

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

Título : **SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Para Optar : **El Título Profesional de Psicólogo**

Autores : **Bach. Cuadros Espinoza Walter Anibal**

Asesor : **Mg. Meza Santivañez Jhonatan Jeomar**

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: Agosto del 2023 – Junio del 2024

Huancayo – Perú
2024

DEDICATORIA

Dedico la presente investigación a mi abuelo, que fue y permanecerá siendo una guía y fortaleza para poder continuar con mis estudios. A mi hermano que con su apoyo inquebrantable no dejó que me rindiera y permitió hacer que esto fuera posible.

El autor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres que han sido un motor que ha impulsado mi camino desde el primer momento que estuvieron a mi lado. A mi compañero gatuno Malygos, que hizo que las trasnochadas y esfuerzos diarios fueran más llevaderos.

Walter Cuadros

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00375-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,
 Que la **Tesis** Titulada:

SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CUADROS ESPINOZA WALTER ANIBAL**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. MEZA SANTIVÁÑEZ JHONATAN JEOMAR**

Fue analizado con fecha **18/09/2024** con **96 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 18 de setiembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó con el fin de poder hallar la relación que existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico. La primera variable que se analizó fue la satisfacción *familiar*, la cual hace referencia a cuán reforzantes perciben los miembros de la familia las interacciones entre sus miembros, Fierro y Ramos (2010) opinan que la satisfacción familiar es la percepción subjetiva que tienen los miembros de la familia sobre la calidad de vida que pueden llegar a experimentar en el hogar, incluida la comunicación, el apoyo emocional entre ellos y la capacidad de resolución de conflictos.

De igual manera, la segunda variable que se estudió fue el *rendimiento académico*, la cual según Baker (2015) es el grado en el que los estudiantes alcanzan las metas de aprendizaje establecidas en su plan de estudios las cuales se evalúan midiendo conocimientos, habilidades y su comprensión en diferentes áreas de la educación.

El objetivo del presente estudio fue conocer la relación que mantienen las variables satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa. Se decidió realizar este estudio porque la satisfacción familiar y el rendimiento académico son dos aspectos fundamentales en la vida de los estudiantes y ambos se relacionan estrechamente entre sí. Según estudios previos, se ha encontrado una fuerte correlación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico (De la Iglesia et al., 2018; Park y Holloway, 2013).

La familia, como unidad básica de la sociedad, cumple un papel importante en el desarrollo y bienestar de los estudiantes, y un ambiente familiar satisfactorio puede mejorar significativamente su desempeño académico (Sarmiento y Barcelata, 2020).

Motivo por el cual como futuro psicólogo se optó por estudiar el alcance de esta

investigación en la institución educativa ya mencionada, para que de esta forma se pueda permitir generar una base de datos, la cual fue recolectada de forma metódica por los instrumentos psicológicos utilizados durante la presente investigación, para que de esta forma se pueda generar planes estratégicos de acción junto a la directora y los tutores de la Institución Educativa y así poder generar cambios positivos que generen bienestar en los estudiantes.

De esta manera, iniciamos con el primer capítulo, en el cual se realizó el planteamiento del problema, área donde se explica la problemática de la presente investigación, la delimitación de este mismo y posteriormente la formulación del problema, así como la justificación de la presente investigación y los objetivos que se desean alcanzar. Se continúa con el segundo capítulo donde se encuentra el marco teórico de la investigación, en él, se halla los antecedentes tanto internacionales como nacionales, así como también las bases teóricas donde se encuentra la conceptualización de las variables estudiadas, las definiciones, componentes y términos básicos de las mismas, en el tercer capítulo se podrá encontrar las hipótesis planteadas y la definición de las variables utilizadas.

Del mismo modo, el cuarto capítulo contiene la metodológica, población y muestra de la investigación, las técnicas de recolección de datos utilizadas, los instrumentos y el procesamiento de análisis de datos. Finalmente se presenta el quinto capítulo, en el cual se encuentran los resultados encontrados en el cual se detallan las tablas e interpretaciones correspondientes, discusión y conclusiones.

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	iiiv
INTRODUCCIÓN.....	v
CONTENIDO.....	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Delimitación del problema	16
1.2.1. Delimitación espacial	16
1.2.2. Delimitación temporal	16
1.2.3. Delimitación teórica	16
1.3. Formulación del problema.....	16
1.3.1. Problema General.....	16
1.3.2. Problemas Específicos	17
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	17
1.4.3. Metodológica	17
1.5. Objetivos.....	18
1.5.1. Objetivo General.....	18
1.5.2. Objetivo(s) Específico(s).....	18
1.6. Aspectos éticos de la investigación	18
CAPITULO II.....	21
MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes.....	21

2.1.1.	Antecedentes nacionales.....	21
2.1.2.	Antecedentes Internacionales.....	22
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	24
2.2.1.	Satisfacción familiar.....	24
2.2.2.	Rendimiento académico.....	29
2.3	Marco conceptual.....	36
2.3.1.	Satisfacción familiar.....	36
2.3.2.	Rendimiento académico.....	36
CAPITULO III.....		38
HIPÓTESIS.....		38
3.1.	Hipótesis general.....	38
3.2.	Hipótesis específicas.....	38
3.3.	Variables.....	38
CAPITULO IV.....		40
METODOLOGÍA.....		40
4.1	Método de Investigación.....	40
4.2	Tipo de Investigación.....	40
4.3	Nivel de Investigación.....	40
4.4	Diseño de la Investigación.....	40
4.5	Población y muestra.....	41
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	42
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	44
CAPITULO V.....		45
RESULTADOS.....		45
5.1	Características de la muestra.....	45
5.2.	Satisfacción familiar y rendimiento académico.....	49
5.3.	Contrastación de Hipótesis.....	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		58
CONCLUSIONES.....		62
RECOMENDACIONES.....		63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....		64

Anexos 69

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Equivalencias de las escalas de calificación</i>	36
Tabla 2 <i>Categorización del rendimiento académico</i>	37
Tabla 3 <i>Descriptivos para edad</i>	45
Tabla 4 <i>Descriptivos para sexo</i>	46
Tabla 5 <i>Descriptivos para salón</i>	48
Tabla 6 <i>Descriptivos para satisfacción familiar</i>	49
Tabla 7 <i>Descriptivos para rendimiento académico</i>	51
Tabla 8 <i>Relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico</i>	53
Tabla 9 <i>Media de la variable satisfacción familiar entre los sexos masculinos y femeninos</i>	55
Tabla 10 <i>Media de la variable rendimiento académico entre los sexos masculinos y femeninos</i>	56

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Descriptivos para edad</i>	45
Figura 2 <i>Descriptivos para sexo</i>	47
Figura 3 <i>Descriptivos para salón</i>	48
Figura 4 <i>Descriptivos para satisfacción familiar</i>	50
Figura 5 <i>Descriptivos para rendimiento académico</i>	51

RESUMEN

El presente estudio se enfocó en determinar la relación entre las variables satisfacción familiar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, a través del método científico, el nivel de la investigación fue correlacional además de contar con un tipo de investigación básica y con un diseño no experimental transversal, en la cual se contó con la participación de 54 participantes con edades entre los 15 y 17 años como muestra de estudio, la cual fue no probabilística, a los cuales se les aplicó el instrumento de recolección de datos: Escala de Satisfacción Familiar – ESFA, posteriormente los datos fueron procesados estadísticamente a través del estadístico Rho de Spearman como prueba inferencial para hallar la contrastación de las hipótesis. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes del sexo masculino presentan una media de satisfacción familiar de 2,50 mientras que los estudiantes del sexo femenino presentan una media de satisfacción familiar de 2,25, motivo por el cual se concluye que los estudiantes del sexo masculino presentan mayor satisfacción familiar que los estudiantes del sexo femenino, así como también que los estudiantes del sexo femenino presentan una media de 3,13 en la variable rendimiento académico, mientras que los estudiantes del sexo masculino presentan una media de 2,90, de este modo se pudo concluir que los estudiantes del sexo femenino presentan un mayor rendimiento académico que los estudiantes del sexo masculino, finalmente, tras el procesamiento inferencial de los datos se pudo concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa; sin embargo se recomienda a la comunidad científica generar mayor investigación sobre las presentes variables en otros contextos.

Palabras clave: Satisfacción familiar, rendimiento académico, estudiantes, adolescencia.

ABSTRACT

The present study focused on determining the relationship between the variables family satisfaction and academic performance in students in the fifth grade of secondary school of the Educational Institution, through the scientific method, the level of research was correlational in addition to having a basic type of research and with a non-experimental cross-sectional design, which involved the participation of 54 participants aged between 15 and 17 years as a study sample, which was not probabilistic, to which the data collection instrument was applied: Family Satisfaction Scale - ESFA, then the data were statistically processed through Spearman's Rho statistic as an inferential test to find the hypothesis testing. The results obtained showed that male students have an average family satisfaction of 2.50 while female students have an average family satisfaction of 2.25, which is why it is concluded that male students have higher family satisfaction than female students, as well as female students have an average of 3.13 in the academic performance variable, Finally, after the inferential processing of the data, it was concluded that there is no statistically significant relationship between family satisfaction and academic performance in the students of the fifth grade of secondary school. However, it is recommended that the scientific community generate more research on the variables present in other contexts.

Key words: Family satisfaction, academic performance, students, adolescence.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El Ministerio de Educación realizó el siguiente informe: “La educación en el Perú: Situación y desafíos” (2019), en el cual se observó que el 48,4% de los estudiantes del nivel de secundaria no alcanzaron el nivel satisfactorio en el área de matemáticas, el 41,6% no lograron realizarlo en el área de comunicación y el 43,5% de igual forma en ciencias sociales. A su vez, el Perú ocupó el puesto sesenta y cinco entre los setenta países evaluados en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) 2018 (OECD, 2019).

Por otra parte, de acuerdo al Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), el 53,6% de la población rural actualmente vive en estado de pobreza en el Perú (INEI, 2020), lo que dificulta el acceso a los recursos educativos básicos y la calidad educativa que reciben.

A su vez, la pandemia que se vivió a causa del COVID-19, ha exacerbado el problema del rendimiento académico en el país. De acuerdo al informe “Impacto de la Pandemia COVID-19 en la Educación Peruana” (Ministerio de Educación, 2020), el 44,6% de los estudiantes que llevan cursando la primaria dentro del país tuvieron severas complicaciones para poder acceder a la educación a distancia durante el tiempo que duró la pandemia, lo que afecta negativamente en el rendimiento académico de esta población.

Lamentablemente no existen estudios específicos en el Perú sobre la satisfacción familiar por adjetivos. Sin embargo, se puede encontrar evidencia general respecto a la satisfacción familiar y su relación con el rendimiento académico.

Para ilustrar sobre el tema, contamos con el informe “Estado de la niñez en el mundo” (UNICEF, 2019), que nos demuestra que la satisfacción que tienen los niños y niñas con su

vida familiar tiene un impacto positivo en su rendimiento académico y en su salud mental. Así como también podemos observar según el “Estudio nacional del bienestar 2019” (Ministerio de desarrollo e inclusión social, 2019) el 56,6% de los hogares en el Perú reportaron una alta o muy alta satisfacción con la vida familiar.

No obstante, también podemos abordar el tema de la violencia doméstica en el Perú. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), 54,6% de las mujeres peruanas han experimentado algún tipo de violencia a lo largo de su vida, demostrando que la violencia física es la más común entre todas (INEI, 2018). La violencia doméstica puede impactar negativamente en la satisfacción y el bienestar mental de los miembros de la familia, incluidos los niños lo que lleva a afectar su rendimiento académico. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) durante su censo ENARES en el 2019, se concluyó que el 78,0% de la población de 12 a 17 años de edad fueron víctimas de violencia psicológica y/o física en el hogar, contamos con mayor evidencia científica que nos recalca la importancia de este tema, pues, según Morillo, J. et al, (2021) en su artículo titulado: “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes” se obtuvo como resultado que los adolescentes que sufren violencia reflejan niveles de aprendizaje más bajos además, también presentan problemas en el lenguaje.

La presente investigación se realizó en una Institución Educativa Particular, dentro de la cual los padres de familia suelen ejercer mucha presión sobre los estudiantes del quinto grado de secundaria, debido a que estos procederán a concluir sus estudios secundarios y se espera de ellos que prosigan la educación universitaria, motivo por el cual se puede deducir que la satisfacción familiar de los adolescentes no se encuentra en un nivel adecuado, así como la presión académica sumada a los cambios tanto emocionales como corporales por los que están

pasando los participantes del estudio, es probable que el rendimiento académico se vea afectado.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros”, ubicada en el distrito de Huancayo en la Provincia de Junín-Perú.

1.2.2. Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en un tiempo de 11 meses, iniciando en el mes de agosto del 2023 y concluyendo en junio del 2024.

1.2.3. Delimitación teórica

El tema de la presente investigación se desarrolló luego de un exhaustivo análisis teórico en el cual se determinó como base las variables satisfacción familiar y rendimiento académico. La satisfacción familiar se basa en el modelo propuesto por Jorge Barraca Mairal y Luis López Yarto (1996) los cuales nos presentan un modelo en el que se examina las medidas de satisfacción familiar de una forma más empírica, evitando de esta forma recaer en las problemáticas existentes hasta el momento en la medición de la satisfacción familiar; mientras tanto se examinará los resultados del rendimiento académico a través de la teoría base de Edith Reyes Murillo (1988), la cual nos brinda una tabla para clasificar el aprendizaje, simplificando las notas obtenidas en una categoría ordinal en la cual podremos categorizar el rendimiento académico del estudiante dependiendo del puntaje ponderado que haya obtenido durante un periodo de tiempo establecido por la Institución Educativa.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

- ¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuáles son los niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa?
- ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa?

14. Justificación

1.4.1. Social

Este estudio se centró en examinar la relación que existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico para así, poder comprender los factores que afectan el desempeño académico y crear mejoras para ayudar a los estudiantes a desarrollarse de manera más óptima.

Se estudió los factores correspondientes a la satisfacción familiar que pueden llegar a generar frustración en los estudiantes para así, de esta forma buscar la mejora de la calidad de vida de los estudiantes y contribuyendo así, al desarrollo del país.

1.4.2. Teórica

Este estudio pretendió ampliar el conocimiento existente sobre la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en el contexto sociocultural donde se desarrolló la investigación, ya que investigaciones anteriores han encontrado que los aspectos culturales son importantes a la hora de realizar un estudio sobre la relación de ambas variables.

El estudio contó con el propósito de determinar si investigaciones realizadas en otras regiones del país podrían ser replicadas en nuestro contexto sociocultural.

1.4.3. Metodológica

Referente a la relevancia metodológica el presente estudio hizo uso del siguiente instrumento: Escala de satisfacción familiar por adjetivos – ESFA, el instrumento fue sometido al proceso de validez por juicio de expertos, contando con la conformidad de tres jueces para posteriormente ser sometido a una prueba de confiabilidad a través de una prueba piloto, así como también a un procesamiento estadístico haciendo uso del alfa de Cronbach teniendo un resultado de 0.94 contando con un excelente nivel de confiabilidad, de esta manera se garantizó la veracidad de los datos y de esta forma se permitirá a futuros investigadores recurrir al uso de este instrumento.

15. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación que existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Determinar los niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.
- Determinar los niveles de rendimiento académico según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

16. Aspectos éticos de la investigación

Los aspectos éticos de la investigación a desarrollar tomaron como base los documentos desarrollados por la Universidad Peruana Los Andes, sustentándose por medio del artículo 76 el cual reconoce que la presente investigación siguió las temáticas o líneas de investigación postuladas dentro de la universidad. Otro de los aspectos relevantes fue el cumplimiento del artículo 89, donde se confirma que el trabajo cuenta con originalidad y el compromiso de

autoría.

De forma semejante, por lo que respecta al artículo 87 del reglamento general de la UPLA dentro del apartado de ética de investigación, se protegió la confidencialidad y privacidad de las personas evaluadas, favoreciendo la libertad de sus respuestas; así mismo, se cumplió con una manifestación voluntaria por medio del asentimiento informado, fomentando la colaboración a todo tipo de usuario, por lo que se respetó la biodiversidad cultural. Bajo ese aspecto, en el estudio no se buscó causar daño físico o psicológico a ningún participante, respetando los principios de beneficencia y no maleficencia. Los análisis de los datos fueron realizados con responsabilidad y veracidad dentro de cada etapa del proceso.

Desde una perspectiva ética, la satisfacción familiar es particularmente relevante. La investigación ética implica considerar el bienestar de los participantes como prioridad, garantizando su autonomía, confidencialidad y privacidad. La obtención del asentimiento informado y la protección de datos sensibles reflejan un compromiso ético sólido.

En cuanto al artículo 88, referente a las normas de comportamiento ético de quien investiga, se respetó las líneas de investigación planteados por la institución, se actuó con rigor científico en cuanto al análisis de datos y la revisión de las propiedades psicométricas, manifestando toda la responsabilidad sobre las posibles consecuencias que puedan surgir a causa de la presente investigación. Se respetó el anonimato de los participantes, los hallazgos serán de libre acceso a la comunidad científica y ningún resultado será utilizado para beneficio o lucro personal. Cabe precisar, que dentro del estudio no se ejecutaron faltas deontológicas como el falsificar datos en su totalidad o parcialmente, el plagio a otros investigadores, incluir como autor a personas que no hayan realizado el estudio o la publicación repetida de los resultados. Finalmente, se puede precisar que todo el presente trabajo respeto los reglamentos

de la Universidad Peruana los Andes.

Por otro lado, se respetó el Código de ética presentado por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), donde en el artículo 24 se reconoce la solicitud del asentimiento informado para toda investigación que mantenga como principal unidad de análisis la persona, respetándose la confidencialidad y la decisión de poder escoger si desean participar o no en el estudio. Además, se respetó lo establecido dentro del artículo 26 que hace mención a no incurrir en el plagio, declarando la autoría de todo el trabajo al investigador.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Novoa, I. (2019) Publico su investigación para optar por el grado de licenciada titulada: *“Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo”*. La cual tuvo como objetivo determinar la relación entre la satisfacción familiar y la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria del distrito de Villa María del Triunfo. La investigación fue de tipo correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 331 estudiantes que oscilaban entre la edad de 12 a los 18 años. Se encontró que las cinco dimensiones de la inteligencia emocional presentan una relación estadísticamente significativa ($p < .05$) con las dimensiones de la satisfacción familiar, motivo por el cual se rechazó la hipótesis nula y se concluyó que existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de la satisfacción familiar y las dimensiones de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo.

Castañeda, A. (2019) Realizó la investigación para optar por el grado de licenciada titulada: *“Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018”*. Se realizó un estudio de tipo observacional descriptivo. En el cual se aplicó el cuestionario a una población de 260 estudiantes. El resultado de la investigación fue que la satisfacción familiar es media, lo que significa que los familiares están algo satisfechos y disfrutan algunos aspectos de su familia, y algunas veces aprecian los sentimientos de la familia ya sean positivos o negativos.

Carrasco et al., (2019) Genero la investigación: *“Satisfacción familiar, depresión y*

rendimiento académico en adolescentes de un colegio estatal de Huánuco, Perú”. La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre Satisfacción Familiar, Depresión y Rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria de Huánuco. El tipo de investigación es no experimental y responde al Diseño Transeccional de tipo Correlacional. La población total fue de 593, para lo que se realizó el muestreo probabilístico de tipo estratificado en la que se obtuvo una muestra de 234 adolescentes del 4to y 5to de secundaria. En la investigación según el análisis se encontró que el χ^2 calculado es de 96,2 para 12 grados de libertad (21,03), el p valor es de 0.000 ($p < 0,05$) el que está por debajo del error alfa establecido; por lo que con una probabilidad de error de 0,0% existe relación significativa entre la satisfacción familiar y rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Secundaria - Huánuco.

Ramos, P. (2018) Realizó la investigación para optar por el grado de licenciado llamada: *“Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa Nepeña, 2018”*. Se realizó un estudio de tipo observacional con un nivel descriptivo con un diseño epidemiológico. La población estuvo conformada por 181 estudiantes. El resultado que se encontró fue que de la población estudiada la mayoría presenta satisfacción familiar media.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

López, C. (2022) Realizó la investigación de titulación nombrada: *“Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa”*. La cual plantea como hipótesis que existe relación entre la satisfacción familiar y la salud mental en adolescentes. Se realizó un estudio correlacional de carácter cuantitativo descriptivo. Así como también se tuvo como población 224 estudiantes entre los 15 y 18 años de edad. Los resultados que se obtuvieron demostraron que existe una correlación positiva moderada muy significativa entre las variables

satisfacción familiar y salud mental, $r=.485^{**}$, $p<0.01$. Motivo por el cual se comprueba la hipótesis planteada en el estudio.

Álvarez, M. (2020) Sustento el trabajo de investigación a nivel de doctorado siendo el título: *“El ocio y la satisfacción familiar en la población adolescente de la región de Murcia”*. La investigación tuvo como finalidad describir, analizar e interpretar las prácticas de ocio familiar desarrolladas por la población adolescente matriculados en la etapa de Educación Secundaria obligatoria en los centros de la región de Murcia. La metodología de la investigación fue ex post-facto con un corte cuantitativo, descriptivo, no experimental y transversal a través del uso de un cuestionario sobre ocio familiar desarrollado por el autor que fue validado a través del juicio de expertos. La población estuvo conformada por 1155 estudiantes, siendo conformado por 22.93% de estudiantes de centros concertados y un 77.07% de centros públicos. Entre sus conclusiones se observa que un 54.8% no encuentran una fuerte incidencia de las debilidades dentro de su ocio familiar y, por otro lado, un 45.2% del resto de adolescentes sí localizan problemas reseñables en sus prácticas de ocio dentro de su núcleo familiar.

Loredo, A. (2018) Realizó la investigación titulada: *“Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes de entre 11 a 15 años de edad”*. La cual analiza la posible relación entre la satisfacción familiar y el sentimiento de soledad en una muestra de 313 estudiantes, varones y mujeres, que cursaban la escuela secundaria. En la cual se obtuvo como resultado una correlación negativa y significativa entre las variables de satisfacción familiar y sentimiento de soledad, lo que demuestra que el sentimiento de soledad tiende a disminuir entre mayor es la satisfacción familiar.

Arciniegas et al., (2017) Realizaron la investigación titulada: *“Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en*

Bogotá, Colombia”. La investigación tuvo como finalidad explicar la relación que tienen la función familiar, las pautas de crianza y los estilos parentales con el rendimiento académico de un grupo de niños en etapa escolar. Se llevó a cabo un estudio de caso con metodología cualitativa. Se estudiaron seis escolares (tres niños y tres niñas) entre 7 y 9 años de edad y sus familias, miembros de un colegio público en Bogotá. Se encontró que los tipos de familias monoparentales y la extensa incompleta promueven un rendimiento académico adecuado en sus hijos, en la medida en que predominen las características de un estilo parental democrático en sus padres o cuidadores. También se encontró que contar con una red de apoyo en el contexto familiar, así consista en una sola persona, es la clave del éxito escolar de estos niños.

Villamizar et al., (2013) Publicaron la investigación titulada: *“Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga”*. La cual tuvo como finalidad establecer la relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en 95 estudiantes de II, III y IV semestre de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana de Bucaramanga. Los resultados demostraron que el nivel de significancia encontrado muestra que r no es estadísticamente significativa por tanto se afirma que no existe relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Satisfacción familiar.

Definiciones de la satisfacción familiar

Jorquera. (2012) afirma que la satisfacción familiar se puede definir como la percepción que tiene un individuo acerca de la vida familiar, esto incluye las relaciones que se presentan entre los miembros del círculo familiar, la comunicación, el apoyo emocional que se pueden brindar y la capacidad de resolución de conflictos entre los miembros de la familia.

Fierro y Ramos. (2010) aseguran que la satisfacción familiar se puede definir como la percepción subjetiva que tienen los miembros de la familia sobre la calidad de vida que pueden llegar a experimentar en el hogar, incluida la comunicación, el apoyo emocional entre ellos y la capacidad de resolución de conflictos.

Se puede observar que, en las definiciones presentadas, ambos autores creen que cuando se habla de satisfacción familiar se debe tener en cuenta la comunicación, el apoyo emocional y la capacidad de resolución de conflictos, puesto los autores consideran que la percepción que presentan los miembros de la familia sobre la calidad de vida se estará basando en las dimensiones mencionadas.

Rapia. (2014) aclara que la satisfacción familiar se refiere a las percepciones de los miembros del círculo familiar referente a la calidad de vida que se tiene en el hogar, esto incluye la comunicación, la cohesión, el apoyo emocional y la disposición para la resolución de conflictos.

Castro y Sánchez. (2015) concluyeron que la satisfacción familiar se puede explicar cómo los sentimientos auto informados que tienen los miembros de la familia sobre la vida familiar, incluida la comunicación, la cooperación entre miembros, el apoyo emocional y la resolución de conflictos.

Sánchez. (2018) considera que la satisfacción familiar se refiere a las percepciones que tienen los miembros de la familia sobre la vida familiar, esto incluye la comunicación, cooperación, apoyo emocional y la capacidad de solucionar conflictos.

En las tres definiciones mencionadas anteriormente podemos desprender que los autores mantienen una definición de satisfacción familiar similar, en la cual consideran que la percepción que tienen los miembros de la familia sobre su calidad de vida se basara en la medición de los factores como la comunicación, cohesión, apoyo emocional y la habilidad que presentan para

poder solucionar conflictos.

Rojas y Arancibia. (2016) creen que la satisfacción familiar es la percepción que tienen los miembros de la familia acerca del entorno de crecimiento, en el cual se incluyen las relaciones interpersonales y la calidad de vida en general.

García. (2013) define la satisfacción familiar como el grado en el que los miembros de la familia se encuentran satisfechos con sus relaciones mutuas y con todo el entorno familiar.

Se puede observar que ambos autores son más flexibles a la hora de hablar sobre las dimensiones que miden el constructo satisfacción familiar, brindándonos definiciones más sencillas y directas, resumiendo las dimensiones de medición a la percepción que mantienen los miembros de la familia acerca de la interacción entre ellos y la calidad de vida que mantienen.

Barraca y López. (1999) concluyeron que la satisfacción familiar experimentada por un individuo es el resultado de las interacciones continuas que mantiene con los otros miembros de la familia. Comentan que, si la interacción es reforzante, el sujeto tenderá a sentirse satisfecho y cuando las interacciones se muestren castigadoras el sujeto tenderá a estar insatisfecho.

Podemos observar que los autores explican la satisfacción familiar desde una postura conductual, dándonos a entender que los intentos de definición brindados por otros autores se ven obligados a regresar a una falta metodológica científica a la hora de ser estudiada dado que nos hablan de la variable como una experiencia subjetiva, sin embargo los autores nos aclaran que está misma depende del entorno y del grado en que las interacciones familiares sean reforzantes o punitivas, teniendo en cuenta el contexto socio-cultural familiar en el que se desarrollan.

Modelo conductual

O'Farrell. (2013) nos describe como los modelos conductuales explican la satisfacción familiar, definiéndola como la presencia de conductas adaptativas que fortalecen las relaciones

entre los miembros de una familia y minimizan la frecuencia de conductas disfuncionales.

Modelo cognitivo

Epstein et al., (1983) ven la satisfacción familiar de una forma distinta, pues concluyen que a través del modelo cognitivo está misma se puede definir como la valoración subjetiva de los miembros de una familia acerca de la calidad de las relaciones que afectan a su estado emocional y en su comportamiento hacía los demás.

Modelo Gestalt

Kepner. (1987) ofrece otra interpretación de la satisfacción familiar, sin embargo, esta vez a través del modelo Gestalt, nos define la satisfacción familiar como la percepción subjetiva de cada individuo de cómo son aceptados, comprendidos y apoyados emocionalmente en sus necesidades, lo que promueve el desarrollo y crecimiento personal.

Modelo humanista

Rogers. (1967) Nos da su perspectiva a través de un modelo humanista: La satisfacción familiar se describe como la experiencia subjetiva de bienestar que tiene un sujeto, la felicidad y satisfacción que experimentan los miembros de la familia en sus relaciones interpersonales y la capacidad que tienen para expresar y compartir sus emociones y experiencias significativas.

Análisis evolutivo de las creencias de la satisfacción familiar

La satisfacción familiar es un constructo complejo de estudiar, puesto ha ido evolucionando a lo largo del tiempo como resultado de los cambios culturales y sociales que han influido en la estructura y la dinámica familiar. También se debe tener en cuenta que los constructos estudiados a través de la psicología varían según las teorías y enfoques que se utilizan durante el estudio

Las primeras teorías que se realizaron sobre la satisfacción familiar estaban dominadas por una perspectiva normativa, basándose en el supuesto de que las familias debían desempeñar

funciones y roles específicos, como criar a los hijos y proporcionar estabilidad emocional en el hogar. Con el advenimiento de la teoría sistemática, la familia paso a ser vista como una unidad interdependiente en la cual las relaciones entre los miembros son la base para la satisfacción y felicidad de todos.

Posteriormente, se empezaron a desarrollar otros modelos teóricos los cuales empezaron a examinar la satisfacción familiar desde otras perspectivas. Por ejemplo, el modelo cognitivo enfatiza la importancia de la evaluación de la parte subjetiva de los miembros de una familia acerca de su relación y el impacto que tienen los mismos en el bienestar emocional. Sin embargo, el enfoque humanista enfatiza la importancia de la capacidad que tienen los sujetos para expresar sus emociones y la conexión interpersonal como factores claves de la satisfacción familiar. Recientemente, una perspectiva ecológica nos ha permitido extender aún más el panorama sobre la satisfacción familiar teniendo en cuenta el contexto en el cual la misma se opera, agregando factores como la cultura, el género, clase social y la comunidad que rodea a la familia. También se ha concedido importancia a la diversidad de las clases de familias que existen actualmente, puesto ahora se tiene en consideración las familias monoparentales, las familias homoparentales y las familias reconstruidas, demostrando así, la necesidad que se tiene actualmente de adaptar los modelos teóricos para que se pueda dar cabida a la diversidad de familias que existen en la actualidad.

El desarrollo de la visión que se tenía sobre la satisfacción familiar ha estado influenciado por las teorías y enfoques que se han utilizado para estudiar a esta misma, así como por los cambios culturales y sociales que hemos ido llevando a lo largo de los años. El punto de vista que nos presenta la teoría ecológica y la diversidad familiar son aspectos realmente importantes que se deben considerar de ahora en adelante para poder comprender la satisfacción familiar desde una

perspectiva realista y actualizada.

Dimensiones de la satisfacción familiar

Según la teoría conductual, la cual se está usando como base para el presente estudio, la satisfacción familiar es la presencia o ausencia de estímulos positivos o negativos que influirán en el comportamiento que tienen los miembros de la familia. A continuación, se presentan las dimensiones específicas de la satisfacción familiar:

- Reforzamiento positivo: La presencia de estímulos que resulten placenteros para así aumentar la probabilidad de que los miembros de la familia repitan un comportamiento deseado y, por tanto, promueva la satisfacción familiar.
- Reforzamiento negativo: La eliminación de estímulos aversivos o desagradables que aumenta la posibilidad de que los miembros de la familia repitan la conducta deseada y, por tanto, se promueva la satisfacción familiar.
- Castigo: La presencia de estímulos desagradables que disminuyen la emisión de conductas no deseadas y que por lo tanto se pueda contribuir a la satisfacción familiar.
- Extinción: La eliminación de estímulos agradables que disminuyen la frecuencia de conductas no deseadas para así, contribuir a la satisfacción familiar.

A pesar de ver las dimensiones a través del modelo conductista que es el que utilizaremos en la presente investigación, se debe tener en cuenta que el presente trabajo se basa en la teórica propuesta por Barraca y López-Yarto, en la cual la satisfacción familiar cuenta con una única dimensión medible, que es esta misma.

2.2.2. Rendimiento académico.

Definiciones del rendimiento académico

Gallagher. (1992) Define el rendimiento académico como el grado en el que los estudiantes alcanzan las metas y expectativas educativas establecidas en el plan de estudios.

Barton. (2002) Explica que el rendimiento académico se refiere al grado en el que los estudiantes logran las metas académicas específicas que se les han establecido.

Hoy y Miskel. (2013) Define el rendimiento académico como el grado en el que los estudiantes cumplen con los estándares establecidos por sus mentores en un área particular del conocimiento o experiencia.

Wang y Holcombe. (2010) Habla sobre el rendimiento académico como el éxito o fracaso que tienen los estudiantes al momento de lograr las metas educativas que son establecidas por la escuela, maestros o todo el sistema educativo en conjunto.

Maehr y Meyer. (1997) Nos explican que el rendimiento académico se define como el nivel de desempeño que tiene un estudiante en sus tareas y actividades académicas como los exámenes, trabajos, proyectos y otra clase de evaluaciones.

Baker. (2015) Comenta acerca del rendimiento académico como el grado en el que los estudiantes alcanzan las metas de aprendizaje establecidas en su plan de estudios las cuales se evalúan midiendo conocimientos, habilidades y su comprensión en diferentes áreas de la educación.

Luego de un detenido estudio de las definiciones que nos brindan los diversos autores, se puede concluir en que el rendimiento académico es el grado en que los estudiantes logran las metas fijadas por las instituciones educativas, los docentes o el sistema educativo a través de actividades de aprendizaje como pruebas, redacciones, evaluaciones, escritos, proyectos, etc.

Modelos teóricos del rendimiento académico

Modelo de expectativas de resultados

El rendimiento académico está claramente influenciado por las expectativas que tienen los estudiantes sobre sus propias capacidades y los resultados que esperan basándose en sus esfuerzos académicos. El presente modelo se basa en la teoría de la auto eficiencia de Bandura, que afirma que las creencias que tienen las personas sobre sus capacidades para realizar tareas específicas influirán significativamente en su motivación y desempeño.

En el contexto académico, las expectativas de desempeño se refieren a las creencias que tienen los estudiantes sobre su capacidad para lograr el éxito en las tareas y objetivos académicos. Estas expectativas se verán influenciadas por factores internos como la autoevaluación de habilidades y los conocimientos previos, así como por otros factores externos como lo son la retroalimentación de los docentes y compañeros que se tenga.

Los ideales de logro se encuentran relacionadas con la motivación y el rendimiento académico de varias formas. Los alumnos con altas expectativas de desempeño tienden a estar más motivados para lograr sus objetivos académicos porque creen en la capacidad que tienen para tener éxito. Por otro lado, las personas que tienen bajas expectativas pueden llegar a experimentar una reducción de la motivación y el esfuerzo, lo que llega a conducirlos a un peor rendimiento académico.

La autoeficacia académica, que se basa en las expectativas de resultados, tiene un papel importante en el presente modelo. Los estudiantes con una gran autoeficacia académica tienen más posibilidades de resolver problemas de aprendizaje, perseverar en las dificultades y utilizar algunas estrategias de aprendizaje efectivas.

El rendimiento académico se refiere al grado en el que los estudiantes alcanzan las metas trazadas en el plan de estudios y estos serán evaluados mediante las evaluaciones propuestas por el sector educativo.

Modelo de motivación intrínseca y extrínseca

Distingue dos tipos de motivación presentes a la hora de influir en el rendimiento académico: la motivación intrínseca y la extrínseca. El modelo postula que la motivación intrínseca la cual proviene de los interés y satisfacción interna del sujeto tiene mayor valor para los resultados del aprendizaje obtenidos a largo plazo que la motivación extrínseca, la cual proviene de los estímulos externos al sujeto, como son las recompensas físicas, sustancias o la presión social.

La motivación intrínseca se caracteriza por el deseo del mismo sujeto de aprender y participar en diversas actividades académicas, por el placer que estas le contraen y el interés inherente que tiene hacía el conocimiento. Se asocia con la curiosidad, la exploración y la necesidad de realización personal. Cuando los alumnos se encuentran intrínsecamente motivados, se terminan involucrando más, presentan mayor persistencia y creatividad en su proceso de aprendizaje, lo que los lleva a tener resultados de mayor calidad y duraderos.

Por otra parte, la motivación extrínseca se basa en factores externos como por ejemplo las recompensas materiales o la presión social. Si bien es cierto que esto genera una motivación inicial y ayuda a movilizar al sujeto en determinadas situaciones, el depender únicamente de la motivación externa puede llevar a disminuir el interés interno, el compromiso y el desempeño a largo plazo.

Sin embargo, es importante destacar que la motivación intrínseca y extrínseca no son excluyentes la una de la otra y que los alumnos podrían experimentar ambos tipos de motivación en diferentes grados. Es importante fomentar la motivación intrínseca puesto se considera la que brinda mayores resultados a largo plazo.

Modelo de aprendizaje social

También es conocida como la teoría del aprendizaje social u observacional, se centra en

como el entorno social influencia en el aprendizaje y el comportamiento humano. En este modelo se afirma que las personas aprenden a través de la observación, observando y luego modelando las acciones de los demás, especialmente de aquellos que servirán como modelos recurrentes.

El presente modelo nos dice que los alumnos pueden mejorar su eficiencia académica a través de la observación de compañeros, profesores y modelos eficaces. Estos modelos están en la posibilidad de brindar ejemplos de técnicas de estudio efectivas, capacidad de resolución de problemas, y técnicas de gestión de tiempo, así como otros aspectos relacionados con el aprendizaje.

Igualmente, este modelo también hace hincapié en la importancia de los procesos de reforzamiento y motivación. Los estudiantes se ven influenciados por las recompensas y consecuencias que observen en los demás, lo que puede aumentar o disminuir su rendimiento académico. Este enfoque teórico enfatiza el papel que tendrá el contexto social y la interacción en el proceso de aprendizaje. Se espera que, al brindar modelos apropiados y un ambiente de apoyo, los estudiantes puedan adquirir nuevos conocimientos y habilidades para luego poder aplicarlos en la mejora de su rendimiento académico.

Modelo de autocontrol.

Se tiene como base teórica la idea de que la autonomía y la autorregulación son necesarias para lograr el éxito académico. Este modelo propone que los estudiantes que tienen un alto grado de autocontrol son más capaces de establecer metas, planificar, organizar su tiempo, limitar las distracciones y regular su comportamiento. Estas características le permitirán mantener la concentración en las actividades académicas evitando así caer en la procrastinación y mantener el compromiso con su objetivo académico.

El autocontrol implica monitorear y realizar una gestión consciente de los pensamientos

del sujeto, emociones y acciones que se realizan dirigidas hacia las metas a largo plazo.

El modelo de autocontrol considera el autocontrol como una habilidad que puede desarrollarse con el tiempo y la práctica. En el momento en el que los estudiantes interiorizan y utilizan estrategias de autogestión, su rendimiento académico tiende a mejorar.

Modelo de teoría del procesamiento de la información

Se basa en el proceso en el que los estudiantes recogen, procesan, almacenan y utilizan la información adquirida para su aprendizaje y rendimiento académico. Según el presente modelo se considera que la información se procesa a través de diversas etapas, las cuales incluyen atención, codificación, almacenamiento en la memoria y recuperación. Estas etapas trabajan en conjunto, interactuando entre ellas para influir en los resultados de los estudiantes.

Nos explica el presente modelo que una de las bases fundamentales es la atención, para poder captar y posteriormente procesar la información de forma eficaz, se requiere que los estudiantes tengan la capacidad de poder centrar su atención en la actividad del aprendizaje evitando distracciones. Por otro lado, la codificación hace referencia al modo en el que los alumnos convierten la información recibida por sus sentidos en representaciones mentales que se puedan almacenar en la memoria, la calidad de codificación afectara posteriormente en la capacidad de recuperar dicha información.

El almacenamiento en la memoria y la posterior recuperación son procesos que influyen significativamente en el resultado del aprendizaje. Lo estudiantes deberían tener la capacidad para poder almacenar la información de manera ordenada para así poder recuperarla a largo plazo de manera efectiva cuando la situación lo requiera. Los modelos del procesamiento de la información nos brindan conocimiento sobre los procesos cognitivos involucrados en el proceso del aprendizaje. Se hace principal hincapié en la capacidad de atención, codificación, memoria y

recuperación de la información para así asegurar el éxito académico.

Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes:

Las calificaciones son el resultado de diversas evaluaciones pedagógicas a cargo de un docente las cuales estarán basadas en el desempeño que demuestren los estudiantes en diversas situaciones impartidas por los docentes o Institución Educativa. La conclusión de estas conclusiones debe poder explicar el progreso del estudiante frente al nivel del conocimiento esperado durante el periodo académico.

Durante el 2020 el Ministerio de Educación aprobó un documento normativo para poder calificar a los estudiantes bajo una escala literal (AD, A, B Y C) la cual fue establecida en el Currículo Nacional de Educación Básica, de esta forma nos definen los niveles de logro de la siguiente manera:

- AD: El estudiante demuestra aprendizajes que van más allá de lo esperado para su grado o edad.
- A: El estudiante demuestra el nivel esperado para su grado o edad.
- B: El estudiante demuestra estar cerca al nivel esperado, sin embargo, se requiere acompañamiento durante un tiempo para impulsar al estudiante a llegar a la meta propuesta.
- C: El estudiante demuestra un progreso mínimo en la competencia esperada para su grado o edad y requiere un tiempo aún mayor de acompañamiento e intervención del docente.

Tabla 1:*Equivalencias de las Escalas de Calificación*

Vigesimal	Literal Semántico	Literal Alfabético	Gráfica
17 a 20	Excelente	AD	
13 a 16	Bueno	A	
11 a 12	Regular	B	
10 a menos	Deficiente o en Inicio	C	

Nota: Esta tabla muestra la equivalencia de las escalas de calificación ofrecidas por el Minedu, en la cual se puede transformar notas vigesimales en notas semánticas, alfabéticas o graficas.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Satisfacción familiar

En la presente investigación se hizo uso de la propuesta teórica por parte de Jorge Barraca y Luis López (ESFA), en la cual se identifica la satisfacción familiar como una variable unidimensional.

La cual se define como la percepción que tiene el individuo sobre su entorno familiar y las relaciones que se mantienen entre los mismo, observando así cuan reforzantes o punitivas son las relaciones que se mantienen dentro del círculo familiar.

2.3.2. Rendimiento académico

En la presente investigación se utilizó la teoría propuesta por Edith Reyes Murillo (1988), la cual brinda una clasificación del aprendizaje según las calificaciones alcanzadas por los estudiantes.

En el cual la valoración del aprendizaje logrado alto significara que el estudiante demuestra

que se encuentra sobre el aprendizaje esperado para alguien de su edad y grado, mientras tanto el aprendizaje medio demostrara que el estudiante se encuentra en la media esperada para una persona de su edad y grado, por otro lado un aprendizaje bajo significara que el estudiante está bajo el promedio de un estudiante de su edad y grado, motivo por el cual se requiere apoyo docente para poder mejorar las calificaciones del estudiantes, por su parte un aprendizaje deficiente nos dice que el estudiante no llega a las competencias esperadas para alguien de su grado y edad, motivo por el cual se requerirá una mayor atención en el proceso de aprendizaje del estudiante por parte del docente.

Tabla 2:

Categorización del rendimiento académico

NOTAS	VALORACIÓN DEL APRENDIZAJE LOGRADO
15 - 20	ALTO
13 - 14.99	MEDIO
11 – 12.99	BAJO
MENOS – 10.99	DEFICIENTE

Nota: Esta tabla muestra la valoración del aprendizaje logrado propuesto por Edith Reyes Murillo, transformando una nota numérica en una semántica.

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Ho No existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hi Existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho1 No existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hi1 Existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hipótesis específica 2

Ho2 No existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hi2 Existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

3.3. Variables

Satisfacción familiar

Definición conceptual. Según González y Pérez (2018) hace referencia al cómo se siente emocional y subjetivamente todos los miembros de la familia como un conjunto. Demostrando una comprensión de la armonía, la comunicación efectiva, la cohesión familiar, la satisfacción con

los roles y responsabilidades familiares y el apoyo emocional. Por lo tanto, la satisfacción familiar será la percepción de que se satisfacen las necesidades tanto individuales como grupales, contribuyendo así a un ambiente familiar amoroso y solidario.

Definición operacional Se traduce a la medida objetiva de la percepción global que el sujeto tiene sobre su situación familiar expresada a través de distintos adjetivos y se cuantificara a través de la escala de “Satisfacción Familiar por adjetivos - (ESFA)” de Jorge Barraca y Lui López (1996).

Rendimiento académico

Definición conceptual. De acuerdo a Smith y Johnson (2019), se concreta en que el rendimiento académico es el nivel de logro y éxito que puede alcanzar un estudiante en las actividades de aprendizaje y evaluación. Es la medida objetiva del conocimiento adquirido y de las competencias desarrolladas en el ambiente académico. El rendimiento académico se evaluará teniendo como base las calificaciones, tareas, exámenes y otras medidas de evaluación que establezca la institución educativa.

Definición operacional. Es el promedio ponderado de cada estudiante, luego de culminar un periodo académico determinado por la institución educativa, la cual se puede categorizar como rendimiento académico alto, medio, bajo y deficiente teniendo como base la tabla elaborada por Edith T. Reyes Murillo (1988).

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

La presente investigación se realizó con base en el método científico y brindando principal importancia al método hipotético deductivo. Este método implica formular hipótesis de trabajo para pruebas empíricas después de realizar una minuciosa investigación del marco teórico existente que sustentan las variables (Cerdeña, 2012).

4.2 Tipo de Investigación

Citando a Vara, (2015) la investigación es de tipo básica ya que centra su interés en la producción de información que ayudara a profundizar el entendimiento que tenemos de las variables planteadas.

4.3 Nivel de Investigación

La presente investigación fue de nivel correlacional porque el propósito de la investigación es determinar la relación que existe entre dos variables en un contexto específico, la cual no puede ser entendida como una relación bidireccional causal, sino, como una relación simple en la cual no existe una variable independiente (Hernández-Samperi y Mendoza, 2018). Teniendo esto en cuenta se plantea establecer la relación existente entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico.

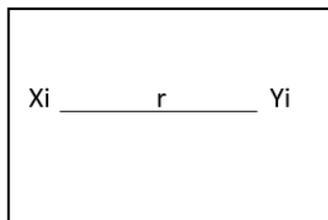
4.4 Diseño de la Investigación

Se trata de un diseño no experimental transversal, ya que se buscó establecer la relación de las variables (Satisfacción Familiar (X_i) y Rendimiento Académico (Y_i) medidas en una muestra en un único momento del periodo de tiempo (Hernández, Fernández, y Baptista; 2018).

Mediante el diseño Transeccional-Descriptivo, porque se describió la relación entre las variables,

cuyo esquema era:

Esquema:



Dónde:

X_i = Representa la observación o medición de la Satisfacción Familiar.

Y_i = Representa la medición del Rendimiento Académico

r = Representa la relación hipotética de las dos variables

4.5 Población y muestra

Población: Entendida como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2018, p. 174). Considerando esta definición, la población para el presente estudio estuvo constituido por todos los estudiantes pertenecientes al quinto año del nivel secundario de la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros”, que en su totalidad son 54 alumnos.

Muestra: Para Sánchez et al. (2018) la muestra se define como el conjunto de sujetos que van a comprender la unidad de análisis, los cuales se pueden extraer de forma probabilística o no probabilística de una parte de la población que comparte las mismas características.

La muestra estará constituida por todos los estudiantes adolescentes de 15 a 17 años, de ambos sexos que estén cursando el quinto grado de secundaria en la Institución Educativa Particular “Saco Oliveros”.

Muestreo: El muestreo fue de carácter no probabilístico o censal, además, será de tipo intencionado debido a que serán incluidos únicamente los participantes que lleguen a cumplir los

criterios de inclusión y exclusión (Sánchez et al., 2018), los cuales se describen a continuación:

Criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el quinto grado del nivel secundario durante el año 2024.
- Contar con el asentimiento informado para participar voluntariamente en el estudio.
- Responder adecuadamente los instrumentos de evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que se encuentren ausentes el día de la evaluación.
- Estudiantes que no respondan de forma correcta los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que se no acepten con su firma el consentimiento o asentimiento informado.
- Estudiantes que cuenten con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes mayores a los 17 años de edad que se encuentren cursando el quinto grado de secundaria.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Para obtener los datos de la variable Satisfacción familiar, se hizo uso de la técnica de la encuesta. Según Ortiz (2015), la encuesta es la “recolección de información sistemática, según un diseño establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Referente a la variable de rendimiento académico, se hizo uso de la técnica del análisis documental para lo cual se sustrae de un determinado documento aspectos informativos significativos, con el fin de organizarlos, clasificarlos y analizarlos desde una perspectiva de los objetivos propios del investigador (Sánchez et al., 2018).

Instrumento:

Como instrumento para recoger los datos se utilizará un cuestionario. Los cuestionarios, son instrumentos constituidos por preguntas respecto a una variable sujeta a medición, los contenidos pueden ser sumamente variables tanto como los aspectos que intentan medir. (Ortiz, 2015).

Instrumento de la variable Satisfacción Familiar:

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

Ficha técnica

Autores	: Jorge Barra Mairal y Luis López-Yarto Elizalde
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación	: Adolescentes y adultos
Duración	: Variable, aproximadamente 10 minutos
Finalidad	: Evalúa la satisfacción familiar expresada por los sujetos a través de distintos adjetivos
Dimensiones	: Satisfacción familiar
Tipificación	: Baremos españoles y peruanos para adultos (varones y mujeres)
Material	: Manual, ejemplar y plantilla de corrección
Confiabilidad y validez	:

La ESFA ha obtenido unos índices de fiabilidad significativamente altos. Se ha utilizado para el cálculo dos métodos diferentes (alfa de Cronbach y “dos mitades”).

El valor mínimo que alcanzo la correlación de con el método de “dos mitades” fue de 0.96, mientras que con el método de alfa de Cronbach se alcanzó una correlación de 0.9771.

El presente instrumento de recolección de datos es capaz de recolectar datos de una única

dimensión la cual se conocerá como satisfacción familiar por adjetivos. Estos datos fueron adaptados en el Perú por los autores en su versión del 2017.

Instrumento de la variable Rendimiento académico:

Categorización del Rendimiento Académico

Se generará la transformación del resultado de la nota cuantitativa obtenida durante el primer bimestre en notas cualitativas a través de la categorización del rendimiento académico de Edith Reyes Murillo.

Estrategias de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos de forma presencial en la Institución Educativa luego de haber solicitado los permisos requeridos y en previa coordinación con los directivos y docentes para poder obtener espacios adecuados para la aplicación de la prueba.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según Bernal (2015) el procesamiento de datos se generará una vez que tengamos a nuestra disposición todos los datos traducidos a información utilizable.

Para poder realizar el análisis de los datos recabados se ordenaron estos en los programas Microsoft Excel y SPSS versión 26. Teniendo en cuenta que nuestras variables son ordinales y presentan una naturaleza cualitativa se optó por hacer uso de un estadístico no paramétrico; se hizo uso de la Rho de Spearman para la contratación de hipótesis formuladas en esta investigación.

CAPITULO V

RESULTADOS

5.1 Características de la muestra

Tabla 3

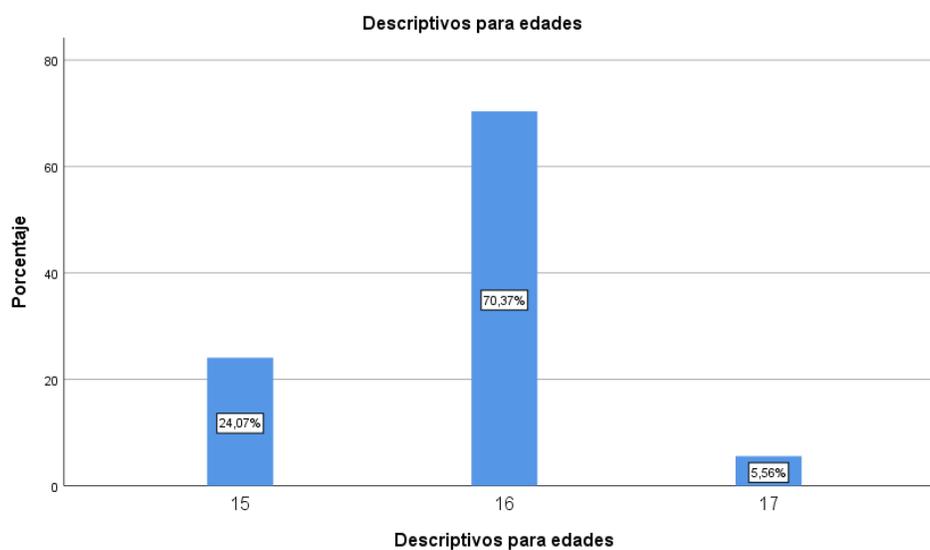
Descriptivos para edad

Edades	Frecuencia	Porcentaje
15 años	13	24,1
16 años	38	70,4
17 años	3	5,6
Total	54	100,0

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de las edades de los estudiantes.

Figura 1

Descriptivos para edad



Nota: Esta figura muestra el porcentaje de los estudiantes según su edad.

Interpretación

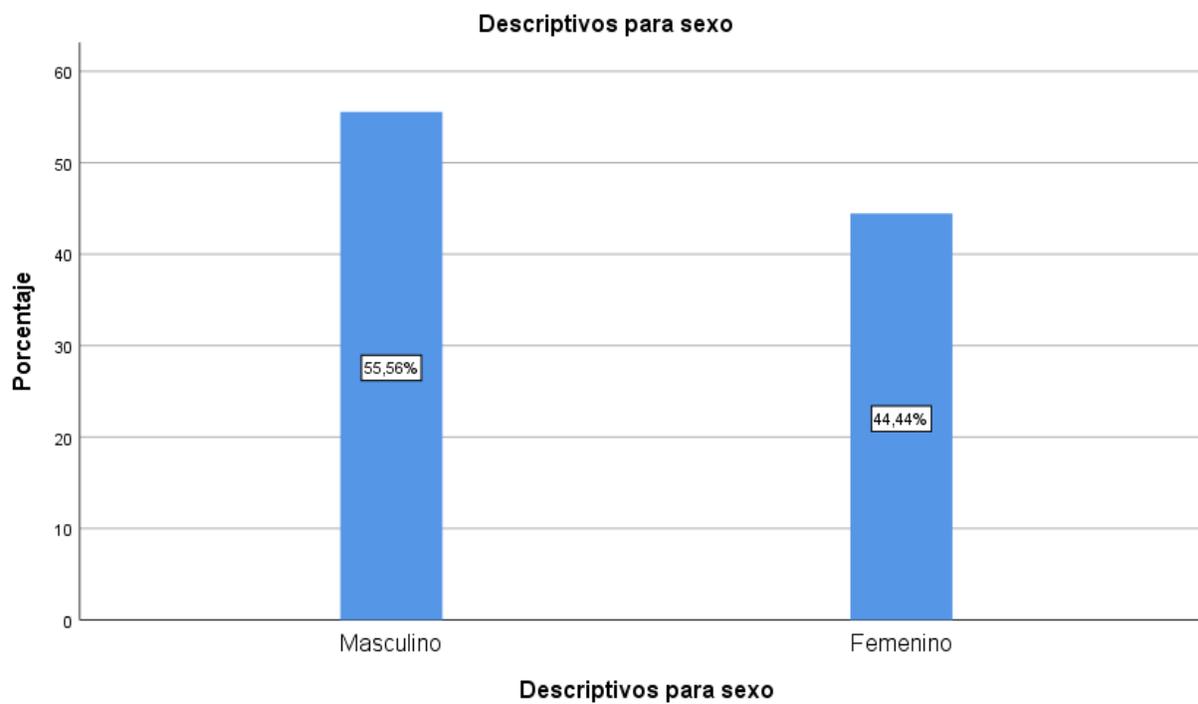
En la tabla 3 y figura 1 se observa los porcentajes para las edades de los estudiantes que fueron participantes de la presente investigación; del 100% (54 estudiantes) de participantes, 24,1% (13 estudiantes) tenían 15 años de edad, 70,4% (38 estudiantes) tenían 16 años de edad y 5,6% (3 estudiantes) tenían 17 años de edad.

Tabla 4

Descriptivos para sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	30	55,6
Femenino	24	44,4
Total	54	100,0

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y el porcentaje de los estudiantes del sexo masculino y femenino.

Figura 2*Descriptivos para sexo*

Nota: Esta figura muestra el porcentaje de los estudiantes del sexo masculino y femenino.

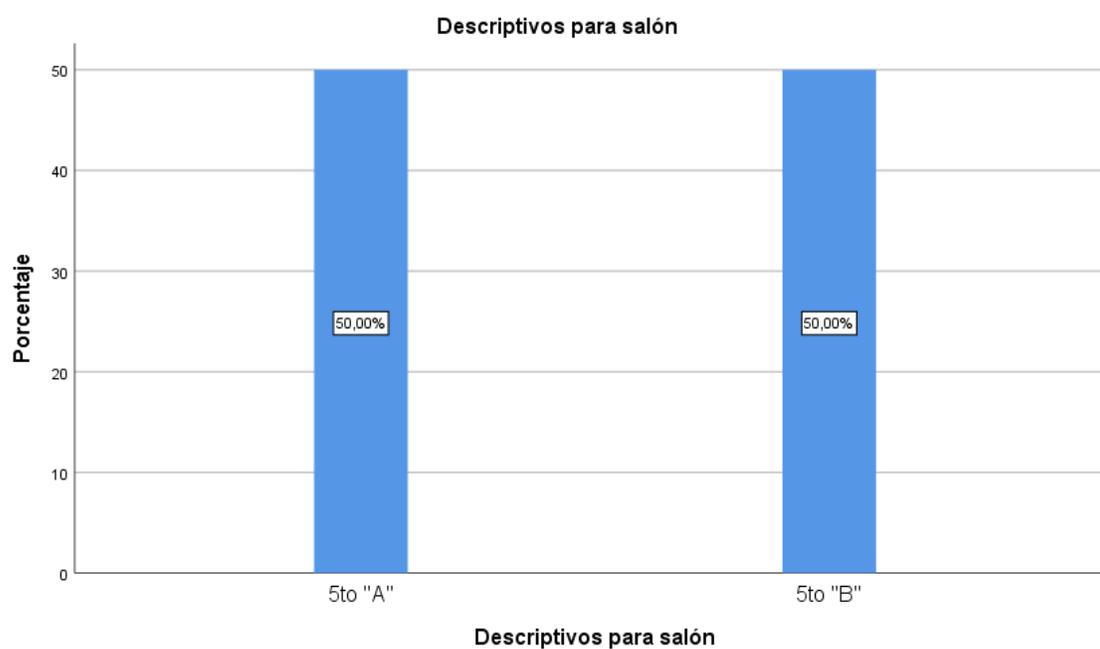
Interpretación

En la tabla 4 y figura 2 se observa los porcentajes para el sexo de los estudiantes que fueron participantes de la presente investigación; del 100% (54 estudiantes) de participantes, 55,6% (30 estudiantes) pertenecen al sexo masculino; y 44,4% (24 estudiantes) pertenecen al sexo femenino.

Tabla 5*Descriptivos para salón*

Salón	Frecuencia	Porcentaje
5to "A"	27	50,0
5to "B"	27	50,0
Total	54	100,0

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje del total de estudiantes según el salón al que pertenecen.

Figura 3*Descriptivos para salón*

Nota: Esta figura muestra el porcentaje de estudiantes según el salón al que pertenecen.

Interpretación

En la tabla 5 y figura 3 se observa los porcentajes para los salones al que pertenecen los estudiantes que fueron participantes de la presente investigación, del 100% (54 estudiantes) de participantes, 50,0% (27 estudiantes) pertenecen al 5to grado A, y 50,0% (27 estudiantes) pertenecen al grado B.

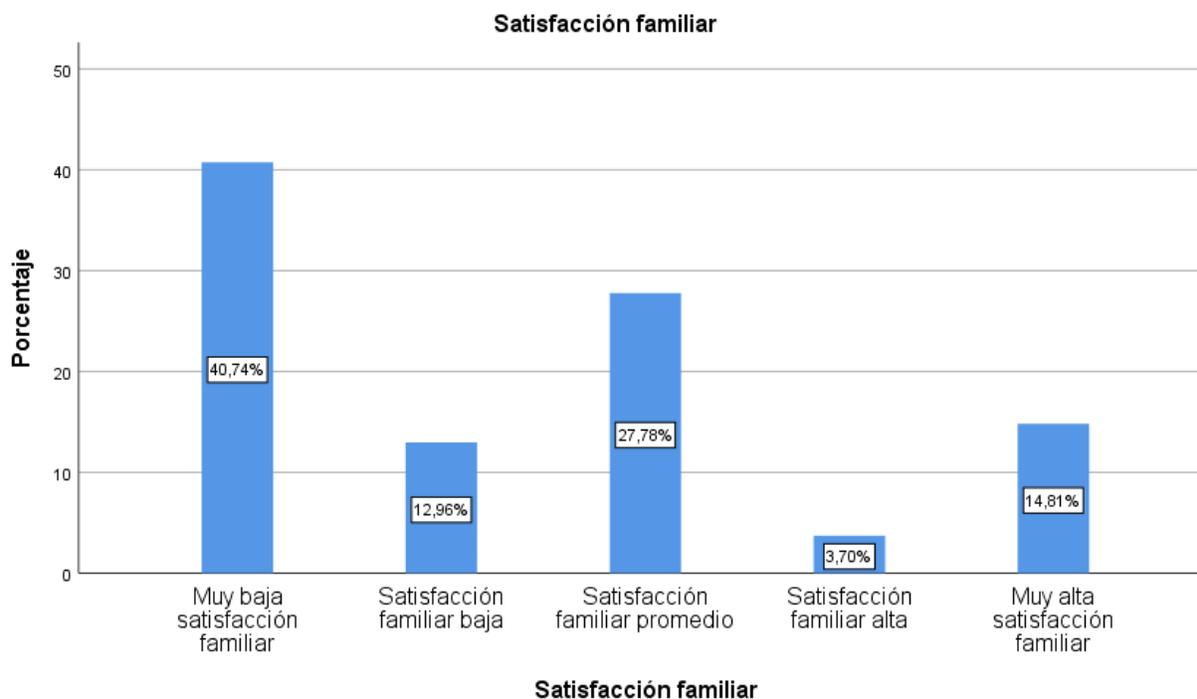
5.2. Satisfacción familiar y rendimiento académico

Tabla 6

Descriptivos para satisfacción familiar

Satisfacción Familiar	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja satisfacción familiar	22	40,7
Satisfacción familiar baja	7	13,0
Satisfacción familiar promedio	15	27,8
Satisfacción familiar alta	2	3,7
Muy alta satisfacción familiar	8	14,8
Total	54	100,0

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos dentro de la categoría satisfacción familiar.

Figura 4*Descriptivos para satisfacción familiar*

Nota: Esta figura muestra el porcentaje de los resultados obtenidos dentro de la categoría satisfacción familiar.

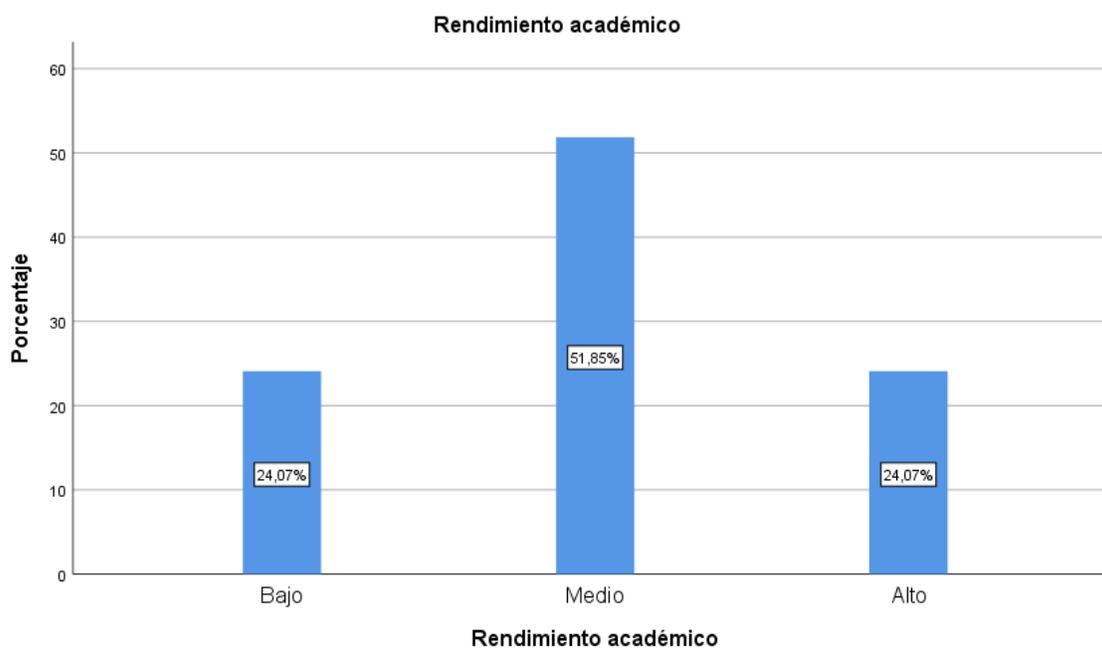
Interpretación

En la tabla 6 y figura 4 se observa los porcentajes para la satisfacción familiar de los estudiantes que fueron participantes de la presente investigación; del 100% (54 estudiantes), 40,7% (22) reportó una muy baja satisfacción familiar; 13% (7 estudiantes) reportó una satisfacción familiar baja; 27,8% (15 estudiantes) reportó una satisfacción familiar promedio; 3,7% (2 estudiantes) reportó una satisfacción familiar alta; y 14,8% (8 estudiantes) reportó una muy alta satisfacción familiar. Estos resultados nos demuestran que existe una mayor población con una muy baja satisfacción familiar y nos destaca la necesidad de abordar este tema y promover conductas reforzantes dentro de la familia para promover la satisfacción familiar.

Tabla 7*Descriptivos para rendimiento académico*

Rendimiento Académico	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	24,1
Medio	28	51,9
Alto	13	24,1
Total	54	100,0

Nota: Esta tabla muestra la frecuencia y porcentaje de los resultados obtenidos dentro de la categoría rendimiento académico.

Figura 5*Descriptivos para rendimiento académico*

Nota: Esta figura muestra el porcentaje de los resultados obtenidos dentro de la categoría rendimiento académico.

Interpretación

En la tabla 7 y figura 5 se observa los porcentajes para el rendimiento académico de los estudiantes que fueron participantes de la presente investigación; del 100% (54 estudiantes), 24,1% (13 estudiantes) reportó un rendimiento académico bajo; 51,9% (28 estudiantes) reportó un rendimiento académico medio; y 24,1% (13 estudiantes) reportó un rendimiento académico alto. Se observa en los resultados de que más del 50% de la población mantiene un rendimiento académico medio, mientras que existe la misma frecuencia entre los estudiantes que mantienen un rendimiento académico bajo y alto.

5.3. Contrastación de Hipótesis

Hipótesis general

H₀ No existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

H₁ Existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Prueba de Rho de Spearman

Criterio para determinar la Hipótesis ($\alpha = 0,05$)

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 8*Relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico*

		Satisfacción familiar	Rendimiento académico obtenido
Rho de Spearman	Satisfacción familiar	1,000	-,064
		.	,646
		54	54
Rendimiento académico obtenido		-,064	1,000
		,646	.
		54	54

Nota: Esta tabla muestra la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico haciendo uso del estadístico Rho de Spearman.

Decisión

En la tabla 7 se observa el contraste de hipótesis a través de la prueba Rho de Spearman, en la cual se reporta un valor de $p=,646$ (Mayor al nivel de significancia .05), a través del cual se logró identificar que no existe evidencia estadística suficiente para aceptar la hipótesis de investigación, por ello, se acepta la hipótesis nula. Así pues, con un nivel de confianza de 95%, se concluye que la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico no es significativa en estudiantes del quinto de secundaria de una Institución Educativa. Esto significa que tanto los estudiantes que presentan un nivel de satisfacción familiar, muy bajo, bajo, regular, alto y muy

alto, tienen la misma probabilidad de desarrollar niveles bajos, medios y altos en su rendimiento académico, sin embargo, se recomienda ampliar investigaciones con poblaciones más grandes y con características similares.

Hipótesis específica 1

Ho1 No existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hi1 Existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Prueba de Media

Criterio para determinar la Hipótesis (Media Masculinos > Media Femeninos)

Media Masculinos \neq Media Femeninos = La H1 se aprueba.

Media Masculinos = Media Femeninos = La H0 se aprueba

Tabla 9

Media de la variable satisfacción familiar entre los sexos masculinos y femeninos

Satisfacción familiar					
Sexo al que pertenece el estudiante	Media	N	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Masculino	2,50	30	1,333	Muy baja satisfacción familiar	Muy alta satisfacción familiar
Femenino	2,25	24	1,567	Muy baja satisfacción familiar	Muy alta satisfacción familiar
Total	2,39	54	1,433	Muy baja satisfacción familiar	Muy alta satisfacción familiar

Nota: Esta tabla muestra la media entre el sexo de los estudiantes y su relación con la satisfacción familiar obtenida.

Decisión

Debido a que la media obtenida por los estudiantes del sexo masculino es de 2,50 y la media obtenida por los estudiantes del sexo femenino es de 2,25, se puede afirmar que los estudiantes del sexo masculino presentan una mayor satisfacción familiar que los estudiantes del sexo femenino. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 1 y se rechaza la hipótesis específica nula 1, concluyendo que: Existe diferencia en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hipótesis específica 2

Ho2 No existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Hi2 Existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

Prueba de Media

Criterio para determinar la Hipótesis (Media Masculinos > Media Femeninos)

Media Masculinos \neq Media Femeninos = La H1 se aprueba.

Media Masculinos = Media Femeninos = La H0 se aprueba

Tabla 10

Media de la variable rendimiento académico entre los sexos masculinos y femeninos

Rendimiento académico					
Sexo al que pertenece el estudiante	Media	N	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
Masculino	2,90	30	,662	Bajo	Alto
Femenino	3,13	24	,741	Bajo	Alto
Total	3,00	54	,700	Bajo	Alto

Nota: Esta tabla muestra la media entre el sexo de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico.

Decisión

Debido a que la media obtenida por los estudiantes del sexo masculino es de 2,90 y la media obtenida por los estudiantes del sexo femenino es de 3,13, se puede afirmar que los estudiantes del

sexo femenino presentan un mayor rendimiento académico que los estudiantes del sexo masculino. Por lo tanto, se acepta la hipótesis específica 2 y se rechaza la hipótesis específica nula 2, concluyendo que: Existe diferencia en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente investigación se formuló teniendo como objetivo general establecer la relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa, al respecto se hayo durante el proceso de contrastación de hipótesis, en la cual se recurrió a la prueba estadística rho de Spearman, la misma que permitió valorar el coeficiente de correlación entre las variables satisfacción familiar y rendimiento académico, y así, finalmente concluir que a partir del valor obtenido $p=,646$ el cual tiene un nivel mayor al de significancia, el cual es de .05, se acepta la hipótesis nula pues no existe suficiente evidencia estadística para aceptar la hipótesis de investigación.

Los resultados obtenidos concuerdan con algunas investigaciones, por ejemplo, Villamizar et al., (2013) en su investigación: “Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga” demostraron que el nivel de significancia encontrado no es estadísticamente significativo por lo tanto se afirmó que no existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico. Se observa que durante el paso del tiempo las características de las poblaciones nos generan diversos resultados, adicionalmente, no se tuvo en cuenta que la población estudiada ha pasado por la pandemia del COVID-19, la cual ha modificado la forma en la que los estudiantes se relacionan con su entorno, lo que nos amerita la necesidad de generar mayores investigaciones, con poblaciones mayores y de diversos contextos socioculturales, para poder llegar a un mayor entendimiento de la relación de estas variables y las características que intervienen al momento de relacionarlas.

Mediante la presente investigación se identificó el nivel de satisfacción familiar de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa. Los resultados que se obtuvieron fueron que del 100% (54 estudiantes), un 40,7% (22) reportó una muy baja satisfacción

familiar; 13% (7 estudiantes) reportó una satisfacción familiar baja; 27,8% (15 estudiantes) reportó una satisfacción familiar promedio; 3,7% (2 estudiantes) reportó una satisfacción familiar alta; y 14,8% (8 estudiantes) reportó una muy alta satisfacción familiar.

Enfocándonos en nuestro primer objetivo específico se pudo observar que la media de satisfacción familiar de los estudiantes del sexo masculino es de 2,50 y la media obtenida por el sexo femenino es de 2,25, presentando los estudiantes del sexo masculino un 0.25 de media mayor a los estudiantes del sexo femenino, pudiendo concluir que los estudiantes del sexo masculino presentan una mayor satisfacción familiar que los estudiantes del sexo femenino. Según Barraca, J. & López-Yarto, L. La satisfacción familiar es la presencia o ausencia de estímulos positivos o negativos que influirán en el comportamiento que tienen los miembros de la familia, en la teoría presentada en su escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos – ESFA; se puede observar que las medias obtenidas por los hombres adultos son mayores que a la de las mujeres adultas, la variable satisfacción familiar va a estar influenciada por las percepciones de los miembros del círculo familiar referente a la calidad de vida que se tiene en el hogar, esto incluye la comunicación, la cohesión, el apoyo emocional y la disposición para la resolución de conflictos según Rapia. (2014). Los estudios que están basados en la percepción del sujeto a su medio, siempre van a estar relacionados a las características socioculturales en las que se desenvuelva el sujeto, se considera, que debido al contexto en el que se desarrolló la investigación los estudiantes del sexo masculino presentan mayores posibilidades de percibir sus relaciones familiares como reforzadoras que la de los estudiantes del sexo femenino.

Sin embargo, Rodríguez, L (2017). En su investigación Satisfacción familiar en los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa “Pedro Nolasco”, Nuevo Chimbote – 2017, encontró que las estudiantes del sexo femenino suelen presentar un mayor nivel de cohesión en la

satisfacción familiar al contrario que los estudiantes del sexo masculino. Este resultado contradice los resultados que se obtuvieron en la presente investigación, sin embargo, la misma autora hayo que los estudiantes del sexo masculino presentan una mayor adaptabilidad en la satisfacción familiar, al contrario que las estudiantes del sexo femenino. Motivo por el cual se considera que los estudiantes del sexo masculino tienen una mayor capacidad de adaptación, lo que justifica que los niveles de estos, sean mayores a través de la prueba evaluada. Sin embargo, cabe recalcar que, al hacer uso de diferentes instrumentos de investigación tanto en la presente investigación como en la investigación citada anteriormente, los resultados puedan estar tentados a la necesidad de una mayor investigación.

Posteriormente se desarrolló el segundo objetivo específico, mediante el cual se identificó el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa. Los resultados obtenidos por los estudiantes del sexo femenino fueron una media de 3,13 mientras que los resultados de los estudiantes del sexo masculino fueron de una media de 2,90. Motivo por el cual se concluyó que los estudiantes del sexo femenino presentan un mayor rendimiento académico que los estudiantes del sexo masculino. Según Baker. (2015) el rendimiento académico es el grado en el que los estudiantes alcanzan las metas de aprendizaje establecidas en su plan de estudios.

Se debe de tener en cuenta que según la INEI. Durante su censo de Indicadores de Educación por Departamento del 2008 al 2018, se observó que del total de la población de 15 a 29 años que alcanzaron el nivel de educación superior el 39,6% de las mujeres alcanzaron el nivel de educación universitaria, mientras que en la población masculino la alcanzo únicamente un 36,0%, así como también se observó que el 91,8% de las mujeres aprueban el año académico, mientras que en la población masculina es únicamente el 89,0%. A través de los datos brindados por el

Instituto Nacional de Estadística e Informática podemos observar que se sigue manteniendo en la actualidad la tendencia de los estudiantes del sexo femenino a mantener un mayor rendimiento académico que los estudiantes del sexo masculino.

CONCLUSIONES

- Tras el análisis de los datos se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.
- El objetivo específico 1 demostró que los estudiantes del sexo masculino presentan una mayor satisfacción familiar que los estudiantes del sexo femenino en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.
- El objetivo específico 2 demostró que los estudiantes del sexo femenino presentan un mayor rendimiento académico que los estudiantes del sexo masculino en los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa Saco Oliveros que realice acciones que promuevan la satisfacción familiar entre los estudiantes y los miembros de la familia, pues, aunque la satisfacción familiar no afecte directamente al rendimiento académico, está si afectara a la calidad de vida que tiene el estudiante en el núcleo familiar.
2. Se recomienda a la Institución Educativa Saco Oliveros generar nuevas estrategias de aprendizaje para que, de esta forma, los estudiantes puedan comprender y usar sus conocimientos para así, mejorar su rendimiento académico y asegurar un futuro académico exitoso.
3. A los padres de familia, prestar atención a las acciones reforzantes y punitivas que presenta su familia, para poder modificar y mejorar patrones de comportamiento, asegurando que estos sean productivos y fortalezcan el crecimiento de sus miembros.
4. A las instituciones educativas que presenten características similares a la Institución Educativa Saco Oliveros, generar estudios que realicen mediciones de estas variables para de esta manera poder promover acciones que generen un aumento en la satisfacción familiar y el rendimiento académico de sus estudiantes.
5. A los estudiantes que cursan la carrera profesional de psicología y a la comunidad científica en general, realizar un mayor número de investigaciones que profundicen en las variables satisfacción familiar y rendimiento académico para de esta forma poder conocer las limitaciones de estas y, profundizar en el conocimiento que se tiene de estas mismas.
6. A los investigadores interesados en profundizar en las variables anteriormente mencionadas, replicar la investigación con otros grupos sociodemográficos distintos, para ver el cómo se comportan las variables en diferentes contextos culturales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo et al. (2016). *Relación entre satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana Bucaramanga*. Revista Psicológica Herediana, 8(1-2), 11. <https://doi.org/10.20453/rph.v8i1-2.2945>
- Almeida, L., y Gabriela, C. (2022). *Relación entre satisfacción familiar y salud mental en adolescentes en una unidad educativa*. [Tesis de Bachillerato, Universidad Pontificia Católica del Ecuador]. Repositorio Institucional de la Universidad Pontificia Católica del Ecuador. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3434>
- Álvarez, J. (2020). *El ocio y la satisfacción familiar en la población adolescente de la región de Murcia*. [Tesis de Doctorado, Universidad de Murcia]. Repositorio Institucional de la Universidad de Murcia. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/101389>
- Álvarez-Bermúdez, J., & Barreto-Trujillo, J. (2020). *Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato*. Revista de Psicología y Educación/Revista de Psicología y Educación, 15(2), 166. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>
- Alvino, F. (2013). *Adaptación del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137390>
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Carpio, R., Coaquira, J., y Lazo, J. (2021). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios de la ciudad de Cusco*. Revista Iberoamericana de Investigación en Salud, Deporte y Educación Física, 14(2), 43-57.
- Castañeda, A. (2019). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa José Abelardo Quiñones, Nuevo Chimbote, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10206>
- Castro, L., y Sánchez, M. (2015). *Satisfacción familiar y calidad de vida en adultos mayores*.

Revista de Gerontología, 12(1), 45-58.

Daza et al. (2018). *Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de caso de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia*. Voces y Silencios, Revista Latinoamericana de Educación, 9(2), 4-36.
<https://doi.org/10.18175/vys9.2.2018.02>

Duckworth, A. L., y Seligman, M. E. P. (2005). *Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents*. Psychological Science, 16(12), 939-944.

Epstein, N., Baldwin, L., y Bishop, D. S (1983). *The McMaster family assessment device*. Journal of marital and family therapy, 9(2), 171-180.
https://www.ntnu.no/c/document_library/get_file?uuid=cd377890-a31d-4692-a9b8-47c563844862&groupId=10293

Fierro, A., y Ramos, V. (2010). *Satisfacción familiar y estilos de vida en estudiantes universitarios*. Revista de Psicología y Educación, 5(2), 63-76.

García-Sanz, M. (2013). *Satisfacción familiar y su relación con la salud mental en el contexto español*. Anuario de Psicología Clínica y de la Salud, 9, 27-35.
<https://idus.us.es/handle/11441/128393>

González, M., y Pérez, R. (2018). *Satisfacción familiar: concepto y determinantes*. Revista de Estudios de Familia, 10(2), 45-58.

INEI. (2018). *Violencia contra las mujeres en el Perú: Análisis de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2017*. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1530/libro.pdf

INEI. (2020). *Perfil sociodemográfico del Perú 2020*. Institucional Nacional de Estadística e Informática.
https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1747/index.html#indice

Jacobsen, N. S., y Schumm, J. A. (1999). *Satisfacción marital: Definiciones, teorías y métodos de medición*. Investigación y teoría en terapia de pareja (pp. 149-174). Pearson.

- Jorquera, M. (2012). *Satisfacción familiar: percepción subjetiva de las personas respecto a la calidad de vida en el seno del hogar*. *Revista de Estudios de la Familia*, 2(1), 45-62.
- Mara, A., y Loredó, A. (2018). *Satisfacción familiar y relación con el afrontamiento de soledad en adolescentes 11 a 15 años*. *Revista de enseñanza e investigación en Psicología*, Vol. 1, 19-28. <https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/8>
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. (2019). *Estudio Nacional del Bienestar 2019*. Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social. <https://www.gob.pe/institucion/midis/noticias/221112-midis-presenta-resultados-del-estudio-nacional-del-bienestar-2019>
- Ministerio de Educación. (2019). *La Educación en el Perú: Situación y desafíos*. Ministerio de Educación. <http://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/1516927/Informe+de+la+Situaci%C3%B3n+y+Desaf%C3%ADos+de+la+Educaci%C3%B3n+en+el+Per%C3%BA+2019.pdf/9f9afed3-8330-436c-a1c6-23f6f04c6e8c>
- Ministerio de Educación. (2020). *Impacto de la pandemia COVID-19 en la educación peruana*. Ministerio de Educación. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/252045-minedu-presenta-informe-sobre-impacto-de-la-pandemia-covid-19-en-la-educacion-peruana>
- Muñoz, M. A. C., Morales, C. M., Tello, F. N., & Condor, C. L. B. (2020). *Satisfacción familiar, depresión y rendimiento académico en adolescentes de un Colegio Estatal de Huánuco, Perú*. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528387>
- Novoa, I. (2019). *Satisfacción familiar e inteligencia emocional en estudiantes de nivel secundaria del distrito de Villa María del Triunfo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/704>
- Park, S., & Holloway, S. D. (2013). *No Parent Left Behind: Predicting Parental Involvement in Adolescents' Education Within a Sociodemographically Diverse Population*. *The Journal of Educational Research*/Journal of Educational Research, 106(2), 105-119. <https://doi.org/10.1080/00220671.2012.667012>

- Paulino, R. (2018). *Satisfacción familiar prevalente en estudiantes de la institución educativa, Nepeña, 2018*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/10277>
- Pintrich, P. R., & De Groot, E. V. (1990). *Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance*. *Journal Of Educational Psychology*, 82(1), 33-40. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.82.1.33>
- PISA 2018 Results (Volume II). (2019). In International Student Assessment Program/International School Achievement Study. <https://doi.org/10.1787/b5fd1b8f-en>
- Reyes, E. (1988). *Influencia del programa curricular y del trabajo docente escolar en historia del Perú del tercer grado de Educación secundaria. Lima 1988*. Ministerio de Educación. Dirección General de Educación Básica y Regular (DIGEBARE): Guía de Evaluación del Educando
- Rogers, C. R. (1967). *The interpersonal relationship: The core of guidance*. *Harvard Educational Review*, 37(4), 487-496.
- Rojas, M., y Arancibia, V. (2016). *Satisfacción familiar y calidad de vida de los estudiantes universitarios*. *Revista de Psicología*, 24(1), 75-86.
- Romero, L., Aragón, M., y Asencios, M. (2019). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de la región Arequipa*. *Revista de Investigación Académica*, 14, 1-11.
- Ryan, R. M., y Deci, E. L. (2000). *Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being*. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- Ryff, C. D., y Singer, B. H. (2006). *Know thyself and become what you are: A eudaimonic approach to psychological well-being*. *Journal of Happiness Studies.*, 9(1), 13-39.
- Sánchez, J. L. (2018). *Satisfacción familiar y bienestar psicológico en familias de bajos recursos económicos*. *Revista de Estudios de la Familia*, 8(2), 37-54.
- Schwartz, S. J., y Zamboanga, B. L. (2008). *Testing Berry's model of acculturation: A confirmatory latent class approach*. *Cultural diversity and psychology of ethnic*

minorities, 14(4), 275-285.

Tapia, J. (2014). *Satisfacción familiar y ajuste psicológico en familias de hijos adolescentes*. *Revista de Psicología*, 21(2), 53-67.

Turner et al. (2009). *The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation, and Self-Efficacy on Academic Performance in College Students*. *Journal Of College Student Development*, 50(3), 337-346. <https://doi.org/10.1353/csd.0.0073>

UNICEF. (2019). *Estado de la Niñez en el Mundo*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
https://www.unicef.org/spanish/media/67431/file/UNICEF_SOWC_2019.pdf

Walsh, F. (2003). *Family resilience: A framework for clinical practice*. *Family process*, 42(1), 1-18.

Yépez, K., Calderón, L., y Huamán, A. (2019). *Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de Lima*. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 11(21), 59-71.

Anexos

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA</p>	<p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa? 2. ¿Cuáles son los niveles de rendimiento académico según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa? 	<p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación que existe entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Objetivo(s) Específico(s):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Determinar los niveles de satisfacción familiar según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa 2. Determinar los niveles de rendimiento académico según sexo de los estudiantes del quinto grado de secundaria 	<p>Hipótesis general</p> <p>H1: Existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Ho: No existe relación entre la satisfacción familiar y el rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Hipótesis específica 1:</p> <p>Hi1: Existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Satisfacción Familiar.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Satisfacción Familiar.</p> <p>Indicadores:</p> <p>Acciones reforzadoras y punitivas: Estas tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre el sujeto y los demás miembros de la familia.</p> <p>Escala:</p> <p>Ordinal</p> <p>Variable 2:</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica.</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional.</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental de corte transeccional-descriptivo.</p> <p>Población:</p> <p>54 estudiantes pertenecientes al quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Saco Oliveros – Huancayo.</p> <p>Muestra</p> <p>54 estudiantes del quinto grado de</p>

		<p>de una Institución Educativa.</p>	<p>obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Ho1: No existe diferencia según sexo en la satisfacción familiar obtenida por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Hipótesis específica 2:</p> <p>Hi2: Existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de secundaria de una Institución Educativa.</p> <p>Ho2: No existe diferencia según sexo en el rendimiento académico obtenido por los estudiantes del quinto grado de</p>	<p>Rendimiento académico.</p> <p>Dimensiones:</p> <p>Rendimiento académico.</p> <p>Indicadores:</p> <p>El promedio ponderado obtenido en el periodo académico designado. Este se categorizará de la siguiente forma:</p> <p>Alto: Nota 20 – 15. Medio: Nota 14.99 – 13. Bajo: Nota 12.99 – 11. Deficiente: Nota 10.99 – Menos.</p> <p>Escala:</p> <p>Ordinal</p>	<p>secundaria, muestra censal.</p> <p>Técnica de muestreo:</p> <p>Muestreo no probabilístico, intencional según criterio del autor.</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	--

			secundaria de una Institución Educativa		
--	--	--	--	--	--

ANEXO 2

Matriz de operacionalización de la variable satisfacción familiar

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable
Satisfacción familiar	La satisfacción familiar se refiere a cuán emocional y subjetivamente cómoda se siente una familia en su conjunto. (González y Pérez. (2018)	Nivel de cuan reforzante o punitiva son las relaciones familiares medidas a través del ESFA (Escala de Satisfacción Familiar basada en Adjetivos).	Satisfacción Familiar	Respuestas Afectivas: Estas tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre el sujeto y los demás miembros de la familia.	Categorica - Ordinal

ANEXO 3

Matriz de operacionalización ESFA: Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
Satisfacción Familiar	Respuestas Afectivas: Estas tienen su origen en las interacciones verbales y/o físicas que se producen entre el sujeto y los demás miembros de la familia.	1,2,3,4,5,6,7,9,10, 11,12,13,14,15,16, 17,18,19,20,21,22, 23,24,25,26,27	Ordinal	Satisfacción familiar muy alta Satisfacción familiar alta Satisfacción familiar promedio Satisfacción familiar baja Satisfacción familiar muy baja

Fuente: Escala de Satisfacción Familiar basada en Adjetivos: ESFA

ANEXO 4

Matriz de operacionalización de la variable Rendimiento Académico

Variable	Definición conceptual.	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Tipo de Variable
Rendimiento académico	El rendimiento académico se define como el nivel de logro y éxito alcanzado por los estudiantes en su desempeño en actividades y evaluaciones educativas.	Variable de tipo cuantitativa categorizada como rendimiento alto, medio, bajo y deficiente, en base a la tabla elaborada por Edith T. Reyes Murillo (1988).	Rendimiento académico	El promedio ponderado obtenido en el periodo académico designado. Este se categorizará de la siguiente forma: Alto: Nota 20 – 15. Medio: Nota 14.99 – 13. Bajo: Nota 12.99 – 11. Deficiente: Nota 10.99 – Menos.	Categorica - Ordinal

ANEXO 5

Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA)

INSTRUCCIONES

En la parte posterior de esta hoja encontrará una lista de pares de adjetivos separados por seis casillas. Fíjese en cada uno de ellos y piense cuál de los dos adjetivos describe mejor su situación en respuesta a la frase: "CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..." Una vez que haya elegido el adjetivo, valore el grado que alcanza en su caso (Totalmente, Bastante o Algo) y ponga un aspa (X) en la casilla correspondiente.

Ejemplo:

"CUANDO ESTOY EN CASA, **CON MI FAMILIA**, MÁS BIEN ME SIENTO..."

		Totalmente	Bastante	Algo	Algo	Bastante	Totalmente		
1	FELIZ					X		INFELIZ	1

Quien ha contestado de este modo indica que más bien se siente **BASTANTE INFELIZ** cuando está en casa con su familia.

IMPORTANTE

- Conteste a todos los pares de adjetivos y no ponga más de una señal en cada línea.
- Recuerde que antes de responder a cada adjetivo debe pensar primero en la frase:
"CUANDO ESTOY EN CASA, CON MI FAMILIA, MÁS BIEN ME SIENTO..."

ANEXO 6

*Compromiso de Autoría***COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo: Cuadros Espinoza Walter Anibal, identificado con DNI N° 70232113 Domiciliado en: Calle Los Lirios 121, Huancayo, egresado de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA", se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 31 de diciembre de 2023

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized cursive letters, followed by a circular stamp or seal.

Cuadros Espinoza Walter Anibal

ANEXO 7

Declaración de Confidencialidad

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Cuadros Espinoza, Walter Anibal identificado con DNI N° 70232113 egresado de la Escuela Profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de la tesis titulado: “SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA”.

En ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán usados únicamente con fines de investigación basados en los artículos 6 y 7 del reglamento del comité de ética de investigación y en artículos 4 y 5 del Código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 31 de diciembre del 2023

Huella Apellidos y Nombres

Cuadros Espinoza Walter Anibal

ANEXO 8

Consentimiento de aplicación

 **COLEGIO SACO OLIVEROS**

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Colegio Saco Oliveros
Av. Coronel Santibáñez, cuadra 9 - Teléfono: (01) 680 5100 anexos 238 / 219

CARTA N° 001 - 2024 / W.C.E

SEÑORES : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de La Salud.

ASUNTO : Carta de Aceptación

FECHA : Huancayo, 23 de abril del 2024

Por medio del presente documento, la Directora de la I.E. "Colegio Saco Oliveros", que se encuentra ubicada en el distrito de Huancayo, brinda la autorización para que se pueda desarrollar el trabajo de investigación y la aplicación de instrumentos de la investigación: "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA" al Bachiller Walter Anibal Cuadros Espinoza.

Con mi mayor consideración:

Atte:




ANEXO 9

*Informe y Constancia de Validación por Juicio de Expertos***INFORME DE VALIDACIÓN**

Nombre y apellidos del Juez : ALEX VELASCO REYES
 Formación académica : PSICÓLOGO - MAESTRO
 Áreas de experiencia laboral : CLÍNICA
 Tiempo : 20 AÑOS
 Cargo actual : DOCENTE
 Institución : UNIVERSIDAD COLOMBIANA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos"; que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems: (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia: (El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia: (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

CONSTANCIA**JUICIO DE EXPERTO**

YO, ALEX VERASCO ROYAS, con Documento Nacional de Identidad N° 20112642, certifico que realice el juicio de experto del instrumento "SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)", que forma parte de la investigación titulada "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA".)

Huancayo, 15 de abril del 2024.



SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : David J. Navas Estrella
 Formación académica : Maestro
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Educativa
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Psicólogo
 Institución : Unidad de Medicina Legal

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos"; que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems: (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia: (El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia: (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, David F. Morúa Esteban, con Documento Nacional de Identidad N° 92678114, certifico que realice el juicio de experto del instrumento "SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)", que forma parte de la investigación titulada "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA".)

Huancayo, 15 de abril del 2024.


David Francisco Morúa Esteban
PSICÓLOGO
C.P.R. 14028

SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez : Miriam Jacqueline Daza Derman
 Formación académica : Magister en Gerencia Social
 Áreas de experiencia laboral : Psicología Comunitaria
 Tiempo : 20 años
 Cargo actual : Psicóloga Comunitaria/Doc. Universitario
 Institución : CEH/UCCI

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado "Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos"; que forma parte de la investigación titulada: "Satisfacción familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto grado de secundaria de una institución educativa".

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems: (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia: (El ítem es esencial e importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia: (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems: (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

CONSTANCIA

JUICIO DE EXPERTO

YO, Doña Damian, Miriam Jacqueline, con Documento Nacional de Identidad N° 21189134, certifico que realice el juicio de experto del instrumento "SATISFACCIÓN FAMILIAR POR ADJETIVOS (ESFA)", que forma parte de la investigación titulada "SATISFACCIÓN FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA".)

Huancayo, 15 de abril del 2024.


SELLO Y FIRMA DEL EXPERTO

ANEXO 10

Cuadro de aplicación de Alfa de Cronbach por el programa Microsoft Excel

ENCUESTADOS	ITEMS																											SUMA	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
E1	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	132
E2	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	5	5	6	6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	6	5	6	140
E3	5	5	5	6	5	1	5	5	6	5	6	6	6	6	5	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	6	5	145	
E4	5	5	5	6	5	1	6	6	5	5	5	5	5	6	5	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	5	144	
E5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	2	5	5	3	5	3	3	4	5	5	5	117	
E6	2	5	2	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	88	
E7	2	6	3	4	6	2	3	2	2	3	4	5	4	6	4	5	3	4	4	3	5	4	2	4	1	4	3	98	
E8	5	4	3	3	5	2	5	3	5	5	2	3	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	116	
E9	5	4	4	5	3	4	5	3	5	5	3	5	3	5	4	4	5	3	3	3	3	3	6	4	6	5	6	114	
E10	6	5	5	6	5	2	5	5	6	5	4	5	6	5	5	6	5	1	5	6	5	6	5	5	5	6	6	136	
E11	5	5	5	4	6	2	5	4	6	6	5	5	4	6	4	5	5	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	137	
E12	5	3	4	4	5	3	4	5	4	4	3	4	3	5	4	3	5	3	3	3	5	4	4	3	3	2	5	103	
E13	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	2	3	4	5	5	3	4	3	3	3	2	4	102	
E14	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	3	3	5	5	5	3	5	4	3	4	115	
E15	5	5	4	4	4	3	5	3	5	5	2	4	5	4	3	3	2	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	106	
E16	6	5	5	4	3	2	6	5	5	3	5	5	4	5	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	6	5	5	125	
E17	6	5	4	6	5	1	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	5	5	5	6	145	
E18	4	2	5	3	3	2	5	5	5	5	4	5	2	5	4	5	4	3	5	4	5	4	2	3	3	5	4	106	
E19	5	5	6	4	3	3	5	3	6	5	4	6	4	6	5	5	5	5	5	5	3	5	5	4	5	6	4	127	
E20	5	3	3	5	4	4	5	2	4	5	2	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	2	2	5	108	
VARIANZA	1.1	0.9	0.9	0.9	1	1.2	0.6	1.6	0.8	0.9	1.3	0.8	1.3	0.6	0.6	1	1.4475	1.7	0.9	0.9	1	0.7	1.7275	0.7	2	1.9	1		
SUMATORIA DE VARIANZAS	29.81																												
VARIANZA DE LA SUMA DE LOS ITEMS	286.56																												

$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$	α : Coeficiente de confiabilidad del cuestionario → 0.93	RANGO	CONFIABILIDAD
	k : Número de ítems del instrumento → 27	0.53 A MENOS	Confiabilidad nula
	$\sum_{i=1}^k S_i^2$: Sumatoria de las varianzas de los ítems. → 29.810	0.54 A 0.59	Confiabilidad baja
	S^2 : Varianza total del instrumento. → 286.560	0.60 A 0.65	Confiable
		0.66 A 0.71	Muy confiable
	0.76 A 0.99	Excelente confiabilidad	
	1	Confiabilidad perfecta	

ANEXO 11

*Confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos - ESFA***Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach****Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:****Según George y Mallery (2003)**

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Confiabilidad de la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos - ESFA

Número de Ítems	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
27	0,930	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,930) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El instrumento de “Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos – ESFA” tiene un coeficiente de 0,930. Representando así, **confiabilidad excelente**.

ANEXO 12

Fotografías del proceso de aplicación







ANEXO 14

Fotografías del procesamiento de datos mediante SPSS V26

	 Edad	 Sexo	 Salón	 Rendimiento	 Satisfacción
1	15	1	1	3	1
2	16	1	1	3	5
3	16	2	1	3	1
4	16	1	1	3	3
5	16	2	1	4	1
6	16	2	1	4	1
7	16	1	1	3	2
8	16	2	1	3	1
9	16	1	1	3	3
10	16	1	1	3	1
11	16	1	1	4	3
12	17	1	1	4	2
13	16	2	1	4	5
14	15	1	1	4	3
15	16	1	1	3	3
16	16	2	1	2	5
17	16	1	1	4	5
18	16	2	1	4	1
19	16	2	1	4	3
20	16	1	1	3	3
21	16	2	1	3	2
22	16	1	1	3	2
23	16	1	1	3	1
24	16	2	1	4	4
25	16	2	1	4	1
26	15	2	1	4	1
27	16	1	1	2	1
28	15	1	2	2	4
29	16	1	2	2	5
30	16	2	2	2	3
31	16	1	2	2	1
32	16	1	2	3	1
33	16	1	2	2	3
34	15	2	2	3	1
35	17	1	2	3	2
36	15	2	2	2	5
37	16	2	2	2	1

