

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



**UPLA**

**TESIS**

Título ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña

Bach. Jefferson Jesus Miranda Riega

Asesora : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes

Gutarra

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de Inicio y : junio - diciembre 2023

Culminación

Lima – Perú

2024

## **Dedicatoria**

Agradezco a

Dios, quien siempre está a mi lado mientras persigo mis objetivos, así como a mis padres, quienes son mis impulsores y mentores en mi camino hacia el futuro

Jefferson Jesús

Agradezco a todas las personas que me apoyaron. En mi formación en especial a mis padres y a mi esposa que siempre confió en mí.

Carlos Uriarte Peña

### **Agradecimiento**

Quiero expresar mi gratitud en primer lugar a Dios por todas las bendiciones recibidas, y también deseo agradecer a mis docentes, por su respaldo, compromiso, paciencia y amistad.

**Jefferson Jesús** Mi eterno agradecimiento a todas las personas que formaron parte de esta etapa de mi vida.

**Carlos Uriarte Peña**

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00278-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. URIARTE PEÑA CARLOS ALBERTO FELIPE  
BACH. MIRANDA RIEGA JEFFERSON JESUS**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. MADELEINE EMPERATRIZ PAREDES GUTARRA**

Fue analizado con fecha **12/08/2024** con **159 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 12 de agosto de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
Jefa

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Introducción

Los estilos de crianza se conocen como las estrategias y procesos que utilizan los padres de una determinada familia de forma cotidiana con el propósito de otorgarles una buena educación a sus hijos, los mismos pueden variar desde autoritarios hasta permisivos, incidiendo de forma diversa en el desarrollo del comportamiento de cada menor, actualmente se pueden conocer muchos datos sobre cada uno de los estilos de crianza existentes, siendo los padres los responsables de decidir cuál de ellos se acopla mejor a la forma en la que quieren criar a sus hijos (Martínez, 2020).

En tal sentido, al ser los estilos de crianza determinantes para precisar el comportamiento de los menores quienes se desarrollan en un núcleo familiar, siendo lo primero que conocen del mundo, resulta fundamental precisar en torno a la presente investigación si los estilos de crianza se relacionan con la agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023. Debido a que la adolescencia es el período más confuso por el que transcurren las personas, por lo que cualquier inconveniente surgido en el núcleo familiar tiene la capacidad de ser manifestado mediante comportamientos que determinarían la forma en la que está siendo criado por sus padres.

En consecuencia, el presente estudio presentó una metodología de tipo básica, con un nivel relacional y un diseño no experimental, transversal correlacional, en una población de 464 estudiantes, mientras que la muestra se conformó por 211 estudiantes quienes fueron partícipes del estudio y respondieron a las interrogantes plasmadas en los respectivos cuestionarios que midieron los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes de secundaria.

En cuanto a la estructura, la misma cumplió con lo siguiente:

En el Capítulo I, se describió la realidad problemática junto al problema general y específicos, así como también las limitaciones de estudio y los objetivos de investigación.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico siendo sustentado con estudios de distintos autores, asimismo se identificaron los antecedentes, bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

Capítulo III se enunciaron la hipótesis, siendo los supuestos sobre los resultados del presente estudio, así como también se identificaron las variables, con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales.

Capítulo IV se planteó el método de investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, se identificó a la población y muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V, se exponen los resultados de la investigación, presentándose de manera consecutiva las discusiones, conclusiones y las recomendaciones correspondientes. Culminando con las referencias bibliográficas.

## Contenido

Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii

Introducción .....	v
Contenido .....	vi
Contenido de Tablas .....	x
Contenido de Figuras .....	xii
Resumen.....	xii
Abstract .....	xiv
CAPÍTULO I.....	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	22
1.2.1. Delimitación teórica.....	22
1.2.2. Delimitación temporal .....	22
1.2.3. Delimitación espacial.....	22
1.3. Formulación del problema .....	22
1.3.1. Problema general .....	22
1.3.2. Problemas específicos.....	22
1.4. Justificación .....	23
1.4.1. Social .....	23
1.4.2. Teórica .....	23
1.4.3. Metodológica .....	23
1.5. Objetivos .....	24
1.5.1. Objetivo general.....	24

1.5.2. Objetivos específicos .....	24
CAPÍTULO II .....	26
MARCO TEÓRICO .....	26
2.1. Antecedentes .....	26
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	26
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	30
2.2. Bases teóricas.....	34
2.2.1. Estilos de crianza .....	34
2.2.2. Agresividad.....	41
2.3. Marco conceptual.....	47
HIPÓTESIS .....	51
3.1. Hipótesis general.....	51
3.2. Hipótesis específicas .....	51
3.3. - Variables .....	52
3.3.1. Estilos de crianza .....	52
3.3.2. Agresividad.....	52
CAPÍTULO IV .....	54
METODOLOGÍA .....	54
4.1. Método de la investigación .....	54
4.2. Tipo de investigación .....	54
4.3. Nivel de investigación.....	54
4.4. Diseño de investigación .....	55



4.5. Población y muestra .....	55
4.5.1. Población .....	55
4.5.2. Muestra .....	56
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	59
4.6.1. Técnicas .....	59
4.6.2. Instrumentos .....	59
4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos .....	63
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	64
CAPITULO V .....	65
RESULTADOS.....	65
5.1. Análisis descriptivo.....	65
5.2. Análisis bivariado de resultados .....	76
5.3. Análisis inferencial .....	82
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	93
CONCLUSIONES .....	96
RECOMENDACIONES .....	96
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	97
ANEXOS.....	107
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	107
Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.....	109
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	110
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos .....	116

Anexo 5. Validación por juicio de expertos .....	120
Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos .....	138
Anexo 7: Autorización para la aplicación del instrumento .....	139
Anexo 8: Consentimiento informado .....	140
Anexo 9: Asentimiento informado .....	143
Anexo 10: Declaratoria de confidencialidad .....	146
Anexo 11. Compromiso de autoría.....	148
Anexo 12. Data de procesamiento de información .....	151

### **Contenido de Tablas**

<b>Tabla 1.</b> Muestra seleccionada .....	57
<b>Tabla 2.</b> Característica sociodemográfica de la muestra en relación al sexo.....	57
<b>Tabla 3.</b> Característica sociodemográfica de la muestra en relación a la edad .....	58
<b>Tabla 4.</b> Ficha técnica del cuestionario para medir la variable estilos de crianza .....	59
<b>Tabla 5.</b> Escalas de evaluación de estilos de crianza .....	61
<b>Tabla 6.</b> Ficha técnica del cuestionario para medir la variable agresividad .....	61
<b>Tabla 7</b> Estilos de crianza predominantes en estudiantes de secundaria .....	66
<b>Tabla 8.</b> Dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante .....	67
<b>Tabla 9.</b> Dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante ..	68
<b>Tabla 10.</b> Dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante .....	70
<b>Tabla 11.</b> Frecuencia y porcentajes de la variable 2: agresividad .....	71
<b>Tabla 12.</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresión física .....	72
<b>Tabla 13.</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresión verbal .....	73
<b>Tabla 14.</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión ira .....	74

<b>Tabla 15.</b> Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostilidad .....	75
<b>Tabla 16.</b> Relación entre el estilo de crianza y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	76
<b>Tabla 17.</b> Relación entre la dimensión compromiso y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	78
<b>Tabla 18.</b> <i>Relación entre la dimensión autonomía psicológica y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. .</i>	79
<b>Tabla 19.</b> Relación entre la dimensión control conductual y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	80
<b>Tabla 20.</b> Prueba de normalidad general .....	82
<b>Tabla 21.</b> Valor de Rho de Spearman .....	83
<b>Tabla 22.</b> Prueba de hipótesis general .....	84
<b>Tabla 23.</b> Prueba de hipótesis específica 1 .....	87
<b>Tabla 24.</b> Prueba de hipótesis específica 2 .....	89
<b>Tabla 25.</b> Prueba de hipótesis específica 3 .....	91

## Contenido de Figuras

<b>Figura 1</b> Número total de casos reportados en el SíseVe .....	21
<b>Figura 2</b> Reportes de casos en primaria registrados en el SiseVe .....	21
<b>Figura 3</b> Número de casos reportados por Dirección Nacional de Educación .....	22
<b>Figura 4.</b> Estilos de crianza predominantes en estudiantes de secundaria .....	66
<b>Figura 5.</b> Dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante .....	67
<b>Figura 6.</b> Dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante .	69
<b>Figura 7.</b> Dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante .....	70
<b>Figura 8.</b> Porcentajes del nivel de agresividad .....	71
<b>Figura 9.</b> Porcentajes de la dimensión agresión física .....	72
<b>Figura 10.</b> Porcentajes de la dimensión agresión verbal .....	73
<b>Figura 11.</b> Porcentajes de la dimensión ira .....	74
<b>Figura 12.</b> Porcentajes de la dimensión hostilidad .....	75
<b>Figura 13.</b> Cruce entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	77
<b>Figura 14.</b> Porcentajes de la dimensión compromiso y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	78
<b>Figura 15.</b> Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. .	79
<b>Figura 16.</b> Porcentajes de la dimensión control conductual y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023. ....	81

### Resumen

Para la elaboración del presente estudio se han evaluado parámetros asociados a los estilos de crianza y la importancia que tiene en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de secundaria, por lo que es imperativo evaluar si la manera de criar a los estudiantes, se

encuentra generando efectos nocivos en los estudiantes, en ese sentido, el presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023. En relación a la metodología, se empleó el método científico y el descriptivo, como método específico. De la misma manera, se empleó un tipo de investigación básica, nivel relacional y diseño no experimental. En el caso de la población, la misma estuvo conformada por 464 estudiantes, mientras que la muestra se conformó por 211 participantes quienes fueron seleccionados mediante el uso de un muestreo probabilístico estratificado. Los instrumentos para la recolección de información fueron la escala de estilos de crianza de Steinberg (1993) adaptado por Gamboa y Horna (2023) y el cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) adaptado por Puerta (2022). Los resultados demostraron que, en relación al estilo de crianza, se evidenció que el 13.74 % de los encuestados tuvo un nivel muy bajo, mientras que el 27.01 % tuvo un nivel baja, por otra parte, el 42.18 % tuvo un nivel promedio, al mismo tiempo, solo el 9 % de los encuestados afirmó tener un nivel alto, mientras que el 8.06 % presenció tener un estilo de crianza relativamente muy alto. De la misma manera, en relación a la variable agresividad, el 45.50% de los colaboradores tuvo un nivel alto, mientras que el 37.44% tuvo un nivel regular y, por último, el 17.06% tuvo un nivel bajo. Las conclusiones revelaron una correlación negativa muy alta y significativa entre el estilo de crianza autoritativo ( $r = -0.718$ ,  $p < 0.001$ ) y el estilo de crianza permisivo ( $r = -0.743$ ,  $p < 0.001$ ) con la agresividad en estudiantes de secundaria. En contraste, no se encontró una correlación significativa para el estilo de crianza autoritario ( $r = -0.330$ ,  $p = 0.469$ ), el estilo de crianza negligente ( $r = 0.299$ ,  $p = 0.076$ ) ni el estilo de crianza mixto ( $r = -0.310$ ,  $p = 0.303$ ). Estos resultados resaltan la influencia diferencial de los estilos de crianza en la agresividad de los estudiantes. Se recomienda la implementación de programas para la

capacitación de los padres a fin de fomentar los estilos de crianza positivos para el desarrollo de los estudiantes.

Palabras claves: Estilos de crianza, agresividad, agresión, ira, hostilidad, adolescentes.

### **Abstract**

For the preparation of this study, parameters associated with parenting styles and their importance in the development of secondary school students' personalities were evaluated. Therefore, it is imperative to assess whether the way students are being raised is generating harmful effects on them. In this sense, the present study aimed to establish the relationship between parenting styles and aggression in secondary school students of an educational

institution in the district of Ancón, Lima, 2023. Regarding the methodology, the scientific method and the descriptive method were employed as the specific method. Similarly, a type of basic research, relational level, and nonexperimental design were used. The population consisted of 464 students, while the sample was composed of 211 participants who were selected using stratified probabilistic sampling. The instruments for data collection were the Steinberg Parenting Styles Scale

(1993) adapted by Gamboa and Horna (2023) and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) (1992) adapted by Puerta (2022). The results showed that, regarding parenting style, 13.74% of respondents had a very low level, 27.01% had a low level, 42.18% had an average level, 9% had a high level, and 8.06% had a relatively very high level. Similarly, regarding the aggression variable, 45.50% of the participants had a high level, 37.44% had a regular level, and 17.06% had a low level. The conclusions revealed a very high and significant negative correlation between the authoritative parenting style ( $r = -0.718$ ,  $p < 0.001$ ) and the permissive parenting style ( $r = -0.743$ ,  $p < 0.001$ ) with aggression in secondary school students. In contrast, no significant correlation was found for the authoritarian parenting style ( $r = -0.330$ ,  $p = 0.469$ ), the neglectful parenting style ( $r = 0.299$ ,  $p = 0.076$ ), nor the mixed parenting style ( $r = -0.310$ ,  $p = 0.303$ ). These results highlight the differential influence of parenting styles on student aggression. The implementation of programs to train parents in fostering positive parenting styles for student development is recommended.

Keywords: Parenting styles, aggression, hostility, adolescents.





## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

La manera de criar a los hijos ha sido un tema polémico a lo largo de la historia, anteriormente los progenitores aplicaban una crianza autoritaria, asentada en reglas y restricciones con las que los hijos no tenían permitido refutar ni usar excusas, mientras que algunos padres procuraban proveer todo el afecto, consentimiento y bienestar sin reparar en gastos, ambos estilos tienen la finalidad de crear un futuro exitoso para sus descendientes, en los que sean autosuficientes a la hora de enfrentar dificultades y desafíos que se le presenten en la vida (Reyes et al., 2021).

En el presente se puede apreciar que la globalización y los fenómenos socioeconómicos han cambiado radicalmente el rol de los padres, generando cambios significativos, ya que en otrora la madre solo se dedicaba a las labores domésticas y el cuidado de los pequeños, mientras que los papás se encargaban del sustento económico de su familia; ahora las mujeres están incluidas en el ámbito laboral, alejándose un poco del antiguo rol, atribuyendo parte de la responsabilidad a otros miembros de la familia y contribuyendo en el aspecto económico; una vez que los pequeños entran en la etapa de la adolescencia se considera que pueden cuidar de sí mismos, generando fallas en la comunicación, lo que en ocasiones hace que se cometa el error de poner más énfasis en el aspecto económico que en el afectivo, situación que a larga produce un inadecuado estilo de crianza y esto pone a los hijos en riesgo de sufrir agresiones o conductas agresivas en su entorno social, familiar o hasta la posibilidad de dañar la integridad propia o la de los demás (Condori y González, 2020).

De acuerdo a la relación que se haya establecido entre padres e hijos es que se definen las particularidades de cada persona, tanto a nivel individual como en su desenvolvimiento en las relaciones interpersonales; por ello es que a lo largo de los años se han evaluado dichas relaciones familiares para determinar el porqué de la forma de ser de cada quien, estudiando los estilos de crianza, estilos parentales, pautas de crianza y modelos de crianza, términos que se usan de forma equivalente (Machahuay, 2021).

Por tal motivo es transcendental destacar la importancia de la relación entre padres e hijos durante la etapa de la adolescencia, puesto que es un periodo en el que se presentan muchos cambios (físicos, emocionales, cognitivos, y sociales) que están influenciados por los ambientes culturales, sociales y económicos que pueden generar inestabilidad, inseguridad e incertidumbre. Pero si se procura un estilo de crianza en el que se sientan protegidos, animados y respaldados podrán enfrentar la etapa con éxito, de lo contrario percibirá a su familia como un grupo dañino, lo que convierte este período en algo agobiante y de riesgo (Machahuay, 2021).

De acuerdo con la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) tanto en los padres como en los hijos es muy perjudicial para el bienestar y la salud mental incluir la violencia en el estilo de crianza, anualmente uno de cada dos niños entre 2 y 17 años son víctimas de algún tipo de violencia, lo que hace que en el futuro tengan tendencia a desarrollar trastornos mentales, problemas de ansiedad y conductas de riesgo como el consumo de sustancias que alteran el funcionamiento del sistema nervioso central de las personas y modifican la conciencia o procesos de pensamiento, así como problemas sociales relacionados con la violencia, agresividad o delincuencia.

La aplicación de la violencia se ha convertido en una problemática global, ya que está presente en muchas familias. Un gran número de líderes familiares recurren al castigo físico en sus estilos de crianza. Además, según el Fondo de las Naciones Unidas para la

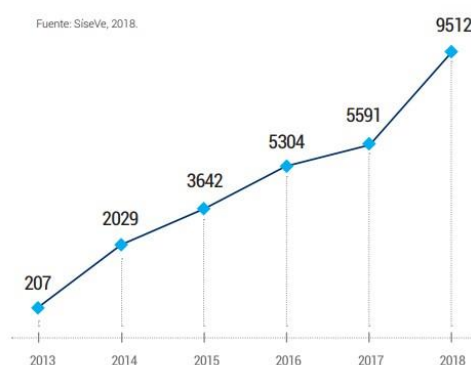
Infancia (UNICEF, 2019), en solo 60 países existen regulaciones que prohíben el uso de castigos físicos en el hogar.

Aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes pueden ser víctimas de violencia en sus colegios, así como en zonas aledañas, según un estudio de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018). La escala de valores que tenían anteriormente ha cambiado completamente a causa cada vez son más frecuentes y comunes los divorcios, ocasionando cambios en la dinámica familiar y en la estructura de la mismo (León, 2021).

En Perú, según una encuesta realizada en 2017 por Young Voice Perú de Save the Children, dicha problemática está muy presente en los entornos estudiantiles, se registraron 5.591 denuncias de todo tipo de violencia, el 40 % manifestó su preocupación por experimentar una situación conflictiva por parte de sus compañeros. Se calculó que, al día, unos 27 niños son víctima de algún tipo de agresión escolar (Atencio y Romero, 2020). Entre setiembre de 2013 y diciembre de 2018 se reportaron 26.284 casos de agresión escolar, señaló un informe del Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar (SiseVe, 2017). Desde que inició el sistema se han reportado progresivos incrementos, en diciembre de 2017 y el incremento en el 70 % de los casos para el 2018.

### ***Figura 1***

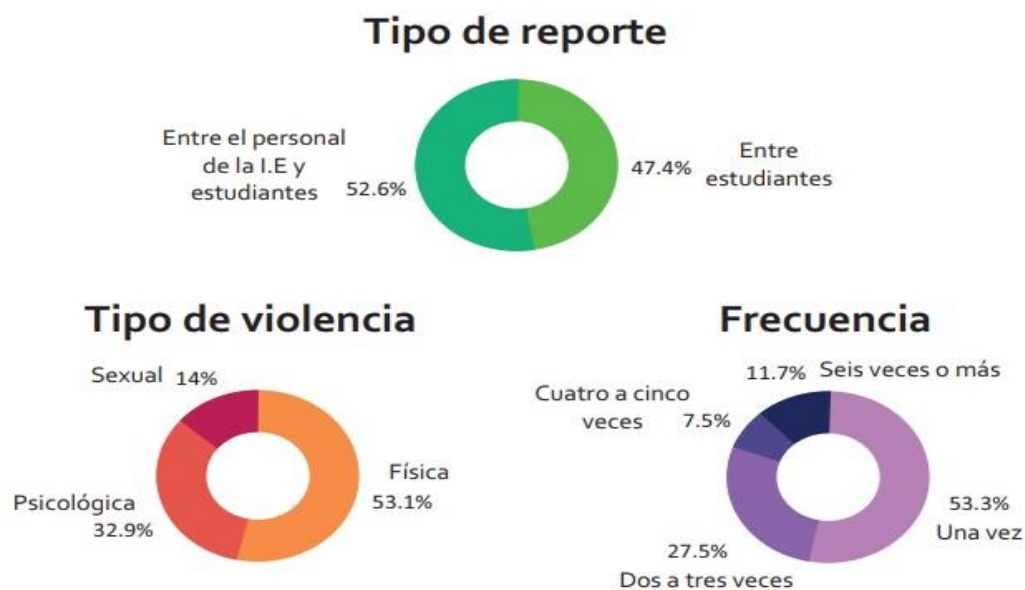
Número total de casos reportados en el SiseVe



Nota: Ministerio de educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe Informe

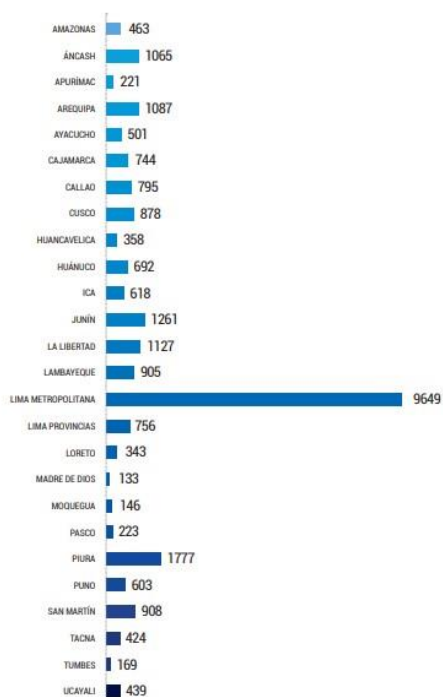
También hay reporte de casos de agresión y violencia en cada departamento en la que se puede observar que la ciudad de Lima contiene la mayor cantidad de casos con 9.649, seguida de Piura con 1777.

**Figura 2** Reportes de casos en primaria registrados en el SiseVe



Nota: (Felipe y Vargas, 2020)

**Figura 3** Número de casos reportados por Dirección Nacional de Educación



*Nota:* Ministerio de educación. Sistema Especializado en reporte de casos sobre Violencia Escolar – SíseVe Informe 2013- 2018.

Los datos expuestos ofrecen un panorama a nivel nacional sobre una problemática que debe ser atendida desde las primeras etapas del desarrollo personal de cada individuo, para hacer una evaluación entre los padres y los hijos, en la manera en la que se transmiten los valores.

En el caso de una Institución Educativa de Ancón se han presentado diversos problemas derivados del comportamiento de los estudiantes de secundaria quienes han comenzado a tener manifestaciones agresivas, lo que se podría derivar de la crianza que se encuentran llevando por parte de sus padres y representantes. Por tal motivo, se presenta la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023?

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación teórica**

La presente investigación se delimitó, de forma teórica, basada en las definiciones esenciales de las variables de estudio, como los estilos de crianza que será evaluada por la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1989), en torno a la agresividad fue evaluada por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) quienes fueron sus principales exponentes y creadores de la teoría en cuestión, en tal sentido, la investigación se llevó a cabo para conocer si existe o no relación entre ambas variables.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La presente investigación se llevó a cabo en un periodo comprendido entre junio y diciembre de 2023.

### **1.2.3. Delimitación espacial**

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa Sagrada Familia Apova. En dicho colegio se imparte la educación en el nivel de secundaria, ubicado en la calle Ica S/N, distrito de Ancón, provincia de Ancón, departamento de Lima, Perú.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?

¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?

¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Social**

A nivel social, el presente estudio posee gran importancia, dada la significación que tiene el hecho de identificar los estilos de crianza y agresividad de estudiantes de secundaria, ya que podría servir para impulsar pautas educativas y sociales que tengan como finalidad mermar o atenuar la agresividad en los adolescentes, además buscó presentar evidencia de la relación entre los estilos de crianza adoptados en las familias y la conducta de los hijos.

##### **1.4.2. Teórica**

En el aspecto teórico se justificó la presente investigación debido a que brindó información relevante sobre los estilos de crianza de los padres y el nivel de agresividad que presentan los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ancón; el presente estudio se convirtió en un apoyo para las próximas investigaciones relacionadas a las variables, además se presentaron teorías que expliquen tanto las variables como las dimensiones de las mismas; una vez que se obtuvieron los resultados se pudo identificar la existencia de una relación entre estilos de crianza y agresividad para así ofrecer las mejores estrategias para solventar los problemas de conducta agresiva de los estudiantes de secundaria. Aunado a ello pudo servir como referente o antecedente para futuras investigaciones con el fin de incrementar conocimientos o actualizar resultados.

##### **1.4.3. Metodológica**

Este estudio se justificó, en aspecto metodológico, ya que para obtener los resultados de la investigación emplearon técnicas de investigación como la Escala de

Estilos de Crianza de Steinberg (1993) adaptado por Gamboa y Horna (2023) para medir la primera variable y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1992) adaptado por Puerta (2022) para medir la agresividad. Además de la utilización de las técnicas de investigación mencionadas previamente, se llevó a cabo un proceso integral de validación y confiabilidad de los instrumentos empleados en el estudio. Inicialmente, se recurrió al juicio de expertos para validar la idoneidad de los instrumentos de medición. Posteriormente, se realizó un análisis factorial exploratorio basado en la metodología propuesta por Meza y Modesto (2023) para explorar la estructura subyacente de los datos y confirmar la validez de los instrumentos. Este análisis se complementó con la aplicación de una prueba piloto, mediante la cual se evaluó la confiabilidad de los instrumentos a través de análisis estadísticos, incluyendo el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos a través de estos procedimientos estadísticos, basados en la metodología propuesta por Merino y Ardnt (2010), proporcionaron evidencias psicométricas sólidas que respaldan la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados en el estudio.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.



- Establecer la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Antecedentes internacionales

Robalino (2021) hizo un trabajo de investigación en Ecuador denominado “*Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional*”. Tuvo como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de crianza y las estrategias de afrontamiento de adolescentes acogidos por instituciones en la Zona 3 de Ecuador. En este trabajo se usó una metodología con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo conformada por 88 adolescentes entre los 12 y 18 años que pertenecen a 5 Unidades de Acogimiento Institucional. Los resultados reflejaron que los individuos que están en la etapa de la adolescencia tienen estilos de crianza disfuncionales, por ello, con relación a las madres, el 70.65 % presenta un estilo de crianza autoritario y el 29.55 %, un estilo de crianza negligente. Refiriéndonos a los papás, el 63.34 % poseen un estilo de crianza autoritario y el 36.36 %, uno negligente. En cuanto a las tácticas de afrontamiento suelen ser trabajos cognitivos, sentimentales y de conducta improductiva, es así que un 47.73 % reducen la tensión, el 20,45 % el no afrontamiento, 12,50 % el culparse a sí mismos, 6,82 % el guardarlo para ellos, 9,09 % el ignorar las dificultades y 3,41 % usa dos estrategias en conjunto. Entonces se llega a la conclusión de que hay relación entre los estilos de crianza y las tácticas de afrontamiento, y, en cuanto a la muestra de estudio, se plantea intervenir psicoterapéuticamente para prevenir la evolución de dificultades que aquejen la salud mental de este grupo de edad.

Espinoza (2021) realizó una tesis en Ecuador titulada “*Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa Iberoamericano*”. El

objetivo general de la investigación fue estudiar los estilos de crianza y los comportamientos agresivos que tienen los alumnos de séptimo y octavo año de la institución educativa Iberoamericano. La metodología usada fue con un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y de correlacional transversal. La muestra del trabajo estuvo determinada por 30 alumnos de 7° y 8° año “A” de la institución educativa Iberoamericano. Según los resultados obtenidos, se demostró que la variable de estilos de crianza y la de comportamientos agresivos que los alumnos desarrollaron en el centro educativo están correlacionadas significativamente. En conclusión, se evidencia que los estudiantes de séptimo y octavo año “A” sienten que sus padres son autoritarios por lo general, obteniendo mayor porcentaje por parte de los papás. El estilo de crianza autoritario está caracterizado por poseer un grado mínimo de involucramiento por parte de los padres hacia su descendencia, creando estándares de conducta de restricción y exigencia.

Acevedo, et al. (2019) realizaron una investigación en Colombia titulada “*Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase*”. El objetivo general fue determinar el vínculo entre las pautas de crianza y la conducta violenta en alumnos de centros educativos primarios y secundarios en Colombia mediante una inspección de literatura entre el 2007 y el 2018. La metodología empleada en este trabajo fue una investigación de documentos con un método inductivo y deductivo, y una revisión sistemática. Con respecto a los resultados, se puede afirmar que se realizó una implementación de búsquedas a través de bases de datos y distintas bibliotecas virtuales de universidades colombianas, de los que se obtuvieron ochenta documentos, filtrando por medio de los temas a investigar y contando con los parámetros establecidos como las pautas de crianza, conductas violentas dentro de la institución y estilos parentales, por lo que se seleccionaron finalmente 63 documentos. Concluyendo que es

necesario intervenir las instituciones educativas como parte de las tácticas con el objetivo de optimizar los vínculos de afectación en los hogares y los cuidadores.

Ibarra et al. (2019) realizaron la tesis en Colombia denominada “*Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*”; del cual, tuvo como objetivo general es la descripción del estilo de crianza que predomina en los estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas. En relación a la metodología, emplearon un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo, aplicando el cuestionario a una muestra conformada en 15 participantes. Las conclusiones señalaron que el estilo parental autoritario es el más utilizado, seguido del autoritario y el permisivo. En cuanto a las acciones violentas, está claro que los tipos de agresión física y verbal en cuarto y quinto curso son comparables.

Piedra (2019) realizó una tesis en Ecuador denominada “*Estilos de crianza vinculados al comportamiento agresivo de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2018-2019*”, que tuvo como objetivo general el análisis de los estilos de crianza vinculados al comportamiento agresivo de los niños de preparatoria. De este modo, la metodología que se empleó fue el enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. La muestra establecida por 55 participantes. Los resultados señalaron que el 96 % de los padres adoptan un enfoque de crianza democrático, mientras que el 4 % opta por un estilo autoritario. En relación a la evaluación inicial de Alteración de Comportamientos en la Escuela, el 59 % de los niños no presenta desviaciones conductuales significativas, el 30 % muestra desviaciones leves, el 7 % presenta desviaciones severas y el 4 % exhibe desviaciones moderadas en su comportamiento. Después de la implementación de la intervención propuesta, se observó una mejora en los resultados: el 85 % de los niños no presentan desviaciones conductuales

significativas, el 11 % muestra desviaciones leves y el 4 % muestra desviaciones severas. Las conclusiones establecieron que la realización de talleres para padres contribuye a mejorar el comportamiento agresivo de los niños. Además, se destaca la importancia de emplear una combinación de diferentes estilos de crianza para evitar desajustes familiares.

Sarmiento (2019) realizó su tesis en Ecuador denominada “*Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”*”, teniendo como objetivo general la relación de la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales. En relación a la metodología, se aplicó el cuestionario, siendo aplicado a 38 participantes. Los resultados señalaron que existe una mayor prevalencia del estilo de crianza democrático, que representa el 44 % de la muestra, seguido del estilo autoritario con un 26 %, el estilo indulgente o permisivo con un 19 % y, por último, el estilo negligente con un 11 %. En cuanto a los niveles de agresividad presentes en la muestra, se observó que el 50 % tiene un nivel alto de agresividad, el 36 % presenta un nivel medio de agresividad, el 8 % muestra niveles bajos de agresividad y, por último, un 6 % presenta un nivel muy alto de agresividad. Al analizar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad, se encontró que el estilo democrático se relaciona con niveles altos de agresividad en el 21 % de la muestra, el estilo autoritario se relaciona con niveles altos de agresividad en el 18 % de la muestra, el estilo indulgente o permisivo se relaciona con un nivel alto de agresividad en el 11 % de la muestra y, por último, el estilo negligente se relaciona con un nivel medio de agresividad en el 8 % de la muestra. Las conclusiones establecieron que existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad.

### 2.1.2. Antecedentes nacionales

Hernández (2022) realizó una tesis denominada “*Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis*”, teniendo como objetivo general la determinación de la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en adolescentes. En relación a la metodología, el autor empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Se empleó el cuestionario como instrumento de recolección de información, siendo aplicado a una muestra conformada por 315 estudiantes. Las conclusiones establecieron que existe una relación clara y altamente significativa entre los estilos de crianza autoritario, indulgente y sobreprotector y la agresividad en los adolescentes. En cambio, se observó una relación inversa en el caso del estilo de crianza democrático, lo que significa que a medida que aumenta la presencia de padres con actitudes rígidas, falta de implicación en las actividades de los adolescentes y sobreprotección, también aumenta la agresividad. Por otro lado, se observó que, a medida que aumenta la presencia del estilo de crianza democrático, disminuye la presencia de agresividad en los adolescentes evaluados.

Chavarry (2022) realizó una tesis de licenciatura denominada “*Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública del distrito de Cayaltí. 2020-2021*”; del cual, tuvo como objetivo general la determinación de la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas en los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública del distrito de Cayaltí, 2020-2021. En ese sentido, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. En relación a la metodología, se empleó el cuestionario; del cual, aplicaron a una muestra establecida por 113 estudiantes, siendo seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Los resultados establecieron que el 41.59 % de los estudiantes tenía un estilo de crianza negligente, mientras que el 10.62 % presentaba un estilo de crianza democrático. Las

conclusiones revelaron una correlación positiva altamente significativa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los estudiantes.

Castañeda y Candela (2022) realizaron el artículo científico denominado “*Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima*”, teniendo como objetivo general la determinación de la relación entre estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria. De este modo, emplearon un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo correlacional. Asimismo, emplearon cuestionarios para recolectar la información, siendo aplicado a una muestra conformada por 174 estudiantes. Los resultados establecieron que. mientras que el estilo parental mixto se relacionó con un nivel medio de agresividad y el estilo parental autoritario con un nivel muy bajo, los estilos parental negligente, autoritario y permisivo se relacionaron con altos niveles de agresividad. Como conclusión, se demuestra que los niños tienden a adquirir comportamientos agresivos extremadamente bajos en situaciones en las que existe un mayor compromiso de los padres con las necesidades del niño.

Majo y Morillas (2021) realizaron una tesis denominada “*Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo*”, teniendo como objetivo general la identificación de las diferencias en la agresividad según los estilos de crianza en los adolescentes. De este modo, emplearon un enfoque cuantitativo y un nivel descriptivo. Los cuestionarios empleados fueron aplicados a una muestra conformada por 351 adolescentes perteneciente a la ciudad de Trujillo. Las conclusiones establecieron que existieron variaciones significativas y de magnitud moderada en la agresividad según los diferentes estilos de crianza. Se ha encontrado que la agresividad difiere cuando se practican estilos

de crianza autoritarios e indulgentes, en contraste con un enfoque democrático y sobreprotector. También se identifican diferencias significativas y moderadas en la agresividad proactiva según los estilos de crianza. Se ha observado que el estilo autoritario se relaciona de manera distinta con la agresividad proactiva en comparación con el estilo sobreprotector. Asimismo, se han encontrado diferencias significativas y moderadas en la agresividad según los estilos de crianza. Por último, el estilo autoritario se relaciona de forma diferente con la agresividad reactiva en comparación con los estilos democrático y sobreprotector.

Echea (2020) realizó una tesis titulada “*Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la institución educativa San Roque, Chambará-Concepción*”. El objetivo general de la investigación fue hallar la asociación del estilo de crianza autoritario con la agresividad en los estudiantes. La metodología usada fue de tipo básico, de nivel descriptivo, de diseño no experimental y transeccional correlacional, de carácter cuantitativo y aplicando un método científico. La muestra del trabajo estuvo determinada por 104 estudiantes que se obtuvieron mediante estadísticas. Según los resultados obtenidos, dentro de las familias hay falta de expresiones afectivas, debido a que los entrevistados representaron un índice mayor a 66.3 %, quienes refirieron que no cuentan con sus padres para recibir apoyo ante ciertas dificultades, por otro lado, el 69.2 % afirmó que sus padres jamás los apoyan a mejorar en lo que hacen, el 70.2 % mencionó que sus padres jamás los animan a pensar por ellos mismos y poseen un elevado manejo de la conducta, ya que el 62.5 % alude que sus padres siempre los castigan de forma física y verbal cuando se equivocan, el 78.8 % menciona que sus padres nunca les permiten ser partícipes en los diálogos familiares, debido a que los padres no los involucran en las conversaciones y el 67.3 % asegura que sus padres siempre se refieren a ellos mediante amenazas de castigos en ocasiones en las que cumplen con lo indicado por los padres,



esto genera una respuesta agresiva de los adolescentes en su entorno social. En conclusión, se evidencia una asociación de significancia del estilo de crianza autoritario con las agresiones de los adolescentes del centro educativo San Roque de Chambará, Concepción.

Funes (2019) realizó una investigación titulada “*Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores*”. El objetivo general fue hallar el vínculo entre las variables de estilos de crianza y agresividad en alumnos del nivel secundario de dos instituciones educativas del Estado en San Juan de Miraflores. La metodología empleada en este trabajo de investigación fue de tipo descriptivo correlacional y de diseño no experimental transeccional. Para la muestra se utilizaron, por medio de un censo, 490 personas pertenecientes al total de la población. Con respecto a los resultados, se puede afirmar que se pudo determinar que el aspecto con mayor preponderancia fue el de manejo de la conducta, a su vez, el porcentaje del aspecto compromiso fue 47.6 %, finalmente, el aspecto autonomía psicológica fue 26 %. De la misma manera, se hallaron desigualdades de significancia en el aspecto de autonomía de acuerdo al sexo, mas no se hallaron desigualdades de significancia según el nivel de estudios, la variable estilos de crianza. En tanto, la variable agresividad, se halló que hay desigualdades de significancia en el aspecto agresión física según el sexo y nivel de estudio. Concluyendo que se halló la asociación de los estilos de crianza con los grados de agresividad en adolescentes de San Juan de Miraflores y que un estilo de crianza específico tiene influencia en la expresión o la falta de comportamientos agresivos.

Narro (2018) elaboró su tesis “*Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador*”, la cual tuvo como objetivo hallar la asociación de los estilos y crianza con el desajuste del comportamiento psicosocial en los estudiantes de un centro educativo en Villa el

Salvador. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativo y de diseño correlacional y transversal. Fueron 473 estudiantes los cuales formaron parte de la muestra, utilizando un muestreo no probabilístico intencional. Según los resultados, se determinó que, dentro de los estilos de crianza, en el aspecto compromiso, el 26.4 % fue malo, el 25.8 % en autonomía psicológica fue de nivel medio, el 27.0 % en manejo de la conducta fue mínimo, asimismo, se determinó que hay desigualdades significativas de estadística de acuerdo al género, nivel y las personas con quienes viven, con relación al desarreglo de la conducta psicosocial, el 37.5 % fue malo en el aspecto inestabilidad emocional, el 29.4 % fue mínimo de la inestabilidad emocional, el 28.0 % de baja autoestima fue mínimo, lo mismo que el 32.3 % de agresividad, en cuanto a la desconfianza, el nivel del 36.3 % fue malo al igual que el 34.5 % de desesperanza, el 30.0 % de dependencia, el 28.6 % de desarreglo de la familia y el 29.2 % del desarreglo en la sociedad. Por lo tanto, se concluye que se encontró una relación de significancia entre las variables de estilo de crianza y control conductual.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estilos de crianza**

De acuerdo con Martínez (2020), los estilos de crianza son tácticas que emplean los padres de familia diariamente con el objetivo de brindarles una buena educación a sus niños. Estos estilos son desde autoritarios hasta permisivos, impactando de manera diferente en la evolución del carácter de cada niño. En la actualidad, se pueden hallar muchos datos sobre todos los estilos de crianza que existen y los padres de familia deciden cuál de ellos se acopla mejor al modo en el que quieren criar a sus niños.

Por su parte, Monzó (2020) afirma que los estilos de crianza son la forma que poseen los padres de familia de responder al accionar de sus hijos, debido a ello, los estilos de crianza son importantes para que los niños se desarrollen social y emocionalmente, y

que también condiciona su confort en el presente y el futuro. Lo que significa que se condicionará al menor para que se sientan de una forma específica con ellos mismos y con el resto, situación que es de mucha importancia para su crecimiento. De igual forma, condicionará su interacción social y su relación afectiva.

La familia siempre ha representado la imagen de la responsabilidad en cuanto a la crianza de los niños, de la misma manera, se ha convertido en un espacio en el que los niños pueden desarrollar su carácter, personalidad, aptitudes, facultades comunicativas, interactivas y razonables. Sin duda, los integrantes de la familia son quienes cumplen un rol fundamental en el crecimiento de los niños, esencialmente al inicio de la etapa infantil. Sin embargo, los infantes no solo se influyen en sus padres o familiares, sino también por otros factores que emplean previos a su nacimiento (Gallegos et al, 2016).

Es así que Berlinsky y Schady (2015) hacen referencia a que la familia se considera el entorno educativo principal en el que ocurren situaciones que promueven la evolución individual y socioemocional empleada durante todas las etapas de la vida de los niños.

En ese sentido, Bornstein y Bornstein (2014, como se citó en Cabascango et al, 2019) aseguran que las interacciones predeterminadas en el proceso de los años iniciales entre los padres de familia y los niños están marcadas por el estilo de crianza, tienen influencia en las reglas de cultura, la contextualización, el sexo y la edad de los padres e hijos. Cada estilo de crianza puede tener consecuencias inmediatas y postergadas en función del ámbito social de los infantes en sectores que empiezan desde el desarrollo moral, los juegos de dos, hasta el rendimiento escolar.

## **Consecuencias de los estilos de crianza**

La participación efectiva de los padres de familia fundamentada en escuchar, tener coherencia, ser flexible, comprensivo y con una comunicación acertada miden los comportamientos disruptivos en los infantes, por otro lado, las actividades de crianza perjudiciales, como los golpes, la ausencia de monitoreo, el bajo nivel de manifestación afectiva e inseguridad de estilos de crianza alargan los comportamientos opositores agresivos de falta de atención e hiperactividad en los infantes (Morales et al., 2017).

Bajo ese contexto, Yeung et al. (2017) afirman que las consecuencias de las actividades de crianza y los procedimientos de familia, incluso si estos son dispares siguen siendo vitales, además, predicen los comportamientos internos y externos de cada niño. En cuanto a los comportamientos internos, tienen su origen en un estilo de crianza en el que se protege mucho al niño o niña para así mejorar los problemas psicológicos, mientras que en los comportamientos externos es relevante un ambiente familiar con inclusión y reflexión, debido al carácter conflictivo de los comportamientos reflejados.

A nivel social, Montiel y López (2017) aseguran que se suele direccionar a la familia en cuanto a cómo actuar. Además, los cambios de generación, de cultura y de evolución delimitan el desarrollo y alistan a los niños para afrontar retos y alteraciones. Los progenitores extienden competencias particulares y vitales del organismo familiar, sin embargo, dichas alteraciones de prototipos pragmáticos causan confusión, falta de satisfacción, fragilidad e ineficiencia en la ejecución de los estilos de crianza. Es por ello que Monsalve et al. (2017) concluye que las problemáticas de conducta en la infancia requieren ser centradas a partir de distintas perspectivas, como la cultural y la familiar.

## **Clasificación de los estilos de crianza**

Según Merino y Arndt (2004, como se citó en Machahuay, 2021), Lawrence Steinberg estableció los tipos de estilos de crianza que los padres de familia emplean en sus hijos, los cuales se presentan a continuación.

### **a. Estilo autoritativo**

En este estilo los progenitores se caracterizan por estar guiados de forma racional, estrictos con las normas y, a la vez, son calurosos cuando escuchan a sus hijos. Estos progenitores suelen desarrollarse en un vínculo de dar y recibir, de esta manera establecen contextos familiares favorables con el objetivo de promover las interacciones eficaces.

### **b. Estilo autoritario**

Es un estilo en el que los progenitores se diferencian por obligar a cumplir reglas rígidas, además, confirman su poderío sin tomar en cuenta al resto de personas, con frecuencia usan los golpes para castigar a sus hijos, de la misma manera, no demuestran sus sentimientos de apego y amor en el vínculo con sus hijos.

### **c. Estilo permisivo**

Los progenitores en el estilo permisivo promueven la autoorganización de los hijos con relación a sus prácticas diarias, participando muy poco en estas y generalmente no imponen normas. Asimismo, los padres aceptan que los niños se regulen de manera propia, promoviendo que estos se vuelan independientes y puedan autocontrolarse ellos mismos, tomando como guía sus costumbres y prioridades autónomas.

### **d. Estilo negligente**

En esta categoría los progenitores presentan poca o nula responsabilidad con respecto a su rol como padres. Es entonces que no delimitan a sus hijos porque no hay ganas de realizarlo. Finalmente, no tienen respuestas efectivas o manejo de la conducta.

## **Teorías de los estilos de crianza**

### **Teoría del apego**

Según la teoría del apego, los primeros lazos emocionales entre el niño y sus cuidadores principales, como la madre, desempeñan un papel crucial en el desarrollo del niño y en cómo establece relaciones en el futuro. Estos vínculos afectivos y la calidad de las interacciones tempranas tienen un impacto en la formación de un apego seguro o inseguro. El niño puede ser respetado como sujeto autónomo que participa activamente en la construcción de su conocimiento y tiene derechos en virtud de la teoría del apego, que también explica cómo el desarrollo humano se produce en el marco de un sistema de relaciones con diversos contextos que también están interconectados (Pedreros, 2019).

Existe una conexión significativa entre la teoría del apego y el estilo de crianza. La investigación ha evidenciado que los padres que crean un entorno seguro, cálido y sensible fomentan el desarrollo de un apego seguro en sus hijos. Esto está relacionado con un estilo de crianza democrático o autoritativo, el cual se caracteriza por establecer límites claros junto con apoyo emocional y comunicación abierta. Por otro lado, los estilos de crianza más restrictivos o negligentes pueden interferir con la formación de un apego seguro en los niños. Los padres autoritarios tienden a ser dominantes y controladores, lo que puede llevar a un apego inseguro de evitación. En contraste, los padres permisivos pueden mostrar poco control y establecer pocos límites, lo que puede generar un apego inseguro de ambivalencia (Benlloch, 2020).

## **Teoría del modelo ecológico de crianza**

El modelo ecológico de crianza propone que el desarrollo de un niño está influenciado por diversos contextos y sistemas en los que se encuentra inmerso, incluyendo la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general. Dentro de este modelo, los estilos de crianza se consideran uno de los factores clave que influyen en el desarrollo y el bienestar del niño (Gonzales et al., 2021).

En el contexto del modelo ecológico de crianza, se reconoce que los estilos de crianza pueden ser influenciados por factores contextuales, como la cultura, la economía, la educación y las redes de apoyo social. Por ejemplo, en algunas culturas, el estilo de crianza autoritario puede ser más común debido a las normas culturales y las expectativas sociales (Gonzales et al., 2021).

## **Dimensiones de estilo de crianza**

### **Compromiso**

Steinberg (1993, como se citó en Castañeda, 2021) define el compromiso como la forma en la que los progenitores muestran afecto a sus hijos y se empeñan en apoyar emocionalmente al estar presentes para satisfacer las necesidades de los niños, brindando el apoyo que el niño requiera para llevar a cabo sus actividades.

Por otro lado, Head Start (2022), menciona que el compromiso familiar es un procedimiento que se basa en la participación en las aptitudes por medio del que educadores infantiles, los familiares y los infantes fabrican vínculos positivos y orientados a un objetivo. El compromiso es una responsabilidad que se comparte entre la familia y el personal en cada uno de los rangos que necesite respetar recíproco de las labores y aptitudes que cada individuo puede otorgar. El compromiso familiar está enfocado en desarrollar los vínculos culturales y lingüísticos receptivos con los familiares más

importantes en la vida del infante. Dentro de esos familiares también están incluidos los abuelos, los papás, las mamás, las gestantes y otros adultos encargados del cuidado del menor. Para lograr un buen compromiso, se necesita comprometerse con la creación y conservación de una relación constante que sirva de soporte para el bienestar familiar.

Además, este estilo defiende los vínculos padre-hijo, los cuales son fundamentales para la evolución sana de los niños, la planificación académica y el confort.

### **Autonomía psicológica**

Para Darling y Steinberg (1993, como se citó en Castañeda, 2021), la autonomía psicológica es la forma en la que el infante ve que sus padres los orientan y usan tácticas de democracia y no imponen sus ideas, así mismo, incentivan su individualismo y libertad. La autonomía psicológica es un punto fundamental a tomar en cuenta en la crianza, ya que todos los niños necesitan saber hacer sus actividades por sus propios medios, debido a que ellos entienden la razón de lo que sucede a su alrededor y no a causa de que los progenitores lo condicionen de alguna forma con su comportamiento.

### **Control conductual**

Según Darling y Steinberg (1993, como se citó en Flores, 2018), este es el nivel en el que los hijos perciben que los padres controlan o supervisan su conducta constantemente. En esta índole de ordenamiento de la conducta en el estilo de crianza de los padres, es la imposición de los progenitores, las demandas que los progenitores realizan a los infantes para que se integren en cada una de los ejercicios realizados en familia mediante sus requerimientos de madurez, de revisión, de empeño correctivo y de su afán para monitorear al infante que no obedezca.

Por su parte, Barber (2002, como se citó en Flores, 2018) afirma que la expresión control conductual posee un significado distinto al control psicológico. Mientras que el



control conductual refiere a los datos que controlan los progenitores acerca del comportamiento de sus hijos y de qué manera ordenan el comportamiento a través del control persistente y la creación de limitaciones, al momento de emplear el control psicológico se retira la afección, se generan sentimientos de culpa en los hijos y se restringen a las expresiones verbales.

Finalmente, Panaspaco y Vega (2021) aseguran que esta dimensión sirve para medir el grado que los progenitores poseen cuando ejercen un comportamiento, ya que se pueden mostrar dominadores y manipuladores en el comportamiento de sus hijos, estas acciones las pueden llevar a cabo por medio de conductas rígidas con pocas muestras de afecto, asimismo, pueden mostrar limitaciones difusas en casa, escasez de inflexibilidad cuando se establecen reglas, ocasionando una conducta rebelde y agresiva en los hijos.

### **2.2.2. Agresividad**

La agresividad según Buss y Perry (como se citó en Quijano y Ríos, 2015) es un tipo de reacción continua y persistente, que es la representación de la singularidad de la persona y se realiza con el objetivo de perjudicar a otro individuo. La agresividad se manifiesta de dos maneras, tanto física como verbal, las cuales van aunadas por sentimientos de ira y hostilidad.

En ese sentido, Carrasco y Gonzales (2006, como se citó en Gamboa y Mendoza, 2020) aluden que es una conducta básica y primaria en la práctica de los seres vivos, la cual se encuentra en todos los animales. Esta hace referencia a un fenómeno de múltiples dimensiones que se manifiesta en todos los rangos que forman parte de la persona, ya sea físico, sentimental, cognitivo o social.

Por su parte, Matalinares et al. (2012, como se citó en Gamboa y Mendoza, 2020) mencionan que la práctica tiende a ser concebida como una reacción que se adapta y pertenece a las tácticas de confrontación de los humanos frente a los retos externos.

### **Factores relativos a la agresividad**

El comportamiento agresivo, así como otras conductas humanas, está integrado por factores de distinta (Muñoz, 2000, como se citó en Gamboa y Mendoza, 2020). Estos factores son:

#### **a. Factor cognitivo**

Refiere a las ideas, sensaciones y se ha establecido que los individuos que tienen comportamientos agresivos tienen como característica presentar ciertos rumbos cognitivos que les hace más difícil comprender las problemáticas a nivel social y los hace percibir la realidad en de manera total, también atribuyen intenciones adversas a los demás, realizan generalidades en demasía partiendo de información parcial, eligen muchas soluciones agresivas y cometen bastantes equivocaciones al procesar los datos y en la solución de las problemáticas, ya sean hipotéticas o reales.

#### **b. Factor afectivo**

Se relaciona con el afecto, el sentimiento, las emociones y los tipos de personalización. La posibilidad de tener un comportamiento agresivo crece en el momento que un individuo realiza una asociación son de la agresión con el poderío, el manejo, el predominio y en el momento que poseen un gran sentimiento de injusticia, contexto que le ocasiona mucha hostilidad con las demás personas. Esta hostilidad se manifiesta mediante el comportamiento agresivo que encuentra su justificación en ella.

Además, esta aumenta cuando se siente identificado con individuos violentos y agresivos.

### **c. Factor conductual**

Hace alusión a las aptitudes, capacidades y tácticas estratégicas. Hay un gran consenso de quienes investigan en que los individuos agresivos no tienen muchas capacidades vitales para relacionarse de manera social y para buscar soluciones de manera prosocial los problemas generados por esa relación. Como ejemplificación se puede mencionar los conflictos para formar parte de un conjunto de manera asertiva, la escasez de imaginación en los juegos, los problemas para tomar decisiones y el rechazo social.

## **Teorías de la agresividad**

### **Teoría del aprendizaje social**

Según la teoría del aprendizaje social, las personas pueden adquirir comportamientos violentos al presenciar actos de violencia en su entorno, ya sea en el hogar, la comunidad o los medios de comunicación. Si observan que la violencia es recompensada o no castigada, es más probable que reproduzcan dichos comportamientos (Orozco et al., 2022).

Además de la observación directa, la teoría del aprendizaje social también destaca la importancia de los procesos de mediación cognitiva en el aprendizaje de la violencia. Estos procesos incluyen la atención, la retención, la reproducción y la motivación. La teoría del aprendizaje social también enfatiza la importancia del refuerzo y el castigo en la adquisición y el mantenimiento de comportamientos violentos. Si un individuo experimenta consecuencias positivas o recompensas por su comportamiento violento, es más probable que continúe manifestando ese comportamiento en el futuro (Rizo y Sánchez, 2022).

## **Teoría de la perspectiva etológica**

La teoría etológica sostiene que el comportamiento agresivo es una característica inherente al proceso de selección natural. Se argumenta que este comportamiento tiene raíces filogenéticas y se encuentra respaldado por bases fisiológicas, las cuales varían según la especie. Estas bases fisiológicas incluyen la liberación de hormonas, impulsos nerviosos en el sistema central y otras variables genéticas que pueden influir en el comportamiento agresivo (Barbero, 2019).

La perspectiva etológica enfatiza la importancia de factores biológicos y genéticos en la agresión. Se postula que la agresión puede ser resultado de la competencia por recursos limitados, la defensa del territorio, la protección de la prole o la búsqueda de pareja. En este sentido, la agresión se ve como una estrategia evolutiva que favorece la supervivencia y el éxito reproductivo. Además, la perspectiva etológica destaca la influencia de los estímulos ambientales en la activación y dirección de la agresión. Ciertos estímulos pueden desencadenar respuestas agresivas en animales, como señales de amenaza o invasión de territorio. Estos estímulos actúan como disparadores para el despliegue de comportamientos agresivos (Barbero, 2019).

## **Dimensiones de agresividad**

### **Agresión Física**

Este es un elemento principal de la agresión, que se produce mediante agresiones dirigidas a distintas partes del cuerpo o por el uso de alguna arma, ya sea blanca o de fuego. Este acto se realiza con el propósito de dañar a los individuos a los que se agrede. Es por ello que Quijano y Ríos (2015) afirman que los hombres tienden a expresar comportamientos agresivos a través de golpes, en tanto las mujeres tienen una tendencia

por la agresión verbal o de alguna manera indirecta como excluir socialmente o hablar mal de la persona en cuestión con otras personas.

### **Agresión Verbal**

En cuanto a la agresión verbal, Carbajal y Jaramillo (2015) refieren que se presenta por medio de acciones negativas y se manifiesta a través del tipo y contenido de las palabras. En el tipo se incluyen las discusiones y los gritos, mientras que, en el contenido, las amenazas, los insultos y las críticas destructivas. Esta agresión aparece por la forma ineficiente de proteger una perspectiva, la cual contiene humillaciones y desprecios. La agresión verbal se define como una reacción que expulsa estímulos peligrosos contra otra persona, tendiendo dentro de su estructura el repudio y las amenazas como estimulaciones que se descargan en las agresiones.

### **Ira**

Este es un elemento sentimental que hace una representación de la conducta agresiva, que se presenta mediante la sensación de que el individuo ha sido dañado, ocasionando un aglomerado de emociones negativas. La ira es un estado emocional que funciona por medio de emociones que fluctúan en intensidad, pudiendo ser desde una leve irritación hasta llegar a desencadenar una furia descontrolada (Carbajal y Jaramillo, 2015).

### **Hostilidad**

Se refiere a sentimientos de suspicacia e injusticia hacia los demás y representa el componente cognitivo de la agresión. Es entendida como un comportamiento de carácter adictivo, que pone en manifiesto la incapacidad de la persona para relacionarse y resolver conflictos (Idrogo y Medina, 2016).

En el contexto de las bases teóricas, diversos estudios han evidenciado una correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. Investigaciones han encontrado que los estilos de crianza autoritarios y negligentes se relacionan con mayores niveles de agresividad en los adolescentes, mientras que un estilo de crianza autoritativo, caracterizado por la combinación de calidez y firmeza, se asocia con menores niveles de agresividad. Según Li et al. (2021), en el marco de la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, se ha explorado cómo los niños aprenden y adoptan comportamientos mediante la observación e imitación de modelos presentes en su entorno, incluidos los padres y otros cuidadores. De esta manera, un estilo de crianza que exhiba agresividad, ya sea de forma verbal o física, puede ser imitado por los adolescentes, conduciéndolos a manifestar comportamientos agresivos, incluso en el entorno escolar. Este estudio revela que la asociación con compañeros violentos, las creencias normativas sobre la violencia y las emociones negativas desempeñan un papel significativo en la relación entre la violencia familiar y la violencia adolescente, respaldando la idea de que los adolescentes aprenden comportamientos agresivos a través de la observación y la imitación de modelos de rol en su entorno familiar. Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación postula que satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación es esencial para el bienestar. En contraste, la crianza autoritaria o negligente puede frustrar estas necesidades, potencialmente conduciendo a comportamientos agresivos en los adolescentes. Un estudio realizado por Flamant et al. (2020) profundiza en cómo el control psicológico ejercido por los padres puede influir en los problemas internos y externos de los adolescentes. Este estudio analiza las estrategias de afrontamiento utilizadas por los adolescentes frente a este tipo de crianza, encontrando que el desafío opositor exacerbaba las asociaciones entre la crianza psicológicamente controladora y los problemas de externalización, mientras que el cumplimiento compulsivo y la negociación

exacerbaban la asociación con problemas de internalización. Estos hallazgos sugieren que ciertas respuestas de afrontamiento pueden ser más disfuncionales que otras, lo que tiene implicaciones importantes para comprender el impacto de la crianza psicológicamente controladora.

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1 Agresividad**

La agresividad según Buss y Perry (como se citó en Quijano y Ríos, 2015) es un tipo de reacción continua y persistente, que es la representación de la singularidad de la persona y se realiza con el objetivo de perjudicar a otro individuo.

#### **Agresión física**

La agresión física es un factor importante de la agresión, que se produce por medio de agresiones enfocadas a distintas partes del cuerpo o a través del uso de armas blancas o de fuego (Quijano y Ríos, 2015).

#### **Agresión verbal**

La agresión verbal es una reacción de ciertos estímulos que traen consigo ciertos riesgos contra otro sujeto, llegando a tener como parte de ella el repudio y las conminaciones para desahogar la ira (Carbajal y Jaramillo, 2015).

#### **Hostilidad**

La hostilidad se entiende un comportamiento de carácter adictivo, el cual expresa la incapacidad de la persona para poder relacionarse y resolver conflictos antes problemas cotidianos (Idrogo y Medina, 2016).

## **Ira**

La ira es un estado emocional que funciona mediante emociones que fluctúan en intensidad, pudiendo ser desde una leve irritación hasta desencadenar en una fuerte furia que se salga de control (Carbajal y Jaramillo, 2015).

### **2.3.2 Estilos de crianza**

Los estilos de crianza son estrategias que ponen en práctica los padres de familia de manera cotidiana con la finalidad de brindarles una educación buena y de óptima calidad a sus hijos e hijas (Martínez, 2020).

#### **Autonomía psicológica**

La autonomía psicológica es la manera en la que los menores ven que sus progenitores los llevan por un camino específico y emplean tácticas estratégicas de democracia en las que no imponen sus ideas y promueven su autosuficiencia (Darling y Steinberg, 1993).

#### **Compromiso**

El compromiso es la manera la que los padres de familia muestran sentimiento de afección hacia sus hijos y se esfuerzan en apoyarlos emocionalmente al estar presentes para complacer todas sus necesidades (Steinberg, 1993).

#### **Control conductual**

El control conductual se usa para evaluar el grado que los padres de familia poseen al poner en práctica un comportamiento específico porque pueden ser manipuladores en cuanto al comportamiento de sus hijos e hijas (Panaspaco y Vega, 2021).



### **2.3.3 Adolescente**

Es una etapa específica del desarrollo humano que abarca la transición entre la niñez y la adultez. Durante esta fase, los individuos experimentan cambios físicos, cognitivos, sociales y emocionales significativos mientras exploran su identidad, establecen relaciones interpersonales más complejas y comienzan a asumir

responsabilidades propias de la edad adulta. La adolescencia es un período de transición crucial que prepara a los individuos para su papel en la sociedad adulta (Ruiz, 2020).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación significativa en estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

#### 3.2. Hipótesis específicas

H1: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H1: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### **3.3.- Variables**

#### **3.3.1. Estilos de crianza**

##### **Definición conceptual.**

De acuerdo con Martínez (2020), los estilos de crianza son tácticas que emplean los padres de familia diariamente con el objetivo de brindarles una buena educación a sus niños.

##### **Definición operacional**

Es la medida que se obtiene mediante la aplicación de la denominada Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual fue adecuada al contexto peruano por Merino y Arndt (2004), esta prueba está constituida por 26 ítems los cuales se encuentran distribuidos en las dimensiones: compromiso, autonomía psicológica y control conductual, las opciones de respuestas se miden en una escala tipo Likert las cuales son: muy de acuerdo (MA) equivale a 4 puntos; algo de acuerdo (AA) vale 3 puntos; algo en desacuerdo (AD) vale por 2 puntos y muy desacuerdo (MD) que registra 1 punto.

#### **3.3.2. Agresividad**

##### **Definición conceptual**

La agresividad puede presentarse de manera verbal con palabras obscenas y dañinas o de manera física, es un comportamiento amenazante que cause daño a los demás, a sí mismos, a objetos o a los animales (Maccha, 2022).

### **Definición operacional**

En el caso de la variable agresividad se obtuvieron de la aplicación del Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1993), adecuado a contexto peruano por Matalinares et al. (2012). La prueba está conformada por 29 ítems los cuales se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira. La medición fue a través de una escala de tipo Likert la cual se presenta de la siguiente manera: completamente verdadero para mí (CV = 5), bastante verdadero para mí (BV =4), ni verdadero ni falso para mí (VF=3), bastante falso para mí (BF=2) completamente falso para mí (CF=1).

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de la investigación**

##### **Método general**

El método utilizado fue el método científico, el cual consta de la inducción y deducción que tiene como objetivo de hacer la construcción de un conocimiento aplicado y teórico (Sánchez et al., 2018).

##### **Método específico**

Se empleó el método descriptivo, ya que no se manipularon las variables de manera directa y únicamente se analizaron y describieron tal y cómo son en la realidad (Sánchez et al., 2018).

#### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación fue básica, debido a que tiene como propósito formular teorías innovadoras o mejorar aquellas que ya existen, además, se buscó aumentar los saberes en el ámbito científico o filosófico, sin embargo, no los contraste con algún factor práctico, lo que significa que se profundiza en que la sociedad conozca los estilos de crianza y cómo afectan en el rendimiento académico de los estudiantes (Hernández y Mendoza, 2018).

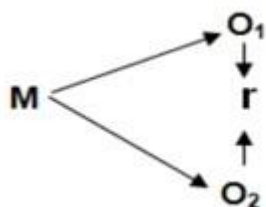
#### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel fue relacional, el cual se generó en una investigación donde convergen dos variables analíticas con el fin de comparar grupos, así como su asociación y medidas, se le conoce como análisis estadístico bivariado, siendo su elemento fundamental el nivel investigativo relacional (Supo, 2014).

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño empleado fue un diseño no experimental-transversal, en el cual se consideró una o más muestras en un contexto en específico para medir las variables (Hernández et al., 2014).

Asimismo, fue de nivel correlacional porque tuvo como propósito analizar el nivel o grado de asociación que hay entre los estilos de crianza y la agresividad, asimismo presente buscar los factores que tienden a formar parte de dicha relación (Sánchez et al., 2018).



M: Muestra

O1: Estilos de crianza

O2: Agresividad

R: Relación entre ambas variables

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

La población es un subconjunto de elementos o factores que tienen la capacidad de compartir ciertas similitudes o características, lo cual le atribuye la oportunidad de pertenecer a una determinada investigación para ser objeto de análisis (Hernández y Mendoza, 2018). En el caso del presente estudio la población estuvo conformada por 464 estudiantes pertenecientes a la institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023





aleatorias de manera proporcional, o según algún criterio específico, de cada estrato, permitiendo asegurar que cada subgrupo esté adecuadamente representado en la muestra total (Sánchez et al., 2018).

De este modo, la muestra estuvo distribuida en cada uno de los grados de la institución educativa, siendo las siguientes:

**Tabla 1** *Muestra seleccionada*

<b>GRADO</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>Primer</b>	45
<b>Segundo</b>	41
<b>Tercero</b>	42
<b>Cuarto</b>	38
<b>Quinto</b>	45
<b>Total</b>	211

*Nota:* información de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Tabla 2** *Característica sociodemográfica de la muestra en relación al sexo*

<b>Grado</b>	<b>Femenino</b>	<b>Masculino</b>	<b>Total</b>
<b>Primer</b>	12	33	45
<b>Segundo</b>	13	28	41
<b>Tercero</b>	15	27	42
<b>Cuarto</b>	17	21	38
<b>Quinto</b>	22	23	45
<b>Total</b>	79	132	211

*Nota:* información de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023

**Tabla 3** *Característica sociodemográfica de la muestra en relación a la edad*

<b>GRADO</b>	<b>12-13 AÑOS</b>	<b>14-15 AÑOS</b>	<b>16-17 AÑOS</b>	<b>CANTIDAD</b>
<b>Primer</b>	10	20	15	45
<b>Segundo</b>	13	14	14	41
<b>Tercero</b>	10	15	16	42

<b>Cuarto</b>	15	12	11	38
<b>Quinto</b>	15	17	13	45
<b>Total</b>	63	78	69	211

*Nota:* información de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes menores de 18 años

Estudiantes que se encuentren cursando secundaria en la Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón.

Estudiantes que tengan el consentimiento de sus representantes para ser parte de la investigación.

Estudiantes que sean peruanos.

Estudiantes que residan en un entorno familiar donde convivan ambos padres.

### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que sean mayores de 18 años.

Estudiantes que no cursen secundaria en la Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón.

Estudiantes que no tengan el consentimiento de sus representantes para formar parte de la presente investigación.

Estudiantes extranjeros.

Estudiantes que no residan en un entorno familiar donde convivan ambos padres.

## 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

### 4.6.1. Técnicas

Las técnicas son los procesos que se emplean para obtener los datos que permitirán resguardar la información de forma tal para que pueda ser analizada en la oportunidad necesaria para constatar las hipótesis de investigación (Sánchez et al., 2018). En el caso de la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta, que se conforma por una serie de preguntas cerradas que deberán ser respondidas por el participante (Hernández, et al., 2014).

### 4.6.2. Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información son mecanismos que se emplean para ser parte de la recolección de información, se puede dar como un manual, guía o cuestionario, el cual se identifica como un formato escrito en forma de pregunta donde se obtienen datos sobre las variables que son objeto de análisis (Sánchez et al., 2018). En el caso de la presente investigación se utilizó el cuestionario para la recolección de datos.

**Tabla 4** *Ficha técnica del cuestionario para medir la variable estilos de crianza*

Ficha técnica	Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.
Autor	Lawrence Steinberg
Procedencia	Americana
Año	1993
Adaptación	100 estudiantes (Gamboa y Horna, 2023)
Administración	Individual o Grupal
Aplicación	10 a 19 años
Duración	20 minutos
Tipo de ítems	tipo Likert

La escala de estilos de crianza fue desarrollada por Steinberg en 1993, en el caso de la adaptación peruana fue realizada en la investigación establecida por Gambo y Horna (2023), su propósito fue precisar los estilos de crianza parentales. El cuestionario se encuentra compuesto por 22 ítems que se agrupan en tres sub escalas que precisan los

modelos parentales en los adolescentes, tales como compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Su propósito final radica en identificar el estilo de crianza predominante en el adolescente.

La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg utiliza escalas de evaluación para medir diferentes aspectos de los estilos de crianza. Estas escalas incluyen el compromiso, el control conductual y la autonomía psicológica. A continuación, se detallan los criterios de puntuación para cada estilo de crianza en cada una de las escalas:

- **Estilo Autoritativo:** Se espera que los padres obtengan un puntaje igual o mayor a 18 en la escala de compromiso, igual o mayor a 16 en la escala de control conductual e igual o mayor a 18 en la escala de autonomía psicológica.
- **Estilo Autoritario:** Se espera que los padres obtengan un puntaje menor o igual a 17 en la escala de compromiso y igual o mayor a 16 en la escala de control conductual. No se establece un criterio específico para la escala de autonomía psicológica.
- **Estilo Permisivo:** Se espera que los padres obtengan un puntaje igual o mayor a 18 en la escala de compromiso y menor o igual a 15 en la escala de control conductual. No se establece un criterio específico para la escala de autonomía psicológica.
- **Estilo Negligente:** Se espera que los padres obtengan un puntaje menor o igual a 17 en la escala de compromiso y menor o igual a 15 en la escala de control conductual.

No se establece un criterio específico para la escala de autonomía psicológica.

- **Estilo Mixto:** Se espera que los padres obtengan un puntaje igual o mayor a 18 en la escala de compromiso, igual o mayor a 16 en la escala de control conductual y menor o igual a 17 en la escala de autonomía psicológica.

Estas escalas de evaluación permiten obtener una medida más precisa y detallada de los diferentes aspectos de los estilos de crianza según la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

**Tabla 5** *Escalas de evaluación de estilos de crianza*

	Compromiso	Control conductual	Autonomía psicológica
Autoritativo	puntaje mayor o igual a 18	puntaje mayor o igual a 16	puntaje mayor o igual a 18
Autoritario	puntaje menor o igual a 17	puntaje mayor o igual a 16	
Permisivo	puntaje mayor o igual a 18	puntaje menor o igual a 15	
Negligente	puntaje menor o igual a 17	puntaje menor o igual a 15	
Mixto	puntaje mayor o igual a 18	puntaje mayor o igual a 16	puntaje menor o igual a 17

**Fuente:** Escala de Estilos de Crianza de Steinberg.

**Tabla 6** *Ficha técnica del cuestionario para medir la variable agresividad*

Ficha técnica	Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry
Autores	Arnold H. Buss y Mark. Perry
Procedencia	Estados Unidos
Año	1992
Adaptación	208 estudiantes (Puerta, 2022)
Administración	individual y colectivo
Aplicación	a partir de los 10 años hasta los 19 años.
Duración	20 minutos
Tipo de ítems	tipo Likert

El cuestionario de Buss y Durke fue elaborado en 1957, su denominación fue The Hostility Inventory, durante la época fue uno de los métodos más empleados para medir la variable de estudio, su objetivo radicaba en otorgar la probabilidad de medir la variable mediante 75 preguntas, no obstante, debido a los problemas surgidos para obtener la información, los autores Buss y Perry en 1992 desarrollaron el cuestionario Agresión AQ como una opción para valorar la agresividad, sin embargo, una vez que fue realizada la revisión y traducción al español se pudo conseguir la sistematización del instrumento con una escala formada de 29 ítems (Andreu et al., 2002).

## Validación

La validación del instrumento de estilo de crianza fue valorada mediante el juicio de expertos. Donde según Gamboa y Horna (2022), en relación con las propiedades psicométricas, la validez se confirmó por medio del análisis del contenido, utilizando el juicio de diez expertos. La V de Aiken reveló cifras satisfactorias, mostrando una claridad entre .70 y 1, coherencia de .83 a .1, y pertinencia de .83 a 1, lo cual indica una evaluación positiva por parte de los especialistas. La validez del estudio original se corroboró mediante análisis exploratorio y confirmatorio, ofreciendo como resultado niveles aceptables de factorización (KMO= 0,86;  $\chi^2= 6180$ ; Barlett= 774; grados de libertad= 780; y  $p<0,000$ ).

La validación de los instrumentos fue realizada mediante la valoración por juicio de expertos, donde se estableció la veracidad de los datos contenidos en los ítems del instrumento. Puerta (2022) señala que las características psicométricas iniciales, definidas por Buss y Perry (1992), indicaron un nivel adecuado de coherencia interna para el instrumento completo ( $\alpha = .89$ ) y para sus respectivas dimensiones, siendo la agresión física ( $\alpha = .85$ ), la agresión verbal ( $\alpha = .72$ ), la ira ( $\alpha = .83$ ) y la hostilidad ( $\alpha = .77$ ). Así también las propiedades psicométricas a nivel nacional, identificadas por Matalinares et al. (2012), revelaron una alta fiabilidad del instrumento (Alpha de Cronbach  $\alpha = .71$ ) y para cada una de sus dimensiones, con agresividad verbal registrando un  $\alpha = .78$ , agresividad física un  $\alpha = .75$ , ira un  $\alpha = .73$ , y hostilidad un  $\alpha = .76$ .

Ahora bien, en el caso de la presente investigación la validez por juicio de expertos ha sido sometida a la valoración de 3 magister especialistas quienes mediante su criterio profesional han brindado relevancia, pertinencia y congruencia al desarrollo de la presente investigación.

## **Confiabilidad**

Para el instrumento de los estilos de crianza se tuvo que en la investigación realizada por Steinberg et al., (1992) se pudo encontrar un coeficiente alfa de Cronbach de 0.72; en el caso de la adaptación peruana se logró precisar mediante los autores Merino y Arndt (2010) la existencia de evidencias psicométricas del coeficiente Alfa de Cronbach siendo el nivel de 0.74; por lo tanto, con los resultados obtenidos se puede afirmar que los ítems del contenido lograron ajustarse al constructo del cuestionario.

Por su parte para el instrumento de agresividad, la fiabilidad de los instrumentos se encuentra dada por los autores Buss y Perry (1992) siendo que los mismos encontraron a través del uso del Alfa de Cronbach que el instrumentó presentó una confiabilidad de 0.89; por su parte Matalinares et al. (2012) en su estudio de adaptación logró prever una consistencia interna del 0.812; lo cual produjo que los autores consideraran que el instrumento era confiable para medir la variable de estudio.

En el caso del presente estudio, la confiabilidad de los instrumentos ha sido medida mediante el Alfa de Cronbach, el cual determinó el grado o nivel de fiabilidad que tienen los instrumentos seleccionados para la elaboración del estudio en curso. En tal sentido, para la variable estilos de crianza se evidenció que tuvo un alfa de Cronbach de 0.945 mientras que para la variable agresividad se evidenció un alfa de Cronbach de 0.966,

### **4.7. Técnicas de procesamiento de análisis de datos**

Son las herramientas y procesos que se emplean con el objetivo de resguardar la información obtenida y procesar los datos de forma sistemática y ordenada, permitiendo ello obtener datos importantes y fundamentales que permitieron la constatación de los objetivos e hipótesis.

Para el tratamiento estadístico de este estudio, se empleó un análisis descriptivo e inferencial. En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo; del cual, se emplearon tablas de frecuencias de cada uno de los ítems de los cuestionarios. En referencia al análisis inferencial, se realizó la prueba de normalidad, con el fin de conocer y comprender el nivel de distribución de los datos. Debido a que la muestra es superior a 50 participantes, se utilizó la prueba de normalidad de Kolgomorov- Smirnov. Teniendo estos resultados, se realizó la prueba de hipótesis, conllevando a contrastar las hipótesis planteadas en el presente estudio.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Para la elaboración de la presente investigación, fueron acatadas las normas emanadas en el Reglamento General de Investigación de la UPLA, específicamente en el artículo 27, en consecuencia, este estudio garantizó la protección y resguardo de los derechos intrínsecos relativos a la libertad, dignidad y privacidad de todos los que pertenecerán a la muestra de estudio. De la misma forma, se entregaron las actas de consentimiento y asentimiento informado a los estudiantes, con la finalidad que puedan estar informados con los objetivos establecidos en este estudio, permitiendo cumplir con las normas éticas de justicia. Igualmente, se cumplieron con los principios bioéticos promulgados en la Conferencia de Helsinki, por lo que se tuvo en consideración el principio de beneficencia y no maleficencia; por lo tanto, no se atendió contra la seguridad e integridad de ninguna de las personas que formaron parte del estudio.

De igual manera, el comportamiento de este estudio fue amoldado según lo dispuesto en el artículo 28 del Reglamento General de la UPLA en tal sentido el presente estudio fue desarrollado siguiendo los lineamientos de autenticidad por lo tanto fue asumida la responsabilidad del contenido informativo producido, así como también las consecuencias individuales de aspectos sociales y académicos, de manera similar fue



adquirido el compromiso de informar sobre los resultados mediante los análisis estadísticos correspondientes, en tal sentido la información fue tratada de forma cuidadosa y no fueron empleadas para obtener beneficios ajenos a los académicos. En consecuencia, el presente estudio cumplió con los parámetros éticos establecidos para su desarrollo.

## **CAPITULO V**

### **RESULTADOS**

#### **5.1. Análisis descriptivo**

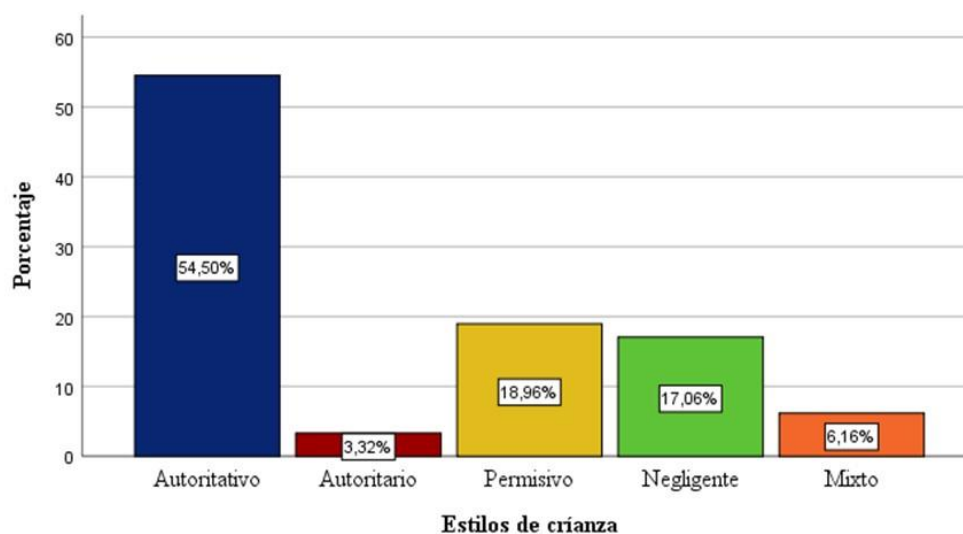
**Tabla 7** *Estilos de crianza predominantes en estudiantes de secundaria*

	Frecuencia	Porcentaje
--	------------	------------

Autoritativo	115	54.50%
Autoritario	7	3.32%
Permisivo	40	18.96%
Negligente	36	17.06%
Mixto	13	6.16%
<u>Total</u>	<u>211</u>	<u>100.00%</u>

**Fuente:** Base de datos de escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 4.** Estilos de crianza predominantes en estudiantes de secundaria



**Análisis e interpretación:** En la muestra de estudiantes de secundaria en la institución educativa del distrito de Ancón-Lima, se identificaron diferentes estilos de crianza predominantes. El estilo de crianza autoritativo fue el más común, representando el 54.50% de la muestra. El estilo de crianza autoritario fue menos frecuente, con un 3.32% de los estudiantes. El estilo de crianza permisivo fue observado en el 18.96% de los estudiantes, mientras que el estilo de crianza negligente fue identificado en el 17.06% de los estudiantes. Por último, el estilo de crianza mixto fue encontrado en el 6.16% de los estudiantes. En total, se analizaron 211 estudiantes en el estudio.

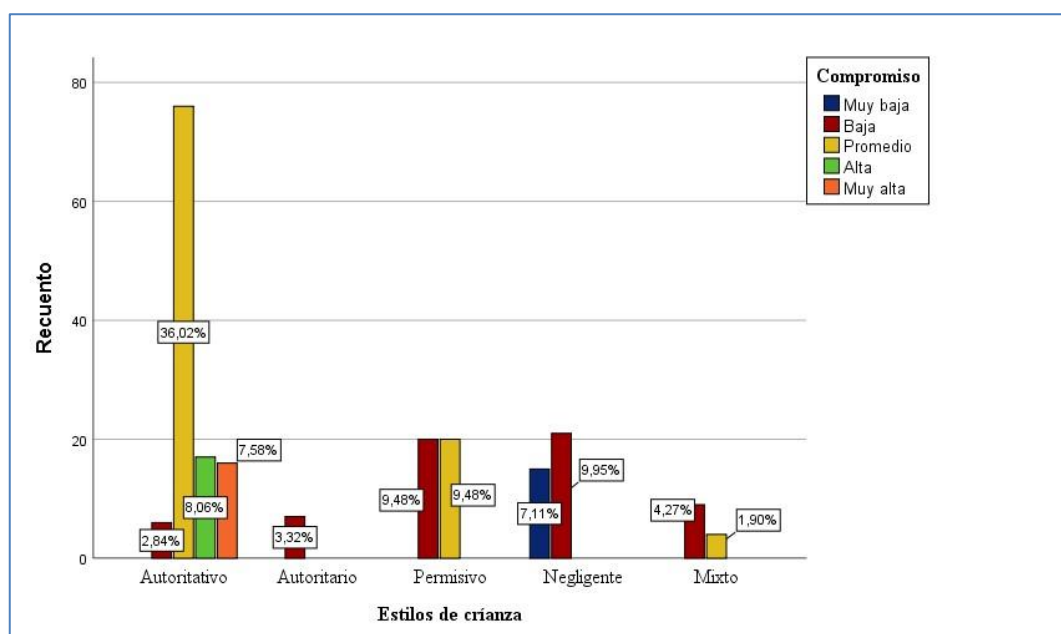
**Tabla 8** Dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante

Estilos de crianza					Total
Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	Mixto	

		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Compromiso	Muy baja	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	15	7.11%	0	0.00%	15	7.11%
	Baja	6	2.84%	7	3.32%	20	9.48%	21	9.95%	9	4.27%	63	29.86%
	Promedio	76	36.02%	0	0.00%	20	9.48%	0	0.00%	4	1.90%	100	47.39%
	Alta	17	8.06%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	8.06%
	Muy alta	16	7.58%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	16	7.58%
Total		115	54.50%	7	3.32%	40	18.96%	36	17.06%	13	6.16%	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 5.** Dimensión compromiso según el estilo de crianza predominante



**Análisis e interpretación:** El estudio también examinó la dimensión del compromiso en función del estilo de crianza predominante en la institución educativa de nivel secundario en el distrito de Ancón-Lima. Los hallazgos indicaron que el 54.50% de los estudiantes con un estilo de crianza autoritativo presentaban niveles de compromiso que iban desde muy baja hasta muy alta, con la mayoría (36.02%) en el nivel promedio. Los estudiantes con un estilo de crianza autoritario, que representaban el 3.32% de la muestra, mostraban niveles de compromiso bajos (3.32%). Entre los estudiantes con un estilo de crianza permisivo, el 18.96% mostró un nivel de compromiso que variaba de bajo (9.48%) a promedio (9.48%). Los estudiantes con un estilo de crianza negligente, que representaban

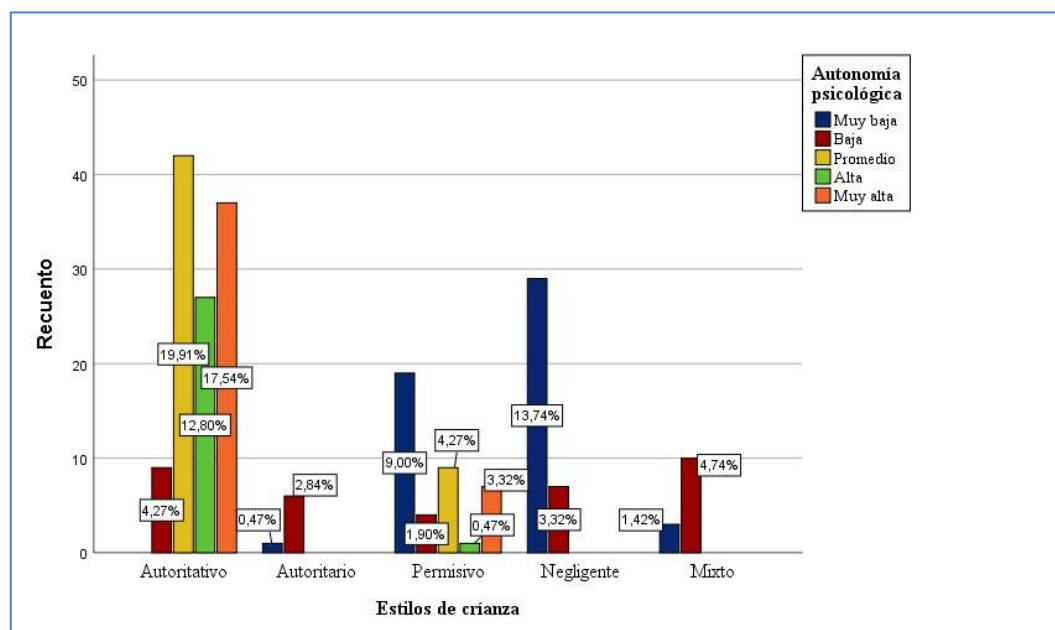
el 17.06% de la muestra, mostraban un nivel de compromiso que iba desde muy baja (7.11%) hasta baja (9.95%). Finalmente, el 6.16% de los estudiantes con un estilo de crianza mixto mostraron niveles de compromiso que iban desde baja (4.27%) hasta promedio (1.90%). En general, el estudio reveló que el 47.39% de los estudiantes mostraban un compromiso promedio, el 29.86% bajo, el 8.06% alto, el 7.58% muy alto y el 7.11% muy bajo.

**Tabla 9** Dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante

		Estilos de crianza										Total	
		Autoritativo		Autoritario		Permisivo		Negligente		Mixto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Autonomía psicológica	Muy baja	0	0.00%	1	0.47%	19	4.27%	29	7.11%	3	1.42%	52	24.64%
	Baja	9	4.27%	6	2.84%	19	4.27%	7	1.90%	10	4.74%	36	17.06%
	Promedio	42	19.91%	0	0.00%	9	4.27%	0	0.00%	0	0.00%	51	24.17%
	Alta	27	12.80%	0	0.00%	1	0.47%	0	0.00%	0	0.00%	28	13.27%
	Muy alta	37	17.54%	0	0.00%	7	3.32%	0	0.00%	0	0.00%	44	20.85%
Total		115	54.50%	7	3.32%	40	18.96%	36	17.06%	13	6.16%	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 6.** Dimensión autonomía psicológica según el estilo de crianza predominante



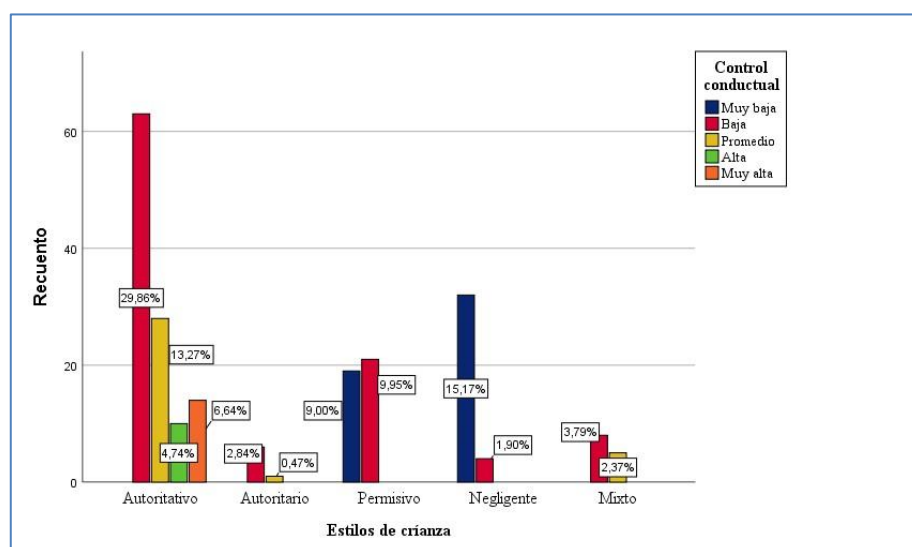
**Análisis e interpretación:** En la misma institución educativa de nivel secundario en el distrito de Ancón-Lima, se examinó la autonomía psicológica en función del estilo de crianza predominante. Los hallazgos indicaron que el 54.50% de los estudiantes con un estilo de crianza autoritativo presentaban niveles de autonomía psicológica que iban desde muy baja hasta muy alta, con la mayoría (19.91%) en el nivel promedio. Los estudiantes con un estilo de crianza autoritario, que representaban el 3.32% de la muestra, mostraban niveles de autonomía psicológica que iban desde muy baja (0.47%) hasta baja (2.84%). Entre los estudiantes con un estilo de crianza permisivo, el 18.96% mostró un nivel de autonomía psicológica que variaba de muy baja (9.00%) a muy alta (3.32%). Los estudiantes con un estilo de crianza negligente, que representaban el 17.06% de la muestra, mostraban un nivel de autonomía psicológica que iba desde muy baja (13.74%) hasta baja (3.32%). Finalmente, el 6.16% de los estudiantes con un estilo de crianza mixto mostraron niveles de autonomía psicológica que iban desde muy baja (1.42%) hasta baja (4.74%). En general, el estudio reveló que el 24.64% de los estudiantes mostraban una autonomía psicológica muy baja, el 17.06% baja, el 24.17% promedio, el 13.27% alta y el 20.85% muy alta.

**Tabla 10** *Dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante*

		Estilos de crianza										Total	
		Autoritativo		Autoritario		Permisivo		Negligente		Mixto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Control conductual	Muy baja	0	0.0%	0	0.0%	19	9.0%	32	15.2%	0	0.0%	51	24.2%
	Baja	63	29.9%	6	2.8%	21	10.0%		1.9%	8	3.8%	102	48.3%
	Promedio	28	13.3%	1	0.5%	0	0.0%	0	0.0%	5	2.4%	34	16.1%
	Alta	10	4.7%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	10	4.7%
	Muy alta	14	6.6%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	14	6.6%
Total		115	54.5%	7	3.3%	40	19.0%	36	17.1%	13	6.2%	211	100.0%

**Fuente:** Base de datos de escala de Estilos de Crianza de Steinberg aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 7.** Dimensión control conductual según el estilo de crianza predominante



**Análisis e interpretación:** El estudio también analizó la dimensión del control conductual según el estilo de crianza predominante en la institución educativa de nivel secundario en el distrito de Ancón-Lima. Los resultados mostraron que el 54.5% de los estudiantes criados en un entorno autoritativo exhibían niveles de control conductual que variaban de muy bajos a muy altos, con la mayoría (29.9%) mostrando un control conductual bajo. Los estudiantes con un estilo de crianza autoritario, que representaban el 3.3% de la muestra, mostraron niveles de control conductual que iban desde bajos (2.8%) hasta promedio (0.5%). Entre los estudiantes con un estilo de crianza permisivo, el 19.0% mostró un control conductual que variaba de muy bajo (9.0%) a bajo (10.0%). Los estudiantes con un estilo de crianza negligente, que representaban el 17.1% de la muestra, mostraron un control conductual muy bajo (15.2%) y bajo (1.9%). Finalmente, el 6.2% de los estudiantes con un estilo de crianza mixto mostraron niveles de control conductual que iban desde bajos (3.8%) hasta promedio (2.4%). En general, el estudio reveló que el 48.3% de los estudiantes mostraban un control conductual bajo, el 24.2% muy bajo, el 16.1% promedio, y un menor porcentaje mostraba un control conductual alto (4.7%) y muy alto (6.6%).

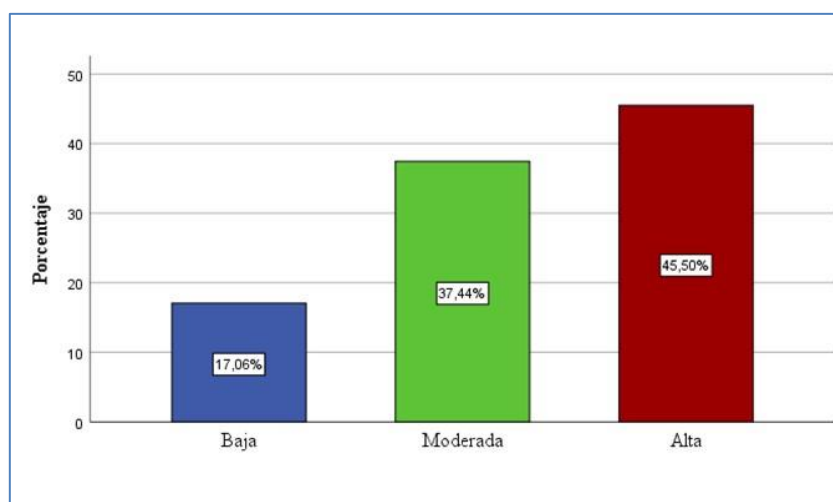
**Tabla 11** Frecuencia y porcentajes de la variable 2: agresividad

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	17.06%
Regular	79	37.44%
Alto	96	45.50%
Total	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 8.**

*Porcentajes del nivel de agresividad*



**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 1 cuestionario del nivel de agresividad por parte de los estudiantes de secundaria de una

4 y Figura 8, en base al

institución educativa, se evidenció que el 17.06 % de los encuestados han tenido un nivel de agresividad relativamente baja, mientras que el 37.44 % de los estudiantes presentó un nivel de agresividad moderada y por último se evidenció que el 45.50% de los alumnos presentó un nivel de agresividad alta. En base a este análisis descriptivo se evidenció que existe un porcentaje de encuestados que presentaron un nivel de agresividad alta en una institución educativa del distrito de Ancón-Lima para el periodo 2023.

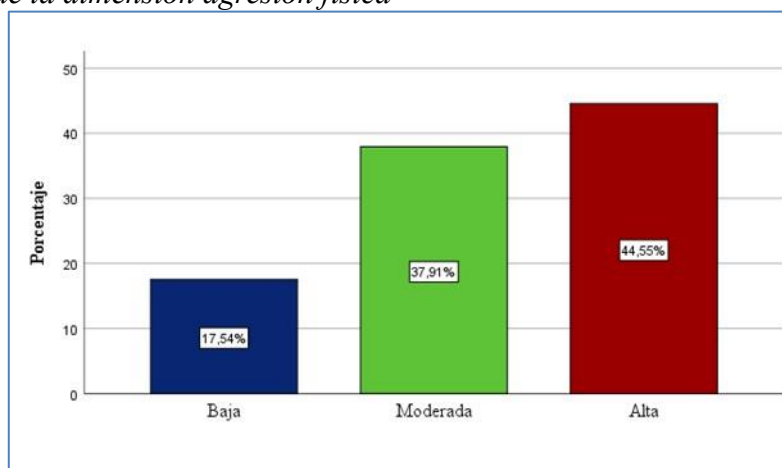
**Tabla 12** Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresión física

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	37	17.54%
Regular	80	37.91%
Alto	94	44.55%
Total	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 9.**

*Porcentajes de la dimensión agresión física*



**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

5 y Figura 9, en base al



**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 1 cuestionario del nivel de agresividad por parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, se analizó la primera dimensión de esta variable, llamada agresión física, el cual se evidenció que el 17.54 % de los encuestados ha tenido un nivel de agresividad física baja, mientras que el 37.91 % tuvo un nivel de nivel de agresividad física moderada y por último, el 44.55 % de la estudiantes encuestados informó tener un nivel de agresividad física alta. Lo que se evidenció en esta dimensión que un porcentaje de los estudiantes encuestados tiene un considerable porcentaje de agresividad física alta, en una institución educativa del distrito de Ancón-Lima para el periodo 2023.

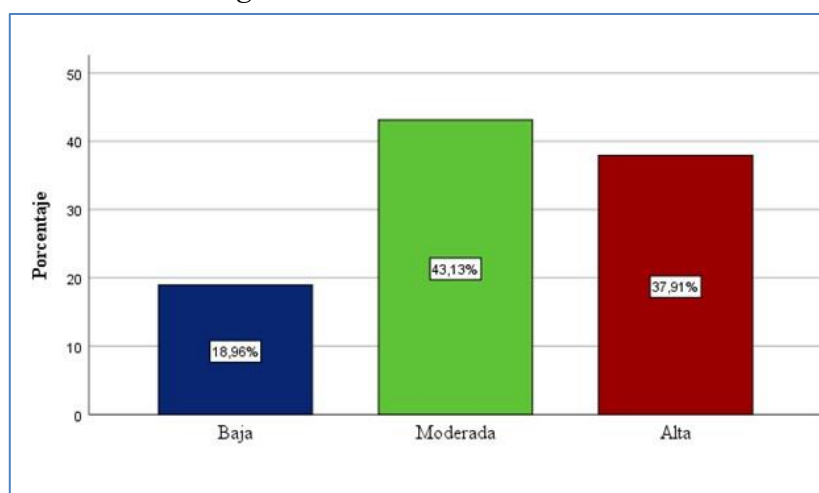
**Tabla 13** Frecuencia y porcentajes de la dimensión agresión verbal

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	18.96%
Regular	91	43.13%
Alto	80	37.91%
Total	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 10.**

*Porcentajes de la dimensión agresión verbal*



**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

6 y Figura 10, en base al

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 1 cuestionario del nivel de agresividad por parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, se analizó la segunda dimensión de esta variable, llamada agresión verbal, el cual se evidenció que el 18.96 % de los encuestados ha tenido un nivel de agresividad verbal baja, mientras que el 43.13 % tuvo un nivel de nivel de agresividad verbal moderada y por último, el 37.91 % de la estudiantes encuestados informó tener un nivel de agresividad verbal alta. Lo que se evidenció en esta dimensión que un porcentaje de los estudiantes encuestados tiene un considerable porcentaje de agresividad física verbal, en una institución educativa del distrito de Ancón-Lima para el periodo 2023.

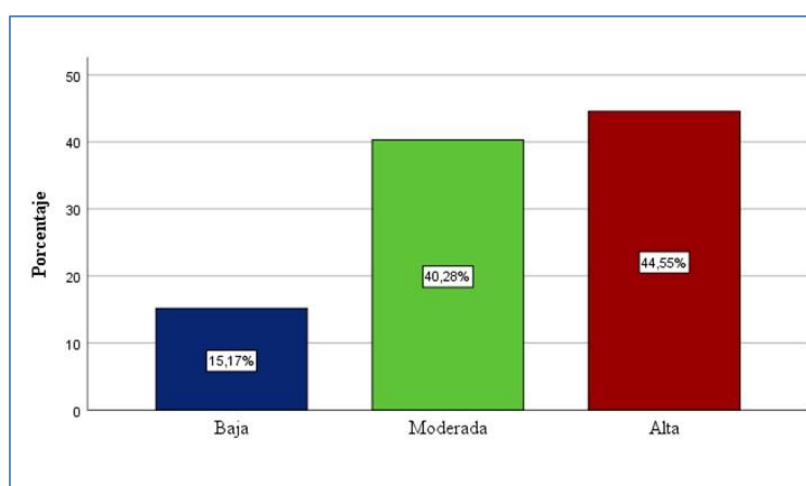
**Tabla 14** Frecuencia y porcentajes de la dimensión ira

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	15.17%
Regular	85	40.28%
Alto	94	44.55%
Total	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 11.**

*Porcentajes de la dimensión ira*



**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

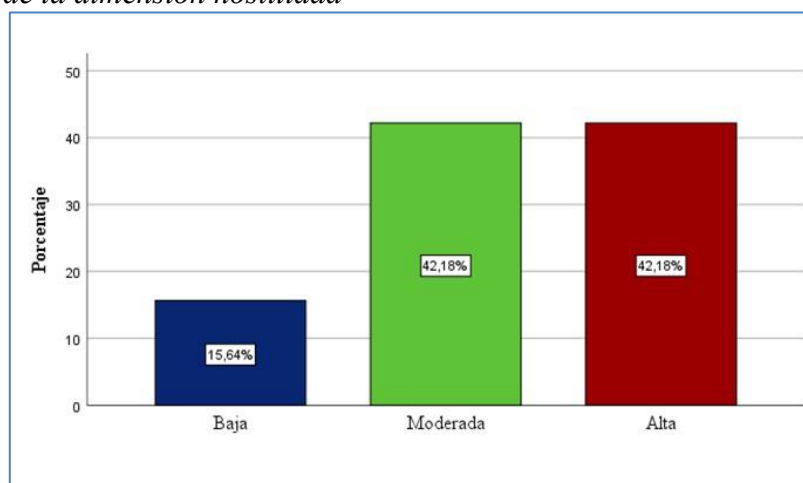
**Análisis e interpretación:**

Como se aprecia en la Tabla 17 y Figura 11, en base al cuestionario del nivel de agresividad por parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, se analizó la tercera dimensión de esta variable, llamada ira, el cual se evidenció que el 15.17 % de los encuestados ha tenido un nivel de ira baja, mientras que el 40.28 % tuvo un nivel de nivel de ira moderada y por último, el 44.55 % de la estudiantes encuestados informó tener un nivel de ira alta. Lo que se evidenció en esta dimensión que un porcentaje de los estudiantes encuestados tiene un considerable porcentaje de ira relativamente alta, en una institución educativa del distrito de AncónLima para el periodo 2023.

**Tabla 15** Frecuencia y porcentajes de la dimensión hostilidad

	Frecuencia	Porcentaje
Regular	33	15.64%
Alto	89	42.18%
Total	211	100.00%

**Fuente:** Base de datos de cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry aplicado a estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Figura 12.***Porcentajes de la dimensión hostilidad*

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

Como se aprecia en la Tabla 18 y Figura 12, en base al

**Análisis e interpretación:**

cuestionario del nivel de agresividad por parte de los estudiantes de secundaria de una institución educativa, se analizó la cuarta dimensión de esta variable, llamada hostilidad, el cual se evidenció que el 15.64 % de los encuestados ha tenido un nivel de hostilidad baja, mientras que el 42.18 % tuvo un nivel de nivel de hostilidad moderada y por último, el 42.18 % de la estudiantes encuestados informó tener un nivel de hostilidad alta. Lo que se evidenció en esta dimensión que un porcentaje de los estudiantes encuestados tiene un considerable porcentaje de hostilidad relativamente alta, en una institución educativa del distrito de Ancón-Lima para el periodo 2023.

**5.2. Análisis bivariado de resultados**

**Tabla 16** *Relación entre el estilo de crianza y el nivel de agresividad en una institución educativa*

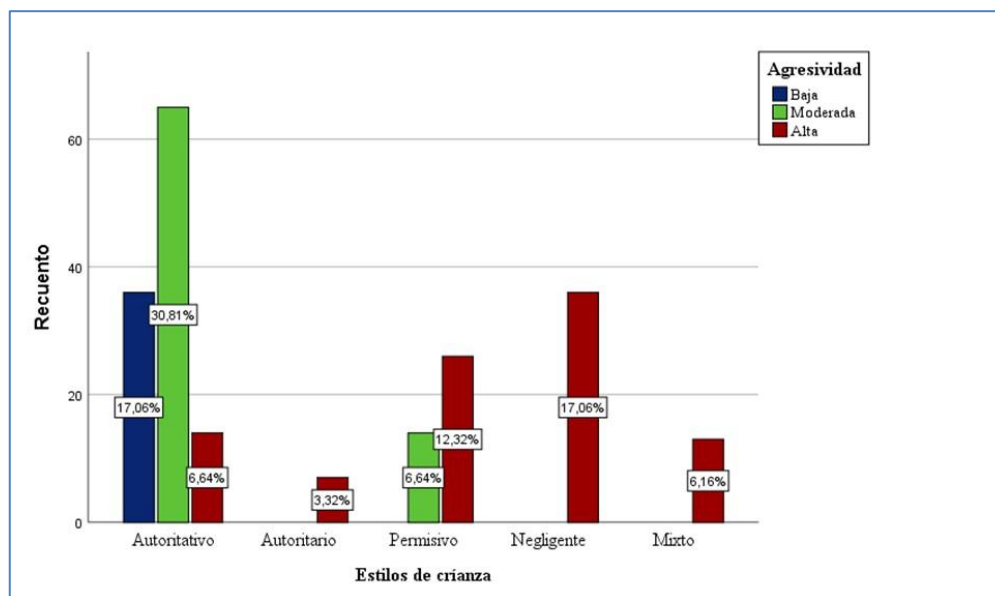
*de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.*

		Agresividad						Total	
		Baja		Moderada		Alta		f	%
		f	%	f	%	f	%		
Estilos de crianza	Autoritativo	36	17.06%	65	30.81%	14	6.64%	115	54.50%
	Autoritario	0	0.00%	0	0.00%	7	3.32%	7	3.32%
	Permisivo	0	0.0%	14	6.64%	26	12.32%	40	18.96%
	Negligente	0	0.00%	0	0.00%	36	17.06%	36	17.06%
	Mixto	0	0.00%	0	0.00%	13	6.16%	13	6.16%
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>17.06%</b>	<b>79</b>	<b>37.44%</b>	<b>96</b>	<b>45.50%</b>	<b>211</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Figura 13.**

*Cruce entre los estilos de crianza y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.*

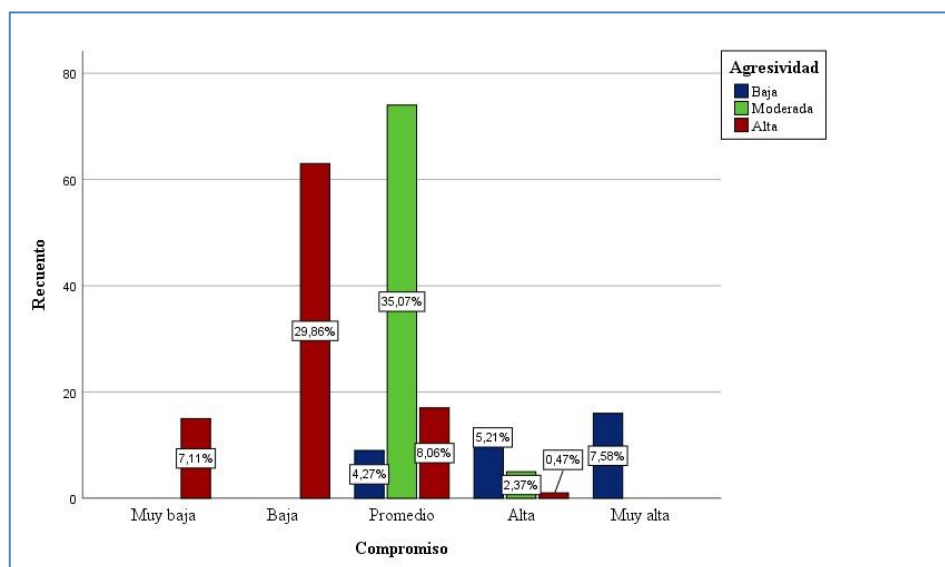


**Análisis e interpretación:** El estudio realizado en una institución educativa de nivel secundario en el distrito de Ancón-Lima en 2023, exploró la relación entre el estilo de crianza y el nivel de agresividad. Los resultados mostraron que el 54.50% de los estudiantes criados en un entorno autoritativo exhibían niveles de agresividad que variaban de bajos (17.06%), moderados (30.81%) hasta altos (6.64%). Por otro lado, el 3.32% de los estudiantes con un estilo de crianza autoritario mostraron un alto nivel de agresividad. En cuanto a los estudiantes con un estilo de crianza permisivo, el 18.96% mostraron niveles de agresividad que iban desde moderados (6.64%) hasta altos (12.32%). Los estudiantes con un estilo de crianza negligente, que representaban el 17.06% de la muestra, mostraron un alto nivel de agresividad. Finalmente, el 6.16% de los estudiantes con un estilo de crianza mixto también mostraron un alto nivel de agresividad. En general, el estudio reveló que el 45.50% de los estudiantes mostraban un alto nivel de agresividad, el 37.44% un nivel moderado y el 17.06% un nivel bajo de agresividad.

**Tabla 17** Relación entre la dimensión compromiso y el nivel de agresividad en una institución

educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.

		Agresividad						Total	
		Baja		Moderada		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Compromiso	Muy baja	0	0.00%	0	0.00%	15	7.11%	15	7.11%
	Baja	0	0.00%	0	0.00%	63	29.86%	63	29.86%
	Promedio	9	4.27%	74	35.07%	17	8.06%	100	47.39%
	Alta	11	5.21%	5	2.37%	1	0.47%	17	8.06%
	Muy alta	16	7.58%	0	0.00%	0	0.00%	16	7.58%
<b>Total</b>		36 17.06%		79 37.44%		96 45.50%		211 100.00%	

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.**Figura 14.** Porcentajes de la dimensión compromiso y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 20 y la Figura 14, en el estudio realizado en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima en 2023 muestra una relación interesante entre la dimensión de compromiso y el nivel de agresividad. Se observa que la mayoría de los estudiantes con un nivel de compromiso promedio presentaron un nivel de agresividad moderado, constituyendo el 35.07% de la

muestra total. Sin embargo, aquellos con un compromiso muy bajo o bajo, mostraron un nivel de agresividad alta, representando el 7.11% y 29.86% respectivamente. En contraste, los estudiantes con un nivel de compromiso alto o muy alto, mostraron niveles de agresividad baja, representando el 5.21% y 7.58% respectivamente. En resumen, se puede inferir que hay una correlación inversa entre el compromiso y la agresividad, donde a mayor compromiso, menor es la agresividad y viceversa.

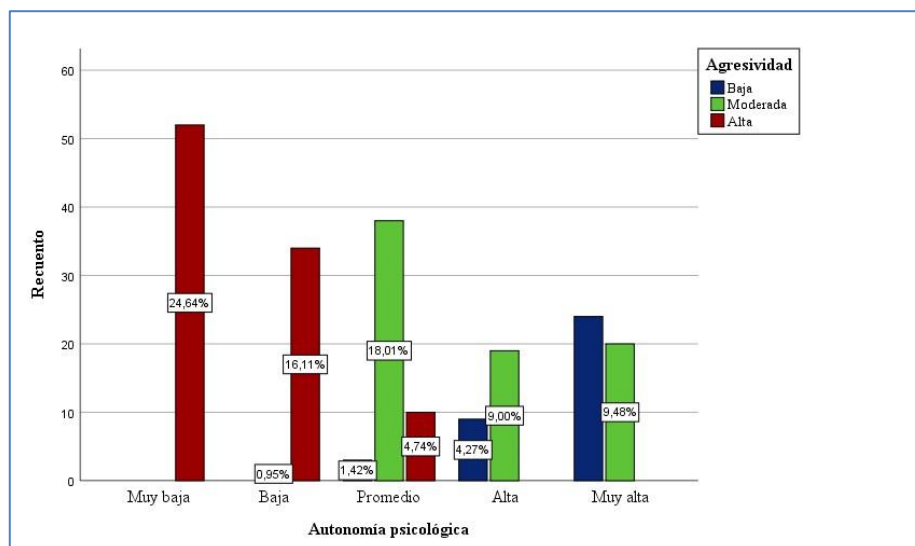
**Tabla 18** *Relación entre la dimensión autonomía psicológica y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.*

		Agresividad						Total	
		Baja		Moderada		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Autonomía psicológica	Muy baja	0	0.00%	0	0.00%	52	24.64%	52	24.64%
	Baja	0	0.00%	2	0.95%	34	16.11%	36	17.06%
	Promedio	3	1.42%	38	18.01%	10	4.74%	51	24.17%
	Alta	9	4.27%	19	9.00%	0	0.00%	28	13.27%
	Muy alta	24	11.37%	20	9.48%	0	0.00%	44	20.85%
<b>Total</b>		<b>36</b>	<b>17.06%</b>	<b>79</b>	<b>37.44%</b>	<b>96</b>	<b>45.50%</b>	<b>211</b>	<b>100.00%</b>

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27

### **Figura 15.**

Porcentajes de la dimensión autonomía psicológica y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.



Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 21 y la Figura 15, en el estudio realizado en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima en 2023 muestra una relación notable entre la dimensión de autonomía psicológica y el nivel de agresividad. Los estudiantes con una autonomía psicológica muy baja o baja mostraron un nivel de agresividad alta, representando el 24.64% y 16.11% de la muestra total respectivamente. Sin embargo, aquellos con autonomía psicológica promedio mostraron un nivel de agresividad moderado en su mayoría, representando el 18.01% de la muestra total. En contraste, los estudiantes con una autonomía psicológica alta o muy alta mostraron niveles de agresividad baja, constituyendo el 11.37% y 9.48% respectivamente. Esto sugiere que existe una correlación inversa entre la autonomía psicológica y la agresividad, es decir, a mayor autonomía psicológica, menor es la agresividad y viceversa.

**Tabla 19** Relación entre la dimensión control conductual y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.

		Agresividad						Total	
		Baja		Moderada		Alta			
		f	%	f	%	f	%	f	%
Control conductual	Muy baja	0	0.00%	0	0.00%	51	24.17%	51	24.17%
	Baja	7	3.32%	59	27.96%	36	17.06%	102	48.34%
	Promedio	5	2.37%	20	9.48%	9	4.27%	34	16.11%



Alta	10	4.74%	0	0.00%	0	0.00%	10	4.74%
<u>Muy alta</u>	<u>14</u>	<u>6.64%</u>	<u>0</u>	<u>0.00%</u>	<u>0</u>	<u>0.00%</u>	<u>14</u>	<u>6.64%</u>

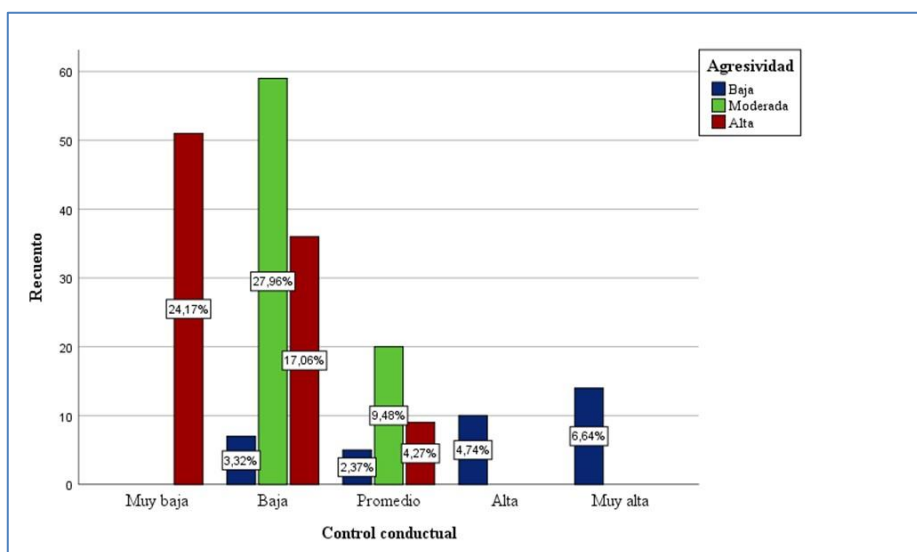
---

Total 36 17.06% 79 37.44% 96 45.50% 211 100.00%

Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Figura 16.**

Porcentajes de la dimensión control conductual y el nivel de agresividad en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de Ancón-Lima, 2023.



Fuente: Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 22 y la Figura 16, en el estudio llevado a cabo en una institución educativa de nivel secundaria en el distrito de AncónLima en 2023 muestra una relación significativa entre la dimensión de control conductual y el nivel de agresividad. Los estudiantes con un control conductual muy bajo presentaron un nivel de agresividad alta, representando el 24.17% de la muestra total. Aquellos con un control conductual bajo mostraron una mezcla de agresividad moderada y alta, representando el 27.96% y 17.06% respectivamente. Los estudiantes con un control conductual promedio presentaron en su mayoría un nivel de agresividad moderado, representando el 9.48% de la muestra total. En contraste, los estudiantes con un control conductual alto o muy alto mostraron un nivel de agresividad baja, constituyendo el

4.74% y 6.64% respectivamente. Estos datos sugieren que hay una correlación inversa entre el control conductual y la agresividad, es decir, a mayor control conductual, menor es la agresividad y viceversa.

### 5.3. Análisis inferencial

**Tabla 20** Prueba de normalidad general

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	0.089	211	0.000	0.959	211	0.000
Compromiso	0.138	211	0.000	0.961	211	0.000
Autonomía psicológica	0.114	211	0.000	0.922	211	0.000
Control conductual	0.167	211	0.000	0.902	211	0.000
<u>Agresividad</u>	<u>0.169</u>	<u>211</u>	<u>0.000</u>	<u>0.905</u>	<u>211</u>	<u>0.000</u>

**Nota:** a. Corrección de significación de Lilliefors **Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Análisis e interpretación:** Como se aprecia en la Tabla 23, se aplicó la prueba de normalidad, específicamente la prueba de Kolmogorov-Smirnov, debido a que las observaciones superan las 50 observaciones, aplicando dicha prueba a cada una de las dimensiones se observó que tanto las dimensiones de la variable estilo de crianza y la variable agresividad tienen una distribución no normal, debido a que tienen una de las dimensiones tienen un nivel de significancia menor al 5%. En base a estos resultados se llevó a realizar la prueba no paramétrica rho de Spearman con el objetivo de observar el grado de relación entre la variable y las dimensiones, con la finalidad de comprobar la hipótesis, en base a las escalas detalladas en la Tabla 22.

#### Justificación de prueba Rho de Spearman

1. Naturaleza de las variables: Tanto los estilos de crianza como la agresividad pueden ser variables que no siguen una distribución normal. El coeficiente de correlación de Spearman es una medida no paramétrica que no requiere asumir

una distribución normal de las variables, por lo que es adecuado para analizar la relación entre estas variables (Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014).

2. Escala de medición: Tanto la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg como el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry son escalas con enunciados sobre comportamientos y actitudes. Estas escalas utilizan respuestas en una escala ordinal o Likert, en lugar de escalas de intervalo o de razón. (Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014), el coeficiente de correlación de Spearman es apropiado para este tipo de escalas, ya que toma en cuenta el orden de los valores en lugar de las diferencias absolutas.
3. Ausencia de una relación lineal perfecta: La correlación de Spearman es más adecuada cuando no hay una relación lineal perfecta entre las variables. En el contexto de los estilos de crianza y la agresividad, no es de esperar que exista una relación lineal perfecta entre ellos. El coeficiente de correlación de Spearman no asume una relación lineal y puede capturar relaciones no lineales o monótonas entre las variables.

**Tabla 21** *Valor de Rho de Spearman*

<b>Valor de Rho de Spearman</b>	<b>Significado</b>
<b>-1</b>	Correlación negativa grande y perfecta
<b>-0.9 a -0.99</b>	Correlación negativa muy alta
<b>-0.7 a -0.89</b>	Correlación negativa alta
<b>-0.4 a -0.69</b>	Correlación negativa moderada
<b>-0.2 a -0.39</b>	Correlación negativa baja
<b>-0.01 a -0.19</b>	Correlación negativa muy baja
<b>0</b>	Correlación nula
<b>0.01 a 0.19</b>	Correlación positiva muy baja
<b>0.2 a 0.39</b>	Correlación positiva baja
<b>0.4 a 0.69</b>	Correlación positiva moderada
<b>0.7 a 0.89</b>	Correlación positiva alta
<b>0.9 a 0.99</b>	Correlación positiva muy alta
<b>1</b>	Correlación positiva grande y perfecto

**Fuente:** Hernández, Fernández y Baptista (2014, pág.132)

## 5.2 Contrastación de hipótesis

### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ha:** Existe relación significativa en estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023.

### b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

### c) Estadística de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 22** Prueba de hipótesis general

Estilos de crianza				
Autoritativo	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-,718**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	115
			<b>Agresividad</b>	
Autoritario	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-0.330
			Sig. (bilateral)	0.469
			N	7
Permisivo	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-,743**
			Sig. (bilateral)	0.000
			N	40

Negligente	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	0.299
			Sig. (bilateral)	0.076
			N	36
Mixto	Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	-0.310
			Sig. (bilateral)	0.303
			<u>N</u>	<u>13</u>

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

El resultado ubicamos en la siguiente tabla

<b>Interpretación de los coeficientes de correlación</b>	
Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación obtenemos para el estilo de crianza autoritativo, se observa una correlación negativa muy alta y altamente significativa ( $-0.718^{**}$ ,  $p < 0.001$ ), lo que indica una fuerte asociación inversa entre este estilo de crianza y la agresividad. Esto sugiere que a medida que el estilo de crianza autoritativo es más presente en los estudiantes, la agresividad tiende a ser menor.

Para el estilo de crianza autoritario, no se encuentra una correlación significativa ( $r = 0.330$ ,  $p = 0.469$ ), lo que indica que no hay una asociación clara entre este estilo de crianza y la agresividad.

Para el estilo de crianza permisivo, se encuentra una correlación negativa muy alta y altamente significativa ( $-0.743^{**}$ ,  $p < 0.001$ ), lo que sugiere una fuerte asociación inversa

entre este estilo de crianza y la agresividad. Esto indica que a medida que el estilo de crianza permisivo es más presente, la agresividad tiende a ser menor.

Para el estilo de crianza negligente, no se encuentra una correlación significativa ( $r = 0.299, p = 0.076$ ), lo que indica que no hay una asociación clara entre este estilo de crianza y la agresividad.

Para el estilo de crianza mixto, tampoco se encuentra una correlación significativa ( $r = 0.310, p = 0.303$ ), lo que indica que no hay una asociación clara entre este estilo de crianza y la agresividad.

### **c) Lectura del P. valor**

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

### **d) Decisión estadística**

Siendo p valor = .000

Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### **e) Conclusión estadística**

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa en estilos de crianza autoritativo y permisivo parecen estar asociados de manera inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria, mientras que el estilo autoritario, negligente y mixto no muestran una asociación clara con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de

Ancón, Lima 2023.

#### **f) Interpretación de resultados**

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación significativa alta e inversa entre los estilos de crianza autoritativo y permisivo en mayor medida con la agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### **Comprobación de hipótesis específica 1**

#### **a) Planteamiento de la hipótesis**

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

#### **b) Nivel de significancia o riesgo**

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### **c) Estadística de prueba**

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 23** Prueba de hipótesis específica 1

			Compromiso	Agresividad
Rho de Spearman	Compromiso	Coefficiente de correlación	1.000	-,794**

Sig. (bilateral)	0.000
N	211

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

El resultado ubicamos en la siguiente tabla

<b>Interpretación de los coeficientes de correlación</b>	
Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación obtenemos  $r_s = -.794$ , es decir una correlación alta e inversa.

### c) Lectura del P. valor

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

### d) Decisión estadística

Siendo p valor = .000

Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### e) Conclusión estadística

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.



## f) Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación significativa alta e inversa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 2

#### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

#### d) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### e) Estadística de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 24** Prueba de hipótesis específica 2

		Autonomía psicológica	Agresividad
Rho de Spearman	Autonomía psicológica	1.000	-,786** 0.000
		<u>N</u>	<u>211</u>
			<u>211</u>

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

El resultado ubicamos en la siguiente tabla

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación obtenemos  $r_s = -.786$ , es decir una correlación alta e inversa.

#### c) Lectura del P. valor

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

#### d) Decisión estadística

Siendo p valor = .000

Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

#### e) Conclusión estadística

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023

### f) Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación significativa alta e inversa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### Comprobación de hipótesis específica 3

#### a) Planteamiento de la hipótesis

**Ha:** Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

**Ho:** No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

#### b) Nivel de significancia o riesgo

$\alpha = .05$  (5%), es decir la máxima cantidad de error que se dispone a aceptar en caso la hipótesis alterna sea falsa.

#### c) Estadística de prueba

Rho de Spearman por tener las variables cualitativas y una escala de medición ordinal.

**Tabla 25** Prueba de hipótesis específica 3

		Control conductual	Agresividad
Rho de Spearman	Control conductual	1.000	-,583**
			0.000
	N	211	211

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

El resultado ubicamos en la siguiente tabla

### Interpretación de los coeficientes de correlación

Coefficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

Ubicando en la tabla de correlación obtenemos  $r_s = -.583$ , es decir una correlación moderada e inversa.

### c) Lectura del P. valor

Se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna si se cumple que p valor sea mayor que el nivel de significancia.  $p > .05$

Se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula si se cumple que p valor sea menor que el nivel de significancia.  $p < .05$

### d) Decisión estadística

Siendo p valor = .000

Entonces es menor que el nivel de significancia ( $.000 < .05$ ), por lo cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

### e) Conclusión estadística

Con un nivel de significancia estadística del .05(5%), se obtuvo un P valor de .000, lo cual permite rechazar  $H_0$  y aseverar con un nivel de confianza del 95% que existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.

### f) Interpretación de resultados

De acuerdo a los resultados conseguidos se determina que, existe relación significativa moderada e inversa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se analizaron los resultados obtenidos durante la ejecución de la investigación en relación a las variables estilos de crianza y agresividad.

En relación al objetivo general, empleando la prueba de Spearman, se tuvo que el estilo de crianza autoritativo  $-0.718$  y permisivo  $-0.743$  parecen estar asociados de manera inversa con la agresividad en estudiantes de secundaria, mientras que el estilo autoritario, negligente y mixto no muestran una asociación clara, por lo que se estableció una correlación inversa, alta y significativa entre las variables agresividad y estilos de crianza. Estos resultados tienen una relación con la investigación realizada por Robalino (2021), señalando que hay relación entre los estilos de crianza y las tácticas de afrontamiento, y, en cuanto a la muestra de estudio, se plantea intervenir psicoterapéuticamente para prevenir la evolución de dificultades que aquejen la salud mental de este grupo de edad. De la misma manera, existe un vínculo con el estudio realizado por Sarmiento (2019), cuyas conclusiones establecieron que existe una relación entre los estilos de crianza y la agresividad. Por último, se tiene una relación con el estudio realizado por Narro (2018), señalando que existe una relación de significancia entre las variables de estilo de crianza y control conductual.

En referencia al objetivo específico 1, empleando la prueba de Spearman, se tuvo un valor de  $-0.794$  y  $p=0.000$ , por lo que se estableció una correlación inversa, alta y significativa entre la dimensión compromiso y la variable agresividad. Estos resultados tienen una relación con el estudio realizado por Piedra (2019), especificando que la realización de talleres para padres contribuye a mejorar el comportamiento agresivo de los niños. Además, se destaca la importancia de emplear una combinación de diferentes estilos de crianza para evitar desajustes familiares. Asimismo, se tiene una relación con

la investigación realizada por Majo y Morillas (2021), quienes señalaron que existieron variaciones significativas y de magnitud moderada en la agresividad según los diferentes estilos de crianza. Se ha encontrado que la agresividad difiere cuando se practican estilos de crianza autoritarios e indulgentes, en contraste con un enfoque democrático y sobreprotector. También se identifican diferencias significativas y moderadas en la agresividad proactiva según los estilos de crianza. Se ha observado que el estilo autoritario se relaciona de manera distinta con la agresividad proactiva en comparación con el estilo sobreprotector. Asimismo, se han encontrado diferencias significativas y moderadas en la agresividad según los estilos de crianza. Por último, el estilo autoritario se relaciona de forma diferente con la agresividad reactiva en comparación con los estilos democrático y sobreprotector. Por último, se tuvo una relación con la investigación realizada por Funes (2019), cuyas conclusiones señalaron que la asociación de los estilos de crianza con los grados de agresividad en adolescentes de San Juan de Miraflores y que un estilo de crianza específico tiene influencia en la expresión o la falta de comportamientos agresivos.

En referencia al objetivo específico 2, empleando la prueba de Spearman, se tuvo un valor de  $-0.786$  y  $p=0.000$ , por lo que se estableció una correlación inversa, alta y significativa entre la dimensión autonomía psicológica la variable agresividad. Estos resultados tienen una relación con el estudio realizado por Ibarra et al. (2019), concluyendo que el estilo parental autoritario es el más utilizado, seguido del autoritario y el permisivo. En cuanto a las acciones violentas, está claro que los tipos de agresión física y verbal en cuarto y quinto curso son comparables.

En referencia al objetivo específico 3, empleando la prueba de Spearman, se tuvo un valor de  $-0.583$  y  $p=0.000$ , por lo que se estableció una correlación inversa, moderada y significativa entre la dimensión control conductual y la variable agresividad. Estos resultados tienen una relación con la investigación realizada por Acevedo, et al. (2019),

quienes concluyeron que es necesario intervenir las instituciones educativas como parte de las tácticas con el objetivo de optimizar los vínculos de afección en los hogares y los cuidadores. Similarmente, se tiene una relación con la investigación realizada por Chavarry (2022), señalando que existe una correlación positiva altamente significativa entre el estilo de crianza negligente y las conductas agresivas. Además, se encontró una correlación positiva significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas agresivas en los estudiantes. Por último, se tuvo una relación con el estudio realizado por Echea (2020), evidenciando la existencia de una asociación de significancia del estilo de crianza autoritario con las agresiones de los adolescentes del centro educativo San Roque de Chambará, Concepción.

## CONCLUSIONES

En relación al objetivo general, se demostró, estadísticamente, la existencia de una correlación inversa, alta y significativa entre los estilos de crianza autoritativo -0,718 y permisivo -0,743 con la agresividad. Mientras que los estilos autoritario, negligente y mixto no mostraron una asociación clara.

En relación al objetivo específico 1, se demostró, estadísticamente, la existencia de una correlación inversa, alta y significativa entre la dimensión compromiso y la agresividad, teniendo los siguientes resultados:  $Rho = -0.794$  y  $p = 0.000$

En relación al objetivo específico 2, se demostró, estadísticamente, la existencia de una correlación inversa, alta y significativa entre la dimensión autonomía psicológica y la agresividad, teniendo los siguientes resultados:  $Rho = -0.786$  y  $p = 0.000$

En relación al objetivo específico 3, se demostró, estadísticamente, la existencia de una correlación inversa, moderada y significativa entre la dimensión control conductual y la agresividad, teniendo los siguientes resultados:  $Rho = -0.583$  y  $p = 0.000$

## RECOMENDACIONES

Se recomienda la publicación de los resultados que fueron obtenidos durante la elaboración del presente estudio a fin de fomentar los diferentes criterios y la importancia que tienen los estilos de crianza en el desarrollo de la agresividad por parte de los estudiantes de secundaria.

Los hallazgos del estudio pueden servir como base para identificar estudiantes que presenten tendencias agresivas. Se sugiere la implementación de programas de intervención y apoyo psicológico para estos estudiantes, con el fin de ayudarles a desarrollar habilidades de manejo de la ira y la agresión.



Es importante fomentar una comunicación abierta y efectiva entre los padres y los educadores. Se pueden llevar a cabo reuniones regulares para discutir el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes, lo que puede ayudar a abordar problemas de manera temprana.

Se recomienda un monitoreo continuo de la agresividad en el entorno escolar, utilizando herramientas como encuestas y evaluaciones periódicas para evaluar el impacto de las intervenciones y ajustarlas según sea necesario.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, E., Briceño, F., Torres, M. (2019). *Las pautas de crianza y su relación con el comportamiento violento dentro de las aulas de clase* [Tesis de titulación en Psicología]. Universidad Cooperativa de Colombia. [https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10122/1/2019\\_pautas\\_crianza\\_relacion.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/10122/1/2019_pautas_crianza_relacion.pdf)
- Atencio, E. y Romero, J. (2020). Relación entre Estilo de Crianza y nivel de Agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS %20FINAL.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS%20FINAL.pdf)
- Barbero, I. (2019). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. *Educación y Futuro*, 38, 39–56. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci %c3 %b3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/191198/Conceptualizaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Benlloch, S. (2020). Teoría del Apego en la Práctica Clínica. *Revista de Psicoterapia*, 31(116), 169–189. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i116.348>
- Berlinski, S., Schady, N. (2015). *The Early Years: Child Well-being and the Role of Public Policy*. IDB. <https://publications.iadb.org/en/early-years-child-well-beingand-role-public-policy>
- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A., Yépez, E. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*, 5(1). <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2016/2473>
- Carbajal, M., Jaramillo, J. (2015). *Conductas agresivas de los alumnos del primer año nivel secundaria institución educativa técnico industrial Pedro E. Paulet Huacho, 2015* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/UNJFSC/335>
- Castañeda, S. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en escolares de cuarto y quinto de primaria en un colegio estatal del distrito de San Luis, Lima, 2020* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Norbert Wiener]. [http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4753/T061\\_000984089\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4753/T061_000984089_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Castañeda, S., y Candela, V. (2022). Estilos de crianza y agresividad en escolares del distrito de San Luis, Lima. *Revista de Investigación de La Universidad Norbert Wiener*, 11, 1–8. <https://doi.org/10.37768/unw.rinv.11.02.a0008>
- Chavarry, E. (2022) *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes del nivel secundario de una I.E. pública del distrito de Cayaltí. 2020-2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán] <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10711/Chavarry%20Espinoza%20Eliana%20Arlette.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Condori, L. y González, D. (2020) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución pública, Juliaca 2020. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori\\_RLC-Gonzales\\_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Echea, E. (2020). *Estilos de crianza y agresión en los adolescentes de la institución educativa San Roque, Chambará-Concepción* [Tesis de maestría en Políticas Sociales]. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010\\_70040181\\_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_70040181_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa "Iberoamericano"* [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Nacional de Chimborazo.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7595/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-P.EDUC-2021-000035.pdf>
- Felipe, C. y Vargas, L. (2020) Convivencia y violencia en las escuelas de primaria del Perú. *Grade* (10), 1-14. <https://www.grade.org.pe/creer/archivos/articulo-10.pdf>
- Flores, I. (2018). *Estilo de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].  
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4eba87dc-85a4-4e5bb7b2-32ac87bb14d1/content>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). A 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño: Lo avanzado y lo pendiente en Perú.  
[https://www.unicef.org/peru/spanish/cdn\\_final.pdf](https://www.unicef.org/peru/spanish/cdn_final.pdf)
- Funes, J. (2019). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de dos colegios públicos de San Juan de Miraflores* [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Autónoma del Perú.

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1282/Funes%20Uribe%2c%20Jahayra%20Robherta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gallegos, J., Ruvalcaba, N., Castillo, J., Ayala, P. (2016). Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos. *Acción Psicológica*, 13(2), 69-78.

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1578-908X2016000200069](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2016000200069)

Gamboa, P., Mendoza, K. (2020). *Agresividad y estilos de crianza en alumnos del vi ciclo de una institución educativa nacional de la ciudad de eten – chiclayo, agosto – diciembre del 2018* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].

[https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2528/1/TL\\_GamboaCastroPaola\\_MendozaMoralesKarla.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/2528/1/TL_GamboaCastroPaola_MendozaMoralesKarla.pdf)

Gonzales, J., Arbeláez, J., Duque, M., Villegas, M., y Torres, L. (2021). Percepción de prácticas parentales y estilos de crianza en investigaciones con adolescentes iberoamericanos. *Arquitek*, 19, 50–69. <https://doi.org/10.47796/ra.2021i19.492>

Head Start. (31 de mayo de 2022). *Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad*. Head Start.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacionescolar/articulo/marco-de-participacion-de-los-padres-las-familias-y-lacomunidad-pfce>

Hernández, N. (2022) *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad Autónoma del Perú]

<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/1931/Hernandez%20Irueta%2c%20Nataly%20Keico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial: Mc Graw Hill. 6ta edición. México.  
<https://www.uca.ac.cr/wpcontent/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación.  
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Ibarra, D., Medina, M., y Ordoñez, V. (2019) *Estilos de crianza en estudiantes de cuarto y quinto de primaria que presentan conductas agresivas, pertenecientes a la institución educativa comuneros*. [Tesis de Licenciatura de Psicología, Fundación Universitaria de Popayán]  
<http://unividafulp.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>
- Idrogo, L., Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz – 2016* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Privada Juan Mejía Baca].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI\\_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_fcc6500c206ec83cd566c138fc229bef/)
- León, A. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada del Cercado del Callao, 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67665/Leon\\_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67665/Leon_CAV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Maccha, J. (2022). *Vínculo familiar y conducta agresiva en estudiantes del 6° grado de la institución educativa Villas de Ancón, Lima – 2021*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82528/Maccha\\_CJ\\_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/82528/Maccha_CJ_Y-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Machahuay, Y. (2021). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica, 2021. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay\\_GYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74223/Machahuay_GYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Majo, J., y Morillas, M. (2021) *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Trujillo* [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad César Vallejo]

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo\\_MJI-Morillas\\_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73215/Majo_MJI-Morillas_LMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Martínez, E. (23 de abril de 2020). *Qué son los estilos de crianza y sus consecuencias.*

Para Bebés. <https://www.parabebes.com/que-son-los-estilos-de-crianza-y-susconsecuencias-4691.html>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Ceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Berry. *Revista IIPSI*, 15 (1), 147 – 161. DOI: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>

Monsalve, A., Mora, L., Ramírez, L., Rozo, V., Rojas, D. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Rev Cienc Salud*, 15(1), 105-127. <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5384>

Montiel, M., López, L. (2017). Estilos parentales y su relación con la obesidad en niños de 2 a 8 años de edad. *Revista Mexicana de Trastornos Alimentarios*, 8(1). <https://journals.iztacala.unam.mx/index.php/amta/article/view/369>

- Morales, S., Martínez, M., Nieto, J., Lira, J. (2017). Crianza positiva y negativa asociada a los problemas severos de conducta infantil. *Salud y drogas*, 17(2), 137-149. <https://www.redalyc.org/pdf/839/83952052013.pdf>
- Narro, W. (2018). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una institución educativa de Villa el Salvador* [Tesis de licenciatura en Psicología]. Universidad Autónoma del Perú. [https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY %20NARRO %20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/577/WENDY%20NARRO%20NAVARRO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). Violencia contra las niñas y los niños. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Orozco, A., Aguilera, U., García, G., y Venebra, A. (2022). Efectos directos e indirectos de las actitudes hacia la violencia, la desvinculación moral y las creencias normativas en la violencia escolar. *Anuario de Psicología*, 52(2). <https://doi.org/10.1344/ANPSIC2022.52/2.34161>
- Panaspaico, M., Vega, K. (2021). *Dimensiones en los estilos de crianza parental en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal en el distrito de san juan de Miraflores durante el 2021* [Tesis de licenciatura en Psicología, Universidad Privada del Norte]. [https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico %20Arias %2c %20Mayra %20Silvana-Vega %20Martinez %2c %20Kiarah %20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico%20Arias%2c%20Mayra%20Silvana-Vega%20Martinez%2c%20Kiarah%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Pedrerros, N. (2019). Teoría del apego: Hacia el sano desarrollo del niño. *Indagare*, 7, 88–93. <https://doi.org/10.35707/indagare/712>
- Piedra, J. (2019) *Estilos de crianza vinculados al comportamiento agresivo de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Miguel Riofrío de la ciudad de Loja periodo 2018-2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja]

<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/22134/1/JENIFER%20PIEDRA.pdf>

- Monzó, A. (2020, enero 15). Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los niños. Psicología Monzo. <https://psicologiamonzo.com/los-estilos-decrianza-y-su-influencia-en-el-comportamiento-de-los-ninos/>
- Puerta, M. (2022) *Apoyo social percibido y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura en Psicología, Universidad de Piura] [https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5874/PSI\\_002.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/5874/PSI_002.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rizo, L., y Sánchez, J. (2022). Facilitadores de la Violencia de Pareja Percibidos por Víctimas y Victimarios: Estudio Exploratorio en el Contexto de la Teoría del Aprendizaje Social. *Acta de Investigación Psicológica*, 12(2), 37–51. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2022.2.442>
- Robalino, L. (2021). *Relación entre estilos de crianza y estrategias de afrontamiento en adolescentes en acogimiento institucional* [Tesis de maestría en Psicología Clínica, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3309/1/77464.pdf>
- Sánchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-eninvestigacion.pdf>
- Sarmiento, R. (2019) *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid*. [Tesis de Licenciatura en Psicología Infantil, Universidad Central del Ecuador] <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS225.pdf>



- Yeung, J., Chen, H., Heman, H., Choi, A. (2017). Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 102-110. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2530380517300175?via%3Dihub>
- Reyes, B. L., González, B. M., y Barquín, M. C. S. (2021). Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(21), 9-30. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/17461/12782>
- Meza Mamani, C. V., y Modesto Masias, V. (2023). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla-Callao 2022. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5908>
- Li, S. D., Xiong, R., Liang, M., Zhang, X., & Tang, W. (2021). Pathways from family violence to adolescent violence: Examining the mediating mechanisms. *Frontiers in psychology*, 12, 611006. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2021.611006/full>
- Flamant, N., Haerens, L., Mabbe, E., Vansteenkiste, M., & Soenens, B. (2020). How do adolescents deal with intrusive parenting? The role of coping with psychologically controlling parenting in internalizing and externalizing problems. *Journal of Adolescence*, 84, 200-212. <https://biblio.ugent.be/publication/8686611>
- Ruiz Rojas, G. V. (2020). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima metropolitana, 2020. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/3969>

Gamboa Esquivel, B. S., y Horna Buchelli, A. M. (2023). Estilos de crianza parental y conductas disruptivas en alumnos de primaria de una institución educativa estatal de Trujillo. <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/34792>

## ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<b>Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023</b>	<b>PROBLEMA GENERAL:</b> ¿Qué relación existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023?	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Establecer la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023.	<b>HIPÓTESIS GENERAL:</b> H1: Existe relación significativa en estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023.  H0: No existe relación significativa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de I.E. del distrito de Ancón, Lima 2023	<b>Variable 1:</b> Estilos de crianza <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Compromiso</li> <li>● Autonomía psicológica</li> <li>● Control conductual</li> </ul> <b>Variable 2:</b> <b>Agresividad</b> <b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agresión Física</li> <li>● Agresión Verbal</li> <li>● Ira</li> <li>● Hostilidad</li> </ul>	<b>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</b>  <b>Método general:</b> Método científico  <b>Método específico:</b> Método descriptivo  <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b> Básica  <b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</b> Nivel correlacional  <b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b> No experimentaltransversal  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> La población estuvo conformada por 264 estudiantes de secundaria de una I.E de Ancón. Lima 2023. En el caso de la muestra, la
	<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?  ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.  Establecer la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> H1: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023. H0: No existe relación significativa entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023. H1: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en		

	<p>¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.  H0: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.  H1: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.  H0: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Ancón, Lima 2023.</p>		<p>misma se conformó por una cantidad de 211 estudiantes.</p> <p><b>TÉCNICA DE MUESTREO</b></p> <p>Muestreo no probabilístico intencional</p> <p><b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</b></p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Variable 1:</b> Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, (Laurence Steinberg, 1989)</p> <p><b>Variable 2:</b> Cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992).</p>
--	---	--	---	--	---

**Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza		La primera variable fue valorada a través de la denominada Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual fue adecuada al contexto peruano por Merino y Arndt (2004), esta prueba está constituida por 22 ítems los cuales se encuentran distribuidos en 3 escalas o dimensiones: compromiso, autonomía Psicológica y control conductual	<p><b>Compromiso</b></p> <p>Evalúa el grado en que el adolescente percibe conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés provenientes de sus padres (Steinberg, Elman, &amp; MOUNTS, 1989).</p>	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17.	Escala ordinal	1: Muy de acuerdo 2: Algo de acuerdo 3: Algo de desacuerdo 4: Muy en desacuerdo.
			<p><b>Autonomía psicológica</b></p> <p>Evalúa el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no coercitivas y animan a la individualidad y autonomía (Steinberg, Elman, &amp; MOUNTS, 1989)</p>	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18.		
			<p><b>Control conductual</b></p> <p>Evalúa el grado en que el padre es percibido, como controlador o supervisor del comportamiento del adolescente (Steinberg, Elman, &amp; MOUNTS, 1989)</p>	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.		

Agresividad		En el caso de la variable agresividad fue evaluada mediante el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1993), adecuado a contexto peruano por Matalinares et al. (2012). La prueba está conformada por 29 ítems los cuales se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.	Escala ordinal	1. Completamente falso (CF) 2. Bastante falso de mí (BF) 3. Ni verdadero, ni falso para mí (VF) 4. Bastante verdadero para mí (BV) 5. Completamente verdadero para mí (CV)
		Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18.			
		Ira	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28			
		Hostilidad	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25			

### Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA VALORATIVA
		Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	Likert
		Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga	
		Mis padres me animan para que piense por mí mismo	
		Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	

		Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que	
<b>Estilos de crianza</b>	<b>Compromiso</b>	¿Con que frecuencia tu vida sexual se ha visto afectada por tus preocupaciones relacionadas con tu apariencia?	
		Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	
		Mis padres conocen quienes son mis amigos	
		Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	
		En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	
	Autonomía psicológica	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos	
		Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	
		Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”	
		Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	
		Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”	
		Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	
		Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	
		Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	
		Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	
	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?		

	Control conductual	En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	
		Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?	
		Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	
		Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	
		Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?	
		Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	
		Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	



VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEM	ESCALA VALORATIVA
<b>Agresividad</b>	Agresión Física	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	Likert
		Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	
		Si alguien me golpea, le respondo golpeando también	
		Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	
		Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	
		Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	
		No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
		He amenazado a gente que conozco	
		He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	
	Agresión Verbal	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	
		A menudo no estoy de acuerdo con la gente	
		Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	
		Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	

		Mis amigos dicen que discuto mucho	
	Ira	A veces soy bastante envidioso	
		En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	
		Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	
		Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	
		Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	
		Desconfió de desconocidos demasiados amigables	
		Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas	
		Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	
	Hostilidad	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	
		Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	
		Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	
		Soy una persona apacible	
		Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	
		Algunas veces pierdo el control sin razón	

	Tengo dificultades para controlar mi genio	
--	--	--

#### Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

##### Cuestionario: estilos de crianza

Steinberg (1991) Merino, C. y Arndt, S. (2004).

#### INSTRUCCIONES

Por favor responda a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero

Si estás Muy de acuerdo has una X en sobre la raya en la columna (MA) Si estás Algo de acuerdo

has una X en sobre la raya en la columna (AA)

Si estás Algo de desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (AD) Si estás Muy en

desacuerdo has una X en sobre la raya en la columna (MD)

Edad:..... Sexo:.....

Fecha:.....Grado:.....

No.	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas				
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, “lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				

13	Mis padres conocen quienes son mis amigos							
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta							
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo							
16	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable							
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta							
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a 11:59	Tan tarde como yo decidí
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a 11:59	Tan tarde como yo decidí.
21	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?				No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho	
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?				No saben	Saben poco	Saben mucho	
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?							
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

**Buss y Perry (1992) Adaptado por: Matalinares et al., (2012).**

**INSTRUCCIONES**

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión. No hay respuestas buenas o malas, solo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

CF = Completamente falso para mí BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

No.	PREGUNTAS	CF	BF	VF	BV	CV
1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4	A veces soy bastante envidioso					
5	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6	A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también					
10	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					

14	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15	Soy una persona apacible					
16	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas					
21	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					

22	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23	Desconfió de desconocidos demasiados amigables					
24	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mi a mis espaldas					
27	He amenazado a gente que conozco					
28	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

## Anexo 5. Validación por juicio de expertos

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Antonella Arguelles de la Cruz. Profesión: Psicóloga Cargo: Docente Universitaria

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.  
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ITEMS								
1	<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	01°	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Mis padres me animan para que piense por mi mismo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



	06°	¿Con que frecuencia tu vida sexual se ha visto afectada por tus preocupaciones relacionadas con tu apariencia?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Mis padres conocen quienes son mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AUTONOMIA PSICOLÓGICA</b>								
	N° DE ITEM								
	11°	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	19°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

20°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde estás mavormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde estás mavormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---



---

Huancayo, 10 de marzo del 2024

  
 Antonella Arguelles De la Cruz  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 14366

Mg. Antonella Arguelles de la Cruz  
 DNI N° 42846113



	06°	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	He amenazado a gente que conozco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AGRESIÓN VERBAL</b>								
	N° DE ITEM								
	10°	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis amigos dicen que discuto mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: IRA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	A veces soy bastante envidioso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Desconfío de desconocidos demasiados amigables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

4	<b>DIMENSION 4: HOSTILIDAD</b>								
	<b>Nº DE ITEM</b>								
	23°	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	24°	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	25°	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	26°	Soy una persona apacible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	27°	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	28°	Algunas veces pierdo el control sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	29°	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	30°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de marzo del 2024

  
 Antonella Arguelles De la Cruz  
 PSICOLOGA  
 C.Ps.P. 14366

Mg. Antonella Arguelles de la Cruz  
 DNI N° 42846113

**JUICIO DE EXPERTOS**

Experto: Mg. Carmen Jessica Arrobas Guerrero | Profesión: Psicóloga | Cargo: Docente Universitaria

**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un **check (✓)** si no le encuentra ninguna objeción, o una **(X)** si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ITEMS								
1	<b>DIMENSION 1: COMPROMISO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	01°	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Mis padres me animan para que piense por mí mismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	06°	¿Con que frecuencia tu vida sexual se ha visto afectada por tus preocupaciones relacionadas con tu apariencia?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Mis padres conocen quienes son mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA</b>								
	N° DE ITEM								
	11°	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	19°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

20°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de marzo del 2024

  
Carmen Jessica Arrobas Guerrero  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 29937

---

Mg. Carmen Jessica Arrobas Guerrero  
DNI N° 40066938





	06°	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	He amenazado a gente que conozco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AGRESION VERBAL</b>								
	N° DE ITEM								
	10°	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis amigos dicen que discuto mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: IRA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	A veces soy bastante envidioso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Desconfió de desconocidos demasiados amigables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

4 DIMENSION 4: HOSTILIDAD								
Nº DE ITEM								
23°	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Soy una persona apacible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27°	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Algunas veces pierdo el control sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29°	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de marzo del 2024

  
Carmen Jessica Arrobas Guerrero  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 29937

Mg. Carmen Jessica Arrobas Guerrero  
DNI N° 40066938

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Edgar Rojas Moreno    Profesión: Psicólogo    Cargo: Docente Universitaria

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

N°	JUICIO ITEMS		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
1	<b>DIMENSIÓN 1: COMPROMISO</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	01°	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Mis padres me animan para que piense por mi mismo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por que	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	06°	¿Con que frecuencia tu vida sexual se ha visto afectada por tus preocupaciones relacionadas con tu apariencia?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	Mis padres conocen quienes son mis amigos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	10°	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AUTONOMÍA PSICOLÓGICA</b>								
	N° DE ITEM								
	11°	Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	15°	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: ADAPTABILIDAD</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	19°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

20°	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
21°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
22°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
23°	Que tanto tus padres TRATAN de saber ¿Dónde estás mavormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde vas en la noche?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Lo que haces con tu tiempo libre?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Que tanto tus padres REALMENTE saben ¿Dónde estás mavormente en las tardes después del colegio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de marzo del 2024


  
 Psico. Edgar Rojas Moreno
   
 DNI N° 10166523

### JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Mg. Edgar Rojas Moreno    Profesión: Psicólogo    Cargo: Docente Universitaria

#### **INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY (1993)**, respectivamente en seis columnas con criterios diferentes:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

#### **NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY**

N°	JUICIO		¿Esta pregunta permitirá alcanzar el objetivo planteado en el estudio?	¿La pregunta está formulada en forma clara y precisa?	¿El orden de esta pregunta es el adecuado?	¿La redacción es entendible o coherente con el propósito del estudio?	¿El contenido corresponde con el propósito del estudio?	¿El vocabulario de esta pregunta es el adecuado?	OBSERVACIONES Y/O SUGERENCIAS
	ITEMS								
1	<b>DIMENSION 1: AGRESIÓN FISICA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTAS							
	01°	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	02°	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	03°	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	04°	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	05°	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	06°	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	07°	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	08°	He amenazado a gente que conozco	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	09°	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
2	<b>DIMENSION 2: AGRESIÓN VERBAL</b>								
	N° DE ITEM								
	10°	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	11°	A menudo no estoy de acuerdo con la gente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	12°	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	13°	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	14°	Mis amigos dicen que discuto mucho	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3	<b>DIMENSION 3: IRA</b>								
	N° DE ITEM	PREGUNTA							
	15°	A veces soy bastante envidioso	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	16°	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	17°	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	18°	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	19°	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	20°	Desconfió de desconocidos demasiados amigables	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	21°	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	22°	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	✓	✓	✓	✓	✓	✓	



4	DIMENSION 4: HOSTILIDAD								
N° DE ITEM									
23°	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
24°	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
25°	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
26°	Soy una persona apacible	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
27°	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
28°	Algunas veces pierdo el control sin razón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
29°	Tengo dificultades para controlar mi genio	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
30°	Cuando saco baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

---

Huancayo, 10 de marzo del 2024

MINISTERIO DE SALUD  
DIRECCIÓN DE SERVICIOS INTEGRADOS DE SALUD LIMA NORTE  
C/ J. D. EMA LAPALLA  
*Edgar Rojas Moreno*  
PSIC. EDGAR ROJAS MORENO  
C.P.C.P. 1806

Mg. Edgar Rojas Moreno  
DNI N° 10166523

### Anexo 6. Confiabilidad de los instrumentos

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	211 100.0	Excluido <sup>a</sup> 0 0.0
	Total	211	100.0

**Nota:** a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento. **Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se observa en la Tabla 4, se evidenció que, en la aplicación del instrumento, se recolectó información de 211 estudiantes, sin ningún excluido, ya sea por respuesta en blanco o no decidieron contestar. *Confiabilidad variable 1: Estilo de crianza*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.945	0.945	26

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en el análisis de la confiabilidad de la variable estilo de crianza en estudiantes de secundaria, se evidenció que tuvo un alfa de Cronbach de 0.945, el cual indica que tiene un nivel de confiabilidad y consistencia interna alta en las dimensiones.

#### *Confiabilidad variable 2: agresividad*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.966	0.966	29

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS versión 27.

**Interpretación:** Como se aprecia en el análisis de la confiabilidad de la variable agresividad en estudiantes de secundaria, se evidenció que tuvo un alfa de Cronbach de 0.966, el cual indica que tiene un nivel de confiabilidad y consistencia interna alta en las dimensiones.

### Anexo 7: Autorización para la aplicación del instrumento



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAGRADA FAMILIA DE APOVA"

Unidad de Gestión Educativa Local N° 4

Calle Ica S/N – La Variante – Ancón

#### CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑORES:

Bach. Uriarte Peña, Carlos Alberto Felipe.

Bach. Miranda Riega Jefferson Jesús

ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD PRIVADA LOS ANDES

Presente:

Asunto: autorización para la aplicación de los instrumentos de investigación

Es grato saludarles y a la vez hacer de su conocimiento que mi despacho ha visto por conveniente autorizar a ustedes Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega, la aplicación de los instrumentos de evaluación para el desarrollo de la investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023" lo que hago conocimiento con fines consiguientes.

Hago propicia la ocasión para testimoniarles las muestras de mi personal consideración y estima personal.

Atentamente:



Everth Jesús Sánchez Díaz

Dni: 10070370

Director

**Anexo 8: Consentimiento informado**

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 05 de setiembre del año 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres:

DNI N° 43129315

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 05 de setiembre del año 2023.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Paul Moreno

DNI N° 79266435

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 05 de setiembre del año 2023.




(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: *Graciela Huanan*

DNI N° *75877629*

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**Anexo 9: Asentimiento informado**

 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023  
**Escuela profesional** : Facultad de Ciencias de la Salud  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra  
**Duración del estudio** : Del 03/07/2023 al 08/10/2023  
**Institución** : Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón  
**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ancón

1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.


2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Andrés Felipe Huamán identificado(a) con D.N.I. N° 72122358 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", llevado a cabo por los investigadores: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 13 de setiembre del año 2023.



andrés Huaman  
Huella y/o nombre

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023  
**Escuela profesional** : Facultad de Ciencias de la Salud  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra  
**Duración del estudio** : Del 03/07/2023 al 08/10/2023  
**Institución** : Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón  
**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ancón

1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Karla Victoria Quispe identificado(a) con D.N.I. N° 72121432 de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", llevado a cabo por los investigadores: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 13 de setiembre del año 2023.



Karla Quispe

Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023  
**Escuela profesional** : Facultad de Ciencias de la Salud  
**Asesor(a)(es)** : Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra  
**Duración del estudio** : Del 03/07/2023 al 08/10/2023  
**Institución** : Institución Educativa Sagrada Familia Apova de Ancón  
**Departamento:** Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Ancón

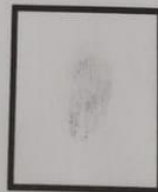
1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Arturo Moreno Quispe identificado(a) con D.N.I. N° 72283365 de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023", llevado a cabo por los investigadores: "Bach. Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña y Bach. Jefferson Jesús Miranda Riega"

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo 13 de setiembre del año 2023.



Arturo Moreno  
Huella y/o nombre

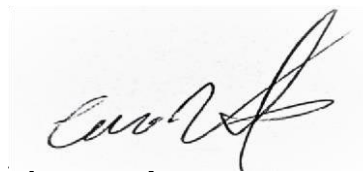
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**  
**Anexo 10: Declaratoria de confidencialidad**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña identificado con DNI N° 40914833 egresado de la escuela profesional CIENCIAS DE LA SALUD – PSICOLOGÍA, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023**”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de algunos de ellos.



Lima, 07 de mayo de 2022



**Responsable de la investigación**

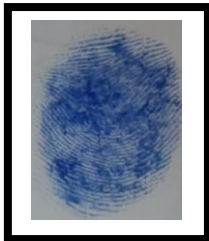
Apellidos y Nombres:  
Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña

DNI N° :40914833

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Jefferson Jesus Miranda Riega identificado con DNI N° 41376293 egresado de la escuela profesional CIENCIAS DE LA SALUD – PSICOLOGÍA, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con la autorización expresa y documentada de algunos de ellos.



Lima, 09 de abril de 2024



**Responsable de la investigación**

Apellidos y Nombres:

Jefferson Jesús Miranda Riega

DNI N° :41376293

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**Anexo 11. Compromiso de autoría**

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, Yo ,Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña identificado con DNI N° 40914833, con domicilio en el, Bachiller en Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc, y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 09 de abril de 2024.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Carlos A. Uriarte Peña'.

Apellidos y Nombres:  
Carlos Alberto Felipe Uriarte Peña

DNI N° :40914833

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, Yo ,Jefferson Jesús miranda riega identificado con DNI N° 41376293, con domicilio en el, Bachiller en Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO DE ANCÓN, LIMA 2023”**, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc, y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Lima, 09 de abril de 2024



Apellidos y Nombres:  
Jefferson Jesús Miranda Riega

DNI N° :41376293



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

## Anexo 12. Data de procesamiento de información

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26
2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1
3	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	3	2
4	1	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2
5	2	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1
7	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2
8	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
10	4	4	3	4	2	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4
11	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1
12	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4
13	4	1	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	1	2	3	2	2	2	2	3	3	2	4	3
14	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2
15	3	3	3	1	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2
16	4	2	2	3	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	3	2
17	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	4	3	3	3	2	2	3
18	4	2	4	2	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	2
19	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
20	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
21	2	1	3	2	4	2	2	3	4	3	3	2	3	2	4	3	2	3	4	3	2	2	3	2	3	3
22	3	3	3	3	3	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3
23	4	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
24	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
25	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
26	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
28	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	2
29	3	3	3	2	3	3	2	4	2	4	2	4	4	3	4	2	3	3	3	2	3	4	4	3	3	2
30	4	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3
31	3	3	3	2	3	4	4	2	3	2	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	2	3	4	2	3	4
32	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
33	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
34	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
35	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2
36	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	3	2	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	3
38	3	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	3
39	4	4	2	4	3	4	4	4	3	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4
40	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1
41	3	1	1	1	2	2	2	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
42	1	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2
43	3	1	2	2	1	1	1	1	3	2	2	2	2	1	1	2	2	3	1	1	1	2	1	2	1	2
44	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	1	2	2	1	1	1	2	2	1
45	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	2	3	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2
46	2	1	4	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2

47	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	1
48	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
49	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2
50	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1
51	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1
52	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1
53	2	1	2	1	1	1	2	3	3	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	2	1	1	2	1	1	1
54	1	1	2	3	2	1	3	1	2	2	2	1	2	1	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2
55	1	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	3	1
56	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1
57	2	2	3	1	3	2	3	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
58	2	1	1	2	3	1	3	2	2	1	1	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	1	1
59	1	2	2	1	3	1	3	1	1	2	2	2	3	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1
60	2	1	1	2	3	2	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2
61	2	2	2	1	1	2	2	1	4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1
62	2	2	1	1	3	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	3	3	1	1	1	1	2	3	1	1	1
63	2	1	2	2	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	3	1	1	1	1
64	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	3	2	3	1	1	3	2	1	1	1	1	1	3	1
65	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3
66	2	1	2	3	1	1	3	1	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2
67	1	1	2	2	2	1	1	2	3	1	3	1	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	2
68	2	1	1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	2	3	1	3	1	1	2	1	1	1	2
69	2	1	1	2	3	1	3	1	2	2	1	1	3	1	3	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1
70	2	1	3	1	2	1	1	1	2	3	3	1	1	2	3	1	2	1	1	3	1	2	1	1	2	1
71	2	3	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	1
72	2	1	3	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	2
73	3	2	1	1	1	3	3	1	2	2	1	1	3	2	1	3	2	1	2	1	2	1	2	3	2	1
74	3	1	2	3	2	2	2	3	3	1	1	4	1	1	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
75	1	1	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	2	4	3	1	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2
76	2	2	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	2	1	3	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2
77	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	3	1	3	3	1	1	2	3	3	3	1	2	3	1	3	2
78	3	3	1	3	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
79	2	1	3	3	2	3	1	3	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
80	3	1	2	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3
81	2	1	1	1	2	3	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2
82	3	1	1	2	3	1	1	2	3	2	1	2	3	2	1	1	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2
83	2	1	1	1	2	3	1	2	3	3	1	2	2	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1
84	3	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2
85	3	1	1	1	3	2	1	2	3	2	1	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2
86	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	1	3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	1
87	2	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	1	2	3	1	2	2	3	3	2	2	1
88	3	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3	3	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1
89	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	3	1	1	3	3	2
90	1	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3
91	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	1	2



92	1	3	2	1	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1		
93	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	3	2	2	3	
94	1	3	2	1	2	1	3	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	
95	2	1	2	2	2	1	3	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	
96	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	3	3	3	2	3	3	
97	1	1	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	1	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	
98	3	2	2	1	1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	
99	1	2	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	3	
100	2	2	3	3	3	2	3	3	1	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	
101	3	2	3	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	1	1	
102	2	1	2	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	3	1	1	
103	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	1	
104	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	
105	3	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	1	3	4	3	2	3	3	1	3	2	2	2	3	1	1	1	
106	2	3	3	3	3	4	3	3	1	2	3	2	4	2	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	2	1	1	
107	4	1	1	4	3	2	2	1	2	2	3	1	2	4	3	3	3	3	1	2	2	2	3	2	3	1	1	
108	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
109	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
110	2	2	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
111	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	3	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2
112	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
113	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
114	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3
115	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
116	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4
117	3	4	4	4	4	2	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	3
118	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3
119	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	3	3
120	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2	4	1	2	2
121	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2
122	4	2	3	2	2	3	3	3	1	2	3	2	4	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2
123	4	2	1	3	4	2	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
124	4	2	1	2	3	2	4	3	3	3	1	2	2	3	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2
125	1	3	2	2	3	3	4	3	1	3	4	3	3	2	4	2	3	3	2	2	1	2	3	1	2	3	2	3
126	2	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	1	1	1	1
127	3	2	2	2	3	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	1
128	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	1	2	2	2
129	3	1	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	1	1	1	1
130	2	3	3	4	3	3	3	2	2	1	3	1	2	4	2	2	3	2	1	2	2	1	3	3	2	2	1	1
131	4	3	2	4	3	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2
132	2	3	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	2	1	2	2	3	3	2	3	2	2	2
133	2	3	4	3	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	1	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
134	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	1	2	1	3	3	3	2	2	1	1
135	1	2	2	3	1	2	3	4	2	2	3	1	4	2	3	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
136	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	1

137	2	3	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	2	2	1
138	2	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	2	2	3	2	2
139	1	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	4	2	1	3	3	1	3	3	1	2
140	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	1	2
141	2	2	1	2	4	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	1	1	1	3	3	3	2	2	1	2	
142	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	
143	2	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	3	3	1	2	3	1	1	1	2	3	2	2	2	3	
144	3	3	3	2	2	1	3	3	2	3	3	1	2	3	1	3	3	3	1	2	2	1	2	2	2	
145	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	4	1	3	3	1	2	3	1	1	2	3	3	2	2	1	
146	2	2	3	3	3	1	2	2	2	2	1	3	3	1	2	2	3	1	3	1	3	3	2	1	2	
147	3	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	2	3	3	2	1	1	
148	2	1	3	3	1	2	2	1	2	1	3	3	3	2	2	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	
149	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	1	3	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	
150	2	3	2	1	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2	3	
151	2	3	1	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	2	1	2	3	2	3	2	
152	2	4	1	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	2	2	4	3	4	1	3	3	2	3	2	2	
153	3	4	3	3	4	2	3	2	3	4	2	4	2	2	3	4	1	3	1	3	3	2	3	3	2	
154	3	4	4	2	2	3	2	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	2	3	
155	1	4	3	3	3	3	1	4	2	3	3	4	2	3	2	4	4	3	2	1	2	3	3	2	1	
156	2	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	2	4	2	2	1	2	3	3	2	2	1	
157	1	3	2	4	3	3	3	4	1	2	2	4	3	3	3	3	3	1	2	3	2	2	2	1	3	
158	3	4	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	2	2	2	1	1	2	1	
159	2	4	1	2	3	4	4	2	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	2	1	3	2	3	3	1	
160	3	3	2	4	3	4	4	2	4	3	2	3	4	2	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	1	
161	2	3	2	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	1	
162	3	4	2	3	1	3	2	3	3	3	4	2	2	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	
163	2	4	3	4	3	2	4	4	3	2	3	4	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	2	
164	3	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	2	2	3	4	1	2	2	2	3	2	2	2	1	
165	3	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	
166	3	3	3	3	4	3	1	2	2	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	
167	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	2	4	1	2	2	2	3	2	2	
168	3	4	1	2	3	3	2	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	1	
169	2	3	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	2	4	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	
170	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	
171	2	4	3	4	2	4	2	4	2	4	3	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	2	3	2	3	
172	2	4	1	3	3	4	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	4	2	1	3	3	2	2	2	1	
173	2	4	3	4	2	3	2	4	2	4	3	3	4	2	4	2	4	1	3	2	3	2	1	2	2	
174	3	4	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	2	4	2	2	1	2	3	2	1	
175	2	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	4	3	4	3	4	2	3	1	2	2	2	3	2	2	
176	2	4	2	4	2	4	2	4	3	3	3	3	3	4	2	4	3	4	2	2	2	3	1	2	1	
177	2	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	2	3	2	1	3	2	2	1	3	
178	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	2	4	1	3	3	3	2	1	1	
179	3	4	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	1	1	2	3	2	1	1	
180	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	2	3	1	1	3	2	
181	2	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	2	3	3	2	3	2	1	

182	2	4	2	4	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	1	2	2	2	2	3	3	2
183	2	3	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	2	3	3	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	1
184	1	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	3	3	2	3	1	3	2	3	2	2	2	2
185	3	4	3	4	1	3	2	4	3	2	3	4	3	4	4	3	2	4	3	2	1	3	2	3	2	3
186	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	3	1	2	1	2	3	3	1
187	2	3	3	4	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	4	2	4	1	3	1	2	1	3	2	1
188	2	4	2	1	3	3	2	4	3	4	2	4	3	4	2	4	3	4	3	2	1	2	3	3	2	1
189	1	3	3	4	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	1	2	3
190	2	4	3	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	2	3	3	4	1	2	2	3	3	2	3	2
191	2	4	2	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	1
192	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	1	2	2	2	2	3	3	2
193	2	3	3	4	2	3	2	4	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	3	1	1	3	2	2	1	1
194	3	4	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4	2	4	3	4	1	2	3	2	3	3	3	2
195	1	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	2
196	2	4	3	2	1	3	3	3	1	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	4	3	2	1	1
197	1	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	4	1	4	3	4	3	2	1	1	3	1	2	1	2	3
198	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	1	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	1	3	2	2
199	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	3	4	2	3	1	3	1	2	3	3
200	2	3	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	4	3	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3
201	2	1	3	2	2	1	4	3	3	2	3	3	2	3	3	4	1	2	1	3	1	3	2	3	2	1
202	2	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	4	2	2	2	4
203	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	2	4	2	2	3	3	3
204	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	2	1	4	2	3	2	3	3	3
205	1	2	3	2	3	2	4	2	3	3	5	3	1	3	1	2	2	4	1	3	2	3	3	3	3	3
206	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3
207	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	4	3	2	2	3	3	
208	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	2	2	4	3	2	3	4	
209	3	2	2	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3
210	3	2	2	3	3	3	3	3	4	2	3	3	2	1	3	3	2	2	1	4	3	2	3	3	3	2
211	3	3	3	3	3	3	2	2	4	2	3	3	2	3	2	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	2
212	3	1	4	4	2	1	2	3	3	4	1	3	3	4	3	2	3	2	2	4	2	3	2	3	2	2

	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC
1	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29
2	4	5	4	3	4	3	4	5	4	3	3	4	5	3	3	5	3	5	4	3	5	3	5	3	3	5	4	4	3
3	4	3	4	5	3	4	3	5	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	5	4	4	3	5	4	
4	5	4	5	4	4	5	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	
5	4	5	3	3	4	4	5	4	3	4	5	3	5	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	4	5	4	3	5	4
6	4	5	3	3	4	4	4	4	5	5	5	3	2	4	4	3	5	5	3	3	3	5	4	4	4	5	3	3	4
7	5	4	5	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4
8	4	3	5	4	4	3	5	3	5	3	5	3	4	3	5	5	4	3	5	3	5	3	5	3	5	3	5	5	4
9	5	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4
10	2	1	3	2	2	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1
11	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	5	5
12	2	1	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1
13	5	5	3	5	5	2	5	4	3	4	5	4	3	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5
14	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	3	5	4	5	5
15	4	3	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	2	2	4	2
16	3	4	2	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	4	3
17	2	3	3	4	4	4	2	1	3	2	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	2	2	3	5	4	4	4	3
18	4	2	4	5	3	3	2	5	4	3	3	4	3	5	3	5	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	1	4
19	4	5	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	5	4	5	4	5	3	5	4	5
20	3	4	3	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4
21	2	2	1	2	2	3	1	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	5	2	2	2	2	4	3
22	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2
23	3	4	1	3	3	4	1	3	2	3	2	4	2	2	1	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3
24	4	3	4	3	5	4	3	5	4	4	3	4	4	4	5	3	5	3	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4
25	3	3	2	3	3	1	1	2	1	1	3	1	2	2	3	2	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	3	2	3
26	2	1	1	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	2	2	3	2
27	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3
28	2	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	2	3	2
29	3	2	1	4	2	1	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	4	3	1	2
30	1	1	2	3	2	2	3	3	3	2	1	1	3	1	1	2	1	3	3	3	1	1	3	2	4	2	2	1	2
31	1	1	2	2	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	4	2	3	3	1	3	2	1	3	2	1	2	2	2	2
32	4	1	2	3	3	1	2	3	2	1	1	2	1	2	2	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	2	1	2	1
33	1	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	1	4	2	2	1	1	1	2	3	3
34	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2
35	1	1	1	3	1	2	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	2	1
36	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
37	3	1	2	2	1	3	2	4	3	3	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1	1	3
38	3	3	1	3	4	2	2	3	1	2	2	3	1	3	4	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	4	2	3
39	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	1	2	1	1	3	3	1	2	2
40	4	3	4	3	4	3	5	5	3	5	4	4	3	3	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	5	3	4	4	4
41	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	4
42	4	4	5	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	4	5	4	5	4	4	3	4	5	5	5	4	4	3	3	3
43	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	5	5	5	4	3	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	3	4	4	4
44	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	6	5	4
45	4	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4
46	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5
47	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4
48	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5
49	5	5	4	4	5	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4
50	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	5	5

51	4	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4		
52	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	
53	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
54	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
55	5	5	5	5	3	4	5	4	5	3	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	5	
56	5	3	5	3	5	3	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	3	3	4	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	
57	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	3	3	3	
58	4	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	5	5	
59	4	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	5	4	
60	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
61	4	2	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	
62	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	5	5	5	
63	5	5	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	5	
64	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	3	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	
65	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	3	4	4
66	4	5	5	5	5	4	5	3	4	2	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	
67	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
68	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	
69	4	5	4	4	5	3	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
70	5	4	4	3	5	3	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	
71	4	2	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	
72	4	5	4	4	5	3	5	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
73	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	
74	3	4	4	5	5	3	5	5	5	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	3	4	3	5	5	5	5	5	3	3	
75	5	2	4	4	3	3	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	3	5	4	4	5	4	5	3	5	5	3	3	
76	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	3	5	3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	3	
77	5	3	4	4	4	5	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	
78	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	5	3	4	5	2	5	5	5	5	5	
79	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	
80	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	
81	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	3	
82	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	
83	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	
84	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	5	5	
85	3	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	4	3	
86	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4
87	4	5	5	5	5	2	5	5	3	4	5	4	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	
88	5	4	5	4	4	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	3	5	5	
89	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	3	5	3	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	3	5	3	
90	3	5	5	4	4	4	5	5	5	3	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	3	5	5	4	5	5	5	
91	5	4	4	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	3	4	3	4	4	5	3	5	4	4	4	5	5	
92	3	3	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	4	5	3	5	5	5	4	4	4	4	
93	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	
94	5	5	5	4	5	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	
95	4	4	5	4	4	2	4	4	4	3	5	5	5	3	4	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	5	3	4	3	3	
96	3	4	5	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	
97	3	5	3	5	3	5	5	5	3	4	5	5	4	3	5	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	
98	5	5	5	5	5	4	5	4	5	3	5	5	3	5	4	4	3	5	5	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	
99	4	4	4	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	

100	3	3	4	4	3	4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	5	4	4	2	5	5	4	5	3	5	4	3	3	5	
101	4	4	5	5	3	2	5	4	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	
102	3	4	5	3	5	4	4	5	3	3	5	5	3	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	5	5	5	3	4	
103	4	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	3	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	
104	3	4	4	3	4	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	4	5	3	4	2	5	5	5	3	5	5	4	5	5	
105	4	4	4	2	5	3	4	5	3	4	2	4	5	4	5	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	
106	5	4	4	5	4	3	3	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	3	3	3	5	4	4	4	4	5	5	4	4	
107	4	4	3	2	5	4	4	4	5	3	4	3	5	4	3	5	4	3	4	3	5	4	4	3	4	5	5	5	5	
108	4	5	4	5	5	3	3	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	5	4
109	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	3	3	5	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	
110	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	
111	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	5	5	
112	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	5	3	5	5	3	5	3	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	
113	1	1	2	2	1	1	3	1	3	1	1	1	2	1	3	3	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	1	
114	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1
115	2	1	2	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	1	2	1	
116	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	
117	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	1	1	2	
118	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	
119	3	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	2	3	1	3	2	2	
120	2	1	5	4	3	3	2	4	3	1	3	2	4	3	5	1	4	2	5	1	2	3	4	2	3	3	3	2	2	
121	2	2	2	3	4	2	2	2	1	5	2	2	2	2	4	1	4	2	4	5	2	5	3	3	3	3	1	2	1	
122	2	1	2	4	2	2	3	5	4	1	5	1	3	1	2	2	2	2	5	3	2	5	1	4	4	4	2	1	2	
123	3	2	5	4	4	1	4	5	4	1	1	3	2	1	4	4	2	2	2	3	2	3	1	4	5	3	4	5	3	
124	4	4	5	5	5	3	5	5	4	4	5	4	3	4	4	5	4	3	5	4	5	4	5	4	4	4	3	5	4	
125	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	
126	2	4	3	3	3	3	1	1	2	2	4	2	3	3	2	4	2	4	2	4	3	1	4	2	4	3	3	3	2	
127	3	4	3	4	2	2	4	1	3	2	2	3	2	2	2	4	3	3	4	3	1	2	3	3	4	2	2	4	3	
128	3	4	4	4	3	4	4	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	1	2	3	3	
129	3	4	1	4	2	3	2	4	2	2	4	2	3	3	4	1	2	3	1	2	2	4	4	3	4	2	2	3	3	
130	4	4	2	4	2	4	2	4	2	2	2	4	4	3	4	3	2	3	4	4	2	4	4	3	4	1	4	2	2	
131	3	3	4	4	4	3	1	4	4	2	4	3	3	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	
132	4	3	5	2	3	4	1	2	2	2	1	3	2	3	3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	2	4	2	3	4	
133	2	4	3	2	2	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	4	2	4	3	4	4	3	4	4	
134	3	3	4	4	4	2	1	3	1	3	3	3	1	2	4	4	2	3	1	4	2	1	3	3	4	1	2	4	4	
135	1	2	2	2	3	4	2	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	1	2	2	2	3	1	4	4	3
136	3	2	2	3	1	3	2	1	4	4	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	3	3	1	2	3	
137	1	2	3	2	4	4	1	4	3	2	4	3	4	3	2	2	1	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	2	
138	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	4	2	3	3	1	3	2	4	1	3	3	2	
139	4	3	2	3	3	4	4	4	2	4	1	1	4	4	2	2	2	2	2	4	4	3	3	1	4	4	4	4	4	
140	3	2	5	4	4	4	1	2	2	3	1	4	3	4	4	2	4	2	4	2	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3
141	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	4	4	3	5	
142	2	4	3	4	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4	1	2	1	3	2	1	4	3	4	4	1	4	1	3	3
143	4	4	3	4	2	2	4	4	3	4	4	3	4	4	4	1	2	2	1	4	4	1	4	3	4	4	4	2	3	
144	4	4	4	4	5	3	3	5	3	5	4	3	4	4	5	5	5	4	5	3	4	4	3	5	5	3	3	5	4	
145	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	4	4	4	3	5	5	
146	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	3	4	3	5	
147	5	3	4	5	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	3	3	3	5	4	5	3	3	5	3	4	4	5	3	

