

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO
DEL NIVEL PRIMARIA

Para optar	:	El título profesional de Licenciado en Educación Primaria
Autoras	:	Bach. Roger Wenceslao Giraldo Castillo. Bach. Ruth Genoveva Oliva Ordoñez.
Asesor	:	Dr. Pancorbo Quispe Victor.
Línea de investigación institucional	:	Desarrollo humano y derecho
Área de investigación institucional	:	Ciencias Sociales
Fecha de inicio y termino	:	01-09-2022 a 30-05-2023

HUANCAYO – PERÚ

2023

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. ALLCCA QUISPE CESAREO

Docente Revisor Titular 1

MG. CAMARENA BONIFACIO ROCIO DEL PILAR

Docente Revisor Titular 2

MG. MENDOZA ORELLANA WILER JUAN

Docente Revisor Titular 3

MG. YAURI JANTO EDWIN

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A quien siempre me ha apoyado en todo momento para que no desfallezca en mis esfuerzos, mi familia por su apoyo incondicional para que pueda seguir mejorando cada día.

Los autores

AGRADECIMIENTO

Estoy agradecida a la Universidad Peruana los Andes, que hizo posible que terminara mis estudios, y especialmente a mis padres, que me animaron a seguir adelante y a no rendirme, aunque el camino fuera largo. Gracias a su apoyo, pude terminar mis estudios.

Agradezco a los directivos de la IEP que nos brindó las facilidades para concretar el estudio de investigación. A mi familia que con su muestra de afecto me animaron a culminar esta bonita carrera.

Los autores.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00114-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. GIRALDO CASTILLO ROGER WENCESLAO**
BACH. OLIVA ORDOÑEZ RUTH GENOVEVA

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **DR. PANCORBO QUISPE VICTOR.**

Fue analizado con fecha **27/03/2024** con **87** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **21** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFE

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Huancayo, 27 de marzo de 2024.

CONTENIDO

HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURA	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática	16
1.2 Delimitación del problema	18
1.3 Formulación del problema	18
1.3.1 Problema General	18
1.3.2 Problemas Específicos	18
1.4 Justificación	19
1.4.1 Social	19
1.4.2 Teórica	19
1.4.3 Metodológica	19
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general	20
1.5.2 Objetivos específicos	20

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes	21
2.2 Bases Teóricas o Científicas	28
2.3 Marco Conceptual	37

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1	Hipótesis general	39
3.2	Hipótesis específicas	39
3.3	Variables	39

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1	Método de investigación	42
4.2	Tipo de investigación: básica	42
4.3	Nivel de investigación: correlacional	42
4.4	Diseño de investigación: no experimental	43
4.5	Población y muestra	43
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7	Técnica de procesamiento y análisis de datos	44
4.8	Aspectos éticos de la investigación	47

CAPÍTULO V RESULTADOS

5.1	Descripción de resultados	48
5.2	Contrastación de hipótesis	51
5.3	Discusión de los resultados	54
	CONCLUSIONES	58
	RECOMENDACIONES	59
	REFERENCIAS	60
	ANEXOS	65
	Anexo 1: Matriz de consistencia	66
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.	67
	Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	68
	Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos.....	70
	Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento.	74
	Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.	80
	Anexo 7: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas.....	81
	Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos.....	87

Anexo 9: Declaración de autoría.....88

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	41
Tabla 2. Nivel de validez del cuestionario, según el juicio de expertos.	45
Tabla 3. Valores de los niveles de validez.	45
Tabla 4. Resumen del procesamiento de los casos	46
Tabla 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1 Estilos de aprendizaje	48
Tabla 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	48
Tabla 7. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2 Rendimiento académico	50
Tabla 8. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones	50
Tabla 9. Correlación entre estilos de aprendizaje y variable 2	52
Tabla 10. Correlación entre dimensión inductivo-deductivo y variable 2	52
Tabla 11. Correlación entre dimensión activo-reflexivo y variable 2	53
Tabla 12. Correlación entre dimensión secuencial-global y variable 2	54

CONTENIDO DE FIGURA

Figura 1. Esquema para la muestra	43
Figura 2. Fórmula para halla la muestra	43
Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1	48
Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensiones de variable 1	49
Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2	50
Figura 6. Distribución de frecuencia y porcentaje de dimensiones de variable 2	51

RESUMEN

La tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria”. El objetivo de este estudio era determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

La técnica que se utilizó para aportar pruebas en apoyo de la hipótesis se desarrolló al nivel de la investigación descriptiva correlacional, así como del enfoque cuantitativo. Tanto la población como la muestra fueron de tipo probabilístico, y los componentes del análisis consistieron en lo mismo: 80 estudiantes que cursaban el ciclo IV de primaria. Los instrumentos utilizados fueron cuestionarios politómicos. La tesis fue validada por tres expertos y la confiabilidad se llevó a cabo mediante el Alpha de Cronbach.

De acuerdo con los resultados de la correlación de Spearman, existe una relación entre las variables con un valor Rho de 0,896, que equivale al 86,9%. Esto permite concluir que la correlación es significativa, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP.

Palabras claves: Estrategias, lúdica, rendimiento, académico, área, matemática.

ABSTRACT

The thesis “Learning styles and academic performance in students of the IV cycle of the primary level.” The objective of this study was to determine the relationship between learning styles and academic performance in the students in the IV cycle of the Primary level of the Private Educational Institution “Micaela Bastidas” in the district of Bellavista Callao 2023.

The technique that was used to provide evidence in support of the hypothesis was developed at the level of descriptive correlational research, as well as the quantitative approach. Both the population and the sample were probabilistic, and the components of the analysis consisted of the same: 80 students who were in cycle IV of primary school. The instruments used were polytomous questionnaires. The thesis was validated by three experts and reliability was carried out using Cronbach's Alpha.

According to the results of the Spearman correlation, there is a relationship between the variables with a Rho value of 0.896, which is equivalent to 86.9%. This allows us to conclude that the correlation is significant, which allows us to affirm that the correlation was positive between the learning styles variables and academic performance in the IEP students.

Keywords: Strategies, play, performance, academic, area, mathematics.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de tesis que tiene por título “Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria” es relevante el estudio porque abarcará como se están manifestando los estilos de aprendizaje en los niños porque de acuerdo a las teorías se tienen cuatro tipos de estilos de aprendizaje siendo estos de acuerdo Felder y Silverman: Inductivo-deductivo, Activo – reflexivo, Secuencial – global. Esta investigación trata de encontrar si existe relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes del IV Ciclo del nivel Primaria.

Se entiende que los estudiantes procesan la información o adquieren habilidades y conocimiento de diferentes formas, porque todos son individuales; es decir, que cada estudiante presenta estilos de aprendizaje diferentes y esto se ve reflejado en su rendimiento académico. Los estilos de aprendizaje son relevantes, pero existen otros factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes como los estímulos, el ambiente, lo afectivo, estrategias docentes, condición socio económico, la institución educativa y el entorno en general que afectan el rendimiento académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento que un estudiante desarrolla, mostrando capacidades relativas al habla, la audición, la lectura, la escritura, habilidades matemáticas, razonamiento y destrezas sociales. Si los docentes, comprometidos en la educación de sus estudiantes, identifican cuáles son las preferencias de los niños a la hora de aprender, estos podrían realizar cambios significativos al momento de aplicar técnicas en su didáctica, propiciando una mejor comprensión en su rendimiento académico.

Si bien existen diversos factores que condicionan el rendimiento académico, este trabajo de investigación se hace de suma importancia ante la necesidad de mejorar la calidad educativa de la institución donde se realizará el estudio. Tiene una visión prospectiva de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y por ello, se analizará e identificará los estilos de aprendizaje que más prefieren los estudiantes, considerando que estos son de gran ayuda para mejorar el rendimiento académico diseñando estrategias efectivas de aprendizaje, brindando seguridad al

estudiante en el momento de la construcción de sus nuevos conocimientos, para que sean duraderos.

La investigación pretende el estudio y el análisis de la medición del grado de relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao. En esta Institución se observa que en el área de las matemáticas no hay un estilo de aprendizaje adecuado para que el estudiante desarrolle las competencias y capacidades del área sobre todo en estudiantes del IV Ciclo del nivel primaria.

Con esta investigación se pretende presentar una alternativa de solución a través de un estilo de aprendizaje adecuado para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemáticas; para ello, se puso en práctica las pruebas diagnósticas de las cuales se obtuvo referencia del problema existente en los estudiantes; a raíz de ello, se trabajó con el modelo de estilos de aprendizaje de Felder y Silverman; tales como, Inductivo-deductivo, Activo – reflexivo, Secuencial – global; los mismos que fueron puestos en práctica durante la investigación.

Por lo anterior expuesto se da a conocer los siguientes capítulos: el primero es el planteamiento del problema, donde se aborda el fenómeno de estudio en toda su dimensión sin alteración de las variables; por lo tanto, se describe detalladamente el estudio en su total estado y respetando las normativas de la investigación como es el proceso de observación para de esta forma plantear la delimitación la cual implica conocer hasta donde se realiza la investigación como es el espacio, tiempo y lugar donde se lleva a cabo la investigación, la formulación fue descrita por el problema general de estudio para luego dar a conocer mediante sus dimensiones las preguntas específicas y estas a su vez relacionarlas con los objetivos de estudio de forma que exista relación entre la pregunta general y específicas, para la justificación se dará a conocer sobre la importancia y también los beneficios que esta alcanza.

El segundo capítulo marco teórico, pretende plantear los antecedentes de la investigación mediante una búsqueda en relación a las variables de estudio para fundamentar de esta manera mediante investigaciones ya realizadas y debidamente aprobadas sobre el fenómeno de estudio con la única finalidad de dar sustento a la

investigación, así mismo, se da a conocer las bases teóricas las cuales cumplen un rol trascendental porque mediante ellas se conoce el sustento teórica en relación con las variables de estudio, con el propósito de fundamentar epistemológicamente las teorías que encausan este trabajo de investigación y por último se tiene al marco conceptualizar para una mejor comprensión de las variables y dimensiones de estudios las cuales permiten profundizar el fenómeno de estudio.

El tercer capítulo comprende a las hipótesis las cuáles serán las respuestas tentativas frente al planteamiento de la formulación del problema y estas se encuentran debidamente relacionadas con la pregunta general y específicas de forma que se hallen con exactitud las variables y dimensiones respectivas de cada una de ellas para luego ser comprobadas posteriormente.

Cuarto capítulo se refiere a la metodología, la cual implica realizar el reconocimiento del método a emplear el cual permite encaminar el trabajo de investigación con la finalidad de conocer junto al diseño y tipo de investigación las características principales del trabajo de investigación, en cuanto a la población y muestra se extiende a estudiantes del IV Ciclo del nivel primaria las cuales se eligen un solo grado pertenecientes al ciclo en mención, para la técnicas y procesamientos de datos son la encuesta la cual permite recoger información de forma precisa y objetiva para dar a conocer posteriormente los resultados y por último se tiene a la ética de la investigación las cuales son extraídas mediante una severa selección del reglamento académico de la universidad para así de esta forma encaminar de una forma transparente el acto investigativo.

Quinto capítulo comprende a la administración del plan, se propondrá un calendario donde se especifica los momentos en cuanto a su cronología para abordar y desarrollar cada capítulo de la investigación, así mismo, se plantea un presupuesto el cual implica dar a conocer sobre los gastos que se realizaron desde el inicio a fin de la investigación.

El sexto capítulo aquí se da a conocer las fuentes de información, las cuales se reflejan de toda la data utilizada para la realización de la presente tesis como enciclopedias, tesis, libros, etc. y los anexos que dan consistencia metodológica sobre el proceso de la investigación en relaciona sus respectivas variables y dimensiones.

CAPÍTULO I.

PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Según Figueroa y Ávila (2022) la falta de aprendizaje de los estudiantes va desde dificultades de aprendizaje hasta su impacto en el estado emocional y la motivación para aprender del estudiante. En este sentido, se debe prestar la debida atención al desarrollo del niño durante la etapa preescolar, ya que los factores ambientales pueden afectar el desarrollo de las capacidades y destrezas del niño. Además, existen otros factores que afectan la salud de un niño, que pueden afectar etapas posteriores de su desarrollo.

Del mismo modo, Sánchez et al., (2022) sostuvo que en su investigación carece de conocimiento sobre cómo se produce el aprendizaje, lo que complica el desarrollo de estrategias que permitan un mejor rendimiento académico y el desarrollo de habilidades en estudiantes universitarios y estudiantes en etapas tempranas. Moldes et al. (2019) señalaron que al saber cómo los estudiantes aprenden con mayor entusiasmo y facilidad, los maestros pueden facilitar el proceso de enseñanza a niños mejorando así el rendimiento académico.

A nivel internacional, BBC NEWS, (2019) todos los países latinoamericanos evaluados estuvieron por debajo de las puntuaciones inferiores al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en las tres áreas curriculares. A su vez BBC MUNDO, (2019) menciona que Argentina, Brasil, entre otros, bajos niveles de estudiantes en áreas como matemáticas, ciencias y lectura. Presentando a un gran número de estudiantes por debajo del promedio en la escuela.

A nivel nacional, la mayoría de los docentes tienen dificultades para reconocer los estilos de aprendizaje de sus alumnos y cuando lo hacen, no los abordan adecuadamente. Debido a esta dificultad, podemos especular que la mayoría de las agencias estatales a nivel nacional no brindan ni brindan orientación. Brindar un tratamiento adecuado según el estilo de aprendizaje del estudiante es motivo de preocupación e inquietud.

Martínez y Ortiz (2021) señalan que los docentes no consideran los estilos de aprendizaje de los estudiantes, lo que genera malas calificaciones debido a posibles problemas de aprendizaje. Para Ríos Castro (2021) el problema en nuestro país es que la mayoría de docentes utilizan planes homogéneos para grupos heterogéneos sin considerar las características individuales.

En el nivel local, en la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas”, se obtuvo como diagnóstico que algunos estudiantes de primaria presentaron diversos factores que afectan negativamente a la comprensión lectora llevando consigo a un bajo rendimiento académico; entre estas sobresalen las habilidades lectoras insuficientes o deficientes, vocabulario insuficiente, etc; los mismos que surgen de factores internos y externos que son el resultado de la familia, la escuela y el entorno social que rodea al individuo. Una baja comprensión lectora se traduce en altas tasas de fracaso académico, que pueden incluso provocar el abandono escolar; este pronóstico se agudizó con la carencia de estilos de aprendizaje por parte de los docentes; por todo ello, el docente se ve en la necesidad de emplear otros métodos y estrategias inductivo-deductivo, activo – reflexivo y secuencial – global que antes no pusieron en práctica llegando a utilizar los estilos de aprendizaje para que los estudiantes en un corto tiempo puedan tener un aprendizaje significativo y así poder subir sus calificaciones.

En 2021, nuestra experiencia hasta ahora ha ayudado a los estudiantes a adaptarse más rápidamente a las clases virtuales, pero el rendimiento académico en la primera mitad del año escolar sigue siendo bajo. Esto nos motiva a estudiar y evaluar los estilos de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” para identificar una relación con el rendimiento académico de los estudiantes durante el 2022. En las I.E en estudio se debe evitar el abandono en la escuela primaria debido al bajo rendimiento

académico y al escaso conocimiento de los docentes sobre los patrones de aprendizaje, así como a la falta de reconocimiento del impacto significativo que esto tiene en los estudiantes. Impacto de los estudiantes y su desempeño de habilidades. El control del pronóstico indica que algunos estudiantes han mejorado su análisis tanto literal como inferencial; sin embargo, la comprensión crítica sigue siendo la más difícil y tediosa; por ello, se ha visto en la necesidad de continuar con dichas estrategias.

1.2 Delimitación del problema

En el estudio de investigación se trabajará con los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao. La investigación se desarrollará en el transcurso de 2022.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

La presente investigación se justifica en lo social porque los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primaria reciben nuevos estilos de aprendizaje impartidos por el docente con miras a incrementar su rendimiento y desenvolvimiento frente al área determinada; razón por la cual, el estudio permite que los estudiantes aprendan a emplear los estilos de aprendizajes de Felder y Silverman; tales como, Inductivo-deductivo, Activo – reflexivo, Secuencial – global mejorando el rendimiento académico que tanto preocupa a la sociedad como el Ministerio de Educación y a la comunidad educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

1.4.2 Teórica

La justificación teórica pretende aportar al campo educativo porque trata de profundizar conocimientos en cuanto a los estilos de aprendizaje que se relacionen con el rendimiento académica; por tal motivo, está ubicado para aportar a las ciencias cognitivas y disciplinas metacognitivas porque servirá para que los estudiantes logren un óptimo aprendizaje, lo cual implica que aprendan a interpretar ideas y mensajes; asimismo, realizar análisis y juicios críticos de los textos que leen, lo cual, permitirá en los estudiantes desarrollar potencialidades y ampliar conocimientos de las diversas áreas curriculares. Además, se podrá conocer mejor la utilidad de cada variable, así como su relación.

1.4.3 Metodológica

La justificación metodológica pretendió aplicar la técnica de la encuesta y el instrumento del cuestionario con la finalidad de medir los estilos de aprendizaje que vienen aplicando los estudiantes en relación con el rendimiento académico para poder comprender como se manifiesta está produciendo una relación y con el proceso de avance cognitivo y metacognitivo en los estudiantes del IV ciclo del nivel primario.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

1.5.2 Objetivos específicos

- Determinar la relación entre la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.
- Determinar la relación entre la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

En Chile, Caballero et al., (2020) en el estudio titulado “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica”. Revista cubana de enfermería, el objetivo fue identificar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de primer año, carrera de enfermería en la asignatura primeros auxilios con simulación clínica. Estudio de enfoque cuantitativo, diseño descriptivo correlacional. Se tomó una muestra de 68 estudiantes; se midieron los estilos de aprendizaje con los instrumentos de CHAEA y Kolb, validados en Chile. Se evaluó el rendimiento con notas de prueba y talleres de simulación. Obteniendo como resultado una predominancia de los estilos pragmático con un 52,80% y el teórico con un 66,10%. Concluyendo que existía relación significativa entre los constructos.

En Colombia, Palacios-Rentería (2020), presentó su investigación “Características de los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico”, planteando el objetivo de caracterizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de básica primaria del grupo étnico. El enfoque del estudio fue cuantitativo, diseño no experimental de tipo descriptivo transversal y se empleó el cuestionario CHAEA-Junior para recolectar la información. La población estuvo conformada por 23 estudiantes. Los resultados mostraron que, el estilo activo obtuvo el 56.5% en preferencia alta y el 43.5% en baja; el estilo reflexivo señala que el 73.9% se ubica en alta y el 26.1% en baja; el estilo teórico, reportó el 60.9%

en alta y el 39.1% en baja; y el estilo pragmático, el 56.5% se ubica en alta y el 43.5% en baja. Así mismo, se halló que no existe una diferencia significativa en los estilos de aprendizaje entre los participantes; concluyendo que, existe una tendencia al estilo reflexivo y pragmático.

En Paraguay, Vera (2019) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay” en la Revista Nure investigación; cuyo objetivo es determinar los estilos de aprendizaje que predominan en los alumnos de enfermería y el rendimiento académico, en total 119 participantes; se utilizó una metodología de tipo descriptiva- correlacional administrándose el cuestionario de Honey- Alonso de estilos de aprendizaje (CHAEA). Se obtuvo como resultados que el estilo reflexivo fue considerado como el predominante al igual que el estilo mixto con un 31,93% y 25,21% respectivamente, se estableció así mismo que el rendimiento escolar obtuvo una categoría de bueno y muy bueno. Concluyendo que existía relación significativa entre los constructos.

En Colombia, Polo y Pereira (2019) “Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académica en el Área de Ciencias Sociales, en la I.E.D Juan José Rondón, Barranquilla”, Universidad de la Costa, tuvo como objetivo analizar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de ciencias sociales. El paradigma del estudio fue positivista, el enfoque cuantitativo, el diseño es no experimental, transaccional y correlacional. La muestra estuvo constituida por 53 estudiantes de décimo grado de la I.E.D Juan José Rondón. Para determinar los estilos de aprendizaje se aplicó el cuestionario de Honey y Alonso CHAEA que consta de 80 ítems. Y para el rendimiento académico se tomó como referencia el registro de calificaciones de ciencias sociales y de la prueba SAI durante el segundo periodo de 2019. Los resultados indican que el estilo de aprendizaje predominante fue el reflexivo. También se pudo comprobar que no existe una relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en ciencias sociales y la prueba SAI. Igualmente se determinó que existe una relación positiva entre estas dos últimas variables, aunque en un nivel bajo. A partir de los resultados se puede concluir que, si bien los estilos de aprendizaje son un factor relevante para

considerar, el rendimiento académico de ciencias sociales podría estar asociado a otras variables que convergen dentro y fuera del aula de clases.

En México, Trisca et al. (2019) elaboraron la investigación llamada “Motivación para el trabajo intelectual, estilos de aprendizaje y estrategias metacognoscitivas en alumnos de educación media”, con el objetivo de establecer la relación entre la motivación para el trabajo intelectual, los estilos de aprendizaje y las estrategias metacognitivas. La investigación fue cuantitativa, no experimental y correlacional. Se trabajó con una muestra de 110 estudiantes, a los cuales se les aplicó el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) y el Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje y Motivación (CEAM). Los resultados señalaron que solo se correlacionan la motivación y las estrategias metacognitivas ($p < 0.05$), las demás relaciones son bajas y poco significativas ($p > 0.05$). Se concluyó que la motivación y las estrategias cognitivas son las únicas variables con una vinculación fuerte.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Quispe (2023) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022”, Universidad José Carlos Mariategui, presenta como objetivo es determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario; la metodología empleada es descriptiva correlacional de corte transversal, contó con una muestra de 187 participantes a quienes se les aplicó como instrumento dos cuestionarios, los resultados arrojaron un coeficiente de correlación de 0.013 y una significancia 0.825, aceptando dicha relación.

Requena (2022) en la tesis “Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una institución Educativa Estatal de la Ciudad de Talara – 2021”, Universidad César Vallejo, el objetivo es establecer los impactos de las formas de aprendizaje en el rendimiento estudiantil en la escuela inicial de Talara. La muestra en estudio fue censal e incluyó a 152 estudiantes cuyos cuestionarios fueron utilizados con el consentimiento de los padres y verificados por un experto. La praxis usada es cuantitativo, aplicado, diseño no experimental y midieron grado de correlación. En este sentido, los datos obtenidos se presentan

sobre la base de estadísticas descriptivas e inferenciales, que miden la correlación entre las variables estudiadas. Esto conllevó a que los valores numéricos de la correlación indicaron, la predominancia de una relación relevante entre las variables que fueron objeto de análisis, aunque las probabilidades son muy bajas ($r=0,174$ y $\text{sig.}=0,032$). Se finaliza concluyendo que existe una correspondencia relevante, aunque muy debajo de los estándares, entre el estilo del cómo aprende y los logros de aprendizaje medio y final.

Crispin (2021) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa América”, Universidad Nacional de Huancavelica, el objetivo se orienta a determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico; se estudió la correlación entre las formas de aprendizaje y resultados del rendimiento escolar, usando una metodología de tipo básica, los niveles específicos son descriptivos y correlacionados. Tuvo resultados no probabilística de educandos de un colegio de Huancavelica. La herramienta utilizada para explorar la variable uno fue el cuestionario. El estudio estadístico se ejecutó utilizando el coeficiente de relación Rho de Spearman. Se muestran como hallazgos que existe una débil correlación directa con el valor 0.223 según el estadístico Rho de Spearman, lo que demuestra que predomina una débil correlación de las dos variables, es decir, existen otros factores que obstaculizan los resultados finales en el aprendizaje de los autores. Además, el coeficiente está ligado a un valor de probabilidad de 0,001, que es inferior a 0,05. Esto ayudó a rechazar la H_0 , por lo cual pudo aceptarse la hipótesis alternativa donde se apreció que puede existir una correlación entre las variables de los discentes de cuarto grado del colegio América, corroborando la hipótesis. Se concluyó que debe existir una correlación directa muy débil entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje entre los discentes de Huancavelica.

Metaki (2021) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en Alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021”, Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo general, determinar la relación existente entre los diferentes estilos de aprendizaje con el rendimiento académico de comunicación. Además, contó con un método deductivo, de enfoque cuantitativo, con un alcance descriptivo-

correlacional y un diseño no experimental, se conformó la población por 100 alumnos del 5to y 6to grado a los que se aplicó el cuestionario, requirió la aplicación de técnicas estadísticas, tipo inferencial para las pruebas de hipótesis. Se encontró como resultado una correlación positiva que consta de un coeficiente de correlación de Spearman “r” correspondiente a 0.619 (61.9%), que contó con un P valor de 0.001, que es < al nivel de significancia de 0.05, Por lo tanto, la hipótesis general formulada por la investigadora es aceptada y la hipótesis nula se rechaza. En ese contexto, se concluye que los estilos de aprendizaje se relacionan de manera positiva con el rendimiento académico.

Saldarriaga (2020) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 “María Reyna de la Paz” Talara – 2019”, Universidad César Vallejo, esta investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico. El estudio fue cuantitativo, tipo correlacional, de diseño no experimental. La técnica que se desarrolló fue la técnica de la encuesta y el cuestionario, lo cual concluyó que el estilo de aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación y de ciencia y tecnología; a diferencia de las áreas de matemática y personal social, donde sí se encontró una relación significativa. Los resultados inferenciales muestran que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; según los valores alcanzados ($r=,071$ y $sig.=,475$), asimismo se encontró que el estilo de aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación y en el área de ciencia y tecnología; a diferencia del área de matemática y del área de personal social que si se relacionan con el estilo de aprendizaje.

2.1.3 Antecedentes locales

Trujillo (2023) en la tesis “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022”, Universidad César Vallejo, tuvo como objetivo principal determinar la influencia de los estilos de aprendizaje para mejorar el rendimiento académico del educando. Asimismo, metodológicamente la investigación fue de tipo básica y el enfoque cuantitativo. El nivel fue correlacional descriptiva y el diseño no experimental, de

corte transeccional. La muestra censal que se está considerando para esta investigación son 40 estudiantes de 5 años de educación inicial. La técnica que se empleó para la recolección de datos fue la observación y el instrumento fue se la ficha de observación. Los resultados descriptivos mostraron que los estilos de aprendizaje se hallan en un nivel bajo (57,5%) y el rendimiento académico en un nivel en inicio (50%). Se concluye que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial, dado que el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0,779$, interpretándose como relación positiva elevada, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Astete y Yanac (2023) en la investigación “Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N°6080 “Rosa de América”, Villa el Salvador - 2022”, Universidad Continental; tiene como objetivo principal determinar la relación entre el estilo de aprendizaje predominante y el nivel de motivación académica en estudiantes de sexto grado, el enfoque de la investigación fue cuantitativo, de diseño no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional; la población estuvo conformada por 69 estudiantes y se realizó un muestreo censal; se empleó como instrumentos dos cuestionarios; los resultados señalan que existen correlaciones entre la motivación académica con el estilo de aprendizaje activo (0,405; $p=0,001$), concluyendo que, los estilos de aprendizaje varían de manera independiente de la motivación académica.

Pozo (2020) realizó una tesis titulada “Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019”, Universidad César Vallejo con el objetivo de determinar la relación entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje de estudiantes universitarios. Respecto a la metodología, el estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y de diseño no experimental. La población estuvo constituida por 135 estudiantes, para recolectar los datos se utilizó la Escala de motivación académica estudiantil y el Cuestionario Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje-CHAEA. Los resultados muestran que existe una correlación moderada significativa entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje ($\rho = 0.705$; $p=0.000$), se concluyó

que es importante para los estudiantes emplear estrategias para mantener una adecuada motivación que les permita mejorar su estrategia de aprendizaje.

Aramburú (2019), en su investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015”, Universidad César Vallejo; tiene como objetivo principal establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes, correspondiendo a un tipo de investigación sustantiva descriptiva y diseño correlacional. Se utilizó una muestra disponible de tipo no probabilístico, constituida por 164 estudiantes. El instrumento utilizado para la variable estilos de aprendizaje fue el Cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), adaptado semánticamente a la realidad peruana, por Lugo (2014); y para la variable rendimiento académico en el área de la matemática se utilizaron las actas de evaluación con el promedio de cuatro capacidades curriculares. Los resultados según la correlación de Rho de Spearman, permiten concluir que existe relación entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje (0,890) y sus respectivas dimensiones: activo (0,670), reflexivo (0,530), teórico (0,648) y pragmático (0,619).

Baquerizo (2019) en la tesis “Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Pública 2023 – Augusto Salazar Bondy – UGEL02 – SMP LIMA, Universidad Nacional de Huancavelica, el objetivo se centró en determinar la relación que existe entre la autoestima y rendimiento académico en estudiantes, la metodología es de enfoque cuantitativo, descriptivo y correlacional; así mismo, se contó con una población de 77 estudiantes a quienes se les aplicó como instrumentos cuestionarios; sus resultados arrojaron que el 96% cuentan con baja autoestima y en el caso del rendimiento académico por áreas: logro previsto en Matemática fue de 66.2%, en Comunicación de 74.0%, en CTA de 79.2%, en Educación Religiosa de 96.1%, en Arte y Cultura de 94.8%, y en Personal Social de 79.2%. Sus conclusiones señalan que existe relación directa y significativa entre la autoestima y el rendimiento académico en los estudiantes.

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Variable: Estilos de aprendizaje

Para Diaz et al., (2022) mencionan que se “requiere conocer cómo aprende el alumnado y cómo podemos facilitar su aprendizaje” (p.146). Es decir, los docentes necesitan saber cómo aprenden sus estudiantes y qué puede hacer usted para facilitar su aprendizaje. Los estilos del aprendizaje se centran en que cada individuo tiene su propia forma de aprender. Esto ubica a la persona en estar desde una mejor situación para poder aprender de forma eficaz o manejar correctamente el proceso de su aprendizaje como metodología.

Los estilos del aprendizaje son formas características de obtener información y nuevos conocimientos, así se puede proceder eficazmente su aprendizaje, le da estímulos básicos para variar destrezas, habilidades y retener nuevas informaciones o conocimientos. Los estilos del aprendizaje pueden aumentar la capacidad intelectual a través de tareas y organizaciones de trabajo en puntos determinados.

Según Hmedna et al., (2020) “los estilos de aprendizaje se pueden categorizar, identificar y describir de diversas formas. Son, en general, patrones amplios que dan dirección a la enseñanza y al aprendizaje” (p.135). Por ende, se puede considerar un estilo de aprendizaje como el conjunto de factores, comportamientos y actitudes que apoyan el aprendizaje de una persona en una situación particular. En los ámbitos generales, el estilo del aprendizaje se podría manejar desde un aspecto psicológico y educativo que ayuda a resolver problemas en formas distintas, eso les da estimulación y motivación para ampliar su aprendizaje, diversificando temas e información.

Por todo ello, cada persona pueda obtener información, destrezas y habilidades, a través de ocho inteligencias y un profundo nivel cognitivo, es decir, una medición de cociente intelectual. Todas ellas trabajan juntas, sean autónomas en forma relativa o absoluta, aunque cada una desarrolle más que las otras. También el estilo del aprendizaje influye en el contexto cultural, en qué cosa debe saber y qué otras no, eso que muchas veces ponen un énfasis limitado para poder aprender mejor.

Para Costa et al. (2020) “todo el mundo tiene una predisposición innata hacia ciertos estilos, pero estos rasgos inherentes o biológicos también están moldeados por la sociedad, la crianza, la madurez y el desarrollo” (p.136). Es por ello, que el comportamiento de cada individuo deriva a características intelectuales, afectivas, psicológicas y fisiológicas es cuando pueda interactuar con otras personas cercanas, cuando es docente pueda interconectar el proceso del aprendizaje con sus estudiantes.

Cada persona que pueda obtener un estilo en el aprender es enfrentar, tener enfrente las tareas del aprendizaje como una estrategia pedagógica, habitual y de buen nivel intelectual que le ayude a mejorar su aprendizaje. Los estudiantes se sitúan de acuerdo con su respectivas personalidades y estrategias para diversificar sus métodos en el proceso en el aprender.

Así mismo, Mašić et al. (2020) indicaron que, dado que “las contribuciones del alumno a la experiencia de aprendizaje son una parte tan importante del contexto como los componentes clave de la experiencia misma, el estilo puede considerarse como una variable o construcción contextual”(p.58). Debido a que la contribución del estudiante a la experiencia de aprendizaje es tan parte del contexto como un componente importante de la experiencia misma, por lo que el estilo puede verse como una estructura contextual.

Durante muchos años, se han efectuado muchas investigaciones sobre los estilos de aprendizaje, ratificando el concepto sobre este asunto, los especialistas están de acuerdo en que el aprendizaje se procesa a través de la información y adquisición de nuevos conocimientos como un buen argumento explicativo, se ha visto que el procedimiento de los estilos del aprendizaje se varían a través de estrategias y estímulos para acrecentar habilidades para organizar trabajos, resolver problemas y realizar tareas concretas. Todo esto forma parte del proceso del aprendizaje, todo lo explicado son herramientas que proponen los estilos en el aprender.

Para Samuel et al. (2019), “las percepciones, interacciones y reacciones de los estudiantes al entorno de aprendizaje se reflejan en sus comportamientos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que se conocen como estilos de aprendizaje” (p.39). Las percepciones por parte de los estudiantes frente a su entorno de

aprendizaje se ven plasmados en las diferentes conductas llevando consigo los denominados estilos de aprendizaje.

Partiendo de lo antes mencionado, para poder conceptualizar el estilo del aprendizaje, se puede centrar principalmente por cada individuo puede extraer información, de acuerdo con su percepción de captar o a, su nivel intelectual. Puede ser eficaz, psicológico o limitado. Por ejemplo: Los estudiantes cuando leen algún texto con mucha concentración, pueden obtener nuevas informaciones y variadas ideas, aunque en algunos puedan ser correctas y otros, erradas, pero dan iniciativa. Por eso es necesario planificar las actividades procesales para ajustar los estilos del aprendizaje, para que las personas puedan captar mejor, formando proyectos que se establezcan de acuerdo con sus necesidades, expectativas y variar habilidades.

Se dice que los estilos del aprendizaje son de orientación a la preferencia muy individualista que aplican las personas como la mejor forma de aprender. El diccionario de la Real Academia de la lengua española (RAE), define el término de estilo como “modo, manera, forma de comportamiento”. Los estilos de aprendizaje se relacionan con el hecho de que cuando un individuo desea obtener un conocimiento, este utiliza su propio medio para lograrlo con las distintas formas en que un individuo puede lograr sus propios aprendizajes. Está comprobado científicamente que no todos los individuos logran sus aprendizajes de igual forma, sino más bien que cada uno presenta diferentes formas de adquirir el conocimiento.

Yarlequé (2019) el aprendizaje es “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22). Por eso cuando se habla de aprendizaje, se toma en cuenta diversos factores que van a permitir al estudiante que lo aprenda y lo entienda. En esta situación el docente es uno de los agentes que más cerca está y quien permite que los estudiantes construyan sus propios aprendizajes.

Escanero, Soria y Guerra (2018) citado en Sánchez (2019) indica que los estilos de aprendizaje “se representan por su clasificación en cinco dimensiones o escalas cognitivas. Estas dimensiones se basan en las consideradas más importantes dentro del campo de los estilos de aprendizaje y son independientes unas de otras” (p.175), siendo las siguientes:

- a) Visual y verbal: en la obtención de información, los estudiantes visuales prefieren representaciones visuales, diagramas de flujo, diagramas, etc.; recuerdan mejor lo que ven. Los verbales prefieren obtener la información en forma escrita o hablada; recuerdan mejor lo que leen o lo que oyen.
- b) Sensitivos – intuitivos: los estudiantes sensitivos son concretos, prácticos orientados hacia hechos y procedimientos; les gusta resolver problemas siguiendo procedimientos muy bien establecidos; tienden a ser pacientes con detalles; gustan de trabajo práctico (trabajo de laboratorio, por ejemplo); memorizan hechos con facilidad. Los intuitivos son conceptuales; innovadores; orientados hacia las teorías y significados; les gusta innovar y odian la repetición; prefieren descubrir posibilidades y relaciones; pueden comprender rápidamente conceptos; trabajan con abstracciones y formulaciones matemáticas; no gustan de mucha memorización o cálculos rutinarios.
- c) Secuenciales – globales: los estudiantes secuenciales aprenden en pequeños pasos incrementales cuando el siguiente paso está siempre lógicamente relacionado con el anterior; ordenados y lineales; cuando tratan de solucionar un problema tienden a seguir caminos por pequeños pasos lógicos. Los globales, aprenden a grandes saltos, aprendiendo nuevo material casi al azar y de pronto visualizando la totalidad; pueden resolver problemas complejos rápidamente y de poner juntas cosas en forma innovadora. Sin embargo, pueden tener dificultades en explicar cómo lo hicieron.
- d) Activos – reflexivos: los estudiantes activos tienden a retener y comprender mejor nueva información cuando hacen algo activo con ella (discutiéndola, aplicándola, explicándosela a otros). Prefieren aprender ensayando y trabajando con otros. Los reflexivos: tienden a retener y comprender nueva información pensando y reflexionando sobre ella, prefieren aprender meditando, pensando y trabajando solos.
- e) Inductivos – deductivos: los estudiantes Inductivos entienden mejor la información cuando se les presentan hechos y observaciones y luego se infieren los principios o generalizaciones. Los deductivos prefieren deducir ellos mismos las consecuencias y aplicaciones a partir de los fundamentos o generalizaciones.

Instrumentos de la evaluación en estilos del aprendizaje

Villacís et al., (2020) lo sustenta como “un elemento importante a tener en cuenta en el estilo de aprendizaje, por ser un proceso continuo, permanente y participativo, que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano” (p.293), razón por la cual se deben establecer instrumentos para evaluar los estilos del aprendizaje, elaborando mediciones o categorías en dichos estilos:

- Familias funcionales.
- Inventarios en los estilos prácticos en el aprender.
- Cuestionario en el proceso propio del aprendizaje.
- Valoración.
- Estilos y estrategias como herramientas pedagógicas.

Críticas al modelo

Para Villacís et al., (2020) muchos especialistas e investigadores han hecho críticas al modelo sobre los estilos del aprendizaje. Algunos psicólogos y psiquiatras han cuestionado los fundamentos científicos sobre los estilos de aprendizaje, por la manera de separar a los alumnos en vez de integrarlos y usar estrategias para aplicar el aprendizaje en forma eficaz. La práctica según los especialistas y científicos no tiene sentido. Los seres humanos han evolucionado para crear un mundo mejor y avanzado, trabajando la interconectividad en sentido común, en uno solo, esa conexión que existe en el cerebro para poder comunicar con otros en forma concreta.

Muchos psicólogos pedagógicos no tuvieron éxito en demostrar con pruebas contundentes la eficacia de los modelos de los estilos del aprendizaje en su mayoría y todo esto ocasionó que los métodos de dichos estilos sean muy dudosos. Hay docentes que critican a los modelos como un fracaso absoluto, los modelos en los estilos del aprendizaje a los alumnos son métodos que pueden afectar mucho y disminuir las capacidades de los infantes. Cada docente que ha experimentado no sirve de ayuda a los alumnos, además restringen las habilidades y aprendizajes de cada niño o niña.

Muchos psicólogos han detectado que los estilos del aprendizaje a falta de evidencias explícitas es que estos estilos del aprendizaje sea un éxito del

aprendizaje, pero lo más grave sería es que los modelos podrían limitar las capacidades de los alumnos en las aulas, diría como una predicción dando cuenta que los estilos del aprendizaje sean más perjudiciales que beneficiosos para sí mismos, por la atención de atender a los alumnos diversos pero separados. Tanto como docentes y psicólogos han puesto en la lista como un mito de la psicología popular, haciendo creer que los estudiantes puedan aprender mejor aplicando primero el estilo de la enseñanza y después el estilo del aprendizaje, así puede resumir algunos motivos que puede considerarse como un mito en la educación.

Los estilos del aprendizaje son en cierta manera de captar estímulos de aprender por parte de los estudiantes, es decir, las condiciones educativas de cada estudiante son mediante las probabilidades de aprender eficientemente. Los estilos de aprendizaje no se basan en el aprender de los estudiantes, sino cómo ellos quieren aprender o qué facilidad pueden aprender. Los estilos del aprendizaje pueden ser una combinación de factores psicológicos, afectivos, cognitivos, mentales e incluso fisiológicos. Observar cómo los estudiantes interactúan con otros estudiantes, en cómo maneja su aprendizaje de acuerdo con su entorno social y familiar.

Importancia de los estilos de aprendizaje

Galarreta (2022) sustenta que:

Han ayudado a comprender tanto a estudiantes como docentes que cada ser humano aprendemos de diferente forma, y que no existe una manera correcta o errónea de aprendizaje; por otro lado, el rendimiento académico en los laboratorios de física es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel o ciclo académico. (p.8)

En otras palabras, estos ayudaron tanto a los estudiantes como a los profesores a comprender que todos aprenden de manera diferente y que no existe una forma correcta o incorrecta de aprender. El rendimiento académico en el laboratorio de física, por otro lado, es una parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que puede determinar si un estudiante ha cumplido con los estándares de aprendizaje establecidos en el plan de estudios para avanzar a otro nivel o ciclo.

Díaz (2013) citado por Cipagauta (2019) señala que en un equipo de dos o más personas que estudian una materia juntas y comienzan en el mismo nivel, incluso si todos parecen entender el conocimiento, después de muy poco tiempo hay una gran diferencia en el conocimiento de cada miembro del grupo. ver que hay Nos dieron las mismas explicaciones y realizamos las mismas actividades y ejercicios. Cada miembro del grupo aprende de manera diferente, hace preguntas diferentes y progresa más en algunas áreas que en otras. (p.1)

Estas diferencias de aprendizaje se deben a muchos factores, como la motivación, los antecedentes culturales previos y la edad. Sin embargo, es probable que estos factores tengan estudiantes con la misma motivación, edad y origen cultural que aprenden de manera diferente, como, por ejemplo, un estudiante escribe muy bien, mientras que otro puede practicar la gramática mucho más fácilmente, lo que no explica por qué es tan común. Sin embargo, estas diferencias pueden deberse a diferentes métodos de aprendizaje.

Tipos de estilos de aprendizaje

Según Marsiglia et al., (2020) fundamentan que los estilos de aprendizaje “asocian al como enseñar un determinado contenido disciplinar, teniendo en cuenta la realidad perceptiva y las motivaciones de los estudiantes para que comprendan con buena disposición el sentido del conocimiento que se desea compartir” (p.28); en otras palabras, se trata de cómo transmitir el contenido de una materia particular para que los estudiantes puedan comprender mejor el significado del conocimiento que se va a transmitir, teniendo en cuenta las realidades y motivaciones perceptuales de los estudiantes.

2.2.2 Dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

Dimensión 1. Inductivo-deductivo

Inductivo es aquel procedimiento de investigación que pone en práctica el pensamiento o razonamiento inductivo. Se caracteriza por ser ampliativo, o sea, generalizador, ya que parte de premisas cuya verdad apoya la conclusión, pero no la garantiza. El razonamiento inductivo consiste en una forma de hipótesis y se presenta en término de probabilidades, tendencias o posibilidades. En este método se incorpora la creatividad. Deductivo se refiere a una forma específica de

pensamiento o razonamiento, que extrae conclusiones lógicas y válidas a partir de un conjunto dado de premisas o proposiciones.

Es un modo de pensamiento que va de lo más general (como leyes y principios) a lo más específico (hechos concretos). Aquí en este método las conclusiones de un razonamiento están dadas de antemano en sus propias premisas, por lo que solo se requiere de un análisis para conocer el resultado.

Dimensión 2. Activo – reflexivo

Cárdenas (2023) lo describe como:

Aquellas personas que se inclinan a vivir experiencias nuevas, no presentan prejuicios y desarrollan gran entusiasmo en realizar nuevas tareas. Son aquellas que viven el presente por lo que se cansan cuando las actividades son de plazos largos, por lo tanto, están en constante actividad. (p.14)

En otras palabras, las personas de mente abierta, preparadas para nuevas experiencias y con gran entusiasmo por nuevos trabajos. Son personas que viven en el presente, por lo que siempre están activas porque se cansan cuando están mucho tiempo activas.

Para Cárdenas (2023) “son aquellas personas que analizan las experiencias desde diferentes puntos de vista, sacan sus conclusiones examinando minuciosamente los datos obtenidos. Son prudentes en cada actividad que realizan” (p.15). Son estas personas las que analizan la experiencia desde diferentes ángulos, consideran cuidadosamente los datos obtenidos y sacan conclusiones. son cuidadosos en sus acciones.

Según Ortega y Cabello (2020) “se promueve más cuando hay interacción mutua de conocimiento entre los estudiantes, docente y alumno, siendo este sistema una estrategia didáctica de enseñanza” (p.30), es decir, Se fomenta más el intercambio mutuo de conocimientos entre estudiantes, profesores y estudiantes. Este sistema es una estrategia didáctica de enseñanza.

Según Albornoz et al., (2022) “el estilo reflexivo se deleita analizando las situaciones que presentan riesgo, recolectando datos para luego analizarlo y finalmente llevando a la conclusión” (p.15). El estilo introspectivo prefiere analizar situaciones que suponen riesgos, recopilar datos, analizarlos posteriormente y finalmente sacar conclusiones.

Dimensión 3. Secuencial - global

Secuencial se refiere a los pasos alineados que tiene un determinado tema. Es así que las principales características que desarrollan los individuos es que tienden a aprender por pasos, siguiendo una secuencia que sigue lógicamente del anterior.

Global se refiere al aprendizaje lógico gradual para hallar soluciones y poder resolver problemas planteados, aunque a veces se presenta dificultad para explicar cómo se llegó a dicha conclusión.

2.2.3 Variable rendimiento académico

Para Vuong et al. (2021), el rendimiento académico engloba:

Los resultados en el aula que muestran qué tan bien un estudiante ha logrado sus objetivos de aprendizaje. El éxito académico se puede definir como el logro de hitos educativos como parte del aprendizaje. Las pruebas o evaluaciones continuas se utilizan con frecuencia para medir el rendimiento académico.

Capuno et al. (2019) el rendimiento académico “es considerado como el producto que los estudiantes brindan en las instituciones de enseñanza, expresado a través de las calificaciones escolares” (p.20). Considerado un producto de una institución educativa ofrecido a los estudiantes y representado por el desempeño escolar

Para MacCann et al. (2019), el rendimiento académico “es un resultado de desempeño que muestra qué tan bien se ha desempeñado un discente en relación con los objetivos particulares que destacaron en las actividades en los ámbitos educativos, específicamente en ámbitos escolares” (p.33). Esta es una puntuación de desempeño que indica qué tan bien se ha desempeñado un estudiante en relación con una meta específica en un entorno educativo, especialmente en un entorno escolar.

Tus (2019), manifiesta que “la definición de rendimiento académico va a depender de los indicadores que se usan para cuantificarlo porque el área del rendimiento académico es demasiado vasta y abarca una amplia gama de resultados educativos” (p.12). Las definiciones de rendimiento académico varían según las

métricas utilizadas para cuantificarlo, ya que el rendimiento académico es un rango demasiado amplio para incluir una amplia gama de resultados educativos.

2.2.4 Dimensiones de la variable rendimiento académico

Dimensión 1: Conceptual

Se refiere a conocimientos teóricos donde la memoria del estudiante entra en juego con más énfasis. Se considera como un conjunto de ideas, leyes, principios generales, conceptos, axiomas, etc. Que no tienen que ser aprendidos en forma literal, sino abstrayendo su significado esencial. Es considerado como un contenido estático y su enunciado se expresa por medio de sustantivos. Se aprende asimilando y comprendiendo el significado.

Dimensión 2: Procedimental

Implican el saber hacer o saber procedimental. Este conocimiento se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procedimientos ordenados y orientados a la consecución de un fin. Por lo tanto, hace referencia a la parte ejecutora, dinámicamente demostrativa de los principios aprendidos conceptualmente.

Dimensión 3: Global

Se refiere al resultado que se obtiene de la integración del rendimiento conceptual y procedimental. Esto refiere a que si un individuo (estudiante) ha adquirido el conocimiento del contenido (concepto) sobre un tema específico, este podrá realizar la parte ejecutora siguiendo una secuencia de procedimientos para llegar a la conclusión correcta englobando así los rendimientos académicos conceptual y procedimental; sin embargo, no puede explicar cómo lo logró.

2.3 Marco conceptual

- **Activo:** Para Albornoz et al., (2022) “el estilo reflexivo se deleita analizando las situaciones que presentan riesgo, recolectando datos para luego analizarlo y finalmente llevando a la conclusión” (p.15).
- **Conceptual:** Se refiere a conocimientos teóricos donde la memoria del estudiante entra en juego con más énfasis. Se considera como un conjunto de ideas, leyes, principios generales, conceptos, axiomas, etc.
- **Estilos de aprendizaje:** Para Diaz et al., (2022) mencionan que se “requiere conocer cómo aprende el alumnado y cómo podemos facilitar su

aprendizaje” (p.146). Es decir, los docentes necesitan saber cómo aprenden sus estudiantes y qué puede hacer usted para facilitar su aprendizaje.

- **Global:** Se refiere al resultado que se obtiene de la integración del rendimiento conceptual y procedimental.
- **Procedimental:** Implican el saber hacer o saber procedimental. Este conocimiento se refiere a la ejecución de procedimientos, estrategias, técnicas, habilidades, destrezas, métodos y procedimientos ordenados y orientados a la consecución de un fin.
- **Reflexivo:** Para Cárdenas (2023) “son aquellas personas que analizan las experiencias desde diferentes puntos de vista, sacan sus conclusiones examinando minuciosamente los datos obtenidos. Son prudentes en cada actividad que realizan” (p.15).
- **Rendimiento académico:** Para Vuong et al. (2021), el rendimiento académico engloba que los resultados en el aula que muestran qué tan bien un estudiante ha logrado sus objetivos de aprendizaje.

CAPÍTULO III.

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Se relaciona significativamente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

3.2 Hipótesis específicas

- Se relaciona significativamente la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.
- Se relaciona significativamente la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.
- Se relación significativamente la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

3.3 Variables

Variable 1: Estilos de aprendizaje

Definición conceptual: Para Diaz et al., (2022) mencionaron que se “requiere conocer cómo aprende el alumnado y cómo podemos facilitar su aprendizaje” (p.146). Es decir, los docentes necesitaron saber cómo aprenden sus estudiantes y qué puede hacer usted para facilitar su aprendizaje. Los estilos del aprendizaje se

centraron en que cada individuo tiene su propia forma de aprender. Esto ubicó a la persona en estar desde una mejor situación para poder aprender de forma eficaz o manejar correctamente el proceso de su aprendizaje como metodología.

Definición operacional: la medición para la primera variable “Estilos de aprendizaje” fue mediante el instrumento la encuesta la cual permitió recopilar información objetiva y real de una parte significativa de la población sobre la relación mencionada entre las variables. La elaboración del instrumento el cuestionario se basó en 20 preguntas las cuales tuvo como alternativa la escala de Likert la cual debió ser respondida mediante la marcación de una de las opciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

Variable 2: Rendimiento académico

Definición conceptual: Para Vuong et al. (2021), el rendimiento académico englobó los resultados en el aula que mostraron que tan bien un estudiante logra sus objetivos de aprendizaje. El éxito académico se puede definir como el logro de hitos educativos como parte del aprendizaje. Las pruebas o evaluaciones continuas se utilizan con frecuencia para medir el rendimiento académico.

Definición operacional: la medición para la segunda variable “Rendimiento académico” fue mediante la aplicación del instrumento la encuesta con el propósito de obtener información objetiva y real sobre la relación con la primera variable. La encuesta fue elaborada de acuerdo con la muestra de la población de estudiantes del nivel primaria, considerando la escala de Likert la cual debió ser respondida mediante la marcación de una de las opciones siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

3.4 Matriz de operacionalización de variables.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Variable	Dimensiones		Indicadores	N° de ítems
Estilos de aprendizaje	Inductivo-deductivo		Infiere de qué trata una situación problemática para dar posible solución. Deduce las aplicaciones y consecuencias de la situación problemática para resolver.	1,2,3,4,5,6
	Activo – reflexivo		Emplea estrategias y procedimientos de cálculo mental para dar respuesta. Asume sus retos y se involucra responsablemente Observa con detenimiento la información para entender. Acoge con entusiasmo los retos.	7,8,9,10,11,12
	Secuencial - global		Sigue la secuencia de pasos de una operación básica para resolver ordenadamente. Explica una secuencia de patrones de forma sencilla. Emplea estrategias heurísticas para resolver operaciones básicas fracciones de diferentes denominadores.	13,14,15,16,17,18
Rendimiento académico	Rendimiento conceptual.	académico	Sabe distinguir las operaciones básicas para resolver de forma adecuada Conoce los elementos de las operaciones básicas para entender situaciones problemáticas. Analiza el concepto del tema propuesto para exponer Comprende conceptos acerca del tema para aplicar estrategias y procedimientos	1,2,3,4,5,6,7,8
	Rendimiento procedimental.	académico	Organiza la información de una situación problemática de manera Aplica estrategias para resolver situaciones problemáticas Ejecuta el procedimiento de la situación problemática planteada.	9,10,11,12,13,14
	Rendimiento global.	académico	Resuelve operaciones combinadas siguiendo un proceso. Evalúa su quehacer matemático Observa la progresión lógica de su aprendizaje.	15,16,17,18,19,20

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

La investigación realizada por Alan y Cortez (2019) se distingue por su enfoque metódico de observación, medición, comprobación, formulación de hipótesis, análisis y modificación.

Enfoque: cuantitativo

Hernández y Mendoza (2019) es aquella que utiliza la recopilación y el análisis de datos para refinar las preguntas de investigación o descubrir nuevas preguntas en el proceso interpretativo. Este estudio tuvo como objetivo proporcionar evidencia que apoye las teorías que se desarrollaron a partir de la investigación anterior.

4.2 Tipo de investigación: básica

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2019) es aquella que intenta abordar cuestiones teóricas o prácticas. En este sentido, pretende describir, explicar, predecir o reescribir la realidad, explorando así los principios y leyes generales que permiten la sistematización de las teorías científicas. En consecuencia, la investigación se llevó a cabo con el propósito de obtener nueva información, aportaciones e ideas que fueron de gran valor en circunstancias futuras.

4.3 Nivel de investigación: correlacional

El nivel fue correlacional, a lo cual Hernández y Mendoza (2019) lo describió como la relación entre dos o más categorías, ideas o variables a lo largo del tiempo en términos de correlación o causalidad. En pocas palabras, el objetivo de esta investigación fue determinar la fuerza de las conexiones que existían entre los diferentes elementos del estudio.

4.4 Diseño de investigación: no experimental

El diseño del estudio fue no experimental; a lo cual, Carrasco (2019) lo describió como el diseño en el cual no se manipuló ninguna de las variables en una primera fase se describió las variables, especificando sus propiedades en función de las bases teóricas y resultados obtenidos; avanzando hacia las explicaciones causales entre las variables a estudiar.

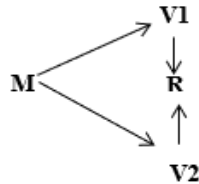


Figura 1. Esquema para la muestra

V1: Estilos de aprendizaje.

V2: Rendimiento académico.

M: Muestra.

R: Correlación de ambas variables.

4.5 Población y muestra

Población:

Según Hernández y Mendoza (2019) una población es la suma de todas las personas que comparten los mismos rasgos o características. Para efectos de este estudio, la población estuvo conformada por 100 estudiantes del IV ciclo pertenecientes al nivel primaria de la Institución Educativa “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista - Callao, 2021 “del distrito de Bellavista-Callao.

Muestra:

Para Sánchez, Reyes y Mejía (2019) una pequeña parte o subconjunto de la población que tuvo que compartir las mismas características básicas. Aplicamos la siguiente fórmula para determinar la muestra del estudio.

$$n = \frac{z^2 \times N \times p \times q}{e^2(N - 1) + Z^2 \times p \times q} \quad n = \frac{1.96^2 \times 100(0.5 \times 0.5)}{0.05^2(100 - 1) + 1.96^2(0.5 \times 0.5)} \quad n = 80$$

Figura 2. Fórmula para hallar la muestra

Este tipo de fórmula permitió calcular la probabilidad de poder obtener la muestra que sea posible a partir de la población o universo. Siendo esta muestra un total 80 estudiantes.

Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el quinto grado de primaria.

Estudiantes que asisten sin faltar a clases.

Criterios de exclusión

Estudiantes no matriculados en el quinto grado de primaria.

Estudiantes que no asisten sin faltar a clases.

Muestreo: probabilístico

Sánchez, Reyes y Mejía (2019) un muestreo probabilístico es una muestra en la que se puede calcular previamente la probabilidad de tomar todas las muestras posibles de la población o universo. El muestreo se realizó mediante un método aleatorio, como demuestra el hecho de que 80 de los 100 estudiantes totales constituyeron la muestra.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**Técnicas**

Hernández y Mendoza (2019) los datos se recopilan a través de una variedad de procedimientos y métodos y están sujetos a cambios durante el curso de nuestra investigación; para este estudio se trabajó con la técnica denominada encuesta, siendo parte del proceso de investigación cuya finalidad fue la extracción de información que fue considerada como parte de la descripción del fenómeno de estudio y así poder aportar al conocimiento científico.

Instrumento

Hernández y Mendoza (2019) es un medio que utilizan los investigadores para almacenar información sobre las variables que están rastreando o le interesan. El instrumento a emplear para recoger los datos requeridos en el estudio fueron los cuestionarios; los cuales, contuvieron interrogantes en forma personal, fueron preguntas cerradas de escala Likert, con las cuales se pudo valorar las respuestas, según la categorización señalada.

4.7 Técnica de procesamiento y análisis de datos

Los datos se ingresan mediante el programa informático SPSS26 y se procesaron a nivel descriptivo esto llevó a la creación de tablas y figuras y el análisis correspondiente. Al mismo tiempo, se utilizaron métodos estadísticos relevantes a

nivel de inferencia para establecer la naturaleza de las relaciones que existen entre las dos variables.

Validez de los instrumentos.

Hernández y Mendoza (2019) se refirieron al grado en que se pretendió medir la variable mediante el instrumento utilizado; es decir, los instrumentos fueron debidamente evaluadas por un grupo de expertos que fungieron el papel de evaluadores y tuvieron que revisar detalladamente los instrumentos y verificar si cumplen con lo deseado. Los profesionales realizaron una investigación para ver si existía o no una conexión entre los criterios y objetivos del estudio y las preguntas que sirvió de método para adquirir la información pertinente.

Tabla 2.

Nivel de validez del cuestionario, según el juicio de expertos.

Expertos	Estilos de aprendizaje		Rendimiento académico	
	Puntaje	%	Puntaje	%
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	97	97	98	98
Mgter. Medina Fuentes Vicky Aracelli	94	94	96	96
Mgter. Moya Silvestre, Marco Antonio	90	90	95	95

Tabla 3.

Valores de los niveles de validez.

Valores	Niveles de validez
0 – 20	Deficiente
21 – 40	Regular
41 – 60	Buena
61 – 80	Muy buena
81 - 100	Excelente

Fuente. Instrumento de opinión de expertos.

Interpretación.

El instrumento de estilo de aprendizaje tuvo una puntuación media. En el acto pericial se obtuvo una calificación del 94%; por lo que, el instrumento se consideró adecuado para el estudio.

Confiabilidad de los instrumentos

Según Hernández y Mendoza (2019) se refiere al grado en que el uso repetido de un instrumento con la misma persona u objeto produce resultados similares. Para garantizar que los instrumentos proporcionaran los resultados deseados, incluso cuando se emplearan en grupos distintos de nuestra muestra, se crearon criterios de fiabilidad para los instrumentos. Debido a que los instrumentos

que se utilizaron eran politómicos, esto se logrará con el uso del coeficiente Cronbach.

Tabla 4.

Resumen del procesamiento de los casos

Estadísticas de fiabilidad			
Estilos de aprendizaje		Rendimiento académico	
Alpha de Cronbach	N de elemento	Alpha de Cronbach	N de elemento
0,839	18	0,844	20

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

El Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento sobre Estilos de aprendizaje fue de 0,839 lo cual significa que el instrumento posee una **confiabilidad alta**, de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable señalada.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	47,30	29,484	,598	.	,823
I2	46,95	31,524	,549	.	,828
I3	47,30	30,326	,485	.	,829
I4	47,25	30,934	,536	.	,827
I5	47,25	32,829	,195	.	,844
I6	47,05	32,997	,259	.	,839
I7	47,30	28,747	,795	.	,813
I8	46,95	31,629	,529	.	,829
I9	47,60	33,621	,098	.	,848
I10	47,25	30,408	,622	.	,823
I11	47,15	33,924	,100	.	,845
I12	47,15	29,713	,614	.	,822
I13	47,20	31,326	,462	.	,830
I14	47,05	31,839	,319	.	,838
I15	47,10	31,042	,425	.	,832
I16	47,20	31,642	,413	.	,833
I17	46,80	33,011	,339	.	,836
I18	46,95	33,524	,179	.	,841

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

El Alfa de Cronbach obtenido para el instrumento sobre Rendimiento académico fue de 0,844 lo cual significa que el instrumento posee una **confiabilidad alta**, de acuerdo al criterio de valores. Se recomienda el uso de dicho instrumento para recoger información con respecto a la variable señalada.

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
I1	46,75	31,355	,508	.	,833
I2	46,35	32,871	,355	.	,840
I3	46,50	32,789	,423	.	,837
I4	46,60	32,884	,328	.	,841
I5	46,35	34,239	,193	.	,845
I6	46,75	32,408	,359	.	,840
I7	46,65	31,503	,545	.	,832
I8	46,75	33,566	,201	.	,848
I9	46,45	33,629	,282	.	,843
I10	46,80	30,274	,689	.	,824
I11	46,45	31,839	,493	.	,834
I12	46,40	33,305	,350	.	,840
I13	46,85	32,555	,369	.	,840
I14	46,55	31,313	,566	.	,831
I15	46,55	32,892	,403	.	,838
I16	47,05	31,418	,506	.	,833
I17	46,55	30,787	,649	.	,827
I18	46,60	32,779	,289	.	,844
I19	46,35	32,345	,553	.	,833
I20	46,65	31,713	,437	.	,837

Nota. Tomados del procesamiento de datos del SPSS

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Así pues, reivindicamos la autoría del estudio mencionado de acuerdo con los requisitos de estilo APA de la institución, por lo que damos fe de que todos los elementos escritos y las fuentes escritas se ajustan a nuestras identidades. En la investigación sólo se utilizaron como fuentes escritores conocidos, cada uno de los cuales hizo una contribución sustancial que se reflejó en el producto final de esta investigación. Puedo dar fe de que el estudio en cuestión no es una copia ni una autocopia, y de que he respetado la contribución de diversas fuentes. Además, he respetado el derecho de los alumnos a permanecer en el anonimato, ya que son el material más esencial de la investigación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Tabla 5.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1 Estilos de aprendizaje

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	48	60%
Moderado	29	36%
Insuficiente	3	4%
Total	80	100%

Nota: Resultados SPSS

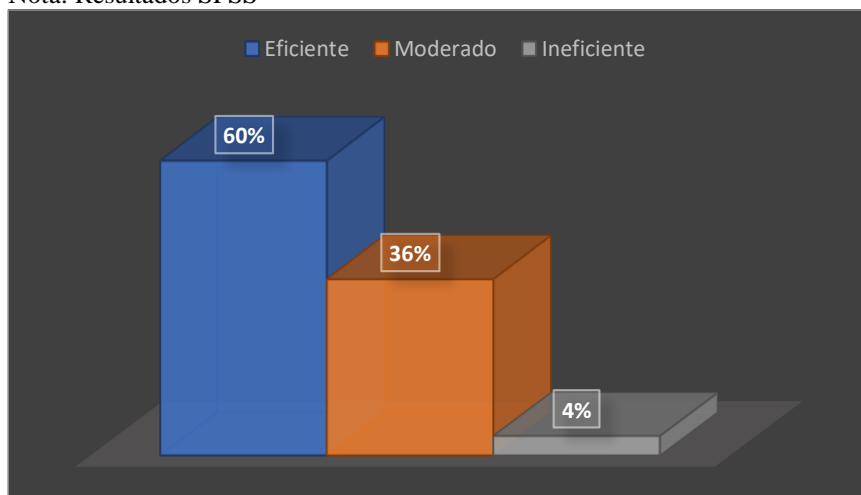


Figura 3. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 1

Interpretación: En la tabla 8 y figura 4, se observa que, de un total de 80 estudiantes; un 60% se encuentra en un nivel eficiente, el 36% en moderado y el 4% en deficiente; lo que significa que el estilo de aprendizaje señala cómo los estudiantes interactúan con la realidad, así como sobre cómo perciben y procesan la información para construir su aprendizaje.

Tabla 6.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones

Dimensiones de la variable	Eficiente		Moderado		Deficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inductivo-deductivo	46	57%	31	39%	3	4%	80	100%
Activo – reflexivo	41	53%	34	43%	5	6%	80	100%
Secuencial - global	53	66%	23	29%	4	5%	80	100%

Nota: Resultados SPSS

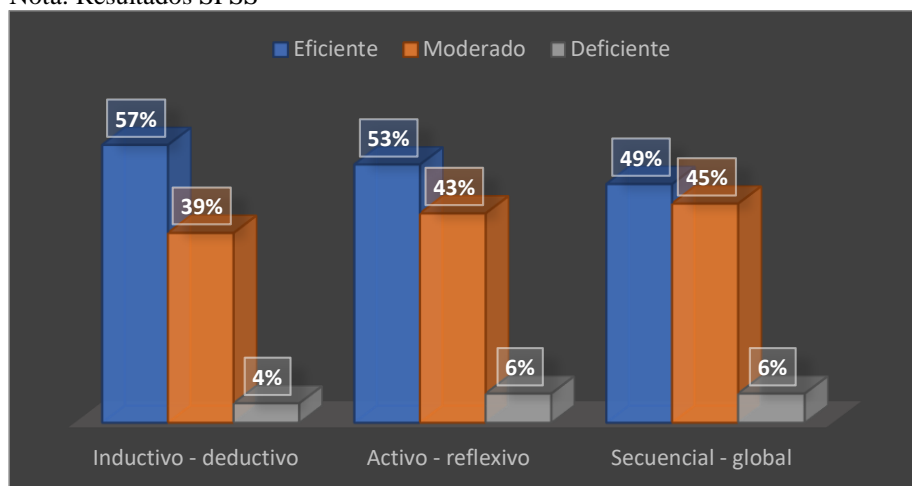


Figura 4. Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones

Interpretación: En la tabla 6 y figura 4, se observa que para la dimensión inductivo – deductivo el 57% se encuentra en un nivel eficiente, el 39% en moderado y el 4% en deficiente; es decir, la conclusión correcta siempre se llega mediante el razonamiento deductivo y en el caso de la inductiva se utilizan para extrapolar conclusiones a partir de premisas específicas; por ende, es la capacidad de inferir conocimiento a partir de lo que observamos hace que este tipo de razonamiento sea crucial; la dimensión activo – reflexivo, el 53% se encuentra en un nivel eficiente, el 43% en moderado y el 6% en deficiente; es decir, este es un rasgo de los estudiantes que disfrutan viendo los eventos observados desde varios ángulos. Se recopilan datos, se examinan minuciosamente y luego se sacan conclusiones; y por último, la dimensión secuencial y global donde el 49% se encuentra en un nivel eficiente, el 45% en moderado y 6% en deficiente; es decir, los estudiantes que aprenden sucesivamente lo hacen de forma incremental; su curva de aprendizaje es lineal. Mientras que los estudiantes que aprenden globalmente, a pesar de los desafíos en el proceso de explicación, logran grandes avances en el aprendizaje, resolviendo rápidamente problemas complejos porque después de estudiar durante un tiempo suficiente obtienen una imagen completa.

Tabla 7.

Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2 Rendimiento académico

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Eficiente	62	77%
Moderado	16	20%
Insuficiente	2	3%
Total	80	100%

Nota: Resultados SPSS

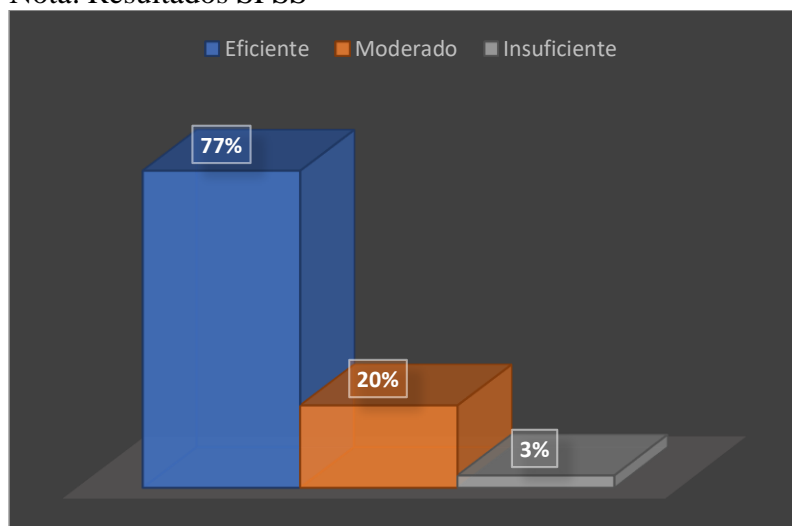


Figura 5. Distribución de frecuencia y porcentaje de la variable 2

Interpretación: En la tabla 7 y figura 5, se observa que, de un total de 80 estudiantes; un 77% se encuentra en un nivel eficiente, el 20% en moderado y el 3% en deficiente; lo que significa que el rendimiento académico nos permite evaluar la efectividad y el calibre de la experiencia educativa de los estudiantes, la cual es resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, particularmente de los docentes de la escuela primaria.

Tabla 8.

Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable rendimiento académico.

Dimensiones de la variable	Eficiente		Moderado		Deficiente		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Rendimiento académico conceptual.	47	59%	26	33%	7	8%	80	100%
Rendimiento académico procedimental.	62	77%	16	20%	2	3%	80	100%
Rendimiento académico global.	50	63%	28	34%	2	3%	80	100%

Nota: Resultados SPSS

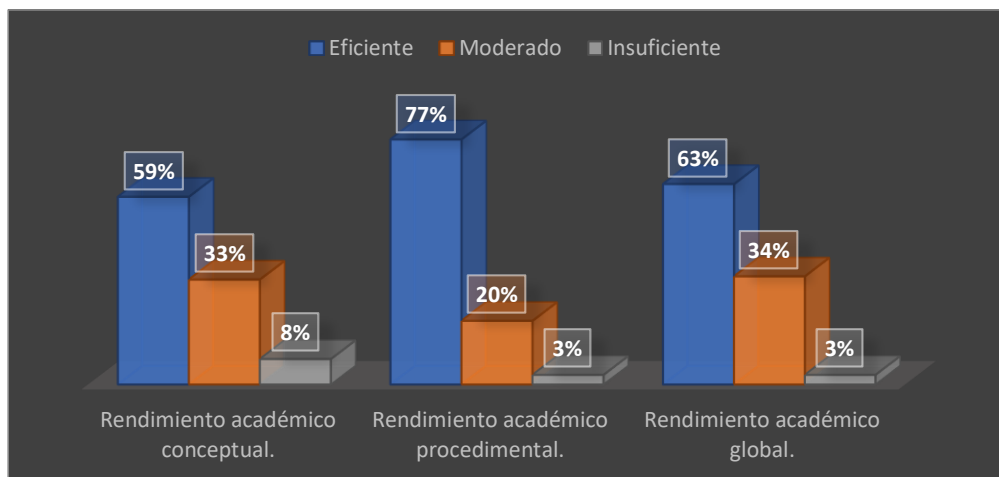


Figura 6. *Distribución de frecuencia y porcentaje de las dimensiones*

Interpretación: En la tabla 8 y figura 6, se observa que para la dimensión Rendimiento académico conceptual el 59% se encuentra en un nivel eficiente, el 33% en moderado y el 8% en deficiente; es decir, esto se mide por el desempeño de cada estudiante en la sección de contenido conceptual del examen. La dimensión Rendimiento académico procedimental el 77% se encuentra en un nivel eficiente, el 20% en moderado y el 3% en deficiente; en otras palabras, lo demuestran las puntuaciones que reciben los estudiantes en la sección de examen que consta de ejercicios. Y en la dimensión Rendimiento académico global el 63% se encuentra en un nivel eficiente, el 34% en moderado y el 3% en deficiente; en conclusión, es la suma de las calificaciones de un estudiante a lo largo del curso y se basa en el desempeño tanto conceptual como procedimental.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

Hg: Se relaciona significativamente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

H0: No Se relaciona significativamente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

Tabla 9.
Correlación entre los estilos de aprendizaje y la variable 2

Correlaciones			ESTILOS DE APREND.	REND. ACADÉM.
Rho de Spearman	ESTILOS DE APREND.	Coefficiente de correlación	1,000	,896
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	REND. ACADÉM.	Coefficiente de correlación	,896	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.001, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: El valor encontrado de Rho = 0,896 equivale al 89.6% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 1

H1: Se relaciona significativamente la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

H0: No se relaciona significativamente la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

Tabla 10.
Correlación entre la dimensión inductivo-deductivo y la variable 2

Correlaciones			INDUC. DEDUC.	REND. ACADÉM.
Rho de Spearman	INDUC. DEDUC.	Coefficiente de correlación	1,000	,815
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	REND. ACADÉM.	Coefficiente de correlación	,815	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.001, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: El valor encontrado de $Rho = 0,815$ equivale al 81.5% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre la dimensión inductivo - deductivo y el rendimiento académico en los estudiantes.

Hipótesis específica 2

H2: Se relaciona significativamente la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

H0: No se relaciona significativamente la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

Tabla 11.

Correlación entre la dimensión activo-reflexivo y la variable 2

		Correlaciones		
			ACT. – REFLEX.	REND. ACADÉM.
Rho de Spearman	ACT. – REFLEX.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,890 ,001
		N	80	80
	REND. ACADÉM.	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	,890 ,001	1,000 .
		N	80	80

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.001, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: El valor encontrado de $Rho = 0,890$ equivale al 89% de significancia, lo que permite afirmar que la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes.

Hipótesis específica 3

H3: Se relación significativamente la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

H0: No se relación significativamente la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.

Tabla 12.
Correlación entre la dimensión secuencial-global y la variable 2

Correlaciones			SEC. GLOB.	REND. ACADÉM.
Rho de	SEC.	Coeficiente de correlación	1,000	,826
Spearman	GLOB.	Sig. (bilateral)	.	,001
		N	80	80
	REND.	Coeficiente de correlación	,826	1,000
	ACADÉM.	Sig. (bilateral)	,001	.
		N	80	80

Dado que el nivel de significancia es igual a 0.001, y por tanto menor a 0.05; se rechaza la hipótesis nula.

Interpretación: El valor encontrado de Rho = 0,826 equivale al 82.6% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico en estudiantes.

5.3 Discusión de los resultados

En el estudio realizado, se elaboró dos cuestionarios que constataron las variables propuestas: Los logros alcanzados condujeron a confirmar, que en relación a la variable estilos de aprendizaje de un total de 80 estudiantes; un 60% se encuentra en un nivel eficiente, el 36% en moderado y el 4% en deficiente; lo que significa que el estilo de aprendizaje señala cómo los estudiantes interactúan con la realidad, así como sobre cómo perciben y procesan la información para construir su aprendizaje y en relación a la variable rendimiento académico un 77% se encuentra en un nivel eficiente, el 20% en moderado y el 3% en deficiente; lo que significa que el rendimiento académico nos permite evaluar la efectividad y el calibre de la experiencia educativa de los estudiantes, la cual es resultado del esfuerzo de las instituciones educativas, particularmente de los docentes de la escuela primaria.

La hipótesis general: Se relaciona significativamente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, tuvo como valor encontrado un Rho = 0,896 equivale al 89.6% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la IEP, lo que se asemeja a los resultados hallados por Quispe (2023) cuyo resultado

arrojó un coeficiente de correlación de 0.013 y una significancia 0.825, aceptando la relación entre estilos de aprendizaje y el rendimiento académico. Y con Trujillo (2023) quien en su investigación los resultados descriptivos mostraron que los estilos de aprendizaje se hallan en un nivel bajo (57,5%) y el rendimiento académico en un nivel en inicio (50%). Se concluye que los estilos de aprendizaje influyen de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación inicial, dado que el coeficiente rho de Spearman $\rho = 0,779$, interpretándose como relación positiva elevada, con $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

La hipótesis específica 1: Se relaciona significativamente la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, tuvo como valor encontrado un $Rho = 0,815$ equivale al 81.5% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre la dimensión inductivo - deductivo y el rendimiento académico en estudiantes de la IEP, lo que se asemeja a los resultados hallados por Requena (2022) los datos obtenidos se presentan sobre la base de estadísticas descriptivas e inferenciales, que miden la correlación entre las variables estudiadas (estilos de aprendizaje y el rendimiento académico). Esto conllevó a que los valores numéricos de la correlación indicaron, la predominancia de una relación relevante entre las variables que fueron objeto de análisis, aunque las probabilidades son muy bajas ($r=0,174$ y $sig.=0,032$). Se finaliza concluyendo que existe una correspondencia relevante, aunque muy debajo de los estándares, entre el estilo del cómo aprende y los logros de aprendizaje medio y final. Y con Astete y Yanac (2023) quien en la investigación los resultados señalan que existen correlaciones entre la motivación académica con el estilo de aprendizaje activo (0,405; $p=0,001$), concluyendo que, los estilos de aprendizaje varían de manera independiente de la motivación académica.

La hipótesis específica 2: Se relaciona significativamente la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, tuvo como valor encontrado un $Rho = 0,890$ equivale al 89% de significancia, lo que permite afirmar que la dimensión activo-reflexivo y el rendimiento académico en estudiantes de la IEP, lo que se asemeja a los resultados

hallados por Crispin (2021) tuvo resultados mostraron como hallazgos la existencia de una débil correlación directa con el valor 0.223 según el estadístico Rho de Spearman, lo que demuestra que predomina una débil correlación de las dos variables, es decir, existen otros factores que obstaculizan los resultados finales en el aprendizaje. Además, el coeficiente está ligado a un valor de probabilidad de 0,001, que es inferior a 0,05. Esto ayudó a rechazar la H_0 , por lo cual pudo aceptarse la hipótesis alternativa donde se apreció que puede existir una correlación entre las variables de los discentes de cuarto grado del colegio América, corroborando la hipótesis. Se concluyó que debe existir una correlación directa muy débil entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje entre los discentes de Huancavelica.

Y con los encontrados en Pozo (2020) cuyos resultados muestran que existe una correlación moderada significativa entre la motivación académica y el estilo de aprendizaje ($\rho = 0.705$; $p=0.000$), se concluyó que es importante para los estudiantes emplear estrategias para mantener una adecuada motivación que les permita mejorar su estrategia de aprendizaje.

La hipótesis específica 3: Se relación significativamente la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, tuvo como valor encontrado un $\rho = 0,826$ equivale al 82.6% de significancia, lo que permite afirmar que la correlación fue positiva entre la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico en estudiantes de la IEP, lo que se asemeja a los resultados hallados por Saldarriaga (2020) los resultados inferenciales mostraron que no existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico; según los valores alcanzados ($r=,071$ y $\text{sig.},475$), asimismo se encontró que el estilo de aprendizaje no se relaciona con el rendimiento académico en el área de comunicación y en el área de ciencia y tecnología; a diferencia del área de matemática y del área de personal social que si se relacionan con el estilo de aprendizaje. Y con Aramburú (2019) quien en su investigación obtuvo como resultados una correlación de Rho de Spearman lo que permiten concluir que existe relación entre el rendimiento

académico y los estilos de aprendizaje (0,890) y sus respectivas dimensiones: activo (0,670), reflexivo (0,530), teórico (0,648) y pragmático (0,619).

CONCLUSIONES

Primera: La pesquisa tuvo como finalidad determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, se obtuvo una correlación moderada de $Rho = 0.846$, simbolizado como mesurado el efecto estadístico de $p=0,000$. En consecuencia, donde se especificó la ilación verídica y la aversión de la H_0 .

Segunda: La indagación tuvo como objetivo específico 1 determinar la relación entre la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023, de tal manera se logró una correlación moderada de $Rho=0.815$, ejecutado el resultante significativo de $p=0,000$. De tal modo, se admite que hay un vínculo verdadero y no se aceptó la hipótesis nula.

Tercera: La investigación tuvo como objetivo específico 2 determinar la relación entre la dimensión activo–reflexiva y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023; por tanto, se alcanzó una correlación moderada de $Rho=0.890$, figurado en la implicancia estadística de $p=0,000$.

Cuarta: La investigación tuvo como objetivo específico 3 determinar la relación entre la dimensión secuencial–global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023; por tanto, se alcanzó una correlación moderada de $Rho=0.826$, figurado en la implicancia estadística de $p=0,000$.

RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda al Ministerio de Educación tomar como referente a esta investigación en la que se determinó que los estilos de aprendizaje guardan relación positiva frente al rendimiento académico, demostrando que el instrumento utilizado ayudó en la recopilación de datos.
- Segunda:** Se recomienda a los directivos de la IEP considerar los resultados hallados en esta investigación y poner en práctica los estilos aprendizajes para ayudar a los estudiantes a trabajar durante el proceso de aprendizaje.
- Tercera:** Se recomienda a las instituciones educativas fortalecer los estilos de aprendizaje a través de talleres, brindar coaching y ayudar a identificar los estilos de desarrollo de los estudiantes para fortalecer su conocimiento para que los maestros puedan desarrollar estrategias de enseñanza apropiadas fortaleciendo los estilos de los estudiantes y utilizar métodos para optimizar el rendimiento académico en el aprendizaje.
- Cuarta:** Se recomienda al personal docente del IEP trabajar sobre los rendimientos académicos presentes en los estudiantes a nivel primaria viendo los desafíos a afrontar.
- Quinta:** Se recomienda promover y difundir investigaciones sobre los estilos de aprendizaje relacionados con materiales y herramientas para desarrollar currículos que promuevan un mejor desempeño y adecuado rendimiento académico.

REFERENCIAS

- Albornoz-Jiménez, C., Silarayan-Ruiz, L. e Hidalgo-Tupia, M. (2022). Learning styles in virtual teaching in university students. *Revista de educación Mendeive*, 20(1), 83-92. Obtenido de <https://bit.ly/3ja3G4o>
- Altamirano-Droguett, J., Araya-Crisóstomo, S. y Paz-Contreras, M. (2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia. *Revista Ciencia Salud*. 17(2), 276-292. Obtenido de <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7937>
- Aramburú, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015*. Universidad César Vallejo, Lima. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31924/Arambur%C3%BA_EMCM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Astete, G. Yanac, R. (2023). *Estilos de aprendizaje y motivación académica en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 6080 "Rosa de América", Villa el Salvador- 2022*. Universidad Continental.
- Baquerizo, C. (2019). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Pública 2023 – Augusto Salazar Bondy – UGEL02 – SMP LIMA*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Caballero, E., Avendaño, M., Losada P., Hernández, A., y Astorga, C. (2020). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería durante evaluaciones de simulación clínica. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(4).
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G. and Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 547 - 561. Obtenido de <https://doi.org/10.29333/iejme/5768>

- Cárdenas, M. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Carrasco, S. (2019). *Diseño de investigación*. San Marcos: Api.
- Cipagauta, Y. (2019). *Los estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de básica secundaria y media de la IE San Agustín del Municipio de Villanueva Casanare, Colombia*. Universidad Norbert Wiener, Perú.
- Costa, R., Souza, G., Valentim, R. y Castro, T. . (2020). The theory of learning styles applied to distance learning. *Cognitive Systems Research*, 64, 134–145. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/J.COGSYS.2020.08.004>
- Crispin, J. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en la institución educativa América* . Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica. Obtenido de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3894>
- Díaz, J., Alfigame, M. y Cutanda, M. (2022). Interacción del rendimiento académico con los estilos de aprendizaje y de enseñanza. . *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(1), 145 - 160.
- Galarreta, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y su relación con el laboratorio de física por los estudiantes del II ciclo en la estudiantes del II ciclo en la Escuela Profesional de Ingeniería de Ciencias Ambientales, Universidad Nacional de Ucayali, 2022*. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12394/4278>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2019). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. (1ed.)*. México: Mc Graw Hill. Interamericana. Obtenido de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hmedna, B., El Mezouary, A. y Baz, O. (2020). A predictive model for the identification of learning styles in MOOC environments. *Cluster Computing*, 23(2), 133–138. Obtenido de <https://doi.org/10.1007/S10586-019-02992-4/TABLES/18>

- MacCann, C., Jiang, Y., Brown, L., Double, K., Bucich, M. and Minbashian, A. (2019). Emotional Intelligence Predicts Academic Performance: A Meta-Analysis. *Psychological Bulletin*, 146(2), 150–186. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/BUL0000219>
- Marsiglia, R. Chávez, J. y Torregroza, E. (2020). Las estrategias de enseñanza y los estilos de aprendizaje una aproximación al caso de la licenciatura en educación de la Universidad de Cartagena (Colombia). *Revista de Ciencias Sociales.13 (1)*, 26-28.
- Mašić, A., Polz, E. y Bećirović, S. (2020). The relationship between learning styles, GPA, school level and gender. *European Researcher*, 11(1), 51-60. Obtenido de <https://doi.org/10.13187/er.2020.1.51>
- Metaki, A. (2021). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico del área de comunicación en Alumnos de 5 y 6 grado de primaria de la I.E. N° 64448, Monte Carmelo de Cusco – 2021*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Ortega-Chávez, W. y Cabello-Flores, G. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes Universitarios de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Ucayali. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 13(25). Obtenido de <https://bit.ly/3huJidQ>
- Palacios - Rentería, M. (2020). Aprovechamiento académico significativo en estilos de aprendizaje de los alumnos de quinto grado de educación primaria. *Ánfora* 28(50). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808891>
- Polo, Y. y Pereira, V. (2019). *Estilo de Aprendizaje y Rendimiento Académica en el Área de Ciencias Sociales, en la I.E.D Juan José Rondón, Barranquilla*. Universidad de la Costa., Colombia.
- Pozo, C. (2020). *Motivación académica y estilos de aprendizaje en los estudiantes de una universidad de Lima Norte, 2019*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47329>
- Quispe, Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “Luis E. Pinto Sotomayor” Moquegua, 2022*”. Universidad José Carlos Mariategui.

- Requena, J. (2022). *Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Talara - 2021*. Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/83515>
- Saldarriaga, E. (2020). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa 14902 "María Reyna de la Paz" Talara - 2019*. Universidad Cesar Vallejo. .
- Samuel, N., Adenubi, S., Mudasiru, O. e Yusuf, O. (2019). Engagement, Learning Styles and Challenges of Learning in the Digital Era among Nigerian Secondary School Students. *International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology (IJEDICT)* 15(4), 35 - 43. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1239637>
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2019). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Perú: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbnmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>
- Sánchez, M. (2019). Estilos de aprendizaje . *Publicaciones didácticas*, 181 - 182.
- Trisca, J., Medina, A., Rodríguez, J. y Cely, M. (2019). Motivación para el trabajo intelectual, estilos de aprendizaje y estrategias metacognoscitivas en alumnos de educación media. *Revista Internacional de Estudios En Educación*, 19(1), 19-34. Obtenido de <https://doi.org/10.37354/riee.2019.187>
- Trujillo, Y. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación inicial en una institución educativa de Lima, 2022*. Universidad César Vallejo.
- Tus, J. (2019). Students' Personality, Self-Efficacy, and Its Impact on the Academic Performance of the Senior High School Students. *Electronic Research Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(1), 92–96.
- Vera, L. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Paraguay*. *Revista nure*

investigación, 102. . Obtenido de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/1762>

Villacis, L. Loján, B. De la Rosa, A. y Caicedo, E. . (2020). Estilos de aprendizajes en estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales* 26 (2), 289-300.

Vuong, Q., Nguyen, M. y Le, T. (2021). Home Scholarly Culture, Book Selection Reason, and Academic Performance: Pathways to Book Reading Interest among Secondary School Students. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 11(2), 468–495. Obtenido de <https://doi.org/10.3390/EJIHPE11020034>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes del IV Ciclo del Nivel Primaria

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones
<p>Problema general. ¿Qué relación existe entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión activo–reflexiva y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023? ¿Qué relación existe entre la dimensión secuencial–global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023?</p>	<p>Objetivo general. Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023. Determinar la relación entre la dimensión activo–reflexiva y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023. Determinar la relación entre la dimensión secuencial–global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.</p>	<p>Hipótesis general. Se relaciona significativamente los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.</p> <p>Hipótesis específicas Se relaciona significativamente la dimensión inductivo-deductivo y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023. Se relaciona significativamente la dimensión activo – reflexiva y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023. Se relación significativamente la dimensión secuencial-global y el rendimiento académico los estudiantes del IV ciclo de nivel Primaria de la Institución Educativa Particular “Micaela Bastidas” del distrito de Bellavista Callao 2023.</p>	<p>V. Independiente: Variable 1= Estilos de aprendizaje Dimensiones: Inductivo-deductivo Activo – reflexivo Secuencial - global</p> <p>V. Dependiente: Variable 2= Rendimiento académico. Dimensiones: Rendimiento académico conceptual. Rendimiento académico procedimental. Rendimiento académico global.</p>

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Dimensiones		Indicadores	N° de ítems
Estilos de aprendizaje	Inductivo-deductivo		Infiere de qué trata una situación problemática para dar posible solución. Deduce las aplicaciones y consecuencias de la situación problemática para resolver.	1,2,3,4,5,6
	Activo – reflexivo		Emplea estrategias y procedimientos de cálculo mental para dar respuesta. Asume sus retos y se involucra responsablemente Observa con detenimiento la información para entender. Acoge con entusiasmo los retos.	7,8,9,10,11,12
	Secuencial - global		Sigue la secuencia de pasos de una operación básica para resolver ordenadamente. Explica una secuencia de patrones de forma sencilla. Emplea estrategias heurísticas para resolver operaciones básicas fracciones de diferentes denominadores.	13,14,15,16,17,18
Rendimiento académico	Rendimiento conceptual.	académico	Sabe distinguir las operaciones básicas para resolver de forma adecuada Conoce los elementos de las operaciones básicas para entender situaciones problemáticas. Analiza el concepto del tema propuesto para exponer Comprende conceptos acerca del tema para aplicar estrategias y procedimientos	1,2,3,4,5,6,7,8
	Rendimiento procedimental.	académico	Organiza la información de una situación problemática de manera Aplica estrategias para resolver situaciones problemáticas Ejecuta el procedimiento de la situación problemática planteada.	9,10,11,12,13,14
	Rendimiento global.	académico	Resuelve operaciones combinadas siguiendo un proceso. Evalúa su quehacer matemático Observa la progresión lógica de su aprendizaje.	15,16,17,18,19,20

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumentos
Estilos de aprendizaje	Inductivo-deductivo	Infiere de qué trata una situación problemática para dar posible solución.	Entiende la posible solución de una situación problemática. Explica la solución de una situación problemática.	Likert (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	Cuestionario
		Deduce las aplicaciones y consecuencias de la situación problemática para resolver.	Extrae la causa y el efecto de una situación problemática. Relaciona las consecuencias de una situación problemática con alternativas de solución.		
	Activo – reflexivo	Emplea estrategias y procedimientos de cálculo mental para dar respuesta. Asume sus retos y se involucra responsablemente. Observa con detenimiento la información para entender. Acoge con entusiasmo los retos.	Aplica operaciones básicas en el procedimiento de cálculo mental. Emite resultados correctos. Es responsable al asumir retos de ejercicios propuestos. Sigue una secuencia para resolver el reto. Entiende la información que lee de una situación problemática. Interpreta lo que lee. Muestra buena disposición al asumir un reto. Es responsable en la ejecución de un reto propuesto.		
Rendimiento académico en el área de matemática	Rendimiento académico conceptual.	Secuencial - global	Sigue la secuencia de pasos de una operación básica para resolver ordenadamente. Explica una secuencia de patrones de forma sencilla. Emplea estrategias heurísticas para resolver operaciones básicas fracciones de diferentes denominadores.	Mantiene el orden al resolver un ejercicio con una o varias operaciones básicas. Sigue el proceso didáctico al resolver un ejercicio propuesto. Sigue la serie de un patrón de forma sencilla. Anota la secuencia de un patrón para orientarse. Aplica estrategias heurísticas en operaciones con fracciones. Utiliza las operaciones básicas en fracciones heterogéneas siguiendo un proceso didáctico.	
		Rendimiento académico procedimental.	Sabe distinguir las operaciones básicas para resolver de forma adecuada Conoce los elementos de las operaciones básicas para entender situaciones problemáticas. Analiza el concepto del tema propuesto para exponer	Distingue las operaciones básicas. Utiliza los elementos como términos adecuados de las operaciones básicas. Identifica los términos de las operaciones básicas. Emplea el lenguaje matemático adecuado cuando lee situaciones problemáticas. Reflexiona sobre los conceptos enseñados. Trabaja de forma sistemática.	
			Organiza la información de una situación problemática de manera Aplica estrategias para resolver situaciones problemáticas	Es organizado con la información obtenida. Presenta coherencia al organizar los datos. Es asertivo al aplicar estrategias adecuadas. Ejecuta el procedimiento ordenadamente.	

Rendimiento académico global.	Ejecuta el procedimiento de la situación problemática planteada. Resuelve operaciones combinadas siguiendo un proceso. Evalúa su quehacer matemático Observa la progresión lógica de su aprendizaje.	Entiende la información obtenida de una situación problemática. Resuelve situaciones problemáticas con el procedimiento adecuado. Aplica estrategias adecuadas en la resolución de operaciones combinadas. Respeto el orden de jerarquía de las operaciones combinadas. Identifica los errores cometidos. Anota sus errores para corregirlos. Se esfuerza por lograr sus aprendizajes. Reflexiona sobre el progreso de su aprendizaje.
-------------------------------	---	---

Anexo 4: Instrumentos de investigación

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

I. Objetivo:

El propósito del presente cuestionario es obtener información sobre los estilos de aprendizaje para luego conocer su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Micaela Bastidas del distrito de Bellavista Callao.

II. Instrucciones:

Deberá leer cada pregunta para luego marcar una sola opción mediante un (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE ESTILOS DE APRENDIZAJE						
DIMENSIONES E ÍTEMS		INDICE				
		NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
INDUCTIVO-DEDUCTIVO						
1	Entiende la posible solución de una situación problemática.					
2	Explica la solución de una situación problemática.					
3	Extrae la causa y el efecto de una situación problemática.					
4	Relaciona las consecuencias de una situación problemática con alternativas de solución.					
5	Aplica operaciones básicas en el procedimiento de cálculo mental.					
6	Emite resultados correctos.					
ACTIVO – REFLEXIVO						
7	Es responsable al asumir retos de ejercicios propuestos.					
8	Sigue una secuencia para resolver el reto.					
9	Entiende la información que lee de una situación problemática.					
10	Interpreta lo que lee.					
11	Muestra buena disposición al asumir un reto.					
12	Es responsable en la ejecución de un reto propuesto.					
SECUENCIAL - GLOBAL						
13	Mantiene el orden al resolver un ejercicio con una o varias operaciones básicas.					
14	Sigue el proceso didáctico al resolver un ejercicio propuesto.					
15	Sigue la serie de un patrón de forma sencilla.					
16	Anota la secuencia de un patrón para orientarse					
17	Aplica estrategias heurísticas en operaciones con fracciones.					
18	Utiliza las operaciones básicas en fracciones heterogéneas siguiendo un proceso didáctico.					

INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS
VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

I. Objetivo:

El propósito del presente cuestionario es obtener información sobre el rendimiento académico para luego conocer su relación con el rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria de la Institución Educativa Particular Micaela Bastidas del distrito de Bellavista Callao.

II. Instrucciones:

Deberá leer cada pregunta para luego marcar una sola opción mediante un (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1	2	3	4	5

VARIABLE RENDIMIENTO ACADÉMICO						
DIMENSIONES E ÍTEMS		INDICE				
		NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
RENDIMIENTO ACADÉMICO CONCEPTUAL						
1	Distingue las operaciones básicas.					
2	Utiliza los elementos como términos adecuados de las operaciones básicas.					
3	Identifica los términos de las operaciones básicas.					
4	Emplea el lenguaje matemático adecuado cuando lee situaciones problemáticas.					
5	Reflexiona sobre los conceptos enseñados.					
6	Trabaja de forma sistemática.					
7	Comprende lo que lee en problemas de la vida diaria.					
8	Aplica estrategias de acuerdo con lo que se requiere en el problema propuesto.					
RENDIMIENTO ACADÉMICO PROCEDIMENTAL						
9	Es organizado con la información obtenida.					
10	Presenta coherencia al organizar los datos.					
11	Es asertivo al aplicar estrategias adecuadas.					
12	Ejecuta el procedimiento ordenadamente.					
13	Entiende la información obtenida de una situación problemática.					
14	Resuelve situaciones problemáticas con el procedimiento adecuado.					
RENDIMIENTO ACADÉMICO GLOBAL						
15	Aplica estrategias adecuadas en la resolución de operaciones combinadas.					
16	Respeto el orden de jerarquía de las operaciones combinadas					
17	Identifica los errores cometidos.					
18	Anota sus errores para corregirlos.					
19	Se esfuerza por lograr sus aprendizajes.					
20	Reflexiona sobre el progreso de su aprendizaje.					

Base de datos

VARIABLE: ESTILOS DE APRENDIZAJE																						
SUJETOS	INDUCTIVO - DEDUCTIVO							ACTIVO - REFLEXIVO							SECUENCIAL - GLOBAL							GLOBAL
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	TOTAL	I7	I8	I9	I10	I11	I12	TOTAL	I13	I14	I15	I16	I17	I18	TOTAL	
SUJETO 1	5	2	1	3	4	2	17	2	5	5	4	4	5	25	4	2	3	5	5	3	22	64
SUJETO 2	4	3	5	5	4	4	25	3	5	5	4	5	4	26	4	1	1	3	4	5	18	69
SUJETO 3	5	2	3	4	3	3	20	1	3	5	3	5	4	21	5	3	4	5	5	5	27	68
SUJETO 4	4	4	4	3	3	4	22	5	4	4	5	4	1	23	5	4	5	4	5	5	28	73
SUJETO 5	4	5	3	2	4	4	22	3	4	5	3	4	3	22	5	1	1	4	3	4	18	62
SUJETO 6	4	2	5	3	3	1	18	3	2	5	5	5	4	24	5	3	5	2	3	5	23	65
SUJETO 7	3	1	4	3	1	5	17	3	4	2	3	3	4	19	3	3	3	2	3	1	15	51
SUJETO 8	2	1	3	4	2	3	15	5	3	1	1	3	1	14	3	2	3	5	1	5	19	48
SUJETO 9	3	5	5	2	5	2	22	1	4	2	5	3	2	17	3	5	3	5	1	2	19	58
SUJETO 10	5	3	5	4	4	3	24	1	5	5	5	5	4	25	4	5	5	5	3	5	27	76
SUJETO 11	4	5	3	5	5	3	25	4	4	3	4	3	4	22	5	3	5	3	4	5	25	72
SUJETO 12	3	1	2	2	4	2	14	1	2	5	5	2	5	20	2	3	5	3	5	2	20	54
SUJETO 13	5	3	5	3	5	3	24	1	5	5	5	4	3	23	5	5	5	5	5	5	30	77
SUJETO 14	2	4	5	3	4	3	21	2	3	5	4	3	3	20	2	3	2	3	5	5	20	61
SUJETO 15	4	5	3	3	5	4	24	3	4	4	5	3	3	22	2	5	4	4	5	4	24	70
SUJETO 16	5	2	3	3	3	5	21	3	3	5	3	2	5	21	3	5	2	5	5	5	25	67
SUJETO 17	5	2	4	5	5	5	26	1	4	5	5	3	2	20	2	5	4	5	5	5	26	72
SUJETO 18	3	2	5	4	4	3	21	1	3	2	3	5	4	18	4	2	5	5	2	5	23	62
SUJETO 19	3	3	2	2	5	3	18	1	3	2	3	5	5	19	4	2	2	5	5	5	23	60
SUJETO 20	4	2	5	4	4	4	23	5	3	2	3	1	5	19	2	3	5	5	5	5	25	67
SUJETO 21	4	4	4	4	3	5	24	5	5	4	3	4	3	24	3	5	5	5	5	5	28	76
SUJETO 22	3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	4	3	23	4	4	5	5	4	3	25	68
SUJETO 23	3	3	5	5	4	3	23	5	3	2	4	5	2	21	3	2	4	5	5	3	22	66
SUJETO 24	3	2	5	5	5	3	23	3	5	3	3	3	5	22	5	5	3	3	5	3	24	69
SUJETO 25	2	3	3	3	4	3	18	3	4	3	2	3	4	19	5	3	3	2	3	4	20	57
SUJETO 26	2	4	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	4	4	3	4	3	2	20	56
SUJETO 27	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	4	5	5	24	5	5	4	5	5	4	28	73
SUJETO 28	3	5	2	3	3	3	19	3	3	3	4	4	3	20	3	3	4	2	4	3	19	58
SUJETO 29	4	3	3	3	3	3	19	5	5	4	4	5	3	26	5	5	5	3	3	3	24	69
SUJETO 30	4	3	3	4	5	4	23	3	3	4	2	4	4	20	4	3	4	3	4	4	22	65
SUJETO 31	5	4	2	4	5	5	25	5	5	3	5	5	5	28	5	3	4	3	4	3	22	75
SUJETO 32	4	3	3	4	5	5	24	3	3	3	3	3	4	19	4	3	3	4	4	4	22	65
SUJETO 33	3	5	5	4	5	4	26	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	4	5	4	28	83
SUJETO 34	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	4	4	27	85
SUJETO 35	4	5	4	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	4	4	4	26	84
SUJETO 36	5	4	5	5	5	5	29	5	5	5	5	5	4	29	5	5	5	4	5	5	29	87
SUJETO 37	4	2	5	4	5	3	23	4	5	4	5	4	4	26	4	5	4	4	5	4	26	75
SUJETO 38	4	5	5	4	5	4	27	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	5	5	29	86
SUJETO 39	4	2	5	3	5	5	24	5	5	5	5	5	4	29	4	3	4	4	4	4	23	76
SUJETO 40	3	4	4	1	5	2	19	2	4	5	2	3	2	18	2	3	1	5	2	4	17	54
SUJETO 41	3	5	3	3	5	3	22	3	3	5	3	4	5	23	4	3	5	5	1	4	22	67
SUJETO 42	3	3	2	4	2	4	18	5	3	4	5	3	4	24	2	4	4	5	5	4	24	66
SUJETO 43	4	2	3	3	2	4	18	2	4	4	3	2	5	20	3	3	4	4	4	4	22	60
SUJETO 44	3	3	4	3	4	4	21	4	3	3	3	3	4	20	3	3	3	3	3	4	19	60
SUJETO 45	2	4	2	3	3	3	17	3	2	2	3	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	48
SUJETO 46	3	4	4	3	4	3	21	4	4	4	5	4	5	26	3	4	4	5	4	4	24	71
SUJETO 47	3	5	3	3	4	5	23	5	5	5	3	5	5	28	5	5	4	3	4	3	24	75
SUJETO 48	4	4	5	3	5	3	24	3	5	4	4	4	5	25	5	4	4	5	5	4	27	76
SUJETO 49	4	4	4	4	5	3	24	5	5	4	3	3	4	24	3	4	4	3	5	3	22	70
SUJETO 50	5	3	5	5	5	5	28	5	5	4	5	5	3	27	5	5	5	4	5	3	27	82

VARIABLE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

SUJETOS	REND. ACADÉM. CONCEPTUAL									REND. ACADÉM. PROCEDIMENTAL						REND. ACADÉM. GLOBAL						GLOBAL		
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	TOTAL	I9	I10	I11	I12	I13	I14	TOTAL	I15	I16	I17	I18	I19		I20	TOTAL
SUJETO 1	5	2	3	4	5	4	5	5	33	5	2	3	4	4	5	23	5	5	5	4	4	5	28	84
SUJETO 2	5	5	5	5	5	3	4	3	35	4	3	3	5	5	4	24	5	3	3	2	4	3	20	79
SUJETO 3	3	2	3	3	3	3	4	3	24	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	4	19	62
SUJETO 4	4	3	4	3	4	3	3	5	29	3	4	5	5	4	2	23	5	4	5	2	4	4	24	76
SUJETO 5	5	4	3	4	3	3	4	2	28	2	4	4	5	4	4	23	3	5	2	1	2	4	17	68
SUJETO 6	4	5	4	4	4	3	3	3	30	5	5	5	5	5	3	28	5	4	5	1	5	4	24	82
SUJETO 7	3	4	5	2	2	4	3	3	26	5	3	4	3	2	4	21	3	3	2	3	5	4	20	67
SUJETO 8	5	2	1	3	4	2	3	5	25	2	4	1	3	2	5	17	5	1	3	4	2	5	20	62
SUJETO 9	5	2	2	3	5	4	5	5	31	5	5	4	5	5	4	28	5	5	4	3	5	4	26	85
SUJETO 10	5	4	3	5	3	5	3	4	32	4	3	4	5	4	4	24	3	5	4	1	1	2	16	72
SUJETO 11	4	3	2	2	3	4	3	2	23	3	2	2	5	3	4	19	5	4	4	1	4	2	20	62
SUJETO 12	5	5	5	5	4	5	5	4	38	5	4	5	5	5	4	28	4	5	5	4	5	4	27	93
SUJETO 13	5	5	3	4	5	2	5	3	32	5	4	2	4	3	4	22	4	5	5	4	3	5	26	80
SUJETO 14	5	5	4	5	4	4	5	3	35	4	5	4	5	5	4	27	5	5	4	5	5	4	28	90
SUJETO 15	5	4	5	5	5	4	5	5	38	4	4	5	5	4	5	27	5	4	5	4	5	4	27	92
SUJETO 16	5	5	5	5	5	5	5	5	40	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	3	5	5	28	98
SUJETO 17	5	4	2	5	5	4	4	3	32	3	4	5	4	5	5	26	5	4	4	2	5	4	24	82
SUJETO 18	2	5	1	3	4	4	3	1	23	3	2	3	4	3	1	16	4	4	2	2	2	3	17	56
SUJETO 19	3	2	3	4	3	3		4	22	5	3	3	5	4	3	23	5	5	4	4	5	3	26	71
SUJETO 20	3	5	2	1	2	3	4	1	21	4	2	3	5	3	2	19	3	1	3	2	4	5	18	58
SUJETO 21	5	3	4	5	4	5	4	3	33	3	5	4	5	4	4	25	5	3	4	3	4	5	24	82
SUJETO 22	3	2	3	4	3	3	5	2	25	4	1	4	5	4	4	22	4	3	2	4	5	4	22	69
SUJETO 23	4	2	3	3	4	4	3	5	28	4	4	3	5	3	4	23	4	5	3	3	5	4	24	75
SUJETO 24	4	5	5	5	5	5	5	4	38	5	4	4	5	4	5	27	5	5	4	5	5	5	29	94
SUJETO 25	5	5	5	5	5	5	5	4	39	5	5	5	5	5	5	30	3	5	3	5	5	5	26	95
SUJETO 26	3	3	2	4	3	3	4	5	27	4	4	3	3	4	5	23	2	4	4	4	3	3	20	50
SUJETO 27	4	5	5	5	3	5	3	3	33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	63
SUJETO 28	3	4	4	3	4	4	5	3	30	3	4	4	3	3	3	20	3	4	4	4	3	5	23	50
SUJETO 29	3	3	4	2	2	4	5	3	26	2	2	2	4	4	3	17	2	2	3	3	2	4	16	43
SUJETO 30	5	3	3	4	2	5	5	5	32	4	3	4	3	3	4	21	4	3	4	3	4	5	23	53
SUJETO 31	4	3	5	5	4	2	3	1	27	3	4	5	4	4	3	23	4	4	4	3	4	4	23	50
SUJETO 32	4	3	4	4	4	4	4	3	30	3	4	4	3	4	3	21	3	4	2	4	2	4	19	51
SUJETO 33	4	1	5	4	5	3	1	3	26	5	3	3	5	4	5	25	5	3	2	5	4	5	24	51
SUJETO 34	4	2	1	5	1	5	1	4	23	3	3	4	5	4	2	21	2	3	4	4	2	4	19	44
SUJETO 35	4	3	4	4	5	5	4	3	32	4	4	4	3	4	4	23	3	4	3	2	3	4	19	55
SUJETO 36	4	4	3	3	3	4	3	4	28	5	3	3	4	3	2	20	4	3	4	4	3	4	22	48
SUJETO 37	4	2	2	2	2	4	5	3	24	3	3	2	3	4	2	17	4	3	3	3	2	5	20	41
SUJETO 38	3	3	4	5	3	2	3	2	25	3	3	3	3	2	3	17	2	3	4	3	3	5	20	42
SUJETO 39	3	2	3	3	2	5	5	4	27	4	3	2	3	3	3	18	3	4	4	3	2	4	20	45
SUJETO 40	3	4	4	3	4	4	3	4	29	3	4	3	4	3	4	21	3	4	4	2	4	3	20	50
SUJETO 41	5	4	4	2	3	3	5	1	27	4	4	5	4	4	5	26	4	4	5	3	3	4	23	53
SUJETO 42	3	3	2	3	3	4	3	2	23	3	4	4	4	3	4	22	3	4	4	4	4	3	22	45
SUJETO 43	4	4	5	3	4	5	4	3	32	4	5	3	4	4	5	25	4	5	3	3	4	3	22	57
SUJETO 44	5	2	5	5	4	2	5	1	29	3	3	4	4	5	4	23	4	3	4	5	5	3	24	52
SUJETO 45	5	3	5	3	4	5	5	1	31	3	2	3	4	5	4	21	4	2	4	2	3	5	20	52
SUJETO 46	5	4	4	3	3	3	4	4	30	3	4	4	3	4	3	21	4	5	4	4	3	5	25	51
SUJETO 47	5	4	3	4	4	3	4	5	32	4	3	4	3	2	4	20	4	4	5	3	5	4	25	52
SUJETO 48	5	4	5	3	4	3	4	4	32	4	5	5	4	4	5	27	4	5	4	3	3	3	22	59
SUJETO 49	5	3	2	5	5	3	3	2	28	5	4	5	5	5	5	29	4	4	4	5	5	5	27	57
SUJETO 50	5	4	5	3	5	5	3	5	35	4	4	3	4	5	4	24	1	5	2	2	4	3	17	59

Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: INDUCTIVO-DEDUCTIVO								
1	Entiende la posible solución de una situación problemática.	X		X		X		
2	Explica la solución de una situación problemática.	X		X		X		
3	Extrae la causa y el efecto de una situación problemática.	X		X		X		
4	Relaciona las consecuencias de una situación problemática con alternativas de solución.	X		X		X		
5	Aplica operaciones básicas en el procedimiento de cálculo mental.	X		X		X		
6	Emite resultados correctos.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACTIVO REFLEXIVO								
7	Es responsable al asumir retos de ejercicios propuestos.	X		X		X		
8	Sigue una secuencia para resolver el reto.	X		X		X		
9	Entiende la información que lee de una situación problemática.	X		X		X		
10	Interpreta lo que lee.	X		X		X		
11	Muestra buena disposición al asumir un reto.	X		X		X		
12	Es responsable en la ejecución de un reto propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 3: SECUENCIAL - GLOBAL								
13	Mantiene el orden al resolver un ejercicio con una o varias operaciones básicas.	X		X		X		
14	Sigue el proceso didáctico al resolver un ejercicio propuesto.	X		X		X		
15	Sigue la serie de un patrón de forma sencilla.	X		X		X		
16	Anota la secuencia de un patrón para orientarse	X		X		X		
17	Aplica estrategias heurísticas en operaciones con fracciones.	X		X		X		
18	Utiliza las operaciones básicas en fracciones heterogéneas siguiendo un proceso didáctico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: **Dra. Nelida Aranda Ashcalla DNI: 42270541**

Especialidad del evaluador: **Doctora en educación**

1 **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Dra. Nelida Aranda Ashcalla
DNI: 42270541

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO CONCEPTUAL								
1	Distingue las operaciones básicas.	X		X		X		
2	Utiliza los elementos como términos adecuados de las operaciones básicas.	X		X		X		
3	Identifica los términos de las operaciones básicas.	X		X		X		
4	Emplea el lenguaje matemático adecuado cuando lee situaciones problemáticas.	X		X		X		
5	Reflexiona sobre los conceptos enseñados.	X		X		X		
6	Trabaja de forma sistemática.	X		X		X		
7	Comprende lo que lee en problemas de la vida diaria.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de acuerdo con lo que se requiere en el problema propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACADÉMICO PROCEDIMENTAL								
9	Es organizado con la información obtenida.	X		X		X		
10	Presenta coherencia al organizar los datos.	X		X		X		
11	Es asertivo al aplicar estrategias adecuadas.	X		X		X		
12	Ejecuta el procedimiento ordenadamente.	X		X		X		
13	Entiende la información obtenida de una situación problemática.	X		X		X		
14	Resuelve situaciones problemáticas con el procedimiento adecuado.	X		X		X		
DIMENSION 3: ACADÉMICO GLOBAL								
15	Aplica estrategias adecuadas en la resolución de operaciones combinadas.	X		X		X		
16	Respetar el orden de jerarquía de las operaciones combinadas	X		X		X		
17	Identifica los errores cometidos.	X		X		X		
18	Anota sus errores para corregirlos.	X		X		X		
19	Se esfuerza por lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
20	Reflexiona sobre el progreso de su aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Dra. Nelida Aranda Ashcalla DNI: 42270541

Especialidad del evaluador: Doctora en educación

1 Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Dra. Nelida Aranda Ashcalla
 DNI: 42270541

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: INDUCTIVO-DEDUCTIVO								
1	Entiende la posible solución de una situación problemática.	X		X		X		
2	Explica la solución de una situación problemática.	X		X		X		
3	Extrae la causa y el efecto de una situación problemática.	X		X		X		
4	Relaciona las consecuencias de una situación problemática con alternativas de solución.	X		X		X		
5	Aplica operaciones básicas en el procedimiento de cálculo mental.	X		X		X		
6	Emite resultados correctos.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACTIVO REFLEXIVO								
7	Es responsable al asumir retos de ejercicios propuestos.	X		X		X		
8	Sigue una secuencia para resolver el reto.	X		X		X		
9	Entiende la información que lee de una situación problemática.	X		X		X		
10	Interpreta lo que lee.	X		X		X		
11	Muestra buena disposición al asumir un reto.	X		X		X		
12	Es responsable en la ejecución de un reto propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 3: SECUENCIAL - GLOBAL								
13	Mantiene el orden al resolver un ejercicio con una o varias operaciones básicas.	X		X		X		
14	Sigue el proceso didáctico al resolver un ejercicio propuesto.	X		X		X		
15	Sigue la serie de un patrón de forma sencilla.	X		X		X		
16	Anota la secuencia de un patrón para orientarse	X		X		X		
17	Aplica estrategias heurísticas en operaciones con fracciones.	X		X		X		
18	Utiliza las operaciones básicas en fracciones heterogéneas siguiendo un proceso didáctico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgter. Medina Fuentes Vicky Aracelli. **DNI: 25500451**

Especialidad del evaluador: Magíster en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO CONCEPTUAL								
1	Distingue las operaciones básicas.	X		X		X		
2	Utiliza los elementos como términos adecuados de las operaciones básicas.	X		X		X		
3	Identifica los términos de las operaciones básicas.	X		X		X		
4	Emplea el lenguaje matemático adecuado cuando lee situaciones problemáticas.	X		X		X		
5	Reflexiona sobre los conceptos enseñados.	X		X		X		
6	Trabaja de forma sistemática.	X		X		X		
7	Comprende lo que lee en problemas de la vida diaria.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de acuerdo con lo que se requiere en el problema propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACADÉMICO PROCEDIMENTAL								
9	Es organizado con la información obtenida.	X		X		X		
10	Presenta coherencia al organizar los datos.	X		X		X		
11	Es asertivo al aplicar estrategias adecuadas.	X		X		X		
12	Ejecuta el procedimiento ordenadamente.	X		X		X		
13	Entiende la información obtenida de una situación problemática.	X		X		X		
14	Resuelve situaciones problemáticas con el procedimiento adecuado.	X		X		X		
DIMENSION 3: ACADÉMICO GLOBAL								
15	Aplica estrategias adecuadas en la resolución de operaciones combinadas.	X		X		X		
16	Respetar el orden de jerarquía de las operaciones combinadas	X		X		X		
17	Identifica los errores cometidos.	X		X		X		
18	Anota sus errores para corregirlos.	X		X		X		
19	Se esfuerza por lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
20	Reflexiona sobre el progreso de su aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgter. Medina Fuentes Vicky Aracelli. **DNI: 25500451**

Especialidad del evaluador: Magíster en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: INDUCTIVO-DEDUCTIVO								
1	Entiende la posible solución de una situación problemática.	X		X		X		
2	Explica la solución de una situación problemática.	X		X		X		
3	Extrae la causa y el efecto de una situación problemática.	X		X		X		
4	Relaciona las consecuencias de una situación problemática con alternativas de solución.	X		X		X		
5	Aplica operaciones básicas en el procedimiento de cálculo mental.	X		X		X		
6	Emite resultados correctos.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACTIVO REFLEXIVO								
7	Es responsable al asumir retos de ejercicios propuestos.	X		X		X		
8	Sigue una secuencia para resolver el reto.	X		X		X		
9	Entiende la información que lee de una situación problemática.	X		X		X		
10	Interpreta lo que lee.	X		X		X		
11	Muestra buena disposición al asumir un reto.	X		X		X		
12	Es responsable en la ejecución de un reto propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 3: SECUENCIAL - GLOBAL								
13	Mantiene el orden al resolver un ejercicio con una o varias operaciones básicas.	X		X		X		
14	Sigue el proceso didáctico al resolver un ejercicio propuesto.	X		X		X		
15	Sigue la serie de un patrón de forma sencilla.	X		X		X		
16	Anota la secuencia de un patrón para orientarse	X		X		X		
17	Aplica estrategias heurísticas en operaciones con fracciones.	X		X		X		
18	Utiliza las operaciones básicas en fracciones heterogéneas siguiendo un proceso didáctico.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgter. Moya Silvestre, Marco Antonio **DNI: 25835439**

Especialidad del evaluador: Magíster en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Marco Antonio Moya Silvestre
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE RENDIMIENTO ACADÉMICO

N°	DIMENSIONES/ITEMS	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CLARIDAD		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSION 1: RENDIMIENTO ACADÉMICO CONCEPTUAL								
1	Distingue las operaciones básicas.	X		X		X		
2	Utiliza los elementos como términos adecuados de las operaciones básicas.	X		X		X		
3	Identifica los términos de las operaciones básicas.	X		X		X		
4	Emplea el lenguaje matemático adecuado cuando lee situaciones problemáticas.	X		X		X		
5	Reflexiona sobre los conceptos enseñados.	X		X		X		
6	Trabaja de forma sistemática.	X		X		X		
7	Comprende lo que lee en problemas de la vida diaria.	X		X		X		
8	Aplica estrategias de acuerdo con lo que se requiere en el problema propuesto.	X		X		X		
DIMENSION 2: ACADÉMICO PROCEDIMENTAL								
9	Es organizado con la información obtenida.	X		X		X		
10	Presenta coherencia al organizar los datos.	X		X		X		
11	Es asertivo al aplicar estrategias adecuadas.	X		X		X		
12	Ejecuta el procedimiento ordenadamente.	X		X		X		
13	Entiende la información obtenida de una situación problemática.	X		X		X		
14	Resuelve situaciones problemáticas con el procedimiento adecuado.	X		X		X		
DIMENSION 3: ACADÉMICO GLOBAL								
15	Aplica estrategias adecuadas en la resolución de operaciones combinadas.	X		X		X		
16	Respeto el orden de jerarquía de las operaciones combinadas	X		X		X		
17	Identifica los errores cometidos.	X		X		X		
18	Anota sus errores para corregirlos.	X		X		X		
19	Se esfuerza por lograr sus aprendizajes.	X		X		X		
20	Reflexiona sobre el progreso de su aprendizaje.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez evaluador: Mgter. Moya Silvestre, Marco Antonio **DNI: 25835439**

Especialidad del evaluador: Magíster en educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.


 Marco Antonio Moya Silvestre
 MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.

Solicito: Permiso para realizar la investigación sobre “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria”.

Señor(a):

Lic.

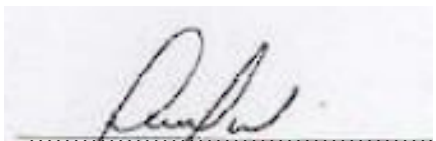
Director del Nivel Primaria de la Institución Educativa Privada

Nosotros, Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 4243741 domiciliado en psj B 131 4to piso y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730 domiciliada en Maranga 685 Bellavista ambos egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes, nos es grato saludarla y a la vez presentarnos ante usted para saludarla y solicitarle a su vez el permiso para desarrollar la investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria”, a fin de aplicar su respectiva encuesta a los estudiantes pertenecientes del IV ciclo del nivel primaria y así obtener resultados que permitan divulgar el conocimiento científico sobre la relación entre los Estilos de aprendizaje y rendimiento académico, cumpliendo de esta forma con las políticas y normas del Reglamento de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, siendo así calificadas y obtener el título profesional de licenciados en la Especialidad de Educación Primaria.

Por lo expuesto:

Rogamos a usted que acceda a mi solicitud.

Atentamente.



Roger Wenceslao Giraldo Castillo
DNI: 42443741



Ruth Genoveva Oliva Ordoñez
DNI: 25773730

Anexo 7: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas.

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Catherine Ramírez Sanjinez identificado con DNI 73537644 como madre de familia de mi menor hija Arlett Sevilla Ramírez, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,



.....
Catherine Ramírez Sanjinez
DNI: 73537644

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Gissela Jackeline Silva Mendieta identificado con DNI 41707131 como madre de familia de mi menor hija Daleska Gisela Reyes Silva, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,



Gissela Jackeline Silva Mendieta
DNI: 41707131

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Marcos Antonio Atoche Prieto, identificado con DNI 44765487 como padre de familia de mi menor hijo Enrique Francisco Atoche Isla, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,



Marcos Antonio Atoche Prieto
DNI: 44765487

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Milagros Chunga Sánchez identificado con DNI 73912507 como madre de familia de mi menor hija Milagros Luhana Napuri Sánchez, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,



Milagros Chunga Sánchez
DNI: 73912507

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Tania García Arbildo identificado con DNI 46645580 como madre de familia de mi menor hija Vania Merino García, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,

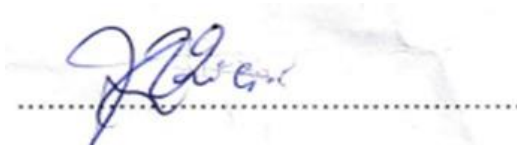


Tania García Arbildo
DNI: 46645580

Respuesta a la solicitud: Autorización para la aplicación de encuesta Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Karina Judith Villegas Briceño identificado con DNI 42346987 como madre de familia de mi menor hijo Jhanco Neymar Flores Villegas, quien es estudiante del IV ciclo de primaria de la Institución Educativa Particular **Micaela Bastidas** ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista, concedo el permiso a Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730. Doy consentimiento para que encuesten a mi menor hijo y hago presente que tengo conocimiento que la encuesta servirá a la obtención de resultados con fines netamente investigativos científicos.

Atentamente,



Karina Judith Villegas Briceño
DNI: 42346987

Anexo 8: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos.

Respuesta a la solicitud: Autorización para la realización de tesis y aplicar el cuestionario Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

Yo, Oscar Roberto Campaña Barrientos, identificada con DNI 08635577 como director(a) de la Institución Educativa Particular ubicada en Jr. Bolognesi 599 Bellavista-Callao doy respuesta ante la solicitud presentada, por las Bachilleres Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730 egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana los Andes doy autorización para que desarrollen la investigación “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del IV ciclo del nivel primaria” y apliquen el cuestionario a los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria y así puedan cumplir con las normas establecidas por la Universidad Peruana Los Andes para la obtención del título profesional como Licenciadas en la Especialidad de Primaria.

Atentamente,

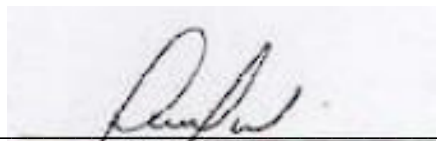


Anexo 9: Declaración de autoría.**DECLARACION DE AUTORIA**

Nosotros, Roger Wenceslao Giraldo Castillo con DNI 42443741 domiciliado en Pje B 131 Conde de la Vega Lima y Ruth Genoveva Oliva Ordoñez con DNI 25773730 domiciliada en Maranga 685 Bellavista, Bachilleres de la facultad de Derecho y Ciencias políticas de la Universidad Peruana los Andes, declaramos bajo juramento ser autoras del presente trabajo; por tanto, asumimos las consecuencias administrativas y/o finales o penales que hubiera lugar, si en la elaboración de nuestra investigación titulada: “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO DEL NIVEL PRIMARIA”.

Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos

Lima, 10 de octubre del 2023.



Roger Wenceslao Giraldo Castillo
DNI: 42443741



Ruth Genoveva Oliva Ordoñez
DNI: 25773730