

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas**  
**Escuela profesional de Educación**



**TESIS**

**MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA  
CONCEPCIÓN, HUAYUCACHI - 2022**

**Para optar** : **El Título de Licenciada en educación  
Primaria**

**Autora** : **Bach. Patricia Rojas Aguilar**

**Asesor** : **Dr. Carlos Alberto Suarez Reynoso**

**Línea de Investigación  
Institucional** : **Desarrollo Humano y Derechos**

**Área de Investigación  
Institucional** : **Ciencias cognitivas y disciplinas metacognitivas**

**Fecha de inicio / Culminación** : **3 de Marzo al 30 de setiembre del 2022**

Huancayo - Perú

2022

## **HOJA DE JURADOS REVISORES**

**DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO**

Decano de la Facultad de Derecho

**MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR**

Docente Revisor Titular 1

**MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN**

Docente Revisor Titular 2

**MG. BRICEÑO ANGULO BERUSKA SADITH**

Docente Revisor Titular 3

## **DEDICATORIA**

Primero dar gracias a Dios por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida, a mis padres Lina y Mario por las enseñanzas, a mi esposo Ciro por su apoyo incondicional acompañándome en toda mi trayectoria Universitaria.

**Patricia**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecimiento muy especial a la Universidad  
Peruana Los Andes de Huancayo.

A la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas  
de la Universidad Peruana Los Andes.

Escuela Profesional de Educación; por abrirme las  
puertas de esta casa superior de estudios.

A los diferentes docentes de la Carrera Profesional  
de Educación por compartir la información y darme  
la oportunidad para formarme de una manera  
holística y desempeñarme de manera científica  
y humanista en beneficio de nuestros estudiantes.

**Patricia**

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFIOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00266-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, HUAYUCACHI – 2022**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. ROJAS AGUILAR PATRICIA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **DR. CARLOS ALBERTO SUAREZ REYNOSO**

Fue analizado con fecha **19/08/2024** con **95** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 19 de agosto de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
Jefa

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Índice de Contenido

### Portada

Introducción .....	1
--------------------	---

### I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática .....	3
1.2. Delimitación del problema .....	6
1.2.1. Delimitación espacial .....	6
1.2.2. Delimitación temporal .....	6
1.2.3. Delimitación conceptual o temática .....	6
1.3. Formulación del problema .....	6
1.3.1. Problema General .....	6
1.3.2. Problemas específicos .....	6
1.4. Justificación.....	7
1.4.1. Justificación social .....	7
1.4.2. Justificación teórica.....	8
1.4.3. Justificación metodológica .....	8
1.5. Objetivos de la investigación .....	9
1.5.1. Objetivo general .....	9
1.5.2. Objetivos específicos.....	9

### II. Marco teórico

2.1. Antecedentes del estudio .....	10
2.1.1. Antecedentes Internacionales .....	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales.....	13
2.2. Bases teóricas o científicas.....	18
2.2.1. Maltrato infantil.....	18
2.2.2. Rendimiento académico .....	27
2.3. Marco conceptual (Variables y dimensiones) .....	33

### III. Hipótesis

3.1. Hipótesis general.....	35
3.2 Hipótesis específicas .....	35
3.3. Variables de la Investigación: .....	35

3.4. Operacionalización de Variables.....	36
---	----

#### **IV. Metodología**

4.1. Método de investigación .....	37
4.1.1. Método general.....	37
4.1.2. Métodos específicos .....	37
4.2. Tipo de investigación .....	38
4.3. Nivel de investigación.....	38
4.4. Diseño de la investigación.....	38
4.5. Población y muestra .....	39
4.5.1. Población.....	39
4.5.2. Muestra.....	40
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	40
4.6.1. Técnica de recolección de datos.....	40
4.6.2. Instrumentos de recolección de datos.....	40
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	41
4.8. Aspectos éticos de la investigación.....	41

#### **V. Administración del plan**

5.1. Cronograma de ejecución.....	42
5.2. Cronograma de ejecución.....	47

#### **VI. Referencias bibliográficas**

ANEXOS.....	68
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	69
Anexo 2: Operacionalización de Variables .....	70
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	71
Anexo 4: Instrumento de investigación.....	72
Anexo 5: Consentimiento Informado .....	73

### **CONTENIDO**

### **CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1 Maltrato infantil por los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022 .....	42
Tabla 2 Maltrato psicológico por los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022 .....	43
Tabla 3 Maltrato físico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022 .....	44
Tabla 4. Maltrato por abandono moral, económico y emocional por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022 .....	45
Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022. ....	46
Tabla 6 Coeficiente de correlación entre el Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	47
Tabla 7 . Coeficiente de correlación entre el maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	49
Tabla 8 Coeficiente de correlación entre el Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	51
Tabla 9 Coeficiente de correlación entre el Maltrato moral, económico y emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	53

## **CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 Maltrato infantil por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	42
Figura 2. Maltrato psicológico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	43
Figura 3. Maltrato físico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	44
Figura 4. Maltrato por abandono moral, económico y emocional por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	45
Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.....	46

## **RESUMEN**

En la investigación se planteó el problema siguiente: ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes el sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022, el método general utilizado fue el científico, los métodos específicos fueron el descriptivo y el hipotético deductivo, el tipo de investigación fue aplicada, el nivel de investigación fue descriptivo, el diseño de investigación fue el descriptivo correlacional simple, la muestra fue censal con los estudiantes del sexto grado, el instrumento fue un cuestionario de encuesta don 21 ítems y tres dimensiones, la investiga llegó a la conclusión donde se determina que existe una correlación directa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico ya que el coeficiente  $r_s = -0.688$  es significación y bilateral, puesto que  $p = 0.000$ , entonces se demuestra que existe una correlación negativa fuerte entre maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; se recomienda que esta investigación realizada pueda ser publicada en los diferentes medios científico.

Palabras clave: Maltrato infantil y rendimiento académico

## **ABSTRACT**

In the research, the following problem was posed: What is the relationship that exists between child abuse and the academic performance of sixth grade students of Educational Institution No. 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022, the general objective was to determine the relationship that exists between child abuse and the academic performance of students in the sixth grade of Educational Institution No. 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022, the general method used was the scientific one, the specific methods were the descriptive and the hypothetical deductive. The type of research was applied, the level of research was descriptive, the research design was simple correlational descriptive, the sample was census with sixth grade students, the instrument was a survey questionnaire with 21 items and three dimensions, the investigates reached the conclusion where it was determined that there is a direct correlation between child abuse and academic performance since the coefficient  $r_s = -0.688$  is significant and bilateral, since  $p = 0.000$ , then it is shown that there is a strong negative correlation between child abuse and academic performance of students at educational institution No. 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; It is recommended that this research carried out be published in different scientific media.

Keywords: Child abuse and academic performance

## INTRODUCCIÓN

En el presente proyecto de investigación se quiere observar la correlación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción de Huamanmarca, Huayucachi en el año 2022”, ya que es muy importante resaltar la labor de los padres y el entorno familiar lo cual se convierten en los factores imprescindibles de estimulación y motivación en el proceso de aprendizaje de un niño o niña. Por lo tanto, la familia es quien asegura las condiciones afectivas como también organizativas, para que el estudiante se involucre con sus procesos de aprendizaje en las aulas y en el hogar, el cual se materializa en un adecuado rendimiento académico dentro de las instituciones educativas. Así mismo 2019 la UNICEF; desarrolló un trabajo de campo, considerando a 28,345 madres de entre 16 y 50 años, con hijos de entre cinco (05) años, a tres (03) años de edad, motivo por el cual fueron entrevistadas, respecto al uso del castigo como medio por el cual corregían a sus hijos, del cual se determinó que; un 45% apelaba al castigo físico como método para la reprensión de sus vástagos, un 30% manifestaban que era necesario el castigo físico cuando se quiere corregir el comportamiento de sus hijos, un 13% que los castigan pero esporádicamente y un 12% que no consideran que el castigo es la mejor vía, sino enseñarles hablando, del cual se concluyó, que la mayoría de madres recurrían al castigo físico, porque consideraban que era un buen método para corregir y exigir conductas provechosas en las aulas y casas donde viven. Lo que resulta preocupante, y de interés de estudio para los investigadores.

Por lo que se planteó el objetivo general siguiente: determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción”, Huayucachi – 2022.

La metodología que se utilizó fue el siguiente: el método general el científico, el tipo de investigación fue la aplicada, el nivel descriptivo, el diseño fue el descriptivo correlacional simple y el instrumento fue un cuestionario de encuesta de 21 ítems con tres dimensiones.

El informe final consta de cinco capítulos que se detallan a continuación:

En el primer capítulo de encuentra el planteamiento del problema y dentro de ello la descripción e la realidad problemática, la delimitación la formulación del problema, las justificaciones y los objetivos de la investigación; en el segundo capítulo de encuentra el marco teórico y dentro de ello: Los antecedentes de la investigación, las bases teóricas o científicas y el marco conceptual de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones.

En el tercer capítulo se detallan: la hipótesis general, las hipótesis específicas y las variables de estudio.

En el cuarto capítulo se encuentra la metodología y dentro de ello: el método de investigación, el tipo, el nivel, el diseño, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el quinto capítulo que se refiere a los resultados de la investigación, también se encuentra la discusión de resultados, así mismo las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos respectivos.

Finalmente, se anexan todas las matrices, instrumentos de acopio de datos y otros documentos solicitados.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Una de las problemáticas de la sociedad actual, que viene demandando atención en el ámbito mundial, son los altos índices de maltrato infantil, que revelan que más del 62% de niños son víctimas de maltrato en etapa escolar, tal como lo afirman los documentos del Ministerio de Educación; además de sufrir también tratos inadecuados que se les vienen dando en su condición de personas vulnerables e inocentes, muchos sin tener siquiera la capacidad de defenderse y hacer prevalecer sus derechos, peor aún si estos, se cometen dentro del contexto familiar, muy a pesar de que estas prácticas, han sido consideradas como prácticas antiquísimas relacionada a la autoridad del adulto y de las exigencias aceptadas como efectivas en la educación; sin embargo, con el transcurrir de los años y el progreso de la investigación y de la sociedad actual; se viene comprendiendo mejor, las implicaciones y los efectos que significan, tener niños maltratados en el seno familiar y como estos actos repercuten negativamente en su crecimiento y desarrollo en sus vidas de ahora y siempre, además de reflejarse en su educación. Larraín, S. (2018)

Actualmente, estas prácticas demandan muchísima atención al ser consideradas como un problema crítico social, tal cual lo menciona la Organización Mundial de Salud que es un problema de salud pública, por cuanto afecta directamente a la niñez y sociedad, trayendo consigo consecuencias generacionales que perduran a lo largo de la vida de quienes sufren el maltrato en su niñez, reflejándose en su desenvolvimiento social y en sus futuras familias. Por lo tanto, se considera de urgente atención jurídica, social, psicológica, biológica y pedagógica a fin de conocer a fondo las causas, y consecuencias; que en su mayoría de casos los marcan y trascienden por siempre. En ese sentido, resulta de importancia trascendental entender cuáles

son las implicaciones en otras áreas y procesos que forman parte en los niños y niñas como es: el aprendizaje y el rendimiento académico. Organización Mundial de la Salud. (2017)

En el Perú, se tienen investigaciones y estudios mediante el cual se han determinado que el maltrato infantil a menores de 11 años ocurre en el seno familiar, principalmente por los padres, quienes vendrían a ser los primeros agresores, seguidos secularmente por los tutores y familiares. Es decir, los principales responsables de poner en riesgo el desarrollo biopsicosocial y la salud de los niños en sus hogares; que posteriormente vienen a reflejarse en su etapa adulta; en ese sentido, existen diferentes maneras de maltrato infantil, muy a parte de la física, como es el psicológico, el abandono moral y económico, que como es lógico repercute negativamente en todas las áreas importantes en el crecimiento y desarrollo de un niño; especialmente en el área educativa.

Es en este marco, que se admite la importancia de que los padres y el entorno familiar se convierten en los factores imprescindibles de estimulación y motivación en el proceso de aprendizaje de un niño o niña. Es decir, que la familia es quien asegura las condiciones afectivas como también organizativas, para que el niño se involucre con sus procesos de aprendizaje en las aulas y en el hogar, el cual se materializa en un adecuado rendimiento académico dentro de las instituciones educativas. En el contexto penal y jurídico (Ley N° 26260 de protección frente a la violencia familiar) literalmente refiere que tanto, la violencia familiar y el maltrato familiar infantil son delitos, sin embargo, aun así, se continúa considerando que el maltrato infantil es una acción privada normal que sucede en el seno familiar. UNICEF (2018)

Por consiguiente, como objeto de la presente investigación se considera a la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción” del distrito e Huayucachi en el 2022, lugar en

donde los docentes, vienen observando que sus alumnos vienen presentando dificultades en el ámbito de su rendimiento escolar y su conductas socio afectivas, además de recibir testimonios directamente de sus estudiantes que refieren ser maltratados moral, psicológico y física en sus hogares, las mismas que no pueden ser justificadas por los padres; lo que se viene exteriorizando en conductas agresivas, desmotivación, impulsividad, inestabilidad e inseguridad en los niños; y en sus niveles bajos de rendimiento académico escolar; además de visibilizarse también en el desarrollo cognitivo, emocional, afectivo, social, y biológico, asociados con la inteligencia de los niños; lo que requiere inmediatamente tomar acciones para mitigar esta problemática.

Como posibles causas de esta problemática planteada, tenemos a la falta de sensibilización y concientización en los padres respecto a las consecuencias nocivas de utilizar el maltrato como un medio para corregir y disciplinar a sus hijos, además de padres que no están comprometidos con el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos, padres que ingieren alcohol y drogas, entornos familiares disfuncionales, con precaria situación económica, adicionalmente del abandono físico, material, moral; lo que repercute en el desarrollo socio afectivo y psicológico de los niños.

Como consecuencias de lo anterior; tenemos a niños y niñas con un bajo nivel de rendimiento escolar, con un perfil determinado de inseguridad, inmadurez, agresividad, celos, afectivamente dependientes, con una salud profundamente deteriorada por los malos tratos que experimentan en su entorno familiar y social, las cuales se extienden más allá de las graves consecuencias a nivel mental, físico, y emocional de los niños. En ese sentido se justifica el desarrollo de la presente investigación a fin de establecer la relación entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción” del distrito de Huayucachi en el periodo del 2022.

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación espacial***

La investigación se realizó con los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción del distrito de Huayucachi.

### ***1.2.2. Delimitación temporal***

El presente trabajo de investigación se desarrolló entre los meses de marzo a noviembre del 2022.

### ***1.2.3. Delimitación conceptual***

En la investigación se tuvo en cuenta las diferentes concepciones de las variables de estudio que son el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria.

## **1.3. Formulación del problema**

### ***1.3.1. Problema general***

¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?

### ***1.3.2. Problemas específicos***

- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022 ?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, ¿Huayucachi – 2022 ?

## **1.4. Justificación**

### ***1.4.1. Justificación social***

La trascendencia social de la presente investigación; se dió, por cuanto permite sensibilizar a la sociedad en general, docentes, padres de familia, y estudiantes ante el problema del maltrato infantil y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo en los niños afectados, por lo que, con los resultados se contribuye a determinar las consecuencias nocivas de este problema crítico social en el rendimiento escolar de los alumnos que vienen siendo víctimas; los mismos que presentan un perfil preocupante, sobre el cual la comunidad educativa y sociedad en general debe de continuar trabajando con el fin de garantizar en los estudiantes una salud mental y emocional que favorezca a su buen rendimiento escolar.

Es lamentable, que, a pesar de los avances y esfuerzos alcanzados en este tema en el ámbito de educación escolar, aun siga latente y en aumento la problemática del maltrato infantil, por lo que es de necesidad seguir realizando investigaciones como la propuesta que hemos realizado, para mitigar y concientizar respecto al no maltrato infantil.

Además, por cuanto, la presente investigación será una fuente viva de conocimiento relacionado a los estilos de aprendizaje a considerarse por interesados en el tema y en profundizar el estudio.

### ***1.4.2. Justificación teórica***

En el presente trabajo de investigación, se ha estructurado un marco teórico basado en modelos y teorías relacionadas al maltrato infantil familiar con sus dimensiones maltrato psicológico, físico y abandono moral, económico y emocional del mismo modo que se relacionan y tienen algunas consecuencias en el rendimiento escolar, en el ámbito psicológico, en la salud mental, emocional, entre otros aspectos que afectan el futuro y buen desarrollo de los niños y niñas; además de brindar información pertinente para pensar y reflexionar sobre la necesidad de prevenir, vigilar y proteger a los niños de la problemática del Maltrato infantil familiar en sus distintos contextos socio culturales, educativos y familiares y el papel de los distintos agentes sociales, lo que viene a ser un importante aporte al bagaje teórico existente del tema investigado.

### ***1.4.3. Justificación metodológica***

La investigación en curso, se considera de trascendencia metodológica, por cuanto, permitirá validar los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos contextualizados y diseñados por el investigador; que medirán ambas variables de estudio, las cuales podrán estandarizarse a otras investigaciones de la misma naturaleza e interés investigativo de estudiantes universitarios, graduados, docentes e investigadores interesados.

Además, por aportar instrumentos confiables para acopiar información relacionada a ambas variables de estudio, debidamente formulados por el investigador y validadas por expertos.

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción”, Huayucachi – 2022

### ***1.5.2. Objetivos específicos***

- Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción”, Huayucachi – 2022
- Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción”, Huayucachi – 2022
- Determinar la relación que existe entre el maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 “Inmaculada Concepción”, Huayucachi – 2022

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### *2.1.1. Internacionales:*

Reyes, J. (2022) desarrolló la investigación titulada " *Violencia familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022*"., para la Universidad Estatal Península de Santa Elena de Libertad – Ecuador; con el propósito de determinar los factores que provocan violencia familiar y afectan al rendimiento académico de los estudiantes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos de la parroquia José Luis Tamayo, 2022, para lo que, consideraron un estudio de enfoque cuantitativo, de carácter descriptivo; enmarcada en una población representada por 44 estudiantes entre 10 a 12 años de edad y 3 docentes; utilizando a la entrevista y encuesta como técnicas de acopio de datos y sus instrumentos ficha de observación y el cuestionario; concluyendo que: a. Un estudiante que tiene bajo rendimiento académico, se debe a la existencia de problemas familiares, provoca que no se concentren en el aula de clases. También, existen otros factores, por ejemplo, no sienten que su rendimiento académico es satisfactorio. De tal manera, se demuestra que, la violencia familiar está presente en diferentes factores, misma que, hace que los estudiantes pierdan el interés a la educación, como la concentración de las materias a recibir en clases., b. La violencia familiar es una problemática social que afecta en todo el mundo, por tanto, estudiar este tema ayuda a comprender y analizar la existencia de casos sobre este problema. De tal manera, es necesario destacar que en el previo diagnóstico realizado a niños, niñas y adolescentes de 10 a 12 años de edad de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo Fiallos, se

evidencia que, existen casos donde hay abandonos familiares, donde los miembros de la familia del estudiante se faltan al respeto entre ellos, provocando que el niño, niña o adolescente tenga un mal comportamiento, replicando lo que vive en su hogar.

Guayanay, J. (2021) en su investigación *“Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica ciudad de ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021”*., (tesis de maestría) de la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo general fue: investigar la relación de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas", como elementos a considerar para elaborar una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, durante los meses septiembre de 2020 y enero de 2021; por lo que el investigador decidió utilizar un estudio de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño de campo, la población de 802 alumnos del nivel inicial al 10mo año de educación general básica y una muestra de 40 estudiantes, aplicándoles a la encuesta como técnica y al cuestionario; concluyendo: a. Se determinó que la violencia intrafamiliar en los alumnos, dificulta el normal desarrollo socio educativo y biológico, así como en su rendimiento académico., b. Se determinó, que hay una correlación directa entre la variable violencia intrafamiliar y la variable rendimiento académico en los estudiantes de la muestra, es decir, que a mayor violencia en su entorno familiar entonces disminuye su rendimiento académico., c. Se determinó, que el factor económico es un fuerte influyente en el proceso educativo de los estudiantes, por el cual, mucho de ellos optan por trabajar y dejar sus estudios.

Gavino, O. (2021), en su tesis titulada “*Violencia familiar y Rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral, 2019*”, presentada a la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho – Perú; cuyo objetivo principal fue determinar la relación que existe entre violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la institución educativa Contigo Perú, Huaral, 2019, de tipo aplicada, correlacional, no experimental, de método deductivo; con una población y muestra conformada por 100 alumnos de primaria; en quienes se acopió la información a través de la ficha de observación y cuestionario de encuesta, concluyendo: Existe relación inversa entre la violencia familiar y el rendimiento escolar de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Contigo Perú, Huaral 2019 debido a la correlacional de Spearman que devuelve un valor de 0,406.

Guerrero, E. (2019) en su tesis titulada “*Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica*”; (tesis de maestría) presentada a la Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador, con la finalidad de determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de 5to y 6to de Educación General Básica de la escuela Fe y Alegría, por lo que desarrollo una investigación descriptiva, de corte transversal; con una población y muestra de 155 estudiantes entre 8 a 12 años de edad; en quienes se aplicó la técnica encuesta y su instrumento el cuestionario, concluyendo que: Se determinó, a través de un 41.2% que la violencia intrafamiliar está presente en los niños, por cuanto refieren ser castigados; a un 66% que manifiesta, que son castigados sin motivo alguno, a otro 55.6% que son reprendidos y castigados; a un 61.1%, que son maltratados frecuentemente; un 60.5% que no presencian discusiones de

sus padres; un 79.6% indican ser regañados por su madre y un 20.4% por papá., es decir, que la violencia intrafamiliar afecta en la conducta de los niños de la muestra.

Miranda, A. (2019) en su investigación desarrollada con el título “*Maltrato Infantil y Resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, en el año 2018*”, para la Universidad Indo américa, Quito– Ecuador, cuyo propósito general fue determinar la incidencia del maltrato infantil en el desarrollo de la resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, desarrollando una investigación descriptivo – correlacional, cuantitativa, no experimental de corte transversal; con un universo poblacional y muestra de 50 alumnos y adolescentes de las fundaciones centro y norte de Quito - Ecuador; utilizando como instrumento al test proyectivo HTP; del cual se concluyó que: a. La variable maltrato infantil tiene una incidencia significativa alta en el desarrollo de la resiliencia de los adolescentes y niños en condición vulnerable, debido al resultado obtenido de 0.283 con una significancia bilateral de 0.046., b. Que, un 63% de niños y adolescentes presentan rasgos evidentes de maltrato infantil, un 31% un nivel alto y un 11% un nivel bajo de rasgos, es decir, que en su mayoría presentan indicios de haber sido maltratados físicamente., c. Se determinó, la ausencia de programas para la prevención, detección y tratamiento del maltrato infantil.

### **2.1.2. Nacionales:**

Amaya, M. (2020) en su investigación “*Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia,*

2019”., (tesis de maestría) de la Universidad Peruana Unión, Lima – Perú, cuyo objetivo general fue: determinar la relación significativa entre violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019; por lo que el investigador decidió utilizar un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, con corte transeccional, que considero como población y muestra a 256 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel primario, de la entidad educativa mencionada; aplicándoles los cuestionarios como instrumentos de recojo de datos, del cual se procesó con uso del SPSS en su versión 24 y al Excel., concluyendo: a. Que, obtenido un 1% de significancia y una correlación indirecta y altamente significativa existente entre la variable violencia infantil y la variable el rendimiento académico, es decir, que cuanto más sea la violencia infantil entonces repercute en el alumno generando bajos niveles de rendimiento académico., en ese sentido se aceptó la hipótesis general de investigación., b. A un 1% de significancia, se determinó la correlación indirecta y altamente significativa entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico, es decir, que si los estudiantes son víctimas de violencia física entonces su rendimiento académico será bajo., c. Se comprobó la existencia de una correlación indirecta y altamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico, es decir, que, si los estudiantes son víctimas de violencia psicológica, entonces su rendimiento académico será menor.

Torres, R. (2020) en su tesis titulada *“Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita - 2018”*; presentada a la Universidad Peruana Los Andes, Lima – Perú, con la finalidad de establecer la relación que existe entre el Maltrato infantil familiar y el

rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I.E.P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita- 2018. Metodológicamente utilizo a un estudio no experimental, con diseño correlacional. Como población a 60 alumnos de inicial, y una muestra de 40 alumnos, en quienes se aplicó a la encuesta como técnica y los cuestionarios como instrumentos, procesándose los datos con el SPSS y mostrándose mediante tablas, gráficos estadísticos, y su posterior interpretación; concluyendo: a. Se determinó, la existencia de una correlación significativa entre la variable Maltrato infantil familiar y la variable rendimiento académico en los niños de la entidad educativa referida, por cuanto se halló un coeficiente de correlación de  $-0.17$ , con una significancia de  $0.05$ ., b. Se determinó, la existencia de una correlación inversa significativa entre la dimensión Maltrato social y la dimensión desarrollo de las relaciones de convivencia democrática en los niños de la entidad educativa del I.E.P. “Santa María de Paz” de Santa Anita de Lima, periodo 2018., al hallar un coeficiente de correlación de  $-0.30$ , con un  $0.05$  % de significancia.

Zeballos, E. (2019) en su tesis titulada “*Correlación del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar de los niños del primer grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos, Puno 2016*”, (tesis de maestría); desarrollada para la Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú, con la finalidad general de precisar la existencia de maltrato infantil en los niños de primer grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos, utilizando una investigación de nivel descriptivo, de tipo correlacional y de campo, para lo que consideró una población y muestra de 52 alumnos entre varones y mujeres del primer grado de primaria., utilizando la técnica entrevista y la observación y como instrumento; la cedula de preguntas y ficha de observación, llegando a concluir: a. Respecto a la correlación entre la variable maltrato infantil y el rendimiento

académico, se determinó que hasta en un 100% de alumnos del primer grado de la mencionada Institución Educativa son víctimas de algún tipo de maltrato físico (40%), emocional (30%) o sexual. Lo que sucede, en hasta 69% de veces, con una frecuencia de 60% a la semana, teniendo como agresores a los mismos padres., b. Respecto a las calificaciones obtenidas de los alumnos, se tiene a un 46% con el valorativo “C” es decir de 0 a 11, con tendencia al valorativo “B” es decir de 12 a 14 representado por un 42% significando que, las calificaciones “C” y “B” representan hasta en un 84%., c. Se determinó, que las calificaciones de los estudiantes de la muestra están determinadas por el calificativo “C” de 0 a 11 y “B” de 12 a 14 puntos, por lo que se determinó la correlación entre ambas variables de estudio.

Santos, R. (2019) realizaron una investigación con el título *“Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas”* (tesis de maestría) de la Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú; con el objetivo de determinar en qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas; por lo que, desarrollo un estudio descriptivo, de nivel correlacional, no experimental de corte transversal, con una población de 34 niños entre 3 a 5 años y una muestra de 26 niños, en quienes se aplicó a la técnica de encuesta y la revisión documentaria, con sus instrumentos el cuestionario y las actas de diagnóstico, procesándose con el SPSS 22 y el chi cuadrado para las contrastaciones de hipótesis; de lo que se concluyó: a. Se determinó, la existencia de una correlación inversa de -0.65, por lo que, el maltrato infantil influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa objeto de estudio., b. Que, un 63.7% de

niños refiere que son víctimas de maltrato físico, un 34% indica son maltratados ocasionalmente, y un 3.4% que no son maltratados; es decir, que los niños maltratados tienen un rendimiento académico bajo., c. Que, un 75% de niños indican que son maltratados psicológicamente, un 20.85 % refiere que son maltratados ocasionalmente y un 4.2%, que no; sin embargo, existen indicadores como la inseguridad en los niños, bajos de autoestima, la violencia que manifiestan influyen en su formación educativa.

Geannina, A. (2018) en su tesis titulada “*Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 20478 - Barranca, 2016*”, de la Universidad San Pedro, Barranca – Perú, cuyo fin principal fue determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 – Barranca, 2016, desarrollándose una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo; con una población de 492 estudiantes de la entidad educativa mencionada y una muestra de 63 estudiantes del cuarto grado de primaria; que llenaron la encuesta y la observación, llegando a concluir que: a. Se determinó la existencia de una correlación inversa y significativa entre la dimensión maltrato psicológico y la variable rendimiento escolar, al obtener un coeficiente de correlación de Spearman moderada de -0.401., b. Se determinó, una correlación inversa entre la dimensión rechazo y la variable rendimiento escolar, al obtener un valor de -0.491 como coeficiente de correlación, es decir, una correlación moderada., c. Se determinó una correlación inversa entre la dimensión terror y la variable rendimiento escolar, al obtener un valor de -0.634, significando una relación alta.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Maltrato infantil**

#### **2.2.1.1. Definiciones:**

Larraín, S. (2018) indica que, “el maltrato infantil se da mediante la acción u omisión, de conductas destinadas a dañar física, y psicológicamente la personalidad en desarrollo de los niños y niñas, generalmente por las mismas personas responsables en su cuidado”. (p. 149)

Según M. Acosta Cabanillas. (2021) el maltrato implica "una valoración social en relación a lo que es inadecuado o peligroso para el niño o niña ya que constituyen algunas formas de crianza peligrosa e inaceptable, por lo que resulta difícil establecer claramente la raya divisora entre lo que es un maltrato o lo que no lo es". (p. 15)

Según la UNICEF (2018) el maltrato infantil está considerada como “acciones y omisiones que sufren los niños de manera ocasional y/o habitual, a través de la violencia física, psicológica, sexual o emocional, por parte de sus familiares o su entorno social”. (p. 32)

Por esta razón, se considera que el maltrato infantil es un problema social dentro de la sociedad actual, debido a que los niños se vienen afectando por los malos tratos que vienen experimentando dentro de su mismo contexto familiar; razón por el cual se generan graves consecuencias en su crecimiento y desarrollo de su personalidad, adicionalmente de afectarse físicamente, psicológicamente y emocionalmente.

### **2.2.1.2. Causas que generan el maltrato en los niños**

Larraín, S. (2018) señala que las causas que generan el maltrato en los infantes puede deberse a tres factores como son:

- El mismo niño o niña, quien podría padecer de alguna tara física, mental, es decir que los maltratan por presentar algún tipo de malformación o enfermedad congénita; o también por ser producto de un embarazo no planificado y deseado, o ser distinto en sexo al que los padres esperaban recibir.
- El o los agresores familiares, quienes son considerados como entes con problemas emocionales, frustrados, antisociales, que presentan problemas sentimentales con sus parejas, difíciles de reflexionar, comunicarse asertivamente con los integrantes de su familia, generalmente con problemas de ingesta de drogas y alcohol; con arrastre de traumas desde su niñez, lo que replican con sus hijos. Este tipo de padres maltratadores, muchas veces presentan enfermedades psiquiátricas por lo que, no se encuentran con la plena capacidad como para asumir sus responsabilidades de padres.
- El medio ambiente, como un ambiente hostil, inadecuado como para garantizar la recreación, estudio, además de los problemas económicos, y hacinamiento en el lugar donde viven. (p. 165)

### **2.2.1.3. Consecuencias del Maltrato Infantil en los niños**

Para Arredondo, V. et al. (2017) todo niño víctima de maltrato infantil, desarrolla traumas y consecuencias que perjudican su normal desarrollo social, afectivo, emocional, psicológico, y de aprendizaje; además de:

- Ambivalencia emocional de sus agresores: por cuanto, consideran deberles lealtad afectiva a sus progenitores agresores, y a la vez, sienten sentimientos negativos como rencor, ganas de vengarse, resentimiento hacia sus padres.
- Trastornos conductuales: como la hiperactividad, agresividad, rebeldía, aislamiento, inseguridad, desconfianza, entre otras conductas negativas, que lo demuestran en otros niños, hermanos, y adultos. Esto, por cuanto los niños son incapaces de definir su situación de víctima de maltrato en términos cognitivos y de afectividad y solo lo demuestran verbalizándolos ante sus profesores y amiguitos de aula.
- Problemas en su aprendizaje y bajo nivel de rendimiento escolar: demuestran problemas significativos en su adaptación al entorno escolar, además de problemas cognitivos como: falta de concentración, atención, constante distracción, poco interés por aprender, desmotivación y sentimientos de ineficacia, por lo que su desarrollo académico no es el normal, y se refleja en su bajo rendimiento, acompañado de actitudes rebeldes para con sus profesores, y compañeros, al extremo de ser considerados como escolares problemas.
- Trastornos emocionales: los niños y niñas víctimas del maltrato infantil en el contexto familiar, son dañados afectivamente y emocionalmente que repercuten en su adaptación psicológica a corto, mediano y largo plazo, produciéndoles también, ansiedad, fobias, alteraciones del sueño, depresiones, llantos, trastornos alimenticios, fobias y miedos inespecíficos, ansiedad manifiesta, tensión, crisis de llanto, entre otros.
- Se vuelven desconfiados e inseguro: porque consideran que están rodeados por un entorno amenazante, del cual deben de protegerse, especialmente de los

adultos, considerados como agresores peligrosos; por lo que difícilmente logran integrarse con sus semejantes y generalmente se aíslan.

- Culpabilidad: generalmente los niños y adolescentes se sienten responsables de motivar el maltrato que sufren por parte de sus padres; atribuyéndose y culpándose, lo que significa, que desarrollan una enorme carga emocional y un fuerte impacto negativo psicológico.
- Presentan afectaciones y secuelas físicas: como hematomas, cicatrices en diferentes partes de su cuerpo, adicionalmente existen casos en donde han dejado secuelas graves neurológicas, parálisis, deformaciones, mutilaciones, daños sensoriales entre otros.
- Repiten las conductas agresivas de sus agresores: suelen repetir las conductas agresoras de quienes los agreden, manifestándolo con sus hermanos en el mismo seno familiar y con sus compañeros en el aula; que de no ser tratados son reflejados en conductas delictivas dirigidas a causar daño a la sociedad. (p. 125)

#### **2.2.1.4. Consecuencias en los maltratadores de niños:**

Para Arredondo, V. et al. (2017) los mismos agresores o participantes directos en el maltrato a los niños, presentan consecuencias y trastornos como:

- Altos niveles de sentimientos de culpabilidad: por las acciones violentas que manifiestan en contra de los niños, mediante sentimientos de arrepentimiento momentáneo, lo que con el transcurrir del tiempo se convierten en una pesada y crónica carga emocional.
- Negación de su conducta agresiva y maltratadora: por lo general este tipo de agresores niegan y justifican su accionar, por lo que, rechazan cualquier ayuda

que busque reorientarlo; debido a que su carga emocional, no le permite calificarse como un agresor.

- Aislamiento familiar y social: los agresores crónicos, buscan aislarse para evitar ser reprochados y criticados por su irresponsable conducta, lo que aumenta sus niveles de tensión y frustración en los agresores; alejándolos de solucionar sus problemas.
- Inseguridad y baja autoestima: debido a que todo agresor infantil, inmediatamente se genera un fuerte rechazo social, lo que repercute en su autoestima, mermándolo y volviéndolo inseguro socialmente.
- Impotencia de solucionar su conducta: por lo general, apelan a su propia voluntad y fallan, lo que genera sentimientos de impotencia y manifestarse en la autolesión posteriormente al agredir a otras personas.
- Desarrollan síndromes de angustia y vicios: debido a que las cargas emocionales que se generan de sus conductas agresivas, los empujan a desarrollar síndromes angustiosos que consideran aplacar con la ingesta de drogas, alcohol, lo que incrementa su conducta agresiva, desarrollando enfermedades que les afectan al estómago, hígado, colón, úlceras, y hasta mentales.
- Empiezan a desarrollar problemas familiares y laborales: por lo general, este tipo de personas, afectan también diferentes áreas de su vida como la familiar y la laboral debido a su inmensa carga socio afectiva que no pueden enfrentar. (p. 137)

### 2.2.1.5. ¿Cómo se afecta la familia con el maltrato infantil?

Arredondo, V. et al. (2017) afirma que los integrantes del grupo familiar, se afectan como consecuencia de los maltratos infantiles que ocurren en ella, manifestándose en:

- Aislamiento social: el seno familiar donde ocurren los maltratos y violencia familiar se aíslan de la comunidad, dejando de interactuar en comunidad, debido a que se intenta mantener la cohesión y lealtad de familia, evitando cualquier intervención que podría fraccionarlos y juzgarlos.
- Incremento de la desconfianza entre el agresor y los integrantes de la familia: cuando la agresión familiar está presente en el núcleo familiar, entonces se vulnera el principio de protección, amor y seguridad, por lo que, se va generando un ambiente amenazante, y de estrés, donde crece el temor a ser agredido en cualquier momento, por lo que la inseguridad se traslada a todos, peor aún, si es frecuente el maltrato a los niños.
- Aparecen conflictos paralelos entre todos los integrantes de la familia: generalmente en familias donde se manifiesta el maltrato infantil, También aparecen conflictos paralelos entre todos sus integrantes, como entre hermanos, cónyuges, debido a la carga emocional que tiene que cargar también la familia y al nivel alto de ansiedad, tensión y estrés que incrementa los roces y conflictos; generando inestabilidad; es decir, se genera un efecto multiplicador del problema de padres a hijos, de hermano mayor al menor, de madre a hijos, y así sucesivamente. (p. 142)

-

### **2.2.1.6. ¿Cómo repercute el maltrato infantil a la sociedad?**

Por lo enfatizado por Arredondo, V. et al. (2017) se considera que los efectos nocivos del maltrato infantil, se trasladan también a la sociedad en general, por cuanto:

- Los niveles de actos delictivos se incrementan: debido a que las víctimas de maltrato infantil son proclives a la comisión de actos antisociales y delictivos; del cual, se tiene conocimiento que la mayoría de delincuentes manifiestan haber sido víctimas de violencia desde su niñez.
- Incremento en la ingesta de alcohol y drogas: existen investigaciones que demuestran que un buen porcentaje (85%) de bebedores y drogadictos han sido maltratados desde su infancia, siendo un factor asociado entre ambas problemáticas.
- ausentismo y deserción escolar: debido a que las víctimas de este problema social son inestables, y que se mantienen ausentes en las aulas, por cuanto los padres no ejercen el control y apoyo como corresponde, por lo que, demuestran desinterés y vagancia en su rendimiento escolar y cumplimiento de tareas.
- Incidencia negativa en su rendimiento laboral: todos los aspectos negativos mencionados anteriormente, repercuten en el desenvolviendo laboral de las víctimas y agresores, manifestándose en el ausentismo, desidia, ineficacia funcional, tardanzas, faltas y despidos.
- Gastos estatales para afrontar las consecuencias que genera el maltrato infantil: lo que significa, el gasto de recursos del estado, para mitigar los efectos en las víctimas, corregir a los agresores, e intervenirlos, además de denunciarlos y llevar procesos judiciales, adicionalmente de atender a las víctimas, frente al cual, el

estado cumple un papel muy importante., por lo tanto, implican un impacto directo en la cantidad de gasto social que este realiza. (p. 145)

#### **2.2.1.7. El maltrato infantil y su tipología**

La OMS - Organización Mundial de la salud (2020) considera que el maltrato infantil se manifiesta a través de las siguientes formas o tipologías:

- El maltrato de tipo físico: por el cual, un cuidador, como los padres, hermanos, o tíos, causan daño o lesión física real o potencial, en el niño, lo que comúnmente se conoce como síndrome del niño golpeado.
- El maltrato manifestado con el abuso Sexual: mediante el cual, una persona utiliza sexualmente a un niño para satisfacer sus necesidades enfermizas sexuales, acarreando consigo múltiples consecuencias como trastornos de sueño, pesadillas, hiperactividad, comportamiento regresivo, depresión, aislamiento, baja autoestima, sentimientos de culpa, suicidio o autoagresión, lesiones físicas, fugas, neurosis mental, hasta suicidio. Este tipo de maltrato infantil, crea secuelas aun cuando el abusado llega a ser adulto, mostrándose ansiosos, temerosos, inseguros, deprimidos, furiosos, agresivos y estigmatizados.
- Maltrato de tipo emocional: se materializa, cuando el responsable de brindar los cuidados necesarios a los niños, no los cumple, lo que genera efectos adversos en su salud emocional, cognoscitivo, comportamiento y desarrollo del niño (a), manifestándose este tipo de maltrato a través de denigraciones, ridiculizaciones, intimidaciones, explotación, corrupción, amenazas, rechazo, ridiculización, discriminaciones y demás manifestaciones no físicas; lo que se ira agravando sino se recurre al soporte profesional y apoyo emocional.

- El descuido o abandono moral: cuando los padres no contribuyen y descuidan promover al niño, en su alimentación, salud, vestido, educación, y condiciones seguras de vida. Por lo tanto, el descuido se distingue de la situación de pobreza en que puede ocurrir solo en los casos en que la familia u otras personas a cargo disponen de recursos razonables.

#### **2.2.1.8. Dimensiones del maltrato infantil**

En consideración a Larraín, S. (2018) el maltrato infantil perjudica al normal desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños (as), por lo que, se supone la existencia de un maltrato psicológico, físico, y moral y emocional:

- El maltrato psicológico infantil: considerado como la manifestación más clara de la desprotección infantil y la más dañina; puesto que afecta directamente a su desarrollo mental, moral, físico, espiritual, y social. Este tipo de abuso se caracteriza por suceder silenciosamente, debido a que las secuelas y marcas no son observables inmediatamente, sino en el tiempo, además se producen a través de insultos, rechazos, menosprecios, humillaciones, que dañan la autoestima de los niños volviéndolos desconfiados e inseguros y potenciales víctimas del bullying. (p. 66)

Según investigaciones realizadas en la casa superior de estudios de McGill de Montreal - Canadá, se llegó a determinar que el maltrato psicológico es más frecuente que el maltrato de tipo físico, al extremo de afirmar que de cada 4 niños uno está siendo víctima de maltrato psicológico, mediante rechazos afectivos, gritos insultos, mal crianza, familiar, castigo emocional, amenazas, generando niveles bajos de su autoestima. (p. 68)

- El maltrato físico infantil: se caracteriza por golpear físicamente a un niño, mediante el uso de la fuerza física de manera desproporcionada e inapropiada, causando moretones, fracturas, tirones de pelo, atarlos, abuso sexual, sacudirlos fuertemente, puntapiés u otros medios utilizados por los agresores. Es decir, que sucede mediante la acción de un padre, hermanos mayores, tíos, apoderados con la finalidad de dañar y poner en riesgo la integridad física de un niño. (p. 68)
- Maltrato por abandono moral, económico y emocional infantil: se caracteriza por ser una irresponsabilidad parental materializada a través de la omisión de ayuda a satisfacer las necesidades más básicas para el desarrollo y crecimiento normal de un niño, además de su supervivencia, es decir, mediante la omisión de alimentos, omisión de la salud del niño, falta de apoyo a su educación, omisión económica, omisión de vestido, higiene y moral. La falta de atención y la desatención es una forma de maltrato que genera graves secuelas en los niños También comprende el abandono emocional y material de un niño. (p. 69).

## **2.2.2. Rendimiento Académico**

### **2.2.2.1. Definiciones:**

Lemus, L. (2019) considera que el rendimiento académico “es el resultado de lo que un estudiante recibe en las aulas de enseñanza, y que lo expresara mediante el cumplimiento de metas y logros educativos reflejados en sus calificaciones como resultado de ser evaluado en la escuela, las que demuestran el avance o no en las materias llevadas en la escuela”. (p. 69)

Estévez, D. (2017) refiere que el rendimiento escolar “se manifiesta mediante habilidades y características psicológicas que un estudiante lo demuestra en las aulas durante un periodo de tiempo, y que son modificadas y desarrolladas con el proceso

de enseñanza-aprendizaje, y que son evaluadas bajo criterios de calificaciones cuantitativas y cualitativas”. (p. 45)

Es decir, que el rendimiento académico es la vía mediante el cual un alumno demuestra el logro de sus aprendizajes y el cumplimiento de sus metas educativas, sujetas a evaluación y valoración; como fin de la educación.

#### **2.2.2.2. Determinantes que intervienen en el Rendimiento Académico**

Para Garbanzo, G. (2019) nos indica que, existen determinantes a nivel interno y del entorno de los alumnos, que intervienen en su rendimiento académico, como los siguientes:

- Intervinientes individuales: propias del alumno, que suelen producirse en función de elementos subjetivos, sociales e institucionales, de las que tenemos a la auto eficiencia, las habilidades cognitivas, la motivación, el bienestar psicológico, la inteligencia, las actitudes y aptitudes, entre otros.
- Intervinientes sociales: son elementos de índole social que se asocian al rendimiento académico del alumno, producidas en la interrelación entre variables personales e interinstitucionales, de las que se tiene al ámbito socio económico, entorno familiar, estatus social, nivel educativo de los padres, elementos demográficos, entre otros.
- Intervinientes institucionales: no pertenecen al alumno, sin embargo, interactúan con los intervinientes personales del estudiante, es decir que inciden en el su proceso educativo, entre los que se tiene a las condiciones y ambiente de la escuela, complejidad en los estudios, condiciones institucionales, servicios de soporte institucional, relación entre los principales actores del proceso educativo, infraestructura educativa, entre otros. (p. 165)

### **2.2.2.3. El Rendimiento Académico y sus características**

Lemus, L. (2019) indica que, se tiene dos posiciones (estática y dinámica) sobre el cual se atañe al alumno como sujeto social en el proceso educativo. Es en ese sentido, la posición estática considera a los resultados del aprendizaje del alumno, como una conducta de aprovechamiento. Considerando que el rendimiento es un medio, más no un fin y que se sujeta a juicios de valoración y calidad; y la posición dinámica se sustenta en la dinamicidad, esfuerzo y capacidad del mismo alumno para generar indicadores de un buen nivel de su rendimiento académico. (p. 133)

### **2.2.2.4. Importancia del Rendimiento Académico**

Lemus, L. (2019) declara que el rendimiento académico es importante porque refleja el aprendizaje obtenido y el logro de las metas y objetivos educativos preestablecidos, en el aspecto cognoscitivo y en factores determinantes como los conocimientos previos, sobre el cual se afianzaran los conocimientos posteriores, además del nivel de motivación para continuar aprendiendo, adicionalmente de conocer cómo se vienen desarrollando las aptitudes intelectuales y las técnicas y hábitos de estudio, por parte de los alumnos en una institución educativa. (p. 137)

### **2.2.2.5. Rendimiento Académico y su tipología**

Según Figueroa (2004) citado por Córdova, G. (2018), refiere que el rendimiento académico no debe entenderse como solo calificaciones y números, sino también ligadas a aspectos de evaluación individual, social, y rendimiento en general e específicos del alumno:

- Rendimiento personal o individual, por el cual se valora las destrezas, las cualidades, habilidades, nuevos conocimientos, sobre el cual, los profesores toman decisiones para mejorar sus procesos de enseñanza.
- Rendimiento general, que es demostrado por el mismo alumno en todo el proceso de enseñanza, en concordancia a los fines, políticas y lineamientos educativos institucionales.
- Rendimiento específico, que el alumno demuestra en la solución de imprevistos, problemas e inconvenientes, en su formación y desenvolvimiento como estudiante y futuro profesional, y en todo aspecto a futuro. Es decir, que este rendimiento se elabora después de evaluar y equipararla a su conducta, mediante sus propios vínculos.
- Rendimiento social, sujeta a las condiciones del entorno educativo institucional y la sociedad como factores que inciden de manera positiva o negativa en el desarrollo del alumno. (p. 32)

#### **2.2.2.6. Rendimiento Académico y su medición o evaluación**

Lemus, L. (2019) considera que es a través de las calificaciones obtenidas por el alumno que se mide el rendimiento académico; es decir a través de puntuaciones conseguidas con las pruebas o los test de rendimiento, entre otras herramientas útiles para medirlo. Las calificaciones son expresadas a través de distintas unidades de medida como las decimales, vigesimales, centesimales, y expresiones cualitativas; utilizadas para medir el nivel del rendimiento académico en los alumnos, cuando estos son evaluados. (p. 25)

#### **2.2.2.7. Rendimiento Académico y sus categorías**

Sánchez, L. (2017) utiliza la rúbrica siguiente para dar puntuaciones categorizadas del rendimiento académico:

N°	Rango de Notas	Condición
5	18 - 20	Excelente
4	16 - 17	Muy Bueno
3	13 - 15	Bueno
2	11- 12	Regular
1	00 - 10	Deficiente

- Condición Excelente, que demuestra que el alumno a superado con creces su nivel de competencia, mucho más de lo que se esperaba, es decir, que sobrepaso su capacidad de aprendizaje, conocimientos, competencias.
- Condición Muy buena, que demuestra que el alumno ha cumplido con alcanzar su nivel de competencia de manera óptima, tal cual se esperaba.
- Condición Bueno, que evidencia, que el alumno alcanzó satisfactoriamente sus metas esperadas respecto a las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- Condición Regular, que evidencia que el alumno, está cerca de alcanzar el nivel esperado de competencia.
- Condición Deficiente, que demuestra las deficiencias y dificultades que tiene el alumno, por lo que se le debe de brindar el soporte profesional de manera permanente hasta lograr mejoras en su nivel de competencia.

#### **2.2.2.8. Motivantes del bajo nivel de Rendimiento Académico**

Lemus, L. (2019) refiere a las causas siguientes del bajo rendimiento académico:

- Los padres del alumno: por cuanto, son los directos responsables de generar lazos de confianza y apoyo entre los alumnos y sus docentes; además de ser el soporte más cercano que tienen en sus domicilios. Es decir, la relación alumno-profesor será más beneficiosa y estimulante, siempre que la comunicación entre padre y docente respecto a los avances, logros y dificultades, pasen por conversaciones respetuosas, armónicas, y coordinadas, en consideración de que factores como los morales, sociales, económicos, y patrióticos influyen en el rendimiento académico.
- Los profesores: son los agentes directos conjuntamente con las escuelas, del cambio social, y progreso de los alumnos y por ende de la sociedad. Lo que obliga a los profesores a estar siempre capacitados y perfeccionados en estrategias nuevas de educación y enseñanza - aprendizaje, considerando que el proceso educativo es dinámico.
- El Autoestima: debido a que la carga emocional positiva, para que el alumno esté dispuesto a dar todo lo suyo por alcanzar el éxito académico y sus niveles de competencia; es la autoestima.
- La adecuada relación de los padres con los profesores: es necesario, que la relación entre los padres del alumno y sus docentes sea de mutuo diálogo y respeto a fin de trabajar coordinadamente en mejorar sus aptitudes, conocimientos, brechas, debilidades del estudiante hijo., considerando que, nunca deberían los padres lanzar críticas a los profesores delante de sus hijos, porque estos lo comentan en aula con sus compañeros creando una atmósfera de crítica y burla hacia el profesor, rompiendo la armonía que debería existir en el contexto donde se desarrollan académicamente los alumnos.

## **2.3. Marco conceptual**

### ***2.3.1. Maltrato Infantil:***

Considerado, como una enfermedad social ocasionada por acciones multicausales que afectan el crecimiento y desarrollo integral de los niños, afectando a su rendimiento escolar y educación.

Dimensiones:

- Abandono moral: referido al descuido intencional de los padres a sus hijos, dejándolos desprotegidos, sin asistencia alimenticia, sin los cuidados médicos, sin apoyo en sus actividades educativas entre otros.
- Maltrato físico: son actos destinados a causar daños físicos en un menor pudiendo llegar a ser mortales y permanentes, muchos de ellos se justifican como métodos de corrección.
- Maltrato psicológico: son actos orientados a menoscabar la salud mental del niño, mediante rechazos, desprecios, aislamiento, bajándoles la autoestima, ignorarlos entre otros, que deterioran la salud mental y el buen desarrollo emocional de un infante.
- Violencia: acción humana cuyo fin es causar daño a otra persona, de manera física, psicológica, verbal o sexual.

### ***2.3.2. Rendimiento Académico:***

Acciones y omisiones que sufren los niños de manera ocasional y/o habitual, a través de la violencia física, psicológica, sexual o emocional, por parte de sus familiares o su entorno social.

- Calificación: considerado como un proceso por el que se asignan códigos o puntajes evaluativos al desempeño de un estudiante; mediante exámenes, cumplimiento de tareas, entrevistas.
- Calificación de Excelente, que demuestra que el alumno ha superado con creces su nivel de competencia, mucho más de lo que se esperaba, es decir, que sobrepasó su capacidad de aprendizaje, conocimientos, competencias (18 a 20).
- Calificación de Muy buena, que demuestra que el alumno ha cumplido con alcanzar su nivel de competencia de manera óptima, tal cual se esperaba (16 a 17).
- Calificación de Bueno, que evidencia, que el alumno alcanzó satisfactoriamente sus metas esperadas respecto a las tareas propuestas y en el tiempo programado (13 a 15).
- Calificación de Regular, que evidencia que el alumno, está cerca de alcanzar el nivel esperado de competencia (11 a 12).
- Calificación de Deficiente, que demuestra las deficiencias y dificultades que tiene el alumno, por lo que se le debe de brindar el soporte profesional de manera permanente hasta lograr mejoras en su nivel de competencia (00 a 10).

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis general

Existe una relación directa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022

#### 3.2. Hipótesis específicas

- Existe una relación directa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.
- Existe una relación directa entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.
- Existe una relación directa entre el maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

#### 3.3. Variables

##### 3.1.1. Definición conceptual

Maltrato infantil:

En consideración a Larraín, S. (2018) el maltrato infantil perjudica al normal desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños (as), por lo que, se supone la existencia de un maltrato psicológico, físico, y moral y emocional:

Rendimiento académico:

Lemus, L. (2019) considera que es a través de las calificaciones obtenidas por el alumno que se mide el rendimiento académico; es decir a través de puntuaciones conseguidas con las pruebas o los test de rendimiento, entre otras herramientas útiles para medirlo. Las calificaciones son expresadas a través de distintas unidades de medida como las decimales, vigesimales, centesimales, y expresiones cualitativas; utilizadas para medir el nivel del rendimiento académico en los alumnos, cuando estos son evaluados. (p. 25)

### 3.1.2. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V. 1 Maltrato infantil	Larraín, S. (2018) indica que, “el maltrato infantil se da mediante la acción u omisión, de conductas destinadas a dañar física, y psicológicamente la personalidad en desarrollo de los niños y niñas, generalmente por las mismas personas responsables en su cuidado”. (p. 149)	La variable maltrato infantil, se operacionalizará y medirá a través del cuestionario del mismo nombre y en consideración de las propuestas de las dimensiones: maltrato psicológico, físico y abandono moral económico y emocional.	Maltrato psicológico	1. Sentimiento de inseguridad. 2. Malacrianza de los padres. 3. Falta de afecto y sentimiento de rechazo. 4. Baja autoestima.	Ordinal
			Maltrato físico.	5. Violencia intra familiar. 6. Ingesta de alcohol y drogas. 7. Abuso sexual. 8. Descuido en su alimentación. 9. Evidencias de maltrato físico.	
			Maltrato por abandono, moral, económico y emocional.	10. Falta de apoyo en sus estudios. 11. Faltas y tardanzas en la escuela. 12. Incumplimiento de cuotas en el aula. 13. Omisión de pensión alimenticia. 14. Sentimiento de abandono moral y emocional.	

## CAPÍTULO IV

### METODOLÓGÍA

#### **4.1. Método de investigación**

##### ***4.1.1. Método general***

En la investigación el método general que se utilizó fue es el método científico y de acuerdo a los autores Sánchez y Reyes (2017), sostienen que “es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que nos permiten alcanzar un resultado o un objetivo. En otras palabras, es el camino para llegar a un fin o una meta” (p.29), de acuerdo a este método se aplicó varias etapas para lograr elaborar el presente trabajo de investigación y que son: la formulación del problema de investigación y los respectivos objetivos, se planteó las hipótesis, se hizo la contrastación de las hipótesis, luego se analizó los resultados de la investigación, se hizo la discusión de los resultados, asimismo se elaboró las conclusiones, las recomendaciones y por último se hizo las recomendaciones despectivas.

##### ***4.1.2. Métodos específicos***

###### **4.1.2.2. Método descriptivo**

Los mismos investigadores Sánchez y Reyes (2017), comentaron que el método descriptivo “consiste en describir, analizar e interpretar sistemáticamente un conjunto de hechos o fenómenos y sus variables que les caracterizan de manera tal como se dan en el presente” (p. 64), en esta investigación se analizó las variables de estudio teniendo como resultados las frecuencias y porcentajes de cada variable y sus dimensiones de estudio.

#### **4.1.2.2. Método hipotético deductivo**

De acuerdo a los autores Sánchez y Reyes (2017), donde mencionaron que “parte de una hipótesis plausible como consecuencia de sus inferencias del conjunto de datos empíricos o de principios o leyes más generales”. (p. 59), en esta investigación se elaboró las hipótesis sustantivas, para luego hacer las contrastaciones de las mismas.

#### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo e investigación fue la aplicada y los mismos Sánchez y Reyes (2017), donde sostienen que “se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos a determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven” (p.44), para esta investigación se hizo uso de las teorías de las variables de estudio con sus respectivas dimensiones dada uno.

#### **4.3. Nivel de investigación**

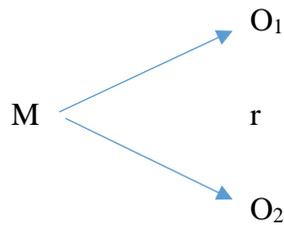
El nivel fue el descriptivo, el mismo Sánchez y Reyes (2017), donde comentan que “consisten fundamentalmente en describir un fenómeno o una situación mediante el estudio el mismo en una circunstancia –espacial determinada” (p.49), se hizo una descripción del comportamiento de las variables de estudio y luego se procedió a la contrastación de la hipótesis general y de las hipótesis específicas.

#### **4.4. Diseño de investigación**

El diseño fue el descriptivo correlacional simple y de acuerdo a los investigadores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde sostienen que este diseño “se caracteriza porque en una misma muestra específica, se miden dos variables de estudio, luego estas se comparan estadísticamente mediante un coeficiente de correlación” (103), en este trabajo de

investigación se buscó la relación que existe entre el maltrato infantil con el rendimiento académico de los estudiantes de la muestra de estudio.

**Su esquema es el siguiente:**



Donde:

M: Muestra de estudio

O<sub>1</sub>: Maltrato infantil

O<sub>2</sub>: Rendimiento académico

r. relación entre las variables de estudio

## 4.5. Población y muestra

### 4.5.1. Población

De acuerdo a Pino (2018), sostiene que la población es “un conjunto formado por todos los elementos a estudiar. Cada uno de los elementos de la población se denomina individuo. Un individuo no tiene que ser una persona física, puede ser una familia, un negocio”. (p.449), para la investigación la población estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de educación básica de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción del Centro Poblado de Huamanmarca del distrito de Huayucachi en el 2022.

#### **4.5.2. Muestra censal**

De acuerdo a los autores Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave (2014), donde manifiestan que la muestra censal es “cuando la muestra es relativamente pequeña es preferible trabajar con el total de la población”, (p. 166), la muestra en la presente investigación estuvo conformada por 30 estudiantes del sexto grado de educación básica de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción de Huamanmarca del distrito de Huayucachi en el 2022.

### **4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **4.6.1. Técnicas**

De acuerdo a Huamancaja (2017), sostiene que la técnica es “el conjunto de reglas y procedimientos que le permiten al investigador establecer la relación con el objeto o sujeto de investigación” (179), para la investigación se hizo uso de la técnica de la encuesta de acuerdo a la variable de estudio y sus dimensiones. El instrumento fue un cuestionario de encuesta con tres dimensiones y cada uno con siete ítems haciendo un total de 21 ítems.

El instrumento de investigación pasó por la validez de contenido donde participaron cinco expertos y cada uno dieron su opinión favorable, del mismo modo se hizo la confiabilidad con alfa de Cronbach siendo el resultado 0,72, donde nos menciona que el valor obtenido del instrumento es aceptable de acuerdo a la tabla de George y Mallery (2003), citato por Mucha. L. (2018)

#### **4.6.2. Instrumentos**

El mismo Huamancaja (2017), menciona que el instrumento es “el material o mecanismo que utiliza el investigador para recolectar y registrar la información. Esta puede ser de material escrito en físico o virtual en algunos casos” (p.179), en esta investigación se

hizo uso del instrumento llamado cuestionario de encuesta y para el rendimiento académico las notas de los estudiantes de la muestra de estudio.

#### **4.7. Técnica de procesamiento y análisis de datos**

En esta investigación la técnica de procesamiento de datos se realizó mediante la encuesta que se aplicó a los estudiantes sobre el maltrato infantil que consta de tres dimensiones y 21 reactivos, luego se procedió a realizar la estadística descriptiva interpretando con frecuencias y porcentajes; donde se observó el comportamiento de las variables de estudio, posteriormente se hizo uso de la estadística inferencial utilizando el estadístico Rho de Spearman, para la correlación general y las correlaciones específicas.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

En el presente trabajo de investigación de enfoque cuantitativo, se tuvo en cuenta varios elementos que están ligados a la ética de la investigación: en primer lugar se está buscando la verdad y lo real sobre el maltrato infantil y si esta tienen una relación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes en la institución antes mencionada, también tenemos en cuenta la honestidad que tienen que ser un valor que se debe de practicar en el proceso de investigación, también ese está buscando el bienestar de los estudiantes porque los resultados se tienen que difundir para ir mejorando en los aspectos mencionados, también se tendrá que guardar en reserva los nombres y apellidos de los estudiantes que formaron parte de la muestra de estudio, así mismo la investigadora tiene una ética profesional por se desarrolló de acuerdo a las normas establecidas por el colegio profesional y los datos obtenidos fueron los verídicos y estas reflejaron el comportamiento de las variables e estudio.

## CÁPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1 Descripción de resultados

Se presenta resultados del estudio “Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022”.

##### 5.1.1 Análisis e interpretación de la variable Maltrato infantil por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

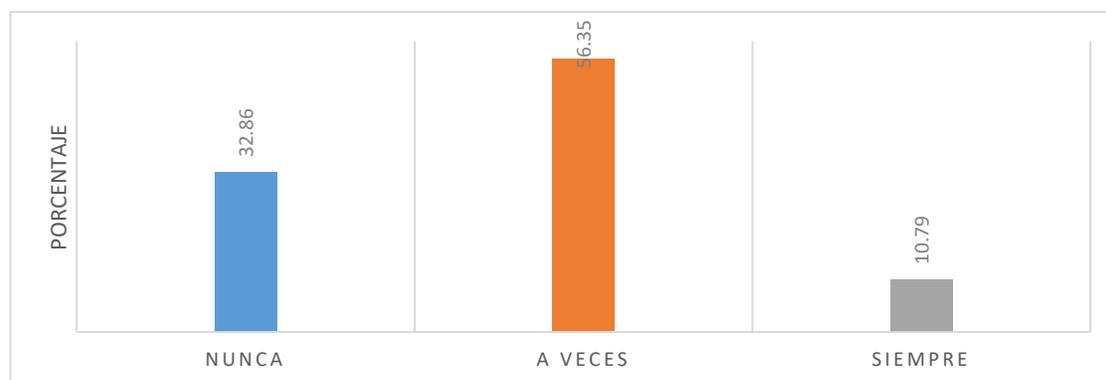
Las dimensiones de la variable son: maltrato Psicológico, maltrato físico, maltrato por abandono moral, económico y emocional.

**Tabla 1 Maltrato infantil por los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**

	ni	hi	Hi*100%
Nunca	207	0.329	32.86
A veces	355	0.563	56.35
Siempre	68	0.108	10.79
Total	630	1	100

Fuente: Elaborado por la autora a partir de la encuesta

**Figura 1 Maltrato infantil por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**



Fuente: Tabla 1

Interpretación:

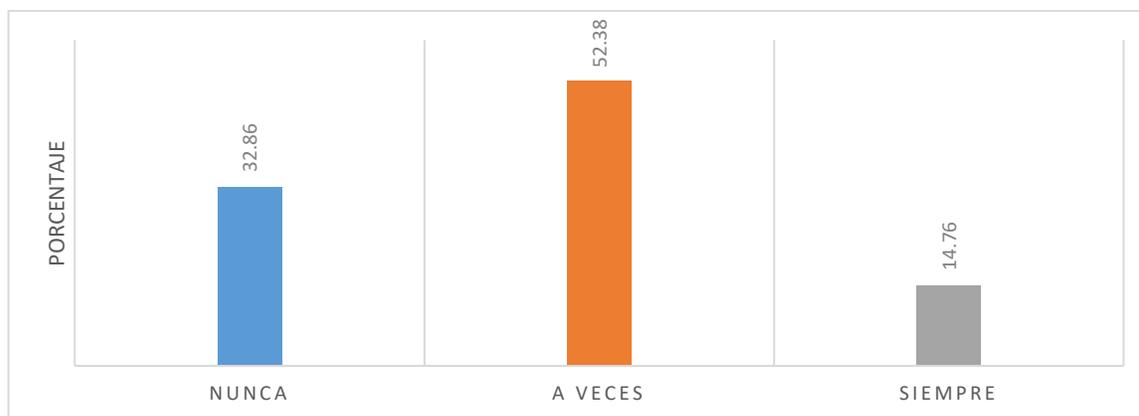
En la tabla 1 se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 56.35%, según los encuestados, el maltrato infantil no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 32.86% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 10.79% afirman que siempre los estudiantes se quejan de este tipo de maltrato por parte de sus padres.

**Tabla 2 Maltrato psicológico por los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**

	ni	hi	Hi*100%
Nunca	69	0.329	32.86
A veces	110	0.524	52.38
Siempre	31	0.148	14.76
Total	210	1	100

Fuente: Elaborado por la autora a partir de la encuesta

**Figura 2. Maltrato psicológico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**



Fuente: Tabla 2

Interpretación:

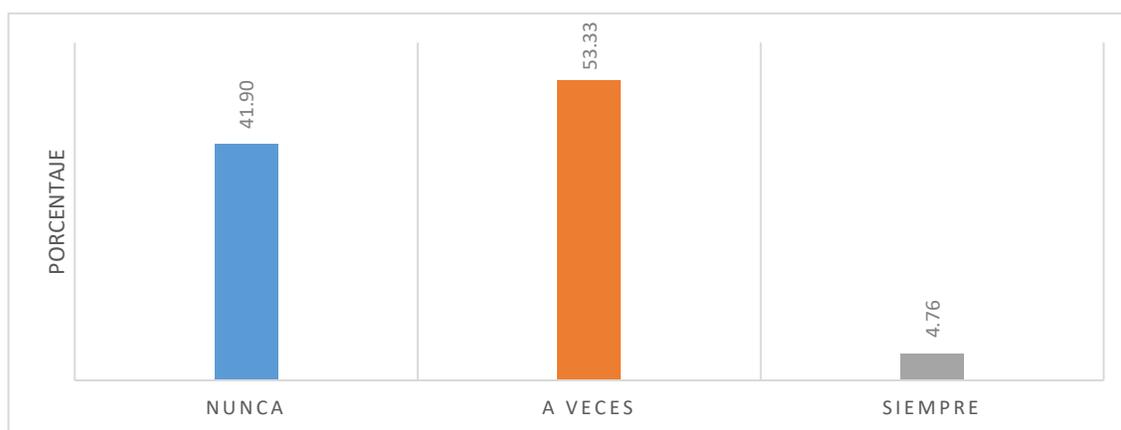
En la tabla 2 se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 52.38%, según los encuestados, el maltrato psicológico no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 32.86% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 10.76% afirman que siempre recurren a este tipo de maltrato por parte de sus padres.

**Tabla 3 Maltrato físico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**

	ni	hi	Hi*100%
Nunca	88	0.419	41.90
A veces	112	0.533	53.33
Siempre	10	0.048	4.76
Total	210	1	100

Fuente: Elaborado por la autora a partir de la encuesta

**Figura 3. Maltrato físico por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**



Fuente: Tabla 3

Interpretación:

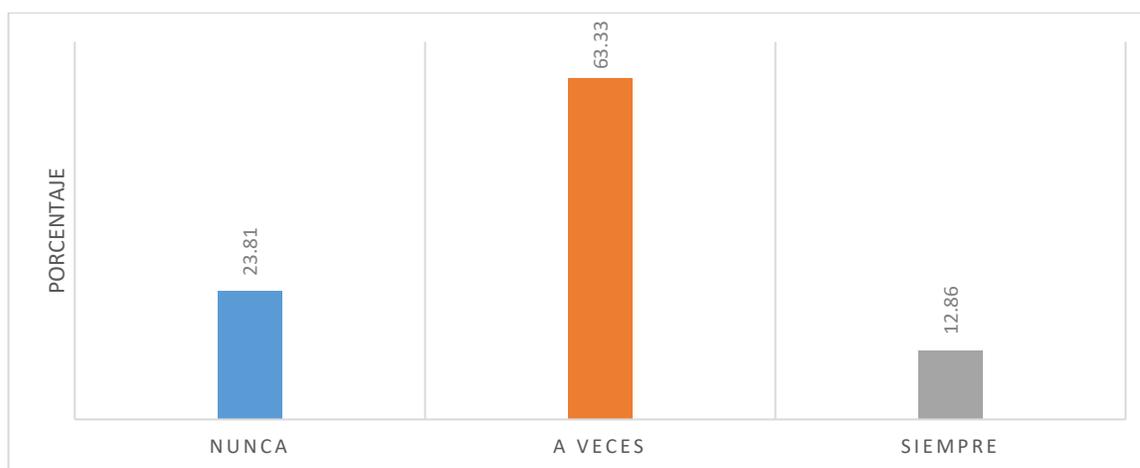
En la tabla 3 se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 53.33%, según los encuestados, el maltrato físico no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 41.90% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 4.76% afirman que siempre acuden a este tipo de maltrato por parte de sus padres.

**Tabla 4. Maltrato por abandono moral, económico y emocional por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**

	ni	hi	Hi*100%
Nunca	50	0.238	23.81
A veces	133	0.633	63.33
Siempre	27	0.129	12.86
Total	210	1	100

Fuente: Elaborado por la autora a partir de la encuesta

**Figura 4. Maltrato por abandono moral, económico y emocional por parte de los padres de familia de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022**



Fuente: Tabla 4

Interpretación:

En la tabla 4 se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 63.33%, según los encuestados, el maltrato por abandono moral a veces realiza los docentes al abandonar a los estudiantes, sin embargo, el 23.81% afirman que nunca recurren a ningún tipo de maltratos. Solo el 12.86% afirman que siempre existe el abandono moral por parte de sus padres.

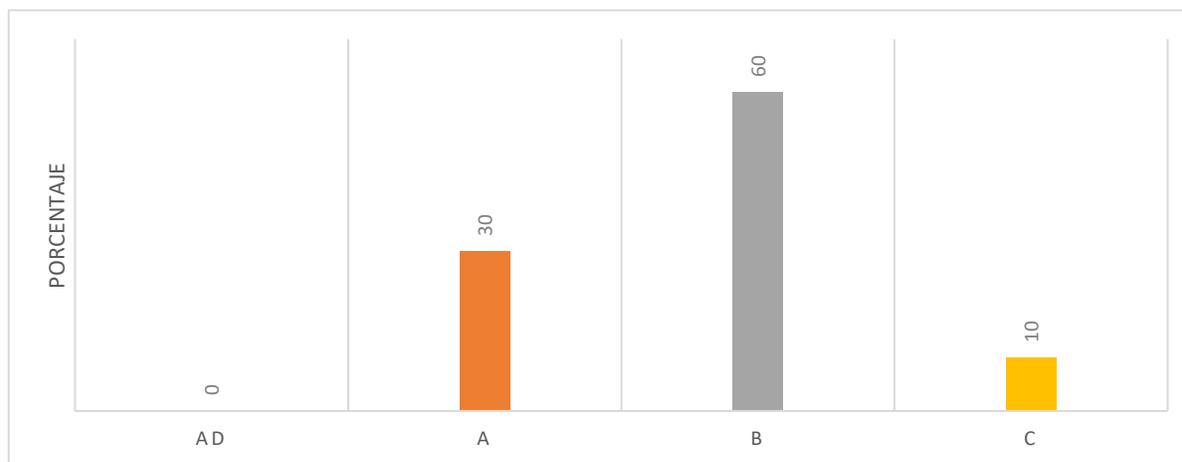
### 5.1.2 Análisis e interpretación de la variable rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

**Tabla 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.**

	ni	hi	Hi*100%
AD	0	0	0
A	9	0.3	30
B	18	0.6	60
C	3	0.1	10
Total	30	1	100

Fuente: Elaborado por la autora a partir de la encuesta

**Figura 5. Rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.**



Fuente: Tabla 5

Interpretación:

En la tabla 5 se observa el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, el 60% alcanzan B, el 30% A, ningún estudiante obtiene un nivel AD, solo el 10% obtienen una calificación de C, se percibe de manera mayoritaria que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones alcanzan B.

## 5.2 Contraste de hipótesis

**5.2.1** “Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022”.

### Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### Interpretación de los índices de correlación:

#### Baremo de interpretación del coeficiente de correlación

Valor	Significado
+/-1.00	Correlación negativa y positiva perfecta
+/-0.80	Correlación negativa y positiva muy fuerte
+/-0.60	Correlación negativa y positiva fuerte
+/-0.40	Correlación negativa y positiva moderada
+/-0.20	Correlación negativa y positiva débil
+/-0.00	Probablemente no existe correlación

El cálculo fue usando el coeficiente de correlación rho Spearman

**Tabla 6** *Coeficiente de correlación entre el Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable maltrato infantil	Coeficiente de correlación	-,688**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente  $r_s = 0.688$  y significación bilateral  $p = 0.000$ , el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### **Hipótesis general:**

Existe relación directa entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

#### **1. Formulación de la hipótesis:**

(H<sub>0</sub>): No existe directa entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s = 0$$

(H<sub>1</sub>): Existe relación directa entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$ ; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

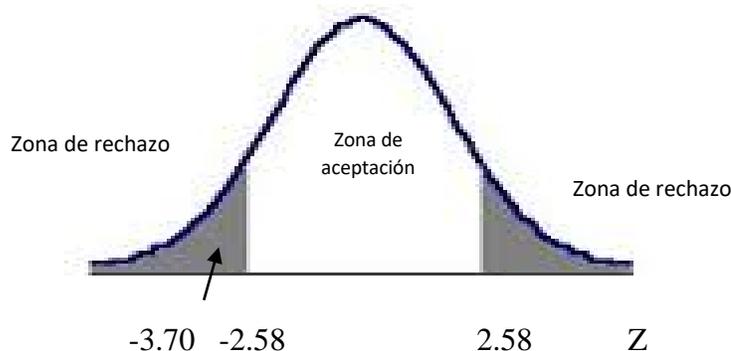
$$Z_{\text{crítica}} = 2.58$$

$$r_s = -0.688$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = -3.70$$



4.  $Z_{cal} > Z_{cr}$   $-2.58 > -3.70$ ; el valor  $Z_{cal}$  cae en la región de rechazo, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### 5. Toma de decisión

Existe relación indirecta entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### Objetivo específico 1

Determinar la relación que existe entre el Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

El cálculo fue usando el coeficiente de correlación rho Spearman

**Tabla 7 . Coeficiente de correlación entre el maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.**

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable maltrato Psicológico	Coeficiente de correlación	-,577**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente  $r_s = -0.577$  y significación bilateral  $p = 0.000$ , el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### **Hipótesis específica 1:**

Existe relación directa entre Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

#### **1. Formulación de la hipótesis:**

(H<sub>0</sub>): No existe directa entre Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s = 0$$

(H<sub>1</sub>): Existe relación directa entre Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$ ; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

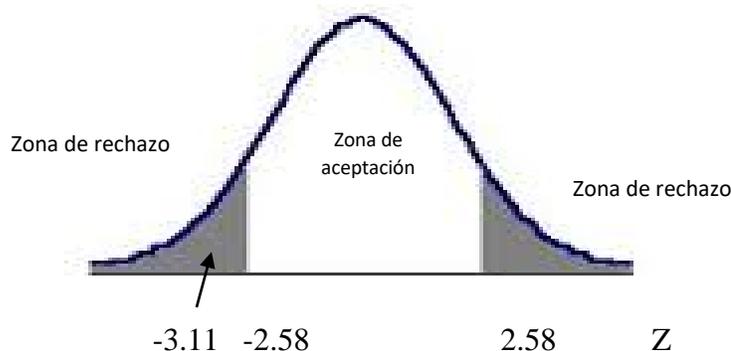
$$Z_{crítica} = 2.58$$

$$r_s = -0.577$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = -3.11$$



4.  $Z_{cal} > Z_{cr}$   $-2.58 > -3.11$ ; el valor  $Z_{cal}$  cae en la región de rechazo, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### 5. Toma de decisión

Existe relación indirecta entre Maltrato psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022

#### Objetivo específico 2

Determinar la relación que existe entre el Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

El cálculo fue usando el coeficiente de correlación rho Spearman

**Tabla 8** *Coeficiente de correlación entre el Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable maltrato físico	Coeficiente de correlación	-,581**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente  $r_s = -0.581$  y significación bilateral  $p = 0.001$ , el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### Hipótesis específica 2:

Existe relación directa entre Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

#### 1. Formulación de la hipótesis:

(H<sub>0</sub>): No existe directa entre Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s = 0$$

(H<sub>1</sub>): Existe relación directa entre Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$ ; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

$$Z_{\text{crítica}} = 2.58$$

$$r_s = -0.581$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = -3.13$$



-3.13   -2.58                      2.58        Z

4.  $Z_{cal} > Z_{cr}$   $-2.58 > -3.13$ ; el valor  $Z_{cal}$  cae en la región de rechazo, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### 5. Toma de decisión

Existe relación indirecta entre Maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

#### Objetivo específico 3

Determinar la relación que existe entre el Maltrato moral, económico y emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

El cálculo fue usando el coeficiente de correlación rho Spearman

**Tabla 9** *Coeficiente de correlación entre el Maltrato moral, económico y emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.*

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Variable maltrato moral, económico y emocional	Coeficiente de correlación	-,697**
		Sig. (bilateral)	,001
		N	30

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente  $r_s = -0.697$  y significación bilateral  $p = 0.000$ , el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre Maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

#### Hipótesis específica 3:

Existe relación directa entre Maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### 1. Formulación de la hipótesis:

(H<sub>0</sub>): No existe directa entre Maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s = 0$$

(H<sub>1</sub>): Existe relación directa entre Maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

$$r_s \neq 0$$

2. Nivel de significancia  $\alpha = 99\%$ ; Z crítica = 2.58

3. Cálculo del estadístico

Datos

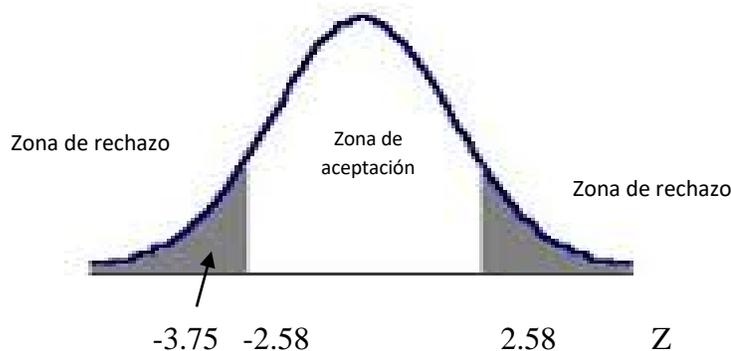
$$Z_{crítica} = 2.58$$

$$r_s = -0.697$$

$$N = 30$$

Reemplazando

$$z = \frac{r}{\frac{1}{\sqrt{N-1}}} = -3.75$$



4.  $Z_{cal} > Z_{cr}$   $-2.58 > -3.75$ ; el valor  $Z_{cal}$  cae en la región de rechazo, en consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5. Toma de decisión

Existe relación indirecta entre Maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

### 5.3. Discusión de resultados

Se presenta los resultados del estudio maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022 y de acuerdo a las dimensiones de la variable de estudio son: Maltrato psicológico, maltrato físico, maltrato por abandono moral, económico y emocional. Veremos sobre el maltrato **infantil; donde** se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 56.35%, según los encuestados, el maltrato infantil no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 32.86% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 10.79% afirman que siempre los estudiantes se quejan de este tipo de maltrato por parte de sus padres y **sobre el maltrato psicológico;** se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 52.38%, según los encuestados, el maltrato psicológico no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 32.86% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 10.76% afirman que siempre recurren a este tipo de maltrato por parte de sus padres; **del mismo modo podemos observar que el maltrato físico;** se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 53.33%, según los encuestados, el maltrato físico no es la forma de controlar las conductas de los estudiantes, sin embargo, el 41.90% afirman que nunca acuden a ningún tipo de maltratos. Solo el 4.76% afirman que siempre acuden a este tipo de maltrato por parte de sus padres. **Así mismo se puede observar sobre el maltrato por abandono moral, económico y emocional; donde** se observa la opinión mayoritaria de a veces, que son el 63.33%, según los encuestados, el maltrato por abandono moral a veces realiza los docentes al abandonar a los estudiantes, sin embargo, el 23.81% afirman que nunca recurren a ningún tipo de maltratos. Solo el 12.86% afirman que siempre existe el abandono moral por parte de sus padres; también se hizo el **análisis e interpretación de la variable rendimiento académico donde** se observa el nivel del rendimiento académico de los estudiantes, el 60% alcanzan el calificativo B , el 30% A , ningún estudiante obtiene un nivel AD, solo el 10% obtienen una calificación de C, se percibe de manera mayoritaria que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones alcanzan el calificativo B.

De acuerdo al primer objetivo **sobre el** maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes donde se quiere determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes; el cálculo fue usando el coeficiente de

correlación rho Spearman; el **coeficiente de correlación entre el maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022; donde el resultado obtenido fue que el coeficiente  $r_s = -0.688$  es significación y bilateral  $p = 0.000$ , entonces el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; este resultado tiene similitud con la investigación de Santos, R. en el 2019, de la Universidad Cesar Vallejo de Trujillo con el título “maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas”, su objetivo fue determinar en qué medida el maltrato infantil se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas; por lo que, desarrollo un estudio descriptivo, de nivel correlacional, no experimental de corte transversal, con una población de 34 niños entre 3 a 5 años y una muestra de 26 niños, donde se determinó, la existencia de una correlación inversa de  $-0.65$ , por lo que, el maltrato infantil influye de manera negativa en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa objeto de estudio; según la UNICEF en el año 2018, donde menciona que el maltrato infantil está considerada como “acciones y omisiones que sufren los niños de manera ocasional y/o habitual, a través de la violencia física, psicológica, sexual o emocional, por parte de sus familiares o su entorno social”; por esta razón, se considera que el maltrato infantil es un problema social dentro de la sociedad actual, debido a que los niños se vienen afectando por los malos tratos que vienen experimentando dentro de su mismo contexto familiar; razón por el cual se generan graves consecuencias en su crecimiento y desarrollo de su personalidad, adicionalmente de afectarse físicamente, psicológicamente y emocionalmente.**

**De acuerdo al segundo objetivo donde se determinó el coeficiente de correlación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; donde el resultado obtenido fue que el coeficiente  $r_s = -0.577$  es significación y bilateral  $p = 0.000$ , entonces el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución**

educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; este resultado tiene alguna relación con el trabajo de investigación realizada por Geannina, A. en el 2018 con el título “Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 20478 - Barranca, 2016”., de la Universidad San Pedro, Barranca – Perú, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento escolar de los estudiantes del 4° grado del nivel primario de la I.E 20478 – Barranca, 2016, desarrollándose una investigación de tipo descriptiva, con diseño no experimental, correlacional y transversal, de enfoque cuantitativo; con una población de 492 estudiantes de la entidad educativa mencionada y una muestra de 63 estudiantes del cuarto grado de primaria; que llenaron la encuesta y la observación, llegando a concluir que se determinó la existencia de una correlación inversa y significativa entre la dimensión maltrato psicológico y la variable rendimiento escolar, al obtener un coeficiente de correlación de Spearman moderada de -0.40; también guarda alguna relación con los resultados obtenido de la investigación de Amaya, M, en el 2020; donde se comprobó la existencia de una correlación indirecta y altamente significativa entre la dimensión violencia psicológica y la variable rendimiento académico, es decir, que, si los estudiantes son víctimas de violencia psicológica, entonces su rendimiento académico será menor y es bueno tener conocimiento que el maltrato psicológico es importante para el desarrollo de toda persona y según investigaciones realizadas en la casa superior de estudios de McGill de Montreal - Canadá, se llegó a determinar que el maltrato psicológico es más frecuente que el maltrato de tipo físico, al extremo de afirmar que de cada 4 niños uno está siendo víctima de maltrato psicológico, mediante rechazos afectivos, gritos insultos, mal crianza, familiar, castigo emocional, amenazas, generando niveles bajos de su autoestima.

De acuerdo al tercer objetivo donde se determinó la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; donde el resultado obtenido fue que el coeficiente  $r_s = -0.581$  es significación y bilateral  $p = 0.001$ , entonces el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada

Concepción, Huayucachi-2022; este resultado obtenido tiene algo de similitud con la tesis de Amaya, M, en su investigación realizada en el 2020 con el título de investigación “Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019”., de la Universidad Peruana Unión, Lima – Perú, cuyo objetivo fue determinar la relación significativa entre violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019; por lo que el investigador decidió utilizar un estudio de enfoque cuantitativo, no experimental, correlacional, con corte transeccional, que considero como población y muestra a 256 estudiantes del tercer, cuarto y quinto grado del nivel primario, de la entidad educativa mencionada; aplicándoles los cuestionarios como instrumentos de recojo de datos, donde se determinó que existe una correlación indirecta y altamente significativa entre la dimensión violencia física y la variable rendimiento académico, es decir, que si los estudiantes son víctimas de violencia física entonces su rendimiento académico será bajo, las investigaciones realizadas por McGill de Montreal en Canadá comenta que el maltrato físico infantil, se caracteriza por golpear físicamente a un niño, mediante el uso de la fuerza física de manera desproporcionada e inapropiada, causando moretones, fracturas, tirones de pelo, atarlos, abuso sexual, sacudirlos fuertemente, puntapiés u otros medios utilizados por los agresores. Es decir, que sucede mediante la acción de un padre, hermanos mayores, tíos, apoderados con la finalidad de dañar y poner en riesgo la integridad física de un niño.

De acuerdo al cuarto objetivo donde se determinó la relación que existe entre el maltrato moral, económico y emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022; donde el resultado obtenido fue que el coeficiente  $r_s = -0.697$  y significación y bilateral  $p = 0.000$ ,

entonces el coeficiente es significativo, y existe una correlación negativa fuerte entre maltrato moral, económico, emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022,; este resultado obtenido tiene algo de similitud con la investigación realizada por Guayanay, J. en el 2021 en su trabajo de investigación titulado “Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica ciudad de Ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021”, de la Universidad Politécnica Salesiana, Guayaquil – Ecuador, cuyo objetivo general fue la de investigar la relación existente de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Ciudad de Ventanas", como elementos a considerar para elaborar una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria, durante los meses septiembre de 2020 y enero de 2021; por lo que el investigador decidió utilizar un estudio de nivel explicativo, de enfoque cuantitativo, de diseño de campo, la población de 802 alumnos del nivel inicial al 10mo año de educación general básica y una muestra de 40 estudiantes, aplicándoles a la encuesta como técnica; donde se observa algunas conclusiones relevantes como la que se determinó, que hay una correlación directa entre la variable violencia intrafamiliar y la variable rendimiento académico en los estudiantes de la muestra, es decir, que a mayor violencia en su entorno familiar entonces disminuye su rendimiento académico, del mismo modo se determinó, que el factor económico es un fuerte influyente en el proceso educativo de los estudiantes, por el cual, mucho de ellos optan por trabajar y dejar sus estudios; los investigadores e MacGill de Montreal Canadá donde mencionan cosas importantes que encontraron en sus distintas investigaciones donde el maltrato por abandono moral, económico y emocional infantil: se caracteriza por

ser una irresponsabilidad parental materializada a través de la omisión de ayuda a satisfacer las necesidades más básicas para el desarrollo y crecimiento normal de un niño, además de su supervivencia, es decir, mediante la omisión de alimentos, omisión de la salud del niño, falta de apoyo a su educación, omisión económica, omisión de vestido, higiene y moral. La falta de atención y la desatención es una forma de maltrato que genera graves secuelas en los niños También comprende el abandono emocional y material de un niño y esto perjudica todo su normal desarrollo de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe una correlación directa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico ya que el coeficiente Rho de Spearman resultó  $r_s = -0.688$ , donde se muestra que es significativo y bilateral puesto que  $p = 0.000$ , entonces se demuestra que existe una correlación negativa fuerte entre maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.
2. Se determinó que existe una correlación directa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico ya que el coeficiente  $r_s = -0.577$ , donde se muestra que es significativo y bilateral, puesto que  $p = 0.000$ , entonces se demuestra que existe una correlación negativa fuerte entre maltrato Psicológico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.
3. Se determinó que existe una correlación directa entre el maltrato físico y el rendimiento académico ya que el coeficiente  $r_s = -0.581$ , donde se muestra que es significativo y bilateral, puesto que  $p = 0.000$ , entonces se demuestra que existe una correlación negativa fuerte entre maltrato físico y rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.
4. Se determinó que existe una correlación directa entre el maltrato moral, económico y emocional con el rendimiento académico ya que el coeficiente  $r_s = -0.697$  es significativo y bilateral puesto que  $p = 0.000$ , entonces se demuestra que existe una correlación negativa fuerte entre maltrato moral, económico y emocional con el rendimiento académico de los estudiantes de la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

## **RECOMENDACIONES**

- Se debe trabajar con los padres de familia en equipo para evitar todo tipo de maltrato infantil
- Organizar talleres de estudiantes y padres de familia con el fin de mejorar todo tipo de maltrato que termina dañando al estudiante perjudicándolo académicamente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arredondo, V. et al. (2017). *Maltrato Infantil: Elementos Básicos Para su Comprensión, El Centro de Promoción y Apoyo a la Infancia*. PAICABÍ, Viña Del Mar, Chile.
- Álvaro, M., & otros, y. (2019). *Hacia un modelo causal del rendimiento académico*. Madrid: Gráficas Juma.
- Amaya, M. (2020). “*Violencia infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de una institución educativa particular de Cundinamarca, Colombia, 2019*”. Universidad Peruana Unión, Lima – Perú.
- Belsky, J. (1999). *Etiology of child maltreatment: a developmental-ecological analysis*. *Psychological Bulletin*, 114, 413-434.
- Blas M. y Gonzales, D. (2021). “*El maltrato infantil y el derecho de los niños a vivir libres de violencia dentro del marco de la Ley N° 30364 en la Provincia de Coronel Portillo 2020*”, Universidad Privada de Pucallpa. Ucayali – Perú.
- Belsky, J. y Vondra, J. (2017). *Lessons from child abuse: the determinants of parenting*. En *Cicchetti, D. Child Maltreatment: theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. (pp.153-202). Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=74gyVSJhg5oC&pg=PA153&dq=Lessons>
- Carrión E. (2017). *Validación de características al ingreso como predictores del rendimiento académico en la carrera de medicina*. *Revista Cubana de Educación Media Superior*: Cuba.

- Caira Cheje, B. (2014). *“Influencia de los padres de familia en el Rendimiento Académico de los alumnos de III ciclo de educación primaria de la institución educativa Jacob Clerk Maxwell del distrito de Hunter”*, Universidad Nacional de San Agustín. Arequipa – Perú.
- Córdova, G. (2018). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdova\\_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdova_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Estévez, D. M. (2017). *Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar*. Revista Médica Electrónica.
- Garbanzo, G. (2019). *Factores asociados al rendimiento académico tomando en cuenta el nivel socioeconómico: estudio de regresión múltiple en estudiantes universitarios*. Universidad Nacional de Costa Rica: Costa Rica.
- Geannina, A. (2018). *“Maltrato psicológico y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de 4to grado de primaria de la I.E 20478 - Barranca, 2016”*., de la Universidad San Pedro, Barranca – Perú.
- Guayanay, J. (2021). *“Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la escuela de Educación Básica ciudad de ventanas, como elementos a considerar para una propuesta de intervención psicosocial y comunitaria durante los meses de septiembre de 2020 y enero 2021”*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja – Colombia.

- Guerrero, E. (2019). *“Incidencia de la violencia intrafamiliar en el comportamiento de los niños de la escuela “Fe y Alegría” de 5to y 6to de Educación General Básica”*; Universidad del Azuay, Cuenca – Ecuador.
- Gracia, E. & Musitu, G. (1993) *“Estudio del maltrato infantil un análisis ecológico de los factores de riesgo”*; Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid.
- Gonzales, A. Oseda, D. Ramírez, F. y Gave, J. (2014), *¿Cómo aprender y enseñar Investigación Científica?*, Segunda Edición, Editorial Soluciones Gráficas, Huancayo, Perú.
- Kempe CH, Silverman FN, Steele BF, Droegemueller W, Silver HK. The Battered Child Syndrome. JAMA 1962;181: 105-12.
- Larraín, S. (2018). *Maltrato infantil: Una dolorosa realidad puertas adentro*. Santiago: CEPAL – UNICEF.
- Lemus, L. (2019). *Manual de evaluación del rendimiento escolar*. Dallas: Universidad de Texas.
- Lamas, H. A. (2017). *Sobre el Rendimiento Académico. Propósitos y representaciones*, Vol. 5, 313-386.
- López, Y. (2019). *¿Por qué se maltrata al más íntimo?: Una perspectiva psicoanalítica del maltrato infantil*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Martínez, A., y De Paúl, J. (1999). *Los malos tratos a la infancia*. Barcelona: Martínez Roca.

- Miranda, A. (2017). *“Maltrato Infantil y Resiliencia en niños y adolescentes en situación de vulnerabilidad en fundaciones de apoyo e intervención social en el centro y norte de la ciudad de Quito, en el año 2018”*. Universidad Indo américa, Quito– Ecuador.
- Moya, S. (2018). *“El Maltrato Infantil y su influencia en el Rendimiento Escolar de los niños y niñas de primer año de la escuela de educación básica “General Quisquis” del cantón Quevedo en el año lectivo 2015-2016”*. Universidad Técnica de Babahoyo, Los Ríos – Ecuador.
- Obaco, m. (2018). *Causas y Consecuencias del Maltrato Infantil de los casos que se receptan en el centro de diagnóstico y orientación psicopedagógico*. Cuenca.
- Olaya, E. (2009). *Maltrato infantil: elementos básicos para su detección en el ámbito escolar*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). Maltrato Infantil. Disponible en <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Orellana, J. (2018). *“ El Maltrato Infantil y su incidencia en el Desempeño Académico de los estudiantes del subnivel básica media. diseño de un manual para prevenir el maltrato infantil”*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil – Ecuador.
- OMS – Organización Mundial de la Salud (2020) *Maltrato Infantil*, Definición: tomado de: <dehttp://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>
- Salas, M. (2017). *Técnicas de Estudio para Enseñanzas Medias y Universidad*. Editorial Alianza. Madrid – España.
- Sánchez, L. (2017). *“Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017”*. Universidad Cesar Callejo. Lima - Perú.

- Santos, R. (2019). “*Maltrato infantil y el rendimiento escolar de los niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial Municipal N° 189 de Tambobamba - Cotabambas*”. Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú.
- Sánchez, H. Reyes, C. (2017), *Metodología y Diseños en la Investigación científica*. Quinta Edición, Editorial: Business Support Aneth. Lima - Perú
- UNICEF (2018). *Violencia y maltrato infantil*. Disponible en [http://www.unicef.org/peru/spanish/protection\\_3226.htm](http://www.unicef.org/peru/spanish/protection_3226.htm)
- Touron, F. (2015). *Factores del Rendimiento Académico en la Universidad*, España. Ediciones Universidad de Navarra S.A.
- Torres, R. (2020). “*Maltrato infantil familiar y rendimiento académico de los niños del II ciclo de la I. E. P. “Santa María de la Paz” del distrito de Santa Anita - 2018*”; Universidad Peruana Los Andes, Lima – Perú.
- Zevallos, E. (2019). “*Correlación del Maltrato Infantil en el Rendimiento Escolar de los niños del primer grado de la Institución Educativa Horacio Zevallos, Puno 2016*”, Universidad Católica de Santa María, Arequipa – Perú.

**ANEXOS**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL**

Nombre de la investigadora: **Patricia Rojas Aguilar**

**Título:** Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( ✓ )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez:	JULIO CESAR SUAREZ REYNOSO		
Dirección	D/E: HORDCIO ZEVALLOS 290 EL TAMBÓ		
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN		
Grado académico	M6. PSICOLOGIA EDUCATIVA		
Número del DNI	20052638	Número de celular:	916988498

.....  
Mg. Julio C. Suárez Reynoso  
Psicología Educativa

Huancayo, .....10..... de .....OCTUBRE..... del 2022



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL**

Nombre de la investigadora: **Patricia Rojas Aguilar**

**Título:** Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	/		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	/		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	/		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	/		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	/		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	/		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	/		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	/		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	/		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	/		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez: <i>Elsa Marleni Egoavil Victoria</i>	
Dirección: <i>Prolongación Cozco N° 856 HYO</i>	
Título profesional: <i>Lic. Educación</i>	
Grado académico: <i>Psicología Educativa</i>	
Número del DNI: <i>20037830</i>	Número de celular:

  
 .....  
**Mg. Elsa M. Egoavil Victoria**  
DOCENTE - INICIAL

Huancayo, ...*14*... de ...*octubre*... del 2022



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL**

Nombre de la investigadora: **Patricia Rojas Aguilar**

**Título:** Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( X )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez: <b>Wiler Juan MENDOZA ORELLANA</b>	
Dirección : <b>Barrio Arroy s/n - Chilo</b>	
Título profesional : <b>Licenciado en Pedagogía y Humanidades</b>	
Grado académico : <b>Maestro</b>	
Número del DNI : <b>20006270</b>	Número de celular: <b>954945623</b>

Huancayo, 14 de octubre del 2022



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL**

Nombre de la investigadora: **Patricia Rojas Aguilar**

**Título:** Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( ✓ )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez:	Elizabeth Gutierrez Reyes		
Dirección	Jr. Atacampa N° 1776 El Tambo		
Título profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades : Educ. Inicial		
Grado académico	Maestra		
Número del DNI	20113036	Número de celular:	948911107

Huancayo, .....11..... de .....noviembre..... del 2022



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO**

**DATOS GENERALES:**

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE MALTRATO INFANTIL**

Nombre de la investigadora: **Patricia Rojas Aguilar**

**Título:** Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	✓		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	✓		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	✓		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	✓		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	✓		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	✓		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	✓		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	✓		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	✓		

**CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:**

Procede su aplicación ( ✓ )

No procede su aplicación ( )

Nombres y apellidos del juez:	Mario Astucuri Quispe	
Dirección	Sr. Puno 154 - Huancayo	
Título profesional	Lic. en Educación	
Grado académico	Doct. en Educación	
Número del DNI	20006272	Número de celular: 954014206

  
 Huancayo, ..... 16 ..... de ..... Noviembre ..... del 2022

**SOLICITO:** Autorización para aplicar  
Instrumento de Investigación

**SEÑOR JORGE RUBEN LLANOVARCED VÁSQUEZ**

**DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30175 "Inmaculada Concepción"  
DE HUAMANMARCA - HUAYUCACHI.**

Yo **PATRICIA ROJAS AGUILAR**, identificada  
con DNI. N° 19899707, con domicilio en  
Prolegación Julio Sotomayor N° 390 en el distrito  
de El Tarabto. Ante usted respetuosamente me  
presento y expongo:

Que habiendo culminado mis estudios en la  
Universidad Peruana Los Andes, en la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, en la  
Escuela Profesional de Educación Primaria y desearo obtener mi título Profesional recurro  
a su despacho para me autorice **APLICAR UN INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**,  
ya que estoy realizando una tesis cuyo título es "Maltrato infantil y rendimiento  
académico de los estudiantes de la Institución Educativa Inmaculada Concepción,  
Huayucachi - 2022".

**POR LO EXPUESTO:**

Ruego a usted señor director acceder mi solicitud.

*ACEPTADO PARA  
SU APLICACION*



El Tarabto 25 de noviembre del 2022



**PATRICIA ROJAS AGUILAR**

**DNI. N° 19899707**

*23  
11  
2022*

## Anexo 6: Asentimiento informado

Yo Luz Karina Chohuoya Awncibia, identificado con DNI. N°  
47745097  
.....madre / padre del estudiante Jhovani Poma Chohuaya.....

acepto que mi menor hijo (a) participe en el trabajo de investigación titulado "**Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30175 Imaculada Concepción de Huayucachi - 2022**", la investigadora nos dio las orientaciones requeridas para este trabajo de investigación, y estará a cargo de la bachiller Patricia Rojas Aguilar egresada de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Los Andes, confió que los resultados obtenidos no serán alterados por la investigadora y que este trabajo ayudara a conocer si tienen o no relación el maltrato infantil con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado.

Para mayor constancia firmo.

Fecha: 01/12/2022

  
.....  


Huancayo 5 de Diciembre del 2022

Solicitó: Aplicación de instrumento de investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA I.E. N 30175 INMACULADA CONCEPCIÓN - DE HUAMANMARCA.

Jorge Ruben Llanovarced Vásquez

S.D.

Yo Patricia Rojas Aguilar, identificada con D.N.I 19889707, me presento ante Ud. y expongo: Que debiendo aplicar mi Instrumento de Investigación para la Tesis Titulada MALTRATO INFANTIL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA CONCEPCIÓN, HUAYUCACHI - 2022, para optar la Licenciatura en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana los Andes, solicito a Usted, se me permita la Aplicación de instrumento de investigación en los estudiantes del 6to Grado de Educación primaria.

Por lo expuesto es justicia que espero alcanzar.

Atentamente,

Patricia Rojas Aguilar

D.N.I

19889707

Recibido 05  
12  
2022

cel. 957588806

## Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: Maltrato infantil y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	METODOLOGIA
¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?	Determinar la relación que existe entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022	Existe una relación directa entre el maltrato infantil y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi - 2022	<p><b>Método general:</b> El Científico</p> <p><b>Métodos específicos:</b> Descriptivo i el Hipotético deductivo</p> <p><b>Tipo:</b> Aplicada</p>
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	HIPOTESIS ESPECÍFICAS	Nivel: Descriptivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?</li> <li>• ¿Cuál es la relación que existe entre el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022</li> <li>• Determinar la relación que existe entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación directa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022</li> <li>• Existe una relación directa entre el maltrato físico y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción,</li> </ul>	<p><b>Diseño:</b> Descriptivo correlacional simple.</p> <p><b>La Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>El Instrumento:</b> El cuestionario e encuesta.</p> <p><b>Población:</b> Los estudiantes del sexto grado.</p> <p><b>Muestra censal.</b> Los estudiantes del sexto grado</p>

<p>maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar la relación que existe entre el maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022</li> </ul>	<p>Huayucachi – 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Existe una relación directa entre el maltrato por abandono moral, económico y emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi – 2022.</li> </ul>	
--	---	--	--

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
V. 1 Maltrato infantil	Larraín, S. (2018) indica que, “el maltrato infantil se da mediante la acción u omisión, de conductas destinadas a dañar física, y psicológicamente la personalidad en desarrollo de los niños y niñas, generalmente por las mismas personas responsables en su cuidado”. (p. 149)	La variable maltrato infantil, se operacionalizará y medirá a través del cuestionario del mismo nombre y en consideración de las propuestas de las dimensiones: maltrato psicológico, físico y abandono moral económico y emocional. El instrumento consta de tres dimensiones y cada uno con siete ítems.	Maltrato psicológico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentimiento de inseguridad.</li> <li>2. Malacrianza de los padres.</li> <li>3. Falta de afecto y sentimiento de rechazo.</li> <li>4. Baja autoestima.</li> </ol>	Ordinal
			Maltrato físico.	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Violencia intra familiar.</li> <li>6. Ingesta de alcohol y drogas.</li> <li>7. Abuso sexual.</li> <li>8. Descuido en su alimentación.</li> <li>9. Evidencias de maltrato físico.</li> </ol>	
			Maltrato por abandono, moral, económico y emocional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Falta de apoyo en sus estudios.</li> <li>11. Faltas y tardanzas en la escuela.</li> <li>12. Incumplimiento de cuotas en el aula.</li> <li>13. Omisión de pensión alimenticia.</li> <li>14. Sentimiento de abandono moral y emocional.</li> </ol>	

### Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensión	Indicadores	Items
V. 1 Maltrato infantil	Maltrato psicológico infantil	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sentimiento de inseguridad.</li> <li>2. Malcrianza de los padres.</li> <li>3. Falta de afecto y sentimiento de rechazo.</li> <li>4. Baja autoestima.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. En tu casa te sientes inseguro porque te maltratan emocionalmente.</li> <li>2. Tus padres te engríen y permiten hacer todo lo que quieras, sin corregirte.</li> <li>3. Tus padres y hermanos no te quieren y sientes que te rechazan.</li> <li>4. Siempre te castigan tus padres y hermanos, sin darte las razones del porque lo hacen.</li> <li>5. Sientes que te amenazan constantemente.</li> <li>6. Suelen gritarte e insultarte con la intención de ridiculizarte.</li> <li>7. Sientes que tienes un nivel de autoestima y amor propio muy bajo.</li> </ol>
	Maltrato físico infantil	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Violencia intra familiar.</li> <li>6. Ingesta de alcohol y drogas.</li> <li>7. Abuso sexual.</li> <li>8. Descuido en su alimentación.</li> <li>9. Evidencias de maltrato físico.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Consideras que en tu familia hay mucha violencia entre todos sus integrantes.</li> <li>9. En casa, tus padres te castigan físicamente con golpes, correa, palo u otro objeto.</li> <li>10. Los integrantes de tu familia consumen abundantemente el alcohol y las drogas.</li> <li>11. Alguna vez te abusaron sexualmente.</li> <li>12. Consideras que el maltrato físico afecta a tu rendimiento en la escuela.</li> <li>13. Tus padres se descuidan en tu alimentación.</li> <li>14. Tienes lesiones, moretones, quemaduras, fracturas, como resultado de que te pegan físicamente en casa.</li> </ol>
	Maltrato por abandono moral, económico y emocional	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Falta de apoyo en sus estudios.</li> <li>11. Faltas y tardanzas en la escuela.</li> <li>12. Incumplimiento de cuotas en el aula.</li> <li>13. Omisión de pensión alimenticia.</li> <li>14. Sentimiento de abandono moral y emocional.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Consideras, que tus padres y hermanos no te apoyan en tus tareas y estudios.</li> <li>16. Llegas tarde y faltas constantemente a tu escuela, porque no te apoyan en casa.</li> <li>17. Tus padres, no pagan las cuotas que piden en el aula y la escuela.</li> <li>18. Tu padre o madre no cumple con pasarles la pensión de alimentos.</li> <li>19. Te llevan permanentemente a tus chequeos médicos en la posta médica, hospital o seguro.</li> <li>20. Desayunas, almuerzas y cenas a la hora de manera puntual.</li> <li>21. Sientes que tu familia te protege ante cualquier peligro.</li> </ol>

**Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos****INSTRUMENTO SOBRE EL MALTRATO INFANTIL****INSTRUCCIONES**

**Marcar una sola respuesta, ya que no existe una respuesta mala o buena.**

**Variable 1: Maltrato infantil**

	<b>ITEMS</b>	<b>Nunca</b>	<b>A veces</b>	<b>Siempre</b>
	<b>Maltrato psicológico infantil</b>			
1	En tu casa te sientes inseguro porque te maltratan emocionalmente.			
2	Tus padres te engrían y permiten hacer todo lo que quieras, sin corregirte.			
3	Tus padres y hermanos no te quieren y sientes que te rechazan.			
4	Siempre te castigan tus padres y hermanos, sin darte las razones del porque lo hacen.			
5	Sientes que te amenazan.			
6	Suelen gritarte e insultarte con la intención de ridiculizarte.			
7	Sientes que tienes un nivel de autoestima y amor propio muy bajo.			
	<b>Maltrato físico infantil</b>			
8	Consideras que en tu familia hay violencia entre todos sus integrantes.			
9	En casa, tus padres te castigan físicamente con golpes, correa, palo u otro objeto.			
10	Los integrantes de tu familia consumen licor y drogas.			
11	Alguna vez te abusaron sexualmente.			
12	Consideras que el maltrato físico afecta a tu rendimiento en la escuela.			
13	Tus padres se descuidan en tu alimentación.			
14	Tienes lesiones, moretones, quemaduras, fracturas, como resultado de que te pegan físicamente en casa.			
	<b>Maltrato por abandono moral, económico y emocional</b>			
15	Consideras, que tus padres y hermanos no te apoyan en tus tareas y estudios.			

16	Llegas tarde y faltas a tu escuela, porque no te apoyan en casa.			
17	Tus padres, no pagan las cuotas que piden en el aula y la escuela.			
18	Tu padre o madre no cumple con pasarles la pensión de alimentos.			
19	Te llevan a tus chequeos médicos en la posta médica, hospital o seguro.			
20	Desayunas, almuerzas y cenas a la hora de manera puntual.			
21	Sientes que tu familia te protege ante cualquier peligro.			

**Fuente:** Elaboración propia

## CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

### Maltrato infantil en la institución educativa N° 30175 Inmaculada Concepción, Huayucachi-2022.

Para dar la confiabilidad del instrumento, se aplicó a una muestra piloto conformado por 20 estudiantes con las mismas características de la muestra de estudio. según Tamayo (2013, p.68), “La confiabilidad se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes, da iguales o parecidos resultados”.

El coeficiente utilizado fue alfa de Cronbach, cuyo resultado se interpreta de acuerdo a la formulación de George y Mallery (2003, p. 231) citado por Mucha, L (2018, p,75) sugiere los siguientes intervalos:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa <.5 es inaceptable

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,72	18

El Coeficiente obtenido es  $\alpha=0,72$  como este valor indica aceptable, en consecuencia, se toma la decisión de aplicar el instrumento.

**Anexo 5: Validación de expertos**

**Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos**

**Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad donde recolectó los datos.**

**Anexo 8: Asentimiento informado**

**Anexo 9: Aplicación de Instrumento de Investigación**

**Anexo 10: Declaración de auditoría**

### **Declaración de autoría**

,

Yo Patricia Rojas Aguilar, declaro bajo juramento que el contenido del presente proyecto de investigación son los resultados obtenidos luego de aplicar el instrumento y procesarlo del mismo modo se ciñe al reglamento de grados y títulos de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo.

Para mayor constancia firmo.



.....

**Patricia Rojas Aguilar**

**D.N.I 19899707**