

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA DE HUANCAYO-2023**

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autor(es) : Bach. Aliaga Vilchez Fiorela Katty
Bach. De la Cruz Rojas Kely Evelyn

Asesor(a) : Dra. Ruiz Balvin Maribel Carmen

Línea de Investigación :
institucional Salud y gestión de salud

Fecha de Inicio y : Octubre del 2023 - mayo del 2024

Culminación

Huancayo-Perú

2024

Dedicatoria

A mi padre, por siempre impulsarme a cumplir todas mis metas, a mi madre por su apoyo incondicional, a mi pequeña Khaleesi, por ser el motivo constante de mi superación personal y profesional.

Fiorela

A Eichiro Oda, autor del más grandioso anime de la historia, por ser fuente de inspiración en mis días más tenebrosos, desolados y por ayudarme a conseguir mis sueños.

A mi hermana que siempre me acompaña.

Kely

Agradecimiento

A Dios por darnos fuerza, sabiduría y guiarnos a culminar esta meta.

A la Universidad Peruana Los Andes, por habernos permitido finalizar satisfactoriamente nuestra formación profesional.

A nuestra querida asesora Dr. Maribel Ruiz Balvin, por su admirable enseñanza, esfuerzo, dedicación y acompañamiento en el desarrollo de nuestra tesis.

A nuestros preciados padres, por habernos brindado un hogar lleno de amor, educación y donde adquirimos los valores que hoy nos definen como personas de bien, muchos de nuestros logros se lo debemos a ustedes.

Muchas gracias.

Las autoras

Constancia de similitud



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00218-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO-2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. ALIAGA VILCHEZ FIORELA KATTY
BACH. DE LA CRUZ ROJAS KELLY EVELYN**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **DRA. RUIZ BALVIN MARIBEL CARMEN**

Fue analizado con fecha **28/06/2024** con **126 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de junio de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Introducción

La familia cumple un papel fundamental en el desarrollo y consolidación de las habilidades sociales, ya que, estas destrezas y habilidades son aprendidas a lo largo de la vida del ser humano. Por ello, la familia también es considerado como el primer entorno social donde el niño y adolescente aprenden determinadas conductas, valores, habilidades y comportamientos que le permitirán afrontar una buena interacción con los miembros del hogar, compañeros, familiares, etc.

Caballo (1996) menciona que la conducta social habilidosa se considera a aquel conjunto de formas de actuar del individuo en medio de un entorno interpersonal donde manifiesta lo que piensa, aquello que desea, comportamientos y derechos de manera adecuada, teniendo en cuenta la forma de actuar de otros, resuelve sin mucha dificultad la situación que se le presente y busca a que no genere otros problemas más adelante.

A través de nuestro trabajo de investigación titulada “Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo,2023”se determinó la relación entre las habilidades sociales y clima social familiar así mismo de sus dimensiones relación, desarrollo, estabilidad y habilidades sociales. La metodología, el tipo y el diseño de investigación es básica, relacional, no experimental respectivamente. Los instrumentos de medición constaron de dos cuestionarios: Lista de chequeo de Habilidades Sociales por Golstein et al. (1978) y Escala de Clima Social Familiar por Moos et al. (1987), La muestra fue 280 estudiantes del primero al quinto de secundaria. A continuación, la estructura de la investigación está compuesta por cinco capítulos con el siguiente orden:

En el capítulo I, se definió la realidad problemática y se formuló el problema general y específicos, después de ello, se justificó el estudio y se planteó el objetivo general y específicos.

En el capítulo II, se describió el marco teórico, examinando antecedentes tanto internacionales como nacionales y de la región, las bases teóricas de cada variable y el marco conceptual.

En el capítulo III, se desarrolló el planteamiento de la hipótesis general y específicas, asimismo la conceptualización de las variables.

En el capítulo IV, se describió aspectos metodológicos, se explicó el método de investigación, nivel de investigación, tipo y diseño de investigación considerando la población y la muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento, análisis de datos y aspectos éticos a tener en cuenta.

En el capítulo V, se presentaron los resultados de la investigación, el análisis, la contrastación de hipótesis. Así mismo, las conclusiones y recomendaciones.

Las autoras

Contenido

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Constancia de similitud.....	iv
Introducción	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	xi
Contenido de figuras	xiii
Resumen.....	xiv
Abstract.....	xv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2 Delimitación del problema.....	18
1.2.1 Delimitación espacial	18
1.2.2 Delimitación temporal.....	18
1.3 Formulación del problema.....	18
1.3.1 Problema general	18
1.3.2 Problemas específicos	18
1.4 Justificación	19
1.4.1 Social.....	19
1.4.2 Teórica.....	19
1.4.3 Metodológica.....	20
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos.....	20

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales	21
2.1.2 Antecedentes nacionales.....	23
2.1.3 Antecedentes locales	26
2.2 Bases teóricas o científicas	28
2.2.1 Habilidades Sociales.....	28
Componentes de las habilidades sociales	31
2.2.2 Clima social familiar	32
2.3 Marco conceptual.....	37
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	39
3.1 Hipótesis general.....	39
3.2 Hipótesis específicas.....	39
3.3 Variables	40
3.3.1 Definición conceptual.....	40
3.3.2 Definición operacional	40
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	44
4.1 Método de investigación	44
4.2 Tipo de investigación.....	44
4.3 Nivel de investigación	44
4.4 Diseño de investigación	44
4.5 Población y muestra.....	45
4.5.1 Población	45
4.5.2 Muestra.....	45
4.5.3 Muestreo.....	46

4.5.4 Criterios de inclusión y exclusión:	46
4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	47
4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
4.7.1 Procedimiento para la Recolección de datos	50
4.7.2 Procedimiento para el Análisis de datos.....	50
4.8 Aspectos éticos de la investigación	51
CAPÍTULO V RESULTADOS	53
5.1 Descripción de resultados	53
5.1.1 Variable 1: Habilidades Sociales.....	53
5.1.2 Tablas de contingencia	61
5.2 Contratación de hipótesis	64
5.2.1 Contratación de hipótesis general:	64
5.2.2 Contratación de hipótesis específica I:	65
5.2.3 Contratación de hipótesis específica II:	67
5.2.4 Contratación de hipótesis específica III:.....	68
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS	85
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	86
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variable	88
Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento- Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	89
Anexo 04: Matriz de operacionalización del instrumento- Escala de Clima Social Familiar .	90

Anexo 05. Instrumento de investigación	91
Anexo 06. Declaracion de confidencialidad	98
Anexo 07. Asentimiento informado.....	99
Anexo 08. Compromiso de autoría	101
Anexo 09. Carta de presentación	103
Anexo 10. Carta de aceptación	104
Anexo 11. Constancia de ejecución de investigación	105
Anexo 12. Data de procesamiento de datos	106
Anexo 13. Validez y Confiabilidad del Instrumento	111
Anexo 14. Fotos de aplicación de Instrumentos	122
Anexo 15. Evaluaciones aplicadas.....	124

Contenido de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable habilidades sociales	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable clima social familiar	43
Tabla 3 Características sociodemográficas	46
Tabla 4 Ficha técnica de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	48
Tabla 5 Ficha técnica de Escala de clima social familiar (FES)	49
Tabla 6 Niveles de habilidades sociales.....	53
Tabla 7 Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales	54
Tabla 8 Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas.....	54
Tabla 9 Niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	55
Tabla 10 Niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión	56
Tabla 11 Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés.....	57
Tabla 12 Niveles de la dimensión Habilidades de planificación	58
Tabla 13 Niveles de clima social familiar.....	59
Tabla 14 Niveles de la dimensión relación	59
Tabla 15 Niveles de la dimensión desarrollo	60
Tabla 16 Niveles de la dimensión estabilidad.....	61
Tabla 17 Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y el clima social familiar	62
Tabla 18 Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión relación	62
Tabla 19 Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo	63
Tabla 20 Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad....	63
Tabla 21 Prueba de normalidad de los datos.....	64
Tabla 22 Resultado de la prueba Tau-b de Kendall para la contrastación de la hipótesis general.	65

Tabla 23 Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión I: relaciones.	66
Tabla 24 Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión II: desarrollo.	67
Tabla 25 Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión III: estabilidad.	69
Tabla 26 Resumen de procesamiento de casos de prueba piloto	111
Tabla 27 Alfa de Cronbach de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	111
Tabla 28 Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	112
Tabla 29 V de Aiken de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales	112
Tabla 30 Baremos de la lista de chequeo de habilidades sociales	113
Tabla 31 Categorías de clasificación de la escala de habilidades sociales	113
Tabla 32 KR-20 de la Escala de Clima Social Familiar	114
Tabla 33 Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala de Clima Social Familiar	114
Tabla 34 V de Aiken de la Escala de Clima Social Familiar	115
Tabla 35 Baremos de la lista de chequeo de la Escala de Clima Social Familiar.....	116
Tabla 36 Categorías de clasificación de la escala de clima social familiar	116

Contenido de figuras

Figura 1 Esquema de diseño de investigación	45
Figura 2 Porcentajes de habilidades sociales	53
Figura 3 Porcentajes de la dimensión primeras habilidades sociales	54
Figura 4 Porcentajes de la dimensión habilidades sociales avanzadas	55
Figura 5 Porcentajes de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	55
Figura 6 Porcentajes de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión.....	56
Figura 7 Porcentajes de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés	57
Figura 8 Niveles de la dimensión Porcentajes de habilidades de planificación	58
Figura 9 Porcentajes de clima social familiar	59
Figura 10 Porcentajes de la dimensión relación	60
Figura 11 Porcentajes de la dimensión desarrollo	60
Figura 12 Porcentajes de estabilidad	61

Resumen

En la presente investigación, se determinó el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023?, siendo el propósito determinar la relación entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa publica de Huancayo-2023. Esta investigación fue de naturaleza cuantitativa, del tipo básica, el nivel fue relacional, de diseño no experimental; 1000 estudiantes del primer al quinto grado del nivel secundario representaron la población, siendo 280 la muestra seleccionada, desde el primer al quinto grado de secundaria, de la Institución Educativa Publica “Luis Aguilar Romaní”, para determinar la muestra se usó el muestreo probabilístico intencional. La recolección de datos se realizó mediante: la Lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein et al. (1978) la escala de clima social familiar FES Moos et al. (1987), instrumentos que fueron revisados por Aliaga y De la Cruz (2023), ambos siendo validados mediante juicio de expertos, la confiabilidad se obtuvo a través de la prueba piloto, obteniendo coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.839 para Habilidades sociales y en α -20 Kuder Richardson 0.802 para Clima Social Familiar. Para contrastar la hipótesis planteada se ocupó la prueba de correlación de Tau-b de Kendall, lo cual indica que si existe relación directa y significativa (p valor=0.000; tau-b=0.189) entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución pública de Huancayo – 2023. La recomendación que se plantea a los padres de familia es promover un clima familiar alto ya que ello también contribuirá a que los estudiantes puedan lograr desarrollar mejores habilidades sociales.

Palabras clave: *habilidades sociales, clima social familiar, adolescentes, familia, relación, desarrollo y estabilidad*

Abstract

In the present investigation, the following problem was determined: What is the relationship between social skills and the family social climate in students of a Public Educational Institution of Huancayo - 2023? The purpose of which was to determine the relationship between social skills and family social climate in students of a public educational institution in Huancayo-2023. This research was quantitative in nature, basic in nature, the level was relational, non-experimental in design; 1000 students from the first to the fifth grade of the secondary level represented the population, with 280 being the selected sample, from the first to the fifth grade of secondary school, from the Public Educational Institution “Luis Aguilar Romani”, to determine the sample, intentional probabilistic sampling was used. . Data collection was carried out using: the Social Skills Checklist by Golstein et al. (1978) Family Social Climate Scale FES Moos et al. (1987), instruments that were reviewed by Aliaga and De la Cruz (2023), both being validated through expert judgment, reliability was obtained through pilot testing, obtaining Cronbach's Alpha coefficient of 0.839 for social skills and in kr-20 Kuder Richardson 0.802 for Family Social Climate. To test the proposed hypothesis, Kendall's Tau-b correlation test was used, which indicates that there is a direct and significant relationship (p value=0.000; tau-b=0.189) between social skills and family social climate in high school students. a public institution in Huancayo – 2023. The recommendation made to parents is to promote a high family climate since this will also help students develop better social skills.

Keywords: *social skills, family social climate, adolescents, family, relationship, development and stability*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003) la familia es la institución social fundamental que une a las personas vinculadas por nacimiento o por elección en un hogar y una unidad doméstica. La familia se considera el primer entorno donde se construye y establece, la forma de actuar y se determina temas relacionados a la salud. En las Américas, los factores culturales de las familias repercuten significativamente en el acceso a la salud y en las actitudes saludables; por ejemplo, las mujeres pueden dar menos prioridad a sus necesidades de salud que a otras necesidades familiares como la alimentación y la educación. Esta forma de establecer prioridades puede perjudicar a la salud de la familia; pese a ello, es en el marco de la familia donde mejor puede modificarse tal comportamiento.

La familia es un pilar fundamental dentro del desarrollo del ser humano, capaz de velar, cuidar, proteger a los miembros de esta, brindando amor, afecto y calidad de vida. Sin embargo, en la situación real de muchos hogares, no representan estas características, y se evidencia un inadecuado clima social familiar, que posteriormente podría afectar en el desarrollo personal del adolescente.

Durante la pandemia se fueron develando dificultades como: conectividad, las brechas digitales, falta de recursos tecnológicos y limitaciones en habilidades digitales, aunado que, afectaron a los estudiantes emocionalmente para poder llevar adecuadamente sus experiencias de aprendizaje. Esta problemática evidencia el incremento los casos de estrés y ansiedad en los estudiantes y estos justamente en parte producidos por la falta de interrelaciones entre pares, maestros y otros integrantes de la comunidad educativa, ya que debido a la pandemia por el Covid-19, todas las Instituciones Educativas se vieron obligados a cambiar la modalidad del dictado de clases, de la presencialidad a la virtualidad, y este gran cambio ya está generando afectaciones en el bienestar psicológico de los estudiantes. (CEPAL, 2020).

Por todo lo mencionado, la importancia del clima social familiar y las habilidades sociales son de suma importancia para la persona. Por lo tanto, se desarrolló la investigación en esta Institución Educativa, donde los estudiantes manifestaban, comportamientos inadecuados, dificultades para la toma de decisiones, deficiente participación en las actividades escolares, inadecuada comunicación entre pares, rivalidades (Ocampo, 2021).

1.1 Descripción de la realidad problemática

Independientemente de su composición, la familia afecta directamente la formación y protección de sus miembros y la toma de decisiones. Desde la infancia hasta la edad adulta, su papel y apoyo son cruciales en todas las etapas del desarrollo humano. La salud mental y/o emocional de nuestros los niños y adolescentes se encuentra en peligro, según el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP, 2020), los casos registrados de violencia psicológica dentro del entorno familiar sumaban 78,848.

Instituto Nacional de Estadístico e Informática, (INEI, 2019), El 78,0% de la población de 12 a 17 años de edad fue víctima de violencia psicológica y/o física en el hogar, alguna vez en su vida. Por tipo de violencia, el 47,2% fue víctima de violencia física y psicológica; el 16,0% sufrió violencia psicológica y el 14,7% de violencia física. Asimismo, se observó que, en los últimos 12 meses, el 40,5% de la población de 12 a 17 años de edad ha sufrido violencia tanto psicológica como física en su vivienda.

Ante estas altas cifras, se evidencia violencia psicológica y física dentro del hogar, donde se da a conocer la disfuncionalidad familiar, esto puede desencadenar problemas de habilidades sociales de los adolescentes, entre otros problemas psicosociales como, pandillaje, adicciones, patrones de conductas antisociales, deserción escolar etc.

Ante esta realidad el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) refiere que la familia es el motor, que guía y sostiene a la persona, por ello los adolescentes deben recibir la seguridad, afecto y valores para lograr ser seres humanos y ciudadanos libres,

felices, responsables y productivos. La familia, es una entidad que cumple un trascendental impacto en el proceso de socialización y en la transferencia de las reglas sociales de conducta.

En este sentido, el presente estudio se propone analizar la relación entre clima social familiar y las habilidades sociales en adolescentes de una Institución educativa publica de Huancayo 2023

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

El estudio fue realizado en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Publica del distrito de El Tambo, perteneciente a la provincia de Huancayo del departamento de Junín.

1.2.2 Delimitación temporal

La investigación se realizó durante el periodo comprendido de febrero a diciembre 2023.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023?
- ¿Cuál es la relación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023?

- ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Desde el punto de vista social se benefició a la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Pública “Luis Aguilar Romaní” del distrito de El Tambo de la ciudad de Huancayo, puesto que el resultado del estudio permitió conocer la relación de habilidades sociales con las dimensiones de clima social familiar de los estudiantes, los resultados de la Investigación, se imparte para crear estrategias y desarrollo de programas de prevención y promoción en beneficio de estudiantes del centro educativo y sus padres.

1.4.2 Teórica

Lo imprescindible en el estudio realizado fue obtener nuevos resultados y conocimientos teóricos a nuevas investigaciones con respecto a la relación de la primera variable clima social familiar y la variable habilidades sociales en un centro educativo estatal de Huancayo. Lo cual nos permite determinar si existe relación entre ambas variables. Asimismo, las conclusiones y recomendaciones de la presente tesis permitirán prevenir y mejorar las habilidades sociales y clima social familiar en los educandos, del mismo modo el trabajo servirá como base y antecedente teórico para próximas investigaciones, incrementado así nuevos resultados. Ya que se contrasta la teoría propuesta por Goldstein et al. (1978), quien sostiene que las habilidades sociales son la agrupación de forma de actuar eficaces en la interacción con su entorno. Estas conductas son aprendidas y facilitan la relación con los otros. Por otro lado, Moos et al. (1987), define el clima social familiar como la valorización de aquellas características relacionadas al entorno socio – ambiental dentro del grupo familiar, la misma que está estructurada mediante procesos de interacción interpersonal que se constituyen

entre los integrantes de la familia. Señala que existen 3 dimensiones en esta variable y son: Desarrollo, Relación y Estabilidad.

1.4.3 Metodológica

Para el desarrollo del estudio, se emplearon dos instrumentos, Lista de chequeo de habilidades sociales de Golstein (1978) revisado por Aliaga y De la cruz (2023), y la Escala de clima social familiar de Moos (1987) revisado por Aliaga y De la cruz (2023). Las mismas que fueron sometidas a verificación de sus propiedades psicométricas de validez y confiabilidad, a través de juicio de expertos y prueba piloto, de esta manera se pudieron adaptar instrumentos psicológicos a nuestro contexto cultural.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.
- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Lara y Lorenzo (2022) en el estudio denominado *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba*, se estableció como propósito determinar la correlación entre ambas variables en estudiantes en la Unidad Educativa Carlos Cisneros, Riobamba, Ecuador, durante el primer trimestre de 2022. Respecto a la metodología: la investigación fue de enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental y el alcance correlacional. Los 187 adolescentes mayores de 15 años de la población fueron incluidos. Los datos se recopilaron a través de escalas para cada una de las variables. Los resultados fueron: La categoría promedio predominó en las dimensiones del clima familiar relación (62,6%) y estabilidad (66,8%); mientras que, en la dimensión desarrollo fueron los puntajes mala (44,9%). La mayoría de los participantes tuvieron una evaluación global de las habilidades sociales enmarcada en los valores de medio-alto (26,2 %) y alto (27,8), haciendo un total de (54%) de 101 participantes. Concluyeron que, en el entorno de investigación, las cifras de Rho mostraron la ausencia de correlación significativa entre las dos variables de estudio.

Verdezoto (2022) investigó sobre *Habilidades Sociales y su relación con el Funcionamiento Familiar en adolescentes*, y se propuso: determinar la relación entre ambas variables en estudiantes entre 15-17 años de Guaranda- Ecuador. Para la variable relacionada a habilidades del entorno social se utilizó la Escala de Goldstein y para la segunda variable se usó el Cuestionario de funcionamiento familiar FF-SIL en una población de 99 adolescentes, 51 mujeres y 48 hombres residentes de la ciudad de Guaranda. La metodología usada se basó en un enfoque cuantitativo con un alcance correlacional y un corte transversal, el estadístico utilizado fue Coeficiente de Spearman; el resultado de la tesis indica que existe una relación

significativa entre las dos variables de estudio ($Rho = 0,239$, $p < 0,05$). Respecto a las habilidades sociales se evidenció una predominancia del nivel bajo con el 84.8% y del funcionamiento familiar se demostró que el nivel moderadamente funcional predomina con un 67.7%. Además, no hay diferencia significativa sobre los resultados en relación al sexo de los participantes.

Valdez (2020) en su tesis sobre *Habilidades Sociales y Funcionamiento Familiar en alumnos de un centro educativo particular de Ambato – Ecuador*, tuvo como objetivo indagar sobre la influencia y la relación existente entre ambas variables. La metodología aplicada corresponde al enfoque cuantitativo, se trabajó con un diseño cuasi experimental y el alcance fue correlacional. En cuanto a la población fue conformada por 63 alumnos. Para recolectar datos se aplicaron: Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Escala de Habilidades Sociales (EHS). En los resultados se obtuvo que el 55% de los estudiantes perciben tener una familia funcional, sin embargo, alrededor del 45% posee una familia disfuncional. Además, se obtuvo que existe relación entre ambas variables. Por lo cual, puede concluirse que los estudiantes que se encuentran dentro de una familia funcional poseen un mayor desarrollo de habilidades sociales.

Velásquez y Leseer (2019) en el estudio sobre *Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario en Barranquilla-Colombia*, determinaron como propósito: identificar las características y tipos de habilidades sociales de los alumnos de diferentes instituciones educativas de la ciudad de Barranquilla. El enfoque utilizado en el estudio fue cuantitativa y descriptiva, contó con un diseño no experimental – transversal. Los instrumentos que se aplicaron fueron Cuestionario sociodemográfico y la Escala de habilidades sociales (EHS) en 125 alumnos de 11mo grado. Finalmente, se obtuvo que: las mujeres tienen mejores habilidades sociales, en comparación a los varones; sobre la sub escala de iniciativa para interactuar con individuos del sexo opuesto, se halló un nivel medio bajo en ambos casos.

Silviaty y Usman (2019) en su investigación sobre el *Comportamiento social de adolescentes estadounidenses en relación a su entorno social, clima familiar, canales de comunicación*; su finalidad fue determinar el nivel de influencia entre dichos factores con el comportamiento social de los adolescentes. Método general de investigación fue el científico, con enfoque cuantitativo, la investigación fue no experimental-causal, para la cual se usó regresión lineal. Los elementos seleccionados para el estudio fueron de 228 individuos. Se utilizó un software propio para recolectar y analizar los datos recopilados. Resultando que todos aquellos factores tienen una influencia significativa sobre el comportamiento social del adolescente ($p < 0,05$). Finalmente, el trabajo menciona que los factores con mayor influencia fueron entorno social, clima familiar y canales de comunicación con valores de 0.582, 0.099 y 0.084 respectivamente.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Huarcaya (2023) investigó referente a *Clima Social Familiar y las habilidades Sociales en adolescentes de colegios afiliados a la Red de Salud C.M.I Juan Pablo II de Villa El Salvador*, cuyo propósito fue hallar la correlación de ambas variables en estudiantes de colegios afiliados a la red de salud mencionada. La metodología indica: estudio no experimental transversal, el diseño fue correlacional. El grupo de investigación fue conformada por 346 estudiantes ambos sexos (158 mujeres y 188 hombres), de primero a tercero del nivel secundario, de los colegios afiliados a la red de salud, sus edades oscilaban entre 12 y 16 años de edad. El muestreo por afijación óptima. Aplicó en la muestra la escala de clima social familiar (FES) de Moos et al. (1984) y para la segunda variable la escala de habilidades sociales (EHS) del autor Gismero (2006), para las que se realizó una adaptación piloto, previa a la investigación. Se halló como resultado una correlación significativa, de nivel promedio alto, entre los puntajes totales de las dos variables ($p < 0.05$). Así mismo, se encontraron correlaciones positivas, significativas y altamente significativas, de nivel promedio y alto en

las dimensiones y subescalas de las variables de estudio. Finalmente concluyeron que, no se mostraron diferencias significativas, en función al sexo ni edad; sin embargo, sí se encontró diferencias a nivel de año escolar.

Corimayhua y Laura (2023) cuya investigación se centra en conocer las *Habilidades Sociales y el Clima Social Familiar en adolescentes de una institución educativa secundaria en Puno*, buscó hallar la relación entre las variables mencionadas en alumnos de nivel secundario pertenecientes al colegio José Macedo M. del distrito de Macusani-Puno. Presentando una metodología de tipo básica, descriptivo correlacional, el total de estudiantes de tercer año de secundaria fue de 180 y de los cuales se seleccionó a 115 como muestra; a estos se les aplicó un cuestionario para evaluar el clima social familiar de Moos et al. (1984) y la Lista de chequeo para evaluar las habilidades sociales cuyo autor original es Goldstein (1980). Se obtuvo que el clima social familiar de los adolescentes, se encuentra en la categoría mala con un 8.7%, en la categoría media con un 64.3% y en la categoría buena 26.1%; asimismo, para habilidades sociales, en la categoría baja un 12.2%, en la categoría media un 34.8%, alta con un 42.6% y categoría muy alta 10.4%. Se corrobora la existencia de una relación significativa entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los estudiantes del centro educativo, siendo p valor de 0.009 y la correlación de Rho de Spearman positiva baja de 0.242.

Bances (2020) realizó un estudio sobre *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en alumnos de una institución estatal de Jaén*, con el fin de determinar si entre ambas variables existía relación en dichos adolescentes de la Institución Educativa 16044. La investigación fue cuantitativa, contó con un diseño no experimental – descriptivo correlacional, su alcance fue transversal. Los instrumentos se aplicaron a una muestra conformada por 159 alumnos de nivel secundario, estos fueron: la Escala de Clima Social Familiar (1987) y Lista de chequeo de habilidades sociales (1989). Los resultados indican que: a) existe una relación entre ambas

variables de manera significativa y directa ($p < 0.05$), b) El clima social dentro del hogar del 75% estudiantes se ubica en una categoría media, c) Las habilidades sociales del 35% alumnos se encuentra en la categoría normal.

Alderete y Gutarra (2020) estudiaron acerca de *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en adolescentes de Cañete-Lima*. Su objetivo fue encontrar la relación entre estas ambas variables en estudiantes de la Institución Educativa José Buenaventura Sepúlveda Fernández. Sobre la metodología indica que la investigación fue descriptiva, del tipo básico, su diseño fue no experimental y considerado de nivel relacional. El total de elementos de la población fue de 800 alumnos, seleccionando de forma no probabilística (intencional) a 50. Los dos instrumentos utilizados son Lista de chequeo de habilidades sociales y Escala FES para clima social familiar, la confiabilidad se realizó mediante prueba piloto obteniendo 0.95 y 0.86 respectivamente y la validación estuvo a cargo de juicio de expertos. Para la contrastación de hipótesis general y específicas se usó el estadístico de correlación de Rho Spearman, mediante el cual se concluye: existe relación entre ambas variables de estudio. Los autores sugieren que el instrumento relacionado con el clima social familiar debe ser aplicado a todos los integrantes del hogar para tener información más amplia y certera.

Peralta y Quispe (2019) en su estudio *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en alumnos de nivel secundario en un colegio estatal de Cajamarca*, se propusieron: conocer cuál es la relación entre ambas variables de estudio en los alumnos de cuarto año de secundaria. El diseño de la investigación fue descriptivo – correlacional, se contó con 200 alumnos (15-16 años) como población, de los cuales, se requirió 132. Se usó Escala de habilidades sociales adaptado por Gismero (2006) y Escala FES para clima social familiar (primera versión). Para el procesamiento de datos se usó SPSS versión 24 y para la contrastación de hipótesis se valieron del Coeficiente de correlación de Spearman. Se concluye que: Existe correlación significativa y directa entre las variables de estudio, siendo el $Rho = 0.730$, es decir, un clima

familiar favorable permite el desarrollo de habilidades con su entorno social de forma adecuada.

2.1.3 Antecedentes locales

Salcedo (2023), en su tesis titulada *Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo – 2022*, se propuso identificar cómo el clima social familiar tiene relación con el desarrollo de aquellas habilidades del tipo social, y como esta última, incide en las conductas antisociales y/o delictivas de los estudiantes de Huancayo. Indicar ser una investigación básica, utiliza el método deductivo, su diseño fue no experimental – transversal, que involucró una muestra de 954 de 7 colegios de la ciudad de Huancayo. Se aplicó la Escala de Clima Social Familiar, la Lista de Evaluación de Habilidades Sociales y la Escala de Conductas Antisocial A-D, los mismos que reportaron adecuada evidencia de validez basada en el contenido (Juicio de expertos – V de Aiken) y estructura interna (AFC). Los resultados reflejaron ajustes adecuados para el modelo teórico propuesto (CFI=.961; TLI=.951; RMSEA=.075; SRMR=.052; AIC=10796.757; BIC=10884.514), por ello, se logró concluir que el clima social familiar influye de manera directa en las habilidades sociales ($\beta=.66$; $r^2=.430$), y esta última, influye inversamente sobre las conductas antisociales ($\beta=-.82$; $r^2=.674$; $f^2=2.07$) en adolescentes de la ciudad de Huancayo.

Solorzano (2021) estudió el tema de *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en alumnos pertenecientes a un centro educativo de Tarma*, cuya finalidad fue: hallar la relación entre las dos variables anteriormente mencionadas. Detalla sobre su metodología que: fue un estudio cuantitativo, de alcance correlacional y descriptivo, el diseño fue no experimental, de corte transversal. Se aplicaron dos cuestionarios conocidos como Escala Clima Social Familiar (FES) y Escala de Habilidades Sociales (EHS) con la recolección de datos sociodemográficos respectivamente. La muestra estuvo conformada por 266 estudiantes de 1° al 5° de secundaria.

Asimismo, para proceso de datos descriptivos e inferencial se utilizó el software SPSS v.23 y la prueba Chi cuadrado X^2 ; considerando significancia estadística de ≤ 0.05 . Resultados: Las variables de estudio tienen correlación significativa ($p= 0.000$), dado que, el 41.4% de la muestra se ubica en un nivel medio respecto al clima social familiar y el 87.2% en nivel alto referente a la variable habilidades sociales.

Condori e Incacutipa (2021) investigaron sobre *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en estudiantes de nivel secundario de un colegio estatal en Lima durante la etapa de pandemia COVID 19*, y su objetivo fue: conocer la relación entre dichas variables en los alumnos de tercer año de nivel secundario en San Miguel-Lima. La investigación contó con un enfoque cuantitativo, fue del tipo básica, siguió el método deductivo y tuvo un diseño descriptivo-correlacional. La población pertenece a la I.E.S. Simón Bolívar en San Miguel - Lima. Para obtener datos de la muestra (120 alumnos) aplicó la Escala FES y la Escala de Habilidades sociales. Se concluyó: a) Existe relación significativa entre ambas variables de estudio, siendo $r= 0,027$, b) Sobre el clima social familiar, el 44.2% (53/120) de estudiantes del tercer grado poseen un nivel alto, un 38.3% (46/120) posee un nivel medio y solo un 17.5% (21/120) posee un nivel bajo, c) En cuanto a la variable habilidades sociales de los estudiantes del tercer grado, se encontró que un 60.0% (72/120) posee un nivel medio del mismo, un 21.7% (26/120) posee un nivel bajo y solo un 18.3% (22/120) posee un nivel alto.

Quispe (2020), quien investigó sobre *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa particular en la ciudad de Huancayo*, planteó como propósito encontrar la relación entre ambas variables de estudio en los adolescentes pertenecientes a dicha institución. La muestra fue de 275 alumnos. El estudio es no experimental, con un diseño correlacional-descriptivo y de corte transversal. Los instrumentos usados fueron: Escala de Habilidades Sociales y Escala de Clima Social Familiar. Los primeros resultados indican que: a) El 48.7%, 39.6% y 11.6% de alumnos presentan un

nivel bajo, medio y alto de habilidades sociales, b) Se infiere de lo anterior que el 88.3% de alumnos se encuentran por debajo del nivel alto. Se llegaron a las siguientes conclusiones: a) Hay relación significativa entre las variables señaladas, b) Entre la variable habilidades sociales y la dimensión relaciones existe una relación significativa, c) Las dimensiones estabilidad y desarrollo frente a la variable habilidades sociales, no se halló relación.

Huayas y Sosa (2019) investigaron sobre *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en adolescentes de Huancayo*, para lo cual, determinó como objetivo principal: hallar la relación entre ambas variables de estudio en adolescentes cuyas madres están participando en el programa de Vaso de leche y que pertenecen al sector de Uñas-Huancayo. En cuanto a la metodología es un estudio básico, con un diseño descriptivo-correlacional. La muestra fue conformada por 50 adolescentes (entre 13-19 años). Se aplicaron dos instrumentos: Escala FES y Lista de chequeo de habilidades sociales (versión adaptada), y fueron validadas a través de juicio de expertos y la confiabilidad se obtuvo por prueba piloto. Finalmente, los resultados nos indican que no existe relación significativa entre las dos variables ($Rho=0.172$).

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Habilidades Sociales

En el siguiente apartado, que corresponde a la segunda parte de los fundamentos teóricos del estudio realizado, abordamos el principal enfoque teórico que explica las variables habilidades sociales desde el enfoque estructurado, pero teniendo en cuenta precisamente los aspectos conceptuales. Componentes y organización sistemática de la tipología de habilidades sociales.

Asimismo, Vera (2015) considera que son conductas que influyen eficazmente en las interacciones de una persona con los demás, ya que predisponen la comunicación como medio central para la resolución de problemas respetando los derechos propios y los de los demás (p. 135).

Caballo citado por Briones (2019) las habilidades sociales, deben considerarse como un marco cultural determinado, y van a ser distintas según sea la edad, el sexo, la clase social y el nivel educativo, de tal manera, que no hay un tipo de comportamiento universal el cual debiera ser correcto.

Para Goldstein (1980), define las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Además, estas son aprendidas, sirven de puente para la comunicación con otros individuos, permite expresar nuestros puntos de vista y hacer respetar nuestros derechos sin mella de los demás, permite una mejor gestión de situaciones estresantes o repentinas, y por supuesto, encontrar la solución a distintos problemas.

Peñafiel y Serrano (2010), citado por Fernández y Marín (2021), entienden las habilidades sociales como las conductas que buscan afianzar de la mejor manera las relaciones interpersonales que se presentan en la cotidianidad. Debemos hacer hincapié que las mencionadas habilidades permiten que las personas y en particular los adolescentes puedan afirmar de mejor manera su relación con la sociedad, haciendo que los mismos puedan concretar sus objetivos dentro de sus proyectos de vida planeados.

Por otro lado, Monjas (2010; párr.4) afirma que son “comportamientos o habilidades sociales específicas requeridas para realizar de manera competente una tarea interpersonal. Implica la precisión de la adhesión a un conjunto de conductas adquiridas y aprendidas, conductas interpersonales complejas que entran en juego cuando se interactúa con otras personas.

Clasificación de las habilidades sociales según Goldstein

Goldstein et al. (1989), indica que las habilidades sociales se clasifican en 6 grupos:

- a) **Primeras habilidades sociales:** Se considera en este grupo las destrezas que son aprendidas durante la fase temprana de la infancia y de la educación. Su importancia

recae en que el individuo inicia con la interacción del entorno. Ejemplos: Saludar o presentarse, atender al emisor, tomar la iniciativa y concentración en una conversación, indicar preguntas sobre el tema, decir gracias y cumplidos, etc.

- b) **Las habilidades sociales avanzadas:** Son aquellas que se caracterizan por su manifiestan compromiso y responsabilidad, lo que asegura pueda enfrentar cualquier situación social. Ejemplos: Comunicar y recibir instrucciones, solicitar ayuda, pedir disculpas, dar soluciones, argumentar sus ideas para guiar a los demás, etc.
- c) **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Se habla de lograr un autoconocimiento y lograr una comunicación asertiva de ellos, busca ser empático con las emociones y sentimientos de los demás. Ejemplos: Reconocer y expresar adecuadamente sus emociones y/o sentimientos, empatizar con su entorno, resolver conflictos con sus pares, demostrar afecto, enfrentar a dificultades, saber reconocer cuando hizo algo bien y compensarse, etc.
- d) **Habilidades alternativas a la agresión:** Estas habilidades van a permitir que el individuo pueda tener control sobre sus emociones, resolver diferentes situaciones de estrés y tensión, asegurando un entorno sin acumulación de conflictos sin resolver. Ejemplos: Lograr controlarse o gestionar sus emociones, defenderse sin perjudicar al otro, colaborar con los demás, solicitar permiso, sobrellevar bromas, buscar un punto medio entre ideas, no pelear, etc.
- e) **Habilidades para hacer frente al estrés:** Aquellas habilidades que permitirán enfrentar situaciones con carga de estrés. Ejemplos: Solicitar explicaciones, responder a descontentos, quejas, situaciones injustas, acusaciones propias o hacia otros, persuadir mostrando tu punto de vista, etc.
- f) **Habilidades de planificación:** Aquellas relacionadas con el alcance de logros y la organización. Ejemplos: Decidir de forma efectiva, determinar objetivos, reconocer tus

habilidades, recabar información, comprometerse y centrarse en una tarea, analizar información, etc.

Componentes de las habilidades sociales

Para Vilca (2019), las habilidades sociales, presentan dos componentes:

- a) **Componentes no verbales:** Orientado al lenguaje que no podemos manifestar en palabras sino mediante el cuerpo, es decir, como nos presentamos cuando estamos con otras personas. Algunas de ellas son: contacto visual, gesticulación, ademanes, forma de sentarnos, etc., cuando estamos interactuando con otros.

Estas habilidades son indispensables para desarrollar posteriormente aquellas más complejas que nos requerirá el entorno. Tener en cuenta, que dentro de las personas con problemas en dominar estas habilidades básicas suelen encontrarse aquellas con retraso mental.

A continuación, explicaremos la importancia de estas habilidades:

- La comunicación resulta más efectiva cuando se añade el contacto visual. El emisor entenderá que se le está tomando atención respecto a lo que comunica.
- Otro aspecto a tener en cuenta es la distancia entre los individuos al comunicarse, debido a que, se pone en riesgo la comodidad. En el caso de estar muy cerca, el receptor podría dar por finalizada la comunicación al sentirse invadido.
- Cuando existe un exceso al momento de comunicarse con muestras de afecto, el receptor puede sentirse intimidado y tener un conflicto con el trato que recibe y procederá a quejarse.
- Un factor importante es la gesticulación, ya que, este acompaña al mensaje y permite confirmar las emociones y la intención del emisor. La expresión facial no debe ser subestimada, ya que, es clave para una buena relación social.

- Se debe prestar atención a la posición de nuestro cuerpo durante la comunicación. Si una persona no siente interés sobre lo que escucha su postura será desaliñada generando que el emisor se distraiga e interrumpa el mensaje. Asimismo, no permitirá que recibas instrucciones o captas información que se te brinda.
- Los ademanes permiten confirmar o desestimar el mensaje que recibes. Tener en cuenta, que no todas las personas podrán cumplir con estas habilidades como, por ejemplo, personas con discapacidad.

b) Componentes verbales:

Dentro de este componente encontramos en primer lugar al contenido de lo que se nos quiere comunicar, luego la voz y sus características, la velocidad con la que se expresa, la claridad de su pronunciación, etc. Recordar que la forma de decir las cosas es la clave para una buena comunicación.

2.2.2 *Clima social familiar*

En primer lugar, definiremos el término *familia*:

Benites (1997) la considera una estructura básica, donde se comparte funciones y actividades ya constituidas dentro del seno familiar, asimismo, un conjunto socializador con experiencias vitales para un adecuado desarrollo biopsicosocial de los hijos que conforman la familia.

Por otro lado, Estévez, et, al (2007), citado por Fernández y Marín (2021) entiende que la familia son dos personas que sobre la base del matrimonio establecen una residencia fija de mutuo acuerdo donde viven y comparten distintas funciones destacando por encima de todo la relacionada con el sostenimiento económico y la crianza de su descendencia.

Respecto al clima social familiar, tenemos que:

Moss (1984) indica que es la manera de interacción que adopta una determinada familia para cumplir su función, es decir, es la manera en que quienes la componen, interactúan.

Zavala (2001) menciona que es el estado percibido de la interacción con los miembros de una familia. Entre lo que observábamos del entorno, podemos señalar: el grado de organización, comunicación, integración, etc. de la familia.

Se infiere de lo anterior, que familia es el conjunto de individuos que viven en una misma vivienda y que tiene lazos entre sí, compartiendo valores, costumbres, responsabilidades, emociones, etc. Esta unidad se activa cuando algunos de los miembros o su comunidad requiere apoyo.

Murray (1938) indica que el clima familiar puede servir como apoyo en cuanto a las necesidades de interacción con su entorno como también puede tener el efecto contrario, ello dependerá de las características y la cohesión de la unidad familiar.

Guerrero (2014) señala que la influencia de la familia puede generar cierta interferencia en el desarrollo social y psicológico del individuo.

Clima social familiar desde el enfoque de Moos

Según Moos (1974) menciona que el clima social que percibe un individuo tiene efecto en generar bienestar y sirve para impulsar el desarrollo en múltiples aspectos, es decir, funge de intermediario entre las formas de actuar del individuo y los factores ambientales que lo rodean y sobre el cual se desenvuelve.

Para Kemper (2000), el clima social familiar es una sumatoria de interacciones sociales entre los integrantes de la familia. Algunas de estas relaciones contienen compatibilidad en temas de crecimiento personal, comunicación, etc.

Influencia del clima social familiar

Peña (2017) señala que entre las influencias más importantes para socializar esta la familia. Mediante su sistema se comparte desde conocimiento hasta hábitos. Tener un hogar que brinda seguridad, integridad y confianza es el aporte más valioso que se puede dar a los hijos.

Dimensiones del clima social familiar

Para Moos (1974) la define como aquella situación social que se da en la familia, además, está constituida por tres dimensiones, que se detallan a continuación:

a) Dimensión de Relaciones: Según Moos (1974) se refiere a los rangos de libertad para dar nuestra opinión, los niveles de intercambio de ideas y grado de relaciones con las que cuenta la familia.

- Cohesión (Co): aquí verificamos el vínculo entre los miembros de la familia, la correspondencia cuando un miembro del hogar solicita ayuda, capacidad de realizar actividades y tomar decisiones por sí mismo, etc.

- Expresividad (Ex): se mide la capacidad de incentivar a los integrantes a expresarse y actuar conforme su propio criterio.

- Conflicto (Cf): se evalúa la reacción frente a situaciones estresantes o de conflicto.

b) Dimensión de Desarrollo: Cada integrante lleva un proceso individual de desarrollo y la familia lo sabe. Conta de varias escalas:

- Autonomía (Au): mide la seguridad en sí mismos, la capacidad de ser autónomos y de decidir entre varias opciones.

- Actuación (Ac): mide la respuesta a la competencia

- Intelectual –Cultural (Ic): evalúa la respuesta de los integrantes respecto a temas sociales, de realidad política, etc.

- Social –Recreativo (Sr): evalúa el comportamiento e interacción de los individuos respecto a actividades de entretenimiento.

- Moralidad –Religiosidad (Mr): analiza las prácticas familiares en relación a la religión, escala de valores, etc.

Importante recordar que todas las escalas presentadas fueran desarrolladas en el día a día de la vida familiar.

- c) **Dimensión de Estabilidad:** Según Moos (1974), este segundo grupo nos brindará información sobre como la familia tiene un sistema propio de organización y control, sus escalas son:
- Organización (Or): mide la capacidad de dividir, distribuir y asignar roles cuando se realiza alguna actividad.
 - Control (Cn): evalúa si los miembros conocen y siguen las reglas propias del hogar.

Funciones de la familia

Según el MIMP (2023) La familia es el primer espacio de transmisión de normas y valores que contribuye a la formación de las identidades de sus integrantes, sus funciones primordiales son:

a) **Formadora**

Constituye la transmisión de valores, normas, costumbres y conocimientos orientados al desarrollo pleno de las capacidades y el ejercicio de los deberes y derechos de sus integrantes, para con su familia y la comunidad

b) **Socializadora**

Constituye la promoción y fortalecimiento de la red de relaciones de cada integrante de la familia como persona, así como de las familias como grupo o institución.

c) **Cuidados y protección**

Las familias son el espacio fundamental donde se brindan los cuidados y la protección necesarios a sus integrantes.

d) **Seguridad y protección económica**

Corresponde a las familias garantizar la satisfacción de las necesidades básicas de todas/os sus integrantes

e) **Afectiva**

Consiste en transmitir, reproducir y promover vínculos de afecto entre las personas que integran las familias, esenciales para su formación.

Teorías

Teoría de Moos:

La escala de clima social familiar se formó de acuerdo a la teoría de Moos (1974), cuya base teórica es la psicología ambiental.

Kemper (2000) menciona que la Psicología ambiental” es un área de estudio que relaciona la interacción con el medio ambiente y sus efectos psicológicos en el individuo.

Por ello, existe relevancia en conocer la vinculación entre ambiente y comportamiento; Tener en cuenta que los aspectos físicos influyen en el ser humano e influyen de forma activa en su entorno.

Teoría Dinámica:

Actualmente la psicología dinámica es considerada una rama desarrollada desde la práctica, por lo que menciona que los individuos son seres representativos, ya que la psique de cada individuo está organizada y estructurada por un ciclo de todo tipo de imágenes sobre sí mismo, el otro y el otro. mundo. Por esta razón, es importante enfatizar que en este linaje psicológico las personas son vistas como seres inherentemente sociales, involucrados en una secuencia compuesta por el yo, el otro y la interacción con sus pares. Según Jaramillo et al (2016).

El propósito de la psicología dinámica es la práctica de todo lo que pueda cooperar con el trabajo clínico, con énfasis en la expresión en su totalidad. No sólo asociado a la salud, sino que también hace referencia al proceso de pensamiento y cuestionamiento continuo que conduce a meditaciones racionales y profundas por parte de diversas personas. Este razonamiento clínico-dinámico ha llevado a darse cuenta de que los humanos nos regimos por tres dimensiones básicas: la representacional, la relacional y la evolutiva, en la que se menciona que la psique humana ha estado en constante construcción ya que todos los humanos tienen su propia realidad, que se basa en las relaciones con otros seres humanos. Por ello, la combinación

de diferentes aspectos tiene efectos sobre su actuar. Somos seres que cuentan con una mente estructurada e influenciada por lo que nos rodea (Jaramillo et al., 2016).

Características de la Psicología dinámica:

De acuerdo a Mowrer y Kluchohn, el comportamiento desde una perspectiva dinámica se describe mediante cuatro características (Jaramillo et al., 2016). Estos son:

- El comportamiento es práctico porque todos los comportamientos tienen como objetivo resolver cualquier situación y adaptarse, estableciendo así un equilibrio mental y biológico.
- Las diferentes conductas siempre implican cierto nivel de conflicto interno que es propios del crecimiento personal.
- La conducta va a depender de la situación de cada persona, el crecimiento es proceso individual.
- El comportamiento tiene como objetivo asegurar un estado de unidad interior o estabilidad dentro del individuo.

2.3 Marco conceptual

- **Habilidades sociales:** El autor Goldstein (1980) señaló que es un conjunto de conductas que son eficaces en las relaciones con su medio social. Además, estas permiten que nos relacionemos de mejor forma, reconozcamos derechos propios como de otros, mejoraremos la calidad de comunicación y toma de decisiones, etc.
- **Clima social familiar:** Es la relación entre los integrantes de una familia y como ello influye en su desarrollo personal. Constituye una variable clave para formar la conducta ya que reúne aspectos corporales, de organización y sociales (Moos et al., 1987).

Según Moos et al. (1987), el Clima social familiar está compuesta por las siguientes dimensiones:

- **Desarrollo.** Se refiere a los ciclos de crecimiento personal que surgen en la familia. Esto incluye autonomía de autoconfianza y desempeño de las acciones de una organización competitiva orientada al trabajo.
- **Relaciones.** Hace referencia al intercambio de información y expresividad intrafamiliar, se admite que los miembros manifiestan sus sentimientos, emociones, y el grado de conflicto o disputas entre los familiares, y si existe el soporte para afrontar las problemáticas.
- **Estabilidad.** Se refiere a la composición familiar jerárquicamente, se evalúa las funciones y tareas de los miembros, asimismo la planeación de normas y la efectividad de ella.

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis general

- **H₁**: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.
- **H₀**: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo – 2023.

3.2 Hipótesis específicas

- **H_{E1}**: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023
- **H_{E01}**: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.
- **H_{E2}**: Existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.
- **H_{E02}**: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.
- **H_{E3}**: Existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.

- **H_{E03}** No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo – 2023.

3.3 Variables

3.3.1 Definición conceptual

- **Habilidades sociales:**

Es la capacidad y destreza que permite a los individuos interactuar, buscando la eficiencia en nuestra relación social con los demás. Se inicia con habilidades básicas hasta alcanzar las más complejas. Recordar que este paquete de habilidades son producto de la experiencia y conocimiento que va adquiriendo el individuo al enfrentar a su medio ambiente (Goldstein, 1980).

- **Clima social familiar:**

Es la relación entre los integrantes de una familia y como ello influye en su desarrollo personal. Constituye una variable clave para formar la conducta ya que reúne aspectos corporales, de organización y sociales (Moos et al., 1987).

3.3.2 Definición operacional

Habilidades sociales:

El instrumento Lista de chequeo de habilidades sociales fue revisada por Aliaga y De la Cruz (2023) mediante este instrumento se evaluó las 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación; constituida por 50 ítems, con puntuaciones de 1 al 5 en un tiempo de 10 a 15 minutos, sus categorías a diagnosticar son: Deficiente, nivel bajo, nivel normal, buen nivel, excelente nivel.

Clima social familiar:

El instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) fue revisada por Aliaga y De la Cruz (2023). Mediante este instrumento se evaluó las 3 dimensiones: Relación, Desarrollo, Estabilidad, consta de 90 ítems, se evaluó en un tiempo de 20 a 30 minutos. sus categorías a diagnosticar son: bajo, medio, alto.

Tabla 1*Operacionalización de la variable habilidades sociales*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Habilidades Sociales	Goldstein (1980) define como el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que la persona logre desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y su entorno.	El instrumento Lista de chequeo de habilidades sociales fue revisada por Aliaga y De la Cruz (2023) mediante este instrumento se evaluó las 6 dimensiones: Primeras habilidades sociales, Habilidades sociales avanzadas, Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, Habilidades alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés, Habilidades de planificación que consta con 50 ítems, con puntuaciones de 1 al 5 en un tiempo de 10 a 15 minutos, sus categorías a diagnosticar son: Deficiente, nivel bajo, nivel normal, buen nivel, excelente nivel.	Primeras habilidades sociales	1,2,3,4,5,6,7,8	La medición de las habilidades sociales se realizó mediante el instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein (a partir de los 12 años revisado por Aliaga y De la Cruz (2023)).	Ordinal
			Habilidades sociales avanzadas	9,10,11,12,13,14		
			Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	15,16,17,18,19,20,21		
			Habilidades alternativas a la agresión	22,23,24,25,26,27,28,29,30		
			Habilidades para hacer frente al estrés	31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42		
			Habilidades de planificación	43,44,45,46,47,48,49,50		

Tabla 2

Operacionalización de la variable clima social familiar

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Clima social familiar	Moos et al. (1987) define la relación entre los integrantes de una familia y como ello influye en su desarrollo personal. Es una variable imprescindible para el individuo en su formación de su comportamiento para completar una difícil combinación de variables sociales y organizacionales, pero, asimismo, corporales, las que influirán decisivamente sobre el desarrollo del individuo.	El instrumento Escala de Clima Social Familiar (FES) fue revisada por Aliaga y De la Cruz (2023). Mediante este instrumento se evaluó las 3 dimensiones: Relación, Desarrollo, Estabilidad, consta de 90 ítems, se evaluó en un tiempo de 20 a 30 minutos.	Relación	1,11,21,31,41,51,61,71,81 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	La medición del clima social familiar se realizó con La Escala de Clima Social Familiar (FES). Revisado por Aliaga y De la Cruz (2023).	Ordinal
			Desarrollo	4,14,24,34,44,54,64,74,84, 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18,28,38,48,58,68,78,88		
			Estabilidad	9,19,29,39,49,59,69,79,89, 10,20,30,40,50,60,70,80,90		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El estudio se basó en el método científico de Sánchez et al. (2018), el cual lo describe como método que integra la inducción y la deducción, cuyo propósito es obtener conocimiento teórico y aplicado. El método científico consta de cuatro etapas fundamentales: planteamiento del problema, formulación de posibles hipótesis, puesta a prueba de las hipótesis y resultados y derivación de las consecuencias (p.89).

4.2 Tipo de investigación

Fue del tipo básica, según Sánchez et al. (2018), la investigación se centra en el hallazgo de nuevos conocimientos sin objetivo práctico, sirve para organizar una teoría científica en base a principios y leyes (p.79).

4.3 Nivel de investigación

Según Supo (2017), la presente investigación fue de nivel relacional porque son estudios que “buscan encontrar la asociación de dos variables, no necesariamente tiene que tener una relación de dependencia” (p.36). Como se plasmó en objetivos, el presente trabajo busca hallar la relación entre ambas variables de estudio.

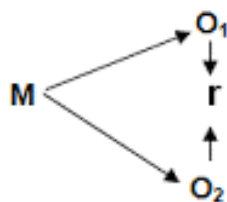
4.4 Diseño de investigación

Según Sánchez et al. (2018), el diseño no experimental, transversal-correlacional es la investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. (p.51)

En tal sentido la presente investigación buscó describir cada variable y luego relacionarla por la parte estadística.

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. Donde: **M** = Estudiantes de la I.E “Luis Aguilar Romani”, **O₁** = Habilidades Sociales, **O₂** = Clima Social Familiar, **r** = Correlación entre dichas variables

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

Según Sánchez et al. (2018), la población es un conjunto de individuos que cuentan con características particulares entre sí, y que generan interés de ser estudiados (p. 102).

Para la presente investigación, la población fue de 1000 estudiantes matriculados y asistentes; desde el primer grado al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Pública “Luis Aguilar Romani” distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín. Este grupo se caracteriza por estar formado por adolescentes de entre los 12 años y 17 años.

4.5.2 Muestra

Sánchez et al. (2018) la define como una porción o elementos extraídos de la población mediante un sistema de muestro. En el presente estudio, la muestra fue de a 280 educandos (175 Varones, 105 Mujeres) del nivel secundario de la Institución Educativa Pública “Luis Aguilar Romani” distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín., considerando por cada grado 56 alumnos, que tengan disponibilidad de horario y que cumplan con los criterios de inclusión.

4.5.3 Muestreo

El tipo de muestreo de la investigación fue no probabilístico de forma intencional, de acuerdo a Sánchez et al. (2018), lo definen como “Muestreo que se basa en el criterio del investigador, ya que las unidades del muestreo no se seleccionan por procedimientos al azar. Pueden ser intencionado, sin normas o circunstancial.” (p.94); es decir que participaron todas aquellas personas que cumplan con ciertas condiciones.

Fórmula para calcular el tamaño de la muestra

$$n = \frac{N \sigma^2 Z^2}{(N-1) e^2 + \sigma^2 Z^2} = 280$$

σ = Desviación estándar de la población	0,5
N= tamaño de la población	1000
Z= Nivel de confianza 95%	1,96
e = Margen de error muestral	0,05
n =Tamaño de muestra es de 280 estudiantes	

Tabla 3

Características sociodemográficas

Características sociodemográficas		n°
Sexo	Masculino	175
	Femenino	105
Grado	1°	56
	2°	56
	3°	56
	4°	56
	5°	56
Años de edad	12 a 13	89
	14 a 15	97
	16 a 17	94

4.5.4 Criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión:

- Estudiantes que se encuentren registrados en el año académico 2023.
- Alumnos del sexo femenino y masculino.

- Estudiantes Adolescentes de 12 hasta los 17 años.
- Alumnos que firmaron el asentimiento informado de la investigación.

Exclusión:

- Estudiantes que no deseen participar en la aplicación de los instrumentos.
- Alumnos que no respondan en la totalidad los instrumentos de evaluación
- Estudiantes menores de 12 o mayores de 17 años.
- Alumnos que no se encuentren registrados en el año académico 2023.
- Estudiantes que no firmen el asentimiento informado de la investigación.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas:**

La técnica aplicada fue la encuesta, debido a que se recolectó la información mediante cuestionarios que se aplican en diferentes contextos. La encuesta tiene la finalidad de medir variables de una determinada realidad a través de preguntas (Hernández et al., 2014).

Instrumentos:

El primer instrumento fue Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein et al. (1978) fue revisado por Aliaga y De la Cruz (2023), el cual permite determinar el nivel de habilidades sociales de los adolescentes. Asimismo, se utilizó el cuestionario Clima Social Familiar (FES) Moos et al. (1987) y adaptado por Aliaga y De la Cruz (2023).

Los instrumentos para la recolección de datos fueron los siguientes:

Variable 1: Habilidades Sociales

Tabla 4

Ficha técnica de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales
Autor	Arnold Goldstein et al. (1978).
Adaptado	Aliaga y De la Cruz (2023).
Administración	Individual y Colectivo
Duración	10 a 15 minutos (aprox.)
Aplicación	Adolescentes a partir de los 12 años
Significación	Medida del nivel de habilidades sociales en estudiantes de nivel secundario, en seis dimensiones: primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con el sentimiento, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación.
Material	Manual, protocolo del inventario, hoja de calificación, cuadernillo, en formato A-4, en el que se incluye datos de identificación, las instrucciones para complementarla y los elementos que constituyen la escala.
Elementos Teóricos	Goldstein (1980) indica que las habilidades sociales son el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que la persona logre desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y su entorno.
Considerando seis dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades sociales básicas: considerando iniciar y mantener una conversación, presentarse, hacer un elogio. - Habilidades sociales avanzadas: participar, dar y seguir instrucciones, pedir ayuda, disculparse, convencer a los demás. - Habilidades relacionadas con los sentimientos: conocer y expresar los propios sentimientos y entender los sentimientos de otros. - Habilidades alternativas a la agresión: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, evitar peleas y problemas con los demás, empezar el autocontrol. - Habilidades para hacer frente al estrés: formular y responder a una queja, resolver la vergüenza, responder al fracaso, hacer frente a las presiones de grupo. - Habilidades de planificación: tomar decisiones realistas, establecer un objetivo, determinar propias habilidades, tomar una decisión eficaz.
Escala	Escala tipo Likert de 5 opciones
Ítems	Consta de 50 ítems.
Niveles	Deficiente- nivel bajo- nivel normal- buen nivel- excelente nivel.

Variable 2: Clima social familiar

Tabla 5

Ficha técnica de Escala de clima social familiar (FES)

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Escala de clima social familiar (FES)
Autor	Moos et al. (1987)
Adaptado	Aliaga y De la Cruz (2023)
Administración	Individual, colectiva, auto aplicada.
Duración	20 a 30 minutos (aprox.)
Aplicación	Adolescentes a partir de los 12 años y Adultos
Significación	<p>Esta escala aprecia las características socio-ambientales de todo tipo de familias, está formada por 90 elementos, agrupados en 10 subescalas, que definen 3 dimensiones fundamentales:</p> <p>Relaciones (<u>cohesión</u> (CO), expresividad (EX), conflicto (CT), Desarrollo (autonomía (AU), actuación (AC), intelectual-cultural (IC), social-recreativa (SR), moralidad-religiosidad (MR), y Estabilidad (organización (OR), control (CN).</p>
Material	Manual, plantilla de calificación y hoja de calificación.
Elementos Teóricos	Moos et al. (1987) define que es una variable imprescindible para el individuo en su formación de su comportamiento para completar una difícil combinación de variables sociales y organizacionales, pero, asimismo, corporales, las que influirán decisivamente sobre el desarrollo del individuo.
Considerando tres dimensiones	<p>a) Desarrollo. Se refiere a los ciclos de crecimiento personal que surgen en la familia. Esto incluye autonomía de autoconfianza y desempeño de las acciones de una organización competitiva orientada al trabajo.</p> <p>b) Relaciones. Hace referencia al intercambio de información y expresividad intrafamiliar, permite a los integrantes de la familia manifestar sus sentimientos, emociones, y el grado de conflicto o disputas entre los familiares, y si existe el soporte para afrontar las problemáticas.</p> <p>c) Estabilidad. Se refiere a la composición familiar jerárquicamente, se evalúa las funciones y tareas de los miembros, asimismo la planeación de normas y la efectividad de ella.</p>
Estructura interna	Consta de 90 ítems.
Niveles:	Bajo, medio y alto.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

4.7.1 Procedimiento para la Recolección de datos

En primer lugar, se solicitó el permiso correspondiente a la Institución Educativa Pública “Luis Aguilar Román” para realizar la administración de los instrumentos, una vez se tuvo la autorización correspondiente se procedió a acordar la fecha de aplicación.

- Antes de aplicar los instrumentos se procedió a explicar los fines del estudio y repartir los asentimientos informados.
- Se pidió a los alumnos leer los asentimientos y dar su aprobación voluntaria para participar en el estudio, seguidamente se recogieron los asentimientos informados.
- Se les explicó las consignas de la evaluación de los instrumentos de cada variable, posteriormente se inició con la evaluación de los cuestionarios a responder.
- Una vez terminaron de responder los cuestionarios se recogieron las hojas de respuestas y se les agradeció por su participación.

4.7.2 Procedimiento para el Análisis de datos

Sánchez et al. (2018) indica, que el análisis de datos es una fase del proceso de investigación en el que se organiza la información recogida con el objetivo de ser tratada en forma minuciosa o analítica, describiendo, caracterizando e interpretando la información.

Para la descripción de resultados, se empleó la estadística descriptiva mediante tablas de frecuencia y gráficos de barra; asimismo, se presentó tablas de contingencia acorde a las hipótesis de investigación. Para hallar la relación entre las variables se consideró la prueba de correlación de rangos de Tau-b de Kendall.

En cuanto a la validez de contenido, se determinó cuantitativamente mediante el V de Aiken. La validez de criterio se halló mediante el análisis factorial confirmatorio. Por otro lado, la confiabilidad se determinó mediante el Alfa de Cronbach, para la variable habilidades sociales y Kuder Richardson para la variable, clima social familiar y el método de dos mitades,

para ambas variables. Todos los datos se procesaron mediante el paquete estadístico SPSS en su versión 26.0

Para hallar la relación entre las variables se utilizó el estadígrafo Tau-b de Kendall.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La investigación cumplió los aspectos éticos que rigen toda investigación, por ello aplicamos el estudio en el reglamento general de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, (Universidad Peruana Los Andes, 2019, p.12). de la cual se tomó en cuenta el capítulo IV, capítulo en el que nos habla sobre “Ética de Investigación”, respetando cada uno de los artículos que compone este, para ello se citan los siguientes artículos: 27 y 28.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La actividad investigativa que se realiza en la Universidad Peruana Los Andes se rige por los siguientes principios:

a. Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales.

De acuerdo con este primer ítem, se protegió a los estudiantes evaluados en nuestra investigación, con respecto a sus derechos de libertad, identidad, diversidad, confidencialidad, dignidad y privacidad. Así mismo se actuó con responsabilidad para velar en todo momento por el bienestar y la tranquilidad de las personas que formaron parte de la investigación.

b. Consentimiento informado y expreso.

Dentro de este ítem, se desarrolló el asentimiento informado a todas las personas involucradas en la evaluación, de ese modo se obtuvo su declaración de aceptación voluntaria.

c. Beneficencia y no maleficencia.

En este apartado se aseguró que su información será utilizada solamente con el fin exclusivo de la investigación, y así asegurar la comodidad e integridad de las personas investigadas.

Para los siguientes ítems, podemos concluir indicando que en el presente estudio se consideró, la responsabilidad de la repercusión de la investigación, a nivel individual, institucional y social, al igual se incluye la veracidad en todas las etapas de la tesis.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES INVESTIGAN

Para realizar nuestra investigación nos regimos siguiendo la línea institucional de la universidad y el instituto de investigación:

En el primer ítem, asumiendo completamente toda responsabilidad de la investigación si existiera falsificación de datos, plagios de investigaciones y si no se cumpliera con la autenticidad de datos, así como la originalidad.

Se asegurará y garantizará la confidencialidad de las personas es estudio de la investigación.

Se reportará los nuevos hallazgos de la investigación de manera abierta y completa a la Institución de estudio.

Culminando con los apartados, el trabajo de la investigación será publicada en el repositorio de nuestra Universidad como está escrito en el reglamento.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Variable 1: Habilidades Sociales

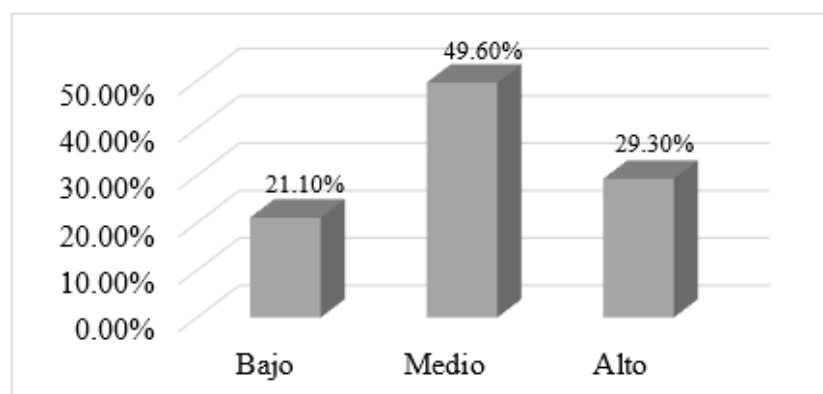
Tabla 6

Niveles de habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	82	29,3	29,3
Medio	139	49,6	78,9
Bajo	59	21,1	100,0
Total	280	100,0	

Figura 2

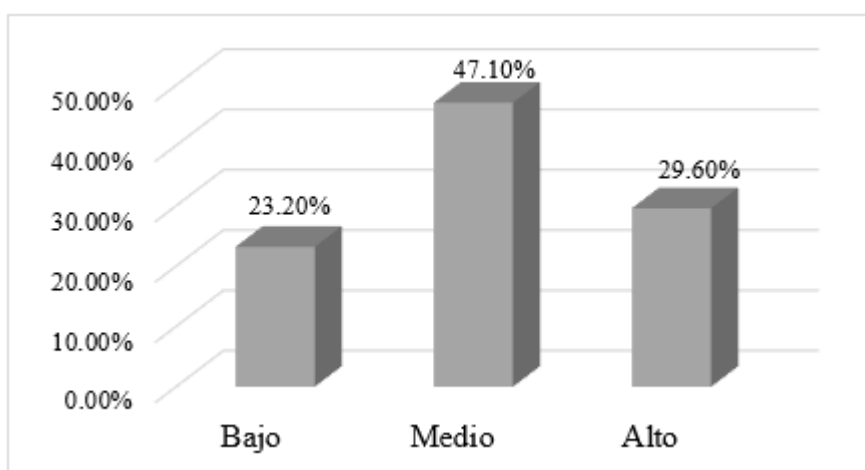
Porcentajes de habilidades sociales



En la tabla 6 y en la figura 2 se observa que el 49.6% (139) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales, mientras que un 29.3% (82) presenta niveles altos y un 21.1% (59) presenta niveles bajos.

Tabla 7*Niveles de la dimensión primeras habilidades sociales*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	83	29,6	29,6
Medio	132	47,1	76,8
Bajo	65	23,2	100,0
Total	280	100,0	

Figura 3*Porcentajes de la dimensión primeras habilidades sociales*

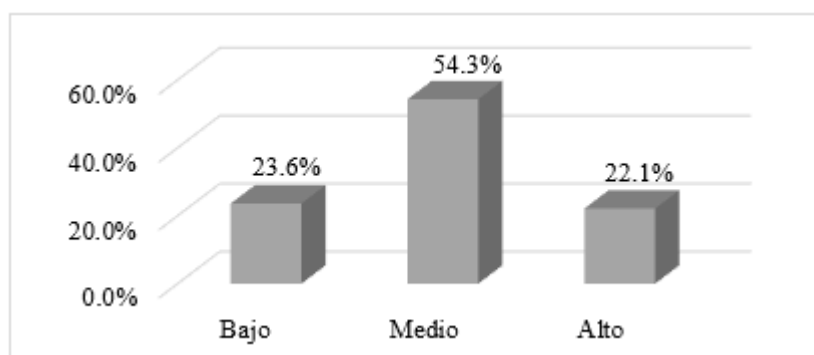
En la tabla 7 y en la figura 4 se observa que el 47.1% (132) de los estudiantes presenta niveles medios de las primeras habilidades sociales, mientras que el 29.6% (83) presenta niveles altos de habilidades sociales y otro 23.2% (65) muestra niveles bajos.

Tabla 8*Niveles de la dimensión habilidades sociales avanzadas*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	62	22,1	22,1
Medio	152	54,3	76,4
Bajo	66	23,6	100,0
Total	280	100,0	

Figura 4

Porcentajes de la dimensión habilidades sociales avanzadas



En la tabla 8 y en la figura 4 se evidencia que el 54.3% (152) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales avanzadas, por su lado, el 23.6% (66) presenta niveles bajos y el 22.1% (62) presenta niveles altos.

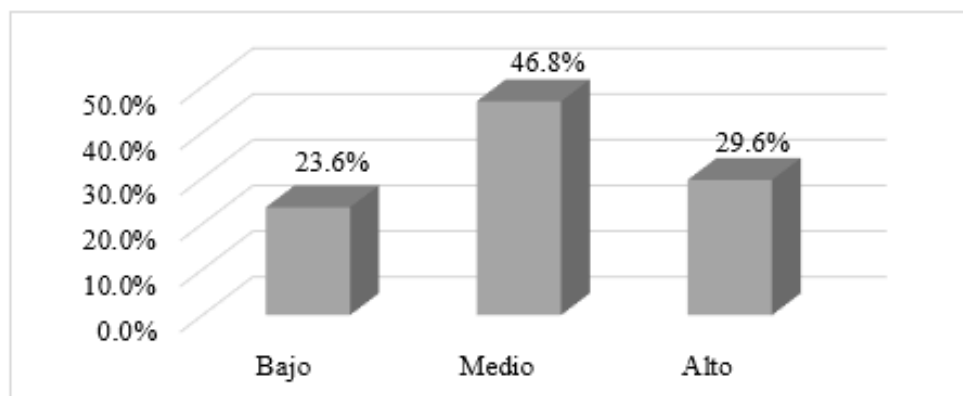
Tabla 9

Niveles de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	83	29,6	29,6
Medio	131	46,8	76,4
Bajo	66	23,6	100,0
Total	280	100,0	

Figura 5

Porcentajes de la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos



En la tabla 9 y en la figura 5 se evidencia que el 46.8% (131) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, por su lado, el 29.6% (83) presenta niveles altos y el 23.6% (66) presenta niveles bajos.

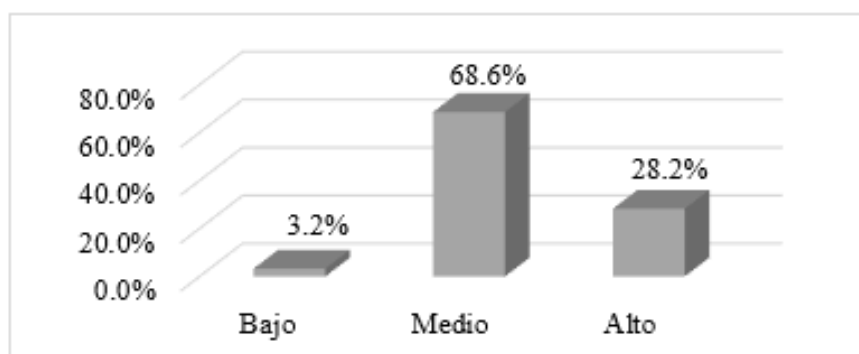
Tabla 10

Niveles de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	79	28,2	28,2
Medio	192	68,6	96,8
Bajo	9	3,2	100,0
Total	280	100,0	

Figura 6

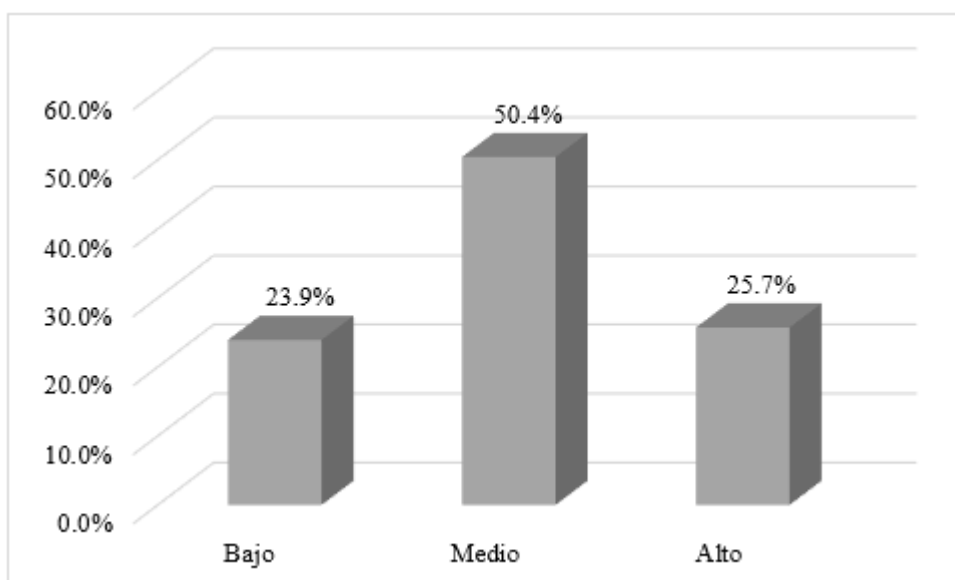
Porcentajes de la dimensión habilidades sociales alternativas a la agresión



En la tabla 10 y en la figura 6 se evidencia que el 68.6% (192) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales alternativas a la agresión, por su lado, el 28.2% (79) presenta niveles altos y el 3.2% (9) presenta niveles bajos.

Tabla 11*Niveles de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés*

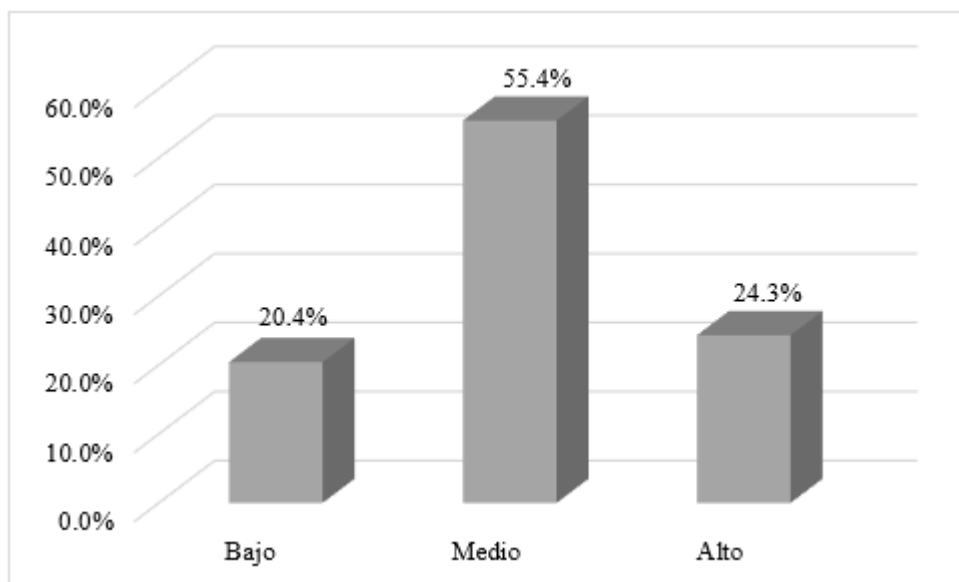
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	72	25,7	25,7
Medio	141	50,4	76,1
Bajo	67	23,9	100,0
Total	280	100,0	

Figura 7*Porcentajes de la dimensión habilidades para hacer frente al estrés*

En la tabla 11 y en la figura 7 se evidencia que el 50.4% (141) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades para hacer frente al estrés, mientras que el 25.7% (72) presenta niveles altos y el 23.9% (67) presenta niveles bajos.

Tabla 12*Niveles de la dimensión Habilidades de planificación*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	68	24,3	24,3
Medio	155	55,4	79,6
Bajo	57	20,4	100,0
Total	280	100,0	

Figura 8*Niveles de la dimensión Porcentajes de habilidades de planificación*

En la tabla 12 y en la figura 8 se evidencia que el 55.4% (155) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades de planificación, mientras que el 24.3% (68) presenta niveles altos y el 20.4% (57) presenta niveles bajos.

Variable 2: Clima social familiar

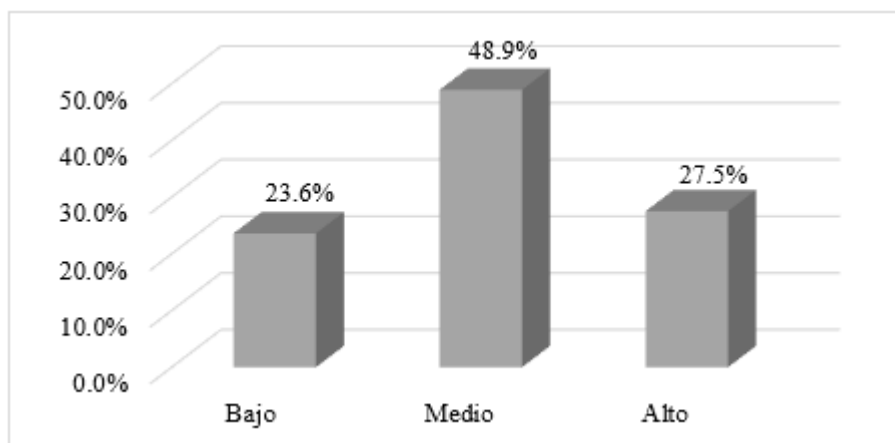
Tabla 13

Niveles de clima social familiar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	77	27,5	27,5
Medio	137	48,9	76,4
Bajo	66	23,6	100,0
Total	280	100,0	

Figura 9

Porcentajes de clima social familiar

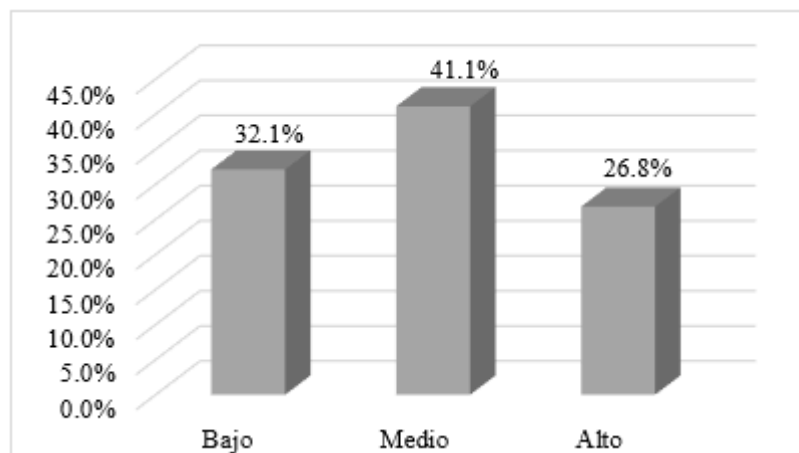


En la tabla 13 y en la figura 9 se evidencia que el 48.9% (137) de los estudiantes presenta niveles medios de clima social familiar, mientras que el 27.5% (77) presenta niveles altos y el 23.6% (66) presenta niveles bajos.

Tabla 14

Niveles de la dimensión relación

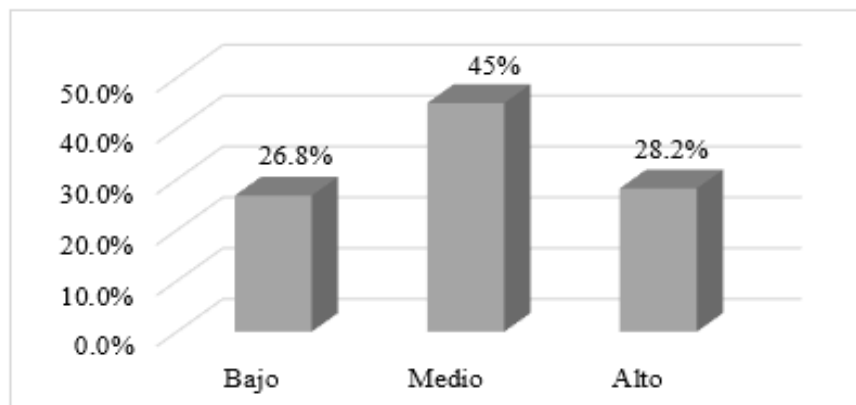
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	75	26,8	26,8
Medio	115	41,1	67,9
Bajo	90	32,1	100,0
Total	280	100,0	

Figura 10*Porcentajes de la dimensión relación*

En la tabla 14 y en la figura 10 se observa que el 41.1% (115) de los estudiantes presenta niveles medios de relación, por otro lado, el 32.1% (90) presenta niveles bajos y el 26.8% (75) presenta niveles altos.

Tabla 15*Niveles de la dimensión desarrollo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	79	28,2	28,2
Medio	126	45,0	73,2
Bajo	75	26,8	100,0
Total	280	100,0	

Figura 11*Porcentajes de la dimensión desarrollo*

En la tabla 15 y en la figura 11 se muestra que el 45% (126) de los estudiantes presenta niveles medios de desarrollo, por otro lado, el 28.2% (79) presenta niveles altos y el 26.8% (75) presenta niveles bajos.

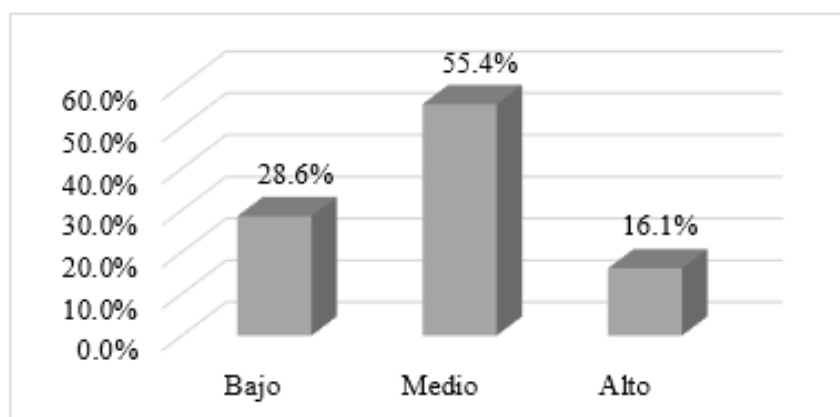
Tabla 16

Niveles de la dimensión estabilidad

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	45	16,1	16,1
Medio	155	55,4	71,4
Bajo	80	28,6	100,0
Total	280	100,0	

Figura 12

Porcentajes de estabilidad



En la tabla 16 y en la figura 12 se observa que el 55.4% (155) de los estudiantes presenta niveles medios de estabilidad, por otro lado, el 28.6% (80) presenta niveles bajos y un 16.1% (45) muestra niveles altos.

5.1.2 Tablas de contingencia

Tabla 17

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y el clima social familiar

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Alto	Frecuencia	28	42	12	82
		%	10,0%	15,0%	4,3%	29,3%
	Medio	Frecuencia	39	71	29	139
		%	13,9%	25,4%	10,4%	49,6%
	Bajo	Frecuencia	10	24	25	59
		%	3,6%	8,6%	8,9%	21,1%
	Total	Frecuencia	77	137	66	280
		%	27,5%	48,9%	23,6%	100,0%

En la tabla 17 se observa que el 25.4% (71) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales y clima social familiar, el 15% (42) presenta niveles altos de habilidades sociales y niveles medios de clima social familiar y un 13.9% (39) presenta niveles medios de habilidades sociales y niveles altos de clima social familiar.

Tabla 18

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión relación

		RELACIÓN				
		Alto	Medio	Bajo	Total	
HABILIDADES SOCIALES	Alto	Frecuencia	22	34	26	82
		%	7,9%	12,1%	9,3%	29,3%
	Medio	Frecuencia	40	61	38	139
		%	14,3%	21,8%	13,6%	49,6%
	Bajo	Frecuencia	13	20	26	59
		%	4,6%	7,1%	9,3%	21,1%
	Total	Frecuencia	75	115	90	280
		%	26,8%	41,1%	32,1%	100,0%

En la tabla 18 se observa que el 21.8% (61) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales y relación, el 14.3% (40) presenta niveles medios de habilidades sociales y niveles altos de relación, finalmente, el 13.6% (38) muestra niveles medios de habilidades sociales y niveles altos de relación.

Tabla 19

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo

		DESARROLLO				
			Alto	Medio	Bajo	Total
HABILIDADES SOCIALES	Alto	Frecuencia	32	35	15	82
		%	11,4%	12,5%	5,4%	29,3%
	Medio	Frecuencia	37	68	34	139
		%	13,2%	24,3%	12,1%	49,6%
	Bajo	Frecuencia	10	23	26	59
		%	3,6%	8,2%	9,3%	21,1%
	Total	Frecuencia	79	126	75	280
		%	28,2%	45,0%	26,8%	100,0%

En la tabla 19 se evidencia que el 24.3% (68) de los evaluados muestra niveles medios de habilidades sociales y desarrollo, el 13.2% (37) muestra niveles medios de habilidades sociales y niveles altos de desarrollo, mientras que un 12.1% (34) muestra niveles medios de habilidades sociales y niveles bajos de desarrollo.

Tabla 20

Tabla de contingencia entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad

		ESTABILIDAD				
			Alto	Medio	Bajo	Total
HABILIDADES SOCIALES	Alto	Frecuencia	14	56	12	82
		%	5,0%	20,0%	4,3%	29,3%
	Medio	Frecuencia	24	71	44	139
		%	8,6%	25,4%	15,7%	49,6%
	Bajo	Frecuencia	7	28	24	59
		%	2,5%	10,0%	8,6%	21,1%
	Total	Frecuencia	45	155	80	280
		%	16,1%	55,4%	28,6%	100,0%

En la tabla 20 se evidencia que el 25.4% (71) de los evaluados muestra niveles medios de habilidades sociales y estabilidad, el 20% (56) muestra niveles altos de habilidades sociales y niveles medios de estabilidad, mientras que un 15.7% (44) muestra niveles medios de habilidades sociales y niveles altos de estabilidad.

5.2 Contrastación de hipótesis

Se realizó una prueba de normalidad a fin de determinar la prueba estadística a utilizar:

Tabla 21

Prueba de normalidad de los datos

	<u>Kolmogorov-Smirnov</u>		
	Estadístico	G1	Sig.
Habilidades sociales	,253	280	,000
Primeras habilidades sociales	,239	280	,000
Habilidades sociales avanzadas	,273	280	,000
Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	,237	280	,000
Habilidades sociales alternativas a la agresión	,408	280	,000
Habilidades para hacer frente al estrés	,253	280	,000
Habilidades de planificación	,281	280	,000
Clima social familiar	,247	280	,000
Relación	,213	280	,000
Desarrollo	,226	280	,000
Estabilidad	,290	280	,000

Interpretación: Todas las variables y sus dimensiones muestran una distribución no normal, por lo tanto, se escogió una prueba no paramétrica para la contrastación de hipótesis.

5.2.1 Contrastación de hipótesis general:

Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Sí existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Hi: (p-valor<0,05)

Ho: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Ho: (p-valor≥0,05)

- **Nivel de significancia o riesgo:** α : 0,05
- **Estadístico de prueba:** Tau-b de Kendall
- **Cálculo del P. valor**

Tabla 22

Resultado de la prueba Tau-b de Kendall para la contrastación de la hipótesis general.

		Habilidades sociales	Clima social familiar
Tau b Kendall	de Habilidades sociales	Coeficiente de correlación	de
		1,000	,189
		Sig. (bilateral)	,000
		N	280
	Clima social familiar	Coeficiente de correlación	de
		,180	1,000
		Sig. (bilateral)	,000
		N	280

Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Conclusión estadística

Se concluye que existe relación directa y significativa ($p\text{valor}=0.000$; $\text{tau-b}=0.189$) entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

5.2.2 Contrastación de hipótesis específica I:

Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Sí existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Hi: ($p\text{-valor}<0,05$)

Ho: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Ho: (p-valor \geq 0,05)

- **Nivel de significancia o riesgo:** α : 0,05
- **Estadístico de prueba:** Tau-b de Kendall
- **Cálculo del P. valor**

Tabla 23

Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión I: relaciones.

		Habilidades sociales		Relaciones
Tau b de Kendall	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000	,058
		Sig. (bilateral)	.	,279
		N	280	280
	Relaciones	Coefficiente de correlación	,058	1,000
		Sig. (bilateral)	,279	.
		N	280	280

- **Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es menor a alfa (p valor = 0.279 < α = 0.05).

- **Decisión estadística**

Se rechaza la hipótesis de investigación y se acepta la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

Se concluye que no existe relación directa y significativa (pvalor=0.000; tau-b=0.058) entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. No obstante, se halló una relación directa muy débil, lo que indica que en escasa proporción se puede tomar en cuenta a las relaciones que se forman en el clima social familiar como un factor para intervenir en las habilidades sociales de los estudiantes.

5.2.3 Contrastación de hipótesis específica II:

Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Sí existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Hi: (p-valor<0,05)

Ho: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Ho: (p-valor \geq 0,05)

- **Nivel de significancia o riesgo:** α : 0,05
- **Estadístico de prueba:** Tau-b de Kendall
- **Cálculo del P. valor**

Tabla 24

Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión II: desarrollo.

		Habilidades sociales		Desarrollo	
Tau_b Kendall	de Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000		,201
		Sig. (bilateral)	.		,000
		N	280		280
	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,201		1,000
Sig. (bilateral)		,000		.	
N		280		280	

- **Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es menor a alfa (p valor = 0.000 < α = 0.05).

- **Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa y significativa ($p\text{-valor}=0.000$; $\tau\text{-}b=0.201$) entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. Existe una relación directa muy débil, por lo tanto, las habilidades sociales pueden ser tomadas como un factor para mejorar el desarrollo de los estudiantes en su clima social familiar.

5.2.4 Contrastación de hipótesis específica III:

Planteamiento de la Hipótesis

Hi: Sí existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Hi: ($p\text{-valor}<0,05$)

Ho: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023.

Ho: ($p\text{-valor}\geq 0,05$)

- **Nivel de significancia o riesgo:** $\alpha: 0,05$
- **Estadístico de prueba:** Tau-b de Kendall
- **Cálculo del P. valor**

Tabla 25

Resultado de la prueba Tau-b de Kendall entre la variable I: habilidades sociales y la dimensión III: estabilidad.

		Habilidades sociales	Estabilidad
Tau_b Kendall	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,159
		N	,003
Estabilidad		N	280
		Coefficiente de correlación	,159
		Sig. (bilateral)	1,000
	N	,003	.
	N	280	280

- **Lectura del p-valor**

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.003 < \alpha = 0.05$).

- **Decisión estadística**

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

- **Conclusión estadística**

Se concluye que existe relación directa y significativa ($p\text{valor}=0.000$; $\text{tau-b}=0.159$) entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. Se encontró una relación directa muy débil, por lo que las habilidades sociales pueden ser consideradas como un factor para fortalecer la estabilidad en el clima social familiar de los estudiantes.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se formuló como objetivo general determinar la relación que existe entre las habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Realizando el procesamiento de los resultados, asimismo los instrumentos de la investigación, la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1978); revisado por Aliaga y De la Cruz (2023), para la evaluación de Habilidades Sociales y la escala de clima social familiar (FES) de Moos et al. (1987); revisado por Aliaga y De la Cruz (2023) para la evaluación de clima social familiar.

A partir de los hallazgos encontrados se obtuvo un puntaje (p valor=0.000; tau-b=0.189), por lo cual aceptamos la hipótesis alterna general que establece que existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y clima social familiar, en los estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. Se infiere de estos resultados la existencia de una constante proporcionalidad directa entre las dos variables, en sentido que, si una variable incrementa o disminuye, la otra variable lo hace en similar proporción. Ello quiere decir que, si un individuo o estudiante manifiesta un buen clima social familiar, en consecuencia, alcanzara mejores niveles de habilidades sociales y viceversa.

Estos resultados guardan relación con lo que sostiene Verdezoto (2022), donde se demostró que existe una relación significativa entre ambas variables con un valor estadístico de ($Rho = 0,239$, $p < 0,05$), donde muestran que las habilidades sociales tienden a relacionarse con el funcionamiento familiar de manera directa y proporcional; Valdez (2020), quien señala en su investigación, que existe una relación significativa entre las habilidades sociales y el clima social familiar.

De acuerdo con la hipótesis general, hay influencia de las variables habilidades sociales y clima social familiar, con estos resultados, se evidencia que la mayoría de estudiantes adolescentes evaluados de la Institución Educativa Pública “Luis Aguilar Romaní”, poseen los

siguientes resultados se observa que el 49.6% (139) de los estudiantes presenta niveles medios de habilidades sociales (figura 1), lo cual evidencia que los estudiantes poseen capacidades para relacionarse de manera asertiva dentro de su círculo familiar y social, toman decisiones asumiendo las consecuencias de estas; mientras que el 48.9% (137) de los estudiantes presenta niveles medios de clima social familiar (figura 8). Se observa que los estudiantes tienen una adecuada comunicación con los miembros de su familia, expresan libremente sus opiniones, planifican y participan en actividades familiares. Cumplen medianamente las reglas y normas establecidas en la familia. Donde podemos dar indicio según los resultados, que hay relación entre habilidades sociales y clima social familiar, y que ambas variables influyen una con otra.

El estudio encontró puntos de concordancia en cuanto a lo indica Moos (1987), ya que para el autor el clima resulta imprescindible en la formación de la conducta de individuo, además, este agrupa otros factores que influirán como los organizacionales, corporales y sociales.

Por otro lado, para Lara y Lorenzo (2022); mostraron en su investigación la ausencia de correlación estadística entre las variables habilidades sociales y clima social familiar, donde cita a García Uribe y Gonzales Márquez (2022), donde mencionan que el funcionamiento familiar y la forma en que el individuo interactúa con el resto de la sociedad se pueden ver afectados por diferentes factores: dificultades en la convivencia, poca comunicatividad, ausencia de figura paterna, violencia, falta reglas y normas, entre otros, incrementando el riesgo de disfuncionalidad social. En cuanto a Huayas y Sosa (2019) los resultados de su comprobación de su hipótesis indican que no hay relación entre las variables de estudio que propuso, es decir, cada variable se puede desarrollar de manera independiente.

En relación al objetivo específico 1: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.

Se obtuvo lo siguiente, No existe relación directa y significativa (p valor=0.000; τ - b =0.058) entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023, .No obstante, se halló una relación directa muy débil, lo que indica que en escasa proporción se puede tomar en cuenta a las relaciones que se forman en el clima social familiar como un factor para intervenir en las habilidades sociales de los estudiantes, por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

El anterior resultado se afina con el estudio de Condori e Incacutipa (2021), donde señala en base a los datos, se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,1333$ y $p=0,147$ entre la dimensión relaciones de clima social familiar y las habilidades sociales, por lo cual se aceptó la hipótesis nula y se rechazó la hipótesis alterna, lo que indica que no existe relación significativa.

Sin embargo, en la investigación realizada por Peralta y Quispe (2019), señala que existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión clima social familiar, pues el coeficiente de correlación de Spearman mostro un $Rho=0.606$ con una significancia estadística inferior a .05 ($p=.000$), por lo que se acepta la hipótesis planteada.

En cuanto a la dimensión relaciones de la variable clima social familiar, para Moos et al (1987), evalúa la capacidad de expresión en el hogar, nivel de comunicación y su afronte a situaciones conflictivas.

Los estudiantes que se encuentran en el nivel medio, vivencian un clima familiar con un grado de cohesión medio, lo que va a permitir compenetrarse con compañeros de manera media, en algunos casos muy difícil, convirtiendo así en personas con poca seguridad, con dificultad de interacción, tímidas, y en ocasiones de convertirse en personas afectivas esto provocando a corto tiempo en personas dependientes.

En relación al objetivo específico 2: Determinar la relación entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.

Mediante nuestro estadístico se obtuvo lo siguiente: Si existe relación directa y significativa (p valor=0.000; τ -b=0.201) entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Estos resultados guardan relación con, Solorzano (2021), donde señala que existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar.

Para Condori e Incacutipa (2021), en base a los datos recogidos en la investigación se ha logrado determinar un coeficiente de correlación de Rho de Spearman de $r=0,268$ y un p -valor de la significancia 78 asintótica de $p=0,003$, por lo cual se aceptado la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula, lo que indica que existe relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión desarrollo de clima social familiar.

Resultado que se contrasta con la investigación de Quispe (2020), en el cual no se encontró relación entre la variable habilidades sociales y la dimensión desarrollo ($r=0.093$), por lo tanto, se aceptó la hipótesis nula.

En cuanto a la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar, para Moos et al (1987) se mide la preponderancia de los procesos de desarrollo ya sean aprendido o impulsados. De acuerdo con la premisa, la dimensión desarrollo, va a influenciar a los estudiantes a desenvolverse de manera espontánea, expresando sus emociones con autonomía, va a realizar la toma de decisiones en cuanto a sus amistades (cortar o iniciar interacciones), va estar ligado a diversas actividades orientadas a la acción y competición.

En relación al objetivo específico 3: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo, 2023.

Se obtuvo los siguientes resultados: Si existe relación directa y significativa (p -valor=0.000; τ -b=0.201) entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Peralta y Quispe (2019), con respecto al tercer objetivo específico que plantea la relación entre la dimensión de estabilidad del clima social familiar y las habilidades sociales existe una correlación directa, significativa y baja pues el coeficiente de correlación de Spearman mostro un $Rho=.447$, aceptándose la hipótesis planteada.

Resultado que se contrasta con la Investigación de Quispe (2020), donde se ha determinado que no existe una relación significativa entre la variable habilidades sociales y la dimensión estabilidad ($r=0.83$) de acuerdo a la escala de correlación, con una significancia de ($p=0.168>0.05$). donde concluye que las dimensiones de las habilidades sociales, no están principalmente ligados a aspectos de la dimensión estabilidad del clima social familiar.

De la misma forma y con respecto a la relación entre habilidades sociales y la dimensión Estabilidad del clima social familiar, se ha determinado que existe relación entre la variable y la dimensión en mención, para Moos et al. (1987) significa evaluar aspectos de la organización, sistema de control y estructura interna de la familia. Ello hace tomar en cuenta las responsabilidades que tiene el dentro de un grupo social, ya sea dentro de la institución o si perteneciera a otro grupo social, establece y cumple reglas establecidas en cada entorno.

CONCLUSIONES

Después de haber culminado la investigación, se concluye:

- En relación al objetivo general se determinó que existe relación directa y significativa ($p_{\text{valor}}=0.000$; $\tau\text{-}b=0.189$) entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- El resultado del primer objetivo específico señala que No existe relación directa y significativa ($p_{\text{valor}}=0.000$; $\tau\text{-}b=0.058$) entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. No obstante, se halló una relación directa muy débil, lo que indica que en escasa proporción se puede tomar en cuenta a las relaciones que se forman en el clima social familiar como un factor para intervenir en las habilidades sociales de los estudiantes.
- El resultado del segundo objetivo específico arroja que Si existe relación directa y significativa ($p_{\text{valor}}=0.000$; $\tau\text{-}b=0.201$) entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.
- El resultado del tercer y último objetivo específico indica que existe relación directa y significativa ($p_{\text{valor}}=0.000$; $\tau\text{-}b=0.159$) entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Huancayo-2023. por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

RECOMENDACIONES

Después de haberse elaborado los resultados, discusiones y conclusiones se hace las siguientes recomendaciones:

- A la Institución Educativa, en coordinación con el área de psicopedagogía, realizar campañas educativas, talleres sobre el desarrollo de habilidades sociales dentro de las aulas, con el objetivo de fortalecer las habilidades sociales de modo que el nivel medio pueda mantenerse y sea generador de mejores oportunidades para los educandos. Del mismo modo realizar escuelas para padres con talleres que ayuden a mejorar el clima social familiar.
- Se sugiere a los padres de familia a involucrarse de manera activa en la educación de sus hijos, promoviendo un clima familiar alto ya que ello también contribuirá a que los estudiantes puedan lograr desarrollar mejores habilidades sociales.
- Se recomienda a la Universidad Peruana Los Andes a realizar más investigaciones que estén relacionadas con las variables de estudio habilidades sociales y clima social familiar en otros contextos. Por ejemplo, integrar a los estudiantes de la amazonia, selva central, o estudiantes de zonas rurales, por otro lado, adaptar los instrumentos de evaluación a las diferentes lenguas de nuestro territorio peruano.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alderete, P., & Gutarra, L. (2020). *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales en Adolescentes de una Institución Educativa de la Provincia de Cañete, Lima 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio institucional de la UPLA <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1809>
- Aquice, F. (2019). *Clima social en la familia y su relación con las habilidades sociales en estudiantes del VI ciclo de la institución educativa almirante miguel Grau, pedregal Arequipa 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional De San Agustín De Arequipa] Repositorio institucional de la UNSA <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/acd26a0e-c78f-4b94-a087-ea1f7ca419b7>
- Bances, R. (2020). *Habilidades Sociales y Clima Social Familiar en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de Jaén*. [Tesis de pregrado, Universidad señor de Sipán]. Repositorio institucional de la USS <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7766/Bances%20Goicoc%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benites, L. (1997). Familia y asertividad en adolescentes que asisten a Centros Comunales. *Avances En Psicología*, 14(1), 47–72. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2006.v14n1.2870>
- Briones, H. (2019). *Habilidades Sociales: Una Revisión Teórica*. [Tesis para pregrado, Universidad señor de Sipán] Repositorio institucional de la USS <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/5731>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales (7°ed.)*. Madrid, Editorial Siglo XXI. Editores España, S.A. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>

- CEPAL (2020). La educación en tiempos de la pandemia COVID-19. Comisión Económica Para América Latina y El Caribe. *La Ciencia y La Cultura*, 11, 11–13.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374075?posInSet=1&queryId=9ccf4a39-7c50-43e4-856b-a09632daa7a2>
- Coaquira, L. (2021) *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en los estudiantes de 5to grado de secundaria, sección A y B del Colegio Particular Adventista Eduardo Francisco Forga – Arequipa 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión]. Repositorio institucional de la UPEU
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5116>
- Condori, R. & Incacutipa, L. (2021). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021*. [Tesis de licenciado, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional de AUTONOMADEICA
<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1591/3/Renzo%20Gover%20Condori%20Mamani.pdf>
- Corimayhua, J. & Laura, L. (2023). *Clima Social Familiar y Habilidades Sociales en estudiantes de I.E.S. Simón Bolívar durante la pandemia por Covid-19, San Miguel 2021* [Tesis de licenciado, Universidad Autónoma de Ica] Repositorio institucional de AUTONOMADEICA. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/2231/1/CORIMAYHUA%20HANCCO%20JUAN%20CARLOS%20-%20LAURA%20MOCHICA%20LUCERO%20ANITA.pdf>
- Fernández, G. & Marín, R. (2021). *El clima social familiar y su influencia en el nivel de las habilidades sociales, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa 40056 Horacio Zevallos Gámez, del distrito de cerro colorado*

- *Arequipa 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa]
 Repositorio institucional de la UNSA
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f25d6b3f-9c62-49a5-a461-c30dc8fb4cd2/content>
- Goldstein, A. (1980). *Escala de evaluación de habilidades sociales*. Biblioteca de psicometría.
<https://www.coursehero.com/file/55713429/ficha-t%C3%A9cnica-y-recomendacionespdf/>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., & Klein, P. (1989). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Ediciones Martínez Roca, S. A
- Guerrero, Y. (2014). *Clima social familiar, inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos de quinto de secundaria de las instituciones educativas públicas de Ventanilla*. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
 Repositorio institucional de la UNMSM
<http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/3889>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación: Sexta Edición*. McGraw-Hill.
<https://www.esup.edu.pe/wpcontent/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Huayas, A., & Sosa, S. (2019). *Clima social familiar y habilidades sociales en hijos adolescentes de madres pertenecientes al programa vaso de leche – Uñas 2019*. [Tesis de licenciado, Universidad peruana los andes] Repositorio institucional de la UPLA
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1090/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huarcaya, A. (2023). *Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes de colegios afiliados a la Red de Salud C.M.I Juan Pablo II de Villa El Salvador* [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú] Repositorio institucional de la AUTONOMA <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2236/Huarcaya%20Chavez%2c%20Andrea%20Deysi.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo, J., Uribe, L., & Rojas, Y (2016). *Psicología Dinámica: epistemología y práctica*. El devenir de nuestra profesión. *Revista Poiésis*, (31), 274-281 <https://doi.org/10.21501/16920945.2117>
- Kemper, S. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa — No Activa) y del género de la familia sobre el Clima Social Familiar*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] Repositorio institucional de la UNMSM. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf
- Instituto Nacional de Estadístico e Informática (2019). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales* (ENARES 2019). <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Lara, A. & Lorenzo, E. (2022). Clima familiar y habilidades sociales en adolescentes estudiantes de Riobamba. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 8-18. <https://www.redalyc.org/journal/5728/572873891003/html/>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2016 – 2021*. Perú: J&O Editores Impresores S.A.C. https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/pnaia/pdf/Documento_PNAIA.pdf
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020). *Estadísticas del MIMP*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2023). *Observatorio nacional de las*

familias MIMP. <https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/familia.html>

Monjas, C. (2010). *Promoción de las habilidades sociales promoción de las habilidades sociales en la infancia y en la adolescencia en la infancia y en la adolescencia en el contexto escolar*. Universidad de Valladolid Medio.

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/resilienciaimonjaUNED_Baleares.pdf

Moos, R. (1974). *Las escalas de Clima Social: Una Visión General*, Prensa Consultoría Psicólogos, Palo Alto, CA.

Moos, R., Moos, B., & Trickett, J. (1984). *The Social Climate Scales: Familia, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. TEA Ediciones.

Moos, R. (1984). Escalas de clima social: FES, WES, CIES, CES [Instrumento de medición psicológica].

https://scholar.google.com.pe/scholar?q=escala+del+clima+social+familiar+de+moos&hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&oi=scholar&sa=X&ved=0ahUKEwiwtvzVp_oDYAhVEOjYKHxuGBIkOgOMIJDAA

Moos, R., Moos, B. & Trickett, J. (1987). *Manual de la Escala de clima social familiar (FES)*. TEA Ediciones S. A.

Murray, H. (1938). *Explorations in Personality*. Oxford University Press.

Ocampo, J. (2021). *EsSalud 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta*. La República. <https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta>

Organización Panamericana de la Salud. (2003). *La familia y la salud*. OPS

<https://www3.paho.org/spanish/GOV/CD/cd44-10-s.pdf>

Peralta, S., & Quispe, M. (2019). *Clima Social Familiar Y Habilidades Sociales En Los Estudiantes De Cuarto Grado De Educación Secundaria De Una Institución Educativa*

Estatad De La Ciudad De Cajamarca. [Tesis de pregrado, Universidad de Cajamarca]

Repositorio institucional de la UPAGU

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1103/INFORME%20FINAL%20DE%20TESIS%20EMPASTADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Peña, M. (2017). *Relación entre clima social familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto año de educación secundaria de la institución educativa 7 de enero Corrales, Tumbes, 2015* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH

https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2150/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_PENA_BALLADARES_MARY_URI_BERSABEH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, J. (2020). *Habilidades sociales y clima social familiar en los adolescentes de una I.E. del distrito de El Tambo - Huancayo, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental] Repositorio institucional de la UC

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/8473>

Sánchez, H., Reyes, C., & Mejia, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Salcedo, H. (2023). *Clima social familiar, habilidades sociales y conductas antisociales en adolescentes de instituciones educativas, Huancayo – 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental] Repositorio institucional de la UC

<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/13153>

Silviaty, R., & Usman, O. (2020). *Influence of Social Environment, Mass Media, Family Environment and Character Building on Adolescent Social Behavior*. [Tesis de

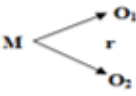
- pregrado, Universidad Estatal de Yakarta] Repositorio institucional de la SSRN
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3510709
- Solorzano, J. (2021). *Clima social familiar y el nivel de habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Nacional de Tarma*. [Tesis de licenciado. Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio institucional de la UCSS
https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/1076/Solorzano_Jackeline_tesis_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Supo, J. (2017). *Los métodos de una investigación (Fundamentos)*. Perú.
https://issuu.com/joseangelmaldonado8/docs/la_metodologia_de_la_investigacion/
- Turriate, J. (2015). *El clima social familiar, la autoestima y las habilidades sociales de los estudiantes de educación secundaria de la I.E.G.P los ángeles de Chimbote* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote] Repositorio institucional de la ULADECH
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/19896/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AUTOESTIMA_TURRIATE_CHAVEZ_JAIRO_JAIME.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valdez, M. (2020). *Funcionamiento familiar y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa Guayaquil*. [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica Indoamérica] Repositorio institucional de la UTI
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/1624/1/TESIS%20MONSERRAT%20H%20VALDEZ%20LISTO%20-%20copia.pdf>
- Velásquez, A., & Lesser, E. (2019). *Habilidades sociales en adolescentes que cursan undécimo grado de educación media*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Caribe]

[https://www.academia.edu/41378220/HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES QUE CURSAN UNDECIMO GRADO DE EDUCACION MEDIA](https://www.academia.edu/41378220/HABILIDADES_SOCIALES_EN_ADOLESCENTES_QUE_CURSAN_UNDECIMO_GRADO_DE_EDUCACION_MEDIA)

- Verdezoto, M. (2022). *Las habilidades sociales y su relación con el funcionamiento familiar en adolescentes*. [Tesis para optar el título de Licenciada en Psicóloga Clínica. Universidad técnica de Ambato]. Repositorio institucional de la UTA
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36749/1/Verdezoto%20Leon%20Maria%20Cristina-%20SELLO-signed%20%281%29.pdf>
- Vera, P. (2015). *Habilidades sociales y Autoconcepto en hijos únicos y con hermanos, de colegios de Lima Metropolitana*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas] Repositorio institucional de la UPC
<https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/619096/Tesis%20original.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Vilca, H. (2019). *El clima social familiar y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de la institución educativa Manuel Muñoz Najjar, Arequipa-2018*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fbbb3437-55b0-43c8-b1dd-3d7d1fa379fa/content>
- Zavala, G. (2001). *Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rimac*. [Tesis de pregrado, Universidad Mayor de San Marcos].
https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/3150/zavala_gg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Anexo 01: Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACION Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>General ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023?</p> <p>Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023? - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023? - ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social 	<p>Objetivo General determinar la relación entre las habilidades sociales y el clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. - Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023. 	<p>General H1: Si existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Huancayo – 2023. H0: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa Publica de Huancayo – 2023.</p> <p>Específicas: H1: Si existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023 H0: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión relaciones de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución</p>	<p>Variable 1 Habilidades Sociales</p> <p>Variable 2 Clima Social Familiar</p>	<p>Método de investigación: científico</p> <p>Tipo de investigación: es Básica.</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: - no experimental -transaccional -correlacional -descriptivo.</p> 	<p>Población: -1000 estudiantes de una Institución Educativa pública de Huancayo.</p> <p>Muestra: -La muestra fue no probabilística con 280 alumnos de una institución Educativa publica de Huancayo.</p> <p>Tipo de Muestreo: -Intencional</p>	<p>Técnica: - Encuesta.</p> <p>Instrumentos de recolección de datos: Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de <u>Goldstein</u>(1978), revisado por Aliaga y De la cruz (2023) - Cuestionario Clima Social Familiar <u>Moos</u> y <u>Trickett</u> (1987), Aliaga y De la cruz (2023)</p>

<p>familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023?</p>	<p>- Determinar la relación entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.</p>	<p>Educativa publica de Huancayo, 2023 H1: Si existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023. H0: No existe relación directa y significativa entre habilidades sociales y la dimensión desarrollo de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023. H1: Si existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023. H0: No existe relación directa y significativa entre las habilidades sociales y la dimensión estabilidad de la variable clima social familiar en estudiantes de una Institución Educativa publica de Huancayo, 2023.</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Anexo 02: Matriz de operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	ITEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICION
HABILIDADES SOCIALES	(Goldstein, 1980) define como el conjunto de destrezas y potenciales variadas y específicas que promueven el progreso adecuado de un conjunto de manifestaciones conductuales que van a permitir que la persona logre desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y su entorno.	El inventario de Habilidades Sociales para adolescentes a partir de los 12 años, cuyo objetivo en medir el nivel de dicha variable, cuenta con 50 ítems, los cuales puede evaluar de 10 a 15 minutos y su aplicación puede ser individual o colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> - Primeras habilidades sociales - Habilidades sociales avanzadas. - Habilidades relacionadas con los sentimientos. - Habilidades alternativas a la agresión. - Habilidades para hacer frente al estrés. - Habilidades de planificación. 	50 ítems	Cuantitativa	Ordinal
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Moos et al. (1987) define que es una variable imprescindible para el individuo en su formación de su comportamiento para completar una difícil combinación de variables sociales y organizacionales, pero, asimismo, corporales, las que influirán decisivamente sobre el desarrollo del individuo.	La Escala de Clima Social Familiar (FES) fue adaptada a la realidad limeña por Ruiz y Guerra (1993), Mediante este instrumento se busca evaluar sus 3 dimensiones las cuales son: Relación, Desarrollo, Estabilidad, consta de 90 ítems, se evaluará en un tiempo de 20 a 30 minutos.	<ul style="list-style-type: none"> - Relaciones - Desarrollo - Estabilidad 	90 ítems	Cuantitativa	Ordinal

Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento- Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

VARIABLE	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIZACION	ESCALAS
HABILIDADES SOCIALES	Lista de Chequeo de Habilidades Sociales (Goldstein, 1978)	Primeras habilidades sociales	-escuchar -iniciar y mantener una conversación -formular una pregunta, dar las gracias, presentarse -hacer un cumplido	1,2,3,4,5,6,7,8	DEFICIENTE = 0 - 155	1: NUNCA
		Habilidades sociales avanzadas	-pedir ayuda, dar y seguir instrucciones, disculparse -convencer a los demás	9, 10,11,12,13,14	NIVEL BAJO =156 - 169	2: POCAS VECES
		Habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	-conocer, expresar y comprender los sentimientos propios y de los demás, expresar afecto -resolver el miedo, autorrecompensarse	15,16,17,18,19, 20,21	NIVEL NORMAL = 170-186	3: A VECES
		Habilidades alternativas a la agresión	-pedir permiso, compartir, ayudar, negociar -emplear el autocontrol, defender los propios derechos -responder a las bromas, no entrar en peleas.	22,23,24,25,26, 27,28,29,30	BUEN NIVEL = 187- 205	4: A MENUDO
		Habilidades para hacer frente al estrés	-formular una queja, responder ante una queja -resolver la vergüenza, arreglárselas cuando es dejado de lado -defender a un amigo, responder a una acusación -prepararse para una conversación difícil	31,32,33,34,35, 36,37,38,39,40, 41,42	EXCELENTE NIVEL = 206 A MAS	5: SIEMPRE
		Habilidades de planificación	-tomar iniciativas -discernir sobre la causa de un problema -establecer un objetivo, determinar las propias habilidades.	43,44,45,46,47, 48,49,50		

Anexo 04: Matriz de operacionalización del instrumento- Escala de Clima Social Familiar

VARIABLE	INSTRUMENTOS	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	CATEGORIZACION	ESCALAS
CLIMA SOCIAL FAMILIAR	Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos, Moos y Trickett (1987)	Relación	-Cohesión (CO) -Expresividad (EX) -Conflicto (CT)	1,11,21,31,41,51,61,71,81, 2,12,22,32,42,52,62,72,82 3,13,23,33,43,53,63,73,83	BAJO = 0 – 17 MODERADO = 18 - 19 ALTO = 20 -27	1. VERDADERO 2. FALSO
		Desarrollo	-Autonomía (AU) -Actuación (AC) -Intelectual cultural (IC) -Social Recreativo (SR) -Moralidad religiosa (MR)	4,14,24,34,44,54,64,74,84 5,15,25,35,45,55,65,75,85 6,16,26,36,46,56,66,76,86 7,17,27,37,47,57,67,77,87 8,18, 28, 38, 48,58, 68, 78, 88	BAJO = 0 – 25 MODERADO = 26 - 28 ALTO = 29- 45	
		Estabilidad	-Organización (OR) -Control (CN)	9,19,29,39,49,59,69,79,89 10,20,30,40,50,60,70,80,90	BAJO = 0 – 10 MODERADO = 11 - 12 ALTO = 13 – 18	

Anexo 05. Instrumento de investigación

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Golstein (1978) revisado por Aliaga y De la cruz (2023)

Nombres y Apellidos.....Edad:

Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de hoy: / /

Institución Educativa: Grado

Instrucciones: a continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tu pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

1=NUNCA, 2=POCAS VECES, 3=A VECES, 4= A MENUDO, 5=SIEMPRE.

	1	2	3	4	5
1.-Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					
2.-Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento					
3.-Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos					
4.-Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada					
5.-Dices a los demás que tu estas agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti					
6.-Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa					
7.-Presentas a nuevas personas con otros(as)					
8.-Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen					
9.-Pides ayuda cuando la necesitas					
10.-Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad					
11.-Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea especifica					
12.-Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente					
13.-Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal					
14.-Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas					
15.-Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					
16.-Permites que los demás conozcan lo que sientes					
17.-Intentas comprender lo que sienten los demás					
18.-Eres capaz de reconocer y comprender las emociones que experimentas					
19.-Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos					
20.-Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo					
21.-Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien					
22.-Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada					
23.-Compartes tus cosas con los demás					

24.-Ayudas a quien lo necesita					
25.-Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos					
26.-Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano					
27.-Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista					
28.-Conservas el control cuando los demás te hacen bromas					
29.-Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas					
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte					
31.-Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta					
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti					
33.-Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado					
34.-Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido					
35.-Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor					
36.-Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa					
37.-Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer					
38.-Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular					
39.-Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra					
40.-Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación					
41.-Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática					
42.-Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta					
43.-Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer					
44.-Si surge un problema, intentas determinar que lo causó					
45.-Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea					
46.-tomas precaución antes de realizar una tarea.					
47.-Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información					
48.-Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero					
49.-Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor					
50.-Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atenciones a lo que quieres hacer.					

Escala de Clima Social Familiar (FES)

Moos et al. (1987), revisado por Aliaga y De la cruz (2023)

INSTRUCCIONES: a continuación, se presenta en este impreso una serie de frases, las mismas que tienes que leer y decir si te parecen verdaderas o falsas en relación a tu familia. Si crees que, respecto a tu familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcarás en la Hoja de Respuesta un aspa (x) en el espacio que corresponde a la letra V (Verdadero), si crees que es falsa o casi siempre falsa, marcarás un aspa (x) en el espacio correspondiente a la letra F (Falso).

Si consideras que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa, marca la respuesta que corresponde a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases aquí y en la Hoja de Respuestas para evitar equivocaciones. La línea te recordará que tienes que pasar a otra columna en la Hoja de Respuestas.

Recuerda que se pretende conocer lo que piensas sobre tu familia; no intentes reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

(NO ESCRIBA NI HAGA MARCA ALGUNA EN ESTE CUADERNILLO)

1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.
 2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.
 3. En nuestra familia peleamos mucho.
 4. En general, ningún miembro de mi familia decide por su cuenta.
 5. En mi familia creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.
 6. En mi familia a menudo hablamos de temas políticos o sociales.
 7. La mayor parte de nuestro tiempo libre la pasamos en casa.
 8. Los integrantes de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.
 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.
-
11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".
 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.
 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.
 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.

15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.)
 17. Con mucha frecuencia vienen amistades a visitarnos a casa.
 18. En mi casa no rezamos en familia.
 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios.
 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.
-
21. Todos los miembros de mi familia nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
 22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a otros.
 23. En mi casa cuando nos molestamos a menudo golpeamos o rompemos algo.
 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.
 25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.
 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo y/o diferente.
 27. Algunos miembros de mi familia practican habitualmente algún deporte.
 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
-
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.
 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personales.
 33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.
 34. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.
 35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".
 36. A los miembros de mi familia nos interesan poco las actividades culturales.
 37. Los integrantes de mi familia acudimos con frecuencia al cine, excursiones, paseos, etc.
 38. En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.
 39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
 40. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.
-
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.
 42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.
 43. En mi familia nos criticamos frecuentemente unos a otros.

44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
 45. Los miembros de mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.
 46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
 47. En mi familia casi todos tenemos una o dos aficiones.
 48. Los integrantes de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
 49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
 50. En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.
-
51. Los integrantes de mi familia nos apoyamos unos a otros.
 52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.
 53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.
 54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en sí misma cuando surge un problema.
 55. En mi casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
 56. Algún miembro de mi familia toca algún instrumento musical.
 57. Ningún miembro de mi familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.
 58. En mi familia creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
 59. En mi casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
 60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
-
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.
 62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.
 63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.
 64. Los integrantes de mi familia reaccionan firmemente unos contra otros en defender sus propios derechos.
 65. En nuestra familia apenas nos esforzamos por tener éxito.
 66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.
 67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o por interés.
 68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
 69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiere.

-
71. En mi familia realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72. Los miembros de mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.
 73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otros.
 74. En mi casa es muy difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75. "Primero es el trabajo, luego es la diversión" es una norma en mi familia.
 76. Para los miembros de mi familia es más importante ver la televisión que leer.
 77. Los miembros de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
 78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
 79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
 80. En mi casa las normas son muy rígidas y "tienen" que cumplirse.

-
81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.
 82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83. En mi familia consideramos que no se consigue mucho elevando la voz.
 84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio.
 86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
 88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
 90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.

(COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO A TODAS LAS FRASES)

HOJA DE RESPUESTA

Edad:..... Sexo: Masculino() Femenino () Fecha de hoy: .../ .../ ...

Institución Educativa: Grado

1	V	F	16	V	F	31	V	F	46	V	F	61	V	F	76	V	F
2	V	F	17	V	F	32	V	F	47	V	F	62	V	F	77	V	F
3	V	F	18	V	F	33	V	F	48	V	F	63	V	F	78	V	F
4	V	F	19	V	F	34	V	F	49	V	F	64	V	F	79	V	F
5	V	F	20	V	F	35	V	F	50	V	F	65	V	F	80	V	F
6	V	F	21	V	F	36	V	F	51	V	F	66	V	F	81	V	F
7	V	F	22	V	F	37	V	F	52	V	F	67	V	F	82	V	F
8	V	F	23	V	F	38	V	F	53	V	F	68	V	F	83	V	F
9	V	F	24	V	F	39	V	F	54	V	F	69	V	F	84	V	F
10	V	F	25	V	F	40	V	F	55	V	F	70	V	F	85	V	F
11	V	F	26	V	F	41	V	F	56	V	F	71	V	F	86	V	F
12	V	F	27	V	F	42	V	F	57	V	F	72	V	F	87	V	F
13	V	F	28	V	F	43	V	F	58	V	F	73	V	F	88	V	F
14	V	F	29	V	F	44	V	F	59	V	F	74	V	F	89	V	F
15	V	F	30	V	F	45	V	F	60	V	F	75	V	F	90	V	F

Anexo 06. Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Nosotras **Fiorela Katty Aliaga Vélchez**, identificada con DNI N° 76694337 y **Kely Evelyn De la Cruz Rojas**, identificada con DNI N°48487399 bachilleres de la escuela profesional de Psicología, venimos implementando el proyecto de investigación titulado “**HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYO,2023**”, en este contexto declaramos bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 14 setiembre del 2023



Apellidos y nombres: Aliaga Vélchez Fiorela Katty

Responsable de investigación



Apellidos y nombres: De la Cruz Rojas Kely Evelyn

Responsable de investigación

Anexo 07. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO ,2023.

Escuela Profesional : Psicología

Asesor : RUIZ BALVIN Maribel Carmen

Duración del estudio : Setiembre 2023 al Setiembre 2024

Institución : Institución Educativa Pública "Luis Aguilar Romani"

Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted] identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted] de [Redacted] años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2023", llevado a cabo por las investigadoras: ALIAGA VILCHEZ, Fiorela Katty y DE LA CRUZ ROJAS, Kely Evelyn.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

... 01 de Octubre del 2023



[Redacted]
Nombres y Apellidos

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aliaga Vilchez Fiorela Katty	De la Cruz Rojas Kely Evelyn
	D.N.I.	76694337	48487399
	Teléfono/celular	997088558	966227455
	Email	fiorelakattyalagavilchez@gmail.com	kelyvieleacruzrojas22@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	RUIZ BALVIN, Maribel Carmen	
	D.N.I.	20105951	
	Teléfono/celular	964609676	
	Email	d.ruiz@upla.edu.pe	



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**



ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO ,2023.

Escuela Profesional : Psicología

Asesor : RUIZ BALVIN Maribel Carmen

Duración del estudio : Setiembre 2023 al Setiembre 2024

Institución : Institución Educativa Pública "Luis Aguilar Romani"

Departamento : Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentra al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo... [Redacted]... identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted] de... 16... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO – 2023", llevado a cabo por las investigadoras: ALIAGA VILCHEZ, Fiorela Katty y DE LA CRUZ ROJAS, Kely Evelyn.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y el otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

... 03 de Octubre del 2023



[Redacted]
Nombres y Apellidos

Investigadoras	Apellidos y nombres	Aliaga Vilchez Fiorela Katty	De la Cruz Rojas Kely Evelyn
	D.N.I.	76694337	48487399
	Teléfono/celular	997088558	966227455
	Email	fiorelakattyalitagavilchez@gmail.com	kelydelacruzrojas22@gmail.com
Asesora	Apellidos y nombres	RUIZ BALVIN, Maribel Carmen	
	D.N.I.	20105951	
	Teléfono/celular	964609676	
	Email	d.mruiz@upla.edu.pe	

Anexo 08. Compromiso de autoría

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo **Aliaga Vilchez Fiorela Katty**, identificada con DNI N° 76694337 domiciliada en **Psje. Malecón norte Lt. 11, El Tambo**, bachiller de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYO,2023”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 14 de Setiembre 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Katty', is written over a horizontal line.



Aliaga Vilchez Fiorela Katty

DNI N° 76694337



COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **De la Cruz Rojas Kely Evelyn**, identificada con DNI N° 48487399 domiciliada en la Av. Fidel Miranda N°750 La Punta Sapallanga, bachiller de la escuela profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYO,2023”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 14 de Setiembre 2023



De la Cruz Rojas **Kely Evelyn**

DNI N° 48487399

Anexo 09. Carta de presentación**UPLA**
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDESFacultad de
Ciencias de la SaludESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

"Año de la Unidad, Paz y el Desarrollo"

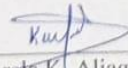

Huancayo, 14 de setiembre del 2023

SRA: DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LUIS AGUILAR ROMANÍ" EL TAMBO –HUANCAYO.

DE MI CONSIDERACIÓN:

Por medio de la presente nos dirigimos a usted respetosamente la Srta. Aliaga Vílchez Fiorela Katty identificada con DNI. 76694337 y la Srta. De la Cruz Rojas Kely Evelyn identificada con DNI.48487399, Bachilleres de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quienes a su vez vienen realizando la investigación titulada **"HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO-2023"**, por lo cual acudo a su digna presencia para solicitarle el permiso para ejecutar nuestra investigación y evaluar a 280 estudiantes del primero, segundo, tercero, cuarto y quinto de secundaria de su institución educativa. Con la importancia de mencionar que los datos y resultados obtenidos serán estrictamente confidenciales y solamente serán utilizados con fines de investigación.

Sin otro particular deseándole éxitos en su profesión y labor, nos despedimos de usted Sra. Directora esperando acceda a nuestra petición.

Atentamente.
Fiorela K. Aliaga Vílchez
D.N.I. 76694337
Kely E. De la Cruz Rojas
D.N.I. 48487399

Anexo 10. Carta de aceptación**CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Por medio de la presente yo, Carolina Juana Salinas Ramos.....

Directora de la Institución Educativa Pública "Luis Aguilar romaní" Distrito de El tambo Provincia de Huancayo, hago constar que las bachilleres Aliaga Vilchez Fiorela Katty y De la Cruz Rojas Kely Evelyn, han sido aceptadas en la Institución para la aplicación de su instrumento para el desarrollo del proyecto **"HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYO,2023"** el cual se llevara a cabo de forma presencial y se cumplirá con las normas y protocolos de la Institución.

Huancayo 14 de Setiembre del 2023

Se expide la presente constancia a las interesadas

Atte.




Dra. Carolina J. Salinas Ramos
DIRECTORA
CM. 1020021524

DIRECTORA

Anexo 11. Constancia de ejecución de investigación



PERÚ
Ministerio
de Educación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"LUIS AGUILAR ROMANI"



LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LUIS AGUILAR ROMANI" DE LA C.U. JUSTICIA PAZ Y VIDA DEL DISTRITO EL TAMBO, PROVINCIA DE HUANCAYO, DEPARTAMENTO DE JUNIN, QUIEN SUSCRIBE OTORGA LA PRESENTE,

CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE INVESTIGACIÓN

A: Kely Evelyn DE LA CRUZ ROJAS y Fiorela Katty ALIAGA VILCHEZ, Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes-Huancayo, quienes aplicaron los Instrumentos de Evaluación denominado Habilidades Sociales y Clima Social Familiar del Proyecto: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN HUANCAYO 2023" en estudiantes del Primero, Segundo, Tercero, Cuarto y Quinto Grados de la I.E. "Luis Aguilar Romani" de la C.U. Justicia Paz y Vida de El Tambo-Huancayo, del 02/10/2023 al 13/10/2023.

Se expide la presente, a solicitud de las interesadas para los fines que considere convenientes.

.El Tambo, 17 de Octubre 2023



Carolina Salinas Ramos
Dra. Carolina Salinas Ramos
DIRECTORA
CM. 1020021824

Anexo 13. Validez y Confiabilidad del Instrumento

Confiabilidad y validez de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el método de la prueba piloto a 30 estudiantes pertenecientes del primer grado al quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Aguilar Romani 2023, quienes cuentan con las características similares a la población de Investigación. A fin de someter los instrumentos a la prueba de consistencia interna, Alfa de Cronbach en el siguiente instrumento Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

Tabla 26

Resumen de procesamiento de casos de prueba piloto

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

En la tabla 26 observamos que se realizó la prueba piloto a 30 estudiantes del nivel secundario de la Institución Pública estudiada.

Tabla 27

Alfa de Cronbach de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	50

Como se puede observar en la tabla 27, la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.839.

Tabla 28

Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,737
		N de elementos	25
	Parte 2	Valor	,724
		N de elementos	25
N total de elementos			50
Correlación entre formularios			,680
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,809
	Longitud desigual		,809

En la tabla 28 se evidencia que la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales presenta un coeficiente Spearman-Brown de 0.809, se infiere que el instrumento posee confiabilidad para ser aplicados en la población.

Validez

El instrumento se sometió a la prueba de validez de contenido, que se logró mediante el juicio de expertos de 5 profesionales en el área, para posteriormente procesar los resultados mediante el estadístico V de Aiken, obteniendo así la validez de contenido del instrumento.

Tabla 29

V de Aiken de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

CRITERIO	V DE AIKEN
Suficiencia	0.78
Relevancia	0.78
Coherencia	0.78
Claridad	0.78
General	0.78

Como se indica en la tabla 29, la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales presenta un coeficiente V de Aiken de 0.78. En consecuencia, los instrumentos cuentan con validez de contenido y mide lo que debe medir en cuanto al objeto de estudio.

BAREMOS

Tabla 30

Baremos de la lista de chequeo de habilidades sociales

	HABILIDADES SOCIALES	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACION
N Válido	280	280	280	280	280	280	280
Perdidos	0	0	0	0	0	0	0
Mínimo	59	14	7	7	9	11	8
Máximo	241	74	30	35	45	89	40
P 1	67,67	28,62	7,81	7,81	11,81	12,00	9,81
e 10	126,10	40,00	14,00	15,00	22,00	25,00	20,10
r 20	142,00	45,00	16,00	17,00	25,00	30,00	23,00
c 30	152,00	48,00	17,00	19,00	28,00	32,00	25,30
e 40	160,00	50,00	18,00	20,00	30,00	35,00	27,00
n 50	167,00	52,00	20,00	22,00	32,00	37,00	29,00
t 60	180,00	55,00	21,00	23,00	34,00	39,00	31,00
i 70	187,70	57,00	23,00	25,00	36,00	42,00	33,00
l 80	198,00	60,00	24,00	27,00	38,00	44,00	34,00
e 90	210,00	64,00	25,00	30,00	40,00	47,00	36,00
s 99	234,95	71,38	30,00	33,19	44,00	53,19	40,00

Tabla 31

Categorías de clasificación de la escala de habilidades sociales

NIVEL	HABILIDADES SOCIALES	PRIMERAS HABILIDADES SOCIALES	HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS	HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS	HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION	HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS	HABILIDADES DE PLANIFICACION
Bajo	0-142	0-45	0-16	0-17	0-17	0-30	0-23
Medio	143-188	46-57	17-23	18-25	18-36	31-42	24-33
Alto	189-241	58-74	24-30	26-35	37-45	43-89	34-40

Confiabilidad y validez de la Escala de Clima Social Familiar

Confiabilidad

El criterio de confiabilidad del instrumento, se determinó con el método de la prueba piloto a 30 estudiantes pertenecientes del primer grado al quinto grado de nivel secundaria de la Institución Educativa Luis Aguilar Romani 2023, quienes cuentan con las características similares a la población de Investigación. A fin de someter los instrumentos a la prueba de consistencia interna, KR-20 Kuder Richardson en la Escala de Clima Social Familiar.

Tabla 32

KR-20 de la Escala de Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad	
Kuder Richardson	
Richardson	N de elementos
,802	90

Como se puede observar, la Escala de Clima Social Familiar presenta un coeficiente de confiabilidad de 0.802.

Tabla 33

Análisis de confiabilidad por el método de dos mitades de la Escala de Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	,677
		N de elementos	45
	Parte 2	Valor	,655
		N de elementos	45
	N total de elementos		90
Correlación entre formularios			,685
Coeficiente de Spearman-Brown	Longitud igual		,813
	Longitud desigual		,813

En la tabla 33 se evidencia que la Escala de Clima Social Familiar presenta un coeficiente Spearman-Brown de 0.813. Por lo tanto, se infiere que el instrumento posee confiabilidad para ser aplicados en la población.

Validez

El instrumento Escala de clima social familiar, se sometió a la prueba de validez de contenido, que se logró mediante el juicio de expertos de 5 profesionales en el área, para posteriormente procesar los resultados mediante el estadístico V de Aiken, obteniendo así la validez de contenido del instrumento.

Tabla 34

V de Aiken de la Escala de Clima Social Familiar

CRITERIO	V DE AIKEN
Suficiencia	0.93
Relevancia	0.86
Coherencia	0.80
Claridad	0.80
General	0.85

Como se indica en la tabla 34, la Escala de Clima Social Familiar presenta un coeficiente V de Aiken de 0.85. En consecuencia, los instrumentos cuentan con validez de contenido y mide lo que debe medir en cuanto al objeto de estudio.

BAREMOS

Tabla 35

Baremos de la lista de chequeo de la Escala de Clima Social Familiar

		CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD
N	Válido	280	280	280	280
	Perdidos	0	0	0	0
Mínimo		27	7	11	4
Máximo		72	23	35	17
Percentiles	1	28,00	8,00	12,81	5,00
	10	42,00	11,00	18,00	8,00
	20	45,00	13,00	21,00	10,00
	30	46,00	13,00	22,00	11,00
	40	48,00	14,00	23,00	11,00
	50	50,00	15,00	24,00	12,00
	60	52,00	15,00	25,00	12,00
	70	54,00	16,00	26,00	13,00
	80	56,00	17,00	28,00	13,00
	90	59,00	19,00	29,00	14,00
	99	69,19	22,00	32,38	16,00

Tabla 36

Categorías de clasificación de la escala de clima social familiar

NIVEL	CLIMA SOCIAL FAMILIAR	RELACIÓN	DESARROLLO	ESTABILIDAD
Nivel bajo	0-45	0-13	0-21	0-10
Nivel medio	46-54	14-16	22-26	11-13
Nivel alto	55-72	17-23	27-35	14-17

Constancia

Juicio de experto

Yo, Ruiz Balzán, Ronbel, con Documento Nacional de Identidad No. 20605951 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Fiorela Katty Aliaga Vilchez y Kely Evelyn De la Cruz Rojas, en la investigación titulada: “HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO- 2023”.

Huancayo, Julio 2023



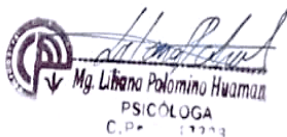
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, LIBANA PALOMINO H, con Documento Nacional de Identidad No. 41018824 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: ...ALIAGA VILCHÉZ FLORELA y DE LA CRUZ ROJAS KEY....., en la investigación titulada: "...HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA I.E PÚBLICA HUANCAYO 2023..".

Huancayo, Julio 2023


Mg. Libana Palomino Huamán
PSICÓLOGA
C.P. 17773



Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Joe Christian Panduro Guillen, con Documento Nacional de Identidad No. 42212976 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Fiorela Aliaga Valchez..... y Kely De La Cruz Rojas....., en la investigación titulada: "Habilidades sociales y clima social familiar en estudiantes de una institución educativa pública de Huancayo - 2023".

Huancayo, Julio 2023


.....
 **Mg. Joe Christian Panduro Guillen**
PSICÓLOGO
C Ps P 20089

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui con Documento Nacional de Identidad No. 07228926 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Fiorella Alvarga y Kelly De la Cruz, en la investigación titulada: ““HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO- 2023””.

Huancayo, Agosto 2023

 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

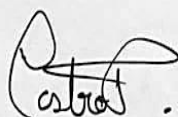
UPLA Mg. Saúl Jesús Mallqui
COORDINADOR DE AUTOEVALUACIÓN Y
ACREDITACIÓN
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Nataly Castro Palomino, con Documento Nacional de Identidad No. 44800965 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Alcaga Vilchez Fiorela y De la Cruz Rojas Kely, en la investigación titulada: "HABILIDADES SOCIALES Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO- 2023".

Huancayo, 27 de Setiembre del 2023



Sello y Firma del Experto

Nataly Castro Palomino
PSICOLOGA
C.Ps.P. N° 17243

Anexo 14. Fotos de aplicación de Instrumentos



Facilitando las instrucciones de los instrumentos “Escala de clima social familiar FES” y “Lista de chequeo de Habilidades Sociales” a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní 2023



Aplicación de los instrumentos “Escala de clima social familiar FES” y “Lista de chequeo de Habilidades Sociales” a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní 2023.



Facilitando la explicación de las dudas y/o ciertos términos de los instrumentos “Escala de clima social familiar FES” y “Lista de chequeo de Habilidades Sociales” a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní 2023.



Aplicación de los instrumentos “Escala de clima social familiar FES” y “Lista de chequeo de Habilidades Sociales” a los estudiantes de la Institución Educativa Luis Aguilar Romaní 2023.

Anexo 15. Evaluaciones aplicadas
ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Escala de Clima Social Familiar (FES)

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos: [Redacted] ...Edad: ...24...

Sexo: Masculino () Femenino (x) Fecha de hoy: ...03.../10/2023

Institución Educativa: LUIS AGUILAR ROMANI Grado2.....

1	<input checked="" type="checkbox"/>	F	16	<input checked="" type="checkbox"/>	F	31	<input checked="" type="checkbox"/>	F	46	V	<input checked="" type="checkbox"/>	61	V	<input checked="" type="checkbox"/>	76	V	<input checked="" type="checkbox"/>
2	V	<input checked="" type="checkbox"/>	17	V	<input checked="" type="checkbox"/>	32	<input checked="" type="checkbox"/>	F	47	<input checked="" type="checkbox"/>	F	62	<input checked="" type="checkbox"/>	F	77	<input checked="" type="checkbox"/>	F
3	V	<input checked="" type="checkbox"/>	18	V	<input checked="" type="checkbox"/>	33	<input checked="" type="checkbox"/>	F	48	<input checked="" type="checkbox"/>	F	63	<input checked="" type="checkbox"/>	F	78	<input checked="" type="checkbox"/>	F
4	V	<input checked="" type="checkbox"/>	19	<input checked="" type="checkbox"/>	F	34	<input checked="" type="checkbox"/>	F	49	V	<input checked="" type="checkbox"/>	64	<input checked="" type="checkbox"/>	F	79	V	<input checked="" type="checkbox"/>
5	<input checked="" type="checkbox"/>	F	20	<input checked="" type="checkbox"/>	F	35	V	<input checked="" type="checkbox"/>	50	<input checked="" type="checkbox"/>	F	65	V	<input checked="" type="checkbox"/>	80	V	<input checked="" type="checkbox"/>
6	V	<input checked="" type="checkbox"/>	21	<input checked="" type="checkbox"/>	F	36	V	<input checked="" type="checkbox"/>	51	<input checked="" type="checkbox"/>	F	66	<input checked="" type="checkbox"/>	F	81	<input checked="" type="checkbox"/>	F
7	<input checked="" type="checkbox"/>	F	22	<input checked="" type="checkbox"/>	F	37	<input checked="" type="checkbox"/>	F	52	V	<input checked="" type="checkbox"/>	67	V	<input checked="" type="checkbox"/>	82	<input checked="" type="checkbox"/>	F
8	V	<input checked="" type="checkbox"/>	23	V	<input checked="" type="checkbox"/>	38	<input checked="" type="checkbox"/>	F	53	V	<input checked="" type="checkbox"/>	68	<input checked="" type="checkbox"/>	F	83	<input checked="" type="checkbox"/>	F
9	<input checked="" type="checkbox"/>	F	24	<input checked="" type="checkbox"/>	F	39	<input checked="" type="checkbox"/>	F	54	V	<input checked="" type="checkbox"/>	69	V	<input checked="" type="checkbox"/>	84	V	<input checked="" type="checkbox"/>
10	V	<input checked="" type="checkbox"/>	25	<input checked="" type="checkbox"/>	F	40	<input checked="" type="checkbox"/>	F	55	<input checked="" type="checkbox"/>	F	70	<input checked="" type="checkbox"/>	F	85	<input checked="" type="checkbox"/>	F
11	V	<input checked="" type="checkbox"/>	26	<input checked="" type="checkbox"/>	F	41	V	<input checked="" type="checkbox"/>	56	<input checked="" type="checkbox"/>	F	71	<input checked="" type="checkbox"/>	F	86	<input checked="" type="checkbox"/>	F
12	<input checked="" type="checkbox"/>	F	27	<input checked="" type="checkbox"/>	F	42	<input checked="" type="checkbox"/>	F	57	V	<input checked="" type="checkbox"/>	72	<input checked="" type="checkbox"/>	F	87	<input checked="" type="checkbox"/>	F
13	<input checked="" type="checkbox"/>	F	28	<input checked="" type="checkbox"/>	F	43	V	<input checked="" type="checkbox"/>	58	<input checked="" type="checkbox"/>	F	73	V	<input checked="" type="checkbox"/>	88	V	<input checked="" type="checkbox"/>
14	<input checked="" type="checkbox"/>	F	29	<input checked="" type="checkbox"/>	F	44	V	<input checked="" type="checkbox"/>	59	<input checked="" type="checkbox"/>	F	74	V	<input checked="" type="checkbox"/>	89	<input checked="" type="checkbox"/>	F
15	V	<input checked="" type="checkbox"/>	30	V	<input checked="" type="checkbox"/>	45	<input checked="" type="checkbox"/>	F	60	<input checked="" type="checkbox"/>	F	75	V	<input checked="" type="checkbox"/>	90	<input checked="" type="checkbox"/>	F

LISTA DE CHEQUEOS DE HABILIDADES SOCIALES

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y Apellidos: [REDACTED] Edad: 13.....

Sexo: Masculino () Femenino () Fecha de hoy: 05 / 10 / 2023

Institución Educativa: LUIS AGUILAR ROMANI Grado 4^{to} A

Instrucciones: a continuación, encontraras una lista de habilidades sociales que los adolescentes como tu pueden poseer en mayor o menor grado y hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

1=NUNCA, 2=POCAS VECES, 3=A VECES, 4= A MENUDO, 5=SIEMPRE.

	1	2	3	4	5
1.-Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo					X
2.-Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento	X				
3.-Hablas con otras personas sobre cosas que interesan a ambos			X		
4.-Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada		X			
5.-Dices a los demás que tu estas agradecido(a) con ellos por algo que hicieron por ti				X	
6.-Te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa	X				
7.-Presentas a nuevas personas con otros(as)	X				
8.-Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen	X				
9.-Pides ayuda cuando la necesitas	X				
10.-Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad	X				
11.-Explicas con claridad a los demás como hacer una tarea específica	X				
12.-Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente			X		
13.-Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal					X
14.-Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas	X				
15.-Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas					X
16.-Permites que los demás conozcan lo que sientes	X				
17.-Intentas comprender lo que sienten los demás					X
18.- Eres capaz de reconocer y comprender las emociones que experimentas	X				
19.-Permites que los demás sepan que tú te interesas o te preocupas por ellos				X	
20.-Cuando sientes miedo, piensas porque lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo	X				
21.-Te das a ti mismo una recompensa después de hacer algo bien	X				
22.-Sabes cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada			X		
23.-Compartes tus cosas con los demás			X		
24.-Ayudas a quien lo necesita			X		
25.-Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, tratas de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos		X			

	1	2	3	4	5
26.-Controlas tu carácter de modo que no se te escapan las cosas de la mano	X				
27.-Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista		X			
28.-Conservas el control cuando los demás te hacen bromas	X				
29.-Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas		X			
30.- Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte		X			
31.-Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuando ellos han hecho algo que no te gusta	X				
32.- Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan por ti		X			
33.-Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado		X			
34.-Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido	X				
35.-Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y, luego, haces algo para sentirte mejor		X			
36.-Manifiestas a los demás cuando sientes que un amigo no ha sido tratado de manera justa			X		
37.-Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer			X		
38.-Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular		X			
39.-Reconoces y resuelves la confusión que te produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra		X			
40.-Comprendes de qué y porqué has sido acusado(a) y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación	X				
41.-Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática		X			
42.-Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta	X				
43.-Si te sientes aburrido(a) intentas encontrar algo interesante que hacer					X
44.-Si surge un problema, intentas determinar que lo causó	X				
45.-Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realiza antes de comenzar una tarea	X				
46.- Tomas precauciones antes de realizar una tarea	X				
47.-Determinas lo que necesitas saber y como conseguir la información			X		
48.-Determinas de forma realista cual de tus numerosos problemas es el más importante y cual debería solucionarse primero	X				
49.-Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirte mejor			X		
50.-Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atenciones a lo que quieres hacer.	X				