

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

## Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

### Escuela Profesional de Educación



## TESIS

### ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA

- Para Optar : El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
- Autoras : Bach. Pineda Taype Yessica Reyna  
Bach. Rodriguez Vilchez de Ramirez Guezvil
- Asesora : Mg. Gil Huaroc Maria del Carmen
- Línea de Investigación : Desarrollo humano y derechos
- Área de investigación Institucional : Ciencias sociales
- Fecha de Inicio y de culminación : 22 - 08 - 2022 a 01 - 12 - 2022

HUANCAYO – PERÚ

2023

**HOJA DE DOCENTES REVISORES**

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. CORILLA MELCHOR RAUL

Docente Revisor Titular 1

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 2

DR. LOPEZ ROBLES ZENON MANUEL

Docente Revisor Titular 3

MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH

Docente Revisor Suplente

**DEDICATORIA**

A mis estudiantes, padres de familia y  
familiares por su apoyo.

Yessica y Guezvil

## **AGRADECIMIENTO**

A mis docentes de la EPE, por brindarme una educación de calidad.

A los docentes de la comunidad educativa 090 de Piura por su paciencia y oportuna orientación.

A mi asesor por sus orientaciones pertinentes.

Yessica y Guezvil

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00146-FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA**

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. PINEDA TAYPE YESSICA REYNA**  
**BACH. RODRIGUEZ VILCHEZ DE RAMIREZ GUEZVIL**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **MG. GIL HUAROC MARIA DEL CARMEN**

Fue analizado con fecha **28/11/2023** con **102** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

X

**Excluye Citas.**

X

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: ***Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.***

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de noviembre de 2023.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## **CONTENIDO**

HOJA DE DOCENTES REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

1.1.Descripción de la realidad problemática	19
1.2.Delimitación del problema	22
1.2.1.Delimitación especial	22
1.2.2.Delimitación temporal	22
1.2.3.Delimitación conceptual	22
1.3.Formulación del problema	22
1.3.1.Problema general	22
1.3.2.Problemas específicos	22
1.4.Justificación	23
1.4.1.Justificación Social	23
1.4.2.Justificación Teórica	23
1.4.3.Justificación Metodológica	23
1.5.Objetivos de la investigación	23
1.5.1.Objetivo general	23
1.5.2.Objetivos específicos	24

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1.Antecedentes de investigación	25
2.1.1.Antecedentes nacionales	25
2.1.2.Antecedentes internacionales	27
2.2.Bases teóricas o científicas	30
2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	50

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

3.1.Hipótesis general	52
3.2.Hipótesis específicas	52
3.3.Variables definición conceptual y operativa	53

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

4.1.Método de investigación	54
4.2.Tipo de investigación	54
4.3.Nivel de investigación	54
4.4.Diseño de investigación	55
4.5.Población y muestra	55
4.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
4.6.Aspectos éticos de la investigación	56

## **CAPÍTULO V**

### **RESULTADOS**

5.1.Descripción de resultados	57
5.2.Contrastación de hipótesis	65
5.3.Discusión de resultados	70
CONCLUSIONES	75
RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	77

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Características del desarrollo cognitivo	xvi
Tabla 2. Etapas según el grupo edad	xvii
Tabla 3. Tipos de estrategias pedagógicas	33
Tabla 4. Estadios del desarrollo relacionados con sus correspondientes estadios evolucionistas	37
Tabla 5. Modelo de Sohlberg y Mateer	42
Tabla 6. Características de las etapas evolutivas	47
Tabla 7. Características de las etapas evolutivas	48
Tabla 8. Características de las etapas evolutivas	49
Tabla 9. Definición conceptual y operativa	53
Tabla 10. Diseño de investigación	55
Tabla 11. Población y muestra	55
Tabla 12. Técnica e instrumento	55
Tabla 13. Estadística descriptiva	56
Tabla 14. Área cognitiva	57
Tabla 15. Área cognitiva	58
Tabla 16. Atención	59
Tabla 17. Atención	60
Tabla 18. Memoria	61
Tabla 19. Memoria	62
Tabla 20. Lenguaje	63
Tabla 21. Lenguaje	64
Tabla 22. Distribución normal de la prueba de entrada y salida	65
Tabla 23. Prueba de muestras emparejadas – Variable	66
Tabla 24. Prueba de muestras emparejadas – D1	67
Tabla 25. Prueba de muestras emparejadas – D2	68
Tabla 26. Prueba de muestras emparejadas – D3	69

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1. Procesos básicos de la memoria	45
Figura 2. Área cognitiva – PE	57
Figura 3. Área cognitiva - PS	58
Figura 4. Atención – PE	59
Figura 5. Atención - PS	60
Figura 6. Memoria PE	61
Figura 7. Memoria PS	62
Figura 8. Lenguaje PE	63
Figura 9. Lenguaje PS	64

## RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como problema principal ¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022? Asimismo, el objetivo general fue: Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. El método fue experimental utilizando el diseño pre experimental, se aplicó la técnica análisis de desempeño y el instrumento fue la lista de cotejo. El resultado obtenido fue que el 100% (30) niños desarrollaron aptitudes que implican el uso de las áreas cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información: memoria, atención, lenguaje. Como resultado de una secuencia compleja y abstracta de procesos que van desde la captura, interpretación, almacenamiento de estímulos específicos, hasta su traducción en valores y sistemas conceptuales en los que luego emergerán las respuestas. Estos resultados nos permitieron llegar a la siguiente conclusión: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Por otro lado, se recomienda la publicación de los resultados de la investigación.

Palabras clave: Estrategias pedagógicas, área cognitiva

## ABSTRACT

The main problem of the research work was: How do pedagogical strategies influence the cognitive area in children of cycle II of the Educational Institution 090 of Piura, 2022? Likewise, the general objective was: To determine the influence of pedagogical strategies in the cognitive area in children of cycle II of the Educational Institution 090 of Piura, 2022. The method was experimental using the pre-experimental design, the performance analysis technique was applied. and the instrument was the checklist. The result obtained was that 100% (30) children developed skills that involve the use of cognitive areas related to information processing: memory, attention, language. As a result of a complex and abstract sequence of processes that go from the capture, interpretation, storage of specific stimuli, to its translation into values and conceptual systems in which the responses will later emerge. These results allowed us to reach the following conclusion: Pedagogical strategies significantly influence the cognitive area in children of cycle II of the Educational Institution 090 of Piura, 2022. On the other hand, the publication of the research results is recommended.

Keywords: Pedagogical strategies, cognitive area

## INTRODUCCIÓN

Una estrategia pedagógica es cualquier acción realizada por un docente para facilitar la formación y el aprendizaje de los alumnos. “Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Gamboa et al., 2017, p. 3). Las estrategias pedagógicas brindan valiosas alternativas de aprendizaje que se desperdician por desconocimiento y falta de planificación pedagógica, generando monotonía que impacta negativamente en el aprendizaje.

Existe un vínculo directo entre las estrategias pedagógicas y didácticas, siendo las primeras la base para la creación de las segundas porque siguen los principios básicos de la pedagogía. Gamboa et al. (2017) las estrategias de aprendizaje son el resultado de los conceptos que tenemos sobre el aprendizaje y el aprendizaje en un aula o entorno destinado a tal fin. Algunos hablan de educación, otros hablan de arquitectura, y estos conceptos determinan el desempeño en el aula. Para crear una educación dinámica y creativa de acuerdo con las exigencias de la globalización moderna, implementamos estilos y métodos de enseñanza, presentamos el contenido de diversas maneras y despertamos el interés de los estudiantes como actores en el proceso.

“La planeación debe propender por la formación científica de los estudiantes a través de la selección de estrategias, la unificación de planes de curso por área, las competencias, la definición de investigación en el aula y las acciones pedagógicas y didácticas, ya que así se favorecerá el proceso de enseñanza aprendizaje” (Gamboa et al., 2017, p. 13). La demanda aumenta la necesidad de aprendizaje, aprendizaje autodirigido y los conceptos básicos del aprendizaje autodirigido. Según esta secuencia de ideas, el docente moderno debe primero organizar y guiar el proceso de creación de conocimiento, para luego convertirse en guía y acompañante del proceso y en una fuente alternativa de información sobre temas importantes. experiencia educativa general).

Esto se debe a que las partes sensorial y emocional del aprendizaje son factores que aumentan la motivación de los estudiantes. Gamboa et al. (2017) En el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario no sólo motivar a los estudiantes, sino también crear conceptos que puedan generar posibles soluciones a la situación problemática a resolver.

Por otra parte, Cabrera Berrezueta (2017) esta estrategia te permite imaginar un cierto número de escenarios de acción en tu decisión inicial. Este escenario puede

modificarse dependiendo de la información que nos llegue en el curso de la acción y los factores aleatorios que ocurrirán e interferirán. acción. La estrategia lucha contra el azar y busca información.

Asimismo, la estrategia es: Tomar consciente e intencionalmente una o más decisiones para adaptarse mejor a las condiciones situacionales para lograr efectivamente una meta que puede influir en una estrategia de enseñanza-aprendizaje o una estrategia de instrucción en un entorno educativo. Es la conducta planificada la que selecciona y organiza los mecanismos cognitivos, afectivos y de desarrollo para enfrentar situaciones problemáticas de aprendizaje globales o específicas (Acosta Muñoz, 2019).

Una estrategia constituye una actividad consciente y propositiva que guía al estudiante a través de acciones a seguir para lograr un objetivo de aprendizaje específico. Acosta Muñoz (2019) estas son pautas que se aplican intencionalmente a la tarea y no se pueden reducir a rutinas automatizadas. Es decir, es más que una simple secuencia o una variedad de técnicas. Algunas estrategias de enseñanza pueden tener un impacto significativo en la adquisición de nuevos conocimientos y permitir un mayor procesamiento de la información en profundidad al aprender un nuevo concepto, práctica o curso presentado por un maestro utilizando herramientas para ayudar en la planificación, organización, pensamiento, análisis, reflexión y aplicación, asimismo, son procedimientos y/o habilidades que faciliten la comprensión de conocimientos críticos que lleven a los estudiantes a lograr resultados de aprendizaje de calidad.

Estas estrategias son formas específicas de crear un espacio de enseñanza y aprendizaje, donde las situaciones de enseñanza se presentan en momentos prácticos específicos que resaltan actividades que coinciden con el enfoque de cada materia. Sin embargo, si no se proporciona una orientación adecuada y apropiada sobre la información o el contenido del tema, no se otorgará ninguna calificación. (Acosta Muñoz, 2019, p. 37)

La identificación de momentos de instrucción utilizando cada estrategia determina los resultados y resultados de la instrucción, identificando la importancia de las diferencias y los niveles de desarrollo de habilidades de los estudiantes y creando momentos para que los maestros trabajen con conocimientos previos. Alternativamente, los modelos de evaluación se guían y diseñan a medida que se adquieren nuevos conocimientos a través del aprendizaje basado en competencias.

El compromiso del maestro es usar estrategias de apoyo cuando sugiera tareas, asignaciones y ejercicios específicos para desarrollar destrezas y habilidades específicas.

Cada estrategia se registra para identificar las dificultades encontradas y cómo resolverlas. Cómo se reconoce al final del proceso de enseñanza/aprendizaje la pertinencia de las estrategias utilizadas para alcanzar metas y construir nuevos cursos (Acosta Muñoz, 2019).

Por otro lado, según Serrano Aldana (2017) define un dominio cognitivo como un conjunto de tareas. Mental. El objetivo es integrar la información que el alumno recibe a través de los sentidos en una estructura de conocimiento que sea significativa para él o ella. El concepto de desarrollo cognitivo, concepto derivado de la sociología cognitiva, enfatiza que el sujeto aprende no sólo el contenido, sino también el proceso para alcanzarlo. Si queremos que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas, las estrategias de enseñanza-aprendizaje deben centrarse en desarrollar habilidades como la síntesis, el razonamiento, la interpretación y el análisis, junto con el conocimiento y la comprensión.

También, INVANEP (2019) el desarrollo cognitivo es el proceso mediante el cual las personas adquieren conocimientos a través del conocimiento y la experiencia. Tiene que ver con el aprendizaje, que es el proceso de aprender a utilizar la memoria, el lenguaje, la percepción, la resolución de problemas y la planificación. Implica las características elaboradas y únicas de cada individuo y está relacionada con la capacidad del individuo para adaptarse e integrarse con el entorno. Se entiende por desarrollo cognitivo o cognoscitiva la evolución de las capacidades intelectuales, de las cuales la inteligencia es una de las más importantes.

Varios autores han desarrollado teorías del desarrollo cognitivo. Uno de los más famosos es Jean Piaget, un destacado investigador suizo que realizó una de las contribuciones más duraderas al campo del comportamiento humano en el siglo XX. Esto sugiere que el desarrollo cognitivo comienza en el nacimiento y es una combinación de factores ambientales y procesos de maduración biológica. INVANEP (2019) los procesos cognitivos se estructuran de forma progresiva, por lo que es imposible adquirir una habilidad en una etapa sin pasar por etapas anteriores. Estas etapas se han convertido en pautas que determinan el desarrollo o evolución de la cognición de los niños.

Las investigaciones y descripciones del desarrollo cognitivo han recomendado el uso de escalas que sirven como guías en lugar de criterios rígidos. Detalles en la tabla 1.:

Tabla 1

*Características del desarrollo cognitivo*

- 
- 1 Hay características que son más comunes entre los niños en cada etapa del desarrollo cognitivo y que cada niño tiene sus propias características.
  - 2 Ciertas características se relacionan con el ritmo y la velocidad de adquisición, el estilo de ejecución y la habilidad innata.
  - 3 Es imposible registrar las características específicas de cada niño en la escala. En promedio, solo se registran las ocurrencias más comunes de una edad en particular. Los que no caen en la media por su especificidad no tienen una escala para evaluarla.
  - 4 Entonces tendemos a considerar lo normal como normal. Y las personas con particularidades tienden a ser consideradas fuera de lo común cuando en realidad no lo son.
  - 5 Por esta razón, es necesario establecer un factor general que debe estar presente para que un niño sea considerado dentro de los parámetros esperados para su edad. Es difícil saber tanto el retraso como el progreso de una adquisición en particular sin juzgar la presencia o ausencia de este factor general. La mayoría de las veces tienen problemas con los ritmos lentos, pero también tienen problemas con los ritmos rápidos.
  - 6 Es innegable el aporte de Jean Piaget a la identificación de las etapas del desarrollo cognitivo en las que ocurre el proceso de creación de esquemas y estructuras cognitivas.
  - 7 La determinación de la etapa de un niño se denomina factor general. Este no es un resumen de las configuraciones específicas que se pueden implementar durante la evaluación.
- 

Del mismo modo, solo hay 4 pasos para construir los factores generales en cada grupo de edad.

Tabla 2  
*Etapas según el grupo edad*

En los menores de 3 años	<p>El interés del niño es conocer, a través de sus actividades, las áreas de su cuerpo, la función de cada área, la ejecución de cada una de estas funciones y finalmente la integración del esquema corporal. En el proceso se adquirieron los elementos iniciales de una habilidad que luego se desarrollaría. En algunos casos hay más, en otros hay menos elementos de los que se construirán más adelante. Sin embargo, en esta etapa es esencial el autoconocimiento, el contacto con las personas del entorno al que uno se apega. Hay que tener en cuenta que este elemento genérico no existe. Al menos, la falta de interés por desarrollar relaciones con figuras de apego o explorar el propio cuerpo y desarrollar actividades para ejercitar las funciones que se encuentran en cada área integradora indica la ausencia de elementos genéricos.</p>
En los mayores de 3 años, pero menores de 7 años de edad	<p>El interés se mueve hacia el mundo más allá de uno mismo. Conociendo el cuerpo y sus funciones en íntimo contacto afectivo con figuras de apego, se interesa por conocer el mundo que le rodea, utilizando cada vez más habilidades viscerales como la sensorial, la motricidad y la comunicación. Con ellos, a través del proceso de asimilación, adaptación y adaptación, trata de comprender a otros miembros del entorno, cómo expresan sus emociones y cómo se relacionan entre sí. El apego se cristaliza hacia la forma: localiza a quién se debe imitar y distinguir de quién, y se especifican y amplían vías constructivas tanto de lo cognitivo como de lo emocional. Entiende, pero intuitivamente, sin la secuencia lógica de los fenómenos que observa. Intuye a partir de una o dos cualidades que observa y por lo tanto comprende. No analiza lógicamente la relación entre las características que identifica.</p>
Entre los 7 y 12 años de edad	<p>El proceso ya iniciado en el paso anterior continúa. Pero ahora su sistema de comprensión incluye un nuevo elemento. Es la relación que existe entre las propiedades que conoce sobre los objetos del mundo exterior. Es capaz de relacionar esas cualidades estableciendo una relación lógica entre ellas. Y aprenda a categorizar y ordenar para una comprensión mucho más específica de cada miembro del entorno. Su pensamiento o elemento general ha pasado de intuitivo, preoperacional a concreto-operacional. Analiza lo que es real, lo que ve, toca, huele, oye, saborea y siente.</p>
A partir de los 12 años	<p>Este proceso de conocimiento de la realidad llega a su clímax. Y comienza el proceso de entender lo que NO ES. Elabora su propia hipótesis de que lo que ha aprendido hasta ahora no es todo. Se vuelve parte de ese todo, y ahora incluye en él lo que no es. Se pregunta por qué no lo es y se pregunta qué es. Empieza a pensar si lo que hasta ahora pensaba que era imposible es realmente real. Explora sus posibilidades. ¿Preguntándose por qué? es hora de que aparezcan elementos generales de este grupo. Esto se queda con nosotros por el resto de nuestras vidas y es lo que llamamos pensamiento operacional.</p>

El desarrollo cognitivo incluye cambios en la forma en que las personas piensan y entienden el mundo desde la niñez hasta la edad adulta. Asimismo, el propósito de la investigación fue manipular la variable independiente (Estrategias pedagógicas), para medir los cambios en la variable dependiente (Área cognitiva).

Por lo manifestado, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Por otro lado, se empleó la siguiente metodología: El tipo investigación fue aplicada, nivel de investigación explicativo. Y, el diseño empleado fue el pre experimental (GE O1- x – O2). Por otro lado, el esquema del informe es:

Capítulo I, planteamiento del problema

Capítulo II, marco teórico

Capítulo III, hipótesis

Capítulo IV, metodología

Capítulo V, resultados

Finalmente, “se realizó el análisis y discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas”.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

El área cognitiva del niño incluye el proceso por el cual el niño adquiere conocimiento sobre sí mismo, los demás y el mundo en el que vive, y también incluye su estilo de aprender, pensar e interpretar las cosas.

Según los estudios de los colombianos Leiva et al. (2020) una de las áreas clave del proceso muestra que la atención es una parte importante de la codificación y procesamiento de la información que llega al cerebro. Su tarea permite y facilita la selección de estímulos adecuados y la exclusión de otros estímulos del entorno. Por tanto, se relaciona con el aprendizaje académico y el rendimiento escolar de los niños.

El dominio cognitivo puede verse como la base del proceso de enseñanza y aprendizaje del niño y del rendimiento académico general en todas las áreas, y como esto inevitablemente tiene un impacto positivo o negativo, la educación se basa principalmente en lo básico. Los complejos procesos implicados en el desarrollo cognitivo son importantes predictores del éxito académico.

Por otro lado, según los estudios de los colombianos Angarita y Herrera (2018) indican la importancia de la familia en el desarrollo cognitivo del niño. Las familias y las escuelas deben actuar en conjunto para apoyar el desarrollo infantil y la adquisición de conocimientos. Este conocimiento será utilizado por los infantes a lo largo de su vida como marco cognitivo en el desarrollo de capacidades y capacidades para servirse a sí mismos y a los demás. Cabe señalar que los cambios que se dan en la sociedad actual provocan un cambio de situación de roles y afectan los proyectos de vida de cada persona, funciones, responsabilidades y la interacción entre ellos para formar un ser de vida competente y eficaz. donde se desarrolla.

El desarrollo cognitivo permite comprender la forma en que los seres humanos construyen el conocimiento y los procesos y factores que intervienen en la estructuración del pensamiento. Además, nuestra capacidad para resolver problemas, para crear y recrear cómo existimos, nos comportamos y somos en el mundo está, entre otras cosas, íntimamente relacionada con las condiciones que brinda el entorno, las experiencias vividas y las relaciones interpersonales.

Además, según los estudios de los argentinos Paolini et al. (2017) una variable biológica relacionada con el desarrollo cognitivo es la edad. No subestimes la importancia del primer año de vida, un momento en el que el sistema nervioso central aún está en desarrollo y es vulnerable a las influencias ambientales. La frecuencia observada de riesgos en el desarrollo cognitivo a partir de los 15 meses resalta la relevancia de los dos primeros años de vida para el desarrollo del niño. Aprender a caminar entre los 12 y 15 meses cambia la ubicación de la referencia espacial, permitiendo y exigiendo la adquisición de nuevas habilidades básicas de desarrollo cognitivo. Estas nuevas habilidades deben fortalecerse en los dos primeros años de vida, durante los cuales los problemas de desarrollo cognitivo pueden ser más pronunciados que en etapas anteriores.

En la infancia los vínculos fundamentales se forman a través de los cuidados primarios y la estimulación necesaria para el crecimiento y desarrollo por parte de los miembros de la familia, principalmente los padres. La calidad física y emocional de este apoyo depende de la estabilidad de las condiciones de vida socioeconómicas y psicosociales. Específicamente, la mayoría de estos efectos estimulantes parecen estar directamente relacionados con la educación y la situación laboral de la madre. Se encontró que las madres con estudios superiores que viven con una pareja estable tienen modelos a seguir más alentadores para sus hijos. Por lo tanto, estas condiciones socioeconómicas y ambientales son muy importantes ya que la calidad de la estimulación en el ambiente hogareño tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los niños.

Es más, según los estudios de los peruanos Herrera y Velásquez (2017) el desarrollo cognitivo y el aprendizaje son los propósitos más importantes de la educación, que permiten a los seres humanos adquirir conocimientos y transformar lo que ya tienen. Crean que el conocimiento se forma desde la infancia hasta la edad adulta. Porque su principal interés es desarrollar sistemas y conocimientos entre niños de diferentes edades.

Un desarrollo clave del niño es el dominio cognitivo, ya que es un funcionamiento intelectual definitorio constante y se considera que es una cosa biológica innata que está relacionada con los procesos de adaptación y organización y permite la cognición. Pues

cuando hablamos de cognición nos referimos al entendimiento, inteligencia, razón natural o conocimiento.

Asimismo, según los estudios de los peruanos Santos Quiroz (2017) el desarrollo cognitivo se observa a través de conductas específicas. Durante la infancia, la capacidad del niño para expresar exteriormente su comprensión mental es limitada. Esto no significa que no podamos aprender, recopilar y procesar la información que recibimos a través de la intuición. Utilizan todos sus sentidos para captar información y formar conceptos simples. Durante las primeras seis semanas de vida, los bebés utilizan sus reflejos para aprender e interactuar con su entorno.

El desarrollo cognitivo de un niño se comprende en varias etapas y la inteligencia se desarrolla a lo largo del camino. El desarrollo cognitivo de un niño está íntimamente relacionado con el desarrollo afectivo, así como con el desarrollo social y biológico. Todos estos aspectos están relacionados con el desarrollo de la inteligencia de los niños.

En suma, según Mendoza y De la Cruz (2017) el desarrollo cognitivo está representado por la cualidad y dos dimensiones temáticas: la función de la inteligencia o construcción del conocimiento, y la adaptación (asimilación y coordinación) en los niveles biológico y lógico de la estructura, que se manifiesta en el origen de las estructuras intelectuales (lógicas).

El desarrollo cognitivo en una relación de aprendizaje y desarrollo representa un desafío para la educación. Esto se debe al hecho de que la experiencia educativa es la base para crear las condiciones para el desarrollo humano general, incluido el desarrollo cognitivo. Las proposiciones básicas de Piaget y Vygotsky y sus nuevas versiones reconocen el potencial de la capacidad intelectual como fuente de desarrollo educativo.

Por otro lado, en la Institución Educativa 090 de Piura, se evidenciaron niños con dificultada en la atención. *“Un porcentaje significativo de los niños tienen dificultad con la observación y no están alerta para tomar conciencia de lo que ocurre en su entorno. Asimismo, se evidencia dificultad en la capacidad de generar, dirigir y mantener un estado de activación adecuado para el procesamiento correcto de la información que se les planeta. Por otro lado, se evidencia dificultad en la memoria, no recogen nueva información, y se les dificulta organizar la información para que tenga un significado y no logran recuperarla cuando necesitan recordar algo. Con gran dificultad recuerdan rostros, datos, hechos. Por otro lado, se evidencia dificultad en las funciones del lenguaje, tales como la función referencial o informativa, la función emotiva, la función fática y la función lingüística”*.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La investigación se desarrolló en el departamento Piura; Provincia de Morropon Distrito de Chulucanas.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

La investigación se desarrolló durante en las siguientes fechas 22 - 08 - 2022 a 01 - 12 - 2022.

### **1.2.3. Delimitación conceptual**

La investigación se enfocó en el análisis del área cognitiva el cual fue medido a través de las dimensiones propuestas: Atención, memoria, lenguaje. Por ello se manipuló la variable independiente: Estrategias pedagógicas a través de sus dimensiones: Estrategias Cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas. Por otro lado, la manipulación y la medición (Causa – Efecto), permitió conceptualizar las variables y las dimensiones de estudio.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?

### **1.3.2. Problemas específicos**

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación Social**

La investigación fue relevante, ya que con los resultados encontrados se beneficiarán los miembros de la Institución Educativa 090 de Piura. En primer lugar, los niños, esto se debe a que el área cognitiva ha mejorado. La cognición o funciones cognitivas son procesos mentales que nos permiten percibir, procesar y procesar información. Es decir, permitió a los niños actuar en el espacio que les rodea y desempeñar un papel activo en el proceso de interacción, percepción y comprensión del entorno. En segundo lugar, los docentes aprendieron a emplear las estrategias pedagógicas: *Estrategias Cognitivas, estrategias Meta-cognitiva, estrategias Lúdicas*.

### **1.4.2. Justificación Teórica**

La investigación permitió teorizar y operativizar las estrategias pedagógicas. Asimismo, la investigación nos permitió conceptualizar que es el área cognitiva desde el espacio y tiempo en el cual se desarrollará la investigación.

### **1.4.3. Justificación Metodológica**

La investigación permitió crear un instrumento para medir el área cognitiva de los niños de forma precisa y pertinente, el cual se denominó instrumento AC (instrumento para medir las áreas creativas).

## **1.5. Objetivos de la investigación**

### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de investigación

##### 2.1.1. Antecedentes nacionales

Zavala y Zavala (2021) en la tesis: *“Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un Centro de Formación Profesional Técnica, San Juan de Lurigancho, 2018”*. Para optar el grado de Maestro en Docencia Profesional Tecnológica, en la Universidad Peruana Cayetano Heredia. El objetivo general de este estudio fue determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de habilidades generales, ya que los estudiantes de centros de educación técnica y vocacional carecen de herramientas para la toma de decisiones colaborativas y el trabajo en equipo. Este estudio fue cuantitativo, con niveles de correlación y un área transversal no experimental. "La muestra estuvo compuesta por 280 estudiantes. La toma de decisiones y el trabajo en equipo se midieron utilizando un cuestionario como metodología y el Cuestionario de Estrategia de Aprendizaje como instrumento para medir variables de estrategia de aprendizaje. Los resultados muestran una relación positiva débil y significativa ( $r = 0,186$ ,  $p = 0,002$ ). Concluimos que había una relación positiva débil y significativa entre las estrategias de enseñanza y las habilidades generales de los estudiantes.

Gonzales Cenzano (2020) en la investigación: *“Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo”*. En la Universidad Continental, para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología. El propósito de este estudio es investigar las diferencias en el desarrollo cognitivo y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de los grados IV

al VI de instituciones educativas públicas y privadas de la región de Huancayo. Trabajamos con 1,419 estudiantes: 507 de cuarto grado, 483 de quinto grado y 429 de sexto grado. Esto fue típico y descriptivo. Se utilizó un método descriptivo mediante un diseño descriptivo comparativo. Se utilizó un control indirecto no reactivo, para el cual se desarrollaron y validaron dos pruebas. “Uno es evaluar el desarrollo cognitivo y el otro es evaluar la comprensión lectora. Se utilizó estadística descriptiva para el procesamiento de datos y la prueba Z para la prueba de hipótesis. Como resultado, no hubo diferencias significativas en el desarrollo cognitivo o la comprensión lectora entre los estudiantes de escuelas públicas y privadas ( $Z=0,55$ ,  $Z=0,58$ ). Por otro lado, no importa si los estudiantes estudian en escuelas públicas o privadas, porque la mayoría de los estudiantes de escuelas públicas y privadas tienen un desarrollo cognitivo y comprensión lectora normales.

Marín Izquierdo (2019) en la investigación: “*Estrategias lúdicas de estimulación cognitiva para promover el Envejecimiento Activo Arequipa – 2018*”. En la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa, para optar el Grado Académico de Maestra en Ciencias: Educación con mención en Educación Superior. El objetivo de este estudio es promover el envejecimiento activo mediante una estrategia de estimulación cognitiva basada en juegos. Según un estudio en Perú, la prevalencia de demencia en personas mayores de 65 años es del 6,85% y la mayoría está empeorando. Para el deterioro cognitivo leve (DCL), Custodio et al (2012). Se utilizó el método científico, nivel de investigación aplicada, enfoque cuantitativo, tipo de investigación descriptiva y diseño preexperimental, y se seleccionaron 30 personas mayores mediante el método de muestreo no probabilístico según el criterio del investigador. “Se utilizó la psicometría con la aplicación del Mini-Examen del Estado Mental MMSE como método de recolección de datos y herramienta de medición. Robles-Arana (2003) proporcionó un marco para las intervenciones pedagógicas. "Los resultados del estudio muestran que las estrategias de estimulación cognitiva basadas en juegos promueven el envejecimiento activo". Para la muestra considerada obtenemos un valor de p de  $-7,3513$  y un valor de t de Student con un valor de p de  $0,000$ . Por lo tanto, se recomienda que la investigación prospectiva continúe desarrollando modelos de intervención socioeducativa útiles para apoyar las habilidades funcionales en adultos mayores.

Munares Caceres (2019) en la tesis: “*El método aprendizaje cooperativo en la asignatura de relaciones humanas, en los cadetes del segundo año de la Policía Nacional del Perú, 2015*”. En la Universidad Nacional Federico Villareal, para optar el Título de Segunda Especialidad Profesional en Docencia Superior Universitaria. Su propósito fue

obtener la opinión de los estudiantes sobre la aplicación de métodos cooperativos en el tema de las relaciones humanas a través de herramientas. El tipo de estudio fue básica y el diseño transaccional descriptivo, ya que los datos se recolectaron en puntos específicos del desarrollo de la clase. En la encuesta actual se ha refinado una herramienta de 10 preguntas, a través de las cuales se pueden aplicar estrategias colaborativas para observar cómo es el trabajo de los docentes y si están aportando a sus alumnos. Los resultados mostraron que los estudiantes se sintieron satisfechos con las actividades colaborativas que desarrollaron en la clase de Relaciones Humanas y establecieron liderazgo, toma de decisiones y trabajo interpersonal.

Carrizales Almeyda (2017) en la tesis: *“Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017”*. En la Universidad Cesar Vallejo, para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación. El propósito de este estudio es investigar la efectividad de las estrategias de enseñanza de problemas para estudiantes de segundo grado. El tipo de estudio fue cuasiexperimental. La población en 2017 fue de 224 estudiantes de 1 a 5 de educación secundaria de las materias de historia, geografía y economía, y la muestra estuvo compuesta por 50 estudiantes de 2 grado, 25 grupos experimentales y 25 grupos experimentales. La prueba de hipótesis se realizó utilizando el estadístico t de Student para muestras independientes con un nivel de significancia del 5%. En el grupo experimental, la tasa de progreso en el aprendizaje antes de utilizar el método de aprendizaje basado en problemas fue del 92,0% al inicio y del 8,0% durante el proceso. En el grupo de control, fue del 76,0% en la etapa temprana y del 24,0% en el período de progresión. Logros en los campos de la historia, la geografía y la economía. Los resultados académicos mejoraron significativamente después de usar el programa.

### **2.1.2. Antecedentes internacionales**

Gordillo Armijos (2021) en la investigación: *“Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil 8 de Diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja, Periodo 2019-2020”*. En la Universidad Nacional de Loja, para la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Psicología Infantil y Educación Parvularia. Objetivo General: Analizar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. El estudio tuvo un diseño no experimental debido a que el contexto estudiado no fue

manipulado ni experimentado. Para el desarrollo del estudio se utilizaron métodos descriptivos, de síntesis analítica, inductivo y deductivo. Los instrumentos incluidos en la recolección de datos fueron cuestionarios, observaciones y Escalas de Bayley para el Desarrollo Infantil. Este estudio surgió de un proyecto de investigación presentado en Carreras en Educación Primaria, recolectando muestras de 353 niños de 2 a 3 años para identificar diagnósticos comunes en 11 centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Roja. El Centro de Desarrollo Infantil está formado por 4 docentes y 7 niños. La conclusión más relevante es que el índice estrecho de desarrollo cognitivo incluía al 100% de los niños, de los cuales el 72% no presentaba características motoras específicas de su edad. Una herramienta educativa diseñada para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños a medida que adquieren habilidades completamente funcionales y apropiadas para su edad a través de experiencias estimulantes.

Vizueta Martrus (2019) en la investigación: *“Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana”*. En la Universidad de Guayaquil, para Optar el Título de Psicología. El objetivo planteado era describir el nivel de desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años mediante estimulación temprana. Este estudio utiliza un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un propósito explicativo. También se administraron encuestas para padres de usuarios de fondos, la prueba de inteligencia Raven y la prueba Stroop de palabras y colores. Evalúa la inteligencia general y los procesos cognitivos. Para analizar los datos obtenidos se utilizó el programa estadístico SPSS. Resultados: 1) El número de participantes en el programa de incentivos fue pequeño. 2) Los niños y niñas que recibieron estimulación temprana tuvieron niveles más bajos de capacidad intelectual y procesos cognitivos más bajos. 4) El nivel de desarrollo cognitivo se caracteriza por muchos errores en la resolución de problemas en las áreas de resolución lógica de problemas, clasificación de información y selección de estímulos. Por tanto, la hipótesis propuesta es incorrecta porque los efectos de la estimulación primaria no se reflejan a nivel del desarrollo cognitivo.

Blanco et al. (2019) en la tesis: *“Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para fortalecer el proceso de escritura de los estudiantes”*. Para optar por el título de Licenciada En Educación Básica, En la Universidad de La Costa. El propósito de este estudio fue describir las estrategias que utilizan los profesores para mejorar la escritura de sus estudiantes. El proyecto científico contó con el apoyo de profesores y estudiantes de escuelas primarias. El estudio fue metodológicamente cuantitativo porque

se tuvieron que realizar procesos estadísticos como recopilación de datos, organización, gráficos y análisis para responder las preguntas de la población de investigación y crear una lista de verificación. tipo. e Hijas de la institución. “Como resultado del uso de esta herramienta, los estudiantes deberían mejorar su proceso de escritura. Las encuestas de estudiantes se vincularon con las observaciones de los maestros. Se encontró que los profesores necesitan diseñar e implementar una variedad de estrategias para ayudar a los estudiantes a desarrollar estas habilidades y reforzar varios aspectos para lograr una mejora significativa. Por lo tanto, se incentiva a los estudiantes a desarrollar estrategias metodológicas que reflejen su motivación y grado de fortalecimiento de sus habilidades comunicativas.

García et al. (2018) en la tesis: *“Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en Grado Segundo, en dos Colegios de Bogotá”*. Para obtener la Maestría en Educación con énfasis en Orientación y Psicología educativa, en la Universidad Libre Colombia. El propósito de este estudio fue describir cambios en los procesos de lectura y escritura de estudiantes de segundo grado durante la implementación de una estrategia de aprendizaje colaborativo que incluyó la participación familiar en Tabora BED School. Hyundai Integrado 2017. Producción familiar participativa. texto. A través de esto se reforzaron aspectos gramaticales como las mayúsculas, la puntuación, la ortografía y la caligrafía y sobre todo se reforzó el disfrute de la escritura que expresa emociones y sentimientos y se fomentó las relaciones familiares. escribir.

Amashta Venegas (2018) en la tesis: *“Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia”*. Para obtener la Maestría en Pedagogía e Investigación, en la Universidad de la Sabana. El propósito general de este estudio es implementar las estrategias didácticas que conforman el currículo. "En este estudio se utilizó un muestreo no probabilístico, la muestra estuvo compuesta por 10 grupos de directores de jardín de infantes y el objetivo del estudio fue la investigación cualitativa del comportamiento (CA). Los instrumentos utilizados para la recolección de información fueron el Test de Identificación de Modelos y Enfoque Pedagógico Modificado de Julián de Zubiria (2017), el Cuestionario de Habilidades Blandas de Aspaen (2017) y la observación estructurada de diseño propio. A través de este estudio se confirmó que es necesario establecer una estrategia de diseño curricular en los siguientes aspectos de la práctica educativa. El marco pedagógico de un enfoque

pedagógico evolutivo que potencia el desarrollo de habilidades blandas: orientación a resultados, resolución de problemas, orientación hacia el aprendizaje continuo con otros y, finalmente, conexiones entre contenidos y proyectos de aula. A partir de ello se diseñó e implementó un laboratorio de análisis de prácticas pedagógicas, tras lo cual se realizaron los cambios pertinentes en el currículo.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

*“Las variables están amparadas en las teorías propuestas que a continuación se presentan de forma sintética. La variable independiente: Estrategias pedagógicas se sustenta en la teoría propuesta por Toala et al. (2019) Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. Por otro lado, la variable dependiente: Área cognitiva propuesta por Salamanca y Sánchez (2017) Desarrollo cognitivo y motor”*

### **2.2.1. Estrategias pedagógicas**

La pedagogía es una ciencia que puede verse desde muchos ángulos diferentes, pero a lo largo de los años ha cambiado y remodelado las diversas características que abarca. La pedagogía es una disciplina que tiene como objetivo abordar, estudiar y resolver problemas educativos. La pedagogía es vista como una práctica que continuamente participa en debates epistemológicos, formando la base de la pedagogía y dando a la educación una capacidad científica.

Pero la pedagogía se convierte en el elemento que da sentido al conocimiento y por tanto proporciona certeza y método. Asimismo, la pedagogía es una ciencia que tiene objetos de estudio propios, utiliza métodos generales y cuyos resultados y conclusiones de investigación forman el sistema educativo. (Sánchez Ricaurte, 2021, p. 22)

La pedagogía es el saber de los docentes y maestras, saberes que pueden orientar a los estudiantes en su proceso educativo. Según Sánchez Ricaurte (2021) el conocimiento basado en la historia refleja no sólo las sugerencias que los profesores han hecho a lo largo de los siglos, sino también lo que sucede cada día en el trabajo con estudiantes y colegas, los logros presentados y alcanzados, los proyectos de aprendizaje

y otras actividades de la vida escolar. Sobre esta base se crea la metodología más adecuada para lograr el desarrollo humano.

El conocimiento pedagógico se forma continuamente a medida que la comunidad educativa explora el significado de lo que hace, la naturaleza de lo que enseña y la relevancia e importancia de lo que enseña. Sánchez Ricaurte (2021) la pedagogía garantiza que los docentes sean conscientes de los procesos que tienen lugar a su alrededor y sean capaces de encontrar los mejores procedimientos para una intervención importante y temprana en estos procesos.

Asimismo, una estrategia es un programa general de acción que incluye el compromiso de recursos y el énfasis en el logro de misiones clave. Sánchez Ricart (2021) fue diseñado y lanzado para dotar de dirección unificada a las organizaciones con un modelo objetivo.

Sin embargo, bajo otra premisa, los docentes deberían tener un rol más directo en el diseño e implementación de organizaciones de la información y estrategias didácticas que permitan una mayor participación, independencia y responsabilidad de los estudiantes. Sánchez Ricaurte (2021) del mismo modo, es necesario desarrollar modelos pedagógicos estratégicos para obtener resultados que representen el desempeño de los estudiantes frente a una variedad de actividades.

Se deben considerar el aprendizaje, el contexto social y cultural, el bienestar emocional y las relaciones para garantizar una transición sin problemas del jardín de infantes a la escuela primaria. La educación formal comienza en el primer año de la escuela primaria y estos son años cruciales que moldean el futuro de un niño. La educación primaria, que se centra en una educación verdaderamente humanizadora, socializadora y civilizadora, o al menos en la formación de la inteligencia y la influencia del niño, se ve seriamente socavada en el primer grado de la escuela primaria. Depende de la orientación cognitiva focalizada orientada a los niños. (Sánchez Ricaurte, 2021, p. 24)

La expresión temprana se sitúa en el continuo de la pedagogía eficaz. Por ejemplo, entre grados como el jardín de infantes y la escuela primaria, los niños y las niñas necesitan una variedad de procesos interactivos que les permitan desarrollar sus conocimientos a través de la expresión. Sánchez Ricaurte (2021) sin embargo, la articulación dentro de los resultados educativos pasa por un proceso que requiere motivación y un enfoque cuyo propósito sea acorde con el desarrollo integral.

Una estrategia de enseñanza es un conjunto de procedimientos que sigue un maestro para promover la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de técnicas de enseñanza que ayudan a promover el conocimiento de una manera que fomente el pensamiento creativo y dinámico de los estudiantes. Según Toala Zambrano (2019):

La estrategia se refiere a un enfoque operativo o situacional de gestión que requiere el desarrollo de varios criterios para controlar el problema y la implementación de reglas para asegurar el control de la situación. (p. 3)

La estrategia es una parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje. Es un sistema de actividades (acciones y tareas) que puede realizar el trabajo con la calidad requerida debido a su flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Toala Zambrano (2019) las estrategias son sistemas de comportamientos físicos y mentales y manipulaciones que permiten a los alumnos confrontar objetos de conocimiento (interacciones) y facilitan relaciones útiles y cooperativas con otros compañeros (interacciones) en el proceso de aprendizaje. La calidad de trabajo requerida. Asimismo, el propósito de una estrategia educativa es ayudar a los estudiantes a interactuar y desarrollar conocimientos en la actividad que están realizando. Estas estrategias se basan en talleres en los que los estudiantes trabajan en grupos con la intención de investigar un problema que ocurre en un entorno.

Evaluar estrategias pedagógicas y posibles contenidos de aprendizaje. Al evaluar un programa académico, se debe evaluar el contexto interactivo involucrado en todas las estrategias que promueven, promueven y estimulan el aprendizaje en el programa. Toala Zambrano (2019) los estudiantes deben ser conscientes del trabajo del maestro y estimular el aprendizaje cognitivo de los estudiantes, ya que las estrategias de instrucción hacen una contribución significativa a las actividades curriculares. Esto permite a los estudiantes interactuar libremente, así como obtener experiencias de investigación, trabajo en grupo y aprendizaje. Para encajar con otros compañeros de clase, estas estrategias están destinadas a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La importancia de desarrollar estrategias pedagógicas radica en que los estudiantes tienen conocimientos más claros que pueden adquirir a través de la implementación. Esto permite a los profesores analizar el comportamiento de cada estudiante, lo que les ayuda a saber qué métodos de enseñanza pueden utilizar para aumentar la participación de los estudiantes. (Toala Zambrano, 2019, p. 4)

La interacción profesor-alumno media los conflictos interpersonales entre los alumnos, habla de cómo se han resuelto problemas similares en diferentes situaciones, crea tareas que posibilitan experiencias y aprendizajes del conocimiento humano, como la proyección de películas, y actividades cotidianas, como la lectura.

La interacción entre docentes y estudiantes les permite evaluar los factores que inciden en el desarrollo de las capacidades cognitivas en las que los estudiantes pueden hablar de sus experiencias, anécdotas y los docentes tienen que crear acciones didácticas a través del cual los estudiantes aprenden a aumentar sus conocimientos. Esto se puede hacer a través de la lectura, los juegos recreativos, los cuentos de hadas y la música educativa, entre otro tipo de técnicas. (Toala Zambrano, 2019, p. 56)

En estudios de estrategias pedagógicas realizados en el campo de la educación, se señala que es una acción, no un conjunto de acciones, es una acción que existe en una estrategia educativa. Los tipos de estrategias pedagógicas utilizadas para comprender los términos pedagógicos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 3

*Tipos de estrategias pedagógicas*

- 
- |                              |                              |
|------------------------------|------------------------------|
| • Estrategias Cognitivas     | • Estrategias Meta-cognitiva |
| • Estrategias Lúdicas        | • Estrategias Tecnológicas   |
| • Estrategias Socio-Afectiva |                              |
- 

Para nuestra investigación emplearemos: Estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas.

Por otro lado, Las estrategias pedagógicas se entienden como acciones de los docentes para promover la preparación académica y el aprendizaje de los estudiantes. Hoz Robles (2018) sugiere que la creatividad necesaria para guiar las complejidades del proceso de enseñanza-aprendizaje debe estar respaldada por una rica formación teórica de los docentes para que no se reduzcan a métodos y recetas simples.

Sólo a través de una rica educación teórica pueden los docentes brindar una orientación de calidad en la enseñanza y el aprendizaje en diversos campos. A través de la mediación de diversos métodos en la relación entre profesores y estudiantes, la educación se empobrece y la enseñanza se convierte en una actividad en la que se sacrifica la especificidad de la materia, es decir, la historia

del individuo se elimina de la relación enseñanza-aprendizaje. Entonces deja de ser una persona y se convierte en un mero objeto. (Hoz Robles, 2018, p. 32)

Las estrategias pedagógicas son cualquier ayuda brindada por el maestro y brindada a los estudiantes para promover un procesamiento más profundo de la información. Igualmente, importantes son los procedimientos o herramientas que utilizan los educadores para facilitar el aprendizaje. Hoz Robles (2018) las estrategias de enseñanza deben diseñarse para incentivar a los estudiantes a observar, analizar, formar opiniones, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir conocimientos por sí mismos. Las aulas deben crearse en un entorno donde los estudiantes puedan aprender.

### **2.2.1.1.Estrategias Cognitivas**

De acuerdo con los fundamentos científicos de las estrategias de la pedagogía cognitiva, es posible desarrollar un conjunto de comportamientos dirigidos al aprendizaje significativo de los temas de aprendizaje. Según Toala Zambrano (2018) una estrategia cognitiva según los autores mencionados en el párrafo anterior es el desarrollo de lineamientos metodológicos que ayudarán a estimular el aprendizaje significativo de los estudiantes, y este tipo de estrategia utiliza una variedad de herramientas para ayudar a promover el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. tratar de hacer o estudiante.

### **2.2.1.2.Estrategias Meta-cognitiva**

De acuerdo con el fundamento científico de las estrategias educativas metacognitivas, llevan a los estudiantes a practicar la conciencia de su propio conocimiento, a hacer preguntas sobre lo que han aprendido, cómo aprenden, qué aprenden y su funcionamiento social. Contribuyendo a la materia, las estrategias metacognitivas sirven como guías para que los estudiantes realicen actividades que promuevan el razonamiento y las habilidades analíticas y promuevan el interés por el conocimiento. Se relaciona con cuestiones básicas y de interés general. Según Toala Zambrano (2018) las estrategias metacognitivas están aprendiendo de lo que está almacenado en la memoria. Este conocimiento puede ser creado a través de la elaboración de trabajos de investigación que contribuyan al conocimiento y aprendizaje de los estudiantes.

### **2.2.1.3. Estrategias Lúdicas**

Partiendo de la base científica de las estrategias educativas lúdicas, se promueve el aprendizaje mediante la aplicación de interacciones y juegos lúdicos y emocionales. Las estrategias lúdicas mencionadas por los autores son medios de aprendizaje llevados a cabo a través de juegos recreativos, juegos didácticos y canciones, y estos métodos tienen un gran impacto en el desempeño de los estudiantes porque estimulan sus capacidades sensoriales y emocionales. Según Toala Zambrano (2018) los docentes deben mantener una buena disposición al interactuar con los estudiantes. A través de la práctica del juego, los maestros pueden meditar sobre la importancia de motivar a los estudiantes, aumentar el interés, ayudar a desarrollar el ambiente del aula y mejorar la comunicación verbal para superar el miedo y aumentar la autoestima y la confianza en sí mismos de los estudiantes.

### **2.2.2. Área cognitiva**

El estudio del desarrollo cognitivo siempre ha estado estrechamente relacionado con la biología, como lo demuestran sus orígenes evolutivos y los aportes de investigadores como Piaget. De hecho, todo el concepto de desarrollo proviene de la base biológica de la mente humana. Sin embargo, según García Madruga (2018), hasta hace poco la mayoría de los investigadores han ignorado las investigaciones sobre el desarrollo del cerebro y su relación con el desarrollo cognitivo humano. El conocimiento neurobiológico ha crecido significativamente en las últimas décadas debido a la llegada de técnicas de neuroimagen que permiten estudiar la actividad molecular y celular en el sistema nervioso. De esta manera, es posible determinar e visualizar el funcionamiento del cerebro humano mientras realiza tareas cognitivas.

Al mismo tiempo, ha habido avances conceptuales y enfoques multidisciplinarios para el estudio del desarrollo cognitivo, lo que llevó al surgimiento de una nueva disciplina llamada "neurociencia cognitiva del desarrollo". Además de los datos empíricos obtenidos al estudiar los cambios de comportamiento en seres humanos y desarrollar modelos informáticos para explicarlos, se necesitan datos neurobiológicos y evidencia subyacente al comportamiento. Describimos brevemente algunas características generales del desarrollo del cerebro y sus

posibles relaciones con los modelos establecidos de desarrollo cognitivo humano. (García Madruga, 2018, p. 7)

Las capacidades cognitivas en los humanos no son el resultado de regiones cerebrales nuevas o preexistentes en los primates, sino que son el resultado de un crecimiento significativo de áreas corticales y un desarrollo cerebral posnatal prolongado. Por ello, Salamanca y Sánchez (2017) señalan que el desarrollo posnatal del cerebro humano es particularmente importante. Se pueden distinguir tres características principales de este desarrollo: el aumento del volumen del cerebro humano, la pérdida o "separación" de las conexiones sinápticas y la plasticidad del cerebro. Asimismo, la masa del cerebro humano se cuadriplica desde el nacimiento hasta la edad adulta. Sin embargo, este aumento se debe principalmente al número y la complejidad de las dendritas, la densidad de las conexiones sinápticas y el proceso de mielinización, más que a un aumento en el número de neuronas. Salamanca y Sánchez (2017) Una segunda característica es la pérdida selectiva o "poda" del cerebro durante el desarrollo, principalmente en la densidad sináptica. El patrón típico de un aumento inicial de la densidad sináptica y una posterior disminución o "truncamiento" de la densidad sináptica se observa a diferentes edades en diferentes áreas corticales. Finalmente, la plasticidad es una característica clave del desarrollo cortical.

El proceso de diferenciación y especialización de diferentes áreas de la corteza está fuertemente influenciado por la propia actividad neuronal. Diferentes áreas corticales pueden servir como base para diferentes representaciones dependiendo de las entradas que reciban. Así que no parece haber un área funcional completamente predeterminada. La actividad cerebral de los adultos es claramente inferior a la de los niños, demostrando así una "poda" de actividad y conectividad. (Salamanca y Sánchez, 2017, p. 85)

Según García Madruga (2018) sin embargo, es importante señalar que desconectarse de una actividad no elimina la posibilidad de hacer nuevas conexiones cuando sea adulto. El estudio de Salamanca y Sánchez (2017) sobre la inteligencia en la edad adulta y en la vejez sugiere que la clave para mantener la plasticidad cerebral reside en mantener la actividad intelectual. Esto significa que si las personas mayores continúan realizando tareas cognitivas, sus cerebros pueden funcionar normalmente y aprender cosas nuevas. La Tabla 3 a continuación enumera las etapas de desarrollo asociadas con esa etapa evolutiva.

Tabla 4

*Estadios del desarrollo relacionados con sus correspondientes estadios evolucionistas*

<b>Estadio</b>	<b>Edad</b>	<b>Cognición</b>	<b>Lenguaje</b>
Sensorio - motor - Episódico	0 - 18 meses	Representación de acontecimientos (RA)	Sonidos, palabras. primeras
Preoperatorio - Mimético	18 meses - 4 años	RAs con palabras Juegos, cantos, ritos sociales.	Diálogo Desarrollo gramatical, lenguaje en la representación mimética.
Operatorio - Mítico	4 - 10 años	Pensamiento narrativo, memoria personal, aprendizaje cultural.	Narraciones Comienzo de la lectura y la escritura, matemáticas
Formal - Teórico	10 años - adultos	Abstracciones lógicas Sistemas deductivos Conocimientos científicos	Argumentación, lectura y escritura científica. Uso de sistemas externos.

Fuente: García Madruga (2018)

A medida que avanza la ciencia, están surgiendo nuevas investigaciones en neurociencia cognitiva que apuntan a formas neurocientíficas de resolver nuestros problemas psicológicos. En otras palabras, se encuentra en la intersección de la función del sistema nervioso central y otras estructuras cerebrales. El estudio de los procesos mentales que dan lugar a la actividad mental es un campo de estudio de la psicología cognitiva. La razón por la que menciono estos dos puntos es que para saber en qué consiste el conocimiento, primero debemos entenderlo. En este sentido, según la comunidad científica de la neurociencia, debemos comenzar por comprender el cerebro cognitivo, que se ocupa de las funciones del cerebro. (Salamanca y Sánchez, 2017, p. 98)

También debemos destacar desde el principio que las funciones cognitivas no las realiza una única región cerebral, sino más bien mediante la cooperación de diferentes sistemas de regiones cerebrales capaces de realizar una tarea concreta. Sin embargo, Salamanca y Sánchez (2017) sostienen que cada región del cerebro está involucrada en determinadas funciones y no en otras, y conocer estas funciones ayuda a comprender el funcionamiento y análisis general del cerebro.

Por lo tanto, Cabe destacar las neuronas, la actividad que se produce gracias a las miles de neuronas que hay en el cerebro. Estas neuronas activan órganos sensoriales que pueden estimular las interneuronas (últimas neuronas motoras). Salamanca y Sánchez (2017) señalan que la estructura del sistema nervioso periférico y central es muy importante. El primero está formado por el sistema nervioso esquelético, mientras que el

segundo es autónomo y juega un papel importante en la percepción motora y la simulación mental. Es esencial para el sistema nervioso, las emociones y la memoria. Además, el sistema nervioso central está formado por el cerebro, el cerebelo y la médula espinal.

En este sentido, la psicología cognitiva considera cómo las personas procesan, almacenan y recuperan información y las formas de explicación. García Madruga (2018) en otras palabras, analiza cómo funciona la mente y cómo realiza tareas que relacionan el comportamiento y la cognición.

Las funciones cognitivas humanas son primordiales para la mente misma, donde operan los pensamientos y el conocimiento que dan sentido a los pensamientos y las acciones. En otras palabras, el desarrollo cognitivo puede verse como un elemento fundamental de la psicología cognitiva. García Madruga (2018) las funciones cognitivas cambian a medida que los humanos se desarrollan. En otras palabras, los procesos cognitivos son representaciones dinámicas de la mente y la cognición que se ajustan a la organización y el procesamiento de la información a la forma en que se adquiere y almacena.

Los procesos cognitivos centrados en la educación se consideran procedimientos y comportamientos que las personas utilizan para adquirir conocimientos de manera constructiva a través del descubrimiento. Considero dos procesos y los llamo primarios, atención y memoria. Esto se confirma al agregar, además de la reafirmación, tres procesos: percepción, pensamiento y lenguaje. Los procesos cognitivos son procesos mentales mediante los cuales se construyen sistemas en la naturaleza humana y mediante los cuales estos sistemas se transforman de manera ordenada, se lleva a cabo el desarrollo humano, por lo que la experiencia se asocia a procesos de aprendizaje complejos. (Tamarit Valero, 2017, p. 74)

Según Matilde Pulido (2018) el autor hace mención de lo siguiente: “*a) Procesos cognitivos básicos o simples: percepción, atención y memoria; b) Procesos cognitivos superiores o complejos: razonamiento, lenguaje y pensamiento*”.

Los procesos cognitivos involucrados en la generación del pensamiento lateral son los mencionados anteriormente. Porque cuando se desarrolla adecuadamente, los estudiantes pueden adquirir conocimientos. Tamarit Valero (2017) los procesos cognitivos están asociados a nuevos conocimientos y modelos educativos que reflejan positivamente el dominio cognitivo. Además, los procesos cognitivos se orientan de lo

simple a lo abstracto, por lo que los dominios se organizan en categorías ordenadas como conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar.

Desde esta perspectiva, podemos ver que el desarrollo cognitivo es fluido y dinámico. Esto se debe a que el proceso suele estar integrado y abierto a la interacción entre el alumno y el entorno. El desarrollo cognitivo está influenciado por mediadores que identifican sistemas complejos al tiempo que sugieren aspectos culturalmente organizados que vinculan aspectos psicológicos con aspectos internalizados de la experiencia social. (Guillén Aparicio, 2020, p. 56)

Los procesos cognitivos son formas estructurales o mecanismos mentales que permiten a una persona observar, leer, escuchar y observar. Guillén Aparicio (2020) menciona en esta frase los procesos de percepción, atención, pensamiento, memoria y lenguaje. Los procesos operan en la vida humana cotidiana y se puede decir que son los componentes básicos que nos permiten comprender el contexto y el espacio que nos rodea.

Los procesos cognitivos son, por tanto, procedimientos realizados por los seres humanos para integrar conocimientos que involucran una amplia variedad de capacidades como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje, que pueden ser conscientes o inconscientes. Los procesos cognitivos pueden comenzar con el acceso a información a través de la sensación o la percepción. Esta información muchas veces es codificada y transformada en representaciones mentales que son la materia prima del conocimiento. Esta información se almacena en la memoria y luego se procesa en la memoria de trabajo y se selecciona mediante mecanismos de atención para lo que se observa en relación con intereses, metas y estrategias que se basan en conocimientos previos y funciones ejecutivas. (Suárez y Gallegos, 2017, p. 56)

Se crean nuevos conocimientos que se almacenan en la memoria y pueden expresarse y transmitirse a través del lenguaje bajo la regulación de las funciones ejecutivas. Para ayudar a su comprensión, los presentamos por separado, pero existe una gran interrelación entre los procesos cognitivos, ya que diferentes funciones mentales requieren el trabajo coordinado de estos procesos.

Los procesos cognitivos son los procedimientos que siguen las personas para integrar el conocimiento. Estos procesos involucran una variedad de habilidades, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Existe un amplio debate sobre los procesos cognitivos. Debido a que pueden ser artificiales o naturales, conscientes o

inconscientes, su investigación ha sido examinada desde una variedad de perspectivas, incluidos campos tan diversos como la neurociencia, la psicología, la sociología, la filosofía, la antropología y las ciencias de la vida. A través de inteligencia artificial, gestión del conocimiento y aprendizaje automático.

Todo lo que sabemos sobre la realidad debe estar mediado no sólo a través de los sentidos, sino también a través de sistemas complejos que interpretan y reinterpretan la información sensorial. El término percepción se define como el proceso de convertir, reducir, procesar, almacenar, recuperar o utilizar información sensorial. Incluye términos como intuición, percepción, imaginación, memoria y resolución de problemas. Esto representa una etapa o aspecto virtual de la cognición. Funciones complejas como recibir y responder a estímulos implican una variedad de procesos mentales e influyen en su representación. (Suárez y Gallegos, 2017, p. 5)

Existen muchas interrelaciones entre los procesos psicológicos porque diferentes funciones mentales requieren integración o coordinación. Las tareas sencillas y automáticas, como leer palabras, pueden resultar muy difíciles o incluso imposibles si no prestas suficiente atención o recién estás empezando. Podemos percibir cosas porque hemos tenido experiencias y las recordamos. Por lo tanto, una variedad de procesos psicológicos deben estar en armonía antes de que podamos tener una relación satisfactoria con nuestro entorno.

Se entiende por proceso una serie de estados a través de los cuales cambia un determinado objeto. Cognitivamente, esta persona es producto de un proceso de codificación, es decir, una imagen mental transformada por manipulación. Los procesos cognitivos se desarrollan sistemáticamente a lo largo del desarrollo humano y dependen de factores biológicos (herencia) y de factores y experiencias externos. (Suárez y Gallegos, 2017, p. 5)

Los procesos cognitivos se clasifican según su complejidad. La psicología generalmente divide los procesos cognitivos en básicos o simples, avanzados o complejos.

"Los procesos cognitivos simples o básicos incluyen la percepción, la atención, la memoria, la memoria de trabajo y las funciones ejecutivas, que son comunes a los humanos y a los animales en la vida cotidiana y son fundamentales para otras funciones". Suárez y Gallegos (2017) el pensamiento, el lenguaje y la inteligencia generalmente se consideran procesos cognitivos complejos y exclusivamente humanos, como el

pensamiento y el lenguaje. Los procesos psicológicos superiores suelen incluir el lenguaje, la gnosia (conocimiento sensorial o el proceso de conocer), la praxis (adquisición de habilidades motoras) y funciones ejecutivas (memoria de trabajo, inhibición, flexibilidad cognitiva, planificación, organización, autocontrol, etc.).

### **2.2.2.1. Atención**

Es un mecanismo que puede discriminar entre miles de estímulos percibidos por los humanos y tiene varias propiedades que vale la pena investigar por su papel en el aprendizaje, como la selectividad, la intensidad y la amplitud. Modalidad sensorial, visual o auditiva. Los procesos cognitivos implicados en la realización de tareas atencionales han sido ampliamente estudiados. Sin embargo, los autores no lograron llegar a un consenso sobre el concepto de atención y propusieron varias clasificaciones basadas en criterios de clasificación, aunque no muy alejadas entre sí.

En términos de las capacidades funcionales del sistema nervioso, los procesos atencionales han pasado de ser un mecanismo de procesamiento de información a un mecanismo de control central del sistema de procesamiento en el que la atención no es un proceso aislado. Más bien, está asociado con otro proceso. Procesos cognitivos como orientación, percepción, motivación, memoria, juicio y planificación. (Bonilla Santos, 2018, p. 26)

Por otro lado, la atención es una función fundamental y necesaria para el buen funcionamiento cognitivo. La atención no es una función única, sino un sistema complejo que consta de distintas corrientes a través de las cuales se procesa la información, la percepción y la orientación, la toma de decisiones y la acción.

También se puede hacer referencia a la atención como el proceso de selección de estímulos en el entorno relacionados con el desarrollo de comportamientos, objetivos y objetivos propuestos. La atención como proceso de selección de la información necesaria, integración de programas de actuación calificados y mantenimiento de un control permanente sobre los mismos. Son algunos de los autores que han dedicado su esfuerzo a la investigación sobre la atención y sus componentes, y han tomado su enfoque como base para este estudio. Suárez y Gallegos (2017) los autores Sohlberg y Mateer proponen un modelo jerárquico para el estudio de la atención y describimos que los componentes se desarrollan con complejidad creciente. Es decir, los niveles superiores requieren

esfuerzos de atención más complejos que los niveles inferiores. La Tabla 4 detalla el modelo de tratamiento propuesto por Sohlberg y Mateer en 2002.

Tabla 5

*Modelo de Sohlberg y Mateer*

Arousal	Nivel básico de la atención que produce el tono cortical y permite el estado de alerta.
Atención focalizada	Capacidad de responder por separado a estímulos táctiles, visuales o auditivos. No se mide el tiempo.
Atención sostenida	Consiste en mantener una respuesta determinada durante un largo periodo de tiempo.
Atención selectiva	Capacidad de seleccionar entre los estímulos del medio los apropiados para emitir el plan de acción e inhibir los estímulos irrelevantes.
Atención alternante	Capacidad de cambiar el foco atencional entre tareas que requieren respuestas cognitivas diferentes.
Atención dividida	Capacidad de atender a dos tareas al mismo tiempo.

Según Matilde Pulido (2018) es necesaria la identificación de las regiones del cerebro asociadas principalmente con diferentes procesos de atención para correlacionar la ubicación de las lesiones con los posibles defectos causales, observados más tarde en humanos en el desempeño de tareas. Las necesidades de implementación de estos procesos servirán como guía para la planificación de intervenciones.

Por otro lado, sea cual sea la dirección en la que intentemos explicar el fenómeno de la atención, es claro que en un momento dado se trata de una especie de extracción de elementos que consideramos más significativos en una situación particular.

Debido a este hecho, generalmente se considera un fenómeno consciente. Gracias a su interés, podemos "hacer que suceda". Nuestra atención hace que notemos que se acerca un automóvil cuando estamos a punto de cruzar la calle. También nos damos cuenta de que una chica que nos gusta tanto acaba de entrar en el aula. La atención ayuda a "prestar atención" a la explicación del profesor. Por otro lado, García Madruga (2018) siempre que la atención esté "enfocada" en una dirección específica, se crea claridad en un área específica, lo que le permite identificar con mayor precisión sobre qué está brillando el faro, mientras que el resto del agua no desaparece y permanece en la oscuridad, pero al mismo tiempo permite la existencia de zonas de penumbra donde determinados estímulos pueden atraernos. (García Madruga, 2018, p. 56)

En resumen, la atención es dirigir los sentidos hacia alguna acción, objeto o situación. Tamarit Valero (2017) concentración significa reflexionar profundamente mientras se enfoca conscientemente la atención en un material o estímulo dado. Es prestar atención a un estímulo y tratar de comprenderlo. Un elemento fundamental de ambos procesos es la voluntad de “tenemos que querer” de prestar atención para lograr el enfoque.

La falta de atención y/o concentración es uno de los factores más comunes que presentan los estudiantes a la hora de estudiar. Tamarit Valero (2017) en la mayoría de los casos, la distracción por hábito suele deberse en cierta medida a una ausencia, disminución o pérdida de interés. La persona distraída debe pensar reflexivamente, profundizar en las razones de la distracción y trabajar para frenar la causa una vez que se descubre. Los estudiantes deben describir en detalle qué, cómo y cuándo se ve afectado por la fuente de distracción para poder atacarla y/o minimizarla.

Finalmente, según Guerrero Valdez (2017) Los procesos atencionales son como mecanismos de enfoque que enfatizan una información mientras limitan otra información. Esto puede confirmarse en un experimento realizado por Posner en 1980. En este experimento, los estímulos se presentaban en una pantalla y los participantes tenían que presionar un botón cuando aparecía el estímulo. Se presentó una señal en el centro de la pantalla antes de que apareciera el estímulo.

La clave era una flecha que apuntaba hacia la derecha o hacia la izquierda de la pantalla. Estas señales coinciden o no. Las señales congruentes se acercan al estímulo y las incongruentes se alejan del estímulo. Guerrero Valdez (2017) Lo que se observó en este experimento fue que las personas respondían más rápido cuando las señales coincidían y más lentamente cuando las señales no coincidían. Este experimento muestra que sólo se procesa una parte de la información presentada y que se puede dirigir la atención a la fuente del estímulo. (Guerrero Valdez, 2017, p. 56)

Al igual que la teoría del filtro, esta teoría examina la atención como un proceso. En otras palabras, se define como el proceso de seleccionar información del entorno mientras se bloquea o debilita otra información. Guerrero Valdez (2017) Esta definición no toma en cuenta otros aspectos de este proceso, como el tiempo. Como se mencionó anteriormente, una de las actividades que involucra el proceso de interés es hablar en reuniones públicas. Guerrero Valdez (2017) Esta actividad requiere hablar de forma efectiva durante varios minutos u horas, además de mantener una conversación entre

varias personas. Por lo tanto, tratar el tratamiento como un proceso único limita y excluye otros factores como el tiempo.

### **2.2.2.2. Memoria**

La percepción presenta importantes limitaciones como mecanismo a través del cual los sujetos perciben el mundo. La percepción está estrictamente limitada en términos de espacio y tiempo. Solo podemos percibir objetos y estímulos dentro de nuestro dominio perceptivo (es decir, limitación espacial) cuando actúan sobre nuestros órganos sensoriales (limitación temporal). Percibir es percibir aquí y ahora.

Entendemos la memoria como un sistema que funciona de manera compleja, está organizado en diferentes niveles, es intrínsecamente activo y evoluciona en el tiempo a través de sucesivas etapas. Desde esta perspectiva, no se trata de asignar memoria a un área específica. Los problemas de memoria en el cerebro pueden estar relacionados con factores como la motivación, la planificación y las estrategias de memoria. (Matilde Pulido, 2018, p. 35)

Es pertinente mencionar que varias escuelas y autores han señalado similitudes entre la memoria y los procesos de aprendizaje. Aunque los dos términos no se refieren al mismo concepto, el aprendizaje es la adquisición de nueva información, mientras que la memoria es un derivado y requisito del aprendizaje.

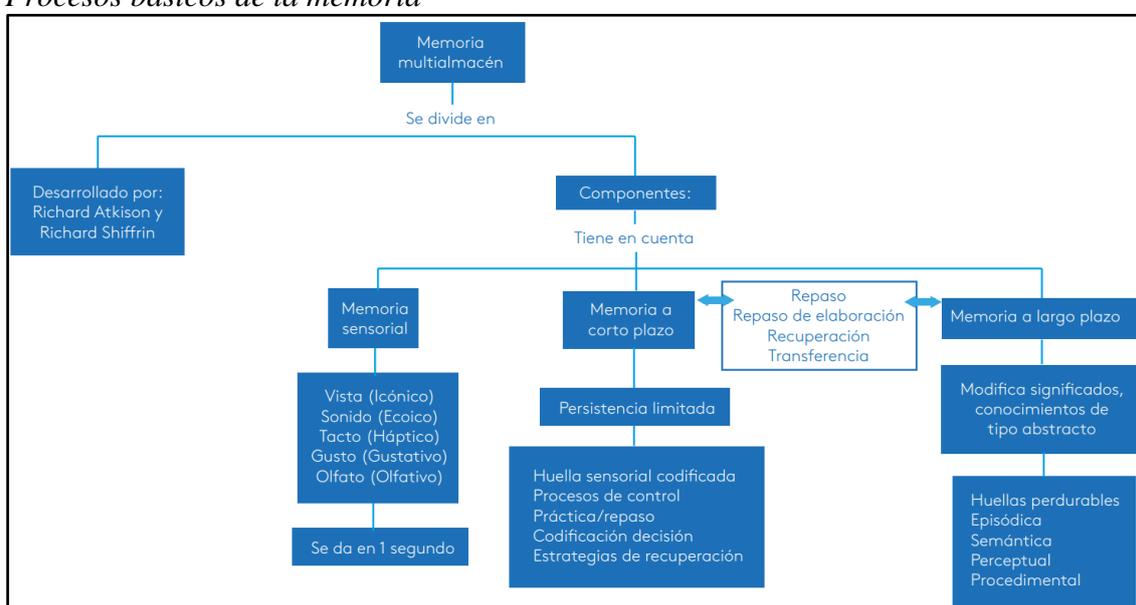
Hay etapas o momentos de la memoria como la codificación, el almacenamiento y la recuperación. Matilde Pulido (2018) la codificación se refiere al proceso de mover información a la memoria, lo que implica el reconocimiento y la exposición de la información de manera que se pueda acceder más tarde, y las vías para la transmisión de información pueden ser auditivas, visuales o semánticas. Para información verbal, el camino acústico es el mejor canal. Cuando esa información consiste en imágenes (rostros o lugares), el canal de transmisión es la vía visual. Al referirse a un camino semántico, la información que emerge se vincula con información almacenada de experiencias previas para que la nueva información adquiriera significado.

La retención, es decir, mantener datos en la memoria o almacenar información para su uso posterior, requiere la codificación como requisito previo para el almacenamiento, momento en el que la capacidad de almacenar información en la memoria a corto plazo es limitada. Ya es un tipo organizado de base de información. La recuperación se refiere a cómo las personas almacenan la

información que han recopilado en la memoria e implica recordar y reconocer la información recuperada y almacenada. Está disponible en dos versiones: gratuita o en serie. (Matilde Pulido, 2018, p. 89)

Por otro lado, cuando hablamos de reconocimiento, nos referimos al proceso de identificación de un objeto o persona (por ejemplo, cara, nombre o prueba de opción múltiple). De alguna manera está conectado con su experiencia actual. Matilde Pulido (2018) La memoria es el proceso de recuperar la representación de la memoria y mostrársela a la conciencia, y se activa el rol del sujeto en la memoria.

Figura 1  
*Procesos básicos de la memoria*



La memoria multialmacenamiento es una técnica desarrollada por Richard Atkison y Richard Shiffrin y se basa en tres componentes principales: memoria sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo. Estos sentimientos duran aproximadamente 1 segundo. La memoria a corto plazo almacena principalmente las propiedades físicas de los estímulos. La memoria a largo plazo cambia de significado. Esto puede incluir conocimientos abstractos, experiencia humana, habilidades motoras e intelectuales y requiere mecanismos de recuperación y recuperación, mientras que los rasgos de personalidad y la formación adquirida también influyen en el proceso de recuperación. (Matilde Pulido, 2018, p. 38)

En el modelo multinivel, la estructura consta de tres componentes: memoria sensorial (SM), que registra sensaciones durante un corto período de tiempo (1 segundo); Sin embargo, esta es una oportunidad limitada en el tiempo para transferir información a un sistema más robusto y una memoria a corto plazo (STM) estable, que almacena información durante períodos cortos pero durante períodos más largos que la memoria sensorial (de 18 hasta 20 segundos) Esta memoria está activada. La memoria a largo plazo (MLP) se considera relativamente estable e ilimitada.

Matilde Pulido (2018) la unidad de gestión del sistema funciona con MCP o memoria activa. Los principales métodos de control incluyen la atención, la codificación, el juicio, el control voluntario, la toma de decisiones y la organización y agrupación de información.

### **2.2.2.3.Lenguaje**

Aunque se han establecido períodos de tiempo aproximados para dar cuenta del desarrollo del lenguaje, no todos los niños tardan la misma cantidad de tiempo en alcanzar las diferentes etapas de desarrollo. Por lo tanto, aunque la información a continuación se puede usar como referencia, es necesaria la consulta de expertos siempre que se sospeche un retraso en el desarrollo del lenguaje. El desarrollo de la comunicación se divide en dos etapas principales: la etapa prelingüística y la etapa lingüística. Según Redcenit (2018):

El aprendizaje de idiomas es un proceso muy importante en el desarrollo humano porque del lenguaje depende el buen funcionamiento de otras áreas como los procesos de autorregulación cognitiva, social, emocional y conductual. Porque el lenguaje es un medio para expresar nuestros pensamientos. Desarrolla nuestro pensamiento e inteligencia y desarrolla nuestro juicio. (p. 2)

Nos ayuda a comprender el mundo y resolver problemas, nos permite comprender nuestras emociones y es una herramienta clave para la interacción social, la construcción de relaciones sociales y el desarrollo del amor. Sin embargo, según Redcenit (2018), esta dependencia es mutua. Esto se debe a que el desarrollo de estas áreas determina de manera crítica el desarrollo del lenguaje comunicativo.

El lenguaje es una de las habilidades humanas más sorprendentes, pero a pesar de la enorme complejidad del aprendizaje de idiomas, nuestra genética proporciona los mecanismos neurobiológicos necesarios para aprender el lenguaje y parece que hemos sido diseñados para comunicarnos a través de este complejo sistema. Sin embargo, según

Redcenit (2018), no se garantiza un desarrollo adecuado. Esto se debe a que una variedad de factores individuales, familiares, sociales y situacionales pueden influir en la apariencia y/o el ritmo del desarrollo del lenguaje.

En este proceso, es fundamental que los niños estén expuestos a los sonidos del habla desde que nacen, independientemente de si son capaces de comprender o reproducir el significado de lo que escuchan. Pero no se trata sólo de enseñar a los niños. Las habilidades visuales, auditivas, táctiles, motoras, cognitivas y sociales que necesita un niño son precursoras del lenguaje. La adquisición requiere una estimulación adecuada a través de la interacción y el juego. Los niños y niñas desmotivados tienen dificultades para aprender idiomas extranjeros. (Redcenit, 2018, p. 3)

Para conseguirlo es muy importante saber cuáles son las características generales de cada etapa evolutiva.

Tabla 6

*Características de las etapas evolutivas*

<b>Primer trimestre de 0 a 3 meses</b>	<b>Segundo trimestre de 3 a 6 meses</b>	<b>Tercer trimestre de 6 a 9 meses</b>
<i>“Desde el nacimiento, los bebés van asentando las bases de la comunicación, utilizando varios tipos de llanto para expresar diferentes necesidades. Comienzan a prestar cada vez más atención a los sonidos lingüísticos, a la cara y a las expresiones faciales del adulto. A partir de los 2 meses, los bebés comienzan a producir diferentes sonidos diferenciados como gorjeos, arrullos, grititos, gruñidos y diferentes sonidos vocálicos que indican distintas sensaciones placenteras y de molestia”.</i>	<i>“En esta etapa, el niño descubre la capacidad para interactuar con el adulto a través de sus emisiones sonoras, intentando llamar su atención, responder a sus estímulos y realizar intentos de repetición que todavía no llegan a ser verbalizaciones, lo que hace que estas habilidades se desarrollen y perfeccionen progresivamente a partir de este momento”.</i>	<i>“En torno a los seis meses comienzan a producir sonidos más elaborados, llamados balbuceos, asociados fundamentalmente a los sonidos de las consonantes (m), (t) y (p) y los llamados silabeos (balbuceos prolongados como ta-ta-ta-ta)”. Demuestran iniciarse en la comprensión del lenguaje, respondiendo a la estimulación del adulto con acciones o reacciones motoras, por ejemplo, llevarse el dedo a la nariz ante la pregunta “¿Dónde está la nariz?”, rastrear la habitación con la mirada cuando se le dice “¿y papá?” o aplaudir cuando le cantan “palmas palmitas”.</i>

Tabla 7

Características de las etapas evolutivas

Cuarto trimestre de 9 a 12 meses	Segundo año de vida de 1 a 2 años	Tercer año de vida de 2 a 3 años
<p>“Son capaces de repetir verbalizaciones silábicas que ya están en su repertorio fonético, si un adulto le estimula, pero no siempre lo hará. Comienzan a combinar dos sílabas diferentes y algunos, son ya capaces de emitir sonidos onomatopéyicos al pedirselo el adulto: ¿Cómo hace el pájaro? – Pio- pio. Comienza a responder a órdenes verbales muy sencillas como, coge, toma, etc”.</p> <p>“Al final de esta etapa, la mayoría de niños y niñas, ya han producido las primeras palabras reconocibles y dotadas de significado, pero puede retrasarse hasta los 18 meses”.</p>	<p>“Tras la palabra con significado, surge la palabra-frase, dando lugar a la etapa holofrásica, llamada así porque se utilizan palabras sueltas que constituyen frases en sí mismas, por ejemplo, “agua” (para decir “tráeme el agua”) o “papa” (para intentar explicar que papá ha salido por la puerta)”.</p> <p>“Emplean diferentes estrategias de comunicación, tales como el uso de jerga, señalar con el dedo, hacer uso de gestos como hola y adiós o sí y no”.</p> <p>“Al principio, su vocabulario es muy limitado, pero alrededor de los 18 meses, la mayoría producen entre 25 y 50 palabras y comprenden cientos, aunque es frecuente el uso de generalizaciones (por ejemplo, agua para nombrar a todos los líquidos)”.</p>	<p>“Alrededor de los dos años, los niños y niñas comienzan con la unión de palabras, formando frases forman frases de dos- tres palabras, en principio muy telegráficas, es decir, con dificultades morfológicas, sintácticas y gramaticales “papa-coche” (papa está en el coche) o “cuento-no” (no quiero este cuento)”.</p> <p>“Poco a poco, se va consolidando la respuesta ante órdenes verbales (“Dame el vaso rojo”) y la respuesta verbal ante las preguntas del adulto (“¿Quieres manzana o pera?), aunque su lenguaje tiene dificultades con la articulación, pues los órganos encargados de la producción del habla, están todavía inmaduros”.</p> <p>“A partir del segundo trimestre, comienzan a preguntar y a relacionarse socialmente a través de este vehículo, cuentan lo que hacen, expresan lo que quieren, expresan también necesidades básicas, observándose un gran incremento de su comprensión y de su vocabulario”.</p>

Tabla 8  
Características de las etapas evolutivas

Cuarto año de vida	Quinto año de vida	Sexto año de vida
<p>“A los tres años, su lenguaje ya posee entre 1000 y 5000 palabras. Son capaces de entender enunciados más complejos y producir enunciados simples de 4 o más elementos, pero ya con una estructura sintáctica, haciendo uso de pronombres, preposiciones, adjetivos, flexiones verbales simples en tiempo presente y posteriormente en tiempo pasado (aunque con errores, especialmente con los verbos irregulares), expresan oraciones compuestas y hacen un uso adecuado de las relaciones de lugar “la abuela está fuera de la casa”, aunque todavía no dominan las temporales. Todo ello, permite un discurso más comprensible”.</p>	<p>“A los cuatro años, los niños y niñas van afianzando el uso del lenguaje y poco a poco, van dominando las estructuras sintácticas, lo que favorece la producción de oraciones más largas y complejas. Su discurso es más coherente y organizado y son capaces de realizar narraciones, descripciones, de comprender oraciones que implican negación, establecer relaciones por oposición (contrarios), de reconocer absurdos verbales sencillos y bromas simples, e intervienen en una conversación simple sin apenas dificultades”.</p>	<p>“En torno a los 5 años, se va produciendo un dominio completo de los tiempos verbales, lo cual permite explicaciones mucho más complejas, que incluyen secuencias temporales “Después de comer iré a jugar con Marc y luego podríamos ir a la piscina”. Se produce un gran desarrollo del lenguaje interno, que permite guiar las acciones motoras y mentales y es el vehículo de desarrollo del pensamiento lógico”.</p> <p>“Al final de esta etapa, su lenguaje ya presenta las bases y estructuras básicas del lenguaje adulto. Es a partir de este momento, cuando se irán perfeccionando sus competencias lingüísticas a lo largo de todo su proceso de desarrollo”.</p>
<p>“Comprenden y expresan las oraciones interrogativas (qué, quién, de quién, dónde, por qué y para qué). Se identifican mediante su nombre y el pronombre “yo”, e inician las primeras conversaciones y la expresión de vivencias personales. Es a esta edad, cuando comienzan a acompañar el lenguaje con el juego y la acción, por lo que es frecuente oírlos hablar solos, y son capaces de repetir fragmentos de canciones simples”.</p>	<p>“Tienen una discriminación auditiva más evolucionada, lo cual les permite aprender a producir fonemas mucho más complejos, aunque pueden permanecer errores en la pronunciación de la r y grupos (gr, pr, tr, cr) hasta los seis años. En esta etapa, están ya preparados para iniciarse en el proceso de adquisición de la lecto-escritura”.</p>	<p>“No obstante, hay que tener en cuenta que esta información se nos presenta como marco de referencia para situar las competencias lingüísticas generales del niño, dentro de un período de desarrollo. Sin embargo, no debe ser tomado a raja tabla, pues cada individuo evoluciona a un ritmo propio y manifiesta sus diferencias. Sin embargo, si se observa un retraso significativo respecto a los hitos propuestos, se recomienda ponerse en contacto con un especialista que pueda verificar o descartar la existencia de alguna alteración”.</p>

Además, el dominio del desarrollo del lenguaje describe la capacidad de un niño para comunicarse efectivamente (lenguaje expresivo) y comprender el lenguaje hablado (lenguaje receptivo) en una variedad de situaciones para una variedad de propósitos. Estas habilidades son la base del aprendizaje y las habilidades sociales de los niños. La comprensión y el uso del lenguaje también están estrechamente relacionados con el desarrollo de la alfabetización de los estudiantes y el éxito posterior en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### **2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)**

Estrategias pedagógicas: “Son estrategias que los profesores pueden implementar esto o colaborar con expertos en el mismo campo para hacer que los estudiantes sean más receptivos al conocimiento” (EUROINNOVA, 2020, p. 1).

Estrategias Cognitivas: “Se trata de habilidades de autogestión que los alumnos (o individuos) desarrollan a lo largo de años para gestionar la participación, el aprendizaje, el pensamiento y la resolución de problemas” (Zavala y Borja, 2018, p.9).

Estrategias Meta-cognitiva: “Acciones realizadas por los sujetos antes, durante y después del proceso de aprendizaje para optimizar el proceso de aprendizaje. Hay tres dimensiones: autoplanificación, autocontrol, autocontrol y autoevaluación” (Castro y Oseda, 2017, p. 3).

Estrategias Lúdicas: “Es un método de enseñanza participativo y dialógico basado en el uso creativo, pedagógico y sistemático de métodos didácticos, ejercicios y juegos especialmente desarrollados para la formación de aprendizajes significativos” (Arteaga et al., 2018).

Área cognitiva: “Es un proceso mental que nos permite recibir, procesar y procesar información” (Neuronup 2018, p. 2).

Atención: “Es un estado de control y atención que te permite ser consciente de lo que sucede en tu entorno” (Neuronup, 2019, p.1)

Memoria: “Es una capacidad mental que permite a un sujeto registrar, almacenar y recordar experiencias, ideas, imágenes, acontecimientos y emociones” (Hipocampo, 2019, p. 1)

Lenguaje: “El lenguaje es un sistema de símbolos a través del cual las personas se comunican entre sí. Estas señales pueden ser auditivas, como el habla, físicas, como los gestos, o gráficas, como la escritura” (Significados, 2018, p. 1).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

H<sub>e1</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

H<sub>e2</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

H<sub>e3</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

### 3.3. Variables definición conceptual y operativa

Tabla 9

*Definición conceptual y operativa*

<b>Variables definición conceptual</b>	<b>Variables definición operativa</b>
VI: Estrategias pedagógicas: “Son aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, son realizada por los profesores o también pueden ser trabajadas en conjunto con un experto o especialista del campo” (EUROINNOVA, 2020, p. 1).	La variable fue manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucraron las dimensiones: Estrategias cognitivas, estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas.
VD: Área cognitiva: “Son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información” (Neuronup 2018, p. 2).	La variable fue medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento presentó 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 midieron la atención. Asimismo, los ítems del 8 al 14 midieron la memoria. Y, los ítems 15 al 20 midieron el lenguaje.

## **CAPÍTULO IV METODOLOGÍA**

### **4.1. Método de investigación**

El método que se empleó fue el método científico. Según Ramón Ruiz (2017) “El método científico se conoce como un conjunto de pasos y reglas a seguir para realizar una investigación. Su uso tiene como objetivo asegurar la objetividad, confiabilidad, validez, verificación y reproducibilidad de los resultados. Gracias al método científico se pueden reducir significativamente los errores subjetivos y las distorsiones”.

### **4.2. Tipo de investigación**

El tipo de investigación que se empleó es la aplicada. Ramón Ruiz (2017) La investigación aplicada se lleva a cabo para determinar la aplicabilidad de los resultados de la investigación básica o para identificar nuevos métodos o métodos para lograr objetivos específicos y predeterminados.

### **4.3. Nivel de investigación**

El nivel de investigación fue el explicativo. Loli Quincho (2020) “La investigación explicativa se lleva a cabo para investigar específicamente un fenómeno no estudiado previamente o mal explicado. Está diseñado para proporcionar detalles cuando hay poca información disponible”.

#### 4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue el preexperimental. Chávez et al, (2020) Se denominan diseños preexperimentales porque a menudo se realizan antes de que se realice el experimento real. Los investigadores quieren ver cómo sus intervenciones afectan a pequeños grupos de personas antes de buscar financiación y dedicar tiempo a realizar experimentos reales.

Tabla 10  
*Diseño de investigación*

	G	O1	X	O2
G	Muestra			
O1	Instrumento -Lista de cotejo			
X	Variable	independiente	estrategias pedagógicas	
O2	Instrumento -Lista de cotejo			

#### 4.5. Población y muestra

Tabla 11  
*Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
120 niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura.	30 niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura
<b>Total, de la muestra</b>	<b>30</b>

*Nota:* fuente nómina de matrícula de la I.E

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 12  
*Técnica e instrumento*

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

#### 4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó para el análisis de datos la estadística descriptiva, se realizan los detalles en la siguiente tabla.

Tabla 13

*Estadística descriptiva*

Medidas de tendencia central	Media aritmética
	Mediana
	Moda
Medidas de dispersión	Varianza
	Desviación estándar

#### 4.6. Aspectos éticos de la investigación

En cuanto a los aspectos éticos del estudio, se tuvieron en cuenta los aspectos especificados en el artículo 27 del Reglamento General de Investigación. Se obtuvo el consentimiento informado de la población de estudio. Se garantizó el bienestar y la integridad de los participantes del estudio. Evitar actividades que dañen la naturaleza y la biodiversidad. La responsabilidad por la relevancia, el alcance y el impacto de la investigación se ejerce a nivel individual, institucional y social, y siempre se garantiza la integridad. La investigación del artículo 28 también fue apropiada. Garantizar la precisión científica para garantizar la validez, confiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos. Se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes del estudio. Los resultados del estudio se publicaron íntegramente y a tiempo. No hubo plagio. Y los resultados serán anunciados.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

En el presente capítulo se analizó los datos recopilados a través del instrumento aplicado.

##### 5.1.1. Análisis de la variable área cognitiva prueba de entrada y salida

###### 5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Tabla 14  
*Área cognitiva*

		PE	PS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		12	18
Mediana		11	18
Moda		11	18
Desv. Desviación		2	1
Varianza		3	2

#### Interpretación

Según la tabla 14 se evidenció en la prueba de entrada, que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 12. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 11. Por otro lado, el dato más se repitió

fue 11. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 14 se evidenció en la prueba de salida, “*que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 18. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 18. Por otro lado, el dato más se repitió fue 18. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética*”.

### 5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 15  
Área cognitiva

Niveles	f	%	Niveles	f	%
Logro	4	13	Logro	30	100
Proceso	26	87	Proceso	0	0
Inicio	0	0	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 2  
Área cognitiva - PE

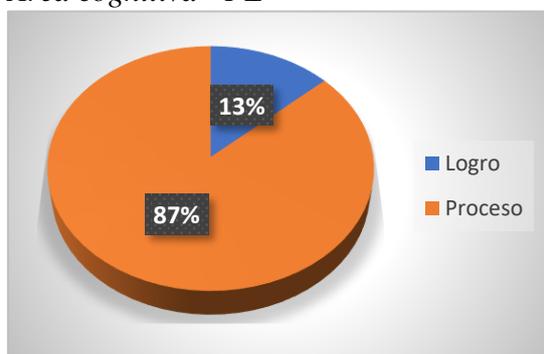
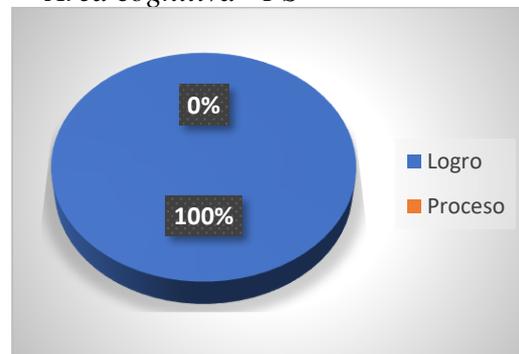


Figura 3  
Área cognitiva - PS



#### Interpretación:

Según la tabla 15 y la figura 2 en la prueba de entrada el 13% (4) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron aptitudes que implican el uso de las áreas cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información: memoria, atención, lenguaje. Como resultado de una secuencia compleja y abstracta de procesos que van desde la captura, interpretación, almacenamiento de estímulos específicos, hasta su traducción en valores y sistemas conceptuales en los que luego emergerán las respuestas.

Asimismo, el 87 % (26) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños tienen cierta dificultad en el uso de las áreas cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información: memoria, atención, lenguaje. Por ende, tienen dificultad en la interpretación, almacenamiento de información.

De la misma manera, según la tabla 15 y la figura 3 en la prueba de salida, *“el 100% (30) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron aptitudes que implican el uso de las áreas cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información: memoria, atención, lenguaje. Como resultado de una secuencia compleja y abstracta de procesos que van desde la captura, interpretación, almacenamiento de estímulos específicos, hasta su traducción en valores y sistemas conceptuales en los que luego emergerán las respuestas”*.

### 5.1.2. Análisis de las dimensiones, atención, memoria, lenguaje. Prueba de salida y entrada.

#### 5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión atención.

Tabla 16  
Atención

N	Válido	PE	PS
		30	30
	Perdidos	0	0
Media		5	6
Mediana		5	6
Moda		5	6
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	1

#### Interpretar:

Según la tabla 16 se evidenció en la prueba de entrada, que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 5. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 5. Por otro lado, el dato más se repitió fue 5. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 16 se evidenció en la prueba de salida, “que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 6. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 6. Por otro lado, el dato más se repitió fue 6. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética”.

### 5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 17  
Atención

Niveles	f	%	Niveles	f	%
Logro	3	90	Logro	20	67
Proceso	27	10	Proceso	10	33
Inicio	0	0	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 4  
Atención - PE

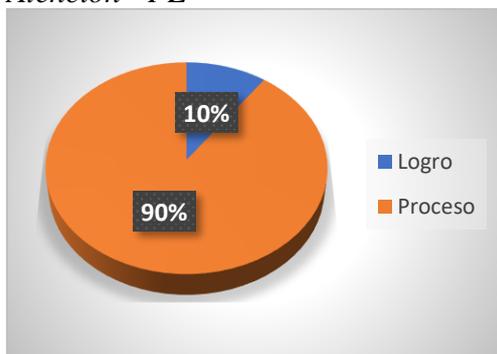
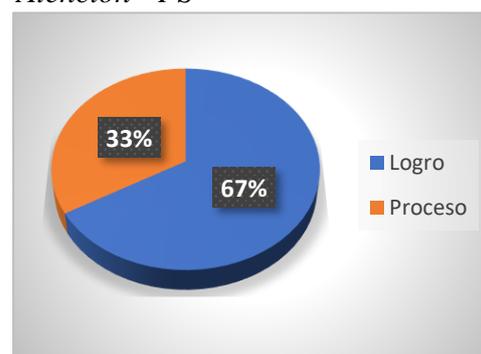


Figura 5  
Atención - PS



### Interpretación

Según la tabla 17 y la figura 4 en la prueba de entrada el 90% (3) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños lograron seleccionar información importante de su entorno. Esta presente la atención involuntaria guiada por estímulos externos. Asimismo, se percibe el interés espontáneo, que exige la moderación de los estímulos, dirigido hacia alguna meta o propósito. Por otro lado, el 10% (27) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños con gran dificultad seleccionan información importante de su entorno. La atención involuntaria es inadecuada. Asimismo, el interés espontáneo, que exige la

moderación de los estímulos, dirigido hacia alguna meta o propósito carecen de objetividad.

De la misma manera, según la tabla 17 y la figura 5 en la prueba de salida, “*el 67% (20) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños lograron seleccionar información importante de su entorno. Esta presente la atención involuntaria guiada por estímulos externos. Asimismo, se percibe el interés espontáneo, que exige la moderación de los estímulos, dirigido hacia alguna meta o propósito. Y el 33% (10) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños con gran dificultad seleccionan información importante de su entorno. La atención involuntaria es inadecuada. Asimismo, el interés espontáneo, que exige la moderación de los estímulos, dirigido hacia alguna meta o propósito carecen de objetividad*”.

### 5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión memoria.

Tabla 18  
*Memoria*

		PE	PS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		4	6
Mediana		4	7
Moda		4	7
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	0

#### **Interpretar:**

Según la tabla 18 se evidenció en la prueba de entrada, que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 4. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 4. Por otro lado, el dato más se repitió fue 4. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 18 se evidenció en la prueba de salida, “*que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 6. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 7. Por otro lado, el dato*

más se repitió fue 7. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética”.

#### 5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 19  
Memoria

Niveles	f	%	Niveles	f	%
Logro	2	7	Logro	17	85
Proceso	25	83	Proceso	3	15
Inicio	3	10	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	20	100

Figura 6  
Memoria PE

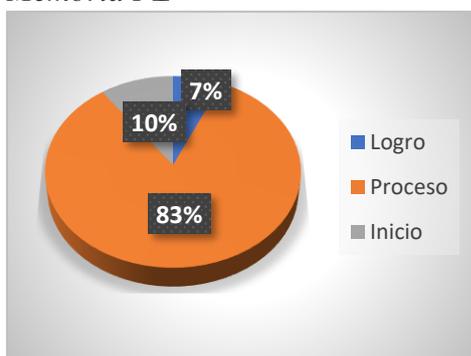
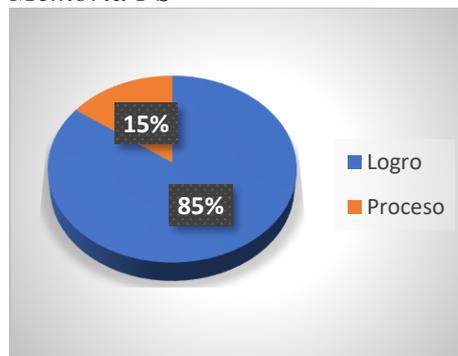


Figura 7  
Memoria PS



#### Interpretación

Según la tabla 19 y la figura 6 el 7% (2) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños potencializaron la memoria inmediata, que les ayuda a recopilar información del entorno que los rodea. También, está presente la memoria a corto plazo, que permite el almacenamiento temporal y la manipulación de la información. Y, la memoria a largo plazo que es relevante para el aprendizaje. Asimismo, 83% (25) niños se ubicaron en el nivel proceso. Se percibió en los niños dificultad con la memoria inmediata, que les ayuda a recopilar información del entorno que los rodea. También, se les dificultó el almacenamiento temporal y la manipulación de la información. Por ende, se les dificultó aprender con rapidez. Asimismo, el 10% (3) se ubicaron en el nivel inicio. No se percibe los rasgos de la memoria en los niños.

De la misma manera, según la tabla 19 y la figura 7, “el 85% (17) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños potencializaron la memoria inmediata, que les ayuda a recopilar información del entorno que los rodea. También, está presente la memoria a corto plazo, que permite el almacenamiento temporal y la manipulación de la información. Y, la memoria a largo plazo que es relevante para el aprendizaje. Asimismo, el 15% (3) niños se ubicaron en el nivel proceso. Se percibió en los niños dificultad con la memoria inmediata, que les ayuda a recopilar información del entorno que los rodea. También, se les dificultó el almacenamiento temporal y la manipulación de la información. Por ende, se les dificulta aprender con rapidez”.

#### 5.1.2.5. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión lenguaje.

Tabla 20  
Lenguaje

		PE	PS
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Media		3	6
Mediana		3	6
Moda		3	6
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	0

#### Interpretar:

Según la tabla 20 se evidenció en la prueba de entrada, que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 3. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 3. Por otro lado, el dato más se repitió fue 3. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética.

Del mismo modo, según la tabla 20 se evidenció en la prueba de salida, “que la suma de los datos dividido entre el número de datos, dio como resultado 6. Asimismo, el dato que se evidenció en la mitad de los valores ordenados fue 6. Por otro lado, el dato más se repitió fue 6. También, de acuerdo a la desviación y la varianza los datos se encuentran agrupados en función a la media aritmética”.

### 5.1.2.6. Medidas de frecuencia y porcentaje

Tabla 21  
Lenguaje

Niveles	f	%	Niveles	f	%
Logro	0	0	Logro	20	67
Proceso	20	67	Proceso	10	33
Inicio	10	33	Inicio	0	0
Total	30	100	Total	30	100

Figura 8  
Lenguaje PE

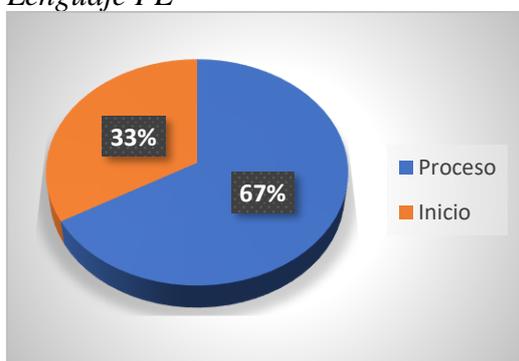
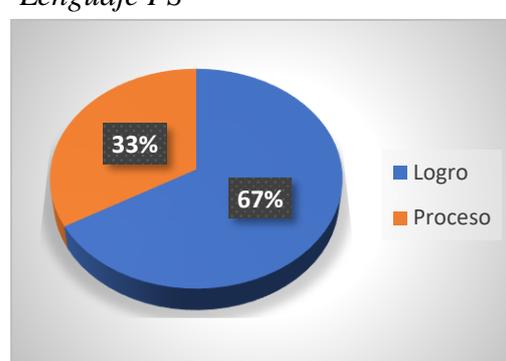


Figura 9  
Lenguaje PS



#### Interpretación

Según la tabla 21 y figura 8 en la prueba de entrada el 67% (20) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños tienen dificultad para desarrollar el lenguaje expresivo (ya que no responden de forma adecuada cuando se les pide sus datos personales o algún tipo de datos. Asimismo, se les dificulta realizar la denominación de las partes de un cuerpo. Y, carecen de fluidez verbal y no realizan de forma adecuada las repeticiones de oraciones. Asimismo, el 33% (10) niños se ubicaron en el nivel inicio. no se percibe los rasgos del lenguaje en los niños.

De la misma manera, en la prueba de salida el 67% (20) niños se ubicaron en el nivel logro. *“Los niños desarrollaron el lenguaje expresivo (ya que responden de forma adecuada cuando se les pide sus datos personales o algún tipo de datos. Asimismo, realizaron la denominación de las partes de un cuerpo. También, desarrollaron de forma adecuada los juegos simbólicos. Por otro lado, se percibió la fluidez verbal y realizan de forma adecuada las repeticiones de oraciones. Aparte, se evidenció el lenguaje receptivo (ya que comprende perfectamente el cuento. También, se percibió que siguen de forma*

*adecuada las instrucciones. Y, designan de forma adecuada las partes del cuerpo). Por otro lado, el 33% (10) niños se ubican en el nivel proceso. Los niños tienen dificultad para desarrollar el lenguaje expresivo (ya que no responden de forma adecuada cuando se les pide sus datos personales o algún tipo de datos. Asimismo, se les dificulta realizar la denominación de las partes de un cuerpo. Y, carecen de fluidez verbal y no realizan de forma adecuada las repeticiones de oraciones”.*

## 5.2. Contrastación de hipótesis

### 5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 22

*Distribución normal de la prueba de entrada y salida*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P.O	,961	30	,330
P.S	,934	30	,061

Los resultados de la tabla 22 determino que los datos presentan una distribución normal, por ello se optó por emplear una prueba paramétrica.

### 5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las estrategias pedagógicas no influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

#### b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

#### c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23  
*Prueba de muestras emparejadas – Variable*

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		confianza de la							
		diferencia							
Par	PE	Media	Desviación	Media de	Inferior	Superior	t	Gl	Sig.
1	-	6,30000	n estándar	error estándar	7,02823	5,57177	17,69	29	(bilateral)
	PS		1,95024	,35606			3		,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

#### d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística:  $p < 0.05$
- Conclusión estadística: *“Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

### 5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e1</sub>

#### a) Formulación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: Las estrategias pedagógicas no influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

H<sub>a</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

## b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24

*Prueba de muestras emparejadas – DI*

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
Par	PE	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	GI	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1	- PS	1,16667	1,11675	,20389	1,58367	,74967	5,722	29	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

## c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística:  $p < 0.05$
- Conclusión estadística: *“Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

### 5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e2</sub>

#### a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las estrategias pedagógicas no influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Ha: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

## b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 25

*Prueba de muestras emparejadas – D2*

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
Par	PE –							Inferior	Superior
1	PS	2,4666 7	1,27937	,23358	2,94439	1,98894	10,56 0	29	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

## c) Decisión y conclusión estadística

a) Decisión estadística:  $p < 0.05$

b) Conclusión estadística: *“Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

### 5.2.5. Contrastación y validación de la hipótesis específica H<sub>e3</sub>

#### a) Formulación de la hipótesis

H<sub>0</sub>: Las estrategias pedagógicas no influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

H<sub>a</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

### b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 26

*Prueba de muestras emparejadas – D3*

		Prueba de muestras emparejadas						Sig. (bilateral)	
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de confianza de la diferencia							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	Gl	
					Inferior	Superior			
Par 1	PE – PS	2,66667	1,09334	,19962	3,07493	2,25841	13,359	29	,000

*Fuente:* Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

### c) Decisión y conclusión estadística

c) Decisión estadística:  $p < 0.05$

d) Conclusión estadística: *“Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

### 5.3. Discusión de resultados

En función de los resultados obtenidos en el objetivo general, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. *“Tal como se demostró a través las observaciones de entrada (POE: 12) y la observación de salida (POS: 18). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”*.

El resultado obtenido guarda cierta relación, con investigación de Gordillo Armijos (2021) Experiencias de aprendizaje del desarrollo cognitivo de niños de 2 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil. Analizó la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. Este estudio tuvo un diseño no experimental porque no manipuló ni experimentó con el contexto estudiado. “En el desarrollo del estudio se utilizaron métodos como descripción, análisis-síntesis, inducción e inferencia. Los instrumentos incluidos en la recolección de datos fueron cuestionarios, observaciones y Escalas de Bayley para el Desarrollo Infantil. El estudio inició como un proyecto de investigación propuesto por la Carrera de Educación Inicial e incluyó diagnósticos comunes en 353 niños de 2 a 3 años de 11 centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Loja. El 8 de diciembre participaron 4 docentes y 7 niños del Centro de Desarrollo Infantil. Los resultados más importantes muestran que el 100% de los niños tienen un coeficiente de desarrollo cognitivo limitado y el 72% no presentan características motoras apropiadas para su edad, demostrando que las experiencias de aprendizaje son totalmente funcionales para la edad a través de experiencias estimulantes. Es una herramienta educativa que mejora el desarrollo cognitivo de los niños.

Por otro lado, según la investigación de Gonzales Cenzano (2020) Desarrollar las habilidades cognitivas y de comprensión de los estudiantes. Se utilizaron métodos descriptivos junto con el diseño de ingeniería comparativa. Se utilizó un control indirecto no reactivo y se desarrollaron y validaron dos ensayos. Uno evalúa el desarrollo cognitivo y el otro evalúa la comprensión lectora. Como resultado del procesamiento de datos mediante estadística descriptiva y prueba Z para prueba de hipótesis, se encontró que no

hubo diferencia significativa en el desarrollo cognitivo ni en la comprensión lectora entre estudiantes de universidades públicas y privadas ( $Z=0,55$ ,  $Z=0,58$ ). Por otro lado, la mayoría de los estudiantes de universidades públicas y privadas tienen un desarrollo cognitivo y comprensión lectora promedio, por lo que no existe diferencia entre estudiar en universidades públicas y privadas. Palabras clave: desarrollo cognitivo, comprensión lectora, instituciones estatales, instituciones privadas, nivel de educación primaria.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el primer objetivo específico, podemos señalar, que se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. *“Tal como se demostró a través observación de entrada (OPE: 5) y la observación de salida (OPS: 6). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”*.

El resultado obtenido guarda cierta relación con investigación de Vizueta Martus (2019) Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas. El objetivo fue describir el nivel de desarrollo cognitivo de niños y niñas de entre 6 y 10 años, para lo cual se impulsó inicialmente el fondo "Ideas". En este estudio, se utilizaron cuestionarios, la Prueba de Inteligencia de Raven y la Prueba de Palabras y Colores de Stroop como enfoques cuantitativos para los padres. "Su inteligencia general y procesos cognitivos. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el programa estadístico SPSS. Hallazgos clave: 1) La cantidad de personas que participaron en programas de incentivos fue baja. 2) Los niños que recibieron estimulación temprana no sólo tenían menores capacidades intelectuales, sino también menores procesos cognitivos. 3) El desarrollo cognitivo de los niños evaluados, 4) El nivel de desarrollo cognitivo mostró que hubo muchos errores en la resolución de problemas lógicos, clasificación de información y problemas de selección de estímulos. Por tanto, la hipótesis propuesta no es precisa porque los efectos de la estimulación temprana no se producen a nivel del desarrollo cognitivo y no son estables.

Asimismo, existe cierta relación con los estudios de Blanco et al. (2019) Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para mejorar la escritura de los estudiantes. La investigación es cuantitativa porque requiere la implementación de procesos estadísticos como la recopilación, organización, gráfica y análisis de datos para responder las preguntas de la población que se estudia. "Desde el punto de vista

metodológico, se elaboró una lista de control para los niños de la institución. La aplicación del instrumento a niños y niñas reveló que varios aspectos de los procesos de escritura de los estudiantes requerían mejoras específicas, y las encuestas de niños y niñas revelaron una variedad de estrategias de mejora de habilidades que se correlacionaban con las observaciones de los maestros. Debe formularse e implementarse para ayudar a fortalecer sus diversos aspectos”. Por lo tanto, se incentiva a los estudiantes a desarrollar estrategias metodológicas para motivarse y fortalecer sus habilidades comunicativas.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el segundo objetivo específico se puede señalar, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. *“Tal como se demostró a través de la observación de entrada (OPE: 4) y la observación de la prueba de salida (OPS: 6). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

El resultado obtenido guarda cierta relación con la investigación de García et al. (2018) Implementar estrategias de enseñanza de aprendizaje colaborativo para mejorar los procesos de lectura y escritura. El propósito de este estudio es explicar los cambios en el proceso de lectura y escritura de estudiantes de 2º grado de educación primaria durante la implementación de métodos de enseñanza de aprendizaje cooperativo. Conclusión: Se puede concluir que “la experiencia pedagógica de coenseñanza de la familia contribuyó al fortalecimiento de la relación entre la familia y la escuela, lo que apoya el proceso de alfabetización mediante la socialización de experiencias con los niños productores de textos”. También logró revitalizar las relaciones familiares fortaleciendo aspectos gramaticales como las mayúsculas, la puntuación, la ortografía y la caligrafía, y sobre todo fortaleciendo el gusto por la escritura que expresa sentimientos y emociones.

Por otro lado, La importancia de la memoria en la educación es una parte importante del aprendizaje. Ambos mecanismos influyen en nuestro comportamiento. Una es que resulta más fácil almacenar o retener información y la otra es que la adquisición de información se convierte en conocimiento. “Antes se pensaba que existía una sola memoria global, pero hoy en día existen muchos tipos diferentes de memoria. Cada uno de ellos corresponde a una determinada parte del cerebro. Además, la memoria

es una competencia que se produce cuando las conexiones entre neuronas se realizan una y otra vez. Así formamos una red neuronal. De hecho, la memoria es muy útil no sólo en nuestra vida diaria sino también en muchos otros campos. Por tanto, es importante considerar la importancia de la memoria en la enseñanza y el aprendizaje”. Sin este proceso no podemos hablar de aprendizaje y viceversa. Con el paso de los años, la memoria aparece como un proceso dinámico. La información a largo plazo cambia, reorganiza e incorpora constantemente nuevas interpretaciones de información, experiencias u olvidos pasados. Por otro lado, hay que destacar la relación entre estudiantes y profesores. Esto es importante porque afecta directamente la memoria y la atención del alumno.

Asimismo, en función de los resultados obtenidos en el tercer objetivo específico se puede señalar, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. *“Tal como se demostró a través de la observación de entrada (OPE: 3) y la observación de la prueba de salida (OPS: 6). Asimismo, en la prueba de hipótesis se llegó a la conclusión estadística: Se determinó que  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Con este resultado se concluye que: Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022”.*

Por otro lado, los resultados guardan cierta relación con la investigación de Carrizales Almeyda (2017) Estrategias de enseñanza para el rendimiento estudiantil. La prueba de hipótesis se realizó utilizando la estadística paramétrica de Student para muestras independientes con un nivel de significancia del 5%. En el caso del grupo experimental, los resultados de avance del aprendizaje antes de aplicar la estrategia de aprendizaje basado en problemas arrojaron una tasa de avance del 92,0% en la etapa inicial y del 8,0% en el curso. En el grupo de control, la tasa de inicio fue del 76,0% y la tasa de progresión fue del 24,0%. "Para el grupo experimental, después de utilizar estrategias de aprendizaje basado en problemas, el rendimiento académico fue del 12,0% al inicio, del 12,0% al progreso, del 60,0% al rendimiento esperado y del 16,0% al nivel de excelencia". El grupo de control no tuvo resultados claros. El 76,0% inició, el 20,0% avanzó y el 4,0% esperaba resultados. Logros en historia, geografía y economía. Existe evidencia de que el rendimiento académico mejora significativamente después de inscribirse en el programa. La hipótesis propuesta es que los aspectos didácticos de las

estrategias de enseñanza contribuyen a mejorar el progreso del aprendizaje de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Asimismo, se evidenció que el 100% de los niños desarrollaron aptitudes que implican el uso de las áreas cognitivas relacionadas con el procesamiento de la información: memoria, atención, lenguaje. Como resultado de una secuencia compleja y abstracta de procesos que van desde la captura, interpretación, almacenamiento de estímulos específicos, hasta su traducción en valores y sistemas conceptuales en los que luego emergerán las respuestas. De la misma manera,  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ). Y, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por consiguiente, Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Por otro lado, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Asimismo, el 67% de los niños lograron seleccionar información importante de su entorno. Esta presente la atención involuntaria guiada por estímulos externos. Asimismo, se percibe el interés espontáneo, que exige la moderación de los estímulos, dirigido hacia alguna meta o propósito. De la misma manera,  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ). Y, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por consiguiente, las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

También, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Asimismo, el 85% de los niños potencializaron la memoria inmediata, que les ayuda a recopilar información del entorno que los rodea. También, está presente la memoria a corto plazo, que permite el almacenamiento temporal y la manipulación de la información. Y, la memoria a largo plazo que es relevante para el aprendizaje. De la misma manera,  $p$  valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ). Y, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por consiguiente, Las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

Asimismo, se determinó la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022. Por otro lado, el 67% de Los niños desarrollaron el lenguaje expresivo (ya que responden de forma adecuada cuando se les pide sus datos personales o algún tipo de datos. Asimismo, realizaron la denominación de las partes de un cuerpo. También, desarrollaron de forma adecuada los juegos simbólicos. Por otro lado, se percibió la fluidez verbal y realizan de forma adecuada las repeticiones de oraciones. Aparte, se evidenció el lenguaje receptivo (ya que comprende perfectamente el cuento. También, se percibió que siguen de forma adecuada las instrucciones. Y, designan de forma adecuada las partes del cuerpo). De la misma manera, p valor es menor ( $0.000 < 0.05$ ). Y, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por consiguiente, las estrategias pedagógicas influyen significativamente en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.

## **RECOMENDACIONES**

Es una buena idea hacer públicos los resultados de su investigación. También se recomienda realizar más investigaciones utilizando diseños cuasiexperimentales. Debido a que este estudio abordó el tema a través de un diseño experimental, muestra que se debe tener cuidado con las posibles consecuencias de una mala aplicación de los resultados. Con base en los hallazgos de la investigación, proponemos investigaciones futuras utilizando un marco filosófico.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Acosta, E., & Lee, L. (2019). *Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la formación pregraduada en el programa de contaduría pública de las seccionales de Tunja y Chiquinquirá de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Amashta, K. (2018). *Estrategia pedagógica y de participación docente para la construcción del plan de estudio del Centro de Educación Infantil Pepe Grillo Alborada Bilingüe, de la ciudad de Cartagena, Colombia*. Universidad de la Sabana.
- Angarita, G., & Herrera, R. (2018). *Escuela de familias para el fortalecimiento de los procesos cognitivos en estudiantes de transición*. Universidad Libre Colombia.
- Arteaga, A., Humanez, J., & Santana, D. (2018). *Que tipo de estrategias lúdicas permiten el desarrollo de hábitos de estudio en Estudiantes del grado 5° de la Institución Educativa Inem Lorenzo María Lleras del Municipio de Montería Córdoba*. Universitaria los Libertadores.
- Blanco, S., Mendoza, G., & Pacheco, L. (2019). *Estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para fortalecer el proceso de escritura de los estudiantes*. Universidad de la Costa (CUC), Facultad de Humanidades.
- Bonilla, J. (2018). *Neurociencia Cognitiva*. Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración*. Andros Impresores Ltda.
- Cabrera, B. (2017). La estrategia pedagógica como herramienta para el mejoramiento del desempeño profesional de los docentes en la Universidad Católica de Cuenca. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 35(2), 1-6.
- Carrizales, A. (2017). *Estrategias didácticas para el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E. N° 60115 - Punchana-2017*. UCV.
- Castro, W., & Oseda, D. (2017). Estudio de estrategias cognitivas, metacognitivas y socioemocionales: Su efecto en estudiantes. *OPCIÓN*, 84(557-576), 33.
- EUROINNOVA. (12 de Junio de 2020). *Tipos de estrategias pedagogicas*. Obtenido de <https://www.euroinnova.pe/blog/tipos-de-estrategias-pedagogicas>
- Gamboa, M., García, Y., & Beltrán, M. (2017). *Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo*. ECEDU- UNAD.

- García, A., Montano, A., & Pedraza, M. (2018). *Implementación de una estrategia pedagógica de aprendizaje colaborativo para fortalecer procesos de lectura y escritura en grado segundo, en dos colegios de Bogotá*. Universidad Libre Colombia.
- Gonzales, C. (2020). *Desarrollo cognitivo y comprensión lectora en estudiantes del cuarto al sexto grado de educación primaria de Huancayo*. Universidad Continental .
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo infantil 8 de Diciembre Ubicado en la Ciudad de Loja Periodo 2019-2020*. UNL.
- Guerrero, M. (2017). *Análisis de los componentes de la atención en la ejecución simultánea de dos tareas*. Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Guillén, P. (2020). *Procesos cognitivos y pensamiento lateral en Estudiantes de la Escuela Naval del Perú*. USMP.
- Herrera, M., & Velásquez, P. (2017). *Influencia de la musicoterapia en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años de edad de la I.E. 1582 "Mis Angelitos" de Vista Alegre del Distrito de Víctor Larco de la Prov. de Trujillo, Año 2009*. UT.
- Hipocampo. (12 de Junio de 2019). *La memoria*. Obtenido de <https://www.hipocampo.org/memoria.asp>
- Hoz, G. (2018). *Estrategia evaluativa facilitadora del mejoramiento del resultado en las pruebas icfes de los estudiantes de la Institucion Educativa Distrital Antonio Jose De Sucre*. CUC.
- INVANEP . (13 de Agosto de 2019). *Desarrollo cognitivo del ser humano*. Obtenido de [https://invanep.com/blog\\_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano](https://invanep.com/blog_invanep/desarrollo-cognitivo-del-ser-humano)
- Leiva, L., & Zuleta, L. (2020). *Desarrollo Cognitivo en la Etapa Preescolar y Escolar*. Universidad Cooperativa De Colombia.
- Marin, E. (2019). *Estrategias Lúdicas de Estimulación Cognitiva para Promover el Envejecimiento Activo Arequipa - 2018*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Matilde, L. (2018). *Aprendizaje y Cognición - Modelos Cognitivos*. Fundación Universitaria del Área Andina.
- Mendoza, L., & De La Cruz, M. (2017). *La psicomotricidad y su relación con el desarrollo cognitivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 182, PISCO*. UNH.

- Munares, M. (2019). *El Método Aprendizaje Cooperativo en la Asignatura de Relaciones Humanas, en los Cadetes del Segundo Año de la Policía Nacional del Perú, 2015*. UNFV.
- Neuronup . (13 de Agosto de 2018). *Habilidades cognitivas*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-funcionescognitivas/funciones-o-habilidades-cognitivas-que-son-ejemplos-yejercicios/#:~:text=La%20cognici%C3%B3n%20o%20las%20funciones,el%20mundo%20que%2>
- Neuronup. (16 de Julio de 2019). *Atención*. Obtenido de <https://www.neuronup.com/areas-de-intervencion/funciones-cognitivas/atencion/>
- Paolini, C., Oiberman, A., & Mansilla, M. (12 de Enero de 2017). *Desarrollo cognitivo en la primera infancia: Influencia de los factores de riesgo biológicos y ambientales*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3396/339655686008/html/>
- Redcenit. (13 de Julio de 2018). *El desarrollo del lenguaje infantil*. Obtenido de <https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Salamanca, L., & Sánchez, V. (2017). *Desarrollo cognitivo y motor*. EDITEX.
- Sánchez, P., & Caita, J. (2021). *Estrategias pedagógicas para la implementación de la articulación del ciclo inicial y primero*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Santos, M. (2017). *Juego y desarrollo cognitivo en los niños y niñas de la Unidad Educativa "Hualcopo Duchicela" Columbe Chimborazo.2016-2017*. Universidad Nacional De Chimborazo.
- Serrano, R. (2017). *Desarrollo de habilidades cognitivas en el área de historia, geografía y economía mediante el uso de la webquest. una propuesta didáctica para alumnos de segundo de secundaria de la I.E. "Los Álamos" de Lima - Perú*. UDP.
- Significados. (16 de Mayo de 2018). *Lenguaje*. Obtenido de <https://www.significados.com/lenguaje/>
- Toala, J., Loor, C., & Pozo, M. (2019). *Estrategias Pedagógicas en el Desarrollo Cognitivo*. Universidad de Guayaquil.
- Vizueta, J. (2019). *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas de 6 a 10 años de la Fundación Ideas que han recibido estimulación temprana*. Universidad De Guayaquil.

- Zavala, F., & Zavala, L. (2021). *Estrategias didácticas y desarrollo de las competencias genéricas de los estudiantes de un Centro De Formación Profesional Técnica, San Juan De Lurigancho, 2018*. UPCH.
- Zavala, K. (2018). *Estrategias cognitivas de aprendizaje en el desarrollo de la retención del léxico en la memoria a largo plazo en la adquisición de un idioma*. INNOVA Research Journal.

**ANEXOS**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA**

**TITULO:** ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?</p> <p>¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?</p> <p>¿Cómo influye las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p> <p><b>Específicos:</b></p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p> <p>Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Las estrategias pedagógicas influyen significa en el área cognitiva en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p> <p><b>Específicas:</b></p> <p>H<sub>e1</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significa en el área cognitiva de la atención en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p> <p>H<sub>e2</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significa en el área cognitiva de la memoria en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022</p> <p>H<sub>e3</sub>: Las estrategias pedagógicas influyen significa en el área cognitiva del lenguaje en niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura, 2022.</p>	<p><b>Variable Independiente</b></p> <p>Estrategias pedagógicas</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias Cognitivas</li> <li>• Estrategias Meta-cognitiva</li> <li>• Estrategias Lúdicas</li> </ul> <p><b>Variable Dependiente</b></p> <p>Área cognitiva</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Memoria</li> <li>• Lenguaje</li> </ul>	<p><b>Tipo investigación</b></p> <p>Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativo</p> <p><b>Diseño</b></p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p><b>Población</b></p> <p>120 niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura</p> <p><b>Muestra</b></p> <p>30 niños del ciclo II de la Institución Educativa 090 de Piura</p> <p><b>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</b></p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 27</p>

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Acción de manipulación</b>	<b>Manipulación</b>
<b>Variable Independiente:</b> Estrategias pedagógicas	<p>“Son aquellas actividades que se realizan para que el conocimiento pueda ser percibido de forma más efectiva por parte de los estudiantes, son realizada por los profesores o también pueden ser trabajadas en conjunto con un experto o especialista del campo” (EUROINNOVA, 2020, p. 1).</p>	<p>La variable será manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucrará las dimensiones: Estrategias Cognitivas; estrategias meta-cognitiva, estrategias lúdicas.</p>	Estrategias Cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acciones encaminadas al aprendizaje significativo,</li> <li>• Estimulación del aprendizaje significativo.</li> <li>• Utilizar diversas herramientas que ayuden a fomentar el aprendizaje.</li> <li>• Desarrollo de las habilidades del niño.</li> </ul>	Sesiones de aprendizaje
			Estrategias meta-cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicios de conciencia del propio saber.</li> <li>• Cuestiona lo que se aprende</li> <li>• Cuestiona cómo se aprende</li> <li>• Cuestiona con qué se aprende</li> </ul>	
			Estrategias lúdicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje mediante la interacción agradable.</li> <li>• Aprendizaje mediante la interacción emocional.</li> <li>• Aprendizaje mediante la aplicación del juego</li> </ul>	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Variable dependiente: Área cognitiva	"Son los procesos mentales que nos permiten recibir, procesar y elaborar la información" (Neuronup 2018, p. 2).	La variable será medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleara es la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 7 medirán la atención, Asimismo, los ítems del 8 al 14 medirán la memoria, Y, los ítems del 15 al 20 medirán el lenguaje.	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores.</li> <li>• Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.</li> <li>• Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo.</li> <li>• Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7
			Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoriza figuras</li> <li>• Memoriza las letras de las canciones.</li> <li>• Asocia conceptos</li> <li>• Divide información en partes más pequeñas</li> </ul>	8,9,10,11, 12,13,14
			Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula silabas usando consonantes.</li> <li>• Utiliza frases completas</li> <li>• Realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire.</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20

### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems
<b>Variable dependiente:</b> Área cognitiva	Atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores.</li> <li>• Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.</li> <li>• Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo.</li> <li>• Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo.</li> </ul>	1,2,3,4, 5,6,7
	Memoria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memoriza figuras</li> <li>• Memoriza las letras de las canciones.</li> <li>• Asocia conceptos</li> <li>• Divide información en partes más pequeñas</li> </ul>	8,9,10,11, 12,13,14
	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articula silabas usando consonantes.</li> <li>• Utiliza frases completas</li> <li>• Realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire.</li> </ul>	15,16,17, 18,19,20

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**  
**LISTA DE COTEJO**  
**ÁREA COGNITIVA**

Código del estudiante: .....

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIONES
		Cumple	No Cumple		
<b>Atención</b>					
1	Atiende a un estímulo en concreto en presencia de otros estímulos distractores.				
2	Atiende a una actividad en concreto en presencia de otros estímulos distractores.				
3	Atiende a un estímulo durante un largo periodo de tiempo.				
4	Atiende a una actividad durante un largo periodo de tiempo.				
5	Se percibe una escucha activa de cuentos				
6	Relaciona figuras o dibujos				
7	Identifica los números naturales				
<b>Memoria</b>					
8	Memoriza figuras				
9	Memoriza las letras de las canciones.				
10	Asocia conceptos				
11	Divide información en partes más pequeñas				
12	Encuentra diferencias de los objetos				
13	Repetir en voz alta un trabalenguas				
14	Arma los rompecabezas				
<b>Lenguaje</b>					
15	Articula silabas usando consonantes.				
16	Utiliza frases completas				
17	Realizar inhalaciones y espiraciones nasales y bucales, reteniendo el aire.				
18	Imitando sonidos con precisión				
19	Usa frases de dos palabras y comprende órdenes sencillas.				
20	Usa frases de dos palabras y comprende órdenes complejas.				



## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA" que hace parte de la investigación "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Jesús Ricardo Ávila Cárdenas
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación Científica
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Catedrático
Institución	Universidad Peruana los Andes
Autor(es) del instrumento	Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Titulo	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Jesús Ricardo Ávila Cárdenas	Dr. En Educación	20	Muy bueno



DR. JESÚS R. ÁVILA CÁRDENAS  
C.M. 1020040875

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA  
**TESISTA** : Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna  
 : Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil  
**Fecha de confiabilidad** : 01 de agosto del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N		%	
		N	%		
		12	100,0		
	Excluido	0	,0		
	Total	12	100,0		

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0,20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesis se agregó a 6 participantes. Dado un total de 12 participantes para la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 DR. JOSÉ F. AVILA CÁRDENA  
 C.M. 1020040878

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA" que hace parte de la investigación "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Manuel Jesus Loli Quincho
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación Científica
Tiempo de servicios	18 años
Cargo actual	Docente con Catedra en Investigación Científica
Institución	Universidad Peruana los Andes
Autor(es) del instrumento	Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

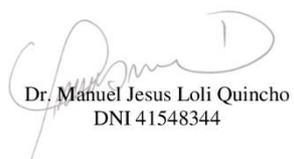
Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D+R+B}{30} = 30/30 = 1$$

Experto	Titulo	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Manuel Jesus Loli Quincho	Dr. En Ciencias de la Educación	20	Muy bueno



Dr. Manuel Jesus Loli Quincho  
DNI 41548344

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA

**TESISTA** : Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna  
Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil

**Fecha de confiabilidad** : 01 de agosto del 2022

**ITEMS**

PILOTO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	12	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	12	100,0

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesis se agregó a 6 participantes. Dado un total de 12 participantes para la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable

  
 Dr. Manuel Jesus Loli Quincho  
 DNI 41548344

## VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

### Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA" que hace parte de la investigación "ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

#### I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Niko Dante HILARIO ROMÁN
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigación e innovación en Educación Infantil
Tiempo de servicios	30 años
Cargo actual	Investigador
Institución	IDEL Sede Perú
Autor(es) del instrumento	Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil

#### II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
<b>TOTAL</b>				<b>30</b>	

Coeficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua &amp; Bully, 2012)

## III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Niko Dante HILARIO ROMÁN	Dr. En Educación	20	Muy bueno



Niko Dante HILARIO ROMÁN  
DNI 20033384

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO  
LISTA DE COTEJO DEL ÁREA COGNITIVA**

**TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:** ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA

**TESISTA** : Bach. Pineda Taype, Yessica Reyna  
Bach. Rodríguez Vilchez de Ramirez, Guezvil

**Fecha de confiabilidad** : 01 de agosto del 2022

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos

Casos	N		%	
	Válido	Excluido		
	12	0	100,0	,0
<b>Total</b>	<b>12</b>		<b>100,0</b>	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,829	20

**Nota:** La muestra (30 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (6) participantes para realizar la prueba piloto. Por criterio de las tesisas se agregó a 6 participantes. Dado un total de 12 participantes para la prueba piloto.

**Se concluye que el instrumento es:** Excelente confiable



Niko Dante HILARIO ROMÁN  
DNI 20033384



**INSTITUCION EDUCATIVA N° 090  
CASERIO KM 50 – CHULUCANAS**

## **CONSTANCIA**

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°090, DEL DISTRITO DE CHULUCANAS, PROVINCIA DE MORROPON, REGIÓN DE PIURA, OTORGA LA PRESENTE:

### HACE CONSTAR

Que las Bachilleres, Rodríguez Vílchez de Ramirez, Guezvil; Pineda Taype, Yessica Reyna, de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Universidad Peruana Los Andes, han realizado la Investigación: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA, en las siguientes fechas, 22 - 08 - 2022 al 01 - 12 - 2022, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al plan de ejecución presentado a la dirección de la Institución Educativa.

Se expide el presente, a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Caserio km 50, 01 de diciembre del 2022

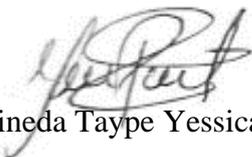


*Karem Thaltana Tejeda Espinoza*  
DIRECTORA

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Pineda Taype Yessica Reyna con DNI N° 48017285 Domiciliado en Mz 52 Lote 13 Proyectos Especiales Segunda Zona – San Juan de Lurigancho, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA. haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 19 de diciembre 2022.



Pineda Taype Yessica Reyna

DNI N° 48017285

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Rodriguez Vilchez de Ramirez Guezvil con DNI N° 40171576 Domiciliado en Av del Rio 207 AAHH Vate Marrique Chulucanas-Piura, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN EL ÁREA COGNITIVA EN NIÑOS DEL CICLO II DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 090 DE PIURA. haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 19 de diciembre 2022.

  
Rodriguez Vilchez de Ramirez Guezvil  
DNI N° 40171576

**Fotos**

