

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA
TESIS

Título : VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANTA ANITA, LIMA, 2022.

Para optar : El título Profesional de Psicóloga

Autor(as) : Bach. Marina GARCIA PIZARRO

Bach. Merlin Verónica BUSTAMANTE BARRERA

Asesor : Mg. Nilton David VILCHEZ GALARZA

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: enero 2022 a mayo del 2023.

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Al altísimo, nuestro Padre amado ya que es nuestra fortaleza para la realización de nuestra meta. A mi madre Adelaida Tomateo Pizarro por su gran motivación, a mis amados hijos Daniela, mi pequeño Benjamin y esposo Jonny Walter por darme las fuerzas para perseverar en esta meta.

La autora

A Dios ya que por su amor infinito me permite seguir con buena salud. A mi hijo Fabricio por ser mi fortaleza para seguir adelante.

La autora

AGRADECIMIENTO

A nuestra casa de estudios la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, por acogernos en sus aulas y así recibir la enseñanza de nuestros docentes para formarnos profesionalmente.

A todos nuestros instructores de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela profesional de Psicología por su dedicación y enseñanza.

A los adolescentes que acuden a la Defensoría Municipal del Niño (a) y adolescente del Distrito de Santa Anita, quienes voluntariamente fueron evaluados a través de nuestros instrumentos de investigación para así dar un resultado a nuestra tesis.

A nuestros asesores que con sus instrucciones nos supieron orientar para finalizar nuestra tesis, Mg. David Vílchez Galarza y Mg. Saúl Jesús Mallqui.

Merlín Verónica y Marina

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00336-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis Titulada:**

VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANTA ANITA, LIMA, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. BUSTAMANTE BARRERA MERLIN VERÓNICA
BACH. GARCIA PIZARRO MARINA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor : **MG. NILTON DAVID VILCHEZ GALARZA**

Fue analizado con fecha **03/09/2024** con **119 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de setiembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

El investigador Rodríguez (2017), considera que “La familia es el lugar donde se desarrolla el adolescente desde el nacimiento y en ella se satisfacen todas las necesidades del desarrollo y la adaptación del adolescente” (p. 263).

Según la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (2016), afirma que la violencia familiar ya sea dentro o fuera de los hogares, traerá como consecuencias, enfermedades, depresión, indefensión, discapacidad e incluso muerte. Podemos ver que las características de las personas que sufren o sufrieron violencia se va mostrar en su autoestima dañada, desarrollo intelectual, creatividad y capacidad para socializar con los demás. Las conductas dañinas, así como los malos hábitos, son las características de la baja autoestima que pueden tener las niñas, niños y adolescentes violentados, que en muchas ocasiones muestran signos de tristeza, otros violentos, rebeldes, se les dificulta asumir roles familiares o escolares, se aprecia la afectación en su rendimiento académico y en muchos casos con una edad temprana ya son consumidores de bebidas alcohólicas, sustancias tóxicas también son partícipe de actos delictivos.

Cualquier acto o comportamiento que puede ser realizado por un miembro, grupo familiar que puede causar muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico y que se da en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder, con otro miembro del grupo familiar esto se va considerar violencia contra cualquier integrante de grupo familiar.

Una vida en una familia llena de violencia, va traer efectos desfavorables para el desarrollo de cada uno de sus integrantes donde su desenvolvimiento en diversos aspectos va ser negativo, al ser repetitivo y generacional, sobre todo en los niños y adolescentes que va influir desfavorablemente en su autoestima.

La presente investigación, persigue como objetivo, determinar la relación entre violencia familiar y el nivel de autoestima en los adolescentes. Por lo que, se aplicó como método general el método científico ya que se aplicó pasos para corroborar una veracidad o falsedad, como método específico se utilizó el método descriptivo ya que nos permitió conocer a nuestras variables, la investigación fue de tipo básica ya que brinda información de las variables, es de nivel correlacional para determinar si se relacionan entre sí y de diseño no experimental de corte transversal correlacional, es decir, midió el grado de relación entre las dos variables sin ser manipulados.

Ahora bien, para presentar metódica y científicamente la información, el presente estudio se dividirá en los siguientes cinco capítulos:

Capítulo I, en el planteamiento del problema, se plantea la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, el problema de investigación, la justificación social, teórica y metodológica, así como el planteamiento de los objetivos.

Capítulo II, se consideró el marco teórico, en el cual se menciona los antecedentes de la investigación de estudio, que se detallaron tanto nacionales como internacionales, así como también las bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III, se desarrolló la hipótesis general y las específicas, así como el manejo de las variables planteadas en la presente investigación actual.

Capítulo IV, marco metodológico, se detalló el método de la investigación el tipo, nivel y diseño, asimismo, la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos,

Capítulo V se realizaron análisis y discusión de resultados, conclusión, recomendaciones y anexos.

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
INTRODUCCIÓN	5
CONTENIDO	7
CONTENIDO DE TABLAS	10
CONTENIDO DE FIGURAS	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación del problema	19
1.2.1 Espacial	19
1.2.2 Temporal	19
1.2.3 Conceptual	19
1.3 Formulación del problema	20
1.3.1 Problema General	20
1.3.2 Problemas Específicos	20
1.4 Justificación	20
1.4.1 Social	20
1.4.3 Metodológica	22
1.5 Objetivos	23
1.5.1 Objetivo General	23
1.5.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24

2.1 Antecedentes	24
2.1.1 Antecedentes nacionales.	24
2.1.2 Antecedentes internacionales	26
2.2 Bases Teóricas o Científicas	29
2.2.1 Violencia familiar	29
2.3 Marco Conceptual.....	39
CAPÍTULO III.....	42
HIPÓTESIS.....	42
3.1 Hipótesis General	42
3.2 Hipótesis Específicas.....	42
3.3 Variables (definición conceptual y operacional)	43
3.3.1 Variable 1: Violencia familiar	43
3.3.2 Variable 2: Autoestima.....	43
CAPÍTULO IV	45
METODOLOGÍA	45
4.1 Método de Investigación.....	45
4.2 Tipo de Investigación	46
4.3 Nivel de Investigación.....	46
4.5 Población y muestra.....	47
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	48
CAPÍTULO V.....	55
RESULTADOS	55
5.1 Descripción de resultados.....	55
5.2 Contrastación de hipótesis.....	61
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	67
CONCLUSION	72
ANEXOS.....	81
Anexo 1: Matriz de consistencia	82
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	83
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	84
Anexo 4: Instrumentos de investigación	89
Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento	94

Anexo 6: La data de procesamiento de datos	125
Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado	127
Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	129
Anexo: 9 Declaración de confidencialidad.....	131
Anexo 10: Compromiso de autoría.....	133

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de casos de violencia reportado por DEMUNA de Santa Anita en el año 2019</i>	15
Tabla 2 <i>Distribución de casos de violencia reportado por DEMUNA de Santa Anita en el año 2020</i>	15
Tabla 3 <i>Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita, 2019</i>	16
Tabla 4 <i>Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2020</i>	16
Tabla 5 <i>Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2021</i>	16
Tabla 6 <i>Ficha técnica Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith, versión escolar</i>	49
Tabla 7 <i>Ficha técnica del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)</i>	51
Tabla 8 <i>Lista de jurados expertos</i>	53
Tabla 9 <i>Distribución de participantes según variable violencia familiar</i>	55
Tabla 10 <i>Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia física</i>	56
Tabla 11 <i>Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia psicológica</i>	57
Tabla 12 <i>Distribución de participantes según variable autoestima</i>	58
Tabla 13 <i>Violencia familiar y autoestima en adolescentes del distrito de Santa Anita</i>	59
Tabla 14 <i>Dimensión violencia física y autoestima en adolescentes de Santa Anita</i>	60
Tabla 15 <i>Dimensión violencia psicológica y autoestima en adolescentes del distrito de Santa Anita</i>	61
Tabla 16 <i>Correlación entre violencia familiar y autoestima</i>	62
Tabla 17 <i>Correlación entre dimensión violencia física y variable autoestima</i>	64
Tabla 18 <i>Correlación entre dimensión violencia psicológica y variable autoestima</i>	65

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de participantes según variable violencia familiar.....	56
Figura 2: Frecuencia de participantes según niveles de dimensión violencia física	57
Figura 3: Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia psicológica ...	58
Figura 4: Distribución de participantes según variable autoestima.....	59

RESUMEN

Existen distintos factores en el entorno familiar que pueden desencadenar la violencia familiar, ya sea física o psicológica generando la afectación de la autoestima motivo por el cual el presente trabajo de investigación formuló como problema general ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022? El objetivo general que se consideró en el presente trabajo es: Determinar la relación entre la violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita, 2022. Para la investigación de la presente tesis, se aplicó como método general el método científico, como método específico se utilizó el método descriptivo, la investigación fue de tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal correlacional se utilizó una población de 343 estudiantes entre las edades de 14 a 17 años donde la muestra fue de tipo no probabilística dado por 90 estudiantes. Para la recopilación de datos se empleó la técnica de la encuesta y los instrumentos utilizados fueron la Escala de Autoestima Coopersmith SEI escolar y el cuestionario de violencia familiar CVIFA de Altamirano Ortega. Los mismos que están validados y son confiables. Para la validación de los instrumentos se emplearon las evaluaciones por criterio de jueces. Para contrarrestar la hipótesis los datos se procesaron en el programa de SPSS 26 y el estadístico Rho de Spearman. Se concluye la investigación señalando que, existe relación inversa entre las variables violencia familiar y autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. Por lo que se recomienda realizar programas continuos orientados a disminuir la violencia familiar, asimismo plantear estrategias de fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes.

Palabras clave: *Violencia familiar, autoestima, ciclo de violencia, abuso de poder.*

ABSTRACT

There are different factors in the family environment that can trigger family violence, whether physical or psychological, affecting self-esteem, which is why this research work formulated as a general problem: What is the relationship between family violence and level of self-esteem? in adolescents from the Municipal Ombudsman for Children and Adolescents, Santa Anita 2022? The general objective that was considered in this work is: Determine the relationship between family violence and level of self-esteem in adolescents of the Municipal Ombudsman for Children and Adolescents, Santa Anita, 2022. For the research of this thesis, it was applied as general method the scientific method, as a specific method the descriptive method was used, the research was basic, correlational level and non-experimental correlational cross-sectional design, a population of 343 students between the ages of 14 to 17 years was used where the sample It was non-probabilistic type given by 90 students. For data collection, the survey technique was used and the instruments used were the Coopersmith SEI school Self-Esteem Scale and the Altamirano Ortega CVIFA family violence questionnaire. The same ones that are validated and reliable. To validate the instruments, evaluations by judges' criteria were used. To counter the hypothesis, the data were processed in the SPSS 26 program and the Spearman Rho statistic. The research concludes by pointing out that there is an inverse relationship between the variables of family violence and self-esteem in adolescents of the Municipal Ombudsman for Children and Adolescents, Santa Anita 2022. Therefore, it is recommended to carry out continuous programs aimed at reducing family violence, as well as propose strategies. strengthening the self-esteem of adolescents.

Keywords: *Family violence, self-esteem, cycle of violence, abuse of power.*

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La violencia existe desde tiempos muy remotos, aunque no se mencionaba su existencia era muy visible, ahora en la actualidad ocurre algo similar, según el análisis mundial existe un gran porcentaje de mujeres que son víctimas de violencia, de ahí que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021), en el último informe emitido sobre la violencia, menciona que el 30% de las mujeres a nivel mundo han sido víctimas de violencia sexual o física.

A nivel internacional, considerando que este problema en las familias de Latinoamérica, tiene dificultades para identificar a las personas que lo sufren, ya que, en Bolivia, Guillén et al. (2020) descubrieron que los menores de edad que son maltratados no denuncian a sus agresores o tienen dificultades para hacerlo debido al temor a represalias en su contra o en contra de las personas a las que quieren. Esta es la principal razón por la que siguen junto a sus agresores. También se señaló que hay más mujeres agredidas que hombres en el ámbito familiar."

En el Perú, según los datos recientemente arrojados del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), muestra en sus hallazgos que la violencia hacia la mujer: Según el sondeo Demográfico y de Salud Familiar (Endes, 2021), se tienen que 55% de las mujeres entre la edad 15 a 49 años ha experimentado violencia familiar de parte de sus esposos o parejas en algún momento de sus vidas. Esta violencia fue física para el 26.7% de las víctimas, psicológica para el 50.8%, y sexual para el 5.9%.

En el distrito de Santa Anita, la violencia hacia las mujeres e integrantes del grupo familiar, entre ellos los adolescentes, al igual que en diversos lugares del país, está siendo considerada como uno de los principales problemas que afectan a más de la mitad de los Santanitences.

Tabla 1

Distribución de casos de violencia reportado por DEMUNA de Santa Anita en el año 2019

Tipo de violencia	Cantidad
Violencia familiar	20
Violencia niño-niña en el hogar	02
Violencia en institución educativa	01
Presunción de violencia sexual	02
Presunción de tocamientos indebidos	05

Fuente: Defensoría municipal del niño y el adolescente – Municipalidad de Santa Anita.

Tabla 2

Distribución de casos de violencia reportado por DEMUNA de Santa Anita en el año 2020.

Tipo de violencia.	Cantidad
Violencia familiar.	05
Violencia niño-niña en el hogar.	0
Violencia institución educativa.	0
Presunción de violencia sexual	1
Presunción tocamientos indebidos	1

Fuente: Defensoría municipal del niño y el adolescente – Municipalidad de Santa Anita.

Tabla 3

Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita, 2019.

Tipos de Violencia	Grupo etario					
	0 - 17 Años		18 - 59 Años		60 Años a Mas	
	M	H	M	H	M	H
Económica o Patrimonial		1	4	2	0	5
Psicológica	69	34	334	16	48	13
Física	49	27	360	15	16	0
Sexual	50	4	57	0	0	0
Sub total: 1104	168	66	755	33	64	18

Fuente: Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2019

Tabla 4

Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2020.

Tipos de Violencia	Grupo etario					
	0 - 17 Años		18 - 59 Años		60 Años a Mas	
	M	H	M	H	M	H
Económica o Patrimonial	0	0	1	0	0	0
Psicológica	30	17	143	3	25	8
Física	32	13	160	8	3	3
Sexual	55	12	32	0	1	0
Sub total: 546	177	42	336	11	29	11

Fuente: Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2020

Tabla 5

Distribución de casos de violencia reportados por el Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2021

Tipos de Violencia	Grupo Etario.					
	0-17 Años		18-59 Años		60 Años a Mas	
	M	H	M	H	M	H
Económica o Patrimonial	0	1	0	1	0	0
Psicológica.	21	16	70	0	11	9
Física	20	16	57	1	9	3
Sexual	38	3	18	0	0	0
Sub Total: 294	79	36	145	2	20	12

Fuente: Centro Emergencia Mujer en Comisaria Santa Anita – 2021

La Municipalidad distrital de Santa Anita, es la que lidera la lucha contra la violencia familiar en sus diferentes manifestaciones, es por ello que, en su plan estratégico para el año 2022, establece como visión, disminuir la discriminación en la sociedad en todas las etapas etarias , buscando que desempeñen una vida en tranquilidad, para ello, busca la participación de las organizaciones sociales y autoridades de todas las instancias de gobierno, estableciendo políticas públicas que, se dediquen a lograr una atención integral de la violencia familiar y sobre todo crear una cultura que elimine patrones socioculturales que promuevan o toleren la violencia. Siendo uno de los objetivos estratégicos, diseñar e implementar Programas, normativas y proyectos multinivel en el marco de las políticas públicas para prevenir y enfrentar la violencia hacia la mujer. También se viene considerando como una estrategia el involucrar a los jóvenes en el voluntariado comunitario para así disminuir la violencia hacia cualquier integrante de la familia.

En el distrito de Santa Anita se viene realizando programas para la lucha contra la violencia familiar ya que actualmente está presente en todas sus etapas etarias es por ello que a través de instituciones como el Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (MIMP) y La Defensoría Municipal del niño y adolescente (DEMUNA) vienen realizando una ardua labor para contrarrestar la violencia familiar. Sin embargo, a pesar que hay instituciones encargadas no todas las personas denuncian los hechos de violencia, siendo difícil cortar el ciclo de violencia que viven las personas dentro de su entorno familiar.

La violencia familiar es un problema de magnitud alarmante ya que la necesidad de comprender y abordar este fenómeno se vuelve apremiante cuando se toma en consideración su interacción con la autoestima de los adolescentes afectados ya que son una población vulnerable, es preocupante ya que se encuentran en una etapa en la que se manifiestan una serie de cambios

emocionales sustanciales. Durante este período, los adolescentes experimentan una mayor intensidad en sus emociones y pueden encontrarse con desafíos en el manejo de sus sentimientos.

En este contexto es esencial destacar la relevancia de la autoestima como una variable crítica en la psicología y el desarrollo humano debido a su profundo impacto en la salud mental, el bienestar emocional y el comportamiento de las personas ya que afecta significativamente en sus emociones.

La necesidad del estudio se debe que a pesar de la creciente preocupación por la violencia familiar en nuestro Distrito, faltan investigaciones locales que aborden de manera integral la relación que existe entre violencia familiar y la autoestima en este contexto específico. La investigación actual se enfoca en el Distrito de Santa Anita que viene experimentando un crecimiento urbano, lo que no refleja adecuadamente la complejidad de las circunstancias que van influir en la violencia familiar en nuestra comunidad. Esta brecha de conocimiento resalta la necesidad de realizar esta investigación para comprender mejor cómo la violencia familiar puede influir en el manejo de la autoestima.

La violencia familiar es un problema serio y multifacético que impacta negativamente a nuestra comunidad local ya que sus efectos pueden ser perjudiciales y tienen el potencial de causar daño a las personas y la comunidad en general, por ello al comprender su relación con la autoestima es fundamental ya que permitirá desarrollar estrategias de prevención y apoyo específico para nuestra comunidad. Esta investigación busca contribuir a la creación de políticas que participen de forma activa en la realización de programas efectivos que aborden la violencia familiar de manera integral y empoderen a las víctimas para romper el ciclo de abuso y recuperar una autoestima saludable.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Espacial

Nuestra investigación se llevó a cabo en la ciudad de Lima en la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, de la Municipalidad de Santa Anita en el Centro de Desarrollo Para la Mujer ubicado en el Jr. San Isidro Cuadra 2 S/N Urb. Residencial Risso.

1.2.2 Temporal

Se realizó, el presente estudio, en el periodo comprendido entre enero del 2022 a mayo del 2023.

1.2.3 Conceptual

Violencia familiar: Para el fundamento teórico de la variable violencia familiar se tomó como marco de referencia la propuesta teórica que proporciona la Organización Mundial de la Salud (2003), define como violencia familiar al uso intencional de la fuerza física o mando, esto ya sea en forma de intimidación o acción directa, que puede estar dirigido hacia uno mismo, otra persona, un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo y privaciones.

Autoestima: La base científica de la variable autoestima en función a la teoría propuesta por Branden (2016), quien señala que la autoestima no es un rasgo innato, sino una construcción personal que se cultiva a través de nuestras acciones y pensamientos. La capacidad para desarrollar una autoestima saludable es inherente a todos, siendo la base para nuestro derecho a buscar y alcanzar la felicidad.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022?

1.3.2 Problemas Específicos

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022?

¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia Psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El resultado de la investigación fue de gran ayuda para los adolescentes que acudieron a la defensoría municipal del niño y adolescente del distrito de Santa Anita ya que permitió conocer el tipo de violencia familiar que se presentó, así mismo conocer el nivel autoestima que se presentan en los adolescentes. También beneficio a las autoridades ya que servirá de base para plantear estrategias de fortalecimiento de la autoestima, así como para la disminución de la violencia familiar proporcionándoles datos de información para el diseño, la planificación y la aplicación de programas orientados a disminuir la violencia familiar, así para fortalecer y mejorar la autoestima de los adolescentes.

El abandono y el abuso físico, sexual y psicológico, son una clara violación de los derechos humanos. Sin embargo, a pesar de que existe una prohibición, su implementación es rampante, y la cohabitación temprana son formas en que los niños ven vulnerados la integridad y los derechos propios. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000).

Creemos que nuestra investigación será de gran impacto, para establecer mayor atención a la violencia familiar, en especial en niñas, niños y adolescentes, y que esta sea tomada como prioridad en la agenda de crisis por el Estado Peruano, además de reforzar la agenda de las instancias intersectoriales de alto nivel creadas para responder a la crisis del COVID-19, sobre todo promoviendo la prevención y el tratamiento de la salud mental de las víctimas. De los resultados obtenidos en la tesis, servirá como orientación para impulsar que, a nivel social, se optimice la asistencia, asignando mayores recursos en épocas de austeridad fiscal.

También el estudio permitirá establecer políticas en las cuales se habilite servicios de atención psicosocial para la población en general, que permitan prevenir y atender trastornos de salud mental como puede ser la depresión, la ansiedad, la ideación suicida y el estrés en padres, madres y cuidadores y en los propios niños, niñas y adolescentes.

Desde las administraciones locales y comunitarias es posible poner en marcha, los medios disponibles, mecanismos de interacción virtuales, para esto pueden promoverse entornos de videoconferencia gratuitos en las comunidades, así como servicios de telecomunicaciones (como llamadas por teléfono celular) gratis entre los miembros de la familia.

1.4.2 Teórica

En ese contexto, contribuyo a la comunidad académica al entender la relación manifestada entre la violencia familiar y nivel de autoestima.

Para poder comprender la relación que existe cuando hay violencia familiar en el hogar y cuál es el nivel de autoestima que trae como consecuencia en los adolescentes.

La justificación teórica, también nos permitió conocer las causas y efectos de la violencia familiar, su relación con el desarrollo y los niveles de autoestima de los niños y adolescentes que

habitan en el entorno social del distrito de Santa Anita. Estos hallazgos serán de gran utilidad para futuras investigaciones.

1.4.3 Metodológica

El propósito de este estudio es respaldar la utilización de técnicas basadas en el conocimiento científico relacionadas con las variables de investigación. Para verificar su aplicabilidad, se emplearon herramientas previamente validadas. La justificación metodológica estará dada para la obtención de la validez y la confiabilidad de los siguientes instrumentos:

El cuestionario sobre violencia familiar, instrumento CVIFA, creado por la Magister Livia Altamirano Ortega, recopila los datos utilizando la escala de Likert: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre para cada uno de los ítems.

Sus normas de calificación, nos determinara el nivel de violencia con puntajes mínimo de 0 y máximo 3 según la escala de Likert que se ha planteado.

Comprende de 46 ítems, los cuales se encuentra divididos en dos dimensiones: violencia Física (ítems 1 al 22) y violencia psicológica (ítems 23 al 46).

Stanley Coopersmith presenta su cuestionario el inventario de Autoestima Stanley Cooperesmith (SEI) versión escolar Revisión 2010 presentado originalmente en 1959.

Consta de 58 preguntas que nos permitirá medir en cuatro dimensiones (en sí mismo/social-pares/hogar padre/escuela), así como 8 ítems que corresponden a la escala de mentiras.

1. SI MISMO GENERAL (26 ÍTEMS) constituidos por: 1, 3, 4, 7, 10, 12, 13, 15,18, 19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57.
2. SOCIAL – PARES (8 ítems) constituidos por: 5, 8, 14, 21, 28, 40, 49,52.
3. HOGAR-PADRES (8 ítems) constituidos por: 6, 9, 11, 16, 20, 22, 29,44.
4. ESCUELA: (8 ítems) constituidos por: 2, 17, 23, 33, 37, 42, 46,54.

ESCALA DE MENTIRAS: (8 ítems) constituidos por: 26, 32, 36, 41, 45, 50, 53,58.

Cada categoría de autoestima tiene los siguientes intervalos:

Si el resultado es de 0 a 24 autoestima Baja.

Si el resultado es de 25 a 49 autoestima Promedio bajo.

Si el resultado es de 50 a 74 autoestima Promedio alto.

Si el resultado es de 75 a 100 autoestima Alta.

La prueba tiene un puntaje máximo de 100 puntos; pero si la Escala de mentiras es superior a cuatro la prueba se invalida.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita, 2022.

1.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar la relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita ,2022.
- Identificar la relación entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes nacionales

Barrón y Meza (2020) en su tesis titulada: *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*, establecieron como objetivo general: determinar cómo violencia intrafamiliar y la autoestima se relacionan entre sí. La investigación fue de tipo aplicada por la búsqueda de un objetivo específico, de nivel correlacional (busco la relación de dos variables), de diseño no experimental no se manipulo las variables. Su muestra es de 302 estudiantes del nivel secundaria; se utilizó como instrumento la técnica de la encuesta, el cuestionario de violencia familiar “VIFA” y en la segunda variable el cuestionario de evaluación de autoestima para la enseñanza secundaria. Donde se determinó la existencia de una relación significativa inversa con un $p\text{-valor} = 0.000$ entre las variables de estudio

y el r de Pearson = -0.856 y el Rho de Spearman = -0.844, evidenciando una correlación negativa considerable.

Carranza y Tarazona (2021), estudiaron la: *Violencia familiar y autoestima en una institución educativa estatal, Huaraz – 2021*. El objetivo era determinar los niveles de violencia dentro del entorno familiar que percibía un grupo de estudiantes de una institución de régimen público. Un análisis de tipo básico para un diseño no experimental de corte transversal, siguió un esquema correlacional y descriptivo, su muestra fue de 173, se utilizó como instrumento cuestionarios virtuales como el Cuestionario de Violencia familiar (VIFA) y Escala de autoestima de Rosenberg. En los resultados se evidencio que las dos variables mencionadas sustentan que tiene una relación inversa y fuerte ($p < .01$; $Rho = -.588$); esta investigación concluye mencionando que cualquier menor expuesto a ambientes violentos van evidenciar bajos niveles de autoestima.

Rojas y Siguan (2021), en su estudio titulado: *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. Pública del Callao, 2021*: el objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima. Su estudio fue de tipo descriptiva correlacional, metodología cuantitativa, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo constituida por 300 alumnos. Con un muestreo por conveniencia no probabilístico. Se utilizaron herramientas como el examen de violencia familiar - TVF y el inventario de autoestima de Coopersmith versión Escolar. Su efecto fue que, si existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima, esto demostrado bajo la prueba de normalidad, obteniendo una relación significativa ($p < 0.05$), se ejecutó a prueba el Rho de Spearman, llegando como resultado a una correlación significativa inversa y moderada ($r = -.312$).

Silva (2021), en su tesis titulada: *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte, 2021*, se presentó como objetivo general: investigar la conexión entre violencia familiar y

la autoestima para esto se llevó a cabo una investigación transversal y correlacional, con un muestreo no probabilístico, donde participaron 328 adolescentes que residen en Lima Norte. La Escala de Autoestima de Rosenberg (EAR) adaptada por Echeburua (1995) y el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) fueron los instrumentos utilizados para la obtención del objetivo. Los hallazgos indican que se encontró una relación inversa y significativa ($\rho = -.410$, $p < .05$) entre las dos variables detalladas. Por lo tanto, se puede decir que los adolescentes son víctimas de violencia familiar, presentan una percepción negativa de su autoestima.

Sucso (2020), realizó su estudio titulado: *Violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020*, donde da a conocer su objetivo general que es: Determinar la relación de violencia y autoestima, tipo de investigación Aplicada, el diseño de investigación que se emplea es cuantitativo no experimental y transversal correlacional, dado con una muestra conformada por 80 menores, esta muestra fue no probabilístico e intencionado. Los datos se recolectaron mediante la encuesta con apoyo del cuestionario elaborado por Rosenberg y la escala de violencia familiar, El coeficiente de correlación no paramétrica de Spearman se utilizó para determinar el grado de correlación entre las variables. Conclusión se consiguió hallar que si existe relación significativa ($p = 0.000$), de intensidad alta inversa ($r = -0.663$), denotando una correlación negativa considerable entre las variables de violencia y autoestima.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Abdel et al. (2022), desarrollaron un estudio científico titulado: *Impacto del maltrato infantil en la autoestima de los adolescentes en Zagazig, Egipto*. Este estudio tuvo como objetivo entender cómo el maltrato en la infancia afecta la autoestima durante la adolescencia. Participaron 187 estudiantes, tanto mujeres y hombres adolescentes con un rango de edad entre 16 a 19 años. .

Utilizaron un cuestionario sobre maltrato y la escala de autoestima de Rosenberg. Descubrieron que las puntuaciones de maltrato estaban relacionadas con la edad del adolescente, el número de hermanos varones, el tamaño de la familia y el hacinamiento, y estaban inversamente relacionadas con los ingresos familiares. En resumen, este estudio concluyó que la exposición al maltrato es un factor negativo y significativo en la autoestima en los adolescentes. Concluyendo que existe una correlación positiva entre las variables de estudio.

García (2019), realizó una tesis titulada: *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna*, durante el período 2019, tesis presentada en la: Universidad Central del Ecuador. Presento el siguiente objetivo general: Analizar la relación que pueda existir entre los niveles de autoestima y los tipos de violencia que sufren los adolescentes víctimas de violencia intrafamiliar que acuden al centro externo de la Fundación Ayllu Huarmicuna. Enfoque cuantitativo, de tipo Correlacional, de diseño no experimental con una muestra 86 adolescentes. Utilizó Ficha de registro de datos de víctimas (Fundación Ayllu Huarmicuna, 2018)-VIF 4 (escala de medición de VIF) y Escala de autoestima de Rosenberg
Conclusión: Existe una asociación de los niveles de autoestima con el tipo de violencia que han sufrido los y las adolescentes, lo que se encontró fue que si existe una relación en dos de los cuatros tipos de violencia familiar, con niveles bajos de autoestima.

Llanes (2021), efectuó una investigación titulada: *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia, 2020*. El objetivo fue mostrar la relación entre violencia intrafamiliar y autoconcepto académico, su estudio fue de diseño no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. La muestra estuvo dado por 242 estudiantes , se utilizaron el cuestionario de violencia intrafamiliar desde la percepción de los hijos creado por Pomahuali y Rojas (2016) y el cuestionario de

Autoconcepto (AF5 – E.A.C. 3-RC), Los resultados evidencian que, existe relación estadísticamente significativa inversa con una fuerza débil entre autoconcepto académico y violencia familiar ($\rho = - .274$, $p < .001$); donde se señala que a mayor violencia intrafamiliar existe menores niveles de autoconcepto académico.

Nava (2022) Desarrollo un trabajo de investigación titulado: *Relación entre autoestima y maltrato en niños*. Presentada en la Universidad Salesiana de México, Cuyo objetivo general fue encontrar la relación existente entre maltrato y nivel de autoestima en varones de 8 a 12 años de edad de la casa hogar los pobrecillos de asís. En el estudio participaron 24 niños. La investigación fue cuantitativa, con estudio correlacional y es post facto Los instrumentos utilizados fueron la Escala de autoestima (Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer y Moreno, 2000) y el cuestionario de violencia intrafamiliar de Alvarez, Cepeta y Moncada ,2007) Los resultados encontrados fueron: No existe relación entre las variables de estudio de: nivel de autoestima y maltrato.

Niman y Nikita (2022), Realizaron un artículo científico titulado: *El impacto de la violencia doméstica, el papel de los padres y la familia. Ambiente sobre la autoestima de los niños de Nigeria*. Su objetivo fue Conocer la relación entre la violencia doméstica y la autoestima de los niños. Se utilizaron 560 participantes con edades entre los 12 y los 18 años. Se utilizó un diseño de prueba de dos factores, para el análisis de los datos. Se realizó la evaluación a través de la Escala de Violencia (DVS) e Índice de Autoestima para medir el yo de los Adolescentes estima en Doma. Los resultados mostraron que existió una relación significativa inversa entre autoestima y violencia doméstica [$r(1,64) = - 0,942$, $p < 0,05$].

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1 Violencia familiar

Definición

De acuerdo con la OMS (2021), La acción deliberada de utilizar la fuerza corporal o poder, ya sea mediante actos o amenazas, asimismo, alguna persona, una comunidad o grupo, con la alta consecuencia de causar daño físico, emocional, trastornos que afecten el desarrollo o privaciones.

Por otra parte, la Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunidad (2003), afirma que: “Son las agresiones físicas, psicológicas, sexuales que son generadas por personas del entorno familiar que por lo general están orientadas a los miembros más desvalidos de la familia estos por lo general son niños, mujeres y adultos mayores” (p. 11).

Según, el Ministerio de Salud (MINSa, 2000), nos señala que la violencia familiar son acciones dirigidas de un miembro de la familia hacia otro miembro de la familia en la cual está en peligro la integridad física, así como emocional.

Violencia física familiar

De acuerdo con el Ministerio de la Mujer (MIMP, 2009), nos define como violencia física a toda acción u omisión que pueda provocar cualquier lesión intencionada que ocasione (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos, entre otras), y esta que no sea accidental, causando daño ya sea físico o una enfermedad. Puede ser dado como una consecuencia de uno o dos incidentes, o quizás puede ser una situación de constante abuso.

Violencia psicológica familiar

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2018), Considera que la violencia psicológica son agresiones verbales como palabras hirientes, insultos, desprecio, burlas, ironías,

situaciones de control, humillaciones, amenazas y otras acciones destinadas a socavar la autoestima de una persona.

2.2.1.1 Teorías relacionadas con la violencia familiar

A) Teoría del ciclo de la violencia de Walker (1979).

Walker (1979), en su teoría del Ciclo de la violencia conyugal nos da conocer, que aporta elementos de muy valiosos para poder entender sobre interacción violenta que se pueda dar entre un hombre maltratador y una mujer maltratada. Está es una teoría de reducción de tensión que establece que hay tres fases distintas asociadas con un ciclo de maltrato recurrente: (1) construcción de tensión acompañada de una creciente sensación de peligro, (2) el incidente de maltrato agudo, y (3) contrición amorosa.

Hay mujeres que refieren este comportamiento del agresor como el acecho y vigilancia después de un periodo de tiempo. Cuando esto sucede, la mujer ya se ha comprometido con el agresor y no tiene el valor ni la intención de terminar con la relación, asimismo gran cantidad de estas mujeres mencionan que el hombre cree que una vez que se casan, se sentirán más seguro en su amor y no tendrá la necesidad de vigilar a su pareja. No siempre ocurre, en cambio, las dos primeras fases del ciclo de violencia se inician con la tercera fase de amor, comportamiento que en la relación similar a las partes buenas del período de cortejo.

Fase I. Construcción de tensión acompañada de una creciente sensación de peligro

El agresor en esta primera fase, hay una escalada gradual de la tensión, mostrado por actos discretos que causan una mayor fricción como insultos, otros comportamientos intencionales, y / o abuso físico. El agresor se enfada hasta por cosas insignificantes, mantiene interpretaciones negativas de las situaciones externas o internas, expresando insatisfacción y hostilidad, pero no en una forma extrema o máximamente explosiva. La mujer se muestra comprensiva mostrando una

conducta de colaboración para calmar a su agresor, tratando de agradar a su agresor trata de cambiar su comportamiento con la intención de complacerlo. Llega a someter de tal manera a su víctima consiguiendo que se aleje de sus familiares, amistades o de alguna oportunidad de ayuda para ella y también de que se culpabilice por las agresiones de su pareja. Por un lapso de tiempo consigue calmar a su agresor por un tiempo, lo que la convence de que ella puede conseguir aplacar la ira de su agresor. La actitud sumisa de su pareja lo convence de tener el poder y hacer mostrarse violento en el momento que él quiera.

Fase II. Incidente de maltrato agudo

Es la etapa más crítica y peligrosa ya que la tensión va en aumento y el agresor acumulado tanta tensión desde la fase anterior llegando a percibir todo lo que observa en su pareja como un ataque directo por muy diminuto e insignificante que sea genera el estallido de toda su agresividad motivo por el cual en la mujer ha aumentado su temor hacia el peligro inminente, y finalmente ya no logran ejercer ningún control en la conducta agresiva de su pareja. La segunda fase, el incidente de maltrato agudo, se convierte en inevitable sin intervención. La mujer llega a la conclusión de que si hace algo se pondrá en un riesgo mayor, incluso ha llegado al punto de conocer los momentos y tiempos de agresión para controlar y tratar de que ocurra en el momento y lugar conveniente para ella y así tomar mejores precauciones para que el daño físico sea menor. Conforme pase el tiempo, ella puede obtener un aprendizaje para conocer el punto en el ciclo donde hay un período de inevitabilidad, al alcanzar ese punto, las mujeres, no pueden escapar a menos que el agresor lo permita. " Esta segunda fase se caracteriza por la incontrolable carga de las tensiones acumuladas desde la primera fase". El maltratador suele desatar violencia verbal y física que puede dejar a la mujer severamente lesionada. La mujer hace lo posible para protegerse, cubriendo su rostro y cuerpo para evitar parte del maltrato. Cuando las lesiones ocurren es también

el momento en que la policía interviene, siempre y cuando se le llame. La fase de maltrato agudo finaliza cuando el agresor se detiene, baja la tensión en sí mismo, es naturalmente reforzante ya que el agresor se convence de que la violencia a menudo tiene éxito porque funciona.

Fase III. Contrición amorosa.

Esta etapa se caracteriza por una relativa calma, hay una actitud por parte del agresor que se manifiesta en sus actitudes, mostrándose cooperativo, amable, cariñoso y arrepentido llegando a pedir perdón ya que presentara remordimiento por el maltrato causado por ello tratara de compensar llenándola de regalos y atenciones incluso sembrando una ilusión de cambio de su conducta agresiva en su pareja. El agresor puede llegar a estar convencido que no volverá a maltratar a su pareja. En esta fase es difícil encontrar la capacidad de que la víctima denuncie la situación, ya que la conducta amable de su pareja es un refuerzo positivo no solo para continuar en la relación, sino también para hacerle pensar que tal vez lo que paso fue una reacción de momento y que no sucederá más. En caso haya denunciado puede que incluso sea durante esta etapa cuando la víctima retire la denuncia que había puesto en la etapa anterior. Después este periodo de remordimiento volverá a la primera fase, donde regresa a la acumulación de tanta tensión y después a su estallido, convirtiéndose así en un círculo que cada vez se le hace más difícil de salir,

Esta teoría ayuda a comprender por qué muchas mujeres deciden no denunciar a sus parejas o por qué demoran en hacerlo.

B) Teoría del Aprendizaje Social de Bandura

Sobre el origen de la violencia, Bandura (1974), señala que la probabilidad de que un comportamiento agresivo se aprenda por observación o imitación depende de las consecuencias que el modelo observado experimente. Si el modelo es recompensado por su agresividad, es más

probable que la conducta se imite. Por el contrario, si el modelo es castigado, la probabilidad de imitación disminuye. En resumen, la recompensa o el castigo del modelo influyen directamente en la probabilidad de que se adopte un comportamiento agresivo aprendido por observación.

De este modo la enseñanza que se puede señalar en las relaciones que se presentan en el entorno familiar los padres que corrigen a sus hijos utilizando la violencia estos generan que opten modelos similares al de sus padres o tutores, siendo uno de ellos el perfil pasivo en el que la persona permite la violencia como parte de su vida pensando que se lo merece por no actuar correctamente, dando lugar a ello que los demás lo ataquen física o psicológicamente, priorizando los derechos de los demás en lugar de los suyos. En cuanto al perfil agresivo también pueden adquirir por la imitación, este individuo se va mostrar agresivo, no recibir normas y va utilizar siempre la violencia para relacionarse, revelando el aprendizaje adquirido donde utilizara la violencia para resolver sus problemas de su vida diaria. En ambos casos se percibe que los individuos desde que son pequeños van a considerar la violencia como parte de su vida, convirtiéndose en algo cotidiano.

C) Teoría de la violencia

Medina (2001) Afirma que los hogares deberían ser refugios de protección, seguridad, comprensión y apoyo. Sin embargo, la realidad es que, en muchos casos, se han convertido en escenarios de abuso de poder, donde los miembros más vulnerables son víctimas de maltrato. Es importante destacar que estas conductas violentas, a menudo disfrazadas como conflictos inevitables en las relaciones humanas, no deben ser normalizadas.

En este sentido, existen diferentes tipos de familias en términos de violencia, algunas pueden ser consideradas violentas, otras no violentas o medianamente violentas. Estos patrones de resolución de problemas se perpetúan y se transmiten de generación en generación, lo que contribuye al aumento de comportamientos y personas violentas en más familias.

La afectación de la violencia no se limita solo a las víctimas, sino que también tiene efectos en los propios agresores. Su comportamiento manipulador y el uso del poder en contra de otros pueden resultar destructivo para ellos mismos. Además, estas personas a menudo no asumen responsabilidad de sus acciones y culpan a las víctimas por la violencia que se dan en el hogar.

Este ciclo de violencia va traer como resultado la repetición de modelos agresivos observados previamente, convirtiéndose en un patrón que el agresor busca replicar para obtener beneficios personales. La violencia se clasifica en cuatro categorías: física, psicológica, sexual y por negligencia, y estas formas de violencia suelen estar interrelacionadas. Por ejemplo, una persona que experimenta violencia física y sexual también tiende a ser víctima de violencia psicológica.

Es importante reconocer y abordar estos patrones de violencia en los entornos familiares para romper el ciclo y promover relaciones saludables y libres de violencia.

La violencia como problema de doble vía:

Medina (2001) La lucha por el poder entre el débil y el fuerte crea un ambiente tóxico donde las personas que maltratan evaden su responsabilidad culpando a sus víctimas. Frases como "ella es culpable, me provocó, ella me hizo dar rabia" son mecanismos para evadir la responsabilidad y justificar el maltrato. Es crucial recordar que no hay excusas para maltratar ni para permitir que nos maltraten. La envidia y los celos, fuente de rivalidad familiar, generan sentimientos negativos que pueden desembocar en violencia. La competencia es natural en las familias, pero si se intensifica desmedidamente, pone en riesgo la armonía y la paz familiar.

La violencia un problema intergeneracional:

Medina (2001), Señala que la violencia no se transmite genéticamente. No hay una predisposición genética para ser violento. Sin embargo, la violencia puede aprenderse y perpetuarse a través de la observación, estos agresores suelen tener antecedentes en su infancia donde fueron violentados.

Porque callan los maltratados: Medina (2001), nos menciona que en el hogar cuando ocurre violencia intrafamiliar muchas familias lo aceptan de forma natural ya que la mayoría están acostumbrados a maltratar y ser maltratados, esto haciendo un círculo donde las salidas son escasas, Cuando una persona es víctima de violencia desde una edad temprana, puede aprender y normalizar esos comportamientos violentos. Si no se interviene y se cambia el entorno donde se genera la violencia, existe el riesgo de que estos patrones de violencia se transmitan de generación en generación.

Autoestima

Definición

Asimismo, Coopersmith (1967), Considera que la autoestima es la valoración que una persona posee, manifestando una actitud de aceptación o rechazo que refleja su percepción de su capacidad, importancia, éxito y valía en todos los aspectos de la vida. En resumen, la autoestima se entiende como el juicio que una persona hace sobre su propio valor, el cual se manifiesta a través de actitudes y expresiones tanto verbales como conductuales.

Niveles de Autoestima

Según la definición clásica de Coopersmith (1995), se destacan en tres niveles que son: alta autoestima, promedio y baja autoestima. Estos pueden variar con el paso del tiempo, dependiendo del cariño, afecto, aceptación, atención y autoconciencia del individuo.

Alta autoestima

Son personas que con una autoconfianza sólida manifiestan una aceptación y aprecio genuino hacia los demás, reconociéndolos tal como son, se caracterizan por ser personas activas y expresivas, alcanzando el éxito en ámbitos académicos, sociales y laborales, además de ejercer roles de liderazgo, comprenden sus habilidades, las aprovechan al máximo y no ven los fracasos personales como problemas, sino como oportunidades para aprender y desarrollar el autoconocimiento. Mantener una autoestima elevada implica no compararse con los demás, estar dispuesto a colaborar sin temor al fracaso y cultivar relaciones agradables con los demás.

Autoestima promedio

Son personas con algunas similitudes con aquellos que poseen una alta autoestima. Sin embargo, en ocasiones, exhiben comportamientos inadecuados que señalan insuficiencias en su autoconcepto. Aunque demuestran persistencia y entusiasmo, así como la habilidad para aceptar críticas, en ciertos momentos pueden mostrar inseguridad. Tienden a depender socialmente y son conocidos por su cautela al competir, establecer conversaciones, planificar y organizar metas.

Baja autoestima

Las personas con baja autoestima pueden experimentar emociones negativas como angustia y depresión, se sienten solas y tienen una percepción negativa de su apariencia física. Además, muestran inseguridad al defenderse o comunicarse, debido al temor que experimentan. Frente a un grupo de personas, se sienten desprotegidas y preocupadas, lo que les dificulta entablar amistades debido a su inseguridad. También dudan de sus habilidades y se perciben como inferiores a los demás. Esta percepción individual impide que la persona se vea a sí misma como alguien valioso o competente, obstaculizando la posibilidad de tener un juicio objetivo sobre su propia identidad.

2.2.1.2 Teorías relacionadas con la autoestima

A) Teoría de la autoestima según Coopersmith.

Coopersmith (1967) En su teoría afirma que la autoestima se determina principalmente por el entorno familiar, las experiencias personales, la autoestima de los padres y un entorno bien estructurado (límites y demandas), son cruciales para el desarrollo de la autoestima en los niños. Además, las experiencias de éxito o fracaso influyen significativamente en cómo se desarrolla la autoestima.

La alta autoestima está considerada cuando los niños se asocian con ambientes bien estructurados basados en (límites y demandas). De donde se deduce que el aspecto social, según esta teoría, no ejerce una gran influencia en niños con una autoestima alta. Concluye que las vivencias de éxito o fracaso son factores que inciden en el desarrollo de la autoestima.

B) Teoría de autoestima de Branden

Según Branden (1995), la autoestima tiene dos componentes relacionados entre sí. Uno la eficacia personal y como segundo tener el respeto a uno mismo.

La eficacia personal implica tener confianza en nuestras habilidades cognitivas y en nuestra capacidad para adquirir conocimiento, tomar decisiones y seleccionar opciones. Es creer en nuestra aptitud para comprender la realidad que nos concierne y tener fé en nuestras propias capacidades. No se trata de la certeza de que nunca cometeremos errores, sino de la certeza de que tenemos la capacidad de reflexionar, discernir, comprender y corregir nuestras equivocaciones.

El respeto a uno mismo implica afirmar nuestra valía personal y adoptar una actitud positiva hacia nuestro derecho a vivir y buscar la felicidad. Reconocemos que tenemos el derecho a mostrar abiertamente nuestros pensamientos, deseos y necesidades en una manera adecuada y experimentar alegría y satisfacción .Sin embargo, esto no implica creer ilusoriamente que somos

perfectos o superiores a los demás. El respeto a uno mismo no se basa en comparaciones, sino en la firme creencia de que es fundamental tomar medidas para respaldar, salvaguardar y nutrir nuestra vida y bienestar. Reconocemos nuestra bondad y valía, mereciendo el respeto de los demás.

C) Teoría Carl Rogers

De acuerdo a Rogers (1992), en su teoría nos expone que la raíz de los problemas de muchas personas es que no se valoran así mismos y se consideran menos e indignos de ser apreciados. Rogers entiende que cada uno va poseer un yo real y único; pero ese verdadero yo con constancia permanece escondido, sin poder crecer. El objetivo deseado para la persona, o la meta que persigue en su inconsciente, es llegar a ser él mismo. Cada persona mantiene su propia una naturaleza interna de base intrínseca biológica que es hasta cierto punto va ser natural, lo innato y en cierto sentido inmovible y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que prohibirlas y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable formando un amor propio.

Cada persona debe tener presentes sus propios sentimientos, mas no dar conocer una apariencia con una actitud distinta de la que puede tener su inconsciente. Al ser autentico una persona demostrará voluntad de expresarse, para lograr tener una relación autentica.

La aceptación es el respeto que una persona se tiene así mismo ya sea con un carácter negativo o positivo esto le ayudara a tener una calidez y seguridad aceptación no va funcionar si esta no implica tener comprensión de conocerse y aceptarse consiente e inconscientemente, esto me llevara a tener empatía hacia los demás.

La motivación del cambio expresa reestructurar su personalidad y su relación con la vida considerando la dirección de su propia madurez.

Los resultados reorganizaran su personalidad tanto su nivel consiente como inconsciente así poder enfrentarse a la vida de modo más constructivo inteligente y sociable estando satisfecho con su personalidad, va cambiar su auto concepto llegando a ser la persona que quería ser, valorándose más en desarrollar sus propias opiniones y decisiones, va alcanzar un mejor entendimiento de sí mismo, disminuirá la tendencia que tenia de reprimir situaciones negativas de frustración provocados por un estrés.

2.3 Marco Conceptual

Autoestima:

Coopersmith (1967) la autoestima es la valoración que una persona puede hacer de sí mismo, manifestando una actitud de aprobación y desaprobación que refleja en qué medida la persona se observa capaz, significativo, exitoso y merecedor. Resumiendo, implica una evaluación mediante la cual la persona se juzga así misma en función de su valía, reflejándose en la actitud que tiene hacia su persona.

Por otro lado, Coopersmith (1995) destaca que las personas presentan una variedad de percepciones y niveles, además de mostrar diferencias en como abordan y responden a los estímulos del entorno. Por consiguiente abarca dimensiones que determinan su alcance, las cuales son las siguientes:

Dimensión de sí mismo:

Implica la valoración que uno tiene de sí mismo. Esta se relaciona con la autoevaluación y destaca la importancia de aceptarse, reconocer los logros y las limitaciones, lo que conduce a desarrollar confianza tanto en uno mismo como en los demás. También abarca como uno se percibe físicamente y las cualidades personales, las cuales se reflejan en la actitud hacia uno mismo.

Dimensiones social-pares:

Está basada en la valoración que uno brinda a los demás, a medida que las personas ganan independencia y socializan gradualmente, se sienten capaces de entablar conversaciones con otros, lo que les permite establecer relaciones sociales satisfactorias, especialmente con personas del sexo opuesto. Además, aprenden a resolver conflictos interpersonales de manera adecuada, fomentando la amistad como un vínculo importante con sus pares.

Dimensión hogar -padres:

Implica la valoración que tiene uno mismo en relación con su entorno familiar, la interacción con los miembros de la familia es esencial, ya que refleja la situación familiar en la que uno se encuentra. El amor incondicional y la interacción positiva en la familia desde la concepción son clave para cultivar una autoestima saludable, por ejemplo una familia que discute puede generar sentimientos negativos, mientras que una familia que se divierte promueve emociones positivas, aunque es común que en todas las familias se den ambas situaciones, generalmente se da hacia uno u otro extremo.

Dimensión escuela:

Abarca la valoración que uno tiene en el entorno educativo y su rendimiento académico. La autoestima académica desempeña un papel crucial durante la etapa escolar, ya que un buen desempeño académico y buenas calificaciones contribuyen a una autoestima sólida, obtener buenos resultados genera la confianza, seguridad y satisfacción en sí mismos.

Violencia familiar

Según, Medina (2001), la violencia familiar se caracteriza por el uso abusivo del poder mediante acciones que causan daño físico o psicológico de manera repetida a la víctima. Se trata de una relación destructiva que puede ocurrir entre miembros de una familia, independientemente de que vivan juntos o no.

Violencia física:

Referida por Medina (2001), detalla cualquier agresión dirigida hacia otra persona que provoca dolor mediante golpes que generan heridas y hematomas. Esta forma de violencia deteriora gradualmente la salud y la integridad física de la víctima, con la intención de causar malestar y en casos extremos la muerte.

Violencia psicológica:

En cuanto a la violencia psicológica Medina (2001), afirma que son acciones dirigidas hacia otro miembro de la familia y que afecta su salud mental, emociones, autoestima mediante expresiones verbales como no verbales, palabras soeces, palabras que lastiman, gestos, gritos, indiferencias los cuales causan humillación o subvaloración, entre otros.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe relación inversa entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

Existe relación inversa entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

Existe relación inversa entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

3.3 Variables (definición conceptual y operacional)

3.3.1 Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual

Señalado por Medina (2001), La violencia familiar se conceptualiza por presentar comunicación dañina dentro de una familia, sin importar si viven juntos o no. Se caracteriza por utilizar indebidamente la autoridad a través de acciones u omisiones recurrentes que causan daño físico o emocional. Aunque la víctima es la primera en sufrir, las repercusiones también afectan al agresor.

Definición operacional.

Los indicadores de violencia familiar en los adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescentes serán determinados mediante el resultado obtenido de la aplicación de Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) Autora: Magister Livia Altamirano Ortega, compuesto por 46 ítems contiene 4 alternativas de respuesta 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre.

3.3.2 Variable 2: Autoestima

Definición conceptual

Señala que la autoestima es la opinión personal que una persona siente de sí misma, se pone en evidencia mediante su conducta que refleja el nivel de confianza, seguridad en que demuestra aceptación o rechazo en su persona, también estará basada en la imagen que tiene su entorno sobre sí mismo. (Coopersmith, 1967).

Definición operacional

Los niveles de autoestima en los adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescentes serán determinados mediante el resultado obtenido de la aplicación del Inventario de Autoestima, versión escolar, el cual está compuesto por 58 ítems con 2 alternativas: Verdadero o

Falso. Esta prueba evalúa 4 dimensiones: autoestima de sí mismo, Autoestima social pares, Autoestima hogar padres y Autoestima escolar, cuyos resultados serán categorizados en: promedio bajo, promedio alto, baja autoestima y alta autoestima.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Método General

Como método general se empleó el método científico tal como lo menciona, Ñaupas et al., (2018) es un proceso ordenado cuyo resultado es obtener conocimiento científico de la realidad y comprobarlo, considera que las etapas deben ser desarrolladas de manera sistemática y rigurosa. Estas etapas son: el problema, revisión de la literatura, hipótesis, recolección de información, verificación y conclusiones.

Método Específico

El método descriptivo, según Hernández et al. (2014), Se centra en medir y recopilar datos ya sea de manera individual o combinada acerca de los conceptos o variables en cuestión, para especificar propiedades ,características, perfiles de personas ,grupos, comunidades ,procesos o

algún otro fenómeno que sea objeto de análisis. Por lo anteriormente dicho, se usó este método para describir las variables de investigación.

4.2 Tipo de Investigación

Corresponde a un tipo de investigación básica conforme lo sostiene Ñaupas et al (2018), este tipo de investigación permite brindar mayor información de las variables de investigación, que en esta oportunidad es violencia familiar y autoestima, así como de los resultados del cuestionario que se aplicó en nuestra de investigación.

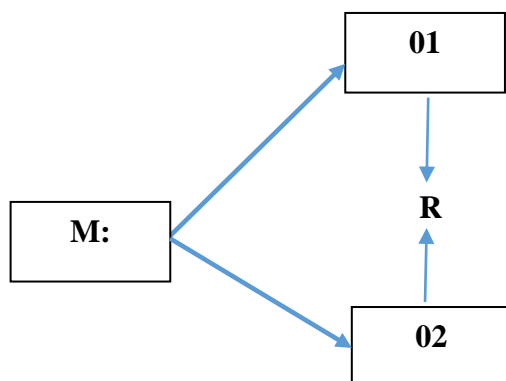
4.3 Nivel de Investigación

El estudio fue correlacional: Este nivel, estableció la interrelación de dos o más variables, como lo señala, Hernández et al., (2014), al decir que, “tiene la intención, de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más categorías o variables dentro de un contexto específico.

Es por ello que la presente investigación busca determinar la relación entre, la violencia familiar, como primera variable (independiente) y la segunda variable (dependiente), autoestima.

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación utilizado fue no experimental de corte transversal correlacional; no experimental, porque las variables no fueron manipuladas, simplemente se abordó el estudio de las variables en un grupo de sujetos en su contexto natural; transversal porque la evaluación de las variables se realizó en un solo momento (Hernández et al., 2014).



Donde:

- M: Muestra de estudio en adolescentes.
- V1: Violencia Familiar
- V2: Autoestima
- R: Relación entre ambas variables

4.5 Población y muestra

Población

La población: Se trata del conjunto de personas que comparten ciertas características específicas (Ñaupas, 2018), para efectos del presente estudio, la población estuvo conformada por 343 los adolescentes entre los 14 a 17 años de edad que acudieron a la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente y de las personas con discapacidad víctimas de actos de discriminación, entre varones y mujeres, acompañados por sus respectivos padres y/o apoderados.

Muestra

La muestra, corresponde a un subgrupo de la población. Al respecto, el autor citado en el párrafo anterior, señala que la misma, se refiere a una parte seleccionada de una población o universo que está siendo estudiada y que comparte las características de la totalidad, permitiendo así la generalización de los resultados. En el caso de una población finita, donde se conoce el total

de individuos, la muestra representativa es crucial para determinar cuántos de ellos se deben estudiar.

La muestra que se estudió corresponde a 90 adolescentes víctimas de violencia familiar. El tipo de muestreo fue no probabilístico intencional, ya que no se tuvo acceso al total de la población por políticas de la institución y solo se seleccionó lo que se tenía el alcance.

Criterio de inclusión:

- Adolescentes que acuden a la Defensoría Municipal de Niños y Adolescentes de Santa Anita.
- Edad de entre 14 y 17 años, varón y/o mujer.
- Tengan padre y/o madre.
- Adolescentes que tengan asentimiento informado de padres.

Criterio de exclusión:

- Adolescentes que no acuden a la Defensoría Municipal de Niños y Adolescentes de Santa Anita.
- Menores de 14 y mayores de 18 años.
- Adolescentes que no tengan el asentimiento informado de padres.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica

La encuesta. -Permitió contar con información importante y relevante para este estudio, al respecto conforme refiere Baena (2017), lo conforman un conjunto de preguntas que se aplicará a los integrantes de la muestra, es anónimo. Teniendo en cuenta ello, recopilo información a través de la técnica de la encuesta para la violencia familiar y la autoestima.

Instrumentos

Los instrumentos de evaluación empleados fueron: el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith Escolar, SEI y el cuestionario de violencia familiar CVIFA de Altamirano Ortega.

Tabla 6

Ficha técnica Inventario de Autoestima de Stanley Copersmith

(SEI) versión escolar

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.
Autor	Stanley Cooperesmith
Administración	Individual y colectiva.
Duración	Aproximadamente 30 minutos.
Niveles de aplicación	De 8 a 15 años de edad.
Finalidad	Evaluar las actitudes valorativas del sujeto hacia sí mismo en los ámbitos académicos, familiar y personal, explorando su percepción de su propio valor en cada una de estas áreas.

VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

I. Validez de Constructo:

En una investigación llevada a cabo por KIMBALL (1972) y mencionada por PANIZO (1985), se examinaron 5600 niños de escuelas públicas, seleccionados como representantes de la población de Estados Unidos, confirmando la validez del constructo. PANIZO (1985) también menciona la investigación de KOKENES (1974-1978), que involucró a 7600 alumnos de 4° a 8°

grado, confirmando la validez de las subescalas propuestas por Coopersmith para medir la autoestima.

II. Validez Coexistente

Simons y Simons (1975) correlacionaron los puntajes de las series de logros del SEI y del SRA de 87 niños de 4º grado, obteniendo un coeficiente de 0.33. También relacionaron los puntajes del SEI con los de la Prueba de Inteligencia de Lorgethorndike, obteniendo un coeficiente de 0.36, considerando estos resultados como evidencia de validez concurrente.

III. Validez Predictiva:

Basándose en los resultados revisados por Coopersmith, se estableció que los puntajes del SEI están significativamente relacionados con la creatividad, logros académicos, resistencia a la presión grupal, expresión de opiniones poco populares, constancia y perspectiva de gustos recíprocos. Investigaciones posteriores encontraron relaciones significativas entre los puntajes del inventario de autoestima y la percepción de popularidad, ansiedad, comunicación afectiva entre padres e hijos, y ajuste familiar.

Confiabilidad:

La confiabilidad se evaluó a través de tres métodos: la fórmula K de Richardson, la confiabilidad por mitades y el test-retest. Los resultados mostraron coeficientes de confiabilidad entre 0.87 y 0.92 para el Kuder-Richardson, 0.90 para la confiabilidad por mitades y 0.88 para el test-retest en diferentes muestras de estudiantes.

Adaptación Peruana

FICHA TECNICA

Nombre: Escala de Autoestima de Coopersmith

Autor: Stanley Coopersmith

Adaptación: Lachira (2013)

Forma de aplicación: Se puede aplicar de manera individual o colectiva.

Duración: 20 minutos.

Niveles de aplicación: El instrumento cuenta tres formatos: A y B para escolares y C para adultos (de 16 años en adelante)

Calificación: Se determina sumando el número de respuestas correctas y multiplicando éste por dos (4), siendo al final el puntaje máximo 100 puntos.

Valor de cada respuesta: Vale un punto, así mismo un puntaje total de autoestima que resulta de la suma de los totales de las sub-escalas.

Tabla 7

Ficha técnica del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA).

FICHA TÉCNICA	
Nombre	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
Autor	Magister: Livia Altamirano Ortega
Adaptación	2020
Administración	Individual y colectiva.
Tiempo de aplicación	30 minutos
Número de ítems	46

a. Descripción de la escala

Los datos se recolectan utilizando una escala de Likert que va desde 0: nunca ,1: a veces, 2: casi siempre ,3: siempre en cada ítems.

b. Validez

El instrumento fue validado a través de dos procesos: la validez de contenido, que aseguro que los ítems abordaban las dimensiones de violencia física y psicológica relacionadas con la variable violencia familiar y la validez de constructo que se basó en la teoría y conceptos para desarrollar el cuestionario. Posteriormente tres expertos con grado de Magister confirmaron que el cuestionario media efectivamente la violencia familiar lo que permitió su aplicación en la muestra de estudio.

c. Confiabilidad

Tras evaluar la confiabilidad del instrumento mediante pruebas como el Alfa de cronbach y dos mitades de Gutman y asegurarse de su validez, se determinó que cumplía con los requisitos necesarios de validez y confiabilidad) para ser utilizado en la muestra de estudio.

d. Normas de calificación

Para ello el nivel de violencia se determinó utilizando una escala de Likert con un rango de puntuación de 0 a 3.

Con el propósito de acatar con los requisitos psicométricos de los cuestionarios para el presente estudio, los instrumentos fueron sometidos a un criterio de validez en base al juicio de expertos donde participaron 3 jueces con grado de Magister, los cuales determinaron que tanto el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), como el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar eran adecuados para ser aplicado en la presente investigación. Para la confiabilidad de las pruebas se utilizó el Alfa de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems, en una prueba piloto en base a 60 sujetos, encontrando un valor de: 0.614 para el Cuestionario de violencia familiar (CVIFA), y un valor de: 0.970 para el Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) versión escolar.

Tabla 8*Validez de juicio de expertos.*

Nombre del jurado	Grado académico	Criterio de jueces
Saúl Jesús Mallqui	Maestría	Adecuado
Victoria Erika Hinostroza Cueva	Maestría	Adecuado
Abigail Orfa Lozano Rodríguez	Maestría	Adecuado

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

La obtención de datos para la muestra de estudio se realizó mediante la aplicación de un cuestionario y una escala de preguntas. Se utilizó: Ficha técnica, descripción de la prueba, escala valorativa, validez, confiabilidad y la escala de Autoestima de Coopersmith.

Los datos, obtenidos en la investigación, se analizaron con el apoyo del programa informático, SPSS 26. Programa estadístico, que nos permitió analizarlo bajo el siguiente procedimiento. Una vez aplicada la encuesta de investigación, los resultados fueron incorporados según la base de datos de tabla Excel, los cuales se sometieron al procesamiento de datos, lo cual generó la confiabilidad con el Alpha de Cronbach, Para la parte descriptiva se utilizó tablas y figuras de las preguntas del cuestionario lo que permitió tener información valiosa de cómo se encuentran los adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente y que es lo que se puede mejorar, lo que se planteara en las recomendaciones de este estudio.

Debido a que se buscaba determinar la correlación entre dos variables categóricas ordinales, se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para el procesamiento de los datos.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

Tomando en consideración los aspectos éticos requeridos para la presente investigación, se tomaron en cuenta los formatos que, emitidos por la dirección de investigación de la Universidad Peruana Los Andes. Estos criterios están sustentados en el Reglamento General de Investigación en sus artículos 27 y 28: De acuerdo al artículo 27° Principios que rigen la actividad investigativa: En esta investigación se han seguido principios éticos que protegen la identidad y dignidad de los participantes, respetando su derecho a la libertad. Para obtener su consentimiento y asentimiento informado, se conversó detalladamente con ellos, explicando el objetivo del estudio para que decidieran participar de manera voluntaria. A lo largo del proceso, se garantizó su bienestar e integridad, evitando causarles cualquier tipo de daño físico o psicológico.

En cuanto al manejo de los resultados, estos se mantendrán confidenciales para evitar malestar personal y serán utilizados exclusivamente para promover el bienestar social. Si surgiera algún problema o repercusión negativa, se tomarán medidas oportunas a nivel institucional, personal o social. Además, el compromiso firmado por los participantes garantiza la confidencialidad y el compromiso con la institución, asegurando la transparencia del proceso y la obtención de resultados verificados que serán informados a las autoridades correspondientes.

Este estudio sigue las normativas de la Universidad Peruana los Andes, así como el código de ética universitario, según el artículo 28° garantizando el rigor científico a través de una investigación original y coherente, consolidando la validez y confiabilidad de los instrumentos y métodos empleados. Los datos obtenidos de la muestra son anónimos y analizados con fines académicos. Los hallazgos de la investigación serán compartidos con la comunidad científica, cumpliendo con las normativas institucionales de protección al sujeto y al medio ambiente.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 9

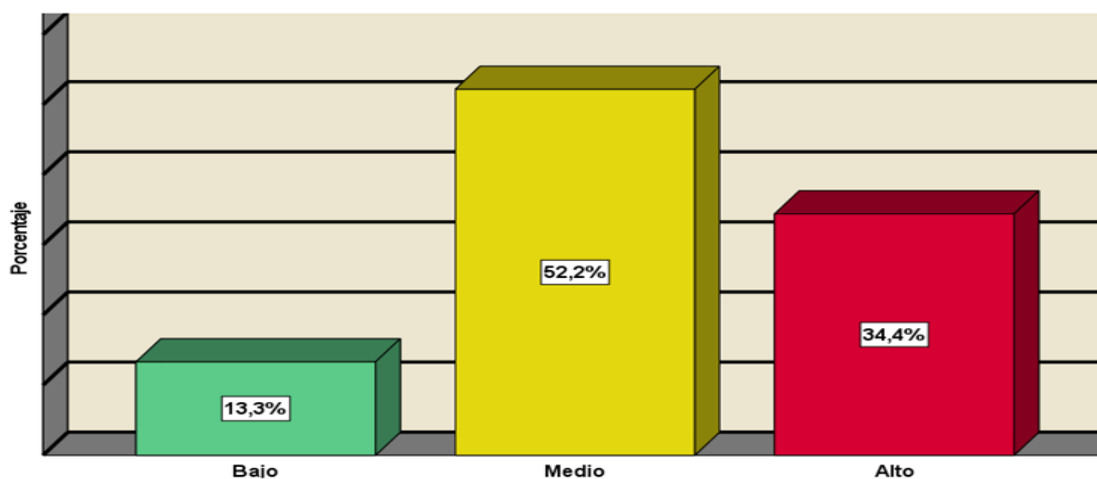
Distribución de participantes según variable violencia familiar.

Niveles de violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	12	13,3%
Medio	47	52,2%
Alto	31	34,4%
Total	90	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Figura 1

Distribución de participantes según variable violencia familiar.



Descripción: En la tabla 9 y figura 1 se percibe la prevalencia del nivel medio de la variable violencia familiar, alcanzando el 52,2% de los adolescentes evaluados; el 34,4% de ellos denotan un nivel alto de violencia familiar; mientras que tan solo el 13,3% se ubicó en un nivel bajo de violencia familiar.

Tabla 10

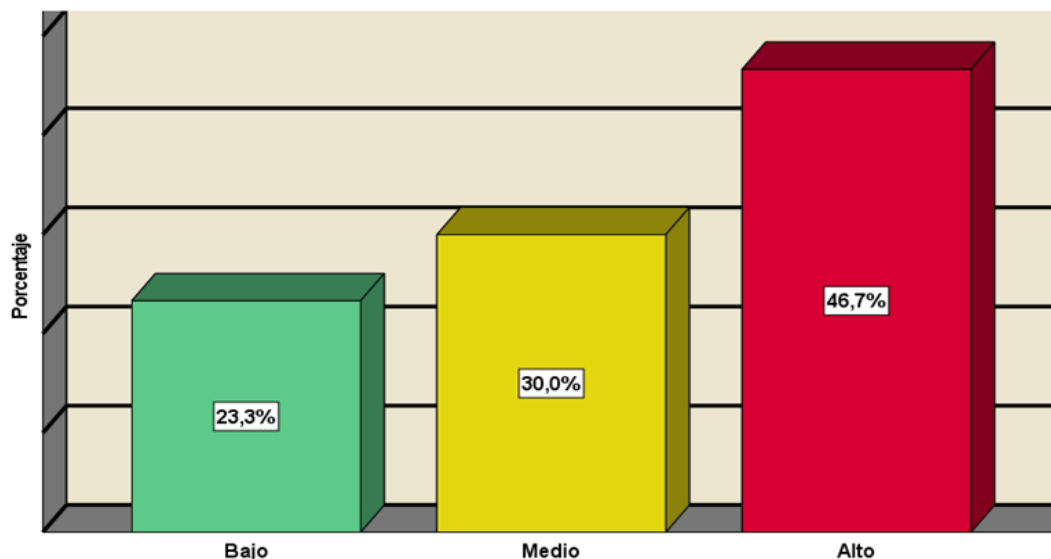
Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia física

Niveles de dimensión violencia física	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	21	23,3%
Medio	27	30,0%
Alto	42	46,7%
Total	90	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Figura 2

Frecuencia de participantes según niveles de dimensión violencia física.



Descripción: En la tabla 10 y figura 2 se observa una prevalencia del nivel alto de la dimensión violencia física, alcanzando el 46,7% de los sujetos evaluados; el 30% de ellos se ubican en el nivel medio; mientras que el 23,3% denota un nivel bajo en esta dimensión.

Tabla 11

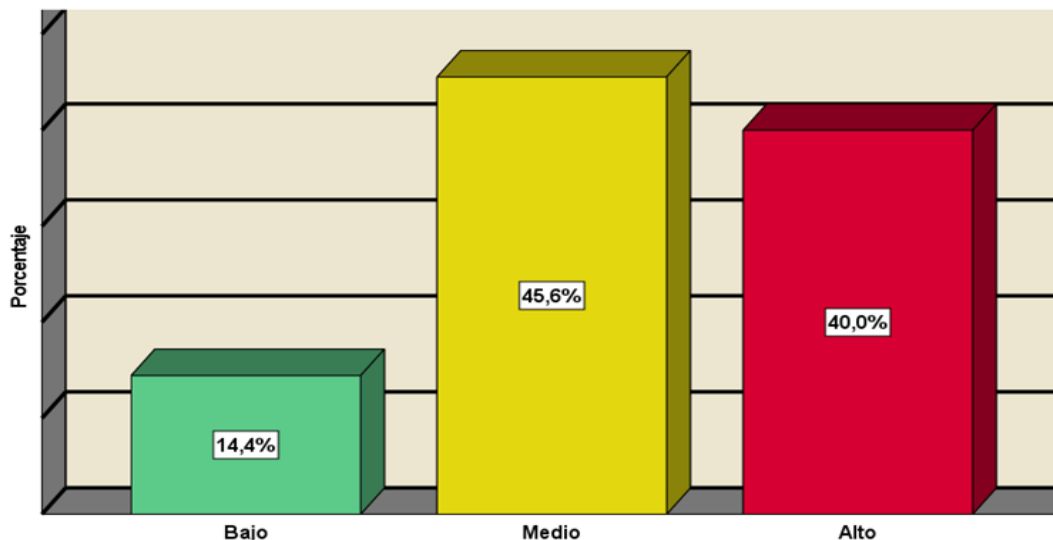
Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia psicológica

Niveles de dimensión violencia psicológica	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	13	14,4%
Medio	41	45,6%
Alto	36	40,0%
Total	90	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Figura 3

Distribución de participantes según niveles de dimensión violencia psicológica



Descripción: En la tabla 11 y figura 3 sobresale el nivel medio de la dimensión violencia psicológica, observándose en el 45,6% de los sujetos evaluados; mientras que en el 40% de ellos se ubican en el nivel alto; tan solo el 14,4% se ubican en el nivel bajo de esta dimensión.

Tabla 12

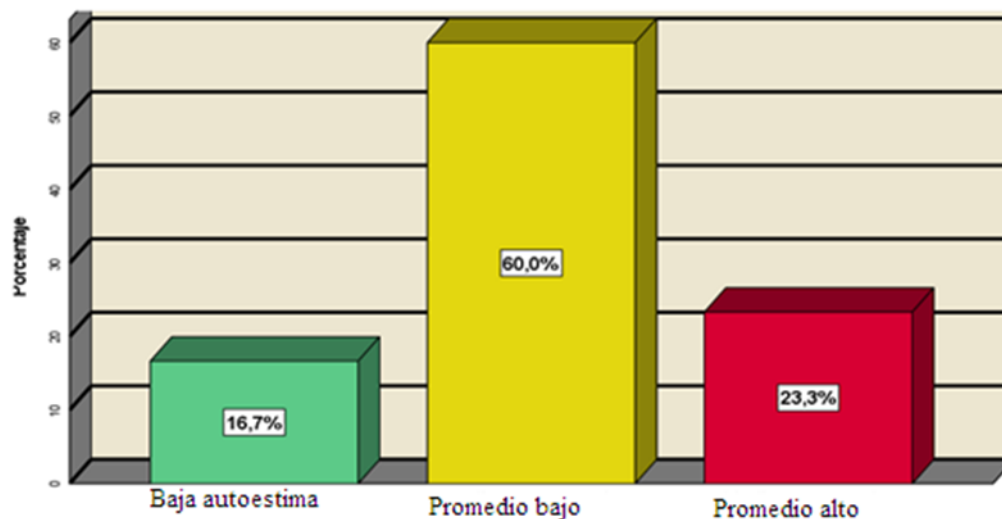
Distribución de participantes según variable autoestima

Niveles de autoestima	Frecuencia	Porcentaje
Baja autoestima	15	16,7%
Promedio bajo	54	60,0%
Promedio alto	21	23,3%
Alta autoestima	0	0.0
Total	90	100.0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Figura 4

Distribución de participantes según variable autoestima



Descripción: En la tabla 12 y figura 3 se observa una prevalencia del nivel de promedio bajo alcanzando el 60% de los sujetos evaluados; el 23,3% denota un nivel de promedio alto; mientras que el 16,7% de ellos se ubican en el nivel de baja autoestima.

Tablas cruzadas

Tabla 13

Violencia familiar y autoestima en adolescentes del distrito de Santa Anita

		Violencia Familiar			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima	Baja autoestima	f	5	7	3	15
		%	33,3%	46,7%	20,0%	100,0%
	Promedio bajo	f	5	29	20	54
		%	9,3%	53,7%	37,0%	100,0%
	Promedio alto	f	2	11	8	21
		%	9,5%	52,4%	38,1%	100,0%
	Alta autoestima	F	0	0	0	0
		%	0,0	0,0	0,0	0,0
Total		f	12	47	31	90
		%	13,3%	52,2%	34,4%	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Descripción: En la tabla 13 se percibe que, de los sujetos con nivel de autoestima de promedio bajo, el 37% también poseen un nivel alto de violencia familiar; de los sujetos con baja autoestima el 20% denota también un nivel alto de violencia familiar.

Tabla 14

Dimensión violencia física y autoestima en adolescentes del distrito de Santa Anita

		Dimensión Violencia Física			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima	Baja autoestima	f	6	5	4	15
		%	40,0%	33,3%	26,7%	100,0%
	Promedio bajo	f	12	18	24	54
		%	22,2%	33,3%	44,4%	100,0%
	Promedio alto	f	3	4	14	21
		%	14,3%	19,0%	66,7%	100,0%
	Alta autoestima	F	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	f	21	27	42	90
		%	23,3%	30,0%	46,7%	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Descripción: En la tabla 14 se percibe que, del total de sujetos con nivel de autoestima promedio bajo, el 44,4% (24 adolescentes) presentan también un nivel alto en la dimensión violencia física; así mismo, de todos los adolescentes con autoestima de nivel promedio alto, el 66,7% (14 adolescentes) presentan también un nivel alto en la dimensión violencia física.

Tabla 15

Dimensión violencia psicológica y autoestima en adolescentes del distrito de Santa Anita

		Dimensión Violencia			Total	
		Psicológica				
		Bajo	Medio	Alto		
Autoestima	Baja autoestima	f	3	8	4	15
		%	20,0%	53,3%	26,7%	100,0%
	Promedio bajo	f	7	22	25	54
		%	13,0%	40,7%	46,3%	100,0%
	Promedio alto	f	3	11	7	21
		%	14,3%	52,4%	33,3%	100,0%
	Alta autoestima	F	0	0	0	0
		%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Total	f	13	41	36	90
		%	14,4%	45,6%	40,0%	100,0%

Fuente: Evaluación de adolescentes de una defensoría municipal del niño y el adolescente.

Descripción: En la tabla 15 se observa que, del total de sujetos con baja autoestima, el 53,3% (8 adolescentes) también presentan un nivel medio en la dimensión violencia psicológica; asimismo de todos los sujetos con nivel promedio alto de autoestima, el 52,4% (11 adolescentes) presentan un nivel medio en la dimensión violencia psicológica.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

H0 No existe relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

a) Nivel de significancia:

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Se utilizó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables categóricas de tipo ordinal.

Tabla 16

Correlación entre violencia familiar y autoestima

			Correlaciones	
			Violencia	
			Familiar	Autoestima
Rho de Spearman	Violencia familiar	Coeficiente de correlación	1,000	-,166
		Sig. (bilateral)	.	,018
		N	90	90
	Autoestima	Coeficiente de correlación	-,166	1,000
		Sig. (bilateral)	,018	.
		N	90	90

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 =$ La Hipótesis alterna se aprueba.

$P\text{-valor} > 0.05 =$ La Hipótesis nula se aprueba.

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,018 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa.

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 =$ Correlación positiva/negativa muy alta

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 =$ Correlación positiva/negativa alta

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 =$ Correlación positiva/negativa moderada

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 =$ Correlación positiva/negativa baja

$0,00 > (+/-) 0,20 =$ Correlación positiva/negativa muy baja o nula

Por tanto: $Rho = -0,166$. Es decir, la relación es inversa y muy baja o nula.

d) Decisión:

Como se observa p-valor es menor al nivel alfa, por lo tanto, existe relación significativa entre ambas variables; es decir, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza

la hipótesis nula (H_0). El valor del coeficiente Rho de Spearman es de -0,166, por lo tanto, la relación tiene una dirección negativa (inversa) y de nivel muy baja o nula.

e) Conclusión:

Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación inversa muy baja entre ambas variables de investigación.

f) Interpretación:

Existe relación inversa entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022; es decir, cambios o modificaciones en una variable afectará sobre la otra variable. Esto indica que, entre los adolescentes evaluados la conducta violenta aprendida en la familia se relaciona con los niveles de autoestima.

Hipótesis específica 1

H1 Existe relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

H0 No existe relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

a) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Se utilizó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables categóricas de tipo ordinal.

Tabla 17*Correlación entre dimensión violencia física y variable autoestima*

Correlaciones					
		Autoestima			Dimensión Violencia física
Rho de Spearman	Autoestima	Coefficiente de correlación	1,000	-,259*	
		Sig. (bilateral)	.	,014	
		N	90	90	
	Dimensión Violencia física	Coefficiente de correlación	-,259*	1,000	
		Sig. (bilateral)	,014	.	
		N	90	90	

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 = \text{La H1 se aprueba.}$

$P\text{-valor} > 0.05 = \text{La H0 se aprueba.}$

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,014 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = \text{Correlación positiva/negativa muy alta}$

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = \text{Correlación positiva/negativa alta}$

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = \text{Correlación positiva/negativa moderada}$

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = \text{Correlación positiva/negativa baja}$

$0,00 > (+/-) 0,20 = \text{Correlación positiva/negativa muy baja o nula}$

Por tanto: $Rho = -0,259$. Es decir, la relación es inversa y muy baja o nula.

d) Decisión:

Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación significativa; es decir, se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1) de la investigación.

e) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación entre ambas variables.

f) Interpretación:

Existe relación inversa entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022; es decir, cambios en una variable o dimensión afectará a la otra variable.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

H0 No existe relación entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.

a) Nivel de significancia o de riesgo - nivel alfa:

Se trabajó con el nivel de confianza del 95% o su equivalente el 0,05.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Se utilizó el estadígrafo no paramétrico Rho de Spearman, puesto que, se pretenden establecer el coeficiente de correlación entre dos variables categóricas de tipo ordinal.

Tabla 18

Correlación entre dimensión violencia psicológica y variable autoestima

			Correlaciones	
			Autoestima	Dimensión Violencia Psicológica
Rho de Spearman	Autoestima	Coeficiente de correlación	1,000	-,030
		Sig. (bilateral)	.	,041
		N	90	90
	Dimensión Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	-,030	1,000
		Sig. (bilateral)	,041	.

N

90

90

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis:

$P\text{-valor} \leq 0.05 = \text{La } H_1 \text{ se aprueba.}$

$P\text{-valor} > 0.05 = \text{La } H_0 \text{ se aprueba.}$

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,041 < 0,05$ (nivel alfa). Existe relación significativa entre la variable autoestima y la dimensión violencia psicológica.

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación:

$(+/-) 0,81 > (+/-) 0,99 = \text{Correlación positiva/negativa muy alta}$

$(+/-) 0,61 > (+/-) 0,80 = \text{Correlación positiva/negativa alta}$

$(+/-) 0,41 > (+/-) 0,60 = \text{Correlación positiva/negativa moderada}$

$(+/-) 0,21 > (+/-) 0,40 = \text{Correlación positiva/negativa baja}$

$0,00 > (+/-) 0,20 = \text{Correlación positiva/negativa muy baja o nula}$

Por tanto: $Rho = -0,030$. Es decir, la relación es inversa y muy baja o nula

d) Decisión:

Debido a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación significativa; es decir se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación.

e) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis nula, puesto que existe relación inversa muy débil entre ambas variables.

f) Interpretación:

Existe relación inversa muy débil entre la dimensión violencia psicológica familiar y la variable autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022; es decir, alteraciones en esta dimensión, afectará el comportamiento de la otra variable.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general presentado en nuestra investigación fue determinar la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. Dado los resultados se observa que el p-valor es menor al nivel alfa, por lo tanto, existe relación significativa entre las variables; por ello, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (H0). El valor del coeficiente Rho de Spearman es de -0,166, lo que nos da a entender que existe relación inversa entre ambas variables, los cambios o modificaciones en una variable afectará sobre la otra variable ,indicando que, entre los adolescentes evaluados la conducta violenta aprendida en su entorno familiar se relaciona con los niveles de autoestima.

Por lo indicado, se observa que existe una relación negativa o inversa entre violencia familiar y el nivel de autoestima los cuales son relevantes en el campo de la salud mental adolescente, donde la violencia familiar es un problema creciente con impactos significativos en el bienestar psicológico; se logró determinar el objetivo general de nuestra investigación . Por lo tanto, los resultados respaldan nuestra hipótesis: Existe relación inversa entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022 y se rechazó la hipótesis nula. La relación que se estableció es inversa porque mientras una variable aumenta la otra variable disminuye por lo tanto a mayor violencia familiar será menor el nivel de autoestima.

Estos resultados fueron corroborados con lo hallado por Carranza y Tarazona (2021), los cuales en su investigación hallaron que sus variables muestran una relación inversa y fuerte ($p < ,01$; $Rho = -,588$); ya que en este caso su muestra fue una población de 173 estudiantes es decir a

mayores niveles de violencia en el entorno familiar, afectara su autovaloración en los estudiantes y por ende estos tendrán una percepción negativa de su persona.

Los resultados obtenidos también coinciden con lo hallado por Abdel et al. (2022), quienes realizaron un estudio científico en el país africano de Egipto, ciudad de Zagazig: la investigación tuvo como objetivo entender cómo el maltrato en la infancia afecta la autoestima durante la adolescencia, Participaron 187 estudiantes, tanto mujeres y hombres adolescentes con rango de edad de 16 a 19 años. Utilizaron un cuestionario sobre maltrato y la escala de autoestima de Rosenberg. Donde las puntuaciones de maltrato estaban relacionadas con la edad del adolescente, el número de hermanos varones, el tamaño de la familia y el hacinamiento, y estaban inversamente relacionadas con los ingresos familiares. Esta investigación nos da a conocer que la exposición al maltrato es un factor negativo y significativo de la autoestima en adolescentes. Por lo visto, estos resultados confirman nuestras aseveraciones sobre la relación inversa entre la violencia familiar y nivel de autoestima.

En tal sentido, de acuerdo a lo referido anteriormente y al analizar estos resultados coincidimos que un adolescente que vive en un entorno familiar con violencia se reflejara en su autoestima es decir tendrá una autoestima baja, ira construyendo percepciones negativas sobre sí mismo, ya sea sobre su apariencia física, su capacidad intelectual y también se verá afectada su capacidad para tener éxito en la vida.

Tal es así que Medina (2001), afirmó que los ambientes familiares deberían proporcionar protección, confianza, empatía y respaldo. Sin embargo, la realidad difiere, dado que ha evolucionado hacia un espacio donde aquel que debería proteger a su familia utiliza su autoridad para perjudicar a los más susceptibles. Este ambiente de violencia surge como consecuencia de

patrones agresivos previamente presenciados que se replica, convirtiéndose en un canal mediante el agresor obtendrá beneficios personales.

Por otro lado, según lo mencionado por Bandura (1974), el aprendizaje por observación juega un papel importante en el desarrollo de la agresividad, la probabilidad de imitar un comportamiento agresivo aumenta si se observa que ese comportamiento recibe recompensas.

Esto nos da entender que, si un niño o adolescente vive en constante violencia familiar, en un futuro va tomar el mismo camino, pero si esta persona se aleja de la violencia y se le brinda amor y comprensión podrá tener una mejor autoestima y tener una mejor calidad de vida.

De acuerdo al objetivo específico 1, si existe relación inversa entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022; de tal manera que cambios en una variable o dimensión afectará a la otra variable. Esto se debe a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación significativa; concluyendo, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación.

Dichos resultados son corroborados por Silva (2021), quienes en su investigación llegan a concluir que sus variables de investigación tienen una relación inversa y significativa ($\rho = -.410$, $p < .05$). Por lo tanto se deduce que los adolescentes que son víctimas de violencia en su entorno familiar, tienen una apreciación negativa de su autoestima, es decir se sienten incapaces de alcanzar sus metas, tienen una opinión negativa de sí mismos.

En la tesis presentado por, Rojas y Siguar (2021), en su muestra conformada por 300 estudiantes, quienes también reportaron que existe relación entre las variables violencia familiar y autoestima, ello a través de la prueba de normalidad, dando como resultado una relación significativa ($p < 0.05$), al efectuar el Rho de Spearman, Como resultado de la investigación se

concluyó que la violencia familiar y la autoestima tienen una correlación significativa inversa y media ($r = -.312$).

Los resultados de la investigación coinciden al decir que, si se crea un ambiente sano sin violencia física familiar, generará que los adolescentes tengan una mejor autoestima cumpliendo con el criterio si hay cambios en una variable o dimensión afectará a la otra variable.

Una baja autoestima o promedio bajo tiene tendencia a presentar sentimientos negativos, a presentar angustia, depresión donde se sienten solos con inseguridades; es allí donde el abuso de autoridad se manifiesta en acciones que causan daño físico en la víctima.

Con relación del objetivo específico 2, existe relación inversa muy débil entre la dimensión violencia psicológica familiar y la variable autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022; Esto se debe a que el p-valor es menor al nivel alfa, existe relación significativa; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_1) de la investigación. Los resultados evidencian la relación entre las variables. Los resultados obtenidos muestran que la violencia psicológica afecta la autoestima de los adolescentes.

Estos resultados son corroborados con lo hallado por García (2019), en su tesis titulada “Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la fundación Ayllu Huarmicuna en Ecuador”, obtuvo en sus resultados la asociación entre ambas variables, asimismo encontró una relación negativa e inversa entre violencia física y autoestima general con un p valor de <0.05 ; se encontró la relación entre violencia psicológica y autoestima general con un p valor de <0.05 . . Entonces observando cómo se relacionan las variables. Es importante, tener en cuenta que el respeto a uno mismo implica afirmar nuestro valor como persona, siendo optimista hacia nuestro derecho de disfrutar la vida y buscar la felicidad Branden (1995).

Medina (2011), la violencia psicológica afecta la salud mental, emociones, autoestima mediante, palabras que indican menosprecio o desvalorización como las indiferencias las cuales causan humillación. Se considera violencia psicológica también cuando se le priva de la libertad a la víctima ya sea encerrándole en una casa, cuarto, etc., a través de un secuestro o al negarle la oportunidad de trabajar o estudiar cuando la persona lo desea. Al sufrir violencia psicológica sus consecuencias son la pérdida de la autoestima y la confianza en sí mismo ocasionando emociones negativos de tristeza, desaliento, vergüenza, susto, abandono, rechazo ansiedad.

Cuando un adolescente ha sufrido violencia psicológica en su crecimiento, a futuro puede convertirse en una persona que maltrate al débil.

CONCLUSION

- ❖ Según los resultados encontrados en el estudio realizado y la observación de la teoría muestra a continuación las siguientes conclusiones:
- ❖ Primero: Se determinó que existe relación inversa entre ambas variables; en otras palabras a mayores niveles de violencia familiar, se observara baja la autoestima, y viceversa, a menores niveles de violencia familiar se observará altos niveles de autoestima.
- ❖ Segundo: Se identificó que existe una relación inversa entre la dimensión violencia física y el nivel de autoestima en los adolescentes, es decir a mayores niveles de la dimensión violencia física, se observará bajos niveles de autoestima, a menores niveles de la dimensión violencia física, se observará altos niveles de autoestima.
- ❖ Tercero: Se identificó que existe relación inversa muy débil entre la dimensión violencia psicológica y el nivel de autoestima en los adolescentes, es decir a mayores niveles de la dimensión violencia psicológica, se observará bajos niveles de autoestima, a menores niveles de la dimensión violencia psicológica, se observará altos niveles de autoestima.

RECOMENDACIONES

A la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana los Andes

- ❖ Difundir el estudio científico en las diferentes etapas etarias, de modo que se amplíe la investigación del tema, a nivel local.

A la Defensoría Municipal del niño y adolescente

- ❖ Ejecutar programas continuos orientados a disminuir la violencia familiar, asimismo plantear estrategias de fortalecimiento de la autoestima de los adolescentes y que puedan ser aplicados en las Defensorías Municipales.
- ❖ Capacitar a los Psicólogos (a) en la intervención psicológica para brindar abordaje oportuno en las personas que sufren violencia en su familia.
- ❖ Habilitar servicios de atención vía línea telefónica para dar orientación y soporte psicológico a las personas que vienen pasando por algún tipo de violencia en su entorno familiar.
- ❖ Realizar estadísticas del nivel de autoestima y violencia familiar cada cierto tiempo y ver si se va mejorando o esta va en aumento.

A futuros investigadores:

- ❖ Realizar investigaciones relacionados a la violencia familiar y la autoestima para seguir dejando pruebas que muestren la necesidad de atención psicológica en adolescentes víctimas de la violencia familiar.

REFERENCIAS

- Abdel Razek Ahmed, H., Eldakhakhny, A. M., EL- Zanie, H. H., & ELsebaie, S. R. (2022).
Impact of Childhood Maltreatment on Self-esteem among Adolescence at Zagazig City.
Revista Zagazig Nursing Journal, Volumen 18(2)
https://znj.journals.ekb.eg/article_249701_a823712ca6eb15084053075cb6f38622.pdf
- Altamirano O. (2020). *Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019*. [Tesis de Doctorado; Universidad Cesar Vallejo]
[file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/TESIS%20ANTECEDENTE S/ALTAMIRANO_OL.pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/TESIS%20ANTECEDENTE%20S/ALTAMIRANO_OL.pdf)
- Baena, G. (2017) *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria. 3era Edición. México.
file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia_de_la_investigacion_Grupo_Ed.pdf
- Bandura, A. y Walters, R. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Alianza Editorial.
<https://archive.org/details/bandura-a.-walters-r.-aprendizaje-social.-desarrollo-de-la-personalidad/mode/2up>
- Barrón, M. y Meza, y. (2020). *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de secundaria en una institución educativa pública Jangas, 2020*. [Tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/62033/Barron_GMDP-Meza_GYB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Branden, N. (2016) *Como mejorar su autoestima*. Paidós. México

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/LIBROS%20MARINA/Como
_mejorar_su_autoestima_Nathaniel_Branden.pdf

Branden, N. (1995) *Los seis pilares de la autoestima*. Paidós. España

<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>

Burgos, R., Arguelles, V. y Palacios, R. (2021). Etapas del método estadístico. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*. Vol. 9. N° 17; pp. 35-36.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6703/7598>

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. (CNDH) (2016) ¿Qué es la Violencia Familiar y como contrarrestarlo? Periférico Sur 3469, Col. San Jerónimo Lídice, C. P. 10200, Ciudad de México.

<http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/foll-Que-violencia-familiar.pdf>

Carranza, J. y Tarazona, S. (2021). *Violencia familiar y autoestima en una Institución Educativa Estatal, Huaraz - 2021*. [Tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo].

<https://hdl.handle.net/20.500.12692/76350>

Coopersmith, S. (1967). *Teoría de la autoestima humanista según Coopersmith*.

<https://1library.co/article/teor%C3%ADa-de-la-autoestima-humanista-seg%C3%BA-coopersmith.y6en8x94>

Coopersmith, S. (1995). *The antecedents of self esteem consulting*: psychologist Press, USA.

Coopersmith, S. (2010). *Escala de Autoestima de Coopersmith Escolar SEI*: Manual de Revisión 2010.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/autoestima/SEI%20manualde
coopersmithescolares-210924204050.pdf

- Fernández M., Buitrago F., Ciurana R., Chocron L., García J., Montón C., Redondo., M., Tizón J. & Organización Mundial de la Salud. (2003). *Violencia doméstica: Promoción de la salud y epidemiología Madrid, España.*
- https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2000) Maltrato infantil en Chile
- <File:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/Cartilla%20Maltrato%20infantil.pdf>
- García (2019). *Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna.* [Tesis de Titulación; Universidad Central del Ecuador].
- <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/758ee664-819e-4d81-a269-aa44b199faa2/content>
- Guillén, N., Gutiérrez, P., Losantos, M., y Andrade (2020). Análisis de las percepciones y preocupaciones de adolescentes con relación a la violencia infantil. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología. UCBSP, 18 (1),185-213.
- http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612020000100008&script=sci_arttext
- Hernández, R., Fernández, C. y Batista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6° Ed.). México D.F: MC Graw Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informativa (2018). Encuesta demográfica y salud familiar.
- https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1534/cap10.pdf

Instituto Nacional de Estadística e Informática (2022,25 de noviembre) El 54,9% De mujeres de 15 a 49 años de edad fue víctima de violencia familiar alguna vez en su vida por parte del esposo o compañero.

<https://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-de-prensa-no-187-2022-inei.pdf>

Lachira Y. (2013). *Risoterapia: intervención de enfermería en el incremento de la autoestima en adultos mayores del club Mis Años Felices*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]

<https://core.ac.uk/reader/323352514>

Llanes Q. (2021) *Violencia intrafamiliar y autoconcepto académico en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Irupana, La Paz – Bolivia*. [Tesis de Maestra en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familia]

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4635/Mar%C3%ADa_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medina, A. (2001). *Libres de la violencia familiar*. Editorial mundo hispano

https://books.google.com.pe/books?id=XS3jXgO37PsC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Ministerio de Salud del Perú (2000). *Violencia Familiar y Maltrato Infantil, Situación de la Violencia Familiar en el Perú*.

<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3436.pdf>

Ministerio de la mujer y desarrollo social (2009) *Violencia familiar y sexual en mujeres y varones de 15 a 59 años*.

Municipalidad de Santa Anita. (2021). *Plan de la Instancia Distrital de concertación para la prevención, sanción y erradicación de la violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar del Distrito de Santa Anita 2021-2022.*

<https://www.talleres.munisantanita.gob.pe/data/web/pdf/PLAN%20DISTRITAL.pdf>

Nava (2022) Desarrollo un trabajo de investigación titulado: *Relación entre autoestima y maltrato en niños* [Tesis de grado; Universidad Salesiana de México].

<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000825788/3/0825788.pdf>

Niman y Nikita (2022) *Impact of domestic violence on adolescents' self-esteem in doma,*

Nasawara, Nigeria state. *Revista International of Law, Politics & Humanities Research*

Published by Cambridge Research and Publications

http://www.cambridgenigeriapub.com/wpcontent/uploads/2023/04/CJLPHR_VOL27_NO6_MAR-2023-2.pdf

Ñaupas, H., Valdivia, M. Palacios, J. y Romero, H (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis.* (5ª ed.). Bogotá, Colombia: Ediciones de la U.

Organización Mundial de la Salud (OMS) (2021). *Violencia contra la mujer.*

<https://www.aa.com.tr/es/mundo/oms-el-30-de-las-mujeres-del-mundo-ha-sido-v%C3%ADctima-de-violencia-f%C3%ADsica-o-sexual/2170491>

Rodríguez, L. (2017). El adolescente y su entorno: familia, amigos, escuela y medio. *Pediatría Integral* 2017; XXI (4): 261–269. Valladolid, España.

<https://adolescenciasema.org/ficheros/CURSOS%202019/DOCUMENTACION%20CURSO/5%20Adole%20y%20entorno%20PI.pdf>

Rogers, C. R. (1992). *El proceso de convertirse en persona.* PAIDOS IBERICA.

Rojas, C. y Sigwas, A. (2021). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una I.E. Pública del Callao, 2021*. [Tesis de grado; Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73748/Rojas_CCS-Sigwas_AYA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Silva (2021) *Violencia familiar y autoestima en adolescentes de Lima Norte 2021*. [Tesis de grado; Universidad César Vallejo].

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/tesis%20correccion/TESIS%20ANTECEDENTES/TESIS%20%20Silva_BAMDLA-SD.pdf

Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria (2003). *Violencia Doméstica*.

Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid (España).

https://www.sanidad.gob.es/ca/ciudadanos/violencia/docs/VIOLENCIA_DOMESTICA.pdf

Sucso, A. (2021). *Violencia y autoestima en menores víctimas de violencia familiar de Madre de Dios, 2020*. [Tesis de Licenciatura; Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69412/Sucso_ABM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Universidad de La Salle "Guía: Normas APA Séptima 7.ª Edición 2020" (2021). Recursos bibliográficos. 11.

https://ciencia.lasalle.edu.co/recursos_bibliograficos/11

Universidad Peruana los andes (2019) Reglamento general de investigación actualizado.

<https://upla.edu.pe/nw/wp-content/uploads/2020/01/Reglamento-General-de-Investigaci%C3%B3n-2019.pdf>

Walker, L. (1979) *El síndrome de la mujer maltratada*. 3ra edición.

file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/el-sindrome-de-la-mujer-
maltratadapdf_compress.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita, Lima, 2022						
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			Metodología
			Variables	Dimensiones	Indicadores	
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes en la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y adolescente, Santa Anita 2022? ¿Cuál es la relación entre la dimensión violencia Psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022? 	<p>GENERAL: Determinar la relación entre la violencia familiar y nivel autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar la relación entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. Identificar la relación entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. 	<p>GENERAL Existe una relación inversa entre violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> Existe una relación inversa entre la dimensión violencia física familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. Existe una relación inversa entre la dimensión violencia psicológica familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y Adolescente, Santa Anita 2022. 	<p>Variable 1</p> <p>Violencia familiar</p>	<p>Violencia Física Familiar</p>	<p>Golpes</p> <p>Golpe con objetos</p>	<p>Método General: Método científico</p> <p>Método particular Método descriptivo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación: No experimental</p> <p>Población y muestra Población: 343 adolescentes 14 a 17 años</p> <p>Muestra: 90 Adolescentes</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta</p> <p>Instrumentos de recolección de datos Cuestionario</p> <p>Procedimientos de recolección de datos Elaboración. Validación. Procesamiento</p> <p>Técnicas de procesamiento y análisis de datos con programa estadístico SPSS</p>
				<p>Violencia Psicológica Familiar</p>	<p>Burlas</p> <p>Gritos</p>	
			<p>Autoestima de sí Mismo</p>	<p>Autoconcepto</p> <p>Auto percepción</p> <p>Autoafecto</p> <p>Autocritica</p> <p>Identidad personal</p>		
			<p>Autoestima social-pares</p>	<p>Relación con los profesores.</p> <p>Relación con los amigos.</p>		
<p>Autoestima Hogar-padres</p>	<p>Comunicación y relación familiar.</p> <p>Autonomía.</p>					
<p>Autoestima - escuela</p>	<p>Resolver nuevos retos.</p> <p>Tiene muchas cualidades.</p>					
			<p>Variable 2</p> <p>Autoestima</p>			

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Variable I Violencia familiar	La violencia familiar se conceptualiza por presentar comunicación dañina dentro de una familia, sin importar si viven juntos o no. Se caracteriza por utilizar in debidamente la autoridad a través de acciones u omisiones recurrentes que causan daño físico o emocional. Aunque la víctima es la primera en sufrir, las repercusiones también afectan al agresor. Medina (2001),	Los indicadores de violencia familiar en los adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescentes serán determinados mediante el resultado obtenido de la aplicación del Cuestionario de violencia familiar (CVIFA) compuesto por 46 ítems, con 4 alternativas: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre en cada uno de los ítems. Este cuestionario evalúa 2 dimensiones: Violencia física y violencia psicológica.	Violencia Física Familiar	-Agresión con manos -Agresión con objetos -Consecuencias del maltrato -Heridas -Quemaduras.	1 ,2. 3 al 7. 8 al 14. 15 al 18. 19 al 22.	Ordinal
			Violencia Psicológica Familiar	-Agravió -Censurar -Distanciamiento afectivo -Gritos -Clima de miedo	23 al 32. 33 al 35. 36 al 37. 38 al 40. 41 al 46.	Ordinal
Variable II: Autoestima	Es la opinión personal que un individuo hace de sí mismo. Se manifiesta a través de una conducta aprobatoria o desaprobatoria que denota el nivel en el cual la persona cree ser capaz, importante, productivo y digno. Esto refiere a la autoevaluación que hace una persona sobre sí mismo, esto también se verá influido por el concepto que tenga su entorno sobre la persona (Coopersmith, 1981).	Los niveles de autoestima en los adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño y el Adolescentes serán determinados mediante el resultado obtenido de la aplicación del Inventario de Autoestima, versión escolar, el cual está compuesto por 58 ítems con 2 alternativas: Verdadero o Falso. Esta prueba evalúa 4 dimensiones (autoestima de sí mismo, Autoestima social, Autoestima hogar y Autoestima escolar), cuyos resultados serán categorizados en bajo, medio y alto nivel de autoestima.	Autoestima de sí mismo.	- Autoconcepto - Auto percepción - Autoafecto - Autocritica - Identidad personal	1,3,4,7,10,12,13 ,15,18,19,24,25, 27,30,31,34,35, 38,39,43,47,48, 51,55,56,57.	Ordinal
			Autoestima social /Pares	-Relación con los profesores. -Relación con los amigos.	5,8,14,21,28,40, 49,52,	Ordinal
			Autoestima hogar/ padres	- Comunicación y relación familiar. - Autonomía.	6,9,11,16,20,22, 29,44.	Ordinal
			Autoestima escuela	- Resolver nuevos retos. - Tiene muchas cualidades.	2,17,23,33,37,4 2,46,54,	Ordinal

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variables	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Likert
Violencia Familiar	Violencia Física Familiar	Agresión con manos	1.-Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas. 2.-Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	
		Agresión con objetos	3.-Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo. 4.-Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies. 5.-Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo. 6.-Si te portas mal tus padres te dan correazos. 7.-Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	
		Consecuencias del maltrato	8.-Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones. 9.-Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones. 10.-Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas. 11.-Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos. 12.-Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho. 13.-Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda. 14.-Los golpes te han ocasionado chichones.	
		Heridas	15.-Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos. 16.-Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas. 17.-Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho.	

**BAJO
MEDIO
ALTO**

			18.- Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda.	
		Quemaduras.	19.- Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas. 20.- Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho. 21.- Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda. 22.- Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.	
	Violencia Psicológica Familiar	Agravio	23.-Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti. 24.-Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares. 25.-Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares. 26.-Tu madre te ha humillado en público. 27.-Tu padre te ha dicho que no sirves para nada. 28.-Tu madre te ha dicho que no sirves para nada. 29.-Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué? 30 Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué? 31.- Tu madre critica tu vida. 32.- Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	
			Censurar	33.- Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. 34.- Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo. 35.- Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.

		Distanciamiento afectivo	36.- En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir. 37.- En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre.	
		Gritos	38.-No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre. 39.-No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre. 40.-Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti.	
		Clima de miedo	41.-Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres. 42.-Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos. 43.-Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá. 44.-Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá. 45.-Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste. 46.-Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste.	
Variable II Autoestima	Autoestima de sí mismo.	Autoconcepto	1.-Generalmente los problemas me afectan muy poco.	PROMEDIO BAJO PROMEDIO ALTO BAJA AUTOESTIMA ALTA AUTOESTIMA.
		Autopercepción	3.-Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	
		Autoafecto	4.-Puedo tomar una decisión fácilmente.	
		Autocritica	7.-Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.	
		Identidad	10.-Me doy por vencido (a) muy fácilmente.	
		personal	12.-Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	
			13.-Mi vida es muy complicada.	
			15.-Tengo mala opinión de mí mismo (a).	
			18.-Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	
			19.-Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	
			24.-Muchas veces me gustaría ser otra persona.	
	25.-No se puede confiar en mí.			

			27.-Estoy seguro (a) de mí mismo.	
			30.-Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	
			31.-Desearía tener menos edad.	
			34.-Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	
			35.-Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	
			38.-Generalmente puedo cuidarme sola(o).	
			39.-Soy bastante feliz.	
			43.-Me comprendo a mí mismo (a)	
			47.-Puedo tomar una decisión y mantenerla.	
			48.-Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.	
			51.-Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)	
			55.-No me importa lo que me pase.	
			56.-Soy un fracasado.	
			57.-Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	
	Autoestima social /Pares	Relación con los Profesores.	5.-Soy una persona divertida.	
			8.-Soy popular entre las personas de mi edad.	
			14.-Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	
		Relación con los amigos.	21.-Los demás son mejor aceptados que yo.	
			28.-Me aceptan fácilmente.	
			40.-Preferiría estar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	
			49.-No me gusta estar con otras personas.	
		52.-Los (a) chicos (a) generalmente se la agarran conmigo.		
		6.-En mi casa me enoja fácilmente.		
		9.-Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		

	Autoestima Hogar /Padres	Comunicación y relación familiar	11.-Mis padres esperan demasiado de mí.	
			16.-Muchas veces me gustaría irme de casa.	
			20.-Mis padres me comprenden.	
		Autonomía	22.-Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	
			29.-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	
			44.-Nadie me presta mucha atención en casa.	
	Autoestima escolar.	Resolver nuevos retos Tiene muchas cualidades	2.-Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	
			17.-Con frecuencia me siento aburrido en mi grupo de amigos.	
			23.-Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo de amigos.	
			33.-Me siento orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	
			37.-Estoy haciendo lo mejor que puedo.	
			42.-Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	
			46.-No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	
	54.-Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente Capaz.			
	Escala de mentiras		26.-Nunca me preocupo por nada.	
32.-Siempre hago lo correcto.				
36.-Nunca estoy contento(a).				
41.-Me gustan todas las personas que conozco.				
45.-Nunca me llaman la atención.				
50.-Nunca soy tímido(a).				
53.-Siempre digo la verdad.				
58.-Siempre sé lo que debo decir a las personas.				

Anexo 4: Instrumentos de investigación

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR		- CVIFA			
NOMBRE:		EDAD:			
SEXO: VARON () MUJER ()		FECHA:			
<p>Instrucciones: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.</p>					
Nº	ÍTEMS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
01	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
02	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.				
03	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
04	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
05	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
06	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
07	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
08	Cuando incumples tus tareas tus padres te castigan hasta dejar moretones.				
09	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te pegan hasta dejar moretones.				
10	Cuando alguno de tus padres te castiga, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando alguno de tus padres te castiga, los moretones en su mayoría son en los brazos.				
12	Cuando alguno de tus padres te castiga, los moretones en su mayoría son en el pecho.				
13	Cuando alguno de tus padres te castiga, los moretones en su mayoría son en la espalda.				
14	Los golpes te han ocasionado chichones.				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				

19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas.				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho.				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda.				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza.				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti.				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares.				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COOPERSMITH (SEI)

91

NOMBRE:

EDAD:

SEXO: VARON () MUJER ()

FECHA:

Instrucciones: Marque con un aspa debajo de la columna SI o NO según coincidan sus respuestas con una afirmación o negación del ítem evaluado. Antes de entregar, verifique que no ha dejado de responder algún ítem.

ÍTEMS	SI	NO
1.- Generalmente los problemas me afectan muy poco		
2. - Me cuesta mucho trabajo hablar en público.		
3. - Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.		
4. - Puedo tomar una decisión fácilmente.		
5. - Soy una persona divertida.		
6. - En mi casa me enoja fácilmente.		
7. - Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. -Soy popular entre las personas de mi edad.		
9. - Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10.-Me doy por vencido(a) muy fácilmente.		
11.-Mis padres esperan demasiado de mí.		
12.-Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.		
13.-Mi vida es muy complicada.		
14.-Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.		
15.-Tengo mala opinión de mí mismo(a).		
16.-Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17.-Con frecuencia me siento aburrido en mi grupo de amigos.		
18.-Físicamente no soy tan simpático(a) como la mayoría de las personas.		
19.-Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20.-Mis padres me comprenden.		
21.-Los demás son mejor aceptados que yo.		
22.-Generalmente siento como si mis padres me estuvieran presionando.		
23.-Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo de amigos.		
24.-Muchas veces me gustaría ser otra persona.		
25.-No se puede confiar en mí.		
26.-Nunca me preocupo por nada.		
27.-Estoy seguro(a) de mí mismo(a).		
28. - Me aceptan fácilmente.		
29.-Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30.-Paso bastante tiempo soñando despierto(a).		
31.-Desearía tener menos edad.		

32.-Siempre hago lo correcto.		
33.-Me siento orgulloso(a) de mi rendimiento en la escuela.		
34.-Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.		
35.-Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36.-Nunca estoy contento(a).		
37.-Estoy haciendo lo mejor que puedo.		
38.-Generalmente puedo cuidarme sola(o).		
39.-Soy bastante feliz.		
40.-Preferiría estar con niños(as) más pequeños(as) que yo.		
41.-Me gustan todas las personas que conozco.		
42.-Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43.-Me comprendo a mí mismo(a).		
44.-Nadie me presta mucha atención en casa.		
45.-Nunca me llaman la atención		
46.-No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.		
47.-Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48.-Realmente no me gusta ser un(a) adolescente.		
49.-No me gusta estar con otras personas.		
50.-Nunca soy tímido(a).		
51.-Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).		
52.-Los(as) chicos(as) generalmente se la agarran conmigo.		
53.-Siempre digo la verdad.		
54.-Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55.-No me importa lo que me pase.		
56.-Soy un fracasado.		
57.-Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58.-Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Constancia de su aplicación



MUNICIPALIDAD DISTRITAL
DE SANTA ANITA Subgerencia de Participación Ciudadana, Bienestar Social, DEMUNA, CIAM y OMAPEO

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

**EL QUE SUSCRIBE SUBGERENTE DE PARTICIPACION CIUDADANA
BIENESTAR SOCIAL, DEMUNA, CIAM Y OMAPEO DE LA MUNICIPALIDAD
DISTRITAL DE SANTA ANITA**

OTORGA LA SIGUIENTE:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

HACE CONSTAR:

Que, las señoritas Marina García Pizarro identificada con DNI N° 41043766 y Merlín Verónica Bustamante Barrera con DNI N° 44817405, ambas bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quienes están realizando su tesis titulada "Violencia Familiar y Nivel de Autoestima en Adolescentes de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente Santa Anita, Lima 2022.", han culminado con la aplicación de los instrumentos de investigación correspondientes: "Inventario de Autoestima Coopersmith SEI" y el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) para el nivel secundario de la población de la Defensoría Municipal del Niño, Niña y Adolescente (DEMUNA) del Distrito de Santa Anita a mi cargo ,en las siguientes fechas : 12, 13 ,16 ,22 de septiembre del 2022.

Se expide el presente, a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Lima, 27 de setiembre del 2022

MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SANTA ANITA
LTC. ANDRÉS LUIS HUASANI FERNÁNDEZ
SUBGERENTE DE PARTICIPACION CIUDADANA, BIENESTAR SOCIAL,
CIAM, CIAM Y OMAPEO

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Santa Anita, 23 septiembre 2023

Estimado(a) señor(a): *Victoria Eriva Hinojosa Cueva*.....

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANTA ANITA, LIMA, 2022".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Bach. Marina García Pizarro
DNI: 41043766

Bach. Merlin Verónica Bustamante Barrera
DNI: 44817405

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Victoria Enfa Hinostroza Cuera.
 TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada Psicología.
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO): Licenciada en Psicología.
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Inea Garcilazo de la Vega.
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO): Maestría.
 ESPECIALIDAD: Psicología Educativa.
 AÑOS DE EXPERIENCIA: 10 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: I.E. "19 de Abril" Chupaca.
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: Psicóloga / Soporte Psicológico.
 TRABAJOS PUBLICADOS:
 OTROS MERITOS:

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO:

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE STANLEY COPERSMITH, (SEI) VERSIÓN ESCOLAR."

Adecuado 1

Medianamente adecuado 2

Inadecuado 3

Observaciones:

Santa Anita ,25 de Septiembre 2023



Mg. Victoria E. Hinostroza Cuera
 C.Ps.P. 24259
 PSICÓLOGA

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:


Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Cooperesmith (SEI) Escolar

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Sí mismo	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X		X		X		X		
	3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		X		
	7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X		
	10. Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.	X		X		X		X		
	13. Mi vida es complicada.	X		X		X		X		
	15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		X		
	18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		X		
	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		X		
	24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		X		
	25. Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		X		
	27. Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X		
	30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		X		
	31. Desearía tener menos edad.	X		X		X		X		
	34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		X		
	35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		X		
	38. Generalmente puedo cuidarme solo(a).	X		X		X		X		
	39. Soy bastante feliz.	X		X		X		X		
	43. Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		X		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		X			
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		X			
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		X			
55. No me importa lo que me pase.	X		X		X		X			
56. Soy un fracasado.	X		X		X		X			
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X		X			
D2	5. Soy una persona simpática.	X		X		X		X		
	8. Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		X		
	21. Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		X		

Social / Pares	28. Me aceptan fácilmente.	X	X	X	X
	40. Preferiría estar con niños menores que yo.	X	X	X	X
	49. No me gusta estar con otras personas.	X	X	X	X
	52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X	X	X	X
D3 Hogar / Padres	6. En mi casa me enoja fácilmente.	X	X	X	X
	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X	X	X	X
	11. Mis padres esperan demasiado de mí.	X	X	X	X
	16. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X	X	X	X
	20. Mi familia me comprende.	X	X	X	X
	22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X	X	X	X
	29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X	X	X	X
D4 Escolar	44. Nadie me presta mucha atención en casa.	X	X	X	X
	2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X	X	X	X
	17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X	X	X	X
	23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	X	X	X	X
	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	X	X	X	X
	37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X	X	X	X
	42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X	X	X	X
	46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X	X	X	X
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X	X	X	X	

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):


 Mg. Victoria E. Hernández Cuevas
 C. Ps. P. 24209
 PSICÓLOGA

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Victoria Erica Hinojosa Cuevas, con Documento Nacional de Identidad No. 46464532... Certifico que realicé el juicio de experto de la Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Escolar, presentados por las bachilleres: Marina García Pizarro y Merlin Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: "Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente santa Anita, lima, 2022".

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023.



Mg. Victoria E. Hinojosa Cuevas
C. Ps. P. 24269
PSICÓLOGA

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: Victoria Elena Hinojosa Cueva.
TÍTULO PROFESIONAL: Licenciada Psicología.
GRADO OBTENIDO (PREGRADO): Licenciada Psicología.
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Técnica Carlos de la Vega.
GRADO OBTENIDO (POSTGRADO): Maestría.
ESPECIALIDAD: Psicología Educativa.
AÑOS DE EXPERIENCIA: 10 años.
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: I.E. "19 de Abril" Chupaca.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: psicóloga. / Soporte Psicológico.
TRABAJOS PUBLICADOS:
OTROS MERITOS:

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO: "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)"

Adecuado 1
 Medianamente adecuado 2
 Inadecuado 3

Observaciones:

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023


 Mg. Victoria E. Hinojosa Cueva
 C.P.S.P. 24209
 PUNO
 OCA

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada ítem.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia física	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	×		×		×		×		
	2. Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.	×		×		×		×		
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	×		×		×		×		
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	×		×		×		×		
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	×		×		×		×		
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.	×		×		×		×		
	7. Si desobedece a tus padres te dan correazos.	×		×		×		×		
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	×		×		×		×		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	×		×		×		×		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	×		×		×		×		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	×		×		×		×		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	×		×		×		×		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	×		×		×		×		
	14. Los golpes te han ocasionado chinchones	×		×		×		×		

Observaciones y sugerencias: _____

	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos	X		X		X		X	
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		X	
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		X	
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		X	
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		X	
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X	
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		X	
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X	
D2 Violencia psicológica	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		X	
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X	
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X	
	26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X	
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X	
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X	
	29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X	
	30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X	
	31. Tu madre critica tu vida	X		X		X		X	
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X	
33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X		

34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X	
35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		X	
36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X	
37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		X	
38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		X	
39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		X	
40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		X	
41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		X	
42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		X	
43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		X	
44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		X	
45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		X	
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias: _____

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):



 Mg. Victoria S. Hincastroza C.A.
 C.P. 24260

 PSICÓLOGA

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo,Victoria Erika Hinostroza Cueva....., con Documento Nacional de Identidad No. 46464532..... Certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado "Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), presentados por los bachilleres: Marina García Pizarro y Merlín Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: "Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022".

Santa Anita ,25 de septiembre 2023


.....
Mg. Victoria E. Hinostroza Cueva
C. Ps. P. 24289
.....PSICÓLOGA.....

Sello y Firma del Experto



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Santa Anita, 23 septiembre 2023

Estimado(a) señor(a) ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ

Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: “VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANTA ANITA, LIMA, 2022”.

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Marina García Pizarro". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

.....
Bach. Marina García Pizarro

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Merlin Verónica Bustamante Barrera". The signature is fluid and cursive, with a long horizontal stroke extending to the right.

.....
Bach. Merlin Verónica Bustamante Barrera
DNI: 41043766

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ.

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (PREGRADO): LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (POSGRADO): MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AÑOS DE EXPERIENCIA: 20 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: DOCENTE UNIVERSITARIO/

TRABAJOS PUBLICADOS:

OTROS MERITOS: RESPONSABLE INVESTIGACIÓN

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO:
“INVENTARIO DE AUTOESTIMA STANLEY COOPERSMITH (SEI) VERSION
ESCOLAR”**

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado

Observaciones:

.....

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023



Ps. Abigail Lozano Rodriguez
PSICOLOGA
C.Ps.P 10713

.....

Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:


Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Cooperesmith (SEI) Escolar

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Si mismo	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X		X		X		X		
	3. Si pudiera cambiaria muchas cosas de mí.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		X		
	7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X		
	10. Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		X		
	13. Mi vida es complicada.	X		X		X		X		
	15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		X		
	18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		X		
	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		X		
	24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		X		
	25. Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		X		
	27. Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X		
	30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		X		
	31. Desearia tener menos edad.	X		X		X		X		
	34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		X		
	35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		X		
	38. Generalmente puedo cuidarme sola(o).	X		X		X		X		
	39. Soy bastante feliz.	X		X		X		X		
43. Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		X			
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		X			
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		X			
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		X			
55. No me importa lo que me pase.	X		X		X		X			
56. Soy un fracasado.	X		X		X		X			
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X		X			
D2	5. Soy una persona simpática.	X		X		X		X		
	8. Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		X		
	21. Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		X		

Social / Pares	28. Me aceptan fácilmente.	X		X		X		X	
	40. Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X		X	
	49. No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		X	
	52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		X	
D3 Hogar / Padres	6. En mi casa me enojo fácilmente.	X		X		X		X	
	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		X	
	11. Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		X	
	16. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		X	
	20. Mi familia me comprende.	X		X		X		X	
	22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		X	
	29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X		X		X		X	
D4 Escolar	44. Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		X	
	2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X		X		X		X	
	17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X		X		X		X	
	23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X		X	
	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	X		X		X		X	
	37. Estov haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		X	
	42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X		X		X		X	
	46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		X	
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		X		

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):



Ps. Abigail Lozano Rodríguez
PSICOLOGA
C.Ps.P 10713

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ, con Documento Nacional de Identidad No. 40199926 Certifico que realicé el juicio de experto de la Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Escolar, presentados por las bachilleres: Marina García Pizarro y Merlin Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente santa Anita, lima, 2022”.

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023.



Ps. Abigail Lozano Rodríguez
PSICOLOGA
C.Ps.P 10713

.....
Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ.

TÍTULO PROFESIONAL: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (PREGRADO): LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (POSGRADO): MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AÑOS DE EXPERIENCIA: 20 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: DOCENTE UNIVERSITARIO/

TRABAJOS PUBLICADOS:

OTROS MERITOS: RESPONSABLE INVESTIGACIÓN

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO:
“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)”**

Adecuado Medianamente adecuado 2 Inadecua

Observaciones:

.....

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023


 Ps. Abigail Lozano Rodriguez
 PSICOLOGA
 C.Ps.P. 10713

.....
Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada ítem.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia física	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		X		
	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		X		
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		X		
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		X		
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		X		
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.	X		X		X		X		
	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X		X		X		X		
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X		X		X		X		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		X		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		X		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		X		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		X		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		X		
	14. Los golpes te han ocasionado chinchones	X		X		X		X		

	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X		X		X		X	
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		X	
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		X	
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		X	
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		X	
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X	
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		X	
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X	
D2 Violencia psicológica	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		X	
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X	
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X	
	26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X	
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X	
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X	
	29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X	
	30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X	
	31. Tu madre critica tu vida	X		X		X		X	
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X	
	33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X	

34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X		
35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		X		
36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X		
37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		X		
38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		X		
39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		X		
40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		X		
41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		X		
42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		X		
43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		X		
44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		X		
45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		X		
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		X		

Observaciones y sugerencias: - Mejorar la redacción planteándose varias posibilidades y situaciones (tomando en cuenta figuras de autoridad o tutores).

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):



Dr. Ps. Andrea Lorena Rodríguez
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 10713

Sello y Firma del Experto

Constancia
Juicio de experto

Yo, ABIGAIL ORFA LOZANO RODRIGUEZ, con Documento Nacional de Identidad No. 40199926 Certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado “Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), presentados por los bachilleres: Marina García Pizarro y Merlin Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022”.

Santa Anita ,25 de septiembre 2023




Ps. Abigail Lozano Rodríguez
PSICOLOGA
C.Ps.P. 10713

.....
Sello y Firma del Experto



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Santa Anita, 23 septiembre 2023

Estimado(a) señor(a): Saúl Jesús Mallqui Motiva la presente el solicitar su valiosa colaboración en la revisión de los instrumentos anexos, los cuales tienen como objeto obtener la validación de los cuestionarios que se aplicarán para la fundamentación y desarrollo de la tesis de titulación denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y NIVEL DE AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE LA DEFENSORÍA MUNICIPAL DEL NIÑO Y ADOLESCENTE SANTA ANITA, LIMA, 2022".

Acudo a usted debido a sus conocimientos y experiencias en la materia, los cuales aportarían una útil y completa información para la culminación exitosa de este trabajo de investigación.

Gracias por su valioso aporte y participación.

Atentamente,

Bach. Marina García Pizarro

DNI: 41043766

Bach. Merlin Verónica Bustamante Barrera

DNI: 44817405

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: SAÚL JESÚS MALLQUI

TÍTULO PROFESIONAL: LIC. EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (PREGRADO): BACHILLER EN PSICOLOGÍA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNFV

GRADO OBTENIDO (POSGRADO): MAESTRO EN PSICOLOGÍA

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

AÑOS DE EXPERIENCIA: 20 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: UPLA

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: DOCENTE

TRABAJOS PUBLICADOS:.....

OTROS MERITOS:.....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO:
“INVENTARIO DE AUTOESTIMA STANLEY COPERSMITH (SEI) VERSION
ESCOLAR”**

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:

.....

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023

Atentamente,



Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada pregunta.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Inventario de Autoestima de Stanley Cooper-Smith (SEI) Escolar

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Sí mismo	1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.	X		X		X		X		
	3. Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí.	X		X		X		X		
	4. Puedo tomar una decisión fácilmente.	X		X		X		X		
	7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	X		X		X		X		
	10. Me doy por vencido fácilmente.	X		X		X		X		
	12. Me cuesta mucho trabajo aceptarme como soy.	X		X		X		X		
	13. Mi vida es complicada.	X		X		X		X		
	15. Tengo mala opinión de mí mismo(a).	X		X		X		X		
	18. Soy menos guapo(a) o bonita que la mayoría de la gente.	X		X		X		X		
	19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X		X		X		X		
	24. Muchas veces me gustaría ser otra persona.	X		X		X		X		
	25. Se puede confiar muy poco en mí.	X		X		X		X		
	27. Estoy seguro de mí mismo.	X		X		X		X		
	30. Paso bastante tiempo soñando despierto(a).	X		X		X		X		
	31. Desearía tener menos edad.	X		X		X		X		
	34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer.	X		X		X		X		
	35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X		X		X		X		
	38. Generalmente puedo cuidarme sola(o).	X		X		X		X		
	39. Soy bastante feliz.	X		X		X		X		
	43. Me entiendo a mí mismo.	X		X		X		X		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X		X		X		X			
48. Realmente no me gusta ser un adolescente.	X		X		X		X			
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo.	X		X		X		X			
55. No me importa lo que me pase.	X		X		X		X			
56. Soy un fracasado.	X		X		X		X			
57. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	X		X		X		X			
D2	5. Soy una persona simpática.	X		X		X		X		
	8. Soy popular entre las personas de mi edad.	X		X		X		X		
	14. Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas.	X		X		X		X		
	21. Los demás son mejor aceptados que yo.	X		X		X		X		

Social / Pares	28. Me aceptan fácilmente.	X		X		X		X	
	40. Preferiría estar con niños menores que yo.	X		X		X		X	
	49. No me gusta estar con otras personas.	X		X		X		X	
	52. Los chicos generalmente se la agarran conmigo.	X		X		X		X	
D3 Hogar / Padres	6. En mi casa me enoja fácilmente.	X		X		X		X	
	9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X		X		X		X	
	11. Mis padres esperan demasiado de mí.	X		X		X		X	
	16. Muchas veces me gustaría irme de casa.	X		X		X		X	
	20. Mi familia me comprende.	X		X		X		X	
	22. Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	X		X		X		X	
	29. Mi familia y yo la pasamos bien juntos.	X		X		X		X	
D4 Escolar	44. Nadie me presta mucha atención en casa.	X		X		X		X	
	2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	X		X		X		X	
	17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	X		X		X		X	
	23. Generalmente me siento desmoralizado en mi grupo.	X		X		X		X	
	33. Estoy orgulloso de mi rendimiento como estudiante en la escuela.	X		X		X		X	
	37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.	X		X		X		X	
	42. Me gusta cuando me invitan a la pizarra.	X		X		X		X	
	46. No me está yendo tan bien en los estudios como yo quisiera.	X		X		X		X	
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X		X		X		X		

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS

.....

Atentamente,




Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.P.: 7892

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07328976 Certifico que realicé el juicio de experto de la Inventario de Autoestima de Stanley Coopersmith (SEI) Escolar, presentados por las bachilleres: Marina García Pizarro y Merlin Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: "Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente santa Anita, lima, 2022".

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023.

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S.P.: 7892

Sello y Firma del Experto

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO: SAÛL JESÛS MALLQUI

TÍTULO PROFESIONAL: LIC. EN PSICOLOGÍA

GRADO OBTENIDO (PREGRADO): BACHILLER EN PSICOLOGÍA

CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNFV

GRADO OBTENIDO (POSGRADO): MAESTRO EN PSICOLOGÍA

ESPECIALIDAD: PSICOLOGÍA

AÑOS DE EXPERIENCIA: 20 AÑOS

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA: UPLA

CARGO LABORAL/ RESPONSABLE: DOCENTE

TRABAJOS PUBLICADOS:.....

OTROS MERITOS:.....

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO:
“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)”**

Adecuado 1 Medianamente adecuado 2 Inadecuado 3

Observaciones:
.....

Santa Anita, 25 de Septiembre 2023

Atentamente,



Sello y Firma del Experto

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA ENCUESTA QUE SERÁ APLICADA A LA MUESTRA

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla un aspa correspondiente al aspecto cualitativo de cada ítem, según los criterios que a continuación se detallan. Las categorías a evaluar son: Suficiencia, Relevancia, Coherencia y Claridad en la redacción de los ítems. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o mejora de cada ítem.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA)

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Violencia física	1. Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		X		
	2. Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X		X		X		X		
	3. Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		X		
	4. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X		X		X		X		
	5. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X		X		X		X		
	6. Si te portas mal tus padres te dan correazos.	X		X		X		X		
	7. Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	X		X		X		X		
	8. Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X		X		X		X		
	9. Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X		X		X		X		
	10. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X		X		X		X		
	11. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X		X		X		X		
	12. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X		X		X		X		
	13. Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X		X		X		X		
	14. Los golpes te han ocasionado chinchones	X		X		X		X		



	15. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X		X		X		X		
	16. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X		X		X		X		
	17. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X		X		X		X		
	18. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X		X		X		X		
	19. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X		X		X		X		
	20. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X		X		X		X		
	21. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X		X		X		X		
	22. Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X		X		X		X		
D2 Violencia psicológica	23. Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X		X		X		X		
	24. Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X		
	25. Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X		X		X		X		
	26. Tu madre te ha humillado en público	X		X		X		X		
	27. Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X		
	28. Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X		X		X		X		
	29. Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		
	30. Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X		X		X		X		
	31. Tu madre critica tu vida	X		X		X		X		
	32. Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X		X		X		X		
	33. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X		



34. Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X		X		X		X	
35. Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X		X		X		X	
36. En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X		X		X		X	
37. En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X		X		X		X	
38. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X		X		X		X	
39. No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X		X		X		X	
40. Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X		X		X		X	
41. Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X		X		X		X	
42. Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X		X		X		X	
43. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X		X		X		X	
44. Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X		X		X		X	
45. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X		X		X		X	
46. Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X		X		X		X	

Observaciones y sugerencias: _____

Atentamente,

 Ps. Saúl Jesús Mallqui
 C.P.S. 7802

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 07328976 Certifico que realicé el juicio de experto del instrumento denominado "Cuestionario de Violencia Familiar (CVIFA), presentados por los bachilleres: Marina García Pizarro y ~~Merlin~~ Verónica Bustamante Barrera, en la investigación titulada: "Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022".

Santa Anita, 25 de septiembre 2023

Atentamente,



Ps. Saúl Jesús Mallqui
D.N.I. No. 7997

Sello y Firma del Experto

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Violencia Familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del niño y adolescente Santa Anita ,Lima ,2022.", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: "Merlin Verónica Bustamante Barrera y Marina García Pizarro ,Bachilleres de la Facultad de Psicología de la Universidad Peruana "Los Andes"

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 12 de set 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Cardenas Palomino

Nº DNI: 09212511

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Garcia Pizarro Marina
D.N.I. Nº: 41093286
Nº de teléfono/celular: 930315472
Email: Alma.perez@unla.edu.pe
Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bustamante Barrera Heilm.
D.N.I. Nº: 44817405
Nº de teléfono/celular: 997509370



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Violencia Familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima ,2022.”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Vilchez Galarza Nilton David
Duración del estudio : Del 01/01/2022 al /01/09/2022
Institución : Defensoría Municipal del niño y adolescente Santa Anita
Departamento : Lima **Provincia:** Lima **Distrito:** Santa Anita

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, María Cardenas Barrera....., identificado(a) con D.N.I. N° 70.49.7102..., de 16..., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Violencia Familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la Defensoría Municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima ,2022.”, llevado a cabo por el investigador(a)(es) Bustamante Barrera Merlin Verónica y García Pizarro Marina .

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

..... Lunes....., 12 de setiembre..... De 2022.



María

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Bustamante Barrera Merlin Verónica	García Pizarro Marina
	D.N.I. N°	44817405	41043766
	Teléfono/celular	997 509 370	930315472
	Email	bustamante_mv@hotmail.com	marinagarciatomateo@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Vilchez Galarza Nilton David	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085934	

Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento



Anexo: 9 Declaración de confidencialidad**UPLA**

Yo, Merlin Verónica Bustamante Barrera, identificado (a) con DNI N° 44817405, egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.



Huancayo, 23 de setiembre del 2023.

A handwritten signature in blue ink is shown on a light purple rectangular background.

Bustamante Barrera Merlin Verónica**Responsable de la investigación**

Declaración de confidencialidad



UPLA

Yo, Marina Garcia Pizarro, identificado (a) con DNI N° 41043766, egresada de la escuela profesional de psicología, habiendo implementando el proyecto de investigación titulado “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 23 de Septiembre del 2023.



Garcia Pizarro Marina
Responsable de investigación

Anexo 10: Compromiso de autoría**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Merlin Verónica Bustamante Barrera,, identificado con DNI N° 44817405 Domiciliada en Jr. San José s/n distrito de Hualhuas , Huancayo, egresada de la escuela profesional de psicología, facultad ciencias de la salud, de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 29 de Septiembre 2023

Apellidos y Nombres

Bustamante Barrera, Merlin Verónica

DNI N° 44817405



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Marina Garcia Pizarro, identificada con DNI N° 41043766 Domiciliada en Mz “R” Lote 2 Asoc. Pro Vivienda Sol de Santa Anita, Distrito de Santa Anita, Lima ,egresada de la Escuela profesional de Psicología ,Facultad Ciencias de la salud .de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “Violencia familiar y nivel de autoestima en adolescentes de la defensoría municipal del niño y adolescente Santa Anita, Lima, 2022”se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de Septiembre 2023



Apellidos y Nombres

Garcia Pizarro Marina

DNI N° 41043766