

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

**TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021**

Para optar el : Título profesional de Psicólogo

Autor (es) : Bach. Pineda Peña Francisco Enmanuel
Bach. Cerron Lazo Samir Manuel

Asesor : Mg. Joan Manuel Castillo Bernia

Líneas de Investigación : Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y término : Mayo del 2021 – abril del 2022

Huancayo – Perú

2024

DEDICATORIA

A nuestros padres, por su amor y apoyo incondicional, que nos permitieron lograr nuestros objetivos y culminar esta etapa académica y profesional que nos ayudará a formar parte de un mundo productivo y competitivo.

Los autores.

AGRADECIMIENTOS

A nuestro asesor, por su guía y su apoyo para la culminación de esta investigación que nos permite obtener el título profesional para formar parte del mundo competitivo.

A nuestros padres, amigos y demás familiares, por su compañía y su empuje emocional, que nos acompañaron en el logro de nuestros objetivos.

Francisco y Samir.

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00280-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PINEDA PEÑA FRANCISCO ENMANUEL**
BACH. CERRON LAZO SAMIR MANUEL

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. JOAN MANUEL CASTILLO BERNIA**

Fue analizado con fecha **13/08/2024** con **130 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 13 de agosto de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI

Jefa

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

En el 2020 y 2021, la manera en que se preparan para un examen, la forma en que escuchan las clases y la manera que estudian en casa, se hace de vital importancia analizar los hábitos de estudio en función a los cambios experimentados por los estudiantes en torno al aprendizaje virtual. Ante esta problemática, se hace evidente los efectos en el sector educativo en medio de la pandemia por la Covid-19; especialmente, en determinados grupos etarios, como lo son, los adolescentes que paralizaron, obstaculizaron o abandonaron aspectos relevantes de su desarrollo personal y cómo el control de impulsos puede generar cambios abruptos en sus hábitos de estudio. Considerando que, las investigaciones respecto a estas variables en población adolescente son escasas; el presente estudio se torna fundamental para analizar y determinar la relación entre el temperamento y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. El método de investigación fue el científico, el método específico descriptivo, el tipo de investigación aplicada, el nivel de investigación correlacional, el diseño de descriptivo-correlacional. Para la recolección de los datos se empleó el Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A y el Inventario de Hábitos de Estudio de Vicuña en 89 estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503. El contenido se detalla a continuación:

En el capítulo I, sobre el planteamiento del problema, se presenta la descripción de la realidad problemática, la delimitación del problema, la formulación de los problemas, las justificaciones y los objetivos.

En el capítulo II, sobre el marco teórico, se presentan los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas o científicas sobre el temperamento y la teoría de hábitos de estudio; y el marco conceptual.

En el capítulo III, sobre las hipótesis, se presentarán la hipótesis general e hipótesis específicas, así como las variables.

En el capítulo IV, sobre la metodología, se presenta el método, tipo, nivel y diseño de investigación; la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, las técnicas de procesamiento y análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

En el capítulo V, sobre los resultados, presenta la descripción de los resultados y la comprobación de las hipótesis, donde se utilizó la estadística descriptiva e inferencial. Posteriormente se presenta el análisis y discusión de los resultados, las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente se presentan las referencias bibliográficas según las Normas APA y los Anexos, como la matriz de consistencia, matriz de operacionalización de las variables, matriz de operacionalización de los instrumentos, los instrumentos de investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos, la data de base de datos, el consentimiento informado, asentimiento informado, la declaración de confidencialidad y el compromiso de autoría.

CONTENIDO

| | |
|---|----|
| DEDICATORIA | 2 |
| AGRADECIMIENTOS | 3 |
| INTRODUCCIÓN | 5 |
| CONTENIDO DE TABLAS | 10 |
| CONTENIDO DE FIGURAS | 11 |
| RESUMEN | 12 |
| ABSTRACT | 13 |
| CAPÍTULO I | 14 |
| PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 14 |
| 1.1. Descripción de la realidad problemática | 14 |
| 1.2. Delimitación del problema | 17 |
| 1.3. Formulación del problema | 17 |
| 1.3.1. Problema general | 17 |
| 1.3.2. Problema específico | 17 |
| 1.4. Justificación | 18 |
| 1.4.1. Social | 18 |
| 1.4.2. Teórica | 18 |
| 1.4.3. Metodológica | 19 |
| 1.5. Objetivo | 19 |
| 1.5.1. Objetivo general | 19 |
| 1.5.2. Objetivos específicos | 19 |
| CAPÍTULO II | 21 |
| MARCO TEÓRICO | 21 |
| 2.1. Antecedentes | 21 |
| 2.2. Bases teóricas o científicas | 26 |
| 2.2.1. Temperamento | 26 |
| 2.2.2. Hábitos de Estudio | 36 |
| 2.3. Marco conceptual | 44 |
| CAPÍTULO III | 47 |
| HIPÓTESIS | 47 |

| | |
|---|-----------|
| 3.1. Hipótesis general | 47 |
| 3.2. Hipótesis específicas | 47 |
| 3.3. Variables | 48 |
| CAPÍTULO IV | 50 |
| METODOLOGÍA | 50 |
| 4.1. Método de investigación | 50 |
| 4.2. Tipo de investigación | 51 |
| 4.3. Nivel de investigación | 51 |
| 4.4. Diseño de investigación | 52 |
| 4.5. Población y muestra | 52 |
| 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 56 |
| 4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos | 58 |
| 4.8. Aspectos éticos de la investigación | 60 |
| CAPÍTULO V | 62 |
| RESULTADOS | 62 |
| 5.1. Descripción de los resultados | 63 |
| 5.2. Contrastación de las hipótesis | 68 |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 76 |
| CONCLUSIONES | 84 |
| RECOMENDACIONES | 86 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 87 |
| ANEXOS | 95 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia | 96 |
| Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables | 98 |
| Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento | 100 |
| Anexo 4. El instrumento de investigación | 102 |
| Anexo 5. Confiabilidad y validez de los instrumentos | 106 |
| Anexo 6. Data de procesamiento de datos | 121 |
| Anexo 7. Carta de aceptación de la institución | 123 |
| | 123 |
| Anexo 8. Consentimiento informado | 124 |

| | |
|---|-----|
| | 124 |
| Anexo 9: Declaración de confidencialidad..... | 125 |
| Anexo 10. Compromiso de autoría..... | 127 |
| Anexo 11. Fotografías de las evaluaciones de los instrumentos..... | 129 |

CONTENIDO DE TABLAS

| | |
|--|-----|
| Tabla 1 <i>Población y muestra de la investigación</i> | 54 |
| Tabla 2 <i>Temperamento y hábitos de estudio en los educandos</i> | 63 |
| Tabla 3 <i>Temperamento melancólico y hábitos de estudio en los educandos</i> | 64 |
| Tabla 4 <i>Temperamento colérico y hábitos de estudio en los educandos</i> | 65 |
| Tabla 5 <i>Temperamento flemático y hábitos de estudio en los educandos</i> | 66 |
| Tabla 6 <i>Temperamento sanguíneo y hábitos de estudio en los educandos</i> | 67 |
| Tabla 7 <i>Correlación entre el temperamento y los hábitos de estudio</i> | 69 |
| Tabla 8 <i>Correlación entre el temperamento melancólico y los hábitos de estudio</i> | 70 |
| Tabla 9 <i>Correlación entre el temperamento colérico y los hábitos de estudio</i> | 72 |
| Tabla 10 <i>Correlación entre el temperamento flemático y los hábitos de estudio</i> | 73 |
| Tabla 11 <i>Correlación entre el temperamento sanguíneo y los hábitos de estudio</i> | 74 |
| Tabla 12 <i>Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A</i> | 106 |
| Tabla 13 <i>Validez interna del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A</i> | 107 |
| Tabla 14 <i>Validez de contenido del Inventario de Personalidad de Eysenck – A</i> | 110 |
| Tabla 15 <i>Confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85</i> | 111 |
| Tabla 16 <i>Validez interna del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85</i> | 111 |
| Tabla 17 <i>Validez de contenido del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85</i> | 114 |

CONTENIDO DE FIGURAS

| | |
|--|----|
| Figura 1 <i>Esquema del diseño de investigación.....</i> | 52 |
| Figura 2 <i>Temperamento y hábitos de estudio en los educandos.</i> | 63 |
| Figura 3 <i>Temperamento melancólico y hábitos de estudio en los educandos.....</i> | 64 |
| Figura 4 <i>Temperamento colérico y hábitos de estudio en los educandos.</i> | 65 |
| Figura 5 <i>Temperamento flemático y hábitos de estudio en los educandos.</i> | 67 |
| Figura 6 <i>Temperamento sanguíneo y hábitos de estudio en los educandos.....</i> | 68 |

RESUMEN

El estudio tuvo como problema principal: ¿qué relación existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?, cuyo objetivo principal fue establecer la relación que existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. El método general de la investigación fue científico, el método específico descriptivo, tipo aplicada, nivel correlacional, diseño descriptivo – correlacional. Para la recolección de los datos se utilizó el inventario de personalidad de Eysenck y el CASM 85 en 89 estudiantes. Los resultados indicaron que el 12% de los estudiantes evaluados, poseen temperamento melancólico, el 6% colérico, el 75% flemático y el 7% posee temperamento sanguíneo; por otro lado, el 1% de los estudiantes presentaron hábitos negativos de estudio, el 21% con tendencia negativa, el 42% con tendencia positiva, el 30% hábitos de estudio positivos y el 6% muy positivos. Para la comprobación de las hipótesis se utilizó el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson, cuyo p-valor fue de $0,125 < 0,05$. Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre el temperamento y los hábitos de estudio, sin embargo, al realizar el análisis independiente de cada tipo de temperamento, se visualizó que el temperamento colérico y melancólico no se relacionan con los hábitos de estudio, pero los temperamentos flemático y sanguíneo sí se relaciona con los hábitos de estudio. Se recomienda que se publique los resultados en los medios virtuales y físicos de la universidad. Asimismo, crear estrategias y métodos para mejorar los niveles de métodos, estrategias y hábitos de estudio, teniendo en cuenta el temperamento de cada estudiante.

Palabras claves: Temperamento, hábitos de estudio, adolescentes.

ABSTRACT

The main problem of the study was: what relationship exists between temperament and study habits in students of the Santa Teresita del Niño Jesús Educational Institution No. 30503 of Jauja in times of Covid-19, 2021?, whose main objective was to establish the relationship that exists between temperament and study habits in students of the Santa Teresita del Niño Jesús Educational Institution No. 30503 of Jauja in times of Covid-19, 2021. The general research method was scientific, the specific method descriptive, applied type, correlational level, descriptive – correlational design. For data collection, the Eysenck personality inventory and the CASM 85 were used in 89 students. The results indicated that 12% of the students evaluated have a melancholic temperament, 6% choleric, 75% phlegmatic and 7% have a sanguine temperament; On the other hand, 1% of the students presented negative study habits, 21% with a negative tendency, 42% with a positive tendency, 30% positive study habits and 6% very positive. To test the hypotheses, Pearson's Chi-square coefficient was used, whose p-value was $0.125 < 0.05$. It was found that there is no statistically significant relationship between temperament and study habits, however, when carrying out the independent analysis of each type of temperament, it was seen that choleric and melancholic temperament are not related to study habits, but Phlegmatic and sanguine temperaments are related to study habits. It is recommended that the results be published in the university's virtual and physical media. Likewise, create strategies and methods to improve the levels of study methods, strategies and habits, taking into account the temperament of each student.

Keywords: Temperament, study habits, adolescents.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La interrupción de actividades sociales y económicas significó una importante medida para reducir la propagación del virus (OMS, 2020); sin embargo, también significó el cierre de escuelas en todos los niveles; pasando de una educación presencial a una educación virtual, generando que cerca de la mitad de los estudiantes en todo el mundo vean afectados su proceso habitual de aprendizaje. La pandemia de la Covid-19 en el Perú, afectó a 9,911,513 estudiantes; de los cuales, 2,779,973 corresponden al nivel secundario (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). A estas alturas, el cambio radical de las clases presenciales al mundo digital, se traduce en una gran desestabilidad en el desarrollo psicosocial y los hábitos de estudiantes en el mundo.

Frente a este panorama, la directora ejecutiva del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) Henrietta Fore, señala que mientras toda la atención se centra en encontrar una forma de hacerle frente a la Covid-19, se están olvidando las

consecuencias ocultas generadas por la pandemia; sobre todo, en sectores más vulnerables, como lo son, los niños y los adolescentes. Respecto a estos últimos, Pease y otros (2020), refieren que un aspecto que los pone en especial vulnerabilidad es el ciclo vital en el que se encuentran; puesto que, la adolescencia implica un conjunto de cambios para la construcción de identidad e independencia. Asimismo, Alzugaray y López (2020), indican que por tratarse de una etapa de transición física, cognitiva, emocional y conductual experimentan importantes cargas de estrés que sin duda se agudizan por la situación de pandemia. En ese sentido, Lewis (2020), refiere que el impacto de la pandemia por la Covid-19 sobre los adolescentes será un “sello definitivo” en los aspectos fundamentales de su desarrollo; sobre todo, en la construcción de su personalidad (carácter, temperamento, inteligencia, constitución).

Por otro lado, Soriano (2020); psicóloga de la Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM, manifiesta que los hábitos del estudiante en torno a la pandemia también han sido alterados; tal es así, que el confinamiento ha imposibilitado la asistencia presencial a las escuelas o bibliotecas, el intercambio académico con los docentes y pares, el cambio brusco de horarios y la forma cotidiana de estudiar. Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) la cotidianidad de los estudiantes ha sufrido una constante afectación, considerando que las medidas de restricción han supuesto un hacinamiento prolongado que; para el 51,2% de niños y adolescentes de Latinoamérica y el Caribe, significa vivir en condiciones de precariedad habitacional (privaciones) que vulneran algunos derechos, como el contar con espacios adecuados para estudiar y/o descansar y; consecuentemente, tener un buen desarrollo a nivel cognitivo.

Asimismo, el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2020) llevó a cabo un estudio sobre la educación en tiempos de Covid-19 en función al programa de “Aprendo en Casa” implementada por el gobierno. El análisis reportó que los estudiantes de educación básica regular (nivel inicial, primario y secundario), realizan sus clases a través de diversas plataformas como internet, celular, radio y/o televisión; no obstante, el último informe del Instituto Nacional de Estadística e informática (INEI, 2021) reporta que; en el Perú, solo el 33,5% de hogares cuenta con una computadora o laptop y solo el 45,0% tiene acceso internet fijo; a diferencia, del teléfono celular (93,2%), radio y/o televisión (71,6%) donde el panorama es más alentador. Considerando que el desenvolvimiento del estudiante bajo el contexto de pandemia, se ha trasladado a las plataformas virtuales y; por ende, las TIC se han convertido en un factor primordial respecto a la forma en que los estudiantes se organizan para estudiar, las estrategias que usan para resolver sus tareas, la manera en que se preparan para un examen, la forma en que escuchan las clases y la manera que estudian en casa, se hace de vital importancia analizar los hábitos de estudio en función a los cambios experimentados por los estudiantes en torno al aprendizaje virtual.

Ante esta problemática, se hace evidente la afectación del sector educativo en medio de la pandemia por la Covid-19; especialmente, en determinados grupos etarios, como lo son, los adolescentes que paralizaron obstaculizaron o abandonaron aspectos relevantes de su desarrollo personal y sufrieron cambios abruptos en sus hábitos de estudio. Considerando que, las investigaciones respecto a estas variables en población adolescente son escasas; el presente estudio se torna fundamental para analizar y

determinar la relación entre el temperamento y los hábitos de estudio en estudiantes de una institución educativa secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

1.2. Delimitación del problema

Delimitación temporal: La investigación tuvo una duración de doce meses, cuyo inicio fue en mayo del 2021 y culminó en abril del 2022.

Delimitación espacial: La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.

Delimitación teórica: El estudio se realizó tomando en cuenta a la teoría explicativa del temperamento de Eysenck (1957) y lo planteado por Vicuña (1999) sobre los hábitos de estudio.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?

1.3.2. Problema específico

- ¿Qué relación existe entre el temperamento melancólico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento colérico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?

- ¿Qué relación existe entre el temperamento flemático y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?
- ¿Qué relación existe entre el temperamento sanguíneo y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

La presente investigación fue en beneficio de la comunidad estudiantil de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503, a fin de conocer los diferentes tipos de temperamentos que los estudiantes poseen y se relacionó con el nivel de tendencia de hábitos de estudio, permitió posteriormente de que se brinden los resultados a las autoridades, estos puedan implementar estrategias que mejoren el proceso enseñanza-aprendizaje tomando en cuenta el temperamento de los estudiantes, puesto que según muchos estudios, este proceso depende cómo se sienten y qué piensan los estudiantes.

1.4.2. Teórica

La presente investigación permite generalizar los resultados, resolviendo vacíos científico y teórico sobre el temperamento de Eysenck (1957) y lo planteado por Vicuña (1999) sobre los hábitos de estudio, según los resultados obtenidos, con los datos propiamente procesados. Así mismo, sirve como antecedente de próximas investigaciones que intenten explicar la causalidad Inter

variables, incrementando los principios teóricos o de forma contraria refutar dichos planteamientos.

1.4.3. Metodológica

El estudio ayudó a proponer nuevas formas de investigación que expliquen la fenomenología o efecto causal de la dependencia o independencia de las variables, comprobando así la influencia de una hacia la otra y tratar de implementar estrategias de mejoramiento, respetando los principios metodológicos, instrumentales y operativos. Así también, se realizó la validez y confiabilidad de los instrumentos, mediante una prueba piloto y el juicio de expertos, para obtener datos objetivos y veraces que no den cabida a la subjetividad o suposición.

1.5. Objetivo

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre el temperamento melancólico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

- Identificar la relación que existe entre el temperamento colérico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

- Identificar la relación que existe entre el temperamento flemático y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

- Identificar la relación que existe entre el temperamento sanguíneo y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Antecedentes internacionales

Lenny et al., (2019) con su investigación, *“Análisis del vínculo entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico: el caso de los estudiantes de inglés como lengua extranjera en Indonesia”*; estudio descriptivo correlacional, buscaron analizar el vínculo entre hábitos de estudio y el rendimiento académico de 219 estudiantes de un Programa de Educación de Inglés; determinados por muestreo no probabilístico, para ello, evaluaron el “Cuestionario de Hábitos de Estudio – SHI” y revisaron los promedios de calificaciones (GPA) de los estudiantes. Los resultados reportaron que el 39% de estudiantes presenta buenos hábitos de estudio, frente a un 61% que se encuentra en un

nivel promedio. Asimismo, el análisis de los GPA acumulativos evidenciaron que la mayoría de estudiantes se ubica en la categoría “muy buena”. Concluyendo que los hábitos de estudio se relacionan de manera significativa con el rendimiento académico de los estudiantes del Programa de Educación de Inglés.

Santos et al., (2020) con su investigación, *“Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar”*; estudio descriptivo correlacional, buscaron analizar los hábitos de estudio de 269 alumnos de nivel secundario; determinados por muestreo no probabilístico, en función a su género y su origen y; relacionarlo con el rendimiento académico escolar; para ello, evaluaron una “Escala de Hábitos de Estudio”. Entre los resultados más relevantes se reportaron puntuaciones más altas y significativas de hábitos de estudio en el género femenino que, en el masculino; es decir, las mujeres hacen un mayor uso de mnemotecnias (esquemas, subrayados, resúmenes), tienen una mejor planificación (horario fijo de tarea y estudio) y evitan distractores (escuchar música o ver televisión) durante el tiempo de estudio. El análisis de correlación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico (repetición o no repetición de cursos) evidenció una relación significativa e inversa; lo cual, significa que, a mayores hábitos de estudio, menor será la probabilidad de que un estudiante repita un curso y; por ende, mejorará su rendimiento académico escolar.

Zárate et al., (2018) con su investigación, *“Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud”*; estudio descriptivo correlacional, llevaron a cabo el análisis de los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico presentado por 741 estudiantes de medicina; determinados por muestreo no probabilístico, para ello,

evaluaron el “Inventario de Hábitos de Estudio - Vicuña” y el “Inventario de Estrés Académico - Barraza”. El análisis de resultados evidenció que el 36,82% de estudiantes presenta hábitos positivos hacia el estudio, frente a un 61,14% que manifiesta una tendencia negativa y; el 81,04% de estudiantes muestra estrés académico ante situaciones de competencia, sobrecarga, tiempo limitado, tareas, exámenes, poco o nulo aprendizaje y carácter del docente; demandas académicas que al no ser solventadas les genera estrés físico, psicológico y conductual. Concluyendo que los hábitos de estudio se relacionan con las respuestas psicológicas y fisiológicas del estrés; es decir, mientras menor sea la tendencia hacia los hábitos de estudio, mayor será la predisposición al estrés en los estudiantes.

Okado et al., (2018) con su investigación, “*Cambios en los hábitos de estudio de los adolescentes chinos y factores que apoyan estos hábitos: centrarse en el período de transición de la escuela primaria a la secundaria*”; estudio descriptivo correlacional, buscaron analizar los cambios de hábitos de estudio en el periodo de transición (primaria-secundaria) y los factores que favorecen dichos cambios en 315 estudiantes de cuatro escuelas públicas de China; determinados por no probabilístico, para el cual, llevaron a cabo entrevistas y evaluaron cuestionarios. El análisis de datos evidenció buenos hábitos de estudio en los estudiantes chinos; así como, una relación significativa entre sus hábitos de estudio y sus resultados académicos. Asimismo, no se halló disminución de hábitos de estudio en el periodo de transición primaria-secundaria. Entre los factores que favorecen el mantenimiento de buenos hábitos, se encontraron el apoyo proporcionado de los maestros y los padres con el fin de mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Antecedentes nacionales

Alvarado (2020) en su investigación, *“La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Del Callao”*; estudio descriptivo correlacional, buscó demostrar si la personalidad se relaciona con los hábitos de estudio de 92 estudiantes de I y II semestre de Ingeniería Química; determinados por muestreo no probabilístico, para ello, evaluaron el “Cuestionario de Personalidad - Eysenck” y el “Inventario hábitos de estudio CASM-85”. Entre los resultados se halló que el 58,7% de estudiantes tienen una tendencia negativa hacia los hábitos de estudio; frente a un 3,3% con tendencia positiva, el 37,0% demuestra una tendencia muy alta a la extraversión, el 80,4% presenta una tendencia muy alta al neuroticismo y el total de estudiantes ostentan tendencias muy altas hacia el psicoticismo. Concluyendo que las dimensiones de la personalidad (extraversión, neuroticismo y psicoticismo) se relacionan con los hábitos de estudio en los estudiantes.

Cossio (2019) con su investigación, *“Relación de rasgos de personalidad y hábitos de estudio en la Institución Educativa el Trébol Coronel Portillo – Pucallpa, 2019”*; estudio descriptivo correlacional, buscó determinar si los rasgos de personalidad se relacionan con los hábitos de estudio de 30 estudiantes pertenecientes al cuarto grado de nivel secundario; determinados por muestreo de tipo censal, para ello, evaluaron cuestionarios para recolectar datos respecto a los rasgos de personalidad y los hábitos de estudio y el Programa SPSS versión 23 para procesarlos. De manera general, se halló que los rasgos de personalidad se relacionan con los hábitos de estudio de los estudiantes pucallpinos del centro educativo “Trébol Coronel Portillo”. El Coeficiente de Correlación de Pearson estimo un valor $r = 0,869$.

Cueva (2019) con su investigación, *“Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019”*; estudio descriptivo correlacional, buscó determinar si los hábitos de estudio se relacionan con el estrés escolar manifestado por 121 estudiantes de cuarto y quinto grado de nivel secundario; muestra de tipo censal, para ello, evaluaron el “Cuestionario de Hábitos y Técnicas de Estudio-CHTE” y el “Inventario SISCO de Estrés Académico”. Entre los resultados se encontró que el 63,3% de estudiantes presentaron un nivel regular de hábitos de estudio y el 79,3% un nivel regular de estrés escolar. Asimismo, el análisis de las dimensiones de los hábitos de estudio; tales como, condiciones físicas y ambientales, planificación y estructuración del tiempo y conocimiento de técnicas básicas, evidenció que estas guardan una relación negativa baja con el estrés presentado por los estudiantes que cursan el 4to y 5to de secundaria de la institución educativa “Santa Anita”. Concluyendo que los hábitos de estudio y el estrés escolar se relacionan de manera negativa baja (no significativa).

Aquino (2019) con su investigación, *“Hábitos de Estudio en estudiantes de primero a tercero de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho”*; estudio de tipo descriptivo, buscó determinar los niveles de hábitos de estudio de 70 estudiantes que cursan primero, segundo y tercero de secundaria en un centro educativo privado; muestra de tipo censal, para ello, evaluó el “Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85”. El análisis de resultados reportó que el 40% de estudiantes presenta una tendencia positiva hacia los hábitos de estudio; frente a un 37,1% que evidencia una tendencia negativa. Asimismo, se determinó que en las áreas *¿Cómo estudia usted?* y *¿Cómo hace sus tareas?*, por encima de la mitad de

estudiantes muestra una tendencia positiva; a diferencia del área ¿cómo prepara sus exámenes?, donde el 44,3% presenta una tendencia negativa y; finalmente, en las áreas ¿Cómo escucha las clases? y ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?, poco más de la cuarta parte de estudiantes presenta tendencia positiva en sus hábitos de estudio.

Guevara (2019) con su investigación, *“Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM”*; estudio de tipo descriptivo, buscó determinar la predominancia de la extroversión y neuroticismo (dimensiones de la personalidad) y; el temperamento de 32 estudiantes de entre 8 y 13 años de una escuela de fútbol; muestra de tipo censal, para ello, evaluó el “Inventario de Personalidad de Eysenck”. Los resultados reportaron que el 78,1% de estudiantes tienen una tendencia a la extroversión, frente a un 21,9% con tendencia a la introversión; asimismo, el 53,1% de estudiantes presentan una tendencia al neuroticismo, frente a un 46,9% con tendencia a la estabilidad emocional. Respecto al temperamento, se halló que el 46,9% de estudiantes manifiesta un temperamento colérico, el 31,3% un temperamento sanguíneo, el 15,6% un temperamento flemático y el 6,3% un temperamento melancólico. Concluyendo que la personalidad de los estudiantes tiene una predominancia hacia la extroversión, el neuroticismo y el temperamento colérico.

2.2. Bases teóricas o científicas

2.2.1. Temperamento

Para Alport (1961), el temperamento, al igual que la inteligencia y la constitución corporal, constituye una especie de material bruto que acaba por conformar la personalidad (...) el temperamento se relaciona con el clima bioquímico o tiempo interior

en el que se desarrolla una personalidad». Según Eysenck (1957), hace su teoría de la personalidad, tomando en cuenta al temperamento como base, señalan que la teoría del temperamento es un planteamiento antiguo ideado por Hipócrates (460-377 a. C.) y Galeno (130-200 d. C.), quienes relacionaron la personalidad con cuatro humores o fluidos corporales (sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema). Teniendo esto en cuenta vamos a definir a la personalidad y el temperamento por separado.

Bases Primarias del Temperamento

Personalidad

Etimológicamente, personalidad parte del latín “*persona*”, término usado para designar a la máscara que llevaban los actores de las obras de teatro. A partir de ello, la personalidad puede ser entendida como aquellas características externas u observables que son percibidos por los demás. No obstante, también involucra variables subjetivas; sociales y emocionales, que no pueden ser observadas de manera directa. En tanto, suponen aspectos externos e internos únicos y relativamente duraderos del carácter establecido en una persona (Schultz y Schultz, 2009).

Desde la psicología, la importancia del estudio de la personalidad radica en entender los motivos que llevan a un individuo a actuar, sentir, opinar, etc. de determinada manera, abstraer e integrar diversos aspectos adquiridos por la persona (percepción, aprendizaje y motivación, etc.) en una totalidad, aumentar la probabilidad y exactitud de la predicción de conductas; así como, conocer la forma en que los factores de la personalidad se interrelacionan e integran (Cueli et al, 2008).

Teorías de la personalidad

Dada su complejidad, la conceptualización, evaluación, medición e interpretación de la personalidad ha sido abordada desde diferentes perspectivas y teorías en función al periodo histórico del concepto. En ese sentido, Montaña et al, (2009), hacen una revisión de las principales teorías y las integran de la siguiente manera:

- a) **Teoría psicodinámica:** A finales del siglo XIX y parte del siglo XX, Sigmund Freud planteo una las teorías más inquietantes del desarrollo de la personalidad (Cueli et al., 2008). Según este paradigma de la psicología, las conductas humanas parten de fuerzas psicológicas internas que; generalmente, se dan de manera inconsciente (Montaña et al., 2009). Es así que, la personalidad se desarrolla en función a tres estructuras que van apareciendo durante las distintas etapas de vida (Bransky, 1998; Pervin y John, 1998 como se cita en Montaña et al, 2009); la primera corresponde al “ello”, estructura presente desde el nacimiento que se direcciona por el principio del placer (satisfacción de deseos y la evitación del dolor); la segunda se trata del “yo”, estructura que opera para satisfacer los deseos del “ello” bajo el principio de realidad, es decir, por medio del raciocinio y la moral. Este último, hace referencia a la tercera estructura o el “superyó”, que tiene la función de vigilar y conducir las acciones del “yo” por medio de preceptos morales socialmente aceptados.

- b) **Teoría fenomenológica:** Desde esta perspectiva, a diferencia de la teoría psicodinámica, se considera que la personalidad del ser humano no es resultado de conflictos inconscientes; sino más bien, parte de motivaciones positivas que se van perfeccionando en función a su etapa de vida, conforme va haciéndose más

responsable de sus actos y/o de las consecuencias de estas (Montaño et al., 2009). Un representante de esta teoría fue Carl Rogers, quien consideraba que el ser humano nace con ciertas destrezas y capacidades que le ayudan a construir su personalidad cuando se dispone a realizar y alcanzar metas positivas mediante acciones que tengan un componente benéfico para su desarrollo (Montaño et al., 2009). Por otro lado, Allport (1940 como se cita en Montaño et al., 2009), asumía que el establecimiento de la personalidad partía de factores y motivaciones individuales; pese a estar de acuerdo con la idea de las motivaciones estaban guiadas por instintitos sexuales (Freud), difería de que estos permanecieran durante toda la vida.

- c) **Teoría de los rasgos:** Esta teoría hace referencia a características particulares con las cuales se desenvuelven los individuos; tales como, el temperamento, la labilidad emocional, la adaptación y los valores (Engler, 1996 como se cita en Montaño et al., 2009). Al respecto, Raymond Catell; uno de los representantes más influyentes de la teoría, clasificó la personalidad en cuatro rasgos y sus formas antepuestas; tales como, los rasgos comunes frente a los “contra únicos”, los rasgos superficiales frente a los “contra fuentes”, los rasgos constitucionales frente a los “contra moldeados por el ambiente” y los rasgos dinámicos frente a los “contra habilidad y/o temperamento” (Aiken, 2003 como se cita en Montaño et al., 2009). Por su parte, Eysenck (1957) sostuvo que la personalidad involucraba el carácter, temperamento, intelecto y físico, organizadas de manera estable y perdurable. Asimismo, como resultado de sus revisiones del temperamento explicó

las dimensiones de la personalidad; introversión como oposición a extroversión y emocionalidad como oposición a estabilidad.

- d) Teoría conductual:** Desde el enfoque conductual, la personalidad es entendida por situaciones específicas del contexto, los cuales, les restan importancia a las variables internas (Pervin & Wendkos, 1997 como se cita en Montaña et al., 2009). En ese sentido, Hull (1943 como se cita en Montaña et al., 2009), mediante el modelo estructural (E-R) de la personalidad, plantea que los estímulos asociados a las respuestas logran establecer lazos E-R; es decir, hábitos que conforman la personalidad. Asimismo, utilizó el concepto impulso para explicar los estímulos generadores de respuestas (conductas); los cuales, pueden ser primarios o innatos (condiciones fisiológicas) y secundarios o aprendidos (asociaciones de impulsos primarios).
- e) Teoría cognitiva:** De acuerdo con esta teoría, la conducta del individuo se direcciona por la forma en que piensa y actúa frente a un acontecimiento, sin dejar de lado las contingencias del contexto inmediato. De ahí que, Bandura (1977 como se cita en Montaña et al., 2009), considera la personalidad como una interacción entre la cognición, el aprendizaje y el ambiente; así como, las expectativas internas del individuo. Partiendo de que los humanos son seres únicos, complejos y activos, destacó el papel del pensamiento y la autorregulación en la construcción de la personalidad; puesto que, se encuentran en una constante resolución de problemas con el uso de la experiencia y la capacidad para procesar la información. Por ello, desarrolló su teoría bajo un enfoque contextual, a través del cual, la persona puede construir patrones de conducta basados en la observación de modelos.

f) Teoría integradora: Esta teoría parte del hecho de no haberse llegado a un consenso teórico sólido de la personalidad. Dentro de este enfoque se incluyen el planteamiento de los “Cinco Grandes Rasgos de la Personalidad” o “Big Five”, el Modelo de los Siete factores y el Modelo Evolutivo (Montaño et al., 2009). Este último, es considerado una de las propuestas con mayor grado de integración; dado que, incluye aspectos biológicos, cognitivos y conductuales; además de, variables interpersonales que le otorgan fuerza a la comprensión de la estructura y dinámica de la personalidad (Montaño et al., 2009).

La variedad teórica en torno a la personalidad da cuenta de la relevancia del constructo para los diversos enfoques de la psicología. Líneas arriba se ha intentado describir y explicar de manera sucinta cada una de estas, no obstante, para los objetivos de la presente investigación, se ahondará en el planteamiento de Hans Eysenck dentro de teoría de los rasgos. De acuerdo con Eysenck (1957), la personalidad es “una organización estable y perdurable del carácter, del temperamento, del intelecto y del físico de la persona, la cual permite su adaptación al ambiente”. Su definición parte de componentes biológicos, tipologías históricas y aprendizaje que establecen las bases para la construcción de la personalidad (Montaño et al., 2009).

Dimensiones del temperamento

La teoría de la personalidad de Eysenck se basa en tres dimensiones; como una combinación de factores o rasgos, la extroversión (E), el neuroticismo (N) y el psicoticismo (P) frente a sus opuestos (Schultz y Schultz, 2009):

- a) **E – Extroversión frente a introversión:** Los individuos extrovertidos son sociables, vivaces, activos, buscadores de sensaciones, despreocupados, dominantes, arriesgados, etc.; a diferencia, de un individuo con rasgos introvertidos. Montaña et al., (2009) refieren que se trata de una dimensión continua que difiere de un individuo a otro; dado que, frente a la extroversión, se encuentran sujetos callados, tímidos y reservados (introversión).
- b) **N – Neuroticismo frente a estabilidad emocional:** El neuroticismo caracteriza a individuos ansiosos, depresivos, tensos, irracionales, tímidos, malhumorados, con sentimientos de culpa y baja autoestima; en contraste con los individuos que poseen estabilidad emocional. Para Montaña et al., (2009), la dimensión de la emocionalidad hace referencia a la capacidad que tiene el individuo para adaptarse y estabilizarse en el ambiente a través del tiempo. Según Eysenck (1957) en esta dimensión coexisten dos extremos (neuroticismo/estabilidad emocional) en los que el individuo puede encajar.
- c) **P – Psicoticismo frente a control de impulsos:** Los individuos con características psicóticas tienden a ser agresivos, fríos, egocéntricos, impersonales, impulsivos, antisociales e inflexibles; no obstante, también, pueden ser altamente creativos. Engler (1996 como se cita en Montaña et al, 2009) señala que esta dimensión caracteriza a individuos que no tienen o pierden el sentido de la realidad, es decir, son incapaces de distinguir sucesos reales, de sucesos imaginados.

Temperamento

Según Squillace et al., (2011), la teoría de personalidad elaborado por Eysenck parte de un “Modelo Hipocrático-Galénico”. A este respecto, Sollod et al., (2009), señalan que la teoría del temperamento es un planteamiento antiguo ideado por Hipócrates (460-377 a. C.) y Galeno (130-200 d. C.), quienes relacionaron la personalidad con cuatro humores o fluidos corporales (sangre, bilis amarilla, bilis negra y flema). De ahí que, el temperamento emocional del individuo era determinado por la predominancia o exceso de uno de los fluidos o humores.

La sistematización de Galeno, dio como resultado cuatro tipos de temperamento; el temperamento sanguíneo (predominancia o exceso de sangre), caracterizaba al individuo afectuoso, optimista, imprevisible y de fácil trato; el temperamento colérico (predominancia o exceso de bilis amarilla), daba cuenta de un individuo enojado, asertivo y con rapidez para actuar; el temperamento melancólico (predominancia o exceso de bilis negra), se trataba de individuo ansioso, triste y depresivo y; el temperamento flemático (predominancia o exceso de flema) describía a un individuo tranquilo, letárgico y con lentitud para actuar (Sollod et al., 2009).

Otra de las bases para la teoría de la personalidad de Eysenck proviene de los estudios fisiológicos que desarrolló Pavlov con perros. Partiendo de los resultados de sus investigaciones, Pavlov planteó cuatro tipos de temperamento basados en el sistema nervioso; el tipo excitatorio extremo (colérico), atribuido a la “poca condicionabilidad”; el tipo inhibitorio extremo (melancólico), atribuido a la “buena condicionabilidad inhibitoria”; el tipo equilibrado excitatorio (sanguíneo), atribuido a la “buena condicionabilidad” y; el tipo equilibrado inhibitorio (flemático), atribuido a la “buena

condicionabilidad con distracción” (Sollod et al., 2009); propuesta que reivindica y valida los planteamientos clásicos del temperamento.

Sin embargo, Eysenck (1957) advirtió que las descripciones de Pavlov en torno al temperamento tenían falencias y estaban inconclusas. Por ello, partiendo de las diferencias biológicas que planteó Pavlov en torno al temperamento, aceptó que la personalidad parte de procedimientos de excitación e inhibición nerviosa y; desarrolló una tipología de personalidad con base en los niveles de activación cortical y los niveles de reactividad emocional.

Para Eysenck; tal y como lo describían los clásicos, la particularidad del temperamento melancólico y el temperamento flemático se encontraba en su retraimiento físico y social; puesto que, los procesos corticales de estos tipos de personalidad se caracterizan por una elevada activación, propio de la introversión. Es así que, la alta excitación cortical y la sensibilidad del tipo flemático se traduce en conductas de alejamiento con el objetivo de escapar del estímulo abrumador que; a diferencia del tipo melancólico, no tiene alta reactividad emocional que le ayuda a mantenerse libre de desesperación y ansiedad neurótica. Por consiguiente, el tipo flemático y melancólico es propio de individuos introvertidos que se retraen ante el estímulo; ante el cual, el melancólico se presenta altamente reactivo (Eysenck, 1957).

Por otro lado, se encuentran los temperamentos colérico y sanguíneo que; según Eysenck, se caracterizan por un bajo nivel de activación cortical, lo cual, los hace receptivos y atentos a su ambiente físico y social; por la constante búsqueda de estimulación externa. El temperamento sanguíneo es propio del individuo sociable,

tranquilo y agradable que disfruta de la ocurrencia de experiencias novedosas. Asimismo, el temperamento colérico describe a individuos receptores de estímulos y atentos su medio social; no obstante, no encuentran satisfacción en ello, puesto que, son más emocionales, irritables e irascibles con tendencia a volverse malos y disfrutar de la manipulación y daño hacia los demás. Por consiguiente, clasificó al tipo sanguíneo y colérico como individuos extrovertidos con apetencia al estímulo y; este último - colérico, como altamente reactivo - neurótico (Sollod et al., 2009).

Tipos del temperamento

Siguiendo con la tipología planteada por Eysenck (1957); los individuos que presentan un nivel alto de activación cortical tienden a alejarse de los estímulos externos y se les considera introvertidos y; los individuos que presentan un bajo nivel de activación cortical tienden a buscar estímulos externos y se les considera extrovertidos. Dentro de los primeros se encuentran el tipo melancólico y flemático y; dentro de los segundos el tipo colérico y sanguíneo; a continuación:

- a) **Temperamento melancólico:** El tipo melancólico tiene una elevada activación cortical asociado a una elevada reactividad emocional; consecuentemente, el individuo con este temperamento se siente intelectual y emocionalmente abrumado; incluso, ante una leve estimulación física y/o social, por lo que prefiere retirarse o evitar los acontecimientos de su ambiente (Eysenck, 1957).
- b) **Temperamento flemático:** El tipo flemático tiene una elevada excitación cortical asociada a una elevada sensibilidad que da lugar al retraimiento manifestado por la apatía; a diferencia del tipo melancólico, el individuo flemático no presenta niveles

altos de reactividad emocional que lo mantienen libre desesperación y ansiedad neurótica (Eysenck, 1957).

- c) **Temperamento colérico:** El tipo colérico presenta niveles bajos de activación cortical asociado a una elevada atención y sensibilidad hacia su ambiente físico y social; consecuentemente, el individuo con personalidad colérica tiene elevadas reacciones emocionales que le generan irritabilidad y; lo hacen más propenso al enojo y la excitación (Eysenck, 1957).

- d) **Temperamento sanguíneo:** El tipo sanguíneo presenta niveles bajos de activación cortical asociado a una elevada atención y sensibilidad hacia su ambiente físico y social; a diferencia del tipo colérico, el individuo con personalidad sanguínea tiene mínimas reacciones emocionales que lo hacen más estable a nivel emocional (Eysenck, 1957).

2.2.2. Hábitos de Estudio

Se entiende por hábito al “patrón conductual aprendido que se presenta mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias, donde el individuo ya no tiene que pensar ni decidir sobre la forma de actuar” (Vicuña, 1999).

Por su parte, Covey (2003) comprende los hábitos como la interrelación entre el conocimiento (¿Qué hacer? y ¿Por qué?), las capacidades (¿Cómo hacer?) y el deseo (Querer hacer) que forman parte de los elementos básicos para convertir una situación en un hábito.

Marina (2012) señala que los hábitos son “esquemas mentales estables, aprendidos por repetición de actos, que facilitan y automatizan las operaciones mentales cognitivas, afectivas, ejecutivas o motoras” (pág. 662); por ende, podrían considerarse buenos o malos, adquiridos por entrenamiento.

Los hábitos son aquellas conductas o comportamientos que las personas presentan de manera repetitiva; empero, no son innatos (no se nace con hábitos), sino que se forman y desarrollan por aprendizaje a través de la interacción con el contexto. Su importancia radica en el reforzamiento de aprendizaje, desarrollo de formas de organización, adopción de responsabilidades y formación de actitudes (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2014).

Entonces, los hábitos formativos o adaptativos con aquellos que hacen posible el crecimiento personal y ayudan al logro de objetivos y metas individuales; en contraste, con los hábitos no constructivos que limitan que la persona se desarrolló y fortalezca; pese a que resultan ser atractivos a corto plazo, debido a que su práctica supone satisfacción inmediata con menor esfuerzo; sus consecuencias a largo plazo pueden ser bastante desfavorables, problemáticas y difíciles de modificar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2014).

Para Vicuña (1999) el estudio se trata de una situación concreta donde el individuo emite una serie de conductas que; en función al campo específico donde se desenvuelve, no se trata de conductas accidentales de ensayo, éxito o error; sino más bien, de consecuencias de las prácticas que tienen los estudiantes en interacción con sus docentes, quienes a través de una metodología de enseñanza y una evaluación constante

refuerzan de manera selectiva ciertas conductas que; comúnmente, se contradicen de las metas planificadas durante el procesos de enseñanza, es decir, mientras el docente tiene como objetivo que sus estudiantes adquieran y desarrollen habilidades y/o capacidades de razonamiento, análisis y síntesis como parte del proceso de aprendizaje; su enseñanza se limita a dictar clases expositivas, las cuales, se pretende que el estudiante memorice y; en el mejor de los casos, aprenda definiciones, conceptos clasificaciones, etc.; reforzado; además, con tareas y actividades exigentes que; finalmente, debe poder ser capaz de plasmar, definir, diferenciar, clasificar y enumerar en un examen. Es por ello, que resulta fundamental que el alumno cuente con ciertos hábitos de estudio para hacerle frente a las demandas académicas; asimismo, el docente debe modelar de manera activa la forma en que su estudiante se desenvuelve en las clases y fuera de ellas a través de actividades de aplicación y exámenes; por ejemplo, a veces cuando los docentes plantean evaluaciones que requieren de un cierto nivel de análisis, los estudiantes fracasan, puesto que, no se encuentran preparados o entrenados. De este modo, se hace indispensable que el estudiante vaya desarrollando técnicas y métodos de estudio durante el proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje; los cuales, van constituyéndose como hábitos a la hora de estudiar, hacer sus tareas, preparar sus exámenes, escuchar las clases, tomar apuntes, estudiar en casa, etc.

De acuerdo con Castillo (2015), los hábitos en el contexto educativo son elementos indispensables para la formación académica, puesto que, los estudiantes poseen y desarrollan estrategias de estudio para facilitar su proceso académico; no obstante, existen casos donde los hábitos no se encuentran bien establecidos, acarreando problemas académicos como ausentismo, deserción, bajo rendimiento, etc.

La Secretaría de Educación Pública (2014) define los hábitos de estudio como un conjunto de recursos, técnicas, estrategias, actividades y actitudes que posee el estudiante para facilitar su proceso de adquisición de conocimientos; los cuales, le permiten potenciar su rendimiento académico; por ello, es fundamental que los estudiantes adopten buenos hábitos de estudio y los docentes acompañen a los mismos en su adquisición.

Vicuña (2005) define los hábitos de estudio como un conjunto de conductas rutinarias sobre la forma en que el estudiante se organiza para estudiar, las estrategias que usa para resolver sus tareas, la manera en que se prepara para un examen, la forma en que escucha las clases y la manera que estudia en casa.

Tipos de hábitos de estudio

Según las prácticas adoptadas por el estudiante en el contexto académico, los hábitos de estudio pueden clasificarse como útiles, improvisados y/o dominantes (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2014):

- a) Hábitos útiles:** Son aquellas prácticas que se encuentran en la cotidianidad del estudiante; tales como, atender las clases, tomar notas, realizar investigaciones, preguntar las dudas al docente e intercambiar ideas con sus pares. Todas estas conductas se desarrollan dentro de la escuela por lo que tienen tiempo para realizar

otras actividades cotidianas, sin dejar de lado el tiempo y el espacio dedicado a estudiar en casa.

- b) **Hábitos improvisados:** Son prácticas no establecidas y requieren ser mejoradas con dedicación y constancia; por ejemplo, cuando el estudiante le dedica pocas horas al estudio fuera de las horas de clase, no tiene un plan de estudio para los exámenes o no prepara e improvisa una presentación.
- c) **Hábitos dominantes:** Se refieren a aquellas prácticas demandantes y que interfieren la cotidianidad del estudiante, es así que, pueden convertirse en una ejecución compulsiva que; consecuentemente, le genere estrés y sobrecarga. Por ello, es importante que el estudiante planifique y organice sus actividades con tiempos y espacios para todo.
- d)

Beneficios de los hábitos de estudio positivos

Siguiendo con lo planteado por la Secretaría de Educación Pública (2014), los beneficios de que el estudiante adquiera desarrollen y fortalezca hábitos de estudio positivos radica en su impacto sobre diversos aspectos personales, a continuación:

- a) **Dimensión cognitiva:** Permite que el estudiante encuentre sus propios estilos de aprendizaje, cumpla con las exigencias académicas y mejore su rendimiento académico.
- b) **Dimensión anímica:** Permite que el estudiante fomente su motivación, su determinación y su autocontrol mediante la autoevaluación de su rendimiento y su satisfacción personal. En ese sentido; el rol del docente es inducir conductas,

aprendizajes y motivos en sus estudiantes, para que estos lo apliquen de manera voluntaria en su desempeño académico. Considerando que la motivación tiene la función de estimular la práctica de conductas en las personas, la motivación en los estudiantes condiciona su forma de pensar y su voluntad de aprender.

- c) **Dimensión física:** Permite que el estudiante despliegue todas sus funciones sensoriales y motoras a la hora de realizar actividades académicas contempladas de manera previa.

- d) **Dimensión psicológica:** Permite que el estudiante desarrolle y amplíe sus relaciones interpersonales; ya sean, con sus pares, docentes, directivos y demás, mediante el intercambio de ideas, experiencias y valores con la finalidad de transmitir sus pensamientos, sentimientos y actitudes. Asimismo, las relaciones intrapersonales son fundamentales para la formación de hábitos de estudio, dado que, permite que el estudiante se conecte con sí mismo para llevar a cabo autoevaluaciones.

Dimensiones de los hábitos de estudio

De acuerdo con Vicuña (2005), los hábitos de estudio pueden valorarse en función a cinco categorías o dimensiones; a continuación:

- a) **¿Cómo estudia usted?:** Se refiere a la forma en que el estudiante se organiza para estudiar; por ejemplo, la toma de apuntes en clase, el repaso a través de lecturas, el subrayado que realiza mientras lee o la búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario (Vicuña, 2005). Para Alvarado (2020), la forma de cómo el estudiante estudia implica la adopción de una estructura clara de las actividades académicas a

seguir; es decir, contar con horarios y objetivos preestablecidos que se puedan cumplir de manera adecuada. La programación de actividades académicas debe tener horarios flexibles y distribuidos de la manera correcta en función a la demanda de los trabajos. Según Vicuña (1999) la primera categoría de los hábitos de estudio (¿Cómo estudia usted?), involucra un conjunto de acciones relacionadas a la lectura, el subrayado, la búsqueda de conceptos, comprensión, memorización y el repaso.

- b) ¿Cómo hace usted sus tareas?:** Hace referencia a las estrategias que usa el estudiante para resolver sus tareas; por ejemplo, la búsqueda de significado de conceptos poco conocidos, la ejecución de tareas en un determinado tiempo, etc. (Vicuña, 2005). Según Alvarado (2020), esta dimensión supone llevar a cabo una serie de procesos que permitirán que el estudiante organice sus actividades mediante la toma de notas ordenadas por curso; así como, la anotación detallada de las tareas y el lugar apropiado para desarrollarlas y conseguir concentrarse. Para Vicuña (1999), la segunda categoría de los hábitos de estudio (¿Cómo hace usted sus tareas?) engloban acciones destinadas al desarrollo correcto de los trabajos académicos; tales como, la búsqueda y consulta de libros, la redacción y contestación de preguntas, las consultas externas y el orden para realizar las tareas.
- c) ¿Cómo prepara sus exámenes?:** Da cuenta de la manera en que el estudiante se prepara frente a un examen; por ejemplo, las circunstancias y el tiempo invertido para estudiar (Vicuña, 2005). Al respecto Alvarado (2020), señalan que la preparación de los estudiantes ante un examen debería ser planificado de manera previa en función a los cursos, el tiempo y los materiales (libros, separatas y demás) con los que disponen para estudiar. De acuerdo con Vicuña (1999), la tercera categoría de los hábitos de

estudio (¿Cómo prepara sus exámenes?) implican diversas acciones que direccionen al estudiante a rendir un buen examen; tales como, la cantidad de horas dedicadas al estudio, la revisión de apuntes o materiales y la confianza de lo revisado.

- d) ¿Cómo escucha usted sus clases?:** Se refiere a la forma en que el estudiante se dispone a escuchar sus clases; por ejemplo, mantenerse concentrado, distraerse, cansarse o aburrirse fácilmente durante las horas de clase (Vicuña, 2005). Alvarado (2020), indican que la atención que el estudiante le pone a las clases supone su disposición a aprender; es decir, encontrarse motivado para tomar notas del pizarrón, hacer sus propias notas paralelo a lo desarrollado por el docente que; posteriormente, le sirva para estudiar. Vicuña (1999) explica que la cuarta categoría de los hábitos de estudio (¿Cómo escucha usted sus clases?) permite conocer las acciones que el estudiante debería realizar durante sus clases; como son, la toma de apuntes o notas, la ejecución de dudas o interrogantes, etc.
- e) ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?:** Hace referencia a la forma en cómo el estudiante desarrolla actividades académicas en casa; por ejemplo, si procura reducir la mayor cantidad de elementos como la radio, televisión, amigos o familiares que interrumpen sus horas de estudio (Vicuña, 1999). Para Alvarado (2020), el momento de estudio se debe acompañar de un ambiente tranquilo (libre de distractores) que le permita al estudiante desarrollar sus actividades académicas de manera apropiada, es decir, el lugar de estudio debe estar acondicionado con buena iluminación y ventilación; asimismo, los materiales de estudio deben estar a la disposición. Vicuña (1999) señala que la quinta categoría de los hábitos de estudio (¿Qué acompaña sus momentos de estudio?), involucra elementos que se encuentran durante las horas de

estudio en casa; ya sean, que generen tranquilidad o distracción (radio, televisión, conversaciones e interrupciones).

2.3. Marco conceptual

Temperamento: Se trata de pautas conductuales dominantes, las cuales se supone son causadas por factores biológicos, pautas conductuales consideradas incluyen a menudo el nivel de actividad, la emocionalidad y la sociabilidad (Eysenck, 1957).

Temperamento Introverso - Inestable (Melancólico): El tipo Introverso - Inestable (melancólico) tiene una elevada activación cortical asociado a una elevada reactividad emocional; consecuentemente, el individuo con este temperamento se siente intelectual y emocionalmente abrumado; incluso, ante una leve estimulación física y/o social, por lo que prefiere retirarse o evitar los acontecimientos de su ambiente (Eysenck, 1957).

Temperamento Introverso - Estable (Flemático): El tipo flemático tiene una elevada excitación cortical asociada a una elevada sensibilidad que da lugar al retraimiento manifestado por la apatía; a diferencia del tipo melancólico, el individuo flemático no presenta niveles altos de reactividad emocional que lo mantienen libre de desesperación y ansiedad neurótica (Eysenck, 1957).

Temperamento Extroverso - Inestable (Colérico): El tipo Extroverso - Inestable (Colérico) presenta niveles bajos de activación cortical asociado a una elevada atención y sensibilidad hacia su ambiente físico y social; consecuentemente, el individuo con personalidad colérica tiene elevadas reacciones emocionales que le generan irritabilidad y; lo hacen más propenso al enojo y la excitación (Eysenck, 1957).

Temperamento Extrovertido - Estable (Sanguíneo): El tipo Extrovertido - Estable (Sanguíneo) presenta niveles bajos de activación cortical asociado a una elevada atención y sensibilidad hacia su ambiente físico y social; a diferencia del tipo colérico, el individuo con personalidad sanguínea tiene mínimas reacciones emocionales que lo hacen más estable emocional (Eysenck, 1957).

Hábitos de estudio: Es el conjunto de conductas rutinarias sobre la forma en que el estudiante se organiza para estudiar, las estrategias que usa para resolver sus tareas, la manera en que se prepara para un examen, la forma en que escucha las clases y la manera que estudia en casa (Vicuña, 2005).

¿Cómo estudia usted?: Se refiere a la forma en que el estudiante se organiza para estudiar; por ejemplo, la toma de apuntes en clase, el repaso a través de lecturas, el subrayado que realiza mientras lee o la búsqueda de palabras desconocidas en el diccionario (Vicuña, 2005).

¿Cómo hace usted sus tareas?: Hace referencia a las estrategias que usa el estudiante para resolver sus tareas; por ejemplo, la búsqueda de significado de conceptos poco conocidos, la ejecución de tareas en un determinado tiempo, etc. (Vicuña, 2005).

¿Cómo prepara sus exámenes?: Da cuenta de la manera en que el estudiante se prepara frente a un examen; por ejemplo, las circunstancias y el tiempo invertido para estudiar, es decir, las acciones que lo direccionan a rendir un buen examen (Vicuña, 2005).

¿Cómo escucha usted sus clases?: Se refiere a la forma en que el estudiante se dispone a escuchar sus clases; por ejemplo, mantenerse concentrado, distraerse, cansarse o aburrirse fácilmente durante las horas de clase (Vicuña, 2005).

¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: Hace referencia a la forma en cómo el estudiante desarrolla actividades académicas en casa; por ejemplo, si procura reducir la mayor cantidad de elementos como la radio, televisión, amigos o familiares que interrumpan sus horas de estudio (Vicuña, 2005).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1: Existe relación directa entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0: No existe relación directa entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

3.2. Hipótesis específicas

– H1: Existe relación directa entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0: No Existe relación directa entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

– H1: Existe relación directa entre el temperamento Colérico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0: No existe relación directa entre el temperamento Colérico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

– H1: Existe relación directa entre el temperamento Flemático y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0: No Existe relación directa entre el temperamento Flemático y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

– H1: Existe relación directa entre el temperamento Sanguíneo y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0: No Existe relación directa entre el temperamento Sanguíneo y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

3.3. Variables

Variable 1: Temperamento

Definición conceptual: Se trata de pautas conductuales dominantes, las cuales se supone son causadas por factores biológicos, pautas conductuales consideradas incluyen a menudo el nivel de actividad, la emocionalidad y la sociabilidad (Eysenck, 1957).

Definición operacional: La variable se mide con el Inventario de Personalidad de Eysenck (1957) – Forma A, cuyo objetivo es evaluar la introversión-extroversión, estabilidad- inestabilidad, veracidad-escala de mentira.

Variable 2: Hábito de estudios

Definición conceptual: Es el conjunto de conductas rutinarias sobre la forma en que el estudiante se organiza para estudiar, las estrategias que usa para resolver sus tareas, la manera en que se prepara para un examen, la forma en que escucha las clases y la manera que estudia en casa (Vicuña, 2005).

Definición operacional: La variable se mide con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2005), cuyo objetivo es medir los hábitos de estudios de cómo, cuándo dónde y qué estudia.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general al que perteneció este estudio es al método científico, el cual consiste en un proceso compuesto por un conjunto de etapas a seguir con el propósito de alcanzar los objetivos planteados y obtener conclusiones, en base a un determinado problema observado. Por lo mismo, se caracteriza por partir de acontecimientos reales, para posteriormente analizarlos a través de técnicas e instrumentos administrados, de manera que se pueda verificar las hipótesis y cumplir con los propósitos, es progresivo y se enfoca en encontrar la verdad de manera racional, sin interferencias de ideas que tengan carga afectiva (Sánchez y Reyes, 2015).

El método específico al que correspondió el presente trabajo de investigación es el método descriptivo, este se centra en especificar, analizar y descifrar sucesos o variables, así como sus dimensiones percibidas o apreciadas en un periodo de tiempo explícito, así como son reales y están en su estado natural, de modo que no se aplica ningún tipo de

tratamiento, lo que origina que el control de las variables sea mínimo. Además, su finalidad es el cumplimiento de los objetivos, es así como las investigaciones pueden no presentar hipótesis, sobre todo en casos donde los objetivos son extensos (Sánchez y Reyes, 2015).

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue la aplicada, entendida como el tipo de investigación que busca poner en práctica o aplicar modelos teóricos científicos relacionados a la variable que se desea estudiar, en un contexto o universo específico. Es decir, busca aplicar los conocimientos científicos universales de manera que el investigador pueda conocer para construir o modificar. Por otro lado, este tipo de estudio fortalece a la investigación básica que busca la evolución de nuevos conocimientos científicos, así como este enriquece a investigación aplicada (Sánchez y Reyes, 2015).

4.3. Nivel de investigación

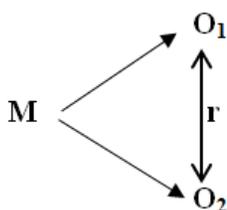
El nivel de este trabajo de investigación fue correlacional, puesto que tiene la finalidad de comprobar o establecer el grado o nivel de correlación entre dos o más variables que se pretende estudiar, además, este nivel permite cierto grado de predicción. Asimismo, el procedimiento para llevarlo a cabo es realizar examinación independiente de las variables, posteriormente correlacionarlas por medio del uso de estadísticas de correspondencia (Hernández y Mendoza, 2019). Por lo cual, a través de este estudio se busca establecer la relación entre temperamento y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria.

4.4. Diseño de investigación

El diseño de investigación del presente estudio fue descriptivo - correlacional, encaminado a tener la noción o saber cuál es el nivel de relación entre dos o más variables, hechos, conceptos, acontecimientos o constructos que han sido observados en alguna población específica. Además, para cumplir con sus fines hace uso de la estadística, después de haber aplicado los instrumentos y tener valores independientes de cada variable, los que indican la presencia o ausencia (Sánchez y Reyes, 2015).

Figura 1

Esquema del diseño de investigación



Nota. Obtenido de Sánchez y Reyes (2015).

Dónde:

M = Muestra constituida por los estudiantes de la Institución Educativa Santa Terecita del Niño Jesús de Jauja.

O₁ = Observación de la variable temperamento.

O₂ = Observación de la variable hábitos de estudio.

r = Correlación entre ambas variables.

4.5. Población y muestra

Población

Desde la posición de Sánchez y Reyes (2015), la población hace alusión a todos los componentes, integrantes o miembros que conforman una categoría, clase o clasificación de personas, animales, objetos o hechos pertinentemente definidos, es decir, comparten características distintivas. A partir de lo anterior, la población del presente trabajo estuvo conformado por 115 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín.

Muestra

Teniendo en cuenta a Sánchez y Reyes (2015), la muestra viene a ser el subconjunto, subgrupo o subpoblación, compuesta por una cantidad de participantes representativos de la población o universo, debido a que esta característica permite que los resultados obtenidos por el estudio se puedan generalizar a otros universos, distintos al indagado. Por consiguiente, la muestra de la presente investigación se conformó por 89 estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.

Tipo de muestreo

El tipo de muestreo que se manejó en esta investigación fue el probabilístico aleatorio estratificado, ya que este consiste en hacer uso de fórmulas estadísticas y matemáticas para poder establecer la cantidad de participantes que formarán parte de la muestra, así como todos los integrantes del universo tendrán la misma posibilidad de conformar parte de esta. Además, este tipo de muestreo se suele aplicar cuando la población está subdividida en grupos o estratos que tienen diferentes características, ello

a su vez contribuye al cumplimiento del criterio de representatividad (Sánchez y Reyes, 2015).

Fórmula de tamaño de muestra:

$$n_0 = \frac{Z^2 N.P.Q}{Z^2 P.Q. + (N-1)E^2} = 89$$

Dónde:

| | |
|------------------------|-----------------|
| Nivel de Confianza | Z = 1,96 |
| Población | N = 115 |
| Probabilidad a favor | P = 0,5 |
| Probabilidad en contra | Q = 0,5 |
| Error de estimación | E = 0,05 |
| Tamaño de muestra | N = 89 |

Tabla 1

Población y muestra de la investigación

| Grados | N° población | % | N° muestra | % |
|---------------|---------------------|---------------|-------------------|---------------|
| Primero | 19 | 16,52 | 15 | 16,52 |
| Segundo | 32 | 27,83 | 25 | 27,83 |
| Tercero | 26 | 22,61 | 20 | 22,61 |
| Cuarto | 23 | 20,00 | 18 | 20,00 |
| Quinto | 15 | 13,04 | 11 | 13,04 |
| Total | 115 | 100,00 | 89 | 100,00 |

Nota. La muestra estuvo conformada por 89 estudiantes de secundaria.

Criterios de inclusión

- Estudiantes varones y mujeres matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.
- Estudiantes entre las edades de 10 años a 16 años de edad de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.
- Estudiantes que acepten el asentimiento informado para participar en la investigación.
- Estudiantes que resuelvan correctamente el Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A.
- Estudiantes que respondan correctamente el Inventario de Hábitos de Estudio.

Criterios de exclusión

- Estudiantes varones y mujeres que no estén matriculados en el nivel secundario de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.
- Estudiantes menores a 10 años y mayores a 16 años de edad de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 del Distrito del Huamali de la Provincia de Jauja de la Región Junín del Perú.
- Estudiantes que no acepten el asentimiento informado para participar en la investigación.
- Estudiantes que no resuelvan correctamente el Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A.
- Estudiantes que no respondan correctamente el Inventario de Hábitos de Estudio.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En este estudio como técnica se manejó la encuesta, que desde el punto de vista de López y Fachelli (2015) es una técnica de recolección de datos mediante la presentación sistemática y ordenada de un conjunto de preguntas, interrogantes o cuestiones que miden una variable y sus componentes, relacionados a la problemática del estudio, así como a sus objetivos; además, hace uso del cuestionario para poder obtener mediciones de las variables.

Instrumentos

Para llevar a cabo la presente investigación se manipuló como instrumento de recolección de datos al inventario, definido como cuestionarios que pretenden detectar a través de la evaluación o presentación de reactivos, aspectos específicos como los intereses vocacionales, las conductas sociales, entre otros constructos (Sánchez y Reyes, 2015). Asimismo, los instrumentos a administrar son el Inventario de Personalidad de Eysenck y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM- 85, así como sus fichas técnicas se muestran a continuación:

Ficha Técnica del Inventario de Personalidad Eysenck – Forma A

Autor(a): H.J. Eysenck

Año: 1957

Procedencia: Universidad de Londras

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Área Educativa y Clínica

Población dirigida: Personas de 7 a 16 años

Duración: 15 minutos aproximadamente.

Finalidad: Busca evaluar de manera indirecta las dimensiones de personalidad en cuanto conforman estructuras diferenciales en relación con su aprendizaje y su adaptación.

Dimensiones: Dimensión E: Introversión – Extroversión, Dimensión N: Estabilidad – Inestabilidad y Dimensión L: Veracidad – Escala de Mentira. Mediante la interacción entre las dimensiones se obtiene los siguientes tipos de temperamentos (melancólico colérico flemático y sanguíneo)

Confiabilidad: Se determinó la confiabilidad a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, con 0.636 para la dimensión introversión – extroversión, con 0.786 para la dimensión estabilidad-inestabilidad, con 0.719 para la dimensión L.

Validez: Se determinó la validez de contenido a través del método de criterio de juicio de expertos (10), cuyo índice de concordancia de Aiken fueron superiores a 0.05. También, se realizó la validez de constructo mediante el método de análisis factorial, cuyo coeficiente de KMO fue de 0.893.

Ficha Técnica del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85

Autor(a): Vicuña Peri, Luis Alberto

Año: 1985

Administración: Individual y colectiva

Ámbito de aplicación: Área Educativa

Población dirigida: Estudiantes de secundaria y de primer año de educación superior

Duración: 15 a 20 minutos aproximadamente

Finalidad: Evaluar los hábitos de estudio

Dimensiones: ¿Cómo estudia usted?, ¿Cómo hace usted sus tareas?, ¿Cómo prepara sus exámenes?, ¿Cómo escucha usted sus clases?, ¿qué acompaña sus momentos de estudio?

Confiabilidad: La confiabilidad se determinó por medio del método Test-Retest, con un coeficiente de 0.98 de Alpha de Cronbach.

Validez: Se realizó una validez de contenido comparando los promedios de medias, cuyo valor t total fue de 0.79, lo que indica alta validez.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Estadística descriptiva

Como técnica de procesamiento y análisis de datos se hizo uso de la estadística descriptiva, porque esta permite dar a conocer la totalidad de valores derivados de la evaluación de manera resumida; además, informa sobre el comportamiento de las variables de estudio. Por otro lado, tiene dos tipos de medida, las de tendencia central, como la moda válida para variables de naturaleza nominal y la mediana para variables de naturaleza ordinal; y las medidas de variabilidad, como el rango, útil para variables con escala de medición nominal (Sánchez y Reyes, 2015). En consecuencia, a través de este estudio se elaboraron tablas cruzadas y tablas de contingencia, las cuales dieron a conocer los niveles o categorías de la variable hábitos de estudio, como de sus dimensiones y los tipos de temperamento acorde con el instrumento aplicado.

Estadística inferencial

También se manejó la estadística inferencial, puesto que es una técnica de procesamiento y análisis de datos, por medio de la diferenciación o comparación de los valores de dos o más conjuntos, para ello es indispensable las medidas sobre su variabilidad, de manera que se pueda establecer si las probables diferencias son

originadas por el azar o son reales, teniendo en cuenta el nivel de probabilidad al 5% para la ciencias sociales y de la conducta, de esta manera se determina la significatividad de los datos. Asimismo, este tipo de estadística tiene dos tipos, las paramétricas y no paramétricas, la primera se utiliza cuando los datos presentan normalidad, así como cuando las variables a estudiar son de naturaleza de intervalo y la segunda es cuando los datos no presentan normalidad, así como las variables son de naturaleza ordinal o nominal (Sánchez y Reyes, 2015). En suma, para efectuar este trabajo de investigación se aplicó la estadística no paramétrica, a través del estadístico de Chi Cuadrado de Pearson, ya que la variable temperamento es de naturaleza nominal y la de hábitos de estudio es de naturaleza ordinal la estadística no paramétrica, a través del estadístico de Chi Cuadrado de Pearson y para las hipótesis específicas se utilizó el coeficiente de Tau-c de Kendall puesto que las pequeñas muestras permiten a este estadígrafo identificar la dirección, intensidad y significancia de la relación entre las variables, además que se ignoran los empates de los valores.

Procesamiento:

Se llevará a cabo el análisis y procesamiento de valores de esta investigación; en primer lugar, administrando el Inventario de Personalidad Eysenck – Forma A y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 a la muestra de estudio, se calificarán las pruebas de forma virtual, los datos resultantes se trasladarán al Programa Estadístico en Ciencias Sociales (SPSS) versión 25 para su análisis estadístico, se elaborarán tablas de contingencia y cruzadas, se aplicará la prueba de hipótesis a través de la estadística no paramétrica, específicamente del estadístico de Chi Cuadrado de Pearson, de acuerdo a los resultados obtenidos se establecerá si se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, o viceversa, se identificará la valoración de p-valor, la interpretación y

decisión estadística, se hará uso del Programa de Microsoft Excel versión 2019 para el diseño de tablas y gráficos resultantes de la aplicación de la estadística descriptiva e inferencial, finalmente, se llevara a cabo la elaboración de conclusiones y discusiones de los resultados.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

Es obligación y responsabilidad de los autores de la presenta investigación regular las acciones investigativas a acorde con el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA), particularmente como se indica en el artículo N°27, proteger la autenticidad a nivel étnico y sociocultural de los integrantes de la muestra; entregar el documento de consentimiento y asentimiento informado tanto a los estudiantes como a los padres, de forma escrita y verbal, de manera que entiendan en que consiste la investigación, así como sus derechos en función de participantes; procurar que las acciones a ejecutar en el marco investigativo no generen algún tipo de daño a los participantes, ni al medio ambiente, así como evidencien respeto; ser responsables de los posibles efectos, ya sean favorables o desfavorables que se originen durante el proceso de investigación; finalmente mostrar veracidad a través de los hechos.

Al mismo tiempo, poner en práctica las normas éticas que se indican en el artículo N°28, como la construcción de trabajos de investigación nuevos; hacer uso de fuentes bibliográficas, métodos, técnicas e instrumentos vigentes, con evidente coeficiente de validez y confiabilidad; ser consciente y responsable de los efectos que surjan a nivel personal, académico y social; evidenciar confidencialidad en relación con los datos de los participantes; comunicar de forma coherente, completa y verás los descubrimientos, sin fines de provecho personal; informar sobre algún probable problema a presentarse

entre los involucrados de dicho proceso; además, es indispensable cumplir con las normas que se determinan a nivel nacional e institucional.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados divididos en dos aspectos fundamentales, en primer lugar, muestran los resultados descriptivos, donde se detallan los grupos categóricos que describen la conducta de los datos y a qué rango pertenecen mediante tablas y figuras de frecuencias y porcentajes. Para la comprobación de las hipótesis, se utilizó la estadística inferencial, mediante el uso específico del coeficiente de correlación de Chi cuadrado de Pearson para la hipótesis general y el Coeficiente de Tau-c de Kendall para las hipótesis específicas que corroboran la dirección e intensidad de la relación en las variables. Los resultados son los siguientes:

5.1. Descripción de los resultados

Tabla 2

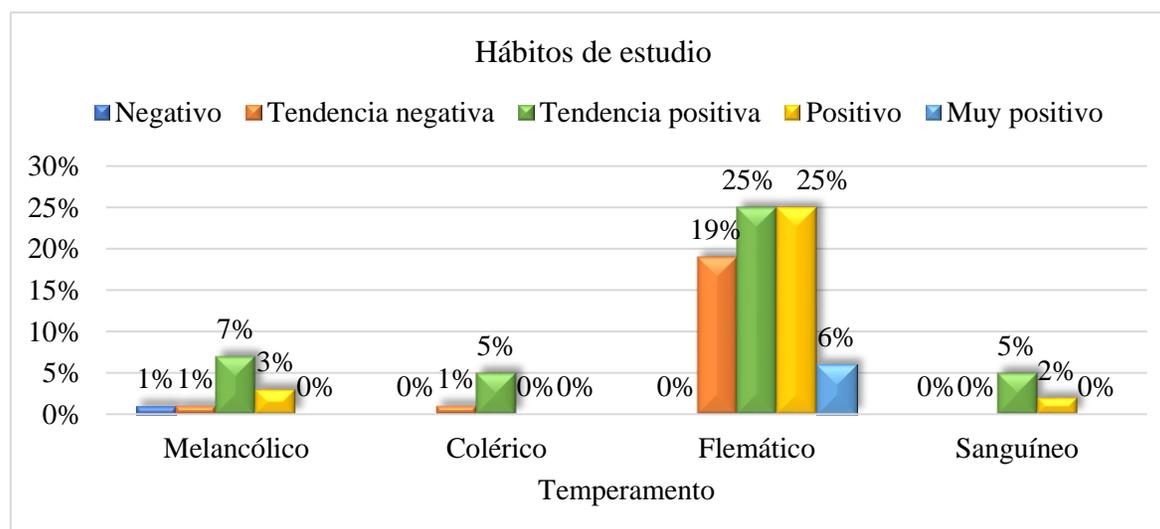
Temperamento y hábitos de estudio en los educandos

| Temperamento | | Hábitos de estudio | | | | | Total |
|--------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|----------|--------------|-------|
| | | Negativo | Tendencia negativa | Tendencia positiva | Positivo | Muy positivo | |
| Melancólico | f | 1 | 1 | 6 | 3 | 0 | 11 |
| | % | 1% | 1% | 7% | 3% | 0% | 12% |
| Colérico | f | 0 | 1 | 4 | 0 | 0 | 5 |
| | % | 0% | 1% | 5% | 0% | 0% | 6% |
| Flemático | f | 0 | 18 | 22 | 22 | 5 | 67 |
| | % | 0% | 19% | 25% | 25% | 6% | 75% |
| Sanguíneo | f | 0 | 0 | 4 | 2 | 0 | 6 |
| | % | 0% | 0% | 5% | 2% | 0% | 7% |
| Total | f | 1 | 20 | 36 | 27 | 5 | 89 |
| | % | 1% | 21% | 42% | 30% | 6% | 100% |

Nota. La mayoría poseen temperamento flemático y hábitos de estudio positivos.

Figura 2

Temperamento y hábitos de estudio en los educandos



Nota. Elaborado en base a las evaluaciones de los Inventarios de Eysenck y CASM-85.

Descripción: En la tabla 2 y figura 2 se pudo observar que el 12% de los educandos evaluados tienen temperamento melancólico, de los cuales el 1% tiene hábitos de estudio negativos, el 1% tendencia negativa, el 7% tendencia positiva y el 3% positivo. El 6% tienen temperamento colérico, de los cuales el 1% poseen tendencia negativa de los hábitos de estudio y el 5%

tendencia positiva. El 75% tienen temperamento flemático, de los cuales el 19% con tendencia negativa, 25% tendencia positiva, 25% positivo y 6% muy positivo. El 7% tienen temperamento sanguíneo, de los cuales el 5% posee hábitos de estudio en tendencia positiva y 2% en nivel positivo.

Tabla 3

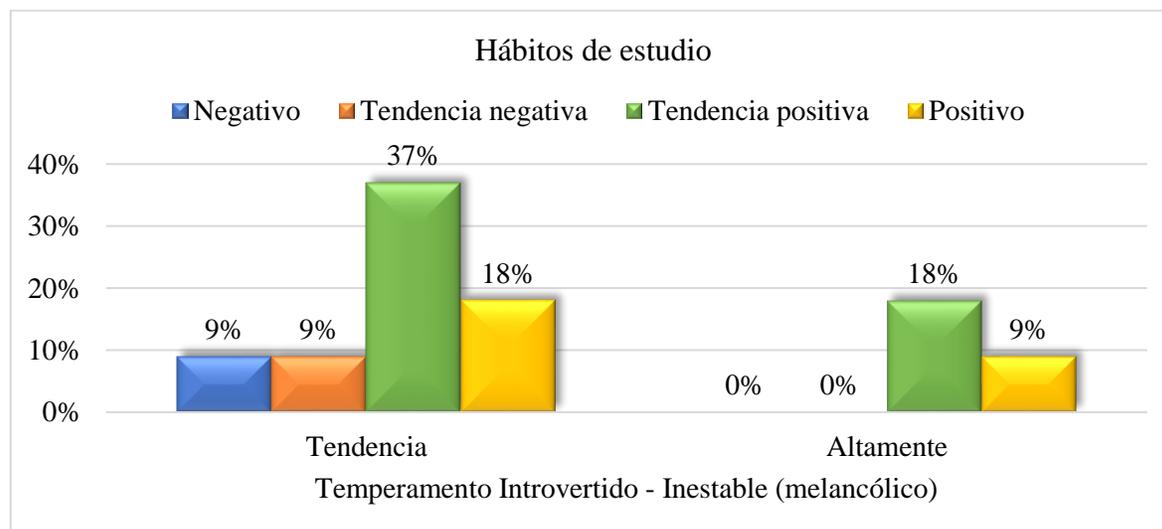
Temperamento Introverso - Inestable (melancólico) y hábitos de estudio en los educandos.

| Temperamento melancólico | | Hábitos de estudio | | | | Total |
|--------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|----------|-------|
| | | Negativo | Tendencia negativa | Tendencia positiva | Positivo | |
| Tendencia | f | 1 | 1 | 4 | 2 | 8 |
| | % | 9% | 9% | 37% | 18% | 73% |
| Altamente | f | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | % | 0% | 0% | 18% | 9% | 27% |
| Total | f | 1 | 1 | 6 | 3 | 11 |
| | % | 9% | 9% | 55% | 27% | 100% |

Nota. Los educandos poseen temperamento Introverso - Inestable (melancólico) y hábitos de estudio positivos.

Figura 3

Temperamento Introverso - Inestable (melancólico) y hábitos de estudio en los educandos.



Nota. Elaborado en base a las evaluaciones de los Inventarios de Eysenck y CASM-85.

Descripción: En la tabla 3 y figura 3 se observó que el 73% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento Introverso - Inestable (melancólico), de los cuales el 9% tiene hábitos de estudio negativo, 9% con tendencia negativa, 37% con tendencia positiva y 18% positivo. El 27% poseen temperamento altamente Introverso - Inestable (melancólico), de los cuales el 18% poseen hábitos de estudio con tendencia positiva y 9% positivo.

Tabla 4

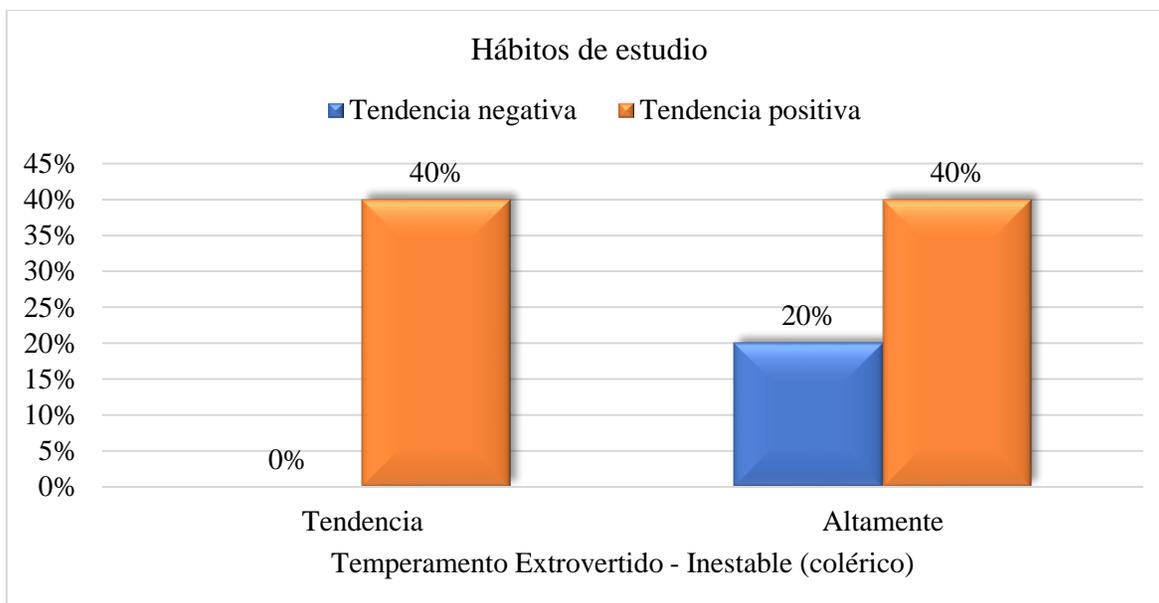
Temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y hábitos de estudio en los educandos.

| Temperamento colérico | | Hábitos de estudios | | Total |
|-----------------------|---|---------------------|--------------------|-------|
| | | Tendencia negativa | Tendencia positiva | |
| Tendencia | f | 0 | 2 | 2 |
| | % | 0% | 40% | 40% |
| Altamente | f | 1 | 2 | 3 |
| | % | 20% | 40% | 60% |
| Total | f | 1 | 4 | 5 |
| | % | 20% | 80% | 100% |

Nota. La mayoría son altamente Extroverso – Inestable (coléricos) y tienen hábitos de estudio en tendencia positiva.

Figura 4

Temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y hábitos de estudio en los educandos.



Nota. Elaborado en base a las evaluaciones de los Inventarios de Eysenck y CASM-85.

Descripción: En la tabla 4 y figura 4 se pudo evidenciar que el 40% de los evaluados tienen tendencia al temperamento Extrovertido – Inestable (colérico) y también poseen tendencia positiva de hábitos de estudio. El 60% de los educandos evaluados, presentan temperamento altamente colérico, de los cuales, el 20% tiene tendencia negativa en los hábitos de estudio y el 40% con tendencia positiva.

Tabla 5

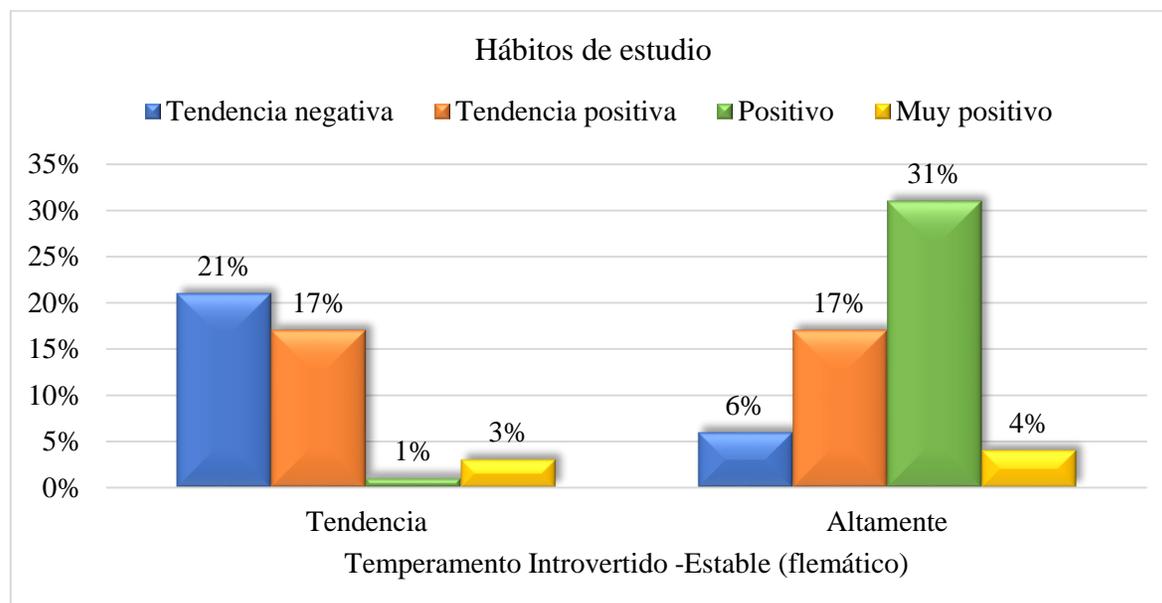
Temperamento Introverso – Estable (flemático) y hábitos de estudio en los educandos.

| Temperamento flemático | | Hábitos de estudio | | | | Total |
|------------------------|---|--------------------|--------------------|----------|--------------|-------|
| | | Tendencia negativa | Tendencia positiva | Positivo | Muy positivo | |
| Tendencia | f | 14 | 11 | 1 | 2 | 28 |
| | % | 21% | 17% | 1% | 3% | 42% |
| Altamente | f | 4 | 11 | 21 | 3 | 39 |
| | % | 6% | 17% | 31% | 4% | 58% |
| Total | f | 18 | 22 | 22 | 5 | 67 |
| | % | 27% | 34% | 32% | 7% | 100% |

Nota. La mayoría son altamente Introverso - Estable (Flemáticos) y tienen hábitos de estudio positivo.

Figura 5

Temperamento Introverso - Estable (flemático) y hábitos de estudio en los educandos.



Nota. Elaborado en base a las evaluaciones de los Inventarios de Eysenck y CASM-85.

Descripción: En la tabla 5 y figura 5 se pudo observar que el 42% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento Introverso - Estable (flemático), de los cuales el 21% poseen tendencia negativa de hábitos de estudio, 17% con tendencia positiva, 1% positivo y 3% muy positivo. El 58% de los educandos tienen temperamento altamente flemático, de los cuales el 6% tienen tendencia negativa de hábitos de estudio, el 17% tendencia positiva, el 31% positivo y el 4% muy positivo.

Tabla 6

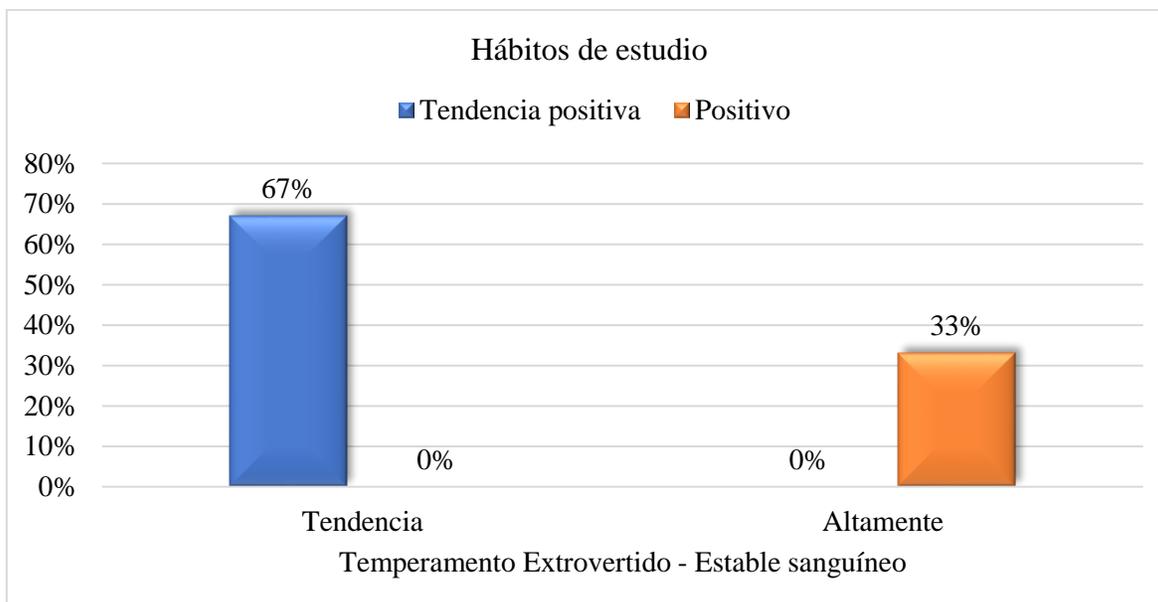
Temperamento Extroverso - Estable (sanguíneo) y hábitos de estudio en los educandos.

| Temperamento sanguíneo | Hábitos de estudio | | | Total |
|------------------------|--------------------|----------|-----|-------|
| | Tendencia positiva | Positivo | | |
| Tendencia | f | 4 | 0 | 4 |
| | % | 67% | 0% | 67% |
| Altamente | f | 0 | 2 | 2 |
| | % | 0% | 33% | 33% |
| Total | f | 4 | 2 | 6 |
| | % | 67% | 33% | 100% |

Nota. La mayoría son altamente Extrovertido - Estable (sanguíneos) y tienen hábitos de estudio positivo.

Figura 6

Temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y hábitos de estudio en los educandos.



Nota. Elaborado en base a las evaluaciones de los Inventarios de Eysenck y CASM-85.

Descripción: En la tabla 6 y figura 6 se pudo apreciar que el 67% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y tendencia positiva de hábitos de estudio. El 33% de los educandos poseen temperamento altamente sanguíneo y hábitos de estudio en nivel positivo.

5.2. Contrastación de las hipótesis

Hipótesis general

H1 Existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0 No existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

Tabla 7

Correlación entre el temperamento y los hábitos de estudio.

| Variable | N° | X² | P – Valor | Val. | Nivel Alfa α |
|---------------------|-----------|----------------------|------------------|-------------|---------------------------------------|
| Temperamento | 89 | 17,707* | 0,125** | > | 0,05 |
| Hábitos de estudios | | | | | |

Nota. * El coeficiente de X² es 17,707. Por tanto, la relación es directa.

**P-valor = 0,125 > 0,05. El p-valor es mayor al nivel alfa, no es significativa.

Pasos para la comprobación de la hipótesis general:

- a) **Nivel de significancia o de riesgo (nivel alfa):** 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.
- b) **Utilización del estadígrafo de la prueba:** La Prueba estadística empleada fue el coeficiente no paramétrico de Chi-cuadrado de Pearson debido a que el objetivo es buscar la dirección y significancia de la relación entre dos variables de naturaleza ordinal y otra nominal.
- c) **Lectura del P-valor:**

Criterio para determinar la Hipótesis

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba.

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba.

- d) **Decisión:** Según el análisis inferencial, el p-valor es mayor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que no existe relación estadísticamente significativa. Se acepta la hipótesis nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1).

- e) **Conclusión:** Se rechaza la hipótesis alterna, puesto que no existe relación estadísticamente significativa.
- f) **Interpretación:** No existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, los diferentes tipos de temperamento no existen en una persona, por lo tanto, no se puede relacionar con los hábitos de estudios, es necesario hacer el análisis específico.

Hipótesis específica 1

- H1** Existe relación entre el temperamento Introvertido - Inestable (melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.
- H0** No existe relación entre el temperamento Introvertido - Inestable (melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

Tabla 8

Correlación entre el temperamento Introvertido - Inestable (melancólico) y los hábitos de estudio.

| Variable | N° | Tau-c | P – Valor | Val. | Nivel Alfa α |
|---------------------|----|--------|-----------|------|---------------------|
| Melancólico | 11 | 0,198* | 0,409** | > | 0,05 |
| Hábitos de estudios | | | | | |

Nota. * El coeficiente de tau-c es 0,198. Por tanto, la relación es directa y muy baja.

**P-valor = 0,409 > 0,05. El p-valor es mayor al nivel alfa, no es significativa.

Pasos para la comprobación de todas hipótesis específicas:

a) Nivel de significancia o de riesgo (nivel alfa): 0,05 = El nivel de confianza es 95% con un margen de error o riesgo de 5%.

b) Utilización del estadígrafo de la prueba: La Prueba estadística empleada fue el coeficiente no paramétrico Tau-c de Kendall, debido a que el objetivo es buscar la dirección e intensidad y la significancia de la relación entre dos variables de naturaleza ordinal.

c) Lectura del P-valor:

Criterio para determinar la Hipótesis

P-valor $\leq \alpha$ = La H_1 se aprueba.

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba.

Criterio para determinar la dirección y nivel de correlación

(+/-) 0,81 – (+/-) 0,99 = Correlación positiva/negativa muy alta

(+/-) 0,61 – (+/-) 0,80 = Correlación positiva/negativa alta

(+/-) 0,41 – (+/-) 0,60 = Correlación positiva/negativa moderada

(+/-) 0,21 – (+/-) 0,40 = Correlación positiva/negativa baja

0,00 – (+/-) 0,20 = Correlación positiva/negativa muy baja o nula

d) Decisión: Según el análisis inferencial, el p-valor es mayor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que no existe relación estadísticamente significativa. Se acepta la hipótesis nula (H_0) y se rechaza la hipótesis alterna (H_1). El coeficiente de tau-c es 0,198 por ende, la relación tiene dirección directa e intensidad muy baja.

e) Conclusión: Se rechaza la hipótesis alterna, puesto que no existe relación y estadísticamente significativa.

f) Interpretación: No existe relación directa entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, es decir, el temperamento melancólico presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser melancólico no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.

Hipótesis específica 2

H1 Existe relación directa entre el temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0 No existe relación directa entre el temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

Tabla 9

Correlación entre el temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y los hábitos de estudio.

| Variable | N° | Tau-c | P – Valor | Val. | Nivel Alfa α |
|---------------------|----|---------|-----------|------|---------------------|
| Colérico | 5 | -0,320* | 0,232** | > | 0,05 |
| Hábitos de estudios | | | | | |

Nota. * El coeficiente de tau-c es -0,320. Por tanto, la relación es inversa y baja.

**P-valor = 0,232 > 0,05. El p-valor es mayor al nivel alfa, no es significativa.

a) Decisión: Según el análisis inferencial, el p-valor es mayor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que no existe relación estadísticamente significativa. Se acepta la hipótesis

nula (H0) y se rechaza la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de tau-c es -0,320 por ende, la relación tiene dirección inversa e intensidad baja.

b) Conclusión: Se rechaza la hipótesis alterna, puesto que no existe relación y estadísticamente significativa.

c) Interpretación: No existe relación directa entre el temperamento Extrovertido - Inestable (Colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento colérico presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser coléricos no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.

Hipótesis específica 3

H1 Existe relación directa entre el temperamento Introverso - Estable (flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0 No existe relación directa entre el temperamento Introverso - Estable (flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

Tabla 10

Correlación entre el temperamento Introverso – Estable (flemático) y los hábitos de estudio.

| Variable | N° | Tau-c | P – Valor | Val. | Nivel Alfa α |
|---------------------|----|--------|-----------|------|---------------------|
| Flemático | 67 | 0,558* | 0,000** | < | 0,05 |
| Hábitos de estudios | | | | | |

Nota. * El coeficiente de tau-c es 0,558. Por tanto, la relación es directa y moderada.

**P-valor = 0,000 < 0,05. El p-valor es menor al nivel alfa, es significativa.

- a) Decisión:** Según el análisis inferencial, el p-valor es menor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que existe relación estadísticamente significativa. Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de tau-c es 0,558 por ende, la relación tiene dirección directa e intensidad moderada.
- b) Conclusión:** Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y estadísticamente significativa.
- c) Interpretación:** Existe relación directa entre el temperamento (flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento flemático de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los flemáticos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

Hipótesis específica 4

H1 Existe relación directa entre el temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

H0 No existe relación directa entre el temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.

Tabla 11

Correlación entre el temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudio.

| Variable | N° | Tau-c | P – Valor | Val. | Nivel Alfa α |
|---------------------|-----------|--------------|------------------|-------------|---------------------------------------|
| Sanguíneo | 6 | 0,889* | 0,001** | < | 0,05 |
| Hábitos de estudios | | | | | |

Nota. * El coeficiente de tau-c es 0,889. Por tanto, la relación es directa y alta.

**P-valor = 0,001 < 0,05. El p-valor es menor al nivel alfa, es significativa.

a) Decisión: Según el análisis inferencial, el p-valor es menor al nivel alfa, por lo tanto, se determina que existe relación estadísticamente significativa. Se rechaza la hipótesis nula (H0) y se acepta la hipótesis alterna (H1). El coeficiente de tau-c es 0,889 por ende, la relación tiene dirección directa e intensidad alta.

b) Conclusión: Se acepta la hipótesis alterna, puesto que existe relación directa y estadísticamente significativa.

c) Interpretación: Existe relación directa entre el temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento sanguíneo de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los sanguíneos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En cuanto a la relación entre el temperamento y los hábitos de estudio se pudo observar que el 12% de los educandos evaluados tienen temperamento melancólico, de los cuales el 1% tiene hábitos de estudio negativos, el 1% tendencia negativa, el 7% tendencia positiva y el 3% positivo. El 6% tienen temperamento colérico, de los cuales el 1% poseen tendencia negativa de los hábitos de estudio y el 5% tendencia positiva. El 75% tienen temperamento flemático, de los cuales el 19% con tendencia negativa, 25% tendencia positiva, 25% positivo y 6% muy positivo. El 7% tienen temperamento sanguíneo, de los cuales el 5% posee hábitos de estudio en tendencia positiva y 2% en nivel positivo (véase tabla 2 y figura 2).

Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes poseen temperamento flemático, considerando que el temperamento de acuerdo a Eysenk (1957) propone dos grandes dimensiones que moldean las estructuras de temperamento en las personas, esto es la extroversión frente a la introversión, que consideran extrovertidos, sociales, vivaces, activos, buscado es de sensaciones, despreocupados, dominantes, arriesgados, entre otros. Por otro lado, tenemos el neuroticismo frente a la estabilidad emocional, que se caracteriza por individuos ansiosos, depresivos, tensos, irracionales, tímidos malhumorados con sentimientos de culpa o baja autoestima o caso contrario, dependiendo de su nivel de estabilidad emocional. Por ello, para el autor la personalidad parte de procedimientos de excitación e inhibición nerviosa, donde desarrolla una tipología de personalidad con base a los niveles de activación cortical y los niveles de reactividad emocional, dándole un sentido biológico.

El temperamento Introverso – Estable (flemático) y Introverso - Inestable (melancólico) parten de un retraimiento físico y social, porque los procesos corticales activan la introversión, mientras que el colérico y sanguíneo se activa mayor sensibilidad sensorial del ambiente físico y social dando lugar a la extroversión (Sollod y otros, 2009). Entonces, se puede decir que la mayoría de los estudiantes evaluados tienden a la introversión con características melancólicas y sobre todo flemáticas, más adelante se precisan cada uno de estos temperamentos.

Por otro lado, se observó que la mayoría de los estudiantes tienen tendencias positivas hacia los hábitos de estudios; es decir, estos estudiantes poseen patrones conductuales aprendidos presente mecánicamente ante situaciones específicas generalmente de tipo rutinarias; automatizando el pensamiento y la forma de actuar (Vicuña, 1999). Para Coney (2003) los hábitos de estudio pueden ser beneficiosos ya que establecer un mecanismo de aprendizaje ordenado y estructurado que interrelaciona el conocimiento con las capacidades y el deseo de formar parte de los elementos básicos para convertir una situación en un hábito constante y fluido.

Desde este punto de vista, se puede entender que los educandos evaluados poseen mayormente tendencias para desarrollar y fortalecer hábitos positivos que impactan sobre diversos aspectos personales desde un punto de vista cognitivo, anímico, físico y psicológico (Secretaría de Educación Pública, 2014). También es necesario entender que estos estudiantes tienen diferentes métodos de estudios, sin embargo los hábitos habla de la constancia y mecanismos utilizados en tiempo y situación para mantener las técnicas de estudios, por ello es necesario identificar el cómo estudian, cómo hace las tareas, cómo se preparan para los exámenes, cómo escuchan las clases y con qué o quiénes se acompañan sus momentos de

estudio, esto dirige una constancia de los hábitos en los educandos para con sus estudios y que esto pueda generar el nivel de aprendizaje y capacidades que conllevan a un adecuado desempeño académico (Vicuña, 1999).

Por lo descrito, se puede afirmar que el temperamento como variable biológica, tiene pocas probabilidades de relacionarse con una variable social, aunque el temperamento flemático y sanguíneo se relacionan con los hábitos de estudio, se pudo determinar que el factor estabilidad alude a un adecuado hábito de estudio, es decir los niveles de estabilidad emocional condicen que los educandos puedan manejar adecuadas estrategias de hábitos de estudios, caso contrario de los temperamentos inestables que son el colérico y melancólico, aunque los estados excitatorios e inhibitorios no condicen la presencia de los hábitos, esto puede conllevar a un desorden en la estructuración y esquematización de ciertas actividades que pretendan realizar, por consiguiente el aspecto excitatorio/inhibitorio no se relacionaría con los hábitos de estudio, sino los aspectos de estabilidad.

Por ello, al realizar la contrastación de hipótesis utilizando el coeficiente de Chi-cuadrado de Pearson se pudo determinar con un p-valor de 0,125 siendo este mayor al nivel alfa (0,05) lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa (véase tabla 7). Se concluye entonces que no existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, los diferentes tipos de temperamento no existen en una persona, por lo tanto, no se puede relacionar con los hábitos de estudios, es necesario hacer el análisis específico.

Los estudios que se asemejan a lo hallado se relacionan con lo que Okado y otros (2018) afirmaron que los hábitos de estudio en estudiantes de primaria y secundaria se mantienen positivos o con tendencia positiva manteniendo estrategias o factores que favoreces el mantenimiento de dichos hábitos encontrando apoyo en los maestros y los padres con el fin de mejorar los resultados constantemente, este resultado se asemeja a lo hallado en este estudio, puesto que la gran mayoría de los estudiantes, presentan niveles altos de hábitos de estudio. Alvarado (2020) realizó un estudio entre la personalidad y los hábitos de estudio, donde encontró relación entre estas variables, sin embargo no identificó los tipos de personalidad sino las dimensiones, concluyendo que el neuroticismo se relaciona más con los hábitos de estudios, es decir las personalidades que posean esta dimensión pueden relacionarse con los hábitos de estudio, es el caso de los resultados encontrados en esta investigación, donde los temperamentos relacionados con el neuroticismo se relacionan con los hábitos de estudio. Así mismo esta investigación no se relaciona con lo hallado por Cossio (2019), Cueva (2019), Aquino (2019) y Gutarra (2019) quienes, aunque realizaron estudios similares, los hallazgos encontrados, varían según el contexto.

Como se ha concluido en el análisis de datos general, fue necesario desglosar cada uno de los tipos de temperamento, para identificar cuáles de estos se relacionan con los hábitos de estudio. Los resultados encontrados son los siguientes:

Respecto a la relación entre el temperamento Introverso - Inestable (melancólico) y los hábitos de estudio, se observó que el 73% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento Introverso - Inestable (melancólico), de los cuales el 9% tiene hábitos de estudio negativo, 9% con tendencia negativa, 37% con tendencia positiva y 18% positivo. El 27% poseen temperamento altamente melancólico, de los cuales el 18% poseen hábitos de

estudio con tendencia positiva y 9% positivo (véase tabla 3 y figura 3). En su mayoría el temperamento Introverso - Inestable (melancólico) se encuentra en tendencia, por lo tanto estos estudiantes poseen este temperamento pero aún no es completamente marcado dentro de su estructura de personalidad, es decir, estos estudiantes poseen regular elevación activación cortical asociado a la reactividad emocional, esto provocaría que se sientan intelectual y emocionalmente abrumados, incluso ante una leve estimulación física y/o social por lo que prefieren retirarse o evitar los acontecimientos de su ambiente (Eysenck, 1957). En cuanto a los hábitos de estudio, estos estudiantes también poseen tendencia positiva, aunque no esté totalmente establecido, es probable que estos indicadores solo reflejen el sistema educativo implantado en su contexto, mas no en su vida personal (Vicuña, 2005).

Por lo tanto, al momento de relacionar las variables utilizando el coeficiente de Tau-c de Kendall se obtuvo un valor tau-c de 0,198 y un p-valor de 0,409 siendo este mayor al nivel alfa (0,05) lo que indicaría que no existe relación estadísticamente significativa (véase tabla 8). Se concluye que no existe relación directa entre el temperamento Introverso - Inestable (melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, es decir, el temperamento melancólico presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser melancólico no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.

Respecto a la relación entre el temperamento Extroverso - Inestable (colérico) y los hábitos de estudio, se pudo evidenciar que el 40% de los evaluados tienen tendencia al temperamento colérico y también poseen tendencia positiva de hábitos de estudio. El 60% de los educandos evaluados, presentan temperamento altamente Extroverso - Inestable

(colérico), de los cuales, el 20% tiene tendencia negativa en los hábitos de estudio y el 40% con tendencia positiva (véase tabla 4 y figura 4). La mayoría de estos estudiantes son altamente coléricos, es decir, presentan bajos niveles de activación cortical asociado a una elevada atención y sensibilidad hacia el ambiente físico y social, presentando así elevadas reacciones emocionales que le generan irritabilidad, lo hacen más propensos al enojo y la excitación nerviosa (Eysenck, 1957).

Por otro lado, los hábitos de estudio presentes son solo dos, tendencia negativa y tendencia positiva, esta última siendo mayoritario, se deduce que existe pocos hábitos de estudios en este grupo de personas (Vicuña, 2005). Al realizar el contraste de hipótesis, utilizando el coeficiente de Tau-c de Kendall se obtuvo un valor tau-c de -0,320 y un p-valor de 0,232 siendo este mayor al nivel alfa (0,05) lo que indica que no existe relación estadísticamente significativa (véase tabla 9). Se concluye que no existe relación entre el temperamento colérico y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento Extrovertido – Inestable (colérico) presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser coléricos no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.

Respecto a la relación entre el temperamento (Introvertido – Estable) flemático y los hábitos de estudio se pudo observar que el 42% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento flemático, de los cuales el 21% poseen tendencia negativa de hábitos de estudio, 17% con tendencia positiva, 1% positivo y 3% muy positivo. El 58% de los educandos tienen temperamento altamente flemático, de los cuales el 6% tienen tendencia negativa de hábitos de estudio, el 17% tendencia positiva, el 31% positivo y el 4% muy

positivo (véase tabla 5 y figura 5). La mayoría de estos evaluados presentan temperamento altamente Introverso - Estable (flemático) lo que indica que presentan elevados niveles de excitación cortical asociado a una elevada sensibilidad que da a lugar a manifestar la apatía, aunque no son retraídos tienen a ser más prudentes en sus acciones, son reservados, cautelosos y poco extrovertidos (Eysenck, 1957). En cuanto los niveles de hábitos de estudio, aquí se manifiesta niveles positivos, ya sea en tendencia, positivos propiamente dichos y muy positivos, esto indicaría que estos individuos tienen mayor capacidad y habilidad para crear un hábito de estudio (Vicuña, 2005).

Al realizar el análisis de datos, utilizando el coeficiente de correlación de Tau-c de Kendall se obtuvo un valor tau-c de 0,558 y un p-valor de 0,000 siendo este menor al nivel alfa (0,05) lo que indicaría que existe relación, con intensidad moderada y es estadísticamente significativa (véase tabla 10). Se concluye que existe relación entre el temperamento Introverso - Estable (flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento flemático de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los flemáticos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

Respecto a la relación entre el temperamento Extroverso - Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudios, se pudo apreciar que el 67% de los educandos evaluados tienen tendencia al temperamento Extroverso - Estable (sanguíneo) y tendencia positiva de hábitos de estudio. El 33% de los educandos poseen temperamento altamente Extroverso – Estable (sanguíneo) y hábitos de estudio en nivel positivo (véase tabla 6 y figura 6). Se puede determinar que la mayoría de los estudiantes tienen tendencia a ser Extroverso - Estable (sanguíneos), por ende, estos estudiantes presentan niveles bajos de activación cortical asociado a una elevada

atención y sensibilidad hacia su ambiente físico social, poseen mínimas reacciones emocionales que lo hacen más estable emocionalmente (Eysenck, 1957). En cuanto a los hábitos de estudio, estos poseen solo niveles positivos, ninguno presenta tendencia negativa y derivados, entonces se puede afirmar que estos estudiantes de temperamento sanguíneo poseen solo niveles positivos de hábitos de estudio.

Al contrastar las hipótesis, utilizando el coeficiente de Tau-c de Kendall se obtuvo un valor tau-c de 0,889 y un p-valor de 0,001 siendo este menor al nivel alfa (0,05) lo que indica que las variables se relacionan, con intensidad alta y es estadísticamente significativa. Se concluye que existe relación entre el temperamento Extrovertido - Estable sanguíneo y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento Extrovertido - Estable (sanguíneo) de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los sanguíneos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

CONCLUSIONES

1. No existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, los diferentes tipos de temperamento no existen en una persona, por lo tanto, no se puede relacionar con los hábitos de estudios, es necesario hacer el análisis específico.
2. No existe relación entre el temperamento Introverso – Inestable (melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021, es decir, el temperamento melancólico presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser melancólico no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.
3. No existe relación entre el temperamento Extroverso – Inestable (colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento colérico presente en los estudiantes tiene características que no se relacionan con los hábitos de estudio, por lo tanto, el ser coléricos no predispone a poseer positivos niveles de hábitos de estudio.

4. Existe relación entre el temperamento Introverso – Estable (flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento flemático de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los flemáticos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

5. Existe relación entre el temperamento Extroverso – Estable (sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021 es decir, el temperamento sanguíneo de los estudiantes posee indicadores que se relacionan con los hábitos de estudio, los sanguíneos tienden a tener positivos niveles de hábitos de estudio.

RECOMENDACIONES

1. Publicar los resultados de la investigación en medios virtuales y físicos de la Universidad Peruana Los Andes, con el objetivo de hacer conocer los hallazgos al público en general, y que estos puedan visualizar todos lo presentado en este documento.
2. Continuar con la línea de investigación acerca del temperamento y los hábitos de estudio en adolescentes, para corroborar lo afirmado en esta investigación.
3. Incrementar el nivel de investigación a explicativo y experimental, tratando de buscar la causalidad de la fenomenología de las variables que puedan influir una sobre la otra. Asimismo, se puedan diseñar programas de intervención para ayudar a los estudiantes con temperamento colérico y melancólico a adquirir mejores hábitos de estudios que puedan ayudarlos en su desempeño académico.
4. A la Institución Educativa Santa Teresita del Niño Jesús N° 30503 de la provincia de Jauja, tomar como referencia este estudio y solicitar o implementar estrategias de mejora, incremento e intervención de los hábitos de estudio en los estudiantes.
5. A la Universidad Peruana Los Andes, incentivar la investigación a los estudiantes, con el objetivo de continuar con la atención científica y operativa a estas variables de

temperamento y hábitos de estudio, que permitan obtener hallazgos con mayor valor generalizable y se pueda concluir y delimitar la relación que tienen ciertas características de la personalidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allport, G. W. (1961). *Pattern and growth in personality*. New York, United States of America: by Holt, Rinehart and Winston, Inc.
- Alvarado, B. N. (2020). La personalidad y los hábitos de estudio en estudiantes de la Facultad de Ingeniería Química de la Universidad Nacional Del Callao. *Tesis de Licenciatura*. Repositorio de la Universidad Nacional del Callao. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from <http://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/UNAC/5137/ALVARADO%20BRAVO%20-%20FIQ%20-%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Alzugaray, F., & López, K. (15 de Mayo de 2020). *adolescencia en tiempo de Covid-19: Riesgos, recomendaciones y oportunidades de crecimiento*. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from Sociedad Uruguaya de Pediatría: <https://www.sup.org.uy/2020/05/15/adolescencia-en-tiempos-de-covid-19-riesgos-recomendaciones-y-oportunidades-de-crecimiento/>
- Aquino, C. R. (2019). Hábitos de Estudio en estudiantes de primero a tercero de educación secundaria de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tesis de Licenciatura. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega.

Retrieved 3 de Mayo de 2021, from

http://168.121.45.184/bitstream/handle/20.500.11818/4691/TRABSUFICIENCIA_AQUINO_ROCIO.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Castillo, R. S. (20 de Febrero de 2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, *XI*(2), 125-136. Retrieved 11 de Mayo de 2021, from

<https://biblat.unam.mx/hevila/CodiceBogota/2015/vol11/no2/6.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL]. (17 de Agosto de 2020). La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Santiago, Chile: Naciones Unidas. Retrieved 13 de Abril de 2021, from

https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cossio, C. G. (2019). Relación de rasgos de personalidad y hábitos de estudio en la Institución Educativa el Trébol Coronel Portillo – Pucallpa, 2019. *Tesis de Maestría*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Retrieved 7 de Mayo de 2021, from

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44022/Cossio_CGY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Covey, S. R. (2003). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Paidós. Retrieved 11 de Mayo de 2021, from

<https://www.colegiorudolfsteiner.edu.ec/pdf/Los-7-Habitos-de-las-Personas-Altamente-Efectivas.pdf>

- Cueli, J., Reidl, L., Martí, C., Lartigue, T., & Michaca, P. (2008). *Teorías de la personalidad* (Tercera ed.). México, D.F., México: Trillas. Retrieved 8 de Mayo de 2021, from <https://tuvntana.files.wordpress.com/2016/09/texto-teorc3adas-de-la-personalidad-cueli-reidl-mrtc3ad-lartigue-michaca1.pdf>
- Cueva, S. E. (2019). Hábitos de estudio y estrés escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la IEP Santa Anita, 2019. *Tesis de maestría*. Repositorio de la Universidad César Vallejo. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37901>
- Eysenck, H. J. (1957). *The dynamics of anxiety & hysteria: An experimental application of modern learning theory to psychiatry* (Primera ed.). London, Inglaterra: Routledge & Kegan Paul. Retrieved 1 de Junio de 2021, from [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HFAPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=The+dynamics+of+anxiety+and+hysteria:+An+experimental+application+of+modernlearning+theory+to+psychiatry.+London:+Routledge+%26+Kegan+Paul,+1957+\(American+edition:+Praeger\).&ots](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=HFAPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=The+dynamics+of+anxiety+and+hysteria:+An+experimental+application+of+modernlearning+theory+to+psychiatry.+London:+Routledge+%26+Kegan+Paul,+1957+(American+edition:+Praeger).&ots)
- Figuroa, Q. J., Pomahuacre, C. J., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero, V. G., . . . Bazo, A. J. (1 de Noviembre de 2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, XXV(2), 139-158. Retrieved 1 de Noviembre de 2021, from <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v25n2/a02v25n2.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (10 de Abril de 2020). *No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19*. Retrieved 4 de

Mayo de 2021, from UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>

Guevara, B. V. (2019). Dimensiones de la personalidad y temperamento en niños y adolescentes de la escuela de fútbol base del Centro Deportivo Integral GM. *Tesis de Licenciatura*. Repositorio de la Universidad Inca Garcilazo de la Vega. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/4584/TRABSUFICIENCIA_GUEVARA_VICTOR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). *Metodología de la Investigación*. Mexico: McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

Instituto Nacional de Estadística e informática [INEI]. (1 de Marzo de 2021). estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares. (C. R. Ruíz, Ed.) Lima, Perú: INEI. Retrieved 5 de Mayo de 2021, from <https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/01-informe-tecnico-tic-iv-trimestre-2020.pdf>

Instituto Peruano de Economía [IPE]. (24 de Agosto de 2020). *Educación en los tiempos del Covid-19*. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from IPE: <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19-aprendo-en-casa/>

Lenny, M., Dian, E., Nova, L. P., & Anggarde, P. F. (2019). Looking at the Link between Study Habits and Academic Achievement: The Case of Indonesian EFL Student

- Teachers. *Indonesian Research Journal in Education*, III(1), 57-76. Retrieved 6 de Mayo de 2021, from <https://online-journal.unja.ac.id/irje/article/view/6507/9371>
- Lewis, P. J. (2020). *Universidad Católica San Pablo*. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from Ser adolescente en tiempo de pandemia: Riesgos en torno a la salud mental: <https://ucsp.edu.pe/ser-adolescente-en-tiempo-de-pandemia-riesgos-en-torno-a-la-salud-mental/>
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. Barcelona: creative commons. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf?fbclid=IwAR3AuAccsJbubVrHo6mePp-mRIOflVsbeCuiDj5REB30Ew7XxW93Mik6zQ8
- Marina, J. A. (2012). Los hábitos, clave del aprendizaje. *Pediatría Integral*, XVI(8), 662.e1-662.e4. Retrieved 11 de Mayo de 2021, from <https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2012/xvi08/08/662%20Brújula%208.pdf>
- Ministerio de Salud [MINSA]. (13 de Abril de 2021). *Sala Situacional COVID-19 Perú*. MINSA: https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp
- Montaño, S. M., Palacios, C. J., & Gantiva, C. (22 de Noviembre de 2009). Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición. *Psychologia: Avances de la disciplina*, III(2), 81-107. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>
- Okado, K., Kida, N., & Sakai, T. (25 de Mayo de 2018). Cambios en los hábitos de estudio de los adolescentes chinos y factores que apoyan estos hábitos: centrarse en el período de

transición de la escuela primaria a la secundaria. *Scientific Research*, IX(5), 84791-84805. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from https://www.scirp.org/html/14-6902467_84791.htm?pagespeed=noscript

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO].

(4 de Mayo de 2021). *Interrupción y respuesta educativa*. UNESCO:

<https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (14 de Abril de 2020). Actualización de la

estrategia frente a la COVID-19. Ginebra, Suiza. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from

[https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf)

[14april2020_es.pdf](https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/covid-strategy-update-14april2020_es.pdf)

Organización Mundial de la Salud [OMS]. (4 de Mayo de 2021). *Panel de control de*

coronavirus (COVID-19) de la OMS. World Health Organization:

<https://covid19.who.int/>

Pease, M. A., De la Torre, B. S., Guillén, H., Urbano, E., Aranibar, C., & Rengifo, F. (Mayo de 2020). Acompañar adolescentes en medio de una pandemia: Visibilizando los retos y necesidades de las y los adolescentes en el contexto del COVID-19 en el Perú.

(Primera). Lima, Perú: UNICEF-PUCP. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from

<https://www.unicef.org/peru/media/7901/file/Acompa%C3%B1ar%20adolescentes%20en%20medio%20de%20una%20pandemia.pdf>

Sánchez, C. H., & Reyes, M. C. (2015). *Metodología y diseños en la Investigación Científica*.

Lima: Business Support Aneth.

- Santos, R. M., Lorenzo, M. M., Priegue, C. D., & Torrado, Q. J. (Septiembre de 2020). Variaciones en los hábitos de estudio en función del género y origen étnico-cultural del alumnado y su relación con el rendimiento escolar. *Complutense de Educación*, XXXI(2), 163-171. Retrieved 5 de Mayo de 2021, from <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/62000/4564456553087>
- Schultz, D. P., & Schultz, S. E. (2009). *Teorías de la personalidad* (Novena ed.). México, D.F., México: Cengage Learning. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from https://cdn.website-editor.net/50c6037605bc4d1e9286f706427108e6/files/uploaded/Schultz_Teorias%2520de%2520la%2520Personalidad.pdf
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2014). *Yo no abandono: Manual para impulsar mejores hábitos de estudio en planteles de educación media superior* (Primera ed.). México, D.F., México: Subsecretaría de Educación Media Superior del SEP. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/yna_manual_3.pdf
- Sollod, R. N., Wilson, J. P., & Monte, C. F. (2009). *Teorías de la personalidad: Debajo de la máscara* (Octava ed.). México, D.F., México: McGraw-Hill Educación. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from <https://www.guiadisc.com/wp-content/pdfs/teorias-de-la-personalidad.pdf>
- Soriano, V. D. (24 de Junio de 2020). *Hábitos de estudio en tiempos de Covid-19*. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from Gaceta Iztacala UNAM: <https://fenix.iztacala.unam.mx/?p=28576>

- Squillace, M., Picón, J. J., & Schmidt, V. (27 de Abril de 2011). El concepto de impulsividad y su ubicación en las teorías psicobiológicas de la *Neuropsicología Latinoamericana*, *III*(1), 8-18. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rnl/v3n1/v3n1a02.pdf>
- Vicuña, P. (2005). *Manual del inventario de hábitos de estudio CASM-85* (Tercera ed.). Lima, Perú: TEA ediciones.
- Vicuña, P. L. (1999). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 Revisión-98* (Segunda ed.). (B. J. Pajares, Ed.) Lima, Perú: Centro de Desarrollo e Investigación Psicológica-CEDEIS. Retrieved 4 de Mayo de 2021, from https://dlscrib.com/queue/casm-85-manual_58de9507dc0d60b3688970e0_pdf?queue_id=59f2068be2b6f5dc658c3e8a
- Zárate, D. N., Soto, D. M., Martínez, A. E., Castro, C. M., García, J. R., & López, L. N. (6 de Febrero de 2018). Hábitos de estudio y estrés en estudiantes del área de la salud. *FEM*, *XXI*(3), 153-157. Retrieved 3 de Mayo de 2021, from <https://scielo.isciii.es/pdf/fem/v21n3/2014-9832-fem-21-3-153.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA |
|---|---|--|---|---|
| <p>Problema General:</p> <p>¿Qué relación existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?</p> | <p>Objetivo General:</p> <p>Establecer la relación que existe entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.</p> | <p>Hipótesis General:</p> <p>Existe relación entre el temperamento y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.</p> | <p>Variable 1:</p> <p>Temperamento</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Introversión – extroversión – Estabilidad – inestabilidad – Veracidad – escala de mentira | <p>Método de Investigación:</p> <p>General: Científica Específica: Descriptiva</p> <p>Tipo de Investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Nivel de Investigación:</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación:</p> <p>No experimental de corte transversal, descriptivo - correlacional</p> |
| <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021?</p> | <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Identificar la relación que existe entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.</p> | <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>Existe relación entre el temperamento Introverso - Inestable (Melancólico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021.</p> | <p>Variable 2:</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cómo estudia usted? – ¿Cómo hace usted sus tareas? – ¿Cómo prepara sus exámenes? – ¿Cómo escucha usted sus clases? – ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | <p>Población</p> <p>115 estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús de Jauja.</p> <p>Muestra</p> <p>89 estudiantes de secundaria de la I.E. Santa Teresita del Niño Jesús de Jauja.</p> |
| <p>¿Qué relación existe entre el temperamento Estable (Flemático) y los</p> | <p>Identificar la relación que existe entre el temperamento Estable</p> | <p>Existe relación entre el temperamento Estable (Flemático) y los hábitos</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021? | (Flemático) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | Técnica de muestreo Probabilístico – Aleatorio estratificado. |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento Extrovertido - Inestable (Colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021? | Identificar la relación que existe entre el temperamento Extrovertido - Inestable (Colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | Existe relación entre el temperamento Extrovertido - Inestable (Colérico) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | Instrumentos: Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A Inventario de Hábitos de Estudio. |
| ¿Qué relación existe entre el temperamento Extrovertido - Estable (Sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021? | Identificar la relación que existe entre el temperamento Extrovertido - Estable (Sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | Existe relación entre el temperamento Extrovertido - Estable (Sanguíneo) y los hábitos de estudios en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Jauja en tiempos de Covid-19, 2021. | |

Anexo 2 Matriz de operacionalización de variables.

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicador | Ítem | Escala |
|---|--|---|---|--|------------------------------------|---------|
| Temperamento | Se trata de pautas conductuales dominantes, las cuales se supone son causadas por factores biológicos, pautas conductuales consideradas incluyen a menudo el nivel de actividad, la emocionalidad y la sociabilidad (Eysenck, 1957). | La variable se mide con el Inventario de Personalidad de Eysenck (1957) – Forma A, cuyo objetivo es evaluar la introversión-extroversión, estabilidad-inestabilidad, veracidad-escala de mentira. | Dimensión E: Introversión – Extroversión | Facilidad para el aprendizaje | 1 y 53 | Nominal |
| | | | | Rinde mejor trabajando independientemente | 11,14, 17, 19, 22, 25, 27, 30 y 49 | |
| | | | | Mayor autocontrol de su conducta | 35, 38, 41, 43, 46, 57 y 59 | |
| | | | | Trabaja mejor en grupo | 3 y 6 | |
| | | | | Menor habilidad para el aprendizaje general. | 51 y 55 | |
| | | | Necesita gran cantidad de estímulos ambientales | 9 y 33 | | |
| | | | Dimensión N: Estabilidad – Inestabilidad | Evidencia de autonomía | 2,34,47 y 54 | |
| | | | | Capacidad de realizar autocrítica | 5,45 y 50 | |
| | | | | Flexibilidad frente a diversos contextos | 15,23,39 | |
| | | | | Baja tolerancia a la frustración | 7,13,18,29,31 | |
| Presencia de sentimientos de inseguridad | 10,21,37 y 52 | | | | | |
| Dimensión L: Veracidad – Escala de Mentira | Evidencia de rigidez en las relaciones sociales | 42, 56, 58 y 60 | | | | |
| | Flexibilidad y accesibilidad para contestar los reactivos de la prueba | 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44 y 48 | | | | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicador | Ítem | Escala |
|--------------------|--|---|--|---|-------|---------|
| Hábitos de estudio | Es el conjunto de conductas rutinarias sobre la forma en que el estudiante se organiza para estudiar, las estrategias que usa para resolver sus tareas, la manera en que se prepara para un examen, la forma en que escucha las clases y la manera que estudia en casa (Vicuña, 2005). | La variable se mide con el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 de Vicuña (2005), cuyo objetivo es medir los hábitos de estudios de cómo, cuándo dónde y qué estudia. | ¿Cómo estudia usted? | Subrayado, comprensión, definición, conceptual, memoria, lectura | 1-12 | Ordinal |
| | | | ¿Cómo hace usted sus tareas? | Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas | 13-22 | |
| | | | ¿Cómo prepara sus exámenes? | Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes y confianza en lo estudiado | 23-33 | |
| | | | ¿Cómo escucha usted sus clases? | Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción y pensar | 34-45 | |
| | | | ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | Tranquilidad, alimentación, radio y televisión e interrupciones | 46-53 | |

Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítem | Escala | Calificación parcial | Calificación total |
|--------------|--|--|---------------------------------------|------------------------------------|---|--|
| Temperamento | Dimensión E: Introversión – Extroversión | Facilidad para el aprendizaje | 1 y 53 | Dicotómica No = 0 Sí = 1 | 0 – 10 = Altamente introvertido 11 – 13 = Tendencia introvertida 14 – 21 = Ambivertido 22 – 23 = Tendencia extrovertido 24 = Altamente extrovertido | Según la asociación de las dimensiones E y N se obtienen los tipos de temperamento: Flemático Sanguíneo Colérico Melancólico |
| | | Rinde mejor trabajando independientemente | 11,14, 17, 19, 22, 25, 27, 30 y 49 | | | |
| | | Mayor autocontrol de su conducta | 35, 38, 41, 43, 46, 57 y 59 | | | |
| | | Trabaja mejor en grupo | 3 y 6 | | | |
| | | Menor habilidad para el aprendizaje general. | 51 y 55 | | | |
| | | Necesita gran cantidad de estímulos ambientales | 9 y 33 | | | |
| | Dimensión N: Estabilidad – Inestabilidad | Evidencia de autonomía | 2,34,47 y 54 | | | |
| | | Capacidad de realizar autocrítica | 5,45 y 50 | | | |
| | | Flexibilidad frente a diversos contextos | 15,23,39 | | | |
| | | Baja tolerancia a la frustración | 7,13,18,29,31 | | | |
| | | Presencia de sentimientos de inseguridad | 10,21,37 y 52 | | | |
| | | Evidencia de rigidez en las relaciones sociales de inseguridad | 42, 56, 58 y 60 | | | |

| Variable | Dimensión | Indicador | Ítem | Escala | Calificación parcial | Calificación total |
|--------------------|--|---|-------|--|--|---|
| Hábitos de estudio | ¿Cómo estudia usted? | Subrayado, comprensión, definición, conceptual, memoria, lectura | 1-12 | Dicotómica Siempre = 1 Nunca = 0 | 0 = Muy negativo 1 – 2 = Negativo 3 – 4 = Tendencia (-) 5 – 7 = Tendencia (+) 8 – 9 = Positivo 10 – 12 = Muy positivo | |
| | ¿Cómo hace usted sus tareas? | Búsqueda de libros, redactar, preguntar, orden, desarrollo de las tareas | 13-22 | | 0 = Muy negativo 1 – 2 = Negativo 3 – 5 = Tendencia (-) 6 – 7 = Tendencia (+) 8 – 9 = Positivo 10 = Muy positivo | |
| | ¿Cómo prepara sus exámenes? | Cantidad de horas de estudio, revisión de materiales, revisión de apuntes y confianza en lo estudiado | 23-33 | | 0 – 1 = Muy negativo 2 – 3 = Negativo 4 – 6 = Tendencia (-) 7 – 8 = Tendencia (+) 9 – 10 = Positivo 11 = Muy positivo | 0 – 8 = Muy negativo 9 – 17 = Negativo 18 – 27 = Tendencia (-) 28 – 35 = Tendencia (+) 36 – 43 = Positivo 44 – 53 = Muy positivo |
| | ¿Cómo escucha usted sus clases? | Apuntes, preguntar, tomar nota, distracción y pensar | 34-45 | | 0 – 1 = Muy negativo 2 – 3 = Negativo 4 – 5 = Tendencia (-) 6 – 7 = Tendencia (+) 8 – 9 = Positivo 10 – 12 = Muy positivo | |
| | ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? | Tranquilidad, alimentación, radio y televisión e interrupciones | 46-53 | | 0 = Muy negativo 1 – 3 = Negativo 4 = Tendencia (-) 5 = Tendencia (+) 6 = Positivo 7 – 8 = Muy positivo | |
| | | | | | | |

Anexo 4. El instrumento de investigación.

INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

| | | SIEMPRE | NUNCA |
|--|---|---------|-------|
| I ¿COMO ESTUDIA USTED? | | | |
| 1 | Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes. | 1 | 0 |
| 2 | Subrayo las palabras cuyo significado no sé. | 1 | 0 |
| 3 | Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo. | 1 | 0 |
| 4 | Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé. | 1 | 0 |
| 5 | Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | 1 | 0 |
| 6 | Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido. | 1 | 0 |
| 7 | Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria. | 1 | 0 |
| 8 | Tarto de memorizar todo lo que estudio. | 1 | 0 |
| 9 | Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas. | 1 | 0 |
| 10 | Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar. | 1 | 0 |
| 11 | Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados. | 1 | 0 |
| 12 | Estudio sólo para los exámenes. | 1 | 0 |
| II ¿CÓMO HACE UD. SUS TAREAS? | | | |
| 13 | Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro. | 1 | 0 |
| 14 | Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido. | 1 | 0 |
| 15 | Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado. | 1 | 0 |
| 16 | Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema. | 1 | 0 |
| 17 | En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amigos. | 1 | 0 |
| 18 | Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea. | 1 | 0 |
| 19 | Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado. | 1 | 0 |
| 20 | Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra. | 1 | 0 |
| 21 | Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago. | 1 | 0 |
| 22 | Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles. | 1 | 0 |
| III ¿CÓMO PREPARA SUS EXAMENES? | | | |
| 23 | Estudio por lo menos dos horas todos los días. | 1 | 0 |
| 24 | Espero que se fije fecha de un examen o paso para ponerme a estudiar. | 1 | 0 |
| 25 | Cuando hay paso oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes. | 1 | 0 |
| 26 | Me pongo a estudiar el mismo día del examen. | 1 | 0 |
| 27 | Repaso momentos antes del examen. | 1 | 0 |
| 28 | Preparo un plagio por si acaso me olvido del tema. | 1 | 0 |
| 29 | Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen. | 1 | 0 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 30 | Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará. | 1 | 0 |
| 31 | Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil. | 1 | 0 |
| 32 | Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema. | 1 | 0 |
| 33 | Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado. | 1 | 0 |
| IV ¿COMO ESCUCHA LAS CLASES? | | | |
| 34 | Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor. | 1 | 0 |
| 35 | Solo tomo apuntes de las cosas más importantes. | 1 | 0 |
| 36 | Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. | 1 | 0 |
| 37 | Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado. | 1 | 0 |
| 38 | Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. | 1 | 0 |
| 39 | Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas. | 1 | 0 |
| 40 | Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mi amigo. | 1 | 0 |
| 41 | Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. | 1 | 0 |
| 42 | Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto. | 1 | 0 |
| 43 | Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. | 1 | 0 |
| 44 | Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida. | 1 | 0 |
| 45 | Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase. | 1 | 0 |
| V ¿QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO? | | | |
| 46 | Requiero de música sea del radio o equipo de audio (mp3, mp4) | 1 | 0 |
| 47 | Requiero la compañía de la TV. | 1 | 0 |
| 48 | Requiero de tranquilidad y silencio. | 1 | 0 |
| 49 | Requiero de algún alimento que como mientras estudio. | 1 | 0 |
| 50 | Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. | 1 | 0 |
| 51 | Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. | 1 | 0 |
| 52 | Interrupciones de visitas, amigos, que me quitan tiempo. | 1 | 0 |
| 53 | Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc. | 1 | 0 |

INVENTARIO DE PERSONALIDAD EYSENCK – FORMA A

AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL MODO COMO USTED SE COMPORTA, SIENTE Y ACTUA.
 DESPUES DE CADA PREGUNTA COLOQUE UN 1 DEBAJO DE "SI" O "NO", SEGÚN SEA SU RESPUESTA
 Trate de decidir lo más rápidamente. No hay contestaciones correctas ni incorrectas.

| | | Si | No |
|----|---|----|----|
| 1 | ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo? | | |
| 2 | ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor? | | |
| 3 | ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa? | | |
| 4 | ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio? | | |
| 5 | ¿Eres triste? | | |
| 6 | ¿Prefieres estar solo, en vez de estar acompañado de otros niños? | | |
| 7 | ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir? | | |
| 8 | ¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan? | | |
| 9 | ¿Te gustan las bromas pesadas? | | |
| 10 | ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial? | | |
| 11 | ¿Eres vivaz y alegre? | | |
| 12 | ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela? | | |
| 13 | ¿Te aburren o fastidian muchas cosas? | | |
| 14 | ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente? | | |
| 15 | ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte? | | |
| 16 | ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes? | | |
| 17 | ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres? | | |
| 18 | ¿Sientes golpes en tu corazón? | | |
| 19 | ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación? | | |
| 20 | ¿Has dicho alguna vez alguna mentira? | | |
| 21 | ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces? | | |
| 22 | ¿Te gusta “cochinear” (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos? | | |
| 23 | ¿A menudo te sientes cansado sin razón? | | |
| 24 | ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar? | | |
| 25 | ¿Estas generalmente alegre o contento? | | |
| 26 | ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas? | | |
| 27 | ¿Te gusta juntarte con otros chicos? | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 28 | ¿Dices tus oraciones todas las noches? | | |
| 29 | ¿Tienes mareos? | | |
| 30 | ¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros? | | |
| 31 | ¿Te sientes a menudo harto, hastiado? | | |
| 32 | ¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o “tiras pana” un poco? | | |
| 33 | ¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños? | | |
| 34 | ¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato? | | |
| 35 | ¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo? | | |
| 36 | ¿Estas siempre callado en la clase, aun cuando el profesor(a) esta fuera del salón? | | |
| 37 | ¿Tienes muchas pesadillas que te asustan? | | |
| 38 | ¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre? | | |
| 39 | ¿Tus sentimientos son fácilmente heridos? | | |
| 40 | ¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero? | | |
| 41 | ¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero? | | |
| 42 | ¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el ridículo, te quedas preocupado? | | |
| 43 | ¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte? | | |
| 44 | ¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida? | | |
| 45 | ¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te nieguen algo o no te dejen hacer algo? | | |
| 46 | ¿Te gusta salir a la calle bastante? | | |
| 47 | ¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla? | | |
| 48 | ¿Has sido alguna vez insolente con tus padres? | | |
| 49 | ¿Las personas piensan que tú eres alegre y “vivo”? | | |
| 50 | ¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando estás haciendo trabajo o tarea? | | |
| 51 | ¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas? | | |
| 52 | ¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones? | | |
| 53 | ¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer? | | |
| 54 | ¿A menudo te sientes solo? | | |
| 55 | ¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona? | | |
| 56 | ¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde? | | |
| 57 | ¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también? | | |
| 58 | ¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial? | | |
| 59 | ¿Encuentras difícil disfrutar y divertirte en una fiesta, paseo juego alegre? | | |
| 60 | ¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero? | | |

Anexo 5. Confiabilidad y validez de los instrumentos

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK – FORMA A

Prueba del Coeficiente de Alfa de Kuder – Richardson

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

k-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

k-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

k-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

k-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

k-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

k-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 12

Confiabilidad del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A

| Número de Ítems | Coeficiente del Alfa de K - Richardson | Valoración | Nivel Permitido |
|-----------------|---|------------|-----------------|
| 60 | 0,976 | > | 0,50 |

Nota. El valor de k es mayor al nivel mínimo permitido, por lo tanto, es confiable.

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,976) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, es confiable.

Decisión: El “Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A” tiene un coeficiente de 0,976 Representando así, confiabilidad excelente con un 97,6% a favor.

VALIDEZ INTERNA DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK – FORMA A

Prueba de Validez Interna en modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula

P-valor $\geq 0,30$ = El ítem aprueba

Tabla 13

Validez interna del Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A

| Ítem | Correlación Ítem – Test | k si el Ítem es eliminado |
|-------------|--------------------------------|----------------------------------|
| Ítem 01 | 0,467 | 0,976 |
| Ítem 02 | 0,600 | 0,976 |
| ítem 03 | 0,483 | 0,976 |
| Ítem 04 | 0,609 | 0,976 |
| Ítem 05 | 0,460 | 0,976 |
| Ítem 06 | 0,622 | 0,976 |
| Ítem 07 | 0,667 | 0,975 |
| Ítem 08 | 0,519 | 0,976 |
| Ítem 09 | 0,534 | 0,976 |
| Ítem 10 | 0,654 | 0,975 |
| Ítem 11 | 0,481 | 0,976 |
| ítem 12 | 0,519 | 0,976 |
| Ítem 13 | 0,604 | 0,976 |
| Ítem 14 | 0,478 | 0,976 |
| Ítem 15 | 0,478 | 0,976 |
| Ítem 16 | 0,730 | 0,975 |
| Ítem 17 | 0,835 | 0,975 |
| Ítem 18 | 0,387 | 0,976 |
| Ítem 19 | 0,609 | 0,976 |
| Ítem 20 | 0,531 | 0,976 |
| ítem 21 | 0,600 | 0,976 |
| Ítem 22 | 0,374 | 0,976 |
| Ítem 23 | 0,583 | 0,976 |
| Ítem 24 | 0,509 | 0,976 |
| Ítem 25 | 0,393 | 0,976 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 26 | 0,819 | 0,975 |
| Ítem 27 | 0,786 | 0,975 |
| Ítem 28 | 0,674 | 0,975 |
| Ítem 29 | 0,654 | 0,975 |
| ítem 30 | 0,523 | 0,976 |
| Ítem 31 | 0,786 | 0,975 |
| Ítem 32 | 0,786 | 0,975 |
| Ítem 33 | 0,639 | 0,975 |
| Ítem 34 | 0,654 | 0,975 |
| Ítem 35 | 0,631 | 0,976 |
| Ítem 36 | 0,639 | 0,975 |
| Ítem 37 | 0,770 | 0,975 |
| Ítem 38 | 0,722 | 0,975 |
| ítem 39 | 0,611 | 0,976 |
| Ítem 40 | 0,909 | 0,975 |
| Ítem 41 | 0,596 | 0,976 |
| Ítem 42 | 0,876 | 0,975 |
| Ítem 43 | 0,609 | 0,976 |
| Ítem 44 | 0,741 | 0,975 |
| Ítem 45 | 0,741 | 0,975 |
| Ítem 46 | 0,909 | 0,975 |
| Ítem 47 | 0,716 | 0,975 |
| ítem 48 | 0,501 | 0,976 |
| Ítem 49 | 0,830 | 0,975 |
| Ítem 50 | 0,634 | 0,976 |
| Ítem 51 | 0,517 | 0,976 |
| Ítem 52 | 0,493 | 0,976 |
| Ítem 53 | 0,641 | 0,975 |
| Ítem 54 | 0,347 | 0,976 |
| Ítem 55 | 0,446 | 0,976 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 56 | 0,383 | 0,976 |
| ítem 57 | 0,883 | 0,975 |
| Ítem 58 | 0,741 | 0,975 |
| Ítem 59 | 0,764 | 0,975 |
| Ítem 60 | 0,876 | 0,975 |

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación ítem – test.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK – FORMA A

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez de contenido del instrumento

w-valor < **0,00** = Concordancia nula

w-valor > **0,20** = Concordancia baja

w-valor > **0,40** = Concordancia ligera

w-valor > **0,60** = Concordancia moderada

w-valor > **0,80** = Concordancia satisfactoria

w-valor > **0,90** = Concordancia perfecta

Tabla 14*Validez de contenido del Inventario de Personalidad de Eysenck – A*

| Expertos | Coefficiente de W – Kendall | Valoración | Nivel permitido |
|---------------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| Dr. Washintong N. Abregú Jaucha | | | |
| Mg. Julio César Meza Miguel | 0,951 | > | 0,50 |
| Mg. Jeanet A. Carrillo Onofre | | | |

Nota. El valor de w es mayor al nivel mínimo permitido, por lo tanto, existe concordancia.

Entonces: El índice de concordancia (0,951) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia perfecta entre los expertos.

Decisión: El “*Inventario de Personalidad de Eysenck – Forma A*” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,951. Es decir, la validez de contenido es casi perfecta con 95,1% a favor.

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO – CASM 85

Prueba del Coeficiente de Alfa de Kuder – Richardson

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

k-valor > 0,90 = La confiabilidad es **Excelente**

k-valor > 0,80 = La confiabilidad es **Buena**

k-valor > 0,70 = La confiabilidad es **Aceptable**

k-valor > 0,60 = La confiabilidad es **Relativamente aceptable**

k-valor > 0,50 = La confiabilidad es **Cuestionable**

k-valor < 0,50 = La confiabilidad es **Deficiente**

Tabla 15*Confiabilidad del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85*

| Número de Ítems | Coefficiente del Alfa de K - Richardson | Valoración | Nivel Permitido |
|-----------------|---|------------|-----------------|
| 53 | 0,960 | > | 0,50 |

Nota. El valor de k es mayor al nivel mínimo permitido, por lo tanto, es confiable.

Entonces: El valor de alfa de Cronbach (0,960) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, es confiable.

Decisión: El “*Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85*” tiene un coeficiente de 0,960 Representando así, confiabilidad excelente con un 96,0% a favor.

VALIDEZ INTERNA DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO – CASM 85

Prueba de Validez Interna en modalidad de Correlación Ítem - Test

Criterio para determinar la Validez del instrumento:

P-valor < 0,30 = El ítem se observa o se anula

P-valor \geq 0,30 = El ítem aprueba

Tabla 16*Validez interna del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85*

| Ítem | Correlación Ítem – Test | k si el Ítem es eliminado |
|---------|-------------------------|---------------------------|
| Ítem 01 | 0,449 | 0,960 |
| Ítem 02 | 0,509 | 0,959 |
| ítem 03 | 0,509 | 0,959 |
| Ítem 04 | 0,600 | 0,959 |
| Ítem 05 | 0,600 | 0,959 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 06 | 0,464 | 0,960 |
| Ítem 07 | 0,403 | 0,960 |
| Ítem 08 | 0,613 | 0,959 |
| Ítem 09 | 0,682 | 0,959 |
| Ítem 10 | 0,682 | 0,959 |
| Ítem 11 | 0,589 | 0,959 |
| ítem 12 | 0,703 | 0,959 |
| Ítem 13 | 0,589 | 0,959 |
| Ítem 14 | 0,589 | 0,959 |
| Ítem 15 | 0,815 | 0,958 |
| Ítem 16 | 0,815 | 0,958 |
| Ítem 17 | 0,596 | 0,959 |
| Ítem 18 | 0,413 | 0,960 |
| Ítem 19 | 0,635 | 0,959 |
| Ítem 20 | 0,823 | 0,958 |
| ítem 21 | 0,823 | 0,958 |
| Ítem 22 | 0,784 | 0,958 |
| Ítem 23 | 0,784 | 0,958 |
| Ítem 24 | 0,522 | 0,959 |
| Ítem 25 | 0,522 | 0,959 |
| Ítem 26 | 0,359 | 0,960 |
| Ítem 27 | 0,464 | 0,960 |
| Ítem 28 | 0,567 | 0,959 |
| Ítem 29 | 0,567 | 0,959 |
| ítem 30 | 0,533 | 0,959 |
| Ítem 31 | 0,652 | 0,959 |
| Ítem 32 | 0,652 | 0,959 |
| Ítem 33 | 0,492 | 0,959 |
| Ítem 34 | 0,492 | 0,959 |
| Ítem 35 | 0,509 | 0,959 |

| | | |
|---------|-------|-------|
| Ítem 36 | 0,509 | 0,959 |
| Ítem 37 | 0,509 | 0,959 |
| Ítem 38 | 0,509 | 0,959 |
| ítem 39 | 0,509 | 0,959 |
| Ítem 40 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 41 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 42 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 43 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 44 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 45 | 0,455 | 0,960 |
| Ítem 46 | 0,574 | 0,959 |
| Ítem 47 | 0,375 | 0,960 |
| ítem 48 | 0,318 | 0,960 |
| Ítem 49 | 0,520 | 0,959 |
| Ítem 50 | 0,515 | 0,959 |
| Ítem 51 | 0,400 | 0,960 |
| Ítem 52 | 0,400 | 0,960 |
| Ítem 53 | 0,340 | 0,960 |

Nota. Se aprueban todos los ítems por criterio de correlación ítem – test.

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO – CASM

85

Prueba de Coeficiente de concordancia de W de Kendall

Criterio para determinar la Validez de contenido del instrumento

w-valor < **0,00** = Concordancia nula

w-valor > **0,20** = Concordancia baja

w-valor > **0,40** = Concordancia ligera

w-valor > **0,60** = Concordancia moderada

w-valor > **0,80** = Concordancia satisfactoria

w-valor > **0,90** = Concordancia perfecta

Tabla 17

Validez de contenido del Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85

| Expertos | Coefficiente de W – Kendall | Valoración | Nivel permitido |
|---------------------------------|--|-------------------|----------------------------|
| Dr. Washintong N. Abregú Jaucha | | | |
| Mg. Julio César Meza Miguel | 0,950 | > | 0,50 |
| Mg. Jeanet A. Carrillo Onofre | | | |

Nota. El valor de w es mayor al nivel mínimo permitido, por lo tanto, existe concordancia.

Entonces: El índice de concordancia (0,950) es mayor al nivel mínimo permitido (0,50). Por lo tanto, existe concordancia perfecta entre los expertos.

Decisión: El “*Inventario de Hábitos de Estudio – CASM 85*” tiene un coeficiente de concordancia de w - Kendall de 0,950. Es decir, la validez de contenido es casi perfecta con 95,0% a favor.

Informes de juicio de expertos

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL " INVENTARIO DE PERSONALIDAD DE EYSENCK (1957) – FORMA A"

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: ABREGÚ JAUCHA, WASHINGTON NEUMAN
 1.2. Grado Académico: DOCTOR
 1.3 Profesión: PSICÓLOGO Número de Colegiatura: 13584
 1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 1.5. Cargo que desempeña: RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRITERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el | | | | | X |

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE
ESTUDIO CASM-85**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: ABREGÚ JAUCHA, WASHINGTON NEUMAN

1.2. Grado Académico: DOCTOR

1.3 Profesión: PSICÓLOGO Número de Colegiatura: 13584

1.4. Institución donde labora: UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

1.5. Cargo que desempeña: RESPONSABLE DEL SERVICIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRETERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el | | | | | X |

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL " INVENTARIO DE PERSONALIDAD
DE EYSENCK (1957) – FORMA A "**

I. DATOS GENERALES:

1.1. Apellidos y nombres del experto: CARRILLO ONOFRE, JEANET ÁNGELA

1.2. Grado Académico: Magister

1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 15623

1.4. Institución donde labora: Dirección regional de Educación de Junín

1.5. Cargo que desempeña: Especialista en Educación

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRETERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| | Existe relación de los contenidos con | | | | | |

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE
ESTUDIO CASM-85**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: CARRILLO ONOFRE, JEANET ÁNGELA
- 1.2. Grado Académico: Magister
- 1.3 Profesión: Psicóloga Número de Colegiatura: 15623
- 1.4. Institución donde labora: Dirección regional de Educación de Junín
- 1.5. Cargo que desempeña: Especialista en Educación

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRITERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |

**INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL " INVENTARIO DE PERSONALIDAD
DE EYSENCK (1957) – FORMA A"**

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: Mega Miguel Julio Cesar.....
 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.....
 1.3. Profesión: Psicólogo..... Número de Colegiatura: 21903.....
 1.4. Institución donde labora: CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE JUNIN.....
 1.5. Cargo que desempeña: PERITO PSICOLOGO.....

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRETERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con los indicadores de la variable. | | | | | X |
| PERTINENCIA | Las categorías de respuestas y sus valores son apropiados. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Son suficientes la cantidad y calidad de ítems presentados en el | | | | | X |

INFORME DE JUICIO DE EXPERTOS DEL INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO CASM-85

I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombres del experto: MEZA MIGUEL JULIO CESAR
- 1.2. Grado Académico: MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA
- 1.3. Profesión: PSICÓLOGO Número de Colegiatura: 21903
- 1.4. Institución donde labora: CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA DE JUNIN-Modulo Penal
- 1.5. Cargo que desempeña: PSICOLOGO PERITO

II. VALIDACIÓN:

| INDICADORES DE EVALUACIÓN | CRITERIO Sobre los ítems del instrumento | Deficiente | Malo | Regular | Bueno | Excelente |
|---------------------------|---|------------|------|---------|-------|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| CLARIDAD | Están formulados con lenguaje apropiado que facilita su comprensión. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Están expresados en conductas observables, medibles. | | | | | X |
| CONSISTENCIA | Existe una organización lógica en los contenidos y relación con la teoría | | | | | X |
| COHERENCIA | Existe relación de los contenidos con | | | | | X |

Anexo 6. Data de procesamiento de datos

| | SEXO | EDAD | GRADO | NEUROTICISMO | EXTRAVERSIÓN | HABITOS | CAT_HÁBITOS | N_E | TEMPERAMENTO | NIVEL_TEMPE |
|----|-------|------|---------|--------------|--------------|---------|--------------------|------------------------|--------------|-------------|
| 1 | Varón | 12 | Primero | 22 | 20 | 16 | Negativo | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 2 | Mujer | 13 | Segundo | 7 | 15 | 31 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 3 | Mujer | 13 | Segundo | 17 | 11 | 33 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 4 | Mujer | 14 | Tercero | 21 | 7 | 30 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Altamente |
| 5 | Mujer | 14 | Tercero | 12 | 14 | 32 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 6 | Mujer | 15 | Cuarto | 16 | 6 | 33 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Altamente |
| 7 | Varón | 15 | Cuarto | 22 | 12 | 38 | Positivo | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 8 | Mujer | 16 | Cuarto | 14 | 9 | 36 | Positivo | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 9 | Mujer | 16 | Cuarto | 17 | 9 | 32 | Tendencia positiva | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 10 | Mujer | 16 | Quinto | 4 | 15 | 40 | Positivo | Introverso - Inestable | Melancólico | Altamente |
| 11 | Mujer | 16 | Quinto | 9 | 12 | 25 | Tendencia negativa | Introverso - Inestable | Melancólico | Tendencia |
| 12 | Mujer | 14 | Segundo | 16 | 18 | 30 | Tendencia positiva | Extroverso - Inestable | Colérico | Tendencia |
| 13 | Mujer | 14 | Segundo | 18 | 14 | 21 | Tendencia negativa | Extroverso - Inestable | Colérico | Altamente |
| 14 | Mujer | 13 | Segundo | 17 | 14 | 31 | Tendencia positiva | Extroverso - Inestable | Colérico | Altamente |
| 15 | Mujer | 13 | Segundo | 16 | 15 | 32 | Tendencia positiva | Extroverso - Inestable | Colérico | Tendencia |
| 16 | Mujer | 15 | Tercero | 19 | 14 | 33 | Tendencia positiva | Extroverso - Inestable | Colérico | Altamente |
| 17 | Varón | 13 | Primero | 9 | 14 | 25 | Tendencia negativa | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |
| 18 | Varón | 13 | Primero | 9 | 12 | 26 | Tendencia negativa | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |
| 19 | Varón | 13 | Primero | 4 | 11 | 35 | Tendencia positiva | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|---------|----|----|----|--------------------|------------------------|-----------|-----------|
| 20 | Varón | 13 | Primero | 18 | 12 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 21 | Mujer | 13 | Primero | 10 | 12 | 46 | Muy positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 22 | Mujer | 13 | Primero | 10 | 12 | 29 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 23 | Varón | 14 | Primero | 6 | 13 | 34 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 24 | Varón | 13 | Primero | 17 | 12 | 26 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 25 | Varón | 14 | Primero | 12 | 12 | 38 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 26 | Varón | 13 | Primero | 9 | 12 | 34 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 27 | Mujer | 12 | Primero | 12 | 14 | 35 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 28 | Mujer | 14 | Primero | 3 | 8 | 15 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 29 | Mujer | 13 | Primero | 13 | 10 | 37 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 30 | Varón | 13 | Primero | 18 | 8 | 39 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 31 | Varón | 13 | Primero | 13 | 11 | 30 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 32 | Mujer | 12 | Primero | 12 | 9 | 39 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 33 | Varón | 13 | Segundo | 10 | 13 | 27 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 34 | Varón | 14 | Segundo | 8 | 13 | 27 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 35 | Varón | 14 | Segundo | 13 | 15 | 43 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 36 | Varón | 14 | Segundo | 18 | 5 | 16 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 37 | Mujer | 14 | Segundo | 7 | 8 | 41 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 38 | Mujer | 15 | Segundo | 15 | 7 | 37 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 39 | Varón | 13 | Segundo | 16 | 10 | 29 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 40 | Mujer | 14 | Segundo | 12 | 10 | 34 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 41 | Varón | 16 | Segundo | 16 | 9 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 42 | Varón | 14 | Segundo | 8 | 13 | 30 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 43 | Varón | 15 | Segundo | 8 | 13 | 26 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 44 | Varón | 13 | Segundo | 15 | 13 | 19 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 45 | Varón | 13 | Segundo | 12 | 13 | 36 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 46 | Varón | 13 | Segundo | 17 | 9 | 38 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 47 | Mujer | 14 | Segundo | 13 | 13 | 43 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 48 | Varón | 13 | Segundo | 7 | 8 | 38 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 49 | Mujer | 13 | Segundo | 13 | 11 | 40 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 50 | Mujer | 13 | Segundo | 3 | 7 | 37 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 51 | Varón | 14 | Segundo | 7 | 9 | 31 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 52 | Mujer | 14 | Segundo | 6 | 10 | 45 | Muy positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 53 | Varón | 15 | Tercero | 8 | 9 | 27 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 54 | Varón | 17 | Tercero | 14 | 9 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 55 | Varón | 14 | Tercero | 8 | 8 | 21 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 56 | Varón | 15 | Tercero | 11 | 12 | 41 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 57 | Varón | 15 | Tercero | 7 | 11 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 58 | Varón | 17 | Tercero | 8 | 8 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 59 | Varón | 15 | Tercero | 14 | 9 | 36 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 60 | Varón | 14 | Tercero | 11 | 11 | 33 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 61 | Varón | 16 | Tercero | 8 | 11 | 32 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 62 | Varón | 16 | Tercero | 11 | 11 | 21 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 63 | Varón | 14 | Tercero | 5 | 12 | 37 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 64 | Mujer | 14 | Tercero | 3 | 8 | 23 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 65 | Mujer | 14 | Tercero | 13 | 12 | 45 | Muy positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 66 | Mujer | 14 | Tercero | 14 | 9 | 25 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 67 | Mujer | 15 | Tercero | 10 | 12 | 32 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 68 | Varón | 15 | Cuarto | 10 | 11 | 38 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 69 | Varón | 15 | Cuarto | 2 | 13 | 42 | Positivo | Introvertido - Estable | Flemático | Altamente |
| 70 | Varón | 15 | Cuarto | 7 | 11 | 23 | Tendencia negativa | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 71 | Varón | 16 | Cuarto | 4 | 14 | 34 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |
| 72 | Varón | 15 | Cuarto | 10 | 6 | 30 | Tendencia positiva | Introvertido - Estable | Flemático | Tendencia |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|---------|----|----|----|--------------------|----------------------|-----------|-----------|
| 73 | Varón | 15 | Cuarto | 15 | 11 | 46 | Tendencia negativa | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |
| 74 | Mujer | 16 | Cuarto | 15 | 12 | 43 | Muy positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 75 | Mujer | 16 | Cuarto | 10 | 8 | 30 | Muy positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 76 | Varón | 16 | Cuarto | 10 | 9 | 31 | Tendencia positiva | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 77 | Varón | 15 | Cuarto | 18 | 9 | 35 | Tendencia positiva | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 78 | Mujer | 16 | Cuarto | 3 | 10 | 39 | Positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 79 | Mujer | 16 | Cuarto | 13 | 17 | 36 | Positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 80 | Varón | 16 | Cuarto | 15 | 13 | 22 | Tendencia negativa | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |
| 81 | Varón | 16 | Cuarto | 6 | 13 | 40 | Positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 82 | Varón | 16 | Quinto | 13 | 10 | 36 | Positivo | Introverso - Estable | Flemático | Altamente |
| 83 | Mujer | 17 | Quinto | 12 | 13 | 19 | Tendencia negativa | Introverso - Estable | Flemático | Tendencia |
| 84 | Mujer | 12 | Primero | 8 | 15 | 35 | Positivo | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Altamente |
| 85 | Varón | 13 | Primero | 9 | 18 | 27 | Tendencia positiva | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Tendencia |
| 86 | Varón | 14 | Segundo | 14 | 16 | 16 | Tendencia positiva | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Tendencia |
| 87 | Mujer | 13 | Segundo | 8 | 15 | 26 | Tendencia positiva | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Tendencia |
| 88 | Varón | 14 | Tercero | 16 | 17 | 28 | Positivo | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Altamente |
| 89 | Varón | 15 | Tercero | 16 | 16 | 27 | Tendencia positiva | Extroverso - Estable | Sanguíneo | Tendencia |
| 90 | | | | | | | | | | |
| 91 | | | | | | | | | | |
| 92 | | | | | | | | | | |

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7. Carta de aceptación de la institución



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CONVENIO CON EL ARZOBISPADO DE HUANCAYO

Santa Teresita del Niño Jesús

"La paciencia todo lo alcanza..."

HUAMALI, 10 DE ENERO DEL 2022

Estimados:

CERRÓN LAZO, SAMIR MANUEL

PINEDA PEÑA FRANCISCO ENMANUEL

BACHILLERES DE PSICOLOGÍA DE LA

Anexo 8. Consentimiento informado.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : “TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”,

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) :

Duración del estudio : Del *22*...../*Enero*...../2021 al *15*...../*Abril*...../2022.

Institución :

Departamento: Junín **Provincia:** Jauja **Distrito:** Huamali

Anexo 9: Declaración de confidencialidad.

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo

9.

Decl

ción

confide

ncialid

ad.

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Samir Manuel Cerrón Lazo identificado con DNI N° 76421159 egresado de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, junio del 2021.



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Samir Manuel Cerrón Lazo".

Samir Manuel Cerrón Lazo

DNI N° 76421159

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Francisco Enmanuel Pineda Peña identificado (a) con DNI N° 71700483 egresado de la Escuela Profesional de Psicología vengo implementando el proyecto de investigación titulado “TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, junio del 2021.




Francisco Enmanuel Pineda Peña

DNI N° 71700483

Anexo 10. Compromiso de autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo, Francisco Enmanuel Pineda Peña identificado con DNI N° 71700483, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc., y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi **AUTORÍA** y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de Junio del 2021.




Francisco Enmanuel Pineda Peña
DNI N° 71700483



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

Yo, Samir Manuel Cerrón Lazo identificado con DNI N° 76421159, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “TEMPERAMENTO Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA DE JAUJA EN TIEMPOS DE COVID-19, 2021”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc., y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi **AUTORÍA** y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 02 de Junio del 2021.





Samir Manuel Cerrón Lazo
DNI N° 76421159

Anexo 11. Fotografías de las evaluaciones de los instrumentos

