

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022

Para optar el : Título Profesional de Psicóloga

Autor(as) : Bach. Kandy Karina Chachi Luna

Asesor : Mg. Julia Esther Rios Pinto – 25717154
0000-0002-7216-1669

Línea de Investigación institucional: Salud y gestión de la salud.

Fecha de inicio y culminación: Mayo – Diciembre del 2022

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedicada a mis padres, por su ardua labor para apoyarme en el transcurso de mi carrera, a mi hijo por ser el mejor aliciente cada día de mi vida y a mi compañero de vida por siempre respaldar mis metas

La autora

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento eterno al tiempo y a la vida, por dejarme un poco más aquí y cumplir mis objetivos
A mis padres por el amor eterno y la mejor herencia, mis estudios. A mi esposo e hijo, por ser la fuerza que me inspira a seguir. A mi asesora Julia Ríos Pinto por su respaldo, conocimiento y empuje.

Kandy Karina

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00361-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis Titulada:**

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CHACHI LUNA KANDY KARINA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela Profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. JULIA ESTHER RIOS PINTO**

Fue analizado con fecha **11/09/2024** con **143 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de setiembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La presente tesis de investigación busco aportar en conocimientos acertados referente de la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San Ramón” de Tarma, 2022, estos resultados aportaran no solo a la I.E. donde se efectuó el trabajo sino que se amplificarán a realidades y contextos similares, logrando vislumbrar la relación que existiría entre los estilos de crianza de los progenitores en el progreso de las habilidades sociales, para ello se empleó el método científico, este reside en un proceso lógico, aquel que es comparada como una guía para crear nuevos constructos, así mismo como método específico se utilizó el descriptivo, el cual radica en la especificación de propiedades, de particularidades de un grupo de personas o comunidades, como tipo de investigación se usó el básico o puro, el cual radica en la búsqueda de agregar a la teoría recaudada nuevos conocimientos, con un nivel de investigación correlacional, este busca responder a cuestionamientos y a relacionar dos o más variables en un contexto específico, y cuantificar y relacionar las variables investigadas, así también el diseño que se usó fue no experimental transversal – correlacional, con este se recolectó datos de una sola vez, en un momento único, así también se describió las variables y su interrelación en grupos o subgrupos.

Esta investigación está compuesta por cinco capítulos:

En el CAPÍTULO I: Se enfoca la atención en el planteamiento de problema, descripción y delimitación de este, justificación y objetivos descripción de la realidad problemática, delimitación, formulación del problema, justificación y objetivos.

En el CAPÍTULO II: Se encuentra los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico de cada una de las variables basado en una recopilación de referencias coherentes y actualizadas y el marco conceptual de las variables y sus respectivas dimensiones.

En el CAPÍTULO III: Se encuentra la hipótesis general y específicas, así como la definición conceptual y operacional de las variables de estudio.

En el CAPÍTULO IV: Se encuentra la metodología, método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos.

En el CAPÍTULO V: Se encuentran los resultados de la investigación, así mismo se ha considerado el análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y la bibliografía, los anexos pertinentes, anexo 01. Matriz de consistencia, anexo 2: Matriz de operacionalización de variables, anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento, anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación, anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento, anexo 6: La data de procesamiento de datos, anexo 7: Consentimiento informado, anexo 8: Fotos de la aplicación del instrumento.

CONTENIDO

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
CONSTANCIA DE SIMILITUD	4
INTRODUCCIÓN	5
CONTENIDO	7
CONTENIDO DE TABLAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la realidad problemática	12
1.2 Delimitación del problema	14
1.3 Formulación del problema	14
1.4 Justificación.....	15
1.5 Objetivos	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Bases Teóricas o Científicas	24
2.3 Marco Conceptual	47
CAPÍTULO III.....	49
HIPÓTESIS	49
3.1 Hipótesis General	49
3.2 Hipótesis Específicas.....	49
3.3 Variables.....	50
CAPÍTULO IV	55
METODOLOGÍA.....	55
4.1 Método de Investigación	55
4.2 Tipo de Investigación	55
4.3 Nivel de Investigación.....	56

4.4	Diseño de la Investigación	56
4.5	Población y muestra	56
4.6	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	58
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis de datos.	64
4.8	Aspectos éticos de la Investigación.....	64
	CAPÍTULO V.....	66
	RESULTADOS	66
5.1	Descripción de resultados.....	66
5.2	Contrastación de hipótesis.....	70
	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	82
	CONCLUSIONES	90
	RECOMENDACIONES.....	92
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	94
	ANEXOS	103
	Anexo 1: Matriz de consistencia	104
	Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables.....	106
	Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	108
	Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación.....	111
	Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento.....	116
	Anexo 6: La data de procesamiento de datos	128
	Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado.....	136
	Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento.....	142

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	55
Tabla 2	<i>Distribución de participantes según edad</i>	60
Tabla 3	<i>Distribución de participantes según sección</i>	60
Tabla 4	<i>Estadística de fiabilidad de escala de estilos de crianza</i>	63
Tabla 5	<i>Índice de concordancia de la variable estilos de crianza parental</i>	64
Tabla 6	<i>Estadística de fiabilidad de la variable habilidades sociales</i>	66
Tabla 7	<i>Índice de concordancia de la variable habilidades sociales</i>	67
Tabla 8	<i>Distribución de participantes según estilos de crianza parental</i>	70
Tabla 9	<i>Estilos de crianza parental según dimensión Compromiso</i>	71
Tabla 10	<i>Estilos de crianza parental según dimensión Autonomía Psicológica</i>	72
Tabla 11	<i>Estilos de crianza parental según dimensión Control Conductual</i>	72
Tabla 12	<i>Distribución de participantes según nivel de habilidades sociales</i>	73
Tabla 13	<i>Relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales</i>	74
Tabla 14	<i>Relación entre dimensión Compromiso y la variable Habilidades Sociales</i>	75
Tabla 15	<i>Relación entre dimensión Autonomía Psicológica y la variable Habilidades Sociales</i>	75
Tabla 16	<i>Relación entre dimensión Control Conductual y la variable Habilidades Sociales</i>	76
Tabla 17	<i>Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov</i>	77
Tabla 18	<i>Coeficiente de correlación entre estilos de crianza y habilidades Sociales</i>	78
Tabla 19	<i>Coeficiente de correlación entre dimensión compromiso y variable habilidades sociales</i>	80
Tabla 20	<i>Coeficiente de correlación entre dimensión autonomía psicológica y variable habilidades sociales</i>	81
Tabla 21	<i>Coeficiente de correlación entre dimensión control conductual y variable habilidades sociales</i>	83

RESUMEN

La presente investigación partió del problema siguiente ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?, de esta forma se elaboró el propósito general de la investigación que fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; el tipo de investigación utilizado fue el sustantivo descriptivo, el nivel de investigación es el relacional, y el diseño que se uso es el no experimental transversal correlacional, en una población de 681 estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundario y una muestra de 148 estudiantes correspondientes al tercer grado de secundaria, utilizando el tipo de muestreo es no probabilístico intencional, los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales de Elena Gismero y Escala de estilos de Crianza de Steinberg, ambos sometidos a validación y confiabilidad. En los resultados obtenidos se demostró que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de nivel secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022, es decir, que los estudiantes que obtuvieron niveles altos o positivos en la variable estilos de crianza, no necesariamente obtendrán también niveles altos en la variable habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, Estilos de crianza, Autonomía, Compromiso, Control conductual

ABSTRACT

This research started from the following problem: What relationship exists between parenting styles and social skills in high school students of an Educational Institution in Tarma, 2022? In this way, the general proposal of the research was developed, which was to determine the relationship between parenting styles and social skills in high school students of an Educational Institution in Tarma, 2022; The type of research used was substantive, the level of research is relational, and the design used is non-experimental transversal correlational, with a population of 681 students from 1st to 5th grade at the secondary level and a sample of 148 students corresponding to the third grade of secondary school, using the type of intentional non-probabilistic sampling, the instruments used were the Elena Gismero Social Skills Scale and the Steinberg Parenting Styles Scale, both subjected to validation and reliability. The results obtained showed that there is no direct and significant relationship between parenting styles and social skills in high school students of an Educational Institution in Tarma, 2022, that is, that the students who obtained high or positive levels in the parenting styles variable upbringing, they will not necessarily also obtain high levels in the social skills variable.

Keywords: Social skills, Parenting styles, Autonomy, Commitment, Behavioral control.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

En esta época los conceptos de estilos de crianza parentales y habilidades sociales han tomado relevancia dentro de la psicología educativa, puesto que se sabe que la familia es el primer entorno donde se van moldeando ciertas características de las habilidades sociales de los descendientes, las mismas que ayudan a desenvolverse en el entorno social, así lo describe Mangrulkar (2001) quien menciona que “en los países latinoamericanos y del Caribe la perspectiva de habilidades sociales se enlaza directamente con los resultados de la conducta en los niños y posteriormente en los adolescentes” (p. 25).

En el modelo de déficit de habilidades presenta la hipótesis de que los niños que no desarrollan habilidades para interactuar de una manera socialmente aceptable en la vida son rechazados por sus pares desde temprana edad, y consecuentemente se enfrascan en

conductas poco saludables (violencia, abuso del alcohol y otras drogas, etc.). Uno de los mejores pronosticadores de los delincuentes crónicos y de la violencia en la adolescencia es la conducta antisocial en la niñez (Pepler y Slaby, 1994). La investigación también indica que cerca de la mitad de los niños y adolescentes que se ven rechazados por sus pares, no tienen déficit social sino más bien un alto grado de agresividad aprendido en casa (Patterson, 1986).

Estos niños tienen la tendencia a responder al rechazo de sus pares con agresión, iniciando un ciclo de comportamiento agresivo y de agresión a sus similares que va en aumento conforme estos niños crecen (Bierman y Montimy, 1993). Los jóvenes que carecen de habilidades sociales pueden formar bandas, reforzando de esta manera el aislamiento de sus pares y sus conductas insalubres. En la ciudad de Lima Zavala (2017) encontró relación significativa entre los tipos de estilos de crianza y el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de educación inicial; así mismo, en la ciudad de Huancayo, Diaz (2013) observó que los estilos de crianza inadecuados tienen relación en conductas agresivas en niños, lo cual se refleja en su entorno y con sus pares.

Pereyra et al. (2018) argumentaron que en la década de los 70, la psicóloga estadounidense Diana Baumind explicó que existen tres estilos de crianza: el autoritario, el democrático y el permisivo, años adelante en 1983, MacCody y Martín encuentran dos variaciones en el estilo de crianza permisivo: permisivo indulgente y permisivo negligente, estos cuatro estilos de crianza parental actualmente reconocidos se han usado para explicar innumerables patrones de relación y comportamiento parental que influyen en el desarrollo de la conducta de los hijos, así también menciona que las ventajas y desventajas de los estilos parentales son relativas y varían de acuerdo a la cultura, en Latinoamérica se ha

comprobado que la alta aceptación con el alto control positivo es el que mejor resultado da en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes, por lo contrario el estilo de crianza permisivo negligente genera disfuncionalidad y este desencadena repercusiones negativas a largo plazo (p. 119)

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación espacial

El trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Emblemática “San Ramón” ubicado en la Av. Manuel A. Odría N° 626 del distrito de Tarma, provincia de Tarma, región Junín.

1.2.2 Delimitación temporal

El estudio tuvo una duración de 07 meses el cual comprendió desde el mes de mayo del 2022 en el cual se elaboró y presentó el proyecto de investigación hasta el mes de diciembre del 2022 en cuya fecha se elaboró y presentó el informe final.

1.2.3 Delimitación temática

El presente trabajo investigó los estilos de crianza parental según la teoría de Steinberg y habilidades sociales de Gismero en escolares del nivel secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022

1.3 Formulación del problema

1.2.2 Problema General

¿Qué tipo de relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?

1.2.3 Problemas Específicos

- ¿De qué tipo de relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?
- ¿De qué tipo de relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?
- ¿De qué tipo de relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?
- ¿De qué tipo de relación existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?
- ¿De qué tipo de relación existe entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El presente trabajo se realizó puesto que buscábamos dar respuesta a los constantes debates en las comunidades educativas, sobre la relación de las variables estudiadas en este trabajo, así mismo por su contenido y su importancia dentro de la psicología educativa, brindando información relevante sobre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Emblemática “San

Ramón” de la ciudad de Tarma; para que los docentes, tutores, padres y estudiantes donde se realizó la investigación, provincia y región obtengan recursos informativos con los resultados de este trabajo.

1.4.2 Teórica

Los resultados del presente estudio aportan al conocimiento científico en la medida que se determinó que no existe relación entre los estilos de crianza parentales y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria, por lo cual sirve como instrumento para la mejora del entendimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes donde intervienen las habilidades sociales; así mismo, deja al banco de literatura información importante que será relevante para futuras investigaciones o consultas de interesados en el tema investigado.

Los resultados de la presente investigación se pueden generalizar a contextos similares del presente estudio, convirtiéndose de esta manera, en un valioso antecedente para futuros investigadores interesados en el estudio relacional de estas variables.

1.4.3 Metodológica

La justificación metodológica radica en el aporte de las propiedades psicométricas de validez y confiabilidad tanto de la Escala de Estilos de Crianza, como la Escala de Habilidades Sociales, para la población de estudio, que son estudiantes del nivel secundaria de la ciudad de Tarma.

Para tal efecto, se recurrió a la técnica de juicio de expertos y la técnica del estudio piloto, con la intención de adaptar las pruebas a nuestra realidad; por tal motivo, se considera que la adaptación de ambos instrumentos constituye un aporte metodológico a la comunidad científica interesado en utilizar estos instrumentos.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022

1.5.2 Objetivos Específicos

- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- Describir la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Morales y Morales (2020), en Quito – Ecuador realizaron la investigación titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato general unificado del colegio municipal nueve de octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018 - 2019”*, con objetivo de encontrar la relación que existe entre los estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de bachillerato, utilizando el enfoque cuantitativo correlacional en una muestra de 220 estudiantes, midiendo las variables con la escala de estilos de crianza de Steinberg Lawrece y la escala de habilidades sociales de Elena Gismero, llegaron a concluir que existe relación entre el estilo de crianza que utilizan los progenitores o apoderados en el progreso de la habilidades sociales.

Torres (2018), en Ambato – Ecuador, realizó la investigación titulada “*Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*”, en dicho trabajo el objetivo es determinar la relación de los estilos de crianza y las HHSS en adolescentes de una unidad educativa, usando la investigación cuantitativo correlacional, en una muestra de 70 estudiantes de entre 11 y 18 años, sus instrumentos de evaluación son; la escala de socialización parental (ESPA 29) y la escala de habilidades sociales de Goldstein, expone en los resultados que los estilos de crianza tienen escasa o ninguna influencia en las habilidades sociales de los adolescentes, ya que considera que existen otras influencias dentro del desarrollo de las habilidades sociales.

Machaca (2018), en La Paz - Bolivia, realizó la tesis titulada “*Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica*”, en este trabajo se busca estudiar el impacto que tiene los modos de crianza en las habilidades sociales de adolescentes en desventaja socioeconómica de la ciudad de El Alto, con tipo de estudio descriptivo correlacional, con diseño no experimental, transversal en una muestra de 27 adolescentes utilizando como instrumento el cuestionario de modos de crianza de la universidad Eotvos Larand validado por el Doctor Boliviano Jorge Domic y cuestionario de habilidades sociales de aprendizaje estructurado de A. Goldstein, llegando a la conclusión que el modo de crianza limitante caluroso es el que influye más el desarrollo de HHSS.

Ortega y Arciniegas (2018), en Cartagena – Colombia, realizo el trabajo, titulado “*Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*”, con el objetivo de describir la relación que existe entre los estilos parentales y las habilidades

sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de una IE privada de Cartagena, utilizando la investigación de enfoque cuantitativo de diseño no experimental de diseño correlacional, con una muestra de 100 estudiantes, empleando el cuestionario de autoinforme que evalúa la remembranza de las personas sobre el estilo educativos con el que fueron criados (EMBU) y la escala de habilidades sociales de Delgado, Suarez, Vega, Bermudez, Jimenez, Gomez y Reina. Concluyendo que no evidencia relación entre las variables.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Velarde y Zeballos (2023), en la ciudad de Chincha – Perú, en su trabajo titulado *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa de secundaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión, Moquegua, 2022”*, menciona en el objetivo general, determinar la medida de relación entre estilos de crianza y habilidades sociales de los estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel A. Carrión de Moquegua, la muestra considerada es de 126 estudiantes, el numero de la población por tal motivo es censal, en los resultados se obtiene un relación significativa entre ambas variables, con un coefft. de correlación Rho de Spearman de 0,520, lo cual revela una relación positiva y media.

Tocas (2022), en la ciudad de Lima, publicó su investigación titulada, *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de un colegio particular de la provincia del Callao, 2019”*, en el objetivo se tenía determinar la asociación que existe entre la variable Estilos de Crianza y Habilidades Sociales en estudiantes de nivel secundaria de un colegio del Callao, Tocas utiliza las pruebas psicométricas, Escala de estilos de Crianza de Steinberg y Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de Goldstein, aplicada en una muestra de 310 estudiantes entre 11 a 17 años, cuyos resultados según la

aplicación de la fórmula de Chi cuadrado son $p=0,005$ lo cual indica que existe asociación entre ambas variables, y para determinar la fuerza de asociación utilizo V de Cramer en tal resultado se halló un 18%, este resultado refleja que la fuerza de asociación es pequeña entre ambas variables.

Rojas (2020), Cajamarca – Perú título a su indagación, *“Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019”*, en cuyo objetivo menciona; establecer la relación entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una I.E. de Cajabamba, utilizando la investigación de tipo transversal, descriptivo – correlacional, con una muestra de 120 estudiantes, usando el instrumento de escala de estilos de crianza parental de Steimberg y la lista de chequeo de HHSS de Goldstein, los resultados de la investigación concluyen en que existe alta relación entre los estilos de crianza y las HHSS de la IE de Cajabamba.

Villanueva (2019), Lima – Perú, publicaron la tesis titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima”*, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y los niveles de habilidades sociales de los adolescentes de una I.E. realizando para esta una investigación descriptiva – correlacional, con diseño no experimental-transversal, fue aplicada a 296 estudiantes, utilizando como instrumento la escala de estilos de crianza de L. Steinberg y la Lista de chequeo de HHSS de Goldstein, llegando a la conclusión de que no existe relación entre los estilos de crianza y las HHSS en estudiantes de una IE de SJL – Lima.

Huaraca y Reynoso (2019), en Lima – Perú, en la investigación titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una*

institución educativa pública de Lima Este”, menciona que en dicha investigación se busca determinar si hay relación significativa de los estilos de crianza en las habilidades en estudiantes de 12 a 15 años, realizando una investigación no experimental – transversal, descriptivo – correlacional, en una muestra de 330 estudiantes usando la escala de estilos de crianza de Steinberg y la escala de habilidades sociales de Gismero, y en cuyas conclusiones menciona que hay una relación significativa entre las dos variables.

Veliz Torpoco (2019) Lima – Perú, en la tesis titulada *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019”*, menciona el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y habilidades sociales en los estudiantes de 3er grado de secundaria de una IE en Lima, utilizando el tipo de investigación básica, con el nivel correlacional no experimental. En una muestra de 124 estudiantes, empleando la escala de estilos de crianza de Steimberg y la escala de habilidades sociales de Gismero, llegando a la conclusión de que no existe relación significativa entre los estilos de crianza con las HHSS.

Silva (2018) Pimentel – Perú, en la tesis titulada. *“Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba”*, cuyo objetivo es determinar la relación existente entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en las alumnas de nivel secundaria de una IE estatal de Huancabamba, utilizando esta investigación de tipo correlacional y descriptivo de diseño correlacional – explicativo, en una muestra de 136 escolares, utilizando como instrumento de recolección de datos la escala, cuyas conclusiones afirman que existe una correlación mínima entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales.

2.1.3. Antecedentes Locales

Bartolo y Cerrón (2020) en Huancayo, en el trabajo; *“Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020”* cuyo objetivo fue el determinar la relación que existe entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de la I.E. Publica San Isabel en la ciudad de Huancayo, utilizando para ello el método descriptivo, de tipo de investigación básico, de nivel de investigación correlacional con diseño correlacional transeccional, en una muestra de 56 estudiantes, utilizando la Escala de estilos de crianza de Steinberg, y la Lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein, concluyendo en que si existe relación moderada entre estilos de crianza parental y habilidades sociales en los estudiantes, así mismo se encuentra relación moderada entre estilos de crianza parental y las primeras habilidades sociales, las avanzadas, también entre estilos de crianza parental y habilidades relacionadas con los sentimientos y las habilidades sociales que hacen frente al estrés.

Quispe (2019) en la ciudad de Huancayo con la investigación titulada *“Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de un I.P. en Huancayo - 2019”* refiere como objetivo determinar la relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de una I.P. Hyo 2019, utilizando tipo de investigación aplicada en el nivel correlacional en una muestra de 248 alumnos de la I.E. PNP Srgto 1° Ramiro Villaverde Lazo de Hyo, utilizando como instrumento uso el cuestionario de autoconcepto de Garley y el cuestionario de crianza de Steimberg, se concluyó que existe relación correlacional entre los componentes del autoconcepto y los componentes de los estilos de crianza.

Rojas y Topalaya (2018) en el distrito de San Jerónimo de Tunán – Huancayo realizó la investigación titulada “*Estilos de Crianza de los Hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*”, teniendo el objetivo de identificar el estilo de crianza que utilizan las madres de la ONG Compassion, permisivo, autoritario y/o asertivo, reconoce en el mismo, que los estilos de crianza intervienen de manera importante en las decisiones que los niños toman a futuro, en la investigación concluye que un 25 % de madres utilizan el estilo autoritario, un 25.74% crianza parental permisiva y un 48.36 % utiliza el estilo de crianza parental asertivo, ya que las madres han mostrado habilidades sociales, confianza y calidez en la familia.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Izzedin y Pachajoa (2009) en su artículo científico mencionan que la palabra crianza proviene de *creare*, que tiene como significado “nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir” (R.A.E, 2001), actualmente se refiere como “acción y afecto de criar”.

Así mismo, la Unicef, (2023) lo define como; “Tarea de proporcionar los cuidados necesarios a lo largo de la infancia para que las niñas y niños aprendan a vivir en sociedad, establezcan relaciones, estudien, trabajen y prosperen”, así también menciona que las prácticas de crianza influyen en la transmisión intergeneracional de resultados positivos o negativos, es decir que los adolescentes que hoy en día son expuestos a negligencias, castigos severos, violencia familiar, son más vulnerables a repetir estos mismos patrones con sus hijos e hijas, al mismo tiempo que los patrones como de apoyo, bienestar y mejores logros educativos, se transmitirá a la próxima generación.

La eficacia de la crianza en la adolescencia se determina por las fortalezas, habilidades y experiencias al momento de la interacción de los padres y madres, con los adolescentes de manera sensible y receptiva desde los primeros años, a pesar de que la dependencia filial de adapta y modifica, hay aspectos que subsisten como el dar amor, calidez, sentimientos, sin embargo otras relaciones cambian con el tiempo el control positivo en la niñez en la adolescencia suele convertirse en un seguimiento más libre, sin control.

Eraso et al. (2006) citado en Izzedin y Pachajoa (2009) mencionan que crianza se refiere al:

“Instrucción y modelación de los infantes por los progenitores o por los apoderados, además se define con la información, modos y dogmas que estos toman referente con la salud, la nutrición, la importancia de los realidad donde se desarrollan, social y las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el hogar” (p. 102).

Según Bocanegra (2007), refiere que tienen tres procesos psicosociales; “las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza” en particular con las pautas de crianza menciona que estas están vinculadas a la cultura, en cambio las prácticas de crianza se ubican en el contexto familiar, siendo los padres los principales protagonistas, caracterizada por el poder que ejercen los padres sobre los hijos e influencia mutua.

Woodhead y Oates (2010), refieren que la crianza es: “un componente decisivo para la ventura de los hijos, una crianza adecuada es aquella que concede a los infantes los privilegios de la resiliencia, la tranquilidad, la auto-estima, las capacidades sociales y los aptitudes propias de la ciudadanía” (p. 61). Es decir, una buena crianza puede verse de diferentes maneras, es adaptable al contexto local y forma parte de cada cultura, en todo

lugar los padres pretenden asegurar la salud, la supervivencia y la participación en actividades culturales y económicas, estos tendrán como beneficios para la sociedad, e individuales.

De Mause (1982) por su parte postula una forma de analizar la historia de la crianza, así, refiere seis formas de relación paterno-filiales a lo largo de la historia, estos son:

Infanticidio (antiguo – siglo IV): El derecho a la vida era determinado por los padres de forma inicua, considerados como su propiedad, disponiendo de su vida según la situación de la familia.

Abandono (siglos IV - XIII): En esta etapa se acepta que el niño(a) tienen alma, sin embargo, toman como repercusión el abandono, lo cual es como un infanticidio no directo, pero igual de grave.

Ambivalente (siglo XIV - XVII) : En la edad media el niño(a) no tenía un rol definido en la sociedad, el adulto no percibía las necesidades de su desarrollo y maduración, por ello el niño(a) participaba de la vida adulta, con el fin de modelarlos ya que los adultos pensaban que los niños(as) eran peligrosos, los castigos físicos eran comunes, tanto para purificar al niño(a) y desfogar el peso emocional del adulto, existía ambivalencia en la forma en que se trataba a los niños(as), y la preocupación por la educación por este, ya que en la época encontramos tratados escritos sobre cómo tratar en la infancia.

Intrusión (siglo XVIII): Los padres tienen más cercanía con sus hijos sin embargo dominan su voluntad, sigue habiendo castigos físicos y la disciplina de manera progresiva.

Socialización (siglo XIX – mediados del XX): Los padres se vuelven guías de sus hijos, para que se socialice, además que es considerado mano de obra barata por atravesar la revolución industrial.

Ayuda (Mediados del siglo XX): En este momento la empatía se hace presente en la crianza de los padres, así también no hay castigos físicos, ni psicológicos, en esta etapa de la historia se conversa con el niño, se le comprende.

Por otra parte, Darling y Steinberg (1993), mencionan que “las prácticas parentales son conductas definidas por un contenido específico y unas metas de socialización”.

La revisión de las tareas del colegio o un castigo físico leve, son claros ejemplos de estilos de prácticas parentales, estos tienen una relación con la socialización y por ende tienen que ver con el desarrollo del niño, puede haber varios niveles; por ejemplo; si desearan desarrollar el autoconcepto del adolescente, los padres que muestren más importancia en las actividades de su hijo (a), tendrían más desarrollo en el autoconcepto que los padres que no lo hacen, asimismo podríamos contrastar los procedimientos de los padres con respecto a la asistencia a las actividades escolares y no escolares de sus hijos e hijas, preguntar sobre su rendimiento escolar, sobre su día, sus aficiones, etc., estas estarían entrelazadas con las practicas parentales, pues en relación con la socialización son las que mostrarían importancia para ser investigadas (Darling y Steinberg, 1993).

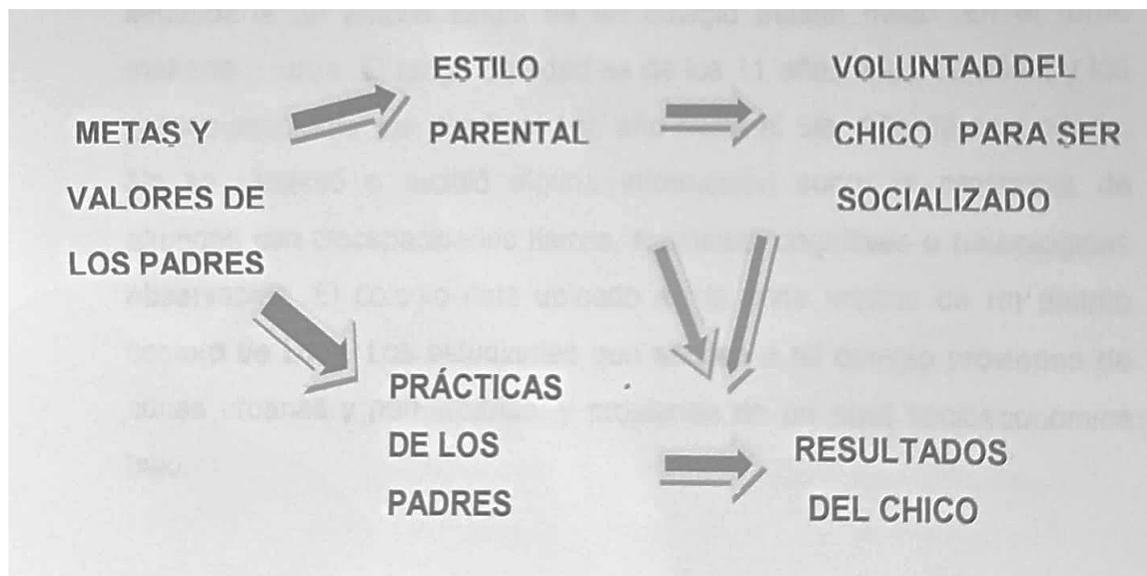
Así también se menciona que “los estilos y las practicas parentales, son en parte resultado de las metas y valores de los padres”, este tiene que ver con el desarrollo del niño, mediante métodos diferentes, estos tienen una repercusión directa con el desarrollo de conductas explicitas del niño, que a la larga ayudaran en sus objetivos de socialización, sin embargo, en una variable que se determinara también de acuerdo al entorno, sus características, cultura, sociedad, etc.

Refiere que la hipótesis de estos autores radica en que existe dos maneras como mínimo; “transformando la naturaleza de las interacciones padres – hijo y moderando la

influencia de las practicas específicas, e influyendo en la personalidad del niño” (Darling y Steinberg, 1993).

Figura 1

Metas y valores de los padres



Fuente: Manual de Escala de crianza de Steinberg

Por otra parte Merino y Arndt (2004) en la investigación titulada “*Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo*”, citando a MacCoby y Martin (1983), hacen referencia a un modelo bidimensional, el eje del control y de lo afectivo-actitudinal, que crea cuatro tipos de estilos parentales, es decir, la propuesta de MacCody y Martin proponen una extensión de la propuesta por Baumrind, así mismo, refieren que estos estilos pueden aparecer en familias con descendencia en etapa adolescente, se ha sustentado teórica y empíricamente que se encuentran tres componente, el control, conductual, la responsividad parental y la autonomía psicológica, que se traducen en los tipos: mencionaron patrones de crianza, tipificados como:

El estilo parental autoritativo: Refiere que los padres en este estilo de crianza suelen ser más racionales, exigen normas así mismo escuchan activamente a sus hijos, tienen una relación que da y recibe, realizan un seguimiento adecuado de sus hijos siendo afectuosos, todos estos en un clima de relaciones positivas.

El estilo parental Autoritario: Se implanta reglas estrictas, reafirmando su autoridad sin opción a reclamo, utilizan la fuerza física como modo de castigo e imposición, con frecuencia no muestran afecto hacia sus hijos, exigen, demandan y direccionan según su perspectiva, sin tener respaldo afectivo, suelen reafirmar su poder intrusivo para que los hijos obedezcan.

El estilo parental permisivo: Suele ser aquel en el que se permite que los hijos decidan por si mismos sin guía parental, los padres no ponen reglas o normas a seguir, suelen ser afectuosos o recurren a la bondad a menudo, tratan de persuadir mas que limitar, consienten que los hijos se autocontrolen, incentivan a la independencia, pero se evita el careo y suelen aceptar las exigencias de los hijos.

El estilo parental negligente: Es aquel en el que existe poco o nula responsabilidad con el rol de ser padres, no importa poner límites a los hijos, así mismo no existen respuestas afectivas asertivas cuando más lo necesitan, en ocasiones suelen rechazar abiertamente a los hijos.

Asimismo Merino y Arndt (2004) refuerzan en este escrito el análisis factorial confirmatoria de la escala de escritos de crianza de Steinberg, ese estudio hallo la valides del constructo, y confiencialidad interna, para tal objetivo se administran una muestra intencional de 224 adolescentes de entre 11 a 19 años, de una institución pública de Lima, mediante la estrategia del análisis factorial confirmatoria de grupo múltiple, las tres escalas

siguientes: compromiso, autonomía psicología y control conductual/supervisión, se conservaron estables, y su confiabilidad alfa alcanzo niveles marginales de aceptación, todos estos resultados concluyen en que el instrumento es una herramienta potencial para la investigación, sin embargo se requieren de otros estudios para la generalización del análisis efectuado.

Modelo de Baumrind, de Maccoby y Martin (1983)

Propusieron una clasificación bidimensional de patrones de crianza, como se muestra a continuación

Figura 2

Tipología de patrones de crianza según Maccoby y Martin (1983)

Centrado en el niño, aceptante, sensible		Centrado en el padre rechazante, insensible
	Autoritativo	
Demandante	Reciproco	Autoritario
Controlador	Comunicación altamente bidireccional	Dominio a través de poder
Padres intentos de control, no exigente	Indulgente, muy flexible	Negligente, Indiferente, No involucrado afectivamente

Estos autores, usan dos ejes ortogonales, ubicándose cuatro patrones, de esta manera Schluderman y Schludermna (1988) usaron tres dimensiones ortogonales, así podemos afirmar que los componentes de la crianza deben ser observados de forma tal que sus

factores ubicados en sus lados diametralmente opuestos, definen los excesos de vigilancia, del sentimiento, de la independencia y de la aprobación que los progenitores emplean.

Darling y Steinberg (1997) toman como definición de estilo de crianza “Una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”, por ello podemos decir que son una variedad de actitudes de los padres hacia el/los hijo(s) o hija(s) que se expresan hacia ellos y van creando un clima emocional en el que interactúan y crean conductas determinadas (Darling y Toyokawa (1997).

Jorge y Gonzáles (2017) refieren a los estudios que tratan de asemejar los estilos de crianza que intervienen en el comportamiento de los niños, así mencionan que Burmrind refirió tipos de estilo parental, “autoritativo o autorizado, autoritario y permisivo”, en estos estilos los niños presentaban comportamientos diferenciados, también hacen referencia a que los estilos parentales toman importancia en el control que ejerce el padre, la aceptación y el afecto, estas dimensiones ayudan a la tipificación de los estilos parentales, así mismo estos influyen en el comportamiento de los hijos, además afirma la vinculación de los estilos de crianza parentales con quienes ejercen esta responsabilidad de formación de los niños, igualmente se relaciona la cultura, el contexto y las pautas familiares que son propias en cada familia.

En el libro “*La familia que soñé*”, Diana Baumrind, citado en Chico et al. (2018) mostró que la combinación de los grados de aceptación y control daba lugar a tres estilos de crianza: El autoritario, el democrático y el permisivo, luego de un tiempo se identificaron dos variante del estilo permisivo: el indulgente y el negligente; desde ese momento se ha utilizado con mayor frecuencia estos cuatro estilos de crianza para referirse a patrones de

comportamiento parental, estos se clasifican en: Estilo autoritario, estilo democrático y el estilo permisivo negligente y el estilo permisivo indulgente; también menciona que los padres del estilo autoritario son rígidos, exigen demasiado además de no tener flexibilidad para con las opciones que le dan a sus hijos, utilizan un alto grado de control ante reglas y normas pre establecidas por ellos mismos, sin lugar a cambios, exigen a sus hijos a cumplir dichas normativas con altas expectativas, sin asumir explicaciones, cambios o recompensas, si no se cumplen suelen ser severos con los castigos hasta pueden abusar física o psicológica de los hijos.

Modelo integrador de Darling y Steinberg (1993)

El modelo integrador como se le conoce, se basó en describir los estilos parentales relacionándolos a la crianza de los hijos, Darling y Steinberg (1993), citado en Capano y Ubach (2013) señalaron que este conjunto de cualidades que presentan los progenitores a los hijos, es decir el estilo de crianza que use el padre con su menor hijo, establecerá un clima emocional provechoso o nocivo para el hijo o hijos; así mismo, estos autores indican que los estilos de crianza son un “Grupo de conductas practicadas por aquellos padres de familia a sus hijos, los padres quienes se hacen principalmente garantes del cuidado y defensa de los hijos, a partir de la niñez incluso hasta la adolescencia” (Pag 87); según este estudio, menciona que Papalia considera en su tipología los siguientes estilos:

Estilo Autoritario: Manifiesta que los padres son muy dominantes, ejerciendo un grado de control y supervisión limitantes, por tal motivo los hijos e hijas son indiscutiblemente obedientes, muchas veces estos padres utilizan el castigo físico y psicológico para ordenar o mandar sus reglas y normas.

Estilo permisivo: Se refiere a padres que son muy blandos y suaves, sobrevaloran la autoexpresión y la autorregulación, se mantienen involucrados en la vida de sus hijos e hijas, por lo cual aceptan las opiniones y expresiones de los sentimientos de ellos y ellas, por esto no exigen y pocas veces ejecutan control sobre los comportamientos de sus hijos e hijas.

Estilo democrático: Este se refiere a padres que aceptan expectativas en sus hijos e hijas, mostrando sensibilidad a las necesidades y sentimientos de sus hijos e hijas, estos padres suelen ser flexibles, comprensivos y consejeros (Pág. 11)

Los padres autoritativos: Invitan a los adolescentes a observar los dos lados de una situación, aceptan que ellos se involucren en las decisiones familiares y están de acuerdo que los hijos tienen cierto conocimientos también, este tipo de padres es equilibrado entre las órdenes y respuestas, los hijos e hijas reciben felicitaciones y recompensas por su buen comportamiento, calificación, etc., sin embargo al tener un comportamiento y calificaciones negativas les inculcan a esforzarse más, así también los ayudan.

Los padres autoritarios: Son padres que les dicen a los adolescentes que está prohibido discutir o cuestionar las opiniones de los adultos pues ellos ya entenderán cuando crezcan, al tener buena conducta o calificaciones reciben un conforme y más charlas para que se sigan esforzándose, al recibir bajas notas o comportamientos, es muy probable que reciban castigos y prohibiciones

Los padres permisivos: Estos padres son indiferentes a las buenas notas o comportamientos, no existe norma o regla, sobre los hábitos de casa, suelen faltar a los eventos del colegio, no prestan atención a las tareas de sus hijos o hijas. Suelen ser

cariñosos, muy probablemente piensen que los adolescentes tienen que responsabilizarse de sus vidas.

Delgado (2012) en su publicación *Intervenciones con las familias y atención a menores en riesgo social*, menciona que los estilos de crianza se entienden como: “estilo educativo imperante en una relación familiar viene marcado por cuatro parámetros relacionados con el tono emocional de la relación, así como las normas y límites establecidos” (p.48).

Afecto: Manifestación de sentimientos y la cantidad de apoyo que brindan los padres, algunos de ellos y ellas, muestran sensibilidad, amor, atención, enaltecen, celebran y aprueban a sus hijos o hijas, esto repercute en un vínculo saludable entre ambos, fomentando sus habilidades sociales, la confianza y el buen desarrollo de su autoestima.

Comunicación: Tomar en cuenta la información en la relación de ambas partes.

Control y exigencia: Organización y ejecución de normas y reglas que se establece como base de la disciplina y límites, aquellos padres que sobre limiten a sus hijos e hijas, deterioraran su autonomía y libre expresión, estos se pueden reflejar en baja autoestima y sentimientos de inseguridad.

Responsabilidad y grado de autonomía.

Estilos de crianza autoritario: Centrado en los padres

Estos padres ordenan normas y castigos por medio de formas de disciplina adusta, rigurosa, suelen ser poco cariñosos, no escuchan las opiniones de sus hijos e hijas, suelen acompañar a sus actitudes castigos, negativas y prohibiciones frecuentes sin razón aparente, exigen sin observar o toman en cuenta las necesidades y pensamientos de los hijos e hijas.

Estilo permisivo: basado en la tolerancia

Estos padres suelen ser amorosos, atentos, humanitario y sensitivo para con sus hijos e hijas, ponen muy pocas o ninguna norma o límites, sobre los hábitos negativos, dándoles la responsabilidad de decisión prematura a sus hijos e hijas, además son accesibles a los deseos, suelen sobreproteger, evitando que sientan frustración o sentimientos desagradables. Supone consecuencias como hijos e hijas con falta de responsabilidad, poco comprometidos y que sobre limitan normas o reglas establecidas fuera de casa.

Estilo democrático, autoritativo o asertivo: centrado en los hijos

Estos padres propician el equilibrio entre los sentimientos que ofrecen a sus hijas e hijos y el control parental, van poniendo normas y reglas respetando los derechos, deberes y las opiniones de sus hijos e hijas, conversan y negocian acerca de las faltas cometidas, son escuchados y respetados mutuamente, no tiende a ver conflictos y si los hay el método de solución es efectivo.

1.2.2. *Habilidades sociales*

Diferentes autores han abordado el tema de habilidades sociales desde diferentes ópticas y puntos de vista, así tenemos por ejemplo el siguiente:

“Conjunto de conductas que hacen posible el desarrollo del individuo en un contexto interpersonal expresando sentimientos, actitudes, opiniones o derechos de una manera adecuada a la situación, respetando esas conductas en los demás y que generalmente resuelven los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza posibles problemas en el futuro” (Caballo, 1993, citado en Bances, 2019; p. 6).

Así también, Monjas (2000), citado en Bances (2019), define como “Conductas que son necesarias para interactuar y relacionarse satisfactoriamente con los demás.” (p.6); por otro lado, Muñoz et al. (2011), citado en Bances (2019), precisa que:

“Atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente. Son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. Son comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal. Se dan siempre en relación a otro individuo” (s/p).

Tipología de las habilidades:

Habilidades racionales

Técnico-funcionales: aquellas habilidades relacionadas con el desempeño o actividad propiamente dicha de una determinada tarea.

Cognitivas: Aquellas habilidades relacionadas con nuestra capacidad de pensar.

Habilidades emocionales

Intrapersonales: aquellas habilidades o adjetivos íntimos y personales de un individuo.

Interpersonal: aquella habilidad de interrelación con otros individuos

Desarrollo de las habilidades sociales

Es el valor en que una persona ha obtenido un conjunto de comportamientos, que permite su adaptación en donde vive, se tienden a potenciar a través del proceso de maduración y de las experiencias, estas a su vez se convierten en un mecanismo de aprendizaje. (experiencia directa, observación, instrucción y feedback)

Etapas de desarrollo de las habilidades

Se consideran cuatro etapas:

Inconscientemente inhábil: el individuo carece de habilidades y no lo sabe

Conscientemente inhábil: Sabe que carece de una determinada habilidad y reconoce que le hace falta.

Conscientemente hábil: Es consciente de que a desarrollado determinadas habilidades

Inconscientemente hábil: El individuo no es consciente de que ha desarrollado habilidades sociales.

Villareal et al. (2010), refieren que las habilidades sociales están íntimamente relacionadas con las competencias sociales de un individuo, tal es así que dichas personas son capaces de hacerle frente a las grandes requerimientos y retos de la vida cotidiana, adoptando actitudes resilientes para enfrentar las complejidades que la vida nos enfrenta, con la finalidad de mantener un estado de equilibrio físico, psicológico y social; así mismo, estos autores afirman que “la educación en estas habilidades busca el empoderamiento de las personas a partir del fortalecimiento de su competencia psico-social. Ésta requiere información, actitudes adecuadas, cualidades y valores” (Pág. 53)

Lo define Kelly (1992) como “Conductas aprendidas que ponen en juego las personas en la interacción con los demás para obtener o mantener un reforzamiento del ambiente”.

Caballo (1993) menciona que es:

“Conjunto de conductas que hacen posible el desarrollo del individuo en una realidad interpersonal expresando emociones, maneras, opciones o derechos de una forma apropiada al contexto con el respeto a dichas conductas en todos y cotidianamente resolver los problemas de manera rápida, para minimiza posibles dificultades en el futuro” (p. 81)

Monjas (2000), “Conductas que son necesarias para interactuar y relacionarse satisfactoriamente con los demás”.

Muñoz et al. (2011) mencionan que:

“Atienden a la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, de manera que un individuo sea aceptado y valorado socialmente. Son comportamientos aprendidos, no son un rasgo de la personalidad. Son

comportamientos observables tanto emocional como cognitivamente a través de la conducta verbal y no verbal. Se dan siempre en relación a otro individuo” (p. 21)

Dogil y Cano (2014) sostienen que es un “Conjunto de capacidades y destrezas interpersonales que nos permiten relacionarnos con otras personas de forma adecuada, siendo capaces de expresar nuestros sentimientos, opiniones, deseos o necesidades en diferentes contextos o situaciones, sin experimentar tensión, ansiedad u otras emociones negativas” (p. 2)

Roca (2014) menciona que es un “Conjunto de prácticas en nuestras conductas, pensamientos y emociones que nos permite comunicarnos con los demás en forma eficaz”.

Ontaria (2018) hace referencia que “Se encuentra ubicado dentro de la inteligencia interpersonal, y sería la competencia más difícil de conseguir ya que para desarrollarla el individuo necesita relacionarse con otro y es necesaria la adquisición de otras competencias que han de desarrollarse previamente” (p. 39).

Se afirma que las conductas son aprendidas, hacen más fácil el interactuar con otras personas, respetando los derechos de los demás, facilitando la comunicación impidiendo tener ansiedad ante situaciones nuevas, así mismo ayuda a la solución de problemas, para ello explica que existen habilidades sociales básicas y otras más complejas primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresividad, hacer frente al estrés y habilidades de planificación, algunos de las mencionadas se observan en las relaciones interpersonales de los niños, ellos tienen reglas y jerarquías concretas que respetan (Ontaria (2018). Se clasifica en los siguientes:

Grupo 1: Primeras Habilidades Sociales

- Escuchar
- Iniciar una conversación
- Mantener una conversación
- Formular una pregunta
- Dar las gracias
- Presentarse
- Presentar a otras personas
- Hacer un cumplido

Grupo 2: Habilidades Sociales Avanzadas

- Pedir ayuda
- Participar
- Dar instrucciones
- Seguir instrucciones
- Disculparse
- Convencer a los demás

Grupo 3: Habilidades Relacionadas con Sentimientos

- Conocer los propios sentimientos.
- Expresar los sentimientos
- Comprender los sentimientos de los demás
- Enfrentarse con el enfado de otro
- Expresar afecto
- Resolver el miedo

- Autorrecompensarse.

Grupo 4: Habilidades de Planificación

- Pedir permiso
- Compartir algo
- Ayudar a los demás
- Negociar
- Empezar el autocontrol
- Defender los propios derechos
- Responder a las bromas
- Evitar los problemas con los demás
- No entrar en peleas.

Grupo 5: Habilidades para Hacer Frente al Estrés

- Formular una queja.
- Responder a una queja
- Demostrar deportividad después del juego
- Resolver la vergüenza
- Arreglárselas cuando le dejen de lado
- Defender a un amigo
- responder a la persuasión
- Responder al fracaso.
- Enfrentarse a los mensajes contradictorios
- Responder a una acusación
- Prepararse para una conversación difícil

- Hacer frente a las presiones de grupo.

Grupo 6: Habilidades Alternativas a la Agresión

- Tomar decisiones
- Discernir sobre la causa de un problema
- Establecer un objetivo
- Determinar las propias habilidades
- Recoger información
- Resolver los problemas según su importancia
- Tomar una decisión
- Concentrarse en una tarea

Goldstein (1987) pone como definición “grupo de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales”, se afirma que las conductas son aprendidas, hacen más fácil el interactuar con otras personas, respetando los derechos de los demás, facilitando la comunicación impidiendo tener ansiedad ante situaciones nuevas, así mismo ayuda a la solución de problemas, para ello explica que existen; “habilidades sociales básicas y otras más complejas primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades de planificación”, algunos de las mencionadas se observan en las relaciones interpersonales de los niños, ellos tienen reglas y jerarquías concretas que respetan.

Goldstein hace referencia a 6 grupos según esta tipología la clasifica de la siguiente forma:

Habilidades sociales básicas: Aquellas que no van a requerir un grado de profundidad social como el escuchar, empezar un dialogo y mantenerlo, así también presentarse, formular una pregunta, hacer un elogio o un cumplido.

Habilidades sociales avanzadas: Refiere a aquellas que constituyen un mayor grado de relación con los demás como pedir ayuda o participar en grupo

Habilidades relacionadas con sentimientos: Son las relacionadas a poder conocer y saber expresar nuestros sentimientos logrando un manejo emocional adecuado, así también conlleva a la comprensión de los sentimientos de los otros.

Habilidades Alternativas a la Agresión: Relacionadas con el manejo emocional, así mismo, van a involucrar los procesos cognitivos en la búsqueda de alternativas de solución en situaciones específicas. Saber formular una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, responder al fracaso, entre otros.

Habilidades para hacer Frente al Estrés: Refiere a la formulación de una queja, responder a una queja, resolver la vergüenza, arreglando cuando les dejan de lado, defender a un amigo, responder a la persuasión, responder al fracaso, entrenarse a los mensajes, contradictorios, responder a una actuación y hacer frente a las presiones del grupo.

Habilidades de Planificación: Esta habilidad es puramente cognitiva, relacionado al análisis de problemas, el establecimiento de objetivos con fines práctico de resolución. (Goldstein, 1980, citado por Villanueva, 2019)

Habilidades Sociales

Gismero (2000) Menciona a la conducta asertiva resultantes de las respuestas verbales y no verbales, todas estas se observan de manera independiente en el individuo que expresa necesidades, sentimientos, referencia, opiniones y derechos.

Así mismo menciona tres dimensiones; Conductual, situacional y cognitiva.

Dimensión Conductual: Se refiere al comportamiento asertivo, de negarse a algún petitorio, expresa sus sentimientos e inicia y mantiene conversaciones.

Dimensión Situacional: Manifiesta lo fácil o difícil del sujeto para comportarse asertivamente, su comportamiento varía de acuerdo a la persona y contexto con el que se encuentra.

Dimensión Cognitiva: Se refiere a como percibe y evalúa un ambiente determinado y cómo influye en el sujeto.

Gismero (2002), incluye en su concepto 6 áreas:

a) **Autoexpresión en situaciones sociales:** Capacidad de expresar de forma espontánea sobre uno mismo, en situaciones sociales o interacciones grupales.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Capacidad de expresión de conductas asertivas con desconocidos, defendiendo sus derechos u opiniones en situaciones cotidianas.

b) **Expresión de enfado o disconformidad:** Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos o desacuerdos con otros individuos

c) **Decir no y cortar interacciones:** Capacidad para cortar conversaciones que no se quiere seguir manteniendo, así mismo interacciones a corto o largo plazo.

d) **Hacer peticiones:** Capacidad de expresar peticiones en situaciones cotidianas, a personas cercanas o personas que conocemos por primera vez.

e) **Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto:** Capacidad de iniciar conversación con alguien del sexo opuesto, realizar cumplidos, halagos u otros.

Goldstein (1987) pone como definición “conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales”, se afirma que las conductas son aprendidas, hacen más fácil el interactuar con otras personas, respetando los derechos de los demás, facilitando la comunicación impidiendo tener ansiedad ante situaciones nuevas, así mismo ayuda a la solución de problemas, para ello explica que existen habilidades sociales básicas y otras más complejas primeras, avanzadas, relacionadas con los sentimientos, alternativos a la agresión, hacer frente al estrés y habilidades de planificación, algunos de las mencionadas se observan en las relaciones interpersonales de los niños, ellos tienen reglas y jerarquías concretas que respetan.

Anicama (2009), en el *“Cuaderno de psicología: Psicología Educativa”* Cita a Meichenbaum et al. (1981) que definen como competencia social que cambia de acuerdo al contexto, la habilidad social así también dependerá de la situación a la cual se ve enfrentada la persona, el conjunto de particularidades que utilice serán aplicadas a una situación específica. Kelly (1982) y Linehan (1984); también refieren que son respuestas de las personas ante determinadas situaciones, así mismo menciona que no hay solo una forma correcta de comportarse, sino más bien que se determina según el individuo, la situación y la realidad donde se ubica, así, la habilidad social se podría definir como la forma en la que un individuo reacciona con efectividad ante una situación determinada, además, Linehan (1984) señala que existirían tres tipos de consecuencia con respecto a la eficacia de un objetivo en particular que el individuo debería lograr, estas son:

“La eficacia para lograr los objetivos de la respuesta (eficacia en el objetivo)”

“La eficacia para mantener o mejorar la relación con otra persona en la integración (eficacia en la relación)”.

“La eficacia para mantener la autoestima de la persona socialmente habilidosa (eficacia en el autorrespeto)”

Por su parte Roca (2014) en la edición revisada “*Como mejorar tus Habilidades Sociales*”, describe que las HHSS como un grupo de comportamientos, pensamientos y emociones que ayudan a desarrollar relaciones interpersonales asertivas, para así desenvolverse en un entorno y contexto determinado para lograr que se respeten los derechos y lograr beneficios y evitar consecuencias negativas, la persona socialmente hábil busca un interés propio pero a la vez respeta la de otras personas, así al entrar en conflicto trata de llegar a un punto medio satisfactorio para ambas partes. Las habilidades sociales son indispensables porque son el principal actor para el bienestar personal y social, sin embargo, la falta de habilidades sociales puede ser causa de estrés y malestar en las personas generando en estas cuadros de ansiedad, depresión y/o enfermedades psicosomáticas, así también les lleva a mantener emociones negativas consigo mismo o con los demás, experimentando frustración, ira o rechazo, pero de llevarlas adecuadamente nos ayudaría a mantenernos en un ambiente satisfactorio, y a incrementar el autoestima sana.

Las habilidades sociales tienen componentes como la comunicación verbal y no verbal, ayuda al proceso de las diferentes relaciones interpersonales, responder de forma eficaz a las críticas u otras desavenencias que se ocasionen con otras personas, las cuales servirán para atenuar o incrementar la resolución de conflictos.

Aquí se mencionan tres dimensiones:

La conducta motora observable externamente

Las cogniciones, es decir, creencias, pensamientos e imágenes mentales.

Lo emocional, más vinculado a la fisiología.

Flores et al. (2016) en la revista científica de investigación con el título “Las Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la universidad nacional del Altiplano - Puno” donde encontramos que las HHSS son un grupo de conductas aprendidas y el entorno social, suma a lo interpersonal, la participación de ambos conlleva a una relación interpersonal adecuada, en campos estudiantiles como en otros.

Gonzales (1999) menciona que las HHSS son comportamientos aprendidos que ayudan a la interacción social, (Lacuzza y Contini) afirma que es una serie de conductas que las personas utilizan para la relación adecuada de ideas, deseos, opiniones, que expresan a sus pares para la solución de conflictos y evitar futuros contratiempos.

Existen tres elementos; conductuales, cognitivos y fisiológicos (Hofstadt,2005) las conductuales; contienen las expresiones no verbales y verbal, los cognitivos; que se refieren a los procesos individuales y aprendidos en el entorno, y los fisiológicos; las respuestas biológicas las cuales se manifiestan durante la interacción personal, componentes importantes para convivir en sociedad.

Dongil y Cano (2014) en la publicación “Habilidades sociales” de la sociedad española para el estudio de la Ansiedad y el estrés (SEAS), refiere que las habilidades sociales se definen como un “conjunto de capacidades y destrezas interpersonales” que nos ayudarán a integrarnos en nuestro entorno de manera asertiva, expresando las características interpersonales de forma adecuada, sin caer en utilizar emociones o conductas negativas.

Las personas pueden tener ciertas características que proporcionan la buena relación con otras personas, pero la misma persona puede tener aspectos que no ha desarrollado de manera adecuada.

2.3 Marco Conceptual

Estilos de Crianza

Darling y Steinberg (1997) toman como definición de estilo de crianza lo siguiente “Es una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres. (Darling y Toyokawa (1997).

Compromiso: El adolescente descubre demostraciones emocionales de parte de sus padres, así también los padres muestran importancia a su hijo ofreciendo soporte emocional (Darling y Steinberg 1993).

Autonomía psicológica: El adolescente ve a los padres como supervisores de su conducta, pues así los adolescentes descubren que los progenitores orientan y usan destrezas democráticas para incrementar la singularidad e independencia de la descendencias. (Darling y Steinberg 1993)

Control conductual: Los padres implementan la identificación, aplicación y manejo de estrategias democráticas, que no limitan más bien incentivan la autonomía e individualidad de sus hijos (Darling y Steinberg 1993).

Habilidades sociales

“Es un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicos, a través de las cuales un individuo expresa en el un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el autoreforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo” (Gismero 2000, p11)

Autoexpresión en situaciones sociales: Capacidad de expresar de forma espontánea sobre uno mismo, en situaciones sociales o interacciones grupales.

Defensa de los propios derechos como consumidor: Capacidad de expresión de conductas asertivas con desconocidos, defendiendo sus derechos u opiniones en situaciones cotidianas.

Expresión de enfado o disconformidad: Capacidad de expresar enfado o sentimientos negativos o desacuerdos con otros individuos

Decir no y cortar interacciones: Capacidad para cortar conversaciones que no se quiere seguir manteniendo, así mismo interacciones a corto o largo plazo.

Hacer peticiones: Capacidad de expresar peticiones en situaciones cotidianas, a personas cercanas o personas que conocemos por primera vez.

Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto: Capacidad de iniciar conversación con alguien del sexo opuesto, realizar cumplidos, halagos u otros.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H0: No existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H1: Existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

3.2 Hipótesis Específicas

H0₁: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H1₁: Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H0₂: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

- H1₂:** Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- H0₃:** No existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- H1₃:** Existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- H0₄:** No existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- H1₄:** Existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022
- H0₅:** No existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.
- H1₅:** Existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

3.3 Variables

3.2.1 Variable 1: Estilo de crianza parental

Definición conceptual

Darling y Steinberg (1997) toman como definición de estilo de crianza “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”; por ello, podemos decir que son una variedad de actitudes de los padres hacia el/los hijo(s) o hija(s) que se expresan hacia ellos y van creando un clima emocional en el que interactúan y crean conductas determinadas.

Definición operacional

Para la evaluación de estilos de crianza se utilizó, la escala de estilo de crianza de Steinberg, el cual tiene cuatro opciones de respuesta que son: muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, muy de acuerdo, el ítem 19 y 20, consta de siete opciones de respuesta; no estoy permitido, antes de las 8:00, 8:00 a 8:59, 9:00 a 9:59, 10:00 a 10:59, 11:00 a más, tan tarde como yo decida, el ítem 21 consta de 3 opciones de respuesta; no tratan, tratan poco, tratan mucho, y en el ítem 22 existen 3 opciones de respuesta; no saben, saben poco, saben mucho, la categoría diagnóstica será: por debajo del promedio, promedio y por encima del promedio.

3.2.2 Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual

“Es un conjunto de respuestas verbales y no verbales, parcialmente independientes y situacionalmente específicos, a través de las cuales un individuo expresa en el un contexto interpersonal sus necesidades, sentimientos, preferencias, opiniones y derechos sin ansiedad excesiva y de manera asertiva, respetando todo ello en los demás, que trae como consecuencia el auto reforzamiento y maximiza la probabilidad de conseguir refuerzo externo” (Gismero 2000, p. 11)

Definición operacional

Las HHSS se determinaron mediante la aplicación de la Escala de Habilidades Sociales E.H.S. el cual tiene cuatro opciones de respuesta; A: No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría. B: No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra. C: Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así. D: Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE I						
ESTILOS DE CRIANZA	Estilo de Crianza parental Darling y Steinberg (1997) toman como definición de estilo de crianza “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”, por ello podemos decir que son una variedad de actitudes de los padres hacia el/los hijo(s) o hija(s) que se expresan hacia ellos y van creando un clima emocional en el que interactúan y crean conductas determinadas. (Darling, Nancy & Toyokawa, Teru (1997))	Para la evaluación de estilos de crianza se utilizó, la escala de estilo de crianza de Steinberg, el cual tiene seis opciones de respuesta que son; muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, muy de acuerdo, el ítem 19 y 20, consta de siete opciones de respuesta; no estoy permitido, antes de las 8:00, 8:00 a 8:59, 9:00 a 9:59. 10:00 a 10:59, 11:00 a más, tan tarde como yo decida, el ítem 21 consta de 3 opciones de respuesta; no tratan, tratan poco, tratan mucho, y en el ítem 22 existen 3 opciones de respuesta; no saben, saben poco, saben mucho, la categoría diagnóstica será: por debajo del promedio, promedio y por encima del promedio	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Cualitativo	Nominal
			Autonomía	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
			Control	19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c		
VARIABLE 2 HABILIDADES SOCIALES	Habilidades sociales Habilidades sociales Gismero (2000) Menciona a la conducta asertiva resultantes de	Las habilidades sociales se determinarán mediante la aplicación de la Escala de habilidades sociales, el cual está compuesta por 33 ítems, 28	Auto expresión en situaciones sociales,	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Cualitativo	Nominal

<p>las respuestas verbales y no verbales, todas estas se observan de manera independiente en el individuo que expresa necesidades, sentimientos, referencia, opiniones y derechos.</p>	<p>de estas estas redactadas en el sentido de falta de aserción o déficit de HHSS y 5 en el sentido positivo, tienen 4 alternativas de respuestas, empezando en “No me identifico en lo absoluto”, “Me sentiría o actuaría <u>asi</u> en la mayoría de los casos”, A mayor puntaje el individuo muestra <u>mas</u> habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.. Los ámbitos a los que se aplica son clínico y educativo e investigativo, con adolescentes y adultos, utilizando un tiempo aproximado de 15 minutos para su aplicación</p>	<p>Defensa de los propios derechos como consumidor. 3, 4, 12, 21, 30</p> <p>Expresión de enfado o disconformidad 13, 22, 31, 32</p> <p>Decir no y cortar interacciones 5, 14, 15, 23, 24, 33</p> <p>Hacer peticiones 6, 7, 16, 25, 26.</p> <p>Iniciar interacciones positivas con el Tabla 01sexo opuesto 8, 9, 17, 18, 27.</p>
--	--	---

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Como método general se usó el método científico, el cual consiste en un proceso lógico, aquel que es comparada como una guía para crear nuevos constructos, esta guía posee reglas que hacen más fácil estructurar ideas y formular hipótesis (Bunge, 1959, citado en Supo, 2017); sin embargo, no es un proceso rígido sino más bien flexible, no obstante, el ser flexible no implica la pérdida de la validez y fiabilidad del proceso en sí. El método específico que se utilizó es el descriptivo y tal cual lo menciona Hernández et al. (2010), consiste en la especificación de propiedades, de particularidades de un grupo de personas o comunidades, se trata de detallar y recabar datos de variables por separado o en conjunto para su descripción y recaudación de información

4.2 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se utilizó es el sustantivo que según Supo (2017), consiste en la búsqueda de agregar a la teoría, recauda y agrega nuevos conocimientos es decir que, en la presente investigación durante la revisión teórica, compilación de datos y presentación de

resultados, se afianzan los conocimientos ya existentes sobre los estilos de crianza y habilidades sociales.

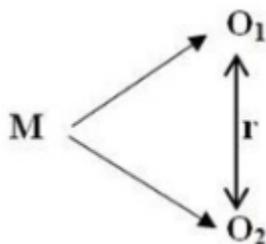
4.3 Nivel de Investigación

El nivel de investigación es el relacional, según Supo (2017) es el cual se caracteriza por poseer análisis estadístico bivariado (dos variables), nos ayuda a demostrar relaciones de causalidad, cuantifica la relación entre variables y la hipótesis es empírica.

4.4 Diseño de la Investigación

Diseño no experimental transversal correlacional el cual recolecta datos de una sola vez, en un momento único, describe variables y su interrelación en grupos o subgrupos (Hernández et al., 2010).

El esquema es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes de nivel secundaria, que hacen un total de 133 sujetos.

O1 = Observación de la variable estilos de crianza parental.

O2 = Observación de la variable habilidades sociales.

r = Correlación entre ambas variables.

4.5 Población y muestra

4.5.1. Población.

En la Institución Educativa Emblemática “San Ramón” de Tarma, se encuentran matriculados 681 estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundario.

4.5.2. Muestra y tipo de muestreo

Se trabajó la muestra de 148 estudiantes correspondientes al tercer grado de secundaria.

El tipo de muestreo es no probabilístico intencional, el cual consiste en elegir al grupo a investigar dependiendo de las características de la investigación, se utiliza en poblaciones de caracteres variables, y donde la muestra suele ser pequeña y representativa (Otzen y Manterola, 2017).

Tabla 2

Distribución de participantes según edad

Edad	Frecuencia	%
14	64	48,1
15	64	48,1
16	4	3,0
17	1	,8
Total	133	100,0

Tabla 3

Distribución de participantes según sección

Sección	Frecuencia	%
A	21	15,8
B	21	15,8
C	24	18,0
D	20	15,0
E	23	17,3
F	24	18,0
Total	133	100,0

4.5.3. *Criterios de inclusión:*

- Estudiantes de 15 a 17 años.
- Estudiantes matriculados en el tercer grado de secundaria.
- Que anhelan participar en la investigación de modo facultativa.
- Estudiantes con asistencia regular en la Institución Educativa.
- Firma de asentimiento y consentimiento informado.

4.5.4. *Criterios de exclusión:*

- Estudiantes de 1ro, 2do, 4to, y 5to grado de educación de nivel secundaria.
- Estudiantes de nivel inicial y primaria.
- Alumnos no menores de 14 años ni mayores de 18 años.
- Escolares trasladados a otras instituciones.
- Estudiantes retirados con más del 30 % de inasistencia a la Institución educativa.

4.6 **Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

4.6.1. *Técnica*

La encuesta es una técnica que recaba datos por medio de los cuestionarios, los cuales contienen un grupo de interrogaciones de una o varias variables (Hernández et al. (2010).

4.6.2. *Instrumento 1*

Nombre: Escala de estilo de crianza

Ficha Técnica

Autores	: Laurence Steinberg
Procedencia	: Estados Unidos
Adaptación	: Merino y Arndt – Pontificia Universidad Católica del Perú 2004
Administración	: Individual y/o Colectiva
Tiempo de Aplicación	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos

Ámbito de Aplicación : Adolescentes de 12-18 años

Utilidad : Evaluar los estilos de crianza a través de tres dimensiones; compromiso, autonomía psicológica y control conductual/supervisión

Tipificación: Baremación en eneatis tipos según edad y sexo.

Material: Manual, escala y baremos.

Descripción del instrumento.

Esta escala está compuesta por 26 ítems, agrupados en tres aspectos de crianza, que comprenden tres nociones sobre la crianza de adolescentes, compromiso, autonomía psicológica y control conductual, así la primera parte consta de 18 ítems con 4 alternativas de: muy de acuerdo, algo de acuerdo, algo en desacuerdo, muy en desacuerdo, la pregunta 19 y 20 consta de 7 alternativas de respuesta, y las preguntas 21 y 22 con tres alternativas. La sub escala de compromiso evalúa la percepción de conductas de acercamiento emocional, sensibilidad e interés de sus padres, la sub escala de autonomía Psicológica pretende explorar el grado en que los padres emplean estrategias democráticas, no-coercitivas y animan a la individualidad y autonomía por lo que presenta.

Confiabilidad : 0.60

Validez : $p < 0.01$ Altamente significativo

Confiabilidad de escala estilo de crianza parental

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	26

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,702) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, el instrumento posee una aceptable confiabilidad.

VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor < 0,00 = Concordancia nula

P-valor > 0,20 = Concordancia baja

P-valor > 0,40 = Concordancia ligera

P-valor > 0,60 = Concordancia moderada

P-valor > 0,80 = Concordancia satisfactoria

P-valor > 0,90 = Concordancia perfecta

Índice de concordancia de juicio de expertos de Escala Estilo de Crianza Parental.

Tabla 5*Índice de concordancia de la variable estilos de crianza parental*

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Saúl Jesús Mallqui			
Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega			
Mg. Patricio Jeanpaul Torres Quinto	0,740	>	0,50
Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra			
Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas			

Entonces: El índice de concordancia (0,740) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe Concordancia Moderada entre los expertos.

Instrumento 2

Nombre de la Escala: EHS Escala de Habilidades Sociales

Ficha técnica

Autora : Elena Gismero Gonzales - Universidad Pontifica Comillas (Madrid)

Procedencia : España

Adaptación : Psic. Cesar Ruiz Alva - Universidad Cesar Vallejo de Trujillo - 2006

Aplicación : Aplicación individual o grupal en adolescentes y adultos.

Duración : 10 a 16 minutos aproximadamente

Finalidad : Evaluación de la aserción y las habilidades sociales

Tipificación : Baremos Nacionales de población general (varones – mujeres/ jóvenes y adultos).

Material : Cuestionario con 33 ítems, plantilla de corrección

Calificación : De 1 a 4 puntos por respuesta.

Descripción del instrumento.

La escala de HH SS está compuesta por 33 ítems, 28 de estas estas redactadas en el sentido de falta de aserción o déficit de HHSS y 5 en el sentido positivo, tienen 4 alternativas de respuestas, empezando en “No me identifico en lo absoluto”, “Me sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”, A mayor puntaje el individuo muestra más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos.

Contiene 6 factores; Auto expresión en situaciones sociales, defensa de los propios derechos como consumidor, expresión de enfado o disconformidad, decir no y cortar interacciones, hacer peticiones e iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Los ámbitos a los que se aplica son clínico y educativo e investigativo, con adolescentes y adultos, utilizando un tiempo aproximado de 15 minutos para su aplicación.

Confiabilidad : 0,42 aceptable

Validez : 0.55 aceptable

Confiabilidad De Ehs Escala De Habilidades Sociales

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de la variable habilidades sociales

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	33

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,846) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50).

Por lo tanto, el instrumento posee una buena confiabilidad.

Validez De Contenido De EHS Escala De Habilidades Sociales

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor < 0,00 = Concordancia nula

P-valor > 0,20 = Concordancia baja

P-valor > 0,40 = Concordancia ligera

P-valor > 0,60 = Concordancia moderada

P-valor > 0,80 = Concordancia satisfactoria

P-valor > 0,90 = Concordancia perfecta

Índice de concordancia de juicio de expertos del Cuestionario EHS Escala de Habilidades Sociales.

Tabla 7

Índice de concordancia de la variable habilidades sociales

Expertos	Coeficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Saúl Jesús Mallqui			
Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega	0,866	>	0,50
Ps. Patricio Jeanpaul Torres Quinto			

Mg. Madeleine Emperatriz Paredes

Gutarra

Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas

Entonces: El índice de concordancia (0,866) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia satisfactoria entre los expertos.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Para el procesamiento y análisis de datos se aplicó procedimientos de la estadística descriptiva, así como, procedimientos de la estadística inferencial, como la Rho de Spearman, para determinar la relación entre las dos variables planteadas.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La presente investigación es respetuosa del código de Nuremberg, del consentimiento voluntario de los sujetos investigados; es decir que tuvo libre elección después de haber sido informado sobre el proceso que se llevó a cabo de la persona a cargo de la investigación, sin coacción, ni amenaza, libre de salirse en cuanto sienta que no podía seguir con el proceso de investigación.

Así también esta investigación sigue lo establecido en el reglamento de investigación de la Universidad Peruana Los Andes, refiriendo que es consecuente, y vinculado con las líneas de investigación, además, tiene el rigor, la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, fuentes y datos utilizados, además garantiza la confidencialidad y anonimato de las personas involucradas, igualmente se reportaron de manera abierta, completa y oportuna, bajo el compromiso de la devolución de los resultados a las personas de la investigación, esta información será tratada con cuidado y no será utilizada con lucro personal o ilícito u otros propósitos que no sean los de la investigación, del mismo modo se cumplió con las normas institucionales, nacionales e internacionales que protegen el bienestar de la persona

investigada, esta misma no tiene datos falsos o inventados, ni sesgos, ni plagias de otros autores, ni de forma parcial o total, además, no se aceptaron subsidios o contratos con condiciones sobre los resultados para ser cambiados o no publicados, también se ha trabajado bajo las normas y reglamento de propiedad intelectual y normas referidas al derecho de autor de la Universidad Peruana Los Andes.

Asimismo respetando el código de ética del colegio de psicólogos de Perú, pues durante toda la investigación se ha respetado la dignidad, la identidad, pluridiversidad, libertad, y el derecho a la privacidad y confidencialidad de datos de los sujetos evaluados, teniendo en cuenta el bienestar físico y psicológico de la persona, asimismo se tuvo la responsabilidad en relación con la pertinencia y las repercusiones de la presente investigación, en el ámbito individual, institucional y social, de igual manera se tiene la garantía de que los datos son veraces en todo el proceso de la presente investigación.

Así también se evaluó su aceptabilidad ética, y salvaguardo los derechos humanos de los participantes, además se informó de manera clara, y se respondió a todas las dudas y preguntas de los sujetos, con honestidad y apertura, cuidando y respetando el bienestar, dignidad y libertad de los mismos, de esta manera podemos afirmar que en esta investigación se honró los acuerdos, asentimientos y consentimientos de los participantes, protegiendo los datos de los mismos.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 8

Distribución de participantes según estilos de crianza parental

Estilo de crianza parental	Frecuencia	%
Autoritativo	81	60,9
Autoritario	7	5,3
Permisivo	14	10,5
Negligente	6	4,5
Mixto	25	18,8
Total	133	100,0

Nota: En la tabla 8 se observa una prevalencia del estilo de crianza parental Autoritativo con el 63,9% de los estudiantes evaluados; el 18,8% denota un estilo mixto; tan solo el 0,8% percibe un estilo Negligente de crianza parental.

Tabla 12

Distribución de participantes según nivel de habilidades sociales

Nivel de habilidades sociales	Frecuencia	%
Nivel bajo	79	59,4
Nivel medio	40	30,1
Nivel alto	14	10,5
Total	133	100,0

Nota: En la tabla 12 se observa una prevalencia del nivel bajo de habilidades sociales alcanzando el 59,4% de los estudiantes evaluados; el 30,1% se ubica en el nivel medio; tan solo el 10,5% percibe un nivel alto de sus habilidades sociales.

Tablas de contingencia

Tabla 13

Frecuencia de participantes de la relación entre estilos de crianza parental y habilidades sociales

Estilos de Crianza parental		Habilidades Sociales			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Autoritativo	N	55	24	6	85
	%	41,4%	18,0%	4,5%	63,9%
Autoritario	N	4	4	0	8
	%	3,0%	3,0%	0,0%	6,0%
Permisivo	N	6	6	2	14
	%	4,5%	4,5%	1,5%	10,5%
Negligente	N	1	0	0	1
	%	0,8%	0,0%	0,0%	0,8%
Mixto	N	13	6	6	25
	%	9,8%	4,5%	4,5%	18,8%
Total	N	79	40	14	133
	%	59,4%	30,1%	10,5%	100,0%

Nota: El 41,4% de la totalidad de estudiantes evaluados perciben un estilo de crianza parental de tipo autoritativo y se ubican en un nivel bajo de las habilidades sociales; en tanto que el 18% percibe un estilo de crianza de tipo autoritativo y se ubica en un nivel medio de las habilidades sociales; el 9,8% percibe un estilo de crianza de tipo mixto y se ubica en un nivel bajo de las habilidades sociales. Por otro lado, el 63,9% denotan un estilo Autoritativo de los estilos de crianza parental y el 59,4% se ubica en un nivel bajo de las habilidades sociales.

Tabla 14

Relación entre dimensión Compromiso y la variable Habilidades Sociales

Niveles dimensión Compromiso		Habilidades Sociales			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Por debajo del promedio	N	5	4	0	9
	%	3,8%	3,0%	0,0%	6,8%
Por encima del promedio	N	74	36	14	124
	%	55,6%	27,1%	10,5%	93,2%
Total	N	79	40	14	133
	%	59,4%	30,1%	10,5%	100,0%

Nota: En la tabla 14 sobre la dimensión compromiso de los estilos de crianza parental, se observa que el 55,6% se ubica en un nivel por encima del promedio y un nivel bajo de las habilidades sociales; el 27,1% por encima del promedio y un nivel medio de las habilidades sociales; el 10,5% por encima del promedio y un nivel alto de las habilidades sociales.

Tabla 15*Relación entre dimensión Autonomía Psicológica y la variable Habilidades Sociales*

Niveles dimensión Autonomía Psicológica		Habilidades Sociales			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Por debajo del promedio	N	13	9	6	28
	%	9,8%	6,8%	4,5%	21,1%
Por encima del promedio	N	66	31	8	105
	%	49,6%	23,3%	6,0%	78,9%
Total	N	79	40	14	133
	%	59,4%	30,1%	10,5%	100,0%

Nota: En la tabla 15 sobre la dimensión autonomía psicológica de los estilos de crianza parental, se observa que el 49,6% se ubica en un nivel por encima del promedio y un nivel bajo de las habilidades sociales; el 23,3% por encima del promedio y un nivel medio de las habilidades sociales; el 6% por encima del promedio y un nivel alto de las habilidades sociales.

Tabla 16*Relación entre dimensión Control Conductual y la variable Habilidades Sociales*

Niveles dimensión Control Conductual		Habilidades Sociales			Total
		Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto	
Por debajo del promedio	N	7	6	2	15
	%	5,3%	4,5%	1,5%	11,3%
Por encima del promedio	N	72	34	12	118
	%	54,1%	25,6%	9,0%	88,7%
Total	N	79	40	14	133
	%	59,4%	30,1%	10,5%	100,0%

Nota: En la tabla 16 sobre la dimensión control conductual de los estilos de crianza parental, se observa que el 54,1% se ubica en un nivel por encima del promedio y un nivel bajo de habilidades sociales; el 25,6% por encima del promedio y un nivel medio de las habilidades sociales; el 9% por encima del promedio y un nivel alto de las habilidades sociales.

5.2 Contrastación de hipótesis

Hipótesis general

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H₁: Existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Para determinar el estadígrafo a utilizar los resultados de la evaluación fueron sometidos a una prueba de normalidad el cual se realizó mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov.

Tabla 17

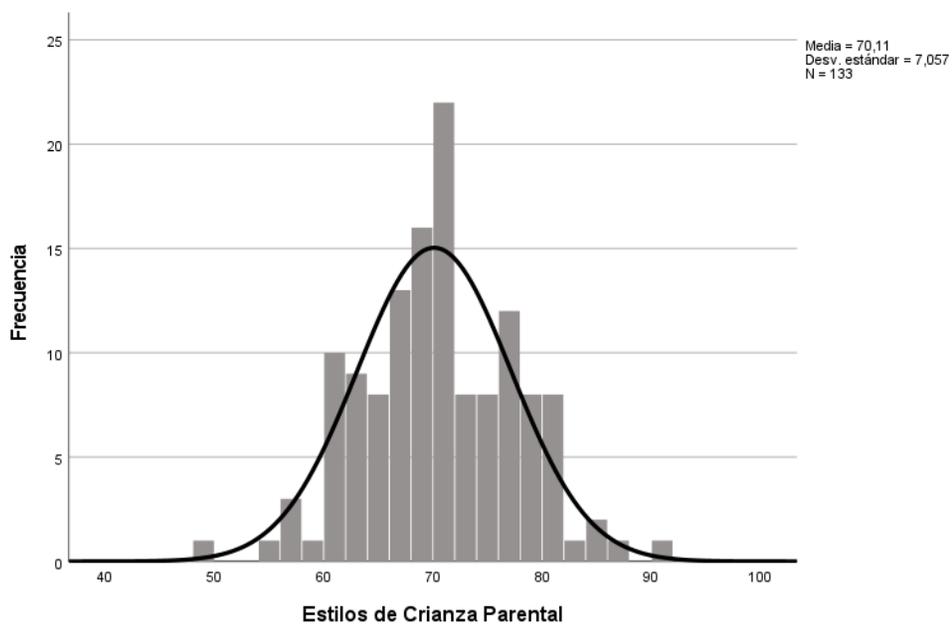
Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades Sociales	,181	133	,000	,877	133	,000
Dimensión Compromiso	,091	133	,009	,936	133	,000
Dimensión Autonomía Psicológica	,121	133	,000	,970	133	,005
Dimensión Control Conductual	,107	133	,001	,967	133	,002
Estilos de Crianza Parental	,082	133	,030	,993	133	,773

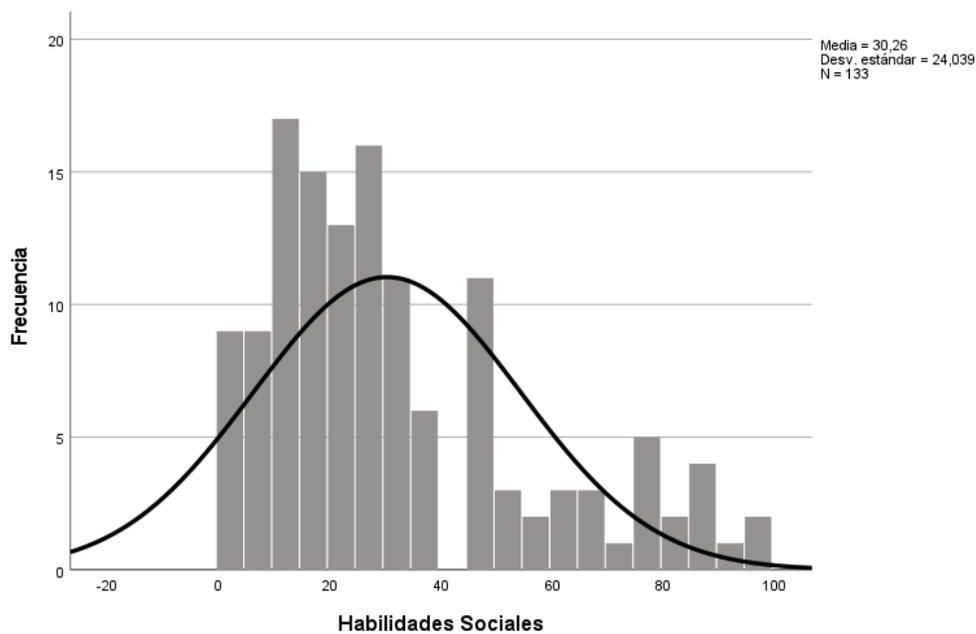
a. Corrección de significación de Lilliefors

Figura 8

Histograma de normalidad de la variable Estilos de Crianza Parental.

**Figura 9**

Histograma de normalidad de la variable Habilidades Sociales.



Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:**Tabla 18***Coefficiente de correlación entre estilos de crianza y habilidades sociales*

			Correlaciones	
			Estilos de Crianza Parental	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilos de Crianza Parental	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 133	,053 ,545 133
	Habilidades Sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,053 ,545 133	1,000 . 133

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

$P\text{-valor} \leq 0.05$ = La Hipótesis de trabajo se acepta.

$P\text{-valor} > 0.05$ = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,545 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación directa y significativa entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre ambas variables de investigación. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en las diferentes los estilos de crianza parental, sus niveles de las habilidades

sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Hipótesis específica 1

a) Formulación de hipótesis

H₀₁: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H_{e1}: Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:

Tabla 19

Coeficiente de correlación entre estilo de crianza autoritativo y variable habilidades sociales.

Correlaciones

			Estilo de Crianza Autoritativo	Habilidades Sociales
Rho de	Estilo de	Coeficiente de correlación	1,000	,144
Spearman	Crianza	Sig. (bilateral)	.	,201
	Autoritativo	N	81	81
	Habilidades	Coeficiente de correlación	,144	1,000
	Sociales	Sig. (bilateral)	,201	.
		N	81	81

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

P-valor \leq 0.05 = La Hipótesis de trabajo se acepta.

P-valor $>$ 0.05 = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: P-valor = 0,201 $>$ 0,05 (nivel alfa). No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y variable señalada. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritativo, sus niveles de las habilidades sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Hipótesis específica 2.

a) Formulación de hipótesis

H₀₂: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H_{e2}: Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:

Tabla 20

Coefficiente de correlación entre estilo de crianza autoritario y variable habilidades sociales.

Correlaciones				
			Estilo de Crianza Autoritario	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilo de Crianza Autoritario	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 8	-,386 ,346 8
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-,386 ,346 8	1,000 . 8

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

$P\text{-valor} \leq 0.05$ = La Hipótesis de trabajo se acepta.

$P\text{-valor} > 0.05$ = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,346 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y variable señalada. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritativo, sus niveles de las habilidades sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Hipótesis específica 3.

a) Formulación de hipótesis

H₀₃: No existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H_{e3}: Existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:**Tabla 21**

Coefficiente de correlación entre el estilo de crianza permisivo y la variable habilidades sociales.

			Correlaciones	
			Estilo de crianza permisivo	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilo de crianza permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,362
		Sig. (bilateral)	.	,224
		N	13	13
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,362	1,000
		Sig. (bilateral)	,224	.
		N	13	13

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

$P\text{-valor} \leq 0.05$ = La Hipótesis de trabajo se acepta.

$P\text{-valor} > 0.05$ = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,224 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y variable señalada. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza permisivo, sus niveles de las habilidades sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Hipótesis específica 4.**a) Formulación de hipótesis**

H₀₄: No existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H_{e4}: Existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:**Tabla 21**

Coefficiente de correlación entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales.

Correlaciones

			Estilo de crianza negligente	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilo de crianza negligente	Coeficiente de correlación	1,000	-,079
		Sig. (bilateral)	.	,881
		N	6	6
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	-,079	1,000
		Sig. (bilateral)	,881	.
		N	6	6

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

P-valor \leq 0.05 = La Hipótesis de trabajo se acepta.

P-valor $>$ 0.05 = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: P-valor = 0,881 $>$ 0,05 (nivel alfa). No existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y variable señalada. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza negligente, sus niveles de las habilidades sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Hipótesis específica 5.

a) Formulación de hipótesis

H₀: No existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.

H₁: Existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022

b) Nivel de significancia:

El nivel de significancia utilizado para efectos de la contrastación de hipótesis fue equivalente al 95%.

c) Utilización del estadígrafo de la prueba:

Por lo observado en la tabla 17 y la figuras 8 y 9 se toma la decisión de utilizar el estadístico no paramétrico Rho de Spearman.

d) Lectura del P-valor:

Tabla 21

Coefficiente de correlación entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales.

			Correlaciones	
			Estilo de crianza mixto	Habilidades Sociales
Rho de Spearman	Estilo de crianza mixto	Coeficiente de correlación	1,000	,386
		Sig. (bilateral)	.	,057
		N	25	25
	Habilidades Sociales	Coeficiente de correlación	,386	1,000
		Sig. (bilateral)	,057	.
		N	25	25

El criterio estadístico que se tomó en cuenta para la contrastación de la Hipótesis fue la siguiente:

$P\text{-valor} \leq 0.05$ = La Hipótesis de trabajo se acepta.

$P\text{-valor} > 0.05$ = La Hipótesis nula se acepta.

Por tanto: $P\text{-valor} = 0,057 > 0,05$ (nivel alfa). No existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales.

e) Decisión:

La hipótesis de trabajo es rechazada.

f) Conclusión:

Se rechaza la hipótesis de trabajo, puesto que no existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y variable señalada. Es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza mixto, sus niveles de las habilidades sociales no necesariamente incrementarán; una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general propuesto para el presente trabajo de investigación fue: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. Los resultados indican que no existe relación directa entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022, puesto que se obtuvo un p-valor = 0,055, por lo tanto, no existe relación entre las variables; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en la variable estilos de crianza, los niveles de las HHSS no necesariamente incrementarán, porque una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Estos resultados son similares a los hallados por Torres (2018), quien llegó a la conclusión de que los estilos de crianza tiene nula o poca influencia en la generación de habilidades sociales, considerando que existe otros factores que inciden en el perfeccionamiento de las HHSS; por otra parte, Ortega y Ancienegas (2018), concluyen también que no existe relación significativa entre los estilos parentales y las habilidades sociales en adolescentes, puesto que en su trabajo los resultados evidenciaros que los estudiantes tienen una crianza parental adecuada, sin embargo en sus habilidades sociales son de nivel bajo a medio bajo; de igual manera, Villanueva (2019)

también llega a concluir de que no existe dependencia entre estilos de crianza y las habilidades sociales, así lo evidencia tras observar un p-valor de $0,127 > 0,05$; por último, Veliz (2019) también demostró que no existe relación significativa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado.

Sobre este mismo la literatura científica de diversos autores avalan lo hallado en el presente estudio, así por ejemplo, Flores et al. (2016), en un artículo original publicado en la revista Scielo, afirman que los estilos de crianza tienen escasa o ninguna influencia en las habilidades sociales de los adolescentes, ya que consideran que existen otros factores influyentes en el desarrollo de las habilidades sociales, como por ejemplo, la comunicación interpersonal con sus pares en el ámbito de los estudios superiores de nivel universitario.

Analizando las coincidencias de la presente investigación con otros estudios nos damos cuenta que estas investigaciones se realizaron en instituciones públicas, además si nos centramos en el ámbito nacional y local, podremos observar que todas son en Educación Básica Regular, con un grupo etario bastante similar, y en su mayoría se ha utilizado las mismas pruebas para medir ambas variables, lo que nos indica que los resultados equivalentes en las investigaciones, pueden ser generalizadas en espacios geográficos diferentes; sin embargo, también se debe reflexionar sobre los resultados encontrados que difieren con la presente investigación, mencionan que no existe relación entre ambas variables, probablemente debido a que se aplicaron en realidades y contextos diferentes.

Sin embargo, autores como Morales y Morales (2020), Machaca (2018), Huaraca y Reynoso (2019), Bartolo y Cerrón (2020) y Rojas (2020) mencionan que si existe relación entre las variables estilos de crianza y habilidades sociales; sobre el punto, en el libro sobre las habilidades sociales, Peñafiel y Serrano (2010) mencionan lo siguiente: “Las habilidades sociales son conductas y repertorios de conductas adquiridos principalmente a través del aprendizaje, y una

variable crucial en este proceso es el entorno interpersonal en el que se desarrolla y aprende el niño”; en otro párrafo, se indica que las habilidades sociales son conductas que se dan siempre en relación a otra/s persona/s (iguales o adultos), lo que significa que está implicada más de una persona; confirmando de este modo que las habilidades sociales son adquiridas por la interacción de más de una persona y en más de un entorno, en la que interviene no solo la familia, sino contextos interpersonales como la escuela, los grupos de estudio, de deporte o todo aquel en el que este inmerso el adolescente.

Así también en el libro titulado *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social*, Delgado (2012), menciona que los modelos de crianza familiar tradicional no tienen en cuenta la atribución de componentes genéticos y ambientales que se utilizan en el desarrollo de socialización de una persona, lo cual infiere que no solo son los estilos de crianza parental los que están inmersos en el desarrollo de habilidades sociales, así mismo dice que no hay una sola forma de estilo de crianza para todas las familias, los padres pueden variar entre un estilo u otro como se presenten situaciones o personalidades diferentes en el o los hijos, esto puede ser en padres que llevan una relación, y más aún si los progenitores se encuentran separados y no han llegado a un acuerdo sobre el estilo de crianza que aplicaran en su o sus hijos, por lo que podemos afirmar que los estilos de crianza no es el único factor que influye en el desarrollo de habilidades sociales, por lo voluble y cambiante.

Así mismo, en el libro de Villareal et al. (2010) se menciona que la escuela es ámbito donde se transmiten aquellos contenidos que se consideran esenciales para el desarrollo del individuo; además, los valores y actitudes se interactúan con otros y se desarrollan las relaciones de amistad. En otro párrafo se describe que la incorporación a un sistema educativo no solo incide el mantenimiento de rutinas sociales, sino también se observa la influencia de otros adultos y de otros iguales, contribuyendo así a la formación de patrones de interacción que los niños y adolescentes

usan para sus relaciones sociales; estas afirmaciones denotan que el desarrollo de las habilidades sociales no solo se dan en la familia, si no que parte importante es la escuela puesto que los niños y adolescentes obtienen esquemas que los ayudan a relacionarse socialmente.

Así también Betina y Contini (2011), cita a Meichenbaum, Butler y Grudson (1981), quienes aseveran que, en las habilidades sociales, también se involucran la cultura, nivel social, educativo, económico y capacidades individuales como las capacidades cognitivas, afectivas y valorativas, entre otros, además afirman que las habilidades sociales “están estrechamente vinculadas a las adquisiciones evolutivas, y estas involucran el contacto con pares, participación, comunicación” (p. 165)

Así mismo piden reflexionar sobre los factores que van regulando las habilidades sociales tal como la inteligencia social, emocional, experiencia y personalidad, por lo que podemos referir que los estilos de crianza, que se desarrollan en el núcleo familiar, no guardan relación directa con el desarrollo de habilidades sociales, puesto que intervienen distintos factores.

Sobre el primer objetivo específico, se observa un p-valor = 0,201, es decir, que se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de crianza y la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritativo, sus niveles de habilidades sociales no se verán alterados a raíz de su estilo de crianza, es decir, una variable no condiciona a la otra variable.

Estos resultados son similares a los expresados en la investigación de Torres (2018), en los que .menciona que los padres con estilo de crianza autoritativo, equivalente al autoritativo, tienen hijos con habilidades sociales medias y bajas, con un 72.1 % en total de la muestra evaluada, así mismo en la investigación de Ortega y Ancieniegas (2018), podemos afirmar que sus resultados

coinciden de forma general con los de esta investigación, siendo diferentes los instrumentos utilizados por lo cual no podemos hacer la comparación entre los objetivos específicos.

Sobre el tema, en el libro *Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social*, Delgado (2012), dice que no existe una sola forma de crianza en las familias y esta difiere por la presencia de diferentes situaciones o personalidades distintas en el o los hijos, por lo que podemos afirmar que el estilo de crianza autoritativo puede cambiar de acuerdo al momento o situación, esto reflejaría que las habilidades sociales no dependen de los estilos de crianza.

De la misma manera Madueño, Levano y Salazar (2020) en su artículo de investigación citan a Leme (2013) para afirmar que otros factores juegan un papel importante al momento de influir en las prácticas parentales, como el estado socioeconómico y cultural, así mismo deducen que “las practicas parentales pueden hacer menos diferencia en las familias con bajo nivel socioeconómico, debido al mayor peso de los factores ambientales, tales como dificultades económicas y tasas de delincuencia mas elevadas” (pag.15), por lo que a pesar de tener un estilo de crianza autoritativo este no tiene gran peso a la hora del desarrollo positivo de habilidades sociales, puesto que no es predictivo el tener un repertorio de habilidades sociales bien desarrolladas como lo cita Madueño, Levano y Salazar (2020)

Sobre el segundo objetivo específico, se obtuvo un p-valor = 0,346, es decir, que se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritario, sus niveles de habilidades sociales nos e verán afectas, una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa. Estos resultados se asemejan a los hallados en la investigación de Torres (2018), en los que menciona que no existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, en sus resultados también muestra que los padres con estilo de

crianza autoritario, tienen hijos con habilidades sociales bajas, con un 55.8 % en total de la muestra evaluada.

Así mismo en el artículo científico de Tortosa (2018), menciona la importancia del desarrollo de habilidades sociales, y su inserción en el currículo escolar como parte de los aprendizajes esperados de los estudiantes, también afirma que las diferentes teorías a través del tiempo sirven para entender cómo se desarrollan las habilidades sociales, haciendo mención a Bandura que con sus investigaciones y aportes afirmaron que el desarrollo de la socialización también tiene que ver con la imitación, Tortosa se basa en este para deducir que la aplicación de estrategias y programas por profesionales y personal de las instituciones, ayudarían a desarrollar mejores habilidades sociales, por lo que podemos aseverar que si en el hogar existe un estilo de crianza autoritario no incide necesariamente en el desarrollo de habilidades sociales, puesto que en el colegio se puede mejorar las destrezas en las habilidades sociales mediante la aplicación de estrategias y programas psicoeducativos diversos.

Sobre el tercer objetivo específico se observa un p -valor = 0,224, es decir, que se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza permisivo, no necesariamente obtendrán también niveles altos en la variable habilidades sociales, una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Estos resultados se asemejan a lo hallado en la investigación de Torres (2018), en la que menciona que no existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, en sus resultados también muestra que los padres con estilo de crianza indulgente, cuyas características asemejan al estilo permisivo, obtuvo niveles de habilidades sociales altas y medias en un 46.8 % de su muestra evaluada.

Sobre el cuarto objetivos específico se observa un p-valor = 0,881, es decir, que se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de crianza negligente y la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza negligente, sus niveles de habilidades sociales no necesariamente obtendrán también niveles altos, una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa.

Estos resultados se asemejan a los hallados en la investigación de Torres (2018), en los que menciona que no existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales, en sus resultados también muestra que los padres con estilo de crianza negligente, tienen hijos con habilidades sociales con un 52.8 % en altas y medias en total de la muestra evaluada. De esta manera, Cárdenas y Llanos (2021) mencionan también que las familias han sufrido varios cambios a través del tiempo, tanto en su composición como en su forma de crianza, por ende, mencionan que las características del desarrollo de habilidades sociales según Fernández (1994), que son heterogéneas, es decir que influyen en éstas el desarrollo evolutivo y el contexto, la interacción con el otro, influencias culturales, etc. También afirma que las “habilidades sociales son aprendidas y reforzadas por el medio en el cual la persona se desarrolla”, entonces podemos afirmar que el estilo de crianza negligente, no necesariamente se relaciona con habilidades sociales bajas, pues estos autores mencionan que con la metodología adecuada el colegio puede mejorar estas características.

Sobre el quinto objetivo específico se observa un p-valor = 0,057, es decir, que se rechaza la hipótesis de trabajo, concluyendo que no existe relación significativa entre el estilo de crianza mixto y la variable de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza mixto, sus niveles de habilidades sociales no necesariamente obtendrán también

niveles altos, una variable no está condicionada a la otra variable y viceversa. Estos resultados se asemejan a los hallados en la investigación de Torres (2018), en los que menciona que no existe relación entre estilos de crianza y habilidades sociales.

También Monjas y Balbina (1998), refieren la importancia de introducir las habilidades sociales en el currículo, puesto que, afirman no solo se desarrollan en el ámbito familiar con el estilo de crianza, sino que según las “investigaciones las habilidades sociales no mejoran solo por observación ni por la instrucción informal” lo que más adelante hace referencia a que las habilidades sociales se pueden enseñar y entrenar desde el ámbito educativo, por lo que si relacionamos esta afirmación con nuestro resultado específico, llegaremos a aseverar que el estilo de crianza mixto, el cual es un estilo ambiguo, donde los padres no establecen un solo tipo de crianza, es poco influyente en el desarrollo de habilidades sociales, pues este también se desarrolla en la escuela y contextos cercanos al individuo.

Para finalizar podemos observar también que existen investigaciones que refieren que si existe relación entre los estilos de crianza antes mencionados y las habilidades sociales, estas investigaciones han sido realizadas con poblaciones diferentes y en contextos diferentes por lo que los resultados varían y difieren.

CONCLUSIONES

1. En determinación con el objetivo general, se demostró que no existe relación directa y significativa entre estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en la variable estilos de crianza, no necesariamente obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque una variable no está condicionada a la otra y viceversa.
2. Con respecto al primer objetivo específico, se demostró que no existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza autoritativo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritativo, no necesariamente obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque el estilo de crianza indicado no está condicionada a la otra variable y viceversa.
3. Sobre el segundo objetivo específico, se demostró que no existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza autoritario y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza autoritario, no necesariamente obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque el estilo de crianza indicado no está condicionada a la otra variable y viceversa.
4. En referencia al tercer objetivo específico, se demostró que no existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza permisivo y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza permisivo, no necesariamente

obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque el estilo de crianza indicado no está condicionada a la otra variable y viceversa.

5. Sobre el cuarto objetivo específico, se demostró que no existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza negligente y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza negligente, no necesariamente obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque el estilo de crianza indicado no está condicionada a la otra variable y viceversa.
6. Con relación al quinto objetivo específico, se demostró que no existe relación directa y significativa entre el estilo de crianza mixto y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022; es decir, si un sujeto evaluado obtiene niveles altos o positivos en el estilo de crianza mixto, no necesariamente obtendrá también niveles altos en la variable habilidades sociales, porque el estilo de crianza indicado no está condicionada a la otra variable y viceversa.
7. El estilo de crianza prevalente fue el autoritario (60,9%) lo cual indica que los padres son percibidos como personas más racionales, que exigen el cumplimiento de normas establecidas, así mismo, escuchan activamente a sus hijos, tienen una relación que da y recibe, realizan un seguimiento adecuado de sus hijos siendo afectuosos, todos estos en un clima de relaciones positivas.
8. Por otro lado, se percibe la prevalencia del nivel bajo de las habilidades sociales (59,4%), lo cual indica que mas de la mitad de los jóvenes adolescentes evaluados presentan déficit de habilidades sociales en el entorno educativo, con dificultad para relacionarse y comunicarse con otras personas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda al área de Tutoría, en coordinación con el área psicopedagógica de la Institución Educativa San Ramon de Tarma, desarrollar programa y/o talleres de orientación y convivencia escolar.
- Al personal directivo de la institución educativa se sugiere socializar los hallazgos de la presente investigación entre los docentes, tutores, escolares sus progenitores, con el propósito de concientizar sobre la importancia de fortalecer las habilidades sociales.
- Se sugiere que el área de tutoría escolar, orientación y convivencia escolar y los psicólogos e internos de psicología, integren en su plan anual programación de charlas, talleres u otros para el progreso de las HHSS en estudiantes.
- Se recomienda que estos resultados sean llevados y difundidos a los establecimientos aliados con la Institución Educativa San Ramon, como Minsa, Policía Nacional del Perú, Demuna, entre otros, para ser tomados en cuenta en las intervenciones de la I.E., puesto que estos trabajan en coordinación con el área tutoría escolar, orientación y convivencia escolar se encuentra en el plan anual de TOECE.
- Se sugiere que los tesisistas y profesionales en psicología de Tarma, realicen investigaciones con las mismas variables o similares para acrecentar los conocimientos e información que será útil en la provincia de Tarma.
- Se recomienda difundir los resultados a la UGEL Tarma en el área de convivencia escolar, para que desde esta institución se pueda comunicar los resultados a las demás instituciones, para que puedan tomar en cuenta tanto en investigaciones futuras como en intervenciones en los y las estudiantes.

- Se sugiere realizar sesiones relacionadas con el perfeccionamiento de HHSS, en las horas de tutoría, así mismo en las charlas y talleres realizados por el equipo de psicología de la IE
- Se recomienda a los estudiantes o profesionales que sigan investigando las variables planteadas en este trabajo, dada la importancia de cada una de ellas y teniendo en cuenta evolución constante de la información.
- A los padres de familia se les sugiere asistir a charlas relacionadas con la mejora de habilidades sociales y los factores que intervienen en su desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acero, A. y Moreno, G. (2004). *Programa de aprendizaje y desarrollo de Habilidades Sociales*. Cuaderno del monitor.
<https://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/154.pdf>
- Anicama, J. (2009). Cuaderno de psicología: *Psicología Educativa*. Vol. 29. Cita a Meichenbaum, Butler y Grudson (1981).
- Almeyda, K. (2021) “*Percepción de los padres de familia sobre el estilo de crianza familiar y e desarrollo de habilidades sociales en niños de primer grado de educación primaria de una institución educativa pública de Lima*” (Tesis de Licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú)
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/18846/Almeyda_Mu%C3%B1oz_Percepci%C3%B3n_padres_de%20familia1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, E. y Bueno, A. (2019). *Nivel de habilidades sociales en estudiantes universitarios de la carrera de psicología*. (Tesis de Licenciatura, Universidad de Cuenca – Ecuador).
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/33740/1/Trabajo%20de%20titulacion.pdf>
- Aron, A. y Milicic, N. (1999). *Vivir con otros. Programa de desarrollo de Habilidades Sociales*
<https://www.psicologia.uc.cl/libro/vivir-con-otros-programa-de-desarrollo-de-habilidades-sociales/>
- Bances, R. (2019) *Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto*. (Trabajo de grado, Universidad Señor de Sipan).
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/Bances%20Goicochea%20Rosa.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bartolo, M. y Cerrón, P. (2020), *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, Huancayo 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes).

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1990/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Betina A. y Contini N. (2011), *Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos* Vol. XII núm. 23 pp 159 – 182.

<https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>

Cáceres, M. (2018). *El autoconcepto en las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una Institución educativa*. (Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo)

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32780/Caceres_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Campo, A. y Celina, H. (2005) *Aproximación al uso del coeficiente del Alfa de Cronbach*, Revista colombiana de psiquiatría vol. 34 n°4

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=Es%20un%20%C3%ADndice%20usado%20para,correlacionados%20\(3%2C17\).](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502005000400009#:~:text=Es%20un%20%C3%ADndice%20usado%20para,correlacionados%20(3%2C17).)

Capano, A. y Ubach, A. (2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. Ciencias psicológicas*. Vol VII (1); pp. 83-95.

<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>

Cardenas J. y Llanos D. (2021) *Desafíos juveniles para una transformación social* 1ra Edición pp 203

https://www.google.com.pe/books/edition/IV_Congreso_de_educaci%C3%B3n_Salesiana/sbSjEAAAQBAJ?hl=es419&gbpv=1&dq=factores+del+desarrollo+de+habilidades+sociales+en+adolescentes&pg=PT204&printsec=frontcover

Darling, N. y Toyokawa T. (1997) *Construcción y validación del inventario de estilos de crianza II (PSI-II)*; Pag.2

Da Dalt, E. y Regner, R. (2009). *Autoconcepto y habilidades sociales en adolescentes marginales*.

I Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVI Jornadas de Investigación Quinto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

<https://www.aacademica.org/000-020/484.pdf>

Diaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I.E. 30073 Yauyos – Chupaca*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú). <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894>

Dongil, E. y Cano, A. (2014). *Habilidades sociales de la sociedad española para el estudio de la Ansiedad y el estrés (SEAS)*. Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS).

https://bemocion.sanidad.gob.es/comoEncontrarmeMejor/guiasAutoayuda/docs/guia_habilidades_sociales.pdf

Flores, E., García, M., Calsina, W. y Yapuchura, A. (2016), Las Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; *Comunicación*, vol. 7, n°2.

http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2023). Apoyo a la crianza. Acompañar a cuidadores en la tarea más importante. UNICEF para la infancia.

<https://www.unicef.org/es/apoyo-lacrianza#:~:text=La%20crianza%20%E2%80%93ya%20sea%20asumida,%2C%20estudien%2C%20trabajen%20y%20prosperen.>

Galiberti, U. (2002) Diccionario de psicología 1ra edición en español traducción Maria Quevedo.

<https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/galimberty-umberto-diccionario-de-psicologc3ada.pdf>

García, D. y Torres S. (2018). *Estilos de crianza y su relación con las habilidades sociales en adolescentes*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Abant)

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27698>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010)- *Metodología de la investigación*. 5ta edición.

Huaraca, Y. y Reynoso, E. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en las estudiantes de 12 a 15 años de edad de una institución educativa pública de Lima Este*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión). <https://1library.co/document/y8gldorz-estilos-crianza-habilidades-sociales-estudiantes-institucion-educativa-publica.html>

Izzedin, R. y Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza. *Ayer y Hoy. Liberabit. Revista de Psicología*. Vol. 15. Núm. 2, pp. 109-115. Universidad de San Martín de Porres. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>

Jorge, E., y Gonzáles, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*. Vol. 17, n°, 2, pp. 39-66.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7044268>

La influencia de la familia en nuestras conductas. Mente y Salud. Clínica Universidad de Navarra.

(s. f.).

<https://www.cun.es/chequeos-salud/vida-sana/mente-salud/influencia-familia-nuestras-conductas>

- Lacunza, B. y Contini, A. (2011) Las habilidades sociales en niños y adolescentes, Su importancia en la prevención de trastornos psicológicos. *Revista Fundamentos en Humanidades*. vol 12, num. 23; pp. 159-182.
<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/72163#:~:text=En%20los%20adolescentes%2C%20los%20d%C3%A9ficits,sea%20una%20alternativa%20de%20prevenci%C3%B3n.>
- Machaca, P. (2018). *Modos de crianza y su impacto en las habilidades sociales de adolescentes con desventaja socioeconómica* (Tesis de Licenciatura Universidad Mayor de San Andres)
<http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/15722>
- Madueño. P. Levano J. Salazar A. (2020) Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao *Propósitos y representaciones Vol. 8 (n° 1)* 15 - 16
<https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/234/862>
- Mangrulkar, L. Whitman, C.V. Posner M. (2001). Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. I edición, 21.
http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/Enfoque%20de%20Habilidades%20para%20la%20vida%20OPS_0.pdf
- Merino, C., Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la escala de estilos de crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*. Vol. 22, núm. 2; pp. 189-214. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/6857>
- Miguelena, J., Melendro, M., Naya, L., Davila, P. y Juanas, A. (2007). *El tránsito a la vida adulta de jóvenes de sistemas de protección y jóvenes vulnerables*. 1ra Edición Pag.112
https://www.google.com.pe/books/edition/El_tr%C3%A1nsito_a_la_vida_adulta_de_j%C3%B3venes/29x4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&printsec=frontcover&bshw=rimg/1,rimg/1

Monjas I. y De la Paz B. (1998) Las habilidades sociales en el currículo 1ra Edición pp 47-48

https://www.google.com.pe/books/edition/Las_habilidades_sociales_en_el_curr%C3%A9culo/X5LalhGYwmYC?hl=es419&gbpv=1&dq=factores+del+desarrollo+de+habilidades+sociales+en+adolescentes&printsec=frontcover

Moscoso, A. y Titto, O. (2015). *Capacitación de padres de familia en prevención del consumo de drogas*. Manual para facilitadores.

https://www.unodc.org/documents/bolivia/Prev_Manual_Padres_de_Familia.pdf

Mucha, M. y Molina, E. (2019). *Estilo de socialización parental y nivel de autoestima en los alumnos de la institución educativa de Huayucachi – 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes)

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1040>

Muñoz, C., Crespi, P. y Angrehs, R. (2011) *Habilidades sociales*. 1ra edición. Pag 18 -21

https://www.google.com.pe/books/edition/Habilidades_sociales/kf8x6GDRjTsC?hl=es419&gbpv=1&dq=HABILIDADES+SOCIALES&printsec=frontcover&bshw=rimg/1

Ortega, K., Arciniegas, M., (2018). *Los estilos parentales y su relación con las habilidades sociales en adolescentes entre 12 y 14 años de básica secundaria de una institución privada de Cartagena*. (Tesis de licenciatura Universidad San Buenaventura Colombia)

http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/bitstream/10819/6176/1/Los%20estilos%20parentales%20y%20su%20relaci%C3%B3n_Karen%20Ortega%20P_2018.pdf

Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Chico, A. (2018). *La familia que soñé*. Edic.01

Pereyra, M., Oros, L., Sicalo, P., Chico, A. (2017). *La familia que soñé*, I edición, Asociación casa editora Sudamericana, Argentina, Pag 121 - 123.

Peñafiel, E. y Serrano, C. (2010). *Habilidades Sociales*. Editorial Editex; 1ra. Edición;

https://books.google.com.pe/books?id=zpU4DhVHTJIC&printsec=frontcover&hl=es&output=html_text

Pinedo, M. (2018). *Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria en una institución educativa, Belen 2018*. (Informe para licenciatura, Universidad Científica del Perú; Pag 20

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/601/PINEDO-1-Trabajo-Niveles.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ponce, E., Morales, N., Morales, A., (2020). *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de Bachillerato general unificado del colegio municipal nueve de octubre ubicado en la ciudad de Quito durante el año lectivo 2018 – 2019*. (Tesis de licenciatura) Repositorio de la Universidad Central del Ecuador.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20433>

Quispe, A. (2019). *Relación entre autoconcepto y estilos de crianza en adolescentes de un I.P. en Huancayo – 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes).

<https://hdl.handle.net/20.500.12848/1747>

Rojas, N. (2020). *Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de Cajabamba, 2019* (Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte).

<http://hdl.handle.net/11537/23925>

Roca, E., (2014). *Como mejorar tus Habilidades Sociales*. 4ta edición

<https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20socialesDale%20una%20mirada.pdf>

Rojas, W., Topalaya, C., (2018), *Estilos de Crianza de los Hijos en las madres solteras de San Jerónimo de Tunán – Huancayo*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/4542>

Silva, F. (2018), *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de la ciudad de Huancabamba* (Tesis de Licenciatura, Universidad del Señor de Sipán).

<https://hdl.handle.net/20.500.12802/4916>

Supo, J. (2017). *Portafolios de aprendizaje para la docencia en investigación científica*. Guía de aprendizaje y evaluación I edición, pág. 03.

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-de-ucayali/metodologia-de-la-investigacion/3-upla-portafolio-aprendizaje-docencia-en-investigacion-cientifica/8131056>

Tomas, A. Manual de calificación y diagnóstico de la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein

https://www.academia.edu/36913711/MANUAL_DE_CALIFICACION_Y_DIAGNOSTICO_DE_LA_LISTA_DE_LISTA_DE_CHEQUEO_DE_HABILIDADES_SOCIALES?rhid=29013764526&swp=rr-rw-wc-36493376

Tortosa A. (2018) El aprendizaje de habilidades sociales en el aula *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad Vol. 4 (n°4) 158-165*

<https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908013/html/>

Veliz, M. N., (2019) *Estilos de crianza y habilidades sociales en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa Lima, 2019*. (Tesis de Licenciatura). Repositorio de la Universidad Peruana Los Andes. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/1393>

- Villanueva, R. (2019). *Estilos de crianza y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Lima*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Federico Villareal).
<https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/3377/VILLANUEVA%20VILLA%20RONIE%20-%20TITULO%20PROFESIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villarreal, M.E., Sánchez, J. y Musitu, G. (2010). El consumo de alcohol en Adolescents escolarizados: Propuesta de un modelo socio comunitario. *Psychosocial Intervention*. Vol. 19, núm. 3. 2010. Pp. 253-264. <https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817507006.pdf>
- Zavala, D. (2018). *Tipos de estilos de crianza y las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 a 5 años de la institución educativa particular “Los Robles” - 2017*. (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12735>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Estilos de crianza parental y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Tarma, 2022

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Qué tipo de relación existe entre los estilos de crianza parental y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?</p> <p>Problemas Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es la dimensión de estilo de ¿De tipo de relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022? • ¿De tipo de relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022? • ¿De tipo de relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022? • ¿De tipo de relación existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022? • ¿De tipo de relación existe entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes 	<p>Objetivo General Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. • Describir la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. • Describir la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en 	<p>Hipótesis general H0: No existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H1: Existe relación directa entre los estilos de crianza y las habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas H01: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H11: Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritativo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H02: No existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H12: Existe relación directa entre el estilo de crianza autoritario y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H03: No existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. H13: Existe relación directa entre el estilo de crianza permisivo y las habilidades sociales en los</p>	<p>Variable 1 Estilo de Crianza parental</p> <p>Tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estilo de crianza autoritativo - Estilo de crianza autoritario - Estilo de crianza permisivo - Estilo de crianza negligente - Estilo de crianza mixto <p>Variable 2 Habilidades sociales</p>	<p>Tipo de investigación: básico o puro</p> <p>Nivel de investigación: Relacional</p> <p>Diseño de investigación: Diseño no experimental transversal correlacional.</p> <p>Población 681 estudiantes de 1ro a 5to grado de nivel secundario.</p> <p>Muestra Se trabajará la muestra de 148 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo El tipo de muestreo es no probabilístico intencional.</p> <p>Instrumento Nombre de la Escala:</p>

<p>de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022?</p>	<p>los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describir la relación que existe entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022. <p>Describir la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p>	<p>estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>H04: No existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>H14: Existe relación directa entre el estilo de crianza negligente y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>H05: No existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p> <p>H15: Existe relación directa entre el estilo de crianza mixto y las habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Tarma, 2022.</p>	<p>1. Escala de estilo de crianza 2. EHS Escala de Habilidades sociales .</p>
---	---	---	---

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
VARIABLE 1 ESTILOS DE CRIANZA	Estilo de Crianza parental Darling y Steinberg (1997) toman como definición de estilo de crianza “una constelación de actitudes hacia los niños que son comunicadas hacia él y que, tomadas en conjunto, crean un clima emocional en que se expresan las conductas de los padres”, por ello podemos decir que son una variedad de actitudes de los padres hacia el/los hijos(s) o hija(s) que se expresan hacia ellos y van creando un clima emocional en el que interactúan y crean conductas determinadas. (Darling, Nancy & Toyokawa, Teru. (1997))	Para la evaluación de estilos de crianza se utilizó, la escala de estilo de crianza de Steinberg, el cual tiene seis opciones de respuesta que son; muy en desacuerdo, algo en desacuerdo, algo de acuerdo, muy de acuerdo, el ítem 19 y 20, consta de siete opciones de respuesta; no estoy permitido, antes de las 8:00, 8:00 a 8:59, 9:00 a 9:59. 10:00 a 10:59, 11:00 a más, tan tarde como yo decida, el ítem 21 consta de 3 opciones de respuesta; no tratan, tratan poco, tratan mucho, y en el ítem 22 existen 3 opciones de respuesta; no saben, saben poco, saben mucho, la categoría diagnóstica será: por debajo del promedio, promedio y por encima del promedio.	Compromiso	1,3,5,7,9,11,13,15,17	Cualitativo	Nominal
			Autonomía	2,4,6,8,10,12,14,16,18		
			Control	19,20,21a,21b,21c,22 ^a ,22b,22c		
VARIABLE 2 Habilidades sociales	Habilidades sociales Habilidades sociales Gismero (2000) Menciona a la conducta asertiva resultantes de las respuestas verbales y no verbales, todas estas se observan de manera independiente en el individuo que expresa necesidades, sentimientos, referencia, opiniones y derechos.	Las habilidades sociales se determinó mediante la aplicación de la Escala de habilidades sociales, el cual está compuesta por 33 ítems, 28 de estas estas redactadas en el sentido de falta de aserción o déficit de HHSS y 5 en el sentido positivo, tienen 4 alternativas de respuestas, empezando en “No me identifico en lo absoluto”, “Me	Auto expresión en situaciones sociales,	1, 2, 10, 11, 19, 20, 28, 29	Cualitativo	Nominal
			Defensa de los propios derechos como consumidor.	3, 4, 12, 21, 30		
			Expresión de enfado o disconformidad	13, 22, 31, 32		
			Decir no y cortar interacciones	5, 14, 15, 23, 24, 33		

		sentiría o actuaría así en la mayoría de los casos”, A mayor puntaje el individuo muestra más habilidades sociales y capacidad de aserción en distintos contextos. Los ámbitos a los que se aplica son clínico y educativo e investigativo, con adolescentes y adultos, utilizando un tiempo aproximado de 15 minutos para su aplicación	Hacer peticiones	6, 7, 16, 25, 26.		
			Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto	8, 9, 17, 18, 27.		

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
ESTILOS DE CRIANZA	COMPROMISO	Evalúa la conducta de acercamiento emocional, sensibilidad e interés por su hijo o hija.	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problemas. 3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo hago. 5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo(a). 7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo 9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué 11. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme 13. Mis padres conocen quienes son mis amigos 15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo 17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos	1. Muy en desacuerdo 2. Algo en desacuerdo 3. Algo de acuerdo 4. Muy de acuerdo	Cuestionario de estilos de crianza.
	AUTONOMÍA PSICOLÓGICA	Evalúa el grado de estrategias que incentivan a la individualidad, proactividad y autonomía.	19. En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES? 20. En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde pueden quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche? 21A ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche? 21B ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre? 21C ¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber <u>dónde</u> estas mayormente, en las tardes después del colegio? 22A ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben <u>dónde</u> vas en la noche? 22B ¿Qué tanto sabes tus padres REALMENTE saben lo que haces en tu tiempo libre? 22C ¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben <u>dónde</u> estas mayormente en las tardes después del colegio?		
	CONTROL INTELLECTUAL	Evalúa el grado de percepción como supervisión, protección, y	2. Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos. 4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1. Nunca 2. A veces 3. Casi siempre 4. Siempre	

		control total sobre la conducta de su hijo	<p>6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil"</p> <p>8. Mis padres me dicen que sus ideas son las correctas y que yo no debería contradecirlas.</p> <p>10. Siempre que discuto con <u>mis padre</u>, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"</p> <p>12. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.</p> <p>14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.</p> <p>16. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.</p> <p>18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les guste.</p>		
HABILIDADES SOCIALES	AUTOEXPRESIÓN EN SITUACIONES SOCIALES	Capacidad para expresar sentimientos e interactuar con otras personas	<p>1. A veces evito hacer preguntas por miedo a ser estúpido</p> <p>2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc.</p> <p>10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo</p> <p>11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería</p> <p>19. Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás</p> <p>20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas a tener que pasar por entrevistas personales</p> <p>28. Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico</p> <p>29. Me cuesta expresar mi opinión en grupos (clase, reunión)</p>	Nunca Muy pocas veces Alguna vez A menudo Siempre	Escala de Habilidades Sociales
	DEFENSA DE LOS PROPIOS DERECHOS COMO CONSUMIDOR	Capacidad para ejercer, hacer respetar y respetar el derecho de otras personas.	<p>3. <u>si</u> al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo</p> <p>4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado</p> <p>12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.</p> <p>21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento o comprar algo.</p> <p>30. Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta</p>		
	EXPRESIÓN DEL ENFADO O DISCONFORMIDAD	Capacidad de manejar la ira en interacciones con los demás	<p>13. Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso</p> <p>22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado</p> <p>31. Me cuesta mucho expresar mi agresividad o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados</p>		

		32. Muchas veces prefiero ceder, callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.		
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	Capacidad de ser asertivo y decir no a situaciones que no son de su agrado o cortar relaciones con personas.	5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que “NO” 14. Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla 15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé como negarme 23. Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho 24. cuando decido que no me apetece volver a salir con unas personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión 33. Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces		
HACER PETICIONES	Capacidad para expresar sus anhelos y peticiones	6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado 7. Si en un restaurant no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo 16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto , regreso allí a pedir el cambio correcto 25. Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo 26. Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor		
INICIAR INTERACCIONES POSITIVAS CON EL SEXO OPUESTO	Capacidad de iniciar y mantener una conversación con el sexo opuesto.	8. A veces no se que decir a personas atractivas al sexo opuesto 9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no se que decir 17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta 18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella. 27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita		

Anexo 4: Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

C
44

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

Nombre completo: Puente Carranza Jefferson Jessus

Edad : 14 Fecha :

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Ten en cuenta la siguiente escala de codificación para marcar con una "X" en el casillero que corresponda:

MA	AA	AD	MD
Muy de Acuerdo	Algo de Acuerdo	Algo en Desacuerdo	Muy en Desacuerdo

Nº	PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD	
01	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				X	①
02	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos			X		2
03	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que realizo.	X				④
04	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno		X			3
05	Mis padres me animan para que piense por mí mismo		X			③
06	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida " difícil "		X			3
07	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo			X		②
08	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		X			3
09	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué	X				④
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				X	1
11	cuando saco una baja nota en el colegio , mis padres me animan a tratar de esforzarme	X				④
12	Mis padres me dejan hacer mis propios planes Y decisiones para las cosas que quiero hacer				X	1
13	Mis padres conocen quienes son mis amigos		X			③
14	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta	X				4

1

15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo					X	1
16	Cuando saco una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable			X			3
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos					X	1
18	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les agrada			X			3

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	9:00 a 9:50	10:00 a 10:59	11:00 a mas	Tan tarde como yo decida	
19	En una semana normal. (de Lunes a Jueves) ¿cuál es la hora máxima que puedes quedarte fuera de casa?			X				4
20	En una semana normal. (viernes o sábado) por la noche ¿cuál es la hora máxima que puedes quedarte fuera de casa				X			5

		NO Tratan	Tratan poco	Tratan mucho	
21	A. ¿Qué tanto tus padres se interesan en saber dónde vas por la noche?		X		2
	B. ¿Qué tanto tus padres se interesan en saber lo que haces con tu tiempo libre?		X		2
	C. ¿Qué tanto tus padres se interesan en saber dónde te encuentras en las tardes después del colegio?		X		2
		No saben	Saben poco	Saben mucho	
22	A ¿Qué tanto saben tus padres realmente dónde vas por la noche?		X		2
	B ¿Qué tanto saben tus padres realmente lo que haces en tu tiempo libre?		X		2
	C ¿Qué tanto saben tus padres realmente dónde estás mayormente en las tardes des pues del colegio		X		2

ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre completo: Priente Carranza Jefferson Jessus

Edad : 14

Fecha :

INSTRUCCIONES:

A continuación, aparecen frases que describen diversas situaciones, se te solicita leer muy atentamente y responder en qué medida te identifica o no con cada una de ellas, si le describe o no. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es que respondas con la máxima sinceridad posible, marcando con una "X" debajo de la letra que corresponda.

Para responder utilice la siguiente clave:

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurra

C = Me describe aproximadamente, aunque no siempre actúe así o me sienta así

D = Muy de acuerdo, me sentiría así o actuaría así en la mayoría de los casos

PREGUNTAS	A	B	C	D	
1. A veces evito hacer preguntas por miedo a quedar mal	X				4
2. Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo	X				4
3. Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.		X			2
4. Cuando en una tienda atienden antes a alguien que ingresó después que yo, me quedo callado(a).			X		2
5. Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO"		X			3
6. A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que presté.	X				4
7. Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	X				1
8. A veces no sé qué decir a personas atractivas del sexo opuesto.	X				4
9. Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	X				4
10. Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo(a)				X	1
11. A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				X	1
12. Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucha vergüenza pedirle que se calle.				X	1
13. Cuando algún amigo(a) expresa una opinión con lo que no estoy de acuerdo prefiero callarme, antes que expresar lo que pienso.				X	1
14. Cuando tengo mucha prisa y me llama un(a) amigo(a) por teléfono me cuesta mucho cortarlo(a).				X	1
15. Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.		X			3
16. Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal mi vuelto regreso allí a pedir el cambio correcto				X	4

17. No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.			X		2
18. Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con él o ella.			X		2
19. Me es difícil expresar mis sentimientos a los demás.			X		2
20. Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.		X			3
21. Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	X				4
22. Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	X				4
23. Nunca se cómo "cortar o callar" a un(a) amigo(a) que habla mucho.	X				4
24. Cuando decido que no deseo volver a salir con una personas, me cuesta mucho comunicarle mi decisión	X				4
25. Si un(a) amigo(a) al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				X	4
26. Me cuesta mucho pedir a un(a) amigo(a) que me haga un favor.				X	1
27. Soy incapaz de pedir a alguien una cita				X	1
28. Me siento nervioso(a) o violento(a) cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico	X				4
29. Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo			X		2
30. Cuando alguien se pone delante de mí en una fila hago como si no me diera cuenta.		X			3
31. Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera o enfado hacia el otro sexo aunque tenga motivos justificados		X			3
32. Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.		X			3
33. A veces no sé negarme con alguien que no deseo pero que me llama varias veces.			X		2
TOTAL					

Constancia de aplicación de proyecto de investigación

INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMÓN"
TARMA



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN RAMÓN" DE TARMA
Que suscribe:

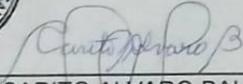
HACE CONSTAR:

Que, la Señorita **KANDY KARINA CHACHI LUNA**;
identificado con DNI N° 46798698, estudiante de la Facultad de PSICOLOGÍA
de la Universidad Peruana Los Andes de Huancayo, por haber aplicado su
PROYECTO DE TESIS relacionado a "ESTILOS DE CRIANZA Y
HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA 2022". Dicha tesis fue aplicado a
estudiantes del Nivel Secundaria del 3er. Grado A – B – C y D de nuestra
institución, en el mes de setiembre del año 2022.

Se expide la presente constancia a solicitud de la
interesada, para los fines que estime conveniente.

Tarma, 04 de Setiembre del 2023




Mg **CARITO ALVARO BALDEÓN**
Directora

Anexo 5: Confiabilidad y validez del instrumento

CONFIABILIDAD DE ESCALA ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 04

Resumen de procesamiento de casos de la variable estilos de crianza parental

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 05

Estadísticas de fiabilidad de la variable estilos de crianza parental

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,702	26

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,702) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50).

Por lo tanto, el instrumento posee una aceptable confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

		Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
00001	VAR	68,8696	54,391	,376	,688
00002	VAR	69,0435	55,316	,242	,695
00003	VAR	68,7826	59,542	-,251	,718
00004	VAR	69,7391	56,020	,087	,705
00005	VAR	69,0435	52,680	,359	,684
00006	VAR	70,5217	56,443	,055	,708
00007	VAR	70,1304	53,119	,275	,691
00008	VAR	70,3043	56,949	,001	,713
00009	VAR	69,1304	54,300	,314	,690
00010	VAR	70,1739	49,423	,433	,674
00011	VAR	69,2174	54,996	,249	,694
00012	VAR	69,6522	55,237	,106	,706
00013	VAR	69,6957	48,494	,621	,658
00014	VAR	70,3478	52,055	,379	,682
00015	VAR	69,0870	52,628	,490	,679
00016	VAR	70,6087	55,067	,168	,699
00017	VAR	68,9130	56,356	,130	,700
00018	VAR	70,6522	50,419	,514	,670
00019	VAR	70,0870	52,901	,167	,706
00020	VAR	69,5652	56,166	-,038	,740
00021	VAR	70,0000	52,636	,563	,677
00022	VAR	70,2174	55,905	,130	,701
00023	VAR	70,1739	55,968	,121	,702
00024	VAR	69,9130	52,992	,537	,679
00025	VAR	70,2174	54,451	,307	,690
00026	VAR	70,0435	51,589	,604	,671

Base de datos de ESTUDIO PILOTO

ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL																										
N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21A	21B	21C	22A	22B	22C
1	3	3	4	2	4	1	2	1	2	1	3	4	2	1	2	1	3	1	5	6	2	1	2	3	2	2
2	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	1	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	1	4	2	3	2	4	2	3	4	1	2	4	2	4	1	4	5	2	1	2	2	1	2
4	2	3	4	2	2	2	3	2	4	1	4	3	1	1	3	1	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1
5	4	4	4	3	4	2	2	2	4	2	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3
6	4	4	4	3	4	1	2	2	4	4	4	3	3	1	4	1	4	1	2	2	3	3	3	2	2	3
7	3	3	2	3	3	3	2	2	3	1	4	1	3	2	4	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3
8	3	4	3	4	4	3	1	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3
9	4	3	4	2	3	1	3	3	3	1	4	4	3	2	3	2	4	2	4	6	2	3	2	2	3	2
10	4	4	4	4	4	3	1	3	2	1	2	1	1	2	2	1	4	1	1	1	1	2	3	2	2	2
11	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	2	3	2	2	3	2	3
12	4	4	4	3	4	1	3	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3
13	4	4	4	2	3	2	3	4	3	2	3	1	4	2	4	2	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3
14	4	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	2	1	2	2	1
15	4	4	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	4	2	4	1	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3
16	4	3	4	3	3	3	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2
17	4	2	4	2	4	1	4	2	4	1	4	4	4	3	4	1	4	2	2	2	3	2	1	3	2	3
18	4	4	4	4	4	3	3	1	4	4	4	4	3	3	4	2	4	1	2	2	3	3	3	3	2	3
19	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	5	6	2	1	1	3	2	2
20	4	4	4	4	2	1	1	1	3	3	4	3	4	1	4	2	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3
21	4	4	3	3	4	3	3	2	4	4	4	4	3	2	4	1	4	2	5	3	3	3	3	3	3	3
22	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	3	2	4	3	4	3	3	2	1	3	2	2	2	3	3	3
23	4	4	4	3	1	1	1	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	3	2

VALIDEZ DE CONTENIDO DE ESCALA ESTILO DE CRIANZA PARENTAL

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor $< 0,00$ = Concordancia nula

P-valor $> 0,20$ = Concordancia baja

P-valor $> 0,40$ = Concordancia ligera

P-valor $> 0,60$ = Concordancia moderada

P-valor $> 0,80$ = Concordancia satisfactoria

P-valor $> 0,90$ = Concordancia perfecta

Tabla 06

Índice de concordancia de juicio de expertos de Escala Estilo de Crianza Parental.

Expertos	Coeficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Saúl Jesús Mallqui			
Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega			
Ps. Patricio Jeanpaul Torres Quinto	0,740	>	0,50
Mg. Madeleine Emperatriz Paredes			
Gutarra			
Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas			

Entonces: El índice de concordancia (0,740) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50).

Por lo tanto, existe Concordancia Moderada entre los expertos

CONFIABILIDAD DE EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 07

Resumen de procesamiento de casos de la variable habilidades sociales

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	23	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	23	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 08

Estadística de fiabilidad de la variable habilidades sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	33

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,846) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50).

Por lo tanto, el instrumento posee una buena confiabilidad.

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos de corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	85,4783	212,806	,174	,846
VAR00002	85,0870	203,628	,421	,840
VAR00003	85,7826	207,360	,271	,845
VAR00004	85,2609	213,565	,110	,849
VAR00005	85,6087	218,704	-,065	,854
VAR00006	85,0870	206,628	,282	,845
VAR00007	85,3043	205,767	,358	,842
VAR00008	85,3043	200,858	,446	,839
VAR00009	85,1739	203,241	,513	,838
VAR00010	85,7391	204,202	,436	,840
VAR00011	85,3913	202,340	,448	,840
VAR00012	85,1304	209,209	,312	,843
VAR00013	85,1304	203,209	,427	,840
VAR00014	85,0435	204,134	,394	,841
VAR00015	85,3913	201,340	,526	,838
VAR00016	86,3043	211,585	,156	,848
VAR00017	84,9565	199,407	,602	,836
VAR00018	85,4783	216,806	-,010	,853
VAR00019	85,1304	208,664	,335	,843
VAR00020	84,8696	207,755	,327	,843
VAR00021	85,4348	207,621	,277	,844
VAR00022	85,6522	196,055	,589	,835
VAR00023	85,3478	199,510	,567	,836
VAR00024	85,0435	207,316	,322	,843
VAR00025	85,6087	214,158	,055	,852
VAR00026	85,0870	200,447	,553	,837
VAR00027	85,3043	201,494	,444	,840
VAR00028	85,2174	220,269	-,113	,855
VAR00029	84,9565	202,589	,514	,838
VAR00030	85,0000	200,091	,591	,836
VAR00031	85,6522	203,510	,352	,842
VAR00032	85,6522	198,055	,547	,836
VAR00033	85,3913	199,067	,495	,838

Base de datos de ESTUDIO PILOTO

Nº Sujetos	Nº de Ítems																																																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50			
1	5	3	2	4	5	3	5	3	2	2	3	5	5	3	5	5	4	3	3	3	3	4	5	5	4	4	4	3	4	5	5	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4		
2	5	5	4	5	5	4	5	3	2	4	5	5	5	1	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	2	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4		
3	2	1	1	2	3	1	2	1	3	5	3	5	3	1	3	1	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3			
4	5	4	3	5	3	3	3	2	1	3	4	5	1	4	1	3	1	1	2	3	4	3	2	5	5	4	2	5	4	2	5	4	2	5	3	2	4	2	2	3	2	3	4	1	5	5	5	4	4	4	5	4	
5	4	3	4	3	5	3	2	2	3	3	4	5	4	2	4	3	3	4	4	5	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	
6	3	4	5	3	4	3	4	3	3	3	4	5	3	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	4	2	2	3	5	5	3	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4
7	5	5	4	4	5	5	3	3	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	4	5	3	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	3	5	5	4	3	4	5	3	5	4	3	4	4	5	5	4	4	5	4	4	
8	4	5	5	5	5	4	4	3	2	3	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	2	5	5	4	4	4	5	2	5	3	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5		
9	5	2	4	5	5	3	2	3	4	4	4	5	5	3	5	2	4	4	4	5	3	4	2	4	5	5	4	5	4	4	2	3	5	5	4	3	1	4	3	5	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4		
10	5	2	3	3	2	2	1	2	1	2	3	4	2	3	2	1	1	2	3	1	2	4	2	3	2	2	5	3	5	2	4	3	2	4	2	2	1	3	3	2	5	4	3	4	3	3	4	2	5	2			
11	5	5	4	3	3	3	3	5	3	2	3	2	4	4	2	5	5	5	3	5	5	3	5	3	3	4	4	3	5	3	5	4	3	5	4	3	5	4	4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	3	4	3		
12	3	2	1	2	3	1	2	3	2	2	2	2	5	3	2	4	4	5	3	2	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	1	3	2	4	2	3	2	4	2	2	2	3	2	4	2	3	2	5	2				
13	5	2	5	5	4	2	3	5	4	5	5	4	5	4	5	4	3	4	5	4	3	2	5	5	4	3	4	2	1	1	1	3	4	3	5	4	3	5	4	3	2	4	3	5	2	5	3	4	2	4	5	5	
14	3	3	5	3	2	2	3	1	2	2	2	3	5	5	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	2	1	5	5	5	3	5	4	2	5	5	4	2	5	1	1	2	4	2	2	4	2	1	1				
15	5	4	3	5	4	5	3	2	5	4	5	5	5	1	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	4	1	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4			
16	5	3	5	5	3	2	5	1	5	2	4	4	5	1	5	4	4	5	2	5	4	4	4	5	5	4	5	5	3	4	2	5	2	5	5	4	4	4	3	5	4	2	3	4	4	3	4	4	5	1			
17	5	4	5	5	3	2	5	2	5	2	5	5	5	1	4	4	3	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	2	2	4	3	2	5	5	4	3	3	5	1	4	5	2	5	5	4	5	3			
18	2	2	1	4	5	3	4	2	3	2	3	3	4	1	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	4	5	3	2	4	5	5	2	3	3	2	5	3	5	4	2	3	4	5	5	3			
19	5	3	3	5	5	2	2	3	3	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	4	2	4	2	3	3	5	3	4	4	2	2	4	3	5	2	4	3	3	4	2	2	2	4	4	3	2	3	1	5	2			
20	3	2	1	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3				
21	4	5	3	5	4	3	5	4	4	5	4	3	3	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	3	5	5	2	2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	4	4			
22	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	3	5	5	5	3	3	3	5	3	3	3	5	5	5	5	3	3			
23	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	3	4	4	3	2	1	2	3	2	1	1	4	3	2	3	2	2	4	4	2	4	2	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	2	
24	5	2	3	3	3	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5			
25	5	1	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	1	3	2	5	3	2	2	2	2	2	3	3	2	4	1	1	2	2	3	2	2	3			
26	5	5	5	5	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	5	3	5	3	4	3	5	2	4	2	4	1	4	3	5	3	2	2	3	2	3	1	5	4	4	2	3	4	2	4	5	2	3	4	2	4			
27	2	1	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	2	4	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	4	2	3	2	1	3	2	3		
28	5	2	3	4	4	2	1	2	1	2	3	4	2	3	2	3	1	4	3	1	2	4	2	3	2	2	5	3	5	4	4	3	2	4	1	2	1	3	3	3	3	4	3	4	1	3	4	1	5	1			
29	3	2	1	2	4	2	3	4	1	3	1	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	4	2	4	3	2	3	1	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	3	1	3	2	3				
30	4	3	4	2	5	4	5	3	5	2	5	5	1	4	3	2	2	5	5	1	2	5	5	4	3	4	3	5	3	2	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	5	3	4			

VALIDEZ DE CONTENIDO DE EHS ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez del instrumento

P-valor $< 0,00$ = Concordancia nula

P-valor $> 0,20$ = Concordancia baja

P-valor $> 0,40$ = Concordancia ligera

P-valor $> 0,60$ = Concordancia moderada

P-valor $> 0,80$ = Concordancia satisfactoria

P-valor $> 0,90$ = Concordancia perfecta

Índice de concordancia de juicio de expertos del Cuestionario EHS Escala de Habilidades Sociales.

Expertos	Coefficiente de W – Kendall	Valoración	Nivel permitido
Mg. Saúl Jesús Mallqui			
Mg. Carmen Reynalda Jara Ortega			
Ps. Patricio Jeanpaul Torres Quinto	0,866	>	0,50
Mg. Madeleine Emperatriz Paredes Gutarra			
Mg. Osmar Jesús Sapaico Vargas			

Entonces: El índice de concordancia (0,866) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50).

Por lo tanto, existe concordancia satisfactoria entre los expertos.

Técnicas de procesamiento y análisis de datos.

Se utilizó el estadístico alfa de Cronbach, este es un índice que se usa para medir la confiabilidad del tipo consistencia interna de una escala, lo cual permite medir la correlación entre ítems de un instrumento, por esta razón se usó el alfa de Cronbach en los dos instrumentos aplicados en la investigación.

Constancia

Juicio de experto

Yo, Saúl Jesús Mallqui, con Documento Nacional de Identidad N° 07328976, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller en psicología: **Bach. Chachi Luna Kandy Karina, en la investigación titulada: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022"**.

Huancayo, 15 de agosto del 2022

Atentamente,



 Ps. Saúl Jesús Mallqui
C.P.S. 2887

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine E. Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad N°09542857, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller en psicología: Bach. Chachi Luna Kandy Karina, en la investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022"**.

Huancayo, 05 de agosto del 2022



Mg. Madeleine Paredes Gutarra

DNI 09542857

Constancia

Juicio de experto

Yo, CARMEN REYNALDA JARA ORTEGA, con Documento Nacional de Identidad N° 21139539, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller en psicología: Bach. Chachi Luna Kandy Karina, en la investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022"**.

Huancayo, 09 de agosto del 2022



INSTITUTO VARIACIONES

Constancia

Juicio de experto

Yo, OSMAR JESUS SAPAICO VARGAS, con Documento Nacional de Identidad N° 46411147, certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por la bachiller en psicología: Bach. Chachi Liza Kandy Karina, en la investigación titulada: **"ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022"**.

Humayo, 04 de agosto del 2022




Osmar Jesús Sapaico Vargas,
Psicólogo,
DNI 46411147

RESULTADOS

D1			D2			D3			D4			D5			D6		
PD	PC	NIVEL															
22	25	1	18	80	3	11	55	2	9	3	1	9	2	1	9	10	
19	10	1	12	15	1	10	40	2	20	85	3	16	50	2	18	90	3
19	10	1	17	70	2	11	55	2	14	20	1	16	50	2	11	25	1
24	35	2	6	1	1	11	55	2	19	75	3	15	35	2	13	40	2
19	10	1	10	5	1	7	10	1	15	30	2	12	10	1	13	40	2
22	25	1	19	90	3	11	55	2	22	95	3	18	75	3	18	90	3
20	15	1	16	60	2	11	55	2	10	4	1	13	15	1	9	10	1
22	25	1	8	3	1	10	40	2	9	3	1	11	5	1	5	5	1
21	20	1	12	15	1	13	85	3	17	55	2	15	35	2	9	10	1
14	2	1	13	25	1	9	30	2	16	40	2	15	35	2	15	65	2
21	20	1	8	3	1	9	30	2	16	40	2	15	35	2	9	10	1
23	30	2	11	10	1	13	85	3	14	20	1	10	3	1	11	25	1
28	75	3	15	50	2	15	98	3	20	85	3	18	75	3	17	80	3
17	5	1	12	15	1	9	30	2	17	55	2	14	25	1	10	15	1
23	30	2	14	35	2	11	55	2	18	65	3	15	35	2	14	50	2
25	45	2	13	25	1	11	55	2	19	75	3	9	2	1	12	30	2
26	60	2	19	90	3	13	85	3	21	90	3	19	85	3	17	80	3
24	35	2	15	50	2	7	10	1	8	2	1	14	25	1	8	10	1
21	20	1	5	1	1	7	10	1	22	95	3	17	65	2	14	50	2
19	10	1	12	15	1	9	30	2	20	85	3	16	50	2	15	65	2
19	10	1	9	4	1	13	85	3	15	30	2	16	50	2	18	90	3
23	30	2	10	5	1	9	30	2	20	85	3	12	10	1	18	90	3
19	10	1	13	25	1	12	70	2	21	90	3	10	3	1	8	10	1
20	15	1	16	60	2	10	40	2	15	30	2	12	10	1	14	50	2
22	25	1	16	60	2	14	95	3	16	40	2	16	50	2	17	80	3
22	25	1	12	15	1	10	40	2	17	55	2	10	3	1	11	25	1
12	1	1	8	3	1	4	3	1	6	1	1	8	1	1	5	5	1
29	85	3	16	60	2	15	98	3	21	90	3	17	65	2	18	90	3
27	70	2	15	50	2	13	85	3	16	40	2	18	75	3	17	80	3
10	1	1	5	1	1	10	40	2	12	10	1	11	5	1	5	5	1
24	35	2	18	80	3	15	98	3	11	5	1	17	65	2	11	25	1
20	15	1	10	5	1	11	55	2	16	40	2	10	3	1	15	65	2
22	25	1	14	35	2	12	70	2	14	20	1	17	65	2	11	25	1
24	35	2	12	15	1	8	20	1	14	20	1	9	2	1	9	10	1
21	21	1	14	35	2	14	95	3	16	40	2	13	15	1	14	50	2
18	10	1	14	35	2	11	55	2	15	30	2	9	2	1	17	80	3
16	4	1	12	15	1	13	85	3	16	35	2	11	5	1	13	40	2
15	3	1	13	25	2	9	30	2	12	10	1	11	5	1	9	10	1
23	30	2	17	70	2	13	85	3	18	65	2	20	96	3	15	65	2
23	30	2	13	25	2	11	55	2	21	90	3	16	50	2	16	75	3
20	15	1	12	15	1	14	95	3	13	15	1	19	85	3	14	50	2
18	10	1	11	10	1	11	55	2	17	55	2	14	25	1	14	50	2
20	15	1	5	1	1	6	5	1	15	30	2	10	3	1	17	80	3
24	35	2	8	3	1	10	40	2	19	75	3	14	25	1	13	40	2
22	25	1	13	25	1	12	70	2	17	55	2	16	50	2	13	40	2

94	15	E	3	2	1	4	4	4	1	3	3	3	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	106	75	3			
95	14	E	2	3	4	1	1	4	1	3	3	1	3	3	1	3	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	4	4	91	30	2		
96	14	E	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	1	4	1	4	1	4	4	1	1	1	1	4	1	4	4	1	4	90	30	2	
97	15	E	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	1	2	2	2	61	4	1	
98	15	E	4	3	4	1	4	4	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	109	85	3	
99	15	E	2	2	4	4	3	4	1	4	2	2	3	4	1	4	3	4	3	1	2	4	3	1	2	4	4	1	4	91	30	2	
100	14	E	4	3	3	4	1	4	3	4	3	1	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	3	4	3	110	85	3	
101	14	E	4	4	1	2	3	4	1	3	2	1	3	2	3	3	4	4	3	2	2	1	4	4	4	3	1	2	3	4	91	30	2
102	15	E	2	2	2	4	3	3	2	3	3	4	4	1	4	1	2	4	2	4	1	1	2	1	4	1	1	1	2	76	10	1	
103	15	E	3	1	3	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	1	3	3	1	3	2	80	15	1	
104	15	E	3	3	3	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	49	2	1	
105	15	E	3	1	2	1	1	3	3	3	4	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	2	1	3	2	3	4	4	4	3	84	20	1
106	15	E	3	4	1	4	1	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	102	65	2	
107	15	E	1	4	4	1	4	3	1	2	1	1	1	3	3	1	4	3	1	4	3	2	3	2	4	1	3	2	80	15	1		
108	15	E	2	2	4	1	2	3	1	2	3	1	4	3	2	3	1	4	2	2	2	2	4	4	4	3	2	3	1	83	15	1	
109	14	E	2	3	4	2	3	2	1	2	4	3	1	1	1	1	2	1	4	3	2	1	1	4	2	2	3	1	73	5	1		
110	15	F	2	2	3	3	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	2	2	3	3	1	1	2	4	67	4	1	
111	14	F	3	3	4	3	3	3	3	1	3	1	2	3	3	1	4	1	3	3	2	1	1	1	3	4	3	1	1	1	72	5	1
112	15	F	4	4	2	3	1	1	4	1	3	1	4	3	4	1	3	1	1	1	3	4	2	2	3	1	4	3	3	83	15	1	
113	15	F	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	3	2	3	4	1	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	73	5	1	
114	15	F	2	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	3	96	45	2	
115	14	F	4	3	3	2	2	4	4	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	91	30	2	
116	15	F	4	3	1	1	3	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	89	25	1	
117	15	F	3	4	4	2	1	4	3	2	2	2	2	4	2	2	3	1	2	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	97	50	2	
118	14	F	2	4	4	3	3	2	4	1	1	1	2	2	3	4	4	4	4	3	1	4	2	2	3	3	1	2	82	15	1		
119	15	F	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	4	3	2	3	1	1	2	2	1	3	2	1	2	84	20	1	
120	14	F	2	2	3	4	2	3	3	4	2	1	1	1	1	2	4	4	3	4	2	4	1	2	3	4	3	3	4	88	25	1	
121	16	F	1	2	3	3	4	4	2	2	3	1	3	2	3	1	3	4	2	1	3	2	1	3	1	3	4	2	3	82	15	1	
122	14	F	2	1	2	4	4	1	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	76	10	1	
123	15	F	2	2	3	1	2	4	1	3	2	1	2	3	2	3	4	1	2	3	3	2	2	3	1	1	4	1	4	4	82	15	1
124	15	F	3	4	3	4	4	1	2	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	107	75	3	
125	14	F	3	3	2	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	4	2	3	1	3	2	3	4	3	4	3	4	2	3	4	91	30	2
126	15	F	3	2	1	3	1	4	3	1	1	1	4	4	2	3	1	4	1	4	1	4	1	4	2	1	1	2	1	74	10	1	
127	14	F	4	4	2	4	3	2	2	2	4	4	4	1	2	3	1	4	4	3	4	2	2	2	3	4	3	2	1	92	35	2	
128	15	F	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	109	85	3	
129	14	F	3	2	2	4	3	3	4	2	1	4	1	3	4	2	2	4	2	4	2	4	2	1	2	4	1	2	3	84	20	1	
130	14	F	3	1	1	3	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	101	60	2	
131	15	F	4	2	1	1	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3	1	3	4	3	3	91	30	2	
132	14	F	2	4	2	4	3	4	3	4	3	1	4	3	2	1	3	4	3	4	4	1	4	2	3	4	1	4	3	96	45	2	
133	14	F	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	95	45	2	

22	20	1	18	80	3	13	85	3	20	85	3	16	50	2	17	80	3
19	10	1	11	10	1	12	70	2	15	30	2	20	96	3	14	50	2
26	60	2	14	35	2	10	40	2	18	65	2	8	1	1	14	50	2
9	1	1	11	10	1	7	10	1	10	4	1	15	35	2	9	10	1
26	60	2	17	70	2	12	70	2	21	90	3	17	65	2	16	75	3
24	35	2	12	15	1	14	95	3	14	20	1	14	25	1	13	13	2
26	60	2	16	60	2	14	95	3	18	65	2	19	85	3	17	80	3
22	25	1	11	10	1	14	95	3	17	55	2	13	15	1	14	50	2
20	15	1	16	60	2	9	30	2	14	20	1	8	1	1	9	10	1
19	10	1	13	25	1	9	30	2	16	40	2	11	5	1	12	20	2
16	4	1	6	1	1	7	10	1	6	1	1	8	1	1	6	5	1
17	5	1	11	10	1	10	40	2	14	20	1	18	75	3	14	50	2
22	25	2	18	80	3	12	70	2	19	75	3	15	35	2	16	75	3
20	15	1	10	5	1	10	40	2	16	40	2	13	15	1	11	25	1
17	5	1	13	25	1	11	55	2	14	20	1	16	50	2	12	30	2
19	10	1	10	5	1	8	20	1	13	15	1	11	5	1	12	30	2
17	5	1	5	1	1	7	10	1	16	40	2	10	3	1	12	30	2
23	30	2	12	15	1	7	10	1	11	5	1	12	10	1	7	10	1
20	15	1	15	50	2	6	5	1	15	30	2	13	15	1	14	50	2
19	10	1	13	25	1	12	70	2	14	20	1	8	1	1	7	10	1
23	30	2	14	35	2	13	85	3	16	40	2	17	65	2	13	40	2
23	30	2	9	4	1	10	40	2	18	65	2	20	96	3	11	25	1
17	5	1	11	10	1	12	70	2	21	90	3	11	5	1	17	80	3
23	30	2	12	15	1	8	20	1	19	75	3	17	65	2	18	90	3
23	30	2	9	4	1	14	95	3	14	20	1	12	10	1	10	15	1
26	60	2	13	25	1	13	85	3	12	10	1	10	3	1	10	15	1
23	30	2	6	1	1	13	85	3	16	40	2	14	25	1	16	75	3
21	20	1	12	15	1	10	40	2	11	5	1	14	25	1	14	50	2
19	10	1	8	3	1	10	40	2	8	2	1	17	65	2	14	50	2
18	10	1	10	5	1	10	40	2	14	20	1	14	25	1	16	75	3
23	30	2	18	80	3	13	85	3	20	85	3	19	85	3	14	50	2
22	25	1	15	50	2	9	30	2	16	40	2	13	15	1	16	75	3
18	10	1	12	15	1	9	30	2	16	40	2	7	1	1	12	30	2
23	30	2	15	50	2	12	70	2	16	40	2	12	10	1	14	50	2
22	25	1	16	60	2	14	95	3	19	75	3	18	75	3	20	99	3
23	30	2	11	10	1	11	55	2	16	40	2	10	3	1	13	40	2
16	4	1	15	50	2	16	99	3	18	65	2	18	75	3	18	90	3
21	20	1	19	90	3	14	95	3	15	30	2	8	1	1	14	50	2
26	60	2	13	25	1	11	55	2	18	65	2	14	25	1	14	50	2
22	25	1	15	50	2	12	70	2	18	65	2	14	25	1	14	50	2

97	15	E	3	3	3	1	4	3	4	3	3	2	3	1	3	3	2	2	2	4	5	3	1	2	3	2	1	2		
98	15	E	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	4	
99	15	E	4	4	4	3	4	4	3	3	4	1	3	2	1	4	3	1	3	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
100	14	E	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	1	2	4	2	1	1	1	4	5	3	2	3	3	2	3	5	
101	14	E	4	4	1	2	3	3	1	3	3	3	3	1	3	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	1	2	3	2	
102	15	E	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	3	3	1	2	2	2	2	3	4	5	3	2	2	3	3	2	3	
103	15	E	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	4	3	2	2	3	2	2	5	
104	15	E	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	2	2	1	2	5	3	3	3	3	2	2	1	
105	15	E	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	2	2	3	4	2	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	
106	15	E	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	1	3	4	2	3	1	2	1	1	3	3	3	3	3	3	4	
107	15	E	4	4	4	1	3	4	1	2	4	4	3	2	1	1	4	1	3	2	4	5	2	3	3	2	2	1	3	
108	15	E	4	4	4	2	4	4	3	4	4	3	3	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	
109	14	E	3	2	2	1	1	4	3	3	3	4	4	4	3	2	1	1	2	1	2	1	1	3	3	2	3	3	2	
110	15	F	3	3	2	3	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	3	2	1	1	7	7	3	3	3	3	3	3	3	
111	14	F	3	3	4	1	3	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	2	2	7	5	2	2	3	2	2	2	3	
112	15	F	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	1	3	2	4	2	1	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	
113	15	F	3	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	1	1	3	1	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
114	15	F	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	1	3	3	4	3	3	2	5	5	2	2	2	3	3	3	4	
115	14	F	3	4	3	1	3	3	3	3	2	4	1	3	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	3	3	3	3	2	
116	15	F	4	4	4	2	3	4	1	4	3	4	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	
117	15	F	4	3	4	1	3	2	2	3	2	4	3	3	2	2	1	3	3	1	5	5	3	2	2	2	3	2	3	
118	14	F	3	4	4	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	1	4	4	2	1	2	1	3	2	3	3	3	3	2	
119	15	F	4	3	3	4	4	3	2	2	4	3	1	1	1	2	4	1	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	2	
120	14	F	3	4	4	4	2	1	2	3	3	2	1	2	3	4	3	1	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
121	16	F	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	2	1	1	2	3	2	2	2	4	3	3	3	3	2	3	3	
122	14	F	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	2	2	4	5	2	2	2	2	1	2	2	
123	15	F	4	2	4	4	3	1	3	3	4	3	4	4	2	1	2	2	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	
124	15	F	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	4	1	2	1	4	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	3	4	
125	14	F	3	3	4	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	
126	15	F	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	1	2	1	3	4	1	1	1	2	5	3	2	2	3	2	3	4	
127	14	F	3	4	3	2	3	2	4	2	1	4	4	2	2	2	1	3	3	4	2	1	3	2	3	3	2	3	2	
128	15	F	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	
129	14	F	3	4	4	1	2	1	4	4	4	2	1	3	4	4	3	1	2	2	1	4	3	2	3	3	2	3	2	
130	14	F	3	4	3	1	3	2	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
131	15	F	4	4	4	1	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	1	1	1	2	5	2	1	1	2	1	2	1	2	
132	14	F	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	3	2	4	1	3	4	5	3	2	1	3	2	3	3	
133	14	F	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2
133	14	F	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2

Anexo 7: Consentimiento y asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022.", mediante la firma de este documento acepto que participo voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Bach. Kandy Karina Chachi Luna

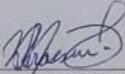
Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Tarma, Setiembre del 2022.



Huella Digital



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombres: _____

Nº DNI: _____

Responsable de la investigación
Apellidos y nombres: Kandy Karina Chachi Luna
D.N.I. Nº 46798698
Nº de teléfono/celular: 935758001
Email: karch1416@gmail.com
Firma: _____

Asesor de investigación
Apellidos y nombres: Julia Esther Rios Pinto
D.N.I. Nº 25717154
Nº de teléfono/celular: 993319785
Email: j.rios@upla.edu.pe
Firma: _____



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022.", mediante la firma de este documento acepto que participo voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Bach. Kandy Karina Chachi Luna

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Tarma, Setiembre del 2022.




[Redacted name]
(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre:

Nº DNI:

Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Kandy Karina Chachi Luna

D.N.I. Nº 46798698

Nº de teléfono/celular: 935758001

Email: karch1416@gmail.com

Firma: 

Asesor de investigación

Apellidos y nombres: Julia Esther Rios Pinto

D.N.I. Nº 25717154

Nº de teléfono/celular: 993319785

Email: j.rios@upla.edu.pe

Firma: 



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022.", mediante la firma de este documento acepto que participo voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora responsable: Bach. Kandy Karina Chachi Luna

Se me ha notificado que su participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender su participación en cualquier momento, sin que ello le ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que sus respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará su identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Tarma, Setiembre del 2022.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y Nombre: [REDACTED]

Nº DNI: [REDACTED]

Responsable de la investigación

Apellidos y nombres: Kandy Karina Chachi Luna

D.N.I. Nº 46798698

Nº de teléfono/celular: 935758001

Email: karch1416@gmail.com

Firma:

Asesor de investigación

Apellidos y nombres: Julia Esther Rios Pinto

D.N.I. Nº 25717154

Nº de teléfono/celular: 993319785

Email: d.rios@upla.edu.pe

Firma:





UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022."

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Ríos Pinto

Duración del estudio : Del 01 de julio del 2022 al 31 de octubre del 2023

Institución : I.E.E. "San Ramon"

Departamento: Junin **Provincia:** Tarma **Distrito:** Tarma

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022", llevado a cabo por la bachiller Kandy Karina Chachi Luna

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Tarma, setiembre del 2022.



[Handwritten Signature]
..... nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Chachi Luna Kandy Karina	
	D.N.I. N°	46798698	
	Teléfono/celular	935758001	
	Email	Karch1416@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Julia Esther Rios Pinto	
	D.N.I. N°	25717154	
	Teléfono/celular	993319785	
	Email	d.rios@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022."

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Rios Pinto

Duración del estudio : Del 01 de julio del 2022 al 31 de octubre del 2023

Institución : I.E.E. "San Ramon"

Departamento: Junín **Provincia:** Tarma **Distrito:** Tarma

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, ... [redacted] ..., identificado(a) con D.N.I. N° ... [redacted] ..., de ... [redacted] ..., años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022", llevado a cabo por la bachiller Kandy Karina Chachi Luna

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Tarma, setiembre del 2022.



Huella Digital

Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Chachi Luna Kandy Karina
	D.N.I. N°	46798698
	Teléfono/celular	935758001
	Email	Kareh1416@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Julia Esther Rios Pinto
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	d.rios@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022."

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. Julia Ríos Pinto

Duración del estudio : Del 01 de julio del 2022 al 31 de octubre del 2023

Institución : I.E.E. "San Ramon"

Departamento: Junín **Provincia:** Tarma **Distrito:** Tarma

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, identificado(a) con D.N.I. N° de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: "ESTILOS DE CRIANZA PARENTAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TARMA, 2022", llevado a cabo por la bachiller Kandy Karina Chachi Luna

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Tarma, setiembre del 2022.



Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Chachi Luna Kandy Karina
	D.N.I. N°	46798698
	Teléfono/celular	935758001
	Email	Karch1416@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Mg. Julia Esther Ríos Pinto
	D.N.I. N°	25717154
	Teléfono/celular	993319785
	Email	j.rios@upla.edu.pe

Anexo 8: Evidencias de la aplicación del instrumento

Foto 1 : *Evaluación de escala de estilos de crianza y habilidades sociales a estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “San Ramon” - Tarma*



Foto 2 : *Evaluación de escala de estilos de crianza y habilidades sociales a estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “San Ramon” - Tarma*



Foto 3 : Evaluación de escala de estilos de crianza y habilidades sociales a estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “San Ramon” - Tarma



Foto 4 : Evaluación de escala de estilos de crianza y habilidades sociales a estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E.E. “San Ramon” - Tarma