

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA
TESIS

- Título** : **ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO – 2023**
- Para optar** : El Título Profesional de psicologa
- Autores** : Bach. CARHUALLANQUI OROYA, Lesly Lisbeth.
Bach. ROJAS QUISPE, Daniela Tereza
- Asesor** : PS. CANGAHUALA REYES, Joise Betsy
- Línea de Investigación Institucional** : Salud y Gestión de la Salud
- Fecha de inicio y culminación de la investigación** : Enero – Agosto

Huancayo - Perú

2023

Dedicatoria

Dedico mi informe a mi padre y madre por ser las figuras que más admiro en mi vida, por su apoyo y constancia en mis necesidades.

Lesly

Dedico mi investigación a mis familiares por su apoyo emocional, permitiéndome levantarme en los momentos más difíciles

Daniela

Agradecimiento

A de la Universidad Peruana Los Andes y Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, por haber formado parte de este importante hito en nuestras vidas académicas. Es un honor para nosotros expresar nuestra gratitud por su apoyo y orientación durante la culminación de nuestra tesis.

Reconocemos que su experiencia y conocimientos desempeñaron un papel fundamental en nuestro éxito, y estamos sinceramente agradecidos por su contribución a nuestra formación académica. Apreciamos la oportunidad de haber aprendido de ustedes y de haber recibido su guía a lo largo de este proceso. Estamos ansiosos por aplicar lo que hemos aprendido en nuestra futura carrera profesional en el campo de la salud, y estamos seguros de que su influencia perdurará en nuestro camino.

Constancia de turnitin



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00508-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO – 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CARHUALLANQUI OROYA LESLY LISBETH
BACH. ROJAS QUISPE DANIELA TEREZA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **PS. CANGAHUALA REYES, JOISE BETSY**

Fue analizado con fecha **29/11/2024** con **191 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **18** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 29 de noviembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
Jefa

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

Introducción

Enfrentar el reto de formar individuos emocionalmente inteligentes y con una autoestima sólida desde las etapas iniciales de la educación es esencial para cultivar ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio. En el contexto de la ciudad de Huancavelica, en el año 2023, se observa una preocupante tendencia: estudiantes de nivel inicial muestran signos de baja autoestima, lo que se refleja en su falta de confianza en sí mismos y en sus habilidades, así como en su dificultad para establecer relaciones sociales positivas. Esta problemática se convierte en un obstáculo significativo para su desarrollo emocional, social y académico.

La presente investigación fue desarrollada para solucionar el problema principal que se planteó de la siguiente manera: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023? Para ello se tuvo en cuenta como objetivo general de la investigación Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. Aplicando una metodología de enfoque descriptivo, tipo básica, nivel correlacional no transversal, descriptivo y no experimental correlacional, teniendo como muestra a 160 estudiantes y al cuestionario como instrumento. de este modo, corroborar la siguiente hipótesis: Existe relación directa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

Para que el presente estudio sea entendido por el lector se estructuró de la siguiente manera: En el capítulo 1 se consideró el planteamiento del problema y de los objetivos, y la justificación de la investigación; en el capítulo 2 se consideró el marco y la operacionalización de las variables; en el capítulo 3 se consideró las hipótesis, así como

las variables de estudio; en el capítulo 4 se consideró la metodología del estudio; en el capítulo 5 se detallan los resultados, seguidamente se tiene la discusión de resultados; las conclusiones, recomendaciones y finalmente, también se consideraron las referencias bibliográficas y el apéndice.

Contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Constancia de turnitin	iv
Introducción	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	xi
Contenido de figuras	xii
Resumen.....	xiii
Abstract.....	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	15
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.2.1. Espacial	18
1.2.2. Temporal	18
1.2.3. Conceptual o Temática.....	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema General.....	19
1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.2. Teórica	20
1.4.3. Metodológica	21
1.5. Objetivos.....	21

1.5.1. Objetivo General	21
1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Antecedentes internacionales	23
2.1.2. Antecedentes nacionales	25
2.2. Bases teóricas científicas	28
2.2.1. Estilos de crianza	28
2.2.2. Agresión	32
2.3. Marco conceptual.....	36
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	39
3.1. Hipótesis General.....	39
3.2. Hipótesis Específicas	39
3.3. Variables	40
3.3.1. Definición conceptual	40
3.3.2. Definición operacional	41
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA	49
4.1. Método de investigación.....	49
4.1.1. Método general	49
4.1.2. Métodos específicos	49
4.2. Tipo de investigación.....	49
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de la investigación	50
4.5. Población y muestra.....	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.6.1. Técnica.....	51

4.6.2. Instrumento	52
4.6.3. Validez y confiabilidad.....	53
4.6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
4.7. Aspectos éticos de la investigación	55
CAPÍTULO V RESULTADOS.....	56
5.1. Descripción de resultados	56
5.1.1. Resultados de la muestra de estudio	56
5.1.2. Resultados para estilos de crianza.....	58
5.1.3. Resultados para agresión.....	64
5.2. Contrastación de resultados	72
5.2.1. Prueba de la hipótesis general.....	72
5.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica	74
5.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica.....	76
5.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica.....	78
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	81
CONCLUSIONES	89
RECOMENDACIONES.....	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	93
ANEXOS	101
ANEXO 1: Matriz de Consistencia.....	102
ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables de estudios	104
ANEXO 3: Instrumentos de investigación	110
ANEXO 4: Confiabilidad del instrumento	112
ANEXO 5: Validez del instrumento	113
ANEXO 6: Baremos y calificación de los instrumentos	118
ANEXO 7: Asentimiento informado	125

ANEXO 8: Declaración de confidencialidad.....	130
ANEXO 9: Compromiso de autoría.....	131
ANEXO 8: Base de datos	134
ANEXO 6: Registro fotográfico	176

Contenido de tablas

Tabla 1 Matriz de operación 1	42
Tabla 2 Matriz de operación 2	45
Tabla 3 Ficha Técnica de la Variable I: Estilos De Crianza	52
Tabla 4 Ficha Técnica de la Variable II: Agresión	53
Tabla 5 Frecuencias resultantes para grado	56
Tabla 6 Frecuencias resultantes para sección	57
Tabla 7 Frecuencias resultantes para estilo de crianza	58
Tabla 8 Frecuencias resultantes compromiso	60
Tabla 9 Frecuencias resultantes Control	61
Tabla 10 Frecuencias resultantes Autonomía psicológica	63
Tabla 11 Frecuencias resultantes para agresión	64
Tabla 12 Frecuencias resultantes para agresión física	66
Tabla 13 Frecuencias resultantes para agresión verbal	67
Tabla 14 Frecuencias resultantes para ira	69
Tabla 15 Frecuencias resultantes para hostilidad.....	70
Tabla 21 <i>Prueba rho para estilos de crianza y agresión</i>	<i>73</i>
Tabla 22 <i>Prueba rho para el compromiso de los estilos de crianza y agresión.....</i>	<i>75</i>
Tabla 23 <i>Prueba rho para el control de los estilos de crianza y agresión.....</i>	<i>77</i>
Tabla 24 <i>Prueba rho para la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión....</i>	<i>79</i>

Contenido de figuras

Figura 1 Barras en gráficos para grado	56
Figura 2 Barras en gráficos para sección	57
Figura 3 Barras en gráficos para estilo de crianza	59
Figura 4 Barras en gráficos para compromiso	60
Figura 5 Barras en gráficos para Control	62
Figura 6 Barras en gráficos para Autonomía psicológica.....	63
Figura 7 Barras en gráficos para agresión	65
Figura 8 Barras en gráficos para agresión física.....	66
Figura 9 Barras en gráficos para agresión verbal	68
Figura 10 Barras en gráficos para ira.....	69
Figura 11 Barras en gráficos para hostilidad	71
Figura 12 Valores del coeficiente de correlación y su interpretación.....	72

Resumen

Se buscó determinar la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. Se aplicó el método científico, de tipo Básica, contó con el nivel correlacional, de diseño no experimental, su muestra fue de 120 estudiantes de sexo masculino y femenino, aplicándose la encuesta y el cuestionario. Entre los datos, un 1.3% de los estudiantes tienen padres con un estilo de crianza negligente. Con un 4.4%, este estilo mixto. El 18.1% de los estudiantes tienen padres con un estilo permisivo. El más prevalente, con un 74.4% tuvieron un estilo autoritativo. El 62.5%, se caracterizan por tener un nivel bajo de agresión, el 28.1%, muestra un nivel medio de agresión. Aplicando la prueba rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0.00 y un coeficiente de -0.587, llegando a concluir que existe relación significativa e inversa entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

Palabras clave: Compromiso, Autonomía psicológica, Control conductual/supervisión, Agresión verbal, Agresión física, Ira, Hostilidad.

Abstract

We sought to determine the relationship between parenting styles and aggression in fourth and fifth year high school students of an Educational Institution, Huancayo - 2023. The scientific method was applied, of the Basic type, it had a correlational level, non-experimental design, The sample was made up of 120 students, applying the survey and questionnaire. Among the data, 1.3% of students have parents with a negligent parenting style. With 4.4%, this mixed style. 18.1% of students have parents with a permissive style. The most prevalent, with 74.4%, had an authoritarian style. 62.5% are characterized by having a low level of aggression, 28.1% show a medium level of aggression. Applying Spearman's rho test, a p-value of 0.00 and a coefficient of -0.587 was obtained, concluding that there is a significant and inverse relationship between parenting styles and aggression in fourth- and fifth-year high school students of an Educational Institution. Huancayo – 2023.

Keywords: Commitment, Psychological autonomy, Behavioral control/supervision, Verbal aggression, Physical aggression, Anger, Hostility.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

El entorno familiar, dentro del contexto internacional, se desenvuelve en un entorno notablemente afectado por el fenómeno producido por la globalización y los sistemas dedicados al consumo (Gubbins y Berger, 2004), como señalan Gubbins y Berger en 2004, lo que ocasiona enfrentar las repercusiones que los diversos fenómenos pueden tener en el proceso del desarrollo integral de un individuo.

En muchas ocasiones, se observa que los padres, debido a compromisos laborales, disponen de escaso tiempo para estar junto a sus hijos, especialmente con los más pequeños. Esto es contrario a lo que debería ser, ya que en esta etapa temprana es esencial desarrollar y fortalecer las competencias y capacidades de los niños, así como inculcarles buenas costumbres. Asimismo, se les debería proporcionar consejos, sugerencias y orientaciones responsables para contribuir a la formación de futuros ciudadanos responsables en la sociedad. Sin embargo, existe una carencia dentro de la dimensión afectiva entre padres e hijos, y en lugar de abordar este vacío de manera apropiada, algunos padres recurren a acciones inadecuadas, como otorgarles demasiada libertad para tomar decisiones, consentirlos con perjudiciales caprichos, ser excesivamente permisivos en sus demandas y descuidar el control necesario (Céspedes, 2008).

Los padres, de acuerdo con el papel que realizan, ejercen sin duda una influencia significativa en la formación de manera íntegra. La forma en que interactúan con sus hijos puede tener tanto efectos positivos como negativos. Es ampliamente reconocido que la familia es la que establece las primeras conexiones con los hijos, y esto influye en la naturaleza de sus relaciones con los demás. Además, estas interacciones iniciales

contribuyen a la formación de la imagen que los hijos tienen de sí mismos, permitiéndoles gestionar sus emociones de manera adecuada y evitando problemas como la ansiedad y la agresión, entre otros (Raya, 2018).

Los jóvenes estudiantes de hoy enfrentan influencias externas que impactan en sus actitudes, autoevaluación y relaciones interpersonales. Es crucial señalar que aquellos adolescentes que carecen de orientación familiar, afectiva y educativa tienden a manifestar comportamientos inadecuados. Según datos del Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú (2018), el 86% de la población peruana prefiere tomar en cuenta que se obedezca en vez de que sean conscientes de sus acciones, mientras que el 90% aboga por fomentar la obediencia en lugar de cultivar el pensamiento autónomo. Estas estadísticas son motivo de preocupación, ya que indican que la mayoría de la población en Perú favorece la formación de individuos respetuosos, obedientes y bien educados en lugar de fomentar la reflexión autónoma y la toma de decisiones independiente.

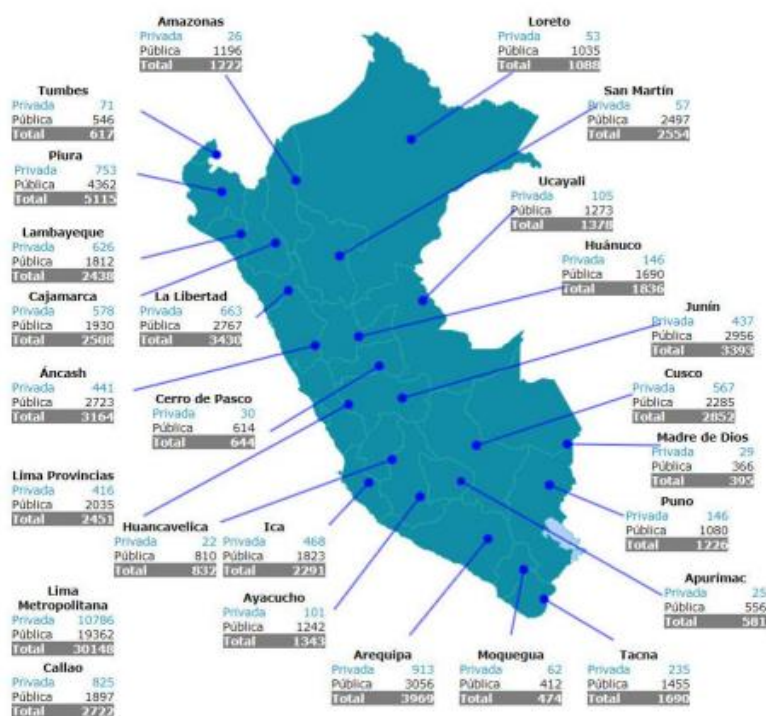
A nivel mundial en el año 2020, las estadísticas indican que 199,000 jóvenes perdieron la vida debido a actos violentos, la suma de jóvenes que resultaron lesionados y heridos y que requirieron atención hospitalaria se aproxima que fue de 20 a 40 veces esa cifra. Además, se observa que la mayoría de estos incidentes ocurrieron en Latinoamérica y en África, donde la población joven, se encuentra en un intervalo entre los 10 y 29 años, exhibió comportamientos de tipo agresivos que se manifestaron desde la infancia y evolucionaron hacia agresiones más graves durante la adolescencia y la vida adulta. Factores como la frecuencia y gravedad de los castigos, así como haber crecido en ambientes donde es aceptado la agresión entre sus miembros, es decir, una crianza no

adecuada brindada por los padres y una supervisión insuficiente, favorecieron la aparición de tales conductas (OMS 2002).

De acuerdo con el informe de UNICEF (2017), la violencia representa un desafío sustancial para la estabilidad de un país. En el año 2019, se evidenció que el 22.1% de las madres y el 20% de los padres optaron por emplear el castigo físico como método disciplinario con sus hijos. Este enfoque en la crianza plantea preocupaciones sobre el bienestar infantil y las dinámicas familiares. Las estadísticas del año 2020 son aún más inquietantes, ya que se documentaron 23,039 casos de violencia doméstica dirigida específicamente a niñas, niños y adolescentes. Estos datos resaltan la urgencia de abordar las raíces de la violencia familiar y promover estrategias efectivas para proteger a la población joven de situaciones perjudiciales.

Figura 1

Número de casos de violencia reportados en el SíseVE



Nota: Extraído de <http://www.siseve.pe/web/>

Según las estadísticas del SíseVE, a nivel nacional existen registros sobre la cantidad de casos reportados sobre agresión dentro de las instituciones educativas. en Junín se registraron 437 casos de agresión en las instituciones privadas y 2956 casos en las instituciones públicas, siendo un total de 3393 casos. En ese sentido, la aparición de estos problemas sociales se atribuye a factores de riesgo en las interacciones familiares, como la falta de supervisión por parte de los padres, la aplicación de estilos disciplinarios rigurosos, relaciones afectivas disfuncionales entre padres e hijos, la escasa participación en las actividades de los hijos o, por el contrario, una sobreprotección excesiva.

Es por todas estas razones se buscó abordar la imperiosa necesidad de llevar a cabo una investigación exhaustiva acerca de la vinculación entre las variables en el lugar de estudio de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Espacial

Este estudio se realizó con los estudiantes de 4to y 5to año del nivel secundaria en la Institución Educativa SGTO 1° GC. Ramiro Villaverde Lazo en Huancayo, durante el año 2023.

1.2.2. Temporal

La duración prevista para la investigación fue de cuatro meses, comenzando en enero y concluyendo en junio. El proceso comprendió desde el inicio del proyecto de investigación hasta la presentación y sustentación del proyecto final de investigación.

1.2.3. Conceptual o Temática

La investigación nos permitió conocer conceptualmente las fundamentaciones teóricas acerca de los tipos de estilos de crianza existentes, esta variable se fundamentó en el Modelo Integrador de Darling y Steinberg (1993, citados en Capano & Ubach, 2013) y agresión, la cual se sustentó en base a la Teoría de Buss y Perry (1961, citado en Ruiz, 2020).

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023?

1.3.2. Problemas Específicos

- ¿Cuál es la relación entre agresión y la dimensión compromiso en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023?
- ¿Cuál es la relación entre agresión y la dimensión control de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo - 2023?
- ¿Cuál es la relación entre agresión y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La situación inmediata y real muestra una elevada cifra en agresión en nuestra sociedad a causa de los estilos de crianza que se desencadena en el entorno familiar del hogar, la intención de este trabajo de investigación es tener que saber entender la causa y consecuencia de las agresiones y porque es muy relevante la importancia de saber tener un buen estilo de crianza para el buen desarrollo académico; cabe resaltar que estos resultados ayudarán a saber tener resultados estadísticos respecto la gran importancia de fomentar los buenos estilos de crianza para poder erradicar sistemáticamente los niveles de agresión no solo en el hogar sino también en el colegio en miras a desarrollar un estudiante equilibrado emocional y cognitivamente.

1.4.2. Teórica

Surgió de la necesidad de contribuir a la comprensión de la conexión entre formas como crían los padres y la agresión, al mismo tiempo que examinaba los desafíos enfrentados por los adolescentes, tomando en cuenta la dinámica familiar como una fuente clave de influencia.

Este estudio respalda la importancia de las teorías de Darling y Steinberg sobre los estilos de crianza, así como las ideas de Buss y Perry en relación con la agresión. Además, tiene como propósito brindar hallazgos relevantes sobre el tema investigado. El conocimiento generado se pretende utilizar para desarrollar estrategias adecuadas que permitan controlar y modificar las conductas agresivas presentadas en la población adolescente, con el objetivo de crear un mejor ambiente dentro de la convivencia familiar y escolar.

1.4.3. Metodológica

El estudio radica en la situación actual que viene suscitando en los estudiantes. Así pues, este estudio se ha establecido en las normas científicas para que puedan ser estudiadas por otros interesados en las variables mencionadas, tal cual se utilizarán pruebas psicométricas como:

Escala de Estilos de Crianza desarrollada por Steinberg y el Cuestionario de Agresión (AQ) diseñado por Buss & Perry, que son utilizados en la recolección de datos de este estudio.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación entre agresión y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.
- Determinar la relación entre agresión y la dimensión control de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo – 2023.

- Determinar la relación entre agresión y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Sarmiento (2019) llevó a cabo una investigación con el objetivo principal de examinar la influencia de los estilos de crianza en los niveles de agresión en adolescentes provenientes de familias monoparentales en el Colegio Municipal Fernández Madrid. Esta investigación, de naturaleza relacional y no experimental, incluyó a 38 adolescentes provenientes de familias monoparentales. Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza para adolescentes y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, validado en Perú. Los resultados revelaron que el 44% de los participantes experimentaron crianza autoritaria, y el 50% mostró niveles elevados de agresión. Asimismo, se observó una vinculación significativa entre el estilo de crianza y la agresión en estos adolescentes provenientes de familias monoparentales, con un coeficiente de correlación de 0,686, indicando una conexión alta y directamente significativa. En conclusión, se evidencia que los padres otorgan poca importancia al proceso de crianza de sus hijos, lo que impacta en la efectividad de cualquier estilo aplicado y en los resultados esperados.

Por otro lado, Pérez-Gramaje et al. (2020) investigaron la vinculación entre los estilos de crianza parentales y las conductas agresivas en escolares de siete instituciones educativas en Valencia, España. El estudio se fundamentó en un diseño no experimental con un enfoque correlacional, 969 adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y 17 años fue la muestra, pertenecientes a ambos sexos. Se emplearon la "Escala de Estilos de Crianza (PSS)" y la "Escala de Hostilidad-Agresión". Los resultados indicaron una

conexión débil pero significativa, con una inclinación directa hacia la agresión en aquellos casos donde se adoptaba un estilo parental negligente ($r=0.291$, p).

Quiroz (2020) en su tesis sobre “Percepción de los estilos parentales y conductas de agresión en los estudiantes de primero a tercero de secundaria de la Unidad Educativa Abraham Reyes de la Ciudad De La Paz”, publicada en la Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología, Bolivia. Se tuvo como principal objetivo determinar la relación entre estilos parentales y la agresión en estudiantes, para ello se aplicó una metodología cuantitativa, correlacional y no experimental, considerando como muestra a 200 educandos y se aplicó el cuestionario. Los resultados: se halló que 30% evidencia un nivel de agresión medio y el estilo parental predominante fue el materno y paterno. Concluyendo que, existe una relación significativa entre las variables.

Abellán (2021) en el artículo “Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes”, publicado en la Revista de Investigación Educativa de la Redich, Vol 12, España. El estudio tuvo el objetivo de señalar el modelo de crianza parental con mayor recurrencia y si este se vincula con el comportamiento agresivo en estudiantes. La metodología fue correlacional, descriptivo y no experimental, considerando como muestra a 206 padres y estudiantes. Los resultados indicaron que, el estilo parental con mayor predominancia es el democrático, asimismo, se halló que el modelo educativo parental se relaciona con los problemas de conductas, entre el modelo educativo autoritario y los niveles medios de agresión. Concluyendo que, existe relación entre los problemas de conductas y los modelos educativos parentales.

Avci y Sak (2021) llevaron a cabo su estudio con la finalidad de explorar la conexión entre los estilos de crianza, la empatía y la agresión en adolescentes que asisten

al nivel secundario en colegios públicos de la ciudad de Van, Turquía. En consecuencia, adoptaron un enfoque correlacional y un diseño no experimental, involucrando a 634 adolescentes de 13 años. Se emplearon la "Escala de estilos de crianza" (1993) desarrollada por Darling y Steinberg, la "Escala de empatía escolar" de Yılmaz-Yüksel y la "Escala de agresión" de Sahin. Los resultados revelaron una asociación significativa, aunque de baja magnitud, con una inclinación inversa hacia la agresión ($r=-0,085$, $p>0,05$). Además, se observó un promedio más elevado en las familias democráticas, seguido por el estilo de crianza autoritario.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Atencio y Romero (2019) en su estudio buscaron vincular los estilos de crianza con la agresión en estudiantes de 1° grado de secundaria en la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco, en Tambo-Huancayo durante el año 2019. La investigación adoptó un enfoque básico, utilizando el método científico con un diseño no experimental, no transversal y de alcance correlacional. La muestra consistió en 99 estudiantes junto con sus padres, quienes completaron el cuestionario de estilos de crianza PDSQ de Robinson et al. (2001) y el cuestionario de agresión de Buss y Perry (1992). Los hallazgos revelaron una asociación débil pero significativa entre las variables de la investigación, destacando una conexión directa significativa entre los estilos de crianza autoritarios y permisivos y el nivel de agresión. El nivel de agresión fue catalogado como moderado, y el estilo de crianza democrático fue predominante. En consecuencia, estos resultados indican que los padres con un estilo autoritario y permisivo pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas en los adolescentes. Se sugiere la implementación de políticas institucionales que fortalezcan las habilidades blandas de los estudiantes y la provisión de información,

charlas y talleres para padres en las escuelas, con el fin de fomentar prácticas parentales positivas.

Eguia (2019) en la tesis “Estilos de crianza parental en la agresión de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular Santa Isabel De Pueblo Libre 2017”, tuvo como propósito hallar la influencia de los estilos de crianza en la agresión en estudiantes, para ello la metodología fue no experimental, transversal y explicativo. Los resultados señalaron que, los estudiantes denotaron un nivel medio en la agresión y la dimensión sospecha. Asimismo, la mayoría de educandos indicaron tener control sobre su comportamiento. Concluyendo que, los estilos de crianza influyen directamente en la agresión de los estudiantes.

Ruiz (2020) tuvo como finalidad determinar la conexión entre diversos estilos parentales y la expresión de agresión en estudiantes, empleando un método científico con un enfoque descriptivo y correlacional. La muestra consistió en 221 estudiantes de ambos sexos, con edades de 11 a 18 años, pertenecientes a los grados de primero a quinto de secundaria. Se utilizaron el Inventario de Agresión de Buss y Perry y el Inventario de Estilos de Crianza de Steinberg. Los hallazgos revelaron que no existe una conexión estadísticamente significativa entre las variables, dado que el valor de p fue 0,568, superando el umbral de significancia de 0,05. Se destacó que el 81,4% de los estudiantes seguían un enfoque parental autoritario, mientras que el 10% adoptaba un estilo permisivo y el 7,7% prefería un estilo mixto. Además, se identificó que el 39,4% de los estudiantes mostraban niveles moderados de agresión, principalmente manifestados a través de expresiones ofensivas e insultos.

Mendoza y Riquez (2022) llevaron a cabo una investigación para analizar la vinculación entre los estilos de crianza y la agresión en los alumnos de secundaria de la

institución en el año 2022. La investigación, de diseño correlacional, empleó el método científico y utilizó la Escala de Estilos Parentales de Steinberg junto con el Inventario de Agresión de Buss y Perry, ambos validados y confiables. La población inicial fue de 230 estudiantes, de los cuales se seleccionaron 150 mediante muestreo y criterios de inclusión y exclusión. Los resultados indicaron una conexión significativa entre las variables, con un valor-p de 0,001, por debajo de 0,05. En resumen, se estableció una asociación relevante entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de secundaria. Se sugiere la realización de seminarios informativos para padres y talleres para adolescentes, centrándose en el control emocional para fortalecer el aspecto mental.

Inocente y Zarate (2022) realizaron un estudio motivado por conocer la vinculación entre las variables. No obstante, los comportamientos exhibidos por los adolescentes no surgen de forma espontánea, ya que se les considera como los únicos responsables de los mismos. Por lo tanto, el estudio adoptó un enfoque no experimental, abarcando a una muestra de 125 adolescentes del Colegio Especial Cooperativa de Huancavelica en el año 2022. En el análisis se emplearon la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry (1992). Los resultados evidenciaron una asociación significativa entre las variables ($X^2=11,976$; $p=0,018$). Asimismo, se identificó un estilo democrático en el 41% de los participantes, un estilo permisivo en el 55%, y un estilo mixto en el 4%. Concluyendo, vinculación entre padres democráticos con bajo nivel de agresión, mientras que los estilos liberal y mixto están asociados con un nivel medio-alto de agresión.

2.2. Bases teóricas científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Maccoby y Martin (1983) identificaron dos dimensiones en los estilos de crianza: la primera se refiere a la comunicación y el afecto, que abarca la aprobación, el cariño, el amor, el respaldo y la aceptación que los padres brindan a sus hijos; la segunda aborda el control y el establecimiento de límites, que implica la disciplina ejercida por los padres. En base a estas dos dimensiones, se delinear los estilos de crianza: autoritativo, descuidado, indulgente y autoritario. Por otro lado, los fundamentos teóricos de la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29) han sido conceptualizados por varios autores y se tomaron como una referencia fundamental del trabajo llevado a cabo por Baumrind (1996), quien propuso las dimensiones parentales de aceptación y control.

Según (Steinberg, Escala de Estilos de Crianza., 1991) Se basa en la actitud y el comportamiento del cuidador hacia el niño, lo que crea una atmósfera emocional. En este contexto, los objetivos de los procesos familiares pueden verse influenciados por factores sociales, como los riesgos psicosociales del entorno y las percepciones de los jóvenes sobre las estrategias disciplinarias de los padres y educativas.

2.2.1.1. Dimensiones:

Steinberg (citado por Capano, et al. 2016) plantea lo siguiente:

A. Compromiso:

Consiste en la importancia, el debido interés y el respaldo emocional proporcionado por los padres hacia sus hijos.

B. Autonomía psicológica:

Se refiere al grado de dependencia que exhiben los adolescentes respecto a sus padres, quienes impactan en el desarrollo de su conducta y en la independencia de los hijos, orientándolos hacia el desarrollo de diversas habilidades.

C. Control conductual:

Consiste en el nivel de intervención del padre o madre, así como, en controlar el comportamiento y la conducta de sus hijos. Entonces, las demandas parentales son las exigencias que imponen a sus menores, utilizando sus demandas maduras para integrarlos en el comportamiento familiar general, intervención, asistencia disciplinaria y energía para intervenir contra los niños que infringen las normas.

2.2.1.2. Modelo integrador de Darling y Steinberg

Darling y Steinberg (1993, citados en Capano & Ubach, 2013) lo plantearon como algo que engloba las actitudes que tienen los padres y configuran un entorno emocional en el cual se establece una conducta parental que puede tener efectos positivos o negativos en el niño. Siguiendo las recomendaciones de Baumrind (1966) y posteriormente Maccoby y Martin (1983), estos autores pudieron enriquecer su modelo

al considerar las prácticas que los progenitores implementan durante la infancia y adolescencia de sus hijos, empleando una gama más amplia de estilos.

Subescalas para los estilos de crianza.

Darling y Steinberg (1993, citados en Merino & Arndt, 2004) señalan diferentes formas:

A. Padres Autoritativos

También conocida como padres democráticos, donde se establecen las reglas, pero los padres son cálidos y solidarios, también son cariñosos, lo que permite relaciones de confianza adecuadas. En este sentido, Estevez et al. (2007) indicaron que dichos padres tienen una mayor conexión con los aspectos conductuales y psicológicos de sus hijos, crean suficiente competencia y seguridad psicológica, suficiente amor por sí mismos, desarrollar generosidad y autoestima, el bienestar emocional. Sin embargo, puede ocasionar algunas consecuencias negativas para un niño las dificultades comunicativas, la falta de control y carencia de afecto en su entorno.

B. Padres Autoritarios

En este caso los progenitores hacen uso de reglas estrictas, pues ellos se caracterizan por ser exigentes y directivos, además por ejercer una autoridad incuestionable, no suelen dar amor a sus hijos y utilizan la fuerza física para castigar a sus hijos. Estos padres buscan poder y sumisión de sus hijos. En ese sentido, Estévez et al. (2007), mencionó como principales consecuencias son dificultades para interactuar con los demás, métodos inadecuados de resolución de conflictos, integración insuficiente en el ambiente escolar y progreso académico negativo, incumplimiento de las normas sociales y baja autoestima. De hecho, el rigor excesivo de los padres y el uso extensivo

de castigos corporales pueden provocar problemas de conducta en los niños y aumentar el riesgo de conducta delictiva.

C. Padres Permisivos

Son agradables porque permiten que sus hijos de forma independiente completen sus tareas. Además, no fijan las reglas, pues rara vez interfieren, pues los menores toman sus propias decisiones en diversos contextos sin considerar lo que sus padres opinen. Sin embargo, estos padres son amables y afectuosos, pero exigen poco a sus hijos, ya que normalmente no quieren discutir con ellos, de esta manera son complacientes con los caprichos de sus hijos. Como resultado, se fomenta el autocontrol y la independencia, pero, creando la posibilidad de que sus hijos tengan problemas en sus estudios y en su conducta. Algunos estudios han encontrado que los niños no consideran las reglas y normas establecidas por su entorno, además, presentan dificultades para controlar sus impulsos, no saben cómo afrontar situaciones estresantes, tienen problemas en la escuela y los efectos de las drogas en los adolescentes son mayores. No obstante, otras investigaciones han demostrado que sus hijos tienen suficiente confianza en sí mismos y autoestima, así como, les permite comunicarse de manera adecuada y tener buena adaptación psicológica. (Estévez et al., 2007).

D. Padres Negligentes

Tienen poco o ningún compromiso con la crianza de los hijos porque no establecen límites para sus hijos, no muestran afecto ni control de comportamiento y tienen poco apego. Para Estévez et al. (2007), este tipo de padres generan que sus hijos presenten baja capacidad para interactuar con los demás, y son ellos quienes presentan problemas de conducta y agresión. Además, también generan ansiedad y depresión, baja autoestima y falta de empatía con los demás. El abuso físico y/o psicológico (p. ej.,

abandono) puede influir en que se genere y progresen las conductas negativas durante la adolescencia. Es muy posible percibir la agresión como un comportamiento normal.

E. Padres Mixtos

Consiste en adoptar diferentes formas, sin embargo, afecta la seguridad de sus hijos, ocasionando rebeldía, inestabilidad y la inseguridad.

2.2.2. Agresión

Dollard et al. (1939) señalan que la agresión perjudica a los demás; mientras que, Buss (1962) se centró en lo conductual, al considerar que la agresión se genera por un estímulo doloroso, lo cual ocasiona daño en lo físico, así como, en lo psicológico. Para Anderson y Bushman (2001) existe intencionalidad en la conducta agresiva.

Por tanto, la agresión, que tiene la característica de ser observable y objetiva, debe distinguirse de la ira como motivo o estimulante y del refuerzo adquirido; cuando la ira provoca agresión, los adolescentes se sienten reforzados por el dolor o daño que causan a los demás, esto se llama ira agresión. Pero, cuando no están motivados por la ira, los adolescentes se sienten recompensados por medio del dinero, reconocimiento, etc. Esta conducta es considerada como agresión instrumental (Buss, 1962).

2.2.2.1. Factores que inciden en la agresión

Monjas y Avilés (2006) consideran:

A. *La Familia*

Su participación es importante pues permite la inclusión social y las prácticas de cuidado infantil. Cuando un estilo parental no es el adecuado ocasiona la inseguridad, frustración y dificultades para que la persona controle sus impulsos.

B. *La Escuela*

Considera ambientes adecuados para posibilitar que sus estudiantes logren un buen desarrollo, sin embargo, es necesario la participación de los docentes frente a casos de violencia con el fin de reducir la agresión.

C. *La Sociedad y La Cultura*

Las decisiones negativas de los adolescentes son debido a la carencia de creencias y valores adecuados, lo cual afecta su comportamiento en distintos ámbitos.

Anteriormente se creía que para adaptarse la agresión es necesaria, debido a que era primordial para la supervivencia, al elegir pareja y proteger a los demás. Sin embargo, con el desarrollo de las culturas y con la continua socialización de las personas, la agresión fue considerada como inadecuada, pues generaba más daño y agresión (De Wall et al., 2011).

Continuamente, se da a conocer los principales modelos sobre la agresión:

2.2.2.2. Teoría de Buss y Perry

Buss (1961, citado en Ruiz, 2020) define la agresión como la manifestación de impulsos que causan daño a otra persona. Por otro lado, Matalinares et al. (2012) la conceptualizan como la acción orientada a herir y generar malestar físico en otra persona, quien intentará evitar su realización. En este contexto, la conducta agresiva se compone de aspectos cognitivos, emocionales y tendencias conductuales estimuladas por situaciones, aunque también puede tener otras causas.

2.2.2.3. Dimensiones de la Agresión

A. Agresión verbal.

Buss y Perry (1992, citados en Ruiz, 2020) definen la agresión verbal como la expresión de mensajes desafiantes, amenazantes, insultos y críticas exageradas, acompañados de gritos alterados. De manera similar, Penado (2012) identifica la agresión verbal como el uso de lenguaje que involucra amenazas e insultos.

B. Agresión Física.

Para Penado (2012), implica el contacto directo con la víctima, a través de actos motores y acciones físicas como patadas, puñetazos y causar daños corporales para atacar o agredir a otra persona.

C. Hostilidad.

Buss (1961, citado en Matalinares et al., 2012) describió otra forma de agresión que se caracteriza por la emisión de juicios pesimistas sobre las personas en diversos contextos, a menudo acompañados por un fuerte deseo de causar daño. Kaufmann (1970, citado en Matalinares et al., 2012) sostiene que esta forma de agresión implica

resentimiento, manifestado a través de respuestas motoras y verbales. En concordancia, Buss y Perry (1992) indican que la hostilidad engloba emociones diversas y percepciones de desconfianza e injusticia hacia los demás. Además, la valoración negativa que una persona hace de las situaciones y de los individuos se acompaña de la intención de causar daño, expresada mediante manifestaciones desfavorables hacia ellos. En este sentido, expresar sentimientos de antipatía hacia alguien y desear hacerle daño son formas de manifestar hostilidad hacia los demás (Matalinares et al., 2012).

D. Ira.

Para Buss y Perry (1992) la ira predispone a la persona para la agresión, es decir, conforma lo emocional de la conducta agresiva. Puede deberse a que la gente cree que ha sido perjudicada, lo que lleva a diferentes grados de sentimientos de frustración, ira, irritación y resentimiento. Además, para Berkowitz el sentirse herido genera un conjunto de sentimientos, que generan expresiones emocionales involuntarias y reacciones psicológicas internas debido a los acontecimientos no agradables para la persona. Para Miguel-Tobal la ira, la agresión y la hostilidad se asocian, pero no de manera constante entre sí. Por tanto, la ira se considera la más sencilla de las cosas, en contraposición a la hostilidad y la agresión. Por otra parte, la actitud hostil conlleva sentimientos de resentimiento y de ira, que pueden conducir a comportamientos destructivos hacia las cosas e insultos y herir a los demás. Mientras que la hostilidad y la ira implica actitudes y sentimientos, la violencia implica mucho más porque se produce un comportamiento punitivo o destructivo contra cosas o personas.

E. Niveles de Agresión

a. Nivel Alto

Según el enfoque de Buss, las personas que presentan reacción agresiva mayor, es decir, se caracterizan por ser más violentas y presentan peleas verbales duraderas y predominantes.

b. Nivel Medio

Buss (1961) señala como el nivel moderado de la agresión hacia los objetos o personas, y se da por medio de gestos, en ocasiones insultos, y agresión más abierta a través de los movimientos corporales, pero todos tienen poco efecto sobre lo irritante.

c. Nivel Bajo

Según la perspectiva de Buss, los jóvenes suelen tener suficiente control sobre sus impulsos, pues ante un estímulo no causan daño, porque son levemente agresivos.

2.3. Marco conceptual

- Agresión. Se refiere al estimulante y el refuerzo ocasionado por el enojo o por la agresión instrumental (Buss, 1962).
- Agresión física. Consiste en daños corporales para agredir o atacar a la otra persona (Penado, 2012).
- Agresión verbal. Se refiere hacer uso del lenguaje por medio amenazas hasta insultos.

- Autonomía psicológica. Es el nivel de dependencia que tienen los adolescentes con sus padres.
- Compromiso. Consiste que los padres de familia demuestren interés y brinden apoyo emocional y afectivo a sus hijos.
- Control conductual. Se refiere a las intervenciones y formas de control de la conducta y comportamiento realizada por los progenitores con sus hijos.
- Estilos de crianza. Son las actitudes y conductas del cuidador con sus hijos, para crear un ambiente adecuado (Steinberg, Escala de Estilos de Crianza., 1991).
- Hostilidad. Consiste en la emitir valoraciones pesimistas sobre otras personas con la finalidad de causarles daño.
- Ira. Se basa en agredir a otras personas (Buss & Perry, Cuestionario de Agresión (Agression Questionnaire-AQ)., 1992).
- Padres autoritarios. Consiste en familias donde se imponen normas que se caracterizan buscar la obediencia, imponiendo castigos u otras formas.
- Padres autoritativos. Se refiere a progenitores que establecen reglas, pero los padres son cálidos y brindan apoyo, además son cariñosos, lo que permite establecer relaciones asertivas adecuadas.
- Padres mixtos. Consiste que los padres practican distintos estilos, pero esto puede afectar la estabilidad de sus hijos.
- Padres negligentes. Se refiere a padres que no tienen compromiso con su función paterna y muestran baja afectividad y exigencia.

- Padres permisivos. Se refiere a padres que no establecen normas, pues permiten que sus hijos realicen tareas de forma independiente ante diversas situaciones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Hipótesis Alterna (Hi)

- Existe relación directa entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

Hipótesis Nula (Ho)

- No existe relación directa entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

3.2. Hipótesis Específicas

- Existe relación entre agresión y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.
- No existe relación entre agresión y la dimensión compromiso de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.
- Existe relación entre agresión y la dimensión control de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo – 2023.
- No existe relación entre agresión y la dimensión control de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo – 2023.

- Existe relación entre agresión y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.
- No existe relación entre agresión y la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

3.3. Variables

3.3.1. Definición conceptual

Variable 1: Estilos de crianza

Según Darling y Steinberg, se refieren al conjunto de actitudes y comportamientos adoptados por los padres en la crianza de sus hijos, siendo esta la pieza fundamental en la dinámica de la relación parental con sus descendientes.

Variable 2: Agresión

Se trata de la reacción con la intención de causar daño a otra persona, manifestándose a través de dos modalidades: la agresión física y verbal. Estas formas de agresión suelen estar acompañadas por dos emociones subyacentes: la ira y la hostilidad (Buss& Perry, 1992).

3.3.2. *Definición operacional*

Variable 1:

La escala de estilos parentales analiza tres aspectos fundamentales de cómo los padres/madres ejercen la crianza, según la percepción de los adolescentes: el compromiso, la autonomía psicológica y el control conductual.

Variable 2:

Implica la expresión de agresión verbal y física, acompañada de sentimientos de ira y hostilidad dirigidos hacia los demás.

Tabla 1*Matriz de operación 1*

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Dar ling Steinberg (1993, citados Merino Arndt, 2004), mencionan que	La escala de estilos de crianza mide tres aspectos fundamentales de la crianza parental y cómo son percibidos por los adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Cada uno de estos aspectos tiene sus propios indicadores y consta de un total de 26 ítems. La escala utiliza una	Compromiso	Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional. Sensibilidad e interés por su hijo.	1,3,5, 7,9,11, 13,15,17	Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo

<p>estilos de respuesta tipo Likert con crianza se refieren a un conjunto de actitudes y comportam ientos hacia los hijos, los cuales están</p>	<p>cuatro niveles para los primeros 18 ítems, con una puntuación inversa que varía de 4 a 1. Luego, para los ítems 19 y 20, utiliza una escala de siete niveles con una puntuación que va de 1 a 7. Finalmente, los ítems 21a, 21b, 21c, 22^a, 22b y 22c se califican en una escala de tres niveles con una puntuación que va de 1 a 3.</p>	<p>Evalúa el grado, el padre o la madre al emplear estrategias democráticas que animan a la individualidad 2,4,6, 8,10,12, 14,16,18</p> <p>Proactividad y autonomía.</p>
<p>estrechame nte vinculados con el clima</p>	<p>Una puntuación más alta refleja un mayor nivel del atributo evaluado, y se asignan las siguientes categorías: Muy bajo, Bajo, Promedio, Alto y Muy alto.</p>	<p>Evalúa el grado, en el que se percibe al padre/madre como el 19,20,21, 21b,21c,22, 22b,22c</p>

emocional
positivo o
negativo en
la relación
entre
padres e
hijos.
Además,
estos
estilos de
crianza
reflejan las
experiencia
s actuales
de los
progenitore

que tiene la
supervisión.

Protección y el
control total, sobre la
conducta de su hijo.

s y cómo
estas se
transmiten
a sus hijos.

Tabla 2

Matriz de operación 2

VARIABLE	DE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	R	INDICADO	ESCALA DE MEDICIÓN
	FINICIÓN CONCEPT UAL				ÍTEMS	
Agresión	La agresión es	El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y	Agresión verbal		Injurias, gritos, amenazas,	2, 6, 10, 14, 1: 18 Completamente

una	Perry ha sido ajustado		discriminación,	falso para mí
reacción	para su uso en individuos		palabras soeces,	2: Bastante
constante y	con edades comprendidas		apelativos, etc.	falso para mí
duradera	entre los 10 y 19 años.		(Buss, 1961)	3: Ni verdadero ni falso para mí
que refleja	Este cuestionario incluye un total de 29 ítems que			4: Bastante
la	se evalúan en una escala		Ataque	verdadero para
singularidad	Likert que va desde 1		directo mediante el	mí
d de la	(Muy pocas veces) hasta		cuerpo o armas, 1, 5, 9, 13,	5:
persona, y	5 (Muchas veces).	Agresión física	patadas, golpes en 17, 21, 24,	Completamente
se			general, arañazos, 27, 29	verdadero para
manifiesta			empujones, (Buss,	mí
con la			1961)	
intención				
de causar			Respuesta	
daño a otra		Ira	física, cognitiva y 3, 7, 11, 15,	
			emocional ante 19, 22, 25	

persona.

Esta

conducta

agresiva

puede

expresarse

de dos

maneras,

tanto física

como

verbalment

e, y suele

estar

asociada a

las

emociones

diferencias

distinguidas por la

misma persona tal

como la invasión de

espacio personal y

frustraciones que

ocasionan distorsión

de la realidad.

(Buss, 1961)

Actitud de

animadversión

hacia una persona o

cosa, que involucra

relaciones motoras,

así como también de

4, 8, 12, 16,

20, 23, 26,

28

Hostilidad

de enojo y
hostilidad.
(Buss&
Perry,
1992).

forma verbal,
generada por una
evaluación negativa
de las mismas.
(Buss, 1961)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

4.1.1. Método general

Se utilizó el método científico ya que concluirá con los procedimientos establecidos como observar la realidad de estudio, plantear el problema, las hipótesis, la contrastación y elaborar las conclusiones (Hernández et al., 2014).

4.1.2. Métodos específicos

Se empleó un enfoque descriptivo y el método estadístico, que implica la observación de la realidad y la recopilación de información relacionada con el objeto de investigación. (Hernández et al., 2014).

4.2. Tipo de investigación

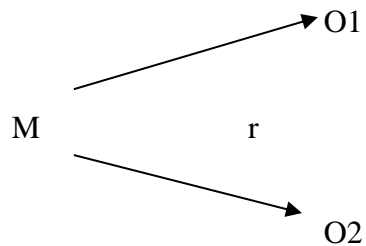
Fue básica. Según Hernández et al. (2014) Implica examinar la realidad con el objetivo de descubrir información o hallazgos que aporten al conocimiento en un área específica, con la finalidad de contribuir al entendimiento en dicho campo de estudio.

4.3. Nivel de investigación

Fue correlacional no transversal, descriptivo. Hernández et al., (2014), consiste en observar la realidad para luego analizar la vinculación entre las variables, en un punto en el tiempo. Con la finalidad de conocer el comportamiento de lo que se busca estudiar en la realidad.

4.4. Diseño de la investigación

Fue correlacional transversal con el siguiente esquema:



Donde:

M es la muestra

O1: variable 1. Estilos de crianza

O2. variable 2. Agresión

R relación

4.5. Población y muestra

La población es entendida como “el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria”. (Hernández et al., 2014). Entonces, la población de este estudio fue finito y se conformó por 700 estudiantes de secundaria del 1ro al 5to de la Institución Educativa PNP “SGTO 1° GC. Ramiro Villaverde Lazo”, Huancayo – 2023. La información ha sido recabada mediante el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa Información SIAGIE de la Institución Educativa.

La muestra es una parte, porción o subconjunto de la población en estudio (Hernández et al., 2014). Entonces, corresponde a los estudiantes de 4to y 5to de

secundaria, es decir, 160 estudiantes, el tamaño de la muestra en mención fue establecido, a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Hernández et al. (2014) este muestreo se basa en establecer el tamaño de una muestra, considerando únicamente los criterios del propio investigador. Para definir el tamaño de la muestra se siguieron los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estuantes del sexo masculino y femenino.
- Educandos entre 14 y 17 años de edad.
- Estudiantes de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

Criterios de exclusión

- Educandos que no hayan consentido su participación.
- Estudiantes que hayan faltado el día de la aplicación de los instrumentos.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

4.6.1. Técnica

La encuesta, que consiste en preguntas estandarizadas según los fines de la investigación.

4.6.2. Instrumento

El cuestionario de cada una de las variables:

Tabla

3

Ficha Técnica de la Variable I: Estilos De Crianza

Denominación de la prueba:	: Escala de Estilos de Crianza
Autor de la prueba	: Lawrence Steinberg
Año de creación	: (1991)
Adaptación	: Carhuallanqui & Rojas (2023)
Tiempo de aplicación	: 25 minutos
Administración	: Individual y/o Colectiva.
Tipo de respuesta	: Escala de Likert Área de aplicación
Tipificación/escala	: Muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo y muy
Utilidad	: Reconocer el tipo de Estilo de crianza
Material	: Inventario de preguntas, lápiz, borrado
Dimensiones	: La prueba cuenta con 3 dimensiones (control conductual, autonomía psicológica y compromiso).
Confiabilidad	: 0.741 – Confiabilidad marcada
Validez	: Adecuado, por criterio de tres expertos

Ficha Técnica de la Variable II: Agresión

Denominación de la prueba:	Cuestionario de Agresión (AQ)
Autores	Arnold Herbert Buss & Mark P. Perry.
Año de creación	1992
Adaptación	Carhuallanqui & Rojas (2023)
Administración	Individual-colectivo
Aplicación	Adolescentes (11 a 18años)
Dimensiones	La prueba cuenta con 4 dimensiones (agresión física, agresión verbal, ira y hostilidad)
Tipo de respuesta	Este cuestionario es de respuesta en escala Likert
Validez	Adecuado, por criterio de tres expertos
Confiabilidad	0.845 – Muy alta

4.6.3. Validez y confiabilidad

La validez de ambos instrumentos fue hallada, a través de tres expertos, los cuales se hallan en el Anexo 5, estos resultados señalaron que el instrumento para Estilos de Crianza y Agresión son adecuados y miden lo que deben medir.

La confiabilidad de los instrumentos se estimó, mediante el estadístico Alpha de Cronbach; en este sentido, la confiabilidad hallada para el Cuestionario sobre Estilos de Crianza fue de 0.850 y el Cuestionario sobre Agresión fue de 0.812, estos valores demostraron que existe una confiabilidad MUY ALTA.

4.6.4. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la revisión de libros, repositorios, artículos académicos, y revistas, con la finalidad de recopilar información, para procesar los datos y elaborar gráficos y tablas mediante el software SPSS 26. Además, realizar la prueba según la normalidad. Posteriormente, se llevó a cabo el análisis tanto descriptivo como inferencial. Por otro lado, las técnicas de procesamiento y análisis de datos son métodos y procedimientos utilizados para manipular y examinar la información recopilada durante una investigación. Estas técnicas son esenciales para extraer conocimientos significativos y conclusiones a partir de los datos recolectados. Se utilizaron para organizar, resumir y analizar los datos con el propósito de responder a preguntas de investigación, validar hipótesis o identificar patrones y tendencias (Vaca, 2019)

✓ La estadística descriptiva

Esta es una rama que recopila y resume todos los datos para su comprensión. Siendo su fin la descripción de características de la data, como es su dispersión, tendencia y distribución (Sánchez & Reyes, 2015), se utilizó esta técnica porque gracias este análisis se dan hechos claros y precisos.

✓ La estadística inferencial

Esta disciplina estadística se dedica a la recolección, estructuración, síntesis y representación de información con el propósito de hacerla más comprensible y provechosa. Su enfoque fundamental es elucidar las propiedades esenciales de un conjunto de datos, tales como su punto central, la dispersión y la manera en que se distribuyen (Sánchez & Reyes, 2015), se utilizó esta técnica porque gracias este análisis se dan hechos claros y precisos por la recopilación de datos.

4.7. Aspectos éticos de la investigación

Basándonos en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la UPLA, se priorizó en este estudio proporcionar información completa a los participantes, asegurándonos de obtener su consentimiento.

Art. 27.- La indagación será evaluada según el grado de madurez de las líneas de investigación, considerando el consolidado, por consolidar y emergente.

Art. 28.- Menciona que el Vicerrectorado de Investigación debe evaluar mediante una tabla en particular, los indicadores de productividad científica según la línea de investigación, siendo esta cantidad de publicaciones en sitios web reconocidos.

Además, todas las fases de la investigación fueron regidas por las normativas éticas de la universidad. Se enfatiza que el estudio es original, se llevó a cabo con propósitos de investigación no lucrativos, se respetaron los derechos de autor mediante la debida citación de fuentes y se consideraron las directrices para investigar establecidas por la universidad.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Resultados de la muestra de estudio

Tabla 5

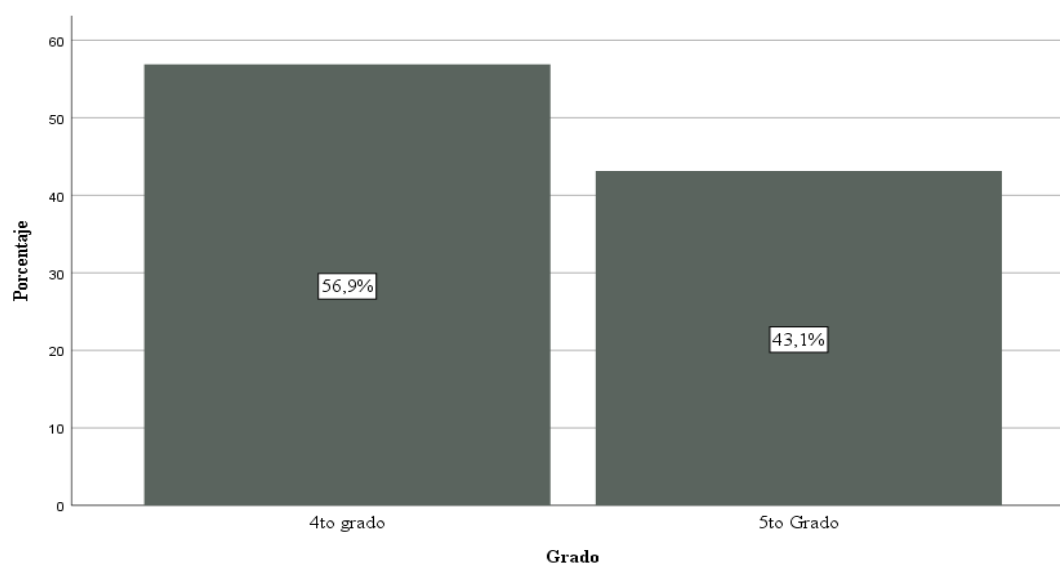
Frecuencias resultantes para grado

Grado	Estudiantes	Porcentaje (%)
4to grado	91	56.9
5to Grado	69	43.1
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 1

Barras en gráficos para grado



Interpretación:

En la **Tabla 5** y **Figura 1** se presentaron los resultados relacionados con el grado de los estudiantes encuestados. Un 56.9% se encontraron en el cuarto grado, mientras que un 43.1% se encontraron en el quinto grado, con ello se evidencia que ligeramente la mayoría son pertenecientes al cuarto grado.

Tabla 6

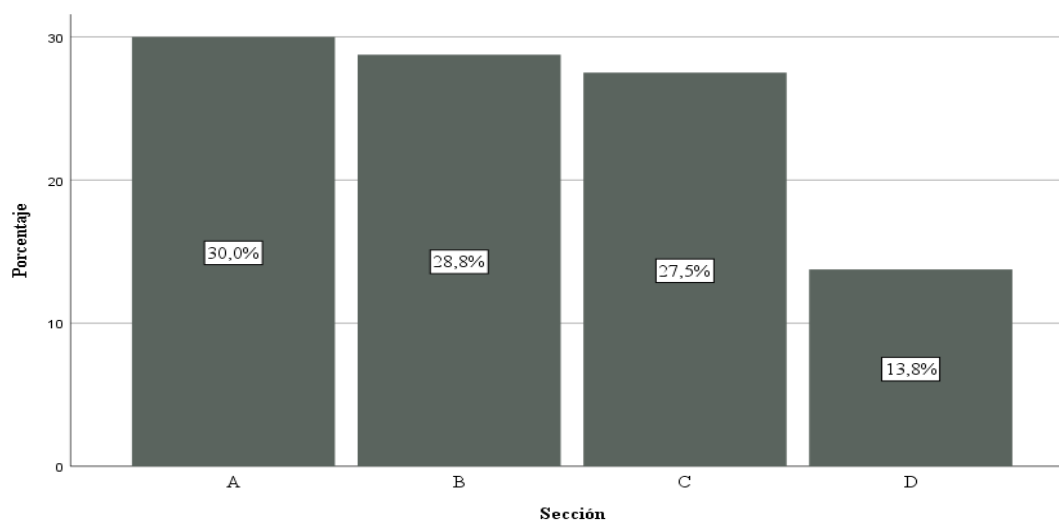
Frecuencias resultantes para sección

Sección	Estudiantes	Porcentaje (%)
4 "A" - 5 "A"	48	30.0
4 "B" - 5 "B"	46	28.8
4 "C" - 5 "C"	44	27.5
4 "D" - 5 "D"	22	13.8
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 2

Barras en gráficos para sección



Interpretación:

En la **Tabla 6** y

Figura 2 se presentaron los resultados relacionados con la sección de los estudiantes encuestados. Por mayoría el 30% pertenecieron a la sección A, mientras que un 28.8% son de la sección B, un 27.5% estuvieron matriculados en la sección C y solo un 13.8% pertenecieron a la sección D, con ello se evidencia del salón del cual se encuestaron menos estudiantes fue de la última sección.

5.1.2. Resultados para estilos de crianza

Tabla 7

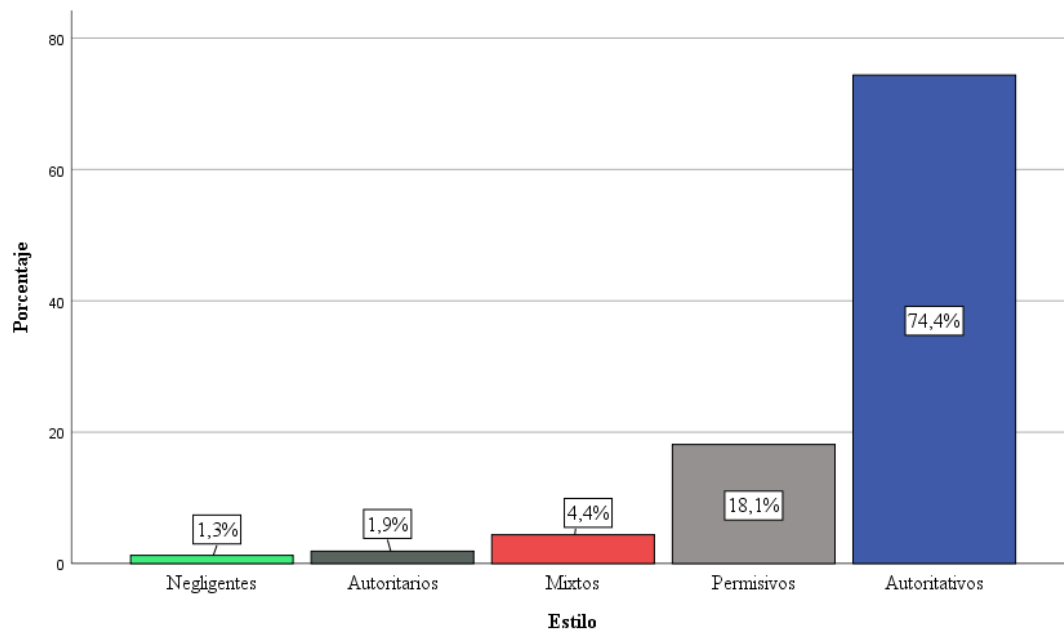
Frecuencias resultantes para estilo de crianza

Estilo de crianza (padres)	Estudiantes	Porcentaje (%)
Negligentes	2	1.3
Autoritarios	3	1.9
Mixtos	7	4.4
Permisivos	29	18.1
Autoritativos	119	74.4
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 3

Barras en gráficos para estilo de crianza



Interpretación:

Los resultados expuestos en los estilos, se presentaron en la **Tabla 7**, esto luego de las encuestas aplicadas, se observa que un 1.3% de los estudiantes tienen padres con un estilo de crianza negligente. Este bajo porcentaje indica que es un estilo poco común dentro de la población estudiada. Representa un 1.9% de la población estudiada (ver

Figura 3), siendo también un estilo menos frecuente. Los padres autoritarios se caracterizan por ser muy exigentes y poco receptivos, lo que podría traducirse en niveles moderados a altos de agresión en los estudiantes, dado que la rigidez y la falta de calidez parental pueden fomentar la frustración y la rebeldía. Con un 4.4%, este estilo sugiere una combinación de prácticas parentales. El 18.1% de los estudiantes tienen padres con un estilo permisivo. Este estilo se caracteriza por una alta receptividad, pero baja exigencia. La falta de límites claros podría asociarse con un nivel moderado de agresión, ya que los estudiantes podrían no aprender adecuadamente la autorregulación de sus comportamientos. El más prevalente, con un 74.4% de los estudiantes, presentaron un estilo autoritativo. Los padres autoritativos son tanto exigentes como receptivos, un equilibrio que generalmente se asocia con los mejores resultados en los hijos, incluyendo bajos niveles de agresión. Este estilo fomenta la autonomía y la disciplina a través de la calidez y el apoyo, lo que puede contribuir a la resolución pacífica de conflictos y a una mejor conducta social.

Tabla 8

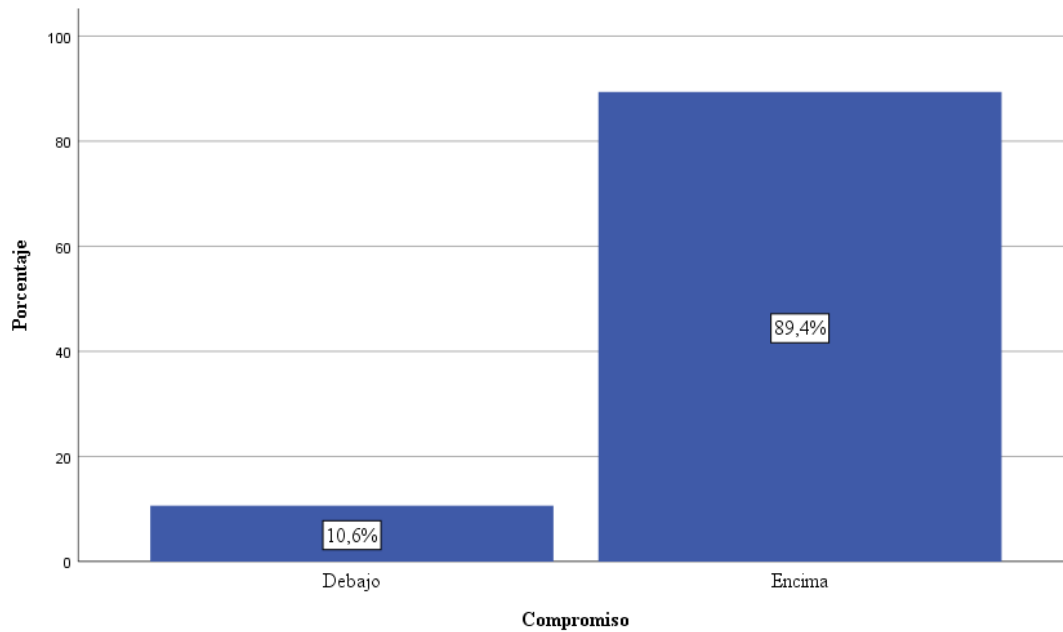
Frecuencias resultantes compromiso

Compromiso	Estudiantes	Porcentaje (%)
Debajo del promedio	17	10.6
Encima del promedio	143	89.4
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 4

Barras en gráficos para compromiso



Interpretación:

En la

Tabla 8 se ha encontrado que la mayoría de los padres exhiben un alto nivel de compromiso con sus hijos. Esto se refleja en el hecho de que el 89.4% de los estudiantes evaluados reportaron niveles de compromiso Encima del promedio. El compromiso, caracterizado por la importancia, el interés y el respaldo emocional que los padres proporcionan, parece ser un aspecto fundamental de la crianza en esta población. En contraste, solo un 10.6% de los estudiantes indicaron recibir un compromiso Debajo del promedio de parte de sus padres. Estos datos sugieren que, en esta comunidad educativa, la crianza está marcadamente inclinada hacia un fuerte apoyo emocional y presencia activa de los padres en la vida de los adolescentes.

Tabla 9

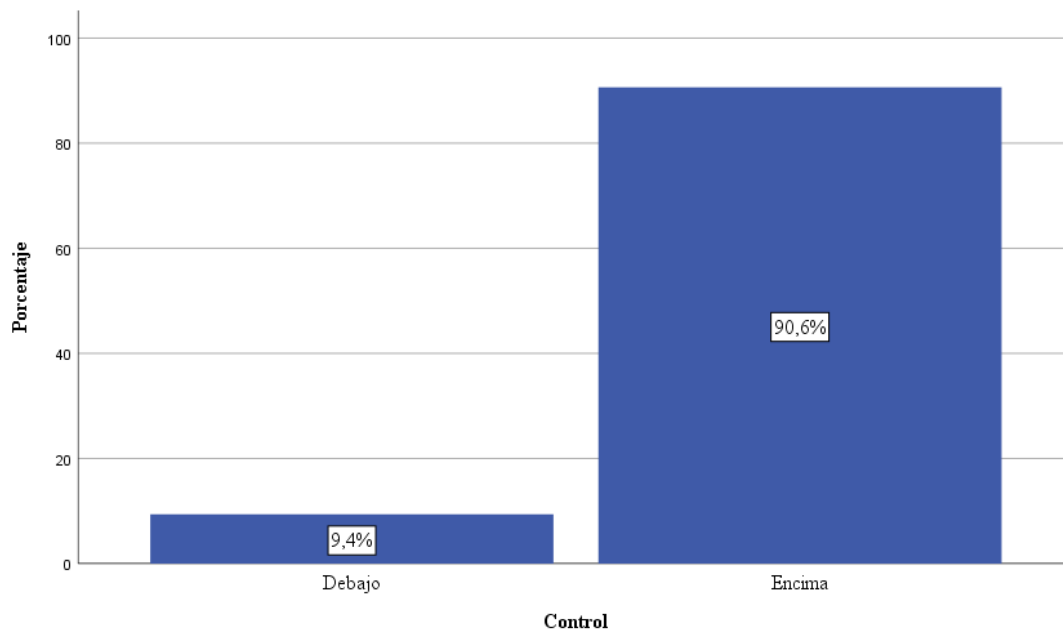
Frecuencias resultantes Control

Control	Estudiantes	Porcentaje (%)
Debajo del promedio	15	9.4
Encima del promedio	145	90.6
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 5

Barras en gráficos para Control



La **Tabla 9** se revela que la mayor parte de la población estudiantil mostró un alto nivel de control conductual por parte de sus padres, con un 90.6% reportando estar Encima del promedio. Esto sugiere que la mayoría de los padres ejercen una presencia activa en términos de intervención y control sobre el comportamiento y la conducta de sus hijos. El control conductual, definido como la medida en que los padres intervienen, controlan y establecen demandas parentales, parece ser una práctica común en esta muestra educativa. En contraposición, solo un pequeño porcentaje de estudiantes, el 9.4%, percibe un nivel de control Debajo del promedio, lo que podría implicar una menor incidencia de normas y supervisión parental. Estos hallazgos apuntan a un estilo de crianza caracterizado por una regulación conductual significativa y una clara definición de expectativas y límites por parte de los padres.

Tabla 10

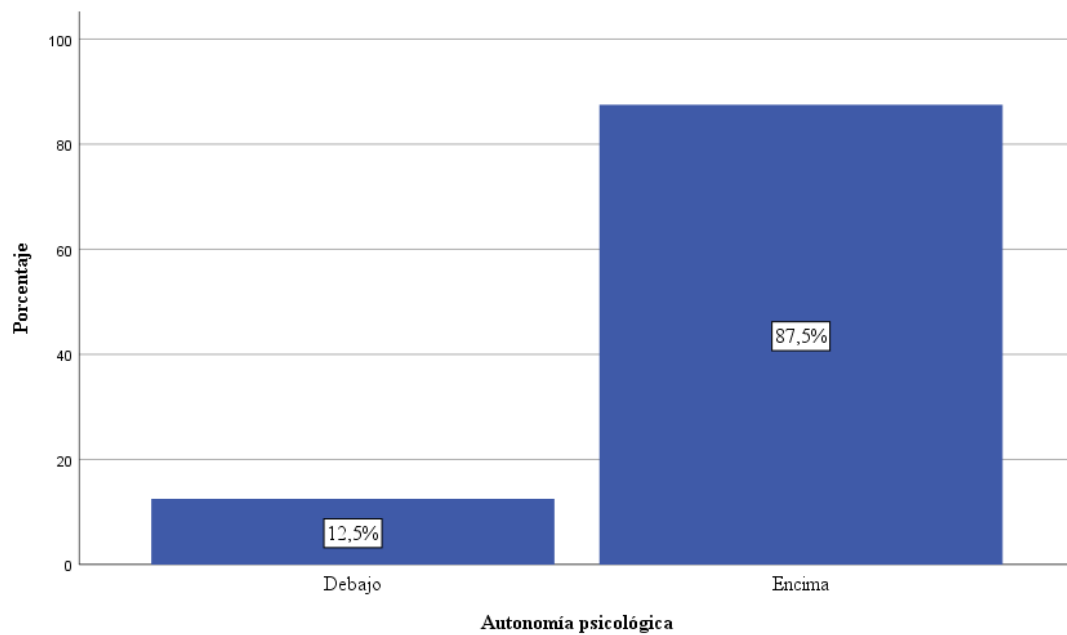
Frecuencias resultantes Autonomía psicológica

Autonomía psicológica	Estudiantes	Porcentaje (%)
Debajo del promedio	20	12.5
Encima del promedio	140	87.5
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 6

Barras en gráficos para Autonomía psicológica



Interpretación:

De la

Tabla 10, el análisis de los estilos de crianza en relación con la autonomía psicológica de estudiantes de secundaria en Huancayo indica que la mayoría de los jóvenes experimentan un alto grado de autonomía psicológica. De la muestra estudiada, el 87.5% se considera Encima del promedio en esta dimensión, lo que sugiere que la mayoría de los padres fomentan la independencia y el desarrollo de habilidades en sus hijos. Esto puede reflejar un enfoque en la crianza que valora y promueve la capacidad de los adolescentes para actuar de manera independiente y tomar sus propias decisiones. Por otro lado, el 12.5% de los estudiantes que se perciben Debajo del promedio podrían estar experimentando un estilo de crianza más dependiente, donde los padres tienen un papel más prominente en la dirección de la conducta de sus hijos. Estos resultados subrayan la prevalencia de prácticas parentales que apoyan la autonomía psicológica en la institución educativa investigada.

5.1.3. Resultados para agresión

Tabla 11

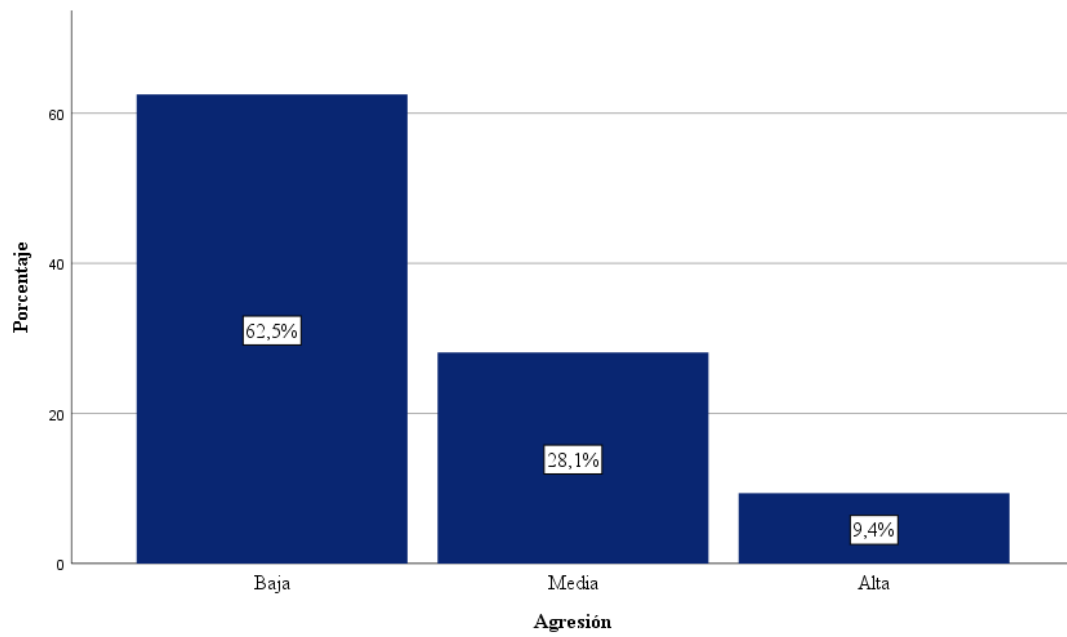
Frecuencias resultantes para agresión

Agresión	Estudiantes	Porcentaje (%)
Baja	100	62.5
Media	45	28.1
Alta	15	9.4
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 7

Barras en gráficos para agresión



Interpretación:

En la Tabla 11 y

Figura 7 se presentaron los resultados relacionados con el nivel de agresión, esto de acuerdo a los datos de los cuestionarios aplicados. Se puede observar que la mayoría de los estudiantes, con un porcentaje del 62.5%, se caracterizan por tener un nivel bajo de agresión. Esto sugiere un ambiente escolar en su mayoría pacífico y sin conflictos significativos. Sin embargo, un grupo significativo de estudiantes, constituyendo el 28.1%, muestra un nivel medio de agresión, lo que indica la existencia de cierta tensión o conflicto ocasional en el entorno estudiantil. Por último, solo un pequeño porcentaje del 9.4% de los estudiantes presenta un nivel alto de agresión, lo que enfatiza la importancia de abordar y gestionar adecuadamente las situaciones de alta agresión para mantener un ambiente escolar seguro y saludable.

Tabla 12

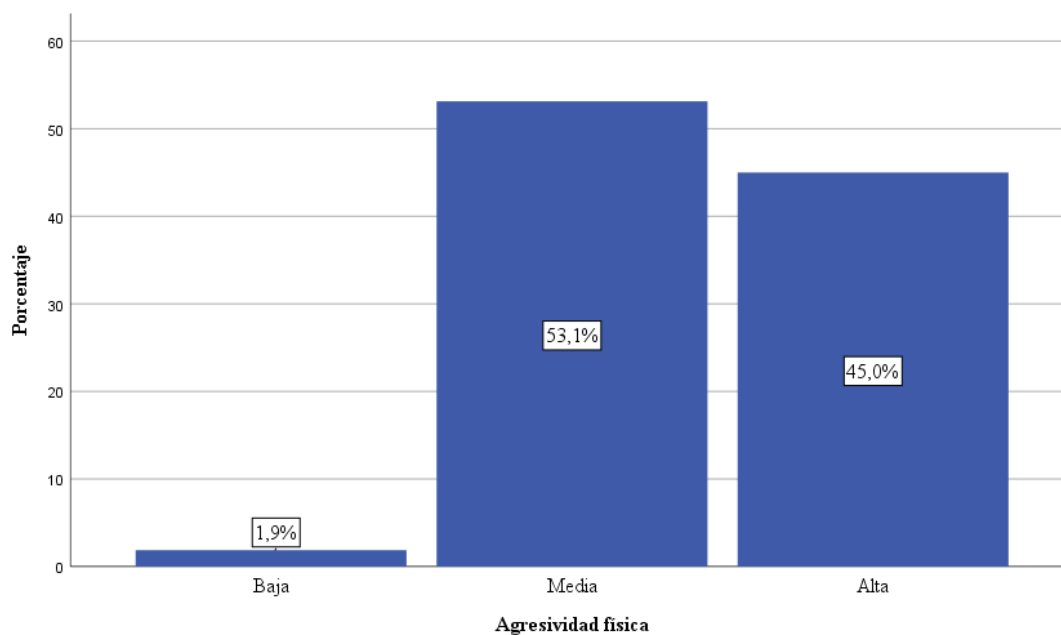
Frecuencias resultantes para agresión física

Agresión física	Estudiantes	Porcentaje (%)
Baja	3	1.9
Media	85	53.1
Alta	72	45.0
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 8

Barras en gráficos para agresión física



Interpretación:

En la Tabla 12 y

Figura 8, se presentaron los datos relacionados con la agresión física. Se observa que solo un 1.9% de los estudiantes (3 de 160) tienen un nivel bajo de agresión física, lo cual indica que prácticamente todos los estudiantes evaluados exhiben algún grado más significativo de esta forma de agresión. La mayoría de los estudiantes, un 53.1% (85 de 160), presentan un nivel medio de agresión física. Esto sugiere que más de la mitad de los estudiantes tienen comportamientos agresivos de una intensidad o frecuencia que no es extremadamente alta pero que supera un nivel bajo. Además, un porcentaje considerable, el 45.0% (72 de 160), muestra un nivel alto de agresión física, lo que representa casi la mitad de la muestra. Esta proporción indica una prevalencia notable de comportamientos agresivos físicos considerables entre los estudiantes.

Tabla 13

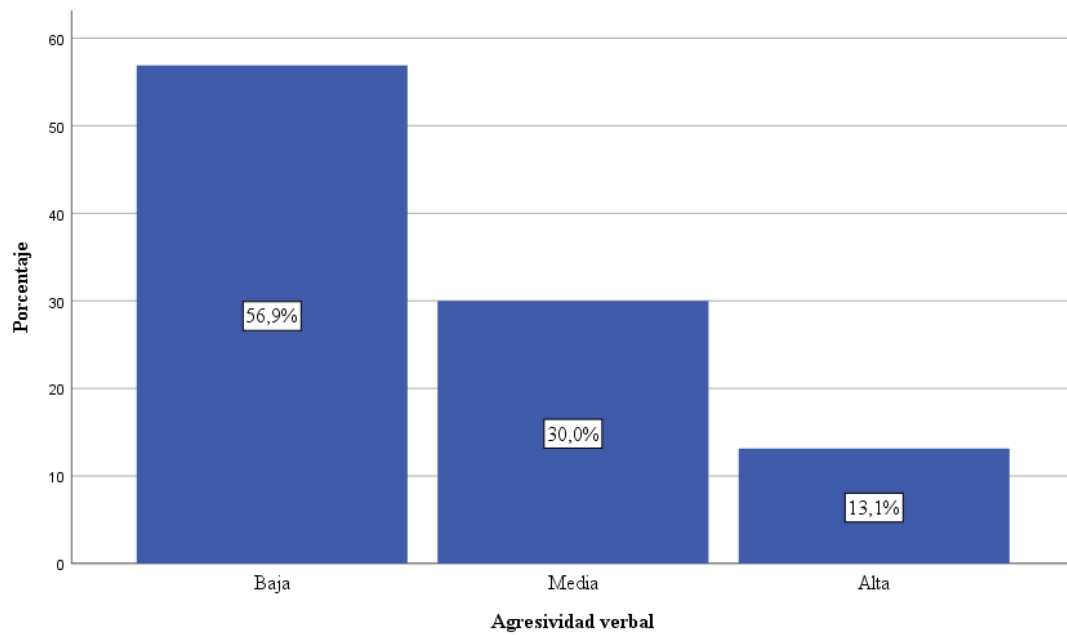
Frecuencias resultantes para agresión verbal

Agresión verbal	Estudiantes	Porcentaje (%)
Baja	91	56.9
Media	48	30.0
Alta	21	13.1
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 9

Barras en gráficos para agresión verbal



Interpretación:

En la Tabla 13 y

Figura 9 se presentaron los datos relacionados con la agresión verbal, de acuerdo a los cuestionarios aplicados a los estudiantes. Del total de 160 estudiantes evaluados, se reporta que un 56.9% (91 estudiantes) exhibe un nivel bajo de agresión verbal, lo que indica que más de la mitad de los estudiantes presentan baja frecuencia de comportamientos verbales agresivos, o estos son de una intensidad menor. En la categoría de nivel medio de agresión verbal, se encuentra que un 30.0% (48 estudiantes) se ubican en este grupo. Esto refleja que aproximadamente un tercio de la muestra presenta una agresión verbal que podría considerarse de una intensidad o frecuencia moderada, que, aunque no es excesivamente disruptiva, podría requerir atención para prevenir una escalada. En cuanto al nivel alto de agresión verbal, un 13.1% de los estudiantes (21 en total) se encuentran en esta categoría, lo cual sugiere que una minoría significativa de la muestra maneja niveles de agresión verbal que podrían ser considerados preocupantes, y que posiblemente requieran de intervención especializada.

Tabla 14

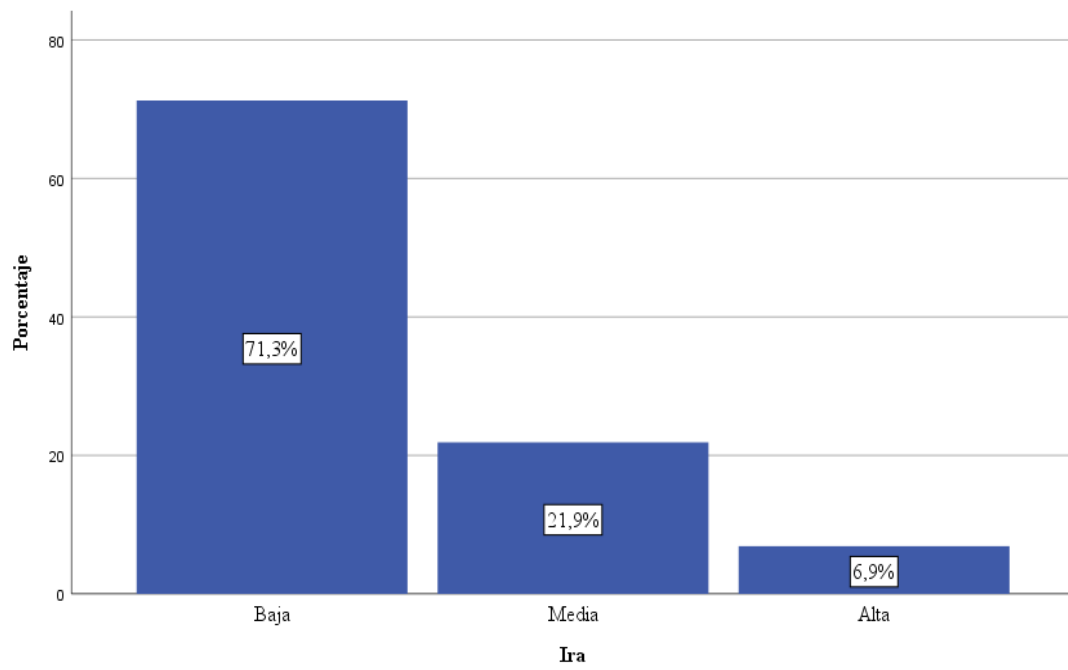
Frecuencias resultantes para ira

Ira	Estudiantes	Porcentaje (%)
Baja	114	71.3
Media	35	21.9
Alta	11	6.9
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 10

Barras en gráficos para ira



Interpretación:

En la **Tabla 14** y

Figura 10 se presentaron los resultados relacionados con la ira, se identifica que un 71.3% de los estudiantes, lo que equivale a 114 individuos, muestran un nivel bajo de ira. Este dato sugiere que la mayoría de los estudiantes manejan sentimientos de ira de manera adecuada o no los experimentan frecuentemente. Por otro lado, un 21.9% de la población estudiada, representado por 35 estudiantes, exhibe un nivel medio de ira. Este grupo podría estar experimentando episodios de ira con una frecuencia o intensidad que merece atención, pero no se considera excesiva o extremadamente disruptiva. En la categoría de ira alta, se encuentra que un 6.9% de los estudiantes, que corresponde a 11 individuos, tienen una alta tendencia a experimentar ira. Este es el menor grupo, indicando que son pocos los estudiantes que podrían estar lidiando con altos niveles de ira que potencialmente podrían requerir intervención.

Tabla 15

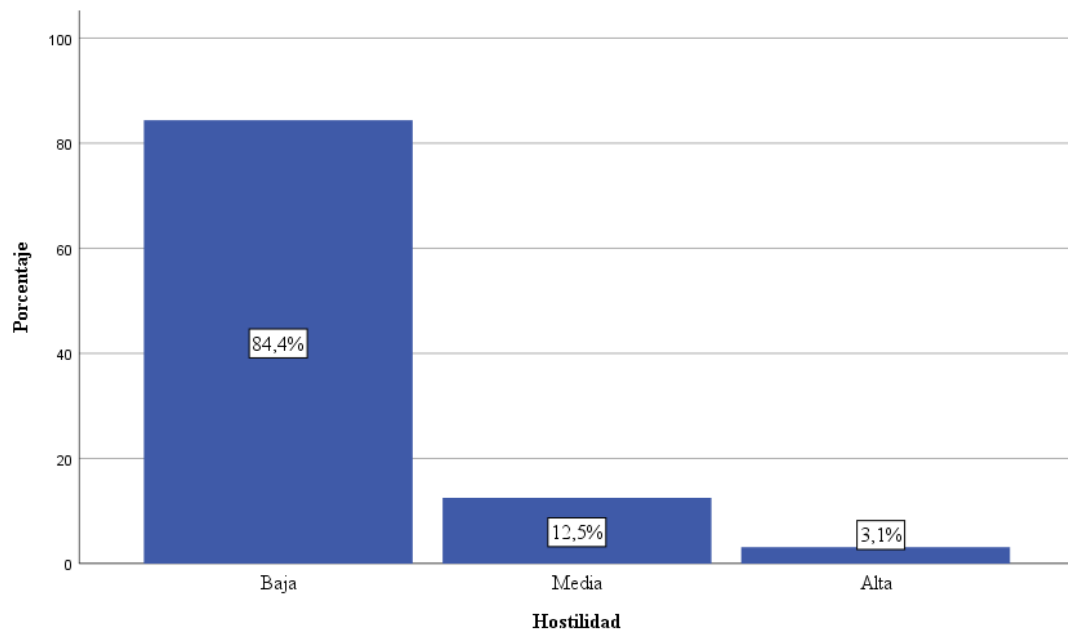
Frecuencias resultantes para hostilidad

Hostilidad	Estudiantes	Porcentaje (%)
Baja	135	84.4
Media	20	12.5
Alta	5	3.1
Total	160	100.0

Nota. Hallado con los datos proporcionados por los estudiantes

Figura 11

Barras en gráficos para hostilidad



Interpretación:

En la **Tabla 15** y

Figura 11 se presentaron los datos relacionados con la hostilidad, alrededor de 135 estudiantes en total, muestran una baja incidencia de comportamientos hostiles. Esto representa un 84.4% del total de la población estudiada, sugiriendo que la mayoría de los estudiantes posee un comportamiento que no es predominantemente hostil en su entorno educativo. En cuanto al nivel de hostilidad media, se identifica a 20 estudiantes, lo que constituye un 12.5% del total. Esto indica que un porcentaje menor de estudiantes presenta una tendencia a comportamientos hostiles que podrían considerarse de intensidad intermedia, ni demasiado bajos ni excesivamente altos. El nivel de hostilidad alta se encuentra presente en una minoría de los estudiantes, específicamente 5 de ellos, lo que se traduce en un 3.1% del cuerpo estudiantil. Este porcentaje refleja una presencia baja de altos niveles de hostilidad dentro del grupo estudiado.

5.2. Contrastación de resultados

Para el desarrollo de esta sección, se aplicó la prueba Rho de Spearman, buscando que se evalúe la relación entre los estilos de crianza con la agresión, tanto variables como dimensiones. Esta prueba arroja un coeficiente de correlación, el cual se interpretará según la **Figura 12**.

Figura 12

Valores del coeficiente de correlación y su interpretación



Nota. Tomado de Modelo para la medición de QoE en IPTV; por Cuellar et al.; ICESI, 2018, p.81.

5.2.1. Prueba de la hipótesis general

a. Hipótesis a contrastar:

Existe relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo- 2023.

b. Hipótesis estadísticas:

- H1: Existe relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho \neq 0$$

- H0: No existe relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho = 0$$

c. Significancia: 0.05

d. Decisión:

- Cuando p-valor $\rho \geq 0.05 \rightarrow$ Aceptar $H_0 \rightarrow$ No hay relación.
- Cuando p-valor $\rho < 0.05 \rightarrow$ Rechazar $H_0 \rightarrow$ Existe relación.
- Prueba Rho de Spearman

Tabla 16

Prueba rho para estilos de crianza y agresión

	Rho de Spearman	Estilos de crianza
	Coefficiente de correlación	-0.587
Agresión	p-valor	0.000
	N	160

Nota. Hallado con el instrumento de investigación.

e. Análisis:

De la **Tabla 16** se ha encontrado una correlación negativa moderada entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0.587 y mostró que un estilo de crianza caracterizado por un mayor compromiso, autonomía psicológica y control conductual está asociado con niveles más bajos de agresión en los estudiantes. Además, la significancia estadística de esta correlación, indicada por un p-valor de 0.000, refuerza la confianza en que estos hallazgos no son casuales. Por lo tanto, se concluye que la forma en que los padres crían a sus hijos tiene una relación inversa con la conducta agresiva de los mismos. En efecto, esto sugiere que una crianza más comprometida y equilibrada

puede ser una estrategia efectiva para reducir la agresión y mejorar el comportamiento de los adolescentes en el contexto educativo.

f. Conclusión:

Existe relación significativa e inversa entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo-2023.

5.2.2. Prueba de la primera hipótesis específica

g. Hipótesis a contrastar:

Existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

h. Hipótesis estadísticas:

- H1: Existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho \neq 0$$

- H0: No existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho = 0$$

i. Significancia: 0.05

j. Decisión:

- Cuando p-valor $\rho \geq 0.05 \rightarrow$ Aceptar $H_0 \rightarrow$ No hay relación.
- Cuando p-valor $\rho < 0.05 \rightarrow$ Rechazar $H_0 \rightarrow$ Existe relación.

k. Prueba Rho de Spearman

Tabla 17

Prueba rho para el compromiso de los estilos de crianza y agresión

	Rho de Spearman	Compromiso
	Coefficiente de correlación	-0.465
Agresión	p-valor	0.000
	N	160

Nota. Hallado con el instrumento de investigación.

a. Análisis:

De la **Tabla 17** se reveló una conexión moderadamente negativa entre el compromiso de los padres en la crianza y la manifestación de comportamientos agresivos entre los estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria. Con un coeficiente de Spearman de -0.465 y un p-valor de 0.000, los resultados son estadísticamente significativos, lo que confirma la hipótesis planteada. Este vínculo sugiere que los estudiantes que perciben un mayor nivel de compromiso emocional y de apoyo de sus padres tienden a mostrar menos agresión. Este hallazgo es fundamental, ya que subraya la importancia del rol parental en el desarrollo del comportamiento de los jóvenes y ofrece una perspectiva valiosa para la implementación de prácticas parentales que promuevan la convivencia pacífica y constructiva dentro del ámbito escolar.

b. Conclusión:

Se aceptó la hipótesis del estudio, ya que existe relación significativa e inversa entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

5.2.3. Prueba de la segunda hipótesis específica

a. Hipótesis a contrastar:

Existe relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo – 2023.

b. Hipótesis estadísticas:

- H1: Existe relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho \neq 0$$

- H0: No existe relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho = 0$$

c. Significancia: 0.05

d. Decisión:

- Cuando p-valor $\rho \geq 0.05 \rightarrow$ Aceptar H0 \rightarrow No hay relación.
- Cuando p-valor $\rho < 0.05 \rightarrow$ Rechazar H0 \rightarrow Existe relación.

e. Prueba Rho de Spearman

Tabla 18

Prueba rho para el control de los estilos de crianza y agresión

	Rho de Spearman	Control
	Coefficiente de correlación	-0.587
Agresión	p-valor	0.000
	N	160

Nota. Hallado con el instrumento de investigación.

a. Análisis:

De la **Tabla 18** se mostró una correlación negativa moderada entre el control ejercido en los estilos de crianza y los niveles de agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria. El coeficiente de Spearman fue de -0.587 y un p-valor de 0.000 evidenciando que, estadísticamente, cuanto más control (entendido como la regulación y supervisión del comportamiento de los hijos) aplican los padres en la crianza, menor es la tendencia a comportamientos agresivos entre los estudiantes. Esta relación estadísticamente significativa apoya la hipótesis de que un estilo de crianza con un nivel adecuado de control puede estar asociado con una disminución de la agresión en los adolescentes, destacando la importancia de la guía y las normas parentales en el desarrollo de conductas sociales saludables en el contexto escolar.

b. Conclusión:

Existe relación significativa e inversa entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023.

5.2.4. Prueba de la tercera hipótesis específica

a. Hipótesis a contrastar:

Existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.

b. Hipótesis estadísticas:

- H1: Existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho \neq 0$$

- H0: No existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria.

$$\rho = 0$$

c. Significancia: 0.05

d. Decisión:

- Cuando p-valor $\rho \geq 0.05 \rightarrow$ Aceptar H0 \rightarrow No hay relación.
- Cuando p-valor $\rho < 0.05 \rightarrow$ Rechazar H0 \rightarrow Existe relación.

e. Prueba Rho de Spearman

Tabla 19

Prueba rho para la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión

	Rho de Spearman	Autonomía psicológica
	Coefficiente de correlación	-0.578
Agresión	p-valor	0.000
	N	160

Nota. Hallado con el instrumento de investigación.

a. Análisis:

De la **Tabla 19**, el análisis realizado en la institución educativa de Huancayo en el año 2023 reveló una relación negativa moderada entre la autonomía psicológica promovida por los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria. Con un coeficiente de correlación de Spearman de -0.578, el estudio proporciona evidencia estadística significativa que respalda la hipótesis de que fomentar la autonomía en los jóvenes puede estar inversamente relacionado con la exhibición de conductas agresivas. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que resalta la importancia de un estilo de crianza que apoya la independencia y el auto gobierno de los adolescentes como una estrategia potencialmente efectiva para mitigar la agresión y promover el bienestar en el ambiente escolar.

b. Conclusión:

Existe relación significativa e inversa entre la autonomía psicológica de estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Se demostró que existe relación significativa e inversa entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo- 2023. Este hallazgo sugiere que prácticas parentales caracterizadas por un mayor compromiso, autonomía psicológica y control conductual están asociadas con menores niveles de agresión en los estudiantes. El resultado general del estudio actual se parece al de Sánchez (2017), donde también se observó una asociación significativa entre estilos de crianza y agresión en adolescentes. Asimismo, el resultado es respaldado por la investigación de Atencio y Romero (2019), quienes encontraron una conexión directa significativa entre los estilos de crianza autoritarios y permisivos y el nivel de agresión. Esto refuerza la comprensión de que ciertas características del estilo de crianza, como la falta de control o compromiso excesivo, pueden contribuir a conductas agresivas. Por otro lado, Mendoza y Riquez (2022) proporcionaron evidencia adicional de una asociación relevante entre los estilos de crianza y la agresión en estudiantes de secundaria, resultado que es similar al encontrado en el estudio de Huancayo. Este patrón repetido en diferentes contextos y poblaciones refuerza la idea de que los estilos de crianza juegan un papel crítico en el desarrollo del comportamiento social de los adolescentes.

De similar manera, la investigación de Inocente y Zarate (2022) también encontró una vinculación entre padres democráticos y un bajo nivel de agresión, una conclusión que se alinea con el resultado de Huancayo en cuanto a la importancia de la autonomía psicológica y el control conductual. Esto ilustra cómo un enfoque de crianza que equilibra la libertad y las restricciones puede ser efectivo en la promoción de la conducta prosocial. Finalmente, el estudio difiere del de Ruiz (2020), quien no encontró una conexión

estadísticamente significativa entre las variables de estilos de crianza y agresión. Este contraste puede ser un reflejo de las diferencias en las muestras, instrumentos de medición o contextos culturales y sugiere que el campo aún necesita exploración para comprender completamente estos fenómenos.

La implicancia de estas discusiones es vasta en el campo de la psicología, ya que subrayan la importancia de los estilos de crianza en la prevención de la agresión juvenil. La consistencia de los resultados a través de múltiples estudios sugiere que intervenciones enfocadas en educar a los padres sobre estilos de crianza efectivos podrían ser una estrategia prometedora para disminuir los comportamientos agresivos en adolescentes. Además, los resultados abren avenidas para futuras investigaciones que podrían explorar los mecanismos subyacentes a estas asociaciones y desarrollar programas específicos adaptados a diversas culturas y estructuras familiares. Estas intervenciones no solo mejorarían la dinámica familiar sino también la convivencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Por el lado teórico, este resultado también se alinea con las observaciones de Steinberg (1991), quien enfatizó el impacto del ambiente emocional creado por los estilos de crianza en la conducta de los adolescentes. También, concuerda con Buss y Perry (1992), quienes destacaron cómo los factores familiares pueden influir en las tendencias agresivas. Los hallazgos son similares a los de Baumrind (1991), quien identificó el estilo autoritario como menos eficaz en el desarrollo emocional saludable, y a estudios como los de Patterson et al. (1989), que vincularon la crianza autoritaria con comportamientos problemáticos en los jóvenes. La investigación de Maccoby y Martin (1983) también respalda esta relación, sugiriendo que un control excesivo y falta de calidez en la crianza pueden conducir a comportamientos agresivos. Es así que, estos resultados resaltan la

necesidad de enfocar las intervenciones psicoeducativas en estilos de crianza más equilibrados. La formación de padres en técnicas de crianza autoritativa podría ser una estrategia efectiva para reducir los niveles de agresión en adolescentes. Futuras investigaciones podrían explorar intervenciones específicas y su impacto en el comportamiento agresivo.

Como primer resultado específico, se halló que existe relación significativa e inversa entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. El resultado se parece al de Atencio y Romero (2019), que destacó una conexión directa significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y la agresión en adolescentes. Aunque el estudio de Atencio y Romero enfocó más en los estilos autoritarios y permisivos, ambos estudios concuerdan en la influencia significativa que los estilos de crianza tienen en la conducta agresiva de los adolescentes. Por su parte, Sánchez (2017) también encontró una asociación significativa entre las variables, lo que refuerza la idea de que el compromiso parental está vinculado a los niveles de agresión en los estudiantes. Esto es respaldado por el estudio de Huancayo, que subraya la importancia del compromiso emocional y el apoyo de los padres.

Asimismo, el resultado es similar al de Mendoza y Riquez (2022), quienes evidenciaron una conexión significativa entre el compromiso de los estilos de crianza y la agresión en alumnos de secundaria, lo que subraya una vez más la relevancia del rol parental en el desarrollo de la conducta de los adolescentes. Además, la investigación de Inocente y Zarate (2022) vincula un estilo parental democrático, caracterizado por el compromiso, con un bajo nivel de agresión, lo que podría sugerir que el compromiso, un componente del estilo democrático, es crucial para mitigar la agresión. En contraste, Ruiz

(2020) no halló una conexión significativa entre estilos parentales y agresión, lo que podría sugerir que otros factores como el contexto cultural, la metodología de investigación o las características de la población juegan un rol importante en la variabilidad de los resultados.

Este hallazgo es interesante, ya que va acorde con la perspectiva de autores como Steinberg (1991) y Buss y Perry (1992), quienes generalmente vinculan el compromiso de los padres en la crianza con diversas formas de agresión. Investigaciones como la de Patterson (1982) han encontrado una correlación entre la crianza autoritaria y la agresión, mientras que estudios como el de Deković (1999) han mostrado una relación compleja y no siempre directa entre el compromiso de los estilos de crianza y la conducta agresiva. Este resultado podría sugerir que otros factores, como las influencias de pares o contextos sociales, podrían tener un rol más significativo en la agresión en esta población específica. Estos hallazgos tienen profundas implicaciones en la psicología, especialmente en la psicología del desarrollo y la psicología educativa. Sugieren que incrementar el compromiso parental podría ser una estrategia efectiva para reducir la agresión entre los adolescentes. La consistencia de estos resultados resalta la posibilidad de desarrollar programas y talleres que enseñen a los padres cómo estar más comprometidos con sus hijos de manera efectiva. Futuras investigaciones podrían explorar las maneras específicas en que el compromiso afecta a la agresión y cómo este efecto puede variar entre diferentes culturas o estructuras familiares. Además, estos estudios podrían contribuir a la creación de políticas educativas y sociales dirigidas a mejorar la relación entre padres e hijos y, por ende, la dinámica en el entorno escolar y en el hogar.

Como segundo resultado específico, se halló que existe relación significativa e inversa entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023. Este resultado es similar al hallado por Sánchez (2017), que identificó una asociación significativa entre el control ejercido en los estilos de crianza de los padres y la agresión en adolescentes. Ambos estudios sugieren que el control en las prácticas parentales tiene un impacto directo en la conducta de los jóvenes. De similar manera, el resultado es respaldado por la investigación de Atencio y Romero (2019), quienes también observaron una conexión significativa entre el control de los estilos de crianza y la agresión en adolescentes. Este paralelismo indica que el control parental, cuando es equilibrado, puede ser beneficioso para moderar la agresión. Por su lado, Mendoza y Riquez (2022) proporcionaron evidencia de una asociación relevante entre el control en los estilos de crianza y la agresión, un resultado que se parece al del estudio realizado, y que colectivamente refuerza la teoría de que un control parental adecuado está asociado con niveles más bajos de agresión en los estudiantes. La investigación de Inocente y Zarate (2022) vincula estilos parentales democráticos, que incluyen un control equilibrado, con bajos niveles de agresión, lo que respalda aún más la conclusión de que un estilo de crianza que combina control con autonomía puede ser efectivo para mitigar comportamientos agresivos. En contraste con estos hallazgos, Ruiz (2020) no encontró una conexión estadísticamente significativa entre el control de los estilos parentales y agresión, lo que podría indicar que la eficacia del control parental en la reducción de la agresión puede depender de cómo se aplique el control o de la percepción del adolescente sobre el mismo.

A nivel teórico, este resultado es coherente con las teorías de Steinberg (1991) y Buss y Perry (1992), que vinculan el control de las prácticas de crianza con la

manifestación de agresión. Es respaldado por la investigación de Baumrind (1991) y Maccoby y Martin (1983), que sugieren que estilos de crianza restrictivos pueden fomentar respuestas agresivas, incluyendo la agresión verbal. Además, se alinea con estudios como los de Loeber y Stouthamer-Loeber (1986), que encontraron que la falta de comunicación efectiva y el control estricto en la crianza pueden incrementar la agresión verbal en adolescentes. La implicación de estos resultados es significativa en varios campos de la psicología, como la psicología del desarrollo y la psicología educativa, pues apunta a la importancia de un control parental adecuado en la prevención de la agresión en adolescentes. La replicabilidad de los hallazgos sugiere una base sólida para el diseño de intervenciones dirigidas a padres, las cuales podrían enfocarse en estrategias de control parental que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los adolescentes. Además, estos descubrimientos abren el camino para futuras investigaciones que podrían examinar más detalladamente cómo diferentes estilos de control parental influyen en la agresión en diferentes culturas y estructuras familiares. Este conocimiento también es crucial para el desarrollo de políticas educativas que promuevan un ambiente escolar seguro y saludable.

Como tercer resultado específico, se encontró que existe relación significativa e inversa entre la autonomía psicológica de estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. Este hallazgo se parece al de Atencio y Romero (2019), que reveló una relación significativa entre la autonomía psicológica los estilos de crianza y la agresión. Aunque su enfoque se centró más en estilos autoritarios y permisivos, la investigación de Huancayo extiende esta comprensión al destacar la autonomía psicológica como un factor crucial. Por otro lado, el resultado es similar al de Inocente y Zarate (2022), quienes encontraron que un estilo parental democrático, caracterizado por un alto nivel de autonomía psicológica,

estaba asociado con un bajo nivel de agresión. Ambos estudios apoyan la teoría de que fomentar la autonomía y la toma de decisiones independientes en los jóvenes puede contribuir a una conducta menos agresiva.

De similar manera, el resultado es respaldado por la investigación de Sánchez (2017), que también reportó una conexión significativa entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y la agresión, aunque en un contexto diferente. Esto sugiere que el fomento de la autonomía psicológica podría ser una característica valiosa en diferentes contextos culturales y educativos. Otro estudio parecido es el de Mendoza y Riquez (2022) quienes proporcionaron evidencia de una asociación significativa entre el aspecto psicológico de los estilos de crianza y la agresión, un resultado que se alinea con los hallazgos de Huancayo, reforzando la idea de que las prácticas parentales, especialmente aquellas que promueven la autonomía, son relevantes para el comportamiento agresivo.

Este hallazgo respalda las teorías de Steinberg (1991) y Buss y Perry (1992) sobre la influencia de la autonomía psicológica en la crianza y en las emociones de los adolescentes. La correlación con la autonomía psicológica es apoyada por investigaciones como las de Baumrind (1991) y Maccoby y Martin (1983), que sugieren que la falta de calidez y apoyo en la crianza puede conducir a emociones negativas como la ira y otros tipos de agresión. El trabajo de Patterson (1982) también respalda esta relación, señalando que estilos de crianza hostiles y punitivos pueden incrementar la hostilidad y agresión en los jóvenes. La relevancia de este resultado es importante para la psicología educativa y del desarrollo, ya que resaltan la autonomía psicológica como una estrategia preventiva potencial para la agresión en la adolescencia. La constatación de la importancia de la autonomía psicológica abre la posibilidad de futuras investigaciones que profundicen en cómo la promoción de la independencia puede

impactar otros aspectos del desarrollo adolescente, incluyendo la salud mental, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales. Intervenciones educativas y familiares pueden ser diseñadas para enseñar a los padres cómo fomentar de manera efectiva la autonomía en sus hijos, posiblemente mejorando la dinámica familiar y la convivencia escolar. Además, estos hallazgos podrían informar políticas públicas que apunten a desarrollar programas de apoyo para familias con el objetivo de reducir la agresión y fomentar la independencia en los jóvenes.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo-2023. La intensidad de esta correlación fue moderada (coeficiente de -0.587) e inversa, indicada por el signo negativo del coeficiente de Spearman, con un p-valor de 0.000 . Esto significa que, en términos generales, los estilos de crianza que involucran mayor compromiso, autonomía psicológica y control conductual tienden a asociarse con menores niveles de agresión en los estudiantes.
- Se determinó que existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. Específicamente, se encontró una relación inversa con la agresión, con un coeficiente de correlación de -0.465 y un p-valor de 0.000 . El hallazgo muestra un mayor compromiso de los padres —entendido como interés, apoyo emocional y la importancia dada a los hijos— está asociado con una disminución en la agresión observada en los estudiantes.
- Se determinó que existe relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y

Quinto de secundaria de una institución Educativa, Huancayo – 2023. La correlación hallada fue inversa y moderada (coeficiente de -0.587) con un p-valor de 0.000 , también significativa. Esto indica que un estilo de crianza que incluye una supervisión adecuada y la imposición de límites y normas puede contribuir a reducir la agresión en los adolescentes.

- Se determinó que existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. Del resultado, se estableció una relación inversa entre la autonomía psicológica promovida por los padres y la agresión en los estudiantes, con un coeficiente de -0.578 y un p-valor de 0.000 . Esta relación sugiere que fomentar la independencia y la capacidad de decisión en los jóvenes puede ser una estrategia eficaz para mitigar comportamientos agresivos.

RECOMENDACIONES

- A la Universidad Peruana Los Andes, a través de su facultad de psicología y estudios sociales, publicar los hallazgos del estudio en revistas académicas y educativas. Esta divulgación de los hallazgos puede sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de los estilos de crianza y su impacto en el comportamiento de los jóvenes, alentando a los padres, educadores y responsables de políticas educativas a adoptar medidas basadas en la evidencia científica para promover un ambiente escolar más armónico y constructivo.
- Para el Área de Psicología de la Institución Educativa PNP SGTO 1° GC. Ramiro Villaverde Lazo, los profesionales de psicología deben diseñar intervenciones específicas que ayuden a los padres a entender la importancia de su compromiso en el bienestar emocional de los adolescentes. Podrían desarrollarse programas de orientación parental para fortalecer las habilidades de comunicación entre padres e hijos, y aumentar la calidad del tiempo que pasan juntos.
- Para los Alumnos, podrían ser animados a participar en clubes o actividades extracurriculares que promuevan la autorreflexión y la autodisciplina, como el teatro, el

deporte o la meditación. Estas actividades pueden ayudar a los estudiantes a entender y apreciar los beneficios del autocontrol y cómo se relaciona con la disminución de la agresión.

- Para los Padres, se recomienda que los padres fomenten la autonomía en sus hijos a través de métodos de crianza que permitan a los jóvenes tomar decisiones propias dentro de límites razonables. Esto podría incluir permitirles elegir sus actividades extracurriculares, gestionar su tiempo de estudio y, de manera gradual, asumir más responsabilidades en casa.
- A los directivos del colegio, considerar estos hallazgos e implementar estrategias formativas para los docentes con ayuda del personal psicopedagógicas para crear estrategias innovadoras que fomenten un buen estilo de crianza en los padres y mejore el comportamiento de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abellán, L. (2021). *Relación entre modelos educativos parentales y problemas de conducta en estudiantes*. España: Revista de Investigación Educativa de la Redich.
- Alarcón, A. (2016). *“Estilos De Crianza Entre Estudiantes Hombres Y Mujeres Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Estatal De Chiclayo*. Trujillo: Universidad Privada del Norte.
- Anderson, C., & Bushman, B. (2001). Effects of violent video games on aggressive behavior, aggressive cognition, aggressive affect, physiological arousal, and prosocial behavior: A meta-analytic review of the scientific literature. *Psychological Science, 12*(5), 353-359.
- Asto, E. (2021). *Estilos de Crianza y Agresión en Estudiantes de una Institución Educativa de Huancayo-Junín 2021*. Escuela Académico Profesional de Psicología, Facultad de Humanidades. Huancayo; Perú: Universidad Continental. Recuperado el 29 de 09 de 2023, de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11055/1/IV_FHU_501_TE_Asto_Rafaele_2021.pdf
- Atencio, E., & Romero, J. (2020). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública 2019*. Huancayo: Universidad Peruana Los Andes.
- Avcı, E., & Sak, R. (2021). *The relationship between parenting styles and fourth graders' levels of empathy and aggressiveness*. *Curr Psychol*.
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development, 887-907*.

- Benito, A., & Del a Cruz, L. (2018). *Estilos de crianza de las estudiantes con conductas agresivas de la Institución Educativa Santa María Reyna de Huancayo*. Huancayo: Universidad Nacional del Centro del Perú. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5101>
- Berkowitz, L. (1996). Agresión: causas, consecuencias y control. *Desclée de Brouwer*.
- Buss, A. (1962). The Psychology of Aggression. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 180-181.
- Buss, A., & Perry, A. (1992). *Cuestionario de Agresión (Agresion Questionnaire-AQ)*.
- Capano, A., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres . *Prensa Médica Latinoamericana*, 83-95.
- Céspedes, A. (2008). Educar las emociones, educar para la vida. *Ed. B.S.A.*
- Condori , L. C., & Gonzales, D. Y. (2021). *Estilos de Crianza y Agresión en Estudiantes de Secundaria de una Institución Pública, Juliaca 2020*. Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado el 23 de 09 de 2023, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori_RLC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Condori, R., & Gonzales, J. (2021). *Estilos de crianza y agresión en estudiantes de secundaria de una institución pública, Juliaca 2020*. Juliaca: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61697/Condori LC-Gonzales_JDY-SD.pdf?sequence=1

- Corales, V. (2020). *Estilos de crianza y agresión en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas 2019*. Comas: Universidad Católica Sedes Sapientiae Facultad de Ciencias de la Salud. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14095/1170>
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 487-496.
- Deza, T., & Rebolledo, J. (2022). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de una institución educativa del distrito de Florencia de Mora, Trujillo*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/84128>
- Dollard, J., Miller, N., Doob, L., Mowrer, O., & Sears, R. (1939). Frustration and aggression. *Yale University Press*. doi:<https://doi.org/10.1037/10022-000>
- Eguia, C. (2019). *Estilos de crianza parental en la agresión de los estudiantes de secundaria de la institución educativa particular santa isabel de pueblo libre 2017*. Lima: Universidad Inca Garcilaso De La Vega, Escuela de Posgrado.
- Estévez, A., & Calvete, E. (2007). Esquemas cognitivos en personas con conducta de juego patológico y su relación con experiencias de crianza. *Clínica y Salud*, 1130-5274.
- Flores, I. (2018). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Gálvez, Y., & Vargas, S. (2020). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú, 2020*. Cajamarca: Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. Obtenido de

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1399/TESISVARGAS-GALVEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

García, O. E., Peko, R., & P. S. (12 de 05 de 2020). Relación entre cultura organizacional y satisfacción laboral de servidores públicos en una institución educativa en Colombia. *Revista espacios*, 41(37), 40-51. doi:doi:10.1016/j.sbspro.2013.06.65

Gubbins, V., & Berger, C. (2004). *Pensar el desarrollo familiar. Una perspectiva transdisciplinaria*. Centro de Estudio de la Familia. Santiago: Universidad Alberto Hurtado.

Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta ed.). (R. Hernandez, Ed.) México D.F.: Mc Graw Hill.

Hidalgo, M., González, M., & Hidalgo, M. (2017). Desarrollo durante la adolescencia. *Pedriatría Integral*, 233-246.

Ibarra, D. S., Medina, M., & Ordoñez, V. D. (2019). *Estilos de Crianza en Estudiantes de Cuarto y Quinto de Primaria que Presentan Conductas Agresivas, Pertenecientes a la Institución Educativa Comuneros*. Popayán: Fundación Universitaria de Popayán.

Recuperado el 29 de 09 de 2023, de

<https://unividaufup.edu.co/repositorio/files/original/7c1d6030f972084300bfc4cd9e10f316.pdf>

Inocente, L., & Zarate, A. (2022). *Estilos de crianza y Agresión en adolescentes de una Institución Educativa Particular-Huancavelica2022*. Huancavelica: Universidad Peruana los Andes de Huancayo.

Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). *Estilos de crianza en el Perú: Obediencia y Respeto vs. Responsabilidad y Autonomía*. Lima: Instituto de Opinión Pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Javela, J., Bahamón, M., Rivera, D., & González, R. (2023). Analysis of the psychometric properties of the Buss-Perry Aggression Questionnaire (AQ) in Colombian adolescents. *Revista de psicología clínica con niños y adolescentes*, 10(3), 1-8.

Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Universidad Nacional de Córdoba*, 17(2), 1-28. Recuperado el octubre de 2023

Maccoby, E., & Martín, J. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. New York: Handbook of child psychology: Socialization, personality and social development.

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Y., H., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*.

Mendoza, Y., & Riquez, N. (2022). *Estilos de crianza y Agresión en estudiantes del nivel secundaria de una Institucion Educativa Estatal de Huancayo – 2022*. Huancayo: Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes de Huancayo. Obtenido de <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5025/Mendoza%20Barr%20Yamilee%20Pilar%20y%20Riquez%20Aguilar%20Nasha%20Liseth%20-%20Estilos%20de%20Crianza%20y%20agresión%20en%20estudiatas%20del%20nivel%20secudariade%20una%20institucion%2>

MIMP. (2018). *Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables*. Perú: MIMP.

- Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud*.
- Penado, M. (2012). *Agresión reactiva y proactiva en adolescentes: efecto de los factores individuales y socio-contextuales*. España: Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología .
- Pérez-Gramaje, A., García, O., Reyes, M., Serra, E., & García, F. (2020). *Parenting styles and aggressive adolescents: Relationships with self-esteem and personal maladjustment*. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*.
- Quiroz, E. (2020). *Percepción De Los Estilos Parentales Y Conductas De Agresión En Los Estudiantes De Primero A Tercero De Secundaria De La Unidad Educativa Abraham Reyes De La Ciudad De La Paz*. Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés, Facultad De Humanidades Y Ciencias De La Educación, Carrera De Psicología.
- Quispe, V. (2019). *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresión que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. Universidad Autónoma.
- Raya, C. (2018). *Afectividad y rol de los padres*.
- Ruiz, D. (2020). *Estilos de crianza y conductas disociales en estudiantes adolescentes del distrito de Mi Perú, 2020*. Lima: Unviersidad Cesar Vallejo.
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2015). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica* (5 ed., Vol. 5). Lima-Perú: Business Support Anneth SRL. Recuperado el 22 de 09 de 2023, de https://www.academia.edu/78002369/METODOLOGÍA_Y_DISEÑOS_EN_LA_INVESTIGACIÓN_CIENTÍFICA

Sarmiento, R. F. (2019). *Relación de los Estilos de Crianza con Los Niveles de Agresión que Presentan Adolescentes Procedentes de Familias Monoparentales del Colegio Municipal "Fernández Madrid"*. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación, Facultad de Ciencias Psicológicas. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 29 de 09 de 2023, de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20561/1/T-UCE-0007-CPS-225.pdf>

Steinberg, L. (1991). *Escala de Estilos de Crianza*.

Steinberg, L. (2001). We know some things: parentadolescent relationships in retrospect and prospect. . *Journal of Research on Adolescence*, 1-19.

Steinberg, L., Blatt-Einsengart, I., & Cauffman, E. (2006). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful homes: A replication in a sample of serious juvenile offenders. *Journal of Research on Adolescence*, 47-58.

UNICEF. (2015). *Violencia contra niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe 2015-2021*. UNICEF.

Vaca, M. (2019). *Técnicas de Procesamiento y Estructuración de la Información*. IIMA, Perú: DATAREPÚBLICA. Recuperado el 29 de 09 de 2023, de <https://cepei.org/wp-content/uploads/2019/11/Tecnicas-de-procesamiento-y-estructuracion-de-la-informacion.pdf>

Vargas, G. (2020). *Estilos de crianza y agresión en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*. Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.

Vilcas, L., Escobar, C., & Santana, B. (2022).). *Estilos de crianza asociado al estrés en padres de familia del C.E.I N° 360 “Tayta Niño” del Distrito de Huayucachi-Huancayo, 2021*. Huancayo: Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de Ica.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de Consistencia

Título: ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO

Autoras: CARHUALLANQUI OROYA, Lesly Lisbeth y ROJAS QUISPE, Daniela Tereza

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE y DIMENSIONES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023? • ¿Cuál es la relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una 	<p>Objetivo General: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. • Determinar la relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una 	<p>Hipótesis General: Existe relación entre estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo- 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre el compromiso de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. • Existe relación entre el control de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una institución 	<p>VARIABLE 1 Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compromiso - Control conductual - Autonomía psicológica <p>VARIABLE 2 Agresión</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agresión física - Agresión verbal - Ira - Hostilidad 	<p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Correlacional</p> <p>Método General: Método científico</p> <p>Diseño: Transversal, descriptivo-correlacional, no experimental</p>	<p>Población: Estudiantes de la institución educativa Ramiro Villaverde Lazo-Huancayo.</p> <p>Muestra: Estudiantes de 4to y 5to de la institución educativa Ramiro Villaverde Lazo-Huancayo.</p>	<p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos : - Cuestionario</p>

<p>institución Educativa, Huancayo - 2023?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023? 	<p>institución Educativa, Huancayo – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar la relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023. 	<p>Educativa, Huancayo – 2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe relación entre la autonomía psicológica de los estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo – 2023.
--	--	---

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de las variables de estudios

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Estilos de crianza	Dar lingüística y Steinberg (1993), citados en Merino y Arndt, (2004), mencionan que los estilos de crianza	La escala de estilos de crianza mide tres aspectos fundamentales de la crianza parental y cómo son percibidos por los adolescentes: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. Cada uno de estos aspectos tiene sus propios indicadores y consta de un total de 26 ítems. La escala utiliza una respuesta tipo Likert con cuatro niveles para los primeros 18 ítems, con una puntuación inversa que varía de 4 a 1. Luego, para los ítems 19 y 20, utiliza una escala de siete niveles con una puntuación que va de 1 a 7. Finalmente, los ítems 21a, 21b, 21c, 22a, 22b y 22c se califican en una escala de tres niveles con una puntuación que va de 1 a 3. Una puntuación más alta refleja un mayor nivel del atributo evaluado, y se asignan las siguientes categorías: Muy bajo, Bajo, Promedio, Alto y Muy alto.	Compromiso	Evalúa el grado, en el cual el padre/madre muestra conductas de acercamiento emocional.	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Muy de acuerdo Algo de acuerdo Algo en desacuerdo Muy en desacuerdo
			Autonomía psicológica	Sensibilidad e interés por su hijo.	Evalúa el grado, el padre o la	2,4,6,8,10,12,14,16,18

refieren a
un conjunto
de actitudes
y
comportam
ientos hacia
los hijos,
los cuales
están
estrechame
nte
vinculados
con el
clima
emocional
positivo o

madre al emplear
estrategias
democráticas que
animan a la
individualidad

Proactividad
y autonomía.

Control
conductual/
supervisión

Evalúa el
grado, en el que se
percibe al
padre/madre como
el que tiene la
supervisión.

19,20,21,
21b,21c,22,
22b,22c

negativo en

la relación

entre

padres e

hijos.

Además,

estos

estilos de

crianza

reflejan las

experiencia

s actuales

de los

progenitore

s y cómo

estas se

Protección y

el control total,

sobre la conducta de

su hijo.

	transmiten a sus hijos.		
Agresión	La agresión es una reacción constante y duradera que refleja la singularidad de la persona, y	El Cuestionario de Agresión AQ de Buss y Perry ha sido ajustado para su uso en individuos con edades comprendidas entre los 10 y 19 años. Este cuestionario incluye un total de 29 ítems que se evalúan en una escala Likert que va desde 1 (Muy pocas veces) hasta 5 (Muchas veces).	<p>Agresión verbal</p> <p>Injurias, gritos, amenazas, discriminación, palabras soeces, apelativos, etc. (Buss, 1961)</p> <hr/> <p>Ataque directo mediante el cuerpo o armas, patadas, golpes en general, arañazos,</p>
			<p>2, 6, 10, 14, 18</p> <p>1: Completamente falso para mí 2: Bastante falso para mí 3: Ni verdadero ni falso para mí 4: Bastante verdadero para mí 5: Completamente verdadero para mí</p>

se
manifiesta
con la
intención
de causar
daño a otra
persona.
Esta
conducta
agresiva
puede
expresarse
de dos
maneras,
tanto física

empujones, (Buss,
1961)

Ira

Respuesta
física, cognitiva y
emocional ante
diferencias
distinguidas por la
misma persona tal
como la invasión de
espacio personal y
frustraciones que
ocasionan distorsión
de la realidad.
(Buss, 1961)

3, 7, 11, 15,
19, 22, 25

como
verbalment
e, y suele
estar
asociada a
las
emociones
de enojo y
hostilidad.
(Buss&
Perry,
1992).

Hostilidad

Actitud de
animadversión
hacia una persona o
cosa, que involucra
relaciones motoras,
así como también de 4, 8, 12, 16,
forma verbal, 20, 23, 26,
28
generada por una
evaluación negativa
de las mismas.
(Buss, 1961)

ANEXO 3: Instrumentos de investigación

Instrumento de estilos de Crianza

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG					
EDAD mis padres					
Por favor responda a todas las preguntas; considerando					
las siguientes preguntas sobre los padres y/o apoderados con los que tu vives. Si pasas más tiempo en una casa que otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero					
N°	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2	Mis padres me dicen o piensan que uno debería discutir con los adultos				
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga				
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5	Mis padres me animan para que piense por mi mismo				
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la "vida difícil"				
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería de contradecirles				
9	cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
11	Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12	Mis padres me dejan hacer mi propio planes y decisiones por las cosas que quiero hacer				
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable				
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida
19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves							
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en							
	¿Qué tanto tus padres tratan de saber?	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho				
21	A. ¿Dónde vas por la noche?							
22	B. ¿Lo que haces en tus horas libre?							
23	C. ¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
	¿Qué tanto tus padres realmente saben?	No saben	Saben poco	Saben mucho				
24	A. ¿Dónde vas por la noche?							
25	B. ¿Lo que haces en tus horas libres?							
26	C. ¿Dónde estás mayormente después del colegio?							

Cuestionario de Agresión

Edad: Grado: Sexo:

Instrucciones: A continuación, se te presenta un listado de preguntas sobre el modo como actúas frente a determinadas situaciones.

Se presentan 5 alternativas después de cada pregunta donde marcarás con una aspa o cruz en la alternativa que te parezca correcta, no emplees mucho tiempo en una pregunta y contesta con veracidad.

- 1: Completamente falso para mí
- 2: Bastante falso para mí
- 3: Ni verdadero ni falso para mí
- 4: Bastante verdadero para mí
- 5: Completamente verdadero para mí

	1	2	3	4	5
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.					
4. A veces soy bastante envidioso(a).					
5. Si me molestan mucho, puedo golpear a otra persona.					
6. A menudo no estoy de acuerdo con mis compañeros.					
7. Cuando las cosas no me salen bien, muestro el enojo que tengo.					
8. En ocasiones, siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10. Cuando mis compañeros me molestan, discuto con ellos.					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.					
12. Parece que siempre son otros los que tienen más suerte que yo.					
13. Me suelo involucrar en las peleas algo más de lo normal.					
14. Cuando los demás no están de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					
15. Soy una persona tranquila.					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan disgustado por algunas cosas.					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.					
20. Sé que mis "amigos" hablan mal de mí a mis espaldas.					
21. Hay personas que me provocan a tal punto que llegamos a pegarnos.					
22. Algunas veces me enojo sin razón.					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.					
26. Algunas veces siento que las personas se están riendo de mí a mis espaldas.					
27. He amenazado a gente que conozco.					
28. Cuando los demás se muestran especialmente amigables, me pregunto qué querrán.					
29. He llegado a estar tan enojado que rompía cosas.					

ANEXO 4: Confiabilidad del instrumento

Confiabilidad para el cuestionario de Agresión (AQ)

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	160	100.0
	Excluido	0	0.0
	Total	160	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.850	29

Confiabilidad para Estilos de Crianza

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.812	26

ANEXO 5: Validez del instrumento

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : David Vilchez Galvez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bach en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO
ESPECIALIDAD : B. Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 E
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : Actitud -
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023


Firma
Nombre y Apellidos:
DNI N° 41665439

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : David Vilchez Galvez
TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bach en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Ps. Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLO
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente
TRABAJOS PUBLICADOS : -
OTROS MERITOS : -

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"AGRESIVIDAD"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023




Firma
Nombre y Apellidos
DNI N° 41665934

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Harlon Enrique Romero Brando.*
TÍTULO PROFESIONAL : *Licenciado en Psicología Humana.*
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller.*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad Peruana de Los Andes*
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Maestro.*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *Universidad César Vallejo*
ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa.*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruana Los Andes*
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Servicio Psicopedagógico.*
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023



Firma

Nombre y Apellidos: *Harlon Enrique Romero Brando*
DNI N° *46041018.*

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Malan Amique Benoso Buedia
TÍTULO PROFESIONAL : Licenciado en Psicología Humana
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Peruana Los Andes
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestro
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad César Vallejo
ESPECIALIDAD : Psicología Educativa.
AÑOS DE EXPERIENCIA : 10 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Universidad Peruana Los Andes.
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Servicio Psicopedagógico.
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"AGRESIVIDAD"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023


Firma
Nombre y Apellidos: Malan Amique Benoso Buedia.
DNI N° 4604197

CRITERIO DE JUECES

N
T NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregó Jaurta
G TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
C GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
G CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UPLA
C GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Ciencias de la educación
E CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: UNCP
A ESPECIALIDAD : Psicología educativa y de la salud
D AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
C INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
T CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio Psicopedagógico
O TRABAJOS PUBLICADOS : de la Facultad de Ingeniería
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"AGRESIVIDAD"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023

Firma
Nombre y Apellidos Washington Neuman Abregó Jaurta
DNI N° 80157061

ANEXO 6: Baremos y calificación de los instrumentos

El cuestionario de Agresión (AQ), propuesto por Arnold Herbert Buss & Mark P. Perry, está diseñado para medir distintas dimensiones de agresión, incluyendo agresión verbal, agresión física, ira y hostilidad. Consta de un total de 40 ítems. Los participantes califican su acuerdo con las afirmaciones en una escala de 1 a 5, donde 1 representa Completamente falso y 5 representa Completamente verdadero. La fiabilidad del cuestionario se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, mostrando valores aceptables de consistencia interna para las diferentes dimensiones, que varían de 0.73 a 0.88. Además, el cuestionario también proporciona puntuaciones para varias subescalas, como agresión física, hostilidad, agresión verbal, desconfianza y no agresión, junto con una puntuación total que tiene un coeficiente alfa de 0.88, indicando una buena fiabilidad para evaluar la agresión en sus diversas formas.

El cuestionario planteado por Buss y Perry (AQ), se creó en 1983, siendo los mencionados los autores principales. Esta encuesta se compone de 29 indicadores, llegando a obtener una puntuación totalitaria y cuatro puntuaciones de acuerdo a lo indicado por las subescalas de agresión verbal, física, ira y hostilidad. Se trabajó con la prueba tipo Likert, donde se trabaja con la siguiente escala: completamente verdadero para mí, bastante verdadero para mí, ni verdadero ni falso para mí, bastante falso para mí, completamente falso para mí, contando con puntuaciones de 5, 4, 3, 2 y 1, en base a como se fue mencionando, considerando a los ítems inversos (15 y 24).

Esta aplicación se realiza individualmente o de manera colectiva en un periodo de 15 a 20 minutos, siendo aplicado a cada adolescente con edad que va de los 10 a 19 años.

Subescalas	Ítems
Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29
Agresión verbal	2, 6, 10, 14, 18
Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22, 25
Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28

Baremos de agresión

B	A	A	A	H
B Baremos / Dimens ión	A Agresión	A Agresión Física	A Agresión Verbal	H Hostilida d
	8	2	1	2
lto	3 a más	4 a más	4 a más	2 a más 6 a más
	6	1	1	2
edio	8 - 82	6 - 23	1 - 13	8 - 21 2 - 25
	M	M	M	M
ajo	enos de 67	enos de 15	enos de 10	enos de 17 20

En cuanto a la Escala de Estilos de Crianza, establecido por Lawrence Steinberg (1991) mide diferentes dimensiones de agresión, incluyendo compromiso, autonomía

psicológica y control conductual. Contiene un total de 40 ítems y utiliza una escala de respuesta con cuatro opciones: MA (Muy de acuerdo), AA (Algo de acuerdo), AD (Algo en desacuerdo) y MD (Muy en desacuerdo). En términos de fiabilidad, se evaluó utilizando el coeficiente alfa de Cronbach, mostrando una alta consistencia interna con un valor de 0.90. La validez se examinó a través de análisis factorial exploratorio y análisis de grupos contrastados (prueba t-Student) a un nivel de significancia de 0.05. El cuestionario también proporciona un sistema de puntuación que permite categorizar los estilos de crianza (Flores, 2018).

BAREMO Y PUNTUACIONES	Estilo de crianza autoritativo	Compromiso	≤ 18
		Control conductual	≤ 16
		Autonomía psicológica	≤ 18
	Estilo de crianza autoritario	Compromiso	≥ 17
		Control conductual	≤ 16
	Estilo de crianza permisivo	Compromiso	≤ 18
		Control conductual	≥ 15
	Estilo de crianza negligente	Compromiso	≥ 17
		Control conductual	≥ 15
	Estilo de crianza mixto	Compromiso	≤ 18
		Control conductual	≤ 16
		Autonomía psicológica	≥ 17

Se entiende que todo estilo de crianza se origina de la puntuación total a partir de tres escalas. Para esta escala, el punto de corte de la separación de cada estilo de crianza se llega extraer de la data. Según lo indicado por Flores (2018), la categorización llega a depender de la muestra, presentado una orientación heurística lejos de la diagnóstica, de acuerdo al autor, su uso promedio proviene de la muestra.

Estilos de crianza	Escala de compromiso	Escala control conductual	Escala de autonomía psicológica
Padres mixtos	Encima del promedio	Encima del promedio	Debajo del promedio
Padres permisivos	Encima del promedio	Debajo del promedio	
Padres autoritarios	Debajo del promedio	Encima del promedio	
Padres negligentes	Debajo del promedio	Debajo del promedio	
Padres autoritarios	Encima del promedio	Encima del promedio	Encima del promedio

Puntuación: Cada escala es puntuado de manera independiente, llegando a sumar los ítems sin que se pondere, la escala de compromiso que abarca a los indicadores impares (1,3,5,7,9,11,13,15,17), mientras que la escala de autonomía psicológica llega a englobar a los ítems pares (2,4,6,8,10, 12, 14, 16,18) obteniéndose la sumatoria de las respuestas directas a los indicadores, para la escala de control, el cual toma a los indicadores de 19, 20, 21^a, 21b, 21c, 22^a, 22b, 22c), igualmente se llega a sumar cada una de las respuestas. En la escala comprendida por el compromiso y la autonomía

psicológica, se considera la puntuación más baja siendo de 9 y la máxima fue de 36. Mientras que el control conductual, contó con una puntuación de 8 y su máximo es de 32.

A continuación, se presenta el ejemplo de cómo se corrige la prueba de escala de estilo de crianza de Steinberg. Si se cuenta con los siguientes resultados:

N	Respuesta
1	4
2	4
3	3
4	3
5	3
6	1
7	3
8	3
9	4

10	3
11	4
12	4
13	4
14	1
15	4
16	1
17	3
18	1

Al sumar los números impares, los cuales conforman a la escala de compromiso, el resultado llega a ser la total de 32, ubicándose encima del promedio. Por ende, se suma los números pares, que es la escala de Autonomía Psicológica, su resultado mayoritario fue de 21. La puntuación mínima fue de 9 mientras que el máximo fue de 36, eso al dividirse entre 2, se obtiene 18. Por ende, se toma como un referente al 18, siendo ubicada en el cuadro de estilos de crianza. El número 19. 20, 21 y 22, son pertenecientes a la escala de control conductual, su sumatoria fue de 20, la puntuación resulta mínima de 8 y el máximo llega a ser de 32, por ende, este al dividire entre 2, se obtiene 16. Por ende, se

toma como referente al 16, luego después es ubicado en el cuadro de estilos de crianza, llegando a compararse con el resultado, siendo ubicados encima del promedio. Obteniéndose el estilo de padre autoritarios.

ANEXO 7: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Lic. Cangahuala Reyes Joise Betsy
Duración del estudio :
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Lecaggios Heredia Flor Guillerma.....
identificado(a) con D.N.I. N° 41.82.2871....., de 40..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023”, llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Carhuallanqui Oroya Lesly Lisbeth y Bach. Rojas Quispe Daniela Tereza.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Viernes, 18 de agosto De 2023.



Huella y/o nombre

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023”
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Lic. Cangahuala Reyes Joise Betsy
Duración del estudio :
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Beatriz Pilar Centeno Izquierdo.....
identificado(a) con D.N.I. N° 47993448, de 32 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado “en el estudio de investigación: “Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023”, llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Carhuallanqui Oroya Lesly Lisbeth y Bach. Rojas Quispe Daniela Tereza.
Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Viernes, 18 de agosto De 2023.



P. Centeno
Beatriz Pilar Centeno I.
Huella y/o nombre
DNI: 47993448

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Lic. Cangahuala Reyes Joise Betsy
Duración del estudio :
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Tania Candhanya Medina
identificado(a) con D.N.I. N° 40647472, de 45 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Carhuallanqui Oroya Lesly Lisbeth y Bach. Rojas Quispe Daniela Tereza.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Viernes, 18 de agosto De 2023.



Huella y/o nombre

Tania Candhanya Medina

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Lic. Cangahuala Reyes Joise Betsy
Duración del estudio :
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, LUCIA CURASHA POMA.....
identificado(a) con D.N.I. N° 23271049....., de 49..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Carhuallanqui Oroya Lesly Lisbeth y Bach. Rojas Quispe Daniela Tereza.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Viernes, 18 de agosto De 2023.



LUCIA CURASHA POMA
Huella y/o nombre

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023"
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Lic. Cangahuala Reyes Joise Betsy
Duración del estudio :
Institución : Universidad Peruana los Andes
Departamento: Junin **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, MARISOL NORMA VILCA AGUIRRE
identificado(a) con D.N.I. N° 40759222, de 43 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "Estilos de crianza y agresión en estudiantes de Cuarto y Quinto de secundaria de una Institución Educativa, Huancayo - 2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Carhuallanqui Oroya Lesly Lisbeth y Bach. Rojas Quispe Daniela Tereza.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Viernes, 18 de agosto De 2023.



MARISOL NORMA VILCA AGUIRRE.
Huella y/o nombre

ANEXO 8: Declaración de confidencialidad

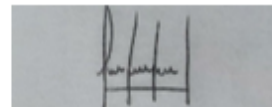


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIAL

Yo CARHUALLANQUI OROYA LELSY LISBETH identificada con DNI N° 76772964 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo, implementando el proyecto de investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANCAYO – 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguna de ellos.

Miércoles, 21 de junio De 2023.



Huella y/o nombre

ANEXO 9: Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION DE CONFIDENCIALIDAD

Yo ROJAS QUISPE DANIELA TEREZA identificada con DNI N° 75568698 egresada de la escuela profesional de Psicología , vengo, implementando el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESION EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUANCAYO-2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación , así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Miércoles, 21 de junio De 2023.



Rojas Quispe, Daniela Tereza
Responsable de la Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha , yo CARHUALLANQUI OROYA, Lesly Lisbeth, identificada con DNI N° 76772964 Domiciliada en Calle mantaro S/N – Huayucachi, estudiante de la facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIÓN EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, Huancayo – 2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Miércoles, 21 de junio De 2023.



Huella y/o nombre



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORIA

En la fecha, yo ROJAS QUISPE, Daniela Tereza, identificada con DNI N° 75568698 Domiciliado en AV. Los incas N° 100 – Chilca, estudiante de la Facultad de CIENCIAS DE SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESION EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUANCAYO-2023”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Miércoles, 21 de junio De 2023

ROJAS QUISPE DANIELA TEREZA
DNI N° 75568698

ANEXO 8: Base de datos

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	3	3	3	2	3	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	4	2	2	1	2
2	4	4	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	2	4	2	4	2	2	1	3
3	2	2	4	3	2	1	3	2	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2
4	3	3	3	1	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	1
5	4	4	4	2	2	3	4	4	3	3	2	1	2	2	4	3	2	3	1	1
6	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	2	3	2	2	2	2	3
7	4	4	3	4	4	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5
8	3	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	3	1	4	3	2	1	2	3
9	3	3	4	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	5	5
10	4	3	3	2	3	4	3	3	4	2	4	2	2	2	4	3	2	2	5	6
11	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	2	1	3	1	1
12	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	3	5
13	3	2	4	1	3	3	1	2	3	4	2	2	4	3	2	3	2	1	1	1

14	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	2	1	2	3	4	2	1	1	2	2
15	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	4	4	3	2	3	2	4	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	1	1
17	3	4	4	2	3	3	2	3	4	4	1	1	1	1	3	1	1	1	2	2
18	4	4	4	2	3	3	4	3	2	3	4	1	2	2	3	2	1	1	2	6
19	3	4	4	1	3	4	3	4	4	3	4	1	1	1	4	2	1	1	5	3
20	3	4	4	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	1	2
21	3	4	4	3	4	4	1	4	4	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1
22	4	4	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	4	2	1	2	2	2
23	3	3	3	1	3	3	3	2	3	4	3	2	4	4	2	3	3	2	2	2
24	2	2	2	1	1	2	1	1	2	3	1	3	3	3	1	4	4	4	1	1
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2
26	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	1	1	3	3	1	1	1	2	2
27	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	1	3	3
28	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	2
29	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	1	1

30	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	1	1	1	2	3	1	1	2	1	4
31	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	1	1	2	2
32	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	5
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	1	3	3	4	1	1	2	3	4
34	4	3	4	2	2	4	3	4	4	2	4	4	1	2	4	2	2	1	3	5
35	3	4	4	3	3	4	2	4	4	3	3	1	2	1	4	2	2	3	2	4
36	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2
37	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1
38	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	4	1	3	4	3	4	1	3	1	1
39	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	1	1	3	1	3	1	1	2	3
40	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	1	1	1	2	2
41	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	3	2	1	1	2	1
42	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1
43	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	1	3	1	1
44	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	2	1	2	5	7
45	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	1	1	2	3	2	2	2	1	1

46	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3	4	3	3	3	2	2	4	3	1	2
47	4	4	4	3	3	2	4	4	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	2
48	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2
49	3	3	2	1	1	2	2	2	2	1	3	4	4	4	3	4	4	3	1	1
50	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	4	2	1	2	5	5
51	2	3	3	1	2	4	3	2	3	2	4	3	4	3	2	3	4	3	1	2
52	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	1	2
53	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	4
54	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	2	2	2
55	3	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	2	4	4	3	3	2	3	7	1
56	3	3	2	2	4	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	1	1
57	1	1	1	1	1	2	2	3	4	2	4	2	1	1	1	2	3	2	2	4
58	2	2	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	4	4	2	4	4	4	1	3
59	3	3	2	4	3	2	2	1	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	4
60	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2
61	2	3	4	1	2	3	4	1	4	2	4	2	2	1	4	3	1	1	7	7

62	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	1	2
63	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2	3	6	7
64	4	4	4	3	4	1	4	3	2	3	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1
65	4	4	3	2	2	4	3	4	4	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	4
66	1	3	3	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	4	3	3	2	2	3	5
67	3	4	3	3	3	3	3	3	3	1	2	2	3	3	2	2	2	2	4	4
68	4	4	4	2	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	4	2
69	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	4	2	2	2	2
70	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	1	1	2	4	2	3	1	2	3	3
71	4	3	4	2	4	4	4	3	4	2	4	1	1	3	4	2	1	1	4	4
72	2	2	3	1	1	1	2	1	1	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	7
73	2	3	3	1	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1	2
74	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	1	1	1	4	3	1	1	3	4
75	3	4	3	1	3	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	2	3
76	4	4	4	2	3	4	3	4	4	3	2	2	1	2	3	3	1	1	3	3
77	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	4	2	2	3	1	1

78	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	4
79	3	3	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	6
80	4	3	4	4	2	1	4	2	2	1	1	3	4	4	1	4	4	4	1	3
81	4	4	4	1	3	3	3	3	3	4	3	1	3	1	3	1	1	1	3	7
82	3	4	3	4	2	2	4	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2
83	3	4	4	2	2	3	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	2	2	2	5
84	3	4	4	1	3	3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	4	2	1	2
85	4	4	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	4	2	3	2	7
86	3	2	3	2	4	4	3	2	3	4	4	3	4	3	4	1	2	2	4	5
87	3	2	3	1	3	2	1	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	2	7	7
88	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	1	4
89	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	2	3	2	3	2	2	1	1	1
90	2	2	3	2	3	3	3	1	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	4	5
91	4	4	3	3	4	2	4	2	2	3	3	2	1	2	1	1	2	2	1	2
92	3	4	3	1	2	2	1	1	2	1	4	2	2	3	2	1	1	1	2	2
93	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	1	1

94	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	3	1	3	4	4	3	1	1	2	2
95	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	4
96	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1
97	4	3	4	1	2	2	4	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	3	4	6
98	3	2	4	1	1	1	3	1	1	2	3	4	3	4	2	3	4	3	1	6
99	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4
100	4	3	3	1	4	4	4	4	4	3	4	1	3	1	3	1	1	1	2	1
101	4	4	4	3	3	4	3	3	1	2	2	1	1	2	3	3	1	1	2	4
102	2	3	3	3	2	2	1	2	2	4	2	3	4	4	3	3	4	3	1	1
103	2	3	3	1	2	4	3	2	4	3	3	1	3	3	2	3	1	1	3	3
104	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	3	3	2	1	1
105	3	4	4	2	3	4	3	3	4	3	2	1	2	2	3	2	3	1	3	4
106	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	1	1	2	3	1	1	1	2	1
107	4	4	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	1	2	3	2	3	2	1	6
108	2	4	4	1	2	2	4	2	2	4	3	3	2	4	4	3	2	3	4	5
109	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	1	1	2	3	3	1	1	4	4

110	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	4	4	2	4	4	1	1	1
111	4	4	4	2	3	3	3	3	3	4	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2
112	2	1	3	1	1	2	3	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3
113	3	4	4	1	3	4	3	3	4	3	3	1	2	2	3	2	1	2	2	1
114	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1
115	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	2	4	7	4
116	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	2	1	3	3	3	3	3	5	6
117	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	4	1	2	2	2	1	1
118	3	4	4	3	3	2	4	4	3	3	4	1	1	2	4	2	2	1	1	1
119	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	3	1	2	3	4	3	1	1	5	5
120	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	2	2	2	1	3	2
121	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	2	3	1	1
122	3	3	4	2	4	2	2	3	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	5	5
123	4	4	4	2	3	4	4	4	4	2	3	1	1	2	4	1	1	1	2	3
124	1	4	4	1	3	4	4	2	3	3	2	1	3	4	2	1	2	3	1	1
125	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	1	1	4	2	2	3	2	1	4

126	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	2	1	2	2
127	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	2	2	3	2	1	1	2	1	1
128	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	2	3	3	3	1	3	4	4
129	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	1	2	3	2	3	2	3	4	4
130	3	3	2	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	3	4	4
131	3	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1
132	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	2	1	1	2	4	3	1	4	2	2
133	2	3	4	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	1	1
134	3	3	4	2	3	3	2	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	1	2
135	3	3	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	1	4	3	2	1	1	2	2
136	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	1	2	1
137	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	1	3	2	1	1	2	3
138	4	4	4	2	4	4	4	3	4	1	3	1	1	4	4	2	1	3	2	3
139	4	4	4	4	3	4	3	4	4	1	1	1	1	1	4	3	1	1	1	1
140	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	3	2	2	1	3
141	2	3	1	1	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	1	4	3	3	1	2

142	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	2	3	4	3	1	1	2	4
143	4	4	4	2	3	4	3	3	4	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3
144	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	
145	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	4	2	2
146	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3
147	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1
148	4	4	3	3	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	3	3	2	1	1
149	4	2	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	2	2
150	4	4	4	3	4	4	2	4	4	2	3	1	1	3	3	1	1	1	7	7
151	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	1	2	2	3	3	4
152	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2
153	3	4	4	4	3	4	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	1	2
154	4	2	4	1	1	2	3	1	2	4	4	2	4	1	2	3	4	2	2	2
155	4	4	3	1	3	3	4	4	3	3	3	1	2	3	1	1	2	1	6	7
156	4	4	4	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4
157	4	3	4	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2

158	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	4	3	2	3	4	3	3	2	1	1
159	3	4	3	1	4	4	1	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	1	1	2
160	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	1	2	1	3

P21	P22	P23	P24	P25	P26
3	2	2	2	2	2
3	3	2	3	3	1
2	1	3	3	2	3
2	2	2	1	1	1
3	2	3	3	2	3
3	2	2	3	2	2
3	2	3	2	2	2
2	1	2	2	2	3
2	2	2	2	2	2
2	2	3	2	2	2

1	3	3	1	3	2
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	2	3
3	2	2	3	3	3
1	2	2	3	3	3
2	3	2	3	3	3
1	2	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3
2	1	1	3	2	3
3	2	2	3	2	1
1	3	1	3	3	2
2	2	2	2	2	3
3	2	3	3	2	3
1	1	1	1	1	1
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3

3	2	3	3	2	3
2	2	2	3	3	3
2	1	3	1	1	1
3	1	3	3	1	3
3	2	3	3	2	2
2	3	2	1	1	2
3	2	3	2	3	2
3	3	2	1	2	2
3	3	1	3	3	1
3	2	2	3	2	3
1	1	1	3	3	3
1	2	3	1	1	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3
2	1	2	2	1	2

3	2	3	3	2	3
3	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
3	2	1	2	2	1
3	2	3	3	3	3
3	3	2	2	2	3
3	2	3	3	1	2
3	1	2	3	1	2
3	3	3	3	3	3
2	2	1	1	2	2
1	2	1	1	3	2
3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	3	2
3	2	3	3	2	3
3	2	3	3	2	2
3	2	3	3	2	3

2	3	2	2	3	2
3	2	2	3	3	2
3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3
2	3	1	3	3	3
3	1	2	3	1	2
2	2	3	2	2	3
3	2	2	3	2	2
3	2	3	2	2	3
1	1	1	3	2	3
3	2	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3
2	1	1	2	2	3
1	1	2	2	2	1
3	2	1	3	1	2
3	3	3	3	3	3

3	2	3	3	2	3
2	1	2	3	3	3
3	2	3	3	2	2
2	1	2	2	2	2
2	2	2	2	2	2
3	2	3	3	2	3
3	2	1	3	2	1
3	2	3	3	2	3
3	2	3	2	3	3
3	2	2	3	3	3
3	2	2	2	2	1
2	3	2	2	1	1
2	2	1	2	1	1
3	3	3	2	2	2
1	2	1	3	3	3
3	2	2	3	2	3

2	2	2	3	3	3
3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3
2	2	1	2	2	1
3	2	3	3	3	3
2	1	1	1	1	1
3	2	2	3	2	1
1	2	2	2	2	2
3	2	2	3	2	2
3	1	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3
3	2	2	3	3	3
2	2	2	2	2	2
3	2	1	3	2	3
3	1	2	3	2	2

3	2	3	3	2	3
3	2	2	3	2	3
3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1
3	2	3	3	3	3
3	1	1	2	2	2
3	1	2	3	2	2
3	3	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3
2	3	2	2	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	2	3
2	1	1	3	1	1
3	2	2	3	3	3
3	2	3	3	3	3
3	3	3	3	2	1

2	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	1	3	3	3
3	2	3	3	2	3
2	1	1	3	3	3
3	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3
2	2	3	2	2	3
3	1	2	3	1	3
1	1	1	1	1	1
2	3	1	3	2	3
3	2	2	3	2	3
1	2	1	3	3	3
3	1	3	3	1	3
3	3	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3

3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	3	3	3
2	1	1	2	1	1	1
2	2	3	2	3	3	3
3	2	2	3	2	2	3
1	2	1	1	3	1	1
3	2	3	3	3	3	3
3	2	3	3	3	3	3
3	3	3	3	3	3	3
3	1	3	3	2	3	3
3	2	3	3	2	3	3
3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	1	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	1	2	2	2
2	1	3	3	3	3	3

3	2	2	3	1	2
3	3	2	2	3	3
3	2	3	3	2	3
3	3	3	3	3	1
3	1	1	3	2	2
3	2	3	3	2	3

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17
3	4	5	1	3	3	4	2	2	3	2	4	2	2	4	3	5
2	2	3	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	4	3	5
1	1	2	1	1	1	5	1	1	1	2	1	1	1	1	1	5
3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2
1	1	3	2	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	2	4
2	3	3	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	4	3	5
2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2

1	3	5	1	4	4	1	1	3	1	1	2	1	1	3	2	2
3	5	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	5	5	5	3	3
4	5	5	5	4	3	1	2	1	5	1	5	5	2	2	3	3
2	3	2	1	2	3	3	1	2	2	1	3	2	2	3	3	2
2	3	3	3	3	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	1	3
1	1	3	1	1	1	1	1	3	2	1	2	2	1	2	3	5
3	3	3	1	2	3	1	1	1	3	2	4	2	4	5	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	2	2	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	3	3
2	2	4	1	4	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	1	1
1	2	3	1	2	1	1	1	2	2	1	3	2	1	3	3	4
3	4	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	2	2	2	2
2	5	5	2	5	2	2	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	3	3	1	5	3	3

2	3	5	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3
2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	3	4	2
3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	3	4	4
1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3
3	2	3	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3
3	3	4	2	3	1	1	1	3	4	1	3	2	1	5	1	4
1	3	4	2	2	2	1	1	3	3	1	2	2	1	3	4	2
2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2
4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
2	3	4	1	5	2	3	1	1	5	3	4	4	1	1	3	3
1	2	3	1	3	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
2	2	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
5	1	1	4	1	1	2	4	4	4	2	3	4	2	5	4	5
1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	3	1	3

1	2	2	1	1	1	1	1	2	3	1	3	3	1	3	3	3
1	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	5	3	3
2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	5	4	5
3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	4	3	3
1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	2	3
2	3	4	2	2	2	5	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4
3	2	3	2	1	3	3	2	4	3	2	4	3	1	2	1	2
2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1
1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	2	1	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	3
2	2	3	2	2	2	2	1	5	2	2	2	2	2	3	3	4
3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4
5	4	4	5	5	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	4	4
2	2	3	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	1	3	3	4
2	4	5	2	5	5	2	4	4	3	3	3	3	2	4	5	5

2	1	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	2	3	5	3	5
5	4	4	4	3	4	5	4	4	1	1	3	3	4	5	2	3
5	2	3	2	2	2	2	1	3	4	4	4	4	3	5	4	5
3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	2	4	4	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	5	5	2	2	5
1	3	3	1	5	1	5	1	3	4	3	2	1	1	1	1	1
1	1	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	4	3	5
2	2	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	4	3	5
1	1	2	1	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	4	4	3
4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	5	5
3	3	3	2	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	4	1	4	3	1	1	1	1	3	3	4	4	3	1	1
1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	2	1	4	3	4
1	2	2	1	3	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	3	2
1	2	5	1	5	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	2

3	1	1	1	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	3
2	3	4	1	3	3	1	1	3	4	1	3	1	2	3	1	5
1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1
2	2	3	2	2	1	1	1	3	3	3	3	3	1	5	2	2
2	3	2	1	3	2	1	1	2	3	2	2	2	1	2	4	3
5	4	1	1	5	4	1	1	1	3	1	1	1	1	2	5	3
2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3
3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3
1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	1	1	5
2	2	3	1	4	3	2	1	1	3	2	3	3	1	3	4	3
2	2	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	1	1	3	2	3
2	3	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	4	3	3
1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	3
2	3	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3
2	2	3	2	3	3	1	1	2	3	2	1	2	1	3	3	5
3	5	5	3	4	2	3	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4

2	3	4	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	4	2	3	4
1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	3	2	1	4	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	1	3	2	4	1
1	2	1	1	2	1	2	1	4	1	1	2	2	1	1	3	2
1	2	4	2	4	1	1	1	2	3	2	4	2	1	2	2	4
2	2	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	3	3	3
2	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	2	1	1	5	3	3
3	3	4	3	3	3	2	1	4	3	2	2	3	3	3	3	3
3	5	5	3	2	1	1	1	4	4	3	2	2	4	5	3	5
1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1
3	4	5	3	3	1	1	1	3	4	4	2	2	1	2	4	5
2	1	3	2	4	3	2	1	2	3	3	4	2	3	2	4	3
1	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	3	4
2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	2	3	2	1	1	3	5
1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	3	3	5	2

2	2	2	2	3	2	1	1	1	3	2	2	3	2	2	3	2
2	2	3	2	2	2	2	1	3	3	2	3	3	2	1	2	3
2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	3	2	2
1	4	3	5	3	2	2	1	3	2	1	3	1	1	3	4	4
1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	5
1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	1	2	4	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1
1	2	2	2	3	1	1	1	3	4	2	3	2	1	2	3	4
2	2	1	2	4	2	1	1	4	4	4	4	2	3	1	4	5
3	4	2	1	4	3	3	3	3	2	3	3	3	1	4	3	3
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	3	1	3	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1
1	1	3	1	4	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	3
3	3	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	3	3	5
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	3	1	4	4	5
1	1	2	1	3	1	1	1	3	4	1	1	2	1	1	3	1

2	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3
2	3	3	2	5	1	2	1	1	4	3	3	3	3	2	3	2
2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2
1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	1	3	2	1	1	5	5
2	4	3	1	5	1	3	1	3	1	2	3	5	2	5	5	4
2	1	2	3	2	1	1	3	2	4	3	3	4	3	2	3	4
1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	5	3	1
1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2
2	4	4	2	3	1	3	1	1	2	2	1	1	1	2	3	4
2	1	3	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4
1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	1	4	3	3
3	3	2	3	3	1	1	1	1	3	2	3	2	1	2	2	3
1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	4

1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	2	2	1	4	3	5
1	1	4	1	2	1	1	1	3	2	1	2	2	1	4	3	3
5	1	2	3	2	1	1	1	3	4	2	1	2	4	5	4	1
5	5	5	4	3	3	1	1	4	5	2	4	3	1	1	5	2
2	3	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	3	4
3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3
1	2	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	1	1	1	3	3	3
1	1	5	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	5	1
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	3
1	1	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
3	5	5	2	3	4	1	1	3	3	2	2	2	1	3	4	5
2	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	3	5
1	3	3	2	4	2	3	2	3	3	5	3	3	3	2	2	3
1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	3	5	3	3

1	2	2	1	1	1	1	1	2	4	2	2	1	1	2	3	3
2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
1	3	2	1	1	1	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1
1	1	2	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	1	3	1
2	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1	1	2	2
2	2	2	1	1	1	2	1	1	4	2	3	2	2	2	4	3
1	3	3	1	2	4	1	1	1	5	5	5	5	5	5	1	3
1	4	5	2	5	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5
1	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	3	3

P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29
4	3	2	3	2	4	4	3	5	3	5	3
5	4	1	1	1	1	3	4	2	4	2	4
5	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2
3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4

5	3	1	1	1	3	3	3	2	5	5	4
3	4	2	2	1	1	2	2	3	3	2	3
1	1	5	1	1	1	2	2	4	3	4	4
3	3	2	1	1	2	3	3	3	5	3	3
3	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3
2	5	4	2	2	2	2	3	2	4	4	3
2	4	4	4	2	1	3	2	2	2	3	4
2	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	3
5	1	1	1	1	2	1	2	2	4	2	5
5	3	5	4	4	2	2	4	5	3	3	4
1	5	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1
2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3
1	3	4	1	1	1	1	5	1	5	1	5
2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
1	4	4	2	1	1	1	1	1	2	1	1
4	3	3	2	1	1	3	5	3	2	3	5

3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	3
2	3	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2
3	3	1	1	1	2	3	2	2	4	2	3
4	1	3	3	2	2	3	2	4	5	2	5
1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2
2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	2	2
4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2
3	3	2	1	1	1	1	1	3	5	3	5
3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	4
4	4	1	1	1	1	3	2	3	5	3	5
2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	4	2
2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2
2	5	1	2	2	1	3	2	2	4	1	4
2	2	1	2	2	2	2	1	2	3	3	2
3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	1	1

1	3	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2
5	5	2	1	1	1	5	5	3	2	4	4	5
3	2	1	1	1	1	3	1	1	5	3	3	3
3	5	1	1	1	2	2	3	2	3	2	2	3
3	4	1	1	1	1	2	4	2	5	3	3	4
5	5	2	2	2	1	3	5	3	2	3	3	4
4	3	1	2	2	1	2	3	1	2	1	1	4
2	3	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	4
4	5	3	3	3	3	4	5	5	5	4	4	3
3	3	3	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2
3	4	2	4	1	1	2	4	4	4	4	4	4
1	3	1	1	1	3	3	1	3	3	3	3	3
3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3
1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	2
4	3	2	2	1	2	4	3	5	5	4	4	5
4	5	2	3	4	2	4	4	3	3	3	3	3

4	3	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4
1	3	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3
5	3	3	3	4	3	2	3	5	5	4	5
5	3	3	3	4	3	4	4	4	2	3	5
4	5	2	3	3	3	4	4	3	3	1	1
5	2	3	3	3	1	2	3	5	5	5	5
3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	4
5	2	2	5	2	5	5	5	2	5	2	5
5	3	1	2	1	1	2	4	4	5	4	5
3	3	2	1	1	3	3	3	3	3	3	1
4	4	2	3	2	1	3	3	3	4	3	5
1	2	1	2	1	2	1	4	2	1	2	3
1	5	3	2	4	1	3	3	4	4	1	5
4	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	5	5	3	4	1	3	3	4	4	4	3

2	4	1	2	1	1	3	4	1	4	2	4
2	5	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1
4	5	2	2	1	1	4	1	1	5	2	5
2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4
5	2	1	1	3	1	4	1	4	5	5	5
1	3	1	1	1	1	1	1	3	5	3	3
3	3	4	3	1	3	1	3	1	5	3	5
3	3	3	2	1	2	2	4	2	3	2	3
3	4	4	3	2	1	1	3	4	5	4	5
2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2
3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3
4	5	1	1	1	1	3	1	1	1	3	5
2	3	3	1	2	2	3	2	3	4	3	4
3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	4	5
3	2	3	2	3	2	2	4	4	2	3	4
3	4	1	1	1	1	1	2	1	4	2	4

2	3	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4
4	5	3	1	3	1	3	3	4	3	1	3
4	2	5	5	4	3	4	3	4	3	4	4
2	3	2	3	4	2	4	4	3	2	2	3
2	4	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2
2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3
1	1	1	1	1	3	3	3	4	4	5	4
3	2	2	2	1	2	2	4	3	3	3	3
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3
3	5	2	2	1	1	2	5	4	5	1	5
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	5	3	2	5	4	4	5	2	4	3	5
1	5	1	1	1	1	3	1	1	3	1	3
4	5	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4
3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3
1	4	1	1	1	1	3	2	1	3	1	3

4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3
4	3	1	1	3	1	1	3	1	2	1	1
4	2	1	1	1	1	2	4	1	2	1	3
1	4	2	2	1	2	3	2	2	5	2	3
2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	4
1	4	4	1	2	1	1	1	1	3	1	3
2	5	1	3	1	1	2	4	3	4	1	3
5	5	1	1	1	1	5	5	1	5	3	5
3	4	1	1	2	1	2	2	2	3	2	2
5	3	5	1	1	2	5	5	5	5	5	5
4	3	2	1	3	1	2	3	3	4	3	5
2	5	3	1	3	3	4	4	5	5	4	3
3	4	2	2	1	3	4	3	2	2	2	2
2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	2	1	3	1	1	2
1	4	3	2	1	1	2	1	1	3	3	3

5	3	2	3	2	2	3	5	5	4	5	5
3	2	1	1	1	2	3	4	3	5	4	5
1	3	1	1	1	3	2	2	3	1	1	3
1	4	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3
4	3	2	2	2	3	2	4	4	4	4	3
2	3	4	2	2	2	3	2	4	5	4	5
2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	4	5
5	5	5	5	1	1	1	1	5	5	5	1
5	4	2	4	1	1	4	5	5	3	5	4
5	3	2	4	3	2	3	4	5	3	5	5
1	4	1	1	1	1	1	1	3	3	3	2
2	5	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1
3	4	2	1	1	1	3	3	4	5	4	5
1	5	1	2	2	1	3	1	3	5	3	3
1	4	3	1	1	2	2	4	1	4	1	4
3	5	2	1	1	2	3	2	5	5	5	4

1	5	1	2	1	1	1	1	1	4	1	3
1	1	1	1	3	2	2	1	3	4	3	5
4	3	2	1	1	1	3	3	1	2	1	2
3	4	1	3	2	2	3	1	2	5	1	5
5	5	2	3	1	1	2	1	3	5	3	4
4	3	3	1	3	1	3	4	3	3	3	4
2	5	4	2	4	5	2	2	4	3	4	5
2	4	2	2	2	1	2	3	3	2	1	2
4	4	1	1	1	1	1	2	4	4	3	3
2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	5
3	4	1	1	1	2	2	3	3	4	2	1
1	1	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5
2	4	1	2	1	3	3	2	2	3	1	3
1	5	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1
5	5	3	2	2	3	3	4	5	5	5	5

3	2	2	2	2	2	3	3	1	3	2	2
3	1	2	2	2	1	1	3	5	5	4	4
2	4	2	1	1	2	3	2	1	1	1	3
3	3	2	1	1	2	3	3	1	2	1	2
2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2
1	1	3	1	1	1	1	1	1	5	1	5
1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	1
1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1
4	3	2	2	1	1	3	3	1	4	2	3
3	5	5	1	5	1	3	3	3	5	4	4
5	5	5	5	5	1	5	1	1	5	5	5
3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	4

ANEXO 6: Registro fotográfico

Foto 1. Se brindó información a los estudiantes.



Foto 2. Entrega del primer instrumento a los estudiantes.



Foto

3. Los

estudiantes resuleven el primer instrumento.

Foto 4. Recojo del primer instrumento.



Foto 5. Los estudiantes resuelven el segundo instrumento.



Foto 6. Recojo del segundo instrumento.



Foto 7. Aplicación del primer instrumentos a estudiantes de 2do.



Foto 8. Aplicación del segundo instrumento a estudiantes de segundo.





Foto 9. Esudiantes de tercero resuleven el primer instrumento.





Foto 10. Los estudiantes de tercero resuelven el segundo instrumento.

