

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : **NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023**

Para optar : El Título profesional de Psicóloga
Autores : **BACH. MORALES ARECHUA MARTHA CAROLINA**

Asesor Metodológico : **MG. RAFAEL PUCUHUARANGA MAENA ROSIO.**

Asesor Temático **MG. ZUÑIGA CABEZA, YESENIA DEL ROCIO.**

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación : Mayo – octubre 2023

Huancayo – Perú

2024

Dedicatoria

A Dios, a mi esposo Eduardo, a mis hijas, Darlin,
Fernanda y Miranda por su gran apoyo en mi meta
profesional, muchísimas gracias.

Los amos.

La autora.

Agradecimiento

A la institución educativa donde se realizó el estudio, por dar acceso a mi trabajo de investigación.

A las asesoras que con su sapiencia me dirigieron en el proceso y culminación de mi trabajo de investigación, para culminar mi meta profesional.

Martha Carolina

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00400-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente,
 Que la **Tesis** Titulada:

NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. MORALES ARECHUA MARTHA CAROLINA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor Metodológico : **MG. RAFAEL PUCUHUARANGA MAENA ROSIO**

Asesor Temático : **MG. ZUÑIGA CABEZA, YESENIA DEL ROCIO**

Fue analizado con fecha **01/10/2024** con **111 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 01 de octubre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI

JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCION

La dinámica socioemocional de los jóvenes en el siglo XXI ha tomado un giro de particular interés para los investigadores, especialmente a medida que las estructuras tradicionales de las relaciones interpersonales se han adaptado y transformado debido a la influencia de la tecnología, los cambios socioculturales y las nuevas demandas educativas. En este escenario, el fenómeno de la dependencia emocional se presenta como un tema central, dada su capacidad para influir en el bienestar psicológico, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (Morillo, 2022).

El ambiente educativo ofrece un escenario ideal para cultivar relaciones entre personas. En este ámbito, los estudiantes lidian no solo con retos de aprendizaje, sino también con la intrincada red de interacciones sociales, la creación de lazos amistosos y, en muchas ocasiones, el inicio o mantenimiento de relaciones sentimentales. Considerando que la dependencia emocional puede determinar la manera en que los individuos manejan estos lazos, resulta esencial entender su presencia y características dentro del contexto académico (Delgado y Cieza, 2019).

La dependencia emocional abarca un conjunto de dimensiones cognitivas, emocionales, motivacionales y conductuales orientadas hacia los demás como fuente de satisfacción y estabilidad personal. Esta dinámica implica concepciones equivocadas acerca del amor, las relaciones de pareja y la autoimagen, que llevan a las personas a creer erróneamente que su bienestar solo puede derivar de una relación, a pesar de que esto pueda causarles sufrimiento y descontento al no poder cumplir sus necesidades emocionales (Villena y Vargas, 2023).

Si bien la dependencia emocional puede surgir de múltiples factores, tales como experiencias familiares tempranas, traumas pasados o dinámicas relacionales previas, su manifestación durante los años de estudio puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico, la autoestima y la calidad de las relaciones interpersonales de los estudiantes (Alarcón y Cueva, 2023).

Con este trasfondo, la presente investigación se propuso identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes. El estudio no solo busca cuantificar esta dependencia, el ambiente académico. A través de este esfuerzo investigativo, se aspira a proporcionar una comprensión más profunda de este fenómeno, ofreciendo a las instituciones educativas y a los profesionales del área herramientas para abordar y apoyar a aquellos estudiantes que puedan estar enfrentando altos niveles de dependencia emocional.

En vista de lo anterior la presente investigación se sustenta en el método científico como método general, y el método descriptivo, como método específico. La investigación es de tipo básico, nivel descriptivo el diseño no experimental. Se tuvo una población de 390 estudiantes y una muestra de 116 estudiantes, cantidad obtenida mediante el muestreo no probabilístico. Como técnica de recolección de datos se usará la encuesta y como instrumento, el cuestionario dependencia emocional (CDE).

A continuación, se desglosan los capítulos que estuvo conformada el presente estudio:

En el Capítulo I, se describió la realidad problemática, la formulación del problema general y específico y se plantea el objetivo general y específicos.

En el capítulo II, se encontraron con las bases teóricas, los antecedentes y el marco conceptual.

Capítulo III, se describió la hipótesis general y específica de la investigación, así como las definiciones conceptuales y operacionales.

Capítulo IV, se planteó la metodología de la investigación, además, de la descripción de la población y muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V, se describieron los resultados descriptivos de cada uno de los objetivos planteados en el estudio, también se describe el análisis y discusión de los resultados; del cual, se contrastaron los resultados de los objetivos de este estudio, con los antecedentes y marco teórico, así mismo se describen cada uno de las conclusiones del estudio, y por último las recomendaciones de la presente investigación, las referencias bibliográficas y los anexos.

CONTENIDO

Carátula	
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Introducción	
Contenido	9
Contenido de tablas	12
Contenido de figuras	13
Resumen	14
Abstract	15
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la realidad problemática	16
1.2. Delimitación del problema	19
1.2.1. Delimitación teórica	19
1.2.2. Delimitación temporal	19
1.2.3. Delimitación espacial	20
1.3. Formulación del problema	20
1.3.1. Problema general	20
1.3.2. Problemas específicos	20
1.4. Justificación	21
1.4.1. Social	21
1.4.2. Teórica	22
1.4.3. Metodológica	22
1.5. Objetivos	23

1.5.1. Objetivo general	23
1.5.2. Objetivos específicos	23
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)	24
2.1.1. Antecedentes internacionales	24
2.1.2. Antecedentes nacionales	27
2.2. Bases teóricas o científicas	29
2.2.1. Dependencia emocional	29
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)	36
2.3.1. Variable dependencia emocional	36
CAPÍTULO III:HIPOTESIS	38
3.1. Hipótesis general	38
3.2. Variables definición conceptual (variables y dimensiones)	38
CAPÍTULO IV: METODOLOGÍA	39
4.1. Método de investigación	39
4.1.1. Método	39
4.2. Tipo de investigación	39
4.3. Nivel de investigación	40
4.4. Diseño de la investigación	40
4.5. Población y muestra	40
4.5.1. Población	40
4.5.2. Muestra	41
4.5.3. Muestreo	42
4.6. Técnicas e instrumento de recolección de datos	43

4.6.1. Técnica	43
4.6.2. Instrumento	43
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	46
4.8. Aspectos éticos de la investigación	46
CAPÍTULO V: RESULTADOS	50
5.1. Análisis descriptivo	50
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	60
RECOMENDACIONES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	82
Anexo 1. MATRIZ DE CONSISTENCIA	82
Anexo 2. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	84
Anexo 3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO	85
Anexo 4. DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	86
Anexo 5. COMPROMISO DE AUTORÍA	87
Anexo 6. SOLICITUD DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	88
Anexo 7. CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	89
Anexo 8. CONSENTIMIENTO INFORMADO	90
Anexo 9: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	93
Anexo 10. Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 10. DATA DEL PROCESAMIENTO DE CASOS	102
Anexo 11. Data de procesamiento de casos de la prueba piloto	106
Anexo 12. Fotos de evidencia	107

Contenido de tablas

Tabla 1: <i>Niveles de dependencia emocional en estudiantes de Bolivia</i>	19
Tabla 2. <i>Participantes de la población</i>	41
Tabla 3. <i>Participantes de la muestra</i>	42
Tabla 4. <i>Ficha técnica del cuestionario dependencia emocional (CDE)</i>	44
Tabla 5. <i>Niveles de dependencia emocional de estudiantes de un instituto tecnológico privado- Lima</i>	50
Tabla 6. <i>Niveles en dimensión de ansiedad por separación de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	51
Tabla 7. <i>Niveles en dimensión de expresión afectiva de la pareja de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	53
Tabla 8. <i>Niveles en dimensión de modificación de planes de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	54
Tabla 9. <i>Niveles en dimensión de miedo a la soledad de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	55
Tabla 10. <i>Niveles en dimensión de expresión al límite de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	57
Tabla 11. <i>Niveles en dimensión de búsqueda de atención de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	58

Contenido de figuras

Figura 1. <i>Elementos negativos que establecen la dependencia emocional.....</i>	18
Figura 2. <i>Niveles de dependencia emocional de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima – 2023.....</i>	50
Figura 3. <i>Niveles en dimensión de ansiedad por separación de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima</i>	52
Figura 4. <i>Niveles en dimensión de expresión afectiva de la pareja de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima.....</i>	53
Figura 5. <i>Niveles en dimensión de modificación de planes de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima.....</i>	54
Figura 6. <i>Niveles en dimensión de miedo a la soledad de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima.....</i>	56
Figura 7. <i>Niveles en dimensión de expresión al límite de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima.....</i>	57
Figura 8. <i>Niveles en dimensión de búsqueda de atención de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima.....</i>	58

RESUMEN

Para el desarrollo de la presente investigación se tuvo como objetivo general identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico privado - Lima 2023. En relación a la metodología, se empleó como método general el científico y como específico el método descriptivo. Asimismo, es de nivel descriptivo, tipo aplicado y de diseño no experimental-transversal. La población estuvo compuesta de 390 participantes y, la muestra, 166 participantes, quienes fueron sometidos al cuestionario de dependencia emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) para recolectar la información. Los resultados señalan que el 48.19% de los participantes tuvieron un nivel alto, el 28.92% un nivel medio y, por último, el 22.89%, un nivel bajo. Se concluye que existe un nivel alto de dependencia emocional en estudiantes de un instituto tecnológico privado, durante el año 2023.

Palabras clave: Dependencia emocional, ansiedad de separación, expresión, afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, apego, estudiantes de nivel superior.

Abstract

The general objective of this research was to identify the level of emotional dependence in students of a private Technological Institute - Lima 2023. In relation to the methodology, the general method used was the scientific method and the specific method was the descriptive method. Likewise, it is of descriptive level, applied type and non-experimental-transversal design. The population consisted of 390 participants and the sample consisted of 166 participants, who were submitted to the emotional dependence questionnaire (CDE) of Lemos and Londoño (2006) to collect the information. The results indicate that 48.19% of the participants had a high level, 28.92% a medium level and, finally, 22.89% a low level. It is concluded that there is a high level of emotional dependence in students of a private technological institute during the year 2023.

Key words: Emotional dependence, separation anxiety, affective expression of the partner, modification of plans, fear of loneliness.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La transición a la educación superior representa un período crucial en la vida de los jóvenes, una etapa donde, además de adquirir habilidades académicas y profesionales, también buscan consolidar su identidad, autonomía y relaciones interpersonales. En un contexto académico altamente competitivo y demandante, se ha evidenciado una preocupante tendencia hacia la búsqueda excesiva de validación y apoyo emocional externo por parte de los estudiantes. Esta dependencia emocional, caracterizada por la necesidad constante de aprobación y reconocimiento de los demás, está generando repercusiones significativas en su bienestar psicológico y desarrollo personal (Moreano et al., 2022).

La dependencia emocional se define como una conexión excesiva con la pareja que muestra impulsos, formas y sentimientos, muchos de los cuales, son irrespetuosos con uno mismo. Asimismo, la otra persona es necesaria para sentirse bien, impidiendo la ruptura de la relación en cualquier circunstancia, dando lugar a una pareja desequilibrada (Vidalina et al., 2022).

La dependencia excesiva del otro, el deseo constante de la pareja, el deseo de exclusividad en la relación, la priorización de la pareja por encima de cualquier otra consideración, la idealización del objeto y el hecho de que la pareja sea todo aquello de lo que la persona dependiente carece (autoconfianza, autoestima y una posición de superioridad sobre los demás) son rasgos de las personas emocionalmente dependientes. Siguen manteniendo una visión distorsionada de lo que es el amor y de lo que supone una relación de pareja, lo que da lugar a historias de relaciones de pareja desequilibradas que

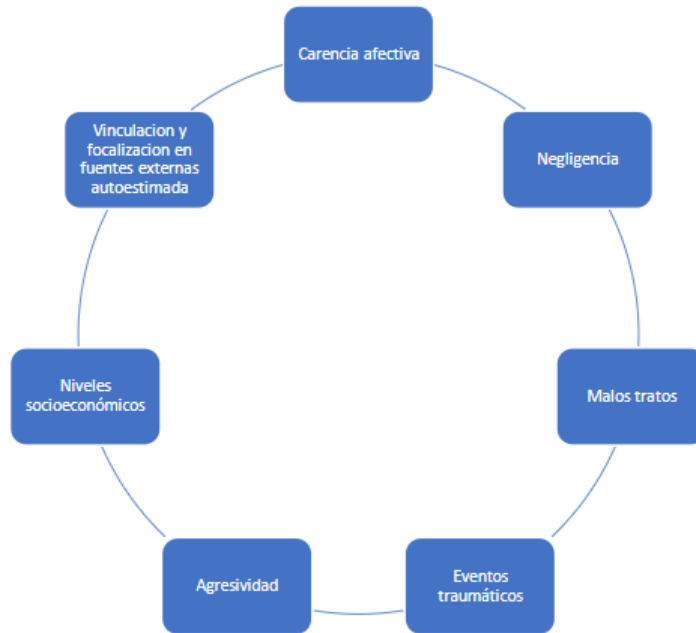
causan sufrimiento y perturbación en la persona que las experimenta, concretamente en lo que se refiere al amor que siente por la pareja. Esto tiene efectos negativos en cómo se perciben a sí mismos y su valía como individuos (Quiroz et al., 2021).

La dependencia emocional, que se manifiesta a través de una búsqueda excesiva de validación y aprobación externa, está moldeando la calidad de las interacciones y decisiones de los estudiantes, llevándolos a establecer vínculos desequilibrados y a tener una percepción distorsionada de su valía. Estos jóvenes, en lugar de explorar y fortalecer su independencia y autoestima, parecen encontrarse en una red de relaciones en las que su bienestar y autoimagen dependen excesivamente de terceros (Tello y Céspedes, 2023).

La sobrecarga académica, las altas expectativas de rendimiento y la presión social para alcanzar el éxito en un ambiente competitivo han llevado a muchos estudiantes a adoptar estrategias poco saludables para lidiar con el estrés y la ansiedad. En lugar de desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos de manera independiente, muchos estudiantes recurren a la dependencia emocional como una forma de sobrellevar sus emociones negativas. Esto no solo afecta su capacidad para enfrentar situaciones difíciles, sino que también puede resultar en una falta de confianza en sus propias habilidades y en su capacidad para tomar decisiones autónomas (Bonilla y Tobar, 2023).

Figura 1.

Elementos negativos que establecen la dependencia emocional



Fuente: (Tutiven et al., 2022)

Esta situación es aún más alarmante cuando consideramos que estos estudiantes están en una fase preparatoria para entrar al mundo laboral y social, donde la autonomía, la confianza y la capacidad de establecer relaciones saludables son esenciales. En un contexto educativo, la dependencia emocional puede traducirse en un rendimiento académico influenciado por la opinión de otros, la selección de carreras o especialidades basadas en influencias externas y la dificultad para enfrentar críticas o retroalimentación constructiva (Galicía et al., 2020).

En un estudio realizado en Bolivia, según Patsi y Requena (2020) señaló una alta dependencia emocional en los colaboradores, con un 62.5% del total, así como un 35% de los encuestados presentaron una relativa dependencia y un 2.5%, baja dependencia.

Figura 2.

Niveles de dependencia emocional en estudiantes de Bolivia



Fuente: (Patsi y Requena, 2020)

Ante esta realidad, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de privado Lima, 2023?

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

El presente estudio tuvo como fin conocer el nivel de dependencia emocional en estudiantes. De este modo, se analizó mediante la teoría del apego de Bowlby es fundamental para entender las bases de la dependencia emocional, así como una comprensión de cómo las primeras relaciones en la vida de un individuo pueden influir en sus interacciones y relaciones posteriores.

1.2.2. Delimitación temporal

Para la elaboración de la presente investigación se tomó un tiempo de ejecución de mayo a octubre del 2023.

1.2.3. Delimitación espacial

La investigación se desarrolló en el Instituto Superior Tecnológico CEPEA, ubicado en Av. Brasil 1360, Pueblo libre 15084-Lima, específicamente en los estudiantes de administración de empresa, contabilidad, secretariado ejecutivo y computación.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cuál es el nivel predominante de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico de privado Lima, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cuál es el nivel predominante de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de modificación de planes en estudiantes de un instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de expresión límite en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

¿Cuál es el nivel predominante de búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

Los estudiantes peruanos de universidades e institutos tecnológicos se beneficiarán significativamente de este estudio sobre la dependencia emocional por varias razones. Al identificar y entender la extensión y los efectos de la dependencia emocional, los estudiantes podrán desarrollar habilidades más sólidas para la formación de relaciones interpersonales saludables. Esto es crítico, ya que las relaciones sólidas son un soporte fundamental para el bienestar emocional y el éxito académico.

El estudio proporcionará conocimientos valiosos que pueden ser utilizados para diseñar intervenciones y programas de apoyo específicos que ayuden a los estudiantes a mejorar su autonomía y resiliencia emocional. La capacidad para tomar decisiones autónomas y adaptarse a los rápidos cambios, especialmente en entornos altamente tecnológicos y académicos, es esencial para su futuro profesional. Por tanto, los resultados del estudio podrán ser aplicados directamente en políticas y prácticas educativas que fomenten estas habilidades.

La investigación puede evidenciar la relación entre la dependencia emocional y el rendimiento académico, ofreciendo así una base para la mejora en la orientación psicológica y el asesoramiento en las instituciones educativas. Al abordar los desafíos emocionales, los estudiantes estarán mejor equipados para enfrentar las demandas académicas y alcanzar un rendimiento óptimo.

Finalmente, el estudio tendrá implicaciones más amplias para la salud mental y el desarrollo profesional de los estudiantes, proporcionando conocimientos fundamentales que pueden ser utilizados en el desarrollo de currículos y programas de bienestar estudiantil. Esto no solo beneficia a los individuos, sino que también tiene el potencial de

mejorar la cultura académica y profesional en general dentro de las universidades e institutos tecnológicos del Perú.

1.4.2. Teórica

La noción de dependencia emocional fue abordada por la teoría del apego de Bowlby y otros marcos teóricos, pero existe un vacío en la literatura sobre cómo se presenta este problema en entornos educativos especializados como las escuelas técnicas privadas. Igualmente, la interacción entre la cultura educativa de estos institutos y la dependencia emocional no ha sido ampliamente explorado. Los conocimientos adquiridos en este estudio mejoraron la comprensión teórica de la dependencia emocional en determinados entornos educativos.

1.4.3. Metodológica

La investigación utilizó una metodología rigurosa para estudiar la dependencia emocional, enfocándose en su validez y confiabilidad. Es un estudio descriptivo y básico, lo que significa que detalla las características de la dependencia emocional sin manipular variables. Se empleó un diseño no experimental, observando las condiciones naturales de la dependencia emocional entre estudiantes para evitar sesgos. La muestra incluyó 166 participantes de un instituto tecnológico, proporcionando una base sólida para generalizar los resultados en este contexto. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) de Lemos y Londoño (2006) para recopilar datos, asegurando la recolección consistente y confiable. Los resultados de esta metodología ofrecerán una comprensión clara de la dependencia emocional en los estudiantes y contribuirán a desarrollar recomendaciones para intervenciones educativas y psicológicas que favorezcan su desarrollo emocional y académico.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Identificar el nivel predominante de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico privado – Lima, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel predominante de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

Identificar el nivel predominante de expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

Identificar el nivel predominante de modificación de planes en estudiantes de un instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

Identificar el nivel predominante de miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

Identificar el nivel predominante de expresión límite en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

Identificar el nivel predominante de búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima, 2023.

CAPÍTULO II:

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes internacionales

Palate y Eugenio (2023) realizó un artículo científico denominado “*Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitario*”, teniendo como fin la determinación de la relación entre dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. En relación a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. El instrumento de recolección de los datos fue el cuestionario, siendo aplicado a una muestra conformada por 759 participantes. Los resultados señalaron que el 68.1% de los encuestados muestra un nivel reducido de dependencia emocional, en contraste, el 30.6% exhibe un nivel intermedio de dependencia emocional y solo el 1.3% evidencia un nivel elevado de esta dependencia. Las conclusiones establecieron que hay una relación estadísticamente positiva entre la dependencia emocional y la depresión. Se identificó que los estudiantes universitarios tienen, en general, un nivel bajo de dependencia emocional y, en lo que respecta a la depresión, la gran mayoría de los examinados muestra niveles mínimos de la misma. Al comparar la media de dependencia emocional y depresión por género, se notaron diferencias notables, concluyendo que los hombres tienen una mayor propensión hacia la dependencia emocional.

Zárate et al. (2022) realizó un artículo científico denominado “*Dependencia emocional en estudiantes de Medicina*”, teniendo como finalidad la identificación de la dependencia emocional en los estudiantes de medicina de universidad pública. La metodología que se empleó fue un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Los resultados señalaron que el 90.39% de los individuos mostró inclinación hacia la

dependencia emocional, mientras que el 6,62% evidenció ser emocionalmente dependientes, con una prevalencia mayor en el género femenino. Las conclusiones establecieron que los alumnos de medicina muestran una inclinación notable hacia la dependencia emocional, con una mayor propensión en las estudiantes de género femenino.

Pinzón y Robles (2022) realizaron el artículo científico titulado “*Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños*”; del cual, tuvo como propósito la determinación de la relación que existe entre los vínculos parentales tempranos y la dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. Es por ello que realizaron un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, empleando el cuestionario a 383 colaboradores. Los resultados establecieron que, el 55.6% mostró una dependencia emocional leve o estándar, de los cuales el 29.4% evidenció un vínculo seguro con el padre. Por otro lado, el 24.2% de los encuestados que presentaron una dependencia emocional de grado significativo, el 17.6% manifestó tener un apego inestable o inseguro hacia su padre. Las conclusiones señalaron que hay una correlación significativa desde el punto de vista estadístico entre el grado de dependencia emocional y la clase de vínculo establecido con los padres o quienes se encargan de su cuidado.

García y Vásquez (2022) realizaron un artículo científico titulado “*Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato*”, teniendo como finalidad la determinación de la relación entre la dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. En relación a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, empleando el cuestionario a 202 participantes. Los resultados demostraron, el 52.5% de los estudiantes muestra un nivel de dependencia emocional reducido, el

46.0% tiene un nivel intermedio de dicha dependencia y apenas el 1.5% alcanza un nivel elevado de dependencia emocional. Las conclusiones señalaron en esta investigación y reveló que no hay una relación directa entre la dependencia emocional y la agresividad en los alumnos de bachillerato. Luego de analizar los resultados, se identificó que los grados de dependencia emocional están en un espectro medio a bajo. Por ende, se infiere que los individuos mantienen una interacción equilibrada en sus relaciones amorosas, evitando caer en una dependencia excesiva hacia sus compañeros sentimentales.

Chafra y Lara (2021) realizaron un artículo científico denominado “*Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba*”, teniendo como objetivo general la determinación de la relación entre la dependencia emocional y la violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba, Ecuador. De la misma manera, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional. Los resultados establecieron que, del total, el 31,7% de las mujeres que no han experimentado agresión física, el 9,67% muestra una dependencia emocional ligera y el 22% una dependencia moderada. Por otro lado, de las mujeres que representan el 14,3% que han sido objeto de violencia física, el 3,33% presenta una dependencia emocional ligera y el 11% una moderada. En contraste, de las mujeres que equivalen al 54% y que han enfrentado violencia física intensa, el 4,33% evidencia una dependencia emocional leve, el 46% una moderada y el 3,67% una grave. Las conclusiones establecieron que, en las mujeres que han sufrido violencia, se detectaron niveles elevados de dependencia emocional y se observó una relación positiva de magnitud media entre el maltrato psicológico y la dependencia emocional.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Escurra y Tobar (2023) realizó un artículo científico denominado “*Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo – 2022*”, que tuvo como objetivo general fue indicar el nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de Psicología en una universidad privada de Trujillo -2022. En relación a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. Los resultados señalaron que el 73% de los estudiantes universitarios muestra un nivel reducido de dependencia emocional en general. Además, en relación al miedo a la ruptura, el 76% de los estudiantes parece no tener dependencia emocional. En cuanto al aspecto miedo e intolerancia a la soledad, un 73% presenta un grado mínimo de dependencia emocional. Por último, la dimensión prioridad de pareja, el 76% de los estudiantes evaluados indica un nivel bajo de dependencia emocional. Las conclusiones establecieron que, en su totalidad, los estudiantes universitarios presentan un grado reducido de dependencia emocional, tanto en el aspecto general como en sus respectivas dimensiones.

Gonzales et al. (2022) realizaron un artículo científico titulado “*Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19*”, que tuvo como propósito la determinación del nivel de dependencia emocional hacia la pareja en los estudiantes de la Universidad Nacional de Huancavelica durante el aislamiento social obligatorio por Covid-19. En relación a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel correlacional, empleando el cuestionario a 627 colaboradores. Los resultados establecieron que el 69% de las mujeres y el 50% de los hombres presentan una dependencia emocional ligera o dentro de parámetros normales; en contraste, el 31% de las mujeres y el 50% de los hombres exhiben una dependencia emocional de grado moderado a severo. De esta manera, un tercio de las estudiantes mujeres y la mitad de los estudiantes hombres manifiestan niveles de dependencia

emocional que van desde moderados hasta severos. Las conclusiones señalaron que un tercio de las mujeres y la mitad de los hombres que estudian en la Universidad Nacional de Huancavelica muestran un grado de dependencia emocional que oscila entre moderado y severo. Además, durante el periodo de confinamiento obligatorio debido al Covid-19, no se observaron diferencias notables en la dependencia emocional hacia sus parejas entre ambos géneros.

Pérez (2022) realizó una tesis denominada “*Dependencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad pública Chachapoyas-2020*”; del cual, tuvo como objetivo la descripción de los niveles de dependencia emocional en los estudiantes de Enfermería de la universidad nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas-2020. Asimismo, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. En referencia al instrumento de recolección de datos, se empleó el cuestionario a 215 participantes. Los resultados señalaron que, de la totalidad de los alumnos de Enfermería, los datos muestran que un 58.5% tiene una dependencia emocional mínima, un 30.2% moderada, un 6.6% alta y un 4.7% crítica o extremadamente alta. Las conclusiones señalaron que los estudiantes de enfermería, en su mayoría, poseen un grado bajo de dependencia emocional.

Núñez (2019) realizó un artículo científico titulado “*Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana*”; del cual, tuvo como propósito la determinación del nivel de dependencia emocional de los estudiantes de psicología de una universidad de Lima Metropolitana. En referencia a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo. El instrumento de recolección de información que se empleó fue el cuestionario; del cual, fue aplicado a una muestra conformada por 139 colaboradores. Los resultados

establecieron que un 68% de los estudiantes se encuentran en el rango "normal" en cuanto a dependencia emocional, estableciendo que la mayoría no padece de esta dependencia. No obstante, es vital subrayar que el 32% restante sí muestra grados de dependencia emocional: 10% significativos, 12% moderados y 10% altos, lo que refleja que este aspecto está presente en una fracción de los estudiantes. Las conclusiones establecieron que la gran mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de dependencia emocional.

Quispe (2019) realizó una tesis denominada "*Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*", teniendo como finalidad la determinación del nivel de dependencia emocional que presentan los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana. En referencia a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, aplicando el cuestionario a una muestra establecida de 223 participantes. Los resultados señalaron que, en los estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana, el grado de dependencia emocional que más se destaca es el nivel bajo o normal con un 61,7%, seguido de un nivel significativo con un 15,0%, un nivel alto con un 13,3% y, finalmente, un nivel moderado con un 10,0%. Las conclusiones señalaron que el nivel predominante de dependencia emocional en los estudiantes de la mencionada universidad es bajo o normal.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Dependencia emocional

Es una necesidad emocional específica que una persona siente por su cónyuge a lo largo de distintas relaciones. En otras palabras, puede ser identificado como un trastorno psicopatológico o una manifestación psicológica específica de la personalidad.

La aparición de la dependencia emocional se explica por una falta de apego en la infancia que se prolonga durante toda la vida (Ventura y Caycho, 2016).

La dependencia emocional es caracterizada por una necesidad enorme de asentimiento por parte de los demás, una preferencia por las conexiones exclusivas, una demanda de disponibilidad constante y unas perspectivas poco realistas de la relación, la subordinación a la pareja y el miedo a perder la relación interpersonal (Gil et al., 2021).

La dependencia emocional es definida como un patrón permanente de búsqueda de satisfacción de necesidades emocionales insatisfechas por parte de otros. La dependencia emocional está asociada a síntomas como la ansiedad y la depresión, así como a la autoestima, y se considera un factor predictivo. También se ha comprobado que la dependencia emocional no difiere significativamente según el sexo o la situación de la pareja (Irache et al., 2017)

Por otra parte, la dependencia emocional es la relación emocional entre un dominante y un pasivo que crea un desequilibrio entre los jóvenes. En otras palabras, estas parejas dependientes son incapaces de controlar sus sentimientos y tener una vida emocional sana (Gonzales. et. al 2021).

Causas de la dependencia emocional

Una de las razones por el cual los jóvenes se convierten en dependientes emocionales es que sus necesidades afectivas de atención parental no están satisfechas en la niñez y viven en entornos familiares violentos, abusos en la infancia, viven en familias disfuncionales y en pobreza, lo que puede llevar a una baja autoestima, miedo a la soledad, estado de ánimo negativo y otras causas secundarias que contribuyen a la dependencia emocional. Son causas secundarias de la dependencia emocional, como la

baja autoestima, el miedo a la soledad y el estado de ánimo negativo (Gonzales et al., 2021).

Características de la dependencia emocional

Una de las características de la dependencia emocional son las necesidades excesivas de la otra persona (el deseo de tener acceso constante a la otra persona), los deseos exclusivos en las relaciones, poner a la pareja en primer lugar, la ideologización del objeto, una relación basada en la obediencia y la humillación, un historial de relaciones inestables, el miedo a la separación y, por último, asumir las creencias de la pareja. Tienen una relación que los consume por completo y en la que sufren un intenso agotamiento emocional, una incapacidad para romper los lazos y un deseo insaciable de amor y ternura (Mallma, 2016).

Apego

El apego es considerado como una necesidad esencial para el desarrollo de una vida e influye en las elecciones y el comportamiento de la pareja. Los estilos de apego incluyen un alto temor al rechazo, un alto deseo de intimidad, el aferramiento, los celos y el cuidado compulsivo. Es por ello, que los adictos tienen comportamientos dirigidos a evitar que su pareja se vaya, utilizando manipulaciones que pueden amenazar o poner en peligro su vida. También se ha demostrado que el tipo de apego incide en la expresión de la ira funcional o disfuncional, y el tipo de apego concentrado de las personas emocionalmente dependientes tiende a provocar más ira, brusquedad y discapacidad para regular (Estévez et al., 2018).

Estilos de apego

No todas las personas tienen el mismo estilo de apego, y situaciones como la protesta, la desesperación y el divorcio provocan reacciones y respuestas diferentes, los estilos de apegos son:

Apego seguro: tienen un patrón cognitivo de confianza en ellos mismos y en las demás personas, que les facilita el desarrollo de mejores habilidades de adaptación y superación permitiendo afrontar mejor el estrés ambiental en la edad adulta que otros estilos de incertidumbre. Son abiertos, fáciles de mantener, tienen una alta autoestima y actitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás.

Apego ambivalente/preocupado: se caracterizan fundamentalmente por la ambivalencia y los sentimientos inciertos hacia sus seres queridos. En el caso de los adultos, se identifica por la falta de autoestima, que se manifiesta en una actitud dependiente y una necesidad constante del consentimiento de los demás.

Apego evitativo: se aprende a esconder o inspeccionar las emociones positivas y negativas. Se tiene un modelo mental positivo para nosotros mismos y un modelo mental negativo para los demás.

Apego desorganizado: comportamiento perturbador e incoherente de los padres hacia el niño, como abuso, acoso, abandono o comportamiento inusual de los cuidadores (Pinzón y Pérez, 2014).

Dimensiones de la dependencia emocional

Tomando la palabra de Ventura y Caycho (2016) señalaron que:

Ansiedad de separación: se encarga de evaluar la expresión que las parejas manejan al momento de divorciarse o separarse.

Expresión afectiva de la pareja: aprecia la necesidad de expresión regular de afecto, que afirmen el amor que sienten y calmen sus inseguridades.

Modificación de planes: Cambio de comportamiento, planes o conductas por el bien de las parejas respectivas o con el propósito de pasar más tiempo con él o ella, generando, en muchos casos, al aislamiento de los amigos y otras.

Miedo a la soledad: se evita esta situación alimentando el miedo a la soledad, a no tener pareja y a no ser amados, y utilizando la cercanía a la pareja como fuente de confianza y equilibrio.

Expresión límite: agresión impulsiva para evitar el fin de la relación. Si lo hacen, es porque se sienten solos y piensan que su vida no tiene sentido.

Búsqueda de atención: trata de mantener una relación con la otra persona haciendo un esfuerzo activo para conseguir su atención y tratando de convertirla en el centro de su vida.

Teoría de la dependencia emocional

Teoría histórico-cultural Vygotsky (1896-1934)

Se trata de desarrollar una teoría y una práctica psicológicas basadas en un enfoque materialista lógico para el estudio del pensamiento humano, la naturaleza y la historia social con el fin de percibir, exponer y transformar la naturaleza humana. De esta teoría

nace una problemática científica: cómo desarrollar el conocimiento sobre el diagnóstico, el tratamiento, la educación, la prevención y la rehabilitación de las adicciones emocionales y sus riesgos. Esto sugiere la necesidad de resolver un problema metodológico para satisfacer las necesidades de la práctica y de la teoría, y así hacer hincapié en los conocimientos que deben transferirse de los profesionales a los investigadores, y viceversa, en la formación y el desarrollo profesional de quienes tienen que ocuparse de estos problemas (Gil et al., 2021).

Teoría del vínculo afectivo Bowlby (1969)

Esto explica la dependencia emocional. Según él, las personas necesitan relacionarse con otros individuos para sentirse seguras y conectadas, lo que fomenta las relaciones de apego a largo plazo. Este apego emocional a otras personas puede adoptar diferentes formas. Distingue entre las relaciones normales y las relaciones emocionalmente dependientes entre iguales, que son estables y pueden dividirse en un hipotético continuo de grados o niveles de apego emocional. La dependencia emocional refleja la última dimensión del apego emocional y crea un patrón más o menos estable de pensamiento, sentimiento y acción entre una persona y su pareja (Ponce et al., 2021).

Bowlby creía que el vínculo de apego entre el niño y el cuidador principal en la primera infancia era un componente esencial para el crecimiento físico y mental continuado del niño, así como para su capacidad de supervivencia. Por ello, se refirió al apego como un "imperativo biológico" que tiene su origen en una necesidad impuesta por la evolución. Esta idea contribuye actualmente a nuestra comprensión de la naturaleza del vínculo emocional que se forma entre un niño y los cuidadores que se ocupan de él desde el momento en que nace, así como de las razones por las que las interacciones afectivas desempeñan un papel tan importante en nuestra vida adulta.

Según Bowlby (1969) la conexión de apego es una necesidad biológica innata que nos permite crear nuestra forma de ser y de relacionarnos con el mundo. Un mecanismo evolutivo destinado a maximizar las probabilidades de supervivencia y éxito reproductivo es el sistema conductual de apego. Como consecuencia de ello, Bowlby (1969) considera que el sistema de apego es un componente de la programación genética humana.

Organización Mundial de la Salud sobre la dependencia emocional

Para la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) mediante el DSM-V (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales) la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad clasificado como subtipo de trastorno dependiente. El trastorno dependiente se caracteriza esencialmente por una importante falta de confianza en uno mismo y por la necesidad constante de consuelo, seguridad y apoyo. Según el DSM-V, la dependencia emocional es un trastorno de la personalidad. Por otro lado, otros autores creen que se trata de una condición adictiva, que, en ciertos casos, convierte a la pareja en el objetivo de la adicción. El objetivo de la adicción es llenar un vacío en la persona que la padece, y para ello se utiliza a la pareja.

Cuando la dependencia emocional se dirige hacia la pareja, suele definirse por las siguientes características: tener un deseo urgente de asegurar la conexión con la persona elegida y tener un miedo agudo a ser abandonado. Apego excesivo caracterizado por actitudes de adulación y subordinación, así como una dependencia emocional muy profunda de la otra persona. Baja autoestima y un auto concepto distorsionado, que hace que la persona afectada infravalore sus puntos fuertes y enfatice sus carencias; pero, por otro lado, sobrevalore e idealice a su pareja. La baja autoestima y un auto concepto distorsionado son síntomas de un trastorno de la personalidad conocido como trastorno límite de la personalidad. Las personas codependientes, en general, son propensas a elegir

parejas egoístas, desdeñosas y egoístas, lo que alimenta sus miedos y sentimientos de inutilidad. Sin embargo, un rasgo crucial de la dependencia emocional es que la persona que la padece tampoco ama. Por el contrario, lo único que le preocupa es asegurarse de que no le abandonarán y, en consecuencia, no participa en intercambios afectivos (Santamaría et al., 2015).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Variable dependencia emocional

Es una necesidad emocional específica que una persona siente por su cónyuge a lo largo de distintas relaciones que se enmarca en una subcategoría reconocida como trastorno dependiente que se tiende a caracterizar principalmente por una ausencia de confianza y por la necesidad frecuencia de tener consuelo y apoyo (Arocena y Ceballos, 2017).

Ansiedad de separación: Se encarga de evaluar la expresión que las parejas manejan al momento de divorciarse o separarse.

Expresión afectiva de la pareja: Aprecia la necesidad de expresión regular de afecto, que afirmen el amor que sienten y calmen sus inseguridades.

Modificación de planes: Cambiar tu comportamiento, tus planes o tu conducta por el bien de tu pareja o porque quieres estar más con él o ella. A largo plazo, esto puede llevar al aislamiento de los amigos y otras.

Miedo a la soledad: Se evita esta situación alimentando el miedo a la soledad, a no tener pareja y a no ser amados, y utilizando la cercanía a la pareja como fuente de confianza y equilibrio.

Expresión límite: Agresión impulsiva para evitar el fin de la relación. Si lo hacen, es porque se sienten solos y piensan que su vida no tiene sentido.

Búsqueda de atención: Trata de mantener una relación con la otra persona haciendo un esfuerzo activo para conseguir su atención y tratando de convertirla en el centro de su vida.

CAPÍTULO III:

HIPOTESIS

3.1. Hipótesis general

Para el desarrollo del estudio no fueron planteadas hipótesis de investigación debido que el nivel metodológico fue descriptivo simple, motivo por el cual únicamente estará limitado a señalar los elementos de las variables y dimensiones seleccionadas para estructurarse en base a la población, por lo cual no fue necesario elaborar un determinado pronóstico de los hechos (Hernández et al., 2014).

3.2. Variables definición conceptual (variables y dimensiones)

Variable. Dependencia emocional

Definición conceptual

Es una necesidad emocional específica que una persona siente por su cónyuge a lo largo de distintas relaciones. En otras palabras, puede ser identificado como un trastorno psicopatológico o una manifestación psicológica específica de la personalidad. La aparición de la dependencia emocional se explica por una falta de apego en la infancia que se prolonga durante toda la vida (Ventura y Caycho, 2016).

Definición operacional

La dependencia emocional fue medida mediante el Cuestionario dependencia emocional (CDE) a través de las dimensiones ansiedad de separación expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención, las cuales fueron propuestas por (Lemos y Londoño, 2006).

CAPÍTULO IV:

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método

El **método general** que busca aprender a través de la inducción, enfocándose en conocimientos tanto teóricos como prácticos. El método científico consiste de 4 fases básicas las cuales son: plantear el problema, formular resultados y elaborar las conclusiones (Fernández y Baptista, 2014)

Método específico: Se empleó el método deductivo, el describir el método científico, el cual encuentra su funcionamiento de inducción, deducción, se conforma inicialmente de la observación al fenómeno a evaluar (Arias et al., 2016).

Enfoque de investigación

El enfoque que se empleó fue el cuantitativo, pues se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos para describir, explicar o predecir fenómenos. Este enfoque se caracteriza por la medición de variables y la aplicación de métodos estadísticos para examinar patrones, relacionados y generalizaciones en una población o muestra específica (Sánchez, 2019).

Tipo de investigación

La investigación es de tipo aplicado, que se realiza con el objetivo de resolver problemas específicos, mejorar sistemas o desarrollar nuevas técnicas, productos o procedimientos. De este modo, este tipo de la investigación se centra en la aplicación práctica de la ciencia (Carrasco, 2015).

Asimismo, se usa la recopilación de datos para determinar si se aceptan o no las hipótesis a través del análisis de estadística, de esta manera probar las teorías expuestas en la investigación (Fernández y Baptista, 2014).

4.2. Nivel de investigación

Contó con un nivel descriptivo debido a que su objetivo principal consistió en identificar los niveles, características y propiedades de los individuos, objetos y otros fenómenos que se estudian (Espinoza & Ochoa, 2021).

4.3. Diseño de la investigación

Es de diseño transversal, pues no se manipularon ni se controlaron las variables a estudiar y porque se realizó en un momento dado (Hernández et al., 2014). Es debido a ello que se precisa bajo el siguiente esquema.

Donde:



M: es la muestra de investigación (166 estudiantes)

O: dependencia emocional.

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

Una población de estudio son grupos de casos bien definidos, limitados y accesibles que constituye la base de una muestra y desempeña unos criterios predefinidos (Arias et al., 2016). La población del presente estudio estuvo constituida por 390 estudiantes del Instituto Tecnológico privado CEPEA.

Tabla 1.

Participantes de la población

Participantes	Cantidad
Administración de empresas	105
Contabilidad	125
Secretariado ejecutivo	90
Computación e informática	70
Total	390

Nota: información obtenida del Instituto Tecnológico privado CEPEA.

4.4.2. Muestra

Según Valderrama (2015) es un subgrupo significativo de la población. Es representativa, porque muestra con exactitud las peculiaridades de la población siempre que se utilicen procedimientos de muestreo adecuados para elaborarlo

$$n = \frac{NZ^2P(1-p)}{(N-1)e^2 + Z^2p(1-p)}$$

N= (tamaño poblacional)

Z= Nivel de confianza

p= proporción

e= Error estándar = 0,05

Quedando de la siguiente manera:

$$390 = \frac{390 * 1.96^2 0.5(1 - 0.5)}{(390 - 1)0,05^2 + 1.96^2 0.5(1 - 0.5)} = \frac{324.26}{2.58} = 166$$

N= 390

Z= 1

p= 0.5

e= Error estándar = 0,05

La muestra de la investigación estuvo integrada por 166 estudiantes del Instituto Tecnológico CEPEA.

Tabla 2.

Participantes de la muestra

Participantes	cantidad
Administración de empresas	40
Contabilidad	48
Secretariado Ejecutivo	37
Computación e informática	31
TOTAL:	166

Nota: información obtenida del Instituto Tecnológico privado CEPEA.

4.4.3. Muestreo

Considerando a Valderrama (2015) refirió que en el muestreo probabilístico el investigador puede influir para selección de las personas que van a conformar la población según sea su conveniencia o comodidad. El presente estudio presentó un muestreo probabilístico.

Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecen a las carreras de administración de empresa contabilidad, secretariado ejecutivo, computación del Instituto Tecnológico Superior CEPEA.
- Estudiantes que quisieron ser parte de la investigación y firmen el consentimiento informado

- Estudiantes mayores de 18 años de edad
- Estudiantes que asistieron regularmente

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no pertenecen a las carreras de administración de empresa, contabilidad, secretariado ejecutivo, computación del Instituto Tecnológico Superior CEPEA.
- Estudiantes que no quisieron ser parte de la investigación y no firmen el consentimiento informado
- Estudiantes menores de 18 años de edad
- Estudiantes que no asistieron regularmente

4.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

4.5.1. Técnica

Se utilizó la técnica de la encuesta que es un proceso que se realiza para recopilar datos de algún suceso o problemática (Hernández y Duarte, 2018). En el caso de la presente investigación, se encuestaron a las personas que formen parte del presente estudio mediante una encuesta a fin de proceder con la recolección de información de manera más rápida y apropiada.

4.5.2. Instrumento

Los instrumentos son los medios materiales que emplea el investigador para recoger y almacenar la información (Valderrama, 2015).

Tabla 3.

Ficha técnica del cuestionario dependencia emocional (CDE)

Título	Dependencia emocional (CDE)
Autor	Lemos Hoyos y Londoño Arredondo
Año	2006
Adaptación	Ventura y Caycho (2017)
Adaptación para la muestra	Morales (2023)
Administración	Individual
Tiempo de duración	15 min
Dimensiones	<u>Ansiedad de separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes, miedo a la soledad, expresión límite, búsqueda de atención</u>

Descripción: El cuestionario de dependencia emocional fue desarrollado por Lemos y Londoño en el año 2006 con el fin de evaluar la dependencia emocional de las personas en edades de 16 a 55 años, está integrada por 23 preguntas en escala Likert 1= Completamente falso de mí; 2= El mayor parte falso de mí; 3= Ligeramente más verdadero que falso; 4=Moderadamente verdadero de mí; 5= El mayor parte verdadero de mí, y 6= Me describe perfectamente. Dividido en 6 dimensiones: ansiedad de separación 1-7, expresión afectiva de la pareja 8-11, modificación de planes 12-15, miedo a la soledad 16-18, expresión límite 19-21 y búsqueda de atención 22-23. El periodo de tiempo para la aplicación es de 15 a 20 min puede ser de forma individual o colectiva.

Validez

En lo que respecta a la validez, los autores originales sometieron el instrumento a juicio de expertos, quienes aprobaron tanto las modificaciones en los ítems como en el tipo de respuestas, validando el instrumento.

Ahora bien, en el caso de los autores Ventura y Caycho (2017) lograron verificar haciendo uso del coeficiente V de Aiken una alta viabilidad del instrumento, así como una validez óptima que permite verificar que el instrumento presenta altos grados de validez.

En el caso de la presente investigación, el instrumento fue sometido a juicio de expertos a fin de poder verificar la viabilidad de cada ítem, para lo cual se empleó la valoración de expertos en la materia, siendo los siguientes expertos Mg. Margarita Obregón Ángeles, Héctor Chumpitaz Velásquez, Edgar Rojas Moreno, Alex Valenzuela Rome y Carmen Olazabal Checa, quienes llegaron a la conclusión que los instrumentos son válidos -aplicables, así mismo se tiene el valor positivo de V de Aiken de 85%, lo cual indica que cada uno de los ítems del instrumento presenta una validez interna apropiada para su aplicabilidad.

Confiabilidad

En el contexto de la investigación actual, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo de 25 estudiantes con las mismas características de la población en estudio, para evaluar la confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional. Por medio del coeficiente Alfa de Cronbach se obtuvo un valor significativo de 0.968**, lo que confirmó que el instrumento en cuestión es altamente confiable para ser aplicado en la muestra de estudio (ver Anexo 10).

Número de ítems	Coefficiente del Alfa Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
23	0.968	>	0,60

Procedimiento para la evaluación.

Se elaboró una solicitud dirigida al director de la institución, la cual fue ingresada por mesa de partes para solicitar la autorización de la evaluación de los estudiantes de las carreras tecnológicas y para posterior concordancia para su evaluación. Aceptada la solicitud se procedió a explicar los objetivos de esta investigación, solicitando la autorización para utilizar sus instalaciones para la aplicación del instrumento estableciendo que la información obtenida fue empleada para fines exclusivamente de investigación.

4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Las técnicas y procesamiento de datos son los mecanismos que se utilizan con el propósito de analizar la información que fue arrojada durante el desarrollo de un estudio con el fin de conocer los resultados pertinentes que darán respuestas a las interrogantes de estudio (Bernal, 2015).

En el presente caso, se utilizó el programa estadístico SPSS versión 25, en ese sentido fueron presentadas las tablas descriptivas de la investigación para identificar los niveles presentes en cada variable y dimensión.

4.7. Aspectos éticos de la investigación

La presente investigación fue desarrollada siguiendo los principios éticos establecidos en el reglamento general de la Universidad Peruana Los Andes en sus artículos 27 y 28, motivo por el cual a los estudiantes del instituto tecnológico CEPEA se les respetó su derecho a estar informado sobre los resultados, además se les garantizó su

confidencialidad por lo que sus datos personales que compartan no fueron compartidos o divulgados; de igual manera a todos los estudiantes se le garantizó su bienestar e integridad y no fueron expuestos a ninguna clase de daño, es decir que al responder las encuestas no fueron maltratados, sino, con respeto.

En relación al artículo 27, se estableció lo siguiente:

Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales: Se aseguró que todos los participantes del estudio, sin importar su origen étnico o cultural, fueran tratados con dignidad, respetando su identidad, libertad, diversidad y autodeterminación. En ese sentido, se adoptaron medidas éticas exhaustivas para asegurar la protección de los derechos humanos de todos los participantes. Se respetaron las diferencias étnicas y culturales, garantizando que cada individuo fuera tratado con dignidad y consideración, independientemente de su origen étnico o cultural. Se tomó especial cuidado en proteger la identidad personal y cultural, promoviendo un ambiente de respeto hacia la diversidad y la autodeterminación de los participantes. Este enfoque ético se alinea con los principios de no discriminación y respeto por la diversidad cultural y étnica, reafirmando el compromiso del estudio con la inclusión y la equidad social.

Consentimiento informado y expreso: Los participantes del estudio fueron informados adecuadamente sobre los objetivos, métodos, posibles beneficios y riesgos del estudio, y dieron su consentimiento de forma libre y voluntaria. En ese sentido, se prestó especial atención a obtener un consentimiento informado y expreso de todos los participantes. Cada participante fue informado detalladamente sobre los objetivos de la investigación, la metodología empleada, los posibles beneficios y los riesgos involucrados en el estudio. Se facilitó documentación escrita que describía esta información de manera comprensible. Solo después de asegurar que los estudiantes

comprendieron plenamente todos los aspectos relevantes del estudio, se procedió a obtener su consentimiento de manera libre y voluntaria, el cual se documentó mediante la firma de un formulario de consentimiento. Este proceso se llevó a cabo para garantizar la autenticidad y la ética de la participación, alineándose con las normativas éticas y legales vigentes en la investigación educativa y psicológica.

Beneficencia y no maleficencia: La investigación buscó el bienestar de los participantes, garantizando que no sufrieran daño físico o psicológico. Cualquier riesgo potencial fue minimizado y justificado por los beneficios esperados. De este modo, se llevaron a cabo las siguientes medidas para minimizar cualquier riesgo potencial.

- **Evaluación preliminar:** Antes del inicio del estudio, se realizó una evaluación preliminar de los riesgos potenciales relacionados con la dependencia emocional y el impacto de los cuestionarios utilizados.
- **Apoyo psicológico:** Se establecieron servicios de apoyo psicológico accesibles para los participantes durante y después de la investigación, garantizando una respuesta inmediata en caso de cualquier malestar emocional.
- **Anonimato y confidencialidad:** Se garantizó la confidencialidad de las respuestas y la identidad de los participantes para reducir la ansiedad relacionada con la exposición de datos personales y sensibles.
- **Monitoreo continuo:** Se implementó un sistema de monitoreo continuo para detectar y abordar rápidamente cualquier señal de malestar en los participantes durante la investigación.

Protección al medio ambiente y respeto de la biodiversidad: Aunque este principio pudo no haber sido directamente relevante para el estudio en cuestión, fue crucial considerarlo en investigaciones que involucraron la naturaleza o el entorno.

Responsabilidad y Veracidad: Todos los involucrados en el estudio, desde los investigadores hasta los participantes, actuaron con responsabilidad y veracidad, garantizando la integridad en todas las etapas de la investigación.

En referencia al artículo 28, se siguieron las siguientes normas:

Investigaciones pertinentes y originales: La investigación fue relevante, original y se alineó con las líneas de investigación del instituto.

Rigor científico: Se siguieron métodos científicos válidos y fiables para asegurar la validez, fiabilidad y credibilidad de los resultados.

Confidencialidad y anonimato: Se garantizó que la identidad de los participantes se mantuviera en anonimato y que toda la información recopilada se tratara con confidencialidad.

Transparencia y comunicación: Los resultados fueron comunicados de manera abierta y transparente, tanto a la comunidad científica como a los participantes.

Evitar conflictos de interés: Se reconoció y gestionó cualquier conflicto de interés que pudo surgir durante el estudio.

Publicaciones éticas: Se siguieron principios éticos en la publicación de los resultados, como evitar el plagio, la falsificación y la fabricación de datos.

CAPÍTULO V:

RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo

Objetivo general

Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023.

Tabla 4.

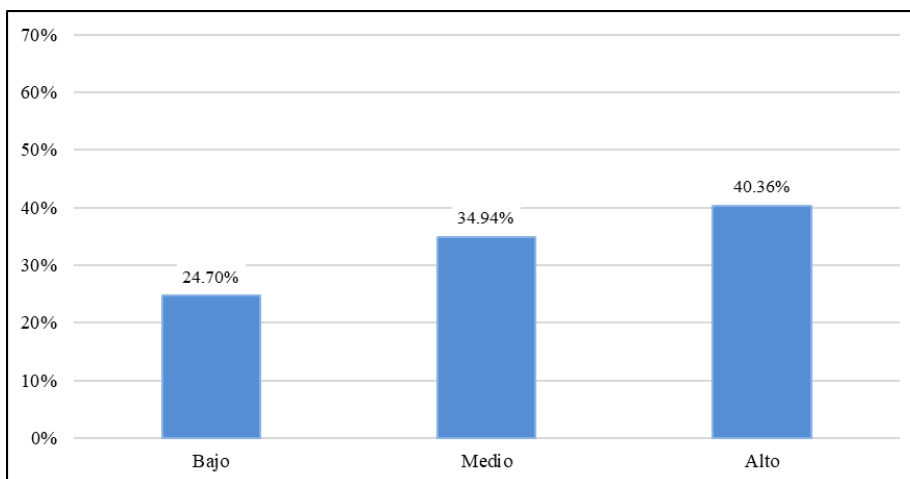
Niveles de dependencia emocional de estudiantes de un instituto tecnológico privado- Lima

Niveles	Dependencia emocional	
	N	%
Bajo	38	22.89%
Medio	48	28.92%
Alto	80	48.19%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional.

Figura 3.

Niveles de dependencia emocional de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima – 2023



Nota. - Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

Se enfocó en analizar los niveles de dependencia emocional en estudiantes de un instituto tecnológico privado en Lima. La muestra estudiada incluyó un total de 166 estudiantes. Los resultados muestran que la distribución de los niveles de dependencia emocional se clasifica en tres categorías: el 48.19% de los estudiantes presentaron un nivel alto, 28.92% mostraron nivel medio y 22.89% exhibieron un nivel bajo. Estos hallazgos brindan una visión panorámica de la variabilidad de la dependencia emocional en esta población estudiantil. Dada la significativa proporción de estudiantes con un nivel alto de dependencia emocional que desencadena bajos niveles de autoestima y conflictos en el establecimiento de relaciones interpersonales, es crucial considerar intervenciones y programas de apoyo emocional que puedan promover el desarrollo de habilidades emocionales saludables y fomentar relaciones interpersonales equilibradas para el bienestar integral de los estudiantes.

Objetivo específico 1

Identificar el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023.

Tabla 5.

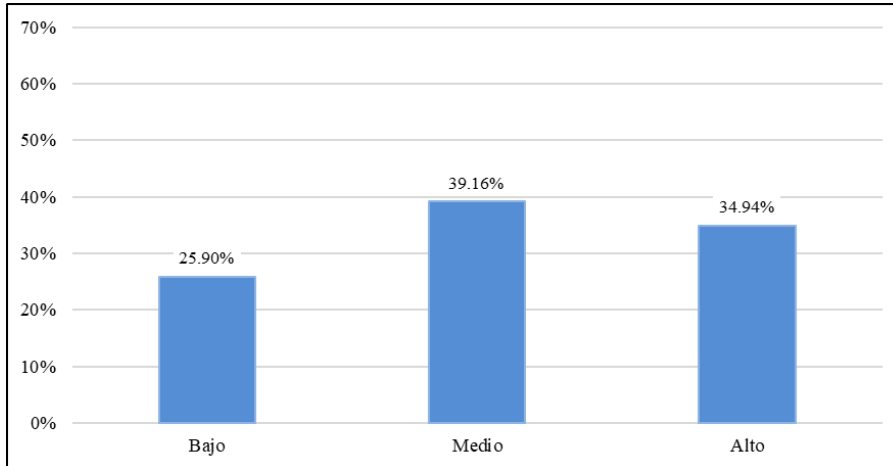
Niveles en dimensión de ansiedad por separación de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Ansiedad por separación	
	N	%
Bajo	43	25.90%
Medio	65	39.16%
Alto	58	34.94%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 4.

Niveles en dimensión de ansiedad por separación de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima



Nota. - Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla N 6 y la figura 3, el análisis se centra en los niveles de ansiedad por separación que expresan los estudiantes de un instituto tecnológico privado en Lima. Los datos muestran una distribución de baja, media y alta ansiedad. De los 166 estudiantes examinados, el 34.94% presentó nivel alto, 39.16% nivel medio y 25.90% con nivel bajo de ansiedad. Estos resultados dan una comprensión cuantitativa de la variabilidad en los niveles de ansiedad por separación entre los estudiantes, lo que evidencia que los estudiantes presentan capacidades para poder enfrentar la separación sentimental y no presentar dificultades en su vida diaria

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023.

Tabla 6.

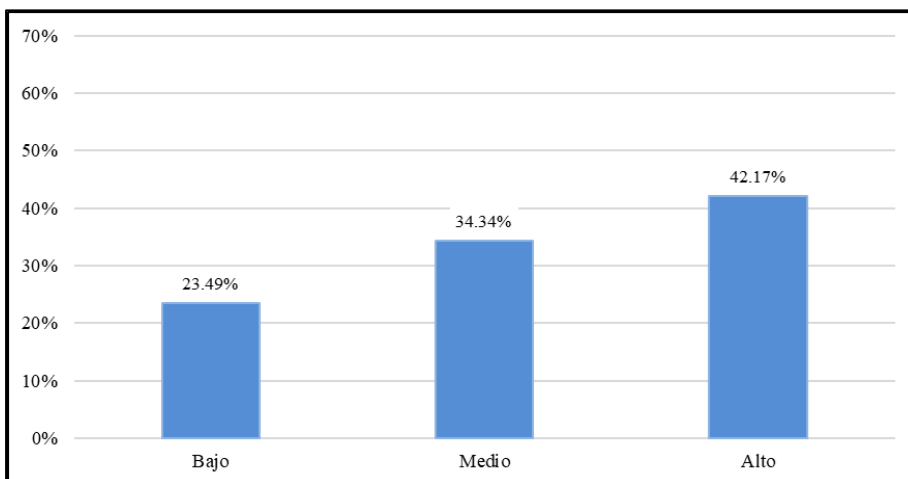
Niveles en dimensión de expresión afectiva de la pareja de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Expresión afectiva de la pareja	
	N	%
Bajo	39	23.49%
Medio	57	34.34%
Alto	70	42.17%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 5.

Niveles en dimensión de expresión afectiva de la pareja de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima



Nota. Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 7 y la figura 4, se analiza las formas en que las parejas de estudiantes participan en un centro tecnológico privado en Lima. La información muestra una distribución de emociones bajas, medias y altas. De los 166 estudiantes, el 42.17% tenía un nivel alto de expresión afectiva, 34.34% tenía nivel medio y 23.49% tenía nivel bajo. Estos hallazgos brindan una comprensión cuantitativa de la variabilidad en los niveles de expresión afectiva entre las parejas de los estudiantes que implica comportamientos que

van de la mano con manifestaciones de afectivas entre ellos. Esto podría ser útil para orientar estrategias de apoyo y consejería en el ámbito de las relaciones interpersonales dentro del entorno académico.

Objetivo específico 3

Identificar el nivel de modificación de planes en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023.

Tabla 7.

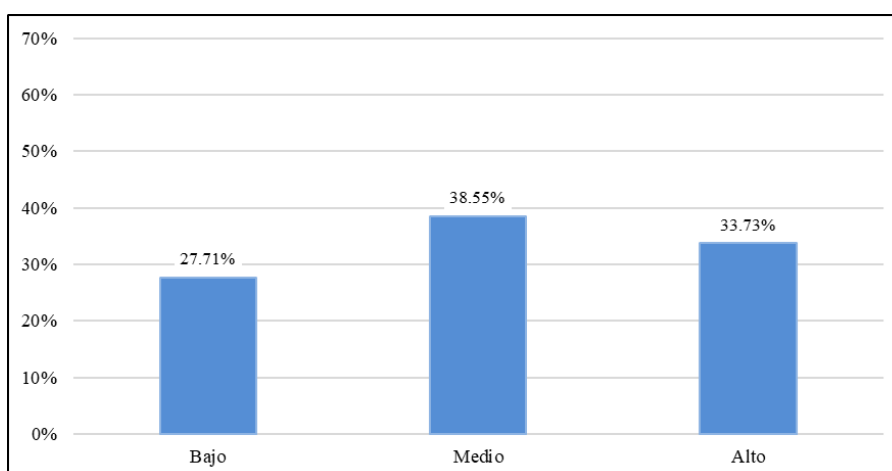
Niveles en dimensión de modificación de planes de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Modificación de planes	
	N	%
Bajo	46	27.71%
Medio	64	38.55%
Alto	56	33.73%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 6.

Niveles en dimensión de modificación de planes de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima



Nota. - Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 8 y la figura 5, Este análisis examina cómo los estudiantes cambian sus planes en un instituto tecnológico privado en Lima. La distribución de los datos se encuentra en tres categorías de modificación de planes: baja, media y alta. De la muestra total de 166 estudiantes estudiados, el 33.73% presentó nivel alto de planes, 38.55% mostró nivel medio y el 27.71% mostró nivel bajo. Estos hallazgos brindan una visión cuantitativa de la variabilidad en los niveles de ajuste y adaptación de los estudiantes en relación con la modificación de sus planes académicos, lo que implica que los estudiantes suelen aplazar sus actividades si ello les permite compartir más tiempos con sus parejas afectivas. Esto puede ser relevante para la planificación educativa y la implementación de estrategias de apoyo que fomenten la toma de decisiones.

Objetivo específico 4

Identificar el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Tecnológico privado – Lima 2023.

Tabla 8.

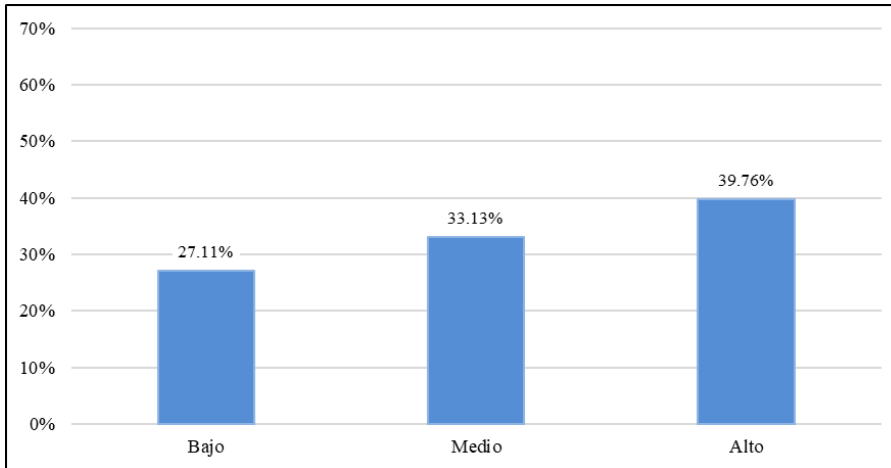
Niveles en dimensión de miedo a la soledad de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Miedo a la soledad	
	N	%
Bajo	45	27.11%
Medio	55	33.13%
Alto	66	39.76%
Total	166	100.00%

Nota. Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 7.

Niveles en dimensión de miedo a la soledad de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima



Nota. – La Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 9 y la figura 6, este análisis se centra en los grados de miedo a la soledad que experimentan los estudiantes de un instituto tecnológico privado en Lima. Los datos se clasifican en tres categorías de temor a la soledad: baja, media y alta. De los 166 estudiantes estudiados, el 39.76% tenía alto nivel de miedo a la soledad, 33.13% tenía un nivel medio y 27.11% tenía bajo nivel. Estos hallazgos brindan una comprensión cuantitativa de la variabilidad en los niveles de temor hacia la soledad entre los estudiantes. Esto puede ser útil para diseñar intervenciones psicológicas y de bienestar que aborden las preocupaciones emocionales relacionadas con la soledad.

Objetivo específico 5

Identificar el nivel de la expresión límite en estudiantes de un Instituto Tecnológico privado – Lima 2023.

Tabla 9.

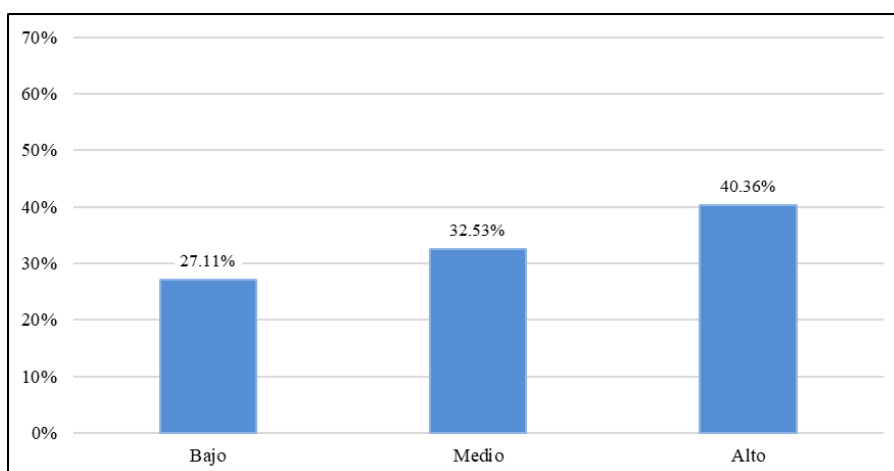
Niveles en dimensión de expresión al límite de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Expresión al límite	
	N	%
Bajo	45	27.11%
Medio	54	32.53%
Alto	67	40.36%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 8.

Niveles en dimensión de expresión al límite de estudiantes de un instituto tecnológico privado – Lima



Nota. - Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla 10 y la figura 7, El análisis se enfoca en los niveles de expresión al límite que experimentan los estudiantes de un instituto tecnológico privado en Lima. La distribución de los datos se divide en tres categorías de expresión al límite: baja, media y alta. De los 166 estudiantes examinados, el 40.36% tenía nivel alto de expresión al límite, el 32.53% tenía nivel medio y el 27.11% tenía nivel bajo de expresión al límite. Estos hallazgos proporcionan una visión cuantitativa de la variabilidad en los niveles de expresión al límite intensa entre los estudiantes, lo que implica que suelen manifestar sus

emociones de manera aguda entre sí, independientemente si ello puede ser en público o privado, por lo que puede ser relevante para comprender los estados emocionales de los estudiantes y para desarrollar estrategias de apoyo y orientación emocional que promuevan la salud mental y el bienestar en la educación.

Objetivo específico 6

Identificar el nivel de la búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico privado – Lima 2023.

Tabla 10.

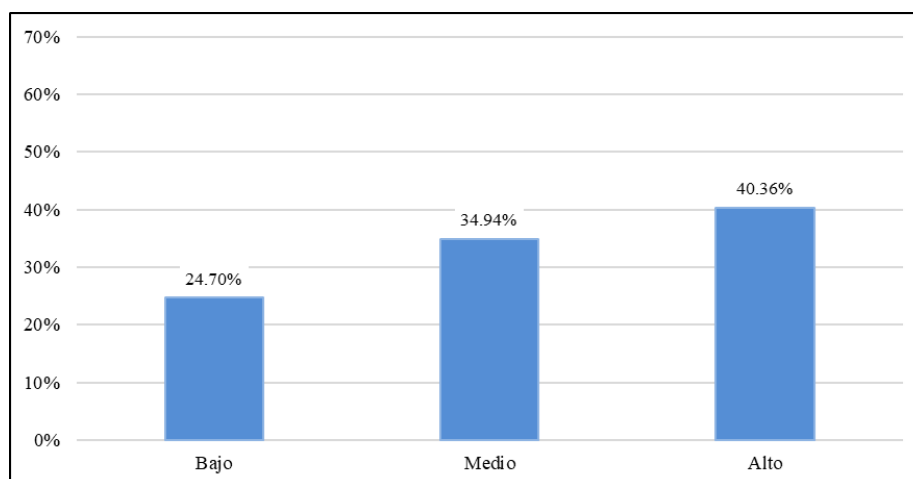
Niveles en dimensión de búsqueda de atención de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima

Niveles	Búsqueda de atención	
	N	%
Bajo	41	24.70%
Medio	58	34.94%
Alto	67	40.36%
Total	166	100.00%

Nota: Datos obtenidos del cuestionario de dependencia emocional (CDE)

Figura 9.

Niveles en dimensión de búsqueda de atención de estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima



Nota. - Datos obtenidos de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

En la tabla N 11 y la figura N 8, el análisis actual se enfoca en los grados de búsqueda de atención expresados por estudiantes de un centro tecnológico privado en Lima. Los datos se dividen en tres categorías de atención de búsqueda: baja, media y alta. De los 166 estudiantes examinados, el 40.36% tenía nivel alto de búsqueda de atención, 34.94% nivel medio y el 24.70% tenía nivel bajo. Estos hallazgos brindan una comprensión cuantitativa de la variabilidad en los patrones de búsqueda de atención de los estudiantes, lo cual implica que los estudiantes suelen realizar actividades llamativas en búsqueda de atención por parte de sus parejas de una manera agresiva. Esto puede ser útil para el desarrollo de estrategias de apoyo psicológico y emocional que aborden las necesidades de interacción social y el manejo adecuado de la atención.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En este punto, se examinaron los resultados alcanzados durante el desarrollo de la presente investigación.

En referencia al objetivo general “identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un instituto tecnológico privado - Lima 2023”, se tiene los siguientes resultados: el 48.19% de los participantes tienen un nivel alto, el 28.92% un nivel medio y, por último, el 22.89%, un nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 5. De esta manera, se comprueba que existe un nivel alto de dependencia emocional en estudiantes de un instituto tecnológico privado, durante el año 2023. En la muestra se identifica una gran dependencia hacia sus parejas a lo largo de distintas relaciones lo cual puede ser identificado como un trastorno psicológico o una manifestación específica de la personalidad, ya que puede haber existido un apego inseguro en la infancia y esto va a perdurar toda su vida.

Estos resultados se asemeja a los encontrados por Zárate et al. (2022) quienes realizaron un artículo científico y hallaron que el 90.39% mostraron inclinación hacia la dependencia emocional, con mayor prevalencia en el género femenino; asimismo, se encuentra la investigación cuyos resultados difieren de la investigación García y Vásquez (2022), quienes hallaron que 52.5% presentó bajo nivel de dependencia emocional, de la misma manera Palate y Eugenio (2023), Escurra y Tobar (2023) y Quispe (2019), hallaron en sus investigaciones un nivel bajo de dependencia emocional, con un 68% , 73% y 61.7% respectivamente.

Los resultados obtenidos concuerdan con la teoría tomada en cuenta para el estudio De acuerdo con la teoría del vínculo afectivo Bowlby (1969) las personas tienen una necesidad intrínseca de conectarse con otros individuos para experimentar seguridad

y una sensación de conexión, lo que da lugar a relaciones de apego duraderas, las cuales pueden variar en su naturaleza y se distingue entre relaciones típicas y emocionalmente dependientes entre pares, las cuales pueden ser ubicadas en un contenido teórico que abarca diversos niveles de apego emocional. La dependencia emocional representa los pensamientos, emociones y acciones entre una persona y su pareja (Ponce et al., 2021). Por su parte, relacionado con esta teoría, Ventura y Caycho (2016) agregan que la dependencia emocional se trata de una necesidad emocional particular que experimenta una persona hacia su pareja en el contexto de diversas relaciones. Por lo que se considera como un trastorno psicológico o una expresión específica de la personalidad desde un punto de vista psicopatológico, por lo que se atribuye a la falta de vínculos afectivos en la infancia que persiste a lo largo de la vida. Gil et al., (2021) añaden que se trata de un deseo de aprobación de otros, una inclinación a relaciones exclusivas, una expectativa de disponibilidad constante, poco realistas sobre la relación, lo que le otorga a la pareja una posición de control y experimentar temor ante la posibilidad de perder dicha conexión interpersonal.

Por lo antes mencionado se puede deducir que los estudiantes evaluados presentaron altos niveles de dependencia emocional, lo cual ha ocasionado la aparición de elementos y factores inadecuados en su autoestima, lo que estaría perjudicando el establecimiento de vínculos sanos con las personas que se encuentran en su entorno. Si las autoridades del instituto no desarrollan programas de prevención y desarrollo psicoemocional como talleres de fortalecimiento de la autoestima, en consecuencia, podrían desarrollar un trastorno psicopatológico o una manifestación psicológica específica de la personalidad perjudicando también su vida profesional.

En cuanto al primer objetivo específico, sobre los niveles de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado Lima 2023, se halló que el 34.94% presentó un nivel alto de ansiedad, 39.16% nivel medio y 25.90% con nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 6. De esta manera, se comprueba que existe un nivel medio de la dimensión Ansiedad en los estudiantes de un instituto tecnológico privado Lima – 2023, en la población evaluada se describe que los estudiantes del instituto tecnológico tienden a regular la ansiedad ante la posibilidad de una ruptura en su relación amorosa. Estos hallazgos se diferencian frente a los encontrados por Ecurra y Tobar (2023) quienes hallaron que el 76% presentó un nivel alto al miedo a la ruptura o separación de su pareja, asimismo, pudo verificar que las emociones como la ansiedad y la depresión tienden a ser parte de la dependencia emocional, lo cual se ha pasado a considerar como un elemento que predice la ansiedad por separación que experimentan las parejas cuando culminan con su relación personal (Irache et al., 2017).

Bajo esa premisa, en su conceptualización González et al. (2021) han manifestado que la ansiedad por la separación es el estado emocional en el cual una persona experimenta niveles significativos de ansiedad o malestar cuando se encuentra separada de alguien a quien está emocionalmente vinculada o de un entorno familiar o de confort al que está acostumbrada. Esto puede manifestarse en situaciones como la separación de un ser querido, la salida de un lugar familiar o la separación de una rutina a la que se está acostumbrado. Por su parte, siguiendo con esta conceptualización, Lemos y Londoño (2006) indicaron que esta dimensión describe las expresiones emocionales del miedo que se producen ante la posibilidad de disolución de una relación, lo que hace parte de los trastornos de la infancia, la niñez o la adolescencia.

Así mismo los estudiantes del instituto evidencian una regulación emocional al momento de separarse de sus parejas, es relevante crear estrategias y programas de prevención, por lo tanto, si esto no ocurriera los estudiantes podrían desarrollar estados emocionales con niveles significativos de ansiedad y malestar a la hora de la separación con sus parejas por tal motivo se debe de seguir reforzar esta dimensión en los evaluados.

En tanto al segundo objetivo específico, sobre el nivel de expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un instituto privado de Lima, se obtuvo como resultado que 42.17% tuvieron un nivel alto, 34.34% nivel medio y 23.49% nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 7, comprobando que existe un alto nivel de expresión afectiva en los estudiantes del instituto, se evidencia la necesidad de estos estudiantes de satisfacer sus necesidades emocionales y afectivas, buscando atención, cariño y apoyo en sus parejas.

El resultado tiene semejanza con los obtenidos por Gonzales et al. (2022) quienes resaltan que la expresión afectiva de la pareja y modificación de planes se observó 1 de cada 3 estudiantes mujeres y 1 de cada 2 hombres están entre el nivel moderado o severo de dependencia emocional. Por el contrario, difieren con lo obtenido por Pinzón y Robles (2022) quienes pudieron evidenciar que de los encuestados el 54.3% logró demostrar no necesitar de expresión afectiva, mientras que el 20.1% señalaron tener niveles medios de expresión afectiva, por último, el 12.6% está en un nivel alto de expresión afectiva, la cual se refiere a una condición psicológica en la que una persona se vuelve excesivamente dependiente de otra para satisfacer sus necesidades emocionales y afectivas, por lo que las personas buscan de manera constante la atención, cariño y apoyo emocional de su pareja.

Por tanto, algunos rasgos y comportamientos típicos asociados con la dependencia emocional en la dimensión son el miedo a la soledad, priorización de la pareja, necesidad de aprobación constante, falta de autonomía emocional, baja autoestima, falta de proyecciones a futuro. Por tal motivo, es importante resaltar que la dependencia emocional en esta dimensión puede ser perjudicial para la salud mental y las relaciones interpersonales (Ventura y Caycho, 2016). Lo cual es demostrado los resultados con la teoría

Se sugiere a los estudiantes buscar apoyo terapéutico y aprender a desarrollar una mayor autonomía emocional son pasos clave para superar este patrón de comportamiento y cultivar relaciones más saludables, en tanto si los estudiantes no buscan ayuda de un profesional, sería perjudicial en sus relaciones interpersonales, y en sus planes a futuro.

En cuanto al tercer objetivo específico, sobre el nivel de modificación de planes en estudiantes de un instituto tecnológico privado de Lima, se consiguió que el 33.73% presentaron un nivel alto, 38.55% nivel medio y 27.71% de nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 8, comprobando la existencia de nivel medio de modificación de planes en los estudiantes de un instituto tecnológico privado Lima – 2023, por tanto se evidencia que los estudiantes del instituto cumplen con sus actividades y compromisos adquiridos, suelen tomar decisiones por sí mismos. Ahora bien, estos resultados se asemejan a la investigación realizada por Gonzales et al. (2022), quienes encontraron que el 28% de las mujeres encuestadas presentaron niveles medios de modificación de planes, mientras que el 40% de los hombres presentó valores medios en esta referida dimensión.

En tal sentido, Ventura y Caycho (2016) refieren que la modificación de planes se manifiesta en la priorización de la pareja sobre todo lo demás, dejan a un lado los compromisos y actividades previamente programadas, descuidar sus responsabilidades o

abandonar sus actividades favoritas solo para satisfacer a la pareja, falta de autonomía, en la que las personas dejan de tomar decisiones por sí mismas y seguir sus propios intereses, sino en lo que desea la pareja, permitiendo comportamientos abusivos que terminan afectando sus capacidades cognitivas (Gómez, 2003). Es importante implementar programas de planificación y educación preventivo y de estrategias de apoyo para la fomentación de la toma de decisiones, por tanto, si estos programas no se dieran, los alumnos podrían verse afectados en su autoestima la cual será perjudicial tanto en lo académico, descuidando sus actividades diarias como también en sus relaciones de pareja.

Respecto al cuarto objetivo específico, sobre el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de un instituto tecnológico privado, se obtuvo que el 39.76% presentó nivel alto, 33.13% presentó nivel medio y 27.11% un nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 9. Por lo que se comprobó que existe alto miedo a la soledad, en esta dimensión los estudiantes evidencian un miedo aterrador de estar solos y hacen todo lo posible por evitarlo, sienten que no pueden vivir sin su pareja

Los resultados hallados difieren de Ecurra y Tobar (2023) quienes llegaron a la conclusión que el 73% presenta miedo a la ruptura en un nivel mínimo. Lemos y Londoño (2006) señalan que el miedo a la soledad en el contexto de la dependencia emocional es la ansiedad o preocupación relacionada con la idea de no tener relación de pareja o de no sentirse amado, su pareja es fundamental para mantener un sentido de equilibrio y seguridad en su vida, por lo tanto, la idea de estar solo se percibe como algo aterrador y se hace todo lo posible por evitarla. La persona dependiente es plenamente consciente de su necesidad de la presencia del otro, siente que no puede existir sin su pareja y depende de tener al otro a su lado.

En cuanto al quinto objetivo específico, sobre el nivel de expresión límite en estudiantes del Instituto tecnológico privado de Lima, ya que se obtuvo como resultado que el 40.36% de los participantes tuvieron un nivel alto, el 32.53% tuvo un nivel medio y, por último, el 27.11%, un nivel bajo, como se puede visualizar en la Tabla 10. De esta manera, se comprueba que existe un nivel alto de expresión límites en estudiantes de dicho instituto. Por lo tanto, la investigación de Ecurra y Tobar (2023), difiere de esta investigación cuyas conclusiones establecieron que, el 73% de los estudiantes no cuenta con la presencia de emociones asociadas o vinculadas a la dependencia emocional, por lo cual se induce que los resultados pueden variar conforme con la población que se encuentra siendo analizada. En ese contexto, Lemos y Londoño (2006) han explicado que cuando una persona tiene dependencia emocional suele manifestar prevalencia de una expresión límite para una persona con dependencia emocional de que una relación termine puede ser tan devastadora debido a su profundo temor a la soledad y sensación de perder el propósito en la vida, que esto puede llevar a que la persona tome acciones impulsivas de autolesión o muerte y de comportamientos similares a los de alguien con trastorno límite de personalidad. Estos comportamientos a veces se interpretan como una forma desesperada de retener a la pareja, revelan cuánto depende emocionalmente de dicha relación. En tanto se debe priorizar también la implementación de programas vivenciales para comprender los estados emocionales de los estudiantes y desarrollar estrategias de apoyo y orientación emocional que promuevan la salud mental y el bienestar de estos estudiantes, de lo contrario estos alumnos podrían desarrollar trastornos y pueden llegar al suicidio.

En referencia al objetivo específico seis, sobre el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado de Lima, se obtuvo como resultado que el 40.36% de los participantes tuvieron un nivel alto, el 34.94% tuvo un nivel medio

y, por último, el 24.70%, un nivel bajo. De esta manera, se comprueba que existe un nivel alto de búsqueda de atención en estudiantes, Los estudiantes evidencian que tiene la necesidad de escuchar elogios y frases de aprobación por parte de la pareja, también manifiestan celos y posesividad exigiendo atención y tiempo exclusivo. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Gonzales et al. (2022), cuyos resultados arrojaron que el 31% de las mujeres y el 50% de los hombres exhiben una dependencia emocional de grado moderado a severo, así como en la dimensión de búsqueda de atención. Irache et al. (2017) explican que la dependencia emocional se caracteriza como un patrón duradero de buscar la satisfacción de necesidades emocionales no cumplidas a través de otras personas. Además, se ha demostrado que la dependencia emocional no muestra diferencias significativas en función del género o la situación de la pareja. Bonilla y Tobar (2023) indican que la búsqueda de atención presenta un patrón de comportamiento que busca atención y validación de los demás de manera constante, especialmente de su pareja o ser querido, por lo que se puede manifestar en la necesidad de escuchar elogios o frases de aprobación, también manifiestan celos y posesividad, exigiendo atención exclusiva, demanda de tiempo y además se muestra como una persona insegura constante por lo que tienen miedo a la soledad. Ventura y Caycho (2016) señalan que la búsqueda de atención intenta mantener una conexión con la otra persona mediante acciones deliberadas destinadas a captar su atención y haciendo que esta persona sea el foco principal de su vida.

CONCLUSIONES

- En relación al objetivo general, se encontró que el 48.19% de los participantes tuvieron un nivel alto de dependencia emocional, el 28.92% presentó un nivel medio y, por último, el 22.89%, un nivel bajo de dependencia emocional, por lo cual se estima que los estudiantes en su mayoría suelen tener emociones dependientes por terceros de una manera grave que perjudica su desarrollo personal.
- En relación al objetivo específico 1, se pudo conocer que el 34.94% de los participantes tuvieron un nivel alto de ansiedad por separación, el 39.16% tuvo un nivel medio y, por último, el 25.90%, un nivel bajo, por lo cual se estima que los estudiantes tienden a padecer de cuadros ansiosos cuando consideran que se estarían separando de sus parejas.
- En relación al objetivo específico 2, se logró identificar que el 42.17% de los participantes tuvieron un nivel alto de expresión afectiva, el 34.34% tuvo un nivel medio y, por último, el 23.49%, un nivel bajo, por lo cual se estima que la mayoría de los estudiantes presentaron graves niveles de emociones afectivas entabladas por terceros que los llevaron a desarrollar dependencia emocional.
- En relación al objetivo específico 3, se pudo identificar que el 33.73% de los participantes tuvieron un nivel alto en cuanto a la modificación de planes, el 38.55% tuvo un nivel medio y, por último, el 27.71%, un nivel bajo, por lo cual se estima que los estudiantes suelen modificar sus planes frecuentemente si ello les permite pasar más tiempo con sus parejas.
- En relación al objetivo específico 4, se pudo identificar que el 39.76% de presentaron un nivel alto de miedo a la soledad, asimismo, el 33.13% tuvo un nivel medio y, por último, el 27.11%, un nivel bajo, por lo cual se entiende que los estudiantes en su mayoría presentan miedo a estar solos por lo que se conforman con pequeñas demostraciones por parte de terceros, especialmente de su pareja.

- En relación al objetivo específico 5, se pudo conocer que el 40.36% de los participantes presentaron un nivel alto de expresión límite, el 32.53% tuvo un nivel medio y, por último, el 27.11%, un nivel bajo, por lo cual se entiende que los estudiantes presentaron rangos altos en la expresión de sus emociones que los lleva a no establecer límites a las personas, por lo cual presentan graves efectos en la cotidianidad.
- En relación al objetivo específico 6, se logró identificar que el 40.36% de los participantes tuvieron un nivel alto en la búsqueda de atención, el 34.94% presentó un nivel medio y, por último, el 24.70%, obtuvo un nivel bajo, por lo cual se estima que los estudiantes tienden a buscar atención en terceros constantemente, así que suelen realizar actividades que garanticen que podrán tener la mirada de los demás sobre su propia persona.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere la publicación de los resultados que fueron obtenidos durante la elaboración de la presente investigación a fin de fomentar la importancia que tiene la dependencia emocional en el criterio de los estudiantes al momento de entablar relaciones afectivas con terceras personas, siendo que ello podría desencadenar efectos nocivos para la cotidianidad de la misma persona.
- Se sugiere la instrucción de los estudiantes que fueron evaluados a fin de propulsar una mejora significativa en base a la dependencia emocional que han desarrollado con el paso del tiempo, siendo que ello es imperativo para que logren tener mejores relaciones sin que ello afecte a su entorno.
- Reconociendo que los estudiantes ya toman decisiones relacionadas con su vida personal, se recomienda a las autoridades de la institución educativa promover programas y talleres que fomenten aún más su autonomía y fortalezcan su capacidad de toma de decisiones, lo cual puede contribuir significativamente a su independencia emocional.
- Proporcionar servicios de consejería y apoyo psicológico dentro de la institución para aquellos estudiantes que presenten dificultades en su cotidianidad vinculadas a la presencia de dependencia emocional. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a abordar sus problemas emocionales y a aprender estrategias para ser emocionalmente independientes.

- A los próximos investigadores realizar investigaciones de mayor nivel respecto a la dependencia emocional, utilizando los métodos e instrumentos válidos y confiables para evitar resultados sesgados; así como, la correcta interpretación de sus resultados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Achina, J. (2021). *Dependencia emocional y estilos de apego durante las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios, 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25568>
- Alarcón, G. & Cueva, M. (2023). Impulsividad y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4 (2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.758>
- Alban, J. (2018). *Autoestima y estrés académico en estudiantes de una Universidad de Lima Sur*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/560/JACQUILINE%20ALBAN%20GOMEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, J., Villasis, M. & Miranda M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Alergia México* 63(2), 201-206. <http://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181/309>.
- Arocena, F. A. L., & Ceballos, J. C. M. (2017). Dependencia emocional, consciencia del presente y estilos de comunicación en situaciones de conflicto con la pareja. *Enseñanza e investigación en psicología*, 22(1), 66-75. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161006.pdf>
- Bonilla, L. & Tobar, A. (2023). Dependencia emocional y estrategias de afrontamiento en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(1), 669–881. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.302>

Carrasco, S. (2015). *Metodología de la investigación científica* (2da ed.). Perú: San Marcos.

Castelló, B. J. (2005). *Dependencia emocional: Características y tratamiento*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Chafla, N. & Lara, J. (2021) Dependencia emocional y violencia en mujeres atendidas en la Fundación Nosotras con Equidad, de Riobamba. *Rev. Med. Electrón*, 43(5), 1328-1344. <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v43n5/1684-1824-rme-43-05-1328.pdf>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self esteem*. San Francisco: Fredman & company

De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. & Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Psicología y salud* 8(2), 96-107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>.

De la Villa-Moral, M., Sirvent, C., Ovejero, A. & Cuetos, G. (2018). Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Terapia psicológica*, 36 (3). https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300156

Bowlby, J. (1969). *El vínculo afectivo*. Buenos Aires: Paidós.

Delgado, V., & Cieza, M. (2019). Estilos parentales y dependencia emocional en estudiantes universitarios del I ciclo de la Universidad Nacional de Cajamarca.

REVISTA PERSPECTIVA, 20(3), 299–307.
<https://doi.org/10.33198/rp.v20i3.00042>

Díaz, D. (2018). Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas. *Conrado* 14(64), 98-103. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n64/1990-8644-rc-14-64-98.pdf>.

Escurrea, J. & Aldave, G. (2023). Dependencia emocional en estudiantes de Psicología en una Universidad Privada, Trujillo – 2022. *Journal of Neuroscience and Public Health*, 3(3), 403–408. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.1>

Espinoza, L. & Ochoa, J. (2021). El nivel de investigación relacional en las ciencias sociales. *Acta Jurídica Peruana*, 3 (2), 93 – 11. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/257/221>

Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L., Vázquez, D. & Iruarrizaga, I. (2018). El papel de la dependencia emocional en la relación entre el apego y la conducta impulsiva. *Anales de psicología* 34 (3), 438 – 445. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v34n3/0212-9728-ap-34-03-438.pdf>.

Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). México: McGraw Hill education. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Flores, J. & Grijalva, M. (2017). Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. *Estudiantes de psicología* 6 (1), 86 – 100. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/jang/article/download/1638/1455>.

- Galicia, I., Robles, F., Sánchez, A., & Núñez, E. (2020). Dependencia emocional y mitos del amor en estudiantes de dos niveles educativos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (3), 21 – 32. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.12303>
- García, T., & Vásquez, F. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10179 – 10193. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4124
- Gil, H., Alba, L., Sosa, & Gutiérrez, A. (2021). La dependencia emocional: un problema de la psicología y otras ciencias humanísticas. *Edumecentro* 13 (2), 269 – 286. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v13n2/2077-2874-edu-13-02-269.pdf>.
- Gittins, C. & Hunt, C. (2019). Parental behavioural control in adolescence: How does it affect self-esteem and self-criticism? *Journal of Adolescence* 73(1), 26-35. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197119300491>.
- Goche, B. (2020). *Dependencia emocional y autoestima en estudiantes de la Universidad Continental Huancayo*. [Tesis de titulación], Universidad Continental, Perú. O https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8096/3/IV_FHU_501_TE_Goche_Silva_2020.pdf
- Gómez, M. (2003). *Algunos factores que influyen en el éxito académicos de los estudiantes universitarios en el Área de Química*. [Tesis de Doctorado, Universitat Autònoma de Barcelona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4700/mgm1de1.pdf>
- Gonzales, A., Guerra, T. & Rodríguez, C. (2021). Violencia y dependencia emocional en parejas adolescentes de educación secundaria de la región Huancavelica, Perú.

Espacios 42 (5), 95 – 108.

<https://www.revistaespacios.com/a21v42n05/a21v42n05p07.pdf>.

Gonzales, A., Riveros, D., Terrazo, E., Flores, E. & Oré, J. (2022) Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. *Revista San Gregorio*, 1 – 11.

<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rsan/v1n52/2528-7907-rsan-1-52-00115.pdf>

Irache, A., Iruarrizaga, I. & Jauregui, P. (2017). Dependencia emocional en jóvenes: relación con la sintomatología ansiosa y depresiva, autoestima y diferencias de género. *Ansiedad y estrés* 23 (1), 6 – 11. <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-242-articulo-dependencia-emocional-jovenes-relacion-con-S1134793716300537>.

Lemos, M., & Londoño, N. H. (2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta colombiana de psicología*, 9 (2), 127 – 140. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890212.pdf>

Mallma, N. (2016). Relaciones intrafamiliares de dependencia emocional en estudiantes de psicología de un centro de formación superior. *Acta psicológica peruana* 1 (1), 107 – 124. <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/ACPP/article/view/48/36>.

Martínez, G. & Alfaro, A. (2019). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en estudiantes paceños. *Fides Et Ratio* 17 (17), 83 – 99.

http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v17n17/v17n17_a06.pdf.

Miranda, P. (2021). *Autoestima y dependencia emocional en adolescentes y jóvenes*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8194/1/8.->

TEIS%20Priscila%20Liceth%20Miranda%20Tacuri%20y%20Cesar%20Eduar
d o%20Ponce-PSC.pdf

Moreano, E., Saltos, L., Gavilanes, W., & Andrade, J. (2022). El estado emocional y el rendimiento académico una aproximación a la realidad actual. *ConcienciaDigital*, 5 (1.1), 524 – 550. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2012>

Morillo, I. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Un enfoque correlacional. *RECIE. Revista Caribeña De Investigación Educativa*, 6 (1), 73 – 90. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp73-90>

Núñez, B., & Escobar, N. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10146-10160. https://www.researchgate.net/publication/366677533_La_dependencia_emocional_y_su_relacion_con_la_adaptacion_social_en_estudiantes_de_bachillerato

Núñez, D. (2019) Nivel de dependencia emocional en estudiantes de Psicología de una universidad privada de Lima Metropolitana. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 7 (2), 57 – 70. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/658/580>

Padrón, A., Hernández, J., Nieto, A., Aradillas, C., Cossío, P. & Palos, A. (2015). Asociación entre autoestima y percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios. *Acta universitaria* 25 (1), 76 – 78. <https://www.redalyc.org/pdf/416/41641037012.pdf>.

Palate, K., & Eugenio, L. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios: Emotional Dependence and Depression in University

Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4 (2), 2352 – 2366. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>

Patsi, L., & Requena, S. (2020). Relación entre los esquemas desadaptativos con la dependencia emocional en mujeres en Situación de violencia de pareja. *Revista de Investigación Psicológica*, 11 – 28. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n23/n23_a03.pdf

Pérez, E. (2022) *Dependencia emocional en estudiantes de enfermería de una universidad pública Chachapoyas–2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas] <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2851/Perez%20Trauco%20Enith%20Raquel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Pérez, H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología* 41 (1), 22 – 32. <https://alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>.

Pinzón, B. & Pérez, M. (2014). Estilos de apego y relación con la figura materna en mujeres que viven violencia conyugal. *Psicología iberoamericana* 22 (1), 16 – 24. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133944229003.pdf>.

Pinzón, J., & Robles, O. (2022). Vínculos parentales tempranos y dependencia emocional en las relaciones de pareja de jóvenes universitarios panameños. *Investigación Y Pensamiento Crítico*, 10 (1), 04 – 11. <https://doi.org/10.37387/ipc.v10i1.271>

- Ponce, C., Aiquipa, J. & Arboccó, M. (2019). Dependencia emocional, satisfacción con la vida y violencia de pareja en estudiantes universitarias. *Propósitos y representaciones* 7 (1), 1–15.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7nspe/a05v7nspe.pdf>.
- Procel, M., Moreira, M. & González, Y. (2018). La autoestima en la formación del futuro profesional de la carrera comunicación social de la universidad técnica de Babahoyo extensión Quevedo, provincia los Ríos, Ecuador. *ROCA* 14(3), 1-8.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759643>.
- Quiroz, I., Ortega, N., Godínez, M., Jahuey, A. & Montes, M. (2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *UAEH* 9 (18), 91 – 98.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ICSA/article/view/6314/7974>.
- Quispe, L. (2019) *Dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de Lima Metropolitana*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4465/TRABSUFICIENCIA_QUISPE_LADY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, A. (2022). *Efectos de la autoestima en logros de aprendizaje con estudiantes del 2° grado de educación secundaria área de ciencias sociales de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos 2021*. [Tesis de pregrado. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana].
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3312190>

- Rodríguez, C., Gallegos, M. & Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Reflexiones 100* (1), 1 – 18. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v100n1/1659-2859-reflexiones-100-01-019.pdf>
- Santamaría, J., Merino, L., Montero, E., Cano, M., Fernández, T., Cubero, P., & González-Bueso, V. (2015). Perfil psicopatológico de pacientes con Dependencia Emocional. *Cuadernos de medicina psicosomática y psiquiatría de enlace*, (116), 36-46. <https://irep.ntu.ac.uk/id/eprint/32649/>
- Silva, I. & Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare 19*(1), 241-256. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194132805013.pdf>.
- Tello, J. (2016). *Autoestima y dependencia emocional en los adolescentes de una unidad educativa*. [Tesis de titulación]. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23849/2/Tello%20Carrillo%20Jessenia%20del%20Carmen.pdf>
- Tello, P., & Céspedes, D. (2023). Dependencia emocional y su relación con la resiliencia en estudiantes universitarios. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3189 – 3206. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4650
- Tutiven, T., Larrea, L., Peñafiel, A., & Velez, J. (2022). Dependencia emocional como rasgo predisponente en la violencia psicológica. *Prohominum*, 4(1), 88 – 108. <https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0095>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta ed.). Perú: San Marcos.

- Valle, M. (2019). *Autoestima y ansiedad estado-rasgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Lima*. [Tesis de titulación]. Universidad de Lima, Perú.
https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10295/Rodrich_Zegarra_Alejandra.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Venegas, B., & Parra, N. (2022). La dependencia emocional y su relación con la adaptación social en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6 (6), 10146 – 10160.
https://www.researchgate.net/publication/366677533_La_dependencia_emocional_y_su_relacion_con_la_adaptacion_social_en_estudiantes_de_bachillerato
- Ventura, J. & Caycho, T. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Psicología* 25(1), 1-17.
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/revpsicol/v25n1/art05.pdf>.
- Vidalina, M., Rodríguez, J., Grados, M., Perez, P., & Cabrejo, J. (2022). Tipos de amor y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja de una institución educativa de Chiclayo. *Revista Del Hospital Psiquiatrico de La Habana*, 19 (2), 1 – 11. <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/225/142>
- Villena, J., & Vargas, A. (2023). Inteligencia emocional y dependencia emocional en estudiantes universitarios: Emotional Intelligence and Emotional Dependence in University Students. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4 (2), 2242 – 2255. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.751>
- Zárate, N., Flores, P., Martínez, E., Alvarado, E., & Jimenez, C. (2022). Dependencia emocional en estudiantes de Medicina. *Revista Médica Herediana*, 33 (2), 128 – 132. <https://doi.org/10.20453/rmh.v33i2.4246>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico - privado Lima 2023?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Identificar el nivel de dependencia emocional en estudiantes de un Instituto Tecnológico - privado Lima 2023</p>	<p><u>Dependencia emocional</u></p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <p>Ansiedad de separación Expresión afectiva de la pareja Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención</p>	<p><u>METODO DE INVESTIGACIÓN</u> Método general: Científico Método específico: Deductivo</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Aplicado</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Descriptivo</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental-Transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA Población: 390 estudiantes del Instituto Tecnológico CEPEA Muestra: 166 alumnos Muestreo: Probabilístico</p>
	<p>PROBLEMA ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023? ¿Cuál es la relación entre autoestima y la expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado - Lima</p>	<p>OBJETIVO ESPECÍFICO</p> <p>Identificar el nivel de ansiedad de separación en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023</p> <p>Identificar el nivel de expresión afectiva de la pareja en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado - Lima 2023</p> <p>Identificar el nivel de modificación de planes en estudiantes de un instituto</p>		

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
	<p>2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de modificación de planes en estudiantes de un instituto Tecnológico Privado - Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de expresión límite en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023?</p> <p>¿Cuál es el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023?</p>	<p>Tecnológico Privado – Lima 2023</p> <p>Identificar el nivel de miedo a la soledad en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023</p> <p>Identificar el nivel de expresión límite en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023</p> <p>Identificar el nivel de búsqueda de atención en estudiantes de un Instituto Tecnológico Privado – Lima 2023</p>		<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u></p> <p>Cuestionario dependencia emocional (CDE)</p>

Anexo 2. Matriz de operacionalización de las variables donde están los indicadores

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADORES	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
Dependencia emocional	<p>Es una necesidad emocional específica que una persona siente por su cónyuge a lo largo de distintas relaciones. En otras palabras, puede ser identificado como un trastorno psicopatológico o una manifestación psicológica específica de la personalidad. La aparición de la dependencia emocional se explica por una falta de apego en la infancia que se prolonga durante toda la vida (Ventura y Caycho, 2016).</p>	<p>La dependencia emocional será medida por un cuestionario, a través de las siguientes dimensiones: Ansiedad de separación, expresión efectiva de la pareja, modificación de planes, medio a la soledad, expresión límite y búsqueda de atención</p>	Ansiedad de separación	1,2,3,4,5,6,7	Sentimiento de angustia, no contar con apoyo.	Cuantitativa	<p>Escala Likert 1) Completamente falso de mí 2) El mayor parte falso de mí 3) Ligeramente más verdadero que falso; 4) Moderadamente verdadero de mí; 5) El mayor parte verdadero de mí, y; 6) Me describe perfectamente</p>
			Expresión afectiva de la pareja	8,9,10,11	Actitudes de apoyo mutuo, manifestación de pasión/romance.		
			Modificación de planes	12,13,14,15	Miedo de perder a la pareja, miedo de quedarse solo, necesidad de estar con la pareja.		
			Miedo a la soledad	16,17,18	Ansiedad al estar solo, rechazo a actividades solitarias.		
			Expresión límite	19,20,21	Auto dañarse, idea de auto anulación, y agresión física.		
			Búsqueda de atención	22,23	Necesidad de aprobación, aprobación de los demás.		

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Instrumento
Dependencia emocional	Ansiedad de separación	Me siento desamparado cuando estoy solo	Completamente falso de mí (1) La mayor parte es falsa de mí (2) Ligeramente más verdadero que falso (3) Moderadamente verdadero (4) El mayor parte verdadero de mí (5) Me describe perfectamente (6)	Inventario de dependencia emocional
		Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja		
		Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla		
		Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja		
		Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja		
		Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo		
		Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado		
	Expresión afectiva de la pareja	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme		
		He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje		
		Soy alguien necesitado y débil		
		Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo		
	Modificación de planes	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás		
		Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío		
		Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto		
		Siento temor a que mi pareja me abandone		
	Miedo a la soledad	Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella		
		Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo		
		Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo		
	Expresión límite	No tolero la soledad		
		Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro		
Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella				
Búsqueda de atención	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja			
	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja			



Anexo 4. Declaración de confidencialidad

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, MORALES ARECHUA MARHA CAROLINA identificada con el DNI N* 09739910 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado “**NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023**” en ese contexto declaro bajo juramento que los que se generen como producto de la investigación de acuerdo a lo especificado e los artículos 27 y 28 del reglamento General de la Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de ética para la investigación científica de la universidad Peruana de los Andes

Salvo con autorización expresa y documentada de uno de ellos.

Huancayo 27 de junio 2023



.....

Apellidos y nombres: Morales Arechua Martha Carolina

Responsable de la investigación

Anexo 5. Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

DIRECCION DE LA UNIDAD DE INVESTIGACION

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Morales Arechua Martha Carolina, identificada con DNI N* 09739910, domiciliada en Mz G lote 19 Urb. Santo Domingo Etapa 10 Carabayllo Lima Bachiller en Psicología de la Universidad Peruana Los andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas



Huancayo 22 de junio del 2023

.....
Apellidos y nombres: Morales Arechua Martha Carolina

DNI: 09739910

Anexo 6. Solicitud de aceptación para realizar la investigación

“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”.

**SOLICITO: Autorización para
aplicación de instrumentos en el
Instituto Superior Tecnológico
CEPEA**

MG. RODOLFO RAÚL GUIBOVICH DEL CARPIO

Director del INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO CEPEA

Yo, Martha Carolina Morales Arechua identificada con DNI N* 09739910, domiciliada en Mz G lote 19, Urb. Santo Domingo en Carabayllo, Lima, bachiller en Psicología, egresada de la Universidad Peruana Los Andes, ante Ud. Me presentamos y expongo.

Que, con el interés de realizar nuestro proyecto de investigación conducente al Título de licenciada en Psicología, denominado **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023”** Le solicitamos que los instrumentos de evaluación sean aplicados en estudiantes de las carreras de administración de empresas, Contabilidad, Secretariado y Computación, guardando absoluto rigor científico y confidencialidad, el mismo que servirá de base para adquirir conocimientos sobre el tema de Autoestima y Dependencia Emocional que será suma importancia para la comunidad institucional.



**MORALES ARECHUA MARTHA CAROLINA
DNI: 09739910**

Anexo 7. Constancia de aplicación de instrumentos



Pueblo Libre, 25 de agosto del 2023

Bach. Morales Arechua Martha Carolina

Presente:

Reciban un cordial saludo, me dirijo ante usted a fin de que pueda elaborar su trabajo de investigación (Tesis) titulada "NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023" aplicando el instrumento de su tesis para que pueda obtener y recabar la información necesaria de los estudiantes de esta casa de estudios, atendiendo a todas las facilidades y colaboración que requiera para que cumpla con los requisitos establecidos en el reglamento para que pueda obtener el grado de Psicóloga en la Universidad Peruana Los Andes.

En ese mismo sentido se hace hincapié de que la aplicación del instrumento no perjudicó a ninguna de las personas involucradas en la muestra.

Agradecido por su atención

Atentamente,



Wilder Calderón Gálvez
Director General del IESTP CEPEA

Anexo 8. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023". Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable, Martha Carolina Morales Arechua.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 15 de septiembre 2023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres

[REDACTED]

N° DNI

[REDACTED]



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

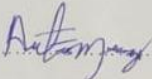
Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023". Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable, Martha Carolina Morales Arechua.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardara mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 15 de septiembre 2023





(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres...

N° DNI.



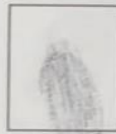
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO - LIMA, 2023". Mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable, Martha Carolina Morales Arechua.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasioné ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación, y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si lo solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo 15 de septiembre 2023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres

N° DNI

Anexo 9. Instrumento de investigación

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Seudónimo..... Fecha:/...../.....

Carrera.....Edad.....

INSTRUCCIONES: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdadero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO							1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo												
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja												
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla												
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja												
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja												
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo												
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado												
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme												
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje												
10. Soy alguien necesitado y débil												
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo												

12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío						
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto						
15. Siento temor a que mi pareja me abandone						
16. Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella						
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo						
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo						
19. No tolero la soledad						
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro						
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella						
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

Anexo 10: Validez y confiabilidad del instrumento.

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Carmen Carolina Olazábal Checa
Formación académica: Licenciada en Psicología
Áreas de experiencia laboral: Clínica y organizacional
Tiempo: 22 Cargo actual: Psicólogo(a) Institución: Orienta Perú consultores

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **cuestionario dependencia emocional (CDE)**; que forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X


Carolina Olazábal Checa
PSICÓLOGA
C.Ps.P 8166

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Alex Alfredo Valenzuela Romero
Formación académica: Mg: Psicólogo
Áreas de experiencia laboral: Docente universitario, psicólogo de la Unidad Médico Legal
Tiempo: 17 años de experiencia.
Institución: Universidad Privada de Tacna.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **cuestionario dependencia emocional (CDE)**; que forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión, bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X



Alex A. Valenzuela Romero
PSICÓLOGO
C.Ps.P 11523

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Margaritha Mónica Obregón Angeles
Formación académica: Mg. en psicología.
Áreas de experiencia laboral: Clínica – Educativa – Docencia
universitaria
Tiempo: 23 años Cargo actual Docente universitario Institución: Universidad Privada del Norte.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **cuestionario dependencia emocional(CDE)**; que forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		X	
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).		X	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		X	


PSIC. MÓNICA OBREGÓN ANGELES
MG. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE
C.Ps. 8470

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Héctor Chumpitaz Velásquez
Formación académica: Mg. Educación Mención Educación Superior
Áreas de experiencia laboral: Clínica 28 años. Docencia 12 años
Tiempo: 28 y 12 años respectivamente Cargo actual: Psicólogo(a)
Institución: Hospital Nacional Víctor Larco Herrera.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **cuestionario dependencia emocional (CDE)**; que forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			Adecuadamente formulados
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			Adecuadamente formulados
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			Adecuadamente formulados
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			Adecuadamente formulados



INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del Juez: Edgar Rojas Moreno
Formación académica: Mg. Problemas de Aprendizaje
Áreas de experiencia laboral: Psicología Clínica y de Salud – Docencia
Universitaria
Tiempo: 22 años Cargo actual: Psicólogo

Institución: Centro Materno Infantil “Enrique Martin Altuna” - Diris Lima Norte- Minsa

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento de evaluación denominado **cuestionario de dependencia emocional (CDE)** que forma parte de la investigación titulada: **“NIVEL DE DEPENDENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO PRIVADO – LIMA 2023”**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido).			X
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			X
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			X

MINISTERIO DE SALUD
DIRECCIÓN DE REDES INTEGRADAS DE SALUD LIMA NORTE
C.D. EDGAR ROJAS MORENO
C.D. P. 7206

CRITERIO U OPINIÓN	N DE JUECES	ACUERDOS	V. AIKEN (V)	DESCRIPTIVO
--------------------	-------------	----------	--------------	-------------

Adecuado	5	5	0.85	Válido
----------	---	---	------	--------

Experto 1:	Lic. Carmen Carolina Olazábal Checa	EXCELENTE
Experto 2:	Mg. Alex Alfredo Valenzuela Romero	EXCELENTE
Experto 3:	Mg. Margaritha Mónica Obregón Ángeles	BUENO
Experto 4:	Mg. Héctor Chumpitaz Velásquez	ADECUADO
Experto 5:	Mg. Edgar Rojas Moreno	EXCELENTE

2. Estadístico: Coeficiente de V de Aiken

$$V = \frac{5}{5(5-2)} = \frac{5}{5(3)} = \frac{5}{15} = 0.85$$

CONFIABILIDAD DEL CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

Para calcular la confiabilidad del instrumento se utilizó el alfa de cronbach, para ello se realizó la prueba piloto de 25 estudiantes que tenían las mismas características de la población, lo cual se obtuvo el coeficiente de 0,968 la cual significa que el instrumento cuenta con una confiabilidad aceptable.

Confiabilidad del cuestionario de dependencia emocional - CDE

Números de ítems	Coefficiente del Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
23	0.968	>	0,60

Prueba del coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P – valor > 0,90 = La confiabilidad es de Excelente

P – valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P – valor > 0,70 = La confiabilidad es aceptable.

P – valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable.

P – valor > 0,50 = La confiabilidad es cuestionable.

P – valor > 0,50 = la confiabilidad es deficiente.

El cuestionario de Dependencia Emocional – CDE tiene un coeficiente de 0,968.

Representando así, Confiabilidad excelente con un 96,8% a favor.

En cu est ad o	Dependencia emocional																							Variable 2	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención
	Ansiedad por separación							Expresión afectiva de la pareja				Modificación de planes				Miedo a la soledad			Expresión al límite			Búsqueda de atención								
	de1	de2	de3	de4	de5	de6	de7	de8	de9	de10	de11	de12	de13	de14	de15	de16	de17	de18	de19	de20	de21	de22	de23							
51	2	0	5	3	3	4	4	5	0	5	5	4	2	5	5	5	0	3	4	5	4	5	5	104	32	20	15	14	13	10
52	1	4	5	5	3	4	3	4	5	4	3	4	4	5	6	5	4	4	6	5	3	5	6	103	28	16	20	14	13	12
53	2	0	5	4	6	4	5	4	6	4	5	3	3	6	0	2	6	6	6	4	6	6	115	34	18	17	18	16	12	
54	1	6	6	5	4	6	5	2	6	6	6	5	5	6	0	4	6	6	6	6	6	6	122	32	23	19	18	18	12	
55	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	3	3	59	17	10	12	7	7	6	
56	1	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	2	2	2	4	4	2	2	4	2	4	2	64	18	12	12	8	8	6	
57	2	5	5	0	2	6	5	5	0	0	5	6	2	0	5	5	5	0	5	4	0	0	110	30	23	16	16	13	12	
58	2	4	0	0	2	4	4	3	0	0	0	6	2	0	2	2	4	0	6	4	5	0	106	29	24	12	16	13	12	
59	2	6	6	6	4	4	4	4	6	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	4	104	34	19	14	12	13	12	
60	1	4	5	3	4	4	5	4	4	6	4	5	4	5	5	6	4	4	6	4	5	4	102	29	19	18	14	13	9	
61	2	0	5	4	5	6	5	4	4	6	6	5	4	6	5	6	4	5	6	4	5	0	111	33	19	21	15	15	8	
62	2	5	6	4	5	5	4	6	3	6	4	4	3	4	6	5	3	6	4	5	5	6	102	33	17	18	13	14	7	
63	2	6	5	4	4	4	4	4	5	4	6	2	4	6	5	3	4	6	6	4	5	0	106	31	17	18	16	15	9	
64	1	6	2	4	4	6	2	0	6	6	5	6	2	6	1	2	6	6	5	4	6	0	108	30	23	11	17	16	11	
65	2	6	5	5	5	5	2	5	6	6	6	5	5	5	5	2	6	6	5	5	6	5	105	27	23	15	17	14	11	
66	2	6	6	3	6	4	4	6	5	4	4	6	6	6	3	4	6	6	5	5	5	6	113	33	17	19	17	14	11	
67	1	3	4	4	4	2	3	6	2	2	4	4	2	5	5	3	2	5	6	2	2	5	79	26	12	13	13	9	6	
68	2	5	6	4	6	5	4	5	6	5	4	4	4	5	5	4	4	0	5	6	4	4	100	31	17	14	13	14	11	
69	1	0	5	5	4	0	2	2	5	0	0	0	5	5	4	0	5	4	5	5	0	5	110	30	23	18	14	14	11	
70	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	78	25	13	13	10	9	7	
71	1	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	5	4	2	3	3	4	3	67	18	14	11	9	10	5	
72	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	75	23	13	13	10	10	6	
73	1	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	53	16	9	10	7	6	5	
74	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	76	24	13	13	10	10	6	
75	1	6	5	4	6	5	4	6	6	4	2	6	5	4	5	6	5	6	4	6	6	5	117	36	18	20	13	17	11	
76	2	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	4	5	5	6	4	5	5	5	4	6	101	27	16	18	14	15	11	
77	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	80	26	15	15	11	12	7	
78	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	6	4	5	5	6	3	6	4	5	6	4	5	102	28	17	19	13	13	8	
79	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	82	24	14	16	10	12	6	
80	2	5	4	2	5	4	2	2	4	5	4	2	4	2	2	5	2	4	2	2	2	4	65	20	15	10	9	0	7	
81	1	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	5	5	4	2	3	4	2	72	21	12	14	9	9	7	
82	2	4	4	5	5	4	6	4	4	6	4	5	4	6	5	6	4	6	5	4	6	4	108	32	19	19	13	14	9	
83	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	73	23	13	11	10	9	7	
84	1	2	2	2	1	1	2	4	1	2	4	2	1	1	5	2	1	2	3	2	2	5	47	14	9	7	6	7	4	
85	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	43	12	8	8	6	5	4	
86	2	4	5	4	6	4	4	6	4	5	4	6	4	4	5	6	4	5	6	4	4	4	108	33	19	19	13	12	10	
87	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	2	38	11	6	6	6	5	4	
88	2	6	5	4	6	4	6	5	4	5	4	6	4	5	5	4	4	5	6	4	5	6	114	36	19	18	13	15	11	
89	2	4	4	4	5	4	4	5	4	6	4	3	6	4	6	5	4	5	6	4	5	4	107	30	20	19	14	13	9	
90	2	5	6	4	4	4	4	5	5	4	4	6	4	6	5	4	4	5	6	4	5	5	108	32	19	19	13	14	9	
91	1	6	4	5	6	5	3	6	6	5	5	6	6	5	6	5	5	4	5	6	4	5	116	35	22	20	14	15	10	
92	1	6	4	2	4	6	2	4	6	6	6	6	4	6	6	0	2	6	4	6	4	5	113	28	24	18	16	15	12	
93	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	6	0	2	2	2	6	2	2	0	2	58	13	7	15	10	10	3	
94	1	4	5	5	4	4	4	6	3	4	6	6	4	5	6	5	4	5	6	5	5	4	111	32	19	21	14	16	9	
95	2	2	3	2	3	1	5	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	42	16	6	7	5	5	3	
96	1	6	6	6	3	6	6	2	6	6	5	6	3	5	6	3	4	5	6	5	5	5	116	33	23	17	13	15	11	
97	2	2	2	4	2	0	6	2	2	6	6	6	2	2	5	4	2	2	4	2	2	2	75	24	20	11	8	6	6	
98	2	4	5	5	3	4	4	5	6	6	6	4	5	5	5	4	5	6	5	5	4	5	108	28	22	19	14	14	11	
99	2	6	5	5	6	4	5	4	6	3	4	5	6	3	5	6	4	6	6	4	6	6	116	35	18	20	16	16	11	
100	1	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	6	6	101	28	17	18	13	16	9	

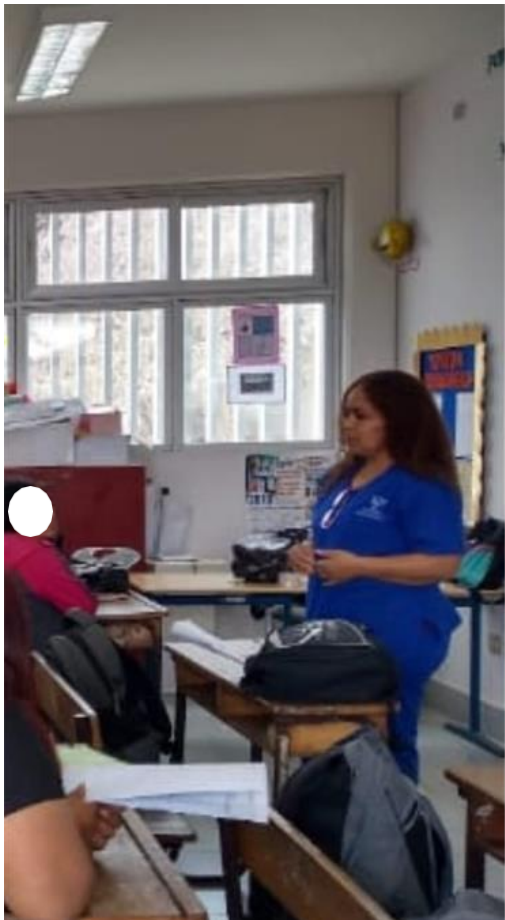
En cu est ad o	Dependencia emocional																							Variable 2	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención	Búsqueda de atención		
	Ansiedad por separación							Expresión afectiva de la pareja				Modificación de planes				Miedo a la soledad				Expresión al límite												Búsqueda de atención	
	de1	de2	de3	de4	de5	de6	de7	de8	de9	de10	de11	de12	de13	de14	de15	de16	de17	de18	de19	de20	de21	de22	de23										
101	2	5	5	2	3	3	2	3	6	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3										
102	1	2	2	2	3	6	2	6	2	6	2	3	5	2	2	2	2	6	2	2	3	2	3										
103	2	2	2	3	2	2	3	2	6	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2										
104	1	6	6	3	3	6	6	2	5	5	6	6	5	6	3	6	4	3	6	4	3	5	6										
105	1	4	5	4	5	5	5	6	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	6										
106	1	3	5	6	3	3	4	6	6	6	3	6	6	3	6	4	3	5	6	3	6	5	4										
107	2	5	6	4	4	5	5	2	4	4	4	4	3	4	6	6	3	4	5	6	4	6	4										
108	1	6	5	5	3	4	5	4	4	4	5	3	6	5	5	3	4	5	3	5	4	5	6										
109	2	2	2	4	4	6	4	4	4	6	6	6	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	2										
110	1	5	4	6	6	5	5	6	5	6	5	4	5	6	3	6	4	3	6	5	3	5	5										
111	2	3	6	4	4	6	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	6	5	4	4	6										
112	1	4	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3										
113	2	2	3	1	2	1	2	2	1	2	1	4	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1										
114	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2										
115	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2										
116	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3										
117	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3										
118	1	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4										
119	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1										
120	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3										
121	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2										
122	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2										
123	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2										
124	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4										
125	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3										
126	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2										
127	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2										
128	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	2	1										
129	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4										
130	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	6	3	4	3	6	3	4	3										
131	1	6	6	5	5	5	6	5	6	5	4	5	5	6	6	4	6	5	5	4	5	6	6										
132	2	6	6	6	1	6	2	1	6	6	6	6	6	6	2	5	4	6	4	6	6	6	6										
133	2	6	3	6	4	5	3	2	5	5	5	6	3	2	2	3	3	5	3	4	5	3	6										
134	2	4	4	2	4	3	4	4	4	3	4	2	3	4	3	4	2	3	3	5	2	3	5										
135	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2										
136	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3										
137	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	3	2	2	3	2	3										
138	1	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3										
139	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3										
140	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	3	1	1	1	2	3	2	3										
141	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3										
142	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	1	1	4	4	1	1	4	1	1	1	4	1										
143	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3										
144	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2										
145	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3										
146	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2										
147	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3										
148	1	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4										
149	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1										
150	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4										

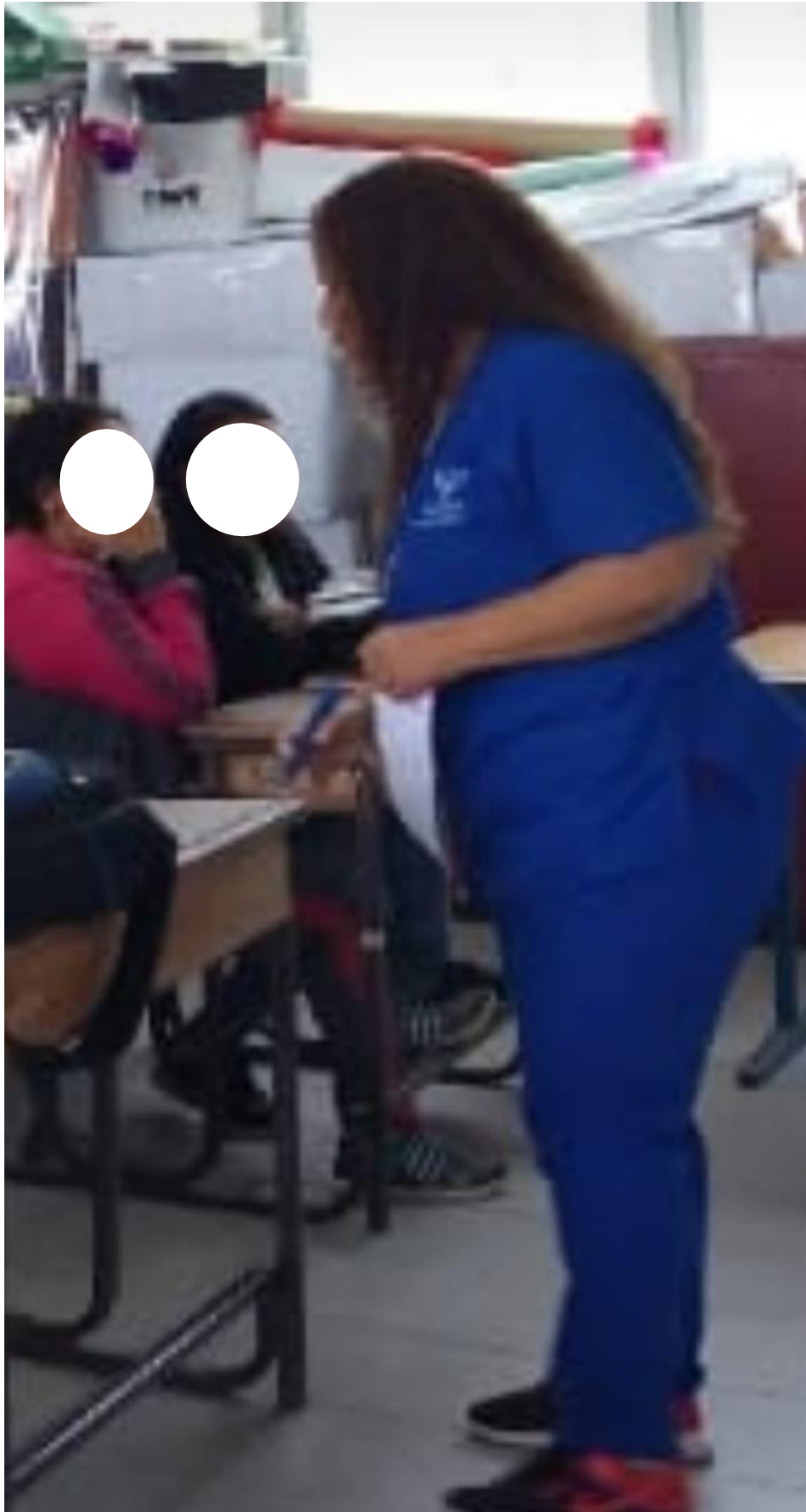
En cu est ado	Dependencia emocional																							Variable 2	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención		
	Ansiedad por separación						Expresión afectiva de la pareja					Modificación de planes					Miedo a la soledad			Expresión al límite											Búsqueda de atención	
	de1	de2	de3	de4	de5	de6	de7	de8	de9	de10	de11	de12	de13	de14	de15	de16	de17	de18	de19	de20	de21	de22	de23									
151	1	4	4	4	5	6	6	5	5	6	6	4	6	5	5	6	6	4	5	6	4	6	6	5	117	32	21	22	15	16	11	
152	1	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	77	23	14	12	10	12	6	
153	2	2	3	4	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	4	4	2	2	3	4	3	2	4	3	64	21	8	12	7	9	7	
154	1	2	1	2	4	1	2	1	1	2	2	4	4	1	2	1	2	3	2	1	2	2	2	4	48	13	9	8	7	5	6	
155	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	76	23	13	14	10	9	7	
156	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	88	24	14	16	13	13	8	
157	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	30	9	5	6	4	3	3	
158	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	4	4	4	5	4	4	4	95	28	16	16	14	13	8	
159	2	2	4	4	3	2	4	3	3	2	4	4	2	4	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	70	22	13	12	9	9	5	
160	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	2	4	6	5	4	1	1	45	9	5	4	10	15	2	
161	1	2	2	1	2	2	4	2	2	1	2	2	2	2	1	4	2	2	1	2	2	2	1	2	45	15	7	9	5	6	3	
162	1	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	41	15	6	6	5	6	3	
163	2	2	2	2	4	6	2	2	2	6	6	2	2	6	6	2	2	4	6	4	2	6	2	4	82	20	16	16	12	12	6	
164	1	2	6	6	6	2	4	2	6	2	2	2	2	4	2	4	2	2	2	2	2	2	6	6	76	28	12	12	6	6	12	
165	2	4	6	6	6	6	6	2	6	6	6	6	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	6	6	96	36	24	10	8	6	12	
166	1	2	6	6	6	6	6	2	6	6	6	5	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	6	5	95	34	23	10	8	9	11	

Anexo 11. Data de procesamiento de casos de la prueba piloto

Encuestado	Sexo	Dependencia emocional																							Variable 2	Ansiedad por separación	Expresión afectiva de la pareja	Modificación de planes	Miedo a la soledad	Expresión al límite	Búsqueda de atención	
		de1	de2	de3	de4	de5	de6	de7	de8	de9	de10	de11	de12	de13	de14	de15	de16	de17	de18	de19	de20	de21	de22	de23								
1	1	6	5	4	6	5	4	6	6	4	2	6	5	4	5	6	5	6	4	6	6	5	6	5	117	36	18	20	15	17	11	
2	2	5	4	5	3	4	3	3	4	5	5	2	4	3	5	6	4	5	5	5	4	6	5	6	101	27	16	18	14	15	11	
3	1	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	86	26	15	15	11	12	7	
4	2	4	4	5	3	4	3	5	4	3	6	4	5	5	6	3	6	4	5	6	4	5	3	5	102	28	17	19	15	15	8	
5	1	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	82	24	14	16	10	12	6	
6	2	2	3	4	2	3	4	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	65	20	13	10	9	6	7	
7	1	4	4	4	2	2	2	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	4	2	4	3	72	21	12	14	9	9	7	
8	2	4	4	5	5	4	6	4	4	6	4	5	4	6	3	6	4	6	5	4	6	4	5	4	108	32	19	19	15	14	9	
9	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	73	23	13	11	10	9	7	
10	2	5	5	2	3	3	2	3	3	6	3	5	3	5	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	75	23	17	12	9	9	5	
11	1	2	2	2	3	6	2	6	2	2	3	2	3	5	2	2	2	2	2	6	2	2	3	2	3	66	23	9	12	10	7	5
12	1	6	6	5	5	6	6	5	5	5	6	6	5	5	6	3	6	4	5	6	4	5	5	6	121	39	22	19	15	15	11	
13	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	49	16	8	8	6	6	5	
14	1	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	52	17	8	9	7	7	4	
15	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	87	26	15	16	11	11	8	
16	1	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	76	23	13	14	10	9	7	
17	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	4	3	2	3	2	2	54	16	8	10	8	8	4	
18	1	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	4	55	15	10	10	7	7	6	
19	2	6	6	6	1	6	2	1	6	6	6	6	1	6	6	2	5	4	6	6	4	6	6	6	110	28	24	15	15	16	12	
20	2	6	5	6	4	5	3	2	5	5	5	6	3	2	2	3	3	5	5	4	5	5	6	6	101	31	21	10	13	14	12	
21	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	74	23	13	12	10	10	6	
22	1	2	2	4	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	2	2	2	4	2	61	19	10	12	8	6	6	
23	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	30	11	5	4	4	4	2	
24	1	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	85	25	16	14	11	12	7	
25	1	4	4	4	5	6	6	3	5	6	6	4	6	5	5	6	6	4	5	6	4	6	6	5	117	32	21	22	15	16	11	

Anexo 12. Fotos de evidencia





CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Fecha: 17/11/2023

Carrera:

INSTRUCCIONES: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto.

Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completamente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdad ro que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdad ero de mi	Me describe perfectamente

CUESTIONARIO	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo		X				
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja		X				
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla		X				
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja		X				
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja			X			
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo			X			
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado			X			
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme			X			
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				X		
10. Soy alguien necesitado y débil				X		
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				X		
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás				X		

13. Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío		X			
14. Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto			X		
15. Siento temor a que mi pareja me abandone			X		
16. Si mi pareja me propone un programa deo todas las actividades que tenga para estar con ella			X		
17. Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo		X			
18. Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo			X		
19. No tolero la soledad		X			
20. Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro			X		
21. Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo por estar con ella			X		
22. Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja			X		
23. Me divierto solo cuando estoy con mi pareja			X		

CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL (CDE)

Fecha: 09/11/2023

Carrera:

INSTRUCCIONES: Enumeradas aquí, usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma con respecto a sus relaciones de pareja. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6
Completa mente falso de mi	la mayor parte falso de mi	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero que mi	La mayor parte verdad ero de mi	Me describe perfecta mente

CUESTIONARIO						
	1	2	3	4	5	6
1. Me siento desamparado cuando estoy solo						
2. Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja			X			
3. Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla		X				
4. Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					Y	
5. Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja			X			
6. Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo			X			
7. Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado			X			
8. Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme			X			
9. He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje				X		
10. Soy alguien necesitado y débil				X		
11. Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo				X		
12. Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás		X				

