

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD
EN ADOLESCENTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
HUANCAYO, 2023

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autoras : Bach. Paitampoma Flores Rosmery
Bach. Tovar Lanazca Marisol Estefani

Asesor : Dra. Jesus Peña Mercedes Merryl

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: Agosto 2023 – Febrero del 2024.

Huancayo – Perú

2024

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada en primer lugar a Dios, continuamente a nuestros padres y personas cercanas que a diario nos han ido incentivando para poder lograr nuestros objetivos, brindándonos sus consejos, paciencia, comprensión y la confianza puesta en nosotras.

Las autoras

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradecemos a Dios por guiarnos a diario en el camino de la vida.

Agradecemos todo el apoyo de nuestros padres, sobre todo, durante nuestra carrera profesional.

Agradecemos a nuestros familiares y amigos más cercanos.

Agradecemos a nuestra asesora por el apoyo incondicional que nos ha venido dando.

Las autoras.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00359-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis Titulada:**

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PAITAMPOMA FLORES ROSMERY
BACH. TOVAR LANAZCA MARISOL ESTEFANI**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor : **DRA. JESUS PEÑA MERCEDES MERRYL**

Fue analizado con fecha **11/09/2024** con **119 pág.;** en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de setiembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO.....	3
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	4
CONTENIDO	5
CONTENIDO DE TABLAS.....	8
CONTENIDO DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2 Delimitación del problema	20
1.2.1 Espacial	20
1.2.2 Temporal	20
1.2.3 Temática.....	21
1.3 Formulación del problema.....	21
1.3.1 Problema General	21
1.3.2 Problemas Específicos.....	21
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Social.....	22
1.4.2 Teórica.....	22
1.4.3 Metodológica.....	23
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo General	23
1.5.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO.....	24
2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	24

2.1.2	Antecedentes nacionales	27
2.1.3	Antecedentes locales.....	31
2.2	Bases Teóricas o Científicas.....	33
2.2.1	Estilos de Crianza	33
2.2.2	Agresividad	41
2.3	.Marco Conceptual	48
HIPÓTESIS		52
3.1	Hipótesis General	52
3.2	Hipótesis Específicas.....	52
3.3	Variables (definición conceptual y operacional).....	53
CAPÍTULO IV.....		55
METODOLOGÍA		55
4.1	Método de Investigación	55
4.2	Tipo de Investigación	55
4.3	Nivel de Investigación	56
4.4	Diseño de la Investigación.....	56
4.5	Población y muestra	57
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	58
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	63
4.8	Aspectos éticos de la Investigación	63
CAPÍTULO V		66
RESULTADOS.....		66
5.1	Descripción de resultados.....	65
5.2	Contrastación de hipótesis	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....		79
CONCLUSIONES		83
RECOMENDACIONES		84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		85
Anexo 1: Matriz de consistencia		91
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables		92
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento		93
Anexo 4: Instrumentos de investigación.....		94

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento	109
Anexo 6: La data de procesamiento de datos	118
Anexo 7: Consentimiento informado	119
Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento	120

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de participantes segun variable estilos de crianza.....</i>	51
Tabla 2	<i>Distribución de participantes según niveles de dimension control conductual.....</i>	52
Tabla 3	<i>Distribución de participantes según niveles de dimension autonomia psicologica</i>	53
Tabla 4	<i>Distribución de participantes según niveles de dimension compromiso</i>	54
Tabla 5	<i>Distribución de participantes según variable agresividad.....</i>	55
Tabla 6	<i>Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institucion educativa publica.....</i>	65
Tabla 7	<i>Dimension control conductual y agresividad en adolescentes de una institucion educativa publica</i>	66
Tabla 8	<i>Dimension autonomia psicologica y agresividad en adolescentes de una institucion educativa publica</i>	66
Tabla 9	<i>Dimension compromiso y agresividad en adolescentes de una institucion educativa publica.....</i>	66

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: <i>Violencia Escolar</i>	12
Figura 2: <i>Casos de Acoso Escolar</i>	13
Figura 3: <i>Genero del Padre Responsable de la Crianza de los hijos</i>	14
Figura 4: <i>Grupos identificados en funcion de las practicas de crianza empleadas por los padres de familia</i>	15

RESUMEN

El estudio aquí presentado analiza la relación que hay entre los diferentes estilos de crianza y el comportamiento agresivo en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón de Jesús”, Cochabamba – El Tambo – Huancayo 2023. La investigación fue de tipo sustantiva, de nivel de investigación correlacional, se ejecutó mediante un diseño de investigación no experimental; la muestra consistió en 136 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años, la técnica de muestreo considerada fue la no probabilístico intencional, se reunieron los datos haciendo uso de la Escala de Estilos de Crianza, así como el Cuestionario de Agresión (AQ). Los resultados descriptivos evidencian que el 69,9% de los alumnos evaluados viven bajo un estilo de crianza permisivo, de los cuales el 22,8% denotan niveles promedio de agresividad, mientras que el 19,9% niveles altos y el 14% niveles bajos de agresividad. Por otro lado, el 30,9% denota niveles promedio de agresividad, de este porcentaje, el 22,8% se muestra un estilo de crianza permisivo, entre tanto, el 5,9% muestra un estilo de crianza mixto y ninguno de ellos presenta un estilo de crianza autoritativo y autoritario. Por otro lado, se concluyó que no hay una correlación significativa entre los Estilos de Crianza y la Agresividad (coeficiente de correlación = 0,695); respecto a las dimensiones, se ha identificado una correlación entre la dimensión control conductual y el nivel de agresividad presente en los adolescentes (coeficiente de correlación = 0,017); así mismo, no existe relación entre las dimensiones de autonomía psicológica y compromiso, y la variable agresividad (coeficiente de correlación = 0,054 y 0,186 respectivamente).

Palabras clave: Estilos de crianza; Agresividad; Adolescente; Control conductual; Autonomía; Compromiso.

ABSTRACT

The study presented here analyzes the relationship between different parenting styles and aggressive behavior in students from 1st to 5th year of secondary school at the I.E. "Sagrado Corazón de Jesús", Cochabamba - El Tambo - Huancayo 2023. The research was of a substantive type, at the correlational research level, and was carried out using a non-experimental research design; the sample consisted of 136 students whose ages ranged between 12 and 17 years, the sampling technique considered was intentional non-probabilistic, data was collected using the Parenting Styles Scale, as well as the Aggression Questionnaire (AQ). The descriptive results show that 69.9% of the students evaluated live under a permissive parenting style, of which 22.8% denote an average level of aggressiveness, while 19.9% a high level and 14% a low level of aggressiveness. On the other hand, 30.9% denote an average level of aggressiveness, of this percentage, 22.8% show a permissive parenting style, meanwhile, 5.9% show a mixed parenting style and none of them present an authoritative and authoritarian parenting style. On the other hand, it was concluded that there is no significant correlation between Parenting Styles and Aggression (correlation coefficient = 0.695); regarding the dimensions, a correlation has been identified between the behavioral control dimension and the level of aggressiveness present in adolescents (correlation coefficient = 0.017); likewise, there is no relationship between the dimensions of psychological autonomy and commitment, and the aggressiveness variable (correlation coefficient = 0.054 and 0.186 respectively).

Keywords: Parenting styles; Aggressiveness; Teen; Behavioral control; Autonomy; Commitment.

INTRODUCCIÓN

El propósito principal del estudio de investigación fue establecer la relación existente entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de nivel secundario de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” de la provincia de Huancayo, de igual modo se buscó determinar los niveles de agresividad de los estudiantes evaluados y los estilos de crianza que predominan en las familias de los estudiantes evaluados.

Ramírez (2020), menciona los estilos de crianza como patrones consistentes de comportamiento, los cuales son mostrados por los padres en el proceso de crianza de sus hijos. Es cierto que los cambios en el estilo de vida, como el aumento de padres que trabajan fuera del hogar para satisfacer las necesidades económicas de la familia, pueden tener un impacto en la dinámica familiar y en los estilos de crianza. Cuando los padres pasan más tiempo trabajando o están más estresados debido a las demandas laborales, puede resultar en una menor cantidad de tiempo y energía disponible para dedicar a la crianza de los hijos.

Esta falta de tiempo y atención puede llevar a una desconexión emocional entre padres e hijos, lo que puede afectar negativamente la relación y la comunicación entre ellos. Además, los padres pueden recurrir a métodos de crianza más autoritarios o permisivos debido a la falta de tiempo o recursos para establecer límites claros y brindar apoyo emocional adecuado.

En palabras de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019), desde una perspectiva psicosocial, la familia es considerada el primer entorno socializador, donde los niños y adolescentes aprenden normas, valores y comportamientos sociales. La calidad de las relaciones familiares y el ambiente familiar influyen de manera significativa en el aprendizaje de habilidades sociales y en la regulación emocional de los adolescentes; no obstante, esta opinión no siempre es tomada en cuenta.

En el contexto peruano, la falta atención hacia la crianza de los hijos en ciertos entornos es significativa, puesto que, para un adecuado desarrollo de las emociones, la cognición y las habilidades sociales es primordial el estilo de crianza bajo el cual están los menores. Bajo la perspectiva de Alarcón (2016), cuando los padres no están equipados con las habilidades, el tiempo o los recursos necesarios para criar a sus hijos, pueden surgir una serie de problemas, estos comprender la disminución de la autoestima, trastornos de la

alimentación, problemas de conducta, desregulación emocional, ansiedad, depresión, entre otros.

La investigación está estructurada en seis capítulos en las cuales en el Capítulo I se detalla el planteamiento del problema, donde se describe, delimita, se formula y se justifica el problema de investigación.

En el Capítulo II se expone el marco teórico del estudio, comprendidas por los antecedentes, las bases teóricas utilizadas, así como el marco conceptual definido para ambas variables estudiadas.

En el Capítulo III están descritas las hipótesis tanto generales como específicas, así mismo la definición conceptual y operacional de las variables estudiadas.

En el Capítulo IV se halla la metodología utilizada, siendo está compuesta por el método, el tipo, el nivel, el diseño; la población y la muestra escogida para el estudio. Asimismo, están descritas en este capítulo, las técnicas para el procesamiento y el análisis de los datos, así como los aspectos éticos tomados en cuenta para todo el proceso de investigación.

En el Capítulo V, comprendido por los resultados, se expone la descripción de los resultados, además de la contrastación de hipótesis.

Finalmente tenemos análisis y discusión de resultados, la conclusión, las recomendaciones, referencias bibliográficas, los anexos y las tablas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Uno de los periodos críticos en el desarrollo humano es la adolescencia, ya que es donde se registran diversos cambios vitales, las modificaciones físicas durante la adolescencia no son la única causa de los cambios psicológicos que experimentan los adolescentes. La adolescencia es un periodo de gran vulnerabilidad y transformación en muchos aspectos, y las conductas antisociales como el consumo de drogas, los trastornos de la alimentación y la violencia pueden ser manifestaciones de una variedad de factores interrelacionados, los factores familiares pueden ser determinantes en la aparición de problemas de agresividad y rasgos antisociales durante la adolescencia, entre estos factores se incluyen la comunidad cercana al entorno familiar, las dinámicas familiares, el estilo de crianza y los modelos parentales. (Arias 2013).

1.1 Descripción de la realidad problemática

Con la investigación se buscó determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en la población estudiada.

Los estilos de crianza, según afirma Ramírez (2020), son aquellas formas que utilizan los padres para educar y brindar orientación, favoreciendo o no al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Hoy en día se observan cambios en estas maneras de educar, puesto que los cuidadores optan por darle mucho tiempo al trabajo, permaneciendo gran tiempo alejados del seno familiar.

Esto deteriora el vínculo con los adolescentes, quienes, debido a este y otros cambios del estilo de vida presentan conductas de violencia, en consecuencia, se genera un problema social.

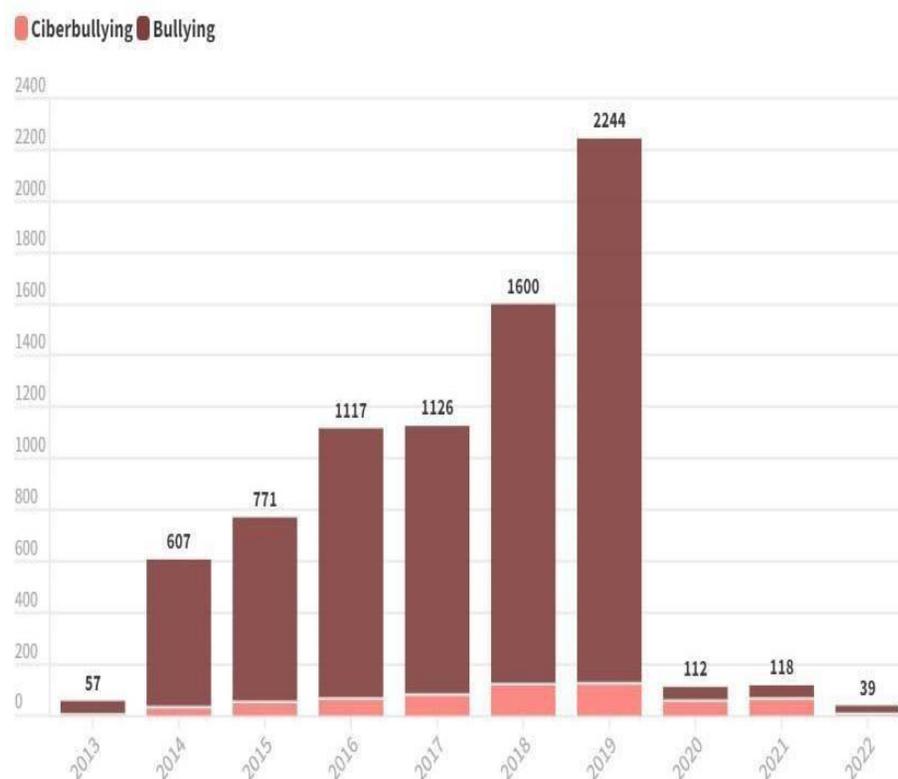
Para OMS (2019), desde una perspectiva psicosocial, la familia es vista como el primer entorno donde se debe inculcar respeto, valores para que el adolescente lleve un estilo de vida saludable sin violencia, pero la realidad actual es diferente, puesto que se incumple lo mencionado. Ya en el Perú, existe un descuido del interés que se le da a la crianza en el hogar, esto trae perjuicios para el bienestar y el desarrollo de los adolescentes. En consecuencia, se suele observar baja autoestima, problemas de conducta, trastornos depresivos y ansiosos como producto de una inadecuada crianza (Alarcón, 2016).

Entre tanto, la agresión es para Berkowitz (1996) una acción que tiene como principal finalidad el causar daño o sufrimiento a alguien más, ya sea de manera física o verbal. Este término implica acciones intencionadas que buscan causar dolor, lesiones o malestar en la víctima. Cabe señalar que la agresión no incluye situaciones accidentales o incidentes involuntarios, como accidentes de tráfico o eventos no intencionales. La agresión es un comportamiento de naturaleza física o verbal que tiene el potencial de causar daño o incomodidad a otra persona. Es importante destacar que las acciones agresivas no incluyen situaciones accidentales como los accidentes de tránsito o los efectos secundarios no intencionados de tratamientos médicos o mentales.

Figura 1*Violencia escolar*

Fuente: Portal SíSeve, plataforma contra la violencia escolar del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), casos reportados sobre violencia entre 2013 y 2018.

De acuerdo al reporte en siseve, da a conocer la cantidad de casos de violencia escolar, donde se resalta un porcentaje de casos relacionados al bullying por ende se observó la clasificación de violencia según la escuela, donde el mayor porcentaje se da en la entidad pública con un 84% y la privada con un 16 % tenemos la violencia según el nivel educativo donde se ve en el nivel inicial existe un 7%, nivel primario con un 36% y el nivel secundario con un 57 % (Peru21).

Figura 2*Casos de acoso escolar*

Fuente: Portal SíSeve, plataforma contra la violencia escolar del Ministerio de Educación(MINEDU, 2022), casos reportados sobre violencia entre 2013 y 2022.

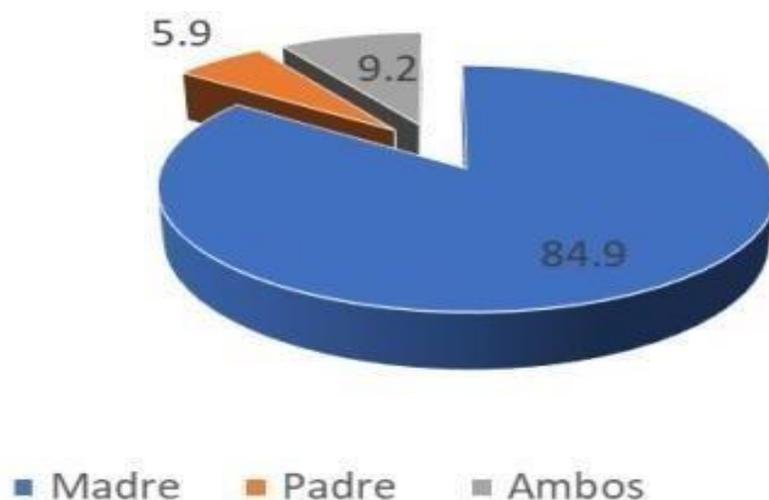
Evidenciamos la información brindada durante los años 2013 y 2022, donde se han denunciado 7.791 casos de bullying y ciberbullying, dando a conocer, algún tipo de violencia u hostigamiento físico o psicológico que recibe un escolar en diversas ocasiones por parte del alumnado. (Data. Larepublica.pe. 2022).

En un estudio realizado sobre los niveles de agresividad presentes en jóvenes de una institución educativa ubicada en El Tambo, provincia de Huancayo, proporcionan información importante sobre la dinámica social y emocional dentro de ese contexto específico.

Los resultados revelan que un 42% de los evaluados tenían niveles bajos de agresividad, otro 34% mostró niveles intermedios, mientras que un 24% mostraba niveles altos (Suasnabar, 2018), cabe resaltar que estas cifras vienen aumentando en la región (Olano & Santos, 2007).

Figura 3

Género del padre responsable de la crianza de los hijos

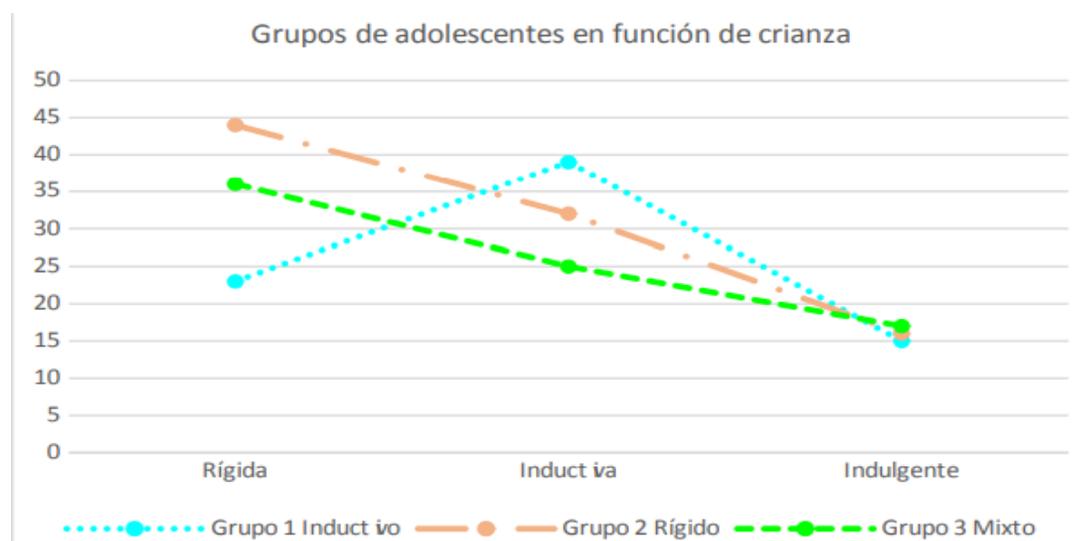


Tomado del artículo descriptivo: Crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes - México.

Una importante visión sobre la percepción del alumno respecto a quién considera como el principal responsable de su crianza, específicamente en términos de género parental. el análisis de frecuencia realizado sobre la respuesta del alumnado respecto al género del padre señalado como el principal responsable de su crianza. Se identifica la percepción del alumnado señalando que es la madre el papel predominante que tiene en la crianza de los hijos, ya que el 85% de los estudiantes participantes señalaron a la figura materna como la principal responsable de su crianza y el 9% de los estudiantes indicaron que ambos padres compartían la responsabilidad de su crianza (Lara et al., 2021).

Figura 4

Grupos identificados en función de prácticas de crianza empleadas por los padres.



Tomado del artículo descriptivo: Crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes - México.

Se muestra la distribución de los adolescentes en tres grupos según las prácticas de crianza empleadas por sus padres proporciona información valiosa sobre la percepción y experiencia de los adolescentes que perciben de sus estilos de crianza en el hogar, revelando un dato alarmante ya que la mayoría de estos, que representa el 61%, percibe que sus padres y madres utilizan una práctica de crianza rígida, el 31% de los adolescentes perciben que han sido criados con una crianza mixta, es decir, una combinación de estilos de crianza rígidos y positivos y en un grupo minoritario, que comprende el 8% de los adolescentes, percibe que sus padres y madres utilizan la forma inductiva o positiva de crianza (Laura et al., 2021).

La importancia de realizar esta investigación radica en que últimamente los casos de agresividad en los colegios van en aumento, puesto que los medios de comunicación reportan casos de violencia, también se observan spots publicitarios sobre dicho tema, por ello investigar este tema es de crucial importancia, puesto que a pesar que existan diversas investigaciones se visualiza el incremento de la violencia, siendo primordial conocer tanto aquellos estilos de crianza presentes en la familia, así como su relación con la agresividad, para posteriormente dar lugar a las posibles alternativas para disminuir la agresividad.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Espacial

La presente investigación tuvo lugar en la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús”, ubicada en Cochas Chico; el anexo de Cochas Chico, el cual está ubicado en el Distrito del Tambo, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín. Siendo, Jr. Manco Cápac N° 515, la dirección de la Institución Educativa.

1.2.2 Temporal

El estudio presentado aquí dio inicio en el mes de agosto del 2023 con la elaboración y presentación del proyecto de investigación y culminó en marzo del 2024 con la presentación del informe final de tesis.

1.2.3 Temática

Para el fundamento teórico de las variables, en primer lugar, se consideró a Darling y Steinberg (1992) para los estilos de crianza, quienes dan a conocer las principales subescalas en la educación que pueden ser identificadas y compartidas y estos son los siguientes: a) Compromiso, b) Autonomía psicológica, c) Control conductual; también los progenitores tienen diferentes tipos de crianza que influyen en el desarrollo y el bienestar de sus hijos. En cuanto a los tipos de crianza, los más encontrados en la literatura son: a) Autoritativo, b) Autoritario, c) Permisivos, d) Negligentes, e) Mixtos.

Mientras que para la variable Agresividad se tomará en cuenta a la propuesta teórica e instrumento de Buss y Perry (1992), autores que categorizan la agresividad en cuatro componentes; a) Verbal, b) Física, c) Hostilidad, d) Ira; por su parte, Buss estratifica la agresividad en tres niveles: a) Alto; b) Medio y c) Bajo

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023?

1.3.2 Problemas Específicos

1. ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023?
2. ¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023?

3. ¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación Social

El presente estudio alcanza su justificación social por ser beneficiosa para los adolescentes huancaínos en general, resaltando que a los adolescentes estudiados se les brindo información objetiva sobre los resultados de investigación, así mismo se les dio a conocer la importancia del tema y las consecuencias negativas, para que a partir de ello puedan tomar decisiones acertadas.

Beneficiará también a docentes de la institución educativa, puesto que a partir de los resultados de investigación que se obtuvieron podrán diseñar programas de apoyo, estrategias de intervención y brindar charlas sobre el tema de agresividad, pues actualmente es un tema resaltante en los adolescentes que frecuentemente está latente dentro de la institución educativa. Así mismo beneficiará a otros investigadores ya que los resultados les servirán como antecedentes para que pueda surgir una nueva investigación.

Por lo expuesto, entender el nexo que hay entre los estilos de crianza presentes en el la familia y la agresividad de los adolescentes es crucial para intervenir en áreas educativas como la tutoría, además ayudará a prevenir posibles problemas de conducta de los jóvenes.

1.4.2 Justificación Teórica

La investigación brinda conocimiento científico de los estilos de crianza observables en las familias de los adolescentes evaluados, así mismo se describió la agresividad manifestada en los estudiantes desde el 1° a 5° año de secundaria, así mismo los resultados podrán generalizarse a diferentes realidades educativas e incorporarse al conocimiento científico.

1.4.3 Justificación Metodológica

La investigación se realizó mediante la propuesta de dos instrumentos que evidencian suficiente validez y confiabilidad, misma que fue determinada por las investigadoras del presente estudio, de tal manera ayudara con dichos instrumentos a futuros investigadores que realicen investigaciones similares en otros contextos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023

1.5.2 Objetivos Específicos

1. Determinar la relación que existe entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.
2. Determinar la relación que existe entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.
3. Determinar la relación que existe entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

En la ciudad de La Paz, del país de Bolivia, Quiroz (2020) llevó a cabo un estudio denominado: *“Percepción de los estilos parentales y conductas de agresividad en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la unidad educativa Abraham Reyes de la ciudad de la Paz”*, teniendo como finalidad describir la correlación entre los estilos parentales y las conductas de agresividad encontradas en los alumnos. Para el estudio se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo y de tipo correlacional, se seleccionaron a 200 alumnos de secundaria de la Institución mencionada para la muestra. Para recabar los datos, se usaron la *“Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia”* y el *“Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”*. Se encontró que los estilos parentales guardan correlación con la agresividad de los alumnos. Asimismo, se expone que el 30% de la población presente un nivel de comportamiento agresivo medio, un 27% muestra un nivel de comportamiento agresivo alto y el 7% de estudiantes presenta niveles de comportamiento agresivo muy altos. La conclusión de la autora confirma la existencia del grado de correlación entre las variables estudiadas.

Medina, Severiche y Herrera (2017) en Sincelejo - Colombia, realizaron la tesis titulada *“Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón”* el objetivo principal del trabajo de investigación fue analizar cómo los diferentes estilos de crianza presentes en los cuidadores están relacionados al comportamiento agresivo manifestado en el contexto educativo de los jóvenes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, no experimental. Se evaluaron a 214 padres de familia y adolescentes mediante el “Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M)” de Roa y Del Barrio (2001), así como con el “Cuestionario de Agresividad (AQ)” construido por Buss y Perry (1992). Los hallazgos muestran que existe el compromiso y disciplina en los estilos de crianza, además los comportamientos agresivos más frecuentes son los relacionados a la agresión física y la hostilidad, siendo la ira la menos presente.

Di (2019) en Buenos Aires – Argentina, realizó una tesis titulada *“Estilos parentales de crianza y su relación con los tipos de conducta agresiva en adolescentes”*, cuyo fin fue el de conocer la relación entre los estilos parentales de crianza y las conductas agresivas que hay en los jóvenes. La investigación fue de diseño no experimental, nivel correlacional y de corte transversal. Se seleccionaron a 200 alumnos, a quienes se les administró la “Escala de Estilos de Socialización Parental” de Musitu y García, además de la “Escala de Conducta Violenta” en tres diferentes escuelas, también se tuvo en cuenta un breve cuestionario sociodemográfico. Como principales hallados se afirma que los estilos de crianza encontrados son autoritarios o negligentes, estando estos asociados con una mayor probabilidad de que los adolescentes manifiesten comportamientos agresivos en el entorno escolar.

Velastegui (2018) en Ecuador, realizó la tesis titulada *“Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes”* su objetivo fue determinar la asociación existente entre los estilos de socialización parental y la agresividad. El estudio fue de tipo descriptivo correlacional. Entre tanto, la muestra consistió en 40 adolescentes con edades comprendidas entre 14 a 17. Para recopilar la información se usó como instrumento la “Escala de Estilos de Socialización Parental” ESPA de Musitu y García y el “Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes” CAPI-A de Andreu. Los resultados revelan que no hay correlación entre los estilos de socialización parental y la agresividad, concluyendo así que los perfiles de agresividad no dependen de los estilos de crianza en el hogar de los adolescentes evaluados.

En la ciudad de Villavicencio - Colombia, Ríos y Barbosa (2017) ejecutaron un estudio titulado: *“La relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio - Colombia”*. Los autores se propusieron identificar la asociación de los estilos de crianza y la agresividad en su población de estudio. El tipo de investigación que se empleó es cuantitativo de tipo correlacional, los instrumentos utilizados fueron los siguientes; Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A, Andreu, 2010); y la escala de socialización parental en la adolescencia, (ESPA 29, Musitu y García, 2004); Los participantes fueron 51 estudiantes adolescentes, seleccionados mediante un muestreo intencional. Después de analizar los datos, no se encontró una relación significativa entre los estilos de crianza implementados por el padre y la madre y los diferentes tipos de agresividad en los adolescentes. Cabe resaltar que se indican diferencias significativas en la manifestación de conductas agresivas en

adolescentes según el estilo de crianza implementado por la madre, dependiendo de si la familia es biparental o monoparental. Existe un mayor número de casos de adolescentes que manifiestan conductas agresivas premeditadas e impulsivas cuando se implementa el estilo de crianza autoritativo

2.1.2 Antecedentes nacionales

Primeramente, Cosislla y Romero (2022) realizaron la tesis sobre *“Estilo de crianza y conductas agresivas en adolescentes de una institución educativa del Callao, 2021”*, esto en la ciudad de Lima. La finalidad fue la de establecer la correlación de los estilos de crianza y las conductas agresivas en los estudiantes. Al utilizar un enfoque cuantitativo, el estudio se centró en recopilar datos numéricos para analizar esta relación de manera objetiva y medible; asimismo, se utilizó un diseño no experimental, de corte transversal, siendo de tipo correlacional. Se aplicó a una muestra de 141 alumnos, estos de 1° a 5° de nivel secundario, en primer lugar la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”. En los resultados se expone que sí hay relación entre el estilo de crianza de las familias y las conductas agresivas en los alumnos, siendo el estilo autoritario el más predominante con un 97.9%, además, un 51.1% muestra niveles de agresión física medios, otro 35% niveles medios de ira y un 33% niveles de agresión verbal altos.

Deza y Rebolledo (2022) en Trujillo, publicaron un estudio en donde abordaron los *“Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo”*, cuyo propósito de este estudio es establecer la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes. Este fue de tipo descriptivo-correlacional y comparativo, de corte

transversal y con un diseño no experimental, comprendiendo como muestra a un grupo de 399 estudiantes de entre 12 y 17 años de edad en nivel secundaria. Para medir las variables se utilizaron la “Escala de Estilos de Crianza de Estrada y Misare” y el “Cuestionario de Agresividad adaptado por Andreu“. Los hallazgos muestran que los diferentes estilos parentales pueden tener un impacto significativo en la aparición de conductas agresivas en los jóvenes evaluados. Los padres que adoptan estilos más autoritarios, indulgentes o sobreprotectores pueden contribuir al desarrollo de comportamientos agresivos en sus hijos, mientras que un estilo más democrático puede ayudar a reducir este fenómeno. El estilo autoritario fue el más frecuente con un 44%, por su lado, la agresión de tipo premeditada fue la más encontrada con un 64%. Las conclusiones resaltan la importancia de considerar el género y el rango de edad para realizar estudios posteriores ya que el estilo de crianza autoritario y democrático se da en función al género, resaltando que no se encontraron diferencia en cuanto a la agresividad entre géneros y en relación al rango de edad se evidenció diferencias en el estilo democrático e indulgente, mientras que en agresividad se obtuvo diferencias de manera general y por dimensiones.

Quijano (2021) en Cajamarca, llevó a cabo un estudio denominado “*Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca*”, este con la finalidad de examinar la correlación de las variables de estilos de crianza y agresividad presente en los jóvenes. El estudio fue de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo-correlacional y corte transversal. La muestra estuvo conformada por 114 alumnos de ambos sexos, con entre 15 y 17 años de edad, a quienes se les administró “la Escala de Estilos de

Crianza de Steinberg” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss – Durkee”. Como hallazgos se describe que existe prevalencia del estilo de crianza autoritativo (69%), seguido del permisivo (25%), por último, el mixto (14%); en la agresividad el 53% muestra agresividad medio bajo, el 29% agresividad medio alto, el 9% agresividad bajo y el 9% agresividad alto. Los autores concluyen que no hay una correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad de los jóvenes evaluados, se tuvo como referencia un nivel de significancia de 0.05, por tanto, no existe correlación entre las variables.

Bicerra y Chávez, (2021) en Pucallpa, ejecutaron una investigación acerca de los “*Estilos de crianza y conducta agresiva en estudiantes de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021*”, el objetivo que se plantearon fue hallar la asociación entre los estilos de crianza y conductas agresivas de los alumnos. Como metodología se consideró un nivel correlacional, corte transversal y de un diseño no experimental. Fueron 157 alumnos los considerados para el estudio. Se aplicaron los instrumentos de la “Escala de Estilos de Crianza de Steinberg” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. Como datos más resaltantes en los resultados se tuvo que el 41% de alumnos presenta estilo de crianza mixto, otro 33% presenta estilo autoritativo, un grupo de 13% un estilo autoritario, finalmente, un 11% vive bajo un estilo de crianza negligente. Por otro lado, un 57% muestra niveles de agresividad medios, un 38% niveles bajos y un 5% niveles altos de la variable, concluyendo así que hay relación entre los estilos de crianza y la agresividad.

Gálvez y Vargas, (2020) provenientes de Cajamarca, publicaron la investigación titulada *“Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca, Perú 2020”*, cuyo objetivo fue comprobar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los adolescentes. El estudio se valió de un corte transversal, siendo de tipo descriptivo-correlacional. Como muestra se escogió a 826 estudiantes cuyas edades oscilaban entre 12 y 17 años. Se aplicaron la “Escala de Crianza de L. Steinberg” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. Los hallazgos muestran que hay correlación entre las variables estudiadas. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes muestran niveles medios de agresividad, siendo el estilo mixto el más predominante en estilos de crianza. Asimismo, hubo correlación de tipo directa entre la autonomía psicológica y la hostilidad, así como la agresión física. Finalmente concluyen con dicha investigación resaltando la influencia que los estilos de crianza tienen para intervenir en la agresividad de los adolescentes.

Abadie y Zegarra (2018) en Lima, realizaron una investigación que lleva por título *“Estilos Parentales y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Cercado de Lima, 2018”*, con el objetivo de hallar la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad de los jóvenes. En la metodología, se describe una investigación de tipo básica, con un diseño no experimental de nivel descriptivo correlacional. Se evaluó a una muestra de 234 alumnos en total mediante el “Cuestionario Breve de Practicas Parentales de Robinson” y el “Cuestionario de Agresión Reactiva y Proactiva en Adolescentes”. El resultado del estudio demuestra la correlación existente entre los estilos parentales y la agresividad; sin embargo, no hay relación entre el estilo autoritativo y la agresión reactiva, la cual sí se observa entre la agresión proactiva y el estilo parental autoritario. Por lo tanto, se comprobó la relación significativa entre los

estilos parentales y la agresividad del grupo de adolescentes evaluados en el estudio.

2.1.3 Antecedentes locales

Asto (2021) en Huancayo en su investigación *“Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo – Junín 2021”*, intentó establecer la relación entre los estilos de crianza y la agresividad de los alumnos. Para esto se utilizó una metodología cuantitativa, a un nivel descriptivo, con diseño no experimental de corte transversal. En la muestra se seleccionó a 191 estudiantes. Para medir las variables se utilizaron la “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y el “Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry”. Los resultados descriptivos de la investigación indican que en la muestra de la encuesta, el 52,9% eran hombres, la mayoría eran niños de segundo año (24,6%), la mayoría vivía con ambos padres (73,3%) y los niños abandonados también constituían la mayoría con un 25,7%. la mayoría era promedio, 68,6%. En cuanto a los resultados de la inferencia, mostró que si existe relación entre las dos variables (sig. 0,002), también existe una correlación negativa, rara y altamente significativa entre el nivel de agresión y la dimensión de compromiso ($Rho = -0,276; 0,000$) y la dimensión de control conductual ($Rho = -0,310; sig. 0,000$), y finalmente, no se encontró relación entre la agresión y la dimensión de independencia psicológica (sig. 0,000). 0,075). Finalmente, en la conclusión general se tuvo en cuenta que el estilo parental está relacionado con el nivel de agresión expresado por el estudiante.

Echea, (2020) en Concepción, realizó una investigación titulada *“Estilos de crianza y agresividad en los adolescentes de una institución educativa San Roque, Chambará – Concepción”*, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de crianza autoritario y la agresión entre los adolescentes, se utilizó el método

básico, a nivel de descripción correlacional cuantitativa, en un estilo y diseño no experimental, transversal, y la muestra estuvo compuesta por 104 adolescentes de primero a quinto grado de secundaria, en cuanto a las herramientas utilizadas, son la “Escala de Estilos Parentales” y el “Cuestionario de Agresión”. Los resultados de la investigación indican que en total más del 66.30% de los integrantes de la muestra dijeron que no recibieron apoyo de sus padres en diversos asuntos, el 69.20% dijo que no recibieron apoyo emocional de sus padres y el 70.20% dijo que no recibieron apoyo emocional de sus padres. No animaron a sus padres. Que sus hijos piensan por sí mismos y tienen alta capacidad de controlar su conducta el 62.50% dijo que sus hijos fueron sometidos a maltrato físico o verbal por parte de sus padres cuando cometieron errores, y el 78.80% dijo que los padres no permiten que los niños participen en las conversaciones, de esta manera no fomentan el diálogo con sus hijos, y afirmó que el 67,30% dice estar expuesto a amenazas, lo que provoca agresiones físicas o verbales en su entorno. Al final, el estudio encontró una relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y la agresión.

Atencio y Romero (2020) El Tambo – Huancayo, realizaron un estudio acerca de la *“Relación entre estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública”*, con el objetivo de establecer una relación entre el estilo parental y el nivel de agresión en los adolescentes, el método utilizado fue cuantitativo, a nivel descriptivo, correlacional. La muestra estuvo compuesta por 99 estudiantes, y las herramientas utilizadas fueron el “Cuestionario de dimensiones del PSDQ y estilos parentales” y el “Cuestionario de agresión de Al-Qaeda”. Los resultados mostraron una relación débil y significativa

entre las variables estudiadas ($\chi^2 = 15.416$, $V_p < 0.05$), por lo que se puede concluir que el estilo de educación democrática predominante y el grado de agresión son de nivel medio. En conjunto, estos hallazgos sugieren que tanto los padres autoritarios como los permisivos producen adolescentes agresivos.

Quiquia & Quijada (2020) en Huancayo, ejecutaron un estudio denominado *“Estilos de Crianza Parental y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019”*, cuyo objetivo fue hallar la relación entre el estilo educativo de los padres y la conducta antisocial en los adolescentes, el método utilizado en el estudio anterior fue el descriptivo básico de nivel correlacional, teniendo en cuenta el diseño transversal horizontal no experimental, además de que la muestra incluye 183 estudiantes de tercer y cuarto grado de ambos sexos. Para la recolección de datos se aplicaron la “Escala ESPA-29 sobre estilo de socialización parental en adolescentes” y el “Cuestionario CASIA sobre conducta antisocial en la niñez y adolescencia”. Los resultados obtenidos en este estudio demostraron que sí existe una relación estadísticamente significativa entre las dos variables, finalmente se concluyó que la relación entre el estilo educativo de los padres y el comportamiento antisocial entre los estudiantes.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Estilos de Crianza

Definición

Existe abundante teoría acerca de los estilos de crianza. Para Darling y Steinberg (1993), referidos por Dávila (2019), estos significan una gama de actitudes que se

expresan en la crianza de los hijos, estos a su vez crean un clima sociofamiliar que, en relación a la conducta paterna va desarrollándose. El desarrollo de las emociones, el aumento del repertorio conductual y social va ligado a la interacción entre padres e hijos, esto pues jugará un papel muy importante y de ello dependerá si se crea un ambiente familiar positivo o negativo a lo largo del desarrollo del primogénito.

Baumrind (1967) menciona que la crianza es influenciada por una diversidad de factores, incluidos los patrones culturales, las normas sociales y las experiencias familiares pasadas. Esta transmisión transgeneracional se refiere a cómo las prácticas de crianza pueden ser transmitidas de una generación a otra dentro de una familia o una comunidad

Craig y Woolfolk (1988) afirman que al hablar de la educación de padres a hijos, nos referimos a los estilos de crianza, pero, a su vez, estos son altamente individualizados y dependes de una variedad de factores, incluidos las características y personalidad de cada hijo, así mismo las conductas que evidencian ante determinadas situaciones. Dichos estilos influyen en la conducta social del hijo, en la gestión de sus emociones, su autoconcepto, su internalización de los valores morales y en el desarrollo de su competencia social. Ya que no todos los padres e hijos manifiestan las mismas características físicas, personales o conductuales, por el contrario, existen varios modelos que se adaptan al manejo de la confianza y poder que se da en la dinámica familiar.

Para Papalia y Wendkos (2003) este tema engloba aquellos patrones de conducta y de actitudes provenientes de los padres durante el proceso de crianza y educación de sus hijos. Estos estilos reflejan las creencias, valores y experiencias de los padres, así como las expectativas culturales y sociales en las que están inmersos, además también se

incluye al conocimiento que disponen acerca de la conducta a la que un padre debe ceñirse para ejercer su rol adecuadamente. Cabe resaltar que los estilos de crianza que brindan mayormente están centrados en su propia experiencia que han adquirido a lo largo de su vida, lo cual muestra que los padres anhelan que los hijos puedan sentir la necesidad de expresarse de manera a como los padres les enseñaron, lo cual implica que ignoren las ideas ,pensamientos y sentimientos de sus hijos, esto puede llevar al hijo al punto de rebelarse contra las expectativas de sus padres y puede ocurrir por una variedad de razones, incluida la búsqueda de autonomía, el deseo de explorar nuevas ideas o simplemente el intento de descubrir su propio camino en el mundo.

Por ello cabe mencionar que en esta oportunidad trabajaremos con el concepto de Darling y Steinberg quienes nos dan a conocer lo siguiente:

Dimensiones de los estilos de crianza según Steinberg

Steinberg et al. (1989) mencionan proponen 3 dimensiones, las cuales se pueden observar en la etapa de la adolescencia (Merino y Arndt, 2004), estos vienen a ser los siguientes:

- **Control Conductual:** Este componente se entiende como la percepción de parte del adolescente respecto a cuánto su padre está involucrado en controlar su conducta. Asimismo, implica las reglas, límites y restricciones que los padres imponen con el fin de reorientar su conducta hacia la adaptación. El beneficio de un buen control conductual se manifiesta en la habilidad de autorregulación emocional y en la toma de decisiones responsables.

- **Compromiso:** Este componente hace alusión a la participación de sus padres en sus actividades diarias, el cuál es percibido por los hijos. Implica el afecto, la atención y el apoyo emocional, siendo este expresado por los cuidadores. El compromiso parental se refleja en una relación cercana y de confianza entre padres e hijos, lo que a su vez puede contribuir al bienestar emocional y social del adolescente.
- **Autonomía Psicológica:** Este componente representa el grado en el que un padre permite que el hijo o hija se desarrolle en condiciones que promuevan su individualidad y autonomía. Implica el respeto a las opiniones, intereses y decisiones del adolescente, así como el apoyo a su desarrollo como persona independiente. Un entorno que fomente la autonomía psicológica puede ayudar a los adolescentes a desarrollar una mayor autoestima, autoconfianza y la capacidad de tomar decisiones apropiadas.

Estilos de crianza parental según Steinberg

Steinberg, en base a sus estudios, propuso cinco estilos de crianza parental, estos teniendo como base las dimensiones descritas, en consecuencia, los estilos son los siguientes:

- **Autoritativo:** Este estilo de crianza implica un equilibrio entre control conductual, compromiso emocional y autonomía psicológica. Los padres autoritativos establecen límites claros y expectativas para sus hijos, pero también son receptivos a sus necesidades emocionales y apoyan su desarrollo de autonomía. Fomentan la comunicación abierta y el razonamiento en la toma de decisiones, se trata de un estilo apropiado si se pretende promover el afloramiento de capacidades útiles en la adolescencia (Merino y Arndt, 2004).

- **Autoritario:** Este estilo de crianza se caracteriza por un alto nivel de control conductual por parte de los padres, pero bajo compromiso emocional y autonomía psicológica. Los padres autoritarios tienden a establecer reglas estrictas y a exigir obediencia sin cuestionamientos, pero pueden carecer de calidez y comprensión hacia sus hijos. (Merino y Arndt, 2004).
- **Permisivo o indulgente:** en este estilo hay un alto nivel de compromiso emocional y autonomía psicológica, pero un bajo control conductual. Los padres permisivos son indulgentes y receptivos a las necesidades de sus hijos, pero tienden a evitar establecer reglas claras o aplicar consecuencias consistentes. Esto puede llevar a una falta de disciplina y responsabilidad en los hijos (Merino & Arndt, 2004).
- **Negligente:** También conocido como estilo desapegado, este estilo, como lo describen Merino y Arndt (2004), se distingue por presentar niveles bajos para la regulación del comportamiento de los hijos, así como poco involucramiento emocional y fomento de la autonomía en estos. Aquellos negligentes demuestran escaso interés o participación en la vida de sus hijos, lo que puede resultar en una falta de supervisión y apoyo emocional. Esto puede tener consecuencias negativas en el desarrollo y bienestar de los hijos
- **Mixto:** Aquí se mezclan características de los estilos autoritario, autoritativo y permisivo. Es así que los padres pueden alternar entre diferentes enfoques según la situación o tener diferentes estilos de crianza para diferentes hijos. Esto puede resultar en inconsistencias en la crianza y mensajes contradictorios para los hijos. (Merino y Arndt, 2004).

Modelo de Diana Baumrind

El modelo de Baumrind (1966) es útil para comprender el funcionamiento de los estilos parentales, el autor propuso los tres estilos paternos que se pueden definir según la medida de inspección que los padres asumen hacia sus hijos (referido en Capano y Ubach, 2013), estos son:

1. **Autoritario:** Tiene lugar cuando los cuidadores son firmes y esperan obediencia por parte de sus hijos. Establecen reglas estrictas y claras. Pueden ser exigentes y disciplinarios, pero pueden carecer de calidez y flexibilidad emocional. (Baumrind, 1966, citado en Capano y Ubach, 2013).
2. **Permisivo:** Los padres tienden a ser indulgentes y poco exigentes. Son permisivos con sus hijos, permitiéndoles una amplia libertad y autonomía. Evitan establecer límites claros o aplicar consecuencias consistentes. A menudo son cariñosos y afectuosos con sus hijos, pero pueden tener dificultades para establecer disciplina y control. (Baumrind 1966, citado en Capano y Ubach, 2013).
3. **Democrático:** Son aquellos padres colaborativos, que a la vez permiten que los hijos tengan voz para tomar decisiones en la familia. Establecen límites y reglas, pero están dispuestos a escuchar las opiniones y preocupaciones de sus hijos. Son afectuosos y comprensivos, y brindan apoyo emocional mientras guían a sus hijos hacia la autonomía y la responsabilidad. (Baumrind 1966, citado en Capano y Ubach, 2013).

Tabla 1*Estilos parentales según Diana Baumrind*

ESTILO	POSITIVO	NEGATIVO	CONSECUENCIAS
AUTORITARIO	- Acata normas impuestas por los padres.	- Los padres ejercen autoridad y poco afecto. - Los padres son demasiado exigentes.	- Pueden presentar rebeldía o también ser sumisos ante otras personas.
PERMISIVO	- Presencia de mucho afecto de los padres. - Brindan mucho apoyo a sus hijos. - Confianza mutua.	- Los padres ejercen poca autoridad. - Hay solo amenazas de castigo. - Libertinaje.	- Rebeldía sin límites de los hijos. - No acatan órdenes de los padres.
DEMOCRÁTICO	- Presencia de padres con equilibrio al ejercer autoridad y afecto. - El hijo puede brindar su punto de vista ante diferentes situaciones. - Son los mismos padres quienes permiten que los hijos sean autónomos para tomar sus propias decisiones.	- Pueden llegar a perderse el control y autoridad de los hijos.	- Tienen personalidad en distintas situaciones. - Poseen autocontrol - Llevan una vida ordenada y de respeto hacia los demás.

Modelo bidimensional de Maccoby y Martin

Existe un gran consenso con la propuesta brindada por Baumrind, de tal manera que introducen un cuarto estilo, es así como se plantean dos dimensiones fundamentales para comprender los estilos parentales, una de estas es la comunicación/afecto, la cual implica la carga emocional que hay entre un padre y un hijo, dada como producto de expresar afecto, dar soporte emocional y brindar comunicación abierta con comprensión). En segundo lugar, se tiene al control/establecimiento de límites, este se refiere a la capacidad de los padres para establecer y hacer cumplir reglas, límites y expectativas claras para el comportamiento de sus hijos (Maccoby y Martin, 1983; citados en Capano y Ubach, 2013).

- a. Democrático.** Son aquellos padres colaborativos, que a su vez permiten que haya una comunicación abierta en la que los hijos puedan participar para tomar decisiones colectivas. Establecen límites y reglas, pero están dispuestos a escuchar las opiniones y preocupaciones de sus hijos. Son afectuosos y comprensivos, y brindan apoyo emocional mientras guían a sus hijos hacia la autonomía y la responsabilidad. (Maccoby y Martin 1983, referidos en Capano y Ubach, 2013).
- b. Negligente.** En este estilo, resalta la falta de atención y cuidado en general por parte de los cuidadores. (Maccoby y Martin 1983, referidos en Capano y Ubach, 2013).
- c. Permisivo.** Se trata de un estilo que, si bien permite la autonomía, descuida los límites que se les da a los hijos, esto se expresa en la sobre indulgencia. En la adolescencia se encuentra que hay dificultad para asumir valores responsables, con poca autovaloración, problemas de conducta, siendo propensos al uso de drogas legales e ilegales a corta edad (Maccoby y Martin 1983, referidos en Capano y Ubach, 2013).
- d. Autoritario.** Este se caracteriza por la imposición de reglas y normas estrictas, así como un énfasis en la obediencia y el control, los padres le dan poca importancia a la autonomía y a la expresión de afecto, así como al permitir escuchar a los hijos. Esto termina por disminuir los valores en los menores, además genera inhibición, propensión al estrés y poca capacidad para experimentar satisfacción (Maccoby y Martin 1983, referidos en Capano y Ubach, 2013).

2.2.2 Agresividad

Definición

Para la presente investigación, siendo los autores considerados, Buss y Perry (1992), se entienda a la agresividad como una respuesta que tiene la probabilidad de darse en forma persistente en los humanos. Resalta por la finalidad de hacer daño o causar dolor a alguien más, pudiendo tomar diferentes formas, pero sobre todo se tiene la física y verbal como las más frecuentes. Estas, acostumbran presentarse junto a emociones precipitantes, hablamos de la hostilidad o la ira.

Barkowitz (1996), define agresividad el comportamiento que implica faltar al respeto, ofender o provocar a los demás. Esta definición se centra en la acción realizada por el agresor hacia la víctima. Es importante destacar que, en la actualidad, la comprensión de la agresividad no se limita solo a las acciones del agresor, también se analiza las características y la experiencia de una víctima de agresión.

Por otro lado, Bandura (2001), referido en Ruiz (2020), afirma que es importante la intencionalidad que yace tras una agresión y el papel fundamental que desempeñan las prácticas sociales en la percepción de lo que se considera aceptable o inaceptable en diferentes contextos. En algunas circunstancias, ciertas acciones agresivas pueden ser vistas como justificadas o permitidas, mientras que en otras son condenadas.

Los individuos comienzan a percibir la violencia como una forma legítima de resolver conflictos, especialmente si esta actitud es validada por la sociedad. Cuando las personas están expuestas de manera constante a entornos donde la violencia es tolerada o incluso promovida, pueden volverse insensibles a las consecuencias negativas de sus acciones.

Anderson y Bushman (2002) refiere que la agresividad se define como cualquier acción o comportamiento dirigido hacia otro individuo con la intención inmediata de causar daño.

Spielberger et al. (1983; 1985) mencionan la naturaleza voluntaria y dirigida de la agresividad, según esta perspectiva, la agresividad se caracteriza por ser una conducta deliberada y consciente, que tiene como objetivo específico causar daño o destruir objetos dañar a otras personas.

Por último, Serrano (1998) expone que tras una agresión se encuentra a la intención de causar daño tanto físico o psicológico.

Dimensiones de la agresividad

Agresión Verbal.

La agresión verbal se define como una forma de agresión que se manifiesta a través del lenguaje hablado o escrito, esta, al igual que toda forma de agresión tiene el fin de causar malestar a la víctima. Esta forma de agresión puede incluir insultos, amenazas, críticas, desprecios y humillaciones, entre otros elementos negativos en el contenido y estilo de las palabras utilizadas (Buss y Perry, 1992)

Agresión Física.

Buss y Perry (1992) La agresión física se define como cualquier acción que implique el uso de fuerza física o violencia deliberada para generar daño físico, o en casos más graves, lesiones a otra persona. Este tipo de agresión puede manifestarse de diversas formas, incluyendo golpes, empujones, patadas, mordeduras, arañazos y cualquier otro tipo de contacto físico que cause dolor o lesiones.

Ira.

Esta emoción, la cual se caracteriza por ser intensa, surge como respuesta a una percepción de injusticia, frustración o amenaza. Implica una activación psicológica y fisiológica que prepara al individuo para enfrentar o responder a la situación percibida como amenazante o desafiante.

La ira puede manifestarse de diversas formas, desde una leve irritación hasta una furia intensa (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad

Esta dimensión está caracterizada por sentimientos de desconfianza y enojo hacia los demás, así como una percepción de injusticia. Este término representa el componente cognitivo de la agresión (Buss y Perry, 1992)

Niveles de agresividad**a. Nivel de agresividad alto**

Este se considera como un grado significativo de hostilidad y una propensión a la violencia tanto física como verbal. En este nivel, las personas pueden reaccionar de manera agresiva de forma más frecuente y evidente y las interacciones pueden ser más duraderas y persistentes, lo que sugiere una mayor intensidad en la expresión de la agresividad (Buss, 1961; citado en Idrogo y Medina, 2016)

b. Nivel de agresividad medio

Llamado también, agresión moderada, puede incluir gestos o señas agresivas, así como ocasionalmente insultos, esta forma de agresión generalmente se manifiesta mediante la utilización de gestos corporales. Sin embargo, no se espera que genere una afectación significativa en la persona objetivo (Buss, 1961, citado en Idrogo y Medina, 2016).

c. Nivel de agresividad Bajo

Por lo general, los adolescentes muestran este nivel de agresión ya que se espera que tengan la capacidad para controlar sus impulsos sin llegar más allá. Aunque pueden experimentar sentimientos de frustración o enojo, tienen la capacidad de manejarlos de manera constructiva y no recurren a la violencia física para expresarse (Buss, 1961; citado en Idrogo y Medina, 2016).

Teorías de agresividad

Teoría Psicoanalítica

El psicoanálisis, plantea la hipótesis de la catarsis y sugiere que al liberar o expresar la agresión de manera controlada, el individuo experimenta una reducción en la tensión emocional y por lo tanto, en los niveles de agresividad. Sin embargo, algunas investigaciones han cuestionado esta idea, sugiriendo que el acto de desahogar la agresión puede, aumentarla (Baron y Byrne, 2005).

Teoría biológica

Con este enfoque tenemos a Lorenz (2002), con el modelo termohidráulico que propone una analogía entre el comportamiento humano y un sistema de almacenamiento y liberación de energía. Según esta perspectiva, las personas acumulan energía interna a lo largo del tiempo. Cuando esta energía alcanza un cierto nivel, puede desencadenar conductas agresivas, que funcionan como una válvula de escape para liberar esa energía acumulada.

La idea es que esta liberación de energía a través de la agresión proporciona un alivio temporal, permitiendo que el individuo se sienta más relajado y liberado de la tensión acumulada. Sin embargo, a medida que pasa el tiempo y el nivel de energía vuelve a aumentar, existe una mayor probabilidad de que se produzca otra descarga agresiva, incluso si no hay estímulos externos inmediatos que lo justifiquen.

Teoría Bioquímica / Neuroquímica

La teoría bioquímica de la agresión sugiere que los procesos bioquímicos en el cuerpo humano, aquellos relacionados con las hormonas, desempeñan un papel crucial en la regulación de las conductas agresivas. Según esta teoría, existen "hormonas agresivas" que pueden influir en la predisposición de una persona hacia comportamientos violentos.

Autores como Mackal y Ballesteros (1983) postulan la existencia de estas hormonas agresivas, similares a las hormonas sexuales, y sugieren que ciertos genes específicos pueden estar vinculados a la agresividad. Esta perspectiva implica que los niveles y la actividad de estas hormonas en el cuerpo pueden afectar la propensión de un individuo a manifestar conductas agresivas (Mackal y Ballesteros, 1983).

Teoría del Aprendizaje Social

Esta teoría sugiere que el comportamiento agresivo puede aprenderse a través de varios mecanismos, incluida la observación, la imitación, el refuerzo o al generalizar la respuesta agresiva a diversos contextos. Según esta teoría, no se toman como determinantes aquellos factores relacionados a la biología humana para explicar la aparición del comportamiento agresivo; en cambio, los niños nacen con la capacidad de aprender y expresar conductas agresivas, pero la manifestación y la frecuencia de estas conductas pueden ser influenciadas por el entorno social y las experiencias de aprendizaje. (Bandura, 1986)

Teoría del Síndrome AHA

La teoría del Síndrome AHA, o síndrome de agresión, hostilidad e ira, propuesta por (Kassinove, 1995) sugiere que estos tres elementos se interrelacionan en una secuencia que puede conducir a comportamientos agresivos. Según esta teoría, el proceso comienza con la experiencia de una emoción intensa, como la ira, que puede ser desencadenada por un evento estresante o provocativo. Una vez que se experimenta la ira, esta emoción puede transformarse en una actitud negativa hacia otra persona, lo que se conoce como hostilidad. Esta hostilidad puede manifestarse como pensamientos negativos, resentimiento o deseos de causar daño a la otra persona. Finalmente, si la hostilidad persiste y no se controla, puede desencadenar comportamientos agresivos.

Componentes de la conducta agresiva

Para entender mejor la agresividad, es necesario tomar en cuenta los componentes, que incluyen:

Componente Cognitivo

Este sesgo cognitivo puede contribuir a la manifestación y mantenimiento de la conducta agresiva. Algunos de los sesgos cognitivos asociados con la agresión incluyen: Percepción de hostilidad, interpretación de situaciones sociales y generalización exagerada (Spivack y Shure, citado en Muñoz, 2000).

Estos sesgos cognitivos pueden contribuir a la perpetuación de la agresión y dificultar la adopción de estrategias de afrontamiento más adaptativas y pro sociales.

La identificación y el abordaje de estos sesgos pueden ser importantes en intervenciones destinadas a reducir la agresión y promover comportamientos más constructivos y empáticos (Toldos, 2002).

Componente Afectivo

Se trata de un factor emocional y afectivo de la conducta agresiva puede influir significativamente en la manifestación y justificación de la agresión, algunas formas en las que los aspectos emocionales, afectivos y valorativos pueden contribuir a la conducta agresiva son las Asociaciones Emocionales, Sentimientos de Agravio, Hostilidad hacia los Demás y Expresión de Hostilidad: La agresión puede ser vista como una forma de expresar y justificar la hostilidad hacia los demás. Los individuos pueden recurrir a comportamientos agresivos como una manera de externalizar sus emociones negativas y hacer frente a sentimientos de ira, frustración o resentimiento (Eron y Huesman, citado en Muñoz, 2000).

Componente Conductual

El déficit en habilidades sociales puede ser un factor importante que contribuye a la conducta agresiva. (Asher et al., como citó Muñoz 2000).

Estilos de crianza y agresividad

Se han identificado varios estilos parentales que pueden influir en el desarrollo de la agresividad en los niños y adolescentes.

En la caracterización de los diferentes estilos diversos autores (Baumrind, 1991; Chao, 2001, Dwairy, 2008; Glasgow et al., 1997; Steinberg, 2001), coinciden en que los padres democráticos, tienden a involucrarse activamente en la crianza de sus hijos, estableciendo límites claros y expectativas de comportamiento, pero al mismo tiempo son receptivos a las necesidades y opiniones de sus hijos, por otro lado, los padres autoritarios tienden a enfocarse más en el cumplimiento estricto de las reglas y en el mantenimiento de la autoridad, sin dejar mucho espacio para la negociación o la discusión.

2.3 . Marco Conceptual

Estilos de Crianza:

El estilo de crianza de los padres conforma una serie de actitudes que se expresan al momento de educar a los hijos, estos dan lugar a un clima familiar que se desarrolla junto al comportamiento de los padres (Darling y Steinberg, 1993; como se cita en Dávila, 2019).

Componentes de los estilos de crianza según Steinberg

En la adolescencia se puede distinguir tres componentes de los estilos de crianza (Steinberg et al., 1989, citado en Merino y Arndt, 2004) los cuales son:

- a) **Control Conductual:** Es el grado percibido por un adolescente en relación a cuánto control de conducta recibe de sus padres.
- b) **Compromiso:** Se trata del grado con el que el padre se involucra afectivamente en la vida del adolescente demostrando interés y empatía por este.
- c) **Autonomía Psicológica:** Se refiere al uso de estrategias democráticas para fomentar la toma de decisiones de sus hijos, reforzando de tal manera el respeto por su individualidad e independencia.

Estilos de crianza parental según Steinberg

Producto del análisis del autor, se propuso 5 estilos de crianza parental descritos a continuación:

- a) **Autoritativo:** se trata del más adecuado para la crianza, puesto que fomenta bien el desarrollo de los niños. Al practicar este estilo, se logra que los hijos comuniquen sus necesidades con confianza, reforzando el valor de responsabilidad y dándoles oportunidades para tomar sus decisiones con autonomía. Es así como se produce una estabilidad afectiva, autoestima positiva y capacidad de autorregulación (Merino & Arndt, 2004).

- b) **Autoritario:** Este estilo de crianza se caracteriza por un alto nivel de control conductual por parte de los padres, pero bajo compromiso emocional y autonomía psicológica. Los padres autoritarios tienden a establecer reglas estrictas y a exigir obediencia sin cuestionamientos, pero pueden carecer de calidez y comprensión hacia sus hijos. (Merino & Arndt, 2004).
- c) **Permisivo o indulgente:** se define como un estilo donde se les permite a los hijos tomar decisiones, pero más allá de los límites que deben tener. Los padres con este estilo, tienen temor de la influencia que pueden tener, llegando a sentir culpa por las reacciones emocionales que estos suelen tener al ponerles límites y reglas, además de la falta de tiempo dedicado (Merino & Arndt, 2004).
- d) **Negligente:** se caracteriza por presentar poca estabilidad en las conductas parentales, además de una indiferencia por las necesidades de los hijos, existiendo poco control conductual y escasa implicación emocional, los adolescentes muestran problemas académicos, emocionales y conductuales; todo ello se genera debido a la falta de afecto. (Merino & Arndt, 2004).
- e) **Mixto:** aunque se observe un adecuado involucramiento emocional con el adolescente, además del interés y la regulación de su comportamiento, en este estilo existen problemas para emplear estrategias democráticas que sirvan para promover la independencia y la consideración por la singularidad de los hijos (Merino & Arndt, 2004).

AGRESIVIDAD

Para Buss y Perry (1992), se trata de una respuesta con condiciones de durabilidad y constancia dentro del repertorio conductual de una persona, generándose esta para lastimar a alguien más. Se puede expresar de forma física o verbal y se relaciona a la aparición de emociones como la hostilidad y la ira.

Dimensiones de la agresividad

Agresión Verbal.

En palabras de Buss y Perry (1992), esta es la parte motivadora de la agresividad, puesto que se expresa por medio de una conducta perjudicial manifestada en la forma y lo contenido de lo que se expresa.

Agresión Física.

Buss y Perry (1992) nos dan a conocer que la agresión física se caracteriza por el contacto directo o mediante la utilización deliberada de la fuerza para infligir daño o causar dolor a otra persona. Esta forma de agresión puede manifestarse de diversas maneras, como golpear, empujar, patear, morder o cualquier otro tipo de contacto físico que tenga la intención de causar daño.

Ira.

Con lleva un precipitante para desencadenar reacciones psicológicas en el organismo, estas son previas a la agresión y significan la parte afectiva de la expresión de la agresividad. Se trata de una experiencia emocional compleja que deriva de la percepción de que hemos sido perjudicados injustamente (Buss y Perry, 1992).

Hostilidad.

Esta emoción es producto de los pensamientos de suspicacia, además de la percepción de injusticia, por lo que es la parte cognitiva que da lugar a la agresión (Buss y Perry, 1992).

Niveles de agresividad**Nivel alto**

Significa un grado muy considerable de agresividad que puede presentar una persona, teniendo estas una respuesta más impulsiva, nociva y evidente en su conducta agresiva (Buss, 1961, como se cita en Idrogo y Medina, 2016).

Nivel medio

Buss (1961, citado en Idrogo & Medina, 2016) indican que en este nivel la agresión lleva un grado medido y que se halla orientada a dañar o bien un objeto u otro ser humano. Esto puede involucrar gestos, ocasionalmente insultos, y una conducta agresiva más evidente mediante movimientos corporales. Sin embargo, estas acciones no causan una afectación significativa a la persona estimulante.

Nivel Bajo

En su mayoría, los adolescentes entran en esta categoría puesto que suelen tener un cierto grado de regulación de impulsos, recurriendo escasamente a acciones que causen lesiones, es así que se trata de un nivel ligero de agresividad (Buss, 1961, como se cita en Idrogo & Medina, 2016).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

3.2 Hipótesis Específicas

1) **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual y de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

2) **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

3) **H1:** Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

Variable 1: Estilos de Crianza

Definición conceptual:

Pueden variar en términos de niveles de afecto, comunicación, control y exigencia por parte de los padres, por ello los padres que muestran un alto grado de afecto y comunicación abierta, pero también establecen límites claros y consistentes, tienden a criar hijos con un mayor sentido de autoestima, competencia social y habilidades de afrontamiento. Por otro lado, los padres que son excesivamente controladores o negligentes pueden contribuir al desarrollo de problemas emocionales, comportamentales o de relación en sus hijos.

En términos de Darling y Steinberg (1993) los estilos de crianza juegan papel muy importante, pues de ello dependerá si se crea un ambiente familiar positivo o negativo a lo largo del desarrollo del primogénito

Definición operacional.

La variable estilos de crianza se midió gracias a la administración del Cuestionario de Estilos de Crianza” propuesto por el autor Lawrence Steinberg, el cual consiste en 26 Ítems, repartido a la vez en tres dimensiones, las cuales son: control conductual, autonomía psicológica y compromiso. Las respuestas del instrumento son de tipo Likert, el uso de estas categorías para puntuar las respuestas proporcionará una escala clara para evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los participantes ya que contará con cuatro categorías: la puntuación 4 es “muy de acuerdo”; la puntuación 3 es “algo de acuerdo”; la puntuación 2 es “algo en desacuerdo”; y la puntuación 1 es “muy en desacuerdo”.

Variable 2: Agresividad**Definición conceptual**

Se trata de una conducta, la cual se puede dar como una respuesta momentánea o como una característica persistente de un individuo. Se expresa con deliberación de hacer daño a otro individuo, o incluso, la persona puede atentar contra sí misma. Tiene dos formas observables, la física y la verbal, y por lo general se relaciona a la aparición de la hostilidad o la ira como emociones precipitantes (Buss y Perry, 1992).

Definición operacional

La agresividad se determinó mediante la aplicación del “Cuestionario de Agresión” propuesto por los autores Buss y Mark Perry. Este se compone de 29 Ítems repartidos en cuatro dimensiones: agresión de tipo física, verbal, ira y hostilidad. Asimismo, los resultados se organizaron en base a una escala Likert, siendo estos muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método General

El estudio se llevó a cabo mediante el método científico puesto que, según los lineamientos de Hernández et al. (2014), este se ejecutó de manera dinámica, guiándose de un proceso ordenado. Además, se consideraron problemas científicos y se pusieron a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo, los cuales se basan en la observación y experimentación

Método Específico

Dado que la investigación se enfocó en recopilar y presentar información detallada sobre un fenómeno, evento o situación, sin necesariamente buscar explicaciones causales, se consideró un método descriptivo para tales fines. Este se centra en describir cómo son las cosas, sin profundizar en por qué son de esa manera. Por ello se utiliza técnicas como encuestas, entrevistas, observación y revisión documental para recopilar datos que permitan describir de manera precisa el objeto de estudio. (Bernal, 2006).

4.2 Tipo de investigación

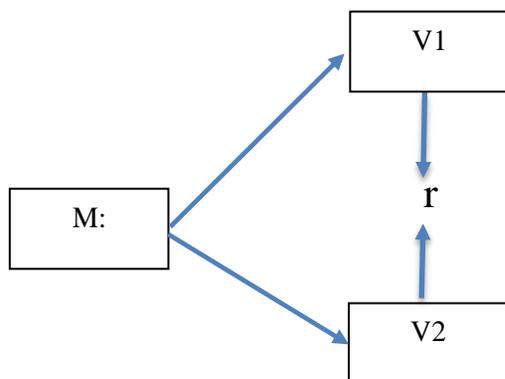
Se trata de una investigación de tipo básica, la cual es definida como “la clasificación que se centra en la búsqueda de conocimiento por el bien del conocimiento mismo, sin preocuparse necesariamente por sus aplicaciones prácticas inmediatas.” (Sierra Bravo 2001, p. 32).

4.3 Nivel de Investigación

Se consideró el nivel relacional para el presente estudio, para Hernández et al. (2014), este nivel valora la correlación que existe entre dos o más variables, puesto que se mide cada variable para hallar finalmente, la relación entre las variables de estudio.

4.4 Diseño de la investigación

Para el presente estudio, el diseño seleccionado fue el no experimental transversal correlacional, esto debido a que en este tipo de investigación, se observa y recopila datos sin manipular deliberadamente ninguna variable. Se centra en la observación de fenómenos tal como ocurren naturalmente en su entorno, sin intervenir ni alterar las condiciones existentes (Hernández et al., 2010); fue transversal porque “se recopilaron datos en un solo momento en el tiempo, proporcionando una instantánea de las variables de interés en ese momento específico” ((Hernández et al., 2010, p.154)); finalmente, fue correlacional gracias a que se tuvo como finalidad hallar la relación entre las variables de estudio propuestas (Hernández et al., 2014).



Donde:

- M: Es la muestra de estudiante de secundaria seleccionados desde 1ro a 5to grado.
- V1: La variable 1, estilos de crianza
- V2: La variable 2, agresividad
- R: La correlación que se pretende hallar entre la variable 1 y 2.

4.5 Población y muestra

Población

Según Hernández et al., (2010; p. 239), indican que “la población se refiere al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica o cualidad común y que son objeto de estudio en una investigación.”.

La población objetivo estuvo constituida por los 235 estudiantes de la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús”, esta misma con dirección en Jr. Manco Cápac N° 515, Cochabamba, fueron considerados estudiantes de ambos sexos, con edades de entre 12 a 17 años, sin importar su estrato económico.

Muestra

De acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 240), la muestra “es un subconjunto representativo de la población total que se selecciona para participar en un estudio”. Para la muestra se seleccionaron a 136 alumnos de la Institución Educativa adolescentes de ambos sexos, con edades de entre 12 a 17 años, sin importar su estrato económico.

Criterio de inclusión:

- ✓ Aquellos estudiantes que, para el año lectivo 2023 estuvieron en condición de matriculados
- ✓ Adolescentes de la institución educativa que aceptaron firmar el asentimiento informado.
- ✓ Estudiantes de 12 a 17 años de edad cumplidos a la fecha de realizado el estudio.
- ✓ Los estudiantes que participaron de la investigación fueron varones y mujeres.

Criterio de exclusión:

- ✓ Estudiante con registro de asistencia irregular
- ✓ Alumnos inclusivos (cuyos docentes informan sobre adolescentes con necesidades educativas especiales relacionadas con discapacidad, talento o superdotación).
- ✓ Estudiantes que no accedían a firmar el asentimiento informado

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica considerada para el presente estudio fue la encuesta, esta se trata de una herramienta de investigación que implica la recopilación sistemática de datos a través de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra representativa de individuos, tras la

compilación ordenada de información, según el diseño antes determinado que requiera el rigor de la información adquirida (Tamayo y Tamayo, 2003).

Instrumentos

Durante la investigación se consideró el uso de dos cuestionarios, el cual es un recurso que nos permitirá obtener, registrar y almacenar información, de tal manera sujeta aspectos que se evaluará y que serán esenciales, minimiza la realidad a un conjunto de datos fundamentales y precisa el objeto de estudio (Tamayo y Tamayo, 2003).

“Escala de Estilos de Crianza”

Adaptación Nacional

Ficha Técnica

Nombre	: “Escala de Estilos de Crianza”
Autor	: Lawrence Steinberg
Año y Origen	: Estados Unidos (1991)
Adaptación Nacional	: Sánchez Casaico Tania (2018)
Dimensiones del test	: El instrumento mide los estilos de crianza en tres dimensiones (Control conductual, Autonomía psicológica y compromiso).
Cantidad de preguntas	: 26 preguntas
Aplicación	: individual y colectiva
Tiempo de aplicación:	30 minutos aproximadamente
Población	: se puede administrar cualquier población de entre 11 y 19 años.
Objetivo	: Medir el estilo de crianza en el hogar.
Tipo de respuesta	: Este instrumento se organiza mediante respuestas tipo Likert

Opciones de respuesta: “Muy en desacuerdo”, “algo en desacuerdo”, “algo de acuerdo” y “muy de acuerdo”.

Validez

El instrumento cuenta con validez internacional, específicamente en los “Estados Unidos de América”, para el 1991, Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch determinaron su validez. La adaptación en el Perú de la “Escala de Estilos de Crianza” fue hecha por Sánchez en el año 2018, así mismo este autor determinó la validez de contenido gracias al criterio de 10 jueces, procesando los resultados mediante la V de Aiken, obteniendo resultados favorables para todos los ítems (p valor menor a 0.001)

Así mismo las investigadoras del presente trabajo de investigación obtuvieron una solución factorial de 26 ítems con $KMO = 0,640$ y test de esfericidad de Bartlett significativo (p -valor = $0,000 < \text{valor alfa } 0,05$), por lo que se concluye que la “Escala de Estilos de Crianza” posee una buena validez.

Confiabilidad

De igual modo, la confiabilidad fue reportada por Lamborn, Mounts, Steinberg y Dornbusch durante el año 1991 en los Estados Unidos. La adaptación peruana fue realizada por Sanchez (2018), quien mediante el Alfa de Cronbach halló una confiabilidad de 0.80 para la dimensión compromiso, mientras que, en la dimensión Autonomía Psicológica halló un 0.57; finalmente, para el Control Conductual se determinó un índice de 0.66, comprobando de tal forma su confiabilidad.

Así mismo las investigadoras del presente trabajo de investigación obtuvieron a través del coeficiente Alfa de Cronbach un índice de 0,742, lo cual comprueba que la confiabilidad del instrumento es aceptable.

Cuestionario de Agresividad (AQ)

Adaptación Nacional

Ficha Técnica

Nombre del instrumento	: “Cuestionario de Agresion (AQ)”
Por	: Arnold Buss y Mark Perry
Procedencia y año	: Estados Unidos (1992)
Adaptación nacional	: Realizado por Yessenia Tintaya Gamarra (2019)
Dimensiones	: Cuatro: agresión física, verbal; ira y hostilidad.
Cantidad de preguntas	: 29 preguntas
Aplicación	: Individual y grupal.
Tiempo para administración	: De 15 a 20 minutos
Dirigido a	: Adolescentes de ambos sexos.
Objetivo	: Cuantificar la agresividad
Tipo de respuesta	: Respuestas en escala tipo Likert
Escala de respuesta	: “Muy alto”, “alto”, “medio”, “bajo” y “muy bajo”

Validez

Para la adaptación peruana, realizado por Tintaya, G.Y (2019) nos dan a conocer los valores alcanzados por los ítems mediante la V de Aiken, el instrumento fue sometido a la evaluación de 10 jueces expertos con experiencia de trabajo en población, los resultados muestran que los 29 ítems presentan validez de contenido aceptables, por lo tanto son considerados válidos, donde los coeficientes obtenidos varían entre 0.80 y 100, a un nivel de significancia de ($p < 0.05$ y 0.01). Por lo tanto, se afirma que el “Cuestionario de Agresión de Buss y Perry”, presenta validez de contenido para los 29 ítems.

Así mismo las investigadoras del presente trabajo de investigación obtuvieron una solución factorial de 29 ítems con $KMO = 0.769$ y test de esfericidad de Bartlett significativo ($p\text{-valor} = 0,000 < \text{valor alfa } 0.05$), por lo que se concluye que la Escala de Agresividad posee una buena validez.

Confiabilidad

Tintaya (2019) fue quien realizó la adaptación peruana, el resultado del procedimiento dio una validez factorial con una varianza de 41.8% fundamentando la estructura teórica inicial del instrumento, la fiabilidad de dicha adaptación es de 0.976.

Así mismo las investigadoras del presente trabajo de investigación obtuvieron a través del coeficiente Alfa de Cronbach con un índice de 0,899, comprobando que la confiabilidad fue aceptable.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó dos cuestionarios: el primero que mide la agresividad siendo autores de ello Buss y Perry, mientras que para los estilos de crianza se utilizó el instrumento propuesto por Steinberg, luego de ser evaluado se hizo una base de datos en el software SPSS para poder procesar estos.

Para procesar los datos se utilizó el software estadístico SPSS 25.0, así como Microsoft Excel y Microsoft Word para el texto.

Técnicas de la estadística descriptiva

Porcentajes, tablas y figuras de frecuencia, media aritmética, etc.

Técnicas de la estadística inferencial

Alfa de Cronbach, nos permitió cuantificar el nivel de fiabilidad de nuestra escala de medida que fue utilizada a partir de nuestras variables observadas.

Chi cuadrada, nos permitió someter a una prueba de hipótesis, de tal manera podremos contrastar las frecuencias esperadas de acuerdo con nuestra hipótesis nula.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Las investigadoras tuvimos en cuenta las consideraciones éticas descritas en el artículo 27° y 28° del “Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes”.

Art. 27°. PRINCIPIOS QUE RIGEN LA ACTIVIDAD INVESTIGATIVA

La actividad investigativa que se realizó en la “Universidad Peruana Los Andes” se rige por los lineamientos a continuación:

- a. Durante nuestra investigación se reservó la identidad, se respetó la diversidad de los participantes, así como su libertad de participar y su derecho a estar informados del proceso; igualmente se aseguró la confidencialidad de los datos y su privacidad durante el recojo de la información en la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” con los estudiantes involucrados en el proceso de investigación.
- b. Se solicitó a los padres el consentimiento informado y a los adolescentes de la muestra el asentimiento informado, lo cual indica la participación activa de los mismos.
- c. Procuramos mantener la salud integral de los adolescentes participantes de la investigación. Por lo que, durante la investigación no se causó daño físico ni psicológico; asimismo se minimizó los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios.
- d. Durante nuestra investigación se cumplió las políticas de protección al medio ambiente, minimizando en todo cuanto sea posible el uso de papeles, de tal manera reciclaremos hojas bond A4 para la impresión de los instrumentos a aplicar.

- e. Las investigadoras actuaron asumiendo el compromiso de actuar dentro de los lineamientos de investigación, siendo conscientes de los alcances, así como de las posibles consecuencias del estudio realizado, tanto a nivel individual e institucional, como social.
- f. Las investigadoras garantizaron la veracidad de la investigación durante todo el proceso, desde la formulación del problema hasta la interpretación y la comunicación de los resultados a las autoridades pertinentes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”. Así como el estricto cumplimiento de lo normado en el código de ética y el reglamento de propiedad intelectual.

Art. 28°. NORMAS DE COMPORTAMIENTO ÉTICO DE QUIENES

INVESTIGA

- a. Las investigadoras mostramos durante la investigación respeto pleno a los derechos de aquellos adolescentes de la “Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús” que colaboraron con el estudio.
- b. Las investigadoras actuamos con integridad, por lo tanto, la forma de ejecutar nuestro trabajo será de manera honesta y confiable.
- c. Las investigadoras fuimos incorruptibles, puesto que no se aceptó ninguna obligación financiera o de otro tipo con individuos u organizaciones que puedan conducirse a actuar de manera poco ética en deberes y responsabilidades.
- d. Se actuó de manera imparcial.
- e. En cuanto a decisiones y acciones se actuó de manera transparente.
- f. La identidad de los participantes de la investigación no se reveló por ningún motivo, excepto cuando se acuerde lo contrario.

- g. Se solicitó el consentimiento y asentimiento informado a los participantes
- h. Asumimos en todo momento, la responsabilidad de la investigación, siendo conscientes de las consecuencias individuales, sociales y académicas que se derivan de la misma.
- i. Cumplimos con los estatutos tanto de la Institución, como con las normas a nivel nacional e internacional para realizar estudios con seres humanos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de participantes según variable estilos de crianza.

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	1	,7 %
Autoritario	1	,7 %
Permisivo	95	69,9 %
Negligente	7	5,1 %
Mixto	32	23,5 %
Total	136	100,0 %

Descripción: Se observa en la tabla 1 que existe una prevalencia del estilo permisivo alcanzando el 69,9% de los adolescentes evaluados; el 23,5% denota un estilo de crianza mixto; mientras que tan solo el 0,7% de los adolescentes denotan un estilo de crianza de autoritativo y autoritario.

Tabla 2*Distribución de participantes según niveles de dimensión control conductual*

Nivel dimensión control conductual	Frecuencia	Porcentaje
Encima del Promedio	8	5,9 %
Debajo del Promedio	128	94,1 %
Total	136	100,0 %

Descripción: En la tabla 2 se observa una prevalencia de un nivel menor al promedio (94,1% de los adolescentes de la muestra) en control conductual; mientras que tan solo el 5,9% denota un nivel arriba del promedio.

Tabla 3*Distribución de participantes según niveles de dimensión autonomía*

Nivel dimensión Autonomía Psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Encima del promedio	1	,7 %
Debajo del promedio	135	99,3 %
Total	136	100,0 %

Descripción: En la tabla 3, sobresale el nivel menor al promedio de Autonomía Psicológica, observándose en el 99,3% de los sujetos evaluados; mientras que tan solo en el 0,7% de ellos se ubican en el nivel arriba del promedio.

Tabla 4*Distribución de participantes según niveles de dimensión compromiso*

Nivel dimensión compromiso	Frecuencia	Porcentaje
Encima del promedio	119	87,5 %
Debajo del promedio	17	12,5 %
Total	136	100,0 %

Descripción: En la tabla 4 se observa una prevalencia del nivel arriba del promedio alcanzando el 87,5% de los sujetos evaluados en relación al Compromiso; el 12,5% denota un nivel menor al promedio.

Tabla 5*Distribución de participantes según variable agresividad*

Niveles de agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy baja	4	2,9 %
Baja	34	25,0 %
Medio	42	30,9 %
Alta	38	27,9 %
Muy alta	18	13,2 %
Total	136	100,0 %

Descripción: En la tabla 5 sobre la variable agresividad se observa una prevalencia del nivel promedio alcanzando el 30,9% de los sujetos evaluados; el 27,9% denota niveles altos; mientras que tan solo el 2,9% denota un nivel de agresividad muy bajo.

Tablas cruzadas

Tabla 6*Estilos de crianza y agresividad*

			Estilos de Crianza					Total	
			Autoritativo	Autoritario	Permisivo	Negligente	Mixto		
A g r e s i v i d a d	Muy baja	N	0	0	3	0	1	4	
		%	0,0%	0,0%	2,2%	0,0%	0,7%	2,9%	
	Baja	N	1	1	19	1	12	34	
		%	0,7%	0,7%	14,0%	0,7%	8,8%	25,0%	
	Medio	N	0	0	31	3	8	42	
		%	0,0%	0,0%	22,8%	2,2%	5,9%	30,9%	
	Alta	N	0	0	27	3	8	38	
		%	0,0%	0,0%	19,9%	2,2%	5,9%	27,9%	
	Muy alta	N	0	0	15	0	3	18	
		%	0,0%	0,0%	11,0%	0,0%	2,2%	13,2%	
	Total		N	1	1	95	7	32	136
			%	0,7%	0,7%	69,9%	5,1%	23,5%	100,0%

Descripción: En la tabla 6 se evidencia que un 69,9% de evaluados muestran un estilo de crianza permisivo, de los cuales el 22,8% denotan niveles promedio de agresividad, el 19,9% niveles altos y el 14% niveles bajos de agresividad. Por otro lado, el 30,9% denota niveles promedio de agresividad, de los cuales el 22,8% percibe un estilo de crianza permisivo, el 5,9% un estilo de crianza mixto y ningún adolescente percibe un estilo de crianza autoritativo y autoritario.

Tabla 7*Dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad*

		Dimensión Control Conductual		Total	
		Encima del promedio	Debajo del promedio		
A g r e s i v i d a d	Muy baja	N	0	4	4
		%	0,0%	2,9%	2,9%
	Baja	N	6	28	34
		%	4,4%	20,6%	25,0%
	Medio	N	1	41	42
		%	0,7%	30,1%	30,9%
	Alta	N	0	38	38
		%	0,0%	27,9%	27,9%
	Muy alta	N	1	17	18
		%	0,7%	12,5%	13,2%
	Total	N	8	128	136
		%	5,9%	94,1%	100,0%

Descripción: En la tabla 7, se observa que el 94,1% de los adolescentes evaluados perciben un control conductual menor al promedio, de los cuales, el 30,1% denotan niveles promedio de agresividad, el 27,9% niveles muy altos y tan solo el 2,9% un nivel muy bajo de agresividad. El 30,9% denota niveles promedio de agresividad, de los cuales el 30,1% percibe un nivel menor al promedio de la dimensión control conductual.

Tabla 8*Dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad*

		Dimensión Autonomía Psicológica			Total	
			Encima del promedio	Debajo del promedio		
A g r e s i v i d a d	Muy baja	N	0	4	4	
		%	0,0%	2,9%	2,9%	
	Baja	N	1	33	34	
		%	0,7%	24,3%	25,0%	
	Medio	N	0	42	42	
		%	0,0%	30,9%	30,9%	
	Alta	N	0	38	38	
		%	0,0%	27,9%	27,9%	
	Muy alta	N	0	18	18	
		%	0,0%	13,2%	13,2%	
	Total		N	1	135	136
			%	0,7%	99,3%	100,0%

Descripción: En la tabla 8 se muestra que el 99,3% de los adolescentes evaluados perciben una autonomía psicológica menor al promedio, de los cuales, el 30,9% denotan niveles promedio de agresividad, el 27,9% niveles altos y tan solo el 2,9% un nivel muy bajo de agresividad. El 30,9% denota niveles promedio de agresividad, de los cuales el 30,9% percibe un nivel menor al promedio de la dimensión autonomía psicológica.

Tabla 9*Dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad*

			Dimensión Compromiso		Total	
			Encima del promedio	Debajo del promedio		
A g r e s i v i d a d	Muy baja	N	4	0	4	
		%	2,9%	0,0%	2,9%	
	Baja	N	29	5	34	
		%	21,3%	3,7%	25,0%	
	Medio	N	38	4	42	
		%	27,9%	2,9%	30,9%	
	Alta	N	30	8	38	
		%	22,1%	5,9%	27,9%	
	Muy alta	N	18	0	18	
		%	13,2%	0,0%	13,2%	
	Total		N	119	17	136
			%	87,5%	12,5%	100,0%

Descripción: En la tabla 9, se observa que el 87,5% de los adolescentes evaluados perciben un nivel de compromiso arriba del promedio, de los cuales, el 27,9% denotan niveles promedio de agresividad, el 22,1% niveles altos y tan solo el 2,9% un nivel muy bajo de agresividad. El 30,9% denota niveles promedio de agresividad, de los cuales el 27,9% percibe un nivel arriba del promedio de la dimensión compromiso.

5.2 Contrastación de hipótesis

a) Formulación de hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

H0: No existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo, 2023.

b) Nivel de significancia:

De acuerdo con los objetivos de investigación y la metodología adoptada se trabajó a un nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Para la contratación de las hipótesis de estudio se eligió el estadístico no paramétrico Chi cuadrada.

Tabla 10

Correlación entre estilos de crianza y agresividad

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	12,693	16	,695
N	136		

d) Lectura del P-valor:

Criterio para elegir la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 =$ La Hipótesis alterna se aprueba.

$P\text{-valor} > 0.05 =$ La Hipótesis nula se aprueba.

Así que: $P\text{-valor} = 0,695 > 0,05$.

e) Decisión:

Al ser p-valor (0,695) mayor al nivel alfa, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H1).

f) Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación entre ambas variables de investigación.

g) Interpretación:

No existe relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo.

Hipótesis específica 1**a) Formulación de hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

b) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:

De acuerdo con los objetivos de investigación y la metodología adoptada se trabajó a un nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Para comprobar la hipótesis de estudio se eligió el estadístico no paramétrico Chi cuadrada.

Tabla 11

Correlación entre dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y variable agresividad

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	12,059	4	,017
N	136		

d) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 =$ La H1 se aprueba.

$P\text{-valor} > 0.05 =$ La H0 se aprueba.

Así que: $P\text{-valor} = 0,017 < 0,05$.

e) Decisión:

Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa ($0,017 < 0,05$), existe relación significativa; es decir, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis de investigación (H1) de la investigación.

f) Conclusión:

Existe relación positiva muy baja entre ambas variables.

g) Interpretación:

Existe relación entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y el nivel de agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo.

Hipótesis específica 2**a) Formulación de hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: No existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

b) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:

Acorde a los objetivos de investigación y la metodología adoptada se trabajó a un nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Para comprobar la hipótesis de estudio se eligió el estadístico no paramétrico Chi cuadrada.

Tabla 12

Correlación entre dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	3,022	4	,554
N	136		

d) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 =$ La Hipótesis alterna se aprueba.

$P\text{-valor} > 0.05 =$ La Hipótesis nula se aprueba.

Así que: $P\text{-valor} = 0,554 > 0,05$.

e) Decisión:

Al ser p-valor (0,554) mayor al nivel alfa, por lo tanto, no existe relación significativa entre ambas variables; es decir, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H1).

f) Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación entre ambas variables de investigación.

g) Interpretación:

No existe relación entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y la variable agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo.

Hipótesis específica 3**a) Formulación de hipótesis**

H1: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

H0: No Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.

b) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:

De acuerdo con los objetivos de investigación y la metodología adoptada se trabajó a un nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Para comprobar la hipótesis de estudio se eligió el estadístico no paramétrico Chi cuadrada.

Tabla 13

Correlación entre dimensión compromiso y agresividad

	Valor	Grados de libertad	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado	6,176	4	,186
N	136		

d) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 =$ La Hipótesis alterna se aprueba.

$P\text{-valor} > 0.05 =$ La Hipótesis nula se aprueba.

Así que: $P\text{-valor} = 0,186 > 0,05$.

e) Decisión:

Al ser p-valor (0,186) mayor al nivel alfa, por lo tanto, no existe relación significativa entre ambas variables; es decir, se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis de investigación (H1).

f) Conclusión:

Se acepta la hipótesis nula, puesto que no existe relación entre ambas variables de investigación.

g) Interpretación:

No existe relación entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y la variable agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de la ciudad de Huancayo.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general formulado fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023, ante ello podemos evidenciar que no existe relación entre ambas variables, es decir que la variable estilos de crianza no se vincula con la variable agresividad.

En la distribución de participantes según la variable estilos de crianza podemos ver que la prevalencia del estilo es el permisivo con un 69,9% lo cual se caracteriza por la ausencia de límites ante los malos comportamientos de sus hijos, cumpliendo todo sus deseos de manera indiscriminada y la falta de corrección cuando sus actos son perjudiciales, de tal manera que los adolescentes que son educados con el estilo de crianza permisivo suelen ejercer control sobre sus padres y solo toman en cuenta sus propias decisiones, son rebeldes ante las reglas impuestas, evidencian poca o nula tolerancia a la frustración, poca gestión de emociones y falta de empatía frente a los demás, en general presentan serios problemas para la socialización armónica y no asumen con responsabilidad las consecuencias de sus actos. (Rosa Cornejo Briceño, publicado en Correo, 8 de julio 2023).

El 23,5% de estudiantes evaluados perciben un estilo de crianza mixto lo cual entiende que los padres no definen que tipo de crianza establecer con sus hijos, mientras que el 0,7 % de los adolescentes denotan un estilo de crianza autoritativo y autoritario, siendo un porcentaje

mínimo que ha ido cambiando a lo largo del tiempo, puesto que con antecedentes de años anteriores se evidenciaba que los padres asumían el estilo de crianza autoritario.

Los resultados son semejantes con lo hallado por Quijano (2021) en su investigación obtiene como resultado que no existe una correlación entre ambas variables, el estilo que más predomina es el autoritativo y en cuanto a agresividad es el medio alto. Velastegui (2018) en su investigación evidencia que no existe relación entre estilos de crianza y agresividad. Ríos y Barbosa (2017) obtienen como resultado el estilo de crianza que predomina es autoritario, así mismo encontraron que no existe una relación significativa entre las variables. Todos los autores antes mencionados coinciden con los resultados de nuestra investigación puesto que realizaron su investigación con la misma población (adolescentes de 12 a 17 años de edad).

Los resultados obtenidos no coinciden con Cosislla y Romero (2020) en su investigación obtuvieron como resultado que existe relación significativa inversa entre las variables estilos de crianza y agresividad, así mismo el estilo de crianza que más predomina es el autoritario, en cuanto al tipo de agresión se evidencia la agresión física. Deza y Rebolledo (2022) de acuerdo a su investigación evidencian que existe relación significativa directa entre los estilos autoritarios, indulgente y sobreprotector, así mismo la relación inversa con el estilo democrático con la agresividad, los niveles de que predominaron fueron, el estilo autoritario en cuanto a agresividad se evidencia la premeditada. Bicerra y Chávez (2021) en su investigación obtuvieron que existe relación entre ambas variables, el estilo de crianza que predomina es mixto, en cuanto a la agresividad es medio. Gálvez y Vargas (2020) muestran que existe relación entre ambas variables y el estilo de crianza que más predomina es el mixto, ya que estos padres no se adhieren a un único estilo definido de crianza. Abadie y Zegarra (2018) en su investigación evidencian que existe relación entre ambas variables, el estilo que predomina es el parental y en cuanto a la agresividad es reactiva, todo ello muestra que nuestra investigación no evidencia

similitudes con dichos autores. Quiroz (2020) menciona que el estilo que predomina es autoritativa y el nivel de agresividad es medio, y que existe relación entre ambas variables. Medina, Severiche y Herrera (2017) en su investigación indican que existe relación entre ambas variables y estilo de crianza que predomina es compromiso, en cuanto a la agresividad más alta es la física. Di (2019) obtiene como resultado el estilo que predomina es el autoritario, por ende, concluyen que existe relación entre ambas variables. Asto (2021) en su investigación obtiene como resultado que el estilo de crianza es el negligente y el nivel de agresividad es medio. Echea (2020) concluye su investigación con la existencia de la relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad. Atencio y Romero (2020) quien da a conocer que el estilo de crianza que predomina es el democrático y el nivel de agresividad moderado, y que existe una relación débil significativa entre las variables. Quiquia y Quijada (2020) los resultados de su investigación evidencian relación entre las variables de estudio.

Las limitaciones de nuestra investigación con la de los autores mencionados no coinciden con los resultados de nuestra investigación por que utilizaron distintas metodologías, así mismo la cantidad de la muestra que consideraron varía en tamaño, en el rango de edad, género de cada estudiante. Considerando también que algunos de ellos optaron por diferentes instrumentos que no necesariamente fueron los que consideramos en nuestra investigación.

En los hallazgos encontrados en la relación estilos de crianza y agresividad podemos ver que el 69,9% de los adolescentes evaluados perciben un estilo de crianza permisivo, lo cual sugiere que los padres tienden a ser reacios a establecer límites claros y se caracterizan por mostrar una exigencia mínima hacia sus hijos.

El 22,8% denotan niveles promedio de agresividad, lo cual refiere a un comportamiento explosivo, negativo y solo en ciertos casos dependiendo del tipo de interacción, se consideran accesible, y pueden manejar la situación.

Por ello se observa que en la sociedad se tiene padres que no establecen límites firmes, dejando así que el temor de los padres a influir demasiado en sus hijos genera que el hijo pase a ser dueño de las decisiones

CONCLUSIONES

- ❖ No se ha encontrado una relación significativa entre los Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.
- ❖ En cuanto al control conductual y agresividad se observa que el 94,1% de los adolescentes evaluados perciben un control conductual menor al promedio, de los cuales, el 30,1% denotan niveles promedio de agresividad.
- ❖ Con relación a la autonomía psicológica y agresividad se observa que el 99,3% de los adolescentes evaluados perciben una autonomía psicológica menor al promedio, de los cuales, el 30,9% denotan niveles promedio de agresividad.
- ❖ En la dimensión compromiso y agresividad se observa que el 87,5% de los adolescentes evaluados presentan niveles mayores al promedio en cuanto al compromiso, de los cuales, el 27,9% denotan niveles promedio de agresividad.
- ❖ El estilo de crianza predominante de los estudiantes de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” es Permisivo con un porcentaje de 69,9%.
- ❖ El nivel de agresividad en los estudiantes de 1° a 5° de secundaria de la I.E “Sagrado Corazón de Jesús” es Medio con un porcentaje de 30.9%

RECOMENDACIONES

- A los psicólogos educativos, considerar los hallazgos del presente estudio a fin de diseñar y llevar a cabo programas de prevención y promoción en todas las instituciones educativas que laboran, con el compromiso de los estudiantes y los padres de familia para que puedan tener una buena convivencia escolar y familiar así mismo social.
- A los psicólogos realizar talleres preventivos en las horas de tutoría, enfatizando en el tema de Agresividad para que los adolescentes tengan mayor conocimiento acerca del tema de agresividad y estilos de crianza.
- A las autoridades de las Instituciones educativas tomar en cuenta la posibilidad de realizar escuelas de padres por cada bimestre del año escolar, de tal manera que los padres de familia asuman más compromiso en la crianza de sus hijos.
- Considerar otras variables que puedan influir en la agresividad, como la competencia social, inteligencia emocional, la asertividad y demás para comprobar su relación en estudios posteriores, proponiendo así modelos explicativos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abadie, T.J.M. y Zegarra, T.J.J. (2018). *Estilos de Parentales y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Nuestra Señora del Carmen – Cercado de Lima, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup, Lima).
<https://repositorio.utelesup.edu.pe/bitstream/UTELESUP/604/1/ABADIE%20TIMANA%20JESUS%20DEL%20MILAGRO-ZEGARRA%20TORRES%20JUANA%20JESUS.pdf>
- Amador. C. (2019). Portal eltribuno.com, el bullying crece en las escuelas secundarias, Jujuy – Argentina. <https://www.tribuno.com/ujuy/nota/2019-6-2-1-0-0-el-bullying-crece-en-las-escuelas-secundarias>
- Atencio R. y Romero H. (2020) *Relación entre estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruanallos Andes, Huancayo).
<https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2379>
- Arias, G.W, (2013) Agresión y Violencia en la adolescencia: La importancia de la Familia. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2013/13_arias.pdf
- Asto, R. E. (2021). *Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo – Junín 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Continental, Huancayo).
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_50_1_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control Parental Autorizado sobre el Comportamiento Infantil. 37(4), 887-907.
https://arowe.pbworks.com/f/baumrind_1966_parenting.pdf
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: dañar a los demás. In Desclee de Brouwer (Ed.), Agresión, causas, consecuencias y control (pp. 381-423).
https://kupdf.net/download/228686677-agresion-causas-consecuencias-ycontrol-berkowitzpdf_59e4525508bbc54722e6538b_pdf
- Bicerra, C.G. y Chávez, V.K.M. (2021). *Estilos de Crianza y Conducta Agresiva en Estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión – Pucallpa 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa).

http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5656/B8_2022_UNU_PSICOLOGIA_2022_T_GRACIELA_BICERRA_ET_AL_V1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Buss A. (1992). *Psicología de la agresión*. Buenos Aires: Tronque.

[file:///C:/Users/carsa/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicomtricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/carsa/Downloads/Dialnet-PropiedadesPsicomtricasDelCuestionarioAQAplicadoA-3040319%20(1).pdf)

Carrasco, M. y González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2): 7-38.

<https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>

Cosislla, C.J. y Romero, T.G.M. (2022). *Estilo de Crianza y Conductas Agresivas en Adolescentes de una Institución Educativa del Callao, 2021*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Del Norte, Lima).

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30124/Cosislla%20Cruzado%2c%20Jovana%20-%20Romero%20Torres%2c%20Giovanna%20Michelle.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Data. Larepublica.pe. (2022). Portal SíSeve, plataforma contra la violencia escolar del Ministerio de Educación (MINEDU, 2022).

<https://data.larepublica.pe/peru-cierra-el-ano-escolar-con-casi-2500-casos-de-bullying-la-cifra-mas-alta-en-9-anos/>

Craig, G.J. y Woolfolk A.E. (1988) *Manual de psicología y desarrollo educativo*. México.

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Estilos de crianza como contexto: Un modelo integrativo. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-49.

<https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Deza, T.C.P. y Rebolledo, J.W.S. (2022). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo, Lima).

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84128>

Di, T.C. (2019). *Estilos Parentales de Crianza y su Relación con los Tipos de Conducta Agresiva en Adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Abierta

- Interamericana, Ciudad de Buenos Aires – Argentina).
<https://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC130874.pdf>
- Echea, C.E.R. (2020). *Estilos de crianza y Agresividad en los adolescentes de una institución educativa San Roque, Chabará – Concepción*. (Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo).
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6390/T010_7004018_1_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gálvez, R.Y.F.C. y Vargas, G.S.J. (2020). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de la Ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. (Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Escuela de Posgrado Upagu, Cajamarca).
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESIS%20-%20VARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación (M. H. Education (ed.); 6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2010). Metodología de la Investigación. México D.F.: Mc. GRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kassinove, H. y Chip, R. (2005). El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales. España: Desclée De Brouwer Vínculo parental y agresividad en estudiantes de educación secundaria Parental bond and aggressiveness in high school students Miriam Esther Asencios Julca - Centro Psicológico Infanto Juvenil Kusiyyay*, Patricia Carolina Campos Echavigurin - Adecco** Avances en Psicología Ago-Dic.2019, Vol.27.N2:pp. 201- 209.
<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1798>
- Lara, R., Mendoza G., y Serrano (2021) *Descripción de la crianza en el siglo XXI, percepción de hijos e hijas adolescentes*. (Tesis de licenciatura Universidad Autónoma del Estado de México-México).
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/17461>

- Maccoby, E.E., y Martín, J.A. (1983). *Socialización en el contexto de la familia: Interacción padre-hijo.*, Manual de psicología infantil: socialización, personalidad y desarrollo Vol.4 (pp.1-101). Nueva York.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4657610.pdf>.
- Medina S.A.L, Severiche C.L.M y Herrera B.M (2017). *Estilos de crianza y agresividad escolar en adolescentes de doce a dieciséis años de edad del corregimiento El Mamón* (Tesis para optar el título de Especialista en Procesos Familiares y Comunitarios, Corporación Universitaria del Caribe – CECAR, Sincelejo – Colombia.)
<https://repositorio.cecar.edu.co/bitstream/handle/cecar/2310/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20AGRESIVIDAD%20ESCOLAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de La PUCP*, 22(2), pp. 187-214.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- OMS. (2019). OPS. Obtenido de Salud del Adolescente – Familias.
<https://www.paho.org/es/temas/salud-adolescente>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., y Duskin, R. (2009). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill
https://www.moodle.utecv.esiaz.ipn.mx/pluginfile.php/29205/mod_resource/content/1/libro-desarrollo-humano-papalia.pdf
- Quijano, M.L. (2021). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Cajamarca*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca).
<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1813/Tesis%20de%20Laura.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quiquia, C.E.C. y Quijada, G.D.V. (2020) *Estilos de Crianza Parental y Conductas Antisociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo – 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes, Huancayo). <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/1385>

- Quiroz, A.E. (2020). *Percepción de los Estilos Parentales y Conductas de Agresividad en los Estudiantes de Primero a Tercero de Secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la Ciudad de la Paz*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz – Bolivia).
<https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/25646/T-1306.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramírez, A. (2020). Scielo Chile. Obtenido de padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052005000200011
- Ríos y Barbosa. (2017). *Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio*. (Tesis de licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Villavicencio –Colombia).
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/5769/1/TP_BarbosaCastroAna_2017.pdf
- Rosales, G.M.C. (2021). *Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de una Institución Educativa de Lima Centro*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villarreal, Lima).
https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5100/ROSALES%20GUEVARA%20MARY%20CARMEN_TITULO%20PROFESIONAL_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sanchez, T. (2018). *Estilos de Crianza y dependencia emocional adolescentes de una Institución educativa de Villa el Salvador* (Tesis de Pregrado). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/30668/Panaspaico%20Arias%20C%20Mayra%20Silvana-Vega%20Martinez%20C%20Kiarah%20Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Suasnabar, T.O (2018). *Nivel De Agresividad En Estudiantes De Nivel Secundario De La Institución Educativa Juan Parra Del Riego, Huancayo* – 2018. (Tesis de licenciatura, Universidad de Huánuco).
- Steinberg, L. (1993). Sabemos algunas cosas: Relación adolescente- padre en retrospectiva y perspectiva. [Versión electrónica] *Revista de investigación sobre la adolescencia*, 11,1-20. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-

[92472016000200009](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf)

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica*. Mexico, D.F: LIMUSA S.A. GRUPO NORIEGA EDITORIAL.

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigacion_cientifica_Mario_Tamayo.pdf

Tintaya, G, Y. (2019) Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Agresión de Buss y Perry Sur. *Acta Psicológica Peruana*, 3(1), 85 – 113.

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/1003/Beandez%20C3%BA%20Carrillo%20de%20Huaracaya%20CMM%3B%20Sotelo%20Crispin%20CG%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Velastegui (2018) *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*. (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato-Ecuador).

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/27414/2/Velastegui%20Quisimal%20c3%adn%20Ericka%20Alejandra%20tesis.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE HUANCAYO, 2022	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: -¿Qué relación existe entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023? -¿Qué relación existe entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo2023? - ¿Qué relación existe entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo 2023.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: - Determinar la relación de la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023. - Determinar la relación de la dimensión autonomía de la variable estilos de crianza psicológica y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023. - Determinar la relación de la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica de Huancayo 2023.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre los estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo 2023.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: -Existe relación significativa entre la dimensión compromiso de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo 2023. -Existe relación significativa entre la dimensión autonomía psicológica de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa pública de Huancayo 2023. - Existe relación significativa entre la dimensión control conductual de la variable estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Huancayo 2023.</p>	<p>Variable 1: Estilos de Crianza</p> <p>Dimensiones: - Compromiso - Autonomía Psicológica - Control conductual</p> <p>Variable 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones: - Agresión verbal - Agresión física - Ira - Hostilidad</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación Básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Investigación Correlacional</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN No experimental, transversal de corte correlacional.</p> <p>POBLACIÓN Constituida por 235 estudiantes de la Institución Educativa “Sagrado Corazón de Jesús”, de 1° a 5° de secundaria, entre 12 a 17 años de edad, sin importar su estrato económico.</p> <p>MUESTRA Constituida como muestra censal 136 estudiantes.</p> <p>TÉCNICA DE MUESTREO No probabilístico intencional</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS -Escala de Estilos de Crianza - Cuestionario de Agresión (AQ)</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 ESTILOS DE CRIANZA	El estilo de crianza de los padres es un conjunto de actitudes que ellos evidencian hacia sus hijos y que van fundando un ambiente emocional familiar en el que se van desarrollando, en armonía con la conducta de los padres.	Los estilos de crianza serán determinados mediante la aplicación del Cuestionario de Estilos de Crianza, del autor Lawrence Steinberg,	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15 y 17	Cualitativa	Ordinal
			Autonomía psicológica	2,4,6,8,10,12,14,16 y 18		
			Control conductual	19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c.		
VARIABLE 2 AGRESIVIDAD	La agresividad es una clase de respuesta constante y permanente, la cual representa la particularidad del individuo; y se da con el fin de dañar a otra persona, la cual se puede manifestar de dos formas física y verbalmente; los cuales irán acompañadas por dos emociones la ira y la hostilidad	La agresividad será determinada mediante la aplicación del Cuestionario de Agresión, de los autores Buss y Mark Perry.	Agresividad física	1,5,9,13,17,21,24,27,29	Cualitativa	Ordinal
			Agresividad verbal	2,6,10,14,18		
			Ira	3,7,11,15,19,22,25		
			Hostilidad	4,8,12,16,20,23,26,28		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Estilos de crianza	Compromiso	<p>1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.</p> <p>3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.</p> <p>5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo.</p> <p>7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.</p> <p>9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.</p> <p>11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.</p> <p>13. Mis padres conocen quiénes son mis amigos.</p> <p>15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.</p> <p>17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.</p>		Escala Estilos de crianza de Steinberg
	Autonomía psicológica	<p>2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.</p> <p>4. Mis padres dicen que uno deberla no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.</p> <p>6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".</p> <p>8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor".</p> <p>12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo h</p> <p>16 Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.</p>	<p>- Muy de acuerdo (MA)</p> <p>- Algo de acuerdo (AA)</p> <p>- Algo en desacuerdo (AD)</p>	
	Control conductual	<p>19. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?</p> <p>20. En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?</p> <p>21a. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?</p> <p>21b. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>21c. ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p> <p>22a. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?</p> <p>22b. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?</p> <p>22c. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?</p>	<p>- Muy en desacuerdo (MD)</p>	

Agresividad	Agresividad física	<p>1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.</p> <p>5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.</p> <p>9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.</p> <p>13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.</p> <p>17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.</p> <p>21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.</p> <p>24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.</p> <p>27. He amenazado a gente que conozco.</p> <p>29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.</p>	<p>- 1 = completamente Falso</p> <p>para mí (CF)</p> <p>- 2 = Bastante Falso para mí (BF)</p> <p>- 3 = Ni Verdadero ni Falso para mí (VF)</p> <p>- 4 = Bastante Verdadero para mí (BV)</p> <p>- 5 = Completamente Verdadero para mí (CV)</p>	Cuestionario de agresividad de Buss y Perry
	Agresividad verbal	<p>2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto, abiertamente con ellos.</p> <p>6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.</p> <p>10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.</p> <p>14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.</p> <p>18. Mis amigos dicen que discuto mucho.</p>		
	Ira	<p>3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.</p> <p>7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo</p> <p>11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.</p> <p>15. Soy una persona apacible.</p> <p>19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.</p> <p>22. Algunas veces pierdo el control sin razón.</p> <p>25. Tengo dificultades para controlar mi genio.</p>		
	Hostilidad	<p>4. A veces soy bastante envidioso.</p> <p>8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.</p> <p>12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.</p> <p>16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.</p> <p>20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.</p> <p>23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.</p> <p>26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.</p> <p>28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.</p>		

Anexo 4: Instrumentos de investigación

Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Adaptado por Sánchez Casaico Tania (2018)

Edad: _____ Sexo: *Femenino* () *Masculino* () Grado Escolar _____

Institución Educativa: _____

Instrucciones:

Por favor contesta las siguientes preguntas sobre tus padres (tutores) o las personas con quienes vives. Si tus padres están separados, responde sobre el padre con el padre, madre o tutor con el que pases la mayor parte de tiempo. Contesta las preguntas marcando con una X una de las siguientes opciones:

MUY DE ACUERDO= MD

DE ACUERDO= DA

ALGO EN DESACUERDO= AD

MUY EN DESACUERDO= MD

	MD	DA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir o contradecir a los adultos.				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.				
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5. Mis padres me animan para que pienses por mí mismo.				
6. Cuando saco una nota baja en el colegio mis padres me hacen la vida difícil.				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque.				
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".				
11. Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.				
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18. Cuando hago algo que no les gusta mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.				

19. En un día de semana normal (lunes a jueves) ¿cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de casa?

- No estoy permitido ____
- Antes de las 8:00 pm ____
- 8:00 a 8:59 pm ____
- 9:00 a 9:59 pm ____
- 10:00 a 10:59 pm ____
- 11:00 a 11:59 pm ____
- Tan tarde como yo decida ____

20. Si sales de noche un fin de semana ¿Cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido ____
- Antes de las 8:00 pm ____
- 8:00 a 8:59 pm ____
- 9:00 a 9:59 pm ____
- 10:00 a 10:59 pm ____
- 11:00 a 11:59 pm ____
- Tan tarde como yo decida ____

21. Que tanto tus padres TRATAN de saber:

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche.			
b. Lo que haces con tu tiempo libre.			
c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio.			

22. Que tanto tus padres REALMENTE saben:

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche.			
b. Lo que haces con tu tiempo libre.			
c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio.			

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Adaptado por Tintaya Gamarra (2019)

Edad: _____ **Sexo:** *Femenino* () *Masculino* () **Grado Escolar** _____

Institución Educativa: _____

Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.					
4. A veces soy bastante envidioso.					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.					
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.					

15. Soy una persona apacible.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.					

CONSTANCIA DE SU APLICACIÓN



ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN (Adolescentes)

Título del estudio: Estilos de Crianza y Agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Publica Huancayo - 2023.

Investigadores: Bachilleres: Paitampoma Flores Rosmery y Tovar Lanazca Marisol Estefani

Institución: Universidad Peruana Los Andes

Propósito del estudio:

Estimado estudiante, te invitamos a participar en un estudio para determinar la relación que existe entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa publica Huancayo – 2023.

Procedimientos:

Si decides participar en este estudio se realizará lo siguiente:

- 1° Se te entregará dos cuestionarios uno para Estilos de crianza y el otro para medir Agresividad, a los cuales deberán responder marcando un (X) en cada una de las preguntas establecidas.
- 2° Culminado el tiempo asignado deberás realizar la entrega de los dos cuestionarios a los responsables o colaboradores de la investigación.

Costos y compensación

No deberás pagar nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

Confidencialidad:

Nosotras guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este seguimiento son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio.

Derechos del participante:

Si te sientes incómodo (a) con alguna pregunta tienes la libertad de no contestarla asimismo si no te sientes cómodo(a) puedes retirarte de éste en cualquier momento.

Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio o llamar a la Doctora Mercedes Jesús Peña al celular 964 823 333



Una copia de este asentimiento informado te será entregado.

DECLARACIÓN DE ASENTIMIENTO

Acepto voluntariamente participar en este estudio, tengo claro para qué quiere hacerse este estudio, me han informado cómo será mi participación y también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Nombres y Apellidos: Hamilet Saari Cataca Castro

DNI: _____ Ciudad y

Fecha: Huancayo - 18/07/23

Investigadoras:

Paitampoma Flores Rosmery
DNI N° 76609550
Investigadora

Marisol Estefani Tovar Lanzca
DNI N° 74880776
Investigadora

Dra. Mercedes Jesús Peña
DNI: 08885022
Asesora



REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA



Escala de estilos de Crianza de Steinberg

Adaptado por Sánchez Casaico Tania (2018)

Edad: 12 Sexo: *Femenino* () Masculino () Grado Escolar 1B

Institución Educativa: Sagrado Corazón de Jesús

Instrucciones:

Por favor contesta las siguientes preguntas sobre tus padres (tutores) o las personas con quienes vives. Si tus padres están separados, responde sobre el padre con el padre, madre o tutor con el que pases la mayor parte de tiempo. Contesta las preguntas marcando con una X una de las siguientes opciones:

- MUY DE ACUERDO= MD
- DE ACUERDO= DA
- ALGO EN DESACUERDO= AD
- MUY EN DESACUERDO= MD

	MD	DA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.		X		
2. Mis padres dicen o piensan que uno no debe discutir o contradecir a los adultos.	X			
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.		X		
4. Mis padres dicen que uno no debería seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	X			
5. Mis padres me animan para que pienses por mí mismo.		X		
6. Cuando saco una nota baja en el colegio mis padres me hacen la vida difícil.	X			

20. Si sales de noche un fin de semana ¿Cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- No estoy permitido ____
- Antes de las 8:00 pm ____
- 8:00 a 8:59 pm ____
- 9:00 a 9:59 pm ____
- 10:00 a 10:59 pm ____
- 11:00 a 11:59 pm ____
- Tan tarde como yo decida ____

21. Que tanto tus padres TRATAN de saber:

	No tratan	Tratan un poco	Tratan mucho
a. Dónde vas en la noche.	<input checked="" type="checkbox"/>		
b. Lo que haces con tu tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>		
c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio.		<input checked="" type="checkbox"/>	

22. Que tanto tus padres REALMENTE saben:

	No saben	Saben un poco	Saben mucho
a. Dónde vas en la noche.	<input checked="" type="checkbox"/>		
b. Lo que haces con tu tiempo libre.	<input checked="" type="checkbox"/>		
c. Donde estas mayormente en las tardes después del colegio.	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.		X		
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	X			
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican porque.			X	
10. Siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como: "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	X			
11. Cuando saco una baja nota mis padres me animan a tratar de esforzarme.			X	
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.			X	
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos.			X	
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	X			
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.			X	
16. Cuando saco una baja nota, mis padres me hacen sentir culpable.	X			
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.			X	
18. Cuando hago algo que no les gusta mis padres no me dejan hacer cosas con ellos.		X		

19. En un día de semana normal (lunes a jueves) ¿cuál es la última hora en que puedes quedarte fuera de tu casa?

- o No estoy permitido ____
- o Antes de las 8:00 pm ____
- o 8:00 a 8:59 pm ____
- o 9:00 a 9:59 pm ____
- o 10:00 a 10:59 pm ____
- o 11:00 a 11:59 pm ____
- o Tan tarde como yo decida ____

• Antes de las 5:00pm

Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Adaptado por Tintaya Gamarra (2018)

 Edad: 12 Sexo: Femenino (Masculino () Grado Escolar 15^o
 Institución Educativa: Sagrado Corazón de Jesús
Instrucciones:

A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF = Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.			X		
3. Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida.	X				
4. A veces soy bastante envidioso.	X				
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.			X		
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enfado que tengo.				X	
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.					X

REDMI NOTE 9
AI QUAD CAMERA



9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	X				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.				X	
11. Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.					X
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.				X	
13. Me suelo implicar en las peleas algo más de lo normal.	X				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos.				X	
15. Soy una persona apacible.	X				
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					X
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.				X	
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	X				
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	X				
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.					X
21. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.	X				
22. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.					X
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.				X	
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					X
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					X
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.				X	
27. He amenazado a gente que conozco.	X				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.				X	

**DECLARACIÓN DE
CONFIDENCIALIDAD**

Yo Tovar Lanza Marisol Estefani, identificado (a) con DNI N° 74880776 Bachiller de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Estilos de Crianza y Agresividad En Adolescentes”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de Enero del 2024.



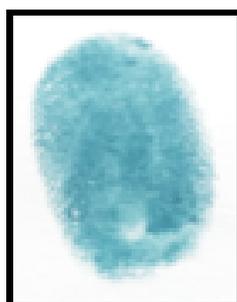
Tovar Lanza Marisol Estefani

Responsable de investigación

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo ~~Paitampoma Flores Rosmary~~, identificado (a) con DNI N° ~~76609550~~ Bachiller de la escuela profesional de Psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza y Agresividad En Adolescentes ", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de Enero del 2024.



~~Paitampoma Flores Rosmary~~

Responsable de investigación

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Marisol Tovar Lanazca, identificado con DNI N° 74880776, domiciliado en Jr. Loreto N° 2101, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de enero 2024.



Marisol Estefani Tovar Lanazca

DNI N° 74880776

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo ~~Rosmary Paitampoma Flores~~ Flores, identificado con DNI N° 76609550, domiciliado en Calle Santa Rosa N° 391, bachiller de la carrera profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de enero 2024.



~~Rosmary Paitampoma Flores~~

DNI N° 76609550

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

VALIDEZ DE LA ESCALA ESTILOS DE CRIANZA

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,640
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado gl Sig.	1019,894 325 ,000

Se obtuvo una solución factorial de 26 ítems con KMO = 0,640 y test de esfericidad de Bartlett significativo (p -valor = 0,000 < valor alfa 0,05), por lo que se concluye que la Escala de Estilos de Crianza posee una buena validez.

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,623
VAR00002	1,000	,682
VAR00003	1,000	,756
VAR00004	1,000	,754
VAR00005	1,000	,515
VAR00006	1,000	,722
VAR00007	1,000	,581
VAR00008	1,000	,735
VAR00009	1,000	,705
VAR00010	1,000	,692
VAR00011	1,000	,718
VAR00012	1,000	,629
VAR00013	1,000	,651
VAR00014	1,000	,737
VAR00015	1,000	,691
VAR00016	1,000	,675
VAR00017	1,000	,555
VAR00018	1,000	,642

VAR00019	1,000	,697
VAR00020	1,000	,787
VAR00021	1,000	,680
VAR00022	1,000	,825
VAR00023	1,000	,829
VAR00024	1,000	,701
VAR00025	1,000	,855
VAR00026	1,000	,676

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Componente	Varianza total explicada								
	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	4,011	15,426	15,426	4,011	15,426	15,426	3,490	13,424	13,424
2	3,228	12,417	27,842	3,228	12,417	27,842	2,251	8,658	22,082
3	2,131	8,197	36,040	2,131	8,197	36,040	2,150	8,270	30,352
4	1,530	5,884	41,923	1,530	5,884	41,923	1,735	6,673	37,025
5	1,444	5,553	47,476	1,444	5,553	47,476	1,544	5,938	42,964
6	1,425	5,482	52,958	1,425	5,482	52,958	1,531	5,890	48,853
7	1,186	4,561	57,520	1,186	4,561	57,520	1,511	5,810	54,663
8	1,124	4,322	61,842	1,124	4,322	61,842	1,368	5,261	59,924
9	1,033	3,973	65,815	1,033	3,973	65,815	1,362	5,240	65,163
10	1,001	3,850	69,665	1,001	3,850	69,665	1,170	4,502	69,665
11	,875	3,364	73,029						
12	,840	3,230	76,259						
13	,763	2,935	79,194						
14	,689	2,649	81,843						
15	,644	2,477	84,321						
16	,579	2,228	86,549						
17	,542	2,084	88,633						
18	,472	1,817	90,450						
19	,413	1,587	92,037						
20	,400	1,537	93,574						
21	,379	1,457	95,031						
22	,353	1,356	96,387						
23	,283	1,089	97,476						
24	,252	,969	98,446						
25	,233	,895	99,340						
26	,172	,660	100,000						

Método de extracción: análisis de componentes principales.

CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

(Lawrence Steinberg, 1991)

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,742	26

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento: Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Por lo observado en la tabla anterior, se concluye que el instrumento posee una **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	70,0000	109,455	-,051	,753
VAR00002	70,3333	105,879	,078	,748
VAR00003	69,9167	105,720	,132	,743
VAR00004	70,0833	98,265	,534	,719
VAR00005	69,5833	107,174	,108	,743
VAR00006	70,9167	115,902	-,312	,772
VAR00007	70,0833	102,447	,247	,736
VAR00008	70,7500	100,386	,362	,729
VAR00009	69,7500	95,841	,536	,716
VAR00010	70,5000	107,182	,049	,748
VAR00011	70,0833	102,447	,224	,738
VAR00012	70,3333	100,061	,472	,724
VAR00013	70,0000	95,636	,704	,710
VAR00014	70,4167	114,083	-,252	,766
VAR00015	69,9167	88,992	,868	,691
VAR00016	70,5833	114,265	-,243	,769
VAR00017	69,9167	102,265	,246	,736
VAR00018	70,7500	107,295	,055	,747
VAR00019	66,8333	93,061	,428	,721
VAR00020	67,2500	77,659	,777	,676
VAR00021	70,4167	108,447	,021	,747
VAR00022	70,6667	94,061	,797	,704
VAR00023	70,1667	107,788	,136	,741
VAR00024	70,5833	105,174	,238	,737
VAR00025	70,7500	93,841	,847	,703
VAR00026	70,2500	104,205	,350	,733

VALIDEZ DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD

Análisis factorial

Prueba de KMO y Bartlett		
Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		,769
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1287,924
	Gf	406
	Sig.	,000

Se obtuvo una solución factorial de 29 ítems con KMO = 0.769 y test de esfericidad de Bartlett significativo (p-valor = 0,000 < valor alfa 0.05), por lo que se concluye que la Escala de Agresividad posee una buena validez.

	Comunalidades	
	Inicial	Extracción
VAR00001	1,000	,587
VAR00002	1,000	,508
VAR00003	1,000	,613
VAR00004	1,000	,671
VAR00005	1,000	,651
VAR00006	1,000	,561
VAR00007	1,000	,545
VAR00008	1,000	,709
VAR00009	1,000	,513
VAR00010	1,000	,554
VAR00011	1,000	,708
VAR00012	1,000	,634
VAR00013	1,000	,669
VAR00014	1,000	,535
VAR00015	1,000	,724
VAR00016	1,000	,500
VAR00017	1,000	,659
VAR00018	1,000	,586
VAR00019	1,000	,718
VAR00020	1,000	,666
VAR00021	1,000	,652

VAR00022	1,000	,570
VAR00023	1,000	,440
VAR00024	1,000	,676
VAR00025	1,000	,492
VAR00026	1,000	,696
VAR00027	1,000	,546
VAR00028	1,000	,457
VAR00029	1,000	,600

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Varianza total explicada						
Componente	Total	Autovalores iniciales		Sumas de cargas al cuadrado de la extracción		
		% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	6,744	23,255	23,255	6,744	23,255	23,255
2	2,424	8,357	31,612	2,424	8,357	31,612
3	1,882	6,490	38,102	1,882	6,490	38,102
4	1,487	5,126	43,228	1,487	5,126	43,228
5	1,329	4,583	47,812	1,329	4,583	47,812
6	1,269	4,376	52,187	1,269	4,376	52,187
7	1,224	4,219	56,406	1,224	4,219	56,406
8	1,080	3,723	60,129	1,080	3,723	60,129
9	,994	3,427	63,557			
10	,949	3,271	66,828			
11	,932	3,212	70,040			
12	,859	2,964	73,004			
13	,786	2,710	75,715			
14	,722	2,490	78,205			
15	,670	2,311	80,516			
16	,635	2,189	82,705			
17	,609	2,099	84,804			
18	,571	1,969	86,772			
19	,535	1,844	88,616			
20	,490	1,690	90,306			
21	,466	1,606	91,911			
22	,411	1,419	93,330			
23	,380	1,311	94,641			
24	,323	1,115	95,756			
25	,312	1,075	96,832			
26	,283	,977	97,808			
27	,254	,877	98,685			
28	,211	,727	99,412			
29	,170	,588	100,000			

Método de extracción: análisis de componentes principales.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	12	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	29

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento: Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Por lo observado en las tablas anteriores, se concluye que el instrumento posee una **ACEPTABLE CONFIABILIDAD**.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	74,4167	418,992	,624	,892
VAR00002	74,6667	425,333	,661	,892
VAR00003	74,0833	424,629	,542	,894
VAR00004	75,1667	449,242	,298	,898
VAR00005	74,5833	455,720	,055	,905
VAR00006	74,7500	419,477	,738	,891
VAR00007	74,5000	423,364	,512	,895
VAR00008	74,3333	424,242	,595	,893
VAR00009	74,2500	426,750	,512	,895
VAR00010	74,0833	433,720	,460	,896
VAR00011	74,2500	438,932	,337	,898
VAR00012	74,5000	431,545	,542	,894
VAR00013	74,7500	435,295	,543	,895
VAR00014	75,1667	448,697	,239	,899
VAR00015	73,5833	440,629	,349	,898
VAR00016	73,4167	428,629	,602	,893
VAR00017	74,3333	410,788	,867	,888
VAR00018	75,1667	462,697	-,015	,901
VAR00019	74,8333	431,606	,470	,895
VAR00020	73,9167	422,265	,583	,893
VAR00021	74,6667	450,970	,150	,902
VAR00022	74,6667	422,970	,707	,891
VAR00023	74,4167	438,811	,331	,898
VAR00024	74,2500	442,205	,221	,902
VAR00025	73,7500	447,295	,199	,901
VAR00026	74,0000	411,636	,664	,891
VAR00027	75,7500	445,114	,628	,896
VAR00028	74,5000	422,273	,682	,892
VAR00029	73,5833	423,174	,514	,895

Anexo 6: La data de procesamiento de datos

The image shows a Microsoft Excel spreadsheet titled "ESTILOS DE CRIANZA". The spreadsheet is organized into several columns and rows. The columns are labeled as follows:

- DATOS DEMOGRAFICOS**: Includes fields for sex (M, F), grade (1-6), and age (1-6).
- ESTILOS DE CRIANZA**: A large grid of data points, likely representing different parenting styles or behaviors.
- COMPROMISO**: A column of numerical values.
- AUTONOMIA PSICOLOGICA**: A column of numerical values.
- CONTROL CONDUCTUAL**: A column of numerical values.
- AGRESIVIDAD**: A column of numerical values.

The spreadsheet is displayed in the Microsoft Excel interface, showing the ribbon with various toolbars and a formula bar at the top. The formula bar contains the text "AF139" and the value "46". The spreadsheet is titled "ESTILOS DE CRIANZA" in the center of the grid.

Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento

