

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

**Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Escuela Profesional de Educación**



TESIS

EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Para optar: El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria.

Autoras: Bach. Ramos Quispe Roxana Isabel

Bach. Tello Barrientos Johana Victoria

Asesor: Dra. Cordova Mayo Miriam Rosario

Línea de investigación institucional: Desarrollo humano y derechos

Área de investigación institucional: Ciencias Sociales

Fecha de inicio y culminación: 15-08-2021 a 15-05-2022

HUANCAYO - PERÚ

2024

HOJA DE DOCENTES REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. CORILLA MELCHOR RAUL

Docente Revisor Titular 1

MG. MORALES MUÑOZ WILMER

Docente Revisor Titular 2

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 3

DR. LOLI QUINCHO MANUEL JESUS

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

La presente tesis se lo dedico a mi señora madre Julia Quispe de Ramos, persona que iluminó y guio mi camino hasta hacer de mí una persona con buenos valores y profesional, también está dedicado a mis hermanos Luis Alberto Ramos Quispe y Rolando Castro Ramos (Roxana Isabel Ramos Quispe).

La presente tesis está dedicado a mi señor padre Ceferino Tello Ríos quien con su apoyo y orientación logro hacer de mí una buena persona y profesional, también está dedicado a mi hermana Yolanda Tello Barrientos (Johana Victoria Tello Barrientos).

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Escuela Profesional de Educación quienes nos orientaron en lo administrativo para la culminación de la presente tesis, y a los maestros que hemos tenido durante toda la carrera profesional quienes nos enseñaron con disciplina y valores.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00216 - FDCP -2023

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. RAMOS QUISPE ROXANA ISABEL
BACH. TELLO BARRIENTOS JOHANA VICTORIA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **Dra. MIRIAM ROSARIO CORDOVA MAYO**

Fue analizado con fecha **27/12/2023** con **155** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 28 de diciembre de 2023.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

HOJA DE DOCENTES REVISORES	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	xii
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Delimitación del Problema.....	2
1.3.1 Delimitación espacial.....	2
1.3.2 Delimitación temporal.....	2
1.3.3 Delimitación social.....	2
1.3. Formulación del problema.....	2
1.3.1 Problema general.....	2
1.3.2. Problemas específicos.....	2
1.3. Justificación.....	3
1.3.2. Justificación social.....	3
1.3.3. Justificación teórica.....	3
1.3.4. Justificación metodológica.....	3
1.5. Objetivos de la investigación.....	3
1.5.1. Objetivo general.....	3
1.5.2. Objetivos específicos.....	3
CAPÍTULO. II MARCO TEÓRICO.....	4
2.1. Antecedentes.....	4
2.1.1. Antecedentes nacionales.....	4
2.1.2. Antecedentes internacionales.....	7
2.2. Bases Teóricas o Científicas.....	10
2.2.1. Educación en valores.....	10
2.2.2. Actividades escolares.....	19
CAPÍTULO III. HIPÓTESIS.....	30

3.1	Hipótesis General.....	30
3.2	Hipótesis Específicas	30
3.3	Variables.	30
	3.3.1. Variable 1: Educación en valores.	30
	3.3.2. Variable 2: Actividades escolares.	30
CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA		32
4.1	Método de Investigación.....	32
4.2	Tipo de Investigación.....	32
4.3	Nivel de Investigación.	33
4.4	Diseño de la Investigación	33
4.5	Población y muestra	34
	4.5.1. Población.	34
	4.5.2. Muestra.....	34
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	35
4.8	Aspectos éticos de la investigación.....	36
CAPÍTULO V. RESULTADOS		37
5.1.	Descripción de resultados	37
	Resultados descriptivos	37
	Resultados inferenciales	41
	<i>Prueba de normalidad</i>	<i>41</i>
	Contrastación de hipótesis.....	42
	<i>Hipótesis general</i>	<i>42</i>
	<i>Hipótesis específica 1.....</i>	<i>43</i>
	<i>Hipótesis específica 2.....</i>	<i>44</i>
	<i>Hipótesis específica 3.....</i>	<i>45</i>
	Confiabilidad.....	46
	<i>Escala: Educación en valores</i>	<i>46</i>
	<i>Escala: Actividades escolares</i>	<i>46</i>
5.2.	Discusión de resultados.....	47
CONCLUSIONES		50
RECOMENDACIONES		52
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		54
ANEXOS.....		57

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	70
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	71
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	72
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos.....	73
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento.....	78
Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.....	84
Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad	85
Anexo 8: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas.....	86
Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos.	127
Anexo 10: Declaración de autoría	128

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Educación en valores.....	37
Tabla 2: Honestidad	37
Tabla 3: Puntualidad	38
Tabla 4: Respeto.....	38
Tabla 5: Actividades escolares	39
Tabla 6: Trabajos monográficos	39
Tabla 7: Participación de foros.....	40
Tabla 8: Participación de chats.....	40
Tabla 9: Pruebas de normalidad	41
Tabla 10: Correlación entre actividades escolares y educación en valores	42
Tabla 11: Correlación entre actividades escolares y honestidad	43
Tabla 12: Correlación entre las actividades escolares y la puntualidad	44
Tabla 13: Correlación entre actividades escolares y el respeto.....	45
Tabla 14: Confiabilidad de educación en valores	46
Tabla 15: Confiabilidad de actividades escolares	46

RESUMEN

El objetivo general de esta investigación fue determinar la relación entre la educación en valores y las actividades escolares en estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos. Se utilizó un método correlacional, con una muestra de 23 estudiantes, para examinar la influencia de valores como la honestidad, la puntualidad y el respeto en el desempeño académico y la participación en actividades escolares. Los resultados principales revelaron una correlación significativa y positiva ($r=.85$) entre la educación en valores y las actividades escolares, indicando que los estudiantes que practican estos valores tienden a participar y rendir mejor en sus tareas académicas. Específicamente, la honestidad ($r=.78$), la puntualidad ($r=.731$) y el respeto ($r=0.80$) mostraron relaciones significativas con las actividades escolares. La conclusión principal es que la integración de la educación en valores en el currículo escolar es crucial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, y debería ser una prioridad en la planificación educativa para fomentar tanto el rendimiento académico como el comportamiento ético y responsable en el aula.

Palabras clave: Educación en valores, actividades escolares, honestidad, puntualidad, respeto, trabajos monográficos, participación en los foros, participación en los chats.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between values education and school activities among third-grade students in Los Olivos. A correlational method was used, with a sample of 23 students, to examine the influence of values such as honesty, punctuality, and respect on academic performance and participation in school activities. The main results revealed a significant and positive correlation ($r=.85$) between values education and school activities, indicating that students who practice these values tend to participate more actively and perform better in their academic tasks. Specifically, honesty ($r=.78$), punctuality ($r=.73$), and respect ($r=.80$) showed significant relationships with school activities. The primary conclusion is that the integration of values education into the school curriculum is crucial for the academic and personal development of students and should be a priority in educational planning to foster both academic achievement and ethical, responsible behavior in the classroom.

Keywords: Education in values, school activities, honesty, punctuality, respect, monographic work, participation in forums, participation in chat

INTRODUCCIÓN

La tesis tiene el título “Educación en Valores y Actividades Escolares en los Estudiantes del Nivel Primario” el cual está orientado a la práctica de valores que los estudiantes tienen con respecto al desarrollo de las actividades escolares las cuales son asignadas por los docentes con la finalidad que sigan adquiriendo conocimientos los estudiantes, sin embargo, se observa que la práctica de valores se encuentra relacionada con las actividades escolares porque los estudiantes deben conocer y aplicar criterios valorativos al momento de la realización de sus actividades escolares, por ejemplo la honestidad es imprescindible al momento de desarrollar trabajos que conllevan a un desarrollo científico porque la investigación necesita de la honestidad para no copiar y pegar respetando las ideas de otros autores, por eso ellos deben citar de donde extrajeron sus fuentes de información, así mismo, es necesario el valor de la puntualidad en cuanto a sus participaciones de los foros porque se necesita que cumplan a tiempo y no fuera de hora por lo mismo que desde que son pequeños se les enseña esta buena práctica, por último el valor del respeto cuando sus compañeros participan dando sus opiniones y argumentando sus ideas, donde no necesariamente todos coincidan, por tal razón es necesario conocer y aplicar los valores en mención. Para el caso de los niños de primaria del colegio Particular Nuestra Señora de Monserrat la cual está ubicada en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos de la provincia de Lima del departamento de Lima aquí se necesita encontrar el grado de relación que existen entre las variables del fenómeno de estudio y para este caso serán educación en valores y actividades escolares, por lo mismo que se accederá a la obtención de información mediante los capítulos a desarrollar en mención:

Capítulo I: se tiene al planteamiento del problema, aquí se observara el estudio para luego mediante un análisis se dé a conocer las cualidades principales de las variables en investigación las cuales serán planteadas en forma de pregunta general y sus respectivas dimensiones en preguntas específicas las cuales deberán estar debidamente relacionadas con los objetivos de la investigación, también se procederá a limitar la investigación de manera que se conozca a profundidad donde, con quienes y cuando se realizara la investigación para luego justificar del porqué de la transcendencia de la investigación.

Capítulo II: se plantea el **marco teórico** se desarrollará las investigaciones anteriores al presente proyecto de tesis, así mismo, se dará a conocer la teoría que

reforzaran las doctrinas filosóficas en relación con las variables y dimensiones de la investigación, por último, se tendrá al marco conceptual la cual pretenderá conocer los argumentos que las tesis tienen sobre lo investigado.

Capítulo III: **Hipótesis** serán propuestas de manera general y específicas las cuales pretenderán responder frente al problema de investigación, por consiguiente, se encontrarán debidamente relacionadas y se dará a conocer la definición y operacionalización de las variables de estudio para fundamentar como posteriormente serán medidas.

Capítulo IV: Se plantea **la metodología**, esta tendrá información valiosa de cómo será la secuencia y procesos de desarrollo de la investigación mediante el planteamiento del método, tipo, nivel y diseño de investigación para conocer cómo serán medidas las variables y dimensiones de la investigación, así mismo se dará a conocer la población y la muestra total para la extracción de información sobre la investigación.

Capítulo V: Se refiere a la administración del plan se presentará de forma ordenada la secuencia lógica de cómo se desarrollará cada capítulo de la investigación y se mostrará de forma honesta y precisa el presupuesto invertido para la investigación.

Capítulo VI: Las fuentes de información reflejara el desarrollo de toda la información extraída para armar el presente proyecto de tesis como, por ejemplo, antecedentes, bases teóricas, metodología, etc.

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática

La presente tesis “Educación en Valores y Actividades Escolares en los estudiantes del Nivel Primario” se observa y analiza el reflejo de los valores mediante la práctica y desarrollo de las actividades escolares las cuales en el Colegio Monserrat se vienen dando, por esa necesidad es la razón de la investigación porque generalmente se suele desarrollar estrategias metodológicas basadas en aprendizajes teóricos y prácticos descuidando un aspecto importante como son la práctica de los valores, esto quiere decir hacer un esfuerzo por aplicar transversalmente los valores para que los niños tengan la oportunidad de no solo conocerlos en teoría sino de adquirir nuevas experiencias que ellos van adquiriendo mediante el desarrollo de sus actividades escolares, es necesario y relevante que los niños tengan experiencias mediante sus actividades escolares como cuando realizan trabajos en relación con la investigación que sepan que deben aportar mediante sus ideas propias sin caer en copiar y pegar apoderándose de las ideas, creatividad y aportes de otras personas, más aún se ha observado que muchas veces no suelen citar las fuentes de información de donde extrajeron información y esto hace que los estudiantes piensen que es lo correcto como los maestros en más de una ocasión no corrigen este valor de la honestidad se descuida dejando de lado algo que es sumamente importante y vital para la información integral de los estudiantes, por otro lado se tiene el valor de la puntualidad, hoy en día incluso en conversaciones y actividades de los adultos se suele decir hora peruana atribuyendo que se ha hecho una costumbre llegar tarde o entregar cosas a destiempo, por tal razón son las Instituciones Educativas llamadas a reajustar esta situación formando estudiantes que reconozcan y apliquen la puntualidad como acto valorativo en su formación académica para luego seguir practicando de adulto.

En el último valor podemos mencionar a el respeto porque generalmente los estudiantes a veces hablan cuando sus compañeros están participando o cuando la maestra lo hace, es necesario que pidan la palabra respetando un orden desde esa perspectiva se debe partir para aplicar el respeto, algunas veces se suele no corregir y eso si es grave porque trae consecuencias y le estudiante lo tomará como algo natural y lo volverá a cometer, por otro lado no se debe dejar de lado el respeto por las opiniones de sus demás compañeros como se dice puede discutir de las ideas mas no de la persona para lograr generar espacios de interaprendizaje donde todos participen y se aprendan de todos

incluyendo al docente el también de practicar los valores en mención para demostrar y predicar con el ejemplo.

1.2.Delimitación del Problema

1.3.1 Delimitación espacial.

Colegio Particular Nuestra Señora de Monserrat la cual está ubicada en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos de la provincia de Lima del departamento de Lima.

1.3.2 Delimitación temporal.

La investigación se realizó en 2024.

1.3.3 Delimitación social.

La población está conformada por todos los estudiantes del nivel primario cuya condición socioeconómica es medias provenientes de padres de familia profesionales en su mayoría quienes no presentan dificultad en cuanto a la educación de sus hijos.

1.3.Formulación del problema

1.3.1 Problema general.

¿La relación que existe ente la educación en valores y las actividades escolares y en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?

1.3.2. Problemas específicos.

¿Cómo es la relación entre la honestidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?

¿Cómo es la relación entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?

¿Cómo es la relación entre el respeto y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?

1.3. Justificación

1.3.2. Justificación social.

La tesis es importante porque pretende medir el grado de relación existente entre la educación en valores y actividades escolares para poder aplicar estrategias que permitan la mejora del aprendizaje de forma integral donde el estudiante conozca la teoría, practica y desarrolle actitudes que le favorecerán crecer como persona, por tal razón será beneficioso en los estudiantes del nivel primario del Colegio Particular Nuestra Señora de Monserrat se encuentra en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos 15307.

1.3.3. Justificación teórica.

Se justifica teóricamente porque se pretende conocer la variable educación en valores y la variable actividades escolares mediante la propuesta y argumentación de reconocidos autores, así mismo las tesis realizaron sus aportes mediante el análisis en función de las publicaciones registradas y reconocidas mediante libros, tesis, artículos científicos entre otros.

1.3.4. Justificación metodológica.

Se tiene como primera variable “Educación en valores” la cual se pretenderá medir el grado de relación con la segunda variable de estudio “Actividades escolares” para luego afirmar si realmente guardan relación mediante la aplicación de una encuesta para extraer información objetiva sobre el propósito de estudio el cual es hallar y saber el grado de relación entre las variables.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la relación que existe entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

1.5.2. Objetivos específicos.

Determinar la relación entre la honestidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

Determinar la relación entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

Determinar la relación entre el respeto y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

CAPÍTULO. II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Perez (2022) en su tesis titulada “Cuento ilustrado sobre los valores para la comprensión lectora en niños de 6to grado de primaria, Comas, Lima, Perú 2022” El objetivo fue determinar el impacto de un cuento ilustrado sobre los valores en la comprensión lectora de niños de 6to grado de primaria. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño experimental de nivel cuasi experimental. La población de estudio fue censal, compuesta por 116 estudiantes de 6to grado de primaria. Para recolectar los datos, se empleó un cuestionario con escala Likert, que constaba de 19 preguntas. Este cuestionario fue validado por tres expertos, y se obtuvo una prueba binomial del juicio de experto con un resultado de 1,12. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante la prueba de Alfa de Cronbach, resultando en un valor de 0,844, lo que indica una excelente confiabilidad. El análisis de los datos se realizó utilizando el contraste de hipótesis con Rho de Spearman, obteniendo un resultado de 1,000. Dado que el nivel de significancia fue menor a 0,05, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Esto evidencia que existe un impacto relevante del diseño editorial del cuento ilustrado sobre la comprensión lectora en los niños de 6to grado de primaria en Comas, Lima, durante el año 2022. En conclusión, el estudio demuestra que el uso de un cuento ilustrado con valores tiene un efecto significativo en la mejora de la comprensión lectora en esta población infantil. La integración de elementos visuales y temáticos en el material de lectura resulta ser una herramienta eficaz para potenciar la capacidad de comprensión en los estudiantes.

Espinal (2021) planteó en su tesis “La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los alumnos del sexto grado de Educación Primaria de la institución educativa estatal María Coprodela distrito de Bellavista 2019” el objetivo fue determinar cómo las prácticas de valores inciden en el comportamiento de los alumnos de sexto grado de educación primaria. Para alcanzar este objetivo, se empleó un método descriptivo basado en el análisis de diversas dimensiones del comportamiento estudiantil. Los datos se recolectaron y se presentaron en tablas y figuras que ilustraron los resultados en diferentes aspectos del comportamiento de los estudiantes. En cuanto a la dimensión de apoyo y cooperación con los compañeros, los resultados mostraron que el 40% de los estudiantes se encuentran en un nivel regular, indicando una capacidad moderada para

colaborar y apoyarse mutuamente. Un 34% de los estudiantes alcanzó un nivel alto en esta dimensión, mientras que el 26% restante presentó un nivel bajo, sugiriendo una dificultad en el apoyo y cooperación con sus compañeros. En la dimensión de comprensión y control de las emociones, los datos revelaron que el 40% de los estudiantes tienen un nivel bajo en el comportamiento emocional, lo que sugiere dificultades significativas en el manejo de sus emociones. Un 33% se situó en un nivel regular, y el 27% restante mostró un nivel alto, indicando una mejor capacidad para controlar y comprender sus emociones. En conclusión, los resultados indican que la incidencia de las prácticas de valores en el comportamiento de los alumnos de sexto grado varía significativamente según la dimensión evaluada. Mientras que algunos estudiantes muestran un nivel alto en apoyo y cooperación, y en respeto a las normas de convivencia, otros presentan dificultades notables en el control emocional y en la comunicación, lo que sugiere áreas específicas para intervenir y mejorar en la formación de valores en esta población estudiantil.

Casso y Pacheco (2021) en su tesis “Relación entre Violencia intrafamiliar y valores Interpersonales en diadas madre-hija en una I. E. Secundaria de Ica – Perú” el objetivo fue determinar la relación entre la Violencia Intrafamiliar y los Valores Interpersonales. El estudio se llevó a cabo con un enfoque descriptivo de nivel correlacional y empleó un diseño de investigación no experimental, utilizando un método cuantitativo. Para la recolección de datos, se utilizaron dos instrumentos: la "Escala de Violencia Intrafamiliar" de Julio Jaramillo (2014) y el "Cuestionario de Valores Interpersonales SIV" de Leonard V. Gordon (1960). La muestra estuvo compuesta por 108 diadas madre-hija, seleccionadas mediante un muestreo no probabilístico o por criterio. Los resultados mostraron que la mayoría de los valores interpersonales se encontraban en un nivel promedio, con excepción del valor de Reconocimiento, que se presentó en un nivel bajo. En cuanto a la severidad de la violencia intrafamiliar, el 86.6% de las participantes reportaron experimentar un nivel leve de violencia intrafamiliar. Respecto a la correlación entre la Violencia Intrafamiliar y los Valores Interpersonales, se encontró que la correlación más significativa fue entre la conformidad y la violencia, con un valor de $p < 0.001$. Además, se observaron correlaciones menos significativas entre la violencia intrafamiliar y otros valores interpersonales, como soporte ($p = 0.069$), reconocimiento ($p = 0.095$) y benevolencia ($p = 0.088$). En conclusión, el estudio revela que existe una asociación significativa entre la violencia intrafamiliar y el valor de conformidad. Aunque se identificaron correlaciones con otros valores interpersonales,

estas no fueron suficientemente significativas. Los hallazgos sugieren que, mientras que la violencia intrafamiliar puede estar asociada con ciertos valores interpersonales, el impacto varía en función de los diferentes valores evaluados.

Linares (2021) planteo la tesis titulada “El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. “Clemente Althaus School” – San Miguel, 2019” para optar el título profesional de licenciado en Educación Primaria en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Católica Sedes Sapientiae, señala que los valores son aquellas virtudes que todo ser humano debe practicar y que el origen viene desde la infancia, por esa razón las Instituciones Educativas son las llamadas a enseñarles y practicar hacer de los valores algo vital para la formación de los estudiantes, por ejemplo la responsabilidad debe ser asignada a los estudiantes con la finalidad que cumplan cada actividad que se le va dejando durante el proceso de aprendizaje, otro valor que la tesista menciona es el respeto, a diario se observa personas que no tienen conciencia porque actúan de forma irrespetuosa generando caos, muchas veces las maestras tienen que estar batallando con este problema que se ha convertido en algo social y último valor que la tesista menciona es la solidaridad se observa como la poca empatía hacia el prójimo se ha hecho en algo común y esto genera confusión en los niños, en tal sentido. La tesista reconoce estos valores como vitales para la práctica diaria en la I. E. P. “Clemente Althaus School” para lograr medir las variables de estudio la tesista utilizo el instrumento de la entrevista para su muestra de 24 de participantes y donde confirmo efectivamente sobre la importancia de la práctica constante de los valores.

Pérez (2020) investigo acerca de “Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N° 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica” para la obtención del título profesional en Segunda Especialidad de la Facultad de Educación en la Universidad Nacional de Huancavelica, investigo sobre la importancia de conocer como se viene generando la práctica de los valores por parte de los estudiantes del nivel primaria para corroborar esta información se consideró como muestra a 92 estudiantes desde el 1 al sexto grado de primaria, en tal sentido se aplicó el instrumento ficha de observación para la obtener información sobre como los estudiantes practican los valores a diario mediante la convivencia escolar, se tomó en consideración algunos valores como, la justicia, respeto, responsabilidad y solidaridad) y donde se logró obtener información que medianamente los estudiantes reconocen y practican los valores durante su proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, por eso la tesista se ve en la

necesidad de haber realizado la investigación con la finalidad de dar a conocer datos objetivos de cómo no se practican en un nivel alto los valores en mención, por otro lado la tesista da como recomendación principal generar cursos de capacitación de manera presencial y virtual por parte de las autoridades donde se fortalezca las competencias en los docentes con respecto a los valores para que plasmen sus conocimientos mediante la práctica a diario los valores.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Özcan (2023) realizó una investigación para explorar las opiniones de los docentes de primaria sobre la implementación de la educación en valores en el currículo escolar. La investigación, de enfoque cuantitativo y diseño descriptivo, se realizó con 281 profesores de escuelas primarias en la ciudad de Tokat, Turquía. Para recolectar los datos, se utilizó una escala de opinión sobre la educación en valores, desarrollada por Başçı (2012). Los análisis estadísticos revelaron que, en términos generales, los docentes valoran positivamente la inclusión de la enseñanza de valores en el currículo. No se observaron diferencias significativas en las opiniones según el género de los profesores, pero sí según la edad y la experiencia profesional. También se pudo ver que, los profesores más jóvenes y aquellos con menos años de experiencia mostraron una actitud más positiva hacia la enseñanza de los valores en comparación con sus colegas de mayor edad. Estos resultados sugieren la importancia de fomentar el desarrollo continuo de la enseñanza de valores, con especial énfasis en la formación de los docentes.

Cataño et al. (2020) desarrollaron la tesis “La práctica de los Valores Humanos como parte Esencial en la Formación de los Estudiantes del Grado Quinto de la Institución Educativa Cisneros”, y afirman que el desarrollo de la construcción de la práctica de valores humanos es vital para la formación de estudiantes porque desde la niñez se debe generar espacios de convivencia donde se tenga como prioridad los valores porque esto generará ciudadanos a futuros más capaces de sensibilizarse con las personas y las situaciones sociales, siendo uno de los factores los juegos bruscos que presentan algunos estudiantes a esto se suma los medios de comunicación que lamentablemente emiten violencia y los estudiantes adoptan esto como una manera natural de actuar por lo que se necesita evitar estos juegos por el cambio de juegos más naturales como se solía hacer antes, por otro lado se encuentra la falta del cumplimiento de las normas porque si los niños no obedecen es porque de alguna forma es reflejo del hogar, por eso se necesita

involucrar a los padres de familia dentro de la formación estudiantil mediante la práctica constante de valores para conocer como los valores humanos debe ser parte esencial de la formación de los estudiantes se consideró a dos tipos de instrumentos la encuesta y la entrevista donde la mayoría de una población de 35 estudiantes asegura que los juegos bruscos y la falta de respeto hacia las normas hacen que no practiquen los valores .

Santamaría (2020) planteo la tesis “Educación en Valores para la Resolución Pacífica de Conflictos Interpersonales en Educación Primaria”, afirmó la necesidad de incluir la educación en valores para poder de esta forma resolver conflictos interpersonales entre los estudiantes recordemos de la importancia vital que requiere que las personas logren comprenderse y construir un mundo mejor y esto debe ser iniciado desde la niños bajo la orientación y guía de los maestros de forma permanente para tener personas comprometidos con una sociedad responsable y justa, los conflictos que se originan en una sociedades porque no existe empatía entre las personas, esto es un mal que se genera por no ponerse en el lugar del otro, así como la solidaridad entre las personas porque se necesita en una sociedad la práctica de los valores para poder lograr construir un mundo mejor, la educación basada en valores combatirá aquellas agresividades que se observa en el entorno ambiental y social de los estudiantes la investigación es de tipo cualitativa por lo que la tesista describe el fenómeno de los conflictos interpersonales entre estudiantes llegando a la conclusión que a analizar las características principales de los valores que se manifiestan en los niños y de aquellas que aún no se practican para poder tomar conciencia de la relevancia de su práctica.

Ahumada y Orozco (2019) en su tesis “Entrenamiento de Habilidades Sociales: Una Estrategia de Intervención para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar” Maestría en Educación del Departamento de Humanidades de la Universidad dela Costa del país de Colombia, amabas tesista fundamentan que las habilidades sociales permitirán una buena convivencia escolar si aplicamos estrategias que permitan un escenario donde se practique los valores en favor de la convivencia escolar, recordemos que uno de los pilares importantes de la educación es el pilar del aprender a convivir, ya que aquí intervienen muchos factores como las actitudes y la puesta a prueba de los valores que poseen los estudiantes como la empatía, la tolerancia, el respeto, entre otros son los que actúan como saber convivir con los demás y se sabe que la segunda familia para los estudiantes vienen a ser la comunidad educativa y directamente el maestro y sus compañeros de clases, en este sentido, se necesita fortalecer las habilidades sociales para una adecuada convivencia, las tesistas para la obtención de información plantearon

población distribuida en dos grupos de prueba: como instrumentos un cuestionario de tipo semi estructurado y aborda las variables y obtuvieron como resultado que si efectivamente un programa de intervención en Habilidades Sociales para fortalecer la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de la IED Las Flores permitir a una eficaz convivencia escolar.

Abdul (2019) ejecutó una investigación con el propósito de analizar cómo se implementa la educación en valores en las escuelas primarias de Indonesia desde el inicio de la reforma hasta la actualidad. El estudio utilizó un enfoque histórico y se aplicó en escuelas seleccionadas de las 34 provincias del país, con una muestra elegida de manera intencionada. Los resultados mostraron que las actividades escolares curriculares y extracurriculares están orientadas a transmitir valores mediante métodos como el entrenamiento, el modelado y la creación de un ambiente escolar que promueva el comportamiento moral, centrado principalmente en la obediencia y la disciplina. Sin embargo, se identificó una carencia en la aplicación de un enfoque constructivista, que sería clave para fomentar la reflexión y la toma de decisiones morales más profundas. Esto explica por qué los estudiantes, en situaciones complejas, suelen mostrar una falta de juicio moral más elaborado.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Educación en valores

Para los especialistas, Martínez (a) Murillo y Martínez (b) (2018) mencionan que “se puede decir que la palabra valor tiene diversos usos, por ejemplo, designar la evaluación de un objeto que permite el juicio” (p.21).

La importancia en la educación en valores se basa en una situación social es que deseamos como todo el mundo, una sociedad justa e igualitaria con una economía libre y estable. Obviamente es difícil pero no imposible, para eso necesitamos el apoyo de escuelas, instituciones locales y el aporte de los gobiernos para que una sociedad se convierta en un país de desarrollo ético y progreso social y económico. En otras palabras, hacer de todos y todas en ciudadanos responsables, comprometidos y solidarios.

Una persona ejemplar no se nace, se hace. No basta con que nos instruyamos en matemáticas, inglés, ciencias sociales y en otras materias. También debemos instruirnos en valores éticos mediante el respeto mutuo y social, convivencia y tolerancia con igualdad de oportunidades, además de hacer pensamiento crítico y constructivo. Con todo esto, podemos construir una sociedad o país mejor, hacer una gran combinación: Valores éticos y formación de conocimientos como principios humanos y morales.

2.2.1.1. Objetivos de la educación en valores.

Se centra en el proceso educativo en inculcar, fomentar en el establecimiento de valores morales para construir sociedades justas, solidarias e igualitarias.

La educación en valores es comprender en el entendimiento, la tolerancia y el respeto hacia los demás por encima de nuestras diferencias sociales, políticas, culturales, religiosas e ideológicas, es respetar y proteger los derechos humanos de todos nosotros, sin ningún tipo de discriminación. Es en establecer el cuidado a las poblaciones más vulnerables, a los sectores más pobres, a las minorías étnicas y otras minorías sociales y lo fundamental también, la protección al medio ambiente.

La educación en valores nos compete a todas y todos, no sólo en el hogar y en las escuelas. Los valores se deben promover en las iglesias, universidades, empresas, en la cultura y en el deporte. En muchos países avanzados como Japón, Canadá, Gran Bretaña, Australia, la enseñanza de valores está entre los programas de cursos obligatorios en todos los colegios desde la primaria, incluso se enseña primero los valores y después los conocimientos.

2.2.1.2. Educación tradicional vs. educación en valores.

Tanto en el caso de la educación tradicional como en la educación en valores, siempre es fundamental el crecimiento personal y moral, para poder construir objetivos básicos para un mejor futuro, pero hay ciertas diferencias. En la educación tradicional, se centra en la formación de tener conocimientos científicos, humanísticos, culturales y sociales, mientras que en la educación en valores se centra en formar buenos ciudadanos.

Además, a diferencia de la educación tradicional, en la educación en valores no existe distinción lo que ocurre dentro o fuera del aula. El programa de la educación en valores sostiene en el proyecto que se impulsa en los colegios europeos en la Educación Ciudadana.

Educación Ciudadana o Educación para la ciudadanía donde los países europeos, todos los que pertenecen a la Unión Europea han planeado establecer los valores como parte del currículo escolar desde 2017. Un currículo escolar que lo ponen como programa fundamental, que también participaría la Organización de las Naciones Unidas (ONU), la Ciencia y la Cultura para poder construir naciones tengan respeto, comprensión, tolerancia y solidaridad.

En este proceso se verá un objetivo o plan para el Desarrollo Sostenible que pueden establecer un proyecto de Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), para aplicar programas de formación en preparación de docentes y en la evaluación de los alumnos a través de los valores éticos, pensamiento crítico como programas primordiales a nivel nacional de cada país y que después se pueden aplicar a la formación académica de conocimientos.

2.2.1.3. Principales valores educativos.

- Honestidad: para el especialista Flores (2018) sostiene sobre “La honestidad que es uno de los valores que se ha de inculcar desde la infancia y que forma la base de las buenas relaciones con los otros, es decir con la comunidad” (p.88), razón por la cual se considera a la honestidad como uno de los valores más antiguos de la historia por lo que se dice en la antigüedad aquel que defiende sus pensamientos es honesto consigo mismo, esta palabra proviene del latín honestitas la cual se refiere al honor que pueda tener una persona, por ejemplo en algunas familias enseñan desde pequeños a mantener la palabra de uno mismo con honestidad, por ejemplo si yo ofrezco algo a alguien debo ser honesto al decirlo porque de lo contrario estaría faltando a este valor, también la honestidad quiere decir que la persona debe actuar con dignidad porque esta nos calificara de acuerdo a lo que decimos y actuamos en momentos tan simples como cuando vamos

a la tienda y el tendero esta distraído y nos da un vuelto demás, cabe en nosotros mismos actuar con honestidad o no y esto ira de acuerdo a nuestros valores trabajados en casa porque no se puede dar lo que no se conoce como menos lo que jamás se puso en práctica. Estas buenas costumbres como también se le conoce debe ser guiado desde que somos niños por eso se dice que los primeros educadores son nuestros padres al evitar que no se toque lo ajeno, al momento de educarnos al decirnos que debemos decir la verdad, es algo muy complejo porque incluso los adultos muchas veces no practican la honestidad delante de sus propios hijos. El propósito de la honestidad es que todas las personas de una determinada sociedad tengan una buena convivencia.

- Puntualidad: Para la investigadora Quishpe Quishpe (2014) “La puntualidad suele definirse como la capacidad de completar una tarea o satisfacer una obligación en un lapso de tiempo previamente acordado” (p.17). Este tipo de valor es practicado desde la infancia desde cuando iniciamos a estudiar en un colegio sabemos que debemos llegar a tiempo para recibir las clases, entonces, esto quiere decir que al inicio es compartido por nuestros padres porque de ellos recibiremos las primeros orientaciones para llegar a tiempo, siendo esta una conducta humana que se va convirtiendo en una costumbre porque solemos practicarlo, también este valor está relacionado con la empatía porque al existir consideración con la otra persona nos ponemos en su lugar y decimos la otra persona también hace sus cosas de manera rápida para encontrarse conmigo o como puede dejar de hacerlas, entonces, estamos hablando de una consideración porque somos conscientes que también debemos retribuir a la otra persona, actuamos como si fuéramos relojes. La puntualidad es un valor que se inicia desde la niñez y si en el colegio logramos serlos como ya se mencionó se convertirá en un buen habito y cuando laboremos será un valor que seguiremos practicando, para llegar a ser puntuales necesitamos de planificar desde que sabemos que tenemos una actividad pendiente, existen personas tan planificadas que incluso llevan consigo una agenda y alarma con anticipación de manera que la persona se encuentre atenta a sus actividades y logre realizarlas con total puntualidad.

- Respeto: este valor es uno de los más importantes por lo que el investigador Torres Quenta (2021) menciona que “Los estudiantes al estar dentro de un grupo social rígido por reglas y normas manifiestan y practican una serie de conductas basadas en sus valores, los cuales determinan el cómo comportarse” (p.19), también el respeto significa reconocer a otra persona darle su lugar, a veces se suele pensar que los niños no deben ser respetado en cuanto a sus opiniones o diálogos, por ejemplo en casa silencio o un

cállate que estamos hablando los mayores, se podría llegar a una contradicción porque que sucedería si es un tema abordar de adultos, entonces el error es del adulto porque si no quieres que participe el niño, entonces no hables delante de él o de ellos, hazlo en privado porque por su naturaleza siempre participaran y quedan comentar, a veces se les cohibe de una forma muy poco educada como un cállate, no hables, vete a tu habitación y si efectivamente de alguna forma estamos faltando al respeto a nuestros niños, entonces, imaginemos como podría ser ese niño de adulto. Saber respetar no es tarea fácil porque aquí se relaciona el equilibrio emocional saber cómo actuar delante de las demás personas es complejo a veces solemos ser intolerantes frente a la participación de otras personas, aunque se pueda ver como algo trivial incluso hasta por la forma del timbre de voz algunas personas llegan a considerar como una falta de respeto o por una mirada, esto si suele ser muy subjetivo.

- Aquí también se presentan algunos valores que se practican dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza.

- Empatía: Es cuando la persona siente una cierta actitud emocional e incluso idealista hacia la otra u otras personas. Con esos sentimientos de cercanía emocional pueden ayudar recíprocamente para resolver problemas o conflictos entendiendo en cierta forma la opinión de los demás.

- Igualdad de Oportunidades: Es primordialmente entender que todos somos iguales, valorando a la democracia como base de una sociedad justa e igualitaria, defendiendo la inclusión social y a todo tipo de minorías, la igualdad de oportunidades es aplicar el sistema de los Derechos Humanos.

- Respetar el Medio Ambiente: La educación en valores nos debe enseñar y ver la consecuencia de nuestros actos con el medio ambiente, es decir, en cómo tratamos a nuestro planeta Tierra y la propia educación en valores nos enseña en cómo cuidar la madre naturaleza.

- El Cuidado de la Salud: La educación en valores nos inculca en cómo reducir los riesgos en nuestra salud a través de programas de buena nutrición adecuada y educación sanitaria de manera eficaz y apta desde un punto de vista personal, médico y colectivo en forma dinámica. El cuidado de la salud también es parte de la educación en valores, porque debe cuidar nuestro cuerpo.

- Pensamiento Crítico Es la forma de pensar para poder razonar y ser analíticos y buenos observadores, ser críticos y constructivos (buena perspectiva) para entender

mejor la información y datos en forma concreta. Así se podría resolver conflictos y problemas en buen juicio.

2.2.1.4. Metodología de la educación en valores.

En este proceso de la ética y la moral se puede tener dos teorías en forma natural. La pedagogía tradicional plantea de manera en relación con las reglas éticas en forma objetiva y universal mediante enseñanza y aprendizaje que se da en la escuela y en el hogar. Sin embargo, desde una perspectiva moderna, la moral es una actitud o creencia relativa, porque toda actitud depende de la persona y no se debe imponer desde una manera pedagógica tradicional.

En cuanto a los fundamentos más habituales en aplicar la educación en valores: Rechazar toda discriminación, se debe debatir en buena perspectiva los factores y se debe promover buenos liderazgos, que sean eficientes y colectivos.

Denunciar las actitudes o conductas nocivas hacia otras personas, un individuo no puede juzgar ni estigmatizar negativamente a otros individuos sin antes conocerlos.

Siempre es bueno dar una segunda oportunidad a un individuo. Hay que inculcar desde pequeños que podemos cambiar y ser merecedores todos para la segunda oportunidad como se dijo anteriormente.

2.2.1.5. Concepto de educación moral.

Al referirse a la educación moral desde una perspectiva amplia como una perspectiva más estricta. En la moralidad amplia se define como la relación con otros individuos en el aspecto de ayudar a los compañeros de clase para socializar e integrarse a un grupo colectivo o comunitario. Para poder hacerlo, se debe hacer mediante habilidades y un grado intelectual básico y necesario para adaptarse a las normas morales éticas rígidas establecidas, aunque dependiendo de cada actitud de la persona y se analiza en la importancia de estos procesos pedagógicos, la educación moral no se basa solamente en la integración de una persona a una comunidad, sino también a visión creativa, crítica, evolutiva e innovadora.

La educación moral tiende a que el individuo pueda ser el protagonista de su propia historia, por lo cual el individuo es crear su propia vida, sus propias responsabilidades, sus propias aptitudes, lo más importante, sus propias decisiones, con todo esto es lo que puede conllevar al ser humano es enfrentar situaciones conflictivas y problemáticas para poder resolver o encontrar soluciones en forma más analítica y constructiva, una solución eficaz y así vivir en forma tranquila y pacífica, todo esto es también proceso de la perspectiva más estricta de la educación moral.

La educación moral sostiene en apoyar al alumnado en su proceso de capacitación en desarrollar habilidades y destrezas para pensar, analizar, observar, adaptar, actuar y así con lleva aplicar sus conocimientos básicos para poder luchar contra sus propios problemas y conflictos y solucionarlos en forma independiente y sin rodeos.

2.2.1.6. La Educación Moral en el proceso del aprendizaje y de desarrollo psicológico.

Esa conexión entre desarrollo y aprendizaje es que estos procesos pueden constituir un factor más importante, pero a la vez cuestionado en la psicología, toda una polémica, todo lo que es referente a la aplicación de la educación moral. En cada proceso pedagógico se puede fomentar la importancia educativa para ampliar más el desarrollo y capacitación para que el niño sea hábil y tenga un gran porvenir de adulto gracias a sus destrezas y habilidades.

Las hipótesis que plantean el desarrollo psicológico consideran al adulto como un agente facilitador de un desarrollo educativo moral, es decir, el adulto como los propios padres debe inculcar a sus niños lo que es correcto o incorrecto, justo o injusto, pero sin ningún tipo de imposición, porque nadie tiene la verdad absoluta. Hay que entender que las teorías o hipótesis se basan en el desarrollo del aprendizaje a través de la influencia cultural e incluso religiosa, eso da una mayor intervención pedagógica con mucha intensidad para llegar a esos alumnos que tienen distintas costumbres cada uno o cada una la transmisión de la ética y valores morales. La educación moral es el procedimiento en otras palabras, el procedimiento y capacitación del desarrollo de enseñanza y aprendizaje muy bien relacionados y conectados a los valores morales como base primordial.

La educación moral o en valores aporta al desarrollo psicológico en cuanto a las capacitaciones espirituales mediante el pensamiento y la conducta ética. Aunque los sentimientos espirituales con fundamento moral pueden inclinar a las empatías, culpabilidad, vergüenza, orgullo, arrogancia, intolerancia o un cierto grado de culpa puede tocar la sensibilidad como muestra de una comprensión abierta a los principios morales. No perciben siempre esos principios porque cada uno tiene su propia ética o moral y puede generar conflictos con otros que están a su alrededor, lo que puede reducir su capacidad de entender problemas de otros, aunque a veces sienta muy afectado por los otros individuos que lo acompañan, pueda inclinar en apoyar a sus compañeros lo que muestra su capacidad moral y psicológico.

Otro tipo de desarrollo de educación moral es tener reflexión ética, lo que significa la capacidad de un juicio moral y el entendimiento realista en lo que sucede a sus alrededores. La capacidad para poder desarrollar pruebas y argumentos concretos a base de criterios mejor fundados, mejor comprensión para analizar los problemas, más justos en toda reflexión moral. La raíz de los problemas es observar mejor los argumentos diferentes para que pueda tener base en el individuo en realizar un diálogo constructivo, pero con pensamiento crítico para entender la realidad social, cultural, personal y también una realidad nacional si en caso si los conflictos son más grandes y afecta a una misma sociedad.

La educación moral acaba con la acción conductual del individuo, pueden intervenir ciertos aspectos que son variables pero complicados. La educación moral debe capacitar a la persona que no solo controlen sino también dirijan sus propios modos de vida, incluyendo responsabilidades y decisiones en forma autónoma, en el cual pueda disponer sin ningún tipo de dificultad sus acciones y actitudes de manera libre e independiente.

El principal objetivo de la educación moral es que cada persona obtenga conocimientos básicos para conseguir independencia racional y una vocación rígida para pueda luchar contra situaciones conflictivas y complicadas teniendo una solución eficaz a través de sus habilidades y destrezas para resolver conflictos y problemas de complejidad.

2.2.1.7. Conocimientos básicos.

Los conocimientos básicos aplican a la obtención de conocimientos éticos sobre valores, la moralidad cultural, elementos que se basa la moral social en forma independiente. Estos conocimientos éticos se centran en aprender apreciar a la justicia, la igualdad, la tolerancia, la libertad, el amor, la solidaridad, el respeto al prójimo, la paz y el cuidado a la Madre Naturaleza incluso es de contenido fundamental para la formación de una personalidad moral y ética. Este procedimiento ayuda a conocer valores para aplicarlos para el bienestar de la sociedad de un país y también de todo el mundo con respeto a diferentes culturas, conceptualicen criterios y mostrando actitudes racionales para desarrollar todas las virtudes morales para construir un mundo de justicia, paz, amor, igualdad y libertad.

2.2.1.8. Autonomía.

Es uno de los importantes principios fundamentales es centrarse a la autonomía o independencia humana como parte de la educación moral. La autonomía señala que el ser

humano tiene la capacidad como individuo en tener su propia conciencia, su forma de pensar, ser librepensador, hacer acciones de acuerdo con su propia voluntad o a sus propios principios. Es darle un individualismo total.

Todo esto es alentador para la libertad humana pero también el propio ser humano debe darse cuenta de que su conciencia no puede ser cien por ciento individual, no puede estar aislado de la realidad que hay a su alrededor, tiene que ser solidario o cuidadoso. La conciencia tiende a ser más colectiva que individual algunas veces, la libertad de pensar y de expresarse es de acuerdo con lo que interactúa, a lo que rodea o algo que lo relaciona, así se construye una formación interpersonal utilizando la conciencia y su voluntad en que la autonomía humana puede depender de su relación con los demás individuos, aunque no necesariamente aceptando una expresión de postura distinta.

2.2.1.9. Conflicto de Valores.

Parte importante de la educación moral es ver el problema en el conflicto de valores que pueden obstaculizar algunas veces la autonomía humana. En especial, cuando los asuntos se manifiestan claramente las realidades que nos rodean. Se basa en saber confrontarse en situaciones que se pueden moralmente controvertidas a sus principios y también aprender cómo debatir y cómo dar solución a situaciones conflictivas, sin afectar sus principios éticos que le dan la rutinaria vida. En otras palabras, es aprender y saber buscar soluciones adecuadas sin perder su autonomía o independencia cada individuo en los dilemas que se enfrentan cada día.

Todos nosotros nos planteamos la importante pregunta es el origen de la educación moral y cuál es el contenido o, mejor dicho, cuál es el contexto. Esta cuestión da como punto de partida es en ver y observar la naturaleza humana, es decir, en cómo piensa, cómo razona. Toda esa característica de pensar y razonar es lo que diferencia de los animales, el ser humano es única especie que piensa, razona, habla, cuestiona y analiza. La persona no se programa, se crea obligaciones para tener en cómo y hacia dónde debe dirigir su vida y sus responsabilidades. La persona no puede constituir su futuro sin tener alguna idea en el manejo de sus responsabilidades y hacia dónde encamina su vida, su futuro no se determina al azar o a la suerte, ella misma debe saber hacia dónde dirigirse, tiene que ver cómo se forma y cómo se construye, a veces lo puede hacer al margen de sus influencias culturales, sociales o religiosas. No puede tomar una decisión sin analizar bien su rumbo, la forma en cómo va a desarrollar su vida, o cómo va a adaptarse con otros individuos, tiene que solucionar el problema de la socialización.

Tanto mujeres como varones no tienen un proyecto fijo definido y previo, pero pueden encontrar la necesidad y la satisfacción de decidir lo que desea en su futuro, cómo quieren dividir, cómo desean formalizar sus proyectos vitales, analizar los planes o ideas para luego saber cómo ejecutarlos, para que su proyecto le haga un mejor futuro por el resto de sus vidas.

Por cada circunstancia, se puede aplicar proyectos vitales o trayectos de diferentes maneras, es saber cómo elegir y cómo saber elegir, decidir y aplicarlo. El origen de la educación moral es saber decidir en cómo vivir mejor, cómo se quiere hacer o aplicarlo. También debido a las presiones de la sociedad y de la influencia cultural como religiosa, el ser humano tiende siempre a tener responsabilidades, obligaciones, pero con las posibilidades de vivir como desea, es decir, elije de manera libre y voluntaria, siempre ayuda el factor de la autonomía lo que es una virtud humana natural.

Todo tipo de condicionamiento sea cultural, genético, social, religioso, biológico no pueden negar las decisiones y voluntades ni reducir la libertad de cada individuo, es decir, la base moral puede ayudar, pero también obstaculiza. Por lo tanto, la educación moral puede aportar en la formación de niños y jóvenes para construir un mejor futuro en sus vidas respectivas.

Los valores fundamentales y universales como parte de la educación moral son: la paz, la justicia, la igualdad, la tolerancia, el respeto y el amor. Controlar los impulsos, el instinto, deseos e inquietudes son los que se deben aprenderlos niños desde su temprana edad.

2.2.1.10. La Adhesión a los Grupos Sociales

En este factor es importante como un elemento fundamental de la educación moral en el proceso de socialización. Los actos morales en el grupo se centran mediante aquellas personas se somete al colectivismo y no en su individualismo. La conducta moral retiene y persigue objetivos poco personales y actitudes muy individuales, que se proyecta en construir diversas sociedades con claras normas. Para que esto se pueda hacer y formar es que una persona tenga interés, un motivo que lo involucre en una organización social, es decir, que renuncie a su individualismo para ayudar a su grupo social y reconocer como su superior o parte vital de su vida.

Toda moralidad puede hacer sentir miembro de una organización social y parte de su sociedad en general. Y así cuando el individuo se siente en integración a su grupo social, se pondrá dispuesto a recibir y aceptar normas y en someterse a disciplinas. En otras palabras, la adhesión entre normas y disciplinas son factores complementarios y

necesarios, todo esto es por obrar por el bien común de toda su gente o comunidad, y en consecuencia es un acto moral básico.

2.2.1.11. Fases en el proceso de reconocimiento de los propios valores

a) Selección

Elegir libremente sus propios principios como valores morales. No se puede imponer una idea única de moral a un individuo.

El ser humano tiene la posibilidad de escoger variadas alternativas.

Se debe considerar las consecuencias previas de las alternativas que eligió.

b) Estimación

Los valores elegidos se deben apreciar y considerar como parte importante de su vida. Desarrollar la capacidad de ratificar y defender sus propios principios morales ya elegidos.

c) Actuación

Ser consecuente con la selección de sus principios elegidos como valores, reflejando en sus conductas éticas y coherentes.

Se debe afirmar, reafirmar y consolidar sus principios elegidos en situaciones diversas.

2.2.1.12. La Autonomía de la Voluntad

Cuando una persona ejerce su autonomía e independencia como parte de su libertad, se ordena un conjunto de situaciones con el criterio concreto en ver y observar en cómo deben ser las cosas, esto se da en la adhesión a las normas sociales es a la autonomía moral a través de la socialización disciplinaria y educativa.

La conciencia moral siempre se diferenciará la moral laica a la moral religiosa, aunque se reivindique la conciencia moral individual, siempre el establecimiento moral y ético hará someter la conciencia de la persona a los códigos morales, aunque siempre el ser humano se puede revelar.

El ser humano al relacionarse con otros individuos comparte su tiempo y vida con ellos, pero deben conocer y someterse a las normas establecidas por la organización social para poder relacionarse mejor con sus semejantes y saber ayudar o ser útil en la sociedad.

2.2.2. Actividades escolares.

Las actividades escolares sirven para enseñar al niño a obtener inteligencia e ingenio y también a aprender a manejar juegos como parte de su estimulación temprana. Las actividades escolares son cuando hay buena relación entre alumnos y docentes realizando clases al aire libre o dentro y fuera del aula. Siempre y cuando cuente con una temática de ejercicios y tareas de asignaturas correspondientes.

Según Pedraja y Simancas (2018) sostiene que “Las tareas son un recurso ampliamente utilizado en la mayoría de los sistemas educativos como medio para afianzar y practicarlos conocimientos adquiridos en el aula, con el fin de mejorar el rendimiento académico del alumno” (p.53).

2.2.2.1. Ejercicios escolares para niños por edades (educación inicial y educación primaria).

Cuando se descubre un conjunto de actividades escolares donde los niños pueden hacer tareas en casa, tareas en las lecciones que aprenden en el colegio.

Aquí se encuentra las tareas extraescolares que son preparados por docentes capacitados.

Las actividades escolares están principalmente en los cursos de Matemáticas y de Lenguaje (Comprensión de Lectura y de Ortografía), ciencias naturales a los niños de 3,4,5 y 6 años, es decir, a toda la Educación Infantil o Inicial e inicios de la Educación Primaria. Eso es para formar a los niños con el aprendizaje de números en la asignatura de Matemáticas y en el aprender de la lectura y la ortografía en el curso de Lenguaje o Comunicaciones, como parte del programa básico del aprendizaje. Con todo esto el niño va a desarrollar sin problemas esas asignaturas sin problemas en grados posteriores y así avanzarán sin dificultades de aprendizaje.

Las actividades escolares imprimen las asignaturas para capacitar a los niños en números, comprensión lectora, ortografía, estimulación intelectual, conocimiento de su cuerpo y valores cívicos. Los niños aprenden estas actividades en el colegio y pueden esforzarse más en sus respectivos hogares mediante fichas escolares de cada asignatura.

Recursos escolares para niños de educación primaria idiomas poemas, se inician dictados a niños a partir de los 7 años. Que los niños aprendan extranjeros, en especial, el idioma inglés a través de canciones, cuentos, películas, etc. Cuentos para que aprendan el manejo de la lectura.

a) Experimentos científicos.

Siempre los docentes de Educación Inicial y de Educación Primaria deben seguir usando sus habilidades metodológicas para poder motivar a los niños de temprana edad para que obtengan estos aprendizajes mencionados.

También hay que tener en cuenta los juegos como parte de la estimulación infantil para agregar la facilidad en el proceso del aprendizaje.

b) Trabajo escolar

Se centra en las tareas de la escuela, asignadas a los alumnos por el docente para que pueda laborar en el entorno del hogar, para que cumplan los temas que han estudiado

fuera del aula, es como parte de una evaluación básica. El trabajo escolar en casa puede hacer con o sin ayuda de sus padres o de un familiar de confianza y de otros supervisores. El trabajo escolar es fundamental para su aprendizaje y formación.

Aquí hay una polémica pedagógica sobre las convivencias sobre los trabajos extraescolares. Dichos trabajos que van dirigidos a niños de los primeros ciclos escolares (pre-escolar y educación primaria), lo que podrían útiles para los trabajos cuando ingresen a la educación secundaria, es decir, tareas necesarias o tareas prematuras que podrían dificultar el rendimiento de los infantes.

El trabajo escolar se procede mediante el aprendizaje de la lectura para que el alumno aprenda a escribir a mano o a teclear, también resolver problemas matemáticos, hacer proyectos a través de exposiciones o usar tipos de maquetas (dioramas), acumulando experiencias en el alumnado infantil.

También el trabajo escolar es para que los docentes pueden detectar el aprendizaje, destrezas, capacidades y habilidades que poseen sus alumnos, eso hace a que el docente pueda organizar métodos pedagógicos para que el alumno pueda ejercitarse mentalmente como fundamento para su formación.

Una buena actividad didáctica hace que el alumnado desde pequeños acumule experiencias y cuando acumule experiencias, acumula su formación y motivación para aprender. Además, cuando hay una tarea propia activa, el alumno o alumna puede recrear su propio saber, su propio aprendizaje, el estudiante se vuelve autónomo paso a paso.

El debate sobre el trabajo escolar por las tareas extraescolares siempre se activa cuando las asignaturas no puedan ser compatibles en el aprendizaje de los niños que cursan en los primeros ciclos educativos, los que están a favor de las tareas extraescolares es para facilitar el aprendizaje para la educación secundaria y los que están en contra sostiene que el aprendizaje puede dificultar a los infantes en su formación.

c) Debate

El trabajo escolar se aplica desde hace muchos años en los centros educativos, es un programa antiguo en otras palabras, pero en estos últimos años se han encendido fuertes debates, la polémica de aplicar a los alumnos como una necesidad de valorar y aumentar su aprendizaje.

Algunos docentes y pedagogos han sostenido que están en contra del trabajo extraescolar que le asignan el centro educativo porque puede recibir ayuda externa, ayuda externa que no es compatible con los temas que le enseñan su colegio. Otros argumentan

que el trabajo extraescolar puede hacer que el aprendizaje sea demasiado repetitivo y no ayudan a desarrollar un aprendizaje variado que muestren capacidades y habilidades.

Para muchos docentes y pedagogos sostienen que muchas repetitivas son de manera forzada para presionarlos, además las horas de clases que poseen en el centro educativo debe ser suficientes para su desarrollo del aprendizaje.

Cabe considerar en que muchos especialistas de la educación es el problema de las desigualdades que padecen los alumnos por la ayuda que puedan recibir de sus familias o no. Por eso sostienen que el trabajo escolar o tareas extraescolares deben eliminarse del programa curricular, argumentan que no hay estudios concretos es que dichas tareas ayudan a los estudiantes a tener alguna autonomía intelectual ni poder desarrollarse en nuevas habilidades.

Muchas familias reclaman si hay muchas tareas o pocas tareas o reclaman si son muy fáciles o difíciles, porque lamentablemente por las largas jornadas laborales no pueden brindarles ayuda a sus hijos e hijas en sus deberes escolares.

Muchos padres manifiestan en que sus hijos deben dedicarse también a sus actividades de ocio, que tengan tiempo libre y no darles demasiado trabajo escolar, que puede ocasionar muchas tensiones conflictivas entre padres e hijos, afectando la unión familiar.

Otros especialistas pedagógicos argumentan en favor de esta clase de trabajo. Porque es útil para el aprendizaje y generar valores fundamentales que inculquen esfuerzo, disciplina y autonomía basado en la capacidad de desarrollar trabajo como un hábito usual y ser una persona de vida organizada.

También genera a que muchas familias se involucren con mayor frecuencia los trabajos educativos que realizan sus hijos e hijas, ayudando a sus tareas escolares, promueve unión y comunicación en el entorno familiar.

2.2.2.2. Tipos de tarea.

Existen tres tipos dos variados tipos de tareas, presentamos a las que se suelen utilizar con frecuencia en las diversas modalidades de aprendizaje:

a) Trabajo monográfico:

Este tipo de tareas cumple un rol importante dentro del proceso de aprendizaje porque el estudiante logrará abstraer de dos formas una bajo la orientación del docente y otra con lo que la ira auto aprendiendo a medida que busque la información pertinente sobre el tema a abordar, por ejemplo, el docente nos deja realizar un trabajo monográfico sobre la contaminación ambiental y nos brinda fuentes de información, pero ahora con la tecnología se sabe que el estudiante tiene la capacidad de navegar, esto quiere decir, que

el ira descubriendo por su propia cuenta algunos sub temas en relación con lo que él tiene que realizar como tarea, teniendo la oportunidad de poder pensar críticamente si esta información le servirá o no incluso lo llevara a un proceso de evaluación donde el analizara si conviene que forme parte de su trabajo monográfico para ello también tendrá que interpretar. Este tipo de tarea conlleva a que el estudiante auto aprenda por lo que hemos visto pero también a que investigue porque tendrá que realizar ciertos procesos como la observación, análisis, etc. recordemos que hoy en día se pide fuentes de información para verificar si el niño realizo sus actividades de forma correcta evitando de esta forma el copiado y pegado, en algunos colegios suelen trabajar con un software anti plagios el cual detecta si los estudiantes están actuando deshonestamente o no. Uno de los aspectos importantes para no incurrir en falta es que los docentes orienten correctamente para que no incurran en faltas de copiados y pegados.

b) Participación en foros:

Este tipo de tarea es uno de los más antiguos, recordemos que en la época filosófica existía la famosa mesa socrática, la cual acostumbraba a realizar Sócrates con la finalidad que todos sus discípulos discutieran intercambiando información que ellos tenían e incluso podían durar horas y días, con el tiempo se fue formando en el sistema escolar de todos los niveles mesas redondas a fin que los estudiantes participen mediante un tema propuesto por el docente de manera que los estudiantes repasen antes de participar de forma oral esta es muy nutritiva porque van perdiendo el miedo a debatir como también se van formando valores como la honestidad porque deberán fundamentar lo que dicen, otro valor que se practica es la puntualidad porque se debe esperar el turno para participar y también el respeto porque se debe escuchar al compañero sin criticarlo de manera incorrecta y saber esperar el turno para debatir. Hoy en día los foros son escritos y también pueden ser presenciales de manea que los estudiantes tienen la oportunidad de debatir temas de importancia que luego lo pondrán en práctica, ahora existen los foros individuales como los grupales. En los foros on line de forma asincrónica y se hacen muy necesarios para poder interactuar con todos los sujetos que forman parte del aprendizaje. El foro tiene tres partes inicio, proceso y fin, el inicio aborda la presentación de tema abordar, también puede incluirse la fecha de inicio y fin como los criterios que se tomaran en cuenta para poder participar y el fin que será cerrado por el mismo docente con la finalidad de alcances finales a manera de conclusión.

c) Participación en chat

Está a diferencia de la anterior tarea se desarrolla de forma oral on line sincrónico porque se tendrá que citarse en una determinada fecha y hora a fin que los sujetos del proceso de aprendizaje se encuentren en vivo y directo, existen algunos criterios como solicitarles una cámara web y un micrófono y que la prueben con anticipación a fin que no exista inconvenientes durante la trasmisión, aquí se da el tema con anticipación de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de encontrarse debidamente preparados y donde el docente es una especie de moderador, los chats son muy interactivos porque incluso tienen botones de interacción funciona exactamente como si estuviéramos en aula presencial porque se tiene la opción de solicitar la palabra de que te sedan la palabra de mirar fijamente a los ojos mediante la cámara y también la opción de enviar emoticones como una sonrisa, desagrado, etc. Esto hace que sea de alta interacción y que los estudiantes logren intercambiar ideas, opiniones, datos, sentimientos, etc. Se necesita que en este tipo de actividad el tema sea de interés total de los estudiantes de manera que se sientan motivados de participar demostrando puntualidad, honestidad, respeto, etc., porque solo mediante las tareas o actividades se lograra consolidar los valores y sobre todo que lo practiquen de forma conjunta.

d) Tareas de Práctica

Es aquella cuando el alumnado realiza trabajos desde la escuela. Mediante procedimientos y aplicar los conceptos, utilizan como una metodología fundamental, realizando balotarios, resolución de problemas, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales y experimentos científicos. Todo de manera presencial.

e) Tareas de Preparación

Se centra en construir herramientas y materiales como esquemas para la exposición de trabajo sea grupal o individual en la siguiente clase siempre de manera presencial. Se podría utilizar metodologías nuevas como una lectura previa para implementar aprendizajes mixtos si en caso de que el trabajo de exposición sea grupal.

f) Tareas de Extensión

Es cuando los alumnos y alumnos aplican la ampliación de sus conocimientos para manejar con seguridad en distintas situaciones. Lo hacen a través de proyectos de trabajo, investigación, síntesis, exposiciones, etc. En estos últimos años muchos especialistas pedagógicos están sosteniendo que hay de cincuenta tipos de tareas escolares, pueden ser variables o tradicionales.

2.2.2. Actividades extraescolares.

2.2.3.1. Concepto de Extraescolar.

Dicho concepto refiere que dichas actividades se realizan fuera del entorno escolar y también las actividades extraescolares programan las mismas instituciones educativas como dichas actividades se realizan en el mismo horario de clase como visitas al museo, a las fábricas, universidades, lugares arqueológicos, ver obras teatrales siempre bajo planificación del propio centro educativo y así se puede generar una forma creativa para innovar y producir propias ideas nuevas y no rutinarias.

Independientemente de las instituciones educativas o no, las actividades extraescolares pueden ser improvisadas o programadas por las propias familias fuera del medio escolar, como un refuerzo o apoyo en clases particulares, en colegios, academias para ingresar en las universidades, aprendizaje de idiomas extranjeros, visitas a los museos, sea como sea los trabajos extraescolares son tareas, es como un programa de currículo oculto.

2.2.2.2. Currículo Oculto.

Es aquello cuando el aprendizaje hace incorporar a un estudiante en un currículo no oficial. Sea motivo o circunstancia es que los programas contextuales pueden ser bien enseñados o mal enseñados, la enseñanza es de manera espontánea.

Las actividades sociales y culturales pueden generar aprendizajes no buscados, ya que los aprendizajes no siempre se relacionan a las escuelas, sino a las observaciones y experiencias, es decir, al estudio de la propia persona usando la escuela o no.

2.2.2.3. Actividades y cursos extracurriculares.

Ambos conceptos están muy relacionados entre sí, actividades que no integran o completan naturalmente al currículo de estudio. Es decir que no integra a ningún ciclo de estudios o ninguna carrera.

Las actividades extracurriculares permiten que el niño desarrolle su capacidad, sus habilidades, ingenio, destrezas y también lo ayude a motivar a divertirse a aprender y aprender más lo que sabe y estudia en las escuelas. Pueden ser en talleres, deportes, juegos, oratorias, viajes y excursiones.

La intervención de cursos extracurriculares tiene como fin en satisfacer las necesidades sociales y pedagógicas de formación mediante un sistema educativo formal desde sus casas y en sus comunas.

Esto se puede apoyar con recurso de bibliotecas, publicaciones, programas de alfabetización, redes sociales, televisión, Internet en general, radios y todos los medios con programas educativos. Todo esto fuera de la institución educativa.

2.2.2.4. Tipos de actividades extracurriculares.

a) Actividades Deportivas

Fútbol, vóleybol, baloncesto, gimnasia rítmica, tenis, natación, ajedrez, patinaje, artes marciales, béisbol y atletismo.

b) Actividades Artísticas

Pintura, baile, teatro, manualidades, música y canto.

c) Actividades Académicas

Lectura, idiomas extranjeros, computación e informática.

d) Actividades Intelectuales

Poesía, música, ajedrez y oratoria.

2.2.2.5. Guía básica para hacer un trabajo escolar.

¿Cómo se hace un trabajo escolar?

Un trabajo escolar puede ser un reto para padres y sus hijos. Pero, aunque resulte muy complicado o casi imposible, no todo está perdido. Siempre hay posibilidades.

Ayudar a los niños hacer el trabajo escolar

Hay que tener en cuenta que siempre los niños en su mayoría contarán con la ayuda de sus padres o personas adultas de confianza para entender las tareas escolares. Veamos algunos tipos de ayuda:

a) Redacción

Se procede en no utilizar términos complicados ni hacer copias literales. Es hacer comprender la lectura y la escritura, haciendo que el niño realice su propia redacción.

A veces o usualmente se utilizan ejemplos de redacción para saber usar términos adecuados, aunque dependa del trabajo escolar. Todo esto se basa en irradiar conocimientos y procedimientos.

Se debe enseñar que el orden del número de las respuestas debe ser del mismo orden de las preguntas, que no se debe usar demasiadas palabras o frases y hacer que los niños aprendan escribir en sinónimos y antónimos.

b) Prolijidad de la Entrega

Se centra en la entrega de la presentación de los trabajos escolares son muy importantes. Se debe tratar de que la prolijidad en la presentación no se malogre, se arruine o se derrumbe. Para hacerlo en forma adecuada, se debe utilizar carpeta o formato digital y así el niño o niña hará mejor su presentación.

c) Exposición Oral

La exposición oral siempre es muy importante en los trabajos escolares, sea grupal o individual. Aquí veamos puntos importantes:

- Hablar frente a sus compañeros del aula con un tono fuerte y claro para que todo el mundo pueda oír y entender.
- Usar la plataforma visual y digital (presentación digital). Ser claro siempre.
- No hay que leer, sino dinámico. Mirar a la clase toda la exposición.
- Pararse derecho y con los hombros hacia atrás.

2.2.2.6. Métodos para hacer trabajos escolares.

A continuación, veremos algunos puntos importantes en cómo se aplica métodos para hacer un buen trabajo escolar:

En primer lugar, se debe contar fundamentalmente una herramienta o material básico para que el niño pueda investigar o elaborar un tema o informe, sea más activo en su tarea escolar. Eso ayuda a que los niños obtengan más conocimientos que ya tienen, para eso siempre debe realizar un trabajo escolar en forma organizada y planeada.

En segundo lugar, tener un espíritu de orden interno y externo para poder trabajar adecuadamente la tarea escolar. En el orden externo se debe tener un gran espacio físico. Para que el niño pueda tener un ambiente agradable y amplio para ordenar, organizar, tener una habitación con limpieza pura, luz natural y buena música, aunque ésta última no sea necesaria. Además, se debe contar con una conexión de Internet para facilitar su tarea escolar. Mientras en el orden interno, los trabajos escolares en general se plantea el orden de preguntas y extrayendo información de los compendios. Por eso es importante que las lecturas tengan preguntas donde allí sale respuestas concretas

En tercer lugar, lo más importante es el tiempo. Siempre los trabajos escolares y de exposición se debe hacer en la fecha de entrega y jamás hacer el trabajo a la última hora, siempre hacerlo a tiempo y el trabajo es muy extenso, hay que hacerlo varias veces, pero nunca un día antes de la entrega o día después de la entrega. Por algo la famosa frase dice: El tiempo es oro.

2.2.2.7. Beneficios de los trabajos escolares en el aprendizaje.

Los beneficios que ayudarán a los niños para hacer mejor sus trabajos o tareas escolares tienen puntos importantes:

- Hace que el niño elabore tareas de investigación para que aprenda investigar. Ayuda a que los niños puedan hablar mejor en público.
- Fomenta la buena socialización con sus compañeros de clase, hacer mejor la relación con toda su aula.

- Ayuda ser autónomos, autosuficientes e independientes
- Mejora los vínculos familiares.

Con todo esto es importante resaltar en que las actividades escolares tienen como una actividad didáctica es en hacer que niños se conozcan mutuamente y luego se integren a un grupo social para aprender a trabajar juntos, trabajar en equipo, utilizando esquemas, programas de investigación, hacer dinámicas positivas y no las negativas, todo esto a través de bases metodológicas como aplicar proyectos y Classroom como aula virtual.

La propuesta es conocer y analizar las experiencias didácticas. Es importante utilizar los materiales en línea para formar un texto adecuado. Los docentes pueden adaptar las lecturas de acuerdo con el convenio de las autorías, accediendo a sitios de copias.

La comunicación es importante para establecer el mejoramiento de enseñanza y aprendizaje para dar un factor positivo en generar buen clima para la formación de los alumnos a través de objetivos como hacer el manejo adecuado de un grupo social en el buen uso de programas y materiales.

Por último, como docentes debemos tener en cuenta un objetivo claro, es lograr que los estudiantes tengan un mayor rendimiento desde niños a través de programas, trabajos tareas, experiencias que desarrollen en el aula creando un clima que facilite el aprendizaje.

2.3. Marco Conceptual.

Educación en valores: “Los valores se aprenden a través de la socialización y las relaciones interpersonales con personas significativas, al igual que las actitudes, creencias y hábitos, por este motivo es tan importante la educación en valores a los jóvenes del futuro” (Vivar Duran, p.6)

Honestidad: “siempre se nos presentara la oportunidad de mentir o engañar. Pero, ser honesto significa decir la verdad. No siempre es fácil ser honesto. Se necesita mucha fortaleza. Pero es lo que se debe hacer y te hace sentir muy bien” (Amoroso y Jackin, p.5)

Puntualidad: “La puntualidad es una regla que exige a la persona a ejecutar determinada acción en un tiempo determinado, ya que, aunque la acción sea realizada satisfactoriamente desequilibra el balance del tiempo de los demás” (Becerra Ruiz y Gálvez Carillo, p.23)

Respeto: “El desarrollo de los valores y principalmente del respeto junto con la capacidad de solucionar problemas por medio del diálogo es muy importante, ya que estos valores son los que brindan soporte para el desarrollo de los niños en cuanto a lo que se

refiere a comunicación y manejo de situaciones que pueden llegar a ser conflictivas” (Olarte Tavera, p.19)

Actividades escolares: “es utilizada en el desarrollo de trabajos individuales y/o grupales y son propuestas procedentes de los libros de texto (ampliar y profundizar en determinados temas) o bien de los propios maestros” (Roser Boix y Bustos Jiménez, p.34). <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/3100/3299>

Trabajos monográficos: “La monografía, se define como un documento resultado de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre una temática específica en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos de orden históricos, psicológicos, sociológicos, entre otros” (Corona Lisboa, p.65)

Participación en foros: “Un espacio en donde los interesados pueden expresar su opinión sobre un hecho señala que el objetivo de estos espacios es hacer públicas las opiniones de los lectores sobre una problemática en particular, mostrando los acuerdos o las controversias que el tema suscita” (Castro Tesén, p.24)

Participación en chats: “Hace posible que diferentes internautas se reúnan, de modo simultáneo, en torno a canales o temas de conversación de todo tipo” (Viloria Matheus y Hamburger, p.373).

CAPÍTULO III. HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

Existe una relación significativa entre la educación en valores y las actividades escolares es en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

3.2 Hipótesis Específicas

Existe una relación significativa entre la honestidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

Existe una relación significativa entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

Existe una relación significativa entre el respeto y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos

3.3 Variables.

3.3.1. Variable 1: Educación en valores.

a) Definición conceptual

Para poder establecer una relación entre la importancia de educar en valores en la escuela y la prevención de las situaciones conflictivas violentas en ella, resulta oportuno definir el concepto de valor y su relevancia en la comunidad educativa (Santamaría Diego, 2020, p.21)

b) Definición operacional

Para medir la primera variable “Educación en valores” se contó con un cuestionario que contó con 19 preguntas, las primeras 4 permitió evaluar la dimensión de honestidad, las siguientes 7 preguntas midieron la dimensión de puntualidad y las últimas 8 preguntas la dimensión de respeto.

3.3.2. Variable 2: Actividades escolares.

a) Definición conceptual

Son actividades que niños, niñas y jóvenes desarrollan durante su vida escolar y tienen como propósito el fortalecimiento de las capacidades académicas, emocionales y creativas puestas en acción durante el proceso de construcción del aprendizaje en el aula, y como refuerzo o aplicación de dichos aprendizajes en casa. (Ministerio de Educación, 2018, p. 4).

b) Definición operacional

Para medir la segunda variable “actividades escolares” se contó con un cuestionario que conto con 21 preguntas, las primeras 6 referidas a la primera dimensión, desempeño en

los trabajos académicos, las siguientes 9 respecto a la segunda dimensión, participación en foros y las últimas 6 preguntas respecto a la tercera dimensión, participación en chats.

CAPÍTULO IV. METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación.

En la elaboración de una metodología de investigación, el método de investigación se refiere al conjunto de procedimientos y técnicas sistemáticas utilizados para recoger, analizar y presentar datos con el fin de resolver problemas específicos o probar hipótesis. Este método puede ser cuantitativo, cualitativo o mixto, dependiendo del enfoque que se adopte. El método cuantitativo se centra en la medición y el análisis de datos numéricos, utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones y relaciones. En todos los casos, el método de investigación debe ser coherente con los objetivos y preguntas de investigación planteadas.

Se aplicó como método general es el científico, porque se pretendió observar, analizar y explicar cómo se produce el problema a investigar, respetando los procesos de investigación, en tal sentido, se tomó como fuente principal las anotaciones de lo observado y se contrastó con la técnica de la encuesta el cual sirvió como herramienta fundamental para la extracción de información sobre el problema de investigación.

El método específico es el descriptivo porque se pretendió observar, analizar y describir el problema de investigación procediendo al cumplimiento del método científicos, se utilizó criterios como la observación y el análisis para luego dar posibles respuestas ante el planteamiento de la formulación de la investigación mediante las hipótesis las cuales debieron ser debidamente probadas para aceptarlas o denegarlas.

4.2 Tipo de Investigación.

El tipo de investigación se refiere a la categorización de la investigación basada en sus objetivos y el propósito de los resultados que se desean obtener. Puede ser básica o aplicada. La elección del tipo de investigación depende del nivel de conocimiento previo sobre el tema y los objetivos específicos del estudio.

La investigación tipo básica, también conocida como investigación pura o fundamental, se dedica al avance del conocimiento teórico sin una aplicación práctica inmediata en mente. Su principal objetivo es expandir las fronteras del conocimiento, desarrollando teorías y principios generales que pueden aplicarse a una variedad de situaciones. Este tipo de investigación se realiza principalmente en contextos académicos y se basa en la curiosidad del investigador por entender fenómenos fundamentales, contribuyendo a la base científica sobre la cual se pueden desarrollar aplicaciones prácticas en el futuro. Aunque no tiene una utilidad inmediata, la investigación básica es crucial para el progreso científico, ya que proporciona las bases conceptuales y teóricas

que otros investigadores pueden utilizar para desarrollar soluciones prácticas a problemas específicos.

4.3 Nivel de Investigación.

El nivel de investigación se refiere al grado de profundidad y complejidad con que se aborda el estudio de un fenómeno. Este puede clasificarse en exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. El nivel exploratorio busca entender fenómenos poco estudiados y establecer las bases para investigaciones futuras. El nivel descriptivo se enfoca en la caracterización detallada de fenómenos y poblaciones, proporcionando una visión clara de sus atributos y comportamientos. El nivel correlacional examina las relaciones entre variables, identificando cómo cambian en conjunto, pero sin establecer causalidad directa. Por último, el nivel explicativo busca determinar las causas y efectos de los fenómenos, proporcionando una comprensión más profunda y detallada de las interacciones y mecanismos subyacentes. Cada nivel de investigación se elige en función de los objetivos y preguntas específicas del estudio.

El nivel de investigación correlacional se centra en identificar y analizar las relaciones entre dos o más variables sin intentar inferir una relación causal directa. Este nivel de investigación es útil cuando se busca entender cómo una variable puede predecir o estar asociada con otra. A través del uso de técnicas estadísticas, como la correlación de Pearson o Spearman, los investigadores pueden determinar la fuerza y dirección de las relaciones entre variables, lo que puede proporcionar información valiosa para estudios posteriores o aplicaciones prácticas. Es importante destacar que la investigación correlacional no implica causalidad; es decir, una correlación entre dos variables no significa que una cause la otra. Este nivel de investigación es particularmente útil en las ciencias sociales y comportamentales, donde las relaciones entre variables complejas son comunes.

4.4 Diseño de la Investigación

El diseño de investigación se refiere a la estructura o plan general que guía la recolección y análisis de datos en un estudio. Este diseño puede ser experimental, cuasi-experimental o no experimental, dependiendo de cómo se manipulen las variables y se controle el entorno de investigación. Un diseño experimental implica la manipulación de una variable independiente para observar su efecto en una variable dependiente, generalmente en un entorno controlado que permite establecer relaciones causales. El diseño cuasi-experimental es similar, pero carece de asignación aleatoria, lo que puede limitar la capacidad de inferir causalidad. El diseño no experimental, por otro lado, no

implica manipulación de variables y se utiliza para estudiar fenómenos tal como ocurren naturalmente, siendo útil para investigaciones descriptivas y correlacionales. La elección del diseño depende de los objetivos del estudio y las preguntas de investigación.

El diseño de investigación no experimental se caracteriza por la ausencia de manipulación deliberada de variables por parte del investigador. En lugar de crear condiciones controladas, el investigador observa y analiza las variables tal como ocurren en su entorno natural. Este diseño es ideal para estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es describir fenómenos o explorar relaciones entre variables sin intervenir directamente en el proceso. Los estudios no experimentales pueden ser transversales, recolectando datos en un solo punto en el tiempo, o longitudinales, recolectando datos en múltiples puntos en el tiempo. Aunque este diseño no permite establecer relaciones causales, proporciona una visión valiosa de los fenómenos en contextos naturales, permitiendo una mejor comprensión de la realidad tal como es.

4.5 Población y muestra

4.5.1. Población.

La población en un estudio de investigación se refiere al conjunto completo de individuos, objetos o eventos que comparten una o más características comunes relevantes para el propósito de la investigación. Definir claramente la población es crucial, ya que determina a quiénes se aplicarán los resultados del estudio. Una población puede ser finita, como todos los estudiantes de una universidad específica, o infinita, como todos los consumidores potenciales de un producto en un país. La selección adecuada de la población asegura que los hallazgos del estudio sean aplicables y relevantes para el grupo objetivo. La descripción de la población incluye detalles sobre su tamaño, características demográficas, geográficas y cualquier otro aspecto pertinente que influya en la investigación.

La población está constituida por un total de 23 estudiantes del tercer grado de primaria en los Olivos.

El muestreo de tipo censal es una técnica de recolección de datos en la que se incluye a todos los individuos de la población objetivo en el estudio. A diferencia del muestreo, donde se selecciona una parte representativa de la población, el censo abarca la totalidad, asegurando que cada miembro de la población sea evaluado. Este enfoque es ideal cuando la población es pequeña y manejable, o cuando se busca una precisión y exhaustividad absoluta en los resultados.

4.5.2. Muestra.

La muestra se encuentra formada por un total de 23 estudiantes, quienes se encuentran estudiando y pertenecen al tercer grado del nivel primaria, siendo el tipo de muestra intencional no probabilístico porque la selección de la muestra no es aleatoria de esta forma se procedió a seleccionar a 23 estudiantes pertenecientes al aula A donde se tomó en consideración características similares como edad y nivel de conocimiento, ya que se conocen las características de los individuos

Criterios de inclusión y exclusión se plantean lo siguiente:

a) Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes que asisten de sin faltar a clases.
- Estudiantes que cursan el tercer grado de primaria.

b) Criterios de exclusión

- Estudiantes que no se encuentran matriculados.
- Estudiantes que falta y no asisten a clases.
- Estudiantes que no cursan el tercer grado de primaria.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Para la recolección de información se aplicó la técnica de la encuesta con la finalidad de poder recabar información directa de la muestra la cual está conformada por una serie de preguntas en relación con las variables y dimensiones de estudio.

El instrumento de la encuesta es el cuestionario la cual permitió medir la correlación entre las variables de estudio “Educación en valores” tuvo 20 preguntas las cuales estaban distribuidas para medir las respuestas por parte de los estudiantes en escala de Likert de manera que los estudiantes tuvieron la oportunidad de poder marcar de acuerdo con su criterio personal la opción que opten.

Por otro lado, para la siguiente variable “Actividades escolares” de igual forma se considera una batería de preguntas y su medición será en escala de Likert de esta forma se pudo obtener información valiosa para conocer con exactitud sobre la relación que se da entre las variables de estudio.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Las técnicas de procesamiento y análisis de datos son procedimientos sistemáticos utilizados para interpretar y dar sentido a los datos recolectados en una investigación. Entre estas técnicas, la prueba de normalidad evalúa si un conjunto de datos sigue una distribución normal, lo cual es crucial para la selección de pruebas estadísticas adecuadas.

La correlación de Spearman, una técnica no paramétrica, mide la relación entre variables ordinales o no lineales, proporcionando un coeficiente que indica la fuerza y dirección de la relación. El software IBM SPSS v27 es una herramienta ampliamente utilizada en el análisis estadístico que permite realizar una variedad de análisis, desde descriptivos hasta inferenciales, facilitando la gestión de datos complejos y la obtención de resultados precisos. La elección de estas técnicas depende de la naturaleza de los datos y los objetivos específicos del estudio, asegurando que los resultados sean válidos y confiables.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para la investigación se tomó en cuanto a los aspectos éticos como base y fundamento a el “Reglamento General de investigación de la Universidad Peruana los Andes” en el capítulo IV Ética de la investigación donde se hace la precisión mediante el artículo Art.28°. Sobre: Normas de Comportamiento Ético de quienes Investigan, específicamente en la letra c. Beneficencia y no maleficencia. En toda investigación debe asegurarse el bienestar e integridad de las personas que participan en las investigaciones. Por lo que, durante la investigación no se debe causar daño físico ni psicológico; asimismo se debe minimizar los posibles efectos adversos y maximizar los beneficios, por tal razón se menciona que la presente investigación carece de todo auto beneficio porque el único propósito que tienen las tesis es el conocimiento científico en beneficio de la educación.

CAPÍTULO V. RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 1:
Frecuencia de Educación en valores

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	1	4,3%	4,3	4,3
Regular	8	34,8%	34,8	39,1
Adecuada	14	60,9%	60,9	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

De acuerdo con la distribución de respuestas, el 4.3% de los participantes calificaron la educación en valores como "Inadecuada". Esto representa una única respuesta dentro de la muestra total. Por otro lado, el 34.8% de los participantes la clasificaron como "Regular", lo que equivale a ocho respuestas. La mayoría, con un 60.9%, evaluó la educación en valores como "Adecuada", que corresponde a catorce respuestas para la educación en valores.

Tabla 2:
Honestidad

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	3	13,0%	13,0	13,0
Regular	11	47,8%	47,8	60,9
Adecuada	9	39,1%	39,1	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

De acuerdo con la distribución, el 13.0% de los participantes evaluaron la educación en valores como "Inadecuada", lo que representa tres respuestas dentro de la muestra. La categoría "Regular" recibió el 47.8% de las respuestas, equivalente a once participantes. Finalmente, el 39.1% de los participantes calificaron la educación en valores como "Adecuada", lo que corresponde a nueve respuestas para la honestidad.

Tabla 3:
Puntualidad

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	2	8,7%	8,7	8,7
Regular	8	34,8%	34,8	43,5
Adecuada	13	56,5%	56,5	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: *Elaboración propia SPSS V.26*

En la muestra, el 8.7% de los participantes calificaron la educación en valores como "Inadecuada", lo que representa dos respuestas. El 34.8% de los participantes consideraron que la educación en valores es "Regular", equivalente a ocho respuestas. La mayor proporción de respuestas, el 56.5%, evaluó la educación en valores como "Adecuada", correspondiente a trece participantes para la puntualidad.

Tabla 4:
Respeto

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	2	8,7%	8,7	8,7
Regular	6	26,1%	26,1	34,8
Adecuada	15	65,2%	65,2	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: *Elaboración propia SPSS V.26*

De acuerdo con los datos, el 8.7% de los participantes evaluaron la educación en valores como "Inadecuada", lo que corresponde a dos respuestas. La categoría "Regular" recibió el 26.1% de las respuestas, equivalentes a seis participantes. La categoría predominante, con el 65.2% de las respuestas, fue "Adecuada", representando quince participantes para el respeto.

Tabla 5:
Actividades escolares

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	1	4,3%	4,3	4,3
Regular	4	17,4%	17,4	21,7
Adecuada	18	78,3%	78,3	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: *Elaboración propia SPSS V.26*

De acuerdo con los resultados, el 4.3% de los participantes calificaron el desempeño como "Inadecuada", lo que representa una única respuesta. La categoría "Regular" recibió el 17.4% de las respuestas, equivalente a cuatro participantes. La categoría mayoritaria, con un 78.3% de las respuestas, fue "Adecuada", que corresponde a dieciocho participantes para las actividades escolares.

Tabla 6:
Trabajos monográficos

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	1	4,3%	4,3	4,3
Regular	10	43,5%	43,5	47,8
Adecuada	12	52,2%	52,2	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: *Elaboración propia SPSS V.26*

De acuerdo con los resultados, el 4.3% de los participantes calificaron el desempeño como "Inadecuada", lo que corresponde a una sola respuesta. La categoría "Regular" recibió el 43.5% de las respuestas, equivalente a diez participantes. La mayor proporción, con un 52.2%, evaluó el desempeño como "Adecuada", que representa doce respuestas para los trabajos monográficos.

Tabla 7:
Participación de foros

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	1	4,3%	4,3	4,3
Regular	4	17,4%	17,4	21,7
Adecuada	18	78,3%	78,3	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

De acuerdo con la distribución de respuestas, el 4.3% de los participantes calificaron el desempeño como "Inadecuada", lo que corresponde a una sola respuesta. La categoría "Regular" recibió el 17.4% de las respuestas, representando a cuatro participantes. La mayoría de los participantes, con un 78.3%, evaluó el desempeño como "Adecuada", lo que equivale a dieciocho respuestas para la participación en foros.

Tabla 8:
Participación de chats

	n	%	% válido	% acumulado
Inadecuada	1	4,3%	4,3	4,3
Regular	2	8,7%	8,7	13,0
Adecuada	20	87,0%	87,0	100,0
Total	23	100,0%	100,0	

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

En esta muestra, el 4.3% de los participantes calificaron el desempeño como "Inadecuada", lo que se traduce en una sola respuesta. Un porcentaje del 8.7% de los participantes consideraron el desempeño como "Regular", representando dos respuestas. La categoría predominante, con un 87.0% de las respuestas, fue "Adecuada", lo que equivale a veinte respuestas para la participación en chats.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

Planteo de hipótesis de la Normalidad.

Ho: Los datos provienen de una distribución Normal

Ha: Los datos no provienen de una distribución Normal

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

- Si $p - \text{valor} \leq 0.05$; Se rechaza Ho.
- Si $p - \text{valor} > 0.05$; No se rechaza Ho.

Tabla 9:
Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación en valores	,691	23	,000
Honestidad	,790	23	,000
Puntualidad	,727	23	,000
Respeto	,672	23	,000
Actividades escolares	,543	23	,000
Trabajos monográficos	,725	23	,000
Participación de foros	,543	23	,000
Participación de chats	,412	23	,000

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

La prueba de normalidad indica que ambos instrumentos presentan una distribución no normal, debido a su nivel de significancia que es igual a 0. En este caso, al tratarse de una muestra menor a 50 se escoge la prueba Shapiro-Wilk. Debido a que las pruebas resultaron ser no normales se utilizará una prueba no paramétrica para las correlaciones (Spearman) y contrastación de hipótesis.

Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

H0: No existe una relación significativa entre la educación en valores y la actividad escolar en estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos, 2024

H1: Existe una relación significativa entre la educación en valores y la actividad escolar en estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos, 2024

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

- Si $p - \text{valor} \leq 0.05$; Se rechaza H_0 .
- Si $p - \text{valor} > 0.05$; No se rechaza H_0

Tabla 10:

Correlación entre actividades escolares y educación en valores

		Educación en valores
	Coefficiente de correlación	0,850**
Rho de Spearman Actividades escolares	Sig. (bilateral)	,000
	N	23

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

El coeficiente de correlación de Spearman obtenido entre "Actividades escolares" y "Educación en valores" es de 0.850. Este valor indica una correlación positiva fuerte entre ambas variables. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que aumentan las actividades escolares, también tiende a mejorar la educación en valores. La fuerza de esta relación es significativa, lo que refuerza la idea de que existe una asociación considerable entre la implicación en actividades escolares y el desarrollo de la educación en valores. Además, el valor de significación bilateral asociado a esta correlación es 0.000. Este valor de significación es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. En otras palabras, es altamente improbable que esta correlación se haya producido por azar, y por lo tanto, se puede afirmar con confianza que existe una relación real entre las actividades escolares y la educación en valores en la población estudiada.

Por lo tanto, basándose en los datos proporcionados y el análisis realizado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que hay una relación significativa y positiva entre las actividades escolares y la educación en valores.

Hipótesis específica 1

H0: No existe una relación significativa entre la honestidad y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024

H1: Existe una relación significativa entre la honestidad y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

- Si $p - \text{valor} \leq 0.05$; Se rechaza H_0 .
- Si $p - \text{valor} > 0.05$; No se rechaza H_0

Tabla 11:
Correlación entre actividades escolares y honestidad

		Honestidad
	Coefficiente de correlación	0,780**
Rho de Spearman Actividades escolares	Sig. (bilateral)	,05
	N	23

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

Los datos presentados muestran la correlación de Spearman entre las variables "Actividades escolares" y "Honestidad". El coeficiente de correlación de Spearman es 0.780, lo cual indica una correlación positiva alta entre estas dos variables. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que aumentan las actividades escolares, también tiende a aumentar la honestidad, aunque esta relación no es muy fuerte. El valor de significación bilateral (p-value) asociado a esta correlación es 0.05. Este valor es igual al umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo cual indica que la correlación observada está en el límite de ser estadísticamente significativa. En otras palabras, hay una posibilidad moderada de que la correlación observada no se haya producido por azar, aunque la evidencia no es contundente.

El análisis de los datos indica que hay una correlación positiva moderada entre las actividades escolares y la honestidad, y esta correlación está en el límite de ser estadísticamente significativa. Por lo tanto, se puede considerar rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, aunque con una interpretación prudente debido a la significación marginal.

Hipótesis específica 2

H0: No existe una relación significativa entre la puntualidad y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre la puntualidad y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

- Si $p - \text{valor} \leq 0.05$; Se rechaza H_0 .
- Si $p - \text{valor} > 0.05$; No se rechaza H_0

Tabla 12:
Correlación entre las actividades escolares y la puntualidad

		Puntualidad
	Coefficiente de correlación	0,731**
Rho de Spearman Actividades escolares	Sig. (bilateral)	,001
	N	23

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

Los datos presentados muestran la correlación de Spearman entre las variables "Actividades escolares" y "Puntualidad". El coeficiente de correlación de Spearman es 0.731, lo cual indica una correlación positiva alta entre estas dos variables. En términos prácticos, esto sugiere que a medida que aumentan las actividades escolares, también tiende a aumentar la puntualidad. El valor de significación bilateral (p-value) asociado a esta correlación es 0.001. Este valor es menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo cual indica que la correlación observada es estadísticamente significativa. En

otras palabras, es altamente improbable que la correlación observada se haya producido por azar.

El análisis de los datos indica que hay una correlación positiva fuerte y estadísticamente significativa entre las actividades escolares y la puntualidad. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, concluyendo que existe una relación significativa entre las actividades escolares y la puntualidad.

Hipótesis específica 3

H0: No existe una relación significativa entre el respeto y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024.

H1: Existe una relación significativa entre el respeto y las actividades escolares en estudiantes de tercer grado de Los Olivos, 2024.

Nivel de significancia

$$\alpha = 0.05$$

Regla de decisión

- Si $p - \text{valor} \leq 0.05$; Se rechaza H_0 .
- Si $p - \text{valor} > 0.05$; No se rechaza H_0

Tabla 13:
Correlación entre actividades escolares y el respeto

		Respeto
	Coefficiente de correlación	,80**
Rho de Spearman	Actividades escolares	,000
	Sig. (bilateral)	
	N	23

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

Los datos presentados muestran la correlación de Spearman entre las variables "Actividades escolares" y "Respeto". El coeficiente de correlación de Spearman es 0.80, lo que indica una correlación positiva muy fuerte entre estas dos variables. Esto sugiere que a medida que aumentan las actividades escolares, también tiende a aumentar el respeto, y viceversa. El valor de significación bilateral (p-value) asociado a esta correlación es 0.000. Este valor es significativamente menor que el umbral comúnmente aceptado de 0.05, lo que indica que la correlación observada es altamente significativa.

En otras palabras, es extremadamente improbable que la correlación observada se haya producido por azar.

El análisis de los datos revela una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre las actividades escolares y el respeto. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, confirmando que hay una relación significativa entre las actividades escolares y el respeto.

Confiabilidad

Escala: Educación en valores

Tabla 14:
Confiabilidad de educación en valores

Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	19

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

Un valor de Alfa de Cronbach mayor a 0.7 se considera generalmente aceptable en ciencias sociales, y un valor superior a 0.9 indica una excelente confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, un Alfa de Cronbach de 0.907 sugiere que el cuestionario utilizado para medir la "educación en valores" es muy confiable.

Escala: Actividades escolares

Tabla 15:
Confiabilidad de actividades escolares

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	21

Fuente: Elaboración propia SPSS V.26

Un valor de Alfa de Cronbach superior a 0.9 indica una excelente confiabilidad del instrumento. Por lo tanto, un Alfa de Cronbach de 0.966 sugiere que el cuestionario utilizado para medir las "actividades escolares" es extremadamente confiable.

5.2. Discusión de resultados

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos. Los resultados obtenidos revelaron una correlación significativa de $r=0.850$, lo que indica una fuerte relación positiva entre ambas variables. Este resultado sugiere que los estudiantes que practican valores como la honestidad, la puntualidad y el respeto tienden a participar y desempeñarse mejor en sus actividades escolares. La interpretación de este resultado destaca la importancia de la educación en valores como un factor que no solo fomenta el aprendizaje académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante. Al contrastar este hallazgo con los antecedentes, Pérez (2022) también encontró una relación significativa entre la implementación de valores a través de cuentos ilustrados y la mejora en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria, reportando una correlación de $r= .70$ (Pérez, 2022). Asimismo, Espinal (2021) identificó que la práctica de valores incide directamente en el comportamiento de los estudiantes, observando que un 34% de los estudiantes con alta práctica de valores exhibieron un comportamiento significativamente mejor en comparación con aquellos con prácticas de valores menos desarrolladas (Espinal, 2021). Estos estudios coinciden en que la educación en valores es un componente esencial en la formación escolar y su impacto positivo es evidente en diversas áreas del rendimiento académico y comportamiento estudiantil. Desde el marco teórico, autores como Flores (2018) sostienen que la educación en valores es fundamental para la construcción de una sociedad justa y equitativa, argumentando que valores como la honestidad son esenciales para la convivencia armónica (Flores, 2018). Además, Quishpe Quishpe (2014) afirma que la puntualidad, como parte de la educación en valores, es clave para el desarrollo de hábitos disciplinados en los estudiantes, lo que a su vez mejora su desempeño en el ámbito académico (Quishpe Quishpe, 2014). La consistencia de los resultados obtenidos con estas teorías subraya la relevancia de integrar los valores en la educación formal para promover tanto el desarrollo académico como personal.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la honestidad y las actividades escolares, donde se encontró una correlación significativa de $r=0.780$. Este resultado indica que la honestidad, entendida como la capacidad de actuar con transparencia y veracidad, está estrechamente vinculada a un mejor desempeño y participación en las actividades escolares. Este hallazgo coincide con los antecedentes

presentados por Linares (2021), quien reportó que la honestidad es un valor fundamental que debe ser inculcado desde la infancia para garantizar una convivencia armónica y un ambiente de aprendizaje propicio (Linares, 2021). Además, Casso y Pacheco (2021) señalaron que los valores interpersonales, incluida la honestidad, tienen una correlación directa con la calidad de las interacciones entre estudiantes, lo que a su vez impacta su rendimiento académico (Casso & Pacheco, 2021). En cuanto al marco teórico, Martínez et al. (2018) enfatizan que la honestidad es crucial para el juicio moral y la evaluación de las acciones, mientras que Flores (2018) considera que este valor es esencial para las relaciones humanas y la convivencia social (Martínez et al., 2018; Flores, 2018). El análisis de estos puntos sugiere que fomentar la honestidad en los estudiantes no solo mejora su comportamiento en el aula, sino que también contribuye a un entorno de aprendizaje más ético y respetuoso.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la puntualidad y las actividades escolares, obteniéndose una correlación de $r = 0.731$. Este resultado sugiere que la puntualidad, entendida como el cumplimiento de horarios y obligaciones en el tiempo estipulado, es un predictor positivo del rendimiento y participación en las actividades escolares. Santamaría (2020) respalda este hallazgo al señalar que la educación en valores, incluida la puntualidad, es fundamental para resolver conflictos interpersonales y mejorar la convivencia escolar (Santamaría, 2020). Por otro lado, Naranjo et al. (2022) subrayan que la práctica constante de valores como la puntualidad es esencial para la formación integral de los estudiantes, lo que refuerza la relevancia de este hallazgo (Naranjo et al., 2022). Dentro del marco teórico, Quishpe Quishpe (2014) define la puntualidad como una capacidad que debe ser inculcada desde la niñez para garantizar un comportamiento disciplinado, mientras que Torres Qquenta (2021) destaca que el respeto a las normas, incluido el cumplimiento de horarios, es fundamental para el desarrollo de un ambiente escolar ordenado (Quishpe Quishpe, 2014; Torres Qquenta, 2021). Estos resultados enfatizan la necesidad de incorporar la enseñanza de la puntualidad como parte integral del currículo escolar para mejorar el rendimiento académico y fomentar hábitos responsables en los estudiantes.

El tercer objetivo específico fue evaluar la relación entre el respeto y las actividades escolares, arrojando una correlación significativa de $r=0.80$. Este resultado sugiere que el respeto, entendido como la consideración y valoración de las opiniones y derechos de los demás, es un factor crucial para el éxito en las actividades académicas y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Este hallazgo es congruente con el

estudio de Casso y Pacheco (2021), quienes encontraron que el respeto es clave para el manejo de la convivencia escolar, reportando que un 86.6% de las estudiantes percibieron un ambiente más favorable cuando se practicaba este valor (Casso & Pacheco, 2021). Asimismo, Ahumada y Orozco (2019) destacaron que el fortalecimiento de habilidades sociales, incluidas aquellas basadas en el respeto, es crucial para una convivencia escolar armoniosa (Ahumada & Orozco, 2019). En el marco teórico, Torres Quenta (2021) y Murillo y Martínez (2018) enfatizan que el respeto es un valor esencial en cualquier grupo social, ya que establece las bases para interacciones justas y equitativas (Torres Quenta, 2021; Murillo & Martínez, 2018). Este análisis refuerza la idea de que el respeto no solo es necesario para la convivencia pacífica, sino que también es un elemento clave para el éxito en las actividades académicas.

Entre las limitaciones del estudio, se reconoce que la muestra utilizada fue relativamente pequeña y se centró en un solo centro educativo, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otros contextos o poblaciones. Además, la investigación se basó en datos auto informados, lo que podría introducir sesgos en las respuestas de los participantes. La correlación significativa observada, aunque fuerte, no permite establecer causalidad, por lo que futuros estudios podrían beneficiarse de diseños experimentales o longitudinales que exploren esta relación en mayor profundidad.

Las implicancias del estudio son relevantes para la práctica educativa, sugiriendo que las instituciones deben integrar de manera sistemática la educación en valores dentro de sus currículos. Esto no solo mejoraría el rendimiento académico, sino que también contribuiría a la formación integral de los estudiantes, promoviendo una cultura escolar basada en el respeto, la honestidad y la puntualidad.

Los aportes del estudio son significativos en varios niveles. En primer lugar, contribuye al cuerpo de conocimiento existente al proporcionar evidencia empírica sobre la relación entre la educación en valores y las actividades escolares en el contexto de la educación primaria. Además, ofrece un marco conceptual y metodológico para futuras investigaciones que deseen explorar cómo estos valores pueden ser integrados de manera más efectiva en diferentes contextos educativos. Finalmente, el estudio sugiere prácticas educativas específicas que podrían implementarse para fomentar un ambiente de aprendizaje más ético y productivo, con implicaciones positivas tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general.

CONCLUSIONES

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos. Los resultados demostraron una correlación significativa y fuerte ($r=0.850$), lo que indica que la educación en valores está estrechamente vinculada al desempeño y la participación de los estudiantes en sus actividades escolares. Este hallazgo resalta la importancia de integrar la educación en valores dentro del currículo escolar como un medio efectivo para mejorar tanto el rendimiento académico como el desarrollo personal de los estudiantes. La consistencia de estos resultados con los antecedentes y el marco teórico sugiere que el fomento de valores como la honestidad, la puntualidad y el respeto es fundamental para la formación integral de los estudiantes.

El primer objetivo específico fue determinar la relación entre la honestidad y las actividades escolares. Se encontró una correlación significativa de $r=0.780$, lo que indica que la honestidad tiene un impacto positivo en la participación y el rendimiento de los estudiantes en sus actividades académicas. Este resultado subraya la importancia de fomentar la honestidad desde temprana edad para promover un entorno de aprendizaje basado en la confianza y la integridad. La coherencia de este hallazgo con investigaciones previas y teorías relevantes confirma que la honestidad es un valor esencial que contribuye al éxito académico y a la convivencia armoniosa en el aula.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la puntualidad y las actividades escolares. La correlación encontrada ($r=0.731$) indica que la puntualidad es un predictor importante del rendimiento académico y la participación en actividades escolares. Este resultado destaca la necesidad de inculcar la puntualidad como un valor fundamental en la educación, ya que promueve hábitos de disciplina y responsabilidad en los estudiantes. La consistencia de estos resultados con los antecedentes y el marco teórico refuerza la idea de que la puntualidad no solo facilita el cumplimiento de las tareas académicas, sino que también es crucial para el desarrollo de una cultura escolar organizada y efectiva.

El tercer objetivo específico fue evaluar la relación entre el respeto y las actividades escolares. Los resultados mostraron una correlación significativa de $r=0.80$, sugiriendo que el respeto es un factor clave para el éxito en las actividades académicas y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Este hallazgo reafirma la importancia de enseñar y practicar el respeto en el entorno escolar, ya que facilita la cooperación y la convivencia entre los estudiantes, lo cual es esencial para un aprendizaje efectivo. La

alineación de estos resultados con la literatura existente y las teorías educativas indica que el respeto es un valor central que debe ser promovido activamente en las escuelas para mejorar tanto el rendimiento académico como las relaciones interpersonales.

RECOMENDACIONES

Dado que se ha establecido una fuerte relación entre la educación en valores y las actividades escolares, es recomendable que las instituciones educativas integren de manera sistemática estos valores en su currículo. Esto podría lograrse a través de programas específicos de formación en valores, que incluyan actividades prácticas y reflexivas que permitan a los estudiantes internalizar y aplicar estos principios en su vida diaria. Asimismo, se recomienda que los docentes reciban formación continua en educación en valores para que puedan guiar y modelar estas conductas de manera efectiva, creando un entorno de aprendizaje que fomente tanto el desarrollo académico como personal.

En relación con la conclusión sobre la honestidad, se recomienda que las escuelas desarrollen iniciativas que promuevan este valor, como actividades que enfatizan la importancia de la integridad académica y la honestidad en las interacciones diarias. Esto podría incluir la creación de un código de conducta escolar que subraye la honestidad como un valor fundamental, así como la implementación de proyectos colaborativos donde los estudiantes deban practicar la transparencia y el respeto por las ideas de los demás. Además, los docentes deben estar capacitados para identificar y abordar situaciones en las que la honestidad se vea comprometida, reforzando la importancia de este valor a través de ejemplos y discusiones en clase.

Respecto a la puntualidad, se recomienda que las escuelas implementen políticas claras que fomenten este valor, integrándolo no solo en las normas de asistencia y entrega de trabajos, sino también en la planificación diaria de las actividades escolares. Es fundamental que los estudiantes comprendan la importancia de la puntualidad como un reflejo de respeto hacia el tiempo de los demás y como una habilidad crucial para su futuro profesional. Para ello, se podrían establecer recompensas simbólicas para aquellos estudiantes que demuestren un compromiso constante con la puntualidad, y los docentes deben ser modelos a seguir, mostrando puntualidad en todas las interacciones con los estudiantes.

En cuanto al respeto, se recomienda que las instituciones educativas diseñen programas que promuevan este valor de manera transversal, no solo en la relación entre estudiantes y docentes, sino también entre los mismos estudiantes. Actividades como talleres de resolución de conflictos, círculos de diálogo y proyectos de aprendizaje cooperativo pueden ser herramientas efectivas para enseñar y practicar el respeto. Además, es importante que las escuelas promuevan un ambiente inclusivo donde las

opiniones y diferencias sean valoradas, lo cual puede ser facilitado por políticas claras contra el acoso y la discriminación. Los docentes, por su parte, deben recibir formación en habilidades interpersonales para poder mediar y modelar el respeto en sus aulas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AbduL, k. (2019). Tradition of value education implementation in indonesian primary schools. *Journals of Social Studies Education Research*, 4(9), 295-318.
[EJ1199060.pdf \(ed.gov\)](#)
- Achipiz, N. Meneses, C y Gómez, E (2017). *La convivencia desde la perspectiva de los niños y las niñas: un asunto relacionado con el juego y los valores humanos*. [Tesis de maestría, Universidad de Manizales Popayan]. Repositorio institucional <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/3076>
- Agui, M. y Cuchache, M. (2018). *Los valores y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer grado del ciclo avanzado del CEBA “Madre Teresa de Calcuta” de San Juan de Lurigancho*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/022af351-9212-4d48-be86-f4e5df2dd20d/content>
- Ahumada, A y Orozco, C (2019). *Entrenamiento de Habilidades Sociales: Una Estrategia de Intervención para el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa. Colombia]. Repositorio institucional. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5144>
- Amoroso, C. y Jacklin, D. (2018). *La honestidad Editorial*. AV2. Estados Unidos.
- Carlos Contreras, Y. (2018). *Valores morales y logros de aprendizaje en estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa Teniente “Diego Ferré Sosa” Yarinacocha-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26734>
- Cataño, G., Mejía J., y Zuleta, P. (2020). *La práctica de los valores humanos como parte esencial en la formación de los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Cisneros*. [Tesis de licenciatura, Universidad Politécnico Gran colombiano]. Repositorio institucional <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2639>
- Corona, J. (2015). Uso e importancia de las monografías.34(1), 64-68.
- Hernández, R., Fernández, R., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial. McGRAW-HILL.

- Linares, K. (2021). *El aprendizaje de valores en aula en los estudiantes de segundo grado de primaria de la I. E. P. "Clemente Althaus School" – San Miguel, 2019*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientie]. Repositorio institucional <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1058>
- Martínez, L., Murillo, H., y Martínez, D. (2018). *Filosofía, valores, ética, moral e identidad*. Editorial Universidad Pedagógica de Durango.
- Ministerio de Educación (2018). *Guía de tareas escolares*. Editorial Ministerio de Educación del Ecuador. Ecuador.
- Olarte, T. (2021). *Práctica de actividades lúdicas y artísticas como recurso para fomentar el valor del respeto*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Libre Vallejo]. Repositorio institucional <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/19586/Trabajo%20de%20grado.pdf?sequence=1>
- Ozcan, S. (2023). Opinions of classroom teachers on values education in primary school curriculum. *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*, 11(2), 153-160. <https://doi.org/10.17478/jegys.1300101>
- Páez, R. (2014). *Propuestas para el aula derivadas de proyectos de investigación educativa*. Editorial. Universidad La Salle.
- Pérez, E. (2020). *Evaluación de la práctica de valores morales en los estudiantes de primaria de la I.E. N.º 30939 José Carlos Mariátegui de Acostambo en Huancavelica*. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio institucional <https://repositorio.unh.edu.pe/items/ee528f55-185f-44ac-935e-016bcd8abc2>
- Quishpe Quishpe, D. (2014). *La Puntualidad Escolar y su Incidencia en el Aprendizaje del Cuarto Grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Manuela Jiménez del Cantón Pillaro Provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. Ecuador]. Repositorio institucional <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/6450>
- Quispe Puelles, A. (2017). *Práctica de los Valores Institucionales en los Estudiantes de la Institución Educativa tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. Repositorio institucional <https://pirhua.udep.edu.pe/items/07abfc77-73f2-48d0-8c6a-645097798200>

- Salazar, K. y Segarra, M. (2018). *Educación en Valores en el Desarrollo de las Actividades Escolares. Campaña Educativa*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Guayaquil].
- Santamaria, L. (2020). *Educación en Valores para la Resolución Pacífica de Conflictos Interpersonales en Educación Primaria*. [Tesis de maestría, Universidad de Cantabria]. Repositorio institucional
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19673/SantamariaDiegoLucia.pdf?sequence=4>
- Tarazona, O. (2017). *Formación en valores morales y convivencia escolar en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N.º 21544. La Villa – Sayán – 2015*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6239>
- Tarazona, O. (2017). *Plan de comunicación alternativa para el fortalecimiento del valor de la puntualidad en estudiantes de la I.E. Julio Gutiérrez Solari, el Milagro - Huanchaco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Tarazona, O. (2017). *El uso de foros de discusión como herramienta didáctica para desarrollar la capacidad de juicio crítico en las alumnas de segundo año "a" de secundaria de la Institución Educativa Santa María de Piura*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura].
- Torres Qquenta, A. (2021). *La práctica del valor del respeto en la convivencia escolar en modalidad virtual - Estudio en el 3er grado de primaria de una institución educativa pública de Lima. Universidad Católica del Perú*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional
<https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/19315>
- Vivar, P (2021). Educación en valores a través del coaching educativo. Editorial Inclusión.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORUMLACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES	DIMENSIONES	TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN
<p>Problema General ¿La relación que existe entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre la educación en valores y las actividades escolares en los estudiantes del nivel primario en Los Olivos</p>	Educación en valores	Honestidad Puntualidad Respeto	<p>Básica Porque mediante La observación y análisis se dará a conocer el conocimiento entre la relación de las variables.</p> <p>Correlacional Se pretende conocer el grado de relación significativo que se tiene entre la primera y segunda variable de estudio.</p>
<p>Problemas específicos ¿Cómo es la relación entre la honestidad y las actividades escolares es en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos? ¿Cómo es la relación entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos? ¿Cómo es la relación entre el respeto y las actividades escolares es en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos?</p>	<p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la honestidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos Determinar la relación entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos Determinar la relación entre el respeto y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos</p>	<p>Hipótesis específicas Existe una relación significativa entre la honestidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos Existe una relación significativa entre la puntualidad y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos Existe una relación significativa entre el respeto y las actividades escolares en los estudiantes de tercero de primaria en Los Olivos</p>	Actividades escolares	Trabajo monográfico Participación en los foros. Participación en los chats.	

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Educación en valores	La educación en valores es el acto de nuestros comportamientos acompañado de las actitudes que si se aplican correctamente se puede lograr una convivencia ideal entre las demás personas	Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evita copiar y pegar. ✓ Expresa lo que aprendido. ✓ Realiza sus actividades solo. 	1,2,3,4
		Puntualidad	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planifica sus actividades escolares. ✓ Reconoce la hora de sus actividades escolares. ✓ Cumple con sus presentaciones a tiempo. 	5,6,7,8,9,10,11
		Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ✓ No interrumpe la participación de los demás. ✓ Espera su turno adecuadamente. ✓ Saluda y despide al ingresar a clases. 	12,13,14,15,16,17,18,19
Actividades escolares	Son tareas que los docentes asignan después de haber dictado una clase con la finalidad de seguir profundizando lo explicado durante el proceso de aprendizaje y enseñanza.	Trabajos monográficos	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analiza la información que le será útil ✓ Interpreta con sus propias palabras. ✓ Extrae información adecuadamente. 	1,2,3,4,5,6
		Participación en foros	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconoce cada proceso de las actividades escolares. ✓ Responde de forma acertada. ✓ Utiliza una redacción ordenada y adecuada. 	7,8,9,10,11,12,13,14,15,
		Participación en chats	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Demuestra dominio del tema ✓ Sustenta sus ideas con alguna fuente de información ✓ Utiliza un lenguaje apropiado 	16,17,18,19,20 y 21

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Nombre de la Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento	
Educación en valores	Honestidad	Evita copiar y pegar.	1. ¿Sabes que copiar no te ayuda a aprender mejor?	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) Algunas veces (4) Casi Siempre (5) Siempre Baremos: Variable 1: Inadecuada Regular Adecuada Variable 2: Inadecuada Regular Adecuada	Cuestionario	
		Expresa lo que lo aprendido.	2. ¿Puedes decir con tus propias palabras lo que entendiste en clase?			
		Realiza sus actividades solo.	3. ¿Haces tus tareas según lo que entiendes?			
	Puntualidad	Planifica sus actividades escolares.	4. ¿Haces tus tareas sin ayuda?			5. ¿Estudias con tiempo antes de hacer tus tareas?
			6. ¿Estudias con tiempo antes de participar en el foro y el chat?			6. ¿Estudias con tiempo antes de participar en el foro y el chat?
		Reconoce la hora de sus actividades escolares.	7. ¿Estudias con tiempo antes de estar en el chat?			8. ¿Entregas tu trabajo escrito a tiempo?
			9. ¿Participas en el foro a la hora indicada?			9. ¿Participas en el foro a la hora indicada?
	Respeto	No interrumpe la participación de los demás.	10. ¿Participa en el chat a la hora indicada?			10. ¿Participa en el chat a la hora indicada?
			11. ¿Muestras que has planeado tus actividades escolares?			11. ¿Muestras que has planeado tus actividades escolares?
		Espera su turno adecuadamente	12. ¿Pides la palabra para poder hablar en el chat?			12. ¿Pides la palabra para poder hablar en el chat?
			13. ¿Mantienes el micrófono apagado para no hacer ruido mientras otros hablan en el chat?			13. ¿Mantienes el micrófono apagado para no hacer ruido mientras otros hablan en el chat?
		Saluda y despide al ingresar a clases	14. ¿Respetas cuando tus compañeros hablan en el foro de discusión?			14. ¿Respetas cuando tus compañeros hablan en el foro de discusión?
			15. ¿Esperas tu turno sin interrumpir a los demás durante el chat?			15. ¿Esperas tu turno sin interrumpir a los demás durante el chat?
	16. ¿Saludas cuando entras al chat?	16. ¿Saludas cuando entras al chat?				
	17. ¿Saludas cuando entras al foro?	17. ¿Saludas cuando entras al foro?				
	Actividades escolares	Trabajos monográficos	Analiza la información que le será útil			18. ¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar el chat?
			Interpreta con sus propias palabras			18. ¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar el chat?
			Extrae información adecuadamente			19. ¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar el foro?
		Participación de foros	Reconoce cada proceso de las actividades escolares.			1. ¿Usas páginas de internet confiables para hacer tus tareas?
2. ¿Buscas páginas de internet actualizadas para hacer tus tareas?				2. ¿Buscas páginas de internet actualizadas para hacer tus tareas?		
Utiliza una redacción ordenada y adecuada			3. ¿Lees atentamente la información que necesitas sin distraerte con el celular?	3. ¿Lees atentamente la información que necesitas sin distraerte con el celular?		
			4. ¿Buscas en el diccionario cuando no entiendes una palabra?	4. ¿Buscas en el diccionario cuando no entiendes una palabra?		
			5. ¿Usas el foro de consulta cuando tienes dudas haciendo una tarea?	5. ¿Usas el foro de consulta cuando tienes dudas haciendo una tarea?		
Responde de forma acertada		6. ¿Usas los enlaces que la maestra propone para hacer las tareas?	6. ¿Usas los enlaces que la maestra propone para hacer las tareas?			
		7. ¿Respetas el momento de inicio del foro?	7. ¿Respetas el momento de inicio del foro?			
		8. ¿Respetas el desarrollo del foro?	8. ¿Respetas el desarrollo del foro?			
Participación de chats		Demuestra dominio del tema	9. ¿Respetas el momento de salida del foro?	9. ¿Respetas el momento de salida del foro?		
	10. ¿Eres puntual en cada parte del foro?		10. ¿Eres puntual en cada parte del foro?			
	Sustenta sus ideas con alguna fuente de información	11. ¿Eres honesto evitando copiar y pegar en el foro?	11. ¿Eres honesto evitando copiar y pegar en el foro?			
		12. ¿Antes de subir tu participación en el foro te aseguras de no tener errores de escritura?	12. ¿Antes de subir tu participación en el foro te aseguras de no tener errores de escritura?			
	Utiliza un lenguaje apropiado	13. ¿Das tu opinión en el foro sin copiar de tus compañeros?	13. ¿Das tu opinión en el foro sin copiar de tus compañeros?			
		14. ¿Usas alguna fuente de información para apoyar tu participación en los foros?	14. ¿Usas alguna fuente de información para apoyar tu participación en los foros?			
15. ¿Das tu opinión sobre la pregunta asignada sin adornar tu participación y mostrando respeto por los demás?	15. ¿Das tu opinión sobre la pregunta asignada sin adornar tu participación y mostrando respeto por los demás?					
16. ¿Eres honesto presentando la idea principal en tu participación?	16. ¿Eres honesto presentando la idea principal en tu participación?					
17. ¿Respetas las preguntas de tu maestra y muestras que has aprendido?	17. ¿Respetas las preguntas de tu maestra y muestras que has aprendido?					
18. ¿Piensas sobre lo que has aprendido?	18. ¿Piensas sobre lo que has aprendido?					
19. ¿Explicas con tus propias palabras el mensaje de la información que leíste	19. ¿Explicas con tus propias palabras el mensaje de la información que leíste					
20. ¿Dices de dónde sacaste la información para participar en el chat?	20. ¿Dices de dónde sacaste la información para participar en el chat?					
21. ¿Usas un lenguaje apropiado y respetuoso durante tu participación en el chat?	21. ¿Usas un lenguaje apropiado y respetuoso durante tu participación en el chat?					

Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos

Cuestionario: EDUCACIÓN EN VALORES

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Grado y aula:

.....

.....

Sexo:

.....

.....

II. Objetivo:

- El propósito del presente cuestionario servirá para obtener información sobre la influencia que causa la aplicación de los instrumentos de evaluación específica sobre el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado del nivel primario del Colegio Monserrat la cual está ubicada en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos-15307.

III. Instrucciones:

En el presente cuestionario deberá leer con atención a cada pregunta para marcar una sola opción. La forma de marcar será dentro del cuadro y con una (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
HONESTIDAD						
1	¿Sabes que copiar no te ayuda a aprender mejor?					
2	¿Puedes decir con tus propias palabras lo que entendiste en clase?					
3	¿Haces tus tareas según lo que entiendes?					
4	¿Haces tus tareas sin ayuda?					
PUNTUALIDAD						
5	¿Estudias con tiempo antes de hacer tus tareas?					
6	¿Estudias con tiempo antes de participar en el foro y el chat?					
7	¿Estudias con tiempo antes de estar en el chat?					
8	¿Entregas tu trabajo escrito a tiempo?					
9	¿Participa en el foro a la hora indicada?					
10	¿Participa en el chat a la hora indicada?					
11	¿Muestras que has planeado tus actividades escolares?					
RESPECTO						
12	¿Pides la palabra para poder hablar en el chat?					
13	¿Mantienes el micrófono apagado para no hacer ruido mientras otros hablan en el chat?					
14	¿Respetas cuando tus compañeros hablan en el foro de discusión?					
15	¿Esperas tu turno sin interrumpir a los demás durante el chat?					
16	¿Saludas cuando entras al chat?					
17	¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar el chat?					
18	¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar del chat?					
19	¿Te despides de la maestra y compañeros al terminar el foro?					

Cuestionario: ACTIVIDADES ESCOLARES

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Grado y aula:

.....

.....

Sexo:

.....

.....

II. Objetivo:

- El propósito del presente cuestionario servirá para obtener información sobre la influencia que causa la aplicación de los instrumentos de evaluación específica sobre el aprendizaje en los estudiantes del Tercer Grado del nivel primario del Colegio Monserrat la cual está ubicada en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos-15307.

III. Instrucciones:

En el presente cuestionario deberá leer con atención a cada pregunta para marcar una sola opción. La forma de marcar será dentro del cuadro y con una (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
TRABAJOS MONÓGRAFICOS						
1	¿Usas páginas de internet confiables para hacer tus tareas?					
2	¿Buscas páginas de internet actualizadas para hacer tus tareas?					
3	¿Lees atentamente la información que necesitas sin distraerte con el celular?					
4	¿Buscas en el diccionario cuando no entiendes una palabra?					
5	¿Usas el foro de consulta cuando tienes dudas haciendo una tarea?					
6	¿Usas los enlaces que la maestra propone para hacer las tareas?					
PARTICIPACIÓN EN FOROS						
7	¿Respetas el momento de inicio del foro?					
8	¿Respetas el momento de desarrollo del foro?					
9	¿Respetas el momento de salida del foro?					
10	¿Eres puntual en cada parte del foro?					
11	¿Eres honesto evitando copiar y pegar en el foro?					
12	¿Antes de subir tu participación en el foro te aseguras de no tener errores de escritura?					
13	¿Das tu opinión en el foro sin copiar de tus compañeros?					
14	¿Usas alguna fuente de información para apoyar tu participación en los foros?					
15	¿Das tu opinión sobre la pregunta asignada sin adornar tu participación y mostrando respeto por los demás?					
PARTICIPACIÓN EN CHATS						
16	¿Eres honesto presentando la idea principal en tu participación?					
17	¿Respetas las preguntas de tu maestra y muestras que has aprendido?					
18	¿Piensas sobre lo que has aprendido?					
19	¿Piensas sobre lo que has aprendido?					
20	¿Dices de dónde sacaste la información para participar en el chat?					
21	¿Usas un lenguaje apropiado y respetuoso durante tu participación en el chat?					

Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO

OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES

APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: JUDITH MARGOT MORALES VALENZUELA

GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: DOCTOR

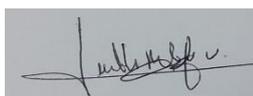
FECHA DE VALIDACIÓN: 09/02/22

ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía	El instrumento presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	20%	10%	15	20%
total	85%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



Firma del Experto

Informante

DNI: 40079531

Nº de colegiatura:

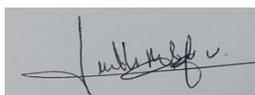
0140079531

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO**OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES****APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: JUDITH MARGOT MORALESVALENZUELA****GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: DOCTOR****FECHA DE VALIDACIÓN: 09/02/22****ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%**

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía	El instrument o presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	15%	10%	15%	20%
total	80%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



Firma del Experto
Informante

DNI: 40079531

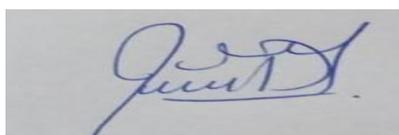
Nº de colegiatura: 0140079531

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO****OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EN****VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES****APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: JESSICA YULIANA DIAZ INGA****GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LICENCIADA****FECHA DE VALIDACIÓN: 13/02/22****ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%**

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía	El instrumento presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	10%	20%	20%	10%
total	80%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



Firma del Experto

Informante

DNI: 40518520

Nº de colegiatura: 001250

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**VARIABLE: ACTIVIDADES ESCOLARES****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO****OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EN****VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES****APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: JESSICA YULIANA DIAZ INGA****GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: LICENCIADA****FECHA DE VALIDACIÓN: 13/02/22****ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%**

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía	El instrumento presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	10%	20%	20%	20%
total	90%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



Firma
del Experto
Informante
DNI:

40518520

Nº de colegiatura: 001250

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO
VARIABLE: EDUCACIÓN EN VALORES
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO
OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA
EDUCACIÓN EN
VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES
APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: BORDA
PAMPACHAUPA,
MARISOL
GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: MAGISTER
FECHA DE VALIDACIÓN: 22/02/22
ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción y ortografía	El instrumento presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	10%	20%	20%	10%
total	80%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



 Mg. Marisol Borda Pampaupa
 Docente en Educación
 CPFº 0527913

F

irma
del
Expert
o

Informante

DNI: 41263221

Nº de colegiatura: 0527913

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**VARIABLE: ACTIVIDADES ESCOLARES****INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: CUESTIONARIO****OBJETIVO: DETERMINAR LA RELACIÓN ENTRE LA EDUCACIÓN EN VALORES ACTIVIDADES ESCOLARES****APELLIDOS Y NOMBRE DEL VALIDADOR: BORDA****PAMPAÑAUPA, MARISOL****GRADO ACADÉMICO DEL VALIDADOR: MAGISTER****FECHA DE VALIDACIÓN: 22/02/22****ESCALA DE VALORACIÓN: del 0 al 100%**

Criterios	Muestra pertinencia el instrumento con el propósito a investigar	Tiene relación el instrumento con las variables de estudio	Tiene relación el instrumento con las dimensiones e indicadores de estudio	El instrumento comprende una adecuada redacción ortografía	El instrumento presenta coherencia en las preguntas
Total por criterio	20%	10%	5%	20%	30%
total	85%				

Decisión del experto:

Cumple los estándares de calidad que todo instrumento debe tener porque presenta pertinencia y coherencia en el planteamiento de sus preguntas guardando coherencia entre sus variables, dimensiones e indicadores de estudio. Debe aplicarse la encuesta.



Mg. Marisol Borda Pampañaua
Docente en Educación
CPPe 0527913

Firma del Experto

Informante

DNI: 41263221

Nº de colegiatura: 0527913

Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos.

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicito:
Permiso para
aplicar el
instrumento
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario”.

Señor:

Lic. Edver Raguido, Sifuentes Danos
Director Colegio Monserrat

Yo, Roxana Isabel Ramos Quispe identificada con D.N.I. 46154758 y Johana Victoria Tello Barrientos identificada con D.N.I. 43468294 ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, nos complace saludarlo y a la vez solicitar a usted como director del Colegio Monserrat ubicado en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos. para realizar dentro de su prestigioso colegio el proyecto de investigación titulada “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO” para lograr cumplir con las normas para la obtención del título de Licenciada en Educación del Nivel Primaria, también debemos mencionar que aplicaremos el instrumento de la encuesta la cuál consta de 40 preguntas para que las estudiantes del tercer grado de primaria puedan desarrollarlas.

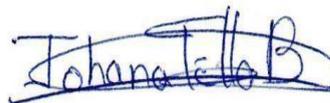
Por lo expuesto:

Ruego a usted. acceder a mi solicitud.

Atentamente



D.N.I. 46154758
Roxana Isabel Ramos Quispe



D.N.I. 43468294
Johana Victoria Tello Barrientos

**Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad
donde recolectará los datos**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Señor

Respuesta al permiso
para aplicar el
instrumento Cuestionario
“Educación en valores y
actividades escolares en
los estudiantes del nivel
primario”.

Lic. Edver Raguido Sifuentes Danos
Director Colegio Monserrat

Yo, **Edver Raguido Sifuentes Danos** identificado con D.N.I. 10690194, concedo el permiso a las egresadas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, para que en el Colegio Monserrat ubicado en Av. Próceres 7610 del distrito de los Olivos, apliquen el instrumento de la encuesta de la tesis titulada “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”, dicha encuesta será aplicada a los 23 estudiantes pertenecientes al tercer grado de primaria, y así las tesis cumplan con los criterios y lineamientos pertinentes que exige la Universidad Peruana Los Andes y logren obtener el título profesional de Licenciadas en Educación.

Atentamente.


Dirección UGEL 02
Firma del Director.
DNI: 10690-194
CPE: 046450
Nº de colegiatura:

Anexo 8: Consentimiento o asentimiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

Señora:

Lesly Pamela, Osorio Noa.

Madre de familia del menor Jordan Saúl, Robles Osorio.

Yo, Lesly Pamela, Osorio Noa identificada con D.N.I. 72392163 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Jordan Saúl, Robles Osorio del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 72392163

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

Señora:

Diana Fiorella, Terrazos Miani.

Madre de familia del menor Rodrigo, Tello Terrazos.

Yo, Diana Fiorella, Terrazos Miani identificada con D.N.I. 41659930 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Rodrigo, Tello Terrazos del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 41659930

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

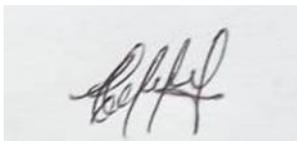
Señora:

Sindia, Chávez Leandro.

Madre de familia del menor Thiago Zamir, Leandro Chávez.

Yo, Sindia, Chávez Leandro identificada con D.N.I. 74503692 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Thiago Zamir, Leandro Chávez del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 74503692

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

Señora:

Flor de María C. Meregildo Silverio.

Madre de familia del menor Elías, Valverde Meregildo.

Yo, Flor de María C. Meregildo Silverio identificada con D.N.I. 40500402 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Elías, Valverde Meregildo del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 40500402

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

Señora:

Evelyn Yojani, Espino Solorzano.

Madre de familia del menor Valentino, Sánchez Espino.

Yo, Evelyn Yojani, Espino Solorzano identificada con D.N.I. 42149029 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesis Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Valentino, Sánchez Espino del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 42149029

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

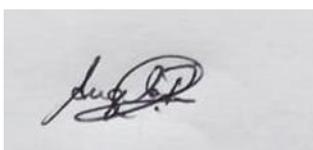
Señora:

Angela, Romero Talaverano.

Madre de familia del menor Alondra Miranda Romero.

Yo, Angela, Romero Talaverano identificada con D.N.I. 44229604 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Alondra, Miranda Romero del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 44229604

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

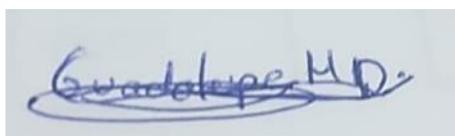
Señora:

Guadalupe, Malpartida Delgado.

Madre de familia del menor Yared Joshua, Mancilla Malpartida.

Yo, Guadalupe, Malpartida Delgado identificada con D.N.I. 44854200 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Yared Joshua, Mancilla Malpartida del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.

A handwritten signature in blue ink that reads "Guadalupe M.D." with a circular flourish underneath.

Firma de la madre de familia.
DNI: 44854200

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

Señora:

Juana Lidia, Conde Quispe.

Madre de familia del menor Camila Fernanda Raquel, Arcega Conde.

Yo, Juana Lidia, Conde Quispe identificada con D.N.I. 10030961 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Camila Fernanda Raquel, Arcega Conde del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 10030961

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del nivel
primario

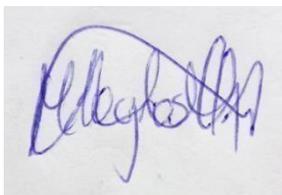
Señora:

Milagros Verónica, Quispe Astoria.

Madre de familia del menor Mathias Jhostin, Canta Quispe.

Yo, Milagros Verónica, Quispe Astoria identificada con D.N.I. 75083162 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesis Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Mathias Jhostin, Canta Quispe del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 75083162

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

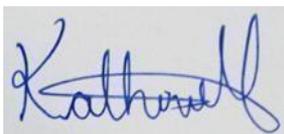
Señora:

Katherin Lucia, Guerra Herrera.

Madre de familia del menor Tamara Katherin, Valle Guerra.

Yo, Katherin Lucia, Guerra Herrera identificada con D.N.I. 45768529 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Tamara Katherin, Valle Guerra del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 45768529

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Cynthia Ruth, Aponte Muñoz.

Madre de familia del menor Rodrigo Alejandro, Prado Aponte.

Yo, Cynthia Ruth, Aponte Muñoz identificada con D.N.I. 44542677 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Rodrigo Alejandro, Prado Aponte del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 44542677

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

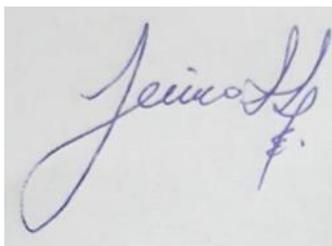
Señora:

Jessica, Sueldo Laja.

Madre de familia del menor Amira Esther, Ramos Sueldo.

Yo, Jessica, Sueldo Laja identificada con D.N.I. 42762878 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Amira Esther, Ramos Sueldo del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 42762878

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Clara del Rocío, Gutiérrez Reyes.

Madre de familia del menor Alexandra, Machotuyo Gutiérrez.

Yo, Clara del Rocío, Gutiérrez Reyes identificada con D.N.I. 09864274, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesis Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Alexandra, Machotuyo Gutiérrez del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 09864274

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Vanessa, Fernández Paucar.

Madre de familia del menor Fernando, Quispe Fernández.

Yo, Vanessa, Fernández Paucar identificada con D.N.I. 76434622 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesis Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Fernando, Quispe Paucar del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 76434622

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señor:

Jedver, Fernández Marticorona.

Madre de familia del menor Aleccio, Fernández Aguirre.

Yo, Jedver, Fernández Marticorona identificado con D.N.I. 43680231 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Aleccio, Fernández Aguirre del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 43680231

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Janina Miluska, Chávez Borda.

Madre de familia del menor Eithyan, Cornejo Chávez.

Yo, Janina Miluska, Chávez Borda identificada con D.N.I. 76423123, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Eithyan, Cornejo Chávez, del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.

DNI: 76423123

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Jennifer, Cárdenas Toledo.

Madre de familia de la menor Alexandra, Diaz Cárdenas.

Yo, Jennifer, Cárdenas Toledo identificada con D.N.I. 10699355, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Alexandra, Diaz Cárdenas, del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 10699355

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Rosa, Fuentes Robles.

Madre de familia del menor Carlos, Arias fuentes.

Yo, Rosa, Fuentes Robles, identificada con D.N. I.31036734, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hijo Carlos, Arias Fuentes del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 31036734

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Blanca, Agreda Diaz.

Madre de familia del menor María de Sofia, Bustamante Diaz.

Yo, Blanca, Agreda Diaz identificada con D.N.I.43261932, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija María de Sofia, Bustamante Diaz del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 43261932

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Evelyn Daniela, Valenzuela Barrientos.

Madre de familia del menor Samantha Bethel, Ramírez Barrientos.

Yo, Evelyn Daniela, Valenzuela Barrientos identificada con D.N.I. 44319221, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesis Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Samantha Bethel, Ramírez Barrientos, del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 44319221

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señora:

Mónica, Farfán Rucolos.

Madre de familia del menor Aranza del Pilar, Sánchez Farfán.

Yo, Mónica, Farfán Rucolos identificada con D.N.I. 42322289 concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Aranza del Pilar Sánchez Farfán , del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente.



Firma de la madre de familia.
DNI: 42322289

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

Señor:

Edwin Fernando, Mejía Quiñones.

Madre de familia del menor Tamara Luana, Mejía Diaz.

Yo, Edwin Fernando, Mejía Quiñonez identificado con D.N.I. 10626560, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Tamara Luana, Mejía Diaz, del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente



Firma de la madre de familia.

DNI: 10626560

CONSENTIMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA**“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”**

Solicito:
permiso para aplicar
el instrumento
Cuestionario
“Educación en
valores y
actividades
escolares en los
estudiantes del
nivel primario

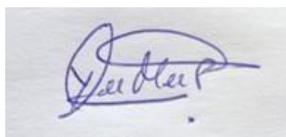
Señor:

Yesenia Carolina, Morillos Paz.

Madre de familia del menor Stacy Maricielo, Ventura Morillos.

Yo, Yesenia Carolina, Morillos Paz identificada con D.N.I. 48463083, concedo el permiso mencionando que estoy debidamente informada sobre las tesis realizadas por las tesisistas Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, por lo que menciono que mi menor hija Stacy, Ventura Morillos, del tercer grado del nivel primaria desarrolle respondiendo ante el cuestionario “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”.

Atentamente



Firma de la madre de familia.
DNI: 48463083

Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos

Señor:

Lic. Edver Raguido Sifuentes Danos
Director Colegio Monserrat

Yo, **Edver Raguido Sifuentes Danos** identificada con D.N.I. 10690194 en mi calidad de director doy fe que las tesis de Roxana Isabel Ramos Quispe y Johana Victoria Tello Barrientos ambas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad Peruana los Andes, han aplicado el instrumento de la encuesta sobre “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS

ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIO”, por lo que exitosamente los 23 estudiantes del tercer grado de primaria respondieron satisfactoriamente en fecha 14/03/22 con el desarrollo de la encuesta.

Atentamente.


Dirección UGEL 02
Firma del Director.
DNI: 10690194
CPE: 046450
Nº de colegiatura:

Anexo 10: Declaración de autoría

Yo Roxana Isabel Ramos Quispe identificada con DNI N° 46154758, Domiciliado mz, n10, lote 8 - SJM, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

PRIMARIO” haya incurrido en plagio o consignado datos falsos. Huancayo, 02 de mayo de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Roxana Quispe', with a long horizontal stroke extending to the right.

Ramos Quispe Roxana Isabel
DNI N°46154758

Yo Johana Victoria Tello Barrientos con DNI N° 43468294 Domiciliado en mz j lote 36urb Santana Los olivos, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: “EDUCACIÓN EN VALORES Y ACTIVIDADES ESCOLARES EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL

PRIMARIO” haya incurrido en plagio o consignados datos falsos. Huancayo, 02 de mayo de 2022.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Johana Tello B', with a horizontal line drawn through it.

Tello Barrientos Johana Victoria
DNI N°43468294