

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : “AGRESIVIDAD Y AUTOCONCEPTO
EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
EMBLEMÁTICA DE HUANCAYO,
2022”

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Aliaga Arroyo, Margeorie Allison
Bach. Castañeda Yupanqui, Franck Nilo

Asesora : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine Emperatriz

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud

Fecha de Inicio y Termino : junio 2022 - junio 2023

Huancayo – Perú
2024

Dedicatoria

A Dios, por darnos la dicha de vivir cada día,
a nuestros familiares, por creer en nosotros y
a todos quienes nos apoyaron a lo largo de
nuestra carrera.

Los autores.

Agradecimiento

A la Universidad Peruana los Andes, por ser pionera de nuestra educación; al colegio “Nuestra Señora de Cocharcas” y sus directivos, por abrirnos sus puertas; a nuestra asesora, la magister Madeleine Paredes Gutarra por brindarnos su sabiduría a lo largo de la investigación.

Franck y Allison



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00123-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

AGRESIVIDAD Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE HUANCAYO, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. ALIAGA ARROYO MARGEORIE ALLISON
BACH. CASTAÑEDA YUPANQUI FRANCK NILO**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. PAREDES GUTARRA, MADELEINE EMPERATRIZ**

Fue analizado con fecha **19/03/2024** con **154 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 19 de marzo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La conducta agresiva y el autoconcepto vienen siendo motivo de interés, principalmente porque la percepción positiva de una persona y el mundo que lo rodea hace que su actitud ante los demás sea diferente a la que muestran las personas con actitud negativa.

El adolescente experimenta cambios a nivel físico, psicológico, sexual, social, etc. Ya que se trata de una etapa de cambios, el adolescente se ve en la necesidad de adaptarse a ellos. Como es de esperarse, no siempre resulta fácil adaptarse a estos cambios ya que los adolescentes no suelen estar preparados. En efecto, esto puede llevar a que el adolescente muestre comportamientos disruptivos, problemas para tomar decisiones, negativismo, problemas de tolerancia y confusión, todo esto debido a lo que se encuentra experimentando.

A medida que el ser humano aprende a elaborar conceptos simples, es capaz de formar un autoconcepto de sí mismo, creando una autoimagen producto de las experiencias en su historia de vida, ya sean positivas o negativas. Es así como, al pasar el tiempo, las personas podemos llenarnos de experiencias que enriquecen los conceptos que nos formamos de nosotros mismos. Es importante este proceso para el desarrollo humano, ya que gracias al autoconcepto el ser humano puede expresar sus necesidades, vivencias y gestionar sus emociones.

La escuela representa un contexto muy importante en el desarrollo del adolescente. Estos pasan mucho tiempo en los colegios, y es donde desarrollan sus habilidades sociales, así como forman su personalidad y su autoconcepto gracias a las experiencias sociales y académicas que viven. Es así que, si un adolescente tiene dificultades para desenvolverse adecuadamente en el colegio, puede mostrar problemas para formar su autoconcepto e interpretar su realidad (Naranjo,

2007). Es de interés científico conocer toda la problemática detrás del autoconcepto de los adolescentes, esto debido a que representa un problema para el desarrollo de los adolescentes.

Tomando en consideración lo expuesto, es necesario agregar que existen diversos estudios que afirman que un factor para predecir la agresividad en los adolescentes es un bajo autoconcepto. Esto quiere decir que mientras una persona perciba mayor rechazo de sus semejantes y mantenga una imagen negativa de sí misma, es más probable que muestre agresividad.

El presente trabajo de investigación busca determinar si existe relación entre la agresividad y el autoconcepto de las estudiantes de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo.

Este estudio consideró el método científico como método general. La investigación fue de tipo básica a nivel relacional con un diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo compuesta por 300 estudiantes. Los instrumentos utilizados para la recogida de datos fueron: CAPI-A - cuestionario sobre agresión en adolescentes y la escala de autoconcepto AF5.

La presente investigación se distribuye en seis capítulos, los cuales son presentados en el siguiente orden: En el primer capítulo, se describe la problemática. En el segundo capítulo se exponen los antecedentes del estudio, tanto internacionales como nacionales, además, de los fundamentos teóricos utilizados para el estudio. El tercer capítulo describe la hipótesis general y específicas. En el capítulo cuatro se expone la metodología de la investigación correspondiente al tipo, nivel y método de investigación; asimismo se describe la población, muestra y procesamiento de datos realizado. En el quinto capítulo se presentan los resultados descriptivos y la contrastación de hipótesis. Finalmente se halla la discusión de resultados, las conclusiones, recomendaciones y los anexos pertinentes a la investigación realizada.

INDICE

Portada.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
Resumen	xiv
Abstract.....	xv
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Delimitación del problema	18
1.3 Formulación del problema.....	19
1.3.1 Problema General	19
1.3.2 Problemas Específicos.....	19
1.4 Justificación.....	20
1.4.1 Social	20
1.4.2 Teórica.....	20
1.4.3 Metodológica.....	21
1.5 Objetivos.....	21
1.5.1 Objetivo General	21
1.5.2 Objetivos Específicos	21

CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEORICO	23
1.6 Antecedentes.....	23
1.7 Bases teóricas o científicas	29
Factores de la agresividad.....	31
Abuso.....	31
Baja autoestima.....	32
Consecuencias de la agresividad	32
Teoría de la agresividad.....	33
2.2.2 Autoconcepto.....	39
Componentes del autoconcepto	40
Características del autoconcepto	41
Cómo se forma el autoconcepto	42
Teoría del autoconcepto.....	42
Dimensiones del autoconcepto	46
1.8 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	49
CAPÍTULO III	52
HIPOTESIS	52
3.1 Hipótesis General	52
3.2 Hipótesis Específica	52

3.3 Variables (Definición Conceptual y Operacionalización).....	53
METODOLOGIA.....	55
4.1 Método de investigación.....	55
4.1.1 Tipo de investigación.....	55
4.2 Nivel de investigación.....	55
4.3 Diseño de investigación.....	55
4.4 Población y muestra.....	56
4.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	58
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	59
Validez de los instrumentos.....	60
Confiabilidad de los instrumentos.....	61
4.6 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:.....	62
4.7 Aspectos éticos de la investigación.....	63
CAPÍTULO V.....	65
RESULTADOS.....	65
5.1 Descripción de resultados.....	65
5.1.1 Tablas descriptivas.....	65
5.2 Descripción de las tablas cruzadas.....	78
5.3 Contrastación de hipótesis.....	82
Análisis y discusión de resultados.....	91

Referencias bibliograficas	104
----------------------------------	-----

Anexo 01: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Anexo 5: Solicitud de autorización

Anexo 6: Constancia de aplicación

Anexo 07: Confiabilidad de los instrumentos

Anexo 8: Validez de los instrumentos

Anexo 9: Base de datos

Anexo 10: Asentimiento informado

Anexo 11: Declaración de confidencialidad

Anexo 12: Compromiso de autoría

Anexo 13: Fotos de aplicación del instrumento

Contenido de tablas

Tabla 1 <i>Validez del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva</i>	56
Tabla 2 <i>Validez del cuestionario de autoconcepto</i>	57
Tabla 3 <i>Alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva</i>	58
Tabla 4 <i>Alfa de Cronbach del cuestionario de autoconcepto</i>	61
Tabla 5 <i>Niveles de agresividad en las alumnas</i>	62
Tabla 6 <i>Niveles de agresividad según el grado de las estudiantes</i>	63
Tabla 7 <i>Niveles de agresividad premeditada</i>	64
Tabla 8 <i>Niveles de agresividad impulsiva</i>	65
Tabla 9 <i>Niveles de autoconcepto</i>	66
Tabla 10 <i>Niveles de autoconcepto según el grado de las estudiantes</i>	67
Tabla 11 <i>Niveles de autoconcepto</i>	68
Tabla 12 <i>Niveles de autoconcepto social</i>	69
Tabla 13 <i>Niveles de autoconcepto emocional</i>	70
Tabla 14 <i>Niveles de autoconcepto familiar</i>	71
Tabla 15 <i>Niveles de autoconcepto físico</i>	72
Tabla 16 <i>Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto</i>	73
Tabla 17 <i>Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral</i>	74
Tabla 18 <i>Tabla cruzada entre agresividad y el autoconcepto social</i>	75

Tabla 19 <i>Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto emocional.....</i>	78
Tabla 20 <i>Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto familiar.....</i>	79
Tabla 21 <i>Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto físico.....</i>	80
Tabla 22 <i>Prueba de normalidad de los datos.....</i>	82
Tabla 23 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto.....</i>	83
Tabla 24 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral.....</i>	84
Tabla 25 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto social.....</i>	85
Tabla 26 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto emocional.....</i>	86
Tabla 27 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto familiar.....</i>	87
Tabla 28 <i>Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto físico.....</i>	88

Contenido de figuras

Figura 1 <i>Porcentajes de agresividad en las alumnas</i>	61
Figura 2 <i>Porcentajes de agresividad según el grado de las alumnas</i>	62
Figura 3 <i>Porcentajes de agresividad premeditada</i>	63
Figura 4 <i>Porcentajes de agresividad impulsiva</i>	64
Figura 5 <i>Porcentajes de autoconcepto</i>	65
Figura 6 <i>Porcentajes de autoconcepto según el grado de las estudiantes</i>	66
Figura 7 <i>Porcentajes de autoconcepto académico/laboral</i>	67
Figura 8 <i>Porcentajes de autoconcepto social</i>	68
Figura 9 <i>Porcentajes de autoconcepto emocional</i>	69
Figura 10 <i>Porcentajes de autoconcepto familiar</i>	70
Figura 11 <i>Porcentajes de autoconcepto físico</i>	71

Resumen

La interrogante principal que guió esta investigación fue la siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022?, por consiguiente, se planteó el objetivo de determinar cuál es la relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. Entre tanto, se utilizó el método científico en el proceso investigativo, y se consideró el tipo de investigación básica, de nivel relacional y diseño no experimental transeccional. La población escogida abarcó a un total de 2038 alumnas de secundaria de la Institución Educativa Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo, mientras que la muestra escogida fue de 300 alumnas, estas seleccionadas mediante un muestreo probabilístico. Se administraron el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes y el Cuestionario de Autoconcepto. Los resultados revelaron que el 88.3% presenta niveles bajos de agresividad y el 73.3% niveles altos de autoconcepto, mientras que el 71.7% posee niveles bajos de agresividad y niveles altos de autoconcepto. En cuanto al contraste de hipótesis se encontró una relación negativa media, ($Rho = -0.574$), llegando a la conclusión de que sí existe relación significativa entre las variables ($p\text{-valor}=0.000$). Finalmente se recomienda llevar a cabo estudios de mayor alcance para profundizar el estudio de las variables y diseñar programas de intervención en la población.

Palabras clave: agresividad, autoconcepto, estudiantes de secundaria y Huancayo.

Abstract

The main question that guided this research was the following: What is the relationship between aggressiveness and self-concept in high school students of an Emblematic Educational Institution of Huancayo, 2022? Therefore, the objective was set to determine the relationship between aggressiveness and self-concept in secondary students of an Emblematic Educational Institution of Huancayo, 2022. Meanwhile, the scientific method was used in the investigative process, and the type of basic research, relational level and transectional non-experimental design was considered. The chosen population included a total of 2038 high school students from the Emblematic Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo Educational Institution, while the chosen sample was 300 students, these selected by means of a probabilistic sampling. The Intentional and Impulsive Aggression Questionnaire in Adolescents and the Self-Concept Questionnaire were administered. The results revealed that 88.3% have low levels of aggressiveness and 73.3% high levels of self-concept, while 71.7% have low levels of aggressiveness and high levels of self-concept. Regarding the hypothesis contrast, a medium negative relationship was found ($Rho = -0.574$), reaching the conclusion that there is a significant relationship between the variables ($p\text{-value}=0.000$). Finally, it is recommended to carry out larger studies to deepen the study of the variables and design intervention programs in the population.

Keywords: aggressiveness, self-concept, high school students and Huancayo

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2017), la violencia que se observa en el contexto escolar es causante importante de muerte en los adolescentes, en especial en varones. Un 43% de las muertes de varones adolescentes es provocada por la agresividad de tipo interpersonal, esto sucede en países en sub y mediano desarrollo ubicados en la región americana.

Es así que los adolescentes muestran agresividad debido a diversos factores, esta puede ser premeditada o impulsiva. En el primer caso, se trata de coaccionar a la víctima, sometiéndola para tener control sobre ella y ganar estatus social; el segundo caso hace referencia a aquella conducta agresiva producto de la ira y cuyo objetivo directo es hacer daño a quién provoca la ira. De tal manera, la agresividad puede darse en diferentes contextos, entre estos resalta el contexto escolar por su variabilidad en las relaciones interpersonales (Andreu, 2009).

El MINEDU (2022), indica que la violencia representa un problema significativo en las escuelas peruanas. Por medio de su plataforma SiSeVe, informan que entre el 2013 y el 2022 los alumnos y el personal educativo informó más de 40000 casos de violencia escolar. Entre tanto, se señala que el 19% de los casos informados fueron por bullying y cyberbullying; asimismo, la violencia física fue reportada con mayor prevalencia (14370 casos), mientras que la verbal (11314 casos) y la psicológica (9932 casos) mostraron cifras similares. Sumado a esto, en el nivel secundario se dio el 55% de casos, siendo 84% de estos en colegios estatales. Finalmente, Lima Metropolitana fue la región con mayor violencia reportada con 9707 casos.

Para Andreu (2010) la agresividad es un conjunto de fenómenos psicológicos que tienen como finalidad hacer daño, ya sea de forma física o verbal, perjudicando estos la integridad y salud de la persona afectada.

Es de esperar que un adolescente tenga un desarrollo acorde a su edad y sus objetivos personales; sin embargo, al existir problemas dentro de el normal desarrollo de un adolescente, este es proclive a mostrar reacciones violentas como forma de desadaptación a los cambios que vive. Estas reacciones afectan las relaciones interpersonales del adolescente.

Según el portal SiSeVe, la Región Junín se ubica en el tercer lugar de regiones del país con más casos de violencia reportados, es así que desde el 2013 hasta la actualidad se han reportado 15000 casos de violencia escolar.

La preocupación por la agresividad en las instituciones educativas del Perú fue manifestada por Andreu y Peña (2009), quienes señalan que los golpes e insultos, siendo estas manifestaciones populares de la conducta agresiva, es producto de un autoconcepto negativo relacionado a cogniciones de violencia y sentimientos de ira hacia otra persona que es percibida como amenaza.

En palabras de Levín (2012), cuando una persona muestra una conducta agresiva, no sólo hace daño a la otra persona, sino también a sí misma. Se podría decir que en la agresividad puede existir una gran inversión de energía hacia el exterior (violencia física, verbal o actitudinal) o dirigida al interior (síntomas y enfermedades).

La agresividad ha causado gran preocupación en nuestro país ya que este fenómeno se incrementa entre los estudiantes tanto dentro como fuera de las instituciones educativas. Por tanto, se podría decir que fue conveniente llevar a cabo el presente estudio, para así encontrar datos empíricos que ayuden a determinar la relación entre la agresividad y el autoconcepto en los adolescentes de la institución. Los resultados permiten desarrollar intervenciones efectivas a fin

de reducir conductas desadaptativas como la agresividad, además de promover las relaciones interpersonales de calidad en los adolescentes de la población estudiada.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación Espacial

El estudio se llevó a cabo con las estudiantes del primero al quinto de secundaria en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Cocharcas”, ubicado en la Av. Jacinto Ibarra N° 385 del distrito de Huancayo, Provincia de Huancayo, Región Junín.

Delimitación Temporal

El presente estudio se desarrolló en el periodo de un año, iniciándose en el mes de junio del 2022 a junio del 2023.

Delimitación Teórica

Para la Variable de Agresividad se tomó en cuenta la teoría de José Manuel Andreu el mismo que elaboro el Cuestionario de Agresividad CAPI-A, el autor menciona que la agresión es conformada por diversos procesos psicológicos dirigidos a provocar un daño, de forma directa o encubierta; físico o psicológico, estos, en todas sus formas perjudica la vida y la supervivencia de la víctima (herida, muerte, daño psicológico, privación), además de su bienestar e integridad (reputación, dignidad, vulnerabilidad, autoestima, seguridad). Para la variable autoconcepto se consideró la teoría de García y Musitu (Escala de Autoconcepto AF5), quienes afirman que el autoconcepto es aquella percepción que posee una persona acerca de sí misma, esta se desarrolla mediante la autoobservación de sus cualidades y limitaciones, permitiendo formar una identidad coherente con sus experiencias de vida.

Estas teorías nos ayudaran a ampliar los conocimientos en cuanto a la agresividad y el autoconcepto en las estudiantes de nivel secundario, en la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Cocharcas” Huancayo.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación pretende comprender, analizar y evaluar cuál es la relación entre la agresividad y el autoconcepto, ambas variables enfocadas en las estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo.

Tomando en cuenta el impacto en salud y educación, la presente investigación busca aportar datos para llevar a cabo la prevención en su primero nivel, facilitando así la orientación a la comunidad educativa para prevenir la violencia, siendo estos quienes se beneficiaron del estudio en primer lugar.

1.4.2 Teórica

En el presente trabajo de investigación, se propuso investigar la evolución de las teorías establecidas (Coll, Palacios y Marchesi, 2014); las cuales resaltan que la agresividad no sólo es causada por factores ambientales, sino que también de factores personales. Además, en base a la teoría de la reciprocidad triádica de Bandura, las conductas del ser humano son determinadas tanto por el ambiente como por las condiciones personales.

La presente investigación consideró como principal aporte teórico a la teoría de García y Musitu (1999), para quienes el autoconcepto es la cognición que es capaz de hacer una persona de sí misma. Esta se basa en sus vivencias, comportamientos e interpretaciones en las diferentes áreas donde el ser humano se desenvuelve, siendo estas cambiantes a lo largo del tiempo.

1.4.3 Metodológica

Metodológicamente, el estudio se planteó determinar la relación que existe entre las variables agresividad y autoconcepto en las alumnas de una Institución Educativa emblemática de Huancayo.

Para cumplir con el objetivo, se emplearon los siguientes instrumentos: para agresividad, el CAPI-, cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes y para autoconcepto, el cuestionario AF5 cuestionario de autoconcepto forma 5.

Ambos instrumentos cumplieron con la validez y confiabilidad requeridos para la investigación. Además, cabe mencionar que han sido validados en el Perú; por lo tanto, este trabajo de investigación será fuente confiable de información para ser tomada en cuenta en estudios posteriores.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

- Determinar cuál es la relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022
- Determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022
- Determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022.

- Determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022.
- Determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Lopez & Mesurado, (2019), realizaron un estudio en argentina titulado “*Distintos estilos del sentido del humor y su relación con las conductas agresivas físicas y verbales en adolescentes argentinos*”, el cual tuvo como finalidad estudiar la relación entre los estilos de humor adaptativos y desadaptativos. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Agresividad Física y Verbal y la escala de estilos de humor adaptada al español. La metodología utilizada fue de enfoque cuantitativo, tipo básica, nivel predictivo y diseño transeccional. Los resultados muestran que el humor agresivo se relaciona con las conductas agresivas de tipo verbal o físicas; entre tanto, el estilo de humor de mejoramiento personal puede reducir la incidencia de conductas agresivas de cualquier tipo. Igualmente, el estilo de humor agresivo es un factor predictor de agresión física. Para comprobar las hipótesis se utilizaron estudios de regresión donde se observó la influencia de los estilos de humor, ya sean adaptativos y desadaptativos sobre varios aspectos de la agresión. El modelo de regresión fue significativo [$F(4,99) = 17.97, p \leq .001$], concluyendo que el humor agresivo predice positivamente la agresividad general ($\beta = .599$), por su lado, el estilo de humor de mejoramiento personal predice negativamente la agresividad ($\beta = -.171$).

Penado & Rodicio (2017) en su estudio titulado “*La presencia y los niveles de autoconcepto en víctimas de violencia de género*” en España, se propuso como objetivo determinar la relación entre la violencia y los niveles de autoconcepto en víctimas de violencia de género. El estudio fue de corte transversal de tipo descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 266 adolescentes de España, a quienes se les administró el Cuestionario de Autoconcepto AF5 y

la subescala de Violencia sufrida del Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. Los resultados revelaron que el género y la edad tienen relación significativa con el autoconcepto de los adolescentes. Asimismo, se halló que el grupo de mayor vulnerabilidad fue el de los jóvenes de entre 14 y 17 años de edad, siendo propensos a la violencia de género; a su vez este grupo mostró niveles bajos de autoconcepto emocional y físico. Esto llevó a los autores a pensar de que los adolescentes de mayor edad aumentan su riesgo de sufrir violencia de género.

Socastro & Jimenez, (2019) en su estudio en España titulado “*Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes*”, se plantearon el objetivo de estudiar las diferencias de la agresividad entre mujeres y hombres adolescentes, describir los moldes mentales más presentes en los adolescentes con alta agresividad, así como los rasgos de personalidad más distintivos que explican la formación de la conducta agresiva. Este trabajo aborda la agresividad de tipo impulsiva y proactiva, así como las diferencias entre los sexos, los rasgos de personalidad más presentes en personas agresivas y los moldes mentales que suelen usar estos al interpretar los hechos y que influyen en su conducta agresiva. Para el propósito del estudio de emplearon tres instrumentos: CAPI-A, 16PF-APQ y MOLDES. Los hallazgos revelan que el desplazamiento emocional se encuentra más presente en las personas con agresividad impulsiva, entre tanto, en la agresividad proactiva se utiliza la disociación emocional como mecanismo más prevalente. Así, se concluye que existen diferencias significativas en base al sexo en el nivel de agresividad, estando más presente en las mujeres; además, el rasgo de personalidad que se presenta mayormente en adolescentes agresivos es la tensión; y el ajuste y espontaneidad vital representan los moldes mentales que caracterizan a los adolescentes agresivos.

Por otro lado, Fernández (2016), en Chile, realizó un estudio titulado “*Ansiedad escolar y el autoconcepto en adolescentes*” con la finalidad de analizar la relación en ansiedad

escolar y autoconcepto en adolescentes que residen en Chile. La metodología fue cuantitativa correlacional y diseño correlacional, considerando una muestra de 1414 estudiante de Chile, estudiantes de secundaria de edades de entre 13 y 18 años. Se utilizaron los instrumentos denominados El Inventario de Ansiedad Escolar (IAES) y el Self-Description Questionnaire II-Short Form (SDQIIS). Los resultados mostraron que los adolescentes evaluados con niveles bajos de autoconcepto presentan puntuaciones más altas en los indicadores de ansiedad escolar que aquellos estudiantes que tuvieron niveles altos de autoconcepto. El autor concluye que las cifras halladas en cuanto a la mayoría de las dimensiones del autoconcepto son estadísticamente significativas, es decir, guardan relación con la ansiedad escolar.

Así mismo, Ibarra & Jacobo, (2016) en México, realizaron un estudio titulado “*evolución del autoconcepto en adolescentes del distrito federal- México*” con el objetivo de estudiar la evolución del autoconcepto académico en adolescentes en el Distrito Federal - México. La metodología planteada para el estudio fue de tipo cuantitativo correlacional y diseño correlacional, considerando una muestra de 150 adolescentes estudiantes de diversos centros educativos de Sinaloa, estos divididos en tres grupos por edades de 12, 15 y 18 años. Se emplearon tres instrumentos: la entrevista clínico-crítica piagetiana, el cuestionario de Autoconcepto Forma 5 y el perfil de autopercepciones para medir las variables de estudio. De tal forma, los resultados muestran que el autoconcepto es flexible en cuanto a su desarrollo, experimentando cambios a lo largo de la adolescencia; sin embargo, este disminuye a los 15 años. Se concluye que para una mejor intervención una alternativa adecuada sería diseñar estrategias para mejorar el desarrollo del autoconcepto en los adolescentes, y que además estas estrategias mejoren su desempeño escolar y promuevan la superación personal.

Otro estudio importante de Saldívar & López, (2015) en México fue titulado “*Relación en autoconcepto, estados emocionales y la motivación en adolescentes Xalapa- México*”. En este trabajo se buscó analizar la relación que existe entre el autoconcepto, estados emocionales y la motivación en adolescentes en Xalapa – México. El estudio es de tipo cuantitativo correlacional y diseño correlacional, y abordó una muestra de 150 adolescentes estudiantes de escuelas públicas de nivel secundario. Para evaluar la muestra se utilizó un instrumento de redes semánticas naturales y tres procedimientos de análisis de datos para analizar con mayor profundidad su contenido. Los resultados muestran que los estudiantes evaluados en su mayoría describen las actividades académicas de forma positiva, concluyendo que la experiencia académica de los estudiantes y por lo tanto su autoconcepto académico es positivo.

Antecedentes Nacionales

Un estudio importante de Hermoso, (2021), titulado “*Relación entre autoconcepto y los componentes de la conducta antisocial en alumnos de una Institución Educativa de San Juan de Lurigancho*” Lima, este estudio buscó conocer la correlación entre el autoconcepto y los componentes de la conducta antisocial. La metodología fue de enfoque cuantitativo, nivel y diseño correlacional. Se consideró una muestra de 134 alumnos de entre 12 y 13 años de edad pertenecientes al primero de secundaria. Se utilizaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario de autoconcepto de Garley y el Cuestionario de conductas antisociales (CCA). Los resultados comprobaron que hay relación entre el autoconcepto y las dimensiones de la conducta antisocial ($Rho = -.466$ y $p < 0,001$). Finalmente se concluye que el autoconcepto es un factor muy importante a tomar en cuenta para estudiar la formación de conductas antisociales en los adolescentes.

Por otro lado, Leandro, (2019) en Lima, realizó una investigación titulada “*Relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en estudiantes de dos instituciones*

educativas públicas del distrito de Comas”, en el cual se pretendió indagar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y autoconcepto en la población estudiada. Se utilizó un diseño no experimental de tipo correlacional. Se evaluó una muestra de 337 estudiantes de entre 11 a 16 años de edad de ambos sexos. Se administraron la Escala de Autoconcepto forma 5 (AF-5) y el Cuestionario Conducta Antisociales – Delictivas (A–D). Los resultados mostraron que hay relación significativa entre la agresividad premeditada y las dimensiones del autoconcepto.

Un estudio relevante de Vílchez, (2018) titulado *“Relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro” Trujillo*, el investigador realizó el estudio con el objetivo de determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad premeditada e impulsiva en una población de estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro. El estudio de diseño no experimental usó un alcance correlacional simple. Se evaluó a una muestra total de 553 jóvenes comprendidos del 3° al 5° año de secundaria. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Autoconcepto (CAG) elaborado por Belén García Torres y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva (CAPI-A) por José Manuel Andreu. Al finalizar, la investigación llegó a la siguiente conclusión, no existe una relación entre las variables estudiadas, sin embargo, se halló una relación de fuerza pequeña y directamente proporcional entre la agresividad y el autoconcepto familiar.

Malca, (2018) en Trujillo, realizó un estudio titulado *“Socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en adolescentes de Trujillo”* siendo el objetivo de determinar si la socialización parental y el autoconcepto explican la agresión en los adolescentes del distrito de Trujillo. El estudio tuvo un diseño transversal explicativo. Se trabajó con una muestra de 400 sujetos, de ambos sexos, entre los 12 a 17 años de edad. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Socialización Parental en adolescentes (ESPA-29) y la Escala de Autoconcepto Forma

5 (AF5). Los datos obtenidos mostraron que los adolescentes tienen niveles de autoconcepto por encima del promedio; mientras que sus niveles de agresividad se hallan por debajo del promedio. En cuanto a la relación de las variables, el autoconcepto académico social y académico se asocia a los sentimientos de ira, hostilidad y agresión; por otro lado, el autoconcepto familiar se relaciona con todas las dimensiones de la agresividad.

A su vez se tiene que, Gutierrez, (2017), en Lima realizó un estudio titulado “*Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra*”, con el objetivo principal de determinar la correlación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra. La investigación fue tipo cuantitativo, de alcance descriptivo comparativo, bajo los lineamientos del diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 318 estudiantes de 1° a 5° de secundaria de ambos sexos, a quienes se les aplicó el Cuestionario de Agresión (AQ) y el Cuestionario de Autoconcepto (AF5). Los resultados manifiestan una relación baja entre agresividad y autoconcepto académico- laboral, social, emocional, familiar y físico. También, se hallaron diferencias específicas respecto al año de estudio, primero y cuarto de secundaria mostraron puntajes más altos en agresividad.

Y por último se tiene a, Quino, (2017) en Lima realizó un estudio titulado “*Relación entre autoconcepto y agresividad en estudiantes de cuarto a quinto de secundaria en instituciones del Distrito de Independencia*”, siendo el objetivo primordial analizar la relación entre autoconcepto y agresividad. Este estudio fue de tipo no experimental transversal y alcance correlacional. Se seleccionó una muestra de 239 adolescentes de entre 634, estos de cuarto y quinto grado de media del distrito de Independencia. Para evaluar la muestra se consideró los instrumentos de la Escala de Autoconcepto (AF-5) y el Cuestionario de Agresividad (AQ). Los resultados revelaron que

existe una relación baja e inversa entre autoconcepto y agresividad, lo cual quiere decir, que mientras haya mayor agresividad menor autoconcepto y viceversa.

Antecedentes Locales

Se tiene a Atencio & Romero, (2020) en Huancayo los investigadores, realizaron un estudio titulado *“Relación entre estilo de crianza y agresividad en estudiantes de 1º grado de secundaria en estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo”* siendo su objetivo determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en estudiantes de 1º grado de secundaria de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco, El Tambo – Huancayo, así también poder determinar a través del estudio los niveles de agresividad en estudiantes y estilos de crianza predominantes en padres de familia. Bajo un método general científico, de tipo básica, correlacional y diseño no experimental transversal, con una muestra censal de 99 estudiantes con sus respectivos padres de familia. Se aplicaron los cuestionarios de estilos de crianza PDSQ y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. Los resultados muestran una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad de los estudiantes. Así, se concluye que el estilo parental predominante fue democrático y el nivel de agresividad fue moderado. En suma, estos resultados sugieren que padres autoritarios y permisivos generan adolescentes agresivos.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Agresividad

Definición

Según su etimología, el término agresividad proviene del latín “agredior”, que se traduce como dirigirse contra otro, por lo que se podría afirmar que la agresión tiene que ver con una acción intencionada de ataque.

Para Barkowitz (1996) la agresividad implica una acción de faltar el respeto, dañar la integridad u ofender a alguien, esto siempre hacia otra persona, es decir, la víctima.

Dollard et al. (1939), la define como la conducta que tiene como propósito hacer daño a una persona o a un objeto.

Buss (1961) afirma que es una acción que es generada por un estímulo de dolor dentro del organismo.

Para Bandura (1972), es la conducta de carácter aprendido mediante reforzadores, teniendo las características de nocividad y destructividad para el ser humano.

Patterson (1973) explica que se trata de una experiencia de carácter aversivo, la cual se responde de forma contingente a las conductas de otro individuo.

Spielberger (1983, 1985) afirma que es una conducta intencionada y dañina que se dirige a perjudicar objetos o personas.

Anderson & Bushman (2002) refiere que es cualquier acción que va en contra de otra persona y que tiene como finalidad hacer daño.

Cantó (2001), refiere que se trata de comportamientos con la intención de ofender, ya sea verbal o físicamente.

Causas de la agresividad en adolescentes

Mendez (2018) menciona que los conflictos familiares en la vida de los adolescentes son frecuentes. Sin embargo, hay casos en los que estos conflictos llegan a representar un mayor problema ya que llegan hasta la agresión. Este problema muchas veces se oculta en el seno familiar, lo que hace que la familia hable de ellos muy tarde. Los padres frecuentemente sienten que han fallado al presentarse conflictos en la familia, y no suelen responder ante esto acudiendo a un especialista. Es así que el ambiente familiar se puede volver tenso y estresante.

La agresividad tiene muchas causas, entre ellas se halla la dificultad para controlar los impulsos, baja tolerancia a la frustración, pocas habilidades sociales, falta de capacidad para solucionar conflictos desde la familia, teniendo deficientes modelos positivos a seguir. Además, puede ser producto de conflictos internos, estos debido a cuadros depresivos, poca autoestima u otros, en todo caso los adolescentes expresan la sintomatología mediante sentimientos de enfado por la confusión. En otros casos la agresividad es indicador de situaciones adversas por las que un adolescente pasa tales como violencia escolar, maltrato, negligencia, etc.

El adolescente experimenta muchas emociones dada su etapa, puede sentir disgusto por su apariencia física o experimentar el rechazo de los demás por algún defecto. También puede sentirse frustrado al tener deseos propios, los cuales no son permitidos por sus padres; puede sentir que no tiene la comprensión necesaria por parte de los demás. Estas emociones, al no ser expresadas de forma adecuada pueden llegar a convertirse en conductas agresivas hacia los demás.

Factores de la agresividad

Evento traumático

Los episodios traumáticos tales como el fallecimiento o la enfermedad de un familiar cercano, la separación de los padres, el acoso, etc, pueden ser factores desencadenantes de agresividad en los adolescentes. Las peleas en casa, sobre todo si es entre los padres también pueden ser un factor de riesgo para la agresividad.

Abuso

Cualquier clase de abuso representa un motivo a analizar en la conducta agresiva ya que este genera sentimientos de intimidación y resentimiento. El adolescente, al no saber lidiar con el abuso manifiesta su frustración mediante comportamientos agresivos.

Trastornos psiquiátricos

Hay ocasiones en las que los adolescentes muestran agresividad debido a trastornos psiquiátricos como el trastorno bipolar, trastorno de pánico, esquizofrenia, cuadros depresivos y el estrés post-traumático.

Problemas médicos

Los problemas médicos también pueden motivar la conducta agresiva. Existen enfermedades como la epilepsia, el síndrome de Tourette o lesiones cerebrales que ocasionan comportamientos agresivos.

TDAH y dificultades del aprendizaje

Los problemas relacionados con el aprendizaje desencadenan problemas emocionales y sociales que se expresan en conductas agresivas.

Abuso de sustancias

Los adolescentes que prueban drogas, ya sea alcohol u otras, por su falta de control corren el riesgo de abusar de estas, volviéndose adictos. El consumo de estas sustancias los hace propensos a volverse personas agresivas.

Baja autoestima

La baja autoestima es algo que se suele presentar en adolescentes agresivos puesto que estos suelen cubrir sus deficiencias personales aparentando una imagen agresiva.

Consecuencias de la agresividad

Garaigorobil (2005), postula que la agresividad en los adolescentes tiene factores en común como la impulsividad, hostilidad, inestabilidad efectiva, y otros, los cuales también se asocian a la delincuencia, también se puede observar bajo rendimiento escolar, prejuicios y poca empatía.

Borja (2018), explica que los problemas dentro del ámbito educativo, los trastornos neurológicos y los conflictos parentales son algunas de las causas del comportamiento agresivo. Esto termina afectando no sólo al adolescente, sino también a su entorno tanto social como familiar.

1. Cuando la agresividad es repetitiva el adolescente puede verse rechazado por sus semejantes. La confianza de este disminuirá, haciendo que se aleje y desconfíe de los demás, con poca capacidad para establecer relaciones cercanas y de calidad.

2. Es importante intervenir de forma temprana en los adolescentes agresivos ya que caso contrario aprenderán a ser agresivos al no poder solucionar sus conflictos.

3. Igualmente, el adolescente agresivo corre el riesgo de sufrir violencia, dada su actitud hostil.

4. A largo plazo el adolescente agresivo mostrará problemas en otros ámbitos como en lo académico y en su interacción social. Esto a su vez derivará en rasgos de personalidad antisocial y problemas de adaptación.

Teoría de la agresividad

La agresividad se aborda como un fenómeno complejo para definir debido a que se manifiesta de muchas formas, es así que se ha definido la agresividad de muchas maneras. Su significado ha ido cambiando de forma importante desde que se empezó a estudiar, para Johnson (1972) casi se ha perdido la concepción de agresividad por la infinidad de descripciones que tiene. En cuanto a la evaluación de la agresividad se puede observar grandes avances relacionados a la construcción de instrumentos, pero el problema siempre ha estado referido a su definición y el

abordaje teórico de la agresividad, lo que entorpece las acciones que se realizan para prevenir y dar tratamiento a la agresividad.

Entre tantos conceptos, la agresividad se refiere a una serie de conductas que se expresan con intensidad variable por medio de actos de carácter físico o verbal, que en cualquier caso son de carácter nocivo.

La agresividad, en resumen, viene a ser aquella disposición de una persona hacia la ofensa, la intimidación y provocación a sus semejantes.

Por su parte, Berkowitz (1996) refiere que la agresividad es un rasgo persistente ya que una persona agresiva lo es en diversos ámbitos de su vida.

Kassinove & Tafrate (2005) precisan que la agresividad tiene un componente emocional ligado a sesgos de pensamiento, gestos verbales, conductuales y patrones de activación biológicos. Es así que la agresividad se experimenta como un conjunto de vivencias de intensidad variada, con una duración y frecuencia que no siempre terminan por causar que la persona manifiesta una conducta agresiva, siendo esta última una serie de respuestas conductuales intensas que se expresan de acuerdo a nuestra propia personalidad y nuestras características socioculturales.

La agresividad puede observarse en tres niveles:

- a) Nivel emocional, el cual está ligado a la cólera y puede observarse en los gestos faciales y la voz.
- b) Nivel cognitivo, el cual se refiere a los pensamientos de daño hacia otros y la planificación detrás de las conductas agresivas.
- c) Nivel conductual, que viene a ser la manifestación directa de la agresividad por medio de conductas verbales o físicas. La mayoría conoce este nivel de la agresividad por ser el más manifiesto y la concreción de los demás niveles.

En tal sentido, la agresividad viene a ser la energía que impulsa la conducta agresiva, esta vendría a conformarse por todas aquellas emociones y cogniciones que cada persona experimenta, esta agresividad en interacción con ciertos mecanismos y procesos hacen que la persona pueda manifestar agresividad en una situación específica. La agresividad, de esta forma, representa a los procesos tanto emocionales como socio cognitivos relacionados a la conducta agresiva tales como la ira, el resentimiento, el enfado, etc.

Ciertas emociones pueden influir en la forma de enfrentarnos al mundo, es así que la frustración y la cólera nos hacen propensos a tener conductas agresivas. La agresividad puede expresarse de forma directa e indirecta, en cualquiera de los casos analizar su dinámica es compleja ya que cada persona tiene formas específicas de manifestarla. La finalidad de la agresividad siempre vendrá a ser el causar daño y mermar la integridad de la víctima. Dado que la expresión de la agresividad es variable es importante analizar los conflictos internos que cada persona presenta a la hora de ser agresivo o agresiva, esto ayuda a entender la motivación de la conducta agresiva y a su vez puede aportar a la intervención.

Las causas de la agresividad se relacionan a la forma de expresarlas, es así que evaluar su etiología puede acortar el camino a comprender los factores de riesgo para cada tipo de agresividad y a su vez para predecirlas.

Los autores Parrott & Giancola, (2007) afirman que aquellas personas retraídas socialmente suelen utilizar más la agresión de tipo indirecta o también llamada agresión relacional.

Richardson & Green, (2003) exponen las diferentes formas de agresividad que un individuo puede presentar.

- **Agresividad física y psicológica**

La agresividad de tipo física es aquella conducta motriz relacionada a una acción física con el objetivo de hacerle daño a alguien más o incluso esta agresividad puede dirigirse a destruir la propiedad de otro para causarle daño indirecto. El punto central en el que gira la agresividad siempre será el daño a otro usando medios físicos para tal finalidad. Esto no quiere decir que en su transcurso no puedan ser afectadas otras personas; sin embargo, la motivación principal es causar daño a la persona a la que se le atribuye la culpa o responsabilidad por los sentimientos de ira del agresor. En el otro lado se tiene a la agresión psicológica, la cuál se vale del lenguaje verbal para causar daño, algunas acciones de este tipo son el gritar, insultar, amenazar, etc.

- **Agresividad activa y pasiva**

El agresor puede estar implicado en diferentes niveles en la manifestación agresiva, este grado de implicación determinará si su agresividad resulta pasiva o activa. La agresión de tipo activa resulta de una participación directa del agresor para dañar a su víctima, entre tanto, la agresión pasiva no muestra de forma resaltante la participación directa del agresor, sino que el agresor aparenta no prestarle mucha atención a la víctima. Buss (1961) refiere que la mayoría de las conductas agresivas se son activos, tales como agredir usando armas o generar rumores en perjuicio de alguien más. Por su lado, las agresiones pasivas se dan en conductas como la negligencia, la indiferencia, siendo los niños especialmente vulnerables a este tipo de agresión.

- **Agresividad directa e indirecta**

Estas representan formas de agresión con diferencias notables, y su distinción radica en el grado en el que la víctima pueda determinar de quién proviene la agresión. La agresividad directa se manifiesta cara a cara, siendo el agresor identificable por el acto que realice. La agresión se dirige directamente a su víctima y el agresor no toma reparos en hacerse identificable durante su acto, estos pueden ser ataques físicos, empujones, tropezones, lanzar objetos, gritar, insultar,

ofender, etc. Por su lado, la agresión indirecta es algo difícil de percibir ya que su autor se mantiene al margen para no ser culpado por el daño hecho, es así que evita la confrontación y que la víctima pueda defenderse oportunamente. Esto permite que el agresor sea anónimo hasta cierto punto y a su vez crea una confusión acerca de si el daño concretado fue intencional o no. En este subtipo se puede observar a las conductas como hacer rumores falsos sobre una persona, hacer comentarios sobre una persona a sus espaldas, negar la relación con otra persona, generar historias falsas, etc.

- **Agresividad impulsiva y agresividad premeditada**

La propuesta teórica de Berkowitz (1996) y Bandura (1973) es un acercamiento neosociacionista sobre la agresión, en base al cual se postula que la agresión puede ser diferenciada en base a su función o motivación interna, inherente a cada individuo. Es así como plantean la existencia de dos tipos de agresividad, la impulsiva y la premeditada.

Los autores proponen algunas consideraciones clínicas y terapéuticas:

- a) Trabajar en las creencias irracionales y las actitudes negativas como la minimización y la justificación de la agresión causada, además de tener una buena disposición para el cambio terapéutico.
- b) Fortalecer las capacidades de empatía.
- c) Trabajar en alternativas de afrontamiento al estrés y solución de conflictos más adaptativas.

Perfil de agresividad impulsiva

Los adolescentes que presenten agresividad impulsiva, es decir, puntuaciones mayores a 75 en la respectiva escala suelen mostrar interpretaciones maliciosas de los acontecimientos sociales, esto sucede a pesar que no hay evidencia suficiente de que los demás quieran hacerle

daño; a pesar de esto, la persona interpretará hostilidad en su medio. Esto se debe principalmente a deficiencias en cuanto al procesamiento correcto de la información, por lo que el agresor tiende a percibir intenciones negativas durante su interacción social. Es así que el adolescente impulsivo se percibe viviendo en un entorno constantemente amenazador, esto se ve reforzado por las experiencias dolorosas que ha sufrido a lo largo de su vida, lo cual alimenta su hostilidad hacia su entorno. Por lo general, el adolescente agresivo espera que los patrones de hostilidad vividos desde su infancia se repitan a lo largo de su historia de vida, y esto desencadena cogniciones negativas que lo hacen propenso a consolidar su actitud agresiva en la sociedad. La agresión impulsiva se caracteriza por ser explosiva, espontánea e inflexible. Existe una fuerte carga emocional la cual hace que su agresión se exprese de forma directa y activa, siendo ejercida de forma inmediata contra el ofensor. En este tipo de agresividad se puede encontrar mucha fantasía relacionada a actos de violencia, una marcada desconfianza y poca tolerancia a la frustración por parte del agresor.

La intervención en adolescentes agresivos impulsivos puede ser más efectiva con algunas pautas:

- a) Reestructuración cognitiva sobre las interpretaciones de hostilidad
- b) Fortalecimiento de las habilidades sociales
- c) Manejo de la impulsividad y control de la ira.

Perfil de agresividad mixto

Aquellos adolescentes cuyas puntuaciones percentiles son iguales o superan los 75 en ambas escalas del CAPI-A se podría hablar de un perfil de agresividad mixto, esto significa que la persona muestra características de agresividad impulsiva y premeditada. El adolescente

combina sus respuestas agresivas entre los dos tipos de agresividad, llegando a actuar acorde a sus propósitos y el beneficio que pretende conseguir con la agresión, o bien no pensar en las consecuencias a largo plazo y dar rienda suelta a sus impulsos, mucho dependerá esto del contexto en el que se encuentre. La mejor opción para el tratamiento de este tipo de adolescentes es contemplar un amplio espectro de técnicas terapéuticas en su intervención, para lo cual existen programas de intervención estandarizados.

2.2.2 Autoconcepto

Definición

En palabras de San Feliciano (2018), el autoconcepto es el conjunto de ideas que un ser humano tiene de sí mismo. Este viene a ser formado por las diversas experiencias que vivimos a lo largo de nuestra vida, así como nuestros roles, objetivos, personalidad, cultura, etc. Cabe señalar que el autoconcepto es dinámico, es decir, cambia con el tiempo y puede verse moldeado por las condiciones ambientales y las etapas vitales del ser humano.

El hecho de tener conciencia de nosotros mismos nos ayuda a tomar mejores decisiones de acuerdo a las situaciones que tenemos que enfrentar. El conocimiento no sólo es pertinente a una persona, sino que una comunidad también puede llegar a tener un autoconcepto colectivo. El conocer a nosotros mismos y a otros facilita nuestro desenvolvimiento en la vida y hace más fácil la vida en comunidad.

La psicología estudia el autoconcepto abordándola por medio de diversos enfoques, es así que los psicólogos de la personalidad se enfocarán en los rasgos característicos del autoconcepto en las personalidades, los psicólogos sociales buscarán determinar cómo el autoconcepto afecta la interacción social de las personas, así como la medida en la que la socialización condiciona la formación del autoconcepto.

Según Torres (2015) el autoconcepto es formado por la autoimagen propia que nos formamos, esta no se limita a lo físico, sino que es constituida por una serie de conceptos, ideas y expectativas que creemos que son característicos de nosotros. La autoimagen puede desarrollarse tanto a nivel consciente como inconsciente. La cantidad de conceptos que incluyen la autoimagen es ilimitada, esto debido a que existen ideas más genéricas que contienen a otras, es así como se crea una estructura jerárquica de ideas que conforman el total del autoconcepto de un ser humano.

Al hablar del autoconcepto, es común ver a este fenómeno como una parte dentro de toda la psicología humana, asimismo se ve al autoconcepto como el determinante en nuestro comportamiento. No obstante, la psicología moderna desmiente estos mitos y da mayor lugar a comprender el autoconcepto.

Es así que el conductismo propone que el autoconcepto no representa sólo a los procesos internos de la persona, sino que se expresa principalmente en los comportamientos, es decir, el autoconcepto es la forma de actuar de cada persona. En consecuencia, para este paradigma, el autoconcepto se forma de acuerdo a las valoraciones que hacemos de nuestra propia conducta manifiesta.

Componentes del autoconcepto

Según Castro (2022)

- Nivel cognitivo-intelectual,

Está conformado por las concepciones, cogniciones, creencias, ideas, percepciones y la interpretación que se hace de los hechos del exterior. El autoconcepto se pasa en las experiencias previas que tiene un individuo, haciendo que este tenga una convicción sobre sí mismo. También incluye el conjunto de nuestros pensamientos y los valores que en nuestra historia vamos interiorizando.

- Nivel emocional-afectivo

Se trata de la valoración de las cualidades que cada uno de nosotros tenemos, a su vez tiene que ver con aquella sensación de bienestar o malestar relacionada al autoconcepto.

- Nivel conductual

Tiene que ver con el proceso para llevar a cabo una conducta concreta con una finalidad consciente para la persona.

Factores que determinan el autoconcepto

- Actitud o motivación: es la predisposición para responder a una situación según se considere positiva o negativa para quien la evalúa. Se trata de la energía que se moviliza para la acción, y es importante para analizar la razón de las conductas, de lo contrario iríamos a la deriva.
- Esquema corporal: es la imagen autocorporal que nos formamos por medio de los estímulos sensoriales que nos brinda nuestro cuerpo. Las relaciones sociales influyen en la formación del esquema corporal, así como la moda, la cultura y los afectos relacionados al aspecto físico.
- Las aptitudes: son aquellas competencias que una persona tiene la disponibilidad de demostrar, estas pueden ser la inteligencia, la capacidad de razonamiento, las competencias sociales, etc.
- Valoración externa: es el juicio que el entorno social realiza acerca de una persona, esta tiene que ver con el reconocimiento que recibimos de los demás como los halagos, la cercanía, gestos de aprobación y reconocimiento social.

Características del autoconcepto

- Es aprendido ya que se forma poco a poco desde el momento de nuestro nacimiento y se desarrolla en la vida diaria con nuestras experiencias.
- Es dinámico ya que está en movimiento y suele transformarse por las experiencias, así como por la información nueva que recibimos.

- Es jerárquico por la organización que forma en nuestra psicología, asimismo forma patrones cuando se encuentra establecido.
- Es multidimensional ya que posee diferentes dimensiones, las cuales tienen funciones distintas cada una, esto de acuerdo a los roles que cumple cada uno como el de trabajador, hijo, pareja, amigo, etc.

Cómo se forma el autoconcepto

Según la “*teoría de la autodiscrepancia*” propuesta por Higgins (1987), el autoconcepto está ligado a la interacción entre las diferentes ideas que el ser humano incorpora a su conocimiento sobre sí mismo.

- Mi “yo ideal” es el que dirige nuestras expectativas.
- Mi “yo responsable” tiene que ver con nuestros deberes.
- Mi “yo potencial” es el que nos guía en la autosuperación.
- Mi “yo esperado” nos da la visión del futuro de nuestra vida.
- Desde la “teoría del yo espejo”, podemos mostrar regulación social, esto se refiere a que el entorno social tiene mucha influencia sobre la formación del autoconcepto.

Teoría del autoconcepto

Gergen (1984), afirma que el autoconcepto a tomado mayor relevancia desde hace algún tiempo, puesto que el bienestar social depende mucho de este. Es así que en la psicología, ya sea para los psicólogos clínicos, de la educación o los sociales, dan mucha importancia al autoconcepto y su explicación.

Por otra parte, el autoconcepto ha pasado a formar parte de los procesos psicosociales más importantes para el ser humano gracias a los esfuerzos científicos que se vienen dando.

Musitu & Allatt, (1994), explican que la familia viene a ser la mayor responsable para la formación del autoconcepto y que los miembros tengan identidad. La familia refuerza el autoconcepto por medio de la integración y los primeros procesos de socialización que se dan dentro de la familia como la comunicación, la formación del clima familiar, la aceptación, etc. Estos factores son los que la familia brinda para formar el autoconcepto y poder medir su evolución mediante la autoestima.

Hubner & Stanton (1976) revela que entre la autoestima y el autoconcepto no hay diferencias exactas en cuanto a sus deficiones, tal es el caso que ambas variables son referidas sin ninguna distinción para aludir al autoconocimiento del ser humano.

Para lo cual Shavelson, (1991), agrega de que las afirmaciones de carácter descriptivo y las de carácter evaluativo vienen a relacionarse estrechamente unas a otras, por lo que no hay diferencia entre estas. Aunque siempre hay autores que refieren una distinción muy clara entre el autoconcepto y la autoestima, aunque sin muchos argumentos.

Watkins & Dhawan (1989), argumenta que esta falta de delimitación precisa puede deberse principalmente a la abundancia de estudio que se han hecho sobre el autoconcepto, centrándose estos en la evaluación de la variable, es por eso que al medirse la autoestima y el autoconcepto es difícil separarlos porque se expresan de manera muy similar.

Sin embargo, los estudiosos tienen el consenso de creer que el autoconcepto tiene ciertas descripciones abstractas las cuales sí son útiles para diferenciar el concepto de este con el de la autoestima. La autoestima no está muy relacionada a juicios de valor, mientras el autoconcepto sí.

Musitu, & Gracia, (1988) agregan que la autoestima es la expresión de la idea que uno tiene de sí mismo, este está relacionado a las cualidades de una persona y varía en su interpretación. Un individuo tiene consciencia de sus propias cualidades, las cuales pueden ser

tomadas como positiva so negativas. Es así que la autoestima es la concreción de todo un proceso de valoración propia de la persona, es decir que se llega a tener un concepto el cual se evalúa, integrando las cualidades y defectos, sin embargo, puede terminar por tener un buen nivel o no de acuerdo al juicio propio del individuo, de eso se trata la autoestima.

Rosenberg (1979) diferencia la autoestima del autoconcepto diciendo que la primera es el conjunto de pensamientos y afectos que una persona integra para sí misma, esto como producto de la reflexión que hace de todas sus experiencias internas y externas.

Musitu & García (1991) comenzaron por plantear las diferentes dimensiones del autoconcepto, es así que como antecedente se tiene a Fitts (1965), quien planteó tres dimensiones para el autoconcepto (identidad, autosatisfacción y conducta) y cinco factores ambientales (físico, moral, personal, familiar y social).

Shavelson et. al (1976) hacen un modelo teórico basado en las facetas y la jerarquía del concepto, el cual ha sido aceptado ampliamente. Hay un consenso en plantar que el autoconcepto es la percepción que una persona tiene de sí misma, esta tiene un alto componente ambiental y también se debe en gran parte a la valoración de su propio comportamiento.

Es así que se propone que el autoconcepto tiene estos componentes: el autoconcepto académico, el no académico, el emocional, subjetivo, interno y social. Este último es fundamental para entender el autoconcepto, por lo que las actitudes de la persona serán formadas socialmente. También existen características básicas del autoconcepto:

1. Está organizado ya que la persona muestra un sistema donde se organizan sus conceptos por categorías gracias a las cuales interpreta y organiza sus vivencias, es así que el autoconcepto se organiza por categorías y se halla estructurado por estas.

2. Es multifacético debido a que las categorías de las que ya se han hablado tienen áreas definidas que vienen a ser la escuela, el espacio social, la apariencia, las habilidades para socializar y las capacidades físicas.
3. Las dimensiones que presenta tienen cada una un valor específico de acuerdo a la edad en la que se encuentra el individuo.
4. El autoconcepto tiende a mantenerse en el tiempo.
5. Dado que se va formando en el tiempo con las experiencias, se puede decir que es experimental.
6. Su evaluación es interpretada de acuerdo a su importancia y condiciones de la persona, así como a su contexto. Va a depender mucho de las características socioculturales de cada persona a que pretendamos evaluar, por eso es necesario prestar atención en la singularidad del individuo.
7. Se puede diferenciar de otros conceptos, como ya se había explicado, por ejemplo con la autoestima, la capacidad académica, el autocontrol, la capacidad para socializar, etc.

Bakurst & Sypnowich, (1995) refiere que la adolescencia se caracteriza por una serie de cambios gracias a los cuales se puede consolidar la identidad. Esto produce a la vez que los adolescentes puedan comprender su propia personalidad, es así que puede reflexionar y tener conductas que ayuden a formar su autoconcepto, así como ayudará a que organice los componentes de su autoconcepto para integrarlos y tener una visión más amplia. Poco a poco puede desechar ideas o también aceptarlas e incorporarlas dentro de su autoconcepto, asumiendo a la vez nuevas experiencias, estas experiencias, claro está, incluyen todas esas nuevas sensaciones y retos que va experimentando en su vida como adolescente.

La sociedad puede ser más concreta y llegar a dar cambios inmediatos en el adolescente; sin embargo, estos suelen ser más a corto plazo. La sociología dice que el autoconcepto, al ser dinámico, se mueve en base a las necesidades de adaptación del adolescente, de tal manera, al

experimentar una interacción social significativa tendrá que adaptarse y comprender aquellos conceptos que emergen en el encuentro con sus semejantes (Alexander y Knight, 1971).

Williams James decía que las personas mostramos muchas versiones sociales de nosotros mismos dependiendo de con quienes nos rodeamos y según percibimos que somos de importancia. Es así que este hecho de adaptar la socialización a diversos contextos es lo que hace dinámico el autoconcepto, así como el hecho de tener establecida la forma de cómo comportarnos con los demás lo hace estable.

Markus y Nurius (1986) agregan que las ideas que conforman nuestro autoconcepto no siempre pueden convertirse en representaciones conscientes que podemos traer a nuestra mente. Aquel autoconcepto que es susceptible a modificar nuestra cognición y nuestra personalidad es el más accesible para nosotros a comparación de las experiencias pasadas que, conscientemente o no han formado nuestro autoconcepto.

Aquellas autoconcepciones que se dan a lo largo de nuestra vida no se pueden alterar, ya que son parte de nuestro pasado; sin embargo, al ser dinámico el autoconcepto, podemos añadir nuevas experiencias, y por lo tanto, modificar nuestro autoconcepto para construir la identidad que mejor nos beneficia. De tal manera, podemos aprender a moldear nuestro autoconcepto a diversas situaciones para así poder adaptarnos con mayor facilidad a todas las demandas que tenemos a lo largo de nuestra vida.

Dimensiones del autoconcepto

Autoconcepto académico/laboral: tiene que ver con el nivel de desempeño que muestra el individuo, puede ser tanto en el ámbito académico como laboral. En cualquiera de estas dos se puede observar el autoconcepto del mismo modo, sólo con la diferencia que cada uno es más pertinente a las personas según la etapa cronológica y de desarrollo en la que se ubican.

Esta dimensión se expresa en dos ejes: para empezar, se tiene a nuestro desempeño en base a la valoración de nuestros superiores como el profesor o jefes según la cual podemos ser buen trabajador, buen estudiante, etc. La segunda trata de aquellos reconocimientos que nos hacen en base a cualidades específicas como ser eficiente, inteligente, aprender rápido, etc. El ajuste psicosocial tiene mucha relación con esta dimensión debido a que lo académico y lo laboral se dan en contextos sociales en donde se puede percibir la aprobación, la aceptación y la estima de los colegas. Para los adolescentes, lo académico tiene que estar ligado a la educación parental basada en el apoyo, la comprensión y afecto, de lo contrario sería negativo, coercitivo, negligente e indiferente.

Autoconcepto social: se forma gracias al desempeño social de un adolescente. Las redes de apoyo social son importantes, así como la capacidad para mantenerlas y hacer que crezcan. Esto se dará gracias a su segundo eje, el cual trata de las competencias sociales que un joven pueda mostrar tales como la amabilidad, la alegría, la empatía, etc.

En niños y adolescentes, se forma esta dimensión gracias al afecto de los padres desde su crianza en el hogar con amor, comprensión y apoyo; de lo contrario, una mala disposición en esta dimensión está representada por la coerción, la negligencia y la indiferencia Musitu & Allatt, (1994).

Autoconcepto emocional: es el conjunto de los estados afectivos propios de una persona y de sus formas de actuar en situaciones específicas, esto con la consciencia de que la persona está activamente implicada en sus emociones en su vida diaria. El factor se compone de la percepción de un estado de ánimo en general el cual puede ser nervioso, asustadizo, abierto, etc; mientras que también existe un componente más específico acorde a emociones en situaciones más concretas como alegrarse cuando te halagan, asustarse al hablar en público, sentir nervios al hablar con

alguien de sexo opuesto, etc. Cuando alguien tiene un buen nivel de autoconcepto mostrará mayor control sobre sus emociones en diversos contextos, respondiendo adecuadamente a su rol y sin presentar miedo en cada etapa de su vida; sin embargo, se darán problemas de adaptación si una persona no reconoce sus emociones y no sabe como regularlas ante situaciones difíciles. Esta dimensión se relaciona con las habilidades sociales, la gestión de emociones, el bienestar psicológico y la sensación de aceptación; de lo contrario, indicadores de un inadecuado autoconcepto emocional pueden ser la sintomatología depresiva, la ansiedad, consumo de sustancias y el aislamiento social (Gracia &Herrero, 1995).

Autoconcepto familiar: es la percepción de cuan integrada y unida está una persona con su familia. Este factor se expresa en dos ejes, el primero se refiere a cuánto amor y confianza puedan brindar los padres o cuidadores del adolescente, mientras que el segundo tiene que ver con el ambiente familiar o el hogar en el que una persona vive, es así que la familia puede dar la impresión de poder cuidar y dar apoyo oportuno cuando más lo necesite el adolescente, de lo contrario, este puede sentirse decepcionado y criticado por su ambiente familiar. Esto produce que la persona no participe en el ambiente familiar y se sienta rechazado por sus cercanos.

Autoconcepto físico: se refiere a la percepción de la propia apariencia física de una persona, así como de sus capacidades físicas. Esta dimensión presenta dos ejes: la primera es la de la práctica deportiva, lo cual dota de atractivo físico y social al adolescente ya que gracias al deporte puede valorar sus habilidades para el deporte; el segundo tiene que ver con la apariencia física directamente, la cual puede producir una sensación de atracción, elegancia y bienestar. El correcto desarrollo de esta dimensión se muestra en una percepción agradable de sí mismo por parte del adolescente, también en valorar su propia capacidad para hacer deporte y obtener beneficio de esta actividad. Esto se relaciona también con la autopercepción de salud, la

motivación, el rendimiento deportivo, la autosuperación, la participación social y escolar (Gracia, Musitu, 1995)

Musitu, García & Gutiérrez (1991) afirman que el autoconcepto es la percepción que tiene la persona de sí misma en base a la observación de sus capacidades y limitaciones y que le permite tener un sentido de la propia identidad. Quien posee un autoconcepto positivo, podrá ser capaz de aceptar retos, emprender desafíos, perder el temor, aventurarse y experimentar cosas nuevas.

Musitu, Román & Gracia, (1988) dan importancia a la experiencia del adolescente ya que gracias a esta será posible que se de cuenta de las cualidades que posee, pudiendo interpretarlas como negativas o positivas. Es así que la conclusión final de todo este proceso del autoconcepto viene a ser la autoestima, ya que esta viene a ser la concepción que proviene de la autoevaluación, la integración de los valores y creencias, en base a los cuales se va a valorar, o caso contrario, infravalorar. En otras palabras, la autoestima es el grado en el que la persona está satisfecha consigo misma, también tomando en cuenta el funcionamiento propio y la disposición de aprobación para sí misma. Por su lado, el autoconcepto consiste en toda una actividad de reflexión como un organismo biopsicosocial, en la cual puede integrar todos sus pensamiento y emociones para tener un concepto de sí mismo como objeto de autoobservación.

2.3 Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

Agresividad

Berkowitz citado por Andreu (2010) refiere que la agresividad, sea directa o indirecta tiene el fin de causar daño de manera física o verbal, poniendo en peligro la salud y supervivencia de otra persona.

Dimensiones de la Agresividad

Agresividad impulsiva

Surge principalmente de la ira y suele ser más directa, dándose sin planificación y expresada directamente sobre la víctima, quien se cree es causante de la ira (Andreu ,2010).

Agresividad premeditada

Andreu (2010) refiere que es más instrumental y puede ser orientada a obtener un beneficio aparte del daño a la víctima.

Autoconcepto

Rosenberg (1979), refiere que se trata del conjunto de pensamientos y afectos que experimenta la persona en relación a sí misma como objeto.

Dimensiones del Autoconcepto

García y Musitu (2001) dividen el autoconcepto en cinco dimensiones.

Autoconcepto Académico / Laboral

Hace referencia a la percepción del adolescente en cuanto a su propio desempeño ya sea como estudiante o como trabajador.

Autoconcepto Social

Es la percepción de cómo el adolescente se desenvuelve en contextos sociales (García & Musitu, 2001).

Autoconcepto Emocional

Es la percepción de las emociones que una persona puede experimentar y de las situaciones que las generan (García & Musitu, 2001).

Autoconcepto familiar

Percepción de la integración y la participación de una persona con su entorno familiar, esta se da gracias a la confianza y el apoyo. (García & Musitu, 2001).

Autoconcepto físico

Percepción de la apariencia y la capacidad física que se forma gracias a la práctica del deporte y el reconocimiento de las cualidades físicas (García & Musitu, 2001).

CAPÍTULO III

HIPOTESIS

3.1 Hipótesis General

- H1: Existe relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H0: No existe relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

3.2 Hipótesis Específica

- H1: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H2: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H3: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H4: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H5: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

3.3 Variables (Definición Conceptual y Operacionalización)

Variable 1: Agresividad

Definición conceptual

Para Andreu (2010) la agresividad es un conjunto de fenómenos psicológicos que tienen como finalidad hacer daño, ya sea de forma física o verbal, perjudicando estos la integridad y salud de la persona afectada.

Definición operacional

Esta variable se determinó aplicando el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes CAPI-A, conformado por consta de 30 ítems, es aplicable a adolescentes de 12 a 17 años, no posee límite de tiempo, pero aproximadamente se ejecuta en alrededor de 10 a 15 minutos, el cual aportará datos de agresividad, agresividad, agresividad impulsiva y premeditada.

Variable 2: Autoconcepto

Definición conceptual:

García y Musitu (1991) afirman que el autoconcepto es la percepción que tiene la persona de sí misma en base a la observación de sus capacidades y limitaciones y que le permite tener un

sentido de la propia identidad. Quien posee un autoconcepto positivo, podrá ser capaz de aceptar retos, emprender desafíos, perder el temor, aventurarse y experimentar cosas nuevas.

Definición operacional

Esta variable se determinó aplicando el cuestionario de autoconcepto forma 5 (AF5), el cual está compuesto por 30 elementos que evalúan el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes social, académica/ profesional, emocional, familiar y física. Proporciona puntuaciones de cada una de estas vertientes, permitiendo una completa medida de estos aspectos clave para el correcto desarrollo y bienestar de la persona.

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

El estudio consideró al método científico como método general, el cual se define, (Sánchez & reyes, 2018), como aquel método que engloba tanto la inducción como la inducción para generar conocimiento aplicable a la realidad. Tiene cuatro pasos: el planteamiento de la problemática, la formulación de las respuestas posibles o hipótesis, poner a prueba estas hipótesis y sacar conclusiones de los datos obtenidos.

4.2 Tipo de investigación

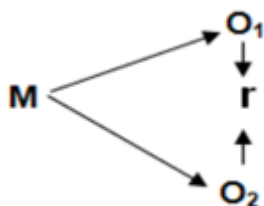
Esta investigación fue de tipo básica, (Sánchez & reyes, 2018) ya que con el proceso se pretende llegar a nuevo conocimiento, sin buscar aplicarlo inmediatamente en la investigación. Puede concluir con principios o leyes y contribuir a la teoría.

4.3 Nivel de investigación

El estudio fue de nivel relacional ya que su objetivo buscó comprobar la asociación entre dos fenómenos para poder analizar esta relación y su dinámica (Supo, 2014). En este caso se buscó comprobar la relación entre la agresividad y el autoconcepto, dos variables que teóricamente tienen relación.

4.4 Diseño de investigación

El diseño planteado para el presente estudio fue el no experimental de tipo transversal, el cual, para Sánchez et al. (2017) no pretende manipular las variables investigadas, asimismo se las observa sólo en un momento y un contexto determinado, pudiendo interpretar y generalizar sus resultados en base a las características de la población.



Dónde:

M: Muestra de estudiantes de secundaria de la Institución Educativa

Emblemática Nuestra Señora de Cocharcas.

O1. La agresividad.

O2. El autoconcepto

El diseño presentado tiene la finalidad de hallar el nivel de relación estadístico entre las dos variables propuestas, permitiendo verificar científicamente la relación entre las variables (Sánchez & Reyes).

4.5 Población y muestra

Sánchez & Reyes, (2018), definen a la población como la totalidad de sujetos que cumplen con las características de interés para ser investigados. En este caso, se identificó como población a las alumnas de una institución educativa.

En el presente estudio la población consta de 2038 alumnas de secundaria de la Institución Educativa Emblemático Nuestra Señora de Cocharcas Huancayo.

Sánchez & Reyes, (2018) refieren que la muestra es un subconjunto de la población escogido ya sea por métodos probabilísticos o no probabilísticos. Así, la muestra fue

probabilística, lo que quiere decir que todas las alumnas de la población tuvieron la misma probabilidad de ser escogidas para conformar la muestra.

Tamaño de muestra:

La población es finita, entonces para calcular el tamaño de la muestra se empleó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N-1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Cada elemento significa:

n= Tamaño de muestra que se desea encontrar

N= Total de la población

Z_{α} = 1.96 al cuadrado, considerando un nivel de confianza del 95%

p= proporción esperada 0.5

q= 1-p (sería 1-0.5= 0.5)

d= precisión (5%)

Al reemplazar se obtiene:

$$n = \frac{2038 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 * (2038-1) + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 300$$

Dado el tamaño de la muestra, se escogió según las nóminas de matrícula a 60 estudiantes de 1er, 2do, 3ro, 4to y 5to grado de las tres primeras secciones.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que firmaron el asentimiento informado y consentimiento informado, firmado por sus padres para el día de la aplicación del instrumento.
- Estudiantes matriculadas en el presenta año escolar

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentren en la Institución Educativa, por encontrarse en cuarentena con síntomas del COVID 19.
- Estudiantes cuyos padres de familia no firmaron el consentimiento informado, ni estudiantes que no firmaron el asentimiento informado.
- Aquellos estudiantes que no completaron los cuestionarios. Estudiantes no cooperativos en el momento de evaluación.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

4.6.1. Técnicas

Las técnicas representan a todos los procesos pertinentes a la investigación científica, estas incluyen el uso de instrumentos, estadísticos, protocolos, guías, etc (Hernández et al., 2014).

Para la recolección de datos se procedió primeramente a solicitar el permiso respectivo a la institución presentando una solicitud por mesa de partes. Una vez obtenida la carta de aceptación de parte del colegio, se procedió a coordinar la aplicación de los instrumentos, para lo cual se destinó la hora de tutoría de las tres primeras secciones escogidas.

Se coordinó con los tutores de aula a fin de poder disponer de las estudiantes en la hora de tutoría. Fue así como llegada la hora, los investigadores se presentaron, explicaron el objetivo de la investigación, así como las pautas indicadas por escrito en el asentimiento. Después de repartir

el asentimiento y haber sido firmado se procedió a recoger estos verificando los datos y las firmas de las alumnas. Pase seguido se procedió a repartir los cuestionarios a rellenar y explicar el protocolo respectivo para completar la encuesta. Una vez rellenada la encuesta se procedió a recoger los cuestionarios de cada una de las alumnas, agradeciéndoles por su apoyo a la investigación.

4.6.2. Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos son herramientas que sirven para la medición de las variables, que tienen la función de recoger datos, donde esencialmente tienen la propiedad de la validez y confiabilidad (Sánchez et al, 2017)

INSTRUMENTO 1: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.

Ficha técnica:

Nombre: CAPI-A (Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes).

Autor: José Manuel Andreu

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: De 12 a 17 años.

Duración: De 10 a 15 minutos.

Baremación: Baremos en percentiles de adolescentes por sexo y general.

INSTRUMENTO 2: Cuestionario de autoconcepto

Ficha Técnica:

Nombre: AF-5. Autoconcepto Forma 5.

Autores: F. García y G. Musitu.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños y adultos, a partir de los 10 años.

Duración: 15 minutos aproximadamente, incluyendo la aplicación y la corrección.

Finalidad: Evaluar diferentes aspectos del autoconcepto en niños, adolescentes y adultos: Social, Académico/profesional, Emocional, Familiar y Físico.

Baremación: Baremos por sexo y curso, desde 5.º de E. Primaria hasta 2.º Bachillerato.

Validez de los instrumentos

Se consideró a tres expertos sobre los temas estudiados para solicitarles su juicio profesional acerca de los dos instrumentos de investigación. La calificación y las puntuaciones v de Aiken se muestran a continuación:

Tabla 1

Validez del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Juez	Grado	Calificación	V de aiken
Washington Abregú Jaucha	Doctor	Bueno (2)	0.70
Abigail Lozano Rodriguez	Magister	Bueno (2)	
Luis Ticsihua Vilchez	Licenciado	Bueno (2)	

Tabla 2*Validez del cuestionario de autoconcepto*

Juez	Grado	Calificación	V de aiken
Washington Abregú Jaucha	Doctor	Bueno (2)	0.70
Abigail Lozano Rodriguez	Magister	Bueno (2)	
Luis Ticsihua Vilchez	Licenciado	Bueno (2)	

Los resultados muestran que todos los jurados calificaron como buenos los instrumentos. En cuanto al índice V de Aiken, el cuestionario de agresividad muestra un resultado de 0.70, mientras que el cuestionario de autoconcepto también revela un valor de 0.70.

Confiabilidad de los instrumentos

En cuanto a la confiabilidad, fue necesario aplicar una prueba piloto con ambos instrumentos a un grupo de veinte alumnas con características similares para posteriormente procesar sus resultados mediante el alfa de Cronbach.

Tabla 3*Alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva***Estadísticas de fiabilidad**

<u>Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
0, 825	24

Tabla 4*Alfa de Cronbach del cuestionario de autoconcepto***Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de

<u>Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,912	30

Los resultados del estadístico alfa de Cronbach de los instrumentos muestran que la confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva es de 0.825, por su lado, el cuestionario de autoconcepto alcanzó una confiabilidad de 0.912. En conclusión, ambos instrumentos presentan confiabilidad aceptable.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos:

Para obtener la información de la presente investigación tuvo en consideración lo siguiente:

Se realizó las gestiones para solicitar la autorización en el proceso de recolección de datos ante la dirección de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra señora de Cocharcas”, Huancayo.

Se entregó los cuestionarios a las alumnas de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa Emblemática de Huancayo.

Se recolectó las encuestas realizadas por las alumnas y se organizaron los resultados en una base de datos para su posterior procesamiento mediante la prueba de correlación de Spearman.

Plan de análisis de datos:

Las técnicas empleadas para analizar las suposiciones de trabajo fueron mediante el coeficiente de correlación Rho de Spearman designada a la información de la muestra. La prueba estadística halló el tipo de correlación existente entre los datos de las variables a través del valor de “p-valor”. Para el procesamiento de la información se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, los datos serán procesados en el programa estadístico SPSS Versión 26.

En cuanto al análisis descriptivo de los datos, se utilizó las tablas de frecuencia y tablas cruzadas que presenta los porcentajes para las variables. Para determinar la normalidad de los datos se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk. Con el fin de determinar la correlación entre las variables se aplicó la prueba de Spearman.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

La investigación realizada no produjo ningún efecto adverso, la información fue manejada con carácter confidencial. Los instrumentos de investigación, así como los resultados fueron depositados en la oficina de investigación de la universidad patrocinadora por el lapso requerido.

Tuvieron acceso a la información personas autorizadas por el equipo de investigación.

Se utilizó el consentimiento informado, entre otras autorizaciones para tener el permiso de las unidades de análisis que participaron en la presente investigación.

Con referencia al desarrollo de la investigación en curso se cumplió con las normas tipificadas en el Reglamento General de Investigación de la UPLA, específicamente en el artículo 27, por tal motivo se garantizó la protección y resguardo de los derechos referidos a la libertad, dignidad y privacidad de los pertenecientes a la muestra de estudio que contribuyeron a la consecución de los resultados para la demostración de la hipótesis de estudio, de igual forma se solicitó el respectivo consentimiento informado de los colaboradores, se tuvo en cuenta el precepto de servicio y no maleficencia por lo que ningún individuo presentará lesiones cognoscitivas o fisiológicas ya que la encuesta no atentará con la integridad de ninguno de los participantes.

Asimismo, se amoldó conforme a lo establecido en el artículo 28 del referido Reglamento, por lo tanto, se desarrolló la presente investigación mediante los lineamientos de autenticidad por lo que se asumió la responsabilidad del contenido informativo generado, así como también los efectos individuales, de aspecto social y estudiantil, de igual manera los investigadores se

comprometen a informar los hallazgos a través de los análisis estadísticos, es por tal razón que los datos se trataron cuidadosamente y no se emplearon para tener beneficios personales o diferentes a los estrictamente científico, por consiguiente, cada principio exigido se cumplirá completamente.

La ejecución de la investigación contó con un rigor científico de validez, fiabilidad y credibilidad de fuentes, datos, métodos que se asumieron en todo el proceso de la investigación, teniendo en cuenta las consecuencias que emanan de la misma, garantizando el anonimato y la confidencialidad, comunicar los resultados de la investigación de manera abierta, sin incurrir a las altas deontológicas. Se respetó los principios bioéticos de autonomía y para lo cual se presentó un consentimiento informado a la institución educativa para iniciar programas de desarrollo en la comunidad estudiantil y padres. La investigación es auténtica y sin recurrir a copia, se utilizó el estilo APA para citar y referencia.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1 Tablas descriptivas

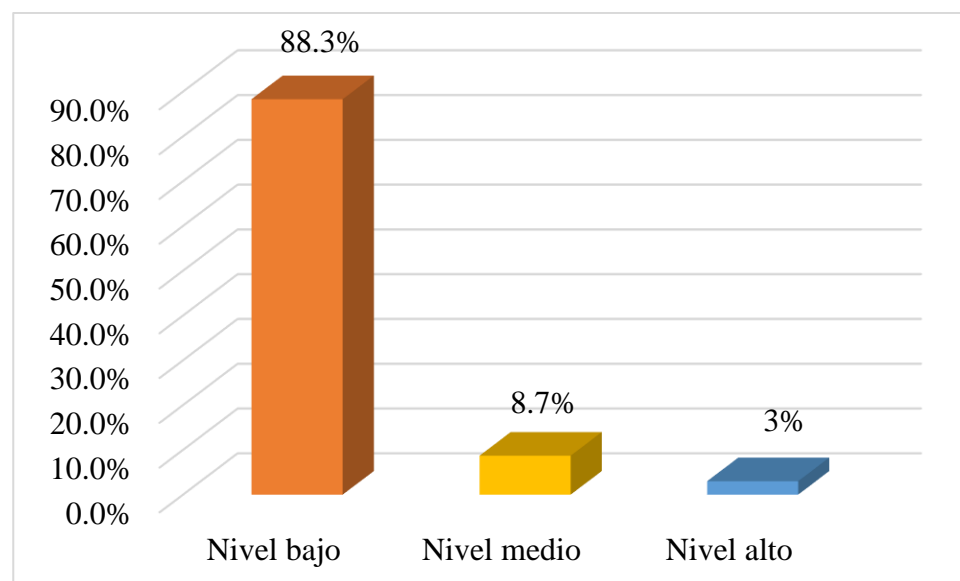
Tabla 5

Niveles de agresividad en las alumnas

AGRESIVIDAD			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	9	3,0	3,0
Medio	26	8,7	11,7
Bajo	265	88,3	100,0
Total	300	100,0	

Figura 1

Porcentajes de agresividad en las alumnas.



Interpretación:

En la tabla 1 y la figura 1 se observa que el 88.3% (265) de las estudiantes evaluadas muestra niveles bajos de agresividad, el 8.7% (26) muestra niveles medios de agresividad y el 3% (9) muestra niveles altos de agresividad.

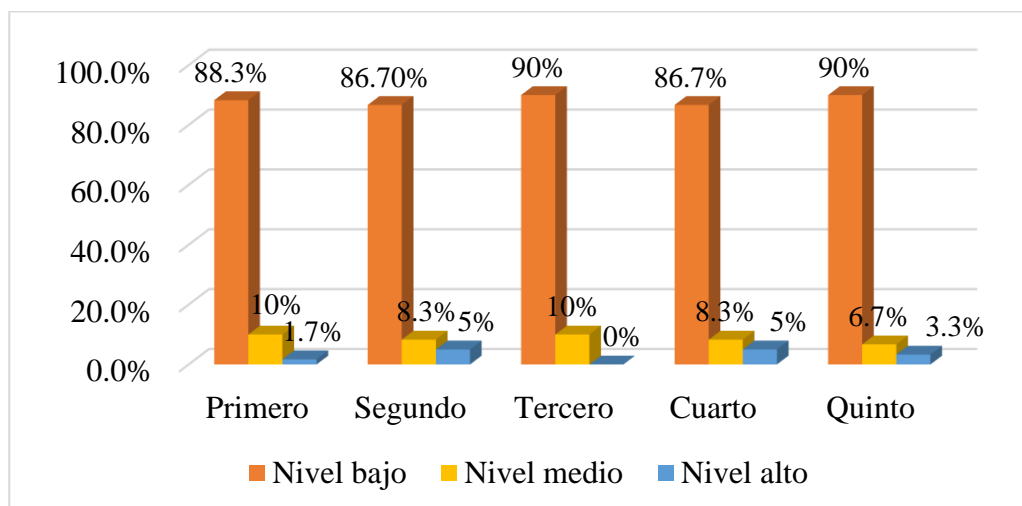
Tabla 6

Niveles de agresividad según el grado de las estudiantes

		Tabla cruzada GRADO*AGRESIVIDAD				
		AGRESIVIDAD				
GRADO			Bajo	Medio	Alto	Total
Primero	Frecuencia		53	6	1	60
	%		88,3%	10,0%	1,7%	100,0%
	%		17,7%	2,0%	0,3%	20,0%
Segundo	Frecuencia		52	5	3	60
	%		86,7%	8,3%	5,0%	100,0%
	%		17,3%	1,7%	1,0%	20,0%
Tercero	Frecuencia		54	6	0	60
	%		90,0%	10,0%	0,0%	100,0%
	%		18,0%	2,0%	0,0%	20,0%
Cuarto	Frecuencia		52	5	3	60
	%		86,7%	8,3%	5,0%	100,0%
	%		17,3%	1,7%	1,0%	20,0%
Quinto	Frecuencia		54	4	2	60
	%		90,0%	6,7%	3,3%	100,0%
	%		18,0%	1,3%	0,7%	20,0%
Total	Frecuencia		265	26	9	300
	%		88,3%	8,7%	3,0%	100,0%
	%		88,3%	8,7%	3,0%	100,0%

Figura 2

Porcentajes de agresividad según el grado de las alumnas

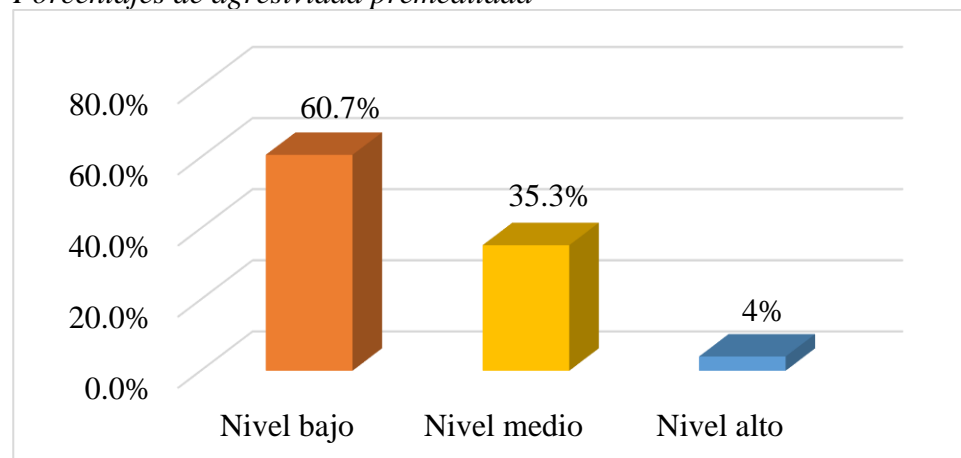


Interpretación:

En la tabla 2 y la figura 2 se observa que el 88.3% (53) de las estudiantes de primer grado presentan niveles bajos de agresividad, el 10% (6) muestra niveles medios y el 1.7% (1) presenta niveles altos. En cuanto a las alumnas del segundo grado, el 86.7% (52) muestra niveles bajos, el 8.3% (5) muestra niveles medios y el 5% (3) muestra niveles altos. En cuanto a las alumnas del tercer grado, el 90% (54) muestra niveles bajos y el 10% (6) muestra niveles medios. Por su parte, el 86.7% (52) de las alumnas del cuarto grado muestran niveles bajos, el 8.3% (5) muestra niveles medios y el 5% (3) muestra niveles altos. Por último, el 90% (54) de las alumnas del quinto grado presenta niveles bajos, el 6.2% (4) presenta niveles medios y el 3.3% (2) presenta niveles altos.

Tabla 7*Niveles de agresividad premeditada*

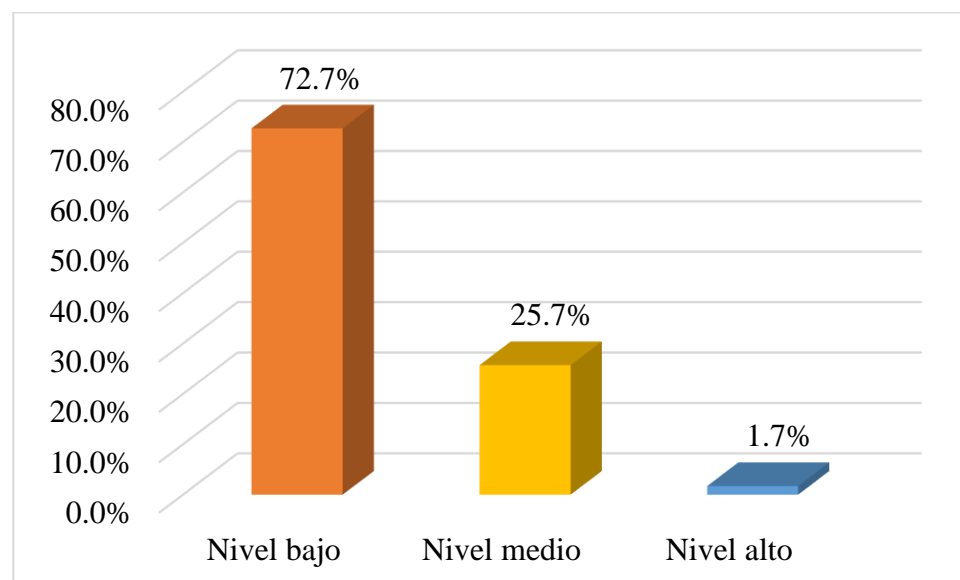
AGRESIVIDAD PREMEDITADA			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	12	4,0	4,0
Medio	106	35,3	39,3
Bajo	182	60,7	100,0
Total	300	100,0	

Figura 3*Porcentajes de agresividad premeditada***Interpretación:**

En la tabla 3 y la figura 3 se evidencia que el 60.7% (182) de las alumnas evaluadas presentan niveles bajos de agresividad premeditada, el 35.3% (106) muestra niveles medios de agresividad premeditada y el 4% (12) muestra niveles altos de agresividad premeditada.

Tabla 8*Niveles de agresividad impulsiva*

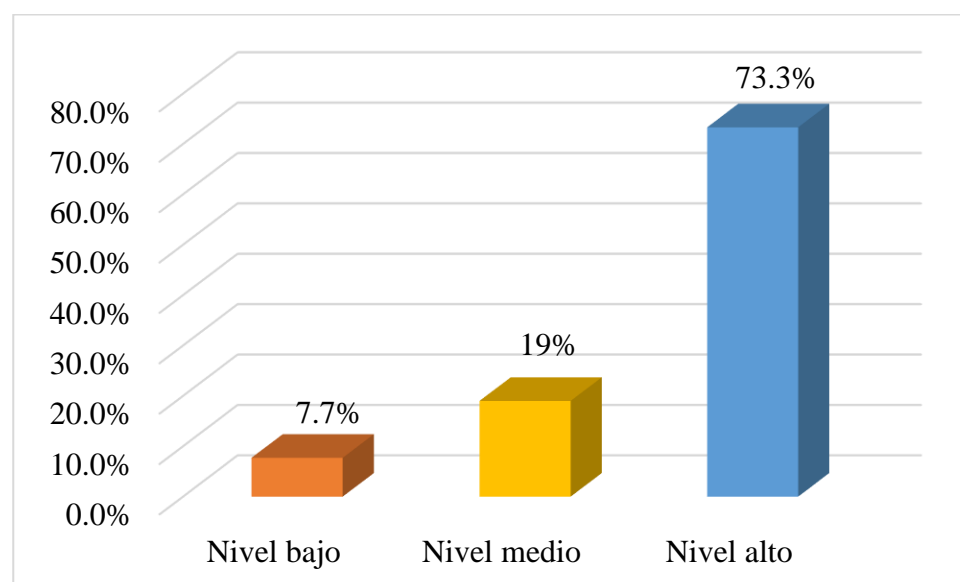
AGRESIVIDAD IMPULSIVA			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	5	1,7	1,7
Medio	77	25,7	27,3
Bajo	218	72,7	100,0
Total	300	100,0	

Figura 4*Porcentajes de agresividad impulsiva***Interpretación:**

En la tabla 4 y la figura 4 se observa que el 72.7% (218) de las alumnas evaluadas presenta niveles bajos de agresividad impulsiva, el 25.7% (75) presenta niveles medios de agresividad impulsiva y el 1.7% (5) presenta niveles altos de agresividad premeditada.

Tabla 9*Niveles de autoconcepto*

AUTOCONCEPTO			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	220	73,3	73,3
Medio	57	19,0	92,3
Bajo	23	7,7	100,0
Total	300	100,0	

Figura 5*Porcentajes de autoconcepto***Interpretación:**

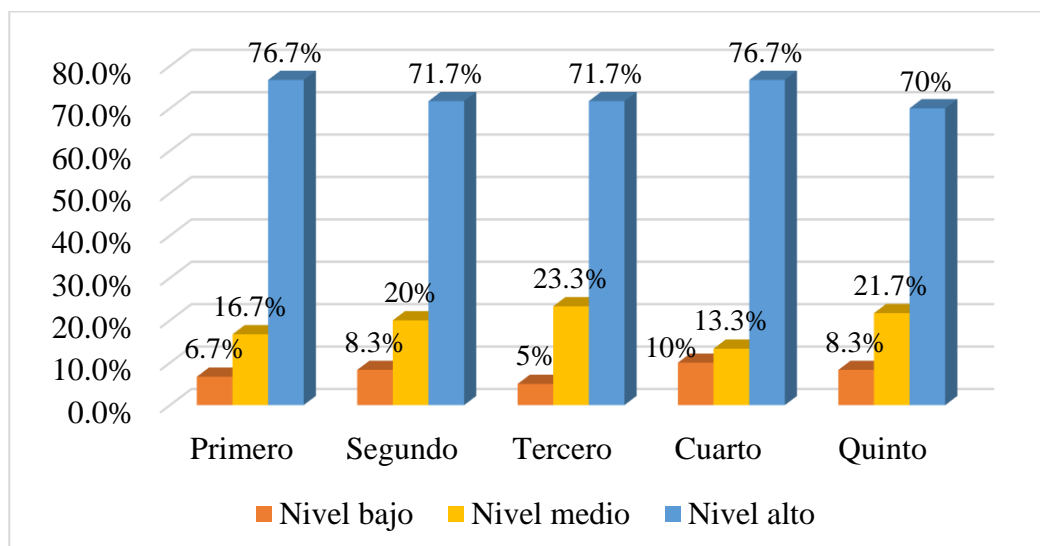
En la tabla 5 y la figura 5 se evidencia que el 73.3% (220) de las estudiantes presentan niveles altos de autoconcepto, el 19% (57) presenta niveles medios de autoconcepto y el 7.7% (23) presenta niveles bajos de autoconcepto.

Tabla 10*Niveles de autoconcepto según el grado de las estudiantes*

Tabla cruzada GRADO*AUTOCONCEPTO						
		AUTOCONCEPTO				
GRADO			Bajo	Medio	Alto	Total
Primero	Frecuencia		4	10	46	60
	%		6,7%	16,7%	76,7%	100,0%
	%		1,3%	3,3%	15,3%	20,0%
Segundo	Frecuencia		5	12	43	60
	%		8,3%	20,0%	71,7%	100,0%
	%		1,7%	4,0%	14,3%	20,0%
Tercero	Frecuencia		3	14	43	60
	%		5,0%	23,3%	71,7%	100,0%
	%		1,0%	4,7%	14,3%	20,0%
Cuarto	Frecuencia		6	8	46	60
	%		10,0%	13,3%	76,7%	100,0%
	%		2,0%	2,7%	15,3%	20,0%
Quinto	Frecuencia		5	13	42	60
	%		8,3%	21,7%	70,0%	100,0%
	%		1,7%	4,3%	14,0%	20,0%
Total	Frecuencia		23	57	220	300
	%		7,7%	19,0%	73,3%	100,0%
	%		7,7%	19,0%	73,3%	100,0%

Figura 6

Porcentajes de autoconcepto según el grado de las estudiantes

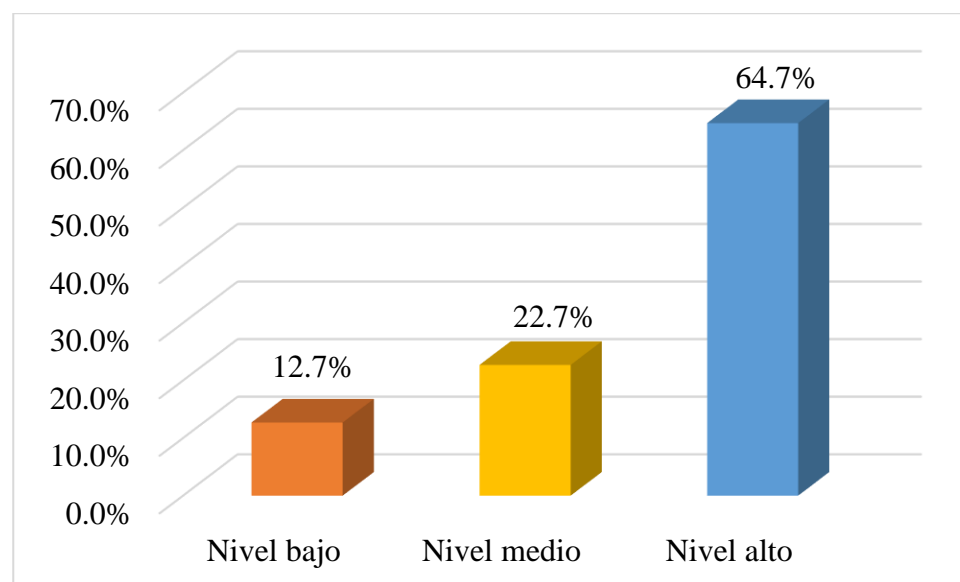


Interpretación:

En la tabla 6 y la figura 6 se observa que el 76.7% (46) de las alumnas del primer grado presenta niveles altos de autoconcepto, el 16.7% (10) presenta niveles medios y el 6.7% (4) presenta niveles bajos. El 71.7% (43) de las alumnas del segundo grado presenta niveles altos de autoconcepto, el 20% (12) presenta niveles medios y el 8.3% (5) presenta niveles bajos. En cuanto a las alumnas del tercer grado, el 71.7% (43) presenta niveles altos de autoconcepto, el 23.3% (14) presenta niveles medios y el 5% (3) presenta niveles bajos. Por otro lado, el 76.7% (46) de las estudiantes del cuarto grado muestra niveles altos de autoconcepto, el 13.3% (8) muestra niveles medios y el 10% (6) muestra niveles bajos. Finalmente, el 70% (42) de las alumnas del quinto grado presentan niveles altos de autoconcepto, el 21.7% (13) presenta niveles medios y el 8.3% (5) presenta niveles bajos.

Tabla 11*Niveles de autoconcepto*

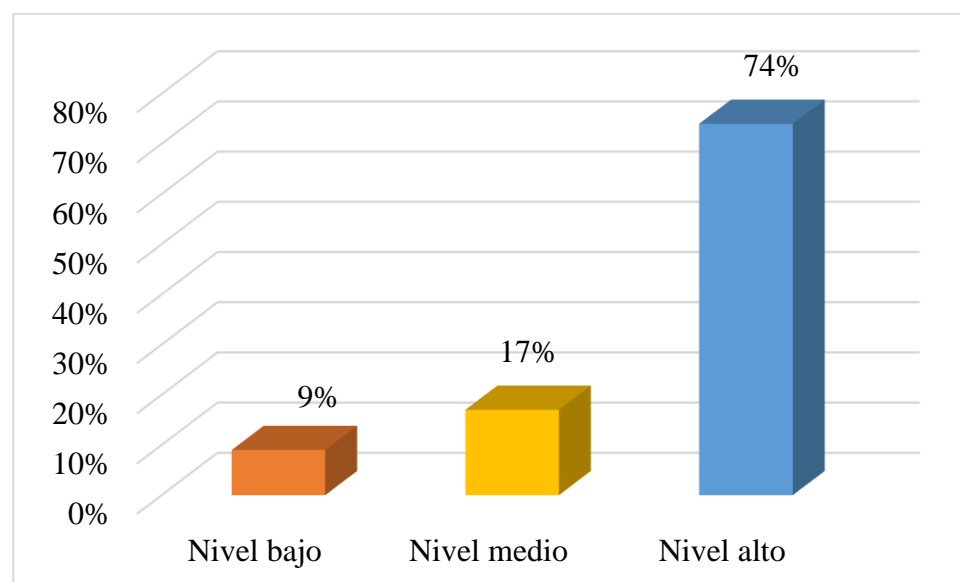
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO/LABORAL			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	194	64,7	64,7
Medio	68	22,7	87,3
Bajo	38	12,7	100,0
Total	300	100,0	

Figura 7*Porcentajes de autoconcepto académico/laboral***Interpretación:**

En la tabla 7 y la figura 7 se evidencia que el 64.7% (194) de las estudiantes muestran niveles altos de autoconcepto académico/laboral, el 22.7% (68) muestra niveles medios de autoconcepto académico/laboral y el 12.7 (38) muestra niveles bajos de autoconcepto académico/laboral.

Tabla 12*Niveles de autoconcepto social*

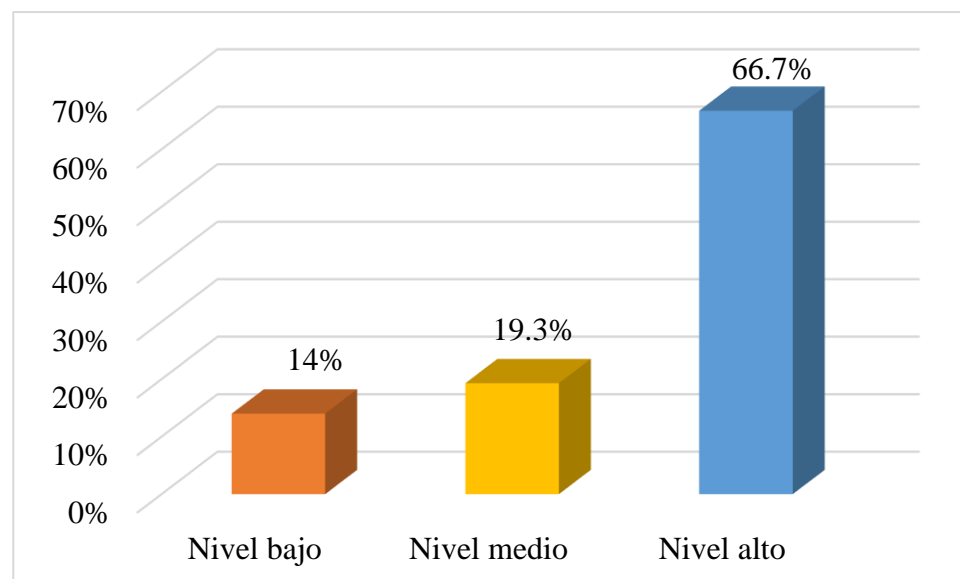
AUTOCONCEPTO SOCIAL			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	222	74,0	74,0
Medio	51	17,0	91,0
Bajo	27	9,0	100,0
Total	300	100,0	

Figura 8*Porcentajes de autoconcepto social***Interpretación:**

En la tabla 8 y la figura 8 se evidencia que el 74% (222) de las alumnas evaluadas muestran niveles altos de autoconcepto social, el 17% (51) muestra niveles medios de autoconcepto social y el 9% (27) muestra niveles bajos de autoconcepto social.

Tabla 13*Niveles de autoconcepto emocional*

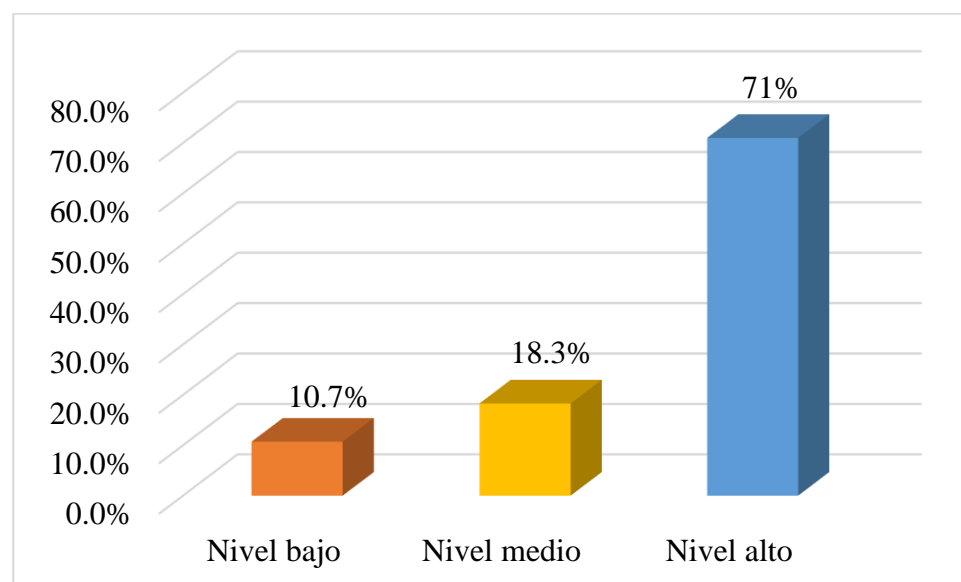
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	200	66,7	66,7
Medio	58	19,3	86,0
Bajo	42	14,0	100,0
Total	300	100,0	

Figura 9*Porcentajes de autoconcepto emocional***Interpretación:**

En la tabla 9 y la figura 9 se observa que el 66.7% (200) de las alumnas presenta niveles altos de autoconcepto emocional, el 19.3% (58) presenta niveles medios de autoconcepto emocional y el 14% (42) presenta niveles bajos de autoconcepto emocional.

Tabla 14*Niveles de autoconcepto familiar*

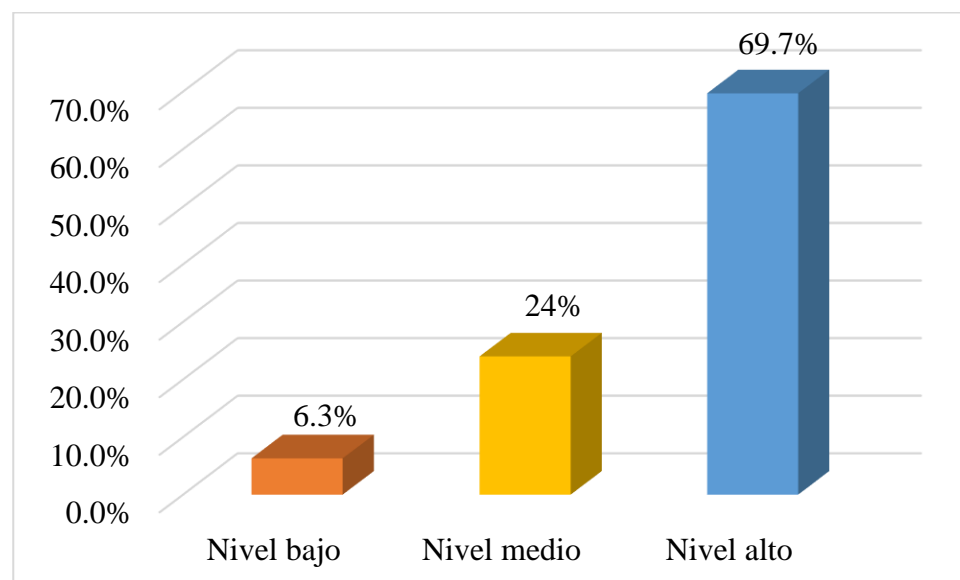
AUTOCONCEPTO FAMILIAR			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	213	71,0	71,0
Medio	55	18,3	89,3
Bajo	32	10,7	100,0
Total	300	100,0	

Figura 10*Porcentajes de autoconcepto familiar***Interpretación:**

En la tabla 10 y la figura 10 se observa que el 71% (213) de las estudiantes evaluadas muestran niveles altos de autoconcepto familiar, el 18.3% (55) muestra niveles medios de autoconcepto familiar y el 10.7% muestra niveles bajos de autoconcepto familiar.

Tabla 15*Niveles de autoconcepto físico*

AUTOCONCEPTO FÍSICO			
Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Alto	209	69,7	69,7
Medio	72	24,0	93,7
Bajo	19	6,3	100,0
Total	300	100,0	

Figura 11*Porcentajes de autoconcepto físico***Interpretación:**

En la tabla 11 y la figura 11 se observa que el 69.7% (209) presenta niveles altos de autoconcepto físico, el 24% (72) presenta niveles medios de autoconcepto físico y el 6.3% (19) presenta niveles bajos de autoconcepto físico.

5.2 Descripción de las tablas cruzadas

Tabla 16

Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO						
		AUTOCONCEPTO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	0	50	215	265
		%	0,0%	16,7%	71,7%	88,3%
	Medio	Frecuencia	15	6	5	26
		%	5,0%	2,0%	1,7%	8,7%
	Alto	Frecuencia	8	1	0	9
		%	2,7%	0,3%	0,0%	3,0%
Total	Frecuencia	23	57	220	300	
	%	7,7%	19,0%	73,3%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 16 se observa que el 71.7% (215) de las alumnas con niveles bajos de agresividad presentan niveles altos de autoconcepto, el 16.7% (50) muestra niveles bajos de agresividad y niveles medios de autoconcepto, mientras que el 5% (15) muestra niveles medios de agresividad y niveles bajos de autoconcepto.

Tabla 17

Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO ACADÉMICO						
		AUTOCONCEPTO ACADÉMICO				
			Bajo	Medio	Alto	Total
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	9	65	191	265
		%	3,0%	21,7%	63,7%	88,3%
	Medio	Frecuencia	20	3	3	26
		%	6,7%	1,0%	1,0%	8,7%
	Alto	Frecuencia	9	0	0	9
		%				

	%	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%
Total	Frecuencia	38	68	194	300
	%	12,7%	22,7%	64,7%	100,0%

Interpretación

En la tabla 17 se aprecia que el 63.7% (191) de las alumnas poseen niveles bajos de agresividad y niveles altos de autoconcepto, el 21.7% (65) presenta niveles bajos de agresividad y niveles medios de autoconcepto, mientras que el 6.7% (20) muestra niveles medios de agresividad y niveles bajos de autoconcepto.

Tabla 18

Tabla cruzada entre agresividad y el autoconcepto social

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO SOCIAL						
		AUTOCONCEPTO SOCIAL				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	3	45	217	265
		%	1,0%	15,0%	72,3%	88,3%
	Medio	Frecuencia	15	6	5	26
		%	5,0%	2,0%	1,7%	8,7%
	Alto	Frecuencia	9	0	0	9
		%	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%
Total	Frecuencia	27	51	222	300	
	%	9,0%	17,0%	74,0%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 18 se muestra que el 72.3% (217) de las alumnas con agresividad baja presentan autoconcepto social alto, el 15% (45) presenta niveles bajos de agresividad y niveles medios de autoconcepto social y el 5% (15) presenta niveles medios de agresividad y niveles bajos de autoconcepto social.

Tabla 19*Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto emocional*

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO EMOCIONAL						
		<u>AUTOCONCEPTO EMOCIONAL</u>				
			Bajo	Medio	Alto	Total
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	12	58	195	265
		%	4,0%	19,3%	65,0%	88,3%
	Medio	Frecuencia	21	0	5	26
		%	7,0%	0,0%	1,7%	8,7%
	Alto	Frecuencia	9	0	0	9
		%	3,0%	0,0%	0,0%	3,0%
Total		Frecuencia	42	58	200	300
		%	14,0%	19,3%	66,7%	100,0%

Interpretación

En la tabla 19 se evidencia que el 65% (195) de las estudiantes con niveles bajos de agresividad muestran niveles altos de autoconcepto emocional, el 19.3% (58) presenta niveles bajos de agresividad y niveles medios de autoconcepto emocional y el 7% (12) muestra niveles medios de agresividad y niveles bajos de autoconcepto.

Tabla 20*Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto familiar*

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO FAMILIAR						
		<u>AUTOCONCEPTO FAMILIAR</u>				
			Bajo	Medio	Alto	Total
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	9	48	208	265
		%	3,0%	16,0%	69,3%	88,3%
	Medio	Frecuencia	18	3	5	26
		%	6,0%	1,0%	1,7%	8,7%
	Alto	Frecuencia	5	4	0	9
		%	1,7%	1,3%	0,0%	3,0%

Total	Frecuencia	32	55	213	300
	%	10,7%	18,3%	71,0%	100,0%

Interpretación

En la tabla 20 se observa que el 69.3% (208) de las alumnas con niveles bajos de agresividad presentan niveles altos de autoconcepto familiar, el 16% (48) presenta niveles bajos de agresividad y niveles medios de autoconcepto, mientras que el 6% (18) muestra niveles medios de agresividad y niveles bajos de autoconcepto.

Tabla 21

Tabla cruzada entre la agresividad y el autoconcepto físico

Tabla cruzada AGRESIVIDAD*AUTOCONCEPTO FÍSICO						
		AUTOCONCEPTO FÍSICO				
		Bajo	Medio	Alto	Total	
AGRESIVIDAD	Bajo	Frecuencia	3	60	202	265
		%	1,0%	20,0%	67,3%	88,3%
	Medio	Frecuencia	9	12	5	26
		%	3,0%	4,0%	1,7%	8,7%
	Alto	Frecuencia	7	0	2	9
		%	2,3%	0,0%	0,7%	3,0%
Total	Frecuencia	19	72	209	300	
	%	6,3%	24,0%	69,7%	100,0%	

Interpretación

En la tabla 21 se observa que el 67.3% (202) de las estudiantes con niveles de agresividad bajos poseen niveles altos de autoconcepto físico, el 20% (60) de alumnas con niveles bajos de agresividad muestran niveles medios de autoconcepto físico, mientras que el 4% (12) presenta niveles medios de agresividad y de autoconcepto físico.

5.3 Contrastación de hipótesis

En primer lugar, para seleccionar la prueba estadística adecuada para comprobar las hipótesis fue necesario realizar la prueba de normalidad de los datos. En ese sentido, se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 22

Prueba de normalidad de los datos

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
AGRESIVIDAD	,517	300	,000
AGRESIVIDAD PREMEDITADA	,383	300	,000
AGRESIVIDAD IMPULSIVA	,450	300	,000
AUTOCONCEPTO	,445	300	,000
AUTOCONCEPTO ACADÉMICO/LABORAL	,397	300	,000
AUTOCONCEPTO SOCIAL	,448	300	,000
AUTOCONCEPTO EMOCIONAL	,409	300	,000
AUTOCONCEPTO FAMILIAR	,432	300	,000
AUTOCONCEPTO FÍSICO	,426	300	,000

Los resultados evidenciaron que las variables de estudio y sus respectivas dimensiones muestran distribuciones no normales ($p\text{valor} = 0.000 < 0.05$). Por lo tanto, fue necesario aplicar pruebas no paramétricas para comprobar las hipótesis. Para el presente estudio se consideró la prueba Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis general

a) Planteamiento de hipótesis

- H1: Existe relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- H0: No existe relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba**Tabla 23**

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto

		Correlaciones		
			AGRESIVIDAD	AUTOCONCEPTO
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,574**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación significativa entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. Esta relación es negativa media ($\rho = -0.574$).

g) Interpretación de los resultados

Según los resultados, se puede afirmar que mientras exista menores niveles de agresividad en las alumnas, mayores serán sus niveles de autoconcepto. En otras palabras, la agresividad afecta el desarrollo del autoconcepto, y viceversa.

Contrastación de hipótesis específica 1**a) Planteamiento de hipótesis**

- H1: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 24

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral

Correlaciones			
		AGRESIVIDAD	AUTOCONCEPTO ACADÉMICO/LABORAL
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	-,551**
		N	,000
		N	300
			300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.551$).

g) Interpretación de resultado

Se infiere que mientras menor sea la agresividad en las alumnas, estas mostrarán mayores niveles de autoconcepto académico/laboral. Es decir, que la agresividad influye en la formación del autoconcepto académico/laboral, y viceversa.

Contrastación de hipótesis específica 2

a) Planteamiento de hipótesis

- H2: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 25

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto social

		Correlaciones		
		AGRESIVIDAD		AUTOCONCEPTO SOCIAL
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,577**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe una relación significativa entre la agresividad y el autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.577$)

g) Interpretación de resultados

Se infiere que mientras menor sea la agresividad, se podrá observar mayores niveles de autoconcepto social en las estudiantes. Es decir, la agresividad afecta el desarrollo del autoconcepto social, y viceversa.

Contrastación de hipótesis específica 3

a) Planteamiento de hipótesis

- H3: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 26

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto emocional

		Correlaciones		
			AGRESIVIDAD	AUTOCONCEPTO EMOCIONAL
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coeficiente de correlación	1,000	-,524**
		Sig. (bilateral)	.	,000

N	300	300
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).		

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.524$).

g) Interpretación de resultados

Se infiere que, al reducir los niveles de agresividad en las estudiantes, estas podrán presentar un mejor autoconcepto emocional. En otras palabras, la agresividad afecta el desarrollo adecuado del autoconcepto emocional, y viceversa.

Contrastación de hipótesis específica 4

a) Planteamiento de hipótesis

- H4: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.
- Ho: No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 27

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto familiar

Correlaciones				
		AGRESIVIDAD		AUTOCONCEPTO FAMILIAR
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,528**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.528$).

g) Interpretación de resultados

Se infiere que, mientras menor sea la agresividad, las alumnas podrán evidenciar un mejor autoconcepto familiar. En otras palabras, la agresividad afecta en la formación de un adecuado autoconcepto familiar, y viceversa.

Contrastación de hipótesis específica 5

a) Planteamiento de hipótesis

- H5: Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

- H_0 : No existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022.

b) Nivel de significancia

- $\alpha = 0.05$

c) Utilización del estadístico de prueba

Tabla 28

Rho de Spearman entre la agresividad y el autoconcepto físico

		Correlaciones		
		AGRESIVIDAD	AUTOCONCEPTO FÍSICO	
Rho de Spearman	AGRESIVIDAD	Coefficiente de correlación	1,000	-,458**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	300	300

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

d) Lectura del p-valor

El p-valor resultante es menor a alfa ($p \text{ valor} = 0.000 < \alpha = 0.05$).

e) Decisión estadística

Se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

f) Conclusión estadística

Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa débil ($Rho = -0.458$).

g) Interpretación de resultados

Se infiere que, al presentarse menores niveles de agresividad en las alumnas, se podría esperar mayores niveles de autoconcepto físico. Es decir, que la agresividad afecta el desarrollo adecuado del autoconcepto físico.

Análisis y discusión de resultados

Como objetivo general, el presente estudio buscó determinar cuál es la relación entre agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. Fue así como se determinó que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto ($\rho = -0.574$; $p\text{-valor} = 0.000$) de las estudiantes.

Los resultados expuestos son similares a las investigaciones realizadas por Quino (2017), quién determinó valores de $\rho = -0.220$ y un $p\text{-valor} = 0.019$; Hermoso (2021), quién halló valores de $\rho = -0.437$ y un $p\text{-valor} = 0.000$; finalmente, Gutierrez (2017) encontró valores de $\rho = 0.164$ y un $p\text{-valor} = 0.003$. Dichos estudios hallaron relación entre las variables de agresividad y autoconcepto.

Por su parte, Ibarra y Jacobo (2016), gracias a su estudio afirman que el autoconcepto es dinámico en el sentido de que este evoluciona en los adolescentes, promoviendo que en la medida de que estos sean conscientes de sus competencias fortalecerán sus capacidades cognitivas para valorarse individualmente, llegando esto a ser un factor protector para que los adolescentes muestren agresividad. Del mismo modo, Mendez (2018) refiere que la agresividad puede estar estrechamente relacionada a conflictos internos en el adolescente. Si bien se sabe que los jóvenes muestran cierta dificultad para controlar sus impulsos dada su etapa de desarrollo, a su vez, estos tienden a expresar sus problemas emocionales mediante el enfado, y no con tristeza como se cree popularmente.

En consecuencia, se encontró semejanzas entre los resultados del presente estudio y las investigaciones revisadas. En ese sentido, la agresividad y el autoconcepto deben ser tomados en cuenta especialmente en la adolescencia, ya que en esta etapa es donde se consolidan muchos aprendizajes que intervienen en la forma de gestionar los conflictos internos y adaptarse al

entorno. Un autoconcepto adecuadamente desarrollado puede ayudar a los adolescentes a adaptarse satisfactoriamente a las tareas que corresponden a su rol, esto incluye los conflictos internos y externos a los que pueda enfrentarse. Mucho influirá esto en la respuesta que tengan ante los conflictos, ya sea reaccionar con agresividad o utilizar alternativas adaptativas. Para un futuro, es imprescindible promover el desarrollo de un autoconcepto adecuado en los adolescentes para prevenir la agresividad, ya que los niveles bajos de autoconcepto son un factor de riesgo para que estos adopten la agresividad como forma de hacerle frente a los conflictos.

El primero objetivo específico fue el de determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022. Los hallazgos indican existe relación entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral ($Rho = -0.551$; $p\text{-valor}=0.000$) de las alumnas.

Al respecto, Gutierrez (2017) encontró resultados similares con un $Rho = -0.139$ y un $p\text{-valor}$ de 0.013; por su parte, de Quino (2017) mostraron valores de $Rho = -0.172$ y un $p\text{-valor}$ 0.008 y Leandro (2019) con valores de $Rho = -0.346$ y $p\text{-valor}$ de 0.000. En contraste, los resultados del estudio de Vilchez (2018) difieren con valores nulos de relación entre la dimensión y la variable.

Igualmente, el estudio de Fernandez (2016) reveló datos relacionados a lo expuesto en la presente investigación, ya que el autor afirma que los adolescentes que se perciben con pocas capacidades para desempeñarse académicamente pueden llegar a percibir sus relaciones interpersonales tanto con sus compañeros como con sus padres de forma negativa. Esto podría aumentar la probabilidad de que los adolescentes muestren agresividad debido a su bajo autoconcepto académico.

En consecuencia, un autoconcepto académico interiorizado de forma positiva permite a los adolescentes sentir seguridad y aceptación en su entorno escolar, esto se puede explicar en gran parte a la calidad de convivencia escolar que existe entre las estudiantes y los docentes. Entre tanto, como proyección a futuro sería importante implementar estrategias de fortalecimiento del autoconcepto en el ámbito escolar, esto a fin de prevenir conductas agresivas entre los estudiantes.

El tercer objetivo específico buscó determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022. Los resultados obtenidos muestran que existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social ($Rho = -0.577$; $p\text{-valor} = 0.000$).

Al comparar los hallazgos se encontraron similitudes con la investigación de Gutierrez (2017) con valores de $Rho = -0.155$ y un $p\text{-valor} = 0.006$; siguiendo la misma línea, Leandro (2019) encontró valores de $Rho = -0.238$ y un $p\text{-valor} = 0.000$. En contraste, existen datos que difieren del presente estudio, como el presentado por Quino (2017) con valores de $Rho = -0.059$ y $p\text{-valor} = 0.363$; del mismo modo, Vilchez (2018) halló datos de $Rho = 0.095$ y un $p\text{-valor} = 0.269$.

En relación a esto, Sacastro y Jimenez (2019) a raíz de su estudio afirmaron que el ajuste en las relaciones sociales es un factor muy relacionado con la conducta agresiva. El autor resalta este hecho aún más al tratarse de la agresividad impulsiva, ya que las personas con un bajo ajuste social tienen grandes dificultades para interpretar y reaccionar adecuadamente ante los sucesos que ocurren en su entorno. Es así como la hostilidad y la evaluación negativa de los acontecimientos se presentan en personas con un autoconcepto social deficiente. Es así que un bajo nivel de autoconcepto social, deriva en una mayor probabilidad de mostrar conductas agresivas.

En consecuencia, el desarrollo de un autoconcepto social que permita a las adolescentes desenvolverse satisfactoriamente en sus relaciones interpersonales es esencial para prevenir las conductas agresivas. El soporte emocional que pueden brindar los padres y educadores es importante, ya que ayuda a las estudiantes a relacionarse haciendo un uso adecuado de su afectividad para expresarse y mostrar seguridad ante los demás. Al contrario, si un adolescente es tratado con indiferencia, este desarrollará un bajo autoconcepto social producto de que percibe de que su entorno social, especialmente las figuras de autoridad, no lo toman en consideración.

El cuarto objetivo específico del estudio fue determinar la relación que existe entre la agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022. Al respecto, se determinó que existe relación entre la agresividad y la dimensión autoconcepto emocional ($Rho = -0.524$; $p\text{-valor} = 0.000$) de las estudiantes.

El estudio realizado por Gutierrez (2017) tuvo resultados cercanos ya que presentó valores de $Rho = -0.204$ y un $p\text{-valor} = 0.000$; de igual forma, la investigación de Leandro (2019) determinó valores de $Rho = -0.278$ y un $p\text{-valor} = 0.0265$. Por el contrario, los hallazgos de Quino (2017) difieren del presente estudio ya que los valores encontrados fueron de $Rho = -0.122$ y un $p\text{-valor} = 0.061$.

La investigación de Penado y Rodicio (2017) reveló que la formación del autoconcepto emocional influye en la incidencia de conductas agresivas, tanto de tipo impulsiva como premeditada. De esta forma, el autor agrega que un autoconcepto positivo sirve como factor de prevención para la agresividad, esto debido a que los adolescentes suelen expresar sus problemas emocionales mediante la ira. Es así que los adolescentes, al conocer su afectividad, son más conscientes de sus reacciones y pueden analizarlas para buscar mejores soluciones a los conflictos.

En efecto, el autoconcepto emocional es importante para intervenir en la agresividad de los adolescentes. Dada su etapa de desarrollo es crucial que puedan reconocer sus estados de ánimo y sus respuestas específicas a las dificultades que tengan que afrontar. El autoconcepto emocional tiene un rol mediador entre los acontecimientos y la interpretación que los adolescentes le dan. Un adecuado autoconcepto emocional permite la gestión efectiva de las emociones y el sentimiento de bienestar con uno mismo y con los demás, de lo contrario, los adolescentes estarán propensos a desarrollar trastornos emocionales como la depresión.

El quinto objetivo específico fue el de determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022. Los resultados muestran que existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar ($Rho = -0.528$; $p\text{-valor} = 0.000$) de las estudiantes.

Los estudios de Gutierrez (2017) tuvieron resultados cercanos a los de la presente investigación con valores de $Rho = -0.193$ y un $p\text{-valor} = 0.001$; por su lado, la investigación de Quino (2017) tuvo valores de $Rho = -0.287$ y un $p\text{-valor} = 0.000$; Leandro (2019) halló valores de $Rho = -0.232$ y un $p\text{-valor} = 0.000$; finalmente, Vilchez (2018) tuvo resultados similares con valores de $Rho = -0.248$ y un $p\text{-valor} = 0.021$.

Fernandez (2016) afirma que las experiencias con los demás tienen gran influencia en la formación del autoconcepto, es así como la familia juega un papel fundamental al brindar experiencias gratificantes que faciliten a los adolescentes la identificación con su entorno y mostrar habilidades sociales. La familia es el primer entorno de socialización, por lo que es donde se aprende a convivir adecuadamente, siendo el autoconcepto familiar influyente en los procesos de adaptación a la sociedad.

En ese sentido, la integración familiar alcanzada mediante el afecto y la confianza tienen efectos positivos en el desarrollo de los adolescentes, es por esto que la aceptación de la familia puede ser generalizada por el adolescente y llevar a que este lleve la integración hasta un plano social. A su vez, la adecuada integración formada desde el plano familiar disminuye la probabilidad de desarrollar agresividad, ya que al tener un buen autoconcepto familiar es más fácil que los adolescentes muestren mayor empatía hacia sus semejantes, valorando las características positivas de los demás.

El sexto objetivo específico propuesto fue determinar la relación que existe entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo, 2022. Los resultados obtenidos mostraron que existe relación entre la agresividad y la dimensión autoconcepto físico ($Rho = -0.458$; $p\text{-valor} = 0.000$) de las alumnas.

Gutierrez (2017) realizó un estudio en el que encontró resultados cercanos con valores de $Rho = -0.167$ y un $p\text{-valor} = 0.003$; del mismo modo, Leandro (2019) tuvo como resultados valores de $Rho = -0.506$ y un $p\text{-valor} = 0.000$. En contraparte, Quino (2017) encontró los resultados de $Rho = -0.007$ y un $p\text{-valor} = 0.912$; mientras tanto, Vilchez (2018) determinó valores de $Rho = -0.013$ y un $p\text{-valor} = 0.292$. Es así como en investigaciones previas existen resultados diversos, algunos similares y otros diferentes al de este estudio.

Penado y Rodicio (2017) en su estudio exponen que una de las causas de la agresividad en los adolescentes es el sentimiento de inseguridad, este se acentúa en la etapa de la adolescencia ya que los jóvenes muestran mayor preocupación por su aspecto físico y son vulnerables al rechazo y la crítica. Para los autores, el autoconcepto físico es especialmente importante en las mujeres ya que, en comparación con los varones, tienden a mostrar más sentimientos negativos asociados.

En consecuencia, el autoconcepto físico configura la forma en la que un adolescente se percibe tanto con su aspecto físico como en su atractivo con el sexo opuesto. Su desarrollo depende mucho de la aceptación que los jóvenes tienen de los demás y la seguridad que disponen para reconocer sus propias características físicas. De esta forma, promover el autoconocimiento físico es esencial para aumentar la seguridad de las alumnas, esto a su vez puede servir como un factor preventivo de la agresividad, especialmente en las adolescentes.

CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.574$; $p\text{-valor} = 0.000$), es decir, mientras exista menores niveles de agresividad en las alumnas, mayores serán sus niveles de autoconcepto. En efecto, se aceptó la hipótesis de investigación. Al respecto, San Feliciano (2018) menciona que la psicología se encarga de estudiar el autoconcepto desde diferentes perspectivas, una de estas es la social, la cual trata de ver cómo afecta el autoconcepto a las relaciones interpersonales, y a su vez, como estas configuran la formación del autoconcepto. Se habla de una relación relación bilateral, es decir, el autoconcepto se forma gracias a nuestra interacción con el entorno, y también hacemos uso del autoconcepto para relacionarnos. Puesto que la agresividad, en palabras de Anderson y Bushman (2002), es aquella conducta motivada por hacer daño a otra persona, se podría afirmar que la agresividad es un fenómeno social, y por lo tanto el autoconcepto influye en la agresividad. En el caso de los adolescentes, la crisis propia de su etapa vital hace que necesiten conocerse a sí mismos y a los nuevos retos a los que se enfrentan; se encuentran en la transición a la vida adulta. Es por eso que el autoconcepto está estrechamente relacionado a la aparición de conductas agresivas en los adolescentes, esto, sumado a que su control de impulsos no se ha desarrollado plenamente, aumenta la probabilidad de que ante algún conflicto el adolescente responda con agresividad. Finalmente, Castro (2022) afirma que el autoconcepto tiene componentes cognitivos, emocionales y conductuales, mismos

componentes que comparte con la agresividad. Por lo tanto, el autoconcepto tiene relación con la agresividad en todas las áreas psicológicas del ser humano.

2. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto académico/laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.551$; $p\text{-valor} = 0.000$), por lo tanto, mientras menor sea la agresividad en las alumnas, estas mostrarán mayores niveles de autoconcepto académico/laboral. En consecuencia, se aceptó la hipótesis de investigación. Referente a esto, Musitu y Allat (1994) mencionan que el autoconcepto es formado por experiencias susceptibles de valoración por parte del adolescente. En efecto, el contexto escolar en el que se encuentra el adolescente le brinda las condiciones propicias para poder formar su autoconcepto. Por otro lado, Garaigorobil (2005) afirma que es común observar un bajo rendimiento académico en aquellos adolescentes agresivos, asimismo, Borja (2018) plantea que la agresividad puede ser causada por problemas escolares. De esta manera, la agresividad que se observa dentro del ámbito educativo está muy relacionado a la adaptación que se logre, puesto que aquel adolescente que no lo logre puede percibir rechazo de sus compañeros y los docentes, generando así que se aíse y genere resentimiento hacia los demás miembros del colegio.
3. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.577$; $p\text{-valor} = 0.000$), en otras palabras, mientras menor sea la agresividad, se podrá observar mayores niveles de autoconcepto social en las estudiantes. En efecto, se confirma la hipótesis de investigación. Entre tanto, Musitu y Allat (1994) mencionan que la capacidad para propiciar relaciones interpersonales de

calidad es algo a tomar en cuenta dentro del desarrollo del autoconcepto social, además, agrega que el respeto y la cordialidad caracterizan a las personas con autoconcepto alto. En ese sentido, la agresividad se puede dar con mayor facilidad en un ambiente social donde no se disfrute de relaciones interpersonales sanas y los miembros no muestren capacidades para fomentar la buena convivencia. Es así como Borja (2018) afirma que los adolescentes que no se puede adaptar satisfactoriamente a su entorno es propenso a presentar agresividad, problema que se iría agravando si su ambiente o su círculo social es hostil. De esta manera, la representación social de sí mismo que un adolescente se forma en base a su interacción social es muy influyente a la hora de analizar la conducta agresiva.

4. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.524$; $p\text{-valor} = 0.000$), por lo tanto, al reducir los niveles de agresividad en las estudiantes, estas podrán presentar un mejor autoconcepto emocional. Por lo tanto, se confirma la hipótesis de investigación. Garaigorobil (2005) refiere que los adolescentes agresivos suelen mostrar inestabilidad emocional, esto producto de conflictos internos sin resolver. Los adolescentes, al no saber manejar sus emociones, y con mayor razón, al no conocerlas, son propensos a sentir mucha frustración, es así que adoptan la agresividad como una forma de lidiar con los problemas emocionales que tienen. Muchas veces los adolescentes aprenden formas inadecuadas de respuesta producto de su falta de control de emociones, lo que les trae muchos problemas como el rechazo y la desconfianza de los demás; sin embargo, esto refuerza aún más sus conductas agresivas. Es por eso que es necesario un soporte adecuado a los adolescentes para que

estos puedan ser conscientes de sus emociones y sus respuestas ante diversas situaciones, así como expresarlas de una forma adaptativa, esto sin ser juzgados.

5. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa media ($Rho = -0.528$; $p\text{-valor} = 0.000$), es decir, mientras menor sea la agresividad, las alumnas podrán evidenciar un mejor autoconcepto familiar. Es así como se aceptó la hipótesis de investigación. Acerca, Mendez (2018) afirma que la estabilidad en el ámbito familiar resulta ser muy importante en la etapa de adolescencia ya que los desacuerdos familiares son muy frecuentes en esta etapa. Estos desacuerdos pueden llegar a agravarse, terminando en agresiones. También, las peleas entre los padres pueden significar un evento traumático, esto provoca que el ambiente del adolescente sea percibido como hostil. En efecto, esto termina influyendo en el autoconcepto familiar que el adolescente desarrolla. La familia es el primer contexto donde se aprende a convivir con los demás, y de esta dependerá mucho la disposición que un adolescente tenga para relacionarse con los demás. Por tal motivo es importante que la familia proporcione afecto, comprensión y confianza a los adolescentes, de tal manera podrán integrarse satisfactoriamente con sus semejantes.
6. Se concluye que existe relación entre la agresividad y el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La relación es negativa débil ($Rho = -0.458$), en consecuencia, al presentarse menores niveles de agresividad en las alumnas, se podría esperar mayores niveles de autoconcepto físico. En efecto, se aceptó la hipótesis de investigación. Musito y Allat (1994) afirman que, en la adolescencia, el interés por la apariencia física aumenta significativamente. Esto puede

llevarlos a que se preocupen por su físico y comiencen a llevar un mejor cuidado personal, de lo contrario, la preocupación por su apariencia puede llevarlos a sentir inseguridad y baja autoestima. En concordancia, Mendez (2018) refiere que una de las causas de la agresividad es la baja autoestima, ya que los adolescentes optan por cubrir su inseguridad aparentando una imagen impetuosa de sí mismos. Al no saber cómo lidiar adecuadamente con la inseguridad de su aspecto físico, los jóvenes corren el riesgo de canalizar sus emociones de forma desadaptativa mediante la agresividad. El autor agrega que esto sucede en su mayoría en perjuicio de sus semejantes, es decir en contra de otros adolescentes, por lo que es necesario prestar especial atención a esto en el ámbito educativo.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Peruana los Andes y a la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de Cocharcas”, se sugiere divulgar los resultados ya que representan un aporte para la comunidad educativa y científica de la región.
- A La institución Educativa “Nuestra Señora de Cocharcas”, se le recomienda brindar orientación a los tutores, docentes y demás educadores en temas de prevención de la agresividad y el desarrollo del autoconcepto de las estudiantes.
- Para estudios posteriores, se sugiere mejorar los métodos de investigación abarcando mayor población, asimismo considerar más factores para estudiar a profundidad las variables.
- Se sugiere emplear los resultados expuestos en la investigación de forma adecuada haciendo uso de la teoría abordada en el estudio, lo que permitirá una aplicación más eficiente de los datos.
- Se recomienda ampliar el alcance de los resultados expuestos mediante la implementación de planes de prevención e intervención de la agresividad por medio del desarrollo del autoconcepto de los adolescentes en todas sus dimensiones.
- Se recomienda llevar a cabo futuras investigaciones de carácter experimental con el fin de poner en práctica los resultados del presente estudio y obtener mayor alcance científico en beneficio de la sociedad.
- A la Institución Educativa, se le recomienda ofrecer talleres de autoconocimiento a las estudiantes con el fin de fortalecer la salud mental, especialmente en las adolescentes.

Referencias bibliograficas

- Andreu, J. M. (2010) CAPI-A *Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes*. TEA.
- Andreu J. M. (2009). Propuesta de un modelo integrador de la agresividad impulsiva y premeditada en función de sus bases motivacionales y socio-cognitivas. *Psicopatología Clínica Legal y Forense*, 9, 85-98. <https://www.masterforense.com/pdf/2009/2009art5.pdf>
- Andreu, J. M., Peña, E. y Ramírez, J. (2009) Cuestionario de agresión reactiva y proactiva: Un instrumento de medida de la agresión en adolescentes. *Revista de psicopatología y psicología clínica*, 14 (1), 37-49. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.14.num.1.2009.4065>
- Arosquipa, S. N. (2017) *Autoconcepto y conducta antisocial en adolescentes del programa de prevención del delito* del Ministerio Público de Lima, [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Unión].
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/390>
- Bandura, A. (1987). *Aprendizaje cognoscitivo social*. Teoría del aprendizaje social (pp. 102-141). Espasa-Calpe.
- Cava M., Murgui S. y Musitu G. (2008). *Diferencias en factores de protección del consumo de sustancias en la adolescencia temprana y media*. *Psicothema*, 20, 389-395. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72720308>
- Cosi, S., Vigil-Colet, A. y Canals, J. (2009) Desarrollo del cuestionario de agresividad proactiva/reactiva para profesores: estructura factorial y propiedades psicométricas. *Psicothema*, 21(1), 159-164.
<https://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=3609>
- Coll, C., Palacios, J. y Marchesi, A (2014) *Desarrollo psicológico y educación*. (2ª ed.). Alianza Editorial.
<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2019/07/Coll-Palacios-Marchesi-Desarrollo-Psicol%C3%B3gico-y-Educaci%C3%B3n-1.-Psicolog%C3%ADa-Evolutiva-1.pdf>
- Chapi J. (2012) Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de psicología Iztacala*, 15 (1), 80-93.
<https://revistas.unam.mx/index.php/repi/article/viewFile/30905/28638>

- Esteve, J. M., Merino, D, Rius, F., Cantos, B. y Ruiz, C. (2003) *Autoconcepto y respuestas agresivas en un contexto de educación intercultural*. Revista de Educación., 332, 357-381. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:e7c50cbe-654c-40d7-9d99-f49fafdc6f2f/re3321911443-pdf.pdf>
- Garaigordobil, M., Durá, A. y Pérez, J. I. (2005) Síntomas psicopatológicos, problemas de conducta y autoconcepto - autoestima: Un estudio con adolescentes de 14 a 17 años. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud / Annuary of Clinical and Health Psychology*, 1, 53-63. https://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/APCS_1_esp.pdf
- García, F., & Musitu, G. (2001). AF5 Autoconcepto forma 5. (2.ª ed.). TEA. Gardner, M. & Steinberg, L. (2005). Peer influence on risk-taking, risk preference, and risky decision-making in adolescence and adulthood: An experimental study. *Developmental Psychology*, 41 (4), 625-635. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.41.4.625>
- Giussani, L. (1998) *Educación es un riesgo*, Ediciones Encuentro, Madrid.
- González, O. & Goñi, E. (2005). Dimensiones del autoconcepto social. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1),249-261. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349832309018>
- Gutierrez, G. (2017) *Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Puente Piedra*, 2017 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_4181b78626e7125ccb0affdf9b2a3a23
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed.). Edamsa Impresiones S. A. de C.V.
- Herrán, M. (2010) ¿Acallar la opinión? Cuatro Araújos versus Alfredo Molan, Hipertexto. https://books.google.com.pe/books?id=HzajDwAAQBAJ&pg=PA148&dq=%C2%BF%Acallar+la+opini%C3%B3n?&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiC4t3avtfrAhXIF7kGHZMkDyYQ6AEwAHoECAYQ/_onepage&q=podemos%20describir%20la%20opini%C3%B3n%20p%C3%BAblica%20como%20&f=false
- Hogg, M. & Vaughan, G (2010) *Psicología social. Médica Panamericana*. https://books.google.com.pe/books?id=7crhnqbQIR4C&dq=Psicolog%C3%ADa+social+Escrito+por+Michael+A.+Hogg,+Graham&hl=es&source=gbs_navlinks_s

- Ibáñez, J. Botella, M., Domenech, M., Samuel-Lajeportiuense, J., Martínez, L., Pallí, C., Pujal, M. y Tirado, F. (2011) *Introducción a la psicología social*. Eureca Media, SL. <https://reader.digitalbooks.pro/book/preview/28251/>
- Laplanche, J. & Pontalis, J. (1996). *Diccionario de Psicoanálisis*. Paidós. <https://teoriaspsicologicas2.files.wordpress.com/2013/02/diccionario-laplanche-pontalis.pdf>
- Leandro, M. (2019) *Agresividad premeditada - impulsiva y autoconcepto en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas en Comas, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41710>
- López, N. (2019) *El cerebro adolescente*. Rialp. https://books.google.com.pe/books?id=-WcDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=El+cerebro+adolescente+NATALIA+L%C3%93PEZ+MORATALLA&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj_cJKUx9frAhXzIbkGHS5WBBcQ6AEwAHoECAYQAg#v=onepage&q=El%20cerebro%20adolescente%20NATALIA%20L%C3%93PEZ%20MORATALLA&f=false
- Malca, C. (2018) *Socialización parental, Autoconcepto y agresión en adolescentes del distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_a951d8af5315257524234e471c7875a6/Details
- Medina, D. (2010) *Estudio sobre el autoconcepto de los alumnos del 1ero. de secundaria de una I.E. del distrito de Ventanilla* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/123456789/1193>
- Merino-Mata, D. (2021). *Concepciones de los profesores y autoconcepto y agresividad de los alumnos en un contexto de educación intercultural* [Tesis de doctorado, Universidad De Málaga] <https://hdl.handle.net/10630/2708>
- MINEDU, (2022,28 de junio). Número de casos reportados en el Síseve a nivel nacional (www.siseve.pe) del 15/09/2013 al 28/06/2022 [póster]. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6545>
- Montoya, R. (2015). Agresividad premeditada – impulsiva y acoso escolar en adolescentes de secundaria. *Revista de investigación de estudiante de psicología “JANG”*. 2 (2), 3- 21. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/124>
- Pariona, V. (2017) Propiedades psicométricas del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes de instituciones educativas de Lima Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 2(2), 165 – 192. <https://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/74>

- Quino, C. (2017) *Autoconcepto y agresividad en alumnos de 4to y 5to año de nivel secundaria en instituciones educativas del distrito de Independencia 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/3356>
- Real Academia Española (2019) *Diccionario de la lengua española*. Consultado el 13 de julio de 2022. <https://dle.rae.es/>
- Rodríguez R. (2017) *Agresividad y autoconcepto en estudiantes de 3°, 4° y 5° de secundaria de colegios estatales del distrito de Puente Piedra, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/11352>
- Salazar, A. (2016) *Autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/4168>
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2018) *Metodología y diseño de la investigación científica*, Editorial Visión Universitaria.
- Torregrosa, M., Ingles, C. y Garcia-Fernandez, J. (2011) Aggressive Behavior as a Predictor of Self-Concept: A Study with a Sample of Spanish Compulsory Secondary Education Students. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 201-212. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n2a8>
- Urra, J. & Urra, B. (2015) Padres en conflicto con sus hijos. *Participación educativa*, 4(7), 75-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5338190>
- Vilchez I. (2018) *Autoconcepto y Agresividad Premeditada e Impulsiva en estudiantes de secundaria del Centro Poblado El Milagro* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/24891>

Anexo 01: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>“Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022”</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre la agresividad y dimensión autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</p> <p>• ¿Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?</p> <p>• ¿Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022 <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022 Determinar la relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022 	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> La agresividad se relaciona significativamente al autoconcepto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> La agresividad se relaciona significativamente con el autoconcepto académico / laboral en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. La agresividad se relaciona significativamente con el autoconcepto social en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. 	<p>Variable 1:</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Agresividad premeditada Agresividad impulsiva <p>Variable 2:</p> <p>Autoconcepto</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autoconcepto Académico / Laboral Autoconcepto Social Autoconcepto emocional Autoconcepto familiar Autoconcepto físico 	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Cuantitativa</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>No experimental de corte transversal.</p> <p>POBLACIÓN</p> <p>La población consta de 462 alumnas de tercero de secundaria de la Institución Educativa emblemática Nuestra Señora de Cocharcas.</p> <p>MUESTRA</p> <p>La muestra está conformada por 210 alumnas de tercero de secundaria de la Institución Educativa</p>

	<p>Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022? • ¿Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022? • ¿Existe relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022. • Determinar la relación entre y autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022. • Determinar la relación entre agresividad y la dimensión autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución educativa Emblemática de Huancayo, 2022. 	<ul style="list-style-type: none"> • La agresividad se relaciona significativamente con el autoconcepto emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. • La agresividad se relaciona significativamente con el autoconcepto familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. • La agresividad se relaciona significativamente con el autoconcepto físico en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Huancayo, 2022. 		<p>emblemática Nuestra Señora de Cocharcas.</p> <p><u>Técnica de muestreo</u></p> <p>Muestreo Probabilístico aleatorio simple.</p>
--	---	--	---	--	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable agresividad

variable	Naturaleza de la variable	Niveles e indicadores	Dimensiones	Escala y valores	Ítems	Instrumento
Agresividad	Cualitativa politécnica ordinal	Bajo: 1-25 Medio: 26-74 Alto: 75-99	Agresividad premeditada	Escala tipo Likert de 5 categorías 1: Muy en desacuerdo 2: en desacuerdo 3: indeciso 4: De acuerdo 5: muy de acuerdo	P1, P3, P5, P7, P9, P11, P13, P15, P17, P19, P21	Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) d
			Agresividad impulsiva		P2 P4, P6, P8, P10, P12, P14, P16, P18, P20, P22, P23, P24	

Fuente: Propia



Anexo 3: Matriz de operacionalización de instrumentos

variable	Naturaleza de la variable	Niveles e indicadores	Dimensiones	Escala y valores	Ítems	Instrumento
Autoconcepto	Cualitativa politónica ordinal	Bajo: 1-25 Medio: 26-74 Alto: 75-99	Autoconcepto Académico / Laboral	Escala del 1 al 99, donde el 1 es muy en desacuerdo o y 99 muy de acuerdo.	P1, P6, P11, P16, P21, P26.	Autoconcepto o Forma 5 (AF5)
			Autoconcepto social		P2, P7, P12, P17, P22, P27	
			Autoconcepto emocional		P3, P8, P13, P18, P23, P28.	
			Autoconcepto familiar		P4, P9, P14, P19, P24, P29.	
			Autoconcepto físico		P5, P10, P15, P20, P25, P30	

Fuente: Propia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Items	Naturaleza de la Variable	Escala de Medición
Agresividad	Un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con una intensidad variable.	Considera las puntuaciones obtenidas en el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A).	Agresividad premeditada	P1, P3, P5, P7, P9, P11, P13, P15, P17, P19, P21.	Cualitativa politómica ordinal	Escala de tipo Likert de 5 categorías: Muy 1: Muy en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Indeciso 4: De acuerdo 5: Muy de acuerdo
			Agresividad impulsiva	P2 P4, P6, P8, P10, P12, P14, P16, P18, P20, P22, P23, P24.		
Autoconcepto	Es el concepto que el individuo tiene de sí mismo como un ser físico, social y espiritual	Se toma la definición de medida en función a las puntuaciones obtenidas en el test Autoconcepto Forma 5 (AF5).	Autoconcepto Académico / Laboral	P1, P6, P11, P16, P21, P26.	Cualitativa politómica ordinal.	Escala del 1 al 99, donde el 1 es muy en desacuerdo y 99 muy de acuerdo.
			Autoconcepto Social	P2, P7, P12, P17, P22, P27		
			Autoconcepto emocional	P3, P8, P13, P18, P23, P28.		
			Autoconcepto familiar	P4, P9, P14, P19, P24, P29		
			Autoconcepto físico	P5, P10, P15, P20, P25, P30.		

Fuente: Propia

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Autoconcepto AF5

Nombres y Apellidos: Maxia L. P. J. Sexo: F M Edad: 16..
 Estado civil: Soltera Profesión: Estudiante

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotaré en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"

9	4
---	---

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotaré en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"

0	9
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
 PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

1	2	3	4	5
1. MUY DESACUERDO	2. EN DESACUERDO	3. INDEFINIDO	4. DE ACUERDO	5. MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 O 5)

1 Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	<u>3</u>	4	5
2 Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	<u>3</u>	4	5
3 Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	<u>3</u>	4	5
4 Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	<u>3</u>	4	5
5 Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6 Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	<u>3</u>	4	5
7 He deseado que algunas de las peleas que tenido realmente ocurrieran.	1	2	<u>3</u>	4	5
8 Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	<u>3</u>	4	5
9 Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	<u>2</u>	3	4	5
10 Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	<u>3</u>	4	5
11 Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	1	2	<u>3</u>	4	5
12 Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	<u>3</u>	4	5
13 Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	<u>3</u>	4	5
14 Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	<u>3</u>	4	5
15 Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	<u>2</u>	3	4	5
16 Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	<u>3</u>	4	5
17 Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	<u>3</u>	4	5
18 Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	<u>3</u>	4	5
19 A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concretos	1	<u>2</u>	3	4	5
20 Creo que mi forma de reaccionar ante una provocaciones excesiva y desproporcionada	1	2	<u>3</u>	4	5
21 Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	<u>3</u>	4	5
22 Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	<u>3</u>	4	5
23 Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. 1	1	2	<u>3</u>	4	5
24 Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	<u>2</u>	3	4	5

Cuestionario de Agresividad CAPI >> A

Nombres y Apellidos: M.A.B. H.C. Sexo: M F Edad: 19.
 Estado civil: Soltera Profesión: Estudiante

CAPI – A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA

1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	5	0
2. Hago fácilmente amigos.	4	2
3. Tengo miedo de algunas cosas.	4	0
4. Soy muy criticado en casa.	4	3
5. Me cuido físicamente	4	8
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).	4	9
7. Soy una persona amigable.	4	7
8. Muchas cosas me ponen nervioso.	4	1
9. Me siento feliz en casa.	4	2
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.	4	7
11. Trabajo mucho en clase.	4	2
12. Es difícil para mí hacer amigos.	4	9
13. Me asusto con facilidad.	4	3
14. Mi familia está decepcionada de mí.	4	2
15. Me considero elegante.	5	0
16. Mis superiores (profesores) me estiman.	4	3
17. Soy una persona alegre.	4	1
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.	4	7
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	4	9
20. Me gusta como soy físicamente	4	2
21. Soy un buen trabajador (estudiante).	4	3
22. Me cuesta hablar con desconocidos.	5	0
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor	4	7
24. Mis padres me dan confianza	4	3
25. Soy bueno haciendo deportes	4	1
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	4	7
27. Tengo muchos amigos	5	0
28. Me siento nervioso	4	3
29. Me siento querido por mis padres	4	1
30. Soy una persona atractiva	4	3

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

Cuestionario de Autoconcepto AF5

Nombres y Apellidos: A. A. P. I. Sexo: M F Edad: 13
 Estado civil: soltera Profesión: estudiante

INSTRUCCIONES.

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"

9	4
---	---

 Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"

0	9
---	---

 No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
 PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 O 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	X	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	X	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	X
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	X	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	X	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	X	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que tenido realmente ocurrieran.	X	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	X	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discuti realmente se lo merecía.	X	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	X	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	X	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	X	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	X	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	X	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	X	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	X	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	X	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	X	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concretos	X	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocaciones excesiva y desproporcionada	1	X	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	X	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	X	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. 1	X	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	X	2	3	4	5

Cuestionario de Agresividad CAPI >> A

Nombres y Apellidos: A.A.O.T. Sexo: M F Edad: 13
 Estado civil: Soltero Profesión: Estudiante

CAPI - A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL
EXAMINADOR

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA

1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	9	5
2. Hago fácilmente amigos.	7	0
3. Tengo miedo de algunas cosas.	8	0
4. Soy muy criticado en casa.	8	0
5. Me cuido físicamente	9	0
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).	9	4
7. Soy una persona amigable.	8	0
8. Muchas cosas me ponen nervioso.	9	0
9. Me siento feliz en casa.	5	0
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.	7	0
11. Trabajo mucho en clase.	7	0
12. Es difícil para mí hacer amigos.	3	0
13. Me asusto con facilidad.	8	0
14. Mi familia está decepcionada de mí.	1	0
15. Me considero elegante.	9	0
16. Mis superiores (profesores) me estiman.	9	0
17. Soy una persona alegre.	8	0
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.	9	5
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	9	0
20. Me gusta como soy físicamente	9	0
21. Soy un buen trabajador (estudiante).	9	5
22. Me cuesta hablar con desconocidos.	9	0
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor	7	0
24. Mis padres me dan confianza	7	0
25. Soy bueno haciendo deportes	7	0
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	8	0
27. Tengo muchos amigos	9	0
28. Me siento nervioso	8	0
29. Me siento querido por mis padres	9	0
30. Soy una persona atractiva	9	5

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

1	2	3	4	5
MUY EN DISACUERDO	EN DISACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 O 5)

1 Creo que mi agresividad suele estar justificada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
4 Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 He deseado que algunas de las peleas que tenido realmente ocurrieran.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8 Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9 Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10 Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11 Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12 Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13 Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14 Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15 Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16 Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17 Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18 Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19 A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concretos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20 Creo que mi forma de reaccionar ante una provocaciones excesiva y desproporcionada	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21 Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22 Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23 Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. 1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24 Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Cuestionario de Agresividad CAPI >> A

Nombres y Apellidos: A.A. O.T. Sexo: F M Edad: 13..
 Estado civil: Soltero Profesión: Estudiante

CAPI - A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL
EXAMINADOR

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA

1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	9	5
2. Hago fácilmente amigos.	7	0
3. Tengo miedo de algunas cosas.	8	0
4. Soy muy criticado en casa.	8	0
5. Me cuido físicamente	9	0
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).	9	4
7. Soy una persona amigable.	8	0
8. Muchas cosas me ponen nervioso.	9	0
9. Me siento feliz en casa.	5	0
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.	7	0
11. Trabajo mucho en clase.	7	0
12. Es difícil para mí hacer amigos.	3	0
13. Me asusto con facilidad.	8	0
14. Mi familia está decepcionada de mí.	1	0
15. Me considero elegante.	9	0
16. Mis superiores (profesores) me estiman.	9	0
17. Soy una persona alegre.	8	0
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.	9	5
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	9	0
20. Me gusta como soy físicamente	9	0
21. Soy un buen trabajador (estudiante).	9	5
22. Me cuesta hablar con desconocidos.	9	0
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor	7	0
24. Mis padres me dan confianza	7	0
25. Soy bueno haciendo deportes	7	0
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	8	0
27. Tengo muchos amigos	9	0
28. Me siento nervioso	8	0
29. Me siento querido por mis padres	9	0
30. Soy una persona atractiva	9	5

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

Cuestionario de Autoconcepto AF5

Nombres y Apellidos: A.A.P.T Sexo: F M Edad: 13
 Estado civil: Soltera Profesión: estudiante

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Ve a como se anotará en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"

9	4
---	---

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"

0	9
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
 PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

1	2	3	4	5
NI SI DE ACUERDO	EN DE ACUERDO	INDIFERENTE	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

RODEA CON UN CIRCULO LA ALTERNATIVA ELEGIDA (1, 2, 3, 4 O 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que tengo realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener bronca antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocaciones excesiva y desproporcionada	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor. 1	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

Cuestionario de Agresividad CAPI >> A

Nombres y Apellidos: C. E. D. C. Sexo: M F Edad: 16.
 Estado civil: soltera Profesión: estudiante

CAPI - A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante que contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases.

Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO

NO DES LA VUELTA A LA PAGINA HASTA QUE TE LO INDIQUE EL EXAMINADOR

CONTESTE DE 01 A 99 EN LAS CASILLAS CORRESPONDIENTES A CADA

1. Hago bien los trabajos escolares (profesionales).	6	0
2. Hago fácilmente amigos.	7	4
3. Tengo miedo de algunas cosas.	8	2
4. Soy muy criticado en casa.	3	2
5. Me cuido físicamente	4	0
6. Mis superiores (profesores) me consideran un buen trabajador (estudiante).	5	2
7. Soy una persona amigable.	7	0
8. Muchas cosas me ponen nervioso.	8	0
9. Me siento feliz en casa.	7	9
10. Me buscan para realizar actividades deportivas.	7	4
11. Trabajo mucho en clase.	7	0
12. Es difícil para mí hacer amigos.	6	9
13. Me asusto con facilidad.	5	8
14. Mi familia está decepcionada de mí.	6	9
15. Me considero elegante.	7	1
16. Mis superiores (profesores) me estiman.	5	0
17. Soy una persona alegre.	5	5
18. Cuando los mayores me dicen algo me pongo muy nervioso.	7	8
19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problemas.	8	7
20. Me gusta como soy físicamente	8	0
21. Soy un buen trabajador (estudiante).	7	0
22. Me cuesta hablar con desconocidos.	7	0
23. Me pongo nerviosos cuando me pregunta el profesor	7	0
24. Mis padres me dan confianza	7	0
25. Soy bueno haciendo deportes	6	9
26. Mis profesores (superiores) me consideran inteligente y trabajador	7	0
27. Tengo muchos amigos	8	7
28. Me siento nervioso	7	0
29. Me siento querido por mis padres	5	0
30. Soy una persona atractiva	5	0

POR FAVOR COMPRUEBE QUE HA CONTESTADO TODAS LAS PREGUNTAS.

Questionario de Autoconcepto AF5

Nombres y Apellidos: C.E.O.C Sexo: F M Edad: 16...
 Estado civil: soltera Profesión: estudiante

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrará una serie de frases. Lea cada una de ellas cuidadosamente y conteste con un valor entre 1 y 99 según su grado de acuerdo con cada frase. Por ejemplo, si una frase dice: "La música ayuda al bienestar humano" y usted muy de acuerdo, contestará con un valor alto, como por ejemplo el 94. Vea como se anotará en la hoja de respuestas.

"La música ayuda al bienestar humano"

9	4
---	---

Por el contrario, si usted muy poco de acuerdo, elegirá un valor bajo, por ejemplo, el 9, y lo anotará en la hoja de respuestas de la siguiente manera:

"La música ayuda al bienestar humano"

0	9
---	---

No olvide que dispone de muchas opciones de respuesta, en concreto puede elegir entre 99 valores, escoja el que más se ajuste a su criterio.

**RECUERDE, CONTESTE CON LA MAXIMA SINCERIDAD
 PUEDE VOLVER LA HOJA Y COMENZAR.**

NOTA: Se han redactado las frases en masculino para facilitar su lectura. Cada persona deberá adaptarse a su propio sexo.

Anexo 5: Solicitud de autorización**SOLICITO: AUTORIZACIÓN DE
EJECUCIÓN DE
PROYECTO DE
INVESTIGACIÓN**

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS" – HUANCAYO

SD.

Yo, ALIAGA ARROYO MARGEORIE ALLISON, identificada con DNI N° 75875758, domiciliada en AV. Tahuantinsuyo N° 511 – El Tambo, y CASTAÑEDA YUPANQUI FRANCK NILO, identificada con DNI N° 43440306, domiciliada en Calle las Islas N° 433 pio pata – El Tambo, ante ud. Me presento respetuosamente y expongo:

Que, siendo Bachilleres de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Los Andes - Huancayo, y deseando llevar a cabo nuestro proyecto de investigación titulado "AGRESIVIDAD Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE HUANCAYO – 2022", en la prestigiosa Institución la cual dirige, solicito a su digno despacho la Autorización de Ejecución de Proyecto de Investigación, la cual se realizará bajo la supervisión de la asesora de tesis Mg. Paredes Gutarra Madeleine, designado por el Comité de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes.

Adjunto copia de DNI de las Bachilleres en Psicología.

Por lo expuesto ruego a ud. Ordenar a quien corresponda, atender mi solicitud por ser de justicia.

Huancayo, 20 de Junio del 2022

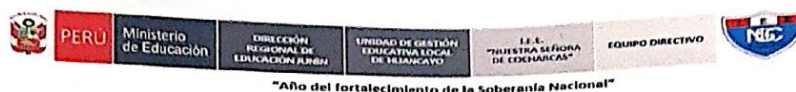
ALIAGA ARROYO MARGEORIE.

DNI N° 758757558

CASTAÑEDA YUPANQUI FRANK

DNI N° 43440306

Anexo 6: Constancia de aplicación



CONSTANCIA

LA SUBDIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "NUESTRA SEÑORA DE COCHARCAS" DEL DISTRITO DE HUANCAYO, PROVINCIA DE HUANCAYO, REGIÓN JUNÍN HACE CONSTAR QUE:

Que, los estudiantes ALIAGA ARROYO MARGEORIE ALLISON, identificada con DNI N° 75875758, domiciliada en Av. Tahuantinsuyo N° 511 – El Tambo, y CASTAÑEDA YUPANQUI FRANCK NILO, identificado con DNI N° 43440306, domiciliada en Calle las Islas N° 433 Pio Pata – El Tambo, han aplicado sus instrumentos para el desarrollo de su proyecto de investigación "AGRESIVIDAD Y AUTOCONCEPTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA DE HUANCAYO – 2022"; por lo que llegaron a realizar dicha actividad en nuestras estudiantes del 3° al 5° grado del 21 al 25 de noviembre del presente.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Huancayo 28 de diciembre de 2022.

Atentamente.

Subdirector
SUB DIRECCIÓN DE
COORDINACIÓN DE
MÓDULO

Anexo 07: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de

Cronbach N de elementos

,825 24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	57,95	145,418	,648	,778
ITEM 2	58,00	142,211	,790	,795
ITEM 3	58,45	148,471	,432	,802
ITEM 4	58,35	149,397	,484	,801
ITEM 5	58,45	140,261	,713	,796
ITEM 6	58,50	144,263	,664	,797
ITEM 7	59,00	144,000	,526	,800
ITEM 8	59,00	144,000	,828	,795
ITEM 9	59,30	148,853	,511	,800
ITEM 10	58,95	145,839	,583	,799
ITEM 11	58,80	147,221	,688	,798
ITEM 12	59,20	146,905	,617	,798
ITEM 13	59,10	149,463	,456	,901
ITEM 14	58,85	148,976	,506	,800
ITEM 15	59,50	158,474	,098	,805
ITEM 16	59,40	157,621	,125	,806
ITEM 17	59,45	156,155	,283	,804
ITEM 18	59,40	156,253	,266	,704
ITEM 19	59,25	156,408	,249	,784
ITEM 20	59,10	147,042	,691	,898

ITEM 21	59,00	151,053	,435	,802
ITEM 22	59,00	145,684	,733	,887
ITEM 23	58,75	151,882	,395	,802
ITEM 24	58,70	152,747	,371	,703

Confiabilidad del cuestionario de autoconcepto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de	
Cronbach	N de elementos
,912	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM 1	57,95	145,418	,648	,898
ITEM 2	58,00	142,211	,790	,895
ITEM 3	58,45	148,471	,432	,902
ITEM 4	58,35	149,397	,484	,901
ITEM 5	58,45	140,261	,713	,896
ITEM 6	58,50	144,263	,664	,897
ITEM 7	59,00	144,000	,526	,900
ITEM 8	59,00	144,000	,828	,895
ITEM 9	59,30	148,853	,511	,900
ITEM 10	58,95	145,839	,583	,899
ITEM 11	58,80	147,221	,688	,898
ITEM 12	59,20	146,905	,617	,898
ITEM 13	59,10	149,463	,456	,901
ITEM 14	58,85	148,976	,506	,900
ITEM 15	59,50	158,474	,098	,905
ITEM 16	59,40	157,621	,125	,906
ITEM 17	59,45	156,155	,283	,904
ITEM 18	59,40	156,253	,266	,904

ITEM 19	59,25	156,408	,249	,904
ITEM 20	59,10	147,042	,691	,898
ITEM 21	59,00	151,053	,435	,902
ITEM 22	59,00	145,684	,733	,897
ITEM 23	58,75	151,882	,395	,902
ITEM 24	58,70	152,747	,371	,903
ITEM 25	59,10	150,621	,483	,901
ITEM 26	59,25	147,776	,568	,899
ITEM 27	58,80	163,747	-,223	,922
ITEM 28	58,15	152,661	,297	,904
ITEM 29	58,45	155,103	,226	,905
ITEM 30	58,80	157,116	,122	,906

Anexo 8: Validez de los instrumentos

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico Facultad
 Institución : de Ingeniería
 Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "CAPI - A, Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes " que forma parte de la investigación titulada: "Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		✓	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		✓	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		✓	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		✓	

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13584

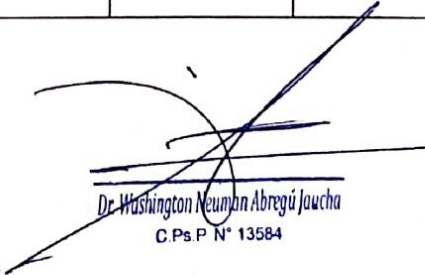
INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Washington Neuman Abregú Jaucha
 Formación académica : Psicólogo
 Áreas de experiencia laboral : Psicología educativa y de la salud
 Tiempo : 14 años
 Cargo actual : Responsable del Servicio Psicopedagógico
 Institución : de la Facultad de Ingeniería
 : Universidad Peruana Los Andes

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "AF5 Cuestionario de autoconcepto" que forma parte de la investigación titulada: "Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		✓	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		✓	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		✓	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		✓	

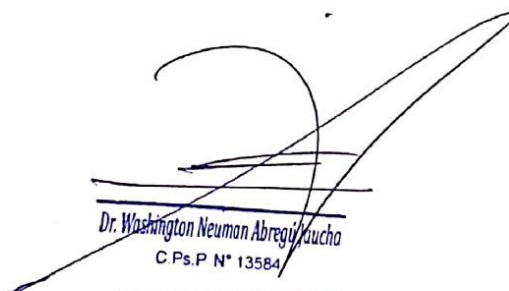

 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P N° 13584

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con documento de identidad n° 20152067 certifico que realice el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Aliaga Arroyo Margeorie Allison y Bach. Castañeda Yupanqui Franck Nilo, en la investigación titulada ***Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo – 2022.***

Huancayo 15 de noviembre de 2022



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C. Ps. P N° 13584

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ
 Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Áreas de experiencia laboral : DOCENCIA UNIVERSITARIA/ PSICÓLOGA EDUCATIVA
 Tiempo : 18 AÑOS
 Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIA
 Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES/ UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "*CAPI – A, Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes* " que forma parte de la investigación titulada: "*Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022*"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		X	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ
 Formación académica : MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 Áreas de experiencia laboral : DOCENCIA UNIVERSITARIA/ PSICÓLOGA EDUCATIVA
 Tiempo : 18 AÑOS
 Cargo actual : DOCENTE UNIVERSITARIA
 Institución : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES/ UNIVERSIDAD PRIVADA DE HUÁNUCO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "*AF5 Cuestionario de autoconcepto*" que forma parte de la investigación titulada: "*Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022*"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

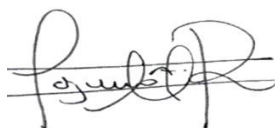
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		X	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ con documento de identidad N° 40199926, certifico que realice el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Aliaga Arroyo Margeorie Allison y Bach. Castañeda Yupanqui Franck Nilo, en la investigación titulada ***Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo – 2022.***

Huancayo 11 de noviembre de 2022



Mg. Abigail Lozano Rodriguez
Docente
Email: d.alozano@upla.edu.pe

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Luis J. Ticsihua Vilchez
 Formación académica : Licenciado en Psicología
 Áreas de experiencia laboral : Asesoría académica/ Psicología Clínica
 Tiempo : 3 AÑOS
 Cargo actual : Psicoterapeuta
 Institución : UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "*CAPI – A, Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes* " que forma parte de la investigación titulada: "*Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022*"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		X	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del juez : Luis J. Ticsihua Vilchez
 Formación académica : Licenciado en Psicología
 Áreas de experiencia laboral : Asesoría académica/ Psicología Clínica
 Tiempo : 3 AÑOS
 Cargo actual : Psicoterapeuta
 Institución : UPLA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado "*AF5 Cuestionario de autoconcepto*" que forma parte de la investigación titulada: "*Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo - 2022*"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

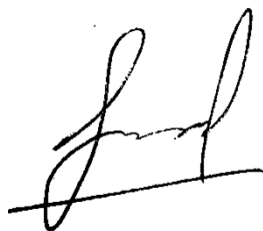
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Deficiente	Bueno	Excelente
Suficiencia de los ítems (los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de esta)		X	
Relevancia (el ítem es esencial o importante, es decir debe de ser incluido)		X	
Coherencia (el ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo)		X	
Claridad de los ítems (el ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas)		X	

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, con documento de identidad N° 70396093, certifico que realice el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: Bach. Aliaga Arroyo Margeorie Allison y Bach. Castañeda Yupanqui Franck Nilo, en la investigación titulada ***Agresividad y autoconcepto en estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática de Huancayo – 2022.***

Huancayo 7 de noviembre del 2022



Ps. Ticsihua Vilchez Luis José
C.Ps.P 51302

Anexo 9: Base de datos

1	AGRESIVIDAD	AGRESIVIDADPREMEDITA	AGRESIVIDADIMPU	AUTOCONCEPTO	A.ACADÉMICA	A.SOCIAL	A.EMOCIONAL	A.FAMILIAR	A.FÍSICO
2	1	1	1	3	3	2	3	3	3
3	1	1	1	3	3	3	3	3	2
4	1	2	2	2	1	2	1	2	2
5	1	2	1	3	3	3	3	3	2
6	1	1	1	3	3	3	3	3	2
7	2	1	1	1	1	2	1	1	2
8	1	1	2	3	3	3	3	3	3
9	1	1	2	3	3	3	3	2	3
10	1	1	1	3	3	3	3	3	2
11	1	2	1	3	3	3	2	3	3
12	1	1	2	3	3	3	2	3	3
13	1	1	1	3	3	3	3	2	3
14	1	1	2	3	3	3	3	3	3
15	2	2	2	2	1	1	1	3	2
16	1	1	1	3	3	3	3	2	3
17	1	2	1	3	3	2	3	3	3
18	1	1	1	3	2	3	3	3	3
19	1	2	1	3	3	3	2	3	2
20	3	3	2	1	1	1	1	1	3
21	1	1	2	3	3	3	2	3	3
22	1	1	1	2	2	2	3	3	2
23	1	1	1	3	3	3	3	2	3
24	1	2	1	3	3	3	2	3	3
25	1	1	1	3	3	3	3	3	2
26	2	2	1	3	1	3	3	3	3
27	1	1	2	3	2	3	3	3	3
28	1	2	1	3	2	3	3	3	3
31	2	2	2	3	2	3	3	1	3
32	1	1	1	3	2	3	3	3	3
33	1	2	1	2	3	3	3	2	3
34	1	2	1	3	3	3	3	3	3
35	1	1	1	3	2	3	3	3	3
36	1	1	2	2	3	3	3	3	3
37	1	2	1	3	2	3	3	3	3
38	2	2	1	1	1	1	1	1	1
39	1	1	2	3	3	3	3	2	3
40	1	1	1	3	2	3	3	3	3
41	1	1	1	3	1	1	3	1	1
42	1	2	1	3	3	3	3	3	3
43	1	1	2	2	2	3	2	3	3
44	1	1	1	3	3	3	3	3	2
45	1	2	1	3	3	3	3	3	3
46	1	1	1	3	3	2	3	3	3
47	1	1	1	2	2	2	2	2	2
48	1	1	2	3	3	3	3	3	3
49	1	1	1	3	3	3	3	3	3
50	1	1	1	2	1	2	1	1	2
51	1	1	1	3	2	3	3	3	3
52	2	2	2	1	1	1	1	1	2
53	1	1	1	3	3	3	3	3	2
54	1	2	1	3	3	3	1	3	3
55	1	1	2	2	3	3	2	3	3
56	1	1	1	3	3	3	1	3	3
57	1	1	1	3	3	3	3	3	2
58	1	1	1	2	2	2	2	1	2

61	1	1	2	3	3	3	3	3	3
62	1	1	1	2	2	3	2	2	2
63	1	2	1	3	3	3	3	3	3
64	1	1	2	3	3	3	3	3	3
65	1	1	2	3	3	3	3	3	3
66	1	1	1	3	3	3	3	3	3
67	2	1	2	2	3	2	1	2	2
68	1	2	1	3	3	3	3	3	2
69	2	1	1	1	1	1	1	1	1
70	1	2	1	3	3	3	3	3	3
71	1	1	2	2	2	2	2	3	2
72	1	1	1	2	3	3	3	3	3
73	1	2	1	3	3	3	3	3	2
74	1	2	1	3	3	2	3	3	3
75	1	1	2	3	3	3	2	3	3
76	1	2	1	2	2	3	2	2	2
77	1	1	1	3	3	3	3	3	3
78	1	1	1	2	2	3	2	2	3
79	1	2	1	3	3	3	3	3	3
80	1	2	1	3	2	3	3	2	2
81	1	2	1	3	3	2	3	3	3
82	3	3	1	1	1	1	1	2	1
83	1	2	1	3	3	3	2	3	3
84	1	1	1	3	3	3	2	3	3
85	1	2	1	3	3	2	3	3	3
86	1	2	1	3	2	3	3	3	3
87	1	3	1	3	3	3	3	3	3
88	1	1	1	3	3	3	3	3	3
88	1	1	1	3	3	3	3	3	3
89	1	2	1	2	2	2	2	2	3
90	1	1	2	3	3	3	3	3	3
91	1	1	1	3	3	3	3	3	2
92	1	1	2	2	2	3	2	2	3
93	1	1	1	3	3	3	3	3	3
94	3	1	2	2	1	1	1	1	1
95	1	1	1	3	3	3	3	3	3
96	1	2	1	3	3	3	3	3	3
97	2	1	2	1	1	1	1	1	1
98	1	2	1	3	3	3	3	2	3
99	1	1	2	3	3	3	3	3	3
100	1	1	1	3	3	2	3	3	3
101	1	1	2	2	2	3	2	2	3
102	1	1	1	3	3	2	3	3	3
103	1	1	1	3	3	3	3	3	2
104	1	2	1	2	1	2	1	2	2
105	1	2	1	3	3	3	3	3	2
106	1	1	2	3	3	3	3	3	2
107	2	1	1	1	1	2	1	1	2
108	1	1	1	3	3	3	3	3	3
109	1	1	2	3	3	3	3	2	3
110	1	1	1	3	3	3	3	3	2
111	1	2	1	3	3	3	2	3	3
112	1	1	2	3	3	3	2	3	3
113	1	1	1	3	3	3	3	2	3
114	1	1	1	3	3	3	3	3	3
115	2	2	2	2	1	1	1	3	2

121	1	1	2	3	3	3	2	3	3
122	1	1	1	2	2	2	3	3	2
123	1	1	1	3	3	3	3	2	3
124	1	2	1	3	3	3	2	3	3
125	1	1	1	3	3	3	3	3	2
126	2	2	1	3	1	3	3	3	3
127	1	1	2	3	2	3	3	3	3
128	1	1	1	3	2	3	3	3	3
129	1	2	1	3	2	3	3	3	3
130	1	1	1	3	3	3	3	3	3
131	2	2	2	3	2	3	3	1	3
132	1	1	1	3	2	3	3	3	3
133	1	2	1	2	3	3	3	2	3
134	1	2	1	3	3	3	3	3	3
135	1	1	1	3	2	3	3	3	3
136	1	1	2	2	3	3	3	3	3
137	1	2	1	3	2	3	3	3	3
138	2	2	1	1	1	1	1	1	1
139	1	1	2	3	3	3	3	2	3
140	1	1	1	3	2	3	3	3	3
141	1	1	1	3	1	1	3	1	1
142	1	2	1	3	3	3	3	3	3
143	1	1	2	2	2	3	2	3	3
144	1	1	1	3	3	3	3	3	2
145	1	2	1	3	3	3	3	3	3
146	1	1	1	3	3	2	3	3	3
147	1	2	1	2	2	2	2	2	2
148	1	1	2	3	3	3	3	3	3
148	1	1	2	3	3	3	3	3	3
149	1	1	1	3	3	3	3	3	3
150	1	1	1	2	1	2	1	1	2
151	1	1	1	3	2	3	3	3	3
152	2	2	2	1	1	1	1	1	2
153	1	1	1	3	3	3	3	3	2
154	1	2	1	3	3	3	1	3	3
155	1	1	2	2	3	3	2	3	3
156	1	1	1	3	3	3	1	3	3
157	1	1	2	3	3	3	3	3	2
158	1	1	1	2	2	2	2	1	2
159	1	2	1	3	3	3	3	3	3
160	1	1	1	3	3	3	2	3	3
161	1	1	2	3	3	3	3	3	3
162	1	2	1	2	2	3	2	2	2
163	1	2	1	3	3	3	3	3	3
164	1	1	2	3	3	3	3	3	3
165	1	1	2	3	3	3	3	3	3
166	1	1	1	3	3	3	3	3	3
167	2	1	2	2	3	2	1	2	2
168	1	2	1	3	3	3	3	3	2
169	2	1	1	1	1	1	1	1	1
170	1	2	1	3	3	3	3	3	3
171	1	1	2	2	2	2	2	3	2
172	1	1	1	2	3	3	3	3	3
173	1	2	1	3	3	3	3	3	2
174	1	2	1	3	3	2	3	3	3
175	1	1	2	3	3	3	2	3	3

Anexo 10: Asentimiento informado

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

82

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022"
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine E.
 Duración del estudio : De junio de 2022 a junio de 2023
 Institución : Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"
 Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, R. D. I. M. E., identificado(a) con D.N.I. N° 72263997, de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: NSC", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 01 de DICIEMBRE De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Aliaga Arroyo Margeorie Allison	Castañeda Yupanqui Franck Nilo
	D.N.I. N°	75875758	43440306
	Teléfono/celular	921623918	914323580
	Email	aliagaarroyo@gmail.com	losdelcarbon@email.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Paredes Gutarra, Madeleine E.	
	D.N.I. N°	09542857	
	Teléfono/celular	944967352	
	Email	d.mparedes@upla.edu.pe	



UPLA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine E.
Duración del estudio : De junio de 2022 a junio de 2023
Institución : Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, L I M F, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: ".....", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

21 de NOVIEMBRE de 2022 de HUANCAYO De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Aliaga Arroyo Margeoric Allison	Castañeda Yupanqui Franck Nilo
	D.N.I. N°	75875758	43440306
	Teléfono/celular	921623918	914323580
	Email	aliagaarroyo@gmail.com	losdelcarbon@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Paredes Gutarra, Madeleine E.	
	D.N.I. N°	09542857	
	Teléfono/celular	944967352	
	Email	d.mparedesg@upla.edu.pe	



UPLA

ASENTIMIENTO INFORMADO

82

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine E.
Duración del estudio : De junio de 2022 a junio de 2023
Institución : Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, F. S. G. V., identificado(a) con D.N.I. N° 46815404, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: N.S.C.", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

HUANCAYO, 01 de DICIEMBRE De 2022.



F. S. G. V.

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Aliaga Arroyo Margoric Allison	Castañeda Yupanqui Franck Nilo
	D.N.I. N°	75875758	43440306
	Teléfono/celular	921623918	914323580
	Email	aliagaarroyo@gmail.com	losdelcarbon@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Paredes Gutarra, Madeleine E.	
	D.N.I. N°	09542857	
	Teléfono/celular	944967352	
	Email	d.mparedesg@upla.edu.pe	



UPLA

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022"
 Escuela profesional : Psicología
 Asesor(a)(es) : Mg. Paredes Gutarra, Madeleine E.
 Duración del estudio : De junio de 2022 a junio de 2023
 Institución : Institución Educativa Emblemática "Nuestra Señora de Cocharcas"
 Departamento: Junín Provincia: Huancayo Distrito: Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, C. L. M. S., identificado(a) con D.N.I. N° 46744743, de 14, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "N.S.C......", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... HUANCAYO, 01 de DICIEMBRE De 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Aliaga Arroyo Margeorie Allison	Castañeda Yupanqui Franck Nilo
	D.N.I. N°	75875758	43440306
	Teléfono/celular	921623918	914323580
	Email	aliagaarroyo@gmail.com	losdelcarbon@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Paredes Gutarra, Madeleine E.	
	D.N.I. N°	09542857	
	Teléfono/celular	944967352	
	Email	d.mparedesg@upla.edu.pe	

Anexo 11: Declaración de confidencialidad

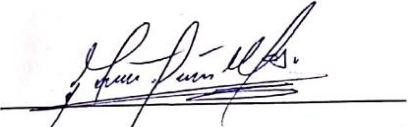
85

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo, Castañeda Yupanqui Franck Nilo. identificado (a) con DNI N° 43440306 estudiante egresado la escuela profesional de Psicología, venimos implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 30 de DICIEMBRE 2022.




Apellidos y nombres: Castañeda Yupanqui Franck Nilo.
Identificado DNI: 43440306

Responsable de investigación



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Aliaga Arroyo Margeorie Allison, identificado (a) con DNI N° 75875758 estudiante egresada la escuela profesional de Psicología, venimos implementando/implementado el proyecto de investigación titulado "Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,30..... de DICIEMBRE 2022.



Apellidos y nombres: Aliaga Arroyo Margeorie Allison

Identificado DNI: 75875758

Responsable de investigación

Anexo 12: Compromiso de autoría

86

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

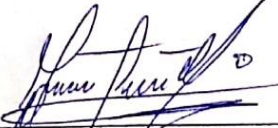
En la fecha nosotros Aliaga Arroyo Margeorie Allison, Castañeda Yupanqui Franck Nilo, siendo bachilleres de la Facultad Ciencias de la Salud de la carrera profesional Psicología de la Universidad Peruana los Andes nos COMPROMETEMOS a asumir las consecuencias administrativas y /o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Agresividad Y Autoconcepto En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Emblemática De Huancayo, 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 30 de dic del 2022



ALIAGA ARROYO MARGEORIE

N° DNI: 75875758



CASTAÑEDA YUPANQUI FRANCK
N° DNI: 43440306

Anexo 13: Fotos de aplicación del instrumento





Las fotos sólo pudieron ser tomadas afuera de las aulas ya que por normas de la institución está prohibido tomar fotos de las alumnas, esto para salvaguardar la identidad de las menores.