

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

“CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO”.

Para Optar	: El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autoras	: Bach. Chocca De la Cruz Liz Karin Bach. Torres Cueva Susan Lizbeth
Asesor	: Mg. Mantari Mincami Lizet Doriela
Línea de Investigación	: Desarrollo Humano y Derechos
Área de investigación Institucional	Ciencias sociales
Fecha de Inicio y de culminación	: 15 - 03 - 2023 a 16 - 06 - 2023

HUANCAYO – PERÚ
2023

NOMBRE DE LOS JURADOS

Dr. Luis Alberto Poma Lagos
Decano de la Facultad de Derecho

Mg. Egoavil Victoria Elsa Marleni
Docente Revisor Titular 1

Mg. Morales Ramos Eliana Gina
Docente Revisor Titular 2

Mg. Sotelo Remuzgo Noemi Rosario
Docente Revisor Titular 3

Mg. Martinez Veliz Aldo Joel
Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A mis maestros y amigos cercanos por
brindarnos su apoyo incondicional.

Liz y Susan

AGRADECIMIENTO

A los directivos de la IE por bríndanos todo el apoyo en el proceso de la investigación.

A la docente del aula por su apoyo incondicional.

A nuestra asesora por la guía en la investigación.

Liz y Susan

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0032- FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. CHOCCA DE LA CRUZ LIZ KARIN**
BACH. TORRES CUEVA SUSAN LIZBETH

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **Mg. MANTARI MINCAMI LIZET DORIELA**

Fue analizado con fecha **24/01/2024** con **158** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de enero de 2024



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARATULA	i
NOMBRE DE LOS JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	17
1.2.Delimitación del problema	21
1.2.1.Delimitación especial	21
1.2.2.Delimitación temporal	21
1.2.3.Delimitación conceptual	21
1.3.Formulación del problema	22
1.3.1.Problema general	22
1.3.2.Problemas específicos	22
1.4.Justificación	22
1.4.1.Justificación Social	22
1.4.2.Justificación Teórica	23
1.4.3.Justificación Metodológica	23
1.5.Objetivos de la investigación	24
1.5.1.Objetivo general	24
1.5.2.Objetivos específicos	24

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación	25
2.1.1. Antecedentes nacionales	25
2.1.2. Antecedentes internacionales	27
2.2. Bases teóricas o científicas	30
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	89

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general	91
3.2. Hipótesis específicas	91
3.3. Variables definición conceptual y operativa	92

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación	93
4.2. Tipo de investigación	93
4.3. Nivel de investigación	94
4.4. Diseño de investigación	94
4.5. Población y muestra	94
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	95
4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	98
4.6. Aspectos éticos de la investigación	98

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados	100
--------------------------------	-----

5.2.Contrastación de hipótesis	109
5.3.Discusión de resultados	113
CONCLUSIONES	118
RECOMENDACIONES	121
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	122
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos	
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	
Anexo 6: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos	
Anexo 7: Declaración de autoría	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Importancia de los estímulos	32
Tabla 2. Fin primordial de la estimulación	33
Tabla 3. Estímulos internos y externos	34
Tabla 4. Principales desarrollos típicos en los cinco periodos del desarrollo infantil	81
Tabla 5. Características de la percepción	89
Tabla 6. Definición conceptual y operativa	92
Tabla 7. Diseño de investigación	94
Tabla 8. Población y muestra	94
Tabla 9. Técnica e instrumento	95
Tabla 10. Estadística descriptiva	98
Tabla 11. Desarrollo cognitivo	100
Tabla 12. Desarrollo cognitivo	101
Tabla 13. Memoria	102
Tabla 14. Memoria	103
Tabla 15. Atención	104
Tabla 16. Atención	105
Tabla 17. Percepción	107
Tabla 18. Percepción	108
Tabla 19. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	109
Tabla 20. Prueba de muestras emparejadas – Variable	110
Tabla 21. Prueba de muestras emparejadas – D1	111
Tabla 22. Prueba de muestras emparejadas – D2	112
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – D3	113

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. El proceso de la asimilación	17
Figura 2. Interacción con el entorno	18
Figura 3. Construcción continua para el desarrollo cognitivo	20
Figura 4. Memoria de trabajo	84
Figura 5. Desarrollo cognitivo – OE	100
Figura 6. Desarrollo cognitivo - OS	101
Figura 7. Memoria OE	102
Figura 8. Memoria OS	103
Figura 9. Atención OE	104
Figura 10. Atención OS	105
Figura 11. Percepción OE	107
Figura 12. Percepción OS	108

RESUMEN

La investigación tuvo el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo? Asimismo, se formuló el objetivo general determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Por otro lado, la metodología empleada fue aplicada, nivel de investigación fue explicativo, el diseño empleado fue pre experimental. Es más, la población estuvo conformado por 60 niños, con una muestra de 30 niños, con un muestreo intencional. Además, el instrumento empleado fue la lista de cotejo el cual tuvo una confiabilidad de Alfa de Cronbach ,800. El resultado más relevante fue que un 53% de los niños adquirieron conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Evidenciándose un correcto desarrollo cognitivo en el salón de clases. Asimismo, aprendieron rápidamente gracias a las habilidades desarrolladas a escribir algunas letras, dibujaron círculos, distinguieron los colores, las formas y describieron las figuras más complejas. Comprendiendo conceptos abstractos con mayor facilidad. Por ejemplo, explicaron la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche. Concluyendo que los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Finalmente se realizó la siguiente recomendación: Se sugiere la publicación de los resultados de la investigación en la revista institucional.

Palabras claves: Cuadernos de estimulación, desarrollo cognitivo

ABSTRACT

The research had the following research problem: How does stimulation notebooks influence cognitive development in five-year-old children from the Casuarinas - Huancayo Educational Institution? Likewise, the general objective was formulated to determine the influence of stimulation notebooks on cognitive development in five-year-old children of the Casuarinas - Huancayo Educational Institution. On the other hand, the methodology used was applied, the level of research was explanatory, the design used was pre-experimental. Furthermore, the population consisted of 60 children, with a sample of 30 children, with intentional sampling. In addition, the instrument used was the checklist, which had a reliability of Cronbach's Alpha of .800. The most relevant result was that 53% of the children acquired knowledge through learning and experience. Evidencing a correct cognitive development in the classroom. Likewise, thanks to the skills developed, they quickly learned to write some letters, drew circles, distinguished colors and shapes, and described the most complex figures. Understanding abstract concepts more easily. For example, they explained the difference between morning, afternoon, and night. Concluding that the stimulation notebooks significantly influence cognitive development in five-year-old children from the Casuarinas - Huancayo Educational Institution. Finally, the following recommendation was made: The publication of the research results in the institutional journal is suggested.

Keywords: Stimulation notebooks, cognitive development

INTRODUCCIÓN

El ser humano tiene una variedad de oportunidades para el desarrollo integral desde el momento del nacimiento, y es capaz de alcanzar estas oportunidades en la medida en que sus familias, comunidades y la sociedad en su conjunto les brinden el estímulo necesario. Mercado et al. (2018) Es innegable que la estimulación temprana tiene efectos positivos en el desarrollo de los niños; una persona que tiene mejores oportunidades que una que no ha sido estimulada estará desarrollada física, mental, social y emocionalmente.

El abandono familiar temprano tiene efectos devastadores e irreversibles en el desarrollo, que luego se manifiestan en un bajo coeficiente intelectual, con los correspondientes efectos en el rendimiento académico. Por el contrario, tener una variedad de experiencias ricas y positivas como un niño pequeño puede ser beneficioso, ya que ayuda tanto a los niños como a las niñas a aprender el idioma, mejorar su capacidad para resolver problemas y desarrollar relaciones positivas con otras niñas. la misma edad, así como adultos y niños. Mercado et al. (2018) Para mejorar la calidad de vida de las niñas y niños de nuestra nación, es fundamental tomar en cuenta la capacitación de la familia y del agente comunitario de salud en el proceso de estimulación temprana. Sin comunidades y familias informadas durante los años de formación de un niño, es un desafío pensar en cómo se podría promover el desarrollo y el aprendizaje infantil.

Por otro lado, Una serie de ejercicios y tareas conocidas como "estimulación cognitiva" están destinadas a mejorar y/o preservar el funcionamiento cognitivo de una persona a lo largo del tiempo. Ansón et al. (2017) se basa en la idea de plasticidad cerebral, que sostiene que realizar ejercicios mentales cambia y desarrolla nuevas conexiones neuronales. La estimulación cognitiva es un abordaje terapéutico complementario a la terapia farmacológica en el caso de la demencia que no solo ayuda a frenar el deterioro que presentan estos pacientes, sino que también evita la desconexión con el entorno, fortalece los vínculos sociales y aumenta la autoestima.

En los últimos años ha aumentado la oferta de materiales estimulantes tanto en Internet como en las librerías. Es decir, hay tantos libros como autores que "inventan" el ejercicio. Ansón et al. (2017) El procesamiento de este material es un arte que depende en gran medida de la imaginación y la creatividad del artista. Este libro de trabajo está diseñado para trabajar con personas en las primeras etapas de la demencia en sesiones individuales, pero también le da una idea de los tipos de ejercicios que estas personas pueden hacer para crear su propio material. Será más efectivo si crea un entrenamiento que se adapte a los intereses y preferencias de una persona en particular.

Por otro lado, referente al desarrollo cognitivo, Tineo Villegas (2019) Una serie de ajustes que ocurren en los procesos de pensamiento de un individuo a lo largo de la vida, especialmente durante el desarrollo, que aumentan el conocimiento y la capacidad de percibir, comprender y gestionar la realidad. Esto significa que el desarrollo cognitivo a través de procesos mentales superiores, incluida la percepción, el pensamiento y la comprensión, permite a las personas adquirir nuevos conocimientos y comportamientos.

Asimismo, referente al desarrollo cognitivo. El rango de edad entre dos y seis años es lo que llamamos segunda infancia. El lenguaje, que acaba de empezar a emerger, florece durante esta etapa, y el pensamiento mismo también comienza a emerger. Para muchos padres, este es el momento más beneficioso para el desarrollo de sus hijos. Porque su comunicación ya se produce en forma de conversación. Sus palabras (las palabras que crean e interrumpen) son sorprendentemente sutiles. Su "intuición" sobre lo que sucede en la mente de las grandes personas no los deja en paz. Sus juegos están llenos de humor y contienen muchos elementos del mundo real de los adultos.

Para el psicólogo infantil, también es un momento muy fructífero para las observaciones mientras trabaja para desarrollar una teoría convincente de cómo se lleva a cabo el desarrollo intelectual y social de los niños. Hoy en día sabemos mucho sobre cómo se desarrollan los niños entre las edades de 2 y 6 años, pero hay algunas áreas donde se comprende poco. Hay caminos paralelos o diferentes: lenguaje, relaciones familiares y sociales, conciencia de lo que piensan los demás, aprendizaje de habilidades instrumentales (lectura, escritura, aritmética), etc.

Asimismo, el desarrollo cognitivo se refiere al proceso por el cual se lleva a cabo el aprendizaje. Es el resultado de la socialización, la interacción con el medio ambiente y la influencia en el mundo que nos rodea. De esta forma, el niño recibe, organiza y adquiere conocimientos que le permiten madurar intelectualmente. Desde el nacimiento hasta la edad adulta, nuestros procesos de pensamiento experimentan un cambio significativo,

aunque gradual, a medida que tratamos de dar sentido al mundo. Tineo Villegas (2019) este es precisamente uno de los rasgos del desarrollo humano, a diferencia del desarrollo animal, donde los cambios, especialmente los de maduración, se producen de manera acelerada. Piaget también cree que las actividades, las experiencias sociales y el equilibrio logrado durante el proceso de adaptación son influencias importantes en el desarrollo cognitivo.

Además, La capacidad de procesar información basada en la percepción, experiencia, inferencia, motivación o expectativa se llama cognición y requiere de otros procesos como la atención, la memoria, el aprendizaje y el pensamiento.

Junto a otros procesos complementarios de igual importancia que la percepción, queda claramente establecido el papel dominante que juega la percepción en la cognición. Los procesos cognitivos básicos, según Tineo Villegas (2019) es un evento que ocurre sin esfuerzo consciente y tiene raíces biológicas como la percepción, la atención y la memoria. Sin embargo, lo anterior no descarta la posibilidad de que los sujetos puedan eventualmente alcanzar algún nivel de control e intencionalidad en la implementación de estos procesos cognitivos básicos.

Aunque también se acepta la noción de que estos procesos también pueden ser conscientes, lógicamente, el concepto de inconsciente determina la naturaleza de la percepción, la atención y la memoria según los intereses y necesidades de las personas. Tineo Villegas (2019) considera el papel de las sensaciones internas y externas en la cognición, ya que son ellos quienes elaborarán los datos que serán procesados a nivel de percepción.

Por lo manifestado, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Por otro lado, se propuso la siguiente metodología: El tipo investigación fue aplicada. Asimismo, el nivel de investigación planteado fue explicativo. Y, el diseño que se empleó fue el pre experimental (GE O1- x – O2). Por otro lado, el esquema del informe de investigación es:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Hipótesis

Capítulo IV. Metodología

Capítulo V. Resultados

CAPÍTULO I

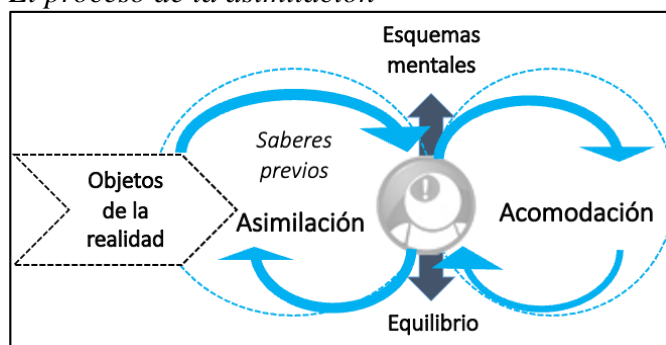
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El desarrollo cognitivo se conoce como el proceso evolutivo de las habilidades mentales de un niño (percepción, memoria y atención), que están involucradas en el aprendizaje de nueva información y habilidades.

Según los estudios del ecuatoriano Vizueta Martrus (2019) A partir de la adquisición de experiencia y la colocación de las estructuras cognitivas de los estudiantes según sus antecedentes previos, estos reorganizan sus estructuras cognitivas como resultado del proceso de adaptación al entorno (la figura muestra lo que esto significa). Cuando una experiencia física o social choca con el conocimiento previo, las estructuras cognitivas se reorganizan para tener en cuenta la nueva información. Este proceso se conoce como aprendizaje. Se presentan diferentes niveles de complejidad en los esquemas de conocimiento que organizan los contenidos de aprendizaje.

Figura 1
El proceso de la asimilación



Fuente: educared – fundación telefónica

Un método por el cual un niño ordena mentalmente los datos obtenidos a través de los sistemas de percepción sensorial para resolver nuevos problemas utilizando el conocimiento del pasado.

Por otro lado, según la colombiana Pedraza Ortiz (2018) los niños de 5 años han desarrollado una variedad de habilidades que les permiten construir una realidad sobre las cosas que les rodean. Esto permite que los niños negocien una variedad de situaciones en las que comienzan a aceptar las reglas y limitaciones, lo que les permite desarrollar la capacidad de ser más independientes.

Dado que los niños ya son capaces de comprender y expresar sus propias emociones cuando cumplen cuatro años, un proceso conocido como regulación emocional, es importante señalar que este desarrollo de las emociones y el control emocional ocurren simultáneamente. Los niños quieren sentir cierto grado de control sobre sus vidas porque han desarrollado un concepto en el que sienten que ya son grandes, adquiriendo así un mayor grado de responsabilidad. Pueden gestionar sus emociones siempre y cuando se tengan en cuenta sus preocupaciones y la perspectiva que puedan tener sobre ellas y cada uno de sus comportamientos, ya sean rabietas o alegrías, forme un entendimiento emocional.

Asimismo, según los estudios del ecuatoriano Rovayo Reinoso (2019) La mayoría de los psicólogos de hoy están de acuerdo en que el entorno y la herencia interactúan para dar forma a la personalidad de un individuo (la siguiente imagen esquematiza esta idea).

Figura 2
Interacción con el entorno



Fuente: creative-little-scientists.eu

Dado que cada persona tiene un estilo de aprendizaje único, un conjunto de intereses, un conjunto de habilidades, un conjunto de limitaciones y un conjunto de

formas de responder, el factor natural es crucial porque permite a los educadores dar cuenta de la posibilidad de que el bajo nivel cognitivo de un niño el desarrollo puede ser heredado. Dado que los problemas surgen antes o durante el útero materno, puede ser útil si lo hacen al principio del desarrollo si muestran alguna variación en respuesta a las circunstancias.

Debido a que la herencia tiene un componente genético muy fuerte, los niños están diseñados para desarrollar habilidades que se pueden encontrar en cualquier entorno humano. Este factor afecta a dos fenómenos: tus genes, lo que heredas de tus padres y tu propia estructura. El factor intrínseco, que se forma de adentro hacia afuera. Además, los factores extrínsecos que componen el entorno son aquellos con los que la persona interactúa a medida que crece y se desarrolla.

También, según los estudios Mendoza y De la Cruz (2017) hay dos caminos hacia el desarrollo cognitivo. La primera y más común vía es el desarrollo cognitivo en sí, un proceso adaptativo de asimilación y acomodación que implica maduración biológica, experiencia, transmisión social y equilibrio cognitivo. El segundo tipo de desarrollo cognitivo se limita a aprender nuevas respuestas a situaciones específicas o aprender nuevas estructuras para operaciones mentales específicas.

Piaget creía que, en el contexto del aula, los factores motivacionales innatos de un estudiante son responsables de su desarrollo cognitivo situacional y, por lo tanto, no son manipulados directamente por el maestro. El desequilibrio conceptual que el estudiante necesita corregir es lo que lo impulsa a aprender. La educación introduce varios aspectos de transformación hasta que los estudiantes son capaces de manipular, cambiar, asignar valor a los objetos, distinguir entre objetos, sacar conclusiones lógicas y crear y construir nuevos modelos mentales de los objetos en su entorno.

En conclusión, el desarrollo cognitivo es el resultado de una reorganización de las estructuras cognitivas internas del niño, de sus planes y estructuras mentales, y al final del proceso de aprendizaje deben surgir nuevos patrones y estructuras en nuevas formas de pensar.

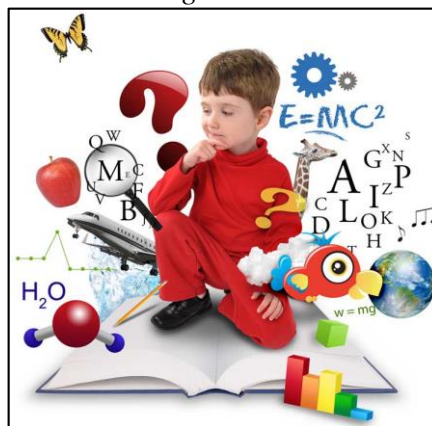
De hecho, según los estudios de la peruana de Montalván Echeopar (2018) los procesos de pensamiento de los niños pequeños, también conocidos como pensamiento preoperacional, suelen tener las siguientes características: El niño se cree el centro del universo. Los objetos inanimados están vivos y tienen emociones y movimiento. Utilice el pensamiento mágico. Y la creencia de que todo tiene un propósito. La infancia es una

época en la que los procesos de pensamiento se centran en experiencias directas propias de esa edad. En los juegos de simulación, los niños usan juguetes y otros objetos para ayudarles a dar sentido a sus experiencias y relaciones interpersonales.

Los procesos de pensamiento de los niños pequeños, también conocidos como pensamiento preoperacional, suelen tener las siguientes características: El niño se cree el centro del universo. Los objetos inanimados están vivos y tienen emociones y movimiento. Utilice el pensamiento mágico. Y la creencia de que todo tiene un propósito. La infancia es una época en la que los procesos de pensamiento se centran en experiencias directas propias de esa edad. En los juegos de simulación, los niños usan juguetes y otros objetos para ayudarles a dar sentido a sus experiencias y relaciones interpersonales.

Encima, según los estudios de las peruanas García et al. (2020) El desarrollo cognitivo es visto como un proceso continuo, descontextualizado a través de intervenciones que cambian con la edad o la actividad dominante, manifestándose como una mejora gradual de las capacidades intelectuales, pero también como un cambio de equilibrio o línea (cultural), indisolublemente ligado a otros aspectos, aspectos motores, emocionales y morales (esquemático en la siguiente figura).

Figura 3
Construcción continua para el desarrollo cognitivo



Fuente: blogspot.com

Las funciones del intelecto o la organización del conocimiento, el nivel biológico y lógico de su estructura (construida a partir de otros en el mismo proceso de actividad) son signos del desarrollo cognitivo. Estas categorías biológicas de adaptación

(asimilación y acomodación) se pueden utilizar para explicar cómo progresa el desarrollo cognitivo a través del surgimiento de estructuras intelectuales (lógicas).

Por otro lado, en la Institución Educativa Casuarinas, se evidenció que el 50% de los niños presentaron dificultad en la cognición, (*Recibir, analizar y procesar la información resultó ser un desafío. Los niños mostraron dificultad para interactuar, percibir y comprender su entorno, lo que les dificultaba desenvolverse en él*). Asimismo, el 15% de los niños presentaron dificultad con la memoria (*presentaron dificultad con la capacidad mental para recordar, almacenar y evocar experiencias, incluidas ideas, imágenes, eventos y sentimientos*). Por otro lado, se evidenció que el 15% de los niños presentaron dificultad en la atención (*Se consideró que carecían de motivación para desarrollar tareas de aprendizaje porque luchaban por concentrarse, mostrar interés y mantenerlo*). También, se percibió que el 20% de los niños presentaron dificultad en la percepción (*Lucharon por asimilar, procesar y dar sentido a los datos sensoriales de forma activa. En otras palabras, es nuestro proceso cognitivo el que nos permite interpretar nuestro entorno a partir de los estímulos que nuestros órganos sensoriales nos permiten percibir*).

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación especial

La investigación se desarrolló en el departamento Junín, provincia Huancayo, distrito Huancayo.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante las siguientes fechas 15 - 03 - 2023 a 16 - 06 - 2023.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en análisis del desarrollo cognitivo el cual fue medido a través de las dimensiones propuestas: Memoria, atención, percepción. Para ello se

manipuló la variable independiente: Cuadernos de estimulación a través de sus dimensiones: Estimulación cognitiva medios de comunicación, estimulación cognitiva espacio, estimulación cognitiva formas. Por otro lado, la manipulación y la medición (Causa – Efecto), permitió conceptualizar las variables y las dimensiones de estudio, el cual se detallan en el marco conceptual.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?

¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?

¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

La investigación fue relevante, los resultados encontrados beneficiaron a los miembros de la comunidad educativa. En primer lugar, los niños potencializaron su desarrollo cognitivo “*Las influencias biológicas, familiares, culturales, ambientales y de otro tipo que dan forma al pensamiento de un niño, así como a sus experiencias en su entorno, son numerosas. La serie de ejercicios mentales que realizan los niños para aprender y resolver problemas se conoce como desarrollo cognitivo. Estos incluyen el recuerdo, el enfoque, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad. Debido*

a la singularidad de cada ser humano, cada niño se desarrolla a su propio ritmo. La calidad de las interacciones que los padres y maestros tienen con los niños a los que enseñan tiene un impacto significativo en las habilidades que desarrolla un niño". En segundo lugar, los cuadernos de estimulación permitirán a los docentes potenciar el desarrollo cognitivo de los niños.

1.4.2. Justificación Teórica

La investigación permitió profundizar en la teorización y la operatividad de las variables: cuadernos de estimulación y desarrollo cognitivo. Asimismo, la investigación nos permitió conceptualizar con precisión las dimensiones de la variable dependiente: memoria (*capacidad mental para recordar voluntariamente recuerdos de experiencias, pensamientos, imágenes, eventos, emociones, etc*). Atención (*una función cognitiva esencial para las etapas de codificación de la información es la atención*). Percepción (*Es uno de los procesos cognitivos que puede tomar, procesar e interpretar activamente la información que llega a nuestros sentidos*).

1.4.3. Justificación Metodológica

La investigación permitió crear un instrumento que permitió medir el desarrollo cognitivo, el cual se denominó instrumento IPDC (instrumento para medir el desarrollo cognitivo). Asimismo, el instrumento presentó dos momentos. El primero fue a nivel cualitativo, en donde se realizó la validación de contenido (a nivel de la población, expertos y conocimiento). En segundo lugar, a nivel cuantitativo, se realizó la confiabilidad del instrumento a través del alfa de Cronbach. Obteniendo el siguiente resultado 0.800, el cual demostró que el instrumento es confiable. Y, ambos procesos se encuentran anexados.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.2. Antecedentes nacionales

Peralta Segil (2022) en la tesis: *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022*. Para obtener el grado académico de Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad Cesar Vallejo. Este estudio se centró en el desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de 5 años. El interés en este estudio surgió porque se ha prestado poca atención al dominio de las habilidades psicomotoras y a sus consecuencias para el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Por tal motivo, este estudio tiene como objetivo establecer la relación entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo con el fin de incidir en las instituciones educativas para tomar decisiones acertadas para el adecuado desarrollo de la psicomotricidad. Este estudio se realizó utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional no experimental. Se puede decir que es una sección transversal. La población y muestra estuvo compuesta por 90 niños de 5 años. Las herramientas utilizadas fueron TEPSI y BATTELLE. Las habilidades psicomotoras tienen relación directa con el desarrollo cognitivo y logran una alta correlación positiva con la probabilidad Coeficiente Rho de Spearman = 0,755. Por tanto, la evidencia empírica lleva a la conclusión de que el desarrollo cognitivo depende de las dimensiones de coordinación, lenguaje y habilidades motoras.

Reynaga Carmona (2022) en la tesis: *Estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años de una institución de educación inicial de Carabayllo*. Para obtener el

título profesional de Maestro en Educación Infantil y Neuroeducación, en la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo general fue determinar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. Este estudio fue de naturaleza cuantitativa y principalmente no experimental con un diseño correlacional transversal. Los residentes estaban formados por 50 niños de 5 años. El método utilizado fue la observación y el instrumento fue un instrumento observacional de 30 ítems. El equipo pasó la prueba KR20 tras la opinión de expertos. Los resultados arrojaron que los niños en la etapa de Estimulación Temprana se ubicaron en el nivel Proceso, el 52% en el nivel Logro, el 26% en el nivel Logro y el 22% en el nivel Inicial. Por otro lado, en desarrollo cognitivo, el 58% de los estudiantes se interesó por el proceso, el 24% por el logro y el 18% por la iniciativa. Además, se encontró un nivel de significancia de $p=0.00$ (<0.05) al coeficiente de correlación $r=-0.52$, por lo que se rechazó la hipótesis nula y se adoptó la hipótesis alternativa, concluyendo que existe correlación significativa entre estimulación temprana y cognitiva.

García et al, (2020) en la tesis: *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del AA.HH. Las Lomas de la Molina, Yarinacocha, 2020*. Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Ucayali. El objetivo del estudio era determinar la naturaleza de la relación entre el psicoticismo y el desarrollo cognitivo en niños de 5 años. Para ello, a 32 niños del mencionado asentamiento humano se les entregó una ficha de observación para su diligenciamiento, la cual fue sometida a aprobación de expertos y confiabilidad medida por el alfa de Crombach. Luego se usó una estadística simple para procesar los datos y se usó Pearson para medir el contraste entre las dos hipótesis.

Navarro Tuanama (2019) en la tesis: *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial*. Para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial, En la Universidad Nacional de Tumbes. El objetivo fue comprender la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil. Además, tenemos los siguientes objetivos específicos: 1. Reconocer el papel de las estrategias de aprendizaje en la educación. 2. Conocer las bases conceptuales de la estimulación temprana. En conclusión, elogiar a los niños pequeños es eficaz para desarrollar sus habilidades. Esto también se aplica a las actividades estimulantes, que pueden comenzar en los primeros meses de vida y continuar hasta los 12 años. Además,

la estimulación inicial comienza en el núcleo familiar, donde los padres, maestros y otros familiares inmediatos participan en actividades de estimulación.

Montalván Echeconar (2018) en la tesis: *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. Para optar el grado académico de Maestra en Educación, en la Universidad César Vallejo. Este trabajo tuvo como objetivo comprender la relación entre el desarrollo psicomotor y el desarrollo cognitivo en niños en edad preescolar. La metodología utilizada correspondió a un estudio transversal no experimental, la población estuvo conformada por 94 niños y niñas al inicio del estudio y la muestra estuvo conformada por 34 niños y niñas de 4 a 5 años. Se utilizó una lista de verificación del desarrollo psicomotor y cognitivo para determinar cómo se utilizaban las habilidades psicomotoras del niño y cómo progresaba el desarrollo cognitivo. Se pudo demostrar que la hipótesis de la investigación era correcta y que existía una relación directa entre el nivel de desarrollo cognitivo y el nivel de desarrollo psicomotor. Los resultados muestran una relación directa entre las experiencias psicomotoras y el desarrollo cognitivo en niños pequeños. El valor $p =$ altamente significativo de 0,000 a 0,00 y la correlación de Spearman = 0,759** indican que existe una correlación positiva significativa entre las variables. Se ha demostrado que existe una correlación positiva entre la psicomotricidad y el desarrollo cognitivo.

2.2.1. Antecedentes internacionales

Hernández De la Torre (2022) en la tesis: *Programa de estimulación cognitiva infantil*. Para optar el Título de Pedagogía Infantil, en la Universidad de Sevilla. Destaco que la estimulación temprana es un conjunto de métodos, ambientes y actividades con base científica que se organizan y aplican sistemáticamente a los niños desde el nacimiento hasta los 6 años de edad, en el pico del desarrollo. Existen muchas oportunidades físicas, cognitivas y psicológicas para prevenir condiciones adversas del desarrollo. La estimulación temprana se centra en seis áreas: atención, memoria, concentración, lenguaje, matemáticas y razonamiento. Este artículo analiza la importancia del mindfulness infantil, las herramientas de intervención y la mejora de los procesos cognitivos mediante la implementación de un programa de orientación centrado en la estimulación cognitiva temprana. El programa tuvo resultados muy positivos porque

involucró a especialistas en educación preescolar, menos niños en las aulas y más recursos materiales y técnicos. Los padres están felices de ver cambios en sus hijos y practican este tipo de actividades en casa para brindarles la estimulación que tanto necesitan.

Peñaloza Remache (2022) en la tesis: *Desarrollo Cognitivo a través de la pedagogía constructivista de Piaget en niños de 3 a 4 años*. Para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Educación. El objetivo fue contribuir al desarrollo cognitivo a través de un cuadernillo de actividades extraescolares denominado "Mi pequeño genio". El Inventario de Desarrollo de Battelle (detección) equivale a centrarse en subdominios del dominio cognitivo. Cabe señalar que en este artículo se consideran varios referentes teóricos. Por ejemplo, Atencio et al. Castilla, quien habla del paradigma constructivista del desarrollo cognitivo, hace referencia a las etapas del desarrollo cognitivo según Piaget, Aguilar y Gutiérrez y hace referencia a la estimulación cognitiva relacionada con el desarrollo cognitivo. El estudio se realizó mediante un método de estudio de caso aplicado, un enfoque cualitativo con datos cuantitativos, en un paradigma social crítico. También utilizamos métodos como la observación participante, la psicometría y las entrevistas estructuradas, junto con herramientas como guías de cuestionarios, diarios de campo y el Inventario de Desarrollo de Battel. Utilice cada herramienta indicada para obtener la información relevante necesaria para completar este estudio.

Gordillo Armijos (2021) en la tesis: *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, Periodo 2019-2020*. Obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia, En la Universidad Nacional de Loja. El objetivo principal fue analizar el papel de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. Este estudio tuvo un diseño no experimental porque no manipuló ni experimentó con el contexto estudiado. Para la elaboración del estudio se utilizaron métodos deductivos, inductivos, descriptivos y analítico-sintéticos. Los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron cuestionarios, observaciones y las Escalas de Desarrollo Infantil de Bayley. El estudio nació de un proyecto de investigación iniciado por la profesión de "Educación Primaria" sobre un total de 353 niños de entre 2 y 3 años, durante el cual se realizó un diagnóstico general en 11 centros municipales de desarrollo infantil del Lodge. Se tomaron muestras de cuatro docentes y siete niños del centro de desarrollo infantil 8 de Diciembre. Es

importante utilizar las experiencias de aprendizaje como herramienta educativa para promover el desarrollo cognitivo de los niños. Porque a través de experiencias estimulantes, los niños desarrollan capacidades laborales plenas según las características de su edad. Entre los hallazgos más importantes encontramos que el 100% de los niños se encontraban en el cociente de desarrollo cognitivo limitado y el 72% no presentaban características motoras apropiadas para su edad.

Leiva et al., (2020) en artículo científico: *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Concluyo: Los primeros años de vida juegan un papel importante en el desarrollo físico, psicológico, social y cognitivo, este último involucra conocimientos adquiridos por los niños a través de la experiencia y aprendizaje a través de dominios internos como la atención, la memoria, el lenguaje, las funciones ejecutivas y la inteligencia. . Es importante. En secreto cada semestre. El objetivo de este artículo de revisión fue explorar, comprender y describir la evidencia sobre los procesos cognitivos en niños en edad preescolar y escolar. Estos métodos fueron revisados sistemáticamente entre 2015 y 2020 en las bases de datos Redalyc, Science direct y Scopus y en buscadores online como Google Scholar. El artículo concluye que el desarrollo cognitivo es una base fundamental para el aprendizaje y la escolarización, lo que puede tener un impacto negativo o positivo en el éxito académico y profesional de cada individuo.

Campo Ternera (2020) en el artículo científico: *Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar*. El propósito de este estudio es describir las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje en 229 niños de 3 a 6 años de 2do y 3er estrato socioeconómico. Estos niños asistieron a escuelas regulares de Barranquilla durante jardín de infantes, transición y primer grado. Se desarrolló como un diseño descriptivo y utilizó como instrumentos el Inventario de Desarrollo de Battelle y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). Los resultados muestran un pobre desarrollo en áreas como el lenguaje receptivo y expresivo, la discriminación perceptiva, las habilidades de razonamiento y conceptuales, la memoria y el ritmo, y la necesidad de estímulo. Porque esta situación pone a estos niños en desventaja respecto a sus compañeros.

2.2. Bases teóricas o científicas

Las variables de estudio se amplan en lo siguiente. La VI: Cuadernos de estimulación, se sustenta en la teoría propuesta por Ojeda del Valle (2018) Guía práctica para la Estimulación Temprana de 0 a 6 años de edad. Por otro lado, la VD: Desarrollo cognitivo se sustenta en la teoría propuesta por Pierre Mounoud (2017) El desarrollo cognitivo del niño.

2.2.1. Cuadernos de estimulación

El desarrollo de las capacidades y potencialidades de un niño se ve favorecido por cualquier estimulación o contacto que tenga cuando aún es un niño pequeño, ya sea a través del juego o de actividades estructuradas. Esto depende de que los niños y niñas reciban la estimulación adecuada desde una edad temprana. primeras etapas de la concepción. El enfoque de la estimulación infantil, según Ojeda del Valle (2018), es más educativo que reparador, y está dirigido tanto a los padres y familias como a los niños. Está destinado a todos los niños, incluso a los que nacen prematuramente.

Sabemos que el desarrollo motor, corporal, de pensamiento y demás habilidades que los niños y niñas puedan ejercer van, a depender del desarrollo del órgano principal que todo ser humano posee el cerebro humano es por esto que consideramos que sea estimulado, como todos los demás órganos del nuestro cuerpo, debe de ejercitarse y recibir un estímulo temprano para su buen progreso de manera integral. (Chong Heleno, 2018, 16)

Según la investigación, el desarrollo del cerebro comienza poco después de la concepción y continúa durante todo el proceso prenatal. El neurodesarrollo comienza lo antes posible desde el nacimiento. Esto se debe a que es el momento en el que un nuevo bebé inicia una nueva etapa. Los recién nacidos expresan claramente su necesidad de adaptarse a entornos desconocidos. Nacen así las capacidades sensoriales del recién nacido, que le permiten percibir y experimentar a través de sus sentidos desde el primer día. Comienza en los primeros 36 meses de vida y continúa hasta los 6 años.

Ojeda del Valle (2018) Por ello, se debe dar estimulación temprana a los niños para fortalecer todas sus capacidades de manera integral, con foco en varios aspectos de su desarrollo inmediato.

Por otro lado, el desarrollo de cada personalidad implica un proceso continuo que avanza a través de una serie de etapas, cada una de las cuales requiere un alto nivel de organización y madurez. Especialmente en los últimos 15 años, las guarderías han crecido explosivamente por razones culturales: las personas son cada vez más conscientes del valor de brindar a los niños una estimulación adecuada y estructurada que los ayude a crecer y desarrollarse en todas las áreas de sus vidas.

Aunque existe cierta correlación entre los periodos de desarrollo con determinadas edades cronológicas del individuo, no se debe considerar como válido el intento de establecer edades fijas para los distintos niveles de crecimiento, lo que se explica de manera sencilla, pues a medida que aumenta la edad cronológica la complejidad de los procesos mentales es mayor, siendo estos distintos para cada grupo social y para cada individuo en particular. (Chong Heleno, 2018, p. 17)

Es posible determinar en qué etapa se encuentra un niño utilizando parámetros de desarrollo que han sido propuestos por varios autores. Sin embargo, se puede pensar en la estimulación temprana como una alternativa para mejorar el desarrollo del bebé. “La inteligencia o una elevada capacidad cognitiva no dependen de la edad del niño” (Ojeda del Valle, 2018, p. 20). Depende principalmente de obtener los estímulos correctos. Los padres y cuidadores son quienes moldean y promueven su entorno, y de ellos dependen invariablemente los resultados, ya sea felicidad por haber creado un ambiente de estímulos sanos y adecuados o desilusión por falta de dedicación, desinterés o desconocimiento. El valor de los estímulos se resume en la siguiente tabla.

*Tabla 1**Importancia de los estímulos*

-
- Mejorar la interacción o relación promotora - niño.
 - Provee seguridad en su desarrollo.
 - Optimiza el desarrollo del censo percepciones en los niños.
 - Desarrollo de procesos cognitivos
 - Aprende sobre su cuerpo, lo descubre, lo conoce y llega a obtener control sobre él.
 - Tiene una actitud positiva frente a la interacción con otros.
 - Atención temprana de emociones (Frustración, cólera, miedo)
 - Perfeccionamiento en la vida emocional, educativa y social del niño capacidad
 - adaptativa
 - Prevenir algún déficit en cuanto a lo psicológico o social.
 - Disminuir las consecuencias de alguna capacidad diferente.
 - Ayudar con el mejoramiento en sus habilidades en las áreas motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.
 - Estimular la expresión corporal dentro del desarrollo físico del niño.
-

Fuente: Ojeda del Valle (2018)

Es importante desarrollar las áreas del lenguaje, social, afectiva, auditiva y otras del niño al mismo tiempo que se estimula su área motora. La estimulación no debe ser aislada. La integridad del niño nunca debe pasarse por alto. Permita que el niño desarrolle todo su potencial en general o en dominios específicos como intelectual, social y lenguaje, trabajando en todo a la vez. El objetivo principal de la estimulación en un bebé es ayudar en el proceso de desarrollo del cerebro dándole al niño los estímulos adecuados en el momento adecuado. Esto permitirá que el niño alcance una etapa de desarrollo en la que tenga acceso a una amplia gama de oportunidades que lo beneficiarán en su vida diaria. vida futura general. En la siguiente tabla 2 se detalla el fin de la estimulación.

Tabla 2

Fin primordial de la estimulación

-
- Adaptar las actividades a la etapa de desarrollo por la cual está pasando el niño, a fin de que la viva plenamente y la supere.
 - Evitar forzar al niño a realizar una actividad para la cual no está preparado, y así avanzar en su desarrollo.
 - Servir de estrategia para prevenir y disminuir riesgos a que están expuestos los niños y que puedan alterar su evolución normal.
 - Favorecer un cambio de actitud de los padres y miembros de la comunidad en cuanto al manejo del ambiente, para que conviertan éste en un lugar sano, alegre y adecuado para el óptimo desarrollo del niño.
 - Canalizar el deseo innato de aprender de cada uno de los niños y niñas, para desarrollar su potencial creativo.
 - Despertar la sensibilidad y gusto artístico mediante experiencias sensoriales enriquecedoras.
 - Darle la oportunidad a los niños de manipular diferentes materiales para favorecer el desarrollo satisfactorio de las destrezas que posee el bebé, aumentando su seguridad y confianza.
 - Optimizar el tiempo padre-hijo, no por dar más tiempo sino porque ese tiempo sea de calidad que enriquezca la relación y gozar de estar juntos.
-

Fuente: Ojeda del Valle (2018)

Según Chong Heleno (2018) el cerebro humano es muy flexible, por lo que es adecuado para niños (deportistas, músicos, etc.) que tienen muchos conocimientos o habilidades, pero carecen de motivación o pasión, o para quienes la estimulación no funciona como se esperaba si no se les estimula adecuadamente. En cambio, serán (antideportistas o antiartistas), lo que en realidad sería el resultado de la estimulación inadecuada que también está presente y que resulta en "sabelo todos" que carecen de pasión o alegría para crear, organizar, y administrar.

El cerebro evoluciona de manera sorprendente en los primeros años de vida del ser humano y es el momento en el que hace más eficaz el aprendizaje, en este momento el cerebro tiene mayor plasticidad, es decir que se establecen conexiones entre neuronas con mayor facilidad y eficacia. (Chong Heleno, 2018, p. 24)

El objetivo de la estimulación temprana es conseguir la mayor cantidad de conexiones neuronales posibles para que estos circuitos puedan recuperarse y seguir funcionando. Este proceso se intensifica hasta los 6 años, después de lo cual algunos circuitos neuronales se atrofian y otros se reconstruyen.

La complejidad de estas conexiones, formadas mucho antes del nacimiento de un nuevo ser en respuesta a estímulos internos y externos, a menudo determina el poder del

cerebro. El cerebro necesita información para volverse inteligente. Ojeda del Valle (2018) explica que los bebés constantemente reciben información a través de sus sentidos. Si estos estímulos son pocos o de mala calidad, el cerebro tardará mucho en desarrollar sus habilidades o será ineficaz. En cambio, el bebé podrá desarrollar su cerebro a un ritmo más rápido y alcanzar su máximo potencial al recibir una estimulación adecuada y temprana.

Entonces, por ejemplo, cuando escucha la voz de su madre, nota el olor de la botella o siente un toque, se crea una cascada eléctrica que fluye a través de su cerebro, despertando conexiones neuronales que aún están latentes.

El sistema nervioso de cada persona recibe información de estímulos que provocan reacciones positivas o negativas. Los estímulos deben ser relevantes, interesantes y fomentar la exploración. Puede ser interno o externo, ver la tabla 3:

Tabla 3
Estímulos internos y externos

Internos	Externos
Los internos dependen del funcionamiento del propio organismo como por ejemplo la temperatura corporal, el ritmo cardíaco, la presión, etc.	Los externos tienen origen en el ambiente y son percibidos por los cinco sentidos como son: estímulos auditivos (oído), gustativo (gusto), visual (vista), táctil (tacto) y olfativo (olfato).

Fuente: Propia

A los niños y niñas se les debe proporcionar un ambiente rico en estímulos porque es necesario para un desarrollo mental saludable, pero algunos niños y niñas tienen dificultades para afrontar todos los estímulos que encuentran y necesitan ayuda, por lo que también se debe respetar su desarrollo evolutivo. Se está desarrollando correctamente. Procesa los datos de estos sensores y obtenga conocimientos precisos y relevantes.

Por otro lado, el uso de los sentidos afecta directamente las funciones cognitivas; toda la información obtenida a través de ellos se almacena, organiza y utiliza con prudencia. A medida que el niño estira los brazos y comienza a moverse, Ojeda del Valle (2018) Hemos descubierto que la estimulación sensorial contribuye al aprendizaje y a la coordinación motora. Los niños y niñas aprenden sobre su entorno a través de experiencias sensoriales en un entorno donde se adaptan y cambian. Dado que tienen una

relación cercana, Chong Heleno (2018) podrán desarrollar el lenguaje más fácilmente si son conscientes del mundo exterior.

Las promotoras de cuidado y la familia son los responsables de que los niños y niñas utilicen sus sentidos como primeros elementos y fundamentales del conocimiento, a más de brindarles ambientes estimulantes que permitan experimentar y desarrollar sus capacidades. Por otra parte, los sentidos se combinan y complementan para un mejor aprendizaje, muy rara vez se utiliza uno solo. (Chong Heleno, 2018, p. 26)

Los actores humanos que pueden influir en el desarrollo educativo de un niño deben trabajar para asegurar que todos sus sentidos se desarrollen armoniosamente. Esto ayudará al niño a formarse opiniones sobre lo que percibe a través de sus sentidos de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato.

Por otro lado, En cuanto al estímulo visual, la mayoría de lo que sabemos sobre el mundo proviene de experiencias visuales, en las que los ojos, que son los órganos de la vista, juegan un papel. En una publicación, hizo la siguiente observación: Cada niño desarrolla una percepción visual particular de lo que le rodea, dependiendo de las experiencias previas que haya tenido. El niño debe aprender a desarrollar este sentido, según Ojeda del Valle (2018), distingue la realidad circundante, muestra y describe los animales y todo lo que hay en el entorno, identifica formas, colores y tamaños.

También, dado que el oído es el primer órgano sensorial que se desarrolla funcionalmente, la estimulación auditiva es el primer estímulo sensorial que se experimenta incluso antes del nacimiento. Según Ojeda del Valle (2018), la audición es un requisito previo para la comunicación interpersonal. Requiere la capacidad de distinguir, comprender y reconocer estímulos auditivos asociándolos con conocimientos previos. Según Chong Heleno (2018), este incentivo debe planificarse. La calidad y cantidad de estimulación en el entorno del niño determina el desarrollo del cerebro del niño. La repetición de un determinado estímulo a lo largo del tiempo se llama cantidad y la carga emocional de un estímulo se llama calidad.




Además, en términos de estimulación táctil, uno puede establecer distinción de objetos y desarrollar un sentido del mundo exterior a través del tacto. debido a la adquisición de la conciencia sujeto-objeto. El objetivo es darle al niño el tipo correcto de información sensorial. Los padres son los mejores cuidadores para esto, según Chong Heleno (2018), que se logra a través de los abrazos. Sin embargo, este tipo de

estimulación se puede dar como parte de la atención de rutina, como cuando se cambia el pañal de un bebé o se le da de comer. Los niños y niñas de Ojeda del Valle (2018) pueden realizar experimentos manipulando objetos porque pueden experimentar sus texturas, pesos, dimensiones, formas, superficies, consistencias, temperaturas, dolor y más. Lo que antes era un conocimiento sensorio-motor ahora se considerará abstracto.








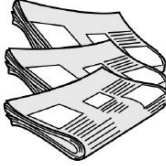











Por otro lado, el objetivo de los cuadernos de estimulación es potenciar y/o mantener las capacidades cognitivas. Utilizar técnicas didácticas para proporcionar una serie de provocaciones repetitivas con el objetivo de maximizar el aprendizaje y la adaptación cerebral del niño. Esto ayudará a que las conexiones del cerebro del niño sean más útiles. La maleabilidad o plasticidad del cerebro, que desaparece por el resto de la vida después de los seis años y el desarrollo cerebral significativo está casi completo, es lo que les da a los niños la capacidad de absorber información fácilmente durante la infancia. práctica. En realidad, posibilita el desarrollo integral del niño, un proceso secuencial de comportamientos adquiridos a través de interacciones entre el organismo, el ambiente y el calibre de la instrucción que se le brinda al niño.

2.2.1.1. Estimulación cognitiva medios de comunicación

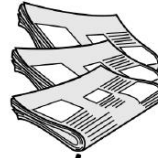
Para mantener y mejorar las capacidades cognitivas actuales como la atención, la memoria, el lenguaje o las funciones ejecutivas, se utiliza la estimulación cognitiva. Este cuadernillo está compuesto por 12 tarjetas, cada una de las cuales contiene una actividad diferente que captará el interés y la concentración del niño y que, al mismo tiempo, requerirá un razonamiento visual adecuado para llevarla a cabo. Debido al uso de los pictogramas de ARASAAC, que son un material diseñado específicamente para niños en los que se prioriza el procesamiento de la información visual, todas las actividades son muy ricas visualmente.

RODEA LOS TELÉFONOS

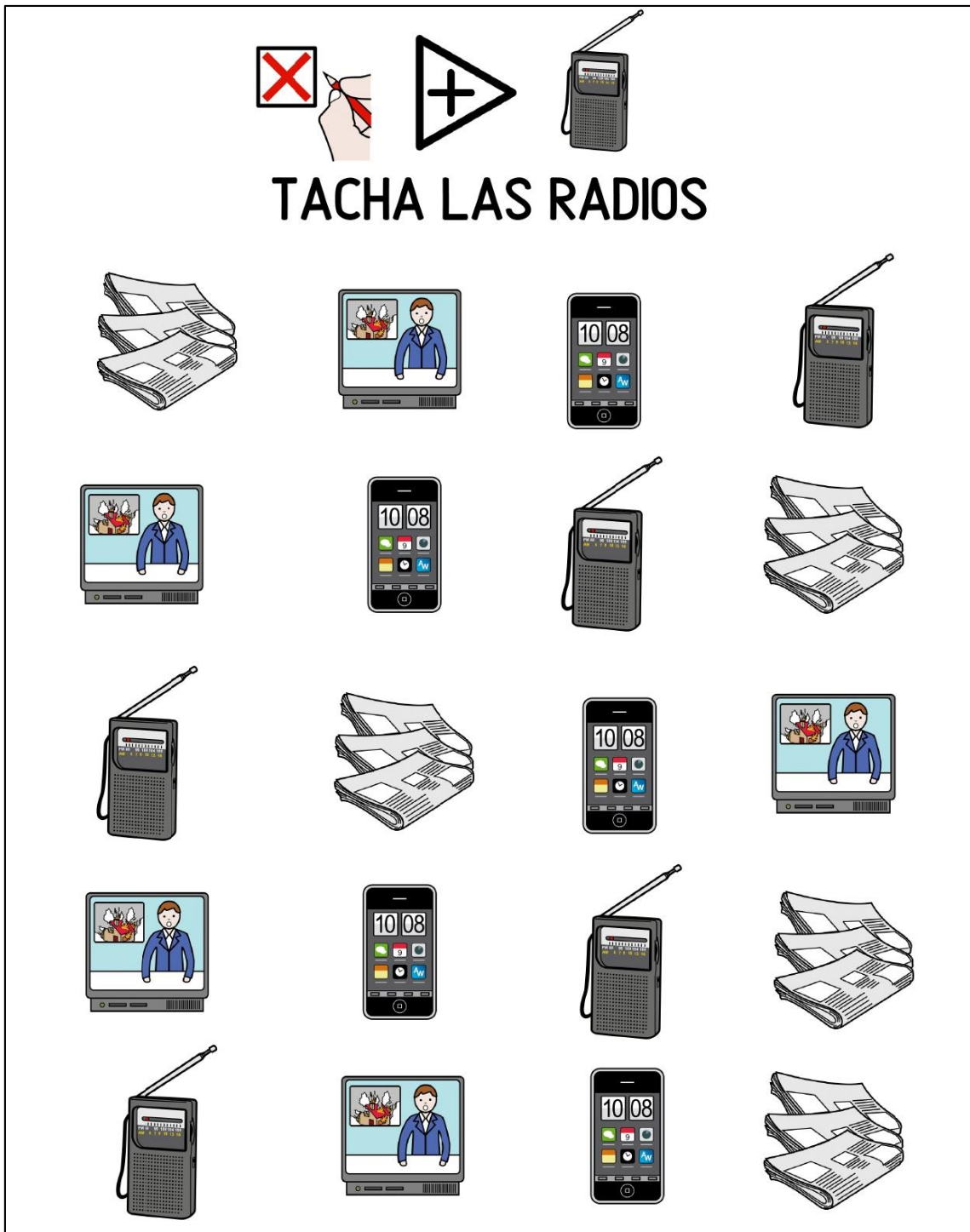
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



COLOREA LOS PERIÓDICOS

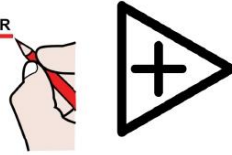


Fuente: Ojeda del Valle (2018)

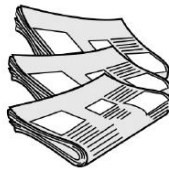


Fuente: Ojeda del Valle (2018)

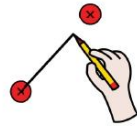
SUBRAYAR



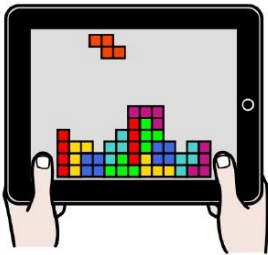
SUBRAYA LA TELEVISIÓN



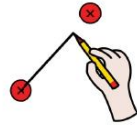
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



UNE IGUALES



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



UNE IGUALES



Fuente: Ojeda del Valle (2018)


RELACIONA










Fuente: Ojeda del Valle (2018)



RELACIONA









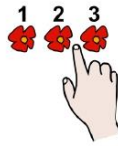

Fuente: Ojeda del Valle (2018)






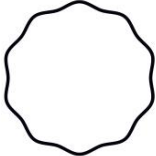



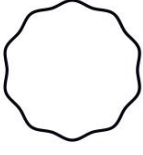



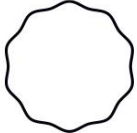



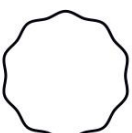



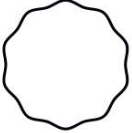
CUENTA

			→	
			→	
			→	
			→	
			→	

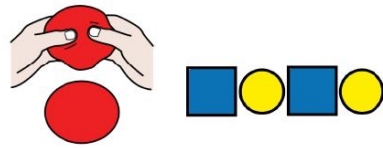
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



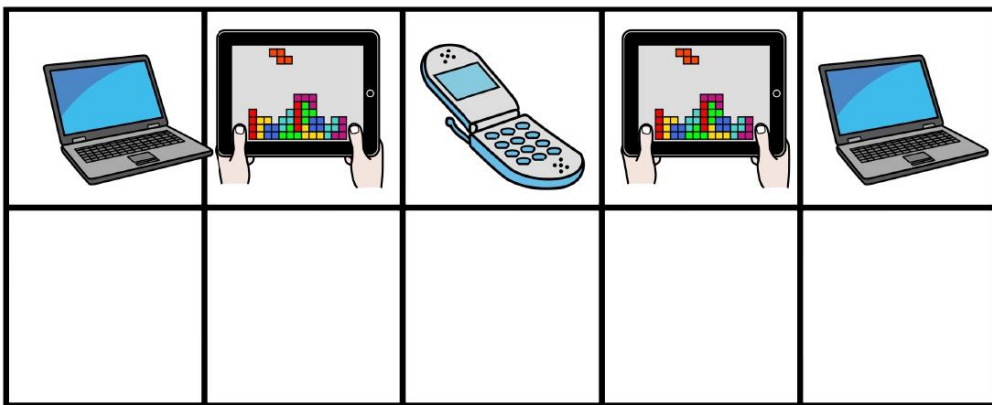
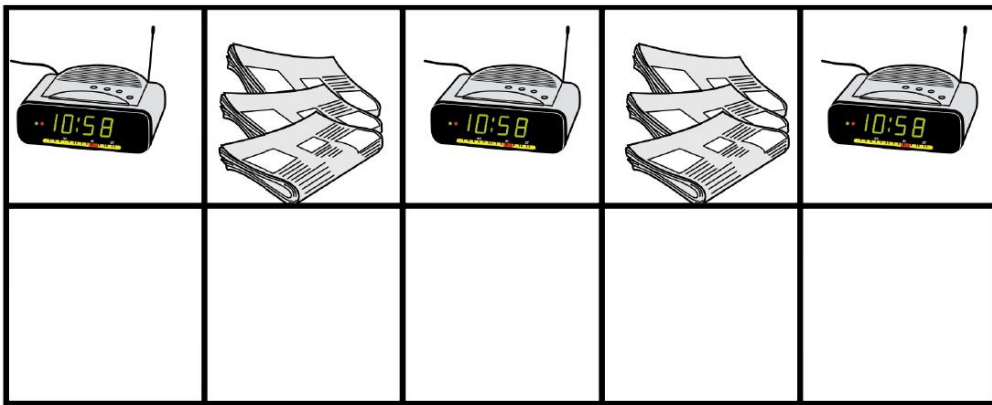
CUENTA

			→	
			→	
			→	
			→	
			→	

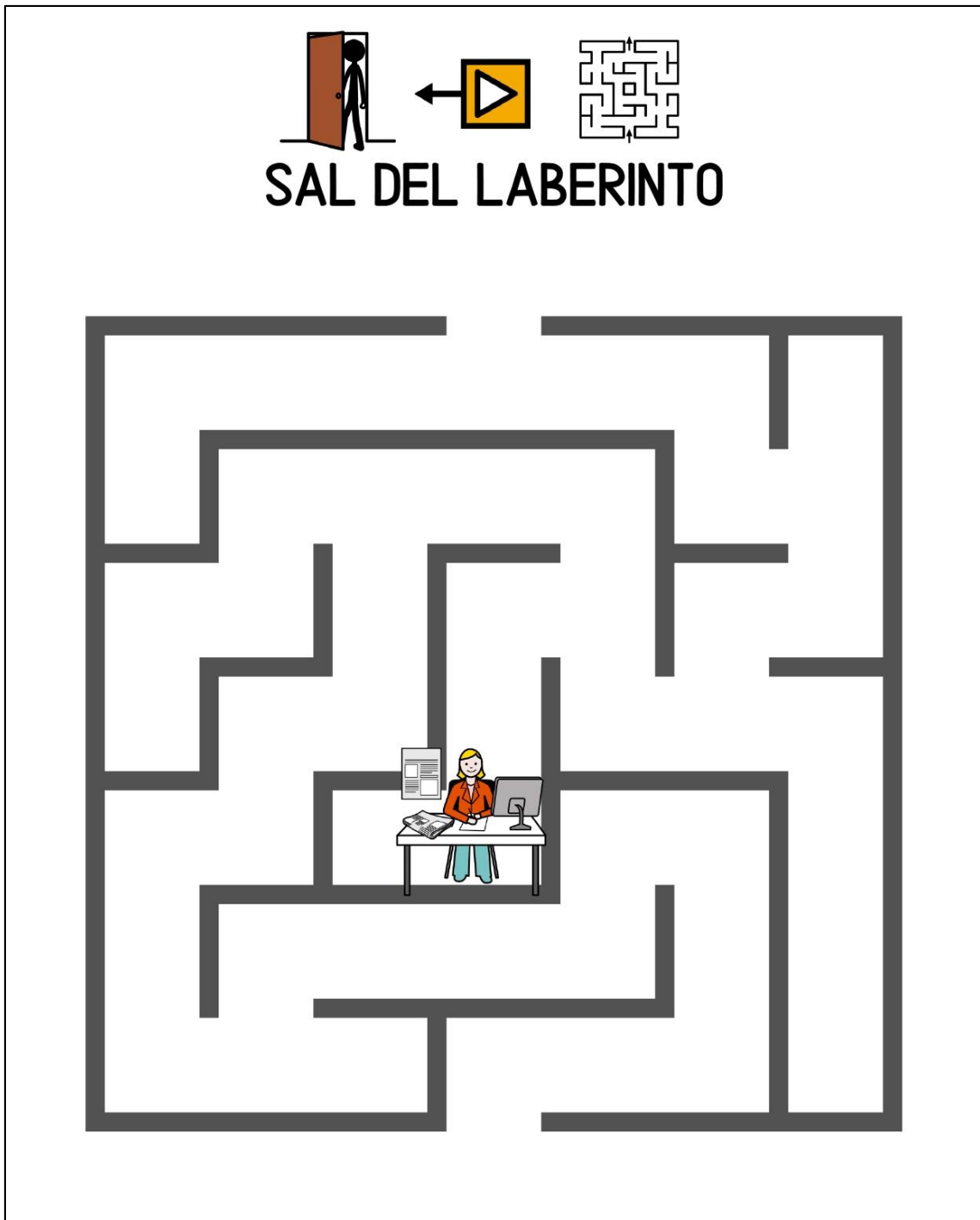
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



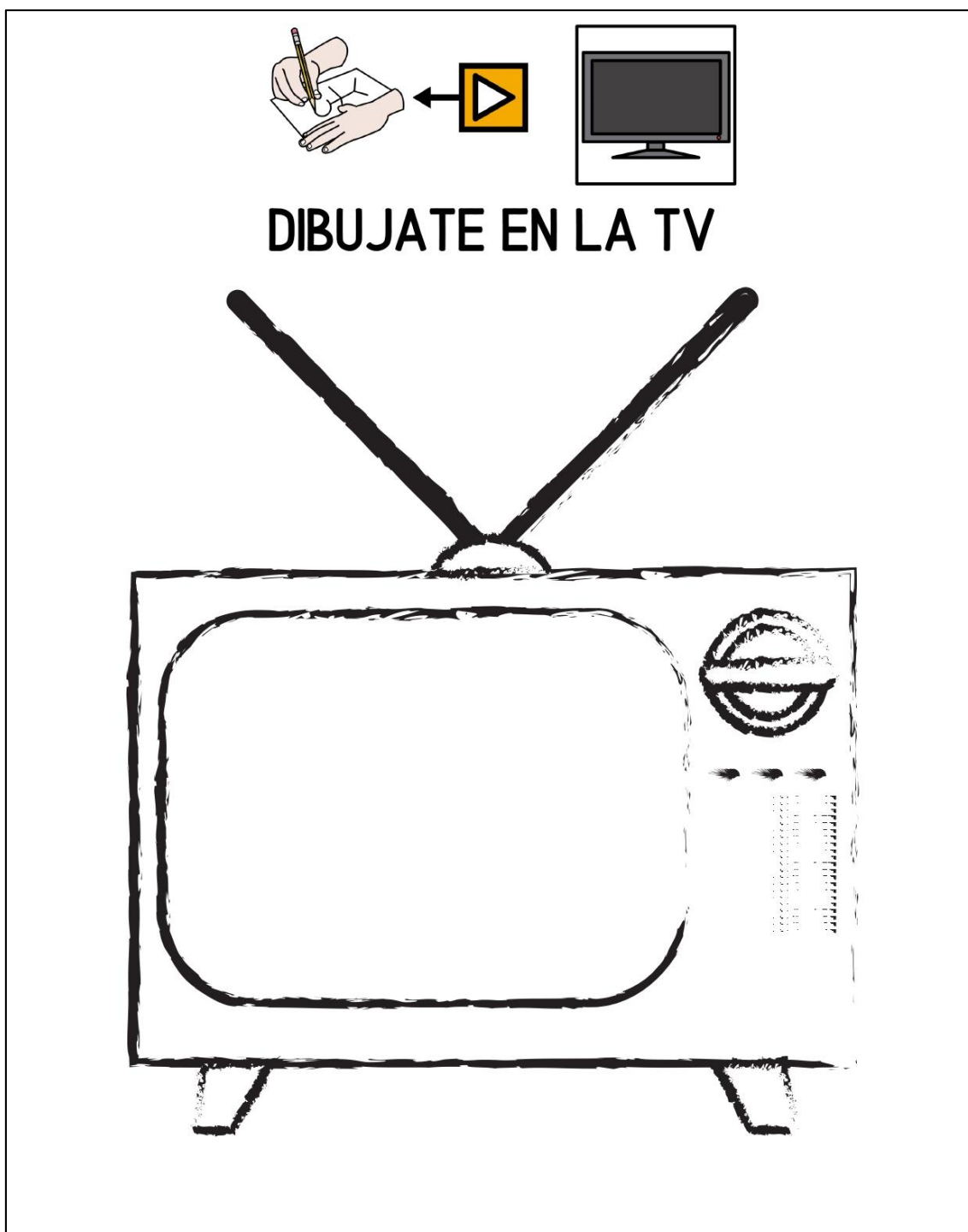
REPITE LA SERIE



Fuente: Ojeda del Valle (2018)

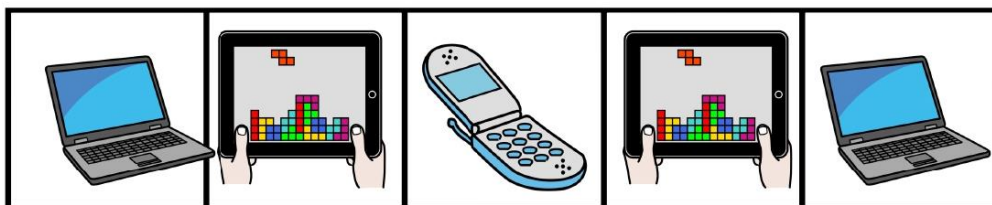
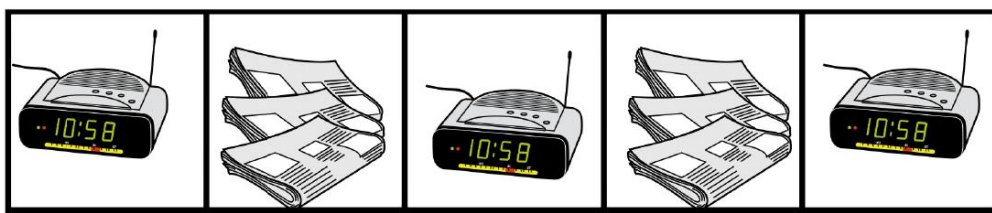
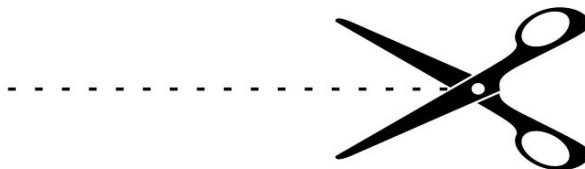


Fuente: Ojeda del Valle (2018)



Fuente: Ojeda del Valle (2018)

ANEXO PARA RECORTAR

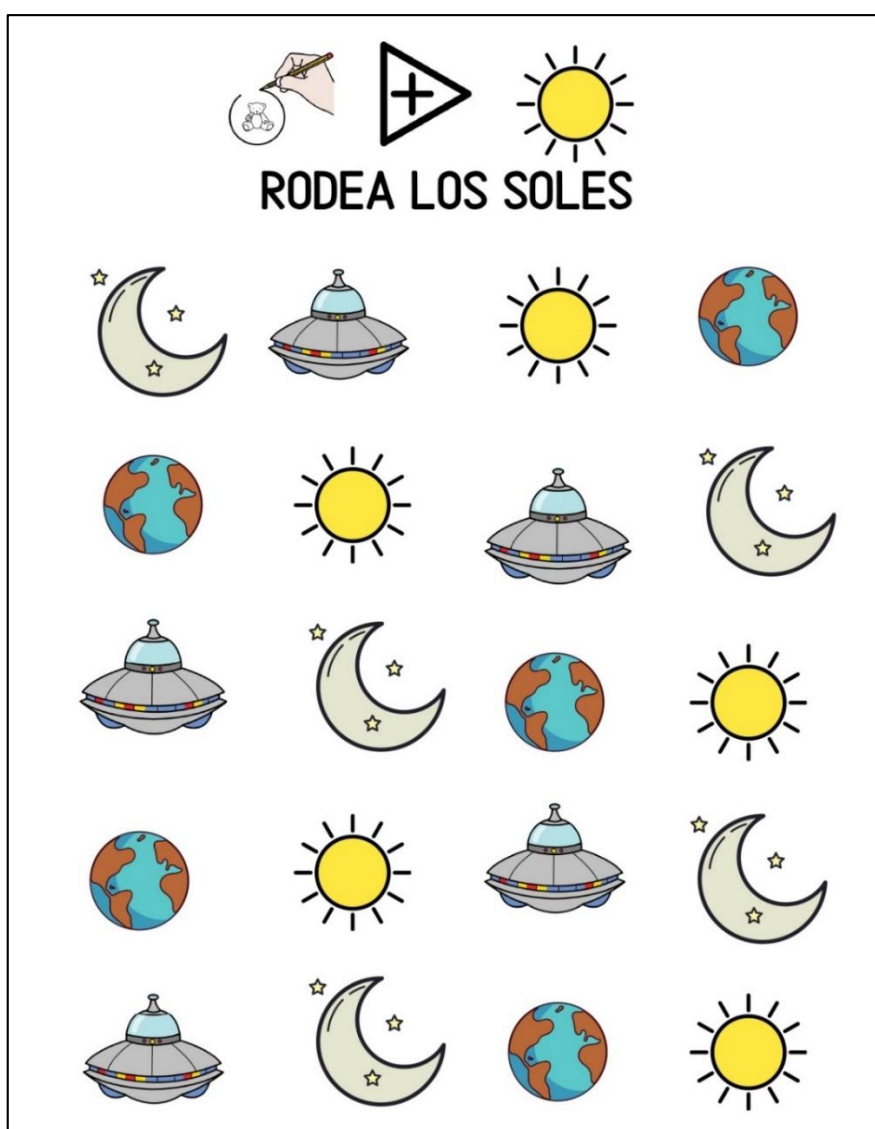


**PEGAR EN LA FICHA DE
REPETIR SERIES**

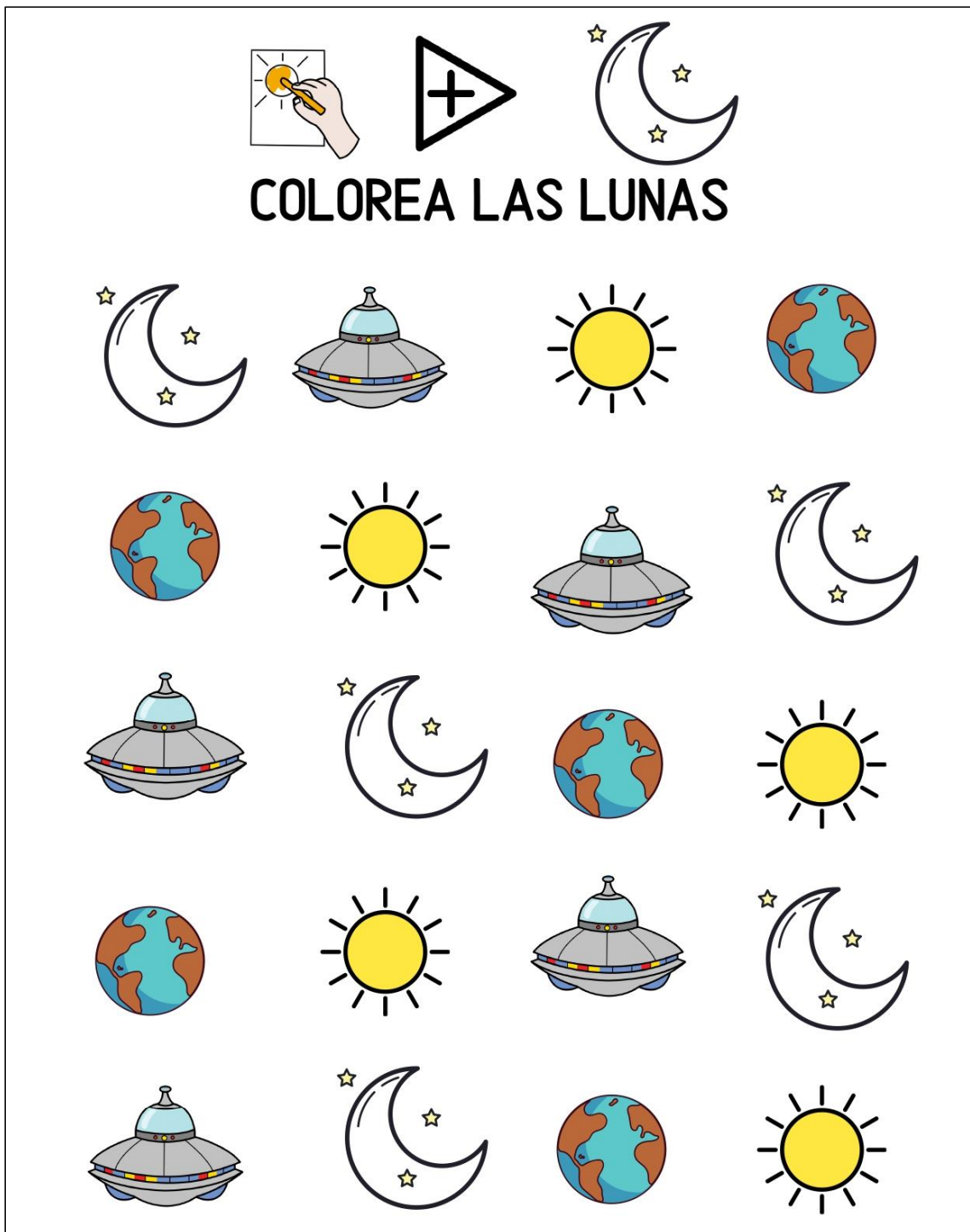
Fuente: Ojeda del Valle (2018)

2.2.1.2. Estimulación cognitiva espacio

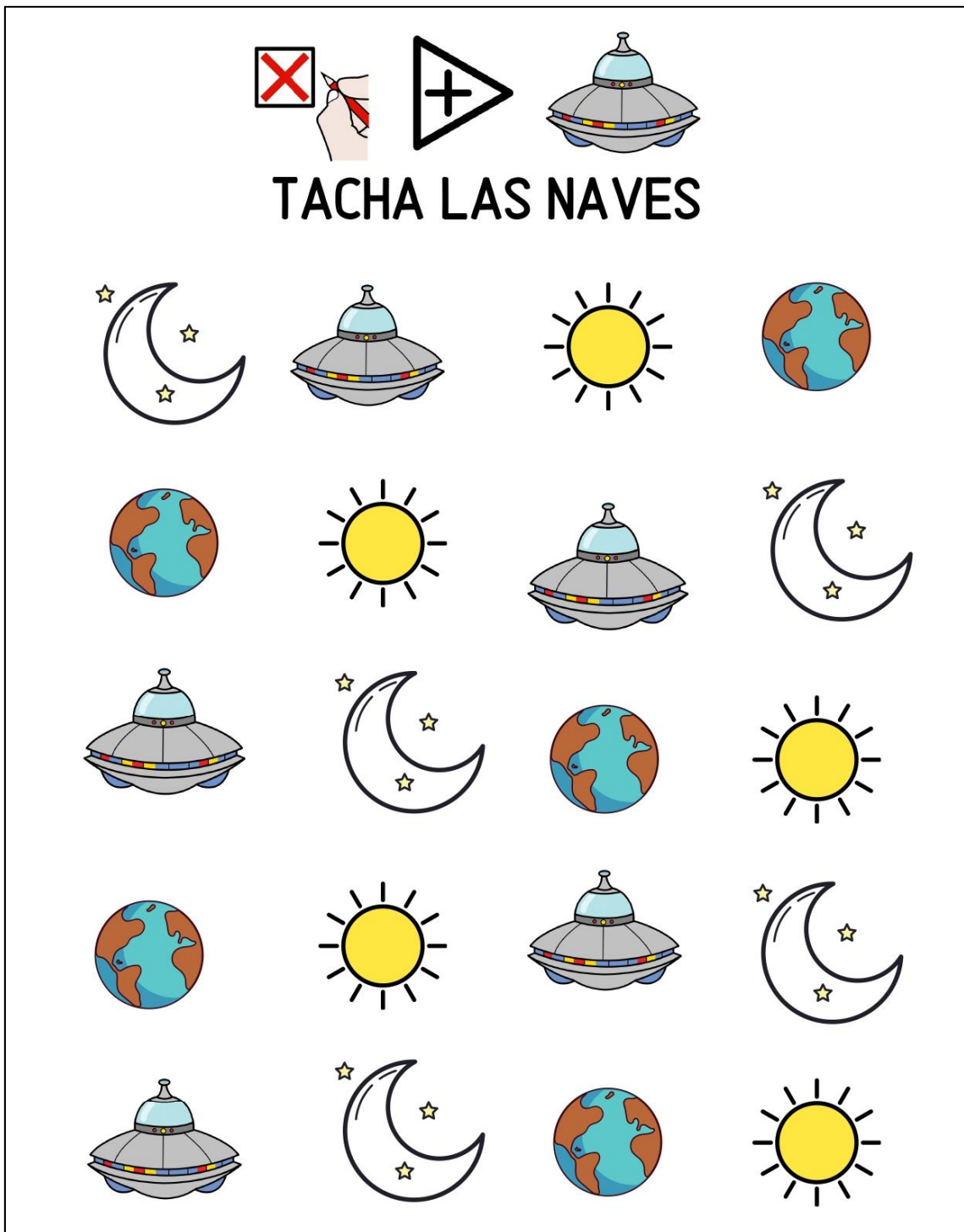
El objetivo de la estimulación cognitiva es mantener y mejorar las capacidades cognitivas actuales, como la atención, la memoria, el lenguaje y la función ejecutiva. Las hojas de trabajo incluyen una variedad de actividades para mantener a los niños concentrados y concentrados, junto con instrucciones sobre cómo utilizar un buen razonamiento visual para completarlas. Todas las actividades son altamente visuales gracias al uso de pictogramas de ARASAAC, material especialmente diseñado para niños que priorizan el procesamiento de la información visual.



Fuente: Ojeda del Valle (2018)






Fuente: Ojeda del Valle (2018)



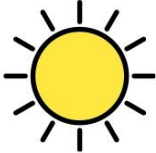


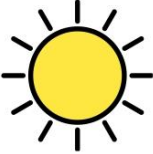
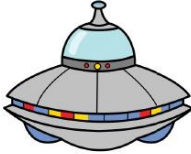




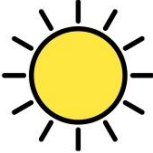

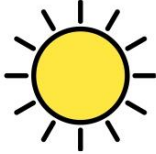
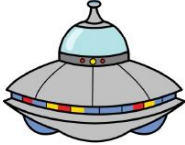

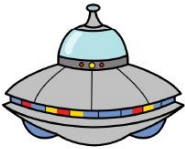





Fuente: Ojeda del Valle (2018)

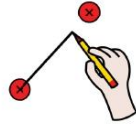
SUBRAYAR



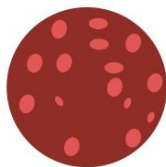
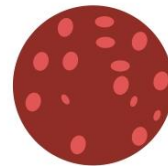
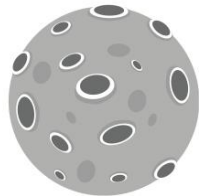
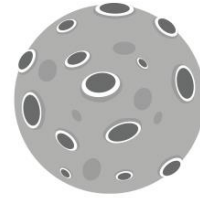
SUBRAYA LA TIERRA

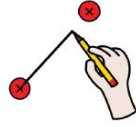
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



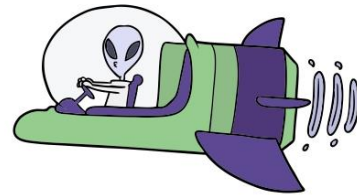
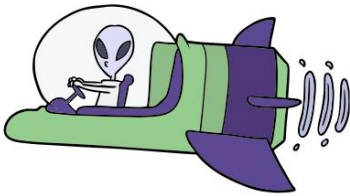
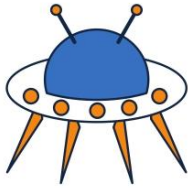
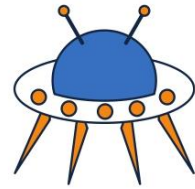
UNE IGUALES



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



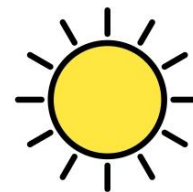
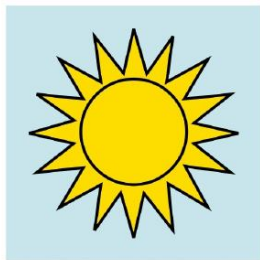
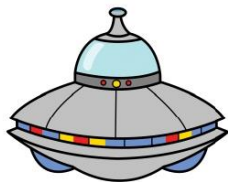
UNE IGUALES




Fuente: Ojeda del Valle (2018)




RELACIONA



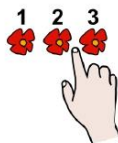
Fuente: Ojeda del Valle (2018)






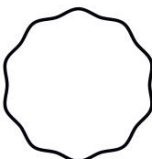



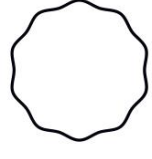



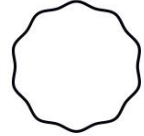


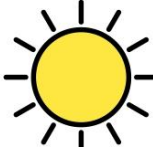
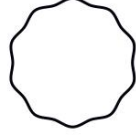




RELACIONA



Fuente: Ojeda del Valle (2018)






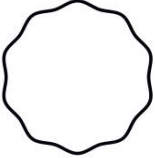



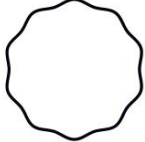



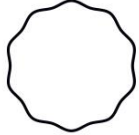


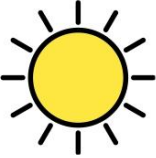
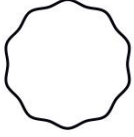




CUENTA

			→	
			→	
			→	
			→	
				
				

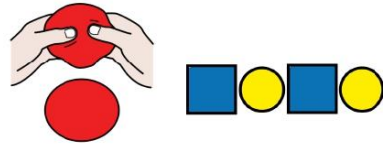
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



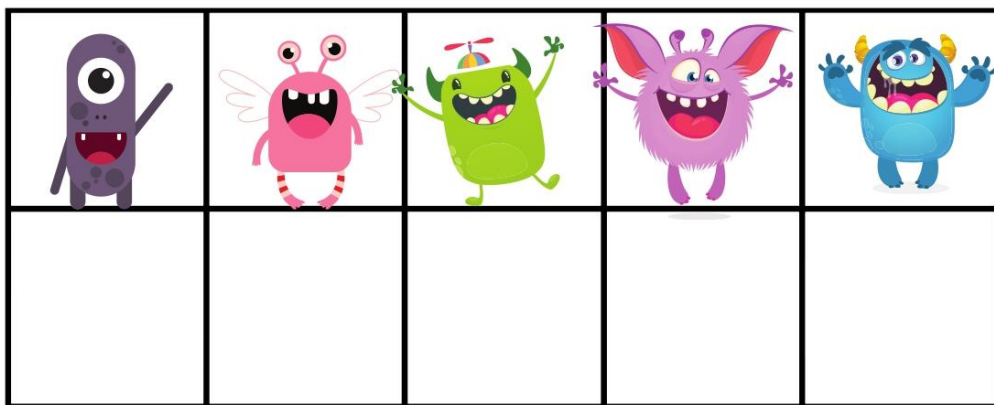
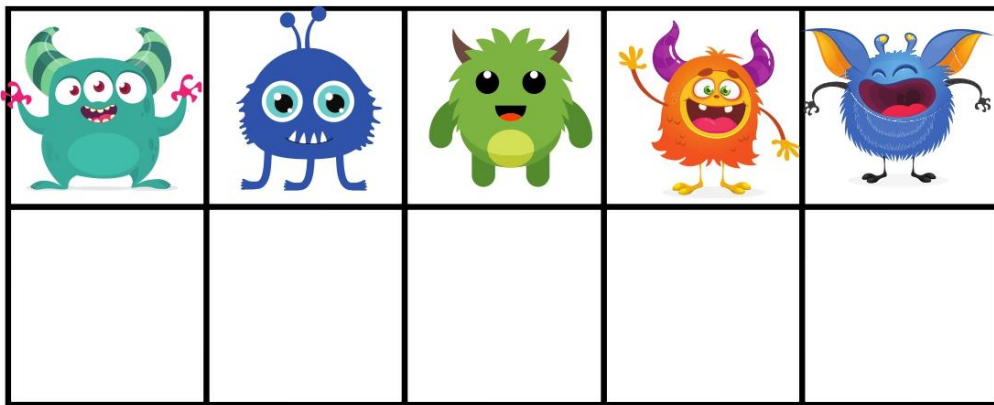
CUENTA

			→	
			→	
			→	
			→	
				
				

Fuente: Ojeda del Valle (2018)



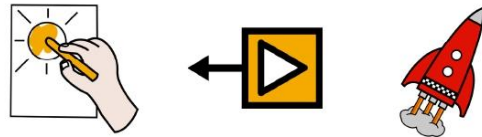
REPITE LA SERIE



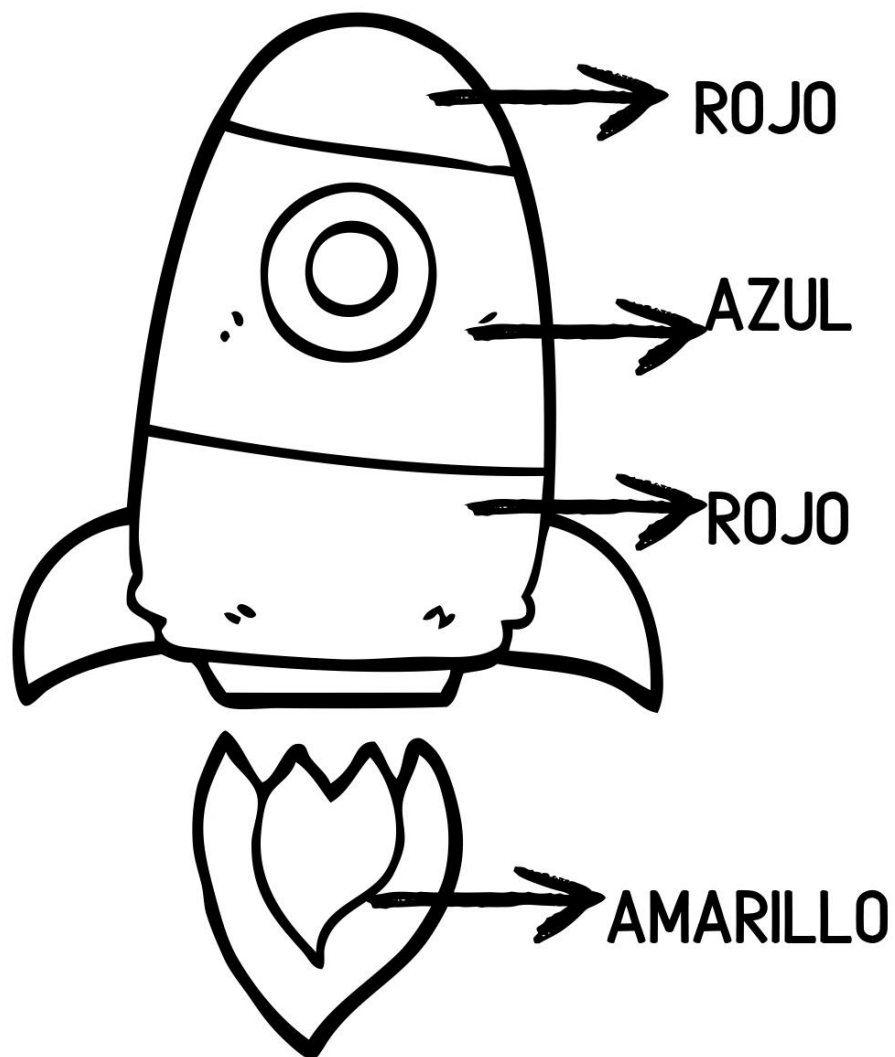
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



Fuente: Ojeda del Valle (2018)

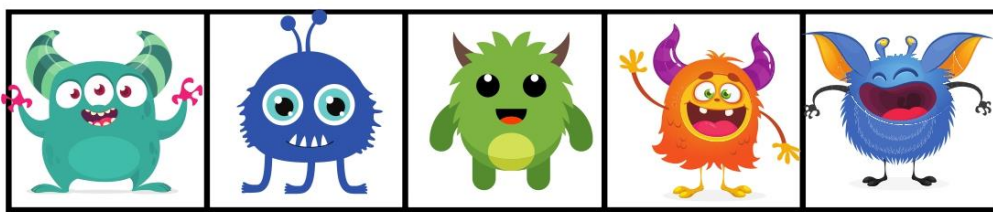
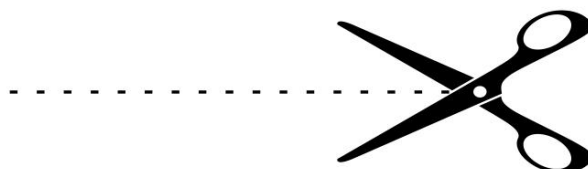


COLOREA EL COHETE



Fuente: Ojeda del Valle (2018)

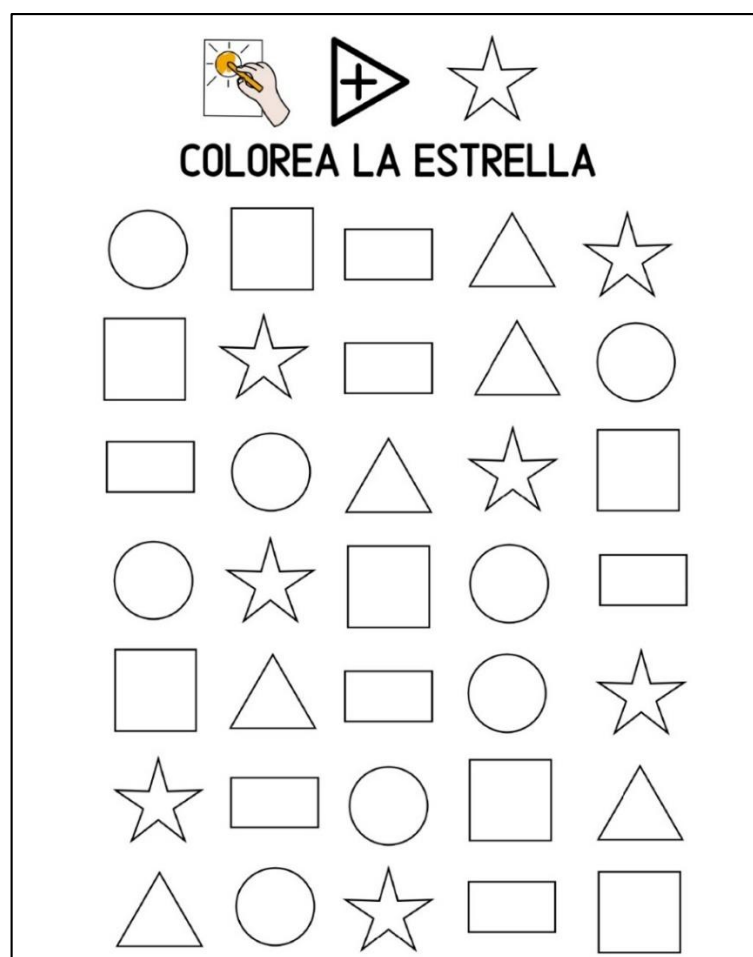
ANEXO PARA RECORTAR



**PEGAR EN LA FICHA DE
REPETIR SERIES**

2.2.1.3. Estimulación cognitiva formas

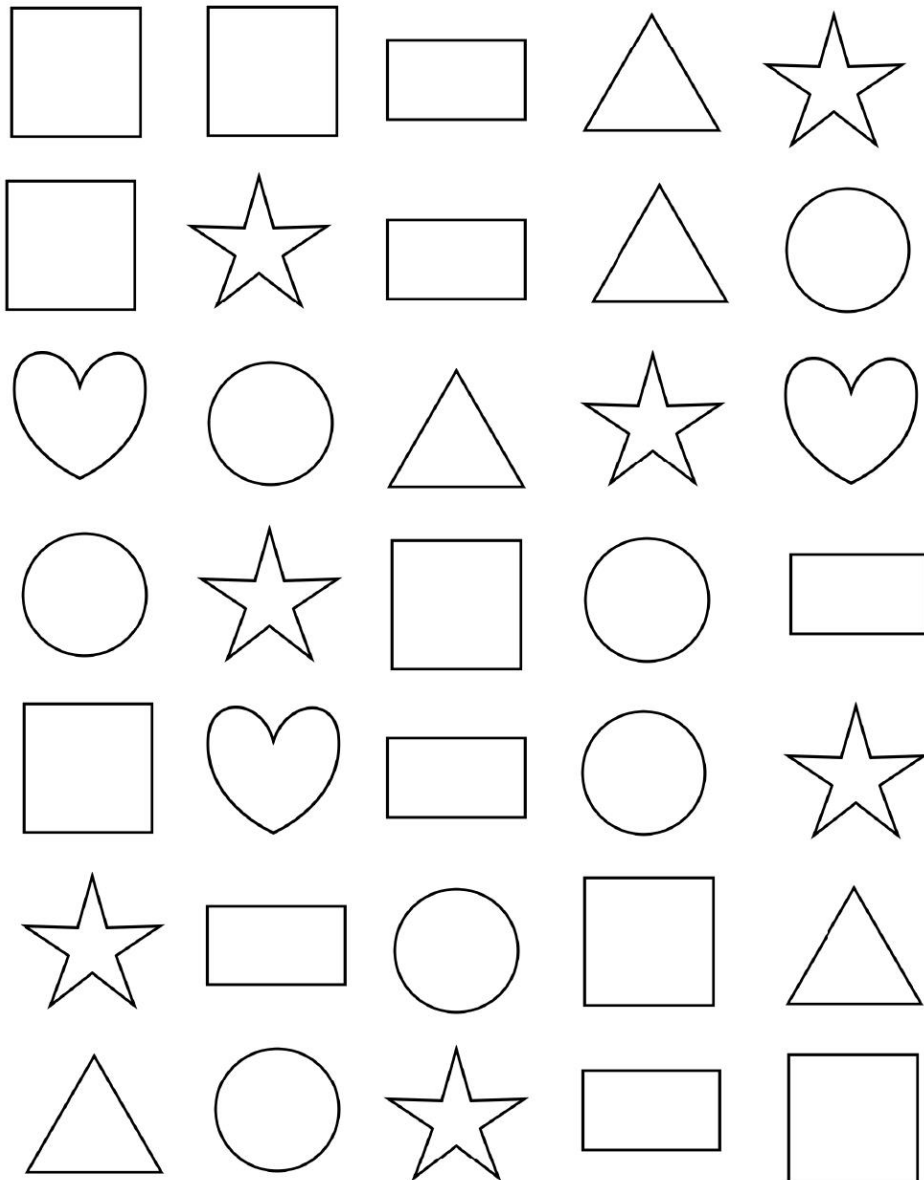
El objetivo de la estimulación cognitiva es mantener y mejorar las capacidades cognitivas actuales como la atención, la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas. Cada cuadernillo se compone de fichas con diferentes actividades que atraen el interés y la atención del niño, a la vez que describen una justificación visual adecuada para su ejecución. Debido al uso de los pictogramas de ARASAAC, que son un material diseñado específicamente para niños en los que se prioriza el procesamiento de la información visual, todas las actividades son muy ricas visualmente. el uso de los mismos componentes en todas las actividades que giran en torno al tema de las formas fundamentales permite un aprendizaje significativo para los estudiantes que requieren varios métodos para adquirir un mismo conocimiento.



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



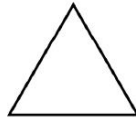
RODEA LOS CUADRADOS



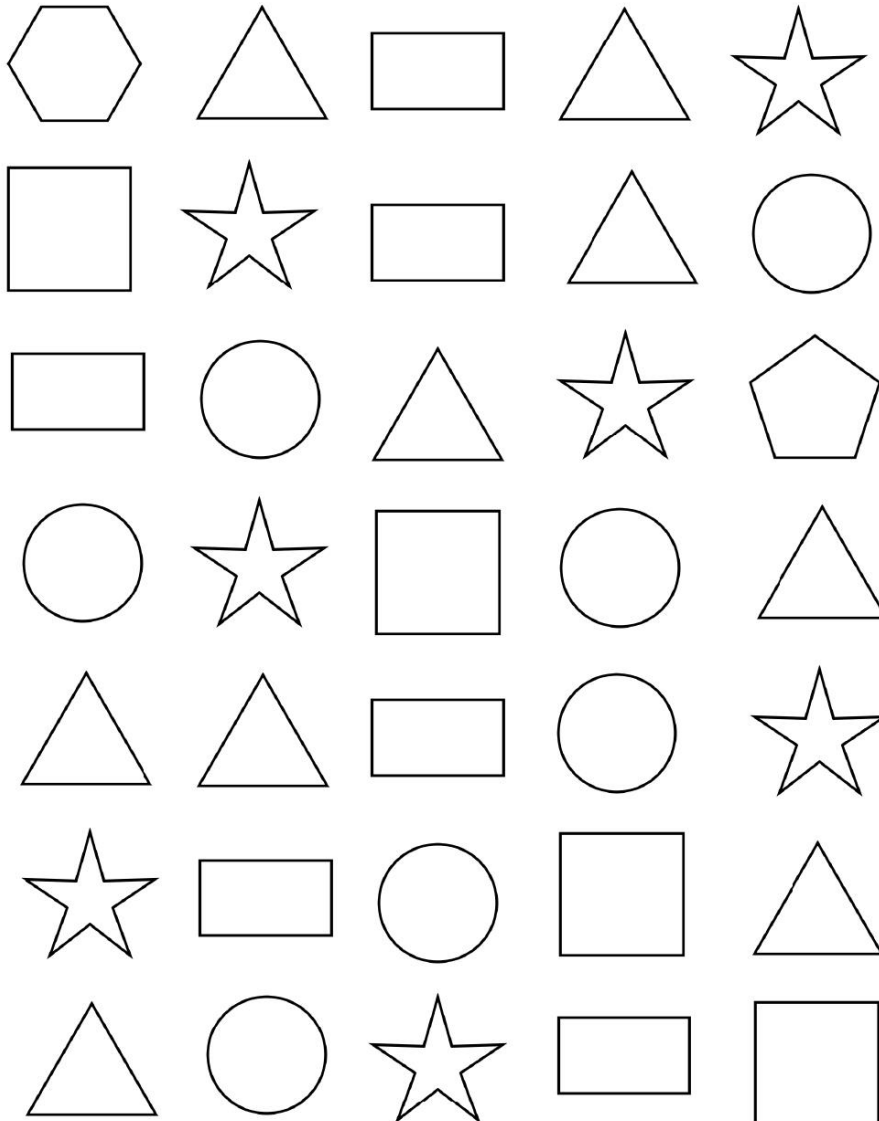
TACHA LOS ROMBOS

Fuente: Ojeda del Valle (2018)

SUBRAYAR



SUBRAYA LOS TRIÁNGULOS



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



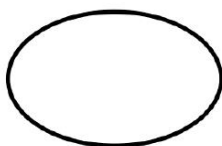
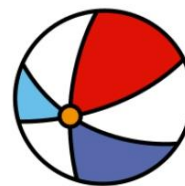
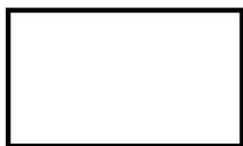
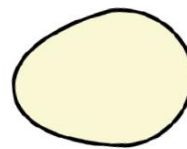
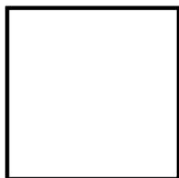
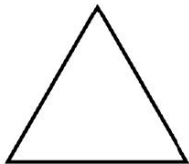
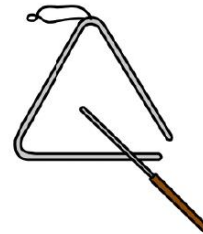
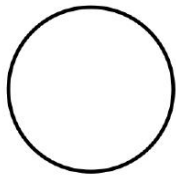
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



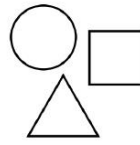
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



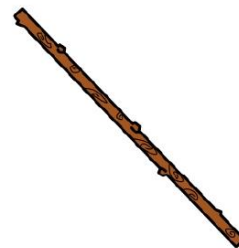
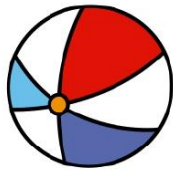
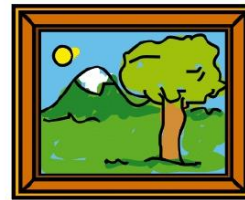
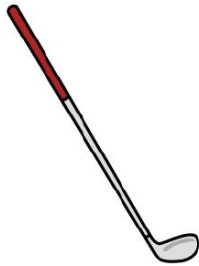
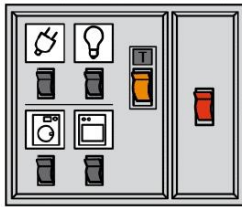
EMPAREJA



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



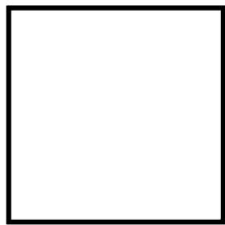
RELACIONA FORMAS IGUALES



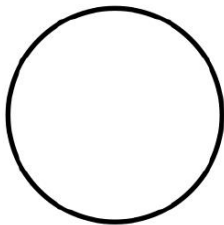
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



RELACIONA



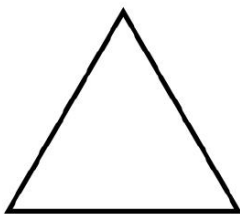
RECTÁNGULO



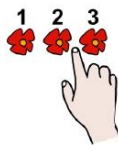
CUADRADO



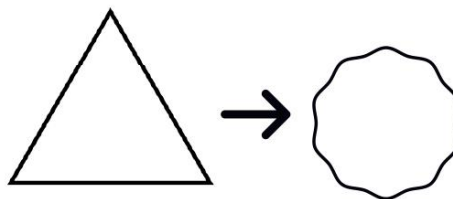
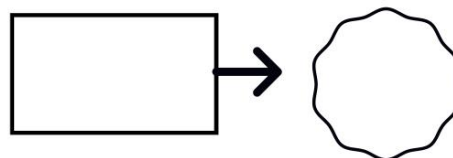
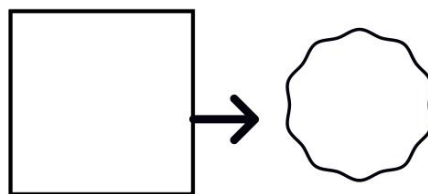
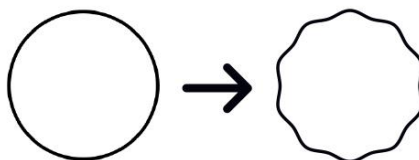
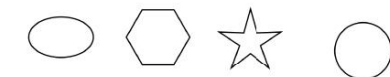
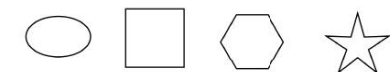
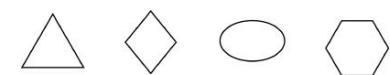
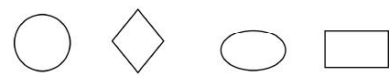
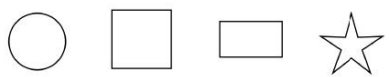
TRIÁNGULO



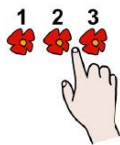
CÍRCULO



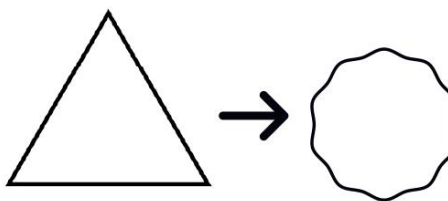
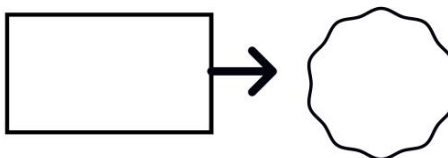
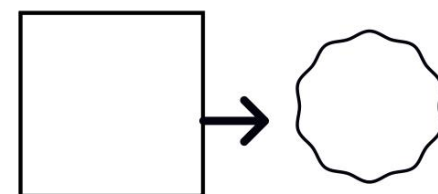
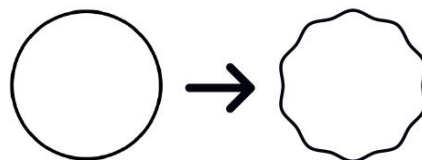
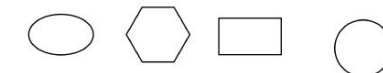
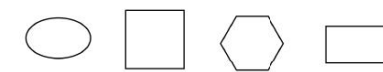
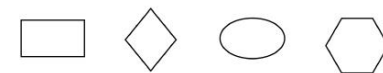
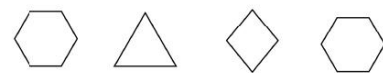
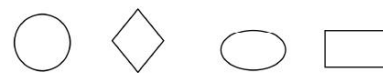
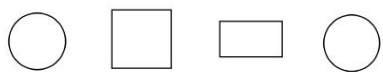
CUENTA



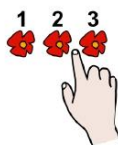
Fuente: Ojeda del Valle (2018)



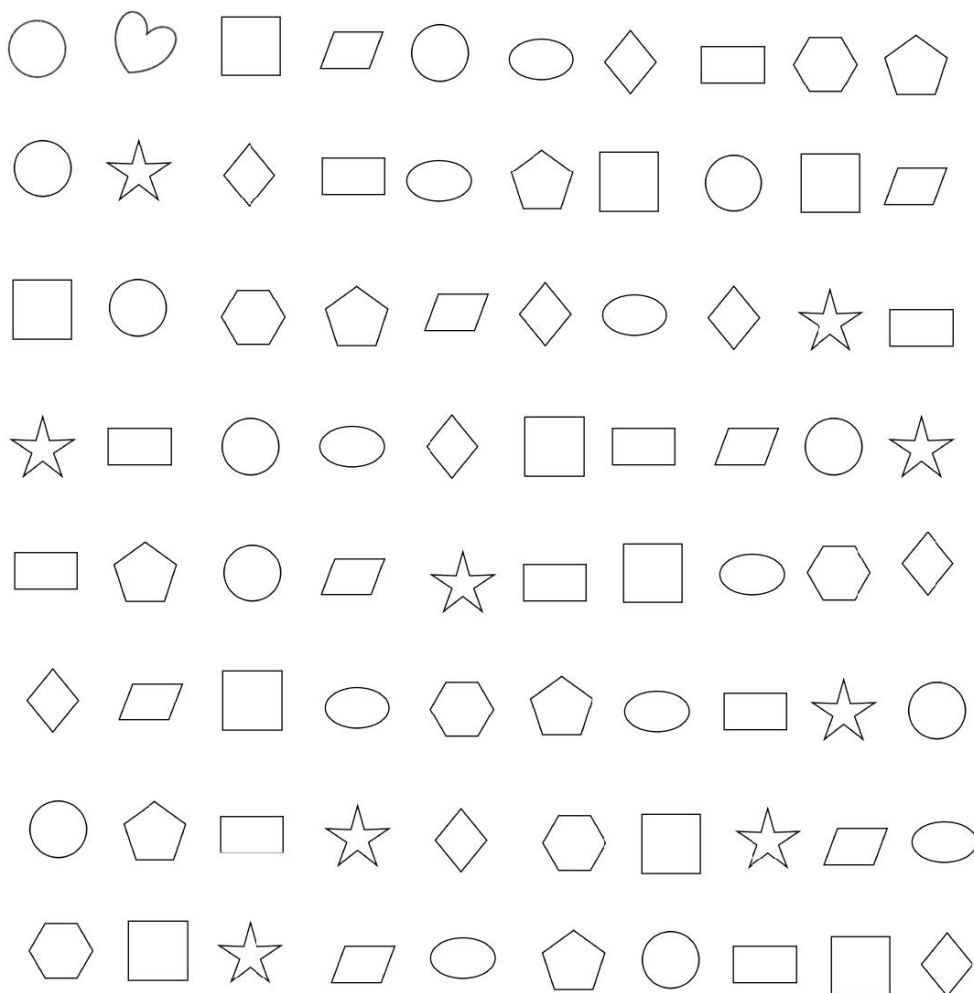
CUENTA



Fuente: Ojeda del Valle (2018)



LINCE: BUSCA EL CORAZÓN



Fuente: Ojeda del Valle (2018)

2.2.2. Desarrollo cognitivo

Estudiar los procesos de cambio y estabilidad de los niños es una parte importante del desarrollo infantil. Según Pierre Mounoud (2017) los científicos del desarrollo, que se especializan en el estudio del desarrollo infantil, examinan las características que cambian significativamente durante la adolescencia y el desarrollo del niño desde la concepción hasta esta etapa.

El cambio cuantitativo y cualitativo son los temas de investigación de los científicos del desarrollo. Los cambios cuantitativos son aquellos que se relacionan con números o cantidades, como la altura, el peso, la variedad de vocabulario o la frecuencia de comunicación. Según Toledo y Mejía (2018) el cambio cuantitativo persiste principalmente a lo largo de la infancia. El tipo, la estructura y la organización juegan un papel en el cambio cualitativo. "Papalia et al. (2017) Este cambio discontinuo a partir de 2017 puede reconocerse por la aparición de fenómenos novedosos que son difíciles de predecir en función del desempeño anterior. Como ilustración, considere la transición de un niño que no puede hablar a uno que puede comunicarse usando palabras.

El crecimiento del cuerpo y cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motoras, y la salud forman parte del desarrollo físico e influyen otros aspectos del desarrollo. Por ejemplo, un niño que sufre infecciones frecuentes en los oídos quizá desarrolle el lenguaje de manera más lenta que un niño sin este problema físico. Durante la pubertad, los cambios fisiológicos y hormonales sustanciales afectan el desarrollo del sentido del self. (Papalia et al., 2017, p. 10)

El desarrollo cognitivo se refiere al crecimiento y la estabilidad de las capacidades mentales como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad. El crecimiento del cuerpo, la mente y el corazón están todos relacionados con el desarrollo cognitivo. El crecimiento físico de la boca y el cerebro afecta la capacidad de hablar de una persona. Un niño que tiene dificultades para comunicarse verbalmente corre el riesgo de ofender a la gente, lo que reduce su popularidad y sentido de valía.

El desarrollo psicosocial incluye el cambio y la estabilidad de la personalidad, emocional y social, y puede influir en la función cognitiva y física. Los problemas de

rendimiento pueden resultar de la ansiedad relacionada con los exámenes. Cuando el estrés tiene un efecto adverso en la salud física o mental de un niño, el apoyo social puede ayudar. Por otro lado, las habilidades físicas y cognitivas tienen un impacto en el desarrollo psicosocial porque ayudan a las personas a sentirse seguras y aceptadas por los demás.

Tanto los adultos como los niños vivimos inmersos en cierto ambiente físico y social que nos presenta una complejidad de estímulos de manera cotidiana y en donde ocurren las prácticas culturales. La participación e involucración en las actividades culturales nos permiten construir y reconstruir, interpretar o reinterpretar lo vivido de manera constante, organizando nuestros marcos de referencia. (Toledo y Mejía, 2018, p. 47)

El estudio de cómo las personas construyen sus mundos a través de sus interacciones con los fenómenos define el campo del desarrollo cognitivo. En general, Toledo y Mejía (2018) sugieren que podemos responsabilizar parcialmente a la sociedad y a los adultos de este proceso, ya que les damos a los niños la oportunidad de participar en situaciones y actividades donde pueden observar, imitar y seguir modelos mientras aprenden a interactuar con ellos, otros y objetos. Según Pierre Mounoud (2017) proporciona información a los niños y les ayuda por medios materiales o simbólicos a formar sistemas complejos y muy complejos a partir de componentes ordenados, permitiéndoles aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a otras situaciones que se presenten. De esta manera interactúan entre sí y se forma la propia comprensión del niño sobre el mundo físico y social.

La investigación sobre desarrollo cognoscitivo infantil se ha enfocado más frecuentemente en las habilidades relacionadas con el desempeño escolar, de ahí que la mayoría de la investigación se haya concentrado en niños de edades entre los seis y los 12 años, que corresponden a la etapa escolar de primaria, mientras que la investigación con niños más pequeños, ya sea de preescolar o de la infancia temprana, es realmente escasa. (Papalia et al., 2017, p. 48)

Los preescolares se encuentran en una etapa de desarrollo importante, y el crecimiento del lenguaje es particularmente notable porque, como señala Vygotsky (1986), es en gran medida el lenguaje el que fomenta el crecimiento de las funciones psicológicas superiores, consolidando e influyendo en el desarrollo continuo del pensamiento. Pero algo más que el lenguaje influye en el desarrollo cognitivo. Pierre

Mounoud (2017) muchos investigadores creen que antes de que se logren avances significativos en el desarrollo de su lengua materna, el comportamiento exploratorio de los niños pequeños corresponde a una forma de pensar que implica el desarrollo de hipótesis. En este sentido, los niños son exploradores naturales y espontáneos.

Hay un proceso complejo de hacer preguntas sobre el mundo (qué es, cómo se ve, cómo funciona) y el aprendizaje y la conceptualización implican más que simples procesos cognitivos. Según Pierre Mounoud (2017), los niños comienzan a pensar en términos de investigación científica, que en última instancia está relacionada con el desarrollo del lenguaje.

La diferencia en el desarrollo de conceptos se hace por exposición experiencial o eventos reales. Se utilizaron dibujos y entrevistas en un estudio para comparar los conceptos de niños de dos preescolares que diferían en su exposición a un programa experiencial de conocimiento animal. Se encontró que los conceptos de las concepciones de los niños sobre los seres vivos diferían.

Los resultados mostraron que los niños expuestos al programa vivencial tenían concepciones afianzadas empíricamente y en las que mostraban varias habilidades cognitivas como la clasificación, relación e identificación de diferencias, así como mayor conocimiento sobre los animales. Estos resultados orientan a esta autora a concluir acerca de la relevancia de la relación entre experiencia y conocimiento científico. (Pierre Mounoud, 2017, p. 45)

La perspectiva histórico-cultural enfatiza la relevancia de las escuelas para apoyar el desarrollo de conceptos científicos de los niños dentro del conocimiento procedimental y empírico, pero las escuelas ponen mayor énfasis en la educación basada en la interpretación oral, aunque impartida a través de maestros. o proporcionado a través de texto escrito, pero con poco acceso a demostraciones y experiencias prácticas o experienciales. Esta falencia debe ser tenida en cuenta, según Toledo y Mejía (2018). Sin embargo, es fascinante informar sobre estudios que observaron cómo los niños en edad preescolar desarrollan su comprensión de los conceptos científicos.

Realizó investigaciones para determinar la comprensión temprana de conceptos científicos como los conceptos de color, las sombras en los espejos y lentes de los niños y la formación de imágenes para proponer un plan de estudios de ciencias combinado. . Para este grado. Estaba interesado en la relación de los niños en edad preescolar con el lenguaje como proceso de comunicación y en la construcción de conocimientos y

habilidades científicas. Según Pierre Mounoud (2017), los fenómenos y procesos que desarrollan los niños como resultado de sus interacciones con diversas situaciones, objetos y fenómenos pueden ser utilizados para crear propuestas didácticas que apoyen el desarrollo del conocimiento científico en estudiantes de todas las edades. De acuerdo con la teoría de Pierre Mounoud (2017), que sostiene que el conocimiento no se puede construir únicamente a través de la participación en actividades educativas y lúdicas, también se involucraron a docentes y estudiantes. Sirvieron como mentores o simpatizantes y alentaron la reflexión animando a los estudiantes a predecir, llevar a cabo e informar sobre sus actividades.

Este tipo de interacción social permite a los niños desarrollar el pensamiento científico reconstruyendo sus representaciones previas antes de la interacción grupal o trabajando juntos para crear nuevas representaciones, como sugiere Piaget (1961) en su enfoque del conflicto cognitivo.

Los resultados varían según la clase y la edad. Algunos se basan en reconocer un solo factor como causa de un fenómeno observado y atribuir una relación causal a un objeto externo como la forma o el color. Se observan mecanismos más complejos en niños mayores. Por ejemplo, en algunos casos existe una relación causal directa o una relación causal. En los niños pequeños, las intervenciones a veces resultan ineficaces. En algunos casos, la intervención es beneficiosa para los niños mayores (Toledo y Mejía, 2018).

Por otro lado, los estudiosos del desarrollo deben examinar tanto los procesos de desarrollo universales experimentados por todos los niños como las diferencias individuales en las influencias y resultados del desarrollo para determinar qué hace que un niño sea diferente de otro. Los niños difieren no sólo en inteligencia, temperamento, personalidad y respuestas emocionales, sino también en género, altura, peso y estructura corporal. También tienen diferentes niveles de salud y fuerza. Los entornos en los que viven también son diferentes: las familias, comunidades y sociedades en las que viven; su conexión; A qué tipo de escuela asisten (si van a la escuela) y qué hacen en su tiempo libre.

Algunas influencias en el desarrollo tienen sus raíces principalmente en la herencia, rasgos innatos o rasgos heredados de los padres. Papalia et al. (2017) Otros factores, como la socialización y el adoctrinamiento del niño en el sistema de valores de la cultura, están influenciados principalmente por los entornos internos y externos, que

incluyen el entorno del útero del niño y el mundo exterior. En la Tabla 4 detallamos los principales desarrollos típicos en los cinco periodos del desarrollo infantil.

Tabla 4
Principales desarrollos típicos en los cinco periodos del desarrollo infantil

Periodo por edad	Desarrollo físico	Desarrollo cognitivo	Desarrollo psicosocial
Periodo prenatal (concepción al nacimiento)	<ul style="list-style-type: none"> • La concepción ocurre por fertilización normal u otros medios. • La dotación genética interactúa desde el principio con las influencias ambientales. • Se forman los órganos y estructuras básicas desde el principio; el desarrollo del cerebro es acelerado. • El crecimiento físico es el más rápido durante el ciclo vital. • La vulnerabilidad a las influencias ambientales es grande. 	Se desarrollan las capacidades para aprender y recordar y para responder a los estímulos sensoriales.	El feto responde a la voz de la madre y desarrolla preferencia por ella.
Lactancia y la 1° Infancia (nacimiento a 3 años)	<ul style="list-style-type: none"> • Todos los sentidos y sistemas orgánicos operan en diversos grados al momento del nacimiento. • El cerebro aumenta en complejidad y es sumamente sensible a la influencia ambiental. • El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras es rápido. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las capacidades para aprender y recordar están presentes, incluso en las primeras semanas. • El uso de símbolos y la capacidad para resolver problemas se desarrollan para el final del segundo año. • La comprensión y uso del lenguaje se desarrollan con rapidez. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma el apego hacia los padres y otras personas. • Se desarrolla la autoconciencia. • Ocurren cambios de dependencia a autonomía. • Aumenta el interés en otros niños.
2a. infancia (3 a 6 años)	<ul style="list-style-type: none"> • El crecimiento físico y el desarrollo de habilidades motoras es rápido. • El crecimiento es constante; la apariencia se vuelve más delgada y las proporciones más parecidas a las adultas. • Disminuye el apetito y los problemas de sueño son comunes. • Aparece la lateralización; mejoran las habilidades motoras finas y gruesas y la fuerza. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comprensión y uso del lenguaje se desarrollan con rapidez. • El pensamiento es un tanto egocéntrico, pero aumenta la comprensión acerca de las perspectivas ajenas. • La inmadurez cognitiva da por resultado algunas ideas ilógicas acerca del mundo. • Mejoran la memoria y el lenguaje. • La inteligencia se vuelve más predecible. • La experiencia preescolar es común y la experiencia en jardín de niños lo es todavía más. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumenta el interés en otros niños. • El autoconcepto y la comprensión de emociones se vuelven más complejos; la autoestima es global. • Aumenta la independencia, la iniciativa y el autocontrol. • Se desarrolla la identidad de género. • El juego se vuelve más imaginativo, elaborado y generalmente más social. • Son comunes el altruismo, la agresión y el temor. • La familia sigue siendo el centro de la vida social, pero otros niños se vuelven más importantes.

Fuente: Papalia et al. (2017)

Esta pregunta (dramatizada en nuestro Framing on the wild child of Aveyron) una vez suscitó una intensa discusión sobre cuál de estos factores, la herencia o el medio ambiente, tiene la mayor influencia en el desarrollo. La importancia que varios teóricos otorgaron a la naturaleza (herencia), la crianza y las influencias ambientales tanto antes como después del nacimiento varió (Papalia et al., 2017).

En el campo de la genética del comportamiento, los investigadores han desarrollado técnicas para evaluar con mayor precisión cómo interactúan la herencia y el medio ambiente para dar forma a rasgos particulares en una población. Papalia y asociados. Sin embargo, una investigación de 2017 muestra que las características únicas de un niño casi siempre reflejan una combinación de herencia y experiencia. Según Pierre Mounoud (2017) la inteligencia está relacionada principalmente con la genética, pero también está influenciada por factores ambientales como la estimulación de los padres, la educación y la presión de los compañeros. Los teóricos e investigadores modernos están más interesados en encontrar formas de explicar la relación entre naturaleza y crianza que en debatir la importancia relativa de naturaleza y crianza.

Muchos cambios típicos de la lactancia y primera infancia, como el surgimiento de las capacidades para caminar y hablar, están vinculados con la maduración del cuerpo y el cerebro el desarrollo de una secuencia natural y universal de cambios físicos y conductuales, que incluye la disposición para dominar nuevas capacidades, como caminar y hablar. Estos procesos de maduración, que se observan con mayor claridad en los primeros años, actúan en concierto con las influencias de la herencia y el ambiente. A medida que los niños llegan a la adolescencia y luego a la adultez, las diferencias individuales como las características innatas (herencia) y la experiencia vital (ambiente) tienen un papel cada vez mayor en cómo se adaptan las personas a las condiciones internas y externas en las que se encuentran. (Papalia et al., 2017, p. 13)

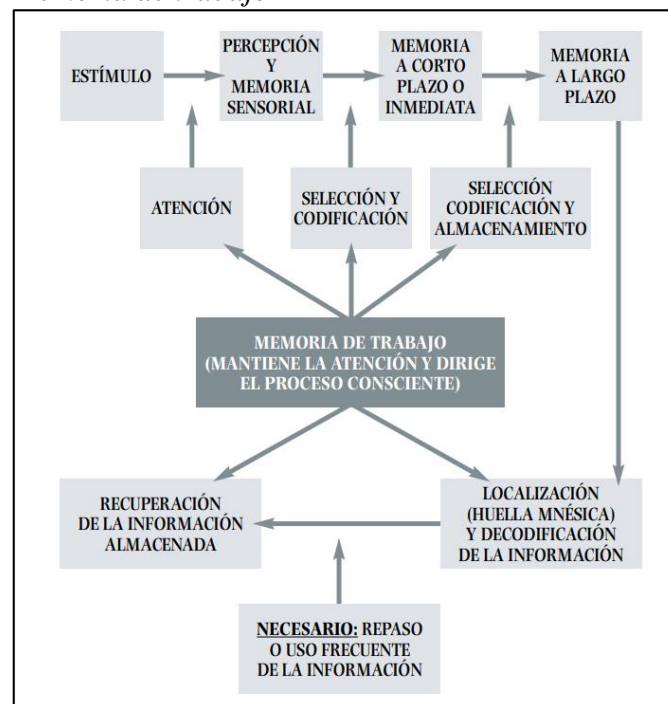
Las tasas y los tiempos particulares de desarrollo difieren incluso dentro de los procesos de maduración por los que pasan todos los niños. las edades típicas en las que se producen ciertos hitos, como la primera palabra, los primeros pasos, el primer período o emisiones nocturnas, y el surgimiento del pensamiento lógico. Aunque estas edades son solo promedios, Pierre Mounoud (2017). El desarrollo solo debe considerarse excepcionalmente avanzado o retrasado cuando la diferencia con el promedio es extrema.

Por lo tanto, para comprender el desarrollo infantil, es importante observar los rasgos hereditarios que son particulares de cada niño. Toledo y Mejía (2018) enfatizan la necesidad de tomar en cuenta los numerosos factores vivenciales o ambientales que impactan en los niños, particularmente en contextos tan significativos como la familia, el barrio, el nivel socioeconómico, la etnia y la cultura. Es importante pensar en las interacciones entre herencia y ambiente, según Toledo y Mejía (2018). Es importante saber qué cambios se deben principalmente a la maduración y cuáles están más influenciados por las preferencias personales. También es necesario para Pierre Mounoud (2017) fijarse tanto en las influencias que repercuten en la mayoría de las personas en una determinada edad o momento de la historia, como en aquellas que solo repercuten en un pequeño número de personas. Pierre Mounoud (2017) finalmente, es necesario examinar la forma en que el momento oportuno puede acentuar el impacto de influencias específicas.

2.2.2.1. Memoria

Son muchas las teorías que se han desarrollado para explicar el funcionamiento de la memoria, pero todas ellas y los datos empíricos muestran que la memoria no se almacena en un único lugar, sino que es el resultado de la acción coordinada de varias estructuras cerebrales diferentes (Maroto Serrano, 2017). Haremos una distinción entre varios tipos o almacenes de memoria para ayudar a categorizar las diversas formas de olvido y desarrollar estrategias de intervención. Como resultado, el procedimiento continuaría cada vez que se presentara un nuevo estímulo hasta que fuera recordado y recuperado, figura 1.

Figura 4
Memoria de trabajo



Fuente: Maroto Serrano, 2017

Comenzamos identificando diferentes formas de olvido, considerando tipos generales de memoria e ideando estrategias para intervenir en los procesos afectados en este dominio sin apuntar (y en teoría nunca apuntar) a esquemas previos. Selecciono para cualquier modelo operativo de memoria. Recomendamos esto solo con el propósito práctico de crear un programa de mejora de la memoria). Por lo tanto, no se trata de un déficit de memoria (por ejemplo, repetir información), sino más bien de atención o uso involuntario (por ejemplo, escuchar el nombre de alguien y luego la imposibilidad de recordarlo).

La falla del proceso indudablemente se encuentra o se explica por la falta de revisión o uso frecuente de esa información almacenada; es decir, nuestra memoria ha perdido, o está desfasada, la “huella de la memoria” (Maroto Serrano, 2017). Los casos más comunes de personas mayores que olvidan cosas, o "quejas de memoria", se analizan en la siguiente sección, junto con una posible causa y una intervención adecuada para mejorar la función de la memoria.

Según cómo manejen los distintos tipos de información, podemos distinguir entre otros tipos de memoria:

La Memoria de Trabajo: Una ilustración sencilla de esto es el resultado de comparar nuestro cerebro con una computadora. Maroto Serrano (2017) definió la memoria de trabajo como RAM, el "pegamento mental" que mantiene unidas las numerosas conexiones neuronales de nuestro cerebro mientras formamos ideas o llevamos a cabo comportamientos. De hecho, su mal funcionamiento es el culpable del tipo de olvido persistente tipificado por el pensamiento: ¿Qué estaba buscando cuando vine aquí?

Solo podemos hacer cosas como preparar una tortilla de patata mientras repasamos mentalmente las preguntas que anticipamos que nos harán en un próximo examen o entrevista a causa de ello. Otro ejemplo de este tipo de fallas en la memoria proviene de Maroto Serrano (2017) quien perdió el hilo de la conversación.

La memoria de trabajo se ve gravemente afectada en las primeras etapas de la enfermedad de Alzheimer (EA), uno de varios trastornos cognitivos. Al detenerse a mitad de una tarea y necesitar que le recuerden lo que estaba haciendo, una persona con este tipo de demencia, según Pierre Mounoud (2017), necesitará ayuda. Esto no pretende sugerir que debemos preocuparnos por la posibilidad de tener EA cada vez que nos preguntamos: "¿Qué vine a hacer aquí?" o "¿Qué te estaba diciendo?". Según Pierre Mounoud (2017), las situaciones de estrés y sobrecarga también inciden en esta memoria. De hecho, los jóvenes que están bajo mucho estrés a menudo lamentan las deficiencias de esta memoria.

Asimismo, otros tipos de memoria incluyen la memoria explícita e implícita (habilidades y hábitos aprendidos), estas son la memoria sensorial, la memoria motora, la memoria visual, la memoria verbal, la memoria semántica, la memoria episódica y la memoria visual. Este tipo de memoria depende de la calidad de la información o de la necesidad de utilizar estructuras cerebrales específicas.

Finalmente, Podemos sacar la conclusión de que la memoria es una función psicológica que sirve para almacenar información codificada. Según Maroto Serrano (2017) a veces la información puede obtenerse de forma voluntaria y consciente, y otras veces puede ser involuntaria. Algunos investigadores han puesto más énfasis en los elementos estructurales de la memoria, mientras que otros han optado por prestar más atención a los procesos de la memoria. La capacidad de una persona para almacenar experiencias y usarlas para su ventaja en el desempeño futuro puede ser la cualidad más crucial en una persona. Según Maroto Serrano (2017) Los dispositivos y mecanismos que

controlan la actividad de este gigantesco proceso psicológico funcionan con tal precisión que una persona sana apenas se da cuenta de que todas las acciones y comunicación verbal dependen del correcto funcionamiento de su memoria. Sin embargo, cuando la memoria se pierde permanente o temporalmente debido a circunstancias externas, la persona se deprime y se da cuenta de su importancia. El objetivo aquí es aprender más sobre los procesos de la memoria, las lecciones de la memoria, la retención de la memoria, la teoría de la mente, la teoría del olvido y los trastornos de la memoria.

2.2.2.2. Atención

Además de otras habilidades, la capacidad de atención es necesaria para observar, escuchar, tocar, oler y saborear. Esta capacidad es bien conocida como un proceso psicológico fundamental necesario para procesar información de cualquier fuente y realizar cualquier acción. El proceso descrito en Maroto Serrano (2017) no es un proceso único y cohesivo, sino una colección de varios mecanismos. Su trabajo consiste en seleccionar del entorno que lo rodea los estímulos que ayudarán al sujeto a realizar una acción y lograr objetivos, al mismo tiempo que son relevantes para su estado cognitivo actual. Por lo tanto, mantener un programa basado en una variedad de determinantes basados en la experiencia, como motivos, contexto y otros, es un proceso activo en lugar de estático.

Este proceso ocurre simultáneamente con otros procesos, como la percepción y la memoria a corto y largo plazo. La atención y la memoria son dos procesos íntimamente ligados y necesarios para nuestro funcionamiento y adaptación en la vida cotidiana. (Maroto Serrano, 2017, p. 92)

Esta es una habilidad neuropsicológica que nos permite enfocar nuestros sentidos en información que es importante para realizar el comportamiento en cuestión mientras suprimimos otros estímulos actualmente irrelevantes. Pierre Mounoud (2017) afirma que no es un proceso cognitivo en sí mismo porque no tiene contenido informativo. Sin embargo, facilita y participa en todas las actividades cognitivas. Además, tanto anatómica como funcionalmente, no se trata de un sistema homogéneo. Por tanto, fisiológica y psicológicamente, no se trata de un simple proceso de múltiples componentes.

Según Maroto Serrano (2017), “La atención es un proceso que se ve influenciado por lo aprendido con anterioridad, lo que guía el foco atencional; a su vez, en ella influyen

aspectos motivacionales y expectativas que pueden modificar la estructura psicológica de la atención” (p. 93). Por otro lado, una serie de partes o elementos constitutivos del proceso atencional participan activa e internamente en el procesamiento de la información desde cualquier modalidad sensorial.

Los autores se eligen teniendo en cuenta el hecho de que algunos de ellos omiten algunos elementos importantes que deben conocerse y mencionarse para comprender cómo contribuyen a esta intrincada red neuronal. La atención no es una unidad; más bien, funciona con la asistencia o cooperación de "unidades" que son capaces de realizar tareas particulares y permitir la respuesta necesaria en respuesta a las demandas ambientales.

Primero, Los autores se eligen teniendo en cuenta el hecho de que algunos de ellos omiten algunos elementos importantes que deben conocerse y mencionarse para comprender cómo contribuyen a esta intrincada red neuronal. La atención no es una unidad; más bien, funciona con la asistencia o cooperación de "unidades" que son capaces de realizar tareas particulares y permitir la respuesta necesaria en respuesta a las demandas ambientales.

Segundo, el número de elementos llamados después de que se muestra la información por primera vez se denomina "intervalo" o "volumen de suspensión".

Tercero, la atención focalizada: la respuesta individual, directa y sostenida a uno o más estímulos es una habilidad clave para implementar nuevos aprendizajes. La capacidad de concentrarse en estímulos es otro aspecto.

Cuarto, la atención sostenida: la capacidad de mantener una respuesta conductual durante acciones secuenciales o repetitivas. Se trata de un enfoque sostenible a largo plazo. Estas habilidades se utilizan para realizar actividades a largo plazo y son necesarias para conversar, realizar tareas en casa o en el trabajo. También significa la capacidad de responder consistentemente durante largos períodos de tiempo.

Quinto, la atención selectiva: incluye la capacidad de realizar una tarea ininterrumpidamente en presencia de distracciones. Es necesario prestar atención a las conversaciones sobre una variedad de temas y abstenerse de responder de manera tonta o persistente. Es también la capacidad de elegir los datos pertinentes a ser procesados entre una variedad de opciones. Parte de la información sólo es procesada por atención selectiva.

Sexto, La capacidad para realizar tareas que requieren cambiar rápidamente de un grupo de respuestas a otro se conoce como atención alterna. Señala la atención dividida

por venir. Estas habilidades son necesarias para mantener el enfoque frente a las distracciones. Este componente atencional implica cambios de enfoque y ajustes frecuentes a las demandas de la tarea. La capacidad de cambiar el foco atencional entre tareas que implican diversas demandas cognitivas es otra definición de la capacidad de alternar la atención.

Séptimo, La capacidad de responder a dos tareas que requieren atención selectiva en paralelo se conoce como atención dividida. En cuanto a atención/concentración, Maroto Serrano (2017) es el nivel más alto y más duro. Considere conversar mientras lee el periódico o escucha la radio. La capacidad de manejar dos cosas a la vez, según Pierre Mounoud (2017). la capacidad de dividir los recursos atencionales entre varias tareas.

2.2.2.3.Percepción

Hay muchas definiciones de percepción que han evolucionado para incluir la importancia de las experiencias personales y los procesos internos. Maroto Serrano (2017) El enfoque ecológico de Gibson apoya la idea de que la percepción es un proceso sencillo porque la información está presente en el estímulo mismo y no requiere un procesamiento mental interno adicional. Según Maroto Serrano (2017) este método se basa en la idea de que la clave intelectual para la percepción de cada organismo actúa como un mecanismo de supervivencia. Como resultado, el cuerpo sólo acepta lo que puede aprender y lo que necesita para sobrevivir.

Según Pierre Mounoud (2017) la psicología clásica de Neisser sostiene que la percepción es un proceso constructivo activo en el que el perceptor construye un esquema de información anticipatoria que le permite contrastar el estímulo y aceptarlo o rechazarlo antes de procesar la nueva información y al utilizar los datos ya presentes en su conciencia. basado en qué tan cerca se adhiere a las recomendaciones hechas por el esquema. Se basa en la realidad de la educación.

Sin un flujo continuo de información, conocido como percepción, la interacción con el entorno no sería posible, según la psicología moderna. Según Pierre Mounoud (2017), la percepción es el conjunto de acciones y procesos conectados a la estimulación sensorial que nos permiten conocer nuestro entorno, nuestras acciones en él y nuestros estados internos. El tipo de información obtenida y el método por el cual se obtiene reciben atención por separado en estas dos secciones bien diferenciadas de la definición.

La definición que elegimos considera la percepción como un proceso de tres fases y asume que existe el aprendizaje. Papalia y otros. A la luz de esto, la percepción es la imagen mental creada por la experiencia y la necesidad en 2017. Es el resultado final de un proceso que implica seleccionar, interpretar y corregir sensaciones. El destinatario, que es el público objetivo de la comunicación, es crucial para el éxito de una campaña de marketing. Papalia y otros. Las empresas buscan conectarse con su mercado objetivo a través de la publicidad en 2017 para influir en el comportamiento y/o actitud de ese grupo. Sin embargo, la mente del destinatario primero debe conjurar una imagen antes de que un anuncio pueda transmitir ideas, formar, reforzar o modificar actitudes, o incluso fomentar el comportamiento.

Una comunicación efectiva primero debe captar la atención del individuo expuesto para ser efectiva. En segundo lugar, debe entenderse correctamente, o en la intención del emisor. El proceso de percepción es el nombre que recibe esta fase de la comunicación. Las características de la percepción se enumeran en la siguiente tabla.

Tabla 5

Características de la percepción

<u>La percepción de un individuo es subjetiva, selectiva y temporal.</u>	
Es subjetiva	Ya que las reacciones a un mismo estímulo varían de un individuo a otro. Ante un estímulo visual, se derivan distintas respuestas. Esta figura representará para unos individuos un queso, para otros un comecocos, una tarta, o un gráfico de sectores, dependiendo de sus necesidades en ese momento o de sus experiencias. En publicidad es importante conocer las reacciones a un mismo estímulo para identificar los usos posibles que pueden hacerse de un determinado producto y, así, adaptar la comunicación a las ventajas buscadas.
La condición de selectiva	En la percepción es consecuencia de la naturaleza subjetiva de la persona que no puede percibir todo al mismo tiempo y selecciona su campo perceptual en función de lo que desea percibir.
Es temporal	Ya que es un fenómeno a corto plazo. La forma en que los individuos llevan a cabo el proceso de percepción evoluciona a medida que se enriquecen las experiencias, o varían las necesidades y motivaciones de los mismos. Dicha temporalidad permite al responsable de marketing cambiar la percepción del consumidor sobre el producto mediante la variación de cualquiera de los elementos del marketing mix.

Fuente: propia

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Atención: “La atención se centra en un número reducido de estímulos ajenos a la persona, y se relaciona con la concentración” (Armando Corbin, 2017, p. 2).

Cuadernos de estimulación: “Son un conjunto de ejercicios y de actividades destinadas a mejorar y/o mantener las capacidades mentales de los niños a lo largo del tiempo, que modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro” (Ansón, et al., 2017).

Desarrollo cognitivo: “Se refiere al desarrollo del pensamiento y de la forma como va evolucionando para comprender y explicar las cosas” (adrformacion, 2018, p.1).

Estimulación cognitiva medios de comunicación: “Cuadernillo de medios de comunicación utilizando los mismos elementos en todas las actividades para redundar y ofrecer así un aprendizaje significativo en los niños que precisan distintas vías para adquirir un mismo aprendizaje” (Bericochea, 2017, p. 2).

Estimulación cognitiva espacio: “Cuadernillo de la temática espacial utilizando los mismos elementos en todas las actividades para redundar y ofrecer así un aprendizaje significativo a los niños que precisan distintas vías para adquirir un mismo aprendizaje” (Bericochea, 2017, p. 2).

Estimulación cognitiva formas: “Cuadernillo enmarcado en la temática de las formas básicas utilizando los mismos elementos en todas las actividades para redundar y ofrecer así un aprendizaje significativo en los niños que precisan distintas vías para adquirir un mismo aprendizaje” (Bericochea, 2017, p. 2).

Memoria: “La memoria es la capacidad mental que posibilita a un sujeto registrar, conservar y evocar las experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos, sentimientos” (De la Vega y Zambrano, 2022, p. 1).

Percepción: Es el resultado del proceso de selección, organización e interpretación de imágenes mentales formadas con la ayuda de experiencias y necesidades.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

H_{e2}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

H_{e3}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

3.3. Variables definición conceptual y operativa

Tabla 6

Definición conceptual y operativa

Variables definición conceptual	Variables definición operativa
VI: Cuadernos de estimulación: “Son un conjunto de ejercicios y de actividades destinadas a mejorar y/o mantener las capacidades mentales de los niños a lo largo del tiempo, que modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro” (Ansón, et al., 2017).	La variable fue manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucró las dimensiones: Estimulación cognitiva medios de comunicación, estimulación cognitiva espacio, estimulación cognitiva formas
VD: Desarrollo cognitivo: “Se refiere al desarrollo del pensamiento y de la forma como va evolucionando para comprender y explicar las cosas” (adrfornacion, 2018, p.1).	La variable fue medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento presentó de 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 midieron la memoria. Asimismo, los ítems del 8 al 14 midieron la atención. Por otro lado, los ítems del 15 al 20 midieron la percepción.

Fuente: propia

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método que se empleó fue el método científico. Según Ramón Ruiz (2017) El método científico (SM) implica el diseño de métodos de prueba y validación que sean reconocidos como válidos por la comunidad científica. se desarrolló pasos específicos Estos pasos son: realizar observaciones sistemáticas, formular hipótesis o teorías basadas en las observaciones, realizar mediciones, realizar experimentos y obtener datos experimentales, analizarlos, comprobar la repetibilidad y reproducibilidad y predecir eventos futuros basándose en estas hipótesis.

Asimismo, como meto específico se empleó el método experimental. Loli Quincho (2020) permite al investigador manejar y controlar mejor las variables de una investigación con el objetivo de examinar la causa (VI) y el efecto (VD).

4.2. Tipo de investigación

Se empleó la investigación aplicada. Ramón Ruiz (2017) en la comunidad científica, la "investigación aplicada" se refiere a los procedimientos destinados a convertir el conocimiento teórico o "puro" en conocimiento que sea beneficioso para la sociedad.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo. Loli Quincho (2020) investigación que sugiere relaciones causales donde las estadísticas por sí solas son insuficientes para lograr el objetivo, se deben cumplir otros criterios causales y los experimentos se utilizan con mayor frecuencia, pero no son necesarios para llegar a una conclusión.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se empleó fue el preexperimental. Chávez et al, (2020) el diseño permitió la aproximación al problema observado en la realidad.

Tabla 7
Diseño de investigación

	G	O1	X	O2
G	Muestra			
O1	Instrumento -Lista de cotejo			
X	Variable independiente	Cuadernos de estimulación		
O2	Instrumento -Lista de cotejo			

4.5. Población y muestra

Tabla 8
Población y muestra

Población		Muestra	
60 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.	30 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.	30 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.	30 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.
Total, de la muestra			30

Nota: fuente nómina de matrícula de la I.E

También, se detalla el criterio de inclusión: Se consideró como población a los niños de 5 años de la Institución Educativa (3 aulas, Patitos, Conejitos, Canguritos).

Criterios de exclusión: No se consideraron como muestra a los niños de las aulas de Conejitos, Canguritos, por no tener acceso a ellos.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 9
Técnica e instrumento

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

Asimismo, se detalla los baremos para la variable y las dimensiones:

Baremo para la variable desarrollo cognitivo

Baremo	
Niveles	Intervalos
Logro	14 a 20
Proceso	7 a 13
Inicio	0 a 6

Interpretación:

Logro: Los niños adquirieron conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Evidenciándose un correcto desarrollo cognitivo en el salón de clases. Asimismo, aprendieron rápidamente gracias a las habilidades desarrolladas a escribir algunas letras, dibujaron círculos, distinguieron los colores, las formas y describieron las figuras más complejas. Comprendiendo conceptos abstractos con mayor facilidad. Por ejemplo, explicaron la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche.

Proceso: Los niños presentaron dificultad para adquirir conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia requiriendo un acompañamiento permanente para lograrlo. Asimismo, se les acompañó permanente para que logren escribir algunas letras, dibujar círculos, distinguir los colores, las formas y describir las figuras más complejas.

Por otro lado, se les dificultó comprender conceptos abstractos. Por ejemplo, no lograron explicar la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche.

Inicio: No se evidencia los rasgos del desarrollo cognitivo en los niños

Baremo para las dimensiones: memoria, atención, percepción

Baremo	
Niveles	Intervalos
Logro	6 a 7
Proceso	3 a 5
Inicio	0 a 2

Interpretación

Dimensión memoria

Logro: Los niños desarrollaron habilidades visuales, crearon imágenes en sus mentes de lo que escucharon (una lectura). Del mismo modo, pueden describir una secuencia de acciones porque lograron entender y organizar mentalmente la información. Por otro lado, su memoria funcional fue adecuada, armaron los rompecabezas con gran facilidad. También, demostraron la capacidad de recordar las reglas de un juego aprendido, dividiendo la información en partes más pequeñas, que les permitió recordar lo que ha aprendieron con facilidad.

Proceso: Los niños requirieron un acompañamiento permanente para desarrollar las habilidades visuales (crear imágenes en sus mentes de lo que escucharon, una lectura). Asimismo, se les dificultó describir una secuencia de acciones, que les permitió organizar mentalmente la información adquirida. Por otro lado, su memoria funcional está en proceso de desarrollarse, arman los rompecabezas con gran dificultad y en un tiempo más largo. También, se les dificultó recordar las reglas de un juego aprendido.

Inicio: no se evidencia los rasgos de la memoria de los niños

Dimensión atención

Logro: Los niños desarrollaron la capacidad mental para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidenció que los niños repiten de 8 a 10 palabras sin cometer errores. Por otro lado, con facilidad y sin ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen lo reprodujeron con facilidad. Además, con facilidad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros.

Proceso: Los niños requirieron un acompañamiento permanente para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidenció dificultad en los niños para repetir entre 8 a 10 palabras, ya que obviaron muchas de ellas. Por otro lado, con dificultad y con ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen no lograron reproducirlo. Además, con dificultad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros.

Inicio: No se evidencia los rasgos de la atención en los niños

Dimensión percepción

Logro: Los niños potencializaron sus sentidos para adaptarse y relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras de los niños les permitieron explorar su entorno de nuevas maneras. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que los niños alcancen y jueguen con objetos en una variedad de formas. Utilizando información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, se evidenció en ellos un proceso activo de recuperación de información, distingue características entre sí, forma una hipótesis apropiada y luego comparar esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica).

Proceso: Los niños requieren ayuda permanente para adaptarse y relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras de los niños les permitieron explorar su entorno de nuevas maneras, pero siempre con ayuda de sus pares o del docente. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que los niños alcancen y jueguen con objetos en una variedad de formas con ayuda. Asimismo, con ayuda utilizan la información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, no se evidenció en ellos un proceso activo de recuperación de información, con dificultad distinguen características entre sí, no forma una hipótesis apropiada para luego comparar esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica).

Inicio: No se percibe los rasgos de la percepción en los niños.

Asimismo, el instrumento presentó dos momentos: validación de juicio de expertos y la prueba de confiabilidad, los cuales se encuentran anexados.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se detalla la estadística empleada en la investigación

Tabla 10
Estadística descriptiva

Medidas de tendencia central	Media aritmética Mediana Moda
Medidas de dispersión	Varianza Desviación estándar

4.6. Aspectos éticos de la investigación

En cuanto a los aspectos éticos del estudio, se tuvieron en cuenta los puntos especificados en el artículo 27 del Reglamento General de Investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de la población de estudio. Se garantizó el bienestar y la integridad de los participantes del estudio. Evitar actividades que dañen la naturaleza y la biodiversidad. La responsabilidad por la relevancia, el propósito y el impacto de la investigación se ejerce a nivel individual, institucional y social, y la integridad siempre

está garantizada. La investigación del artículo 28 también fue apropiada. Proporciona rigor científico para asegurar la validez, confiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes del estudio. Los resultados de la investigación se hicieron públicos en su totalidad en el momento oportuno. No hubo plagio. Y los resultados serán anunciados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Análisis de la variable desarrollo cognitivo prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Observación de entrada y salida

Tabla 11
Desarrollo cognitivo

		OE	OS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		10	14
Mediana		10	14
Moda		10	13
Desv. Desviación		2	2
Varianza		2	4

Interpretación:

Según la tabla 11, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 10. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 10. También, el valor que más se repitió fue 10. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

Por otro lado, según la tabla 11, el promedio obtenido en la observación de salida fue 14. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 14. También, el valor que más se repitió fue 13. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 12
Desarrollo cognitivo

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	100	16	53
Proceso	30	0	14	47
Inicio	0	0	0	0
Total	30	100	30	100

Figura 5
Desarrollo cognitivo - OE

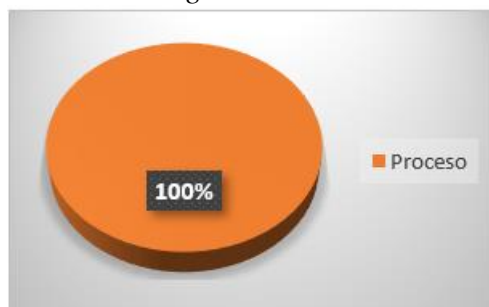
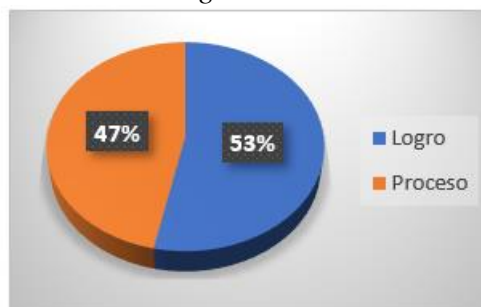


Figura 6
Desarrollo cognitivo - OS



Interpretación:

Según la tabla 12 y la figura 5, en la observación de entrada el 100% (30) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños presentaron dificultad para adquirir conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia requiriendo un acompañamiento permanente para lograrlo. Asimismo, se les acompañó permanente para que logren escribir algunas letras, dibujar círculos, distinguir los colores, las formas y describir las figuras más complejas. Por otro lado, se les dificultó comprender conceptos abstractos. Por ejemplo, no lograron explicar la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche.

Del mismo modo, según la tabla 12 y la figura 6, en la observación de salida el 53% (16) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños adquirieron conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Evidenciándose un correcto desarrollo cognitivo en el salón de clases. Asimismo, aprendieron rápidamente gracias a las habilidades desarrolladas a escribir algunas letras, dibujaron círculos, distinguieron los colores, las formas y describieron las figuras más complejas. Comprendiendo conceptos abstractos con mayor facilidad. Por ejemplo, explicaron la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche. Y, el 47% (17) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños presentaron dificultad para adquirir conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia requiriendo un acompañamiento permanente para lograrlo. Asimismo, se les acompañó permanente para que logren escribir algunas letras, dibujar círculos, distinguir los colores, las formas y describir las figuras más complejas. Por otro lado, se les dificultó comprender conceptos abstractos. Por ejemplo, no lograron explicar la diferencia entre la mañana, la tarde y la noche.

5.1.2. Análisis de las dimensiones memoria, atención, percepción.

5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión memoria

Observación de entrada y salida

Tabla 13
Memoria

		OE	OS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		3	5
Mediana		4	5
Moda		4	4
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación:

Según la tabla 13, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 3. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 4. También, el valor que más se repitió fue 4. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

Por otro lado, según la tabla 13, el promedio obtenido en la observación de salida fue 5. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 5. También, el valor que más se repitió fue 5. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 14
Memoria

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	10	33
Proceso	27	90	20	67
Inicio	3	10	0	0
Total	30	100	30	100

Figura 7
Memoria OE

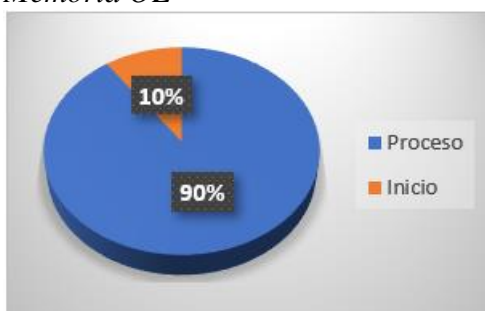
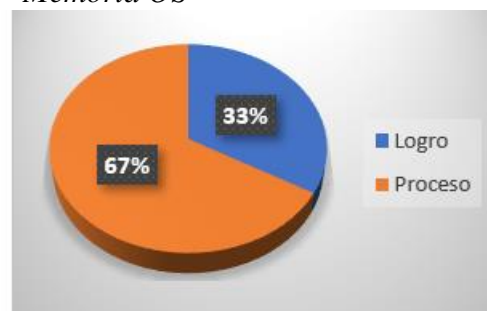


Figura 8
Memoria OS



Interpretación:

Según la tabla 14 y la figura 7 en la observación de entrada el 90% (27) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños requirieron un acompañamiento permanente para desarrollar las habilidades visuales (crear imágenes en sus mentes de lo que escucharon, una lectura). Asimismo, se les dificultó describir una secuencia de acciones, que les permitió organizar mentalmente la información adquirida. Por otro lado, su memoria funcional está en proceso de desarrollarse, arman los rompecabezas con gran dificultad y en un tiempo más largo. También, se les dificultó recordar las reglas de un juego aprendido. Asimismo, el 10% (3) niños se ubicaron en el nivel inicio. no se evidencia los rasgos de la memoria de los niños.

Del mismo modo, según la tabla 14 y figura 8 en la observación de salida. El 33% (10) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron habilidades visuales, crearon imágenes en sus mentes de lo que escucharon (una lectura). Del mismo modo, pueden describir una secuencia de acciones porque lograron entender y organizar mentalmente la información. Por otro lado, su memoria funcional fue adecuada, armaron los rompecabezas con gran facilidad. También, demostraron la capacidad de recordar las reglas de un juego aprendido, dividiendo la información en partes más pequeñas, que les permitió recordar lo que ha aprendieron con facilidad. Asimismo, EL 67% (20) niños se ubicaron en el nivel proceso.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión atención

Observación de entrada y salida

Tabla 15
Atención

		OE	OS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4	5
Mediana		4	5
Moda		4	5
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación

Según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 4. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 4. También, el valor que más se repitió fue 4. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

Por otro lado, según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de salida fue 5. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 5. También, el valor que más se repitió fue 5. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 16
Atención

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	4	13
Proceso	28	93	26	87
Inicio	2	7	0	0
Total	30	100	30	100

Figura 9
Atención OE

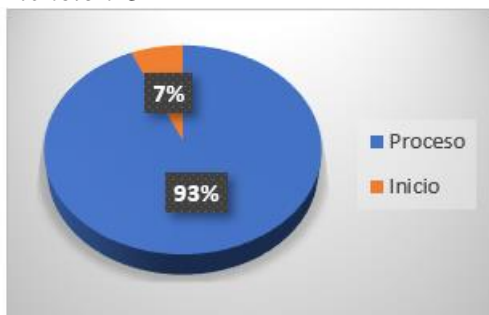
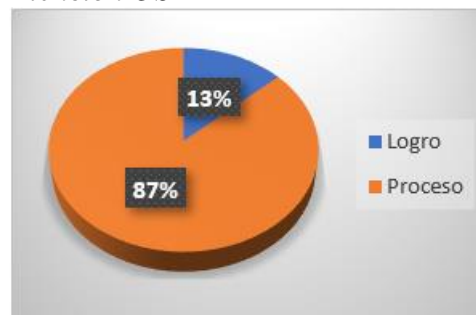


Figura 10
Atención OS



Interpretación:

Según la tabla 16 y la figura 9 en la observación de entrada el 93% (28) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños requirieron un acompañamiento permanente para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidenció dificultad en los niños para repetir entre 8 a 10 palabras, ya que obviaron muchas de ellas. Por otro lado, con dificultad y con ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen no lograron reproducirlo. Además, con dificultad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros. Y, el 7% (2) niños se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencia los rasgos de la atención en los niños.

Del mismo modo, según la tabla 16 y la figura 10 en la observación de salida el 13% (4) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron la capacidad mental para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidencio que los niños repiten de 8 a 10 palabras sin cometer errores. Por otro lado, con facilidad y sin ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen lo reprodujeron con facilidad. Además, con facilidad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros. Y, el 87% (26) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños requirieron un acompañamiento permanente para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidenció dificultad en los niños para repetir entre 8 a 10 palabras, ya que obviaron muchas de ellas. Por otro lado, con dificultad y con ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen no lograron reproducirlo. Además, con dificultad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros.

5.1.2.5. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión percepción.

Observación de entrada y salida

Tabla 17
Percepción

N	Válido	OE	OS
		30	30
	Perdidos	0	0
Media		3	4
Mediana		3	4
Moda		3	4
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

Interpretación

Según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 3. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 3. También, el valor que más se repitió fue 3. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

Por otro lado, según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de salida fue 4. Asimismo, el valor que representa la mitad de los datos ordenados fue 4. También, el valor que más se repitió fue 4. Y, los resultados obtenidos en la desviación y la varianza indican que los datos no están agrupados en función a la media aritmética.

5.1.2.6. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 18
Percepción

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	0	0	1	3
Proceso	17	57	28	93
Inicio	13	43	1	4
Total	30	100	30	100

Figura 11
Percepción OE

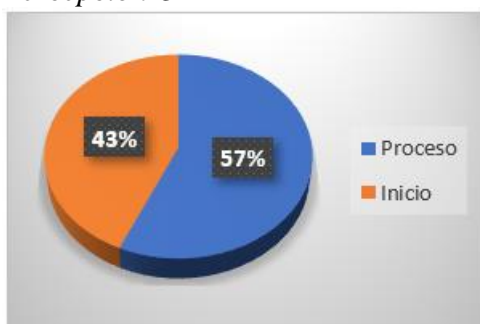
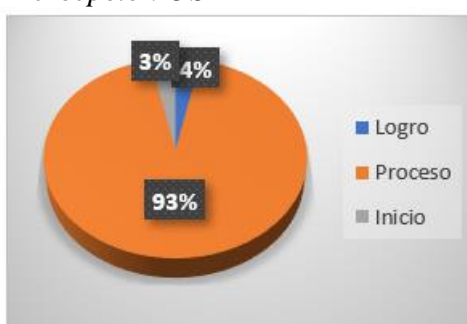


Figura 12
Percepción OS



Interpretación:

Según la tabla 18 y la figura 11 en la observación de entrada el 57% (17) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños requieren ayuda permanente para para adaptarse y relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras de los niños les permitieron explorar su entorno de nuevas maneras, pero siempre con ayuda de sus pares o del docente. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que los niños alcancen y jueguen con objetos en una variedad de formas con ayuda. Asimismo, con ayuda utilizan la información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, no se evidenció en ellos un proceso activo de recuperación de información, con dificultad distinguen características entre sí, no forma una hipótesis apropiada para luego comparar esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica). Asimismo, el 43% (13) niños se ubicaron en el nivel inicio. No se percibe los rasgos de la percepción en los niños.

Del mismo modo, tabla 18 y la figura 12 en la observación de salida el 3% (1) estudiante se ubicó en el nivel logro. El niño potencializó sus sentidos para adaptarse y

relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras del niño le permitió explorar su entorno de nuevas maneras. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que el niño alcance y juegue con objetos en una variedad de formas. Utilizando información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, se evidenció en el un proceso activo de recuperación de información, distingue características entre sí, forma una hipótesis apropiada y luego compara esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica). Asimismo, el 93% (28) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños requieren ayuda permanente para para adaptarse y relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras de los niños les permitieron explorar su entorno de nuevas maneras, pero siempre con ayuda de sus pares o del docente. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que los niños alcancen y jueguen con objetos en una variedad de formas con ayuda. Asimismo, con ayudad utilizan la información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, no se evidenció en ellos un proceso activo de recuperación de información, con dificultad distinguen características entre sí, no forma una hipótesis apropiada para luego comparar esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica). Y, el 4% (1) estudiante se ubicó en el nivel inicio. No se percibe los rasgos de la percepción en el niño.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 19
Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro- Wilk		
	Estadístico	Gf	Sig.
OE	,948	30	,150
OE	,972	30	,593

Los resultados según la tabla 19 determinando distribución normal de los datos. Se concluye que se debe emplear una prueba paramétrica para validar la hipótesis de trabajo.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los cuadernos de estimulación no influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Ha: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

b) Estadígrafo de prueba

t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 20

Prueba de muestras emparejadas – Variable

Prueba de muestras emparejadas									
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		4,03333	2,12511	,38799	4,82686	3,23980	10,395	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: $p < 0.05$
- Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Con este resultado se concluye que: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e1}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los cuadernos de estimulación no influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Ha: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 21

Prueba de muestras emparejadas – D1

Prueba de muestras emparejadas									
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		4,03333	2,12511	,38799	4,82686	3,23980	10,395	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Con este resultado se concluye que: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e2}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los cuadernos de estimulación no influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Ha: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas – D2

Prueba de muestras emparejadas										
		Diferencias emparejadas				95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior				
1		1,20000	,99655	,18194	1,57212	,82788	6,595	29	,000	

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística: $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Con este resultado se concluye que: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

5.2.5. Contrastación y validación de la hipótesis específica H_{e3}

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Los cuadernos de estimulación no influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Ha: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23
Prueba de muestras emparejadas – D3

Prueba de muestras emparejadas									
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		1,23333	1,19434	,21805	1,67931	,78736	5,656	29	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: $p < 0.05$
- Conclusión estadística: se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Con este resultado se concluye que: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

5.3. Discusión de resultados

De acuerdo a los resultados se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, las medidas de tendencia determinaron mejores resultados en la observación de salida después de manipular la variable independiente (OE: media:10, mediana: 10, moda: 10; OS: media:14, mediana: 14, moda: 13). Por otro lado, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, de acuerdo a

la conclusión estadística se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Montalván Echeopar (2018) Desarrollo psicomotor y cognitivo en niños preescolares. El objetivo fue establecer la relación entre el desarrollo psicomotor y cognitivo en niños de educación primaria. Se utilizó la observación para determinar la función psicomotora y el desarrollo cognitivo del niño, y se utilizó una lista de verificación del desarrollo psicomotor y cognitivo. Por tanto, la hipótesis presentada en este estudio pudo demostrar una correlación significativa con la capacidad psicomotora y el nivel de desarrollo cognitivo. Las investigaciones muestran que las experiencias psicomotoras están directamente relacionadas con el desarrollo cognitivo en los niños desde la primera infancia. Según la correlación de Spearman = 0,759**, esto indica una correlación positiva significativa entre las variables, que es altamente significativa con un valor de $p = 0,000 < 0,00$. Se concluyó que existe una relación positiva entre el desarrollo psicomotor y cognitivo.

Se conjetura sobre la importancia del desarrollo cognitivo de los niños. De ello depende su bienestar y adaptación al medio. Si un niño es inmaduro o insuficientemente maduro, puede tener problemas de adaptación e integración social en el futuro. Es muy importante que los niños puedan afrontar las etapas de maduración y adaptación. El desarrollo cognitivo en la primera infancia puede determinar el desarrollo apropiado en años y grados posteriores. Esto significa que los niños y niñas que logren un desarrollo cognitivo adecuado tendrán habilidades y personalidades fuertes. Los niños suelen tener mejores resultados en la escuela. En el primer año, los niños aprenden a escribir letras de forma competente y rápida, a dibujar círculos, a distinguir colores y formas y a representar imágenes complejas. En otros ámbitos, los niños cuyas habilidades cognitivas se desarrollan en estas primeras etapas comprenden conceptos abstractos con gran capacidad. Por ejemplo, saben la diferencia entre mañana, tarde y noche. Los niños pueden participar en juegos imaginativos con tramas complejas.

De acuerdo a los resultados se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, las medidas de tendencia determinaron

mejores resultados en la observación de salida después de manipular la variable independiente (OE: media:3, mediana: 4, moda: 4; OS: media:5, mediana: 5, moda: 4). Por otro lado, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, de acuerdo a la conclusión estadística se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Gordillo Armijos (2021) experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo infantil. El objetivo es analizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños pequeños. La conclusión más relevante es que el índice estrecho de desarrollo cognitivo incluía al 100% de los niños, de los cuales el 72% no presentaba características motoras específicas de su edad. Una herramienta educativa diseñada para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños a medida que adquieren habilidades completamente funcionales y apropiadas para su edad a través de experiencias estimulantes.

Se conjetura que la memoria es una capacidad cerebral muy importante que tenemos. Gracias a esto, podemos almacenar y recuperar nueva información sobre una variedad de temas, incluida la memoria viva, el conocimiento y la tecnología. Contrariamente a la creencia popular, esta habilidad no es un talento inmutable con el que nacemos, sino algo en lo que podemos trabajar y mejorar. Por eso es tan importante entrenar la memoria, y si empiezas a entrenarla desde pequeño, la irás fortaleciendo poco a poco y no sólo en la vejez. También es importante capacitar a los estudiantes en la memorización porque están constantemente estresados al estudiar para exámenes donde la memorización es importante.

De acuerdo a los resultados se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, las medidas de tendencia determinaron mejores resultados en la observación de salida después de manipular la variable independiente (OE: media:4, mediana: 4, moda: 4; OS: media:5, mediana: 5, moda: 5). Por otro lado, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, de acuerdo a la conclusión estadística se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que los cuadernos de estimulación influyen

significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Los resultados guardan cierta relación con la investigación de Herdt y Pohl (2018) el efecto de un programa de estimulación de la memoria de trabajo sobre el desarrollo neuropsicológico de niños de 5 años. El objetivo de este estudio fue estimular la memoria de trabajo (WM) de niños de 5 años y evaluar el efecto sobre el desarrollo neuropsicológico. La capacidad de transferir aspectos no entrenados de la MO a otras funciones cognitivas. El valor de esta investigación radica en su potencial para abordar el desafío profesional de prevenir las discapacidades de aprendizaje que pueden ocurrir en una edad temprana mediante la estimulación, el fortalecimiento y la mejora de la función cognitiva. El papel innovador de los programas de incentivos radica en el envejecimiento de la población, los métodos de trabajo y la posibilidad de utilizarlos en la práctica escolar general.

Conjeturando, la atención es fundamental para la cognición y el comportamiento humanos porque es responsable de activar procesos que se centran en los estímulos específicos necesarios para realizar una tarea. También es responsable de seleccionar toda la información que pueda ser procesada adecuadamente por la acción. Se anima continuamente a los niños a obtener información de su propio contexto. En este proceso se tiene cuidado para garantizar que las partes involucradas sean claramente reconocidas por la persona involucrada. Esto permite interiorizar la información correcta y posibilita el aprendizaje o desarrollo. Por tanto, una de las principales preocupaciones de los docentes es la existencia de problemas relacionados con esta función. Su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje es innegable porque constituye la base para el desarrollo de otros procesos cognitivos. Por tanto, los problemas de atención tienen un impacto significativo en el rendimiento académico a corto y largo plazo.

De acuerdo a los resultados se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, las medidas de tendencia determinaron mejores resultados en la observación de salida después de manipular la variable independiente (OE: media:3, mediana: 3, moda: 3; OS: media:4, mediana: 4, moda: 4). Por otro lado, en la prueba de hipótesis, la decisión estadística fue que $p < 0.05$. Y, de acuerdo a la conclusión estadística se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que los cuadernos de estimulación influyen

significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Loya Ñacato (2018) notas de estimulación cognitiva para compensar la pérdida de memoria. El deterioro cognitivo leve es un cambio caracterizado por la pérdida o deterioro de funciones mentales como la memoria, la orientación, la aritmética, la comprensión, el razonamiento, el lenguaje, la percepción visual, el comportamiento y la personalidad. Esto a menudo afecta la memoria y hace imposible recordar los nombres de las personas o realizar tareas rutinarias. Asociaciones transversales entre las primeras etapas de la demencia y los cambios cognitivos en el envejecimiento normal. Se trata de una grabación de estimulación cognitiva diseñada para compensar la pérdida de memoria provocada por las pruebas de memoria en personas mayores. Luego realizaron una variedad de tareas, incluido el entrenamiento de la memoria específica, la recuperación de información mediante búsqueda referencial, la práctica de categorización, la práctica de la memoria de trabajo y la práctica de la memoria final mediante anotaciones cognitivas.

Conjeturando diríamos que el primer año de vida de un niño es fundamental para todos los aspectos del desarrollo: biológico, psicológico, cultural y social. Los procesos perceptivos en los niños en edad preescolar todavía se están desarrollando y, además, estos procesos no se desarrollan de la misma manera para todos los niños. Como sabemos, el cerebro es el encargado de gestionar todos los procesos mentales como el lenguaje, el pensamiento, la emoción y la percepción entre otras tareas complejas como la información, la atención, la codificación, el almacenamiento, la recuperación o los procesos cognitivos. Procesos mentales necesarios para el aprendizaje de los niños. En el campo de la educación, los procesos cognitivos permiten a los niños organizar un aprendizaje efectivo. Además, una variedad de métodos y estrategias de enseñanza permiten un aprendizaje importante y continuo. Cada persona responde con objetivos específicos y un estilo único, por lo que debe considerar métodos y estrategias específicas para aprender.

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, antes de manipular la variable independiente en la observación de entrada el promedio obtenido fue 10 y después de manipular la variable independiente el resultado del promedio en la observación de salida fue 14. También, se evidenció que el 53% de los niños adquirieron conocimientos a través del aprendizaje y la experiencia. Evidenciándose un correcto desarrollo cognitivo en el salón de clases. Asimismo, aprendieron rápidamente gracias a las habilidades desarrolladas a escribir algunas letras, dibujaron círculos, distinguieron los colores, las formas y describieron las figuras más complejas. Comprendiendo conceptos abstractos con mayor facilidad. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la (H_0) y se aceptó la (H_a). Por consiguiente, los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, antes de manipular la variable independiente en la observación de entrada el promedio obtenido fue 3 y después de manipular la variable independiente el resultado del promedio en la observación de salida fue 5. También, se evidenció que el 33% de los niños desarrollaron habilidades visuales, crearon imágenes en sus mentes de lo que escucharon (una lectura). Del mismo modo, pueden describir una secuencia de acciones porque lograron entender y organizar mentalmente la información. Por otro lado, su memoria funcional fue adecuada, armaron los rompecabezas con gran facilidad. También, demostraron la capacidad de recordar las reglas de un juego aprendido, dividiendo la información en partes más pequeñas, que les permitió recordar lo que aprendieron con facilidad. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la (H_0) y se aceptó la (H_a). Por consiguiente, los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, antes de manipular la variable independiente en la observación de entrada el promedio obtenido fue 4 y después de manipular la variable independiente el resultado del promedio en la observación de salida fue 5. También, se evidencio que el 13% de los niños desarrollaron la capacidad mental para procesar la información, incluidos los estímulos externos e internos, sus pensamientos y sus recuerdos. Asimismo, se evidencio que los niños repiten de 8 a 10 palabras sin cometer errores. Por otro lado, con facilidad y sin ayuda detectaron las diferencias de una imagen planteada. Al mostrarles una imagen durante un período de tiempo y pedirles que lo repliquen lo reprodujeron con facilidad. Además, con facilidad memorizaron letras de canciones. En este punto, es importante tener en cuenta que la capacidad para atender dependerá de factores como la edad, la madurez o la personalidad. Algunos niños son más distraídos y soñadores que otros. Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la (H_0) y se aceptó la (H_a). Por consiguiente, los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

Se determinó la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo. Asimismo, antes de manipular la variable independiente en la observación de entrada el promedio obtenido fue 3 y después de manipular la variable independiente el resultado del promedio en la observación de salida fue 4. También, se evidencio que el 3% los niños potencializaron sus sentidos para adaptarse y relacionarse con su entorno. Su desarrollo físico y las crecientes habilidades motoras de los niños les permitieron explorar su entorno de nuevas maneras. Por otro lado, se evidenció que la movilidad permitió que los niños alcancen y jueguen con objetos en una variedad de formas. Utilizando información sensorial para cambiar su comportamiento en el acto del juego. Y, se evidenció en ellos un proceso activo de recuperación de información, distingue características entre sí, forma una hipótesis apropiada y luego comparar esta hipótesis con los datos originales (de acuerdo a su edad cronológica). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó la (H_0) y se aceptó la (H_a). Por consiguiente, los cuadernos de estimulación

influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda mejorar el desarrollo cognitivo para que el niño aprenda a resolver problemas, a razonar y a pensar racionalmente. Para mejorar el desarrollo cognitivo, se recomienda utilizar grabaciones de estimulación cognitiva para el aprendizaje mediante aprendizaje y experiencia. También se recomienda desde temprana edad desarrollar conceptos complejos como la resolución de problemas matemáticos y los procesos cognitivos que acompañan la adquisición de habilidades motoras durante el crecimiento cronológico de los niños. Es bueno fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños fomentando los libros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adrformacion. (2018). *Atención Temprana: el desarrollo cognitivo de 0 a 6 años*.
https://www.adrformacion.com/knowledge/sanidad--servicios-sociales-e-igualdad/atencion_temprana__el_desarrollo_cognitivo_de_0_a_6_anos.html.
- Alvarez, M. (2019). *PlenaMente: Kit de estimulación cognitiva que promueve la calidad de vida de los adultos mayores independientes sanos de un Centro Integral para adultos mayores en el distrito de San Miguel*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Ansón, L., Bayés, I., Gavara, F., Giné, A., Nuez, C., & Torrea, I. (2017). *Cuaderno de ejercicios de estimulación cognitiva para reforzar la memoria*. Consorci Sanitari Integral.
- Armando, J. (2017). *Los 15 tipos de atención y cuáles son sus características*.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/tipos-de-atencion>.
- Bericochea, D. (2017). *Cuaderno de estimulación cognitiva de el espacio* . Educación espacial .
- Bericochea, D. (2017). *Cuaderno de estimulación cognitiva de formas*. Educación espacial .
- Bericochea, D. (2017). *Cuaderno de estimulación cognitiva de medios de comunicación* . Educación espacial .
- Cháves, J., & Rodriguez, M. G. (2020). *Metodología de la investigación*. Paidós .
- Chong, L. (2018). *Estimulación temprana en el desarrollo integral en los niños y niñas de 3 A 4 AÑOS*. Universidad Estatal de Milagro.
- De la Vega, R., & Zambrano, A. (2022). *La memoria*.
<https://www.hipocampo.org/memoria.asp>.
- Gabriela, L. (2018). *Aplicación del cuaderno de estimulación cognitiva para compensar la pérdida de la memoria en adultos mayores con deterioro cognitivo leve, en el hogar del adulto mayor San Ignacio de Loyola durante el periodo octubre 2017-marzo 2018*. Universidad Central del Ecuador.
- García, M., Huamán, H., & Huallpa, M. (2020). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años del aa.hh. las lomas de la molina, yarinacocha, 2020*. Universidad Nacional de Ucayali.

- Gonzales, C. (2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo*. Universidad Continental .
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de Diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020*. UNL.
- Herd, R., & Pohl, B. (2018). *Efectos del programa de estimulación de la memoria de trabajo en la madurez neuropsicológica en niños de sala de 5*. UCA.
- Loli, M. (2020). *la investigación Científica Teoría y Práctica* . Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- Maroto, L. (2017). *La atención: un proceso psicológico básico*. Academia .
- Maroto, M. (2017). *La memoria*. ISP.
- Mendoza, L., & De la Cruz, M. (2021). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, Pisco*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Mercado, N., Soncco, M., & Mantilla, J. (2018). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador*. Adra Perú.
- Montalván, S. (2018). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de inicial de la I.E. N° 2031 Virgen de Fátima - San Martín de Porres – 2017*. UCV.
- Mounoud, P. (2017). *El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de piaget hasta las investigaciones actuales*. Université de Ceneve.
- Navarro, E. (2019). *La estimulación temprana en el desarrollo cognitivo en niños de 3 años de educación inicial*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Ojeda, M. (2018). *Guía práctica para la estimulación temprana de 0 a 6 años de edad* . Amoxtli S.A. de C.V.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2017). *Psicología del desarrollo*. Mc Graw Hill.
- Pedraza, A. (2018). *El Desarrollo Cognitivo desde la Perspectiva Docente*. Universidad de la Sabana.
- Perinat, A. (2017). *Desarrollo cognitivo en niños y niñas de 2 a 11 años*. UOC.
- Ramón, C. (2017). *Metodología de la investigación*. Paidós .
- Roque, D., Jústiz, M.a., & Martínez, L. (2021). *Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve*. EduSol.

- Rovayo, M. (2019). *Propuesta didáctica de estrategias para el desarrollo cognitivo en niños y niñas de 4 a 5 años*. UTE.
- Tineo, R. (2019). *Desarrollo Cognitivo del Niño*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Torres, M. (2018). *Los procesos cognitivos en el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de la maestría en educación de la promoción 37*. Universidad Externado de Colombia.
- Velásquez, Y. (2017). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo*. Universidad Rafael Landívar.
- Vizuela, J. (2019). *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana*. Universidad de Guayaquil.

ANEXOS



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, HACE CONSTAR:

16 de junio del 2023

Las bachilleres, Chocca De la Cruz, Liz Karin; Torres Cueva, Susan Lizbeth, han cumplido con realizar la aplicación de su investigación: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO , realizado durante 15 - 03 - 2023 a 12 - 06 - 2023, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al cronograma de ejecución presentado.

Atentamente:



MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TITULO: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?</p> <p>¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?</p> <p>¿Cómo influye los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>Determinar la influencia de los cuadernos de estimulación en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p>	<p>General:</p> <p>Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>Específicas:</p> <p>H_{e1}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la memoria en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>H_{e2}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la atención en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p> <p>H_{e3}: Los cuadernos de estimulación influyen significativamente en el desarrollo de la percepción en niños de cinco años de la Institución Educativa Casuarinas – Huancayo.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Cuadernos de estimulación</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estimulación cognitiva medios de comunicación • Estimulación cognitiva espacio • Estimulación cognitiva formas <p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memoria • Atención • Percepción 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>60 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.</p> <p>Muestra</p> <p>30 niños de 5 años de la Institución Educativa Casuarinas.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación	Manipulación
Variable Independiente: Cuadernos de estimulación	“Son un conjunto de ejercicios y de actividades destinadas a mejorar y/o mantener las capacidades mentales de los niños a lo largo del tiempo, que modifica y crea nuevas conexiones en el cerebro” (Ansón, et al., 2017).	La variable será manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucrará las dimensiones: Estimulación cognitiva medios de comunicación, estimulación cognitiva espacio. Estimulación cognitiva formas	Estimulación cognitiva medios de comunicación,	Sesiones del 1 al 10	Sesiones de aprendizaje
			Estimulación cognitiva espacio.	Sesiones del 11 al 20	
			Estimulación cognitiva formas	Sesiones del 21 al 230	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Variable dependiente: Desarrollo cognitivo	"Se refiere al desarrollo del pensamiento y de la forma como va evolucionando para comprender y explicar las cosas" (adrfomacion, 2018, p.1).	La variable será medida a través de técnica de análisis de desempeño y el instrumento que se empleara es la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 medirán la atención. Asimismo, los ítems del 11 al 20 medirán la memoria.	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria sensorial • Memoria a corto plazo • Memoria a largo plazo o memoria diferida. • Memoria implícita o no declarativa • Memoria explícita o declarativa 	1,2,3,4,5,6,7
			Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo. • Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo. • Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores. • Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores. 	8,9,10,11,12,13,14
			Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Combina figuras geométricas y colores. • Construye la casita en el terreno al que le corresponde. • Une las capsulas o los huevos de pascua. • Trabaja la lógica mientras combina figuras geométricas • Arma un rompecabezas (puzzle) • Realiza intersección de 4 colores 	15,16,17,18,19,20

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Desarrollo cognitivo	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Memoria sensorial • Memoria a corto plazo • Memoria a largo plazo o memoria diferida. • Memoria implícita o no declarativa • Memoria explícita o declarativa 	1,2,3,4,5,6, 7	Intervalar
	Atención	<ul style="list-style-type: none"> • Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo. • Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo. • Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores. • Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores. 	8,9,10,11,12, 13,14	
	Percepción	<ul style="list-style-type: none"> • Combina figuras geométricas y colores. • Construye la casita en el terreno al que le corresponde. • Une las capsulas o los huevos de pascua. • Trabaja la lógica mientras combina figuras geométricas • Arma un rompecabezas (puzzle) • Realiza intersección de 4 colores 	15,16,17,18, 19,20	

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LISTA DE COTEJO
Desarrollo cognitivo

Código del estudiante:

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Memoria					
1	Se percibe la memoria sensorial				
2	Se percibe la memoria a corto plazo				
3	Se percibe la memoria a largo plazo				
4	Se percibe la memoria implícita o no declarativa				
5	Se percibe la memoria explícita o declarativa				
6	Se percibe la memoria diferida.				
7	Se percibe la memoria no declarativa				
Atención					
8	Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo.				
9	Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo.				
10	Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores.				
11	Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.				
12	Completa el dibujo o rellena los puntos				
13	Realiza asociación visual				
14	Busca la lista de objetos				
Percepción					
15	Combina figuras geométricas y colores.				
16	Construye la casita en el terreno al que le corresponde.				
17	Une las capsulas o los huevos de pascua.				
18	Trabaja la lógica mientras combina figuras geométricas				
19	Arma un rompecabezas (puzzle)				
20	Realiza intersección de 4 colores				

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO – DESARROLLO COGNITIVO" que hace parte de la investigación "CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Jesús Ricardo Ávila Cárdenas
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación Científica
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Catedrático
Institución	Universidad Peruana los Andes
Autor(es) del instrumento	Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karin Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D+R+B}{30} = 30/30 = 1$$

Experto	Grado	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Jesús Ricardo Ávila Cárdenas	Dr. En Educación	20	Muy bueno



DR. JESÚS R. AVILA CÁRDENAS
C.M. 1020040878

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO - DESARROLLO COGNITIVO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karín
Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

Fecha de confiabilidad : 01 de marzo del 2022

		ITEMS																			
PILOTO		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1		1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2		1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3		1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4		1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5		1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6		1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7		1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11		1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12		0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,800	20		

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0,20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesis se agregó a 6 participantes. Dando un total de 12 participantes para la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


DR. JOSSELYN AVILA CÁRDENAS
C.M. 1020040876

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO – DESARROLLO COGNITIVO" que hace parte de la investigación "CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karin Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Crterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D+R+B}{30} = 30/30 = 1$$

Experto	Título	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Lic. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO - DESARROLLO COGNITIVO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karin
Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

Fecha de confiabilidad : 01 de marzo del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,800	20		

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesisistas se agregó a 6 participantes. Dando un total de 12 participantes para la prueba piloto.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
 DNI 44089249

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO – DESARROLLO COGNITIVO" que hace parte de la investigación "CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Claudia Fernández Ordoñez
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Educación Infantil
Tiempo de servicios	20 años
Cargo actual	Docente de Educación Inicial
Institución	I.E.I.P Illari
Autor(es) del instrumento	Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karin Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Título	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Claudia Fernández Ordoñez	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Claudia Fernández Ordoñez
DNI 40079256

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO - DESARROLLO COGNITIVO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Chocca De la Cruz, Liz Karín
Bach. Torres Cueva, Susan Lizbeth

Fecha de confiabilidad : 01 de marzo del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
,800	20		

Nota: La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesisistas se agregó a 6 participantes. Dando un total de 12 participantes para la prueba piloto.

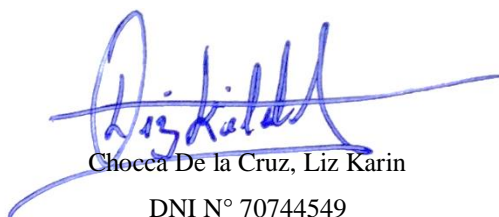
Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Mg. Claudia Fernández Ordoñez
 DNI 40079256

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Chocca De la Cruz, Liz Karin con DNI N° 70744549 Domiciliado en Psj. Maria Parado de Bellido 155, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 09 de noviembre 2022.

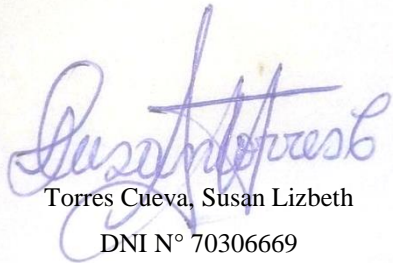


Chocca De la Cruz, Liz Karin
DNI N° 70744549

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Torres Cueva, Susan Lizbeth con DNI N° 70306669, Domiciliado en Psj. Los Lirios G7 El Tambo Hunacayo, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: CUADERNOS DE ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CASUARINAS – HUANCAYO. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

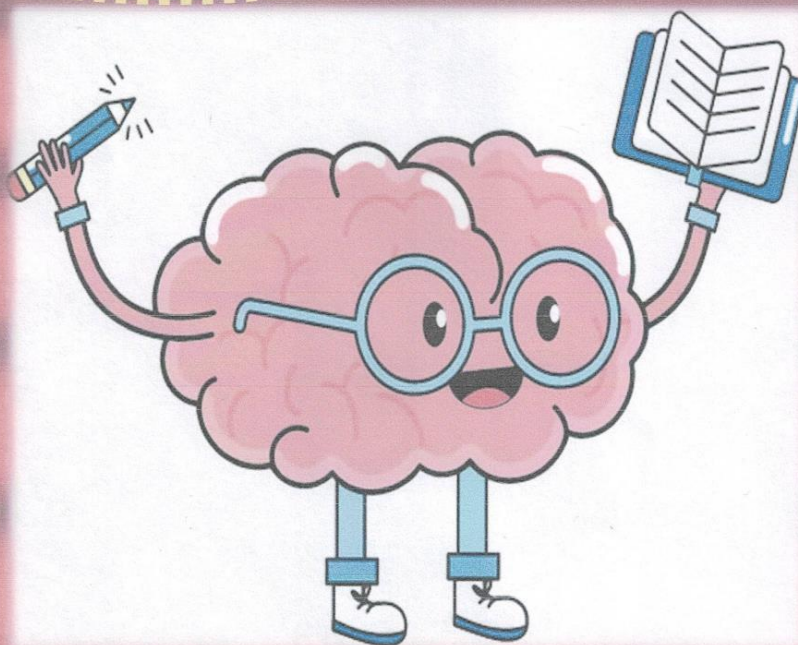
Huancayo, 09 de noviembre 2022.

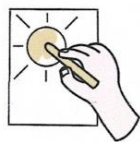


Torres Cueva, Susan Lizbeth
DNI N° 70306669

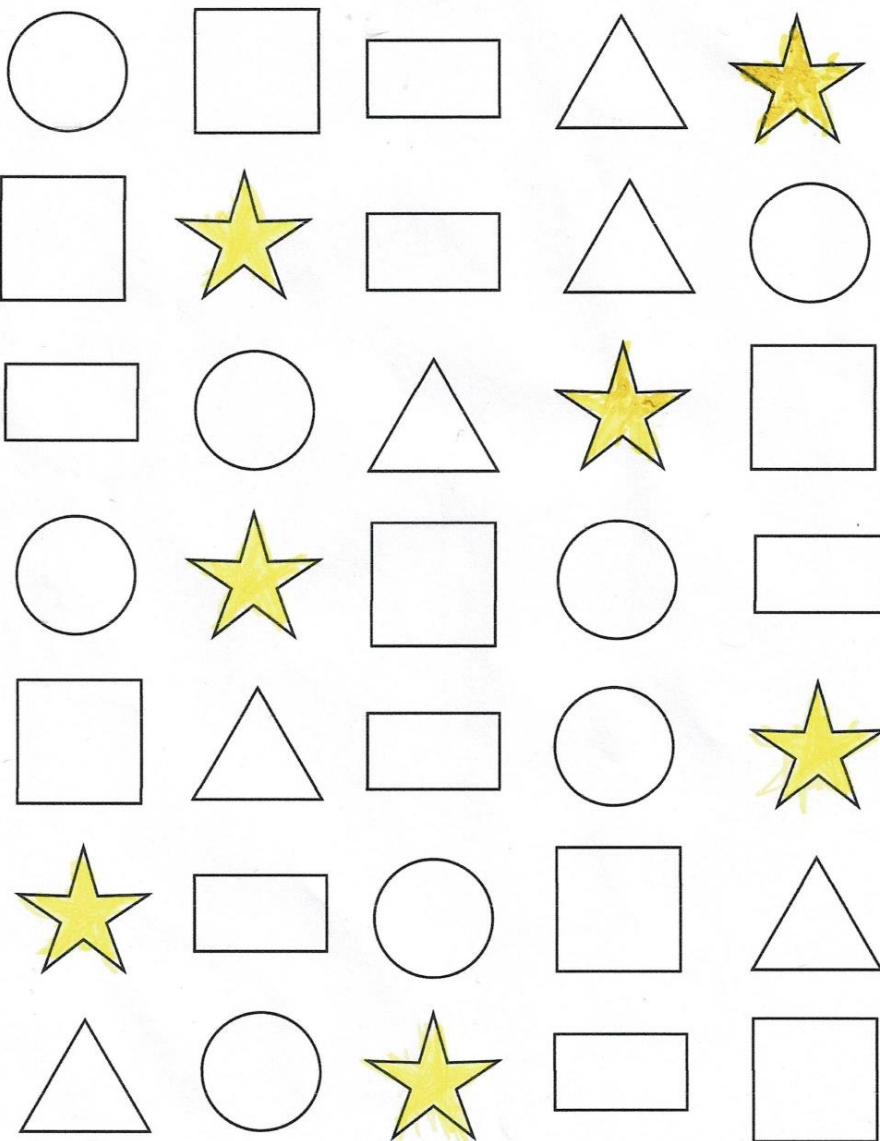
CUADERNO DE ESTIMULACIÓN

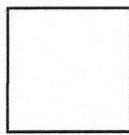
**CUADERNO DE
ESTIMULACIÓN
COGNITIVA DE FORMAS**



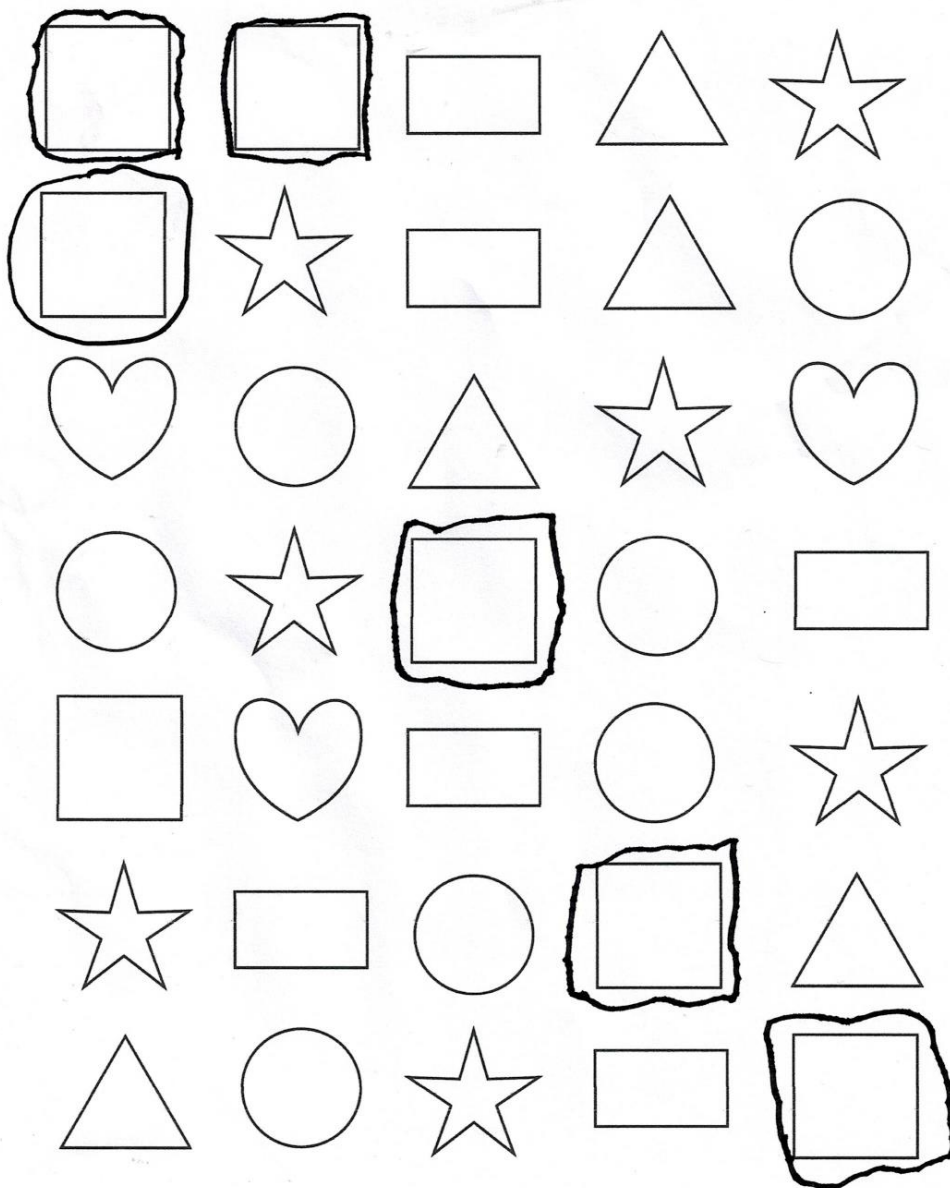


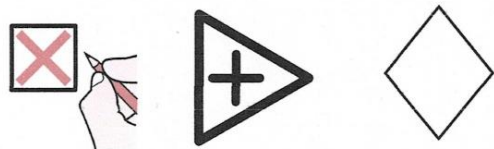
COLOREA LA ESTRELLA



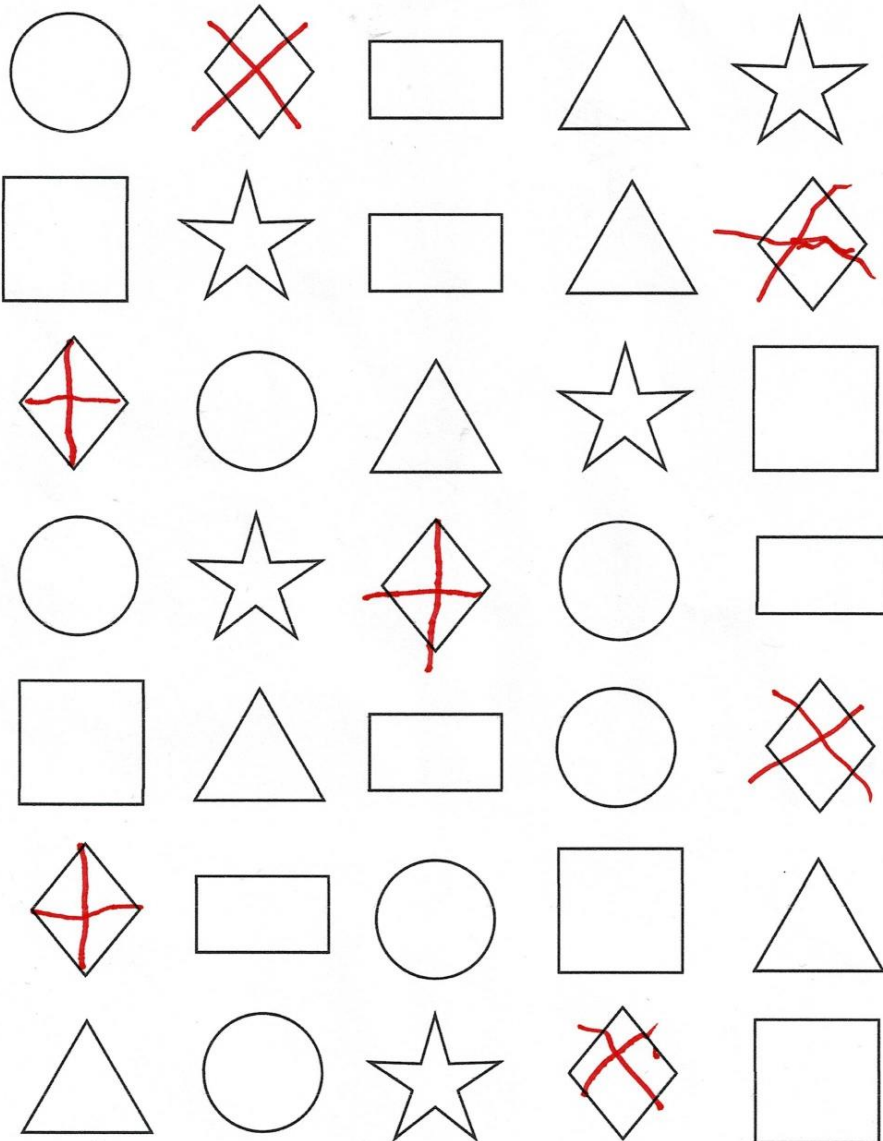


RODEA LOS CUADRADOS

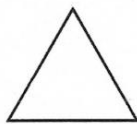




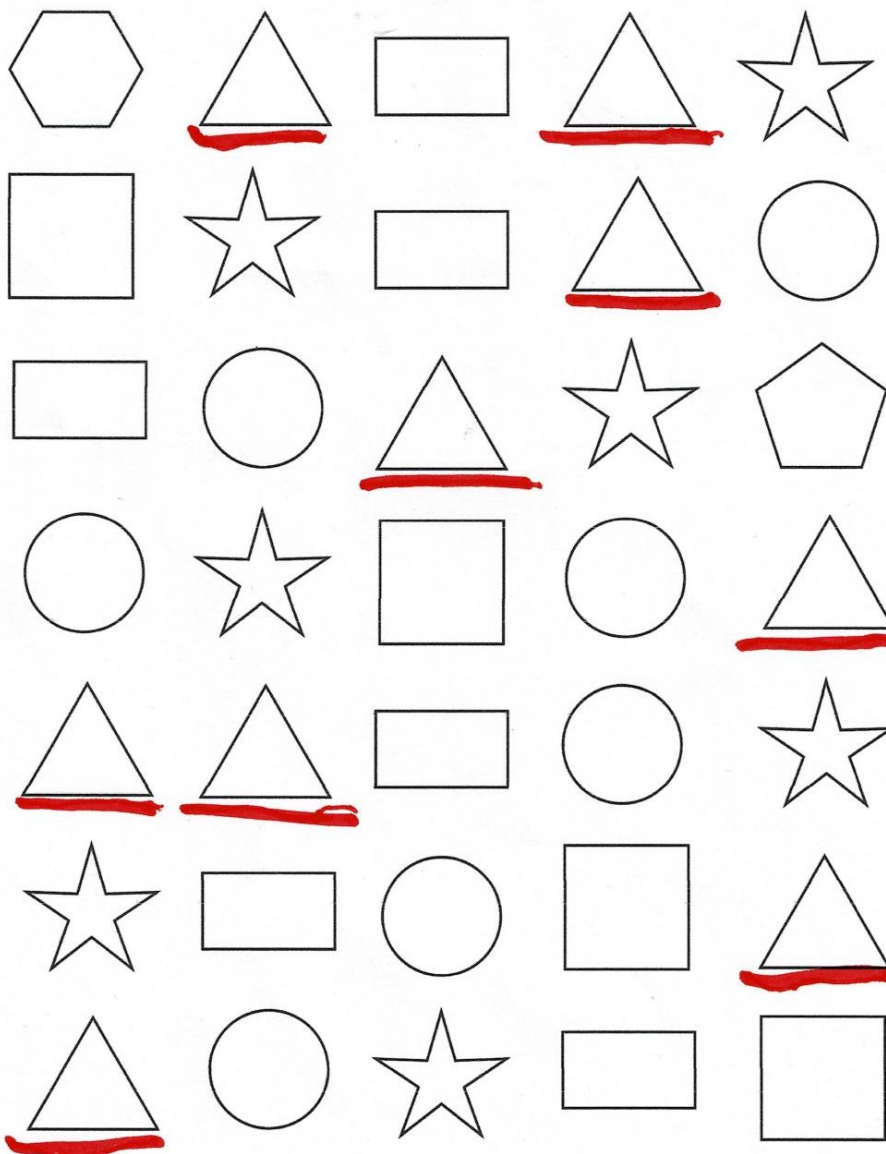
TACHA LOS ROMBOS

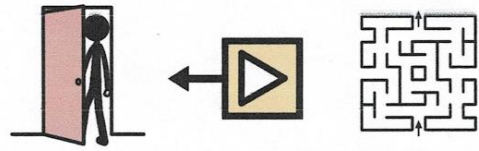


SUBRAYAR

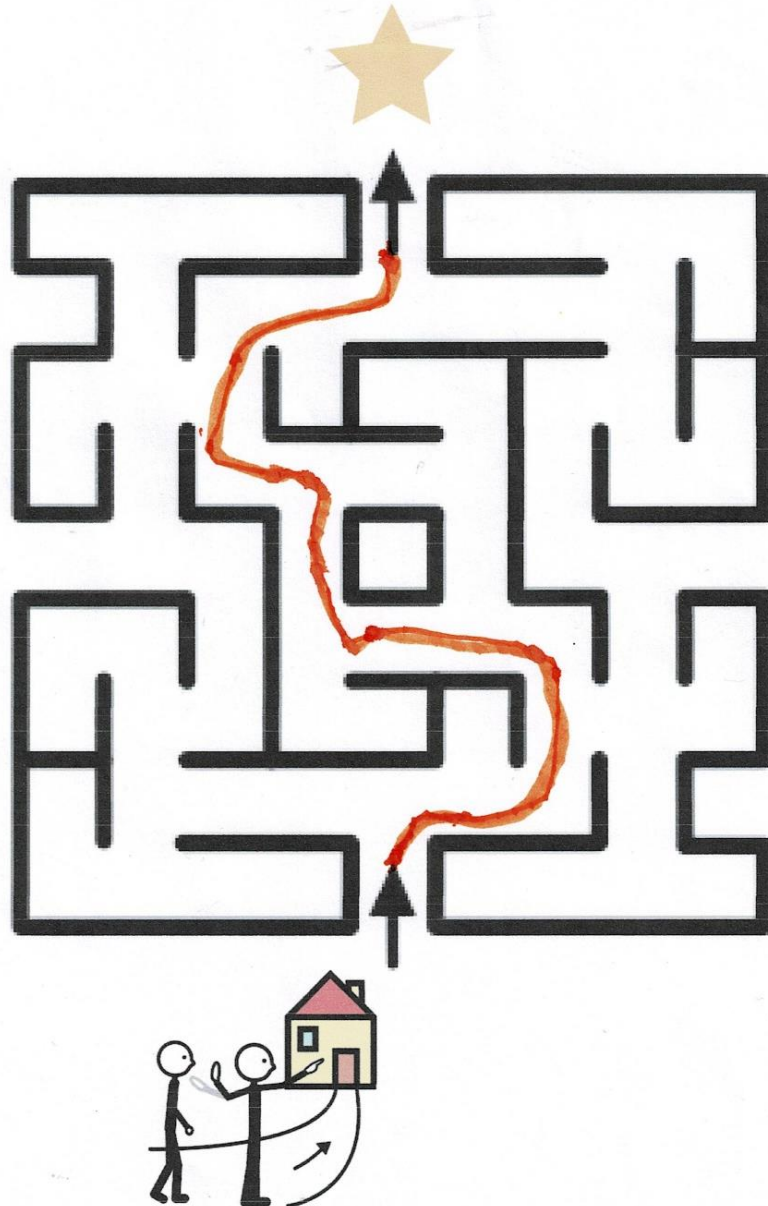


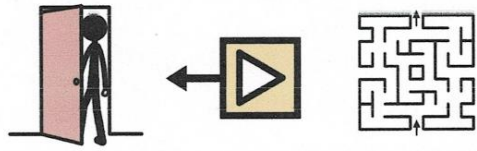
SUBRAYA LOS TRIÁNGULOS



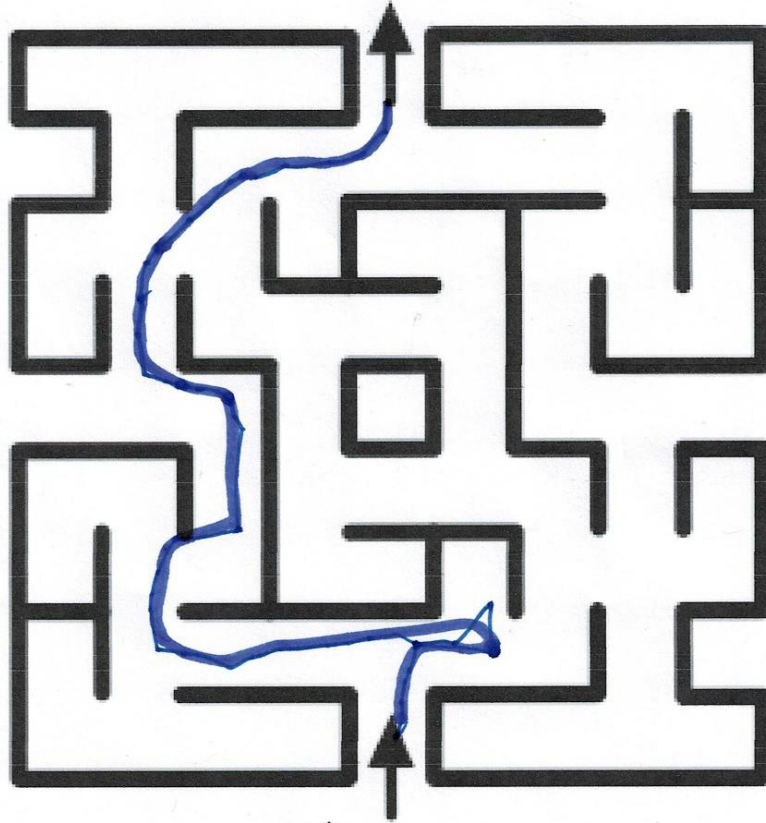


SAL DEL LABERINTO



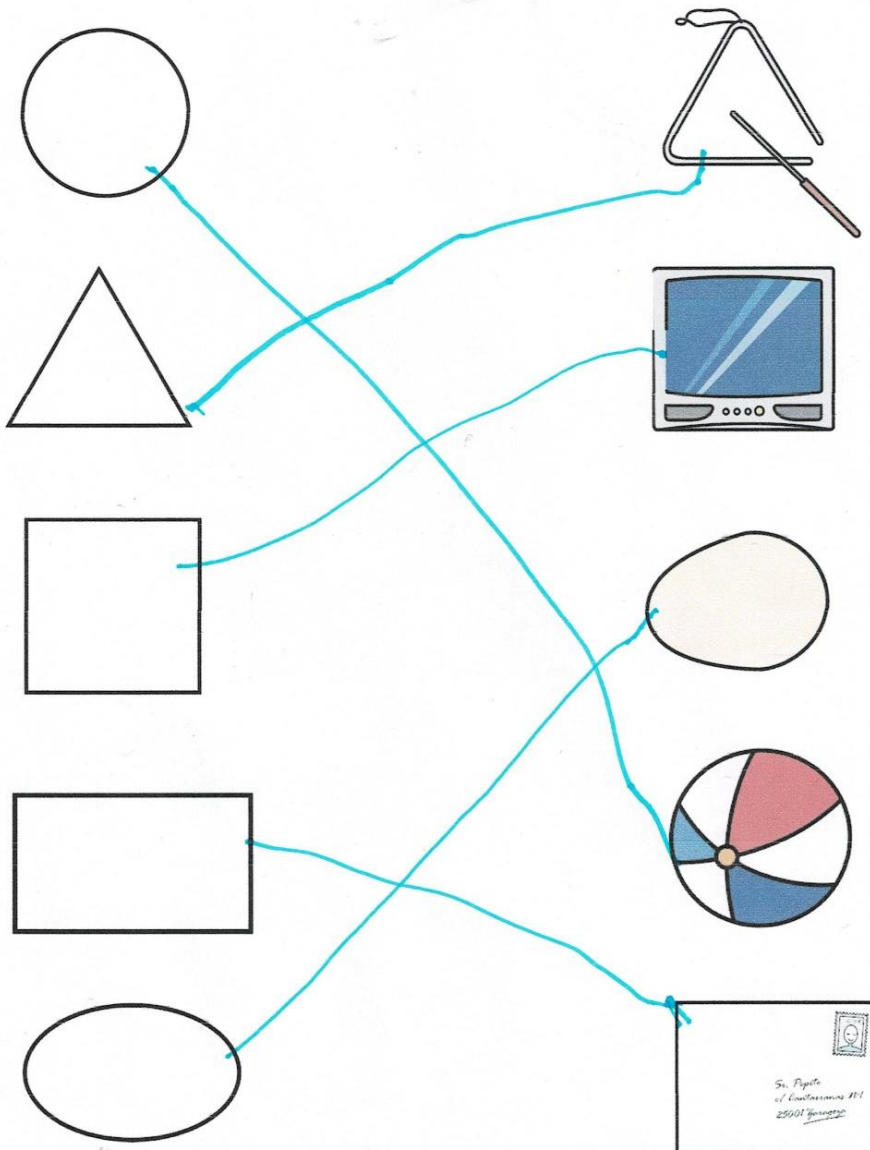
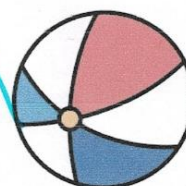
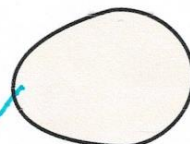
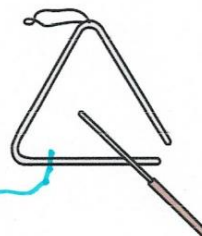
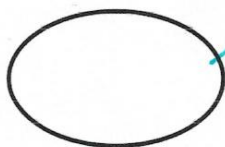
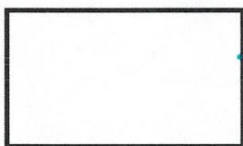
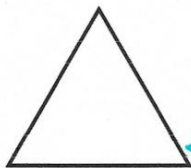
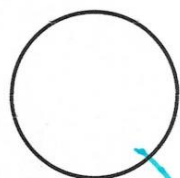


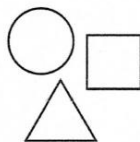
SAL DEL LABERINTO



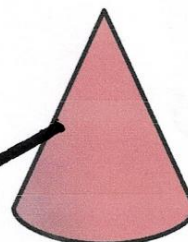
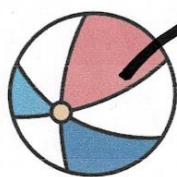
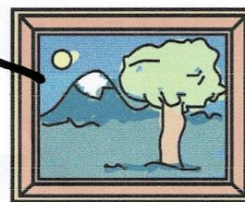
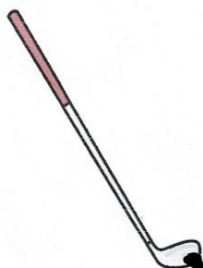
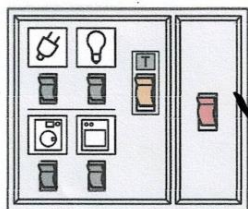


EMPAREJA



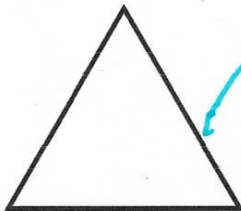
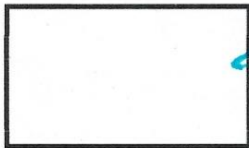
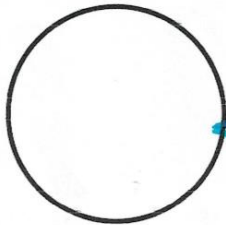
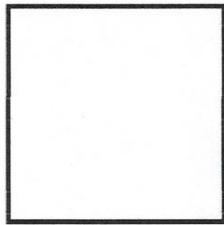


RELACIONA FORMAS IGUALES





RELACIONA

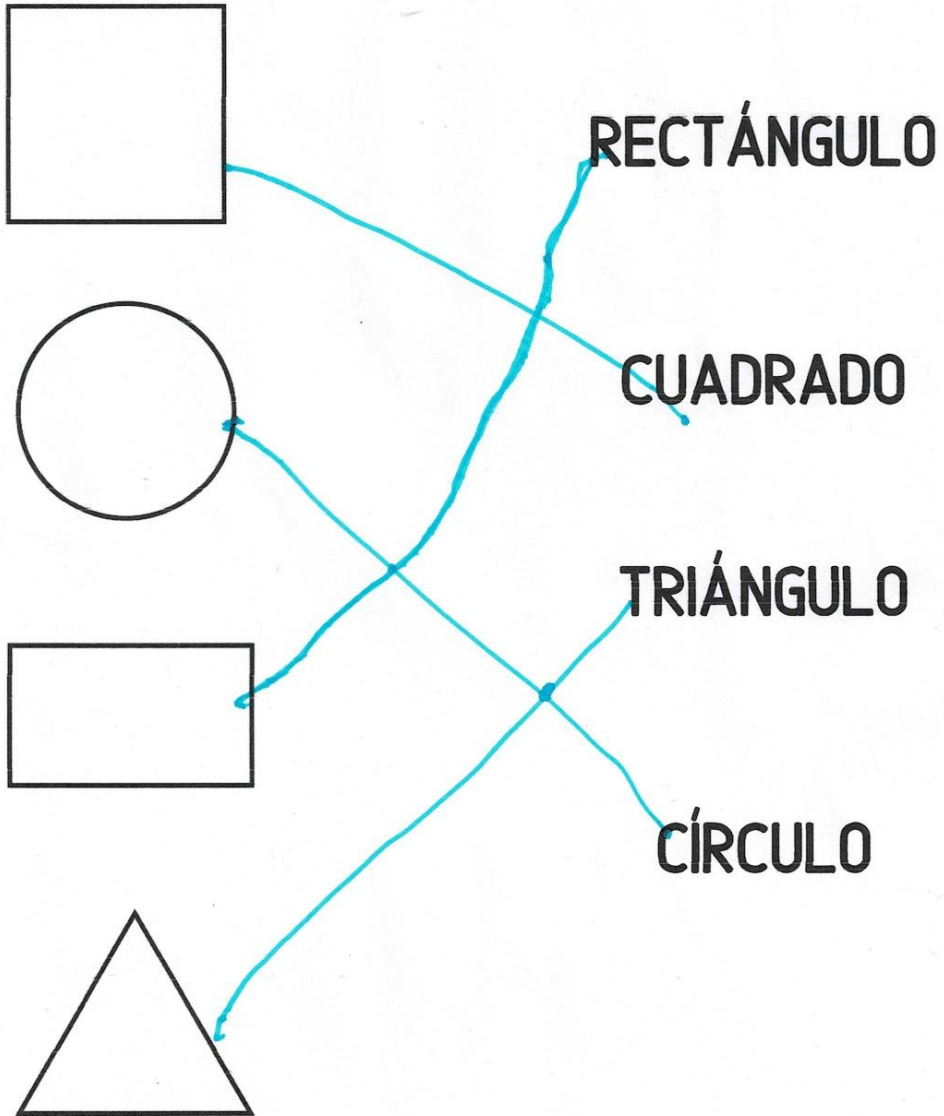


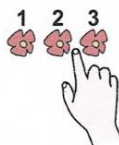
RECTÁNGULO

CUADRADO

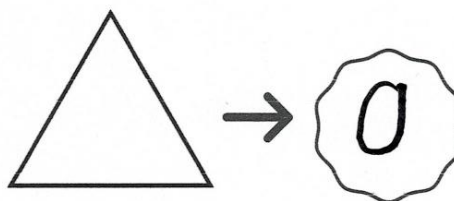
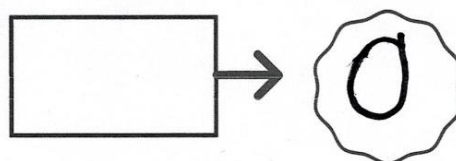
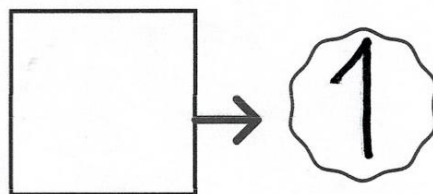
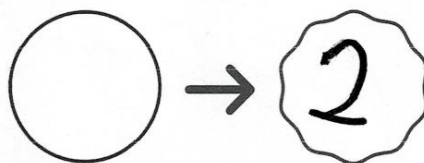
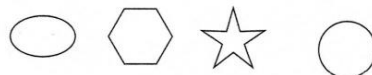
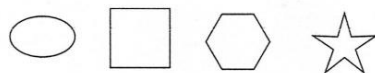
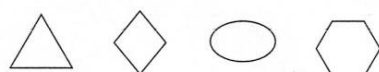
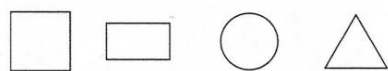
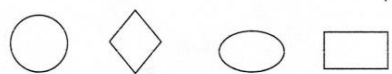
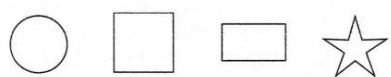
TRIÁNGULO

CÍRCULO



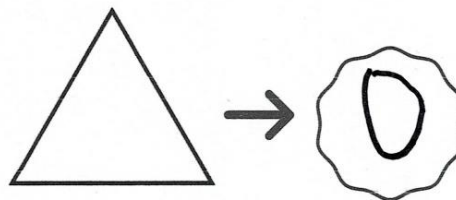
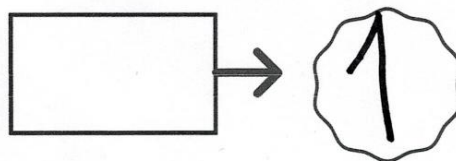
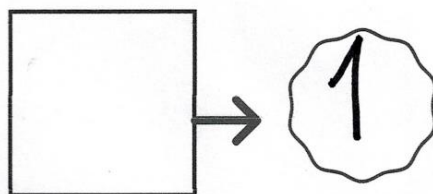
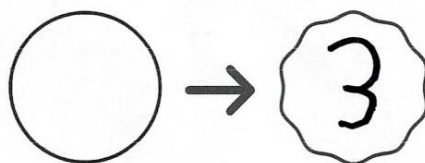
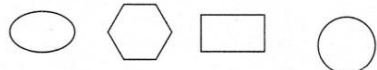
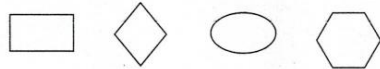
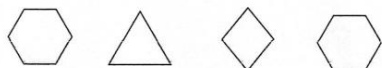
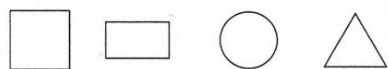
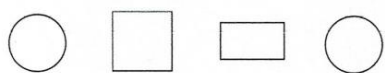


CUENTA



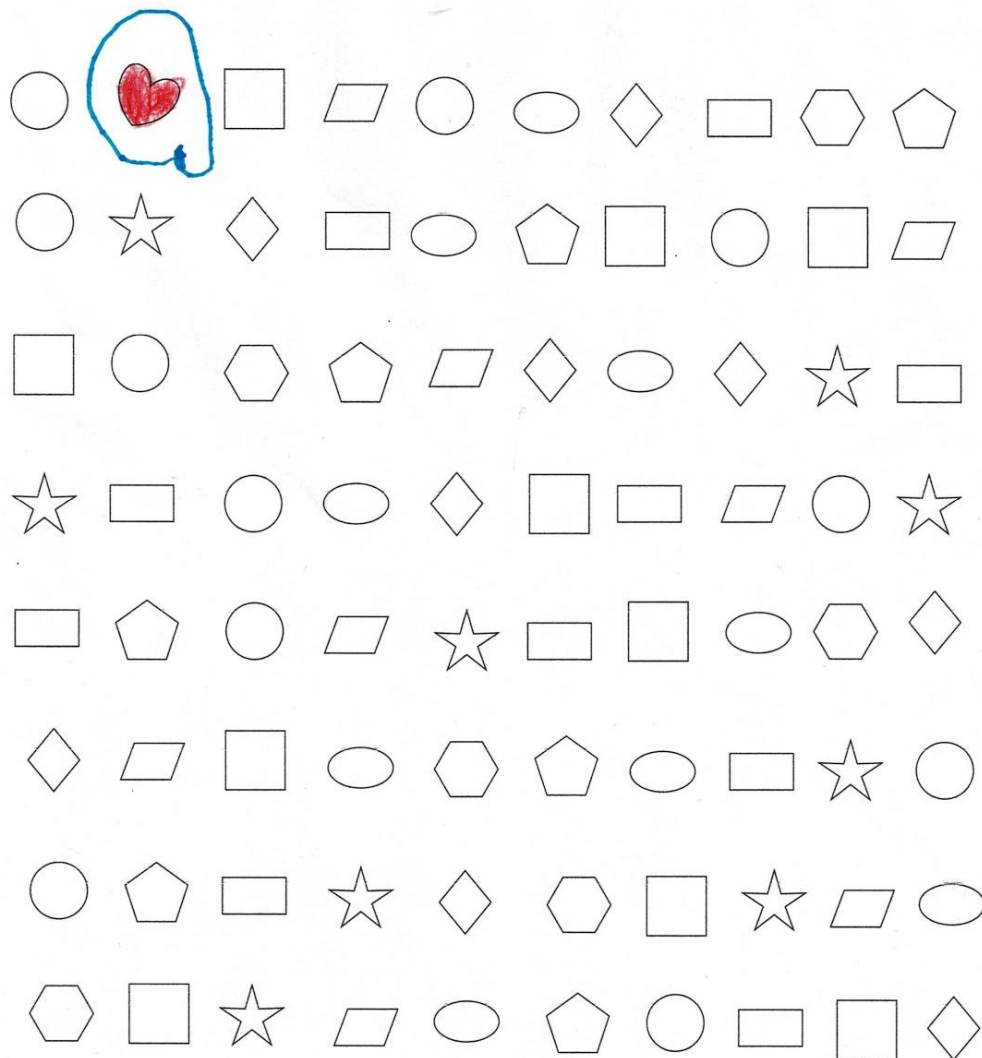


CUENTA





LINCE: BUSCA EL CORAZÓN



Fotos



