

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022.

Para optar : El Título profesional de Psicóloga

Autor : Bach. SUSAN FABIOLA, CASO BALDEON
Bach. NAYARIT WINNY. HUAMANI PARIACHI

Asesora : MG. ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de Inicio y Culminación: Agosto, 2022 - abril, 2023

Huancayo, Perú, 2023

DEDICATORIA

Con mucho cariño para nuestros adorados padres quienes nos dieron la oportunidad de formarnos en esta prestigiosa universidad, gracias a ellos.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos concedido prudencia, paciencia y fuerza.

A nuestra asesora Mg. Abigail Orfa Lozano Rodríguez, que nos apoya ha con su experiencia y conocimientos.

A nuestros padres, que han creado valores y nos han apoyado incondicionalmente tanto en las buenas como en las malas decisiones.

A los profesores de la Institución Educativa que han hecho posible nuestra investigación.

Las Autoras

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0019-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, Que la **Tesis** Titulada:

HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CASO BALDEON SUSAN FABIOLA**
BACH. HUAMANI PARIACHI NAYARIT WINNY

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ**

Fue analizado con fecha **17/01/2024** con **143 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **22** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 17 de enero de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Los hábitos son elementos importantes en nuestro día a día, puesto que se trata de pautas consistentes y favorecedoras, por lo general inconscientes, que al ser constantes y de carácter cotidiano son generadores que nos llevan a la efectividad o ineffectividad; requiere por ello de tres elementos para su accionar: la sapiencia, la habilidad y el querer (Covey, 2009).

Los hábitos de estudio nos dicen Vicuña (1998) son el conjunto de conductas repetitivas que tiene como objetivo estudiar, los cuales pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo, sí resulta contrario son negativos, estos hábitos se dividen en formas de organizar el aprendizaje, técnicas de resolución de problemas, formas de preparar los exámenes, formas de escuchar a los alumnos en clase y formas de aprender en el hogar. Por ello, se ha de tener en claro que los hábitos de estudio requieren fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina, además, que debe estar motivado por expectativas y deseos de aprender (Mondragón et al., 2017), puesto que todos los tipos de educación son complejos y requieren en su conjunto un planeamiento y una reorganización adecuados para alcanzar los objetivos de cada estudiante. Es importante destacar que para los estudiantes la motivación permite desarrollar un mejor entendimiento hacia los logros académicos, es decir a más motivación mejores hábitos de estudio (Isiksal, 2010). Por otro lado, respecto a la variable de estilos parentales, destacamos, Según Darling y Steinberg (1993), se trata de una serie de actitudes respecto a los hijos que se transmiten y crean una atmosfera emocional que se refleja en el comportamiento de los progenitores. Por otro lado, Maccoby y Martin (1983) plantean cuatro estilos parentales según dos dimensiones: emocional-educativa, y de autocontrol y de fijación del límite. Basándose en dichas menciones, se han propuesto los siguientes estilos parentales: autoritaria, permisiva, democrática y negligente. Sin

embargo, para Musitu y García (2004) la socialización parental transmite contenidos culturales a lo largo del tiempo, en los que se van incorporando conductas y creencias individuales. Por otro lado, es el proceso de adquirir valores, conocimientos, costumbres, sentimientos, necesidades que caracterizan su estilo de adaptación para toda la vida, los estilos se clasifican en autoritativo, autoritario, negligente e indulgente.

Por tanto, el propósito del estudio fue determinar la relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

El método utilizado fue de alcance descriptivo, de tipo básico, con un diseño correlacional, descriptiva no experimental, teniendo como población a 201 estudiantes de secundaria de los grados 1° y 5°, mediante la técnica de muestreo por conveniencia, empelando como instrumentos de recolección los cuestionarios.

La presente investigación se compone de 5 capítulos:

Capítulo I: Describe el planteamiento del problema, define el estudio, plantea el problema, presenta la justificación socio-teórico-metodológico del estudio y finalmente el objetivo del estudio. Capítulo II: Se encuentra el antecedente internacional y nacional, luego se establece el marco teórico y el marco conceptual para comprender los conceptos necesarios para el estudio. Capítulo III: Se plantean la hipótesis del estudio, y las definiciones conceptuales y operativas. Capítulo IV: Se presenta la metodología del estudio, la población, la muestra y los instrumentos utilizados. Capítulo V: Se plasman los resultados, la comprobación de las hipótesis, el análisis de los resultados, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y anexos.

Las autoras.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xii
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Delimitación de la realidad problemática	15
1.2. Delimitación del problema	18
1.3. Formulación del problema	19
1.3.1. Problema General	19
1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación Social	19
1.4.2. Justificación Teórica	20
1.4.3. Justificación Metodológica	20
1.5. Objetivos	21
1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales	23

2.1.2. Antecedentes Nacionales	25
2.2. Bases Teóricas o Científicas	27
2.2.1. Hábitos de estudio	27
2.2.2. Estilos parentales	39
2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	45
CAPÍTULO III	48
HIPÓTESIS	48
3.1. Hipótesis General	48
3.2. Hipótesis Específicas	48
3.3. Variables (Definición conceptual y operacional)	49
CAPÍTULO IV	51
METODOLOGÍA	51
4.1. Método de la Investigación	51
4.2. Tipo de Investigación	51
4.3. Nivel de Investigación	51
4.4. Diseño de Investigación	52
4.5. Población y muestra	53
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	54
4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos	60
4.8. Aspectos éticos de la Investigación	60
CAPÍTULO V	62
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	62
5.1. Resultados descriptivos	62
5.2. Logro de objetivos	66
5.2. Contrastación de hipótesis	72
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	81
CONCLUSIONES	86

RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	97
Anexo 1 Matriz de consistencia	97
Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables	99
Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento	100
Anexo 4 Instrumentos de investigación	105
Anexo 5 La data de procesamiento de datos	115
Anexo 6 Declaración de confidencialidad	122
Anexo 7 Compromiso de autoría	124
Anexo 8 Solicitud a la institución	126
Anexo 9 Juicio de expertos	127
Anexo 10 Validez y confiabilidad de los instrumentos	136
Anexo 11 Asentimiento informado	138
Anexo 12 Consentimiento informado	140
Anexo 13 Fotos de aplicación del instrumento	142

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2 <i>Resultado de la dimensión cómo estudia Ud. en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 3 <i>Resultado de la dimensión cómo hace sus tareas en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 4 <i>Resultado de la dimensión cómo prepara sus exámenes en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 <i>Resultado de la dimensión cómo escucha las clases en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 6 <i>Resultado de la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 7 <i>Resultado de la variable estilos parentales en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 8 <i>Resultados ente hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes</i>	66
Tabla 9 <i>Resultado entre dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes</i>	67
Tabla 10 <i>Resultado de la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes</i>	67
Tabla 11 <i>Resultado de la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes</i>	68
Tabla 12 <i>Resultado de la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes</i>	69

Tabla 13 <i>Resultado de la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes</i>	71
Tabla 14 <i>Correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 15 <i>Relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes</i>	73
Tabla 16 <i>Relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 17 <i>Relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 18 <i>Relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes</i>	77
Tabla 19 <i>Relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes</i>	78

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Modelo de estilos de socialización y sus tipos de comportamiento, propuesto por Musitu y Garcia, año 2004</i>	41
Figura 2 <i>Esquema de diseño correlacional</i>	52
Figura 3 <i>Confiabilidad del inventario CASM 85, en su revisión del 2005</i>	56

RESUMEN

El título del estudio fue: Hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa de Huancayo, 2022. Teniendo como objetivo determinar si existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022, respondiendo la cuestión ¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022? Como posible respuesta se formuló la hipótesis: Existe relación directa entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. El estudio correspondió al tipo básico, nivel relacional, diseño correlacional-transversal. Contando con una muestra de 201 estudiantes, a los que se les aplicó el cuestionario hábitos de estudio CASM-85 y la escala de estilos de socialización de padres en adolescentes ESPA29. Los resultados encontraron en los hábitos de estudio y estilos parentales una tendencia positiva con un 27,4%. Lo que conduce a la conclusión que existe entre hábitos de estudio y estilos parentales una correlación directa débil. Por lo que se recomienda realizar talleres para los alumnos y padres con el fin de reforzar los hábitos de estudio y fortalecer los estilos parentales.

Palabras claves. Hábitos del estudio, *estilos parentales*.

ABSTRACT

The title of the study was: Study habits and parenting styles in secondary school students of an Educational Institution in Huancayo, 2022. The objective of the study was to determine if there is a relationship between study habits and parenting styles in secondary school students at an educational institution in Huancayo, 2022, answering the following question: What is the relationship between study habits and parenting styles in secondary school students at an educational institution in Huancayo, 2022? As a possible answer, the hypothesis was formulated: There is a direct relationship between study habits and parenting styles in secondary school students of an educational institution in Huancayo, 2022. The study corresponded to the basic type, relational-level, correlational-cross-sectional design. The sample consisted of 201 students and the research instruments were: CASM-85 Study Habits Questionnaire and ESPA29 Scale of Parenting Socialization Styles in Adolescents, which were validated for validity and reliability. The results found a positive trend for 27.4% of the sample in terms of study habits and parenting styles. Which leads to the following conclusion: There is a weak direct relationship between students' study habits and parenting styles. Therefore, it is recommended to hold workshops for students and parents in order to reinforce study habits and strengthen parenting styles.

Key words: *Study habits, parenting styles.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Delimitación de la realidad problemática

Como exigencia académica se les pide a los estudiantes alcanzar diversas habilidades, para ello es requerido de hábitos de estudio que representa ser un factor importante a fin de alcanzar diversos logros académicos, y se conceptualiza como la puesta en práctica de distintos métodos y actitudes que permiten adquirir conocimientos con mayor nivel de complejidad (Escalante et al., 2008).

Pero, Mondragón et al. (2017) indica en su estudio que obtuvo como resultado que los hábitos de estudio en sus diferentes factores requieren mejorar el grado de utilización, siendo que estos no se relacionan con el rendimiento académico, sobre todo porque describe que la razón es que los estudiantes solo asisten con el fin de sacar buenas notas, pero no les preocupa nada aprender; de ahí que solo memoricen datos como sujetos pasivos.

Ante ello una vez más se recopila lo que dice Escalante et al. (2008) es importante programar el tiempo de trabajo, organizar el material a leer, tomar apuntes de manera adecuada, resumir y repasar lo aprendido, teniendo en cuenta buenos métodos de estudio, cumplimiento de horarios y estrategias, para lograr resultados positivos en menor tiempo, para ello es importante procurar condiciones ambientales, de tiempo y espacio; al lograr adoptar estos hábitos de estudio dirigido a las exigencias escolares, se puede obtener más posibilidades de alcanzar mayor nivel académico.

Paitán y Monge (2020) mencionan que la mayor parte de los problemas académicos, se dirigen en relación a los hábitos de estudio siempre que estos no sean adecuados, puesto que el uso de técnicas, métodos y acciones permiten obtener mayores resultados.

Isiksal (2010) hace la aclaración como puntos generales que el adquirir hábitos no es una tarea fácil, sino que requiere estar motivado hacia objetivos claros hacia metas claras, además de dedicación y disciplina; las técnicas y estrategias que se usan para ordenar, sistematizar y procesar conocimientos, es a lo que se denomina hábitos de estudios, puesto que todo aprendizaje es complejo y necesita de una planeación óptima además de organizar tiempos.

Por otro, Ana de Mendoza representante de UNICEF menciona que tras la pandemia y las clases virtuales en los niños y adolescentes se han presentado diversas dificultades siendo indispensable el retorno a las clases presenciales, entre estas consecuencias para su aprendizaje y bienestar, priman que los conocimientos han ido en caída, las amistades están quedando postergadas, los hábitos de estudio se alteran, la interacción docente y alumno se despersonaliza y todos ellos revelan problemas en la salud mental de los estudiantes (UNICEF, 26 de abril de 2021).

En relación a los estilos parentales, los datos que impulsaron a esta investigación nos indican, que la familiar, como núcleo base en la sociedad, permite el desarrollo inicial en la educación de toda persona, es considerado las primeras escuelas y el espacio de preparación para el desenvolvimiento social, afectiva, es decir en general las relaciones interpersonales (Velásquez, 2020).

Así mismo, Velásquez (2020) afirma que la familia debe ser una fuente sólida desde las formas de crianza, la cual permitirá fomentar y adquirir herramientas necesarias para el desarrollo de los hijos desde sus primeras etapas, hasta llegarse a consolidar en edades superiores como lo es la adolescencia, ya que será parte de su cotidianidad.

Por otro lado, los estilos parentales se relacionan con la estructura social, es decir, influyen elementos como el nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de

vivienda de los padres, y estos hacen la diferencia entre unos y otros padres, por ende, entre unos y otros estilos de crianza (Ramírez, 2005).

Respecto a los métodos disciplinarios como parte de los estilos parentales Ramírez (2005) hace la aclaración que son aquellos en los que prima el amor al hijo siendo instrumento principal para modelar la conducta haciéndole frente a la agresión; pero en otro sentido los métodos autoritarios se relacionan directa e indirectamente con la agresión. En palabras sencillas indica que la dedicación afectiva de los padres es importante para el desarrollo de los distintos tipos de conducta de los hijos, las cuales serán promotores o limitantes para la independencia, el desarrollo de la personalidad y conductas relacionadas con la salud mental.

Además, es importante destacar que así como se tienen distintos tipos de familia, existen diferentes estilos de crianza, y que la conducta parental se expresa también de forma no verbal, es decir mediante el gesto, el cambio de tono vocal o la manifestación involuntaria de emociones, lo mismo, que a veces no les damos la importancia necesaria, sin embargo, estas más las conductas propiamente dichas permiten experimentar seguridad, afecto y satisfacciones, además de aprender cómo actuar ante conductas y situaciones poco favorables (Navarrete y Ossa, 2013).

Tras una investigación en estudiantes de secundaria sobre estilos parentales y estrategias de aprendizaje, indican que como resultados se ha reportado que aquellos que tienen padres con estilos parentales de tipo democrático e indulgentes, utilizan frecuentemente estrategias de aprendizaje autorregulado, a diferencia de los que tienen padres con estilo autoritario y negligente (Cerezo et al. 2011).

Además, Malander (2016) indica al respecto de los niños de progenitores con estilos autoritarios y negligentes, poseen menor desarrollo de estrategias para el aprendizaje.

Cerezo et al. (2011) indican como conclusión de su investigación que el estilo parental se encuentra relacionado directamente con aspectos del aprendizaje académico y sugiere realizar investigaciones abordando los estilos educativos de los padres y estas otras variables que intervienen en el aprendizaje escolar; en ese sentido y habiendo indagado sobre diversos resultados tomando en cuenta nuestra población de estudio y en dirección a nuestra investigación serían los hábitos de estudio.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

La investigación se llevó a cabo en la I. E. "Los Andes" - Uñas, Palian; Huancayo; Junín-2022.

1.2.2. Delimitación temporal

La duración del presente estudio fue desde agosto del 2022 a abril del 2023, comenzando por la elaboración del trabajo de investigación, para posteriormente terminar con la presentación y sustentación respectiva del informe final.

1.2.3. Delimitación teórica

La investigación se enmarcó dentro de la conceptualización de teorías con base científica y fundamentada pertenecientes a los autores que son fuente y base para esta investigación los cuales dieron fe de la veracidad de los procedimientos que abordamos.

La variable hábitos de estudio se sustentó en el modelo teórico de Vicuña (1985) que indica que son el conjunto de conductas repetitivas que tiene como objetivo estudiar, los cuales pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo, sí resulta contrario son negativos, y en cuanto a estilos parentales de Musitu y García (2004) son contenidos culturales a lo largo del tiempo, en los que se van incorporando conductas y creencias individuales.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Existirá relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Existirá relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?
- ¿Existirá relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?
- ¿Existirá relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?
- ¿Existirá relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?
- ¿Existirá relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

Este trabajo de investigación, tuvo en consideración la realidad problemática descrita, tomando en cuenta que son temas con poco desarrollo y difusión de información, los hábitos de estudios indican las investigaciones son considerados en mayor escala como negativos y respecto a los estilos parentales prevalece el autoritario, dando a

significar consecuencias poco favorables para los estudiantes, por lo que es necesario su estudio por traer consecuencias académicas. Por otro lado, a la comunidad investigadora se contribuirá brindando los resultados del estudio, así mismo, al conocerse la asociación de estas dos variables, permite establecer acciones tempranas (talleres, capacitaciones, charlas), anticipando la problemática hábitos de estudios negativos o poco favorables y acciones para promover estilos parentales saludables.

1.4.2. Justificación Teórica

Este trabajo de investigación se sustentó en las bases teóricas de cada variable de estudio, se reafirmó la teoría propuesta por Vicuña (1985) que señala que los hábitos de estudios constituyen una serie de comportamientos repetitivos que tiene como objetivo estudiar, los cuales pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo sí resulta contrario son negativos; mientras que Musito y García (2004), indican que los estilos parentales son contenidos culturales a lo largo del tiempo, en los que se van incorporando conductas y creencias individuales. Al conocer las teorías, se buscó relacionarlas de modo de afianzar los conocimientos y explicar dicho fenómeno. Es así, que este estudio permitirá generar datos que manifiesten la relación entre ambas variables de estudio, esto permitirá no solo la comprensión de la relación que se encuentre sino brindará un aporte teórico que beneficie a la comunidad investigativa local y/o nacional, ya que los resultados servirán para contrastar, apoyar, revisar, desarrollar o contradecir estudios familiarizados, así como para el incremento de material investigativo relacionado a dichas variables. Finalmente, los resultados y conclusiones que se obtuvieron servirán para generar principios más amplios en la comunidad investigativa.

1.4.3. Justificación Metodológica

Para el estudio se usaron los instrumentos de evaluación psicométrica, el inventario CASM 85 y la escala ESPA 29, ambos instrumentos fueron sometidos a un

análisis mediante el criterio de jueces para la validación de contenido y del mismo modo, para obtener la fiabilidad se efectuó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, en ambos instrumentos; estos pasos correspondieron para todo proceso investigativo, ya que teniendo dicha estandarización adaptada a nuestro contexto permitirá a la comunidad científica hacer uso de estos instrumentos válidos y confiables para estudios con las variables que se trabajaron.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar si existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022
- Identificar la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022
- Identificar la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022
- Identificar la relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

- Identificar la relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Males-Villegas (2022) investigó sobre *Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19*, Quito, Ecuador. Teniendo como objetivo valorar la variable de estudio durante el periodo de COVID-19. Empleo el método cuantitativo, el diseño fue no experimental, y el alcance fue descriptivo, teniendo como grupo muestral a 449 estudiantes, la recolección se realizó a través de la escala ESPA 29. El análisis de datos se ejecutó con el software SPSS 25 y se identificó una tendencia de padres y madres que tienen un estilo autorizativo. Así también las dimensiones imposición-coerción y aceptación-implicación poseen puntuaciones altas en los padres.

Navarro-Soria et al. (2022) indago sobre *Familia, estilos parentales y menores en acogimiento*, Alicante, España. El objetivo de este trabajo se centró en describir qué tipo de familias conforman el recurso de Acogimiento Familiar en Familia Ajena de la Provincia de Alicante, perfiles de crianza y éxito en la consecución de objetivos en relación a las características de los menores. Se evaluaron 206 personas (75 menores y 131 acogedores), a las que se le aplicaron: 1) un cuestionario ad hoc sociodemográfico de 12 preguntas; 2) el Alabama Parenting Questionnaire de 42 ítems (Servera, 2007); 3) un cuestionario ad hoc de características del menor tutelado asignado a la familia de 16 ítems; y 4) un cuestionario ad hoc cumplimentado por los técnicos de seguimiento que mide Éxito/fracaso en relación a la consecución de objetivos del acogimiento en relación al menor de 27 ítems. El 61.3% de las familias educadoras son nucleares y no tienen hijos biológicos el 52%, siendo la duración media del acogimiento superior a dos años. La

familia reconstituida destaca por su implicación parental (43.33) y crianza positiva (25.67), mientras que la familia nuclear puntúa alto en disciplina severa (6.59) y la monoparental obtiene una mayor puntuación en disciplina inconsistente (12.50).

Maldonado (2021) en su investigación titulada *Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar*, Sonora, México. El objetivo fue estudiar la variable en mención, en el hogar, y como participan, los progenitores, en la educación a distancia de sus hijos. La metodología fue mixta, de enfoque cuantitativo y cualitativo, basado en una muestra, que involucro a 65 padres de familia. Concluye que se descubrió que la mayoría de los progenitores, intenta apoyar a los niños, se implica en el proceso de la educación a distancia, incluso sin tener comunicación con los docentes, una cuarta parte refieren tener dificultades para apoyar a sus hijos porque no se encuentran completamente capacitados, para explicarle a sus hijos.

Espinoza-García (2020) en su investigación titulada *Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos*, Santiago de Chile, Chile. El principal objetivo de estudio fue describir los ESP como una aproximación a la forma de crianza utilizada por padres, madres o cuidadores en Chile. Se realizó un estudio no experimental-descriptivo con un grupo muestral de 875 estudiantes (11 a 18 años) ($M = 14.12$; $DT = 1.82$), 51% varones, de cuatro NSE (bajo, medio bajo, medio y medio alto) y de siete ciudades de Chile. Se utilizó un cuestionario sociodemográfico para caracterizar a la muestra y el inventario ESPA 29. Se evidenciaron diferencias en la configuración de los ESP. En madres, la configuración de los ESP (en orden descendente) resultó ser: democrática, negligente autoritaria e indulgente, y para los padres: autoritario, indulgente, democrático y negligente, existiendo diferencias según NSE. En el bajo son percibidos por sus hijos como mayoritariamente indulgentes, mientras que, en el medio alto, ambos

padres son considerados mayoritariamente democráticos. Hay también diferencias en la configuración de ESP según sexo.

Alemany-Arrebola et al. (2019) en su investigación titulada *La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género*, España. Tuvo como objetivo conocer las percepciones de los adolescentes sobre los estilos parentales de los progenitores, se ha aplicado un cuestionario denominado Percepciones del estudiante sobre las prácticas de crianza (PAPC), a 1837 estudiantes de 1.º y 3.º de Educación Secundaria Obligatoria y 1.º de Bachillerato. Los resultados indicaron que tanto las chicas como los chicos de diferentes culturas perciben que las madres se ocupan más del control de conductas inadecuadas que los padres, siendo las madres las que más utilizan tanto las estrategias punitivas como las que apelan a la responsabilidad ($M_{madre}=12.43$; $M_{padre}=11.72$; $t=6.98$, $p<.001$; $M_{madre}=16.82$; $M_{padre}=15.62$; $t=11.40$, $p<.001$, respectivamente). Por último, en relación con la variable sexo, se observó que existen diferencias significativas siendo los chicos los que afirman recibir más castigos físicos y verbales que las chicas, tanto por las madres ($M_{chicas}=12.12$; $M_{chicos}=12.68$; $t=2.75$, $p<.05$) como por los padres ($M_{chicas}=10.88$; $M_{chicos}=12.62$; $t=8.08$, $p<.001$).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Lucana (2021) investigó sobre *Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021*. Teniendo como meta determinar en nivel de la variable en uso en los estudiantes. Utilizando un diseño no experimental, transversal, de nivel descriptivo; teniendo como muestra 30 sujetos, se administró el cuestionario CASM 85. Se obtuvo como resultado que el 93,3% presentaron un nivel poco adecuado. Se concluyó que la

muestra de estudio no emplea de forma adecuada las herramientas y estrategias para ejecutar tareas educativas.

Laureano (2021) indagó sobre *Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021*. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables en alumnos de 4to grado. En el marco metodológico que se empleó un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional, teniendo como muestra a 23 estudiantes, a los que se les administró una Ficha de análisis documental y un Cuestionario para los hábitos de estudio. Los resultados evidenciaron que la mayor parte del grupo muestral presentó un nivel bueno referente a la variable hábitos de estudio y sus dimensiones: Ambiente donde estudia, dimensión Organización y distribución del tiempo y dimensión Técnicas de estudio de modo personal, de la variable Actitud en clases vía online la mayor parte también se encuentra en un nivel bueno. Asimismo, la mayoría mostró un nivel bueno en lo que respecta a la variable logros de aprendizaje, con logro destacado Concluyendo que entre las variables de estudio existe una relación positiva alta.

Chávez y Vásquez (2020) realizaron su investigación titulada *Estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una Institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca*. Teniendo como propósito analizar la variable de estudio. Se empleó un enfoque cuantitativo-comparativo, el tipo fue básico, el diseño descriptivo, transversal, el grupo de muestra fue de 140 alumnos, y se administró la escala ESPA 29. Se halló que la zona urbana presentó un estilo indulgente con un 25%, el estilo autorizativo estuvo presente con un 29%, y el estilo negligente y autoritario presentaron un el 23% respectivamente. En la zona rural el 22% presentó un estilo indulgente, 24% presentó un estilo autorizativo, el 25% presentó un estilo autoritario y el 29% presentó un estilo

negligente. Concluyéndose que el estilo autorizativo predominó en la zona urbana, y el estilo negligente predominó en la zona rural.

Pari y Quinto (2018) realizaron un estudio titulado *Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa “La Victoria De Ayacucho” - Huancavelica*. Tuvo como propósito determinar la práctica de la variable de estudio. Emplearon un método descriptivo, un tipo descriptivo simple, de diseño no experimental-descriptivo, transversal, contando con 210 estudiantes como grupo de muestra, se administró un cuestionario para la recolección de datos. Se obtuvo que el 37,14% de estudiantes presentó una práctica de hábitos de estudio regular; 36,67% presentó una práctica de hábitos de estudio buena; 13,81% fue excelente; 10,48% fue deficiente y 1,90% fue muy deficiente. Llegando a la conclusión que el grupo de muestra presentó un nivel regular en la práctica de los hábitos de estudio.

Requena (2018) realizó su investigación sobre *Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo-Pachacamac*. Su meta fue determinar el nivel de la variable de estudio. El cual empleó un diseño no experimental, un tipo descriptivo, teniendo como grupo muestral a 45 estudiantes, se utilizó el inventario CASM 85. Se ha obtenido una tendencia positiva en un 33,33%, y una tendencia negativa en un 33,33%.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Hábitos de estudio

Son una parte importante de la enseñanza en alumnos pertenecientes a todos los niveles educativos y, si se utilizan correctamente, pueden ayudar a optimizar el aprendizaje.

Son un grupo de tareas y patrones en las cuales los alumnos utilizan a diario los conocimientos que adquieren y, con el tiempo, desarrollan hábitos eficaces de corresponsabilidad, autodisciplina y auto organización a lo largo del tiempo (Castañón, 2011).

Vicuña (2005) lo entiende como una secuencia ordenada y habitual de actividades en un entorno rutinario de conocimiento. Representan la forma en que el alumnado resuelve las tareas académicas y son un proceso dinámico, cíclico o circular, que implica que los distintos aspectos (físicos, ambientales y personales) se correspondan entre sí y que las actividades se desarrollen en ámbitos adecuados, asimismo los actos intelectuales se realizan para buscar la comprensión.

Los hábitos de estudio constituyen la forma en que una persona adquiere el conocimiento; son rutinas que un individuo debe practicar sin verse obligado a realizar una y otra vez las mismas funciones. Los hábitos de estudio son instrucciones que se comunican regularmente al alumno y que se revisan antes de aprender; por lo tanto, son acciones repetitivas y constantes para lograr un nuevo conocimiento (Vicuña, 2005).

Correia (1998) sostiene que son similares al rendimiento, pero surgen como respuesta automática a una tarea o actividad. Las personas forman hábitos sin darse cuenta, por lo que algunos los denominan reflejos instintivos. El aprendizaje puede ser voluntario o involuntario y resulta de la adquisición de conocimientos, y aquí el papel de progenitores y maestros es especialmente importante, ya que deben crear las condiciones necesarias para el aprendizaje y el desarrollo profesional, que es parte integrante de la educación de un alumno.

Clases de hábitos de estudio.

Paz (2018), plasma diferentes prácticas de aprendizaje y hace avanzar (positivamente) o dispersar (negativamente) la enseñanza y el aprendizaje según las necesidades e intereses en el proceso de aprendizaje del alumno.

Existen dos tipos de comportamiento en el aprendizaje.

- **Hábitos positivos.** También conocidos como hábitos idóneos, porque los centros educativos utilizan estrategias y técnicas de aprendizaje eficaces para lograr resultados óptimos. Los alumnos con buenos hábitos de estudio demuestran habilidades y comportamientos positivos entre sus compañeros.
- **Hábitos negativos.** También conocidos como malas costumbres, hacen que los resultados, las estrategias y las destrezas de aprendizaje resulten desconocidos, ineficaces y difíciles de alcanzar. Son fundamentales para que los alumnos alcancen y tengan éxito en diversas asignaturas o actividades que fomentan y estimulan el carácter.

Desarrollo de los hábitos de estudio.

Vilca (2017) sostiene que el desarrollo de hábitos de aprendizaje a través de la persistencia y la confianza permite la inteligencia, la creatividad y la innovación en la obtención de conocimientos. Cuando los estudiantes toman la decisión de cultivar hábitos estudio, mejoran sus capacidades cognitivas y su concentración, lo que redundará en un mejor rendimiento académico. El desarrollo y uso de programas de aprendizaje en cualquier institución o actividad individual mejora la disciplina. Para conseguirlo, se puede hacer lo siguiente:

- Elaborar un plan de aprendizaje que funcione para uno mismo.
- Organizar bien el tiempo y espacio de aprendizaje.
- Priorizar los deberes, planificarlos en el horario y completarlos sin aplazarlos.

- Reforzar los hábitos de estudio con cuadernos, tablas, organizadores visuales y glosarios.
- Buscar un lugar adecuado para estudiar, sin ruidos ni distracciones, soleado y bien ventilado.

Modelo Teórico de Hábitos de estudio según Luis Vicuña.

Según Vicuña (2005), hay elementos que juegan un papel determinante en la incorporación de la persistencia, la constancia y las metas de aprendizaje que los estudiantes se proponen.

Los hábitos de estudio pueden clasificarse en las siguientes dimensiones:

a) Cómo estudia Ud. (Forma de estudio).

Según Vicuña (2005), los procedimientos utilizados para llevar a cabo los estudios se consideran una forma de indagación. Estos procedimientos permiten identificar e interpretar información clara y precisa que revela conocimiento.

La forma en que las personas aprenden y actúan refleja su personalidad, que se expresa en sus relaciones sociales. Es el resultado de sentimientos implícitos de aceptación, rechazo e indiferencia. Estas influencias contradictorias afectan a las relaciones de tipo interpersonal, social, económico, religioso, profesional, etc.

Los hábitos de estudio se consideran disciplinas cognitivas que proporcionan oportunidades independientes para el desarrollo de habilidades y competencias de aprendizaje. El deseo, el esfuerzo y la motivación de los alumnos les permiten adquirir continuamente conocimientos y profundizar en las conductas de aprendizaje.

Cada alumno debe desarrollar la capacidad de subrayar y resumir textos, ideas y pensamientos desde el principio: esto ayudará a los alumnos a analizar y pensar de forma lógica, a mejorar la memoria y la capacidad de estructuración y a ampliar el vocabulario mediante conductas de aprendizaje. También puede incorporar conceptos y términos a

sus lecciones, incrementa la flexibilización de la memoria en estructuras metacognitivas. Repasar un tema es una buena manera de interiorizar lo que se ha leído, lo que ayuda a prepararse para los exámenes escritos y orales, así como a otras actividades de aprendizaje

b) Cómo hace sus tareas (Resolución de tareas).

La resolución de problemas como parte de un proyecto o actividad de aprendizaje es un proceso de almacenamiento de información; los indicadores permiten resumir lo leído por etapas, con precisión y claridad, responder a la comprensión y el razonamiento, organizar, ordenar y presentar objetivos, y organizar el tiempo y la importancia de las actividades. Las tareas de clasificación implican ordenar, priorizar y categorizar material de libros, páginas web y artículos académicos que tratan un tema en profundidad

c) Cómo prepara sus exámenes (Preparación de exámenes).

El tiempo es el espacio para utilizar la secuencia de los acontecimientos, para preparar el examen, la información acerca de principios, normas, leyes, doctrinas, reglamentos, cuya importancia va más allá de la aplicación para lograr buenos resultados.

Dentro del espacio y el tiempo asignados al alumno, es necesario dedicar dos horas de estudio al día, entre clases teóricas y comparaciones en profundidad de los temas (conocimientos adquiridos) para consolidar los conocimientos, perfeccionarlos, ampliarlos, para prepararse y evitar la confusión y la frustración.

d) Cómo escucha las clases (Forma de escuchar la clase).

Anotar la información es una técnica y una actividad que se va adquiriendo poco a poco y que favorece al aprendizaje del alumno. La formación *escuchar para aprender* consiste en una forma estructurada de comunicación entre emisor y receptor que crea un diálogo eficaz y permite al oyente interpretar y percibir realmente la información estando atento y participando en la comunicación.

e) Qué acompaña sus momentos de estudio (Acompañamiento al estudio).

El apoyo al aprendizaje es la ayuda que reciben los alumnos en el proceso de aprendizaje, tanto interna como externamente. La motivación para aprender es un aspecto importante para mantener la atención, la concentración y el esfuerzo, y repercute en el aprendizaje de los alumnos. Los factores externos también desempeñan un papel importante. Considere qué actividades deben realizar los alumnos mientras estudian y evite la música, la televisión, los teléfonos móviles y la familia.

Niveles de los hábitos de estudio.

Considerados positivos si son eficaces para promover el logro académico y, por tanto, contribuyen a los buenos resultados escolares; en caso contrario, se consideran negativos y suelen requerir intervención (Vicuña, 2005).

Vicuña (2005) recomienda los niveles siguientes:

- **Nivel muy positivo.** En este nivel, los alumnos se consideran poseedores de buenos hábitos de estudio que les permiten aprender bien.
- **Nivel positivo.** En este nivel, los alumnos consideran que sus técnicas de estudio son bastante buenas, pero existen algunos problemas menores que deben ser mejorados.
- **Nivel tendencia positiva.** Este nivel sugiere que algunos alumnos tienen dificultades en el proceso de aprendizaje y necesitan mejorar sus hábitos de estudio.
- **Nivel tendencia negativa.** Este nivel supone que los alumnos tienen malos hábitos y habilidades de estudio que afectan a su rendimiento académico.
- **Nivel negativo.** Este nivel supone que los alumnos de este nivel tienen malos métodos de estudios, tienen dificultad en completar exitosamente los aprendizajes y demuestran pobre desempeño escolar.

- **Nivel muy negativo.** En este nivel supone que los hábitos de estudio de algunas personas son completamente ineficaces, el nivel medio de aprendizaje es reducido y la tecnología adecuada para apoyar el proceso de adquisición de información es en gran medida ineficaz.

Factores que intervienen en los hábitos de estudio.

Según López (2006), dos factores son cruciales para el desarrollo de hábitos de estudio: los factores del entorno, donde los seres humanos condicionan su comportamiento y los factores internos donde se encuentra el estado de cómo se encuentra el alumno, nada se puede hacer debido a la ausencia de un entorno adecuado y el hecho de que quien no quiere estudiar, no se puede hacer nada.

Factores ambientales.

García (2004) aprender es un largo proceso a través del cual el alumno va reestructurando su conocimiento a partir que lleva actividades a cabo. Este proceso es básico para una autonomía personal que le permita planificar y regular, su propia acción donde el hábito de aprender desempeña una función muy relevante, es por ello que menciona diversos factores ambientales que intervienen en el estudio.

- **Lugar de estudio:** El lugar de estudio ha de ser el más Tranquilo de la casa sin que haya ningún ruido, un lugar acogedor donde se pueda concentrar.
- **Mesa y silla:** El tamaño de la mesa tiene que ser suficiente para que quepa todo el material necesario. La silla debe ser cómoda y con el respaldo recto, un sofá no sería una buena opción ya que puede provocar un exceso de comodidad y provoque disminución de concentración y sueño.
- **Iluminación:** Situarse lo más cerca a la ventana. La luz natural es mejor que la artificial, la luz debe entrar por el lado izquierdo del lado por donde se escribe.

- **Temperatura:** La ideal es de 20° grados, se ha de tener cuidado con fugas de gas o habitaciones cerradas ya que reduce el oxígeno y genera dolor de cabeza.
- **Ruido y música:** Ha de evitar todo lo que provoque distraer la atención como la televisión y la música muy fuerte, ya que puede dificultar tu nivel de concentración y te resulte más difíciles. Se puede usar música de fondo cuando sean trabajos manuales.
- **Distancia de los ojos:** No acercarse mucho cuando se lee, lo ideal es a unos 30cm.
- **Postura corporal:** Es importante que se mantenga la espalda recta, con una pequeña inclinación en la cabeza.
- **Alimentación:** Una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse en forma, un almuerzo pesado o abundante, puede provocar impaciencia o dolor abdominal que no permite la concentración, si se come de manera ligera y equilibrada ayudara a estar motivado y concentrado.

Factores internos.

Alzamora (2007) estos factores se refieren a los aspectos psicosomáticos de las personas, ya que se ha demostrado que los alumnos con buena forma física obtienen mejores resultados, así como actitudes positivas, disciplina, organización, personal y tiempo suficiente para la concentración física y mental.

Estos factores incluyen:

- **Actitud:** son estados emocionales capaz de variar de acuerdo a la maduración y experiencias del alumno ante una circunstancia concreta. Depende totalmente del nivel de positivismo y actitud con que afronte su trabajo. La actitud debe de indicar que estás haciendo lo que tienes que hacer, tener la curiosidad del descubrimiento de aprender, y corregir errores. Ya que estas no son estáticas y se

pueden modificar, es por ello el alumno puede tener una inclinación a un modelo a seguir.

- La motivación: Es un principal factor importante para conseguir un buen resultado en la formación. La motivación guarda relación directa sobre la actitud, o el deseo de hacer lo correcto a través de la fuerza de voluntad. El aprendizaje debe ser razonado, intencionado y motivado, y como indica, la motivación es el impulso del alumno en su ámbito escolar. Bernal (2003) menciona cuando el alumno está motivado por la experiencia escolar, aprende a aceptar las exigencias de esta etapa con facilidad, si las personas significativas para ellos aportan comentarios positivos frente a sus actividades escolares generaran una buena relación con la institución. Una vez lograda esta motivación, será más fácil crear hábitos de estudio, relacionados a la lectura, trabajos académicos y tareas.

Importancia de los hábitos de estudio.

Precisamente, detrás de desarrollar buenos hábitos de estudio está el resultado positivo del aprendizaje (buenas calificaciones).

Rosales (2016) afirma que es importante restablecer los hábitos de estudio de los alumnos para que puedan maximizar sus habilidades y capacidades de estudio a través de la práctica constante, la persistencia, la precisión y los hábitos constantes.

Figuroa (2020) enfatiza el desarrollo de estos hábitos, porque proporcionan vías adecuadas para el buen desempeño escolar de los alumnos y de los resultados; debido a esto, es necesario abordar esta difícil labor de desarrollar en los estudiantes la capacidad de tomar conciencia y comprender desde el primer grado; el desarrollar buenos hábitos académicos, incluso en la enseñanza superior, implica a profesores, padres, alumnos y otros profesionales. Los hábitos académicos hacen posible que los estudiantes adquieran

y apliquen de manera progresiva nuevos conocimientos, y que confronten y clarifiquen los conocimientos pasados y presentes en su vida personal y profesional.

El aprendizaje es necesario para adquirir el conocimiento requerido por el sistema educativo. El aprendizaje se considera un proceso de desarrollo personal y un aspecto que contribuye al desarrollo armonioso de la función cerebral, la fuerza de voluntad y la creatividad. El aprendizaje es un estado de la actividad cerebral; se considera un proceso y un aspecto del desarrollo de la personalidad que contribuye al desarrollo armonioso de la actividad cerebral, la fuerza de voluntad y la creatividad. Un alumno que carece de hábitos de aprendizaje es una persona indisciplinada, irresponsable y que descuida las actividades de aprendizaje. Esto se debe a que no se les ha animado y enseñado a desarrollar mejores hábitos en su primer año académico. El deseo de aprender y reforzar el aprendizaje se complementa, por lo que es positivo que los alumnos sigan practicándolos a diario.

Mondragón et al. (2017) señalan que el rendimiento académico es muy importante y su valor depende del compromiso de profesores, padres, alumnos, psicólogos y otras partes interesadas en el proceso educativo. Cada estudio tiene como objetivo combinar, contextualizar y actualizar los conocimientos, las habilidades y la investigación para dar forma al proceso educativo general de un estudiante. El aprendizaje no sólo contribuye a la evaluación o el rendimiento académico, sino que también tiene en cuenta la formación global del individuo. El desarrollo no sólo se relaciona con el aprendizaje, sino que también se produce horizontalmente en niños, adolescentes y estudiantes como parte de su vida cotidiana, contribuyendo a su desempeño escolar. Estos contribuyen al desarrollo de habilidades, competencias, actitudes y disposición para el rendimiento académico, permitiendo organizar y desarrollar procesos de aprendizaje intelectualmente significativos que respondan a los intereses y necesidades del alumno.

Paredes (2018) ayuda a los estudiantes a adquirir las habilidades y actividades de aprendizaje que suelen realizar adecuadamente. Los cambios en la educación incluyen transformaciones en el funcionamiento de la educación, donde los estudiantes pasan más tiempo aprendiendo debido al aumento del número de cursos y al aumento del número de recursos, herramientas, métodos y temas en el que los alumnos aprenden.

Las habilidades cognitivas, que son cruciales para mejorar la capacidad de los alumnos para adquirir conocimientos, se desarrollan gradualmente, y la inteligencia es el producto del desarrollo de las habilidades cognitivas y el posterior rendimiento académico. Muchos investigadores en educación y psicología clasifican esta cuestión bajo el paradigma cognitivo y conductista. El aprendizaje se considera una forma de comportamiento que comienza con la elección de la asignatura. A continuación, el material de aprendizaje debe diseñarse para fomentar la lectura, el intercambio y la transmisión a los demás. También hay que tener cuidado en identificar los comportamientos esenciales que hay que realizar. Averigüe qué hacen ya los alumnos a este nivel y procure introducir los cambios necesarios. Realice cambios y refuerce o modifique los hábitos o habilidades que tengan un impacto positivo. Los consejos también se aplican a los factores externos del aprendizaje, como la iluminación adecuada, la temperatura media, el mobiliario necesario, el entorno tranquilo, el tiempo de estudio, etc. Todos los factores anteriores influyen en el perfil del alumno y la combinación de estos factores permite a los alumnos desarrollar la capacidad de identificar ideas importantes, distinguir entre ideas menos importantes y crear diagramas y notas.

Deben fomentarse los hábitos de estudio y las rutinas diarias para reforzar y mejorar la aplicación de la teoría y la práctica, y la motivación, es decir, la voluntad de esforzarse, es esencial. Este modelo es controvertido porque pretende crear alumnos

eficaces, pero al mismo tiempo limita la libertad de aprendizaje al no dejar espacio para la libre intención y la reflexión.

Hábitos de estudio en estudiantes de secundaria.

Manrique y Estrada (2020) indican al respecto que, para el alumnado de secundaria, es necesario que alcancen un nivel de madurez que les posibilite ser reflexivo sobre cómo desarrollar sus propios aprendizajes, qué estrategia utilizar para obtener mejores resultados y qué necesitan aprender prioritariamente y no quedarse desfasados.

Los estudios de la UNESCO (2011) afirma que a esta edad los menores alcanzan una cierta madurez para cuestionarse sobre distintos aspectos de su existencia y decidir que destrezas, competencias y aptitudes prefieren utilizar en las clases o en ciertas actividades académicas; sin embargo, la experiencia permite ver que mucho de estos alumnos no han adquirido buenos hábitos de estudio aun cuando su rendimiento es óptimo.

Jimenez y López (2015) indican en su investigación indica que un aspecto importante sobre estos hábitos de estudio de los adolescentes, la mayor parte de los alumnos de estos niveles no tienen los hábitos necesarios para organizar su tiempo libre, tomar apuntes, elegir de forma autónoma, establecer puntos de referencia, emitir juicios personales, resumir, generalizar, integrar y relacionar conocimientos, ni la experiencia necesaria para comprender el papel del conocimiento científico en el desarrollo del mundo moderno. Además, los alumnos carecerían de interés por las tareas que requieren el desarrollo de hábitos de aprendizaje, como la investigación y la tecnología, por lo que reducirían sus esfuerzos al mínimo esperado.

2.2.2. Estilos parentales

Según Baumrind (1968) el estilo de socialización parental está relacionado con los valores que establecen los progenitores para enseñar a los niños; por ejemplo, un padre autoritario se refuerza a través de esta percepción de la paternidad.

Según Musitu y Cava (2001) consideran el proceso de integración parental una etapa en la que se forman las reglas, los principios y las formas de pensar y las prácticas relacionadas directamente con el entorno social de la persona. En otras palabras, la personalidad es un proceso moldeado por el entorno social en el que vive el individuo.

Asimismo, Musitu y García (2004) sostienen lo siguiente: los miembros de la familia cumplen determinadas tareas, siendo en algunos casos de carácter permanente, mientras que en otros dependen del entorno de la familia, por ejemplo, la enseñanza, la economía, los cuidados, entre otros.

Modelo teórico de socialización parental según Musitu y García.

Existen diferentes estilos de socialización parental, para Musitu y García (2004) son los siguientes:

- **Estilo autoritativo.** Este estilo se caracteriza por altas exigencias y emociones fuertes. Por lo tanto, es comprensible que los padres con este estilo prefieran escuchar las necesidades de los hijos y las razones de su mal comportamiento, por lo que se suele utilizar una buena comunicación para resolver las situaciones que puedan surgir en la familia. Este estilo es más frecuente entre las madres y en las zonas urbanas.

Impacto en los niños. Desarrollan un alto nivel de seguridad en sí mismos y de autocontrol y se integran por completo socialmente, a medida que crecen obedeciendo a figuras de autoridad que les corrigen explicándoles y dándoles razones para que no se porten mal (Musitu y García, 2004).

- **Estilo negligente.** Este estilo es identificado en los progenitores que demuestran un escaso interés por oír y cubrir los deseos de los niños, se muestran despreocupados por la conducta de sus hijos y muestran una falta de control y atención; este estilo es más frecuente en progenitores varones que han vivido fuera de casa y en el extranjero durante mucho tiempo.

Impacto en los niños. Los niños educados de esta manera tienen un desarrollo psicosocial deficiente y muchos problemas de conducta; también discuten con frecuencia, mienten, temen el abandono, desconfían de los demás y a veces tienen pensamientos suicidas (Musitu y García, 2004).

- **Estilo indulgente.** Se caracteriza en los padres se sienten suficientemente maduros para afrontar las consecuencias y que, por lo tanto, hay suficiente comunicación entre padres e hijos. Este estilo es común entre las madres y los habitantes de las ciudades.

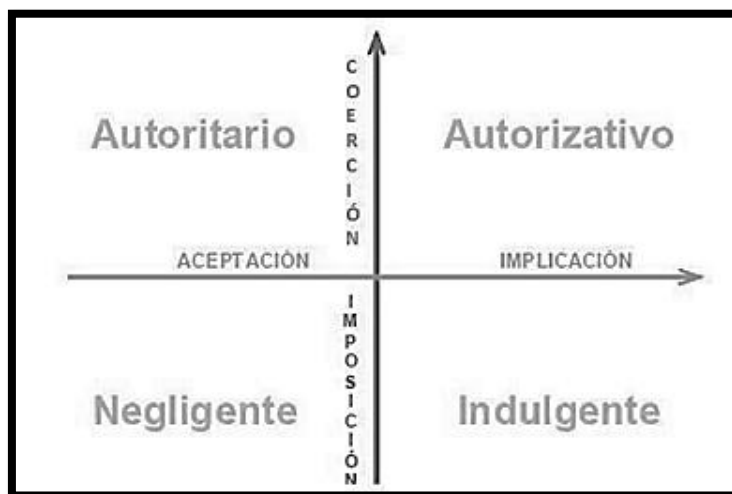
Impacto en los niños. Los padres expresan sus sentimientos cuando sus hijos se portan bien; cuando los padres incumplen las normas sin sanción, los niños no creen que los valores y las normas sean ciertos. Problemas a largo plazo relacionados con las drogas, el alcohol y el comportamiento (Musitu y García, 2004).

- **Estilo autoritario.** Se caracteriza porque los padres exigen mucho a sus hijos, pero no escuchan sus necesidades. Es el estilo de comunicación dominante entre padres e hijos y se da en la mayoría de las familias machistas y de padres rurales.

Impacto en los niños. Los niños educados de esta forma tienen un miedo innato hacia sus progenitores y, por tanto, cumplen las consignas y directrices de éstos (Musitu y García, 2004).

Figura 1

Modelo de estilos de socialización parental y sus tipos de comportamiento, propuesto por Musitu y García, año 2004.

**Dimensiones de la socialización parental.**

Musita y García (2004) sostienen la existencia de los siguientes aspectos de socialización parental:

- **Implicación/aceptación.** Implica que los padres aprueban el comportamiento del niño con amor y consentimiento, pero si el niño incumple las normas de la casa, esperan que el niño explique las razones del comportamiento y corrija el error. Si este proceso fracasa, el niño está descontento, pero si tiene éxito, se afirma el proceso de socialización. Este aspecto y estilo es especialmente frecuente en las madres (Musitu y García, 2004).

La dimensión anteriormente mencionada está conformada por 4 sub escalas que permitirán interpretar mejor los estilos parentales que predominan en los padres de nuestra sociedad.

- **Afecto:** muestra de cariño de los padres hacia los hijos ante un comportamiento correcto
- **Dialogo:** se trata del dialogo entre progenitores en caso de que el niño se comporte correctamente.

- Indiferencia: grado en que los padres son inexpresivos y no refuerzan la conducta positiva del hijo
- Displacencia: grado en que los padres no muestran tener una buena comunicación ante el reconocimiento del mal comportamiento de sus hijos.
- **Coerción/imposición.** Se utiliza cuando el comportamiento del niño se desvía de las normas establecidas por la familia. Esta dimensión se refiere a la evitación de comportamientos inadecuados o poco convencionales para evitar castigar física o verbalmente al niño o privarle de cosas importantes - esta dimensión y el estilo correspondiente son comúnmente compartidos por los padres (Musitu y García, 2004)

La dimensión anteriormente mencionada está conformada por 3 sub escalas que permitirán interpretar mejor los estilos parentales que predominan en los padres de nuestra sociedad.

- Privación. Forma mediante la cual los progenitores corrigen el comportamiento inadaptado de los niños quitándoles algún objeto material que les agrada o prohibiéndoles los permisos algún lugar donde los hijos quieran ir.
- Coerción verbal. Grado en que el progenitor regaña o reprende a su hijo cuando se porta mal.
- Coerción física. Medida utilizada por el progenitor para corregir las conductas inadecuadas de sus hijos pegándoles.

Características esenciales de la socialización parental.

A continuación, se muestra la propuesta hecha por (Musitu y García, 2004).

Para garantizar la plena integración social, el proceso de socialización parental debe de incluir dos elementos principales:

- Adaptación cultural, asimilación de las normas culturales del entorno.
- Socialización, la autoafirmación de la propia identidad.

Estas dos funciones contribuyen a objetivos sociales específicos: a) Control de los impulsos y autocontrol en el niño; b) Confección y cumplimiento papeles; c) Desenvolvimiento respecto a determinadas causas de significado como la gratitud.

Importancia de la socialización parental.

La familia apoya y permite que el niño pueda desarrollarse de acuerdo a sus etapas correspondientes, sus habilidades dependen del grado de comprensión y participación en las actividades de su casa y cultura. Asimismo, los padres por medio de la socialización guían a sus hijos para que sus conductas sean adecuadas (Llopis y Llopis, 2003).

Por otro lado, según Palacios y Rodrigo (1998), la socialización parental transmite afectos y valores a los hijos, que contribuyen a que estos sean seguros y estables emocionalmente, eso permitirá que en etapas adultas pueda asumir responsabilidad y resolver conflictos en el contexto social.

Musitu y Cava (2001) también constataron que los niños adquieren valores, creencias, normas y comportamientos sociales adecuados a través de la socialización en la familia.

La socialización en la adolescencia.

La etapa de la adolescencia, comprendida entre los 10 hasta los 19 años como el ciclo de maduración y formación de la persona que sigue a la infancia y precede a la edad adulta. Comprende el proceso de maduración y crecimiento físico, así como el desarrollo de la “independencia social el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes

necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas, así como la capacidad de razonamiento abstracto”. (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2014).

Asimismo, es importante, aunque no esencial, la familia a la hora de formar la personalidad que se desarrollará de forma compleja en el joven. Hall (como se citó en Vicente et al., 2016) la adolescencia es una época muy dramática y turbulenta, llena de tensión, inestabilidad, excitación y pasión, en la que los jóvenes muestran tendencias contradictorias.

Como ya se ha mencionado, el proceso de socialización comienza con la percepción de todo lo relacionado con el mundo exterior (es decir, la sociedad y la cultura) a través de los vínculos afectivos en el entorno familiar, seguido de procesos de socialización secundarios relacionados con la escuela, las organizaciones, los iguales, la institución religiosa, la política, entre otras.

Como afirman Vicente et al. (2016), a lo largo de la adquisición de la moral y los valores por parte del adolescente se forman, además de los vínculos con otras personas, las aptitudes sociales, los conocimientos y la aceptación/rechazo hacia los principios que rigen el orden social.

Del mismo modo, con el transcurso del tiempo, se desarrolla la relación de reciprocidad entre los progenitores y los hijos, el adolescente se convierte en el creador de su propio desarrollo y la familia pasa de ser una estructura protectora, nutritiva y cuidadora a una estructura que prepara al adolescente para la responsabilidad social. Por lo tanto, “la familia puede ser facilitadora o restrictiva para el desarrollo individual de los hijos” (Esteve, 2005, p. 25).

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Hábitos de estudio.

Son comportamientos repetitivos que tiene como objetivo estudiar, cuáles pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo, sí resulta contrario son negativos, estos hábitos se clasificaron según la organización del aprendizaje, las estrategias para solucionar problemas, preparar las tareas, escuchar instrucciones y aprender en el hogar (Vicuña, 1998).

Dimensiones.

Dimensión cómo estudia Ud.

Como toma notas, si acostumbra a revisar y subrayar lo que lee.

Dimensión cómo hace sus tareas.

Considerando el buscar definiciones de palabras desconocidas o cuanto se esfuerza por completar una tarea en un tiempo.

Dimensión cómo prepara sus exámenes.

Donde se tiene en cuenta el registro del tiempo que se dedica al estudio.

Dimensión cómo escucha las clases.

Considerando si está atento en clase o se distrae con facilidad.

Dimensión qué acompaña sus momentos de estudio.

Como minimizar las distracciones durante la clase, como el sonido y la comunicación fuera del aula, entre otros.

Estilos parentales.

Para Musitu y García (2004) la socialización parental transmite contenidos culturales a lo largo del tiempo, en los que se van incorporando conductas y creencias individuales. Por otro lado, es el proceso de adquirir valores, conocimientos, costumbres,

sentimientos, necesidades que caracterizan su estilo de adaptación para toda la vida, los estilos se clasifican en autoritativo, autoritario, negligente e indulgente.

Dimensiones.

Estilo autoritativo.

Este estilo está caracterizado por un alto nivel de aceptación/implicación y de coerción/imposición. Los progenitores suelen expresar satisfacción cuando sus hijos tras comportamientos adecuados, poseen habilidades comunicativas y fomentan el diálogo, demuestran respeto a sus hijos y permiten espacios para escucharlos. Y cuando el hijo tiene conductas incorrectas, combinan la utilización del diálogo y el razonamiento con la coerción y el control (Musitu y García, 2004).

Estilo autoritario.

Se caracteriza por la baja implicación/aceptación del niño y el alto nivel de coerción/imposición. Este tipo de progenitor es exigente e indiferente a las necesidades y deseos del niño; su comunicación es mínima, unilateral y suele expresarse demandantemente. Como punto clave valoran la obediencia y en moldear, supervisar y evaluar el comportamiento y las actitudes de los niños, son generalmente indiferentes a los pedidos de apoyo y atención (Musitu y Garcia, 2004).

Estilo indulgente.

Se caracteriza por tener un nivel alto de implicación-aceptación y nivel bajo de imposición-coerción. Los padres interactúan con los niños como padres autoritativos, sin embargo, cuando estos no se comportan como deberían, no suelen utilizar la coacción ni la firmeza, sino únicamente se limitan a dialogar y a conversar para lograr que el comportamiento de los niños sea el adecuado. (Musitu y Garcia, 2004).

Estilo negligente.

Caracterizada por la escasa aprobación e imposición de normas. Es un estilo en el que tiene como prioridad el poco afecto y límites no establecidos, aquellos padres negligentes dan demasiada independencia tanto en aspectos materiales como afectivos. Ante conductas adecuadas o inadecuadas son indiferentes no promueven el diálogo, ni restringen su conducta, no suelen supervisar y no se involucran en su educación (Musitu y García, 2004).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

H1: Existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

H0: No existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

3.2. Hipótesis Especificas

- **He1:** Existe relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

- **He2:** Existe relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

- **He3:** Existe relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

- **He4:** Existe relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

- **He5:** Existe relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho: No existe relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

3.3. Variables (Definición conceptual y operacional)

3.3.1. Hábitos de estudio

Definición conceptual.

Son comportamientos repetitivos y tiene como objetivo estudiar, cuáles pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo, sí resulta contrario son negativos, estos hábitos se clasificaron según la organización del aprendizaje, las estrategias de solucionar problemas, estudiar para el examen, escuchar instrucciones y aprender en el hogar (Vicuña, 1998).

Definición operacional.

Se aplicó el inventario CASM 85 de Vicuña, para la recogida de datos, este instrumento está conformado por 5 dimensiones, divididas en 53 preguntas. Este instrumento tiene respuesta dicotómica: Siempre (1) y Nunca (0).

3.3.2. Estilos parentales**Definición conceptual.**

Para Musitu y García (2004) la socialización parental transmite contenidos culturales a lo largo del tiempo, en los que se van incorporando conductas y creencias individuales. Por otro lado, es el proceso de adquirir valores, conocimientos, costumbres, sentimientos, necesidades que caracterizan su estilo de adaptación para toda la vida, los estilos se clasifican en autoritativo, autoritario, negligente e indulgente.

Definición operacionalización.

Se aplicó la escala ESPA 29, para la recoger la información de análisis, esta herramienta está conformada por dos dimensiones, divididas en 29 preguntas. Este instrumento tiene respuesta Likert: (1) Nunca, (2) Algunas veces, (3) Muchas veces y (4) siempre.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de la Investigación

El método que se utilizó fue el científico, considerado un método para seguir y obtener nuevos datos teóricos y científicos con herramientas y procedimientos que poseen legitimidad y fiabilidad (Sánchez y Reyes, 2017).

El método específico que se utilizó fue el hipotético-deductivo, aplicada en ambas variables del estudio.

4.2. Tipo de Investigación

Sánchez y Reyes (2017) refieren que el tipo de investigación “busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, persigue la generalización de los resultados” (p.44).

Es así, que el tipo de investigación que se empleó fue el básico, con el fin de apoyar las teorías existentes.

4.3. Nivel de Investigación

El nivel empleado en el estudio fue relacional; en ese sentido Sánchez y Reyes (2017) refieren que este nivel “está orientado a determinar un hecho o fenómeno mediante el estudio de estas circunstancias en un tiempo y espacio determinado”.

Por ello, apoyándonos en lo mencionado, en este estudio las variables se midieron, cuantificaron y analizaron, primero por separado y posteriormente se determinó el nivel de relación entre ambas.

4.4. Diseño de Investigación

Sánchez y Reyes (2018) mencionan que el diseño inicia con la “consideración de dos o más investigaciones descriptivas simples; esto es, recolectar información relevante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno en base a la comparación de los datos a recoger” (Sánchez y Reyes, 2018).

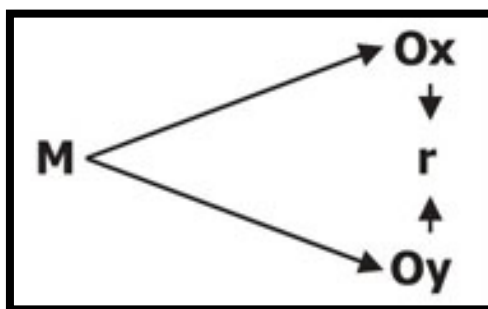
En este sentido, el presente estudio utilizó el diseño no experimental-correlacional, de corte transaccional.

Por otro lado, los instrumentos se aplicaron en un momento determinado y luego se determinó el alcance y/o la naturaleza de la correlación de ambas variables de estudio.

Seguidamente, se presentó el esquema del diseño a utilizar:

Figura 2

Esquema de diseño correlacional



M: Muestra: 201 alumnos de secundaria (1° a 5°) de la I.E. "Los Andes" - Uñas, Palian.

Ox: V.1: Hábitos de estudio

Oy: V.2: Estilos parentales.

r: Relación entre ambas variables.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

“Es la totalidad de sujetos a quienes se generalizan los resultados de la investigación, que se encuentran limitados por características comunes en espacio y tiempo”. (Hernández et al., 2014)

La población para esta investigación lo conformó 201 alumnos (1° a 5°) de secundaria de la I.E. "Los Andes" - Uñas, Palian, Huancayo, lo que significa que es una muestra finita.

4.5.2. Muestra

Se trata del subconjunto extraído de la población, un subgrupo de todos los datos recogidos de los sujetos del estudio (Hernández et al., 2014).

La muestra para esta investigación lo conformó 201 alumnos (1° a 5°) de secundaria de la I.E. "Los Andes" - Uñas, Palian, Huancayo, lo que corresponde a una muestra no probabilístico-censal.

Criterio de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión.

- Alumnos matriculados en el presente año escolar.
- Alumnos matriculados 1° al 5° del grado secundario.
- Alumnos con el consentimiento firmado por sus padres.
- Alumnos con el asentimiento firmado.
- Alumnos tanto mujeres como varones de edades entre 11 a 17 años.
- Alumnos que estén presentes el día de la evaluación.

Criterios de exclusión.

- Alumnos no matriculados en el presente año escolar.
- Alumnos no matriculados en secundaria (1° al 5° grado).

- Alumnos con el consentimiento no firmado por sus padres.
- Alumnos que no presenten firmado su asentimiento informado.
- Alumnos tanto mujeres como varones de edades entre 11 a 17 años.
- Alumnos que no estén presentes el día de la evaluación.

4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnicas

“Son los medios por los cuales se procede a recoger información requerida de una realidad o fenómeno en función a los objetivos de la investigación” (Hernández et al., 2014).

Por ello, se empleó como técnicas las encuestas.

4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos en investigación son herramientas específicas utilizadas en el procesamiento de recopilación de los datos (Hernández et al., 2017).

Por ello, el instrumento que se utilizaron en esta investigación fue el cuestionario.

Pautas a considerar en esta pandemia

Considerando la coyuntura sanitaria actual por la cual atraviesa el mundo y en consecuencia nuestro país, la comunicación con las autoridades de la I.E. "Los Andes" - Uñas, Palian, se realizó de forma presencial teniendo en cuenta los protocolos de bioseguridad, con la finalidad de evitar exponer a los estudiantes de dicha institución y a los investigadores al contagio del coronavirus, y la administración de los cuestionarios se realizaron presencialmente y cumplimiento con los protocolos bioseguridad como lo demanda el estado peruano, dado que se tiene las facilidades del caso para recoger los datos y para realizar su posterior análisis.

Para la recolección de datos se realizó utilizando los instrumentos siguientes:

Instrumentos de recolección de datos

Instrumento: Hábitos de estudio.

Inventario de Hábitos de Estudio – CASM-85

Ficha técnica

Autores	:	Luis Alberto Vicuña Peri
Año	:	Revisión, 2005
Procedencia	:	Perú
Adaptación	:	Figuroa et al. (2019).
Ámbito de aplicación	:	Alumnos del nivel secundario y de educación superior en sus inicios.
Administración	:	Colectiva e individual.
Duración	:	Aproximadamente de 15 min. a 20 min.
Ítems	:	Consta de 53 ítems
Finalidad	:	Medir y diagnosticar los hábitos de estudio.
Dimensiones	:	Cinco
Modo de aplicación	:	Cerrado dicotómico o Siempre (1) y Nunca (2).
Calificación y puntuación	:	El procedimiento de puntuación es el siguiente: Calificación dicotómica (1 (hábitos adecuados) y 0 (hábitos inadecuados)). Se suman los puntajes del evaluado y se ubica en el rango obtenido.

Propiedades psicométricas original.

Vicuña (2005) analizó la fiabilidad en una muestra conformada por 920 alumnos (varones y mujeres) del nivel secundario y de primer ciclo de nivel superior, en intervalos de tres meses, entre la primera y segunda vez. Los resultados fueron procesados mediante

el coeficiente de Pearson, los cuales revelaron correlaciones significativas a nivel general y en todas las subpruebas.

Figura 3

Confiabilidad del inventario CASM 85, en su revisión del 2005

ÁREA	R	Índice de fiabilidad
I	0.97	0.98
II	0.96	0.98
III	0.98	0.99
IV	0.97	0.98
V	0.94	0.97
TOTAL	0.97	0.98

Propiedades psicométricas de la adaptación.

Figueroa et al. (2019) buscaron evaluar la estructura interna, la validez y la fiabilidad del instrumento mencionado líneas anteriores, contando con la participación de estudiantes peruanos de secundaria, obteniendo como resultado: Respecto a la confiabilidad, todos los valores calculados de Alpha y Omega son $\geq .7$ para las formas original y reducida del CASM-85. Con excepción de Chimbote, la confiabilidad de la forma reducida mostró ser mayor que la de la forma original. Aproximando al primer decimal, la confiabilidad de la forma reducida fue $\geq .8$ para los alumnos de todas las ciudades. La media global del CASM-85 es más alta en Chimbote ($= 28.6 \pm 8.1$; $= 24.5 \pm 7.2$) que en las otras ciudades ($\approx 25 \pm 7$; $\approx 20 \pm 7$), para ambas formas original y reducida.

En conclusión, la confiabilidad del CASM-85 en su forma reducida fue siempre mejor o igual que la de su forma original, en estudiantes de todas las ciudades con excepción de Chimbote. Asimismo, confirmaron una validez moderada para ambas formas.

Antes de la aplicación el cuestionario mencionado fue sometido a una validez (juicio de expertos), así mismo, se realizó la confiabilidad (prueba piloto, conformada por 30 individuos) los resultados fueron procesados en el coeficiente alfa de Cronbach.

Confiabilidad.

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,865	16

Esto demuestra una confiabilidad muy alta debido a que el Alfa de Cronbach da como resultado 0,865.

Instrumento: Estilos parentales.

Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA29

Ficha técnica

Autores	:	Musitu y Garcia.
Año	:	2001
Procedencia	:	Madrid (España)
Adaptación	:	Moore Goicochea, Hassler (2017)
Ámbito de aplicación	:	entre 10 a 18 años
Administración	:	Individual y colectiva.
Duración	:	20 minutos aproximadamente
Ítems	:	Conformada por 29 ítems

Finalidad	:	Evaluar los estudios de socialización parental de los progenitores.
Dimensiones	:	Dos.
Modo de aplicación	:	Individual/colectiva.
Calificación y puntuación	:	Escala tipo Likert del 1 al 4. Primero sumamos las respuestas de todos los padres en cada subescala y luego dividimos cada puntuación por el número de situaciones valoradas (de 13 positivas a 16 negativas). Promediamos los valores resultantes para calcular un valor directo para cada categoría. Estos cálculos nos permitieron determinar el percentil correspondiente.

Propiedades psicométricas original.

Musitu y Garcia (2004) calcularon la consistencia interna independiente de siete subescalas de socialización paterna y materna y los resultados fueron satisfactorios. Del mismo modo, cada ítem de estas escalas evalúa de forma consistente el comportamiento de padres y madres en las diferentes situaciones en las que se encuentran sus hijos.

Propiedades psicométricas de la adaptación.

En el año 2017, Moore en su investigación, estableció el análisis factorial confirmatorio para el padre, evidenciándose cargas factoriales que oscilan de .598 a .835 en la dimensión afecto, de .450 a .817 en indiferencia, de .393 a .746 en displicencia, .631 a .786 en diálogo, .269 a .751 en coerción verbal, .527 a .759 en coerción física y .393 a .775 en privación. También para la madre, evidenciándose cargas factoriales que oscilan de .700 a .842 en la dimensión afecto, .625 a .838 en Indiferencia, .561 a .763 en

Displencia, .574 a ,818 en Diálogo, .254 a ,734 en coerción verbal, .560 a ,726 en coerción física, .358 a ,772 en privación.

Determinó la validez mediante la relación ítem-test, para el padre reporta valores sobre el .30, de apreciación buena a óptima, de igual manera en la escala madre se observa la misma caracterización. A su vez estimó la fiabilidad para la escala del padre, mediante el alfa de Cronbach que varía de .913 .949 en los factores y de .918 a .944 en las dimensiones, mientras que en relación de la escala de la madre varía entre .920 .952 en los factores y de .905 a .948 en las dimensiones.

Antes de la aplicación el cuestionario fue sometido a validez por juicio de expertos y la confiabilidad se realizó a través de una evaluación a 30 individuos (prueba piloto) estos resultados fueron analizados a través del coeficiente de alfa de Cronbach.

Confiabilidad.

		N	%
Casos	Válido	28	93,3
	Excluido ^a	2	6,7
	Total	30	100,0

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,787	31

Esto demuestra una confiabilidad muy alta debido a que el Alfa de Cronbach da como resultado 0,787.

4.7. Técnicas de Procesamiento y análisis de datos

4.7.1. En la estadística descriptiva

Para Hernández et al. (2010) incluye una descripción de los datos, los valores, los resultados obtenidos de la tabla de frecuencias, la suma de los porcentajes de cada categoría en cada caso (porcentajes correctos), los porcentajes acumulados de cada variable y un gráfico.

Se utilizó el método estadístico descriptivo, aplicando gráficos, tablas, barras estadísticas, que permitirán representar, cuantificar, describir los datos y la interpretación textual de los resultados. Para analizar las respuestas recolectadas, se ejecutó el programa de Microsoft Excel y el software SPSS, los cuales permitieron analizar los resultados de ambas variables, con el objetivo de afirmar o negar la hipótesis general y las específicas.

4.7.2. En la estadística inferencial

Para Hernández et al., (2010) el objetivo del estudio no es sólo describir la distribución de las variables, sino también para contrastar las hipótesis y extender estos resultados a la población o muestra.

Para esta investigación se utilizó el estadístico rho de Spearman, considerada una prueba no paramétrica, por ser una medida de correlación y tener los instrumentos en escala ordinal.

4.8. Aspectos éticos de la Investigación

Se consideró la ética investigadora, establecida en el Reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, específicamente en el artículo 27 y artículo 28, donde se especifica las pautas a seguir:

El **Artículo 27°**: se precisan fundamentos que regulan las acciones de investigación donde señala aspectos de respeto de dignidad, protección a las personas, los

grupos étnicos y socioculturales, haciendo uso del asentimiento informado, con buenas y no malas intenciones, protegiendo el medio ambiente y la biodiversidad, con responsabilidad e integridad, se brindó la ficha de asentimiento informado a cada individuo para la investigación, y validar su participación en la investigación, así como el compromiso de mejorar la calidad de vida de la población a través de las recomendaciones del informe final, respetando la diversidad étnica, con un comportamiento socialmente responsable, cuidando la integridad de los participantes y de los investigadores, y comunicando del propósito de la investigación.

El **Artículo 28°**: implica las normas de comportamiento de los investigadores donde los participantes merecen ser resguardados y cumplir con el cuidado a nivel físico y mental, conservando el anonimato a los mismos y dando a conocer los resultados pertinentes a la autoridad de quien lo solicite por otro lado, se debe desarrollar un estudio original, además de coherente con la línea de investigación, en la que el trabajo se fundamenta en referencias y citas adecuadas, sólo se publican los datos estadísticos del estudio, la investigación no se realiza con fines de lucro, los resultados no se alteran de ninguna manera, se publican dichos hallazgos a través de la base de datos del centro de investigación y, finalmente, los resultados se presentan a la institución (Universidad Peruana Los Andes [UPLA], 2019).

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Resultado de la variable hábitos de estudio en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	1	0,5%
Negativa	8	4,0%
Tendencia negativa	57	28,4%
Tendencia positiva	89	44,3%
Positiva	36	17,9%
Muy positiva	10	5,0%
Total	201	100,00%

En la tabla 1 se observa a 89 estudiantes que se ven representados en el 44,3% del muestreo presentan tendencia positiva, 57 estudiantes, es decir 28,4% del muestreo presentan tendencia negativa, 36 estudiantes, es decir el 17,9% del muestreo, presentan positiva, 10 estudiantes, es decir el 5,0% del muestreo presenta muy positiva, 8 estudiantes, es decir 4,0% del muestreo presenta muy negativa, y 1 estudiante que representa el 0,5% del muestreo presenta muy negativa.

Tabla 2

Resultado de la dimensión cómo estudia Ud. en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	5	2,5%
Tendencia negativa	19	9,5%
Tendencia positiva	40	19,9%
Positiva	70	34,8%
Muy positiva	67	33,3%
Total	201	100,00%

En la tabla 2 se observa a 70 estudiantes que se ven representados en un 34,8% del muestreo presentan positiva, 67 estudiantes, es decir 33,3% del muestreo presentan muy positiva, 40 estudiantes, es decir el 19,9% del muestreo, presentan tendencia positiva, 19 estudiantes, es decir el 9,5% del muestreo presenta tendencia negativa, y 5 estudiantes que representa el 2,5% del muestreo presenta negativa.

Tabla 3

Resultado de la dimensión cómo hace sus tareas en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	1	0,5%
Negativa	27	13,4%
Tendencia negativa	60	29,9%
Tendencia positiva	74	36,8%
Positiva	35	17,4%
Muy positiva	4	2,0%
Total	201	100,00%

En la tabla 3 se observa a 74 estudiantes que se representado por el 36,8% del muestreo presentan tendencia positiva, 60 estudiantes, es decir 29,9% del muestreo presentan tendencia negativa, 35 estudiantes, es decir el 17,4% del muestreo, presentan positiva, 27 estudiantes, es decir el 13,4% del muestreo presenta negativa, 4 estudiantes, es decir 2,0% del muestreo presenta muy positiva, y 1 estudiante que representa el 0,5% del muestreo presenta muy negativa.

Tabla 4*Resultado de la dimensión cómo prepara sus exámenes en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	4	2,0%
Negativa	23	11,4%
Tendencia negativa	58	28,9%
Tendencia positiva	67	33,3%
Positiva	39	19,4%
Muy positiva	10	5,0%
Total	201	100,00%

En la tabla 4 se observa a 67 estudiantes representados por el 33,3% del muestreo presentan tendencia positiva, 58 estudiantes, es decir 28,9% del muestreo presentan tendencia negativa, 39 estudiantes, es decir el 19,4% del muestreo, presentan positiva, 23 estudiantes, es decir el 11,4% del muestreo presenta negativa, 10 estudiantes, es decir 5,0% del muestreo presenta muy positiva, y 4 estudiantes que representa el 2,0% del muestreo presenta muy negativa sus hábitos de estudio.

Tabla 5*Resultado de la dimensión cómo escucha las clases en estudiantes*

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	8	4,0%
Negativa	28	13,9%
Tendencia negativa	54	26,9%
Tendencia positiva	55	27,4%
Positiva	30	14,9%
Muy positiva	26	12,9%
Total	201	100,00%

En la tabla 5 se observa a 55 estudiantes representados por el 27,4% del muestreo presentan tendencia positiva, 54 estudiantes, es decir 26,9% del muestreo presentan tendencia negativa, 30 estudiantes, es decir el 14,9% del muestreo, presentan positiva, 28 estudiantes, es decir el 13,9% del muestreo presenta negativa, 26 estudiantes, es decir

12,9% del muestreo presenta muy positiva, y 8 estudiantes que representa el 4,0% del muestreo presenta muy negativa.

Tabla 6

Resultado de la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Muy negativa	21	10,4%
Negativa	57	28,4%
Tendencia negativa	69	34,3%
Tendencia positiva	22	10,9%
Positiva	20	10,0%
Muy positiva	12	6,0%
Total	201	100,00%

En la tabla 6 se observa a 69 estudiantes que se ven representados por el 34,3% del muestreo presentan tendencia negativa, 57 estudiantes, es decir 28,4% del muestreo presentan negativa, 22 estudiantes, es decir el 10,9% del muestreo, presentan tendencia positiva, 21 estudiantes, es decir el 10,4% del muestreo presenta muy negativa, 20 estudiantes, es decir 10,0% del muestreo presenta positiva, y 12 estudiantes que representa el 6,0% del muestreo presenta muy positiva.

Tabla 7

Resultado de la variable estilos parentales en estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	11	5,5%
Medio	116	57,7%
Alto	74	36,8%
Total	201	100,00%

Se observa la Tabla 7, en la que 116 estudiantes representados por el 57,7% del muestreo presentan un nivel medio en estilos parentales, 74 estudiantes, es decir 36,8%

del muestreo presentan un nivel alto de estilos parentales, y 11 estudiantes que representa el 5,5% del muestreo presenta un nivel bajo.

5.2. Logro de objetivos

Al principio del estudio se trazó como meta: Determinar si existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Posterior a la aplicación de las herramientas de recolección, se obtuvieron lo siguiente:

Tabla 1

Resultados ente hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Hábitos de estudio	Muy negativo	f	0	1	0	1
		%	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%
	Negativo	f	3	5	0	8
		%	1,5%	2,5%	0,0%	4,0%
	Tendencia negativa	f	4	38	15	57
		%	2,0%	18,9%	7,5%	28,4%
	Tendencia positiva	f	2	55	32	89
		%	1,0%	27,4%	15,9%	44,3%
	Positiva	f	2	16	18	36
		%	1,0%	8,0%	9,0%	17,9%
	Muy positiva	f	0	1	9	10
		%	0,0%	0,5%	4,5%	5,0%
Total	f	11	116	74	201	
	%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%	

Interpretación.

En la tabla 8 se aprecia que el 27,4% (55 alumnos) del grupo muestral presentó tendencia positiva en hábitos de estudio y en estilos parentales presentaron un nivel medio, y el 18,9% (38 alumnos) del grupo muestral presentó tendencia negativa en hábitos de estudio y en estilos parentales presentó un nivel medio, y el 9,0% (18 alumnos) del grupo muestral presentó positiva los hábitos de estudio y en estilos parentales presentó nivel alto.

Tabla 2

Resultado entre dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cómo estudia Ud.	Negativa	f	0	3	2	5
		%	0,0%	1,5%	1,0%	2,5%
Tendencia negativa		f	0	9	10	19
		%	0,0%	4,5%	5,0%	9,5%
Tendencia positiva		f	4	26	10	40
		%	2,0%	12,9%	5,0%	19,9%
Positiva		f	3	42	25	70
		%	1,5%	20,9%	12,4%	34,8%
Muy positiva		f	4	36	27	67
		%	2,0%	17,9%	13,4%	33,3%
Total		f	11	116	74	201
		%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%

Interpretación

Se observó en Tabla 9, que el 20,9% (42 alumnos) presentó positivo en como estudio Ud. y en estilos parentales presentó nivel medio; el 17,9% (36 alumnos) presentó muy positivo en como estudia Ud. y en estilos parentales presentó nivel medio; y el 12,9%

(26 estudiantes) presentó tendencia positiva cómo estudia Ud. y en estilos parentales presentó nivel medio.

Tabla 3

Resultado de la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cómo hace sus tareas	Muy negativa	f	0	1	0	1
		%	0,0%	0,5%	0,0%	0,5%
	Negativa	f	2	18	7	27
		%	1,0%	9,0%	3,5%	13,4%
	Tendencia negativa	f	4	36	20	60
		%	2,0%	17,9%	10,0%	29,9%
	Tendencia positiva	f	3	44	27	74
		%	1,5%	21,9%	13,4%	36,8%
	Positiva	f	2	14	19	35
		%	1,0%	7,0%	9,5%	17,4%
	Muy positiva	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,5%	0,5%	2,0%
Total	f	11	116	74	201	
	%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%	

Interpretación

Se observó en Tabla 10 que el 21,9% (44 alumnos) presentó tendencia positiva en como hace sus tareas y en estilos parentales presentó nivel medio; el 17,9% (36 estudiantes) presentó tendencia negativa en como hace sus tareas y en estilos parentales presentó un nivel medio; y el 9,5% (19 alumnos) presentó positiva como hace sus tareas y en estilos parentales presentó un nivel alto.

Tabla 4

Resultado de la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Cómo prepara sus exámenes	Muy negativa	f	0	3	1	4
		%	0,0%	1,5%	0,5%	2,0%
	Negativa	f	2	15	6	23
		%	1,0%	7,5%	3,0%	11,4%
	Tendencia negativa	f	5	38	15	58
		%	2,5%	18,9%	7,5%	28,9%
	Tendencia positiva	f	2	38	27	67
		%	1,0%	18,9%	13,4%	33,3%
	Positiva	f	2	17	20	39
		%	1,0%	8,5%	10,0%	19,4%
	Muy positiva	f	0	5	5	10
		%	0,0%	2,5%	2,5%	5,0%
Total		f	11	116	74	201
		%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%

Interpretación

Se observó en Tabla 11 que el 18,9% (38 alumnos) presentó tendencia negativa en como prepara sus exámenes y en estilos parentales presentó un nivel medio; el 18,9% (38 estudiantes) presentó tendencia positiva en como prepara sus exámenes y en estilos parentales un nivel medio; el 10,0% (20 alumnos) presentó positiva en como preparara sus exámenes y en estilos parentales presentó un nivel alto.

Tabla 5*Resultado de la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes*

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
clases1	Muy negativa	f	3	5	0	8
		%	1,5%	2,5%	0,0%	4,0%
	Negativa	f	2	21	5	28
		%	1,0%	10,4%	2,5%	13,9%
	Tendencia negativa	f	2	38	14	54
		%	1,0%	18,9%	7,0%	26,9%
	Tendencia positiva	f	4	31	20	55
		%	2,0%	15,4%	10,0%	27,4%
	Positiva	f	0	14	16	30
		%	0,0%	7,0%	8,0%	14,9%
	Muy positiva	f	0	7	19	26
		%	0,0%	3,5%	9,5%	12,9%
Total		f	11	116	74	201
		%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%

Interpretación

Se observó en Tabla 12, que el 18,9% (38 estudiantes) presentó tendencia negativa en como escucha las clases y en estilos parentales presentó un nivel medio; el 15,4% (31 alumnos) presentó tendencia positiva en como escucha las clases y en estilos parentales presentó un nivel medio; y el 9,5% (19 alumnos) presentó muy positiva como escucha las clases y en estilos parentales presentó un nivel alto.

Tabla 6

Resultado de la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes

		Estilos parentales			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Que acompaña sus momentos de estudio	Muy negativa	f	4	15	2	21
		%	2,0%	7,5%	1,0%	10,4%
	Negativa	f	3	40	14	57
		%	1,5%	19,9%	7,0%	28,4%
	Tendencia negativa	f	4	39	26	69
		%	2,0%	19,4%	12,9%	34,3%
	Tendencia positiva	f	0	13	9	22
		%	0,0%	6,5%	4,5%	10,9%
	Positiva	f	0	7	13	20
		%	0,0%	3,5%	6,5%	10,0%
	Muy positiva	f	0	2	10	12
		%	0,0%	1,0%	5,0%	6,0%
Total	f	11	116	74	201	
	%	5,5%	57,7%	36,8%	100,0%	

Interpretación

Se observó en Tabla 13, que el 19,9% (40 alumnos) presentó negativa en la dimensión que acompaña el momento de estudio y en estilos parentales un nivel medio; el 19,4% (39 alumnos) presentó tendencia negativa en la dimensión que acompaña el momento de estudio y en estilos parentales un nivel medio; y el 6,5% (13 alumnos) presentó tendencia positiva en la dimensión que acompaña el momento de estudio y en estilos parentales presentó un nivel medio.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Hipótesis general.

Ho. No existe relación directa entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 14

Correlación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes

			Hábitos de estudio	Estilos parentales
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,394**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,394**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente rho de Spearman arrojó el valor de $r_s = 0,394$, indicando que ambas variables de estudio presentan una correlación directa baja.

Identificación de p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Por lo tanto, $p = 0,000$ y éste ($0,000 < 0,05$) entonces la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis alterna es aceptada.

Conclusión estadística.

Llegando a la conclusión que entre las variables de investigación existe una correlación directa baja.

Interpretación

Son muy pocos estudiantes del total del grupo muestral (201), que tienen un nivel positivo en hábitos de estudios, y un nivel medio en los estilos parentales, lo que repercute en la formación escolar donde la familia es fundamental para su desarrollo.

5.2.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 7

Relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes

			Como estudia	Estilos parentales
Rho de Spearman	Como estudia	Coeficiente de correlación	1,000	,260
		Sig. (bilateral)	.	,040
		N	201	201
	Estilos parentales	Coeficiente de correlación	,260	1,000
		Sig. (bilateral)	,040	.
		N	201	201

El valor que arrojó la rho de Spearman fue de $r_s = 0,260$, identificando una correlación directa baja entre la dimensión como estudia Ud. y estilos parentales.

Identificación de p valor

$p = 0,040$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,040$ y éste ($0,040 < 0,05$) por lo que, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna.

Conclusión estadística.

Llegando a concluir que entre la dimensión como estudia Ud. y estilos parentales existe una correlación directa baja, en alumnos de una institución educativa de Huancayo-2022.

Interpretación

Son muy pocos estudiantes del total del grupo muestral (201), que tienen positiva la dimensión como estudia Ud. y nivel medio los estilos parentales.

Hipótesis específica 2.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 16*Relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes*

			Como hace las tareas	Estilos parentales
Rho de Spearman	Como hace las tareas	Coefficiente de correlación	1,000	,234**
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	201	201
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,234**	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor que arrojó la rho de Spearman fue de $r_s = 0,234$ indicando una correlación directa baja entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales.

Identificación de p valor.

$p = 0,001$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,001$ y éste ($0,001 < 0,05$) por lo que, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna.

Conclusión estadística.

Llegando a concluir que entre la dimensión como hace sus tareas y estilos parentales existe una correlación directa baja, en alumnos de una institución educativa de Huancayo-2022.

Interpretación.

Son muy pocos estudiantes, del total del grupo muestral (201), que tienen positiva en la dimensión como hace sus tareas y nivel medio los estilos parentales, lo que repercute en el cumplimiento de sus tareas donde la familia es fundamental para su desarrollo.

Hipótesis específica 3.

Ho. No existe relación directa entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 17

Relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes

			Preparación para examen	Estilos parentales
Rho de Spearman	Preparación para examen	Coefficiente de correlación	1,000	,292**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,292**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor que arrojó la rho de Spearman fue de $r_s = 0,292$ ubicando una correlación directa baja entre la dimensión como prepara su examen y estilos parentales.

Identificación de p valor.

$$p = 0,000$$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,000$ y éste $0,000 < 0,05$ entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Conclusión estadística.

Llegando a concluir que entre la dimensión como prepara el examen y estilos parentales existe una correlación directa baja.

Interpretación.

Son muy pocos alumnos, del total del grupo muestral (201 alumnos), que tienen positiva la dimensión como prepara el examen y nivel medio estilos parentales, lo que repercute en los resultados de los exámenes donde la familia es fundamental para su desarrollo.

Hipótesis específica 4

Ho. No existe relación directa entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 18*Relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes*

			Escucha las clases	Estilos parentales
Rho de Spearman	Escucha las clases	Coefficiente de correlación	1,000	,416**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,416**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente rho de Spearman arrojó el valor de $r_s = 0,416$ ubicando una correlación directa moderada entre la dimensión cómo escucha la clase y estilos parentales.

Identificación de p valor

$p = 0,000$

Decisión estadística

Siendo $p = 0,000$ y éste ($0,000 < 0,05$) por lo que, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna.

Conclusión estadística.

Llegando a concluir que entre la dimensión como escucha la clase y estilos parentales existe una correlación directa moderada.

Interpretación.

Son regular los estudiantes del total del grupo muestral (201), que tienen positiva la dimensión como escucha la clase y nivel medio los estilos parentales, lo que repercute en el nivel de aprendizaje donde la familia es fundamental para su desarrollo.

Hipótesis específica 5

Ho. No existe relación directa entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ha. Si existe relación directa entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Tabla 19

Relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes

			Momentos de estudio	Estilos parentales
Rho de Spearman	Momentos de estudio	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	201	201
	Estilos parentales	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	201	201

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor que arrojó la rho de Spearman fue de $r_s = 0,429$ ubicando la correlación directa moderada entre la dimensión que acompañan los momentos de clase y estilos parentales.

Identificación de p valor.

$$p = 0,000$$

Decisión estadística.

Siendo $p = 0,000$ y éste ($0,000 < 0,05$) por lo que, es rechazada la hipótesis nula y es aceptada la alterna.

Conclusión estadística.

Llegando a la conclusión que entre la dimensión que acompañan los momentos de clase y estilos parentales existe una correlación baja.

Interpretación

Son moderados los estudiantes del total del grupo muestral (201), que tienen positiva la dimensión que acompañan los momentos de clase y nivel medio los estilos parentales, lo que repercute en la formación escolar donde la familia es fundamental para su desarrollo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En un comienzo se planteó como meta general: Determinar si existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 27,4% consideraron tendencia positiva en hábitos de estudio y nivel medio en estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,394$, lo que indica una correlación directa baja entre las variables de estudio; por lo que ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y rechaza la nula. Concluyendo que existe una correlación directa baja entre las variables de investigación, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Huancayo-2022. Esto quiere decir que del grupo muestral (201 alumnos) son muy pocos los estudiantes que presentaron positivo los hábitos de estudio y nivel medio los estilos parentales, lo que repercute en la formación escolar donde la familia es fundamental para su desarrollo. A un resultado similar llegó Lucana (2021) en su estudio, el cual obtuvo como resultados que de su grupo de muestra el 93,3% obtuvo poco adecuado los hábitos de estudio, esto indicó que el grupo muestral no aprovechan plenamente las distintas técnicas y estrategias para realizar las tareas educativas. Esto se ve sustentado por Castañón (2011) quien menciona que los hábitos de estudio forman una serie de costumbres y actividades, y los alumnos utilizan lo aprendido en su vida cotidiana y desarrollan con el tiempo hábitos eficaces de responsabilidad, disciplina y orden. Del mismo modo Musitu y Cava (2001) consideran que la socialización parental es el proceso por el que una persona desarrolla normas, valores, creencias y hábitos en el entorno en el que vive. En otras palabras, la personalidad es el proceso por el cual una persona se moldea en el entorno social en el que vive.

En un comienzo se planteó como **el objetivo específico 1**. Identificar la relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel

secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 20,9% consideraron positivo la dimensión como estudia Ud. y nivel medio estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,260$, lo que indica que la correlación entre la dimensión como estudia Ud. y estilos parentales es directa baja; por lo que ($0,040 < 0,05$), por tanto, la hipótesis nula es rechazada y la alterna es aceptada. Llegando a concluir que entre la dimensión como estudia Ud. y estilos parentales se presenta una correlación directa baja. Esto se puede interpretar, que del grupo muestral (201 alumnos) son muy pocos los estudiantes que presentaron en la dimensión como estudia Ud. un nivel positivo y nivel bajo estilos parentales, lo que repercute en la forma de estudiar de los estudiantes. A un resultado similar llegaron Chávez y Vásquez (2020) es su investigación, quienes obtuvieron como resultados resaltantes que, del total de su muestra de estudio, el 27% presentó un estilo parental autorizativo, el 26% presentó un estilo parental negligente. Lo que llevaría a entender la dimensión como estudia Ud., como tomar notas mientras se lee y revisarlas, o se haga hincapié en lo que se lee

En un comienzo se planteó **el objetivo específico 2**. Identificar la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 21,9% consideraron tendencia positivo en la dimensión como realiza la tarea y nivel medio en estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,234$, lo que indica que la correlación entre la dimensión como hace sus tareas y estilos parentales directa baja; por lo que ($0,001 < 0,05$), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Llegando a concluir que entre la dimensión como hace sus tareas y estilos parentales se presenta una correlación baja. Esto se puede interpretar, que del grupo muestral (201 alumnos) son muy pocos los estudiantes que

presentaron en la dimensión como realizar la tarea y estilos parentales, lo que repercute en el cumplimiento de sus tareas donde la familia es fundamental para su desarrollo. A un resultado similar llegaron Pari y Quinto (2018) en su investigación, quienes obtuvieron como resultados que del total de su muestra de estudio el 37,14% presentó hábitos de estudio regular, el 36,67% presentó nivel bueno, el 13,81% presentó nivel excelente, el 10,48% presentó nivel deficiente, y el 1,90% presentó nivel muy deficiente. Lo que llevaría a entender la dimensión como hace sus tareas, como pensar en el significado de una palabra desconocida, o completar una tarea en un tiempo determinado.

En un comienzo se planteó como **el objetivo específico 3**. Identificar la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 18,9% consideraron tendencia negativa, al igual que un 18,9% consideraron tendencia positiva en la dimensión como se prepara el examen y nivel medio estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,292$, lo que indica que la correlación entre la dimensión como prepara sus exámenes y estilos parentales es directa baja; por lo que ($0,000 < 0,05$), por lo que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Llegando a concluir que entre la dimensión como se preparan para el examen y estilos parentales se presenta una correlación directa baja. Esto se puede interpretar, que del grupo muestral (201 alumnos) son muy pocos los estudiantes que presentaron en la dimensión como se preparan para el examen tendencia positivo y nivel medio estilos parentales, lo que repercute en los resultados de los exámenes donde la familia es fundamental para su desarrollo. A un resultado similar llegó Requena (2018) en su investigación, quien obtuvo como resultados que, del total de la muestra de estudio, el 33,33% presentó tendencia positiva en hábitos de estudio, y otro 33,33% presentó

tendencia negativa, lo que llevaría a entender la dimensión como prepara sus exámenes, como se tiene en cuenta el tiempo que se invierte para estudiar.

En un comienzo se planteó como **el objetivo específico 4**. Identificar la relación entre la dimensión como escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 18,9% consideraron tendencia negativa los en la dimensión como escucha la clase y nivel medio estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,416$, lo que indica que la correlación entre la dimensión como escucha las clases y estilos parentales es directa moderada; por lo que $(0,000 < 0,05)$, por lo que es rechazada la hipótesis nula y aceptada la alterna. Llegando a concluir que entre existe una correlación directa moderada entre la dimensión como escucha la clase y estilos parentales. Esto se puede interpretar, que del grupo muestral (201 alumnos) son regular los estudiantes que presentaron en la dimensión como escucha la clase tendencia positivo y nivel medio estilos parentales, lo que repercute en el nivel de aprendizaje donde la familia es fundamental para su desarrollo. A un resultado similar llegó Laureano (2021) en su investigación, quien obtuvo como resultado que la mayoría de su muestra presentó nivel bueno en hábitos de estudio y sus dimensiones. Lo que llevaría a entender la dimensión como escucha las clases, como tener en cuenta si se está concentrado en la lección o se distrae fácilmente muestras se escucha la clase.

En un comienzo se planteó como **el objetivo específico 5**. Identificar la relación entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Al administrar los cuestionarios se obtuvo como resultado que el 19,9% consideraron negativo la dimensión que lo acompaña en su momento de aprender y nivel medio estilos parentales. Aplicando la rho de Spearman se obtuvo que $r_s = 0,429$, lo que indica que la

correlación entre la dimensión que lo acompaña en su momento de aprender y estilos parentales es directa moderada; por lo que ($0,000 < 0,05$), por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta alterna. Llegando a concluir que entre la dimensión que lo acompaña su momento de aprender y estilos parentales se presenta una correlación directa baja. Esto se puede interpretar, que del grupo muestral (201 alumnos) son moderados la cantidad de estudiantes que presentaron en la dimensión que lo acompaña en su momento de aprender y nivel bajo estilos parentales, lo que repercute en la formación escolar donde la familia es fundamental para su desarrollo. A un resultado similar llegó Males-Villegas (2020) es su investigación, quien obtuvo como resultado que los progenitores presentaron una tendencia a un estilo autorizativo, y en las dimensiones Implicación/Aceptación y Coerción/Imposición presentaron puntuaciones altas. Lo que llevaría a entender que la dimensión analizada en este apartado, minimiza las distracciones para el aprendizaje, como la música o las conversaciones no correlacionadas con lo que se está estudiando.

CONCLUSIONES

1. Existe correlación directa baja entre los hábitos de estudio y estilos parentales en alumnos del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene el 27,4% de la muestra consideran tendencia positiva y nivel medio en estilos parentales. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = 0,394$ la misma que se ubica en una correlación directa baja, además $0,000 < 0,05$ entonces se corrobora la relación, es decir se da cuando los valores de las variables tienden a disminuirse mutuamente, por lo tanto, a menor hábitos de estudio menor estilos parentales.
2. Existe correlación directa baja entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene el 20,9% de la muestra consideran positiva y nivel medio en estilos parentales. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = 0,260$ la misma que se ubica en una correlación directa baja, además $0,040 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
3. Existe correlación directa baja entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene el 21,9% de la muestra consideran tendencia positiva y nivel medio en estilos parentales. Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = 0,234$ la misma que se ubica en una correlación directa baja, además $0,001 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
4. Existe correlación directa baja entre la dimensión como prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados el 18,9% de la muestra consideran tendencia positiva y nivel medio en estilos

parentales. Al aplicarse la rho de spearman se obtuvo que $r_s = 0,292$, lo que ubica una relación directa baja, por lo que ($0,000 < 0,05$), lo que lleva a ratificar la correlación.

5. Se concluyó que, existe relación directa moderada entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados, el 15,4% de la muestra consideran tendencia positiva y nivel medio en estilos parentales, Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = 0,416$ la misma que se ubica en una correlación directa moderada, además $0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.
6. Se concluyó que, existe relación directa moderada entre la dimensión que acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Luego de aplicar los instrumentos se tiene los siguientes resultados el 19,4% de la muestra consideran tendencia negativa y nivel medio en estilos parentales, Aplicando rho de spearman se tiene $r_s = 0,429$ la misma que se ubica en una correlación directa moderada, adema $0,000 < 0,05$ por lo que se ratifica la relación.

RECOMENDACIONES

1. Para el director de la Escuela de Psicología de la UPLA realizar la publicación del presente estudio, con el propósito de compartir las experiencias investigativas
2. Para el director de la institución educativa de Huancayo organizar talleres para mejorar y fortalecer la capacidad de aprendizaje de los alumnos.
3. Para el director de la institución educativa de Huancayo organizar charlas para fortalecer la crianza parental en conjunto con los padres y sus hijos.
4. Se deben realizar capacitaciones a los docentes para que puedan ejecutar satisfactoriamente talleres con las variables empleadas en el presente estudio, y ser de provecho para los alumnos de la institución educativa.
5. Se deben ejecutar investigaciones en diferentes entornos socio-culturales y deben compararse entre sí o extraer conclusiones de ellos para obtener nuevos resultados que contribuyen a nuevas teorías sobre las variables estudiadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemaný-Arrebola, I., González-Gijón, G., Ruiz-Garzón, F., y Ortiz-Gómez, M. D. (2019). La percepción de los adolescentes de las prácticas parentales desde la perspectiva de género. *Pedagogía social: revista interuniversitaria*(33), 125-136. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/view/68677/42695>
- Baumrind, D. (1968). Authoritarian vs. authoritative parental control. *Adolescence*, 3(11), 255.
- Bernal, M. E. (2003). *Pasos para elevar el potencial Infantil. En I. Emocional, Pasos (pág. p.67)*. . Colombia: Ediciones Gamma S.A.
- Castañón, J. (2011). *Los hábitos de estudio en estudiantes*. . Caracas: Sumario.
- Castro Mamani, I. (2007). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico de los Alumnos del Instituto Superior Pedagógico Privado “Uriel García” del Cusco - 2005. [*Tesis de posgrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia*]. Repositorio Institucional. <https://es.scribd.com/document/55558724/TESIS-MAESTRIA-parte1>
- Cerezo, M. T., Casanova, P. F., Torre, M. J., y Villa Carpio, M. d. (2011). Estilos educativos paternos y estrategias de aprendizaje en alumnos de Educación Secundaria. *European Journal of Education and Psychology*, 4(1), 51-61. <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129318734004.pdf>
- Chávez Ramos, S. L., y Vásquez Tarrillo, N. (2020). Estilos de socialización parental en estudiantes de una Institución educativa pública de la zona urbana de Cajamarca y de una Institución educativa pública de la zona rural de Cajamarca. [*Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo*]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1802>

- Correa, M. (1998). Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica. [Tesis de posgrado, Universidad Pedagógica experimental Libertador]. Repositorio Institucional.
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Barcelona: Paidós.
<http://200.70.33.130/images2/SGHPE/7%20HABITOS.pdf>
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*, 113(3), 487–496.
<https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Escalante Estrada, L. E., Escalante Estrada, Y. I., Linzaga Elizalde, C., y Merlos Escobedo, M. E. (mayo-agosto, 2008). Comportamiento de los estudiantes en función a sus hábitos de estudio. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 8(2), Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713044012.pdf>
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46-51. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7202407>
- Esteve, J. (2005). Estilos parentales, clima familiar y autoestima física en adolescentes. [Tesis de posgrado, Universidad de Valencia]. Repositorio Institucional.
<http://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf>
- Figueroa, A. (2020). Inteligencia Emocional y Hábitos de Estudio en Estudiantes del Cuarto y Quinto Grado de Secundaria de la I.E “Juan Velasco Alvarado” de Huarán Calca Cusco, 2019. [Tesis de pregrado, Universidad Enrique Guzman y Valle]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/124>
- García, J. M. (2004). *Programa de acción tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. España: CISSPRAXIS S.A.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Isiksal, M. (2010). Un estudio comparativo sobre la motivación académica y el autoconcepto académico de los estudiantes de pregrado. *Revista Española de Psicología*, 13(2), :572-85.
https://www.researchgate.net/publication/47554868_A_Comparative_Study_on_Undergraduate_Students'_Academic_Motivation_and_Academic_Self-Concept
- Jimenez Moreno, G. A., y López Aquino, M. S. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico de las estudiantes de quinto grado de secundaria de una Institución Educativa Pública de Chiclayo. Agosto, 2015. [Tesis de pregrado, Universidad Juan Mejía Baca]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.umb.edu.pe:8080/jspui/bitstream/UMB/130/1/JIMENEZ%20MORENO%20GISEL%20%26%20L%C3%93PEZ%20AQUINO%20MARILYN%20-%20TESIS.pdf>
- Laureano Torres, D. M. (2021). Los hábitos de estudio y logro de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa 9 de Julio, Concepción, Junín – 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/23015>
- LLopis, D., y Llopis, R. (2003). Estilos educativos parentales y relaciones sociales en adolescentes. *FAM*, 27, 53-70.
<http://summa.upsa.es/pdf.vm?id=0000028398&page=1&search=&lang=es>
- Lopez, A. (2006). *Estudio y Aprendizaje*. Lima: Ediciones Mirbet.

- Lucana Vásquez, F. (2021). Hábitos de estudio en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Diego Quispe Tito - San Sebastián - Cusco 2021. [Tesis de pregrado, Universidad Andina del Cusco]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12557/4297>
- Maccoby, E., y Martin, J. (1983). Socialización en el Contexto de la Familia: Interacción Padre-Hijo. En PH Mussen y EM Hetherington (Eds.), Manual de psicología infantil: vol. 4. *Socialización, personalidad y desarrollo social*, 1-101. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1468894)
- Malander, N. M. (2016). Percepción de prácticas parentales y estrategias de aprendizaje en estudiantes secundarios. *Revista de Psicología*, 25(1), 1-19. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42098>
- Maldonado Sierra, E. (2021). Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar. [Tesis de posgrado, Instituto Profesional Docente]. Repositorio institucional. https://www.researchgate.net/profile/Esthefany-Maldonado-Sierra/publication/352368261_Analisis_de_los_habitos_de_estudio_de_los_alumnos_de_secundaria_y_la_participacion_de_los_padres_de_familia_en_el_proceso_de_educacion_a_distancia_en_el_hogar/links/60c6
- Males-Villegas, M. S. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 650-663. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3500/7921>

- Manrique, S., y Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*.
<http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/index>
- Mondragón Albarrán, C. M., Cardoso Jiménez, D., y Bobadilla Beltrán, S. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *Revista Iberoamerica para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15).
<https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>
- Mondragón Albarrán, C. M., Jiménez, D. C., y Bobadilla Beltrán, S. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 661 - 685. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.315>
- Musitu, G., y Cava, J. (2001). *La familia y la educación*. Madrid: Pearson Educación.
- Musitu, G., y García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA Ediciones.
- Musitu, G., y García, G. (2004). *ESPA29 Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia* (2da ed.). Madrid: TEA Ediciones, S.A.
- Musitu, G., y Garcia, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288 - 293.
- Navarrete Acuña, L., y Ossa C., C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 47-56.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-4221201300010

- Navarro-Soria, I., Costa-López, B., y Real-Fernández, M. (2022). Familia, estilos parentales y menores en acogimiento. *Aposta. Revista de Ciencias Sociales*, 95(84-96). <http://apostadigital.com/revistav3/hemeroteca/inavarro3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2014). *Desarrollo de la adolescencia*. Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Paitán Enríquez, L. M., y Monge Mansilla, L. E. (2020). Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular de Huancavelica - 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana los Andes]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1843/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palacios, J., y Rodrigo, M. (1998). *La familia como contexto de desarrollo humano Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza.
- Paredes Buenaño, M. A. (2018). Hábitos de estudio y motivación educativa en estudiantes de la Universidad ESAN. [Tesis de posgrado, Universidad de San Martín de Porras]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/4126>
- Pari Ccencho, R., y Quinto Curasma, M. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del primer grado de la Institución Educativa La Victoria de Ayacucho Huancavelica. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1980>
- Paz Mendoza, C. G. (2018). Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico en los Estudiantes de las Carreras de Ingeniería Industrial, Psicología, Derecho y Ciencia de la Comunicación en la Universidad César Vallejo. [Tesis de posgrado,

- Universidad César Vallejo*. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/28278>
- Ramírez, M. A. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177.
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Requena Sullon, S. D. (2018). Hábitos de estudio en estudiantes del segundo y tercer año de secundaria de la I.E.P. El Universo de César Vallejo – Pachacamac. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio Institucional.
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2211>
- Rosales Fernandez, J. G. (2016). Estres academico y habitos de estudio en universitarios de la Carrera de Psicología de un Centro de Formacion Superior Privada de Lima-Sur. [Tesis de pregrado, Universidad Autonoma del Perú]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/124>
- Sánchez Carlessi, H., y Reyes Meza, C. (2017). *Métodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- UNESCO. (2011). *La Filosofía, una escuela de la libertad: enseñanza de la filosofía y aprendizaje del filosofar; la situación actual y las perspectivas para el futuro*. México, D.F.: Milan. Grupo impresor.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000192689>
- UNICEF. (26 de abril de 2021). *Una decisión impostergable: “El cierre de las escuelas resulta mucho más perjudicial para los niños, niñas y adolescentes que la pandemia misma y las consecuencias de ese cierre son muy negativas para su*

aprendizaje y bienestar". UNICEF: <https://www.unicef.org/peru/articulos/una-decision-impostergable>

Universidad Peruana los Andes [UPLA]. (2019). *Reglamento general de Investigacion.*

Huancayo. Perú: UPLA EDU.PE. <https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: Una revisión teórica. [*Tesis de pregrado, Universidad Señor de Sipán*]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/7286/Velasquez%20Quispe%20Marisol.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vicente, K., Guzmán, C., y Montoya, I. (s.f.). Análisis de geneogramas familiares de adolescentes con dificultades académicas. *Revista de Psicología GEPU*, 7(1), 86-100.

Vicuña Peri, L. A. (1998). *Manual del Inventario de hábitos de estudio CASM-85.*

Vicuña, L. (2005). *Elaboración del Inventario Hábitos de Estudio CASM 85-R-98.* Lima: Scielo.

Vilca Vara, A. N. (2018). Hábitos de estudios en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la institución educativa pública Julio Armando Ruiz Vásquez, del distrito de Amarilis, provincia de Huánuco, periodo 2017. [*Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo*]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/15272>

ANEXOS

Anexo 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: HABITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022					
PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE 1 Hábitos de estudio	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN:
¿Cuál es la relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?	Determinar si existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022	H1 Existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. H0 No existe relación entre hábitos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.	Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Cómo estudia Ud. • Cómo hace sus tareas • Cómo prepara sus exámenes • Cómo escucha las clases • Qué acompaña sus momentos de estudio 	MÉTODO GENERAL Científico MÉTODO ESPECIFICO Hipotético-deductivo	Representada por 201 estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa "Los Andes" - Uñas, Palian. Por eso estadísticamente se dice que la población es finita.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS		NIVEL DE INVESTIGACIÓN Relacional	MUESTRA:
¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?	Identificar la relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022	He1 Existe relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Ho1 No existe relación entre la dimensión cómo estudia Ud. y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. He2 Existe relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022. Ho2 No existe relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos		TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental transaccional correlacional	Se utiliza la muestra no probabilística e intencional. El tamaño de la muestra es de 201 estudiantes del nivel secundario la Institución Educativa "Los Andes" - Uñas, Palian.
¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales en	Identificar la relación entre la dimensión cómo hace sus tareas y estilos parentales				

estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022?

en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

Identificar la relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

Identificar la relación entre la dimensión cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

Identificar la relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022

parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

He3 Existe relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

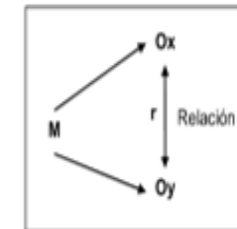
Ho3 No existe relación entre la dimensión cómo prepara sus exámenes y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

He4 Existe relación entre la dimensión Cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho4 No existe relación entre la dimensión Cómo escucha las clases y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

He5 Existe relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.

Ho5 No existe relación entre la dimensión qué acompaña sus momentos de estudio y estilos parentales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Huancayo, 2022.



TÉCNICAS E INSTRUMENTO

La técnica a utilizar será de fuente primaria como:

Encuesta

Técnica que será utilizada con ayuda de instrumentos:

- Inventario de Hábitos de Estudio CAMS 85
- ESPA29. Escala de Socialización Parental en la Adolescencia

VARIABLE 2

Estilos parentales

Dimensiones

- Implicación/ aceptación
- Coerción/ implicación

M: Muestra
 O_x : V.1: Hábitos de estudio.
 O_y : V.2: Estilos parentales.
 r: Relación entre ambas variables.

TIPO DE MUESTREO
 No Probabilístico

TÉCNICA DE MUESTREO
 Conveniencia

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
HABITOS DE ESTUDIO	Son el conjunto de conductas repetitivas que tiene como objetivo estudiar, los cuales pueden ser positivos al contribuir efectivamente al desarrollo del aprendizaje, sin embargo, si resulta contrario son negativos (Vicuña, 1998)	Será medido con el instrumento: Inventario de Hábitos de estudio CASM-85, costa de 5 dimensiones: Cómo estudia Ud., Cómo hace sus tareas, Cómo prepara sus exámenes, Cómo escucha las clases, Qué acompaña sus momentos de estudio y 53 ítems. Este instrumento es de respuesta dicotómica: Siempre (1) y Nunca (0).	Cómo estudia Ud.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12	Inventario De Hábitos De Estudio CASM 85 - Revisión 2005	Nominal
			Cómo hace sus tareas	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21 y 22		
			Cómo prepara sus exámenes	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32 y 33		
			Cómo escucha las clases	34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44 y 45		
			Qué acompaña sus momentos de estudio	46, 47, 48, 49, 50, 51, 52 y 53		
Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
ESTILOS PARENTALES	Musitu y García (2004), refieren que los estilos de socialización parental hacen referencia a los constantes patrones de conducta y sus consecuencias que tienen propia relación padre e hijo.	La variable fue medida a través de la Escala estilo de socialización parental en adolescentes, el cual está conformado por 2 dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Coerción/ imposición. • Aceptación/ implicación. 	Implicación/aceptación	1, 3, 5, 7, 10, 14, 16, 18, 22, 23, 24, 27, 28.	Escala de estilo de socialización parental. ESPA29 (Musitu y García, 2004).	Ordinal
			Coerción/implicación	2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 21, 25, 26, 29.		

Anexo 3 Matriz de operacionalización del instrumento

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS (ÍTEMS)	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO	
HABITOS DE ESTUDIO	CÓMO ESTUDIA USTED	Subraya al leer	1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	Siempre	Nominal	Inventario de hábitos de estudio CASM 85 Revisión 2005	
		Utiliza el diccionario	2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé. 3. Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.	Nunca			
		Comprende lo que lee	4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. 5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.				
		Memoriza lo que lee	6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.				
		Repasa lo que estudia	7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. 8. Trato de memorizar todo lo que estudio.				
		Repasa lo estudiado	9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. 10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.				
		Estudia lo que desea para los exámenes	11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. 12. Estudio sólo para los exámenes.				
		CÓMO HACE UD. SUS TAREAS	Realiza resúmenes	13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
			Responde sin comprender	14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. 15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
			Prioriza orden y presentación	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
			Recurre a otras personas	17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.			

	Organiza su tiempo	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
	Categoriza las tareas.	19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. 20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. 21. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. 22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
CÓMO PREPARA SUS EXAMENES	Organiza el tiempo para el examen	23. Estudio por lo menos dos horas todos los días. 24. Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. 25. Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.
	Estudia en el último momento	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen. 27. Repaso momentos antes del examen.
	Hace trampa en el examen	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.
	Estudia lo que cree	29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. 30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
	Selecciona contenido	31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
	Concluye parcialmente el tema estudiado.	32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. 33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.
	Olvida lo que estudia	
COMO ESCUCHA LAS CLASES	Registra información	34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. 35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.
	Ordena información	36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.

	Realiza interrogantes pertinentes.	38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
	Responde a distractores fácilmente	39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. 40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. 45. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.
QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO	Responde a factores externos.	46. Requiere de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) 47. Requiere la compañía de la TV. 48. Requiere de tranquilidad y silencio. 49. Requiere de algún alimento que como mientras estudio. 50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. 53. Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS (ÍTEMS)	ESCALA VALORATIVA	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
ESTILOS PARENTALES	IMPLICACIÓN/ ACEPTACIÓN	a) Afecto	1. Si obedezco las cosas que me manda 3. Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Nunca	Ordinal	Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA29
	b) Indiferencia	5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones	Algunas veces			
		c) Diálogo	7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Muchas veces		
		d) Displicencia	10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso 14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa 18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa 22. Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero 23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien 24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase 27. Si como todo lo que me ponen en la mesa 28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Siempre		
	COERCIÓN/ IMPLICACIÓN	a) Privación	2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio			
		b) Coerción verbal	4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa 6. Si voy sucio o desarreglado 8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle			
		c) Coerción física	9. Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado 11. Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso			

-
- 12. Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión
 - 13. Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase
 - 15. Si digo alguna mentira y me descubren
 - 17. Si me quedo con mis amigas y llego a casa tarde por la noche
 - 19. Si peleo con alguna amiga o con alguno de mis vecinas
 - 20. Si me pongo furiosa y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no ha concedido
 - 21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa
 - 25. Si molesto en casa o no deajo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión
 - 26. Si soy desobediente
 - 29. Si alguien viene a casa a visitamos y hago ruido o molesto
-

Anexo 4 Instrumentos de investigación

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 REVISIÓN 2005 HOJA DE RESPUESTAS

APELLIDOS Y NOMBRES:
 FECHA Y LUGAR DE NACIMIENTO:
 SEXO: EDAD ACTUAL: FECHA DE HOY:
 GRADO DE INSTRUCCIÓN:
 CENTRO DE ESTUDIOS:
 DOMICILIO:
 EXAMINADOR:

INSTRUCCIONES: Este es un inventario de hábitos de estudio, que le permitirá a usted conocer las formas dominantes de trabajo en su vida académica y de esa manera aislar aquellas conductas que pueden estar perjudicándole su mayor éxito en el estudio. Para ello sólo tiene que poner una "X" en el cuadrado que mejor describa su caso particular:

PROCURE CONTESTAR NO SEGÚN LO QUE DEBERÍA HACER O HACEN SUS
 COMPAÑEROS SINO DE LA FORMA COMO USTED ESTUDIA AHORA.

I. CÓMO ESTUDIA USTED		SIEMPRE	NUNCA
1	Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no sé.		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo.		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
6	Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.		
9	Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.		
12	Estudio sólo para los exámenes.		

II. CÓMO HACE UD. SUS TAREAS		SIEMPRE	NUNCA
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.		
17	En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos.		

18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.		

III. CÓMO PREPARA SUS EXAMENES		SIEMPRE	NUNCA
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.		
24	Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar.		
25	Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.		
27	Repaso momentos antes del examen.		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema.		
29	Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.		
30	Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.		
33	Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.		

IV. COMO ESCUCHA LAS CLASES		SIEMPRE	NUNCA
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado.		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.		
39	Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo.		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.		
43	Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida.		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.		

V. QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO		SIEMPRE	NUNCA
--	--	----------------	--------------

46	Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4)		
47	Requiero la compañía de la TV.		
48	Requiero de tranquilidad y silencio.		
49	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.		
50	Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música.		
51	Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor.		
52	Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo.		
53	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.		

SI TERMINO, COMUNICAR AL EXAMINADOR. GRACIAS

ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL - ESPA 29

Nombre y apellido: _____ Grado y sección: _____ Edad: _____ Sexo: M () F () Vives con: Papá () y Mamá ()

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van de 1 hasta 4, así:

- EL 1 ES IGUAL A NUNCA
- EL 2 ES IGUAL A ALGUNAS VECES
- EL 3 ES IGUAL A MUCHAS VECES
- EL 4 ES IGUAL A SIEMPRE

Utiliza aquella puntuación que tú creas que responde mejor a la situación que tú vives en casa

EJEMPLO

MADRE				CUESTIÓN				PADRE											
Me muestra cariño				Se muestra indiferente				Si recojo la mesa				Me muestra cariño				Se muestra indiferente			
1	2	3	4	1	2	3	4					1	2	3	4	1	2	3	4

- Has contestado rodeando el número 3 en el apartado < me muestra cariño>, que quiere decir que tu padre te muestra cariño muchas veces cuando tu recoges la mesa
- Has contestado 2 en el apartado. Se muestra indiferente, que quiere decir que tu padre algunas veces se muestra indiferente cuando tú recoges la mesa. Para cada uno de las situaciones que te planteamos valora estos aspectos:

Me muestra cariño: quiere decir que te felicita, te dice que lo has hecho muy bien, que está muy orgulloso de ti, te da un beso, un abrazo, o cualquier otra muestra de cariño.

Se muestra indiferente: quiere decir, que, aunque hagas las cosas bien, no se preocupa mucho de ti ni de lo que haces.

Habla conmigo: cuando haces algo que no está bien, te hace pensar en tu comportamiento y te razona por qué no debes volver a hacerlo.

Le da igual: significa que sabe lo que has hecho, y aunque considere que no es adecuado no te dice nada. Supone que es normal que actúes así.

Me riñe: quiere decir que te riñe por las cosas que están mal hechas.

Me pega: quiere decir que te golpea, o te pega con la mano o con cualquier objeto.

Me priva de algo: es cuando te quita algo que normalmente te concede, como puede ser retirarte la paga del fin de semana o darte menos de lo normal como castigo; dejarte sin ver televisión durante un tiempo, impedirte salir de la casa, encerrarte en tu habitación, o cosas parecidas.

Las situaciones que pueden suceder en tu familia se encuentran en el centro de la página. En primer lugar, deberás leer cada situación y contestar y contestar en el bloque de la derecha, destinado a las reacciones que tiene tu PADRE. Cuando acabes de valorar estas reacciones de tu PADRE a todas las situaciones, deberás volver a leer las situaciones y contestar en el bloque de la izquierda, destinado a las reacciones que producen en tu MADRE. Es muy importante que sigas este orden y que las valoraciones que hagas a tu MADRE sean independientes de las que has hecho de tu PADRE.

SI TIENES ALGUNA DUDA, CONSULTA CON EL RESPONSABLE ANTES DE EMPEZAR

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi madre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
6	Si voy sucio o desarreglado	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			

8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual			
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
15	Si digo alguna mentira y me descubren	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo			
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no ha concedido	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe			

21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
29	Si alguien viene a casa a visitamos y hago ruido o molesto	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

1	2	3	4
NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE

Mi padre...

1	Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa	Me riñe	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
6	Si voy sucio o desarreglado	Me pega	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle	Me priva de algo	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado	Habla conmigo	Le da igual	Me riñe	Me pega	Me priva de algo
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
11	Si me marché de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
		1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
15	Si digo alguna mentira y me descubren	Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
17	Si me quedo con mis amig@s y llego a casa tarde por la noche	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
19	Si peleo con algún amig@ o con alguno de mis vecin@s	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furios@ y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no ha concedido	Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa	Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunican que soy buen compañero	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente				Me muestra cariño																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase	Me muestra cariño				Se muestra indiferente																			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
25		Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo				Habla conmigo							

	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente	Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega				Me priva de algo			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa	Se muestra indiferente				Me muestra cariño															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
28	Si no falto nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño				Se muestra indiferente															
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
29	Si alguien viene a casa a visitamos y hago ruido o molesto	Me priva de algo				Habla conmigo				Le da igual				Me riñe				Me pega			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Anexo 6 Declaración de confidencialidad


**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **NAYARIT WINNY HUAMANI PARIACHI**, identificado (a) con **DNI N° 70040125**, domiciliada en Jr Jose Galvez # 879 de la provincia y distrito de Huancayo, Bachiller en Psicología de la escuela profesional de Ciencias de la Salud, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 29 de agosto 2022.





HUAMANI PARIACHI, NAYARIT WINNY
DNI N° 70040125



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **SUSAN FABIOLA CASO BALDEON**, identificado (a) con **DNI N° 46751141**, domiciliada en Jr Jose Galvez # 875 de la provincia y distrito de Huancayo, Bachiller en Psicología de la escuela profesional de Ciencias de la Salud, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 29 de agosto 2022.



CASO BALDEON, SUSAN FABIOLA

DNI N° 46751141

Anexo 7 Compromiso de autoría

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **NAYARIT WINNY HUAMANI PARIACHI**, identificada con **DNI N° 70040125**, domiciliada en Jr. Jose Galvez # 879, Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, **ME COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de agosto 2022.

HUAMANI PARIACHI, NAYARIT WINNY
DNI N° 70040125



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA**

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo **SUSAN FABIOLA CASO BALDEON**, identificada con **DNI N° 46751141** Domiciliada en Jr Jose Galvez # 875, Bachiller en Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, **ME COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de agosto 2022.

**CASO BALDEON, SUSAN FABIOLA
DNI N° 46751141**

Anexo 8 Solicitud a la institución

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA LOS ANDES.

Mg. Julio Cuadros Martin



Yo. **Susan Fabiola Caso Baldeon** identificada con DNI N° 46751141 domiciliada en Jr. Jose Galvez # 875 y **Nayarit Winny Huamani Pariachi** con DNI N°70040125, domiciliada en Jr. Jose Galvez #879, bachilleres en Psicología, egresadas de la Universidad Peruana los Andes. Ante Ud. Nos presentamos y exponemos.

Que con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conduce al título de licenciada(o) en Psicología, denominado **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO 2022”**, los instrumentos de evaluación serán aplicados en los estudiantes guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de hábitos de estudio y estilos parentales.

Por lo tanto:

Suplico a Ud. señor director sírvase acceder a nuestra petición.


 NAYARIT WINNY HUAMANI PARIACHI
 DNI: 70040125


 SUSAN FABIOLA CASO BALDEON
 DNI: 46751141

Anexo 9 Juicio de expertos

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
ESPECIALIDAD : INTERVENCION PSICOLOGICA E
 INTERVENCION
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIDAD MEDICO LEGAL
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO
TRABAJOS PUBLICADOS : --
OTROS MERITOS : --

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA –
ESPA29”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022


 PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
 DN: N° 42769526

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADO EN PSICOLOGIA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD HERMILIO VALDIZAN
ESPECIALIDAD : INTERVENCION PSICOLOGICA E
INTERVENCION
AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIDAD MEDICO LEGAL
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : PSICOLOGO
TRABAJOS PUBLICADOS : ---
OTROS MERITOS : ---

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022


PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
DNI N°42769526

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42769526** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005**”, cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeon Susan Fabiola** con DNIN° **46751141** y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNIN° **70040125**, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “**HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022**”

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
DNI N°42769526

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, **PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA**, con Documento Nacional de Identidad N° **42769526** certifico que realicé el juicio de experto del instrumento “**ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29**” cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeon Susan Fabiola** con DNI N° **46751141** y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNI N° **70040125**, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: “**HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022**”

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022



PEDRO MIGUEL SOLANO AYALA
DNI N°42769526

CRITERIO DE JUECES

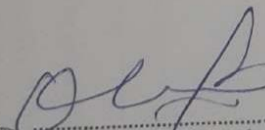

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jeanet Angela Carrillo Onofre
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PRÉGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Clínica - Forense
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 13 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Educación de Junín.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Especialista
 TRABAJOS PUBLICADOS : Investigación Científica - Revistas.
 OTROS MERITOS : Miembro de Consejo Directivo Regional
 del Colegio de Psicólogos - 2021

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA -
 ESPA29"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022



 Jeanet Angela Carrillo Onofre
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 15623

Firma
 Nombre y Apellidos: Jeanet Angela Carrillo Onofre
 DNI N° 19486300

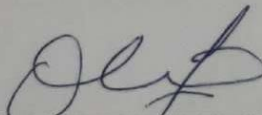

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Jeanet Angela Carrillo Onofre
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
 ESPECIALIDAD : Clínica - Forense
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 13 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Dirección Regional de Educación Junín
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Especialista
 TRABAJOS PUBLICADOS : Investigación Científica - Revistas
 OTROS MERITOS : Miembro Consejo Directivo Regional del Colegio de Psicólogos - 2021

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022

Firma
 Nombre y Apellidos: Jeanet Angela Carrillo Onofre

DNI N° 19986300

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Jeanet Angela Carrillo Onofre, con Documento Nacional de Identidad N° 19986800 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005", cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeon Susan Fabiola** con DNI N° 46751141 y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNI N° 70040125, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022"

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022



Jeanet Angela Carrillo Onofre
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15623

Firma

Nombre y Apellidos: Jeanet Angela Carrillo OnofreDNI N° 19986800

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Jeanet Angela Carrillo Onofre, con Documento Nacional de Identidad N° 19986800 certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29" cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeon Susan Fabiola** con DNI N° 46751141 y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNI N° 70040125, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022"

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022



Jeanet Angela Carrillo Onofre
PSICOLOGA
C.Ps.P. 15623

Firma

Nombre y Apellidos: Jeanet Angela Carrillo OnofreDNI N° 19986800

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MG. Julia Esther Rios Pinto
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. En Psicología
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bach. en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UIGV
GRADO OBTENIDO(POSGRADO) : Mg. En Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica e Investigación
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años aproximadamente
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital “Domingo Olavegoya” - Jauja
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Asistente del servicio de Psiquiatría
TRABAJOS PUBLICADOS : Antología de la Investigación Psicológica Wanka y otros artículos.
OTROS MERITOS: : Reconocimiento por el MINDES y LA MUNICIPALIDAD DE JAUJA, por el trabajo de igual de genero de la Mujer

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
“ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA –
ESPA29”

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Levante indicaciones realizadas al instrumento.

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022

.....
 Mg. Julia Esther Rios Pinto
 DNI N° 25717154

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : MG. Julia Esther Rios Pinto
TÍTULO PROFESIONAL : Lic. En Psicología
GRADO OBTENIDO(PREGRADO) : Bach. en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UIGV
GRADO OBTENIDO(POSGRADO) : Mg. En Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNMSM
ESPECIALIDAD : Psicología Clínica e Investigación
AÑOS DE EXPERIENCIA : 20 años aproximadamente
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Hospital “Domingo Olavegoya” - Jauja
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Asistente del servicio de Psiquiatría
TRABAJOS PUBLICADOS : Antología de la Investigación Psicológica Wanka y otros artículos.
OTROS MERITOS: : Reconocimiento por el MINDES y LA MUNICIPALIDAD DE JAUJA, por el trabajo de igual de genero de la Mujer

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005”**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES: Levante indicaciones realizadas al instrumento.

Huancayo, 20 de Setiembre del 2022

.....
 Mg. Julia Esther Rios Pinto
 DNI N° 25717154

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 , certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA – ESPA29”**, cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeón Susan Fabiola** con DNI N° 46751141 y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNI N° 70040125, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**

Huancayo,20 de Setiembre del 2022

.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad N° 25717154 , certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM 85 - REVISIÓN 2005”**, cuyos responsables son las investigadoras **Caso Baldeón Susan Fabiola** con DNI N° 46751141 y **Huamani Pariachi Nayarit Winny** con DNI N° 70040125, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**

Huancayo,20 de Setiembre del 2022

.....
Mg. Julia Esther Rios Pinto
DNI N° 25717154

Anexo 10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1: Hábitos de estudio

Confiabilidad:

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

Alfa de Cronbach	N de elementos
,865	16

Esto demuestra una confiabilidad muy alta debido a que el Alfa de Cronbach da como resultado 0,865.

Instrumento 2: Estilos parentales

Confiabilidad

		N	%
Casos	Válido	28	93,3
	Excluido ^a	2	6,7
	Total	30	100,0

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,787	31

Esto demuestra una confiabilidad muy alta debido a que el Alfa de Cronbach da como resultado 0,787.

Anexo 11 Asentimiento informado

Anexo 5: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022"

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a) (es) :

Duración del estudio : Del 01/08/2022 al 30/04/2023

Institución : "Los Andes"- Uñas

Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Susiel Euni Mega Gutiérrez, identificado(a) con D.N.I. N° de 12 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Susan Fabiola Caso Baldeon y Nayarit Winny Huamani Pariachi.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) (es) responsables del estudio.

..... de de 2022.



Susiel Euni
Nombre y/o Firma

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Susan Fabiola Caso Baldeon	
	D.N.I. N°	46751141	
	Teléfono/celular	929726774	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Nayarit Winny Huamani Pariachi	
	D.N.I. N°	70040125	
	Teléfono/celular	98609967	
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		

Anexo 5: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a) (es) :
Duración del estudio : Del 01/08/2022 al 30/04/2023
Institución : "Los Andes"- Uñas
Departamento : Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, Liz Johaelio Sanchez Caspe....., identificado(a) con D.N.I. N° de 13..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Susan Fabiola Caso Baldeon y Nayarit Winny Huamani Pariachi.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a) (es) responsables del estudio.

..... de 2022.



Liz Caspe
Nombre y/o Firma

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Susan Fabiola Caso Baldeon	
	D.N.I. N°	46751141	
	Teléfono/celular	929726774	
	Email	Fabicaso20@gmail.com	
Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Nayarit Winny Huamani Pariachi	
	D.N.I. N°	70040125	
	Teléfono/celular	98609967	
	Email	nayaritwinny@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres		
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		

Anexo 12 Consentimiento informado

Anexo 6: Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022”**, mediante la firma de este documento acepto que mi hijo participe de forma voluntaria en la realización de este estudio conducido por los investigadores responsables Bach. Susan Fabiola Caso Baldeon y Bach. Nayarit Winny Huamani Pariachi.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada se puede rehusar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender la participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo se me dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocera solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación y se me ha informado que se resguardar todo dato personal en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

..... 9 de NOVIEMBRE de 2022.



Huella Digital

NIGUEL RIVERA AMARO

Huella y/o nombre

1. *Responsable de la investigación*
Apellidos y nombres: *Caso Baldeon Susan Fabiola*
D.N.I. N°: *46751141*
Telefono/celular: *929726774*
Email: *Fabicaso20@gmail.com*
Firma:
 2. *Responsable de la investigación*
Apellidos y nombres: *Huamani Pariachi Nayarit Winny*
D.N.I. N°: *70040125*
Telefono/celular: *98609967*
Email: *nayaritwiiny@gmail.com*
Firma:
- Asesor(a) de la investigación*
Apellidos y nombres:
D.N.I. N°:
Telefono/celular:
Email: :
Firma:

Anexo 6: Consentimiento Informado

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "HÁBITOS DE ESTUDIO Y ESTILOS PARENTALES EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUANCAYO, 2022", mediante la firma de este documento acepto que mi hijo participe de forma voluntaria en la realización de este estudio conducido por los investigadores responsables Bach. Susan Fabiola Caso Baldeon y Bach. Nayarit Winny Huamani Pariachi.

Se me ha notificado que la participación es totalmente libre y voluntaria y que aun después de iniciada se puede rehusar a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender la participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo se me dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocera solo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación y se me ha informado que se resguardar todo dato personal en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

..... 09 de 77 de 2022.



Huella Digital

Filomena Garsahuana Garay
Huella y/o nombre

1. *Responsable de la investigación*
Apellidos y nombres: Caso Baldeon Susan Fabiola
D.N.I. N°: 46751141
Telefono/celular: 929726774
Email: Fabicaso20@gmail.com
Firma:
2. *Responsable de la investigación*
Apellidos y nombres: Huamani Pariachi Nayarit Winny
D.N.I. N°: 70040125
Telefono/celular: 98609067
Email: nayaritwinny@gmail.com
Firma:
- Asesor(a) de la investigación*
Apellidos y nombres:
D.N.I. N°:
Telefono/celular:
Email: :
Firma:

Anexo 13 Fotos de aplicación del instrumento