

# UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



## TESIS

- Título** : ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO-2023
- Para Optar** : El Título profesional de Psicóloga
- Autores** : Bach. ARROYO HINOSTROZA, Mishell  
: Bach. RUIZ PRADO, Evelyn
- Asesor** : Mg. JULCARIMA TORRE, Marisa Irma
- Línea de Investigación** : Salud y Gestión de la salud
- Institucional**
- Fecha de inicio y culminación** : Junio de 2023 a Febrero de 2024

Huancayo - Perú

2024

**DEDICATORIA**

A nuestros abnegados progenitores por su paciencia y su apoyo permanente para poder culminar nuestros estudios profesionales.

Mishell y Evelyn

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Psicología por sus sabias enseñanzas y compartir hermosos momentos durante nuestra formación profesional.

A la comunidad de la Institución Educativa Policial de Huancayo.

A los docentes y asesores, por sus consejos para culminar nuestro trabajo de investigación.

Las autoras.

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00385-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL HUANCAYO-2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. RUIZ PRADO EVELYN**  
**BACH. ARROYO HINOSTROZA MISHELL**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor(a) : **MG. JULCARIMA TORRE MARISA IRMA**

Fue analizado con fecha **24/09/2024** con **150 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 24 de setiembre de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## INTRODUCCIÓN

Los estudios en psicología los últimos años han tenido como meta determinar las alteraciones ocasionadas por los diversos cambios originados por la pandemia covid-19, teniendo en cuenta que dicha infección obligó a todos los países a tomar medidas drásticas tales como el confinamiento, las restricciones en algunos sectores económicos y por otro lado, la misma situación que conllevó el riesgo de contagio, la pérdida de familiares y amistades a causa de la enfermedad, generó secuelas de carácter psicológico que aún a día de hoy se están estudiando. Las afectaciones antes descritas son de diversa índole y es menester intentar delimitarlas para demostrar la relevancia del presente estudio, por tanto, se debe comprender que las medidas tomadas a causa del covid 19 incluyen alteraciones a nivel personal que son diferentes de acuerdo a la etapa del ciclo vital de los individuos, por ejemplo, se tiene que el confinamiento en los niños probablemente haya ocasionado un déficit sustancial de habilidades sociales, mientras que en los adultos podría también haber incidido en los niveles de ansiedad y depresión, entre otras alteraciones del estado de ánimo. Por otro lado, la inestabilidad económica que causó la pandemia, generó que las familias se encuentren en situaciones de inestabilidad que no se habían previsto, ocasionadas por el desempleo y disminución salarial, por lo tanto, la calidad nutricional, el espacio físico de vivienda y necesidades básicas se vieron afectadas generando dificultades de interacción entre los miembros de la familia. Por lo tanto, variables como los estilos de crianza, los estilos parentales y otras que se encuentran en la interacción entre los miembros de la familia, se vieron afectadas de forma sustancial.

Dicho todo ello, debe también puntualizarse que los niños y los adolescentes tienen menores capacidades de regulación conductual y un pensamiento que no procesa la información de la manera en la que un adulto lo hace. Por lo tanto, el proceso de adaptación a las particularidades de la pandemia, se convirtió en un problema sustancial ya que ninguna familia había previsto dichas condiciones. En consecuencia, la presente investigación planteó

como objetivo general establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

El capítulo I de la presente tesis se encargó de esquematizar las características observadas a nivel de problemática, considerando aspectos nacionales y retratando la situación de las variables de estudio, en consecuencia, también se establecieron los problemas y objetivos del estudio, partiendo del análisis realizado en la descripción de la realidad problemática.

El capítulo II contiene el extracto de los referentes teóricos utilizados para poder brindar sustento a las variables de estudio, ordenados de forma que el lector pueda comprender en concreto las propuestas teóricas relacionadas con las variables.

El capítulo III se encarga de agrupar las hipótesis a las que las autoras llegaron tras la revisión teórica y que se encuentran alineadas con los problemas y objetivos, por otro lado, se encuentran en este capítulo la definición de variables en el nivel conceptual y operacional para un entendimiento dinámico de las mismas.

El capítulo IV contiene los lineamientos metodológicos seleccionados para el desarrollo del presente estudio, teniendo como método científico en la base del estudio, y desarrollando la investigación en el nivel relacional, con un diseño de investigación transversal y correlacional. Los datos del estudio fueron recopilados utilizando instrumentos válidos los que fueron el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry y la Escala de estilos de Crianza familiar, aplicados en una muestra de 160 estudiantes.

El capítulo V contiene los resultados estadísticos a los que se llegaron tras el procesamiento en softwares digitales, evidenciando el logro de los objetivos y la contrastación de las hipótesis planteadas.

Las autoras.

## CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
INTRODUCCIÓN .....	v
CONTENIDO .....	vii
CONTENIDO DE TABLAS .....	x
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
CAPÍTULO I .....	xv
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	xv
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	xv
1.2. Delimitación del problema.....	18
1.3. Formulación del problema .....	19
1.3.1. Problema general .....	19
1.3.2. Problemas específicos.....	19
1.4. Justificación .....	19
1.4.1 Social .....	19
1.4.2. Teórica .....	20
1.4.3. Metodológica .....	20
1.5. Objetivos .....	21
1.5.1. Objetivo general.....	21
1.5.2. Objetivos Específicos .....	21
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23

2.1. Antecedentes .....	23
2.1.1. Antecedentes Internacionales.....	23
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	25
2.2. Bases teóricas .....	27
2.2.1. Estilos de crianza familiar.....	27
2.2.2. Agresividad .....	34
2.3. Marco Conceptual (variables y dimensiones).....	43
CAPÍTULO III.....	46
HIPÓTESIS.....	46
3.1. Hipótesis General.....	46
3.2. Hipótesis Específicas .....	46
3.3. Variables .....	47
3.3.1. Definición conceptual .....	47
3.3.2. Definición operacional.....	47
CAPÍTULO IV.....	49
METODOLOGÍA.....	49
4.1. Método de Investigación.....	49
4.2. Tipo de Investigación.....	49
4.3. Nivel de Investigación .....	49
4.4. Diseño de Investigación.....	50
4.5. Población y muestra.....	50
4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos .....	53
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	58
4.8. Aspectos éticos de la Investigación .....	58
CAPITULO V.....	60

RESULTADOS.....	60
5.1. Descripción de resultados .....	60
5.3. Contrastación de hipótesis .....	69
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	79
CONCLUSIONES .....	84
RECOMENDACIONES.....	86
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	87
ANEXOS .....	93
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	93
Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable.....	96
Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos .....	98
Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto .....	103
Anexo 5. Criterio de Jueces .....	104
Anexo 6. Instrumentos de investigación.....	123
Anexo 7. Consentimiento informado.....	127
Anexo 8. Asentimiento informado.....	131
Anexo 9. Solicitud enviada a la institución .....	135
Anexo 10. Carta de aceptación .....	136
Anexo 11. Base de datos de la muestra de estudio .....	137
Anexo 12. Compromiso de autoría .....	143
Anexo 13. Declaración de confidencialidad .....	145
Anexo 14. Evidencias de aplicación .....	147

## CONTENIDO DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> <i>Definiciones de agresión</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Baremos de la escala de estilos de crianza familiar EFC – 29</i> .....	48
<b>Tabla 3</b> <i>Baremos del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry</i> .....	48
<b>Tabla 4</b> <i>Población de investigación</i> .....	51
<b>Tabla 5</b> <i>Muestra de investigación</i> .....	52
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados de la variable estilos de crianza familiar</i> .....	60
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados de la dimensión estilo autoritario de crianza familiar</i> .....	61
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados de la dimensión estilo democrático de crianza familiar</i> .....	62
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados de la dimensión estilo indulgente de crianza familiar</i> .....	63
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados de la dimensión estilo sobreprotector de crianza familiar</i> .....	64
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados de la variable agresividad</i> .....	65
<b>Tabla 12</b> <i>Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza familiar y agresividad</i> .....	66
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados de los datos cruzados del estilo autoritario y agresividad</i> .....	66
<b>Tabla 14</b> <i>Resultados de los datos cruzados de estilo democrático y agresividad</i> .....	67
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza indulgente y</i> <i>agresividad</i> .....	68
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza sobreprotector y</i> <i>agresividad</i> .....	69
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba de normalidad</i> .....	70
<b>Tabla 18</b> <i>Coeficiente de correlación</i> .....	71
<b>Tabla 19</b> <i>Relación entre estilos de crianza familiar y agresividad</i> .....	71
<b>Tabla 20</b> <i>Resultado de la relación entre la dimensión autoritario y la agresividad</i> .....	73
<b>Tabla 21</b> <i>Resultado de la relación entre la dimensión democrático y la agresividad</i> ..	74

**Tabla 22** *Resultado de la relación entre la dimensión indulgente y la agresividad.....* 76

**Tabla 23** *Resultado de la relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad*77

**CONTENIDO DE FIGURAS**

<b>Figura 1</b> <i>Modelo bidimensional de socialización y tipologías</i> .....	28
<b>Figura 2</b> <i>Modelo explicativo de la agresividad</i> .....	41
<b>Figura 3</b> <i>Gráfico del diseño de investigación</i> .....	50
<b>Figura 4</b> <i>Resultados de la variable estilos de crianza familiar</i> .....	60
<b>Figura 5</b> <i>Resultados de la dimensión estilo autoritario de crianza familiar</i> .....	61
<b>Figura 6</b> <i>Resultados de la dimensión estilo democrático de crianza familiar</i> .....	62
<b>Figura 7</b> <i>Resultados de la dimensión estilo indulgente de crianza familiar</i> .....	63
<b>Figura 8</b> <i>Resultados de la dimensión estilo sobreprotector de crianza familiar</i> .....	64
<b>Figura 9</b> <i>Resultados de la variable agresividad en estudiantes</i> .....	65

## RESUMEN

La investigación se titula Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial Huancayo-2023, formulando como problema de investigación ¿Qué relación existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?, lo cual permitió plantear como objetivo establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Se empleó una metodología de tipo básica, de nivel relacional, de diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 160 estudiantes a los que se les aplicó la Escala de estilos de crianza familiar ECF-29 y Cuestionario de agresión – AQ, las mismas que fueron validadas y hallados la confiabilidad. Los resultados mostraron que el 29,4% tienen tendencia alta en estilos de crianza familiar y agresividad moderada. Llegando a concluir que existe relación entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Por lo que se recomienda desarrollar eventos académicos para padres e hijos de la institución para fortalecer los estilos de crianza en los estudiantes y fortalecer el desarrollo escolar, porque las malas prácticas generan agresividad en los escolares.

**Palabras clave:** *Estilos de crianza familiar, agresividad, estudiantes.*

## ABSTRACT

The research is entitled Family parenting styles and aggressiveness in fourth and fifth year high school students of a police educational institution Huancayo-2023, formulating as research problem What is the relationship between family parenting styles and aggressiveness in fourth and fifth year high school students of a police educational institution of Huancayo, 2023?, which allowed establishing as objective the relationship that exists between family upbringing styles and aggressiveness in students of fourth and fifth year of secondary school of a police educational institution of Huancayo, 2023. A basic, relational, cross-sectional correlational design methodology was used, working with a sample of 160 students to whom the Family Parenting Styles Scale ECF-29 and the Aggression Questionnaire - AQ were applied, which were validated and found to be reliable. The results showed that 29.4% have a high tendency in family parenting styles and moderate aggressiveness. Concluding that there is a relationship between family parenting styles and aggressiveness in fourth- and fifth-year high school students at a police educational institution in Huancayo, 2023. Therefore, it is recommended to develop academic events for parents and children of the institution to strengthen parenting styles in students and strengthen school development, because bad practices generate aggressiveness in schoolchildren.

**Key words:** *Family parenting styles, aggressiveness, student*

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

Frente a la nueva problemática que vivimos como secuela social y psicológica de la infección por el COVID-19, la conformación e interacción de las familias, los estilos de crianza, la economía familiar y la educación (British Broadcasting Corporation [BBC News], 2020), se hacen evidentes nuevos problemas sociales y en consecuencia surge la necesidad notable de estudiarlos.

A nivel mundial, en el extremo de las conductas agresivas y como consecuencia más grave de la misma, se encuentra que según un estudio estadístico de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), se han presentado 200.000 asesinatos que fueron cometidos por jóvenes de entre 10 y 29 años, lo que representa el 43% de todos los asesinatos registrados anualmente en el mundo, sin embargo, estos datos reflejan la realidad anterior a la pandemia y actualmente no se cuenta con datos que permitan realizar afirmaciones en este sentido.

En el Perú, la dificultad que presentan algunos niños y adolescentes para adaptarse de forma adecuada al entorno de la presencialidad trae como consecuencia problemas de convivencia como la agresividad, en este sentido algunos estudios como el de Hernández (2022) demuestran que los estudiantes presentan conductas agresivas y que estas se relacionan con muchos factores, entre ellos la dificultad para adaptarse al entorno de la presencialidad, así como un cambio sustancial en la dinámica familiar, evidenciando por ejemplo que la sobreprotección es una constante en las familias tras la situación de riesgo que se vivió a causa del COVID-19. Si bien no hay estudios de amplio alcance que puedan describir con precisión la realidad post pandemia, si existen varios estudios que evidencian la problemática de forma contextualizada, en esta línea.

En la región, Asto (2021) encontró que la agresividad de un grupo de estudiantes de Huancayo fue predominantemente media y elevada, por otro lado, se pudo relacionar estos niveles de agresividad con factores relacionados a la crianza, la composición y la dinámica familiar.

De cualquier forma, es evidente que la familia juega un rol de suma importancia, y en particular el estilo de crianza familiar es vital por cuanto los padres y madres definen en gran medida a través de la forma de crianza, las capacidades que sus hijos tendrán para hacer frente a nuevas situaciones.

En el marco registrado mundialmente desde el World Visión Perú (2022), destacan que los estilos de crianza se centran en tres prácticas que son sumamente fundamentales, y además muy diferentes entre sí. En cuanto a la primera, son las prácticas formativas, es decir las que se encuentran constituidas por acciones que generan vínculos de confianza, brindan refuerzos positivos, así también, además generan conversación y promueven valores. Por otro lado, están las correctivas, que se relacionan con los retos, castigos y prohibiciones; y por último las de uso de la violencia, la cual puede ser física, psicológica o desde una combinación de ellas. Datos similares lo comparte UNICEF (2020), respecto a la infancia y adolescencia en el país de Chile, en el que se revela que un 63% de los cuidadores primarios reconocieron el uso de distintos tipos de violencia como métodos de disciplina en la crianza de niños y adolescentes entre 5 y 12 años. Un 32% aceptó haber utilizado la agresión física para la crianza de sus menores. Y un 57% reconoció lo mismo sobre la violencia psicológica. Pero solo un 32% de los cuidadores afirmaron haber utilizado sólo métodos de disciplina que no están relacionados con la violencia en la crianza en niños que del rango etario que se ha mencionado. Estos datos son alarmantes, sobre todo considerando que en dicho país viven más de 4 millones 260 mil menores entre los 0 y 17 años. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2004), cada año 210.000 niños se ven privados del acceso a la educación y a los servicios de salud debido a la falta de

reconocimiento de los padres y a la falta de certificados de nacimiento, y el 28% de todos los niños nacidos en el país cada año (Ponce, 2004).

A nivel nacional, se encuentran algunos datos previos a la pandemia, por ejemplo, según la Encuesta Demográfica y de Salud de las Familias (ENDES, 2019), los jóvenes menores de 15 años que viven solos con sus madres representan más del 25% de la población total solo en el área metropolitana de Lima; estos datos evidencian de forma clara que la estructura de las familias se encuentra en constante evolución y desde luego, tras la situación crítica vivida por la pandemia, existirán cambios aún más notables que futuras investigaciones revelarán. Lo que sí puede afirmarse es la importancia del estilo de crianza, Estévez et al. (2007) destacan que los estilos de crianza y socialización de los padres hacia sus hijos son importantes para el ajuste conductual de los niños, ya que unos estilos de crianza y socialización inadecuados pueden impedir el establecimiento de relaciones sociales e incluso provocar agresiones y conflictos conductuales. Por tanto, los hijos de padres maltratadores o negligentes son más propensos a ser agresivos no sólo con sus propios hijos, sino también con sus parejas. Por otro lado, aceptan como normales los comportamientos violentos o agresivos.

Con respecto a la agresión y violencia en general en cuanto a datos internacionales, en un artículo publicado por el periódico *The Conversation* (2022) indica que desde el año 1999, año en que se dio la masacre del Instituto Columbine, el mismo que se consideraba el peor incidente de violencia armada en contextos educativos, se han incrementado de forma sustancial y en gravedad los sucesos de violencia extrema, teniendo como ejemplo el ataque de la Escuela Primaria Sandy Hook de 2012, el mismo en el que fallecieron 26 personas entre niños y profesores. En Estados Unidos se registraron en los últimos 30 años, 13 tiroteos en escuelas sumando un total de 146 muertos entre niños y adultos. Si bien estos datos son correspondientes a la realidad de los Estados Unidos, en otros contextos existe un patrón similar sin llegar al extremo de la violencia armada. Abramovay (2021) refiere que en América Latina

el índice de violencia en contextos escolares se ha incrementado de forma exponencial, y que los adolescentes de 15 a 24 son los actores principales, tanto como víctimas como agresores.

En nuestro país, la realidad no es diferente, el Diario El Peruano (2022) informó que el portal SISEVE reportó desde 2013 49,300 casos de bullying, violencia física, psicológica y sexual. Por otro lado, el director de Gestión de la Calidad Escolar del MINEDU informó que, en el año 2022 entre enero y octubre de este año, la Dirección de Gestión de la Calidad Escolar del Minedu atendió 1634 casos de bullying, 3834 casos de violencia física, 3113 de violencia psicológica y 1796 de acoso sexual.

Teniendo en consideración todo lo planteado, el presente estudio planteó indagar sobre la realidad de los estilos de crianza y la agresividad, así como la forma en que ambas variables se relacionan.

## **1.2. Delimitación del problema**

### ***1.2.1. Delimitación temporal***

La presente investigación, se llevó a cabo en un periodo aproximado de ocho meses, iniciado en el mes de junio de 2023, dando por concluido en el mes de febrero de 2024.

### ***1.2.2. Delimitación espacial***

El estudio de investigación se realizó dentro de las instalaciones de la institución educativa policial Ramiro Villaverde Lazo, ubicada en la Avenida Libertadores N° 100, provincia de Huancayo, perteneciente a la región Junín.

### ***1.2.3. Delimitación teórica***

En cuanto a la orientación teórica, se tomó en cuenta a dos importantes perspectivas, para la variable estilos de crianza familiar se empleó como teoría base a la visión postulada por Estrada et al. (2017), dichos autores poseen como cimiento al estudio anteriormente realizado

por Maccoby y Martín en 1983. De igual manera respecto a la segunda variable agresividad, se siguió la línea propuesta por Buss y Perry (1992).

### **1.3. Formulación del problema**

#### ***1.3.1. Problema general***

¿Qué relación existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?

#### ***1.3.2. Problemas específicos***

- ¿Qué relación existe entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?

### **1.4. Justificación**

#### ***1.4.1 Social***

El presente trabajo de investigación puede ser catalogada como una valiosa contribución, reflejada en el entorno educativo y social, ya que según los resultados obtenidos

permiten a toda la colectividad educativa conocer una más amplia visión respecto a los distintos estilos de crianza, que se ejercen hoy en día en los hogares, así como, poder saber y conocer la influencia de dichos estilos en las actitudes agresivas que presentan y/o muestran algunos estudiantes; de igual manera el estudio motiva a los padres de familia y demás integrantes de la casa, a darle la importancia necesaria a ambos temas, logrando así sensibilizarlos sobre el invaluable rol que cumplen éstos en la educación, comportamiento y formación de los adolescentes, de esta manera se puede realizar un mejor y más ideal abordaje en cuanto a la promoción de los estilos de crianza, que son beneficiosos para la formación de los estudiantes. Finalmente, en lo concerniente a las autoridades educativas, éstas pueden proponer, organizar y desarrollar actividades en las cuales se expongan recursos para hacer frente a las conductas agresivas, impulsando así el control de impulsos y el trabajo en equipo de padres e hijos.

#### ***1.4.2. Teórica***

Uno de los propósitos relevantes es el poder fortalecer los saberes y conocimientos teóricos dentro del mundo de la ciencia, esto es posible gracias a los resultados y conclusiones obtenidas de todo el desarrollo de la investigación con las variables en mención, puesto que se logró identificar la existencia de relación entre ambas en una población específica de estudiantes. Dichos datos fueron contrastados en base a principios, teorías veraces y actualizadas; todo ello sirve como base para poder desarrollar distintos planes de intervención, con la finalidad de un mejor y más apropiado abordaje en poblaciones que cuenten con características similares, así mismo lograr contribuir como antecedente a las futuras investigaciones, logrando el crecimiento y desarrollo de la ciencia.

#### ***1.4.3. Metodológica***

Para una exitosa recolección de datos e información de manera eficiente y verídica, se empleó los siguientes instrumentos psicológicos: Escala de estilos de crianza familiar (ECF-29) de Estrada et al. (2017), y el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry, el cual fue

adaptado correctamente al español por Andreu, Peña y Graña en el año 2002, surgiendo posteriormente una revisión de las propiedades psicométricas en adolescentes en el Perú, ejecutado por Yessenia Tintaya Gamarra, en el año 2018. Ambos test psicométricos cuentan con aceptable validez y confiabilidad, no obstante, se realizó la revisión y comprobación de ésta, para así constatar su objetiva e idónea medición en cuanto a las variables en cuestión dentro de la población ya establecida, es por ello que se tiene una nueva actualización de las propiedades psicométricas de ambos instrumentos, sirviendo para posteriores estudios.

## **1.5. Objetivos**

### ***1.5.1. Objetivo general***

Establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

### ***1.5.2. Objetivos Específicos***

- Establecer la relación que existe entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.
- Establecer la relación que existe entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

- Establecer la relación que existe entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Antecedentes Internacionales*

Cortés et. al (2022) en su artículo *Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué*, Colombia. Cuyo objetivo fue analizar la relación entre el funcionamiento familiar percibido por adolescentes y el nivel de agresión. De metodología cuantitativa y tipo no experimental transaccional. Su muestra estuvo constituida por 87 preadolescentes y adolescentes de entre 12 y 17 años de edad. Los instrumentos que se aplicaron fueron el Inventario sobre Prácticas de Crianza, el inventario de Percepción de Conductas Parentales y el cuestionario de agresividad de Buss-Perry (AQ). Como parte de los resultados hallados se percibe mayormente una baja agresividad, y en el estilo de crianza prima los coercitivos, por otro lado, la percepción de la parentalidad es principalmente para ambos cuidadores, tanto padre y madre. Y que existe una tendencia marcada hacia la presencia de un estilo, esto refiriéndose (Cortés et al., 2022) a que los estilos de crianza son mixtos, pero con características más dominantes hacia uno u otro estilo.

Machado y Genao (2022) en su tesis titulado *Estilos de crianza y conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años, de un Centro Educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República, Republica Dominicana*. Formularon el objetivo de identificar la relación entre los estilos de crianza y las conductas desadaptativas de los adolescentes. Su estudio de corte transversal, el diseño fue correlacional, y de tipo cuantitativo. Su investigación contó con una muestra de 30 adolescentes de 15 a 17 años, de los cuales un 60% fueron mujeres y un 40% varones. Como instrumentos utilizados fueron el Cuestionario Sociodemográfico, la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) y la Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos (ESFA). Los

resultados indican el estilo de crianza predominante es el autoritario, y se encontró un bajo nivel de satisfacción familiar, pudiendo esto vincularse con ciertas conductas desadaptativas; pues se establece la relación entre contexto y la presencia de las figuras de autoridad, las cuales influyen significativamente en la conducta de dichos adolescentes.

Espinoza (2021) realizó un estudio titulado *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano*, Ecuador. El objetivo fue describir la relación entre los estilos de crianza de los padres y el comportamiento agresivo de los niños. Para dicho estudio el autor propuso un diseño de investigación transversal y correlacional, participaron 80 estudiantes y se aplicaron el Cuestionario de Estilos Parentales de Baumrind y el Cuestionario AD-HOC. Tras el procesamiento de los datos se logró determinar que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas.

Sarmiento (2019) realizó un estudio en Ecuador titulado *Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal Fernández Madrid*, Ecuador. El objetivo fue relacionar la influencia de los estilos de crianza con los niveles de agresividad en adolescentes procedentes de familias monoparentales. Para ello, se propuso una investigación no experimental y con un diseño transversal y correlacional, la muestra se conformó por 38 adolescentes de familias monoparentales y los datos se obtuvieron tras la aplicación de la Escala de Estilos Parentales y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Tras la recolección de datos se recurrió a la estadística inferencial y se concluyó que existe una relación estadística entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad.

Velastegui (2019) realizó un estudio titulado *Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes*, Ecuador. El objetivo fue determinar la relación entre los estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes. Se trató de un estudio documental bibliográfico de tipo cualitativo, en el que se acopió información de diversos lugares de América

latina y américa central para el análisis de datos. Los artículos consultados cumplieron como criterio haber utilizado la escala de socialización parental ESPA29 y el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes. Los resultados demostraron que no existe relación entre los estilos de socialización parental y la agresividad.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Hernández (2022) realizó un estudio titulado *Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de San Luis*, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza familiar y la agresividad en adolescentes. La metodología utilizada para dicho estudio fue no experimental y de diseño correlacional. La muestra se conformó por 315 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de San Luis, los datos fueron recolectados con la Escala de Estilos de Crianza Familiar y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Tras el procesamiento de los datos los resultados permitieron concluir que existe una relación directa y significativa entre el estilo autoritario y la agresividad, con respecto al estilo democrático la relación que se halló fue inversa. A nivel descriptivo la prevalencia fue del estilo democrático.

Ramos y Silva (2022) en su estudio titulado *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Lince* su objetivo fue determinar en qué medida los estilos de crianza tienen un efecto directo y significativo sobre las conductas agresivas en los estudiantes que forman parte de la muestra de estudio. De tipo ex post-facto y diseño comparativo-causal. Su muestra fue censal conformada por 109 estudiantes del nivel secundario, varones y mujeres entre 12 y 14 años, el instrumento utilizado fue la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, en su versión adaptada al Perú por Merino y Arndt (2004), y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, en su versión adaptada al Perú de Matalinares et al. (2012). Como resultados se indica que los estilos de crianza autoritario y negligente tienen un efecto directo y significativo sobre las

conductas agresivas. Además, que las dimensiones del compromiso y la autonomía psicológica se relacionan de manera indirecta y estadísticamente significativa con las conductas agresivas, con una magnitud moderada.

Asto (2021) realizó un estudio titulado *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junin 2021*, con el objetivo de determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo, Junín (2021). El método que se utilizó fue el científico y el diseño de la investigación fue transversal, no experimental y correlacional, para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, dichos instrumentos se aplicaron a 191 estudiantes quienes conformaron la muestra con edades entre los 12 y 18 años, los mismos que fueron seleccionados de forma no probabilística. Los resultados demostraron que el estilo de crianza negligente fue el predominante, en cuanto a la contrastación de las hipótesis se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre ambas variables.

Atencio y Romero (2020) realizaron un estudio titulado *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019*, con el objetivo de determinar la relación entre estilo de crianza y agresividad en estudiantes de 1° grado de secundaria de la I.E. Salesiano Técnico Don Bosco, El Tambo – Huancayo 2019. Para ello se planteó un estudio de diseño correlacional, no experimental y transversal, la muestra se compuso por 99 estudiantes quienes fueron seleccionados con una técnica censal, los datos fueron recopilados a través de la administración del Cuestionario de Estilos de Crianza PDSQ y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Tras el análisis de los datos se concluyó que existe una relación significativa entre el estilo parental autoritario y la agresividad, de la misma forma el estilo permisivo también evidenció una relación

significativa. En relación a la incidencia de los estilos de crianza se obtuvo que el estilo democrático fue el predominante.

Gálvez y Vargas (2020) realizaron un estudio titulado *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020*, con el objetivo de hallar si existe relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca. Para alcanzar dicho objetivo los autores recurrieron a un diseño de investigación transversal y correlacional, la muestra que conformó el estudio fue de 826 estudiantes, los cuales fueron seleccionados de forma intencional, para la recolección de datos se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Tras el procesamiento de los datos se encontró que los participantes presentan niveles medios de agresividad y en relación a los estilos de crianza, la predominancia es la del estilo autoritario. Con respecto a la contrastación de hipótesis se encontró que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y agresividad.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estilos de crianza familiar**

Musitu y García (2004) afirman que los estilos de crianza se refieren a los comportamientos fijos y sus consecuencias en las relaciones entre padres e hijos.

Darling y Steinberg (1993) definen los estilos de crianza como un conjunto de actitudes hacia el niño o el adolescente que se transmiten a éste y crean un clima emocional en el que los padres expresan su comportamiento.

Los estilos de crianza pueden definirse como las ideas, emociones, formas, estrategias y comportamientos que los padres utilizan para criar y desarrollar a sus hijos de manera que se logre una buena calidad de vida y que constituyen la base de la relación padre-hijo (Suarez, 2017).

### Teoría de los estilos de crianza según Musitu y García.

El propósito de este modelo es clasificar a los padres según sus prácticas parentales comunes para explicar la socialización parental.

Según Musitu y García (2004), los estilos de crianza pueden dividirse en dos direcciones. A partir de esta intersección, se pueden identificar cuatro estilos: autoritario (baja aceptación y alta presión conductual), autorizativo (alta aceptación y alta presión conductual), negligente (baja aceptación y baja presión conductual) e indulgente (alta aceptación y baja presión conductual).

#### Figura 1

*Modelo bidimensional de socialización y tipologías*



*Nota.* Extraído de Musitu y García (2001). Fuente: Manual ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia de Gonzalo Musitu y Fernando García (2001 2da ed.).

Musitu y García (2004) sostienen que el estilo debe guiarse por los patrones de comportamiento de los padres (positivos o negativos) hacia los niños en diversos aspectos de la vida cotidiana.

**Tipos de estilos.**

***Estilo democrático.*** Los padres intentan controlar las actividades de sus hijos, pero de forma racional y procedimental; se fomenta el diálogo verbal y se informa a los niños de las razones de sus acciones; se valoran las cualidades expresivas e instrumentales, la toma de decisiones independiente y la obediencia disciplinada. Así, los puntos de desacuerdo se controlan estrictamente, aunque a través del diálogo. Reconocen los derechos especiales de los adultos, pero también los intereses especiales de los niños y su comportamiento. Los padres autoritarios validan las características presentes del niño al tiempo que marcan las pautas de su comportamiento futuro, utilizando tanto la razón como la fuerza para lograr sus objetivos (Musitu y García, 2001).

***Estilo sobreprotector.*** Los padres se esfuerzan por actuar con cariño y aceptar los impulsos, deseos y acciones del niño. Negocian las decisiones familiares con el niño y le explica las normas familiares. Permiten que los niños regulen sus propias actividades dentro de sus propios límites, les ayudan con explicaciones y argumentos, pero evitan la coacción y la compulsión y no les obligan a seguir ciegamente las instrucciones de las figuras de autoridad a menos que tengan una buena razón (Musitu y García, 2001).

***Estilo indulgente.*** Los padres tienen serios problemas en la relación con sus hijos, en la interacción con ellos y en el establecimiento de límites con ellos; les permiten involuntariamente establecer sus propios límites; les resulta difícil aceptar los cambios en el desarrollo de sus hijos y tienen poco afecto por ellos; no interactúan con sus hijos; y no supervisan las actividades de sus hijos de forma consistente y rigurosa (Musitu y García, 2001).

***Estilo autoritario.*** Refleja los esfuerzos de los padres por moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con un conjunto de normas de comportamiento, normalmente de forma absoluta. Consideran que la obediencia es una virtud y prefieren utilizar el castigo y la coacción para doblegar la voluntad del niño (terquedad)

cuando su comportamiento o sus creencias personales son contrarios a lo que ellos consideran correcto. Se basan en la enseñanza de valores instrumentales como el respeto a la autoridad, el respeto al trabajo y el respeto al mantenimiento del orden y de las estructuras tradicionales. Desaconsejan el diálogo verbal y creen que los niños sólo deben aceptar sus palabras y que éstas son "absolutamente" correctas (Musitu y García, 2001).

### **Ejes de los estilos de crianza.**

Musitu y García (2004) propusieron varios ejes para definir los estilos parentales:

El primero es la *cohesión / imposición*, que muestra la polaridad entre los estilos autoritario y negligente. Podemos observar cómo reaccionan los padres cuando sus hijos no siguen las normas en casa y cómo castigan a sus hijos verbal o físicamente para evitar un comportamiento que consideran inaceptable, les quitan sus objetos favoritos y así se aseguran de que el niño no repita el comportamiento que desaprobaban.

El primer eje es un eje bidireccional de coacción y sanción: el cual consta de tres ejes que definiremos a continuación:

- *Privación*: El objetivo es corregir el comportamiento negativo y evitar que se repita restringiendo parcial o totalmente los objetivos o las situaciones satisfactorias para el niño.
- *Coerción verbal*: El comportamiento de los padres se caracteriza por la influencia verbal en el comportamiento inadecuado del niño, las palabras abusivas, la humillación y la provocación.
- *Coerción física*: Los padres golpean a sus hijos para corregir un comportamiento inadecuado (agresión física).

El segundo eje se refiere a los estilos autoritario y permisivo. Muestran un alto grado de *implicación / aceptación*. Se observa que los padres de este eje tienen un vínculo emocional adecuado con sus hijos, lo que les permite reconocer y reforzar el comportamiento adecuado y

mostrar compasión y empatía. Si el comportamiento es inadecuado, pueden ayudar y apoyar al niño en un diálogo para mejorar su comportamiento.

El segundo eje bidimensional es el de aceptación/participación, que consta de cuatro componentes que se encuentran en los padres y que se presentarán a continuación:

- *Afecto*: Cómo los padres desarrollan formas de fomentar emocionalmente el comportamiento positivo del niño.
- *Indiferencia*: Los padres no son sensibles a las necesidades de sus hijos cuando no siguen las normas establecidas en la familia, son indiferentes e insensibles para no reforzar el comportamiento inadecuado y evitar que se repita.
- *Diálogo*: Los padres identifican el comportamiento inadecuado de su hijo y entablan un diálogo bidireccional que les permite acordar cómo mejorar el comportamiento.
- *Displicencia*: Los padres pueden notar el comportamiento inadecuado de su hijo. Sin embargo, son indiferentes y esto les impide actuar para mejorar la situación.

#### **Aspectos de los estilos de crianza.**

Steinberg et al. (como se citó en Merino y Arndt, 2004) afirman que hay tres componentes teóricos y empíricos en los estilos de crianza.

***Control conductual.*** Es el grado en que los padres parecen controlar o vigilar el comportamiento del adolescente.

***Responsabilidad parental o compromiso.*** Es el grado en que los adolescentes perciben a sus padres como emocionalmente cercanos, sensibles y atentos.

***Autonomía psicológica.*** Es la medida en que los padres utilizan estrategias democráticas y apoyan la individualidad e independencia del joven.

### **Factores que determinan el estilo de crianza.**

La crianza parental puede estar determinada por varios factores: el niño y sus características (edad, género, orden de nacimiento, rasgos de personalidad), los padres (género, experiencia previa de crianza y estilo parental, personalidad, educación, conocimiento del desarrollo y expectativas del niño) y el entorno en el que interactúan (Armijos, 2015).

Como señala Benítez, la crianza parental no sólo está determinada por sus formas, estrategias y componentes, sino también por otros factores que contribuyen a este proceso. Los factores que determinan el estilo de crianza son las características del niño, los padres y el entorno o contexto específico, cada uno de los cuales es muy importante porque influye en el desarrollo y crecimiento del niño.

### **Características y funciones de las familias en niños de 9 a 12 años.**

Papalia (2009, como se citó en Belmar y González, 2013) sostiene que el entorno del hogar es el primer ambiente en el que los niños aprenden a desarrollarse, adquieren sus primeros hábitos y desarrollan sus habilidades, que es aquí donde aprenden las conductas que luego utilizarán en su nuevo entorno, ya sea en la escuela, con amigos o con desconocidos, y que lo que hacen en el hogar son las conductas que luego utilizan. En otras palabras, la infancia es una época importante para todos nosotros, y la forma en que los padres educan a sus hijos tiene un gran impacto en su desarrollo.

En la infancia media, entre los 6 y los 11 años, los niños son más empáticos y tienden a comportarse adecuadamente en situaciones sociales, no mostrando emociones negativas y resolviendo los problemas de forma apropiada (Papalia, 2012).

Según Papalia et al., (2005), los diferentes estilos de crianza crean patrones de comunicación que influyen directamente en el comportamiento de los niños en casa y en la escuela. Esto es aún más importante porque, hasta donde sabemos, no existe ninguna

investigación en este ámbito. Por lo tanto, es necesario investigar si las variables del estilo de crianza influyen en la prevalencia de las conductas disruptivas.

La familia es una institución que cumple una función social; es la unidad donde se satisfacen las necesidades de protección, compañía, nutrición y salud de las personas de todas las edades. Según Papalia (2005), la familia tiene las siguientes funciones.

- **Función biológica:** además de la reproducción humana, satisface los deseos sexuales de hombres y mujeres.
- **Función económica:** satisfacer necesidades básicas como la alimentación, el alojamiento, la salud y el vestido. En general, satisface las necesidades materiales individuales y colectivas y se caracteriza por el sentimiento de pertenencia a la familia de cada uno de sus miembros.
- **Función Solidaria:** desarrollo de vínculos emocionales y comprensión del valor de ayudarse y ayudar a los demás.
- **Función protectora:** protección y cuidado de niños, discapacitados y ancianos; -  
Función educativa: socialización de los niños desde una edad temprana en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, comportamiento, etc.

Estos factores y la forma en que los padres gestionan el comportamiento de sus hijos pueden considerarse parte del "clima familiar", que influye en la escolarización de los niños más que la estructura familiar (Papalia, 2005).

### **Importancia de los estilos de crianza.**

Las prácticas de crianza son una actividad que pretende asegurar la supervivencia de los niños promoviendo su crecimiento y desarrollo psicosocial a través del aprendizaje y facilitando el reconocimiento, la interpretación y las actitudes positivas hacia su entorno; así, una educación adecuada proporciona a las niñas las herramientas para adaptar su comportamiento social futuro (Pacussich, 2015).

Además, según Cardona et al. (2015), la familia es el entorno más cercano en el que los niños experimentan el apoyo, el cuidado y el amor, por lo que se debe promover un ambiente sano y agradable en la familia como un recurso importante para su correcto desarrollo personal y social.

Estudios anteriores han demostrado que los padres se implican de forma significativa en el desarrollo conductual de sus hijos, en los cambios de conducta y en el ajuste emocional (Navarrete y Ossa, 2013; Pérez y Pérez, 2014; Senabre et al., 2012). Además, las malas prácticas de crianza pueden provocar conflictos conyugales y trastornos psicológicos entre los padres, un bajo rendimiento académico y malas relaciones interpersonales o sociales entre los hijos (García et al., 2018).

Es importante destacar el importante papel de la familia en la socialización, donde las creencias culturales, los valores, las normas, etc. Se transmiten de generación en generación a través de la crianza, donde las experiencias vitales se transmiten al niño (Aguirre et al., 2000). Según Aguirre et al. (2006), algunas familias utilizan el castigo como método de crianza debido a las tradiciones culturales y lo consideran como un proceso normal de corrección en el contexto familiar.

### ***2.2.2. Agresividad***

La agresividad puede definirse como un tipo de “reacción constante y permanente que representa la especialidad del individuo y se ejerce con el objetivo de dañar a otra persona”. La agresividad puede ser expresada por los individuos a través de la conducta y existen dos formas en las cuales pueden hacerlo, a nivel físico y verbal, además, estas expresiones de agresividad tanto física como verbal siempre se componen de dos elementos que son la ira y la hostilidad (Buss y Perry, como se citó en Quijano y Ríos, 2015).

Matalinares et al. (2012) definen la agresión como una disposición relativamente constante que indica la actitud o tendencia de un individuo o grupo hacia el comportamiento

agresivo. En la literatura científica, la agresión suele considerarse una respuesta adaptativa que forma parte de la estrategia de un individuo para hacer frente a amenazas externas.

Sabeh et al. (2017) plantean como concepto de agresividad “como un comportamiento que muestra una tendencia hacia la conducta agresiva como resultado de la exposición a determinadas situaciones sociales. Esta tendencia se manifiesta en tres niveles diferentes: (a) aspectos fisiológicos, que incluyen reacciones a través de diversos estados emocionales, b) aspectos conductuales, en particular relativos a la respuesta motora, y por último c) aspectos experienciales, en los que intervienen las vivencias del sujeto.”

Buss (1961) postula que la respuesta agresiva o la agresividad en general es una reacción habitual ante situaciones que la desencadenen, por tanto, la experiencia de situaciones desagradables y/o dolorosas conllevan como respuesta la agresividad. No obstante, a pesar de que muchos autores coinciden en que se trata de un fenómeno natural y normal, existe otro grueso de autores que se centran en las características negativas de la agresividad, planteando un enfoque más aptológico.

### **Tipos de agresividad.**

En su estudio, Penado (2012) sostiene que existen algunos autores como Buss, Crick y Richardson cuyas propuestas coinciden en pueden distinguir la presencia de dos tipos de agresión.

- **Agresividad Directa.** Este tipo o modalidad de agresión, implica que existe cierto nivel de conciencia en el agresor y la víctima, por lo tanto, la situación en general puede ser percibida como agresiva. Este tipo de agresividad puede ejemplificarse en las interacciones cotidianas que se salen de control y que se acompañan de gritos, insultos o golpes, y que, sin embargo, mantienen como particularidad la intención en la emisión de las conductas, por lo que tanto quién la emite como quién la recibe

entienden de forma subyacente que se trata de una reacción con cierto carácter voluntario, a pesar de que la conducta como tal no haya sido planificada

- ***Agresividad Indirecta.*** Se produce sin interacción directa entre agresor y víctima. Puede llevarse a cabo, por ejemplo, difundiendo rumores, amenazando con violencia o ejerciendo presión. Este tipo de agresión se produce a menudo a través de intermediarios, de modo que la fuente de la agresión o las causas no se reconocen suficientemente. Un ejemplo de esta forma de agresión indirecta es la difusión de rumores con intenciones negativas.

La conceptualización de la agresión de Buss y Perry (1992) puede considerarse innovadora. Los autores hacen hincapié en las dimensiones de la agresión como constructo psicológico.

### **Teoría Social – Cognitiva.**

Bandura (1975) propone la teoría social cognitiva que es tenida como un modelo primordial que explica las manifestaciones agresivas del ser humano. Este autor habla sobre el surgimiento social de los actos y cómo se ven influenciados los pensamientos acerca del afecto, motivación y conducta. Afirmando que la conducta se determina de manera recíproca por la interrelación de elementos tanto personales como los del medio social. Como parte de los elementos cognitivos, se hallan como roles fundamentales la autorreflexión y autorregulación.

Así es que Bandura plantea factores descritos como contribuciones innovadoras, considerando 3 clases de mecanismos:

- a) Los que originan la agresión es decir los modelos sociales y que dan a las mismas un valor positivo, siendo así que se convierten en que la agresión se module y extienda. Esto aumentará su eficacia si se presentan otras circunstancias que inclinen a quien observa a imitarlo, tanto que el observador está predispuesto a

comportarse de manera agresiva y que a su modelo se le otorgue significación además de importancia.

- b) Cuando se instiga a la agresión, el estar en un ambiente constante de agresión no es el único medio, es decir estar en constante exposición, sino que a ello se suma la conexión entre los modelos y los reforzadores (función discriminativa), la minimización de la agresión como algo justificado (función desinhibitoria), el surgimiento de excitación emocional y de mecanismos para ocasionar daños.
- c) Aspectos que mantienen la agresión, es decir el reforzamiento externo directo, el autorreforzamiento y reforzamiento vicario. Bandura resalta también a diversos elementos de corte cognitivo que llama neutralizadores de la autocondenación por agresión, que funcionan como conservadores, entre los que menciona: la disminución de la agresión por medio de comparar con actos más graves, justificar la agresión bajo dictámenes religiosos, otorgar responsabilidad a otros (otros obligan a cometer la agresión), responsabilidad compartida, indiferencia hacia las víctimas, señalar como culpables a las víctimas, negación de las consecuencias y desensibilización gradual (por exposición gradual y repetida a manifestaciones violentas).

Según Buss (1961) indican que la agresividad es un hábito de atacar, que lo agrupan de acuerdo a sus características y estilos como 'físico-verbal, activo- pasivo, directo-indirecto'. Siendo que se posee diversas formas de utilizar la agresión que cambia de acuerdo a las circunstancias que se presentan. Pasando a la descripción, en cuanto al estilo físico-verbal, la persona que se caracteriza por ser tranquilo y no verbalmente agresivo, puede llegar a atacar y existe la posibilidad de llegar a un asesinato. En otro sentido y con mayor frecuencia se halla a aquellos individuos que critican, regañan y quizá amenazan, pero no suelen atacar físicamente.

Siendo así que esta teoría indica que todo lo que el ser humano aprende de forma social, por observación o imitación, es por ello que la agresividad no es más que una conducta aprendida, que se repite y que se manifiesta en función a lo observado influenciado por el ambiente social. Los niños y adolescentes adquieren patrones complejos en cuanto a su manera de comportarse todo ello debido al aprendizaje observacional, pero sobre todo respecto a aquellas que resultan novedosas.

### **Conceptos de conductas agresivas.**

El comportamiento agresivo es una conducta fundamental y primaria, partiendo de la concepción de que la respuesta agresiva es de carácter fisiológico y que tiene una función evolutiva que le ha permitido a las diversas especies alcanzar la supervivencia, es decir, que se encuentra presente en todos los animales en mayor o menor medida. Debe entenderse, además, como un fenómeno multidimensional (Huntingford y Turner, 1987) en el que intervienen numerosos factores de naturaleza polimórfica y que se manifiesta en todos los niveles que componen al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Estas características y la falta de una definición estandarizada y generalmente aceptada de la agresión dificultan la investigación de este fenómeno.

El concepto de agresión se ha empleado históricamente en contextos muy diferentes, aplicado tanto al comportamiento animal como al comportamiento humano infantil y adulto. Procede del latín “agredi”, una de cuyas acepciones, similar a la empleada en la actualidad, connota “ir contra alguien con la intención de producirle daño”, lo que hace referencia a un acto efectivo.

Para Hurlock, (2000) Sostiene: “la agresividad es un acto real o amenazado de hostilidad, provocado por otra persona, manifestada mediante ataques físicos o verbales, es decir, una persona en mejores condiciones que otra, trata de imponer sus reglas para lograr su propósito” (pág. 84)

En la tabla 1 se recogen algunas de las más conocidas, en función de su aparición cronológica. Como puede observarse, tres elementos parecen señalarse en la mayoría de las definiciones de agresión recogidas:

- a) Su carácter intencional, en busca de una meta concreta de muy diversa índole, en función de la cual se pueden clasificar los distintos tipos de agresión.
- b) Las consecuencias aversivas o negativas que conlleva, sobre objetos u otras personas, incluido uno mismo.
- c) Su variedad expresiva, pudiendo manifestarse de múltiples maneras, siendo las apuntadas con mayor frecuencia por los diferentes autores, las de índole física y verbal. También en función de su expresión se ha establecido una tipología de la agresión.

**Tabla 1**

*Definiciones de agresión*

<b>Autor/es</b>	<b>Definición</b>
Dollard et al. (1939)	Conducta cuyo objetivo es dañar a una persona o a otro objeto.
Buss (1961)	Respuesta que produce un estímulo doloroso en otro organismo.
Bandura (1975)	Conducta adquirida controlada por reforzadores, la cual es perjudicial y destructiva.
Petterson (1973)	Evento aversivo dispensado contingentemente las a conductas de otra persona Spielberger et al. (1983; 1985) Conducta voluntaria, punitiva o destructiva, dirigida a una meta concreta, destruir objetos o dañar a otras personas.
Petterson (1992)	Que la agresión es "un evento aversivo dispensando a las conductas de otra persona". Utiliza el término "coerción" para referirse al proceso por el que estos eventos aversivos controlan los intercambios diádicos.
Serrano (1998)	Conducta intencional que puede causar daño físico o psicológico.

---

Anderson y Bushman (2002)	Cualquier conducta dirigida hacia otro individuo, que es llevada a cabo con la intención inmediata de causar daño Cantó Comportamiento cuyo objetivo es la intención de hacer daño u ofender a alguien, ya sea mediante insultos o comentarios hirientes, o bien físicamente, a través de golpes, violaciones, lesiones, etc.
------------------------------	---

---

*Nota.* Extraído de Tello (2021).

### **Dimensiones de la agresividad.**

**Agresividad física.** Buss (1961) propone esta dimensión se evidencia en las interacciones que tienen como elemento principal el contacto físico, entre algunos ejemplos podemos encontrar empujones, golpes y cualquier otra situación de contacto físico que tenga la intención de generar perjuicio en quien recibe el contacto, dejando en claro que una característica fundamental es la intención de dañar o lesionar al otro individuo; bajo esta premisa, también debe precisarse que las interacciones físicas que generan algún tipo de daño en el individuo pero que no son motivadas por una clara intención de generar dicho daño, no serían consideradas como agresividad, toda vez que no existe la intención de lesionar o dañar al otro. Molero (2017) indica que este tipo de manifestación de la agresividad puede visualizarse con mayor frecuencia en la etapa que va desde la pubertad hasta la adolescencia, ya que, según este autor y otros que coinciden en esta afirmación, esta modalidad de agresión tiene como factor principal la falta de regulación conductual, y esta característica es especialmente visible en la adolescencia.

**Agresividad verbal.** Buss (1961) plantea que la agresividad verbal tiene como elemento característico la expresión verbal dirigida hacia otra persona y que tiene la intención explícita de generar daño en el nivel que sea posible, por lo tanto, la intención del discurso de la persona agresiva busca humillar, ridiculizar, descalificar o desvalorizar a los demás, todo esto con la intención de generar malestar en el otro. No obstante, tal como se precisó en la agresividad física, no se enmarcan como expresiones de agresividad verbal aquella que no tienen una clara

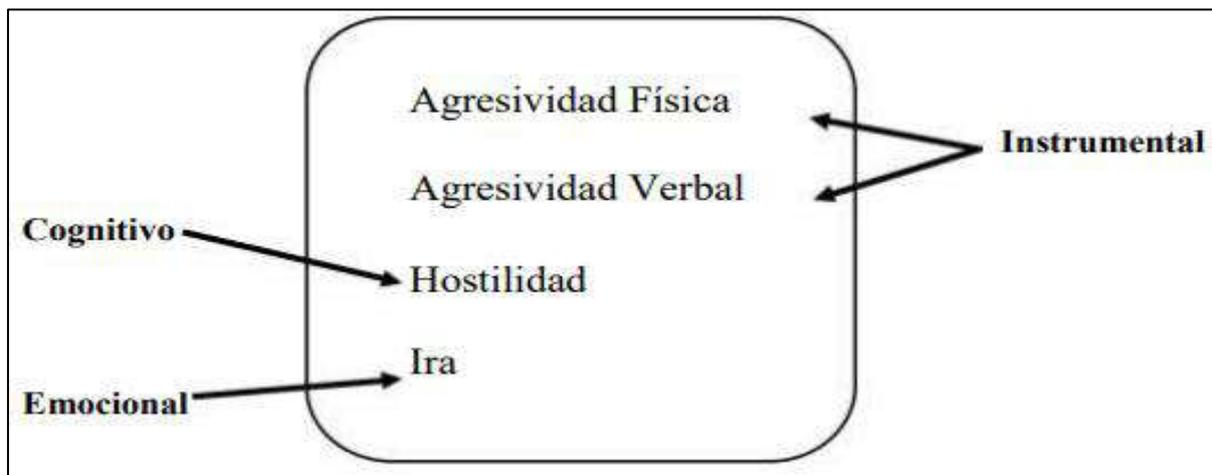
intención de lastimar al otro y que son expresadas sin intención de lastimar. Sin embargo, López et al. (2009) señalan que el término «agresión verbal» engloba cualquier forma de interacción verbal y escrita que vaya acompañada del daño deliberado e intencionado a otros.

**Hostilidad.** Según Buss (1961) la hostilidad “es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás.” (p. 55). Este componente de la agresión se caracteriza especialmente por procesos cognitivos, ya que implica una serie de creencias negativas sobre otras personas. En consecuencia, “el resentimiento y la indignación se consideran componentes normales del comportamiento. Este punto de vista postula que la hostilidad es el punto de partida para el desarrollo de la agresión.”

**Ira.** Buss (1961) define a la “ira como una emoción, sensación, un comunicador, una causa, que se da de forma intensa o baja donde el individuo presenta un comportamiento de enojo, de irritabilidad y mal humor” (p. 55). “La ira representa el componente emocional de la agresión y es responsable de las reacciones fisiológicas del organismo en situaciones agresivas.”

## Figura 2

*Modelo explicativo de la agresividad*



*Nota.* Extraído de Tello (2021)

El modelo aquí presentado establece que la agresión tiene su origen en los componentes cognitivo y emocional. En consecuencia, la agresión verbal o física sólo representa el componente instrumental, es decir, la ejecución del comportamiento agresivo en sí.

### **Niveles de agresividad.**

Los niveles de agresividad están conformados de la siguiente manera (Buss, como se citó en Avellaneda y Fernández, 2010):

- a) **Nivel Bajo.** Este nivel se caracteriza por indicadores leves de agresividad y muestra la capacidad de controlar los impulsos. Las lesiones o daños causados por el estímulo son prácticamente eliminados (Avellaneda y Fernández, 2010)
- b) **Nivel Medio.** Se trata de un acto de agresión hacia un objeto, cosa o persona que se caracteriza por una intensidad moderada. Se utilizan gestos, a veces combinados con encantamientos verbales. El comportamiento es más exteriorizado, los movimientos corporales más violentos y ágiles. Sin embargo, no se producen lesiones ni daños en el agresor ni en el estímulo provocador.
- c) **Nivel alto.** Esta acción se caracteriza por una intensificación significativa de la agresividad, que se manifiesta en una reacción violenta. Si el estímulo de provocación o agresión resulta dañado, puede dar lugar a contactos físicos, peleas y enfrentamientos, tanto verbales como físicos. Es de mayor duración e intensidad.

### **Agresividad en adolescentes.**

Imaz et al. (2017) se cuestiona en su artículo La conducta violenta en la adolescencia, los jóvenes de hoy ¿son más antisociales y agresivos que hace años?, puesto que en su recopilación epidemiológica revela se ha presentado una tasa de menores de 14 a 17 años condenados por cada 1.000 habitantes, respecto a conductas antisociales y delictivas; pero, también encontró que hay una tendencia descendente en los últimos años. Sin embargo, se han acentuado conductas de violencia entre iguales, detectado que llegan a un 3,8% y el porcentaje

de acosadores de un 2,4%. Los porcentajes más elevados se observan en el maltrato de tipo psicológico: el 4,3%, reconoce participar frecuentemente en “hablar mal” y el 3,8% en “insultar u ofender”.

Los problemas habitualmente relacionados con la conducta agresiva, son los trastornos externalizantes (disociales, el negativismo desafiante y el TDAH como los más frecuentemente relacionados), y los trastornos internalizantes (trastornos depresivos y el controvertido trastorno de desregulación perturbador del estado de ánimo).

Los trastornos de conducta se caracterizan por patrones repetitivos y persistentes de conducta antisocial, agresiva o desafiante, que equivale a violaciones significativas y persistentes de expectativas sociales apropiadas para la edad. La clasificación de la CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento de la Organización Mundial de la Salud divide los trastornos de conducta en: trastornos de conducta socializados, trastornos de conducta no socializados, trastornos de conducta confinados al contexto familiar y trastorno desafiante de oposición.

Las conductas agresivas en los primeros años de la escuela y los problemas conductuales en la infancia media son predictoras tanto de la delincuencia como de problemas conductuales en la adolescencia. Aunque la mayoría de los casos diagnosticados de trastorno de conducta no progresan a trastorno antisocial en la adultez, es mucho más frecuente la evolución (llega a ser el 25-40% de los casos).

## **2.3. Marco Conceptual (variables y dimensiones)**

### ***2.3.1. Estilo de crianza familiar***

Musitu y García (2004) afirman que los estilos de crianza se refieren a los comportamientos fijos y sus consecuencias en las relaciones entre padres e hijos.

#### **Dimensiones.**

**Estilo democrático.** Los padres intentan controlar las actividades de sus hijos, pero de forma racional y procedimental; se fomenta el diálogo verbal y se informa a los niños de las razones de sus acciones; se valoran las cualidades expresivas e instrumentales, la toma de decisiones independiente y la obediencia disciplinada (Musitu y García, 2001).

**Estilo sobreprotector.** Los padres se esfuerzan por actuar con cariño y aceptar los impulsos, deseos y acciones del niño. Negocian las decisiones familiares con el niño y le explica las normas familiares (Musitu y García, 2001).

**Estilo indulgente.** Los padres tienen serios problemas en la relación con sus hijos, en la interacción con ellos y en el establecimiento de límites con ellos; les permiten involuntariamente establecer sus propios límites; les resulta difícil aceptar los cambios en el desarrollo de sus hijos y tienen poco afecto por ellos; no interactúan con sus hijos; y no supervisan las actividades de sus hijos de forma consistente y rigurosa (Musitu y García, 2001).

**Estilo autoritario.** Refleja los esfuerzos de los padres por moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con un conjunto de normas de comportamiento, normalmente de forma absoluta (Musitu y García, 2001).

### **2.3.2. Agresividad**

Buss (1991), plantean que la agresividad es una respuesta normal que se produce ante la experiencia de un fenómeno desagradable o doloroso.

#### **Dimensiones.**

**Agresividad verbal.** Buss (1961) propone esta dimensión se evidencia en las interacciones que tienen como elemento principal el contacto físico, que tenga la intención de generar perjuicio en quien recibe el contacto, dejando en claro que una característica fundamental es la intención de dañar o lesionar al otro individuo.

***Agresividad física.*** Buss (1961) plantea que la agresividad verbal tiene como elemento característico la expresión verbal dirigida hacia otra persona y que tiene la intención explícita de generar daño en el nivel que sea posible, por lo tanto, la intención del discurso de la persona agresiva busca humillar, ridiculizar, descalificar o desvalorizar a los demás, todo esto con la intención de generar malestar en el otro.

***Ira.*** Buss (1961) define a la ira como una emoción, sensación, un comunicador, una causa, que se da de forma intensa o baja donde el individuo presenta un comportamiento de enojo, irritabilidad y mal humor.

***Hostilidad.*** De acuerdo a Buss (1961) la hostilidad es una actitud que implica el disgusto y la evaluación cognitiva hacia los demás, la hostilidad es el punto inicial sobre el cual se configura la agresividad.

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

**H1:** Existe relación entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

**H0:** No existe relación entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

#### 3.2. Hipótesis Específicas

- **H<sub>E1</sub>:** Existe relación entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023  
**H<sub>E01</sub>:** No existe relación entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023
- **H<sub>E2</sub>:** Existe relación entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023  
**H<sub>E02</sub>:** No existe relación entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023
- **H<sub>E3</sub>:** Existe relación entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023  
**H<sub>E03</sub>:** No existe relación entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

- **H<sub>E4</sub>**: Existe relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**H<sub>E04</sub>**: No existe relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

### 3.3. Variables

#### 3.3.1. Definición conceptual

**Estilos de crianza familiar.** Definido como una agrupación de patrones, métodos y actitudes, que adoptan los padres, para poder formar y educar a sus menores hijos dentro del seno familiar, dichos progenitores toman en cuenta su propia experiencia en cuanto a crianza, así como también interviene en grado de instrucción de los mismos, y el acceso que puedan tener a información sobre el tema. Todo ello se verá reflejado en el actuar del estudiante en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana (Estrada et al., 2017).

**Agresividad.** Es entendida como una reacción o respuesta negativa ante un estímulo, que puede manifestarse con un ataque de diferentes intensidades, se da con la intención de dañar o agredir a otro individuo, ello se podría presentar de distintas formas, entre las más frecuentes encontramos la verbal y física; causando consecuencias emocionales, psicológicas y orgánicas. (Buss y Perry, 1992).

#### 3.3.2. Definición operacional

**Estilos de crianza familiar.** Para realizar una acertada y apropiada medición de la variable Estilos de crianza familiar se empleó el instrumento psicométrico Escala de Estilos de Crianza Familiar EFC-29, el mencionado test tiene como autores originales a Erika Estrada; Antonio Serpa; Miguel Misare; Zoraida Barrios, Mónica Pastor; Juan Pomahuacre, quienes lo

crearon en el año 2017, en la ciudad de Lima- Perú, con el objetivo de evaluar las cuatro dimensiones siguientes: democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente, y viene a estar conformado por 29 interrogantes de tipo Likert.

**Tabla 2**

*Baremos de la escala de estilos de crianza familiar EFC – 29*

<b>Estilos de crianza familiar</b>	<b>Dimensión autoritario</b>	<b>Dimensión democrático</b>	<b>Dimensión indulgente</b>	<b>Dimensión sobreprotector</b>
Alta	16 - 21	21 – 27	15 - 18	16 – 21
Tendencia alta	11 - 15	14 – 20	10 - 14	11 – 15
Tendencia baja	6 - 10	7 – 13	5 - 9	6 – 10
Baja	0 - 5	0 – 6	0 - 4	0 – 5

*Nota.* Baremación de la escala de estilos de crianza EFC-29 de Estrada y colaboradores.

**Agresividad.** Para poder analizar los datos de agresividad, se utilizó el Cuestionario de agresión (AQ) creado en Washington, por Buss y Perry en el año 1992. Más adelante surgiendo una nueva adaptación a la realidad peruana, sustentada por Yessenia Tintaya en el año 2019, dicho instrumento está integrado por 29 interrogantes de tipo Likert, los cuales evalúan cuatro importantes ámbitos como son: agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.

**Tabla 3**

*Baremos del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry*

<b>Nivel</b>	<b>Puntuación</b>
Alto	78 – 117
Moderado	39 – 77
Bajo	0 – 38

*Nota.* Baremación del cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

La investigación empleo como método general, el científico, el cual significa seguir y respetar el lineamiento de procesos ya estructurados, cuyo objetivo es obtener un resultado u objetivo válido dentro de la ciencia; entre los que podemos hallar: el planteamiento de problema, el surgimiento de objetivos, así como de hipótesis, así mismo para llegar a resultados y conclusiones correctas (Sánchez y Reyes, 2017).

La investigación utilizo como método específico, el hipotético deductivo, ya que la investigación se centra en estudiar fenómenos medibles, siendo estos representados en las hipótesis, las que posteriormente serán rechazadas o aceptadas, todo ello mediante una comprobación estadística inferencial, para así finalmente alcanzar resultados y/o conclusiones generales como también específicos (Sánchez y Reyes, 2017).

#### **4.2. Tipo de Investigación**

El estudio empleo el tipo básico, ya que cuenta con la finalidad de amplificar los estudios ya descritos sobre un tema en especial, propiciando el poder detallar, precisar y de igual manera explicar los resultados que se puedan obtener de dicho trabajo. Fortaleciendo, acentuando y agregando nuevos conocimientos a los estudios científicos (Hernández et al. 2014).

#### **4.3. Nivel de Investigación**

La investigación utilizo el nivel relacional, puesto que poseen la intención de ubicar y conocer si existe una relación o vínculo entre dos o más variables que estén siendo examinadas dentro de una misma población (Hernández et al., 2014).

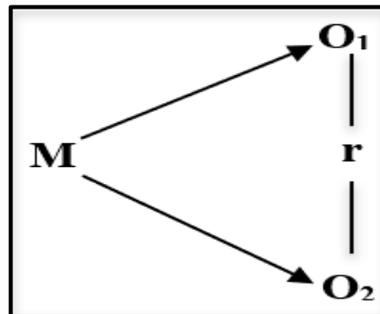
#### 4.4. Diseño de Investigación

El estudio empleó el diseño no experimental, correlacional, de corte transversal, porque las variables en análisis de ninguna manera fueron manipuladas, centrándose únicamente en observar y describir el comportamiento de estos, dentro de su contexto y ambiente natural (Hernández et al., 2014).

Por lo tanto, se efectuó el recojo de datos e información requerida dentro de un tiempo establecido, para así seguidamente entender y conocer la correlación que existe entre las variables de estudio.

#### Figura 3

*Gráfico del diseño de investigación*



#### Donde:

M = muestra de 240 educandos del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa

O1 = se refiere a la variable Estilos de crianza familiar

O2 = se refiere a la variable Agresividad

r = relación que existe entre las variables de estudio.

#### 4.5. Población y muestra

**Población.** De acuerdo con Ñaupas et al. (2018) es una agrupación total de individuos o elementos que comparten características comunes, por lo cual pueden ser investigadas y

tomadas como unidades de análisis, siendo así que más adelante se podrá extender los resultados obtenidos.

Por ello que, el presente estudio contó con una población total de 240 estudiantes de ambos sexos, distribuidos en las 8 secciones, del 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Policial Ramiro Villaverde Lazo perteneciente a la provincia de Huancayo.

**Tabla 4**

*Población de investigación*

Grado	Sección	Cantidad
5to	A	34
	B	35
	C	33
	D	34
	<b>Subtotal</b>	<b>136</b>
4to	A	46
	B	45
	C	47
	D	46
	<b>Subtotal</b>	<b>184</b>
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	

*Nota.* La tabla se observa la cantidad de participantes para el estudio (estudiantes de 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa Policial Ramiro Villaverde Lazo - Huancayo, 2023).

**Muestra.** Se conceptualiza como una parte reducida de la población, así como también podría explicarse como un subgrupo seleccionado, con la finalidad de recabar datos, ya que sobre estos se llevará a cabo el desarrollo de la investigación (Arias, 2012).

Por lo tanto, el presente estudio empleó el tipo de muestreo probabilístico estratificado-proporcional, esto significa que el tamaño de la muestra para cada estrato es proporcional al tamaño de la población general, lo que significa que el tamaño de la muestra es el mismo para cada muestra estratificada.

**Tabla 5***Muestra de investigación*

<b>Estrato</b>	<b>4to</b>	<b>5to</b>
Tamaño de la población	184	136
Fracción de la muestra	½	½
Muestra final	92	68
<b>Total</b>	<b>160 estudiantes</b>	

Fuente: Elaboración propia.

**Criterios de inclusión**

- Educandos que están matriculados formalmente en el 4to y 5to de secundaria.
- Educandos que cuenten con el consentimiento informado firmado por los padres.
- Educandos que cuenten con el asentimiento informado debidamente firmado.
- Educandos que tengan entre 14 hasta los 16 años de edad.
- Educandos que respondan el total de los ítems de ambos instrumentos.
- Educandos de ambos sexos.

**Criterios de exclusión**

- No contar con la autorización del padre o apoderado.
- No contar con el asentimiento firmado.
- Alumnos menores de 14 años y mayores de 16 años.
- Alumnos que no contesten todas las preguntas de los cuestionarios aplicados.
- Alumnos no matriculados en 4to y 5to grado de secundaria.
- Alumnos trasladados a otras instituciones.
- Alumnos que no estuvieron presentes el día de la aplicación de las pruebas psicológicas.

#### 4.6. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

**Técnica.** Viene a ser una herramienta empleada en el ámbito social de gran beneficio ya que viene a ser objetiva y estructurada. Así mismo dicha investigación busca recolectar e investigar las respuestas de un grupo en específico sobre un tema en común (Carrasco, 2005).

La presente investigación hizo uso de la técnica de la encuesta, para un eficiente desarrollo y ejecución del estudio.

**Instrumento.** Tamayo (2014), indica que los instrumentos utilizados en la investigación vienen a ser recursos o medios, específicamente dirigidos a recoger y registrar datos relevantes que ayudarán a obtener resultados confiables y reales.

Es así que la presente investigación procedió a emplear como instrumentos los siguientes instrumentos psicológicos denominados cuestionarios.

##### **Instrumento de Estilos de crianza familiar.**

<b>Ficha Técnica</b>	
<b>Nombre del cuestionario</b>	: Escala de Estilos de Crianza Familiar (ECF-29)
<b>Autores</b>	: Estrada y colaboradores
<b>Año</b>	: 2017
<b>Procedencia</b>	: Lima-Perú
<b>Revisión actualizada</b>	: Nataly Hernandez
<b>Año</b>	: 2022
<b>Procedencia</b>	: Lima-Perú
<b>Administración</b>	: Individual – Colectiva
<b>Duración</b>	: 20 a 25 min
<b>N° de Ítems</b>	: 29
<b>Calificación</b>	: Manual – Computarizado
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes de 12 a 18 años
<b>Tipificación</b>	: Baremos peruanos
<b>Objetivo</b>	: Conocer las creencias, pensamientos y actitudes del evaluado en relación con la percepción que poseen

	respecto al estilo de crianza familiar que practican los padres
<b>Dimensiones</b>	: Estilo democrático, Estilo sobreprotector, Estilo indulgente y Estilo autoritario.
<b>Tipo de escala</b>	: Escala Likert: Nunca=1; A veces=2; A menudo=3, Siempre=4.
<b>Nivel de calificación</b>	: Bajo, Tendencia baja, Tendencia alta y Alto.

---

### **Descripción de la escala.**

La escala fue creada originalmente por Estrada et al. (2017), en la ciudad de Lima – Perú, en el año 2017, está constituido por 29 ítems, es por ello que surge el nombre de ECF – 29, dicho test puede ser administrado de forma colectiva e individual, teniendo como finalidad el poder identificar los diferentes estilos de crianza familiar, que son percibidos por los estudiantes, de igual manera se evidencia cuatro tipos de crianza: sobreprotector, autoritario, indulgente y democrático. Así mismo es importante resaltar que el instrumento es de tipo Likert ya que está compuesto por cuatro alternativas de respuestas lo cuales son: 1 = Nunca; 2 = A veces; 3 = A menudo, 4 = Siempre, contando con alrededor de 20 minutos para resolver la prueba.

### **Validez y confiabilidad de la prueba.**

El instrumento mostró una validez apropiada, obtenido como resultado en el coeficiente V de Aiken 0.97, del mismo modo en el análisis factorial exploratorio se obtuvo un 40,90% de varianza general ratificando así que se mantiene el modelo de cuatro factores. Con relación a la confiabilidad ésta se realizó a través de consistencia interna el cual se desarrolló por cada una de las dimensiones, los resultados obtenidos mediante el alfa de Cronbach son: dimensión autoritario (0,67), dimensión indulgente (0,65), dimensión democrático (0,84) y dimensión sobreprotector (0,65) lo que indica que el cuestionario tiene una buena confiabilidad (Hernandez, 2022).

### Instrumento de Agresividad.

<b>Ficha Técnica</b>	
<b>Nombre del instrumento</b>	: Cuestionario de Agresión (AQ)
<b>Autores</b>	: Arnold Buss y Mark Perry
<b>Año</b>	: 1992
<b>Procedencia</b>	: Estados Unidos
<b>Adaptación española</b>	: Andreu et al. (2002)
<b>Adaptación peruana</b>	: Matalinares et al. (2012)
<b>Revisión actualizada</b>	: Yessenia Tintaya
<b>Año</b>	: 2019
<b>Procedencia</b>	: Lima-Perú
<b>Administración</b>	: Individual – Colectiva
<b>Duración</b>	: 20 min
<b>Nº de Ítems</b>	: 29
<b>Calificación</b>	: Manual – Computarizado
<b>Aplicación</b>	: Adolescentes de 10 a 19 años
<b>Tipificación</b>	: Baremos peruanos
<b>Objetivo</b>	: Hallar el nivel de agresividad
<b>Dimensiones</b>	: Agresividad verbal, agresividad física, ira y hostilidad.
<b>Tipo de escala</b>	: Escala Likert: de 1 al 5.
<b>Nivel de calificación</b>	: Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo.

#### Descripción del cuestionario.

El instrumento fue creado en 1992, en Estados Unidos, teniendo como autores originales a Arnold Buss y Mark Perry, siendo adaptado a la versión española por Andreu y Graña en el 2002; donde se valoró el grado de fiabilidad en relación a la exactitud o precisión con las correspondientes subescalas que estiman el nivel de agresividad (agresividad física, agresividad verbal, ira y hostilidad). El instrumento está compuesto por 29 ítems, la mencionada prueba puede ser desarrollado de manera individual y colectiva. Dicho cuestionario es de respuesta de tipo Likert que va del 1 al 5.

### **Validez y confiabilidad.**

En cuanto a la adaptación y revisión peruana en adolescentes realizada por Tintaya en el 2019, presenta una validez de contenido encontrándose coeficientes muy significativos ( $p < 0.001$ ), ya que los coeficientes oscilan entre 0.80 y 1.00, en cuanto a la validez se evidenció mediante del análisis factorial exploratorio el cual reafirma el modelo de los cuatro factores, los mismos que forman un 41.84% de varianza. De igual manera el instrumento presentó una confiabilidad por consistencia interna aceptable, ya que el Alfa de Cronbach fue superior a 0.814, por consiguiente, se demostró una correlación de test – retest proporcional a  $r = 0.976$ , es por ello que, se mantiene los 29 interrogantes, concluyendo así que existe una confiabilidad apropiada.

### **Antes de la aplicación de los instrumentos.**

Para la investigación, se procedió a ejecutar la validez, mediante el criterio de jueces, es por ello que se contó con la importante aportación de cinco expertos en la materia, igualmente se llevó a cabo el proceso de fiabilidad mediante la consistencia interna con el Alfa de Cronbach, ello desde la covariación entre los ítems que componen dicha escala, para la realización de los antes mencionado se efectuó una prueba piloto con el aporte del 15 participantes de toda la muestra. Dando los siguientes resultados.

### **Confiabilidad del instrumento de la variable estilos de crianza.**

#### *Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,762	29

El alfa de Cronbach fue de 0,762 es una confiabilidad aceptable

**Confiabilidad del instrumento de la variable agresividad.***Resumen de procesamiento de casos*

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,941	29

El alfa de Cronbach fue de 0,941 es una confiabilidad alta.

**Procedimiento para la recolección de los datos.**

Descrito los cuestionarios de investigación y con la convicción que cuentan con una adaptación al contexto peruano se tendrán en cuenta los siguientes pasos a considerar:

- Se coordinó de forma verbal el propósito de la investigación en la institución con el señor director.
- Se coordinó y envió la solicitud a la institución educativa elegida para la aplicación de los cuestionarios.
- Se coordinó al retorno de las vacaciones con los docentes tutores para la aplicación de los instrumentos.

- En coordinación con los docentes se convocó a reunión a los padres de familia exponiendo el propósito de la investigación
- Se dio a conocer los beneficios de la investigación para con la comunidad educativa.
- Así mismo, la obligación de mantener la confidencialidad en todo el proceso del estudio.
- Se les realizó la invitación a todos los estudiantes (4to y 5to) previa información a sus padres de familia.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Se solicitó a la dirección de la institución educativa policial la autorización pertinente para aplicar los cuestionarios, posterior a ello, se procedió a recoger la información y datos necesarios, empleando los dos instrumentos psicológicos anteriormente mencionados, los mismos que fueron aplicados de forma presencial, comprendiendo solo a los estudiantes que cumplan con los criterios de inclusión, seguidamente se realizó la corrección de las pruebas, llevando dichos resultados a una hoja de cálculo Excel, y posteriormente poder procesar los datos haciendo uso del paquete estadístico SPSS en su versión 24, prosiguiendo la línea de la estadística descriptiva; permitiendo así una mejor evidencia de gráficos y tablas; para llevar acabo la estadística inferencial se aplicó la no paramétrica rho de Spearman para definir la correlación que existe entre las variables de estudio y poder contrastar las hipótesis propuestas.

#### **4.8. Aspectos éticos de la Investigación**

Respecto a el apartado ético se tomó en cuenta el Reglamento general de Investigación de la UPLA respetando los siguientes artículos:

En el artículo 27° se estipula el poder respetar y cuidar la dignidad de los individuos durante todo el proceso de investigación, de esta manera se veló por su libertad, su derecho a

ser informado sobre la finalidad del estudio, así como también se respetó su privacidad, poniendo énfasis en la confidencialidad del caso, así mismo se garantizó la manifestación voluntaria y sobre todo libre, respaldando que la información y datos sean verídicos durante todo el proceso de investigación, en este proceso de estudio se enfatizó la beneficencia y evitando la maleficencia en los estudiantes que participaron, protegiendo tanto su salud psicológica y física puesto que se busca maximizar las bondades de la investigación considerando el sentido de la responsabilidad social y su pertinencia.

Basado al artículo 28° se respetó el anonimato de todos aquellos que participen en el estudio, en cuanto a los datos recabados fueron guardados y almacenados a los que solo pueden tener acceso los investigadores, dicha información no fue utilizada para otros fines por ningún motivo alguno, así mismo fue necesario y obligatorio contar con el consentimiento firmado por parte de los apoderados, y el asentimiento por parte de los estudiantes, evitándose realizar faltas deontológicas. Los resultados que se hallaron fueron únicamente emitidos para la investigación científica, respetando sus respectivas fuentes bibliográficas, con el objetivo de evitar el plagio, a fin de publicar los hallazgos de acuerdo con el documento citado en este apartado.

## CAPITULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

**Tabla 6**

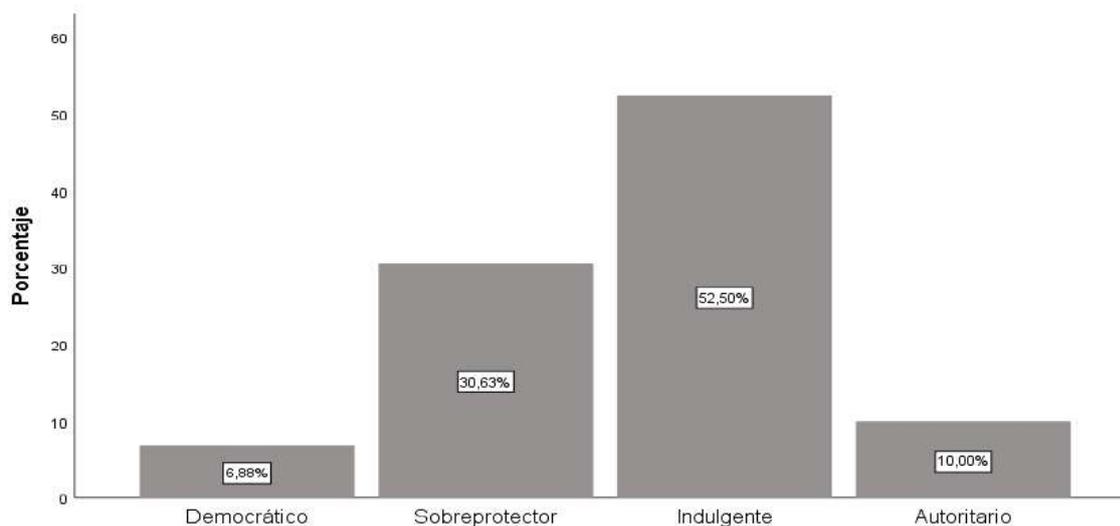
*Resultados de la variable estilos de crianza familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Democrático	11	6,9
Sobreprotector	49	30,6
Indulgente	84	52,5
Autoritario	16	10,0
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis descriptivo de los datos recopilados para variable estilos de crianza familiar.

**Figura 4**

*Resultados de la variable estilos de crianza familiar*



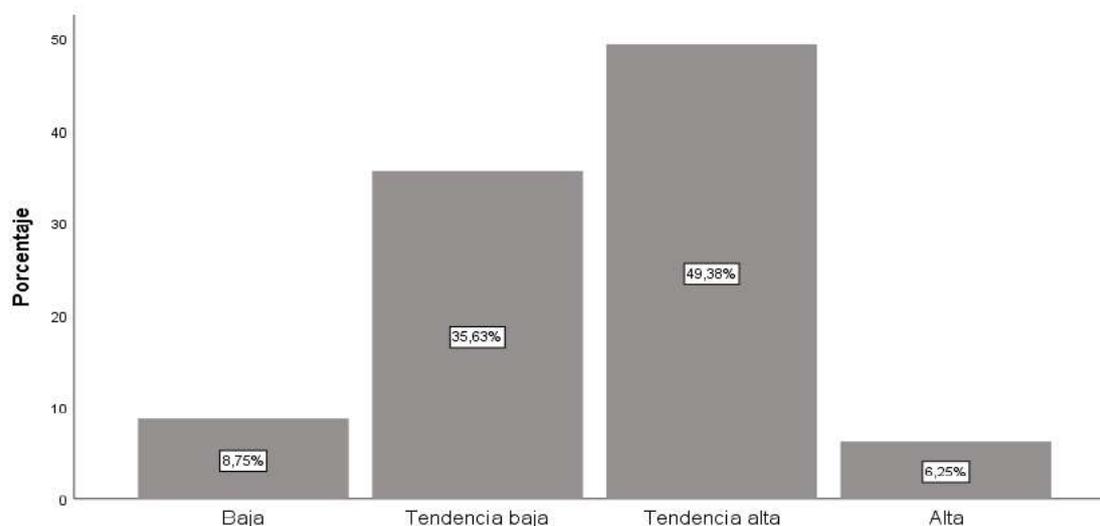
#### Interpretación

En la tabla 6 y en la figura 4, se aprecia los estadísticos descriptivos donde el 6,9% presenta un estilo de crianza democrático, mientras que el 30,63% presenta el estilo de crianza sobreprotector. Asimismo, presenta un 52,50% al estilo de crianza indulgente, y finalmente el 10,0% de la muestra presenta un estilo de crianza autoritativo.

**Tabla 7***Resultados de la dimensión estilo autoritario de crianza familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	14	8,8
Tendencia baja	57	35,6
Tendencia alta	79	49,4
Alta	10	6,3
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis descriptivo de los datos recopilados de la dimensión estilo autoritario de la variable estilos de crianza familiar.

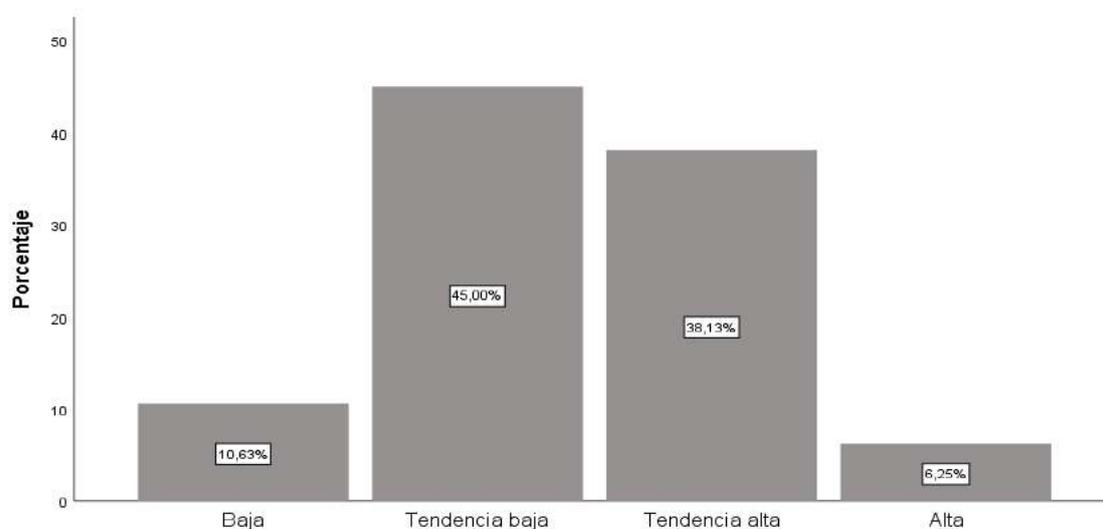
**Figura 5***Resultados de la dimensión estilo autoritario de crianza familiar***Interpretación**

En la tabla 7 y en la figura 5, se observa que el 8,8% de la muestra ostenta un estilo de crianza familiar autoritario bajo, mientras que el 35,6% de la muestra presenta tendencia baja, seguidamente con el 49,4% una tendencia alta, y el 6,3% un nivel alto.

**Tabla 8***Resultados de la dimensión estilo democrático de crianza familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	17	10,6
Tendencia baja	72	45,0
Tendencia alta	61	38,1
Alta	10	6,3
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis descriptivo de los datos recopilados de la dimensión estilo democrático de la variable estilos de crianza familiar.

**Figura 6***Resultados de la dimensión estilo democrático de crianza familiar*

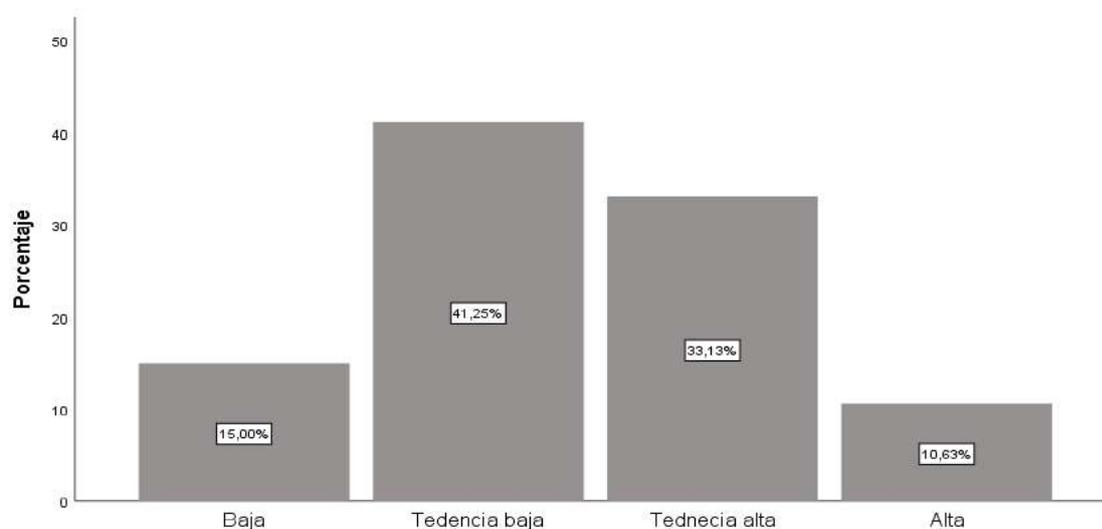
### Interpretación

En la tabla 8 y en la tabla 6, se evidencia que el 10,6% de la muestra ostenta un estilo de crianza familiar democrático de nivel bajo, mientras que el 45% presenta tendencia baja, seguidamente el 38,1% una tendencia alta, y el 6,3% un nivel alto.

**Tabla 9***Resultados de la dimensión estilo indulgente de crianza familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	24	15,0
Tendencia baja	66	41,3
Tendencia alta	53	33,1
Alta	17	10,6
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis descriptivo de los datos recopilados de la dimensión estilo indulgente de la variable estilos de crianza familiar.

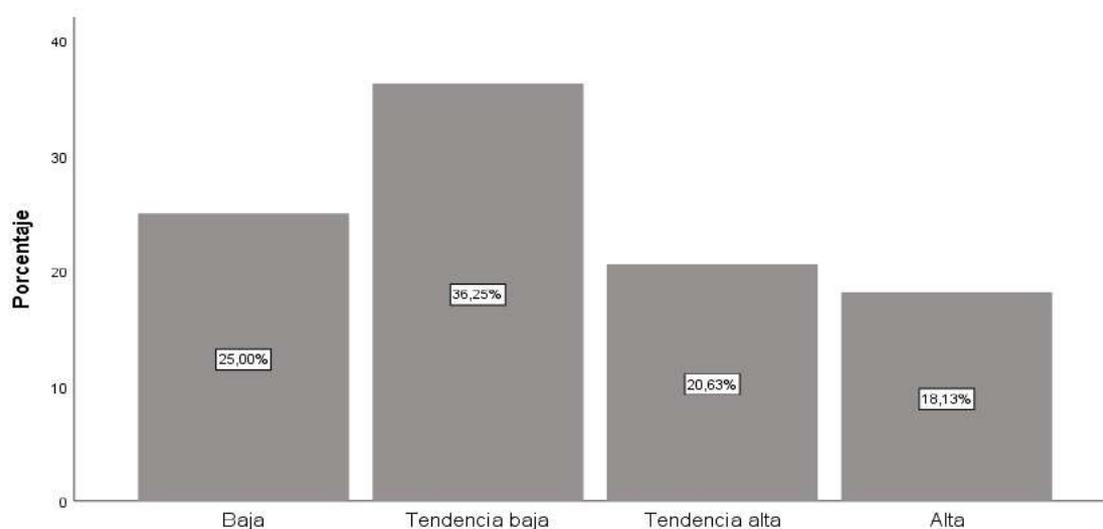
**Figura 7***Resultados de la dimensión estilo indulgente de crianza familiar***Interpretación.**

En la tabla 9 y en la figura 7, se observa que el 15,0% de la muestra ostenta un estilo de crianza familiar indulgente bajo, mientras que el 41,3% presenta tendencia baja, seguidamente el 33,1% una tendencia alta, y el 10% un nivel alto.

**Tabla 10***Resultados de la dimensión estilo sobreprotector de crianza familiar*

	Frecuencia	Porcentaje
Baja	40	25,0
Tendencia baja	58	36,3
Tendencia alta	33	20,6
Alta	29	18,1
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis descriptivo de los datos recopilados de la dimensión estilo sobreprotector de la variable estilos de crianza familiar.

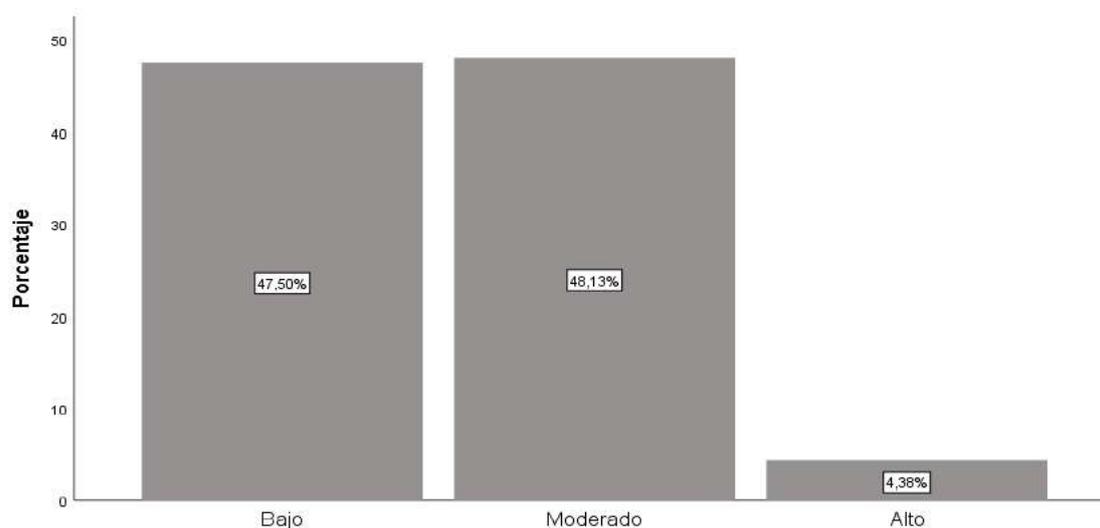
**Figura 8***Resultados de la dimensión estilo sobreprotector de crianza familiar***Interpretación.**

En la tabla 10 y en la figura 8, se observa que el 25,0% de la muestra ostenta un estilo de crianza familiar sobreprotector bajo, mientras que el 36,3% presenta tendencia baja, seguidamente el 20,6% una tendencia alta, y el 18,1% un nivel alto.

**Tabla 11***Resultados de la variable agresividad*

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	76	47,5
Moderado	77	48,1
Alto	7	4,4
Total	160	100,0

*Nota.* Análisis de los datos recopilados de la variable agresividad.

**Figura 9***Resultados de la variable agresividad en estudiantes***Interpretación.**

En la tabla 11 y en la figura 9, se aprecia que el 47,5% de la muestra ostenta baja agresividad, seguidamente del 48,1% con una moderada agresividad, y finalmente el 4,4% una alta agresividad.

### 5.1.1. Tablas cruzadas

**Tabla 12**

*Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza familiar y agresividad*

			Agresividad			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Estilo de crianza	Democrático	F	3	6	2	11
		%	1,9%	3,8%	1,3%	6,9%
	Sobrepotector	F	25	24	0	49
		%	15,6%	15,0%	0,0%	30,6%
	Indulgente	F	32	47	5	84
		%	20,0%	29,4%	3,1%	52,5%
	Autoritario	F	16	0	0	16
		%	10,0%	0,0%	0,0%	10,0%
Total	F		76	77	7	160
	%		47,5%	48,1%	4,4%	100,0%

*Nota.* Análisis descriptivo de las variables estilos de crianza familiar y agresividad.

En la tabla 12 se observa que el 29,4% presenta un estilo de crianza familiar indulgente y agresividad moderada. Lo que significa que hay un considerable porcentaje de estudiantes que provienen del estilo de crianza familiar indulgente y de una agresividad moderada.

**Tabla 13**

*Resultados de los datos cruzados del estilo autoritario y agresividad*

			Agresividad			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Estilo de crianza	Baja	F	3	9	2	14
		%	1,9%	5,6%	1,3%	8,8%
Autoritario o	Tendencia baja	F	23	30	4	57
		%	14,4%	18,8%	2,5%	35,6%
	Tendencia alta	F	41	37	1	79
		%	25,6%	23,1%	0,6%	49,4%

	Alta	F	9	1	0	10
		%	5,6%	0,6%	0,0%	6,3%
Total		F	76	77	7	160
		%	47,5%	48,1%	4,4%	100,0%

*Nota.* Análisis descriptivo de la dimensión estilo autoritario de la variable estilos de crianza familiar y agresividad.

### Interpretación.

En la tabla 13, se aprecia que el 25,6% presenta una tendencia alta al estilo de crianza familiar autoritario y agresividad baja. Lo que significa que existe poco porcentaje de estudiantes que provienen de un estilo de crianza familiar autoritario y de una agresividad baja.

**Tabla 14**

*Resultados de los datos cruzados de estilo democrático y agresividad*

		Agresividad			Total	
		Bajo	Moderado	Alto		
Estilo de crianza democrático	Baja	F	3	11	3	17
		%	1,9%	6,9%	1,9%	10,6%
	Tendencia baja	F	31	40	1	72
		%	19,4%	25,0%	0,6%	45,0%
	Tendencia alta	F	32	26	3	61
		%	20,0%	16,3%	1,9%	38,1%
	Alta	F	10	0	0	10
		%	6,3%	0,0%	0,0%	6,3%
Total		F	76	77	7	160
		%	47,5%	48,1%	4,4%	100,0%

*Nota.* Análisis descriptivo de la dimensión estilo democrático de la variable estilos de crianza familiar y agresividad.

### Interpretación.

En la tabla 14, se aprecia que el 25,0% presenta tendencia baja al estilo de crianza democrático y agresividad moderada. Lo que significa que existe poco porcentaje de estudiantes que provienen de un estilo de crianza familiar democrático y de una agresividad moderada.

**Tabla 15**

*Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza indulgente y agresividad*

			Agresividad			Total
			Bajo	Moderado	Alto	
Estilo de crianza indulgente	Baja	F	6	14	4	24
		%	3,8%	8,8%	2,5%	15,0%
Tendencia baja		F	32	32	2	66
		%	20,0%	20,0%	1,3%	41,3%
Tendencia alta		F	22	30	1	53
		%	13,8%	18,8%	0,6%	33,1%
Alta		F	16	1	0	17
		%	10,0%	0,6%	0,0%	10,6%
Total		F	76	77	7	160
		%	47,5%	48,1%	4,4%	100,0%

*Nota.* Análisis descriptivo de la dimensión estilo indulgente de la variable estilos de crianza familiar y agresividad.

### Interpretación.

En la tabla 15 se aprecia que el 20,0% presenta tendencia baja al estilo de crianza indulgente y agresividad moderada. Al igual que, el 20,0% presenta tendencia baja al estilo de crianza indulgente y agresividad baja. Lo que significa que existe poco porcentaje de estudiantes que provienen de un estilo de crianza familiar indulgente y de una agresividad moderada y baja.

**Tabla 16**

*Resultados de los datos cruzados de estilos de crianza sobreprotector y agresividad*

		Agresividad				
		Moderad				
		Bajo	o	Alto	Total	
Estilo de crianza	Baja	F	6	29	5	40
		%	3,8%	18,1%	3,1%	25,0%
Sobreprotector	Tendencia baja	F	31	25	2	58
		%	19,4%	15,6%	1,3%	36,3%
	Tendencia alta	F	17	16	0	33
		%	10,6%	10,0%	0,0%	20,6%
	Alta	F	22	7	0	29
		%	13,8%	4,4%	0,0%	18,1%
Total		F	76	77	7	160
		%	47,5%	48,1%	4,4%	100,0%

*Nota.* Análisis descriptivo de la dimensión estilo sobreprotector de la variable estilos de crianza familiar y agresividad.

### **Interpretación.**

En la tabla 16, se aprecia que el 19,4% presenta tendencia baja al estilo de crianza sobreprotectora y agresividad baja. Lo que significa que existe poco porcentaje de estudiantes que provienen de un estilo de crianza familiar sobreprotector y de una agresividad baja.

### **5.3. Contrastación de hipótesis**

#### **Prueba de normalidad.**

Ho. Los resultados de la prueba de normalidad de estilos de crianza y agresividad son normales.

Ha. Los resultados de la prueba de normalidad de estilos de crianza y agresividad no son normales.

**Tabla 17***Prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Estilo de crianza	,113	160	,002
Agresividad	,065	160	,002

*Nota.* Resultado de la prueba de normalidad de los datos hallados, a través del software SSPS v26.

Siendo el resultado de  $p$  valor = 0,002 y éste es menor a 0,05 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Por lo tanto, corresponde el estadígrafo no paramétrico rho de Spearman.

**Aspectos generales.****Nivel de significancia.**

0,05 o al 5% de margen de error.

**Criterios de decisión.**

Si  $p < 0,05$  entonces se acepta la  $H_a$  y se rechaza la hipótesis  $H_o$ .

Si  $p > 0,05$  entonces se acepta la hipótesis  $H_o$  y se rechaza la  $H_a$ .

**Estadígrafo de prueba.**

Será rho de Spearman por tener dos variables cualitativas y la escala de medición ordinal.

### Coeficiente de correlación.

**Tabla 18**

*Coeficiente de correlación*

Coeficiente de correlación	Interpretación
$\pm 1,00$	Correlación perfecta (+) o (-)
De $\pm 0,90$ a $\pm 0,99$	Correlación muy alta (+) o (-)
De $\pm 0,70$ a $\pm 0,89$	Correlación alta (+) o (-)
De $\pm 0,40$ a $\pm 0,69$	Correlación moderada (+) o (-)
De $\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Correlación baja (+) o (-)
De $\pm 0,01$ a $\pm 0,19$	Correlación muy baja (+) o (-)
0	Correlación nula

*Nota.* Obtenido de Hernández et al. (2016).

#### 5.3.1. Contrastación de la hipótesis general

**Ho.** No existe relación entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

**Ha.** Si existe relación entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

**Tabla 19**

*Relación entre estilos de crianza familiar y agresividad*

			Estilo de crianza	Agresividad
Rho de	Estilo de	Coeficiente de correlación	1,000	-,496**
Spearman	crianza	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado inferencial obtenido de la base de datos en el software SSPS v26, para la comprobación de la hipótesis general.

El resultado de rho de Spearman es  $r_s = -0,496$ , lo que indica que existe correlación moderada entre estilos de crianza familiar y agresividad. Además, esta relación es inversa, esto quiere decir que, a mayor práctica de los estilos de crianza, menor es la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo.

**Identificando p valor.**

Se tiene  $p = 0,000$

**Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,000$  menor a  $0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística.**

Se llega a concluir que existe una correlación moderada entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además se detalló que esta relación es inversa.

**Interpretación.**

Del total de estudiantes usuarios son regular número que provienen del estilo de crianza familiar indulgente, pero si han participado algunas veces de agresiones en la institución educativa policial de Huancayo

**5.3.2. Contrastación de hipótesis específicas**

**Hipótesis específica 1.**

**Ho.** No existe relación entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Ha.** Si existe relación entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

**Tabla 20**

*Resultado de la relación entre la dimensión autoritario y la agresividad*

		Estilo de crianza		
		Autoritario		Agresividad
Rho de Spearman	Estilo de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,386**
		Sig. (bilateral)	.	,000
n	Autoritario	N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,386**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado inferencial obtenido de la base de datos en el software SSPS v26, para la comprobación de la hipótesis específica 1.

El resultado de rho de Spearman es  $r_s = -0,386$ , lo que indica que existe una correlación baja entre la dimensión autoritario y la agresividad. Además, esta relación es inversa, esto quiere decir que, a mayor práctica del estilo de crianza autoritario, menor será la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo.

#### **Identificando p valor.**

Se tiene  $p = 0,000$

#### **Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,000$  menor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística.**

Se llega a concluir que existe correlación baja entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además, se detalló que esta relación es inversa.

### Interpretación.

Del total de estudiantes usuarios son pocos estudiantes que provienen de estilos de crianza autoritario con tendencia alta, pero si han participado en algunas veces agresiones en la institución educativa policial de Huancayo.

### Hipótesis específica 2.

**Ho.** No existe relación entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Ha.** Si existe relación entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Tabla 21**

*Resultado de la relación entre la dimensión democrático y la agresividad*

			Estilo de crianza	
			democrático	Agresividad
Rho de Spearman	Estilo de crianza democrático	Coefficiente de correlación	1,000	-,330**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,330**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado inferencial obtenido de la base de datos en el software SSPS v26, para la comprobación de la hipótesis específica 2.

El resultado de rho de Spearman es  $r_s = -0,330$ , lo que indica que existe una correlación baja entre la dimensión democrático y la agresividad. Además, esta correlación es inversa, esto quiere decir que, a mayor práctica del estilo de crianza democrático, menor será la agresividad

en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo.

**Identificando p valor.**

Se tiene  $p = 0,000$

**Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,000$  menor a  $0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística.**

Se llegó a concluir que existe correlación baja entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además, se detalló que esta relación es inversa.

**Interpretación.**

Del total de estudiantes usuarios son pocos los que provienen de estilos de crianza democrática con tendencia baja, pero si han participado algunas veces con agresiones en la institución educativa policial de Huancayo.

**Hipótesis específica 3.**

**Ho.** No existe relación entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Ha.** Si existe relación entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Tabla 22***Resultado de la relación entre la dimensión indulgente y la agresividad*

			Estilo de crianza Indulgente	Agresivida d
Rho de	Estilo de	Coefficiente de correlación	1,000	-,341**
Spearm	crianza	Sig. (bilateral)	.	,000
an	Indulgente	N	160	160
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,341**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado inferencial obtenido de la base de datos en el software SSPS v26, para la comprobación de la hipótesis específica 3.

El resultado de rho de Spearman es  $r_s = -0,341$ , lo que indica que existe correlación baja entre la dimensión indulgente y la agresividad. Además, esta correlación es inversa, esto quiere decir que, a mayor práctica del estilo de crianza indulgente, menor será la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo.

#### **Identificando p valor.**

Se tiene  $p = 0,000$

#### **Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,000$  menor a 0,05 entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

#### **Conclusión estadística.**

Se llegó a concluir que existe correlación baja entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además, se detalló que esta relación es inversa.

### Interpretación.

Del total de estudiantes usuarios son pocos los que provienen de estilos de crianza familiar indulgente con tendencia baja, pero si han participado en algunas veces agresiones en la institución educativa policial de Huancayo.

### Hipótesis específica 4.

**Ho.** No existe relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Ha.** Si existe relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023

**Tabla 23**

*Resultado de la relación entre la dimensión sobreprotector y la agresividad*

			Estilo de crianza sobreprotector	Agresivid ad
Rho de Spearman	Estilo de crianza sobreprotector	Coeficiente de correlación	1,000	-,419**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	160	160
	Agresividad	Coeficiente de correlación	-,419**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	160	160

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

*Nota.* Resultado inferencial obtenido de la base de datos en el software SSPS v26, para la comprobación de la hipótesis específica 4.

El resultado de rho de Spearman es  $r_s = -0,419$ , lo que indica que existe correlación moderada entre la dimensión sobreprotector y la agresividad. Además, esta correlación es

inversa, esto quiere decir que, a mayor práctica del estilo de crianza sobreprotector, moderada será la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo.

**Identificando p valor.**

Se tiene  $p = 0,000$

**Decisión estadística.**

Siendo  $p = 0,000$  menor a  $0,05$  entonces se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

**Conclusión estadística.**

Se llegó a concluir que existe correlación moderada entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además, se detalló que esta relación es inversa.

**Interpretación.**

Del total de estudiantes usuarios son regular número los que provienen de estilos de crianza familiar sobreprotector con tendencia baja, pero si han participado en algunas veces agresiones en la institución educativa policial de Huancayo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo general**: Establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación se obtuvo los siguientes resultados. Donde se apreció que el 6,9% de la muestra presentó un estilo de crianza familiar democrático, mientras que el 30,6% un estilo de crianza familiar sobreprotector, consecuentemente el 52,5% ostentó un estilo de crianza familiar indulgente, finalmente el 10% de la muestra presentó un estilo de crianza familiar autoritario. Realizando el análisis de información se obtuvo que el 29,4% de la muestra presentó un estilo de crianza familiar indulgente y una agresividad moderada. Lo que significa que hubo un considerable porcentaje de estudiantes que provienen de estilo de crianza indulgente y moderado con actuar agresivo.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tiene  $r_s = -0,496$ , lo que confirmó la existencia de una relación moderada entre estilos de crianza familiar y agresividad, donde, además.  $p$  valor = 0,000 menor a 0,05, por lo que, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe relación moderada entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además esta relación es inversa. Por lo tanto, del total de estudiantes, un regular número de estudiantes provienen de estilos de crianza familiar de actuar agresivo. Resultados similares halló la investigación realizada por Hernández (2022), donde tras el procesamiento de los datos los resultados permitieron concluir que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad. Estos resultados se enmarcan teóricamente según Suarez (2017), donde los estilos de crianza pueden definirse como las ideas, emociones, formas, estrategias y comportamientos que los padres utilizan para criar y desarrollar a sus hijos de manera que se logre una buena calidad de vida y que constituyen la base de la relación padre-

hijo y que tengan una buena actitud en la institución educativa. Pero si estas formas de criar se deterioran generan reacciones agresivas en los estudiantes. Por ello, la agresividad puede definirse como un tipo de reacción constante y permanente que representa la especialidad del individuo y se ejerce con el objetivo de dañar a otra persona. La agresividad puede expresarse de dos formas: física y verbalmente. Estas dos formas de expresión van acompañadas de dos emociones, a saber, la ira y la hostilidad (Buss y Perry, como se citó en Quijano y Ríos, 2015).

Respecto al **objetivo específico 1**. Establecer la relación que existe entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación y analizar los resultados, se obtuvo que, el 25,6% de la muestra presentó una tendencia alta en el estilo de crianza familiar autoritario y una agresividad baja.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo que  $r_s = -0,386$ , lo que confirmó la existencia de una relación baja entre la dimensión autoritario y la agresividad, siendo p valor = 0,000 menor a 0,05 por lo que, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe relación baja entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además esta relación es inversa. Por lo tanto, del total, son pocos estudiantes que provienen de un estilo de crianza familiar autoritario con tendencia alta y de un bajo actuar agresivo. A similar resultado llegó la investigación realizada por Ramos y Silva (2022) donde los resultados indicaron que los estilos de crianza autoritario y negligente tienen un efecto directo y significativo sobre las conductas agresivas. Los estilos de crianza autoritario, reflejan los esfuerzos de los padres por moldear, controlar y evaluar el comportamiento y las actitudes de sus hijos de acuerdo con un conjunto de normas de comportamiento, normalmente de forma absoluta (Musitu y García, 2001). Y este accionar autoritario genera respuestas agresivas en los estudiantes.

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo específico 2**. Establecer la relación que existe entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación y analizar los resultados, se obtuvo que, el 25,0% de la muestra presentó una tendencia baja en el clima social familiar democrático y una agresividad moderada.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,330$ , la que confirmó la existencia de una relación baja entre la dimensión democrático y la agresividad, siendo p valor = 0,000 menor a 0,05 por lo que, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe relación baja entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además esta relación es inversa. Por lo tanto, del total de estudiantes, son pocos los que provienen de un estilo de crianza familiar democrático de una tendencia baja al y con actuar moderadamente agresivo. A similar resultado llegó la investigación realizada por Asto (2021) en su estudio los resultados demostraron que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y la agresividad. Pero un estilo de crianza democrática conceptualmente se expresa cuando los padres intentan controlar las actividades de sus hijos, pero de forma racional y procedimental; se fomenta el diálogo verbal y se informa a los niños de las razones de sus acciones; se valoran las cualidades expresivas e instrumentales, la toma de decisiones independiente y la obediencia disciplinada (Musitu y García, 2001).

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo específico 3**. Establecer la relación que existe entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Luego de aplicar los

instrumentos de investigación y analizar los resultados, se obtuvo que, el 20,0% de la muestra presentó una tendencia baja en el clima social familiar indulgente y una agresividad moderada.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,341$ , lo que confirmó la existencia de una relación baja entre la dimensión indulgente y la agresividad, siendo  $p$  valor = 0,000 menor a 0,05 por lo que, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe relación baja entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además esta relación es inversa. Por lo tanto, del total de estudiantes, son pocos los que provienen de un estilo de crianza familiar indulgente de una tendencia baja con un actuar moderadamente agresivo. A similar resultado llegó la investigación realizada por Atencio y Romero (2020), tras el análisis de sus datos se concluyó que existe una relación significativa entre el estilo parental permisivo y la agresividad. En el estilo de crianza indulgente, los padres tienen serios problemas en la relación con sus hijos, en la interacción con ellos y en el establecimiento de límites con ellos; les permiten involuntariamente establecer sus propios límites; les resulta difícil aceptar los cambios en el desarrollo de sus hijos y tienen poco afecto por ellos; no interactúan con sus hijos; y no supervisan las actividades de sus hijos de forma consistente y rigurosa (Musitu y García, 2001).

Al inicio de la investigación se formuló el **objetivo específico 4**. Establecer la relación que existe entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Luego de aplicar los instrumentos de investigación y analizar los resultados, se obtuvo que, el 19,4% de la muestra presentó una tendencia baja en el clima social familiar sobreprotector y una agresividad baja.

Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,419$ , lo que confirmó la existencia de una relación moderada entre la dimensión sobreprotector y la agresividad, siendo

p valor = 0,000 menor a 0,05, por lo que, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó la hipótesis nula. Se concluyó que existe relación baja entre la dimensión sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo; además esta relación es inversa. Por lo tanto, del total de estudiantes, un regular número de ellos provienen de un estilo de crianza familiar sobreprotector con tendencia baja y una agresividad baja. A similar resultado llegó la investigación realizada por Gálvez y Vargas (2020), tras el procesamiento de los datos se encontró que los participantes presentan niveles medios de agresividad en relación a los estilos de crianza, encontrando que existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y agresividad. Finalmente, el estilo de crianza familiar sobreprotector el padre actúa excesivamente cuidando de todo accionar de su hijo, los padres se esfuerzan por actuar con cariño y aceptar los impulsos, deseos y acciones del niño. Negocian las decisiones familiares con el niño y le explica las normas familiares (Musitu y García, 2001). Pero cuando llega al exceso es dañino para el desarrollo del escolar, esto puede generar reacciones agresivas.

## CONCLUSIONES

1. Respecto al objetivo general, se pudo observar que el 29,4% de la muestra presentó un estilo de crianza familiar indulgente y una agresividad moderada, aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tiene  $r_s = -0,496$ ;  $p = 0,000 < 0,05$  lo que confirma la existencia de una relación moderada; de tipo inversa en los estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023
2. Referente al objetivo específico 1, se pudo observar que el 25,6% de la muestra presentó una tendencia alta en el estilo de crianza familiar autoritario y una agresividad baja, aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo que  $r_s = -0,386$ ;  $p = 0,000 < 0,05$ , lo que confirmó que existe una relación baja; de tipo inversa en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023
3. Referente al objetivo específico 2, se pudo observar que el 25,0% de la muestra presentó una tendencia baja en el estilo crianza familiar democrático y una agresividad moderada. Aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,330$ ,  $p = 0,000 < 0,05$  lo que confirmó que existe relación baja; de tipo inversa en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023
4. Referente al objetivo específico 3, se pudo observar que el 20,0% de la muestra presentó una tendencia baja en el estilo de crianza familiar indulgente y una agresividad moderada, aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,341$ ;  $p = 0,000 < 0,05$  lo que confirmó que existe una relación baja; de tipo inversa en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.
5. Referente al objetivo específico 4, se pudo observar que el 19,4% de la muestra presentó una tendencia baja en el estilo de crianza familiar sobreprotector y una agresividad baja, aplicando el estadígrafo rho de Spearman se tuvo  $r_s = -0,419$ ;  $p = 0,000 < 0,05$  lo que

confirmó que existe una relación moderada; de tipo inversa en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.

## RECOMENDACIONES

1. Realizar la publicación de los resultados del presente estudio con el propósito de ser antecedente para futuros estudios de las variables que se ha investigado y también a interesados respecto al tema presentado.
2. Los directivos de la Institución Educativa Policial de Huancayo deben de llevar a cabo eventos académicos para padres e hijos de la institución donde se fortalezca los estilos de crianza de los estudiantes y fortalecer el desarrollo escolar.
3. Los docentes de la institución educativa Policial de Huancayo, deben de participar íntegramente en la crianza saludable de los menores, porque estas malas prácticas generan agresividad en los escolares.
4. Los docentes de la Institución Educativa Policial de Huancayo deben desarrollar temáticas de agresividad y buscar estrategias que disminuyan prácticas agresivas en el aula y la institución.
5. Se recomienda realizar investigaciones en diferentes entornos socioculturales, así como realizar estudios de mayor nivel o diseño metodológico, considerando como referencia los hallazgos que se presentan de la correlación realizada, con el fin de que se contribuyan a nuevas teorías sobre las variables planteadas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, E., Duran, E. y Torrado, M. (2000). *Socialización y prácticas de Crianza y cuidado de la salud*. Centro de Estudios Sociales (CES).
- Aguirre, E., Montoya, L. y Reyes, J. (2006). *Crianza y Castigo Físico*. En Aguirre, E. *Diálogos 4. Discusiones en la Psicología Contemporánea*. Bogotá, D. C. (Colombia). Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología*. Caracas, República Bolivariana de Venezuela: Episteme. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Armijos, V. (2015). *Estilos de Crianza Parental en adolescentes Infractores*. [Tesis de posgrado, Universidad de la Cuenca]. Repositorio Institucional. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24048>
- Asto, E. (2021). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Huancayo-Junín 2021*. [Tesis de pregrado, Universidad Continental]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12394/11055>
- Atencio, E. y Romero, J. (2021). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/2379>
- Avellaneda, J. y Fernández, S. (2010). *Relación entre las actitudes hacia el machismo y agresividad en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra del distrito de Santa Rosa, 2009*. [Tesis para optar título profesional, Universidad Señor de Sipán]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12802/2469>

- Bandura, A. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la*. México: Trillas.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley.
- Buss, A. y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 3(63), 452-459. <https://doi.org/10.1037//0022-3514.63.3.452>
- Cardona, Á., Valencia, E., Duque, J. y Londoño, D. (2015). Construcción de los planes de vida de los jóvenes: una experiencia de investigación en la vereda La Doctora, Sabaneta(Antioquia). *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 7(2), 90-113. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-03662015000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662015000200005)
- Cortés, J., Guzmán, C., Reyes, M., Padilla, P. y Duque, C. (2022). Percepción sobre estilos parentales y agresividad en adolescentes de la ciudad de Ibagué. *Indagare* (10), 21-29. <https://revistas.unibague.edu.co/indagare/article/view/364/298>
- Darling, N. y Steinberg, L. (1993). El estilo de crianza como contexto: un modelo integrador. *Boletín Psicológico*, 113(3), 487-496. <https://psycnet.apa.org/record/1993-29246-001>
- Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. (2019). *La salud en nuestro país*. Perú: INEI.
- Espinoza, M. (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamericano”. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio institucional. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2004). *Estado mundial de la infancia 2004*. Nueva York: UNICEF NY.
- Gálvez, Y. y Vargas, S. (2020). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020. [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>

- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación & Desarrollo*, 26(1), 55-74. <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/investigacion/article/view/9379/214421442795>
- Hernández, N. (2022). Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa de San Luis. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1931>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: McGraw-Hill Education.
- Huntingford, F. y Turner, A. (1987). *Animal conflict*. London: Chapman-Hall.
- Hurlock, E. (2000). *Psicología de la adolescencia*. Buenos Aires: Paidós.
- Imaz, C., Pérez, A., Martínez, J., Barbero, M. y Elúa, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, XXI(4), 254-260. <https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/>
- López, M., Sánchez, A., Rodríguez, L. y Fernández, M. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescente. *Revista de Madrid de psicología y educación*, 8(1), 79-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3040319>
- Machado, A. C. y Genao, L. (2022). Estilos de crianza y conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años, de un Centro Educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República. [Tesis para optar el título profesional, Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4369>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio Psicométrico de la versión Española del Cuestionario

- de Agresión de Buss y Perry. *Revista Peruana de psicología*, 15(1), 147 – 161.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8176397>
- Merino, C. y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 22(2), 190.
- Molero, L. (2017). Niveles de agresividad en estudiantes del tercer año de secundaria de la Institución Educativa Particular Trilce Villa el Salvador, Lima - Perú 2017. [Tesis de pregrado, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1542>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *ESPA29. Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia*. TEA Ediciones.
- Musitu, G. y García, J. (2004). Consecuencias de la socialización familiar en la cultura española. *Psicothema*, 288 - 293.
- Navarrete, L. y Ossa C. (2013). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con conductas disruptivas. *Ciencias psicológicas*, 7(1), 47-56.  
[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16884221201300010000](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16884221201300010000)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5ta ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial De La Salud. (2016). *Violencia Juvenil*. Washington, D.C.: World Health Organization.
- Pacussich, A. (2015). Factores predominantes en las prácticas de crianza de los padres de familia de los estudiantes de 3° grado de primaria del colegio "Santa Ángela" en Salamanca Lima. [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/11042/2288>

- Papalia, D., Olds, S. y Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano* (9na. ed.). México: Editorial McGrawHill.
- Quijano, S. y Ríos, M. (2015). Agresividad en adolescentes de educación secundaria de una Institución Educativa Nacional, La Victoria – Chiclayo - 2014. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/20.500.12423/350>
- Ramos, C. y Silva, M. (2022). Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de primer y segundo grado de secundaria de una institución educativa privada del distrito de Lince. [Tesis para optar el título profesional, Universidad Marcelino Champagnat]. Repositorio institucional, Lima. [https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3523/124.RamosC\\_SilvaM.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3523/124.RamosC_SilvaM.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Sabeh, E., Caballero, V. y Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y Adolescentes: una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos universitarios*, 1(10), 77-95. <https://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Sánchez Carlessi, H. y Reyes Meza, C. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica*. Lima: Business Support Aneth.
- Sarmiento, R. (2019). Relación de los estilos de crianza con los niveles de agresividad que presentan adolescentes procedentes de familias monoparentales del Colegio Municipal “Fernández Madrid”. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/20561>
- Senabre, P., Ruiz, Y. y Murgui, S. (2012). Estilos parentalidad y su relación con la conducta agresiva. *Edetania* (42), 145-157. <http://hdl.handle.net/20.500.12466/713>
- Suarez, M. (2017). Estilos de crianza que inciden en la presencia de ciberbullying en un colegio público de Bucaramanga. *Dialnet*, 56-75.

Tamayo, M. (2014). *El proceso de la investigación científica* (5ta. ed.). México: Limusa.

Velastegui, E. (2019). “Estilos de socialización parental y agresividad en adolescentes”. [*Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato*]. Repositorio institucional. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27414>

## ANEXOS

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>Título</b>	<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variable de Estudio</b>	<b>Metodología de Investigación</b>
Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial de Huancayo, 2023	<b>Problema General</b> ¿Qué relación existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?	<b>Objetivo General</b> Establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.	<b>Hipótesis General</b> Existe relación entre estilos de crianza familiar y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023	<b>Variable 1</b> Estilos de Crianza Familiar  <b>Dimensiones:</b> • Autoritario • Democrático • Indulgente • Sobreprotector	<b>Método General</b> Científico
	<b>Problema Específicos</b> ¿Qué relación existe entre la dimensión Autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa	<b>Objetivos Específicos</b> Establecer la relación que existe entre la dimensión autoritario y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa	<b>Hipótesis Específicas</b> Existe relación entre la dimensión autoritario y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa		<b>Variable 2</b> Agresividad

quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?	policial de Huancayo, 2023.	policial de Huancayo, 2023	<b>Dimensiones:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Agresividad Física</li> <li>● Agresividad Verbal</li> <li>● Hostilidad</li> <li>● Ira</li> </ul>	pertenecientes a la Institución Educativa Policial “Ramiro Villaverde Lazo”, Huancayo.
¿Qué relación existe entre la dimensión Democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?	Establecer la relación que existe entre la dimensión democrático y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023	Existe relación entre la dimensión democrático y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023		<b>Muestra</b> 160 estudiantes de 4to-5to de secundaria pertenecientes a la Institución Educativa Policial “Ramiro Villaverde Lazo”, Huancayo.
¿Qué relación existe entre la dimensión Indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?	Establecer la relación que existe entre la dimensión Indulgente y agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.	Existe relación entre la dimensión indulgente y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023		<b>Tipo de muestreo</b> Probabilístico <b>Técnica de muestreo</b> Estratificado <b>Instrumentos</b>

---

<p>de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión Sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre la dimensión Sobreprotector y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023</p>	<p>Existe relación entre la dimensión y la agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escala de Estilos de Crianza Familiar.</li> <li>● Cuestionario de Agresión (AQ).</li> </ul>
---	---	---	--

---

Fuente: Elaboración propia.

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de la variable**

<b>Variable</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>
Estilos de Crianza Familiar	Definido como una agrupación de patrones, métodos y actitudes, que adoptan los padres, para poder formar y educar a sus menores hijos dentro del seno familiar, dichos progenitores toman en cuenta su propia experiencia en cuanto a crianza, así como también interviene en grado de instrucción de los mismos, y el acceso que puedan tener a información sobre el tema. Todo ello se verá reflejado en el actuar del estudiante en los diferentes ámbitos de su vida cotidiana (Estrada et al. 2017).	La variable Estilos de crianza familiar se empleará el instrumentos psicométrico “Escala de Estilos de Crianza Familiar EFC – 29”, el mencionado test tiene como autores originales a Erika Estrada; Antonio Serpa; Miguel Misare; Zoraida Barrios, Mónica Pastor; Juan Pomahuacre, quienes lo crearon en el año 2017, en la ciudad de Lima- Perú, con el objetivo de evaluar las cuatro dimensiones siguientes: democrático, autoritario, sobreprotector e indulgente, y viene a estar conformado por 29 interrogantes de tipo Likert.	Autoritario	1, 4, 8, 12, 15, 22 y 26	Ordinal
			Democrático	2, 6, 9, 14, 18, 21, 25, 27 y 29	
			Indulgente	7, 11, 17, 19, 23 y 28	
			Sobreprotector	3, 5, 10, 13, 16, 20 y 24	

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Agresividad	La agresividad es entendida como una reacción o respuesta negativa ante un estímulo, que puede manifestarse con un ataque de diferentes intensidades, se da con la intención de dañar o agredir a otro individuo, ello se podría presentar de distintas formas, entre las más frecuentes encontramos la verbal y física; causando consecuencias emocionales, psicológicas y orgánicas. (Buss y Perry, 1992).	Para poder analizar los datos de agresividad, se utilizará el “Cuestionario de agresión (AQ)” creado en Washington, por Buss y Perry en el año 1992. Más adelante surgiendo una nueva adaptación a la realidad peruana, sustentada por Yessenia Tintaya en el año 2019, dicho instrumento está integrado por 29 interrogantes de tipo Likert, los cuales evalúan cuatro importantes ámbitos como son: agresión verbal, agresión física, hostilidad e ira.	Agresividad Física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	Ordinal
			Agresividad Verbal	2, 6, 10, 14 y 18	
			Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

Fuente: Elaboración propia

### Anexo 3. Matriz de operacionalización de los instrumentos

Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles De Medición
Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF – 29)	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elevado nivel de control</li> <li>● Bajo nivel de comunicación</li> <li>● Castigos y retiro de afecto</li> <li>● Alta exigencia de madurez</li> </ul>	<p>1. Mi padre y/o mi madre me exigen que haga las cosas sin errores y en un corto tiempo.</p> <p>4. Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros.</p> <p>8. En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.</p> <p>12. En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas</p> <p>15. Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.</p> <p>22. Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.</p> <p>26. En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.</p>	<p>Bajo</p> <p>Tendencia baja</p> <p>Tendencia Alta</p> <p>Alto</p>
	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Fomenta la reflexión de su comportamiento</li> </ul>	<p>2. Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.</p> <p>6. Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres</p>	

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delegan responsabilidades que va de acuerdo a la edad</li> </ul>	<p>9. En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alto nivel de comunicación</li> </ul>	<p>14. En mi familia existe el diálogo.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres muestran y expresan su afecto</li> </ul>	<p>18. A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.</p>
		<p>21. Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.</p>
		<p>25. Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos</p>
		<p>27. En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles</p>
		<p>29. A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajo nivel de comunicación</li> </ul>	<p>7. Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajas exigencias de madurez</li> </ul>	<p>11. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.</p>
		<p>17. En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No establece exigencias de control</li> </ul>	<p>19. Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.</p>
		<p>23. Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.</p>
		<p>28. Si llevo visita a casa “les da igual”, que sean buenas o malas amistades</p>

---

## Sobreprotector

- Nivel de comunicación medio, ya que escuchan a los hijos pero no toman en cuenta su opinión
  - No permite que los menores desarrollen su autonomía mucho menos que se responsabilicen de sus actos, baja exigencia de madurez
  - En lo afectivo se muestra excesivo interés y cuidado por las necesidades y preocupación de los hijos
3. Pienso que mis padres exageran en sus manifestaciones de cariño y /o preocupación.
5. Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.
10. Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.
13. Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan
16. En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.
20. Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.
24. Si me porto mal mis padres me llaman la atención

Instrumento	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles De Medición
Cuestionario de Agresión (AQ)	Agresión Física	● Tiende a golpear	1. Algunas veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	Bajo
		● Tiende a patear	5. Si quiero, puedo golpear a otra persona	
		● Tiende a empujar	9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	
		● Tiende a morder	13. Suelo estar involucrado en las peleas con mucha frecuencia	
	Agresión Verbal	● Tiende a insultar	17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	Moderado
		● Tiende a gritar	21. Hay personas o compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos	
		● Tiende a amenazar	24. Si alguna persona me provoca mucho, es una razón para golpearlo o amenazarlo	
		● Tiende a burlarse	27. He amenazado a personas y amigos que conozco	
			29. Cuando estoy muy furioso puedo romper o tirar cosas	Alto
		● Tiende a insultar	2. Cuando no estoy de acuerdo en algunas cosas o ideas, con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	
		● Tiende a gritar	6. A menudo no estoy de acuerdo con otras personas	
		● Tiende a amenazar	10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos	
		● Tiende a burlarse	14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	
			18. Mis amigos dicen que discuto mucho	

---

		4. A veces soy bastante envidioso
	• Disgusto	8. Algunas veces siento que la vida me ha tratado injustamente
	• Actitud negativa	12. Siento que otros consiguen más oportunidades que yo
Hostilidad	• Juicio desfavorable hacia los demás	16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas
		20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas
		23. Desconfío de las personas desconocidas demasiado amigables
		26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas
		28. Cuando las personas se muestran especialmente amigable, me pregunto qué querrán
		3. Me enfado fácilmente, pero se me pasa rápidamente
		7. Cuando estoy frustrado (confundido), muestro el enfado que tengo
		11. Algunas veces me siento muy enfadado como si estuviera a punto de estallar
Ira	• Enojo	15. No me considero una persona tranquila
	• Enfado	19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva
		22. Algunas veces pierdo el control sin razón
		25. Tengo dificultades para controlar mis emociones y mis impulsos

---

**Anexo 4. Base de datos de la prueba piloto**

**Variable estilos de crianza.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	3	0	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	31
2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	3	3	3	2	2	42
3	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	18
4	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	0	1	3	3	2	2	39
5	2	2	1	2	3	1	0	1	2	3	0	2	1	3	1	0	3	2	1	1	1	3	0	1	2	2	2	1	1	44
6	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	30
7	2	3	1	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	3	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	3	1	1	3	3	39
8	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	3	1	0	3	3	50
9	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	2	2	1	2	3	32
10	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	3	2	2	0	2	1	1	1	1	36
11	1	3	1	2	0	3	0	0	1	0	3	3	2	3	0	3	1	3	1	1	3	0	0	0	3	0	0	1	3	41
12	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	2	0	0	2	2	18
13	0	3	0	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	3	0	0	1	3	0	0	3	0	1	0	2	1	1	2	3	30
14	1	0	1	1	2	0	1	2	0	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	0	0	2	2	2	1	3	41
15	1	1	0	0	1	1	1	2	0	1	0	2	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	2	18
Varianza	1,09	1,02	0,73	0,73	1,32	1,05	0,62	0,86	0,83	0,92	0,6	0,92	0,65	0,92	0,43	0,89	0,73	1,05	0,37	0,86	1,17	1,32	0,83	0,06	0,92	1,09	1,07	0,52	0,83	
Suma Var.	24,4																													
Var. Total	92,3																													

**Variable agresividad.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29		
1	3	2	4	4	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	0	4	0	2	3	1	1	4	1	2	0	70	
2	0	1	2	1	0	2	3	3	0	1	2	1	0	1	4	4	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	1	1	34	
3	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	4	0	0	4	0	0	0	17	
4	0	2	3	2	0	3	1	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	31	
5	1	2	3	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	2	2	1	0	3	0	1	2	33	
6	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	80	
7	2	1	3	1	1	1	2	4	2	2	4	4	0	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	3	4	53
8	0	4	4	4	0	2	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	
9	2	3	0	0	0	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	4	0	2	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	32	
10	3	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	0	2	0	55	
11	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	4	1	1	0	3	0	1	1	0	0	23	
12	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	81	
13	0	4	2	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	
14	3	4	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	80	
15	2	1	3	1	0	1	2	3	2	3	1	2	0	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	57	
Varianza	1,45	1,45	1,71	1,66	1,32	1,02	1,26	1,18	1,13	1,66	1,8	1,85	1,53	1,56	1,69	1,49	2,06	1,32	1,29	1,6	1,09	1	1,45	1,17	1,13	1,45	1,73	1,58	1,96		
Suma Var.	42,6																														
Var. Total	466																														

## Anexo 5. Criterio de Jueces

## CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Freyshia K. Arroyo Neyra  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en psicología Educativa  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo  
 ESPECIALIDAD : Terapia Cognitiva Conductual  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S Sicaya  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga  
 TRABAJOS PUBLICADOS : "Mentoría entre iguales, habilidades Sociales  
 OTROS MERITOS : y memoria en estudiantes universitarios"

## EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

ADECUADO 1       MEDIANAMENTE ADECUADO 2       INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.


  
 Freyshia K. Arroyo Neyra

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Freyshia K. Arroyo Neyra, con Documento Nacional de Identidad 70309989, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostrza y Evelyn Ruiz Prado, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
Freyshia K. Arroyo Neyra  
C.F.P. 19937  
DNI N°

### CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Freyshia K Arroyo Neyra  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicóloga  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPCA  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría en psicología Educativa  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: Universidad Cesar Vallejo  
 ESPECIALIDAD : Terapia Cognitiva Conductual  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 11 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : C.S. Sicaya  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Psicóloga  
 TRABAJOS PUBLICADOS : "Mentoría entre iguales, habilidades Sociales  
 OTROS MÉRITOS : y memoria en estudiantes universitari"

#### EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

"Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29)"

ADECUADO 1       MEDIANAMENTE ADECUADO 2       INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

  
 Freyshia K. Arroyo Neyra  
 C.P.S. UPCA  
 DNI N° 70309989



## Constancia

Juicio de experto

Yo, José A. Cuadros Espinoza, con Documento Nacional de Identidad 75488221, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinojosa y Evelyn Ruiz Prado, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
  
ING. JOSÉ CUADROS ESPINOZA  
COORDINADOR  
SISTEMA DE TUTORIA UNIVERSITARIA  
DIRECCIÓN DE BIENESTAR UNIVERSITARIO

DNI N° 75488221

### CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Jose A. Cuadros Espinoza*  
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller*  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *UPLA*  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Maestro en Psicología Educativa*  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *UNCP*  
 ESPECIALIDAD :  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *UPLA*  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Coord. de Tutoría universitaria*  
 TRABAJOS PUBLICADOS : *Artículos de vida universitaria en*  
 OTROS MERITOS : *estudiantes de una universidad de Hoyo*

#### EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

ADECUADO 1 
   
 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 
   
 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

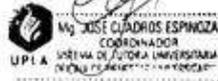
 Sr. JOSE CUADROS ESPINOZA  
 COORDINADOR  
 SISTEMA DE TUTORÍA UNIVERSITARIA  
 DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO  
 DINEA 45488221

## Constancia

Juicio de experto

Yo, José A. Cuadros Espinoza, con Documento Nacional de Identidad 45188221, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: " ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023



DNI N° 45488221

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Marita J. Romani Palomino, con Documento Nacional de Identidad 10154999, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
DNI N° 10154999  
  
Dra. Marita J. Romani Palomino  
COORDINADORA GENERAL DEL SERVICIO  
PSICOEDUCATIVO - WPLA  
C.P.S. 31323

### CRITERIO DE JUECES

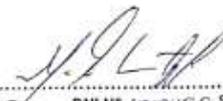
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Marita Judith Romani Palomino  
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicología.  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctorado  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UAP.  
 ESPECIALIDAD : Educativa y Organizacional.  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 25 años  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Coordinadora de servicios psicopedagógicos general.  
 TRABAJOS PUBLICADOS : 02.  
 OTROS MERITOS :  
 - premio a la excelencia profesional 2022.  
 - Reconocimiento Colegio de Psicólogos.  
 - Reconocimiento Filial Chanchamayo, UREA

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

ADECUADO 1       MEDIANAMENTE ADECUADO 2       INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

  
 DNI N° 10954995.  
  
 Dra. Marita J. Romani Palomino  
 COORDINADORA GENERAL DEL SERVICIO  
 PSICOPEDAGÓGICO - UPLA  
 C.Ps.P. 11121

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Marita Judith Romani Palomino, con Documento Nacional de Identidad 10134995, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
DNI N° 10134995  
Dra. Marita J. Romani Palomino  
COORDINADORA GENERAL DEL SERVICIO  
PSICOPEDAGÓGICO - UPLA  
C. P. 11123

**CRITERIO DE JUECES**

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *José Cuadros Espinoza*  
 TÍTULO PROFESIONAL : *Psicólogo*  
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller*  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *UPLA*  
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Maestro en Psicología Educativa*  
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN: *UNCP*  
 ESPECIALIDAD :  
 AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*  
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *UPLA*  
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Coord. de Tutoría*  
 TRABAJOS PUBLICADOS : *Adaptación a la vida Universitaria en*  
 OTROS MÉRITOS : *Estudiantes de una universidad de*  
*Año*

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO  
 "Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29)"

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE  
ADECUADO 2

INADECUADO

3

OBSERVACIONES:



JOSÉ CUADROS ESPINOZA  
 COORDINADOR  
 SISTEMA DE TUTORÍA UNIVERSITARIA

DNI N° 45488221

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Ezequiel Jurado Trigueros con Documento Nacional de Identidad 45051398, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Escala

Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostriza y Evelyn Ruiz Prado, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: " ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
Nº EZEQUIEL E. REVALLOS JURADO  
PSICÓLOGO  
DNI N° 45051398

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : EZEQUIEL EMERSON ZEVALLOS JURADO  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGO  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD INCA GARCILISO DE LA VEGA  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MASTER EN PSICOLOGÍA FORENSE  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE ESPAÑA  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGÍA FORENSE  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 08 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIDAD DE MEDICINA LEGAL DEL  
 MINISTERIO PÚBLICO  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : JEFATURA DEL UML I - ACOBAMBA  
**TRABAJOS PUBLICADOS** :  
**OTROS MÉRITOS** : POST GRADO EN LA UNMSM

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO**  
**"Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF - 29)"**

**ADECUADO 1**  **MEDIANAMENTE**  **INADECUADO**   
**ADECUADO 2**  **3**

**OBSERVACIONES:**

  
 Mg. EZEQUIEL EMERSON ZEVALLOS JURADO  
 Psicólogo  
 DNI N° 4505 398

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Ezequiel Jurado Zevallos con Documento Nacional de Identidad 45051398, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinojosa y Evelyn Ruiz Prado, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023

  
Mg. EZEQUIEL ZEVALLOS JURADO  
PSICOLOGO  
DNI N° 45051398

## CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : EZEQUIEL EMERSON ZEVALLOS JURADO  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGO  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : LICENCIADO EN PSICOLOGÍA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD INCA GARCILISO DE LA VEGA  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MASTER EN PSICOLOGÍA FORENSE  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD SAN PABLO DE ESPAÑA  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGÍA FORENSE  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 08 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIDAD DE MEDICINA LEGAL DEL  
 MINISTERIO PÚBLICO  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : JEFATURA DEL UML I - ACOBAMBA  
**TRABAJOS PUBLICADOS** :  
**OTROS MÉRITOS** : POST GRADO EN LA UNMSM

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE  
ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

  
 Mg. EZEQUIEL ZEVALLOS JURADO  
 PSICÓLOGO  
 P.F. 3601  
 DNI N° 45051398

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO** : POOL RUDY AQUINO MARTINEZ  
**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICOLOGO  
**GRADO OBTENIDO (PREGRADO)** : LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**GRADO OBTENIDO (POSGRADO)** : MAGISTER EN PSICOLOGIA  
**CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN:** UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGIA FORENSE  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA** : UNIDAD MEDICO LEGAL II-AYACUCHO  
**CARGO LABORAL/ RESPONSABLE** : PSICOLOGO FORENSE  
**TRABAJOS PUBLICADOS** :  
**OTROS MÉRITOS** :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO

Cuestionario de Agresión (AQ)

ADECUADO 1

MEDIANAMENTE  
ADECUADO 2

INADECUADO 3

OBSERVACIONES:

  
 POOL RUDY AQUINO MARTINEZ  
 PSICOLOGO  
 C.P.S.P. 22364

## Constancia

Juicio de experto

Yo, POOL RUDY AQUINO MARTINEZ, con Documento Nacional de Identidad 47447555, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Escala Estilos de Crianza Familiar (ECF – 29), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado, las cuales solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 16 de octubre del 2023



POOL RUDY AQUINO MARTINEZ  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P. 22364



## Constancia

Juicio de experto

Yo, POOL RUDY AQUINO MARTINEZ, con Documento Nacional de Identidad 47447555, certifico que realicé el juicio de experto del instrumento Cuestionario de Agresión (AQ), visto, cuyo responsable son las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado, la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 24 de octubre del 2023



POOL RUDY AQUINO MARTINEZ  
PROFESOR  
C.P. P. 227644

## Anexo 6. Instrumentos de investigación

### ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR (ECF-29)

(Estrada et al., 2017)

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: F ( ) M ( ) Grado y Sección: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, a las que deberás contestar escribiendo un aspa “x” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

N	AV	AM	S
Nunca	A veces	A menudo	Siempre

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

Nº	Ítems	N	AV	AM	S
1.	Mi padre y/o mi madre me exigen que haga cosas sin errores y en un corto tiempo.				
2.	Siento que mi familia es unida y nos apoyamos.				
3.	Pienso que mis padres exageran en manifestaciones de cariño y preocupación.				
4.	Mis padres creen que no es necesario dar a los hijos un premio o elogio por sus logros				
5.	Mis padres evitan a toda costa que tenga experiencias desagradables o que me equivoque.				
6.	Siento la confianza de contarles mis problemas a mis padres				
7.	Me siento solo y sin el apoyo de nadie en casa.				
8.	En mi hogar mis padres se molestan cuando les desobedezco y me castigan.				
9.	En mi familia tengo la seguridad de expresar mi opinión y sentimientos porque seré escuchado.				
10.	Si contradigo a mis padres en sus decisiones se molestan y me dejan de hablar.				
11.	En mi casa cada uno entra y sale cuando quiere.				
12.	En mi familia mis padres tienen la última palabra para resolver problemas.				
13.	Creo que mis padres me cuidan demasiado y si yo expreso mi desacuerdo ellos no me escuchan.				

14.	En mi familia existe el diálogo.				
15.	Los miembros de mi familia temen decir lo que piensan, sienten o quieren.				
16.	En mi familia hay normas que se centran en el cuidado excesivo de los hijos.				
17.	A mis padres les es indiferente que traiga malas o buenas calificaciones.				
18.	A mis padres les gusta enseñarnos cosas nuevas, sin presionarnos y confiando en nosotros.				
19.	Evito expresar mis opiniones y sentimientos porque siento que nadie las va a escuchar en casa.				
20.	Mis padres se ponen nerviosos cuando quiero hacer algo sin su ayuda.				
21.	Mis padres nos expresan su afecto física y verbalmente.				
22.	Mi padre y/o mi madre comparan mi rendimiento académico con el de mis compañeros o familiares.				
23.	Mis padres piensan que la vida es la mejor escuela y los consejos están demás.				
24.	Si me porto mal mis padres me llaman la atención diciendo "Sigue así y ya no te voy a querer".				
25.	Si cometo un error, mis padres me hacen reflexionar acerca de ellos.				
26.	En mi familia creen que los hijos maduran y se hacen responsables cuando son castigados por su mala conducta.				
27.	En casa hay reglas que todos respetamos porque son flexibles.				
28.	Si llevo visita a casa "les da igual, que sean buenas o malas amistades				
29.	A mis padres les agrada que tenga iniciativa para hacer las cosas.				

ASEGÚRESE DE HABER CONTESTADO A TODAS LAS FRASES ... GRACIAS

### CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

*Buss y Perry (1992), adaptado por Tintaya (2019)*

#### INSTRUCCIONES:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

<b>CF</b>	<b>BF</b>	<b>VF</b>	<b>BV</b>	<b>CV</b>
Completamente Falso para mi	Bastante Falso para mi	Ni Verdadero, Ni Falso para mi	Bastante Verdadero para mi	Completamente Verdadero para mi

N°	Ítems	Respuesta				
		CF	BF	VF	BV	CV
1.	Algunas veces no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
2.	Cuando no estoy de acuerdo en algunas cosas o ideas, con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.					
3.	Me enfado fácilmente, pero se me pasa rápidamente.					
4.	A veces soy bastante envidioso.					
5.	Si quiero, puedo golpear a otra persona.					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con otras personas.					
7.	Cuando estoy frustrado (confundido), muestro el enfado que tengo.					
8.	Algunas veces siento que la vida me ha tratado injustamente.					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.					
11.	Algunas veces me siento muy enfadado como si estuviera a punto de estallar.					
12.	Siento que otros consiguen más oportunidades que yo.					
13.	Suelo estar involucrado en las peleas con mucha frecuencia.					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.					

15.	No me considero una persona tranquila.					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.					
21.	Hay personas o compañeros que me provocan a tal punto que llegamos a golpearnos.					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón.					
23.	Desconfío de las personas desconocidas demasiado amigables.					
24.	Si alguna persona me provoca mucho, es una razón para golpearlo o amenazarlo.					
25.	Tengo dificultades para controlar mis emociones y mis impulsos.					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí, a mis espaldas.					
27.	He amenazado a personas y amigos que conozco.					
28.	Cuando las personas se muestran especialmente amigable, me pregunto qué querrán.					
29.	Cuando estoy muy furioso puedo romper o tirar cosas.					

## Anexo 7. Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

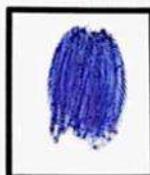
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo- 2023" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mizhell Arroyo Hinostriza y Evelyn Ruiz Prado.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

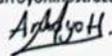
Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en él mismo me serán respondidas.

Huancayo, .....18..... de Septiembre 2023.

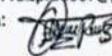


  
 (PADRE o MADRE)  
 Apellidos y nombres: E. G. A. N. C. ....

**\* 1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mishell Arroyo Hinostriza  
 D.N.I. N° 70309993  
 N° de teléfono/celular: 933192275  
 Email: arroyohinostrizam@gmail.com  
 Firma: 

**2.- Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Evelyn Ruiz Prado  
 D.N.I. N° 70299014  
 N° de teléfono/celular: 984179359  
 Email: ruizprado07@gmail.com  
 Firma: 

**1. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Marisa Irma Julcarima Torre  
 D.N.I. N° : 20121129  
 N° de teléfono/celular: 942627547  
 Email: d.mjulcarima@upla.edu.pe  
 Firma:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo- 2023" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mizhell Arroyo Hinostrza y Evelyn Ruiz Prado.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, ..... 18 ..... de Septiembre 2023.



(PADRE o MADRE)

Apellidos y nombres: T. ... R. ... M. ...

**\* 1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mishell Arroyo Hinostrza

D.N.I. N° 70309993

N° de teléfono/celular: 933192275

Email: arroyohinostrzam@gmail.com

Firma:

**2.-Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Evelin Ruiz Prado

D.N.I. N° 70299014

N° de teléfono/celular: 984179359

Email: ruizprado07@gmail.com

Firma:

**I. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Marisa Irma Julcarima Torre

D.N.I. N° : 20121129

N° de teléfono/celular: 942627547

Email: d.mjulcarima@upla.edu.pe

Firma:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

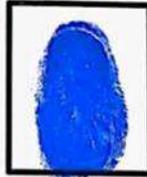
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo- 2023" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mizhell Arroyo Hinostriza y Evelyn Ruiz Prado.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, .....18..... de .....09..... 2023.



(PADRE o MADRE)

Apellidos y nombres: García B. W.

**\* 1.-Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mishell Arroyo Hinostriza  
 D.N.I. N° 70309993  
 N° de teléfono/celular: 933192275  
 Email: arroyohinostrizam@gmail.com  
 Firma:

**2.-Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Evelyn Ruiz Prado  
 D.N.I. N° 70299014  
 N° de teléfono/celular: 984179359  
 Email: ruizprado07@gmail.com  
 Firma:

**1. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Marisa Irma Julcarima Torre  
 D.N.I. N° : 20121129  
 N° de teléfono/celular: 942627547  
 Email: d.mjulcarima@upla.edu.pe  
 Firma:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

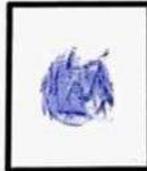
### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo- 2023" mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Mizhell Arroyo Hinostriza y Evelyn Ruiz Prado.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, Huancayo, 28 de Setiembre 2023.



(PADRE o MADRE)

Apellidos y nombres: M. L. L.

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Mishell Arroyo Hinostriza

D.N.I. N° 70309993

N° de teléfono/celular: 933192275

Email: arroyohinostrizam@gmail.com

Firma: Arroyo H.

**2.- Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: Evelin Ruiz Prado

D.N.I. N° 70299014

N° de teléfono/celular: 984179359

Email: ruizprado07@gmail.com

Firma: Ruiz Prado

**1. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: Marisa Irma Julcarima Torre

D.N.I. N° : 20121129

N° de teléfono/celular: 942627547

Email: d.mjulcarima@upla.edu.pe

Firma:

## Anexo 8. Asentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto:** Estilos de Crianza Familiar y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo-2023

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor(a)(es) :** Marisa Irma Julcarima Torre

**Duración del estudio :** 8 meses

**Institución:** Institución Educativa Sgto Iro Ramiro Villaverde Lazo

**Departamento:** Junín

**Provincia:** Huancayo

**Distrito:** Huancayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Fernando Raúl Ortiz Pineda, identificado(a) con D.N.I. N° 70299014, de 15 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza Familiar y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo-2023", llevado a cabo por las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostroza y Evelyn Ruiz Prado.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

....., 20 de septiembre De 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mishell Arroyo Hinostroza	Evelyn Ruiz Prado
	<b>D.N.I. N°</b>	70309993	70299014
	<b>Teléfono/celular</b>	933192275	984179359
	<b>Email</b>	arroyohinostrozam@gmail.com	ruizprado07@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Marisa Irma Julcarima Torre	
	<b>D.N.I. N°</b>	20121129	
	<b>Teléfono/celular</b>	942627547	
	<b>Email</b>	d.mjulcarima@upla.edu.pe	



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto:** Estilos de Crianza Familiar y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo-2023

**Escuela profesional :** Psicología

**Asesor(a)(es) :** Marisa Irma Julcarima Torre

**Duración del estudio :** 8 meses

**Institución:** Institución Educativa Sgto Iro Ramiro Villaverde Lazo

**Departamento:** Junín

**Provincia:** Huancayo

**Distrito:** Huancayo

Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, **I. U. S.**, identificado(a) con D.N.I. N° ..... , de ..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Estilos de Crianza Familiar y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo-2023", llevado a cabo por las investigadoras: Mishell Arroyo Hinostriza y Evelyn Ruiz Prado.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

20 de ..... de Septiembre ..... De 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mishell Arroyo Hinostriza	Evelyn Ruiz Prado
	<b>D.N.I. N°</b>	70309993	70299014
	<b>Teléfono/celular</b>	933192275	984179359
	<b>Email</b>	arroyohinostrizam@gmail.com	ruizprado07@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Marisa Irma Julcarima Torre	
	<b>D.N.I. N°</b>	20121129	
	<b>Teléfono/celular</b>	942627547	
	<b>Email</b>	d.mjulcarima@upla.edu.pe	





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto:** Estilos de Crianza Familiar y Agresividad en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa Policial Huancayo-2023

**Escuela profesional** : Psicología

**Asesor(a)(es)** : Marisa Irma Julcarima Torre

**Duración del estudio** : 8 meses

**Institución:** Institución Educativa Sgto 1ro Ramiro Villaverde Lazo

**Departamento:** Junín

**Provincia:** Huancayo

**Distrito:** Huancayo

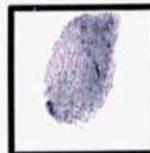
Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, Mishell Arroyo Hinostrza, identificado(a) con D.N.I. N° 70309993, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: ".....", llevado a cabo por el investigador(a)(es).....

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

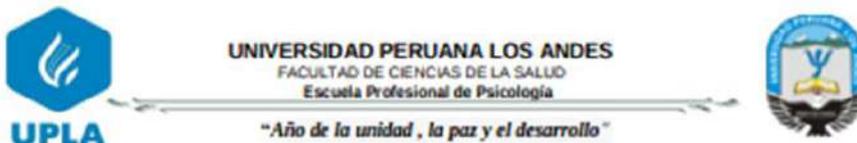
..... 16 ..... de ..... De 2023.



Huella y/o nombre

<b>Investigador(a)(es)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Mishell Arroyo Hinostrza	Evelyn Ruiz Prado
	<b>D.N.I. N°</b>	70309993	70299014
	<b>Teléfono/celular</b>	933192275	984179359
	<b>Email</b>	arroyohinostrzam@gmail.com	ruizprado07@gmail.com
<b>Asesor(a)</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Marisa Irma Julcarima Torre	
	<b>D.N.I. N°</b>	20121129	
	<b>Teléfono/celular</b>	942627547	
	<b>Email</b>	d.mjulcarima@upla.edu.pe	

## Anexo 9. Solicitud enviada a la institución



### CARTA DE PRESENTACIÓN

Huancayo, 30 de Junio del 2023.

Director de la I.E. PNP Sgto. 1° RAMIRO VILLAVERDE LAZO

Estimado director:

Reciba usted un saludo cordial, motiva la presente el agrado de presentar a la bachilleres de psicología **Arroyo Hinostroza Mishell** y **Ruiz Prado Evelyn** de la escuela profesional de psicología de la Universidad Peruana Los Andes, quienes desean ejecutar el proyecto de investigación titulado **"ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023"**

Dicha investigación tiene como objetivo, establecer la relación que existe entre estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes de 4to-5to de secundaria de una institución educativa policial de Huancayo, 2023. Por tal motivo, agradeceremos a usted brinde las facilidades del caso para realizar la evaluación respectiva en su institución, previa coordinación con su persona.

Reconocidos por su alto espíritu de colaboración, nos suscribimos de usted.

Atentamente.

.....  
Mg. Marisa Irma Julcarima Torre

## Anexo 10. Carta de aceptación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA PNP SGT. 1° "RAMIRO  
VILLAVERDE LAZO" - HUANCAYO**



*"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"*

**CARTA DE ACEPTACIÓN**

Huancayo, 11 de julio del 2023.

Mg. Marisa Irma JULCARIMA TORRE  
ASESORA DEL PROYECTO DE TESIS

Presente:

Ref.: Solicitud presentada.

Es grato dirigirme a usted, para saludarle a nombre de la I.E. PNP. "Ramiro VILLAVERDE LAZO" de Huancayo; a su vez, hacerle de su conocimiento que los Bachilleres en Psicología: **Mishell ARROYO HINOSTROZA** y **Evelyn RUIZ PRADO** de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes; que usted representa como Asesora de la Tesis titulado "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° - 5° DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL SGT. 1° RAMIRO VILLAVERDE LAZO DE HUANCAYO - 2023", ha sido **ADMITIDA** para que siga su curso de desarrollo del estudio de Tesis en nuestra prestigiosa institución educativa.

Sin más que agregar, estamos a su disposición y le deseamos éxito en todos sus proyectos.

Atentamente.



*[Handwritten signature]*  
C.A. = 352293  
**Jonathan ECHEGARAY CROSBY**  
CAPITAN PNP  
DIRECTOR

## Anexo 11. Base de datos de la muestra de estudio

### Variable de estilos de crianza

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	
1	1	1	1	2	0	0	1	2	2	3	0	2	1	1	1	0	2	1	2	0	2	1	1	0	1	0	0	1	2	
2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	2	1	3	2	2	0	2	0	0	2	2	0	0	3	3	3	2	2	
3	0	0	0	3	3	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	
4	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	3	2	0	1	3	3	2	2	
5	2	2	1	2	3	1	0	1	2	3	0	2	1	3	1	0	3	2	1	1	1	3	0	1	2	2	2	1	1	
6	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	0	0	1	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	2	0	0	2	2	
7	2	3	1	1	2	0	1	2	1	0	0	2	1	3	2	1	1	1	1	0	2	1	0	0	3	1	1	3	3	
8	0	3	3	0	3	3	0	3	3	1	0	3	3	3	0	0	0	0	0	3	3	3	3	0	3	1	0	3	3	
9	1	2	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	1	2	0	0	2	1	1	0	2	2	1	2	3	
10	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	2	1	1	3	2	2	0	2	1	1	1	1	
11	1	3	1	2	0	3	0	0	1	0	3	3	2	3	0	3	1	3	1	1	3	0	0	3	0	0	1	1	3	
12	0	2	0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	2	0	0	2	2	
13	0	3	0	0	0	2	0	0	3	0	0	2	0	3	0	0	1	3	0	0	3	0	1	0	2	1	1	2	3	
14	1	2	1	1	2	0	1	2	0	1	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	0	0	2	2	2	1	3	
15	1	3	2	2	1	3	1	2	2	1	0	2	1	1	0	1	1	2	0	2	0	1	0	2	2	1	2	2	2	
16	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	2	1	0	0	2	3	0	3	1	1	0	3	0	0	3	3	
17	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	
18	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	0	0	3	3	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	0	0	3	3	
19	3	1	0	1	3	3	0	1	0	0	0	3	2	3	2	2	0	0	2	0	2	2	2	0	3	1	1	2	3	
20	1	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	
21	1	3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	3	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	2	3	1	
22	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	2	1
23	0	2	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	1	1	0	1	1	3	2
24	2	3	3	0	0	2	2	3	1	0	2	3	3	1	2	0	3	2	0	3	2	0	3	2	1	3	3	2	3	3
25	1	3	0	1	0	2	0	0	3	0	0	1	0	3	0	1	1	3	0	0	3	0	0	0	3	0	2	0	3	
26	1	3	1	0	1	0	1	1	1	0	0	3	3	2	1	3	0	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	1	3	
27	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	0	3	
28	1	3	1	1	2	0	0	1	3	1	0	1	0	3	0	1	0	2	0	1	3	0	0	1	2	1	1	0	1	
29	1	2	2	1	1	0	1	1	2	0	1	2	0	2	2	0	1	0	2	1	0	0	1	2	2	1	2	2	3	
30	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	2	1	0	2	2	1	1	2	
31	2	2	1	1	1	1	2	1	2	0	0	1	0	2	1	0	1	2	1	1	2	0	3	1	2	1	2	0	2	
32	3	2	0	3	2	0	1	3	0	0	2	3	3	1	1	3	0	0	1	0	1	0	1	3	3	3	2	2	1	3
33	0	3	2	0	1	3	0	2	3	1	0	1	1	2	0	1	1	3	1	0	1	1	3	2	0	3	2	0	0	
34	1	3	3	2	2	2	2	1	2	1	0	1	3	2	1	1	2	3	2	2	3	2	1	2	0	1	0	2	1	
35	1	2	3	1	2	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	1	3	0	1	0	2	1	0	1	0	1	0	3	
36	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	0	1	2	1	0	2	0	0	1	2	0	0	0	0	0	
37	2	3	1	1	3	1	0	1	2	1	0	1	0	3	1	3	1	1	2	1	0	2	1	3	3	2	2	0	2	
38	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	3	3	3	0	2	0	0	2	0	0	0	3	0	2	2	3	
39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	
40	0	3	1	1	1	0	0	0	3	0	0	1	0	3	0	0	0	3	0	0	3	0	0	1	0	3	0	3	2	3
41	1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	0	1	0	3	3	2	0	2	1	1	1	0	1	1	3	0	3	0	3	
42	2	1	1	2	2	0	1	1	1	1	0	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	0	1	2	1	2	
43	0	3	0	0	1	3	0	0	3	0	0	1	0	3	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	0	3	0	2	0	2
44	1	3	1	0	1	3	0	1	3	0	0	0	0	3	0	0	0	3	0	1	3	1	0	0	3	0	2	0	3	
45	2	1	3	2	2	0	2	2	0	2	0	3	1	1	0	1	0	0	2	0	0	3	2	3	1	2	2	0	2	
46	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	0	2	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
47	2	2	2	2	2	0	3	3	1	1	2	2	0	2	2	1	1	1	2	0	2	3	0	3	3	3	0	3	3	
48	1	3	2	1	1	2	0	1	2	1	0	2	1	3	0	0	1	2	2	2	1	2	2	0	2	0	0	3	2	
49	1	2	3	1	1	0	2	1	0	1	0	2	3	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	0	3	1	1	2	3	
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	
51	2	1	1	3	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	2	1	0	1	2	3	2	2	0	2	2	
52	1	3	3	3	3	0	3	1	0	0	3	3	0	3	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
53	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
54	1	1	0	2	1	1	2	0	0	1	1	1	0	2	1	2	2	1	1	0	2	1	1	0	2	1	2	0	0	
55	2	3	0	1	0	1	0	2	2	0	0	2	1	3	1	0	2	1	1	0	2	2	0	0	2	1	1	2	1	
56	1	2	0	0	0	1	2	1	1	1	0	3	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	1	0	1	2	1	0	2	
57	1	3	1	0	2	3	0	1	2	1	0	2	0	3	1	1	1	3	2	0	3	0	1	0	3	1	0	3	2	
58	1	2	2	0	1	2	0	2	2	2	0	2	1	2	0	2	1	1	3	3	1	0	2	3	3	1	2	0	2	
59	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	0	3	2	2	1	3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	
60	0	1	0	0	1	3	0	1	1	0	0	3	0	3	0	3	1	3	1	0	3	0	0	0	3	0	0	3	3	

61 1 3 1 1 0 3 0 1 3 0 0 3 2 3 3 0 1 3 0 0 3 2 3 0 3 1 1 3 3  
62 2 3 1 1 1 3 0 1 2 1 0 2 2 2 0 1 2 1 0 1 3 2 3 1 3 2 2 2 3  
63 3 1 1 2 1 1 1 1 1 1 1 1 2 1 2 1 2 0 1 1 2 1 1 2 1 2 0 1  
64 2 3 1 0 2 1 2 1 2 2 0 2 1 3 1 2 0 2 2 0 3 1 1 0 1 1 1 2 2  
65 0 1 0 3 2 0 3 1 1 2 1 0 1 1 3 2 0 0 2 1 2 1 3 1 2 0 0 2  
66 2 1 2 2 1 1 1 2 1 2 1 1 3 2 1 3 1 0 1 1 1 3 1 0 3 3 3 2 1  
67 1 2 3 2 1 2 0 1 2 2 2 2 3 2 1 2 2 1 1 1 2 2 3 1 2 2 2 2 3  
68 1 2 3 1 2 0 1 2 1 2 1 1 1 1 2 1 1 2 1 2 2 0 1 3 0 1 1 2 1  
69 1 2 1 1 0 0 3 0 1 0 3 2 1 2 1 0 1 2 3 0 2 2 0 0 2 0 0 2 3  
70 3 2 1 0 1 1 1 2 1 1 0 2 1 1 1 2 1 1 1 0 0 2 0 0 2 3 3 2 3  
71 0 2 1 1 1 1 0 0 2 1 0 2 1 0 1 2 3 0 0 0 1 0 0 1 0 2 1 2 2 2  
72 1 1 1 2 0 1 2 1 1 1 2 2 0 1 1 1 1 2 2 1 1 0 0 0 2 1 1 1 1  
73 1 2 0 1 1 2 2 3 1 1 0 1 3 3 1 2 0 2 1 2 2 1 0 0 3 1 2 3 1  
74 0 1 1 1 0 1 0 1 3 0 0 1 1 1 1 1 1 0 0 0 1 2 1 0 3 2 1 0 0  
75 1 2 1 2 1 2 1 1 2 1 1 1 0 1 2 3 1 1 2 1 1 0 3 2 2 0 2 2 2 1  
76 1 1 2 0 3 2 1 1 0 2 0 0 2 0 2 0 2 1 0 0 1 1 1 2 1 3 3 3 1 2  
77 0 2 1 3 0 3 0 1 3 0 0 3 0 3 3 0 1 0 0 0 3 3 2 0 2 2 1 0 0  
78 1 2 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 2 1 2 1 0 1 1 2 1 3 1 0 0 3 0 0 2  
79 0 3 1 0 1 0 2 2 0 0 0 2 1 3 1 0 0 2 1 0 1 3 1 0 3 0 1 0 0  
80 1 3 1 0 1 3 0 1 3 0 0 1 1 3 0 1 0 3 0 0 3 1 0 1 3 0 0 3 3  
81 1 0 3 0 0 1 1 3 0 1 0 3 0 1 1 1 1 0 1 1 1 0 1 1 3 0 0 3 2  
82 1 2 2 1 2 3 1 1 3 1 1 2 1 3 0 0 0 3 0 0 2 1 3 1 2 3 2 3 2  
83 1 3 1 2 2 2 1 2 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 2 0 1 1 2 1 2  
84 0 2 1 1 1 3 0 1 2 0 0 3 2 3 0 1 0 2 1 0 3 2 1 0 2 2 2 3 3  
85 1 1 0 1 2 0 1 2 1 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 3 3 0 1 1 2 2 2  
86 1 2 3 1 1 1 2 1 0 1 0 1 1 1 2 3 0 1 3 0 2 2 0 0 2 2 0 2 1  
87 1 2 0 1 1 3 0 0 2 2 1 1 1 1 2 0 1 0 0 1 0 2 0 1 0 2 1 1 2  
88 0 1 0 1 1 0 0 1 1 0 0 1 1 0 1 1 0 1 2 1 1 1 0 0 1 0 0 1 0 1 1  
89 1 1 1 1 2 1 1 2 2 1 2 2 1 2 1 2 2 2 1 1 1 1 1 1 2 2 1 1 2 1 1  
90 0 1 0 0 1 1 0 0 0 0 0 3 0 3 0 2 0 0 0 0 2 2 0 0 3 0 0 3 0  
91 0 0 1 2 0 0 1 1 1 1 0 1 0 1 0 1 1 0 0 0 2 0 0 1 1 0 0 0 2  
92 2 1 2 2 0 1 2 2 1 1 0 1 1 2 1 2 1 2 1 0 2 1 2 0 1 0 0 1 2  
93 0 2 0 1 2 1 0 1 2 0 1 1 0 3 0 1 1 2 1 1 2 1 1 0 2 1 1 0 2  
94 0 2 1 0 1 2 0 1 2 0 0 1 0 3 0 1 0 2 0 1 3 0 1 3 2 0 1 0 3  
95 1 1 1 0 1 1 1 1 1 1 0 1 1 3 1 1 0 3 0 1 3 0 1 0 3 1 1 0 1  
96 2 1 2 3 2 2 1 2 2 0 3 2 1 2 2 3 2 1 2 1 2 1 1 3 3 2 3 1 3  
97 1 3 2 1 1 3 0 0 3 0 0 2 1 3 0 1 0 3 0 0 3 0 0 3 1 3 0 3  
98 1 2 1 0 1 2 0 1 2 1 1 1 0 3 1 1 1 1 0 0 1 1 0 2 3 1 3 0 2  
99 1 3 1 1 1 2 1 2 2 0 1 1 2 3 2 1 1 2 3 0 2 0 1 0 2 2 1 2 0 3  
100 3 2 1 3 1 1 1 3 1 3 1 3 1 1 1 2 1 2 1 1 1 3 3 3 2 2 2 0 0  
101 3 1 0 3 1 0 3 3 0 2 0 0 2 1 2 2 2 0 0 0 1 1 3 2 3 2 3 1 0 2  
102 0 3 1 1 3 2 1 0 1 0 0 1 2 3 2 1 1 1 2 1 2 1 3 2 0 1  
103 1 0 2 0 2 1 3 3 1 1 2 2 1 0 3 1 2 1 3 0 1 1 2 2 3 2 1 2 2  
104 2 3 2 1 3 1 1 1 2 1 0 2 2 3 2 2 1 2 1 2 2 1 0 3 3 0 3 0 2  
105 0 3 2 1 0 3 0 0 3 0 0 0 3 0 2 0 0 3 0 1 3 1 0 2 3 0 3 0 3  
106 1 3 1 2 1 2 1 2 2 1 1 2 0 3 1 1 1 1 1 1 2 0 0 2 2 2 2 0 3  
107 1 2 1 3 1 3 0 1 2 1 1 3 1 2 3 1 1 2 1 2 3 1 3 2 3 1 3 1 1  
108 3 2 2 3 2 1 2 1 0 1 1 0 1 0 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1 2 1 2 0 1  
109 0 3 2 3 2 3 0 0 2 0 0 0 0 3 0 2 0 0 3 2 3 0 0 2 0 2 0 3  
110 0 3 1 0 1 3 2 0 3 0 0 3 0 3 0 2 0 3 0 0 3 3 3 3 2 0 0 3  
111 0 1 0 0 2 0 2 0 1 1 1 3 1 1 1 1 2 1 0 1 1 0 2 1 1 2 1 1 3  
112 1 3 1 1 1 1 0 1 2 0 1 0 0 3 0 1 0 1 0 1 1 0 1 0 2 0 1 1 2  
113 3 2 2 1 2 1 1 1 3 1 1 2 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 2  
114 1 3 1 0 1 2 0 1 3 0 0 1 0 3 0 2 0 3 0 0 3 0 0 3 3 2 3 1 3  
115 1 3 0 1 1 2 0 1 2 0 0 2 1 3 0 1 0 3 1 1 3 1 2 1 3 0 1 0 3  
116 1 1 0 1 1 1 1 2 1 2 1 0 3 1 2 0 0 1 2 1 0 1 0 1 2 1 2 3 0 3  
117 1 3 0 0 2 3 0 0 3 0 0 3 3 3 0 1 2 3 0 1 3 3 3 0 3 0 0 2 2  
118 1 1 1 0 2 3 1 0 3 1 0 3 0 1 0 3 0 1 0 3 1 3 1 2 1 1 2 0 1 2  
119 1 3 3 2 3 3 0 1 2 0 1 2 0 3 0 1 1 3 0 1 3 0 0 3 1 1 2 3  
120 1 3 1 0 2 1 0 2 3 0 0 1 0 3 0 2 0 2 0 1 3 0 1 0 2 0 0 1 3  
121 1 2 0 3 2 1 1 2 3 1 0 1 0 3 0 2 0 2 0 0 3 0 0 2 0 0 1 0  
122 2 3 0 2 1 3 0 1 3 0 1 1 0 3 0 2 0 2 0 0 3 0 0 3 0 0 3 3  
123 2 3 0 2 2 2 0 2 2 0 0 3 2 2 0 2 2 0 2 0 1 0 0 3 3 3 3 3  
124 0 3 1 1 1 2 1 1 1 0 0 3 2 2 1 1 0 1 2 0 3 1 1 0 2 0 0 1 2  
125 1 1 2 2 1 0 2 1 0 0 0 1 0 3 0 0 0 2 0 0 3 0 0 2 3 0 0 2  
126 1 3 1 0 1 2 1 2 2 1 0 2 0 3 0 1 0 2 1 1 3 1 0 0 3 1 1 3 3  
127 3 3 0 2 0 3 0 1 3 0 0 1 0 3 0 1 1 1 0 1 3 0 3 0 3 1 1 3 3  
128 1 1 0 0 1 0 2 0 2 0 0 0 0 2 0 0 0 2 2 0 2 1 1 0 3 0 0 1 3  
129 1 3 1 0 0 3 1 1 1 0 0 1 1 3 0 1 0 3 0 0 3 1 0 0 3 1 1 2 3  
130 2 1 0 0 1 1 0 1 2 1 0 2 1 2 0 1 0 1 0 1 2 1 0 2 1 1 1 2 2

131 1 2 1 2 1 1 1 0 1 1 1 1 0 1 1 0 1 2 1 1 1 0 1 0 2 0 0 1 1  
132 1 3 1 1 0 3 0 0 3 0 0 2 0 3 0 1 0 3 0 0 3 0 2 0 3 0 0 3 3  
133 1 3 2 1 1 2 0 1 2 1 0 2 1 3 1 2 1 0 1 2 0 1 1 0 2 1 2 2 1  
134 1 3 1 1 2 2 0 1 2 0 0 3 1 3 0 3 0 2 0 0 3 0 1 0 2 2 1 1 2  
135 1 3 1 0 1 3 0 1 3 2 1 2 1 3 0 1 1 2 1 0 2 0 0 0 2 1 1 2 0  
136 0 1 1 2 0 1 1 1 1 2 0 1 1 2 2 0 2 3 3 1 1 0 1 0 3 0 0 2 2  
137 1 1 1 1 1 1 0 1 1 0 0 1 1 3 0 1 0 0 1 1 3 1 0 0 2 0 0 1 3  
138 1 3 1 1 0 1 0 2 3 1 0 2 1 3 0 1 0 3 1 0 1 0 1 0 3 1 1 2 1  
139 1 3 2 2 3 1 0 3 1 0 0 3 1 3 0 2 0 3 3 1 3 1 0 0 2 3 3 2 3  
140 2 3 1 1 1 3 0 2 3 0 0 1 1 3 0 2 0 3 0 0 3 1 0 0 3 0 0 2 2  
141 1 2 0 1 2 0 0 3 0 0 0 2 2 1 1 2 0 1 3 1 1 3 3 2 0 3 3 3 3  
142 0  
143 1 0 1 1 0 1 2 1 2 1 2 0 1 0 1 0 0 1 1 2 1 2 1 2 0 1 1 2 1  
144 0 3 0 0 2 3 3 0 0 0 0 3 0 3 3 0 0 3 0 0 0 3 0 0 0 0 0 0  
145 1 1 1 2 2 1 1 1 1 2 2 1 2 2 2 1 2 1 2 1 1 1 1 0 2 0 0 2 2  
146 1 2 0 0 0 3 0 1 3 0 0 1 2 1 2 1 0 1 2 0 1 0 1 0 1 0 1 0 1  
147 0 1 0 1 1 2 0 1 1 1 1 1 1 2 0 0 0 1 1 1 1 1 0 1 2 1 1 1 3  
148 2 3 1 0 1 3 1 1 2 0 0 1 2 3 0 1 0 2 0 0 1 3 2 0 2 2 2 2 3  
149 2 2 1 0 2 1 0 1 1 0 0 2 1 1 2 1 0 1 2 1 1 2 1 0 1 1 1 1 2  
150 1 3 1 1 1 3 1 1 3 0 0 2 1 3 0 0 1 2 1 0 1 3 1 0 3 0 1 2 3  
151 1 0 0 0 2 1 2 2 0 0 2 2 1 3 2 1 1 0 0 0 1 0 0 0 1 3 3 0 0  
152 0 3 1 0 1 3 0 1 3 0 0 1 0 3 0 2 1 2 2 0 3 0 0 0 2 0 0 2 2  
153 3 3 0 1 3 3 0 3 3 0 0 1 0 3 0 0 0 3 0 0 1 0 0 0 3 3 3 3 3  
154 2 2 1 3 0 1 1 1 3 1 3 2 0 3 0 0 0 2 1 0 1 3 3 0 1 0 0 2 3  
155 1 2 1 2 1 2 0 1 1 2 0 1 1 2 0 1 2 3 1 1 2 0 0 0 1 1 1 1 1  
156 1 3 2 0 1 3 0 1 3 0 0 2 0 3 0 0 1 2 0 0 0 0 2 0 2 0 3 3 3  
157 0 1 0 2 1 1 0 1 0 0 0 1 0 1 2 2 0 2 0 0 1 2 1 0 3 2 0 0 3  
158 1 3 2 2 1 2 0 0 1 1 0 2 0 3 0 2 1 3 1 0 1 2 1 0 2 1 1 2 2  
159 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 3 3 3 3 0 0 0 0 0 0 3 0 3 0 0 3 3  
160 0 3 0 0 0 1 0 0 2 0 0 0 2 0 3 0 3 0 3 0 0 0 0 0 0 0 0 0 3 1

Variable agresividad

				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29			
1	16	F	4to"A"	3	2	4	4	1	2	2	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	3	0	4	0	2	3	1	1	4	1	2	0	70	31	
2	16	F	4to"A"	0	1	2	1	0	2	3	3	0	1	2	1	0	1	4	4	1	0	0	2	0	0	1	0	1	2	0	1	1	34	42	
3	16	M	4to"A"	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	1	4	0	0	4	0	0	0	17	18	
4	15	F	4to"A"	0	2	3	2	0	3	1	2	2	2	2	1	0	2	0	2	0	0	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	0	31	44	
5	15	M	4to"A"	1	2	3	0	1	2	1	2	1	1	0	2	0	0	1	1	0	1	1	2	0	2	2	1	0	3	0	1	2	38	44	
6	16	M	4to"A"	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	80	16	
7	16	M	4to"A"	2	1	3	1	1	1	2	4	2	2	4	4	0	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	3	4	53	20
8	15	M	4to"A"	0	4	4	4	0	2	4	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	23	62
9	15	M	4to"A"	2	3	0	0	0	2	0	2	2	2	0	1	1	0	2	2	4	0	2	0	2	2	1	2	0	0	0	0	0	32	36	
10	16	F	4to"A"	3	2	3	0	0	2	2	3	2	2	2	2	0	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	0	2	0	55	27	
11	15	M	4to"A"	1	1	0	0	3	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	1	0	4	1	1	0	3	0	1	1	0	0	23	78	
12	16	F	4to"A"	2	2	3	1	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	81	15	
13	16	M	4to"A"	0	4	2	0	0	2	2	2	2	2	2	2	0	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	54	13	
14	15	M	4to"A"	3	4	3	1	1	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	80	16	
15	16	M	4to"A"	2	1	3	1	0	1	2	3	2	3	1	2	0	1	2	3	3	2	3	3	2	3	1	1	2	3	1	3	3	57	39	
16	16	F	4to"A"	0	2	3	1	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	0	3	2	3	3	3	3	1	2	3	3	3	71	7		
17	17	M	4to"A"	2	3	2	0	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	0	1	3	2	3	1	1	3	0	2	4	2	1	1	52	52	
18	16	M	4to"A"	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	78	
19	16	F	4to"A"	2	0	3	1	0	3	4	3	0	0	3	3	0	0	1	2	0	4	3	0	0	0	0	0	2	2	0	0	4	40	53	
20	16	M	4to"A"	2	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	1	59	18	
21	15	M	4to"A"	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	106	16	
22	15	M	4to"A"	2	2	2	1	1	1	4	2	4	2	4	2	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	3	84	14	
23	16	M	4to"A"	1	3	2	1	0	1	0	2	2	2	3	3	1	1	1	3	3	0	1	2	2	1	2	3	1	2	3	4	0	50	17	
24	16	M	4to"B"	0	1	0	0	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	50	13	
25	16	F	4to"B"	0	0	3	0	0	3	3	3	0	3	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	69	27	
26	16	F	4to"B"	0	0	4	0	0	2	1	2	0	0	0	1	0	3	3	2	3	0	0	2	0	0	4	0	1	2	0	0	4	34	72	
27	16	M	4to"B"	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	3	1	64	21	
28	15	M	4to"B"	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	3	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	1	49	26	
29	15	M	4to"B"	0	2	4	0	0	2	2	3	0	2	4	0	2	0	4	0	0	0	3	0	0	2	0	0	4	0	4	2	2	44	31	
30	16	M	4to"B"	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	2	3	1	1	2	1	38	25	
31	16	F	4to"B"	0	0	3	0	0	2	2	3	1	1	2	2	1	1	2	3	2	1	1	1	0	0	1	1	2	2	0	2	1	37	45	
32	15	M	4to"B"	1	2	0	0	3	1	4	3	2	0	2	3	0	1	0	2	0	0	0	0	0	1	0	4	1	0	0	2	2	1	35	49
33	16	F	4to"B"	3	2	3	2	3	1	2	2	2	4	4	4	2	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	0	0	0	51	37	
34	16	M	4to"B"	2	0	4	1	0	1	1	3	1	0	3	4	0	0	2	4	4	0	1	0	0	1	0	2	0	2	1	0	2	0	38	48
35	16	M	4to"B"	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	43	27	
36	15	F	4to"B"	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	0	3	0	12	16	
37	15	M	4to"B"	0	3	3	1	0	2	1	3	2	1	1	3	1	2	1	2	1	0	2	2	0	0	2	1	2	3	1	3	2	45	43	
38	15	M	4to"B"	0	3	0	1	0	4	0	0	1	3	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	29
39	16	M	4to"B"	3	3	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	41	24	
40	15	F	4to"B"	0	2	1	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	2	1	0	0	1	0	0	2	0	1	2	0	2	1	22	31	
41	16	F	4to"B"	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	8	40	
42	15	M	4to"B"	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	78	37	
43	15	F	4to"B"	1	2	2	1	1	3	1	1	3	0	1	3	2	0	1	3	0	1	4	1	0	3	2	1	3	2	3	0	0	47	26	
44	16	F	4to"B"	2	2	1	0	0	3	2	1	0	1	0	3	0	1	3	1	0	1	1	3	4	0	2	1	1	3	0	1	0	37	32	
45	15	F	4to"B"	0	3	3	2	0	1	3	3	2	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	2	34	39	
46	15	M	4to"B"	3	2	4	2	0	3	2	3	3	2	1	3	1	3	1	3	2	1	1	4	1	1	4	1	1	4	1	4	3	64	21	
47	16	F	4to"B"	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	71	50		
48	16	F	4to"C"	0	1	1	0	0	2	0	2	0	0	1	2	0	1	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	1	0	0	1	19	39	
49	16	M	4to"C"	1	2	2	1	0	2	1	3	2	2	2	3	0	2	1	2	1	0	0	0	0	3	1	1	0	0	3	0	35	42		
50	16	F	4to"C"	0	0	2	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	14	21		
51	16	M	4to"C"	3	0	1	0	2	3	4	2	1	3	1	2	1	1	2	1	3	1	2	2	1	0	2	0	1	3	2	4	0	48	41	
52	16	M	4to"C"	2	1	3	4	2	0	4	4	0	4	0	4	4	4	4	4	4	0	4	0	4	0	4	4	0	4	0	0	0	64	63	
53	15	M	4to"C"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	5	33	33	
54	15	M	4to"C"	2	2	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	2	2	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	2	1	1	53	29	
55	15	M	4to"C"	0	2	0	1	0	1	0	2	2	2	0	1	0	1	2																	

71	15	F	4to"C	0	2	4	1	0	1	3	4	0	1	3	4	0	2	2	4	0	1	2	2	0	3	3	0	3	3	0	4	2	54	23			
72	16	M	4to"D	0	3	2	3	2	2	2	3	1	1	3	3	0	0	1	0	0	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	39	31			
73	15	F	4to"D	0	0	1	0	0	1	1	0	4	0	2	2	0	0	0	0	2	2	2	0	1	1	4	4	0	0	3	0	0	30	79			
74	16	M	4to"D	1	2	2	1	0	0	0	3	2	1	3	4	0	1	2	3	2	0	1	4	0	2	2	0	2	4	1	2	4	49	22			
75	15	M	4to"D	3	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	68	16			
76	15	F	4to"D	0	1	0	0	0	1	2	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	0	2	0	15	70			
77	15	F	4to"D	0	3	2	0	0	3	3	0	3	3	2	2	0	4	0	4	2	0	0	0	0	0	1	0	2	1	0	0	0	35	36			
78	16	F	4to"D	0	2	3	1	0	2	4	3	2	2	4	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	1	0	1	0	3	2	1	3	3	60	29		
79	16	M	4to"D	1	2	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	53	28		
80	16	M	4to"D	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	73			
81	15	M	4to"D	0	2	4	4	0	2	3	2	1	4	4	1	0	3	4	1	0	3	0	3	0	3	0	2	0	3	0	3	1	2	54	13		
82	15	M	4to"D	2	3	3	2	0	2	4	4	2	2	3	3	0	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	0	4	4	0	2	4	66	46			
83	15	M	4to"D	1	0	2	0	1	1	1	2	1	3	2	1	2	0	1	3	2	3	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	36	36			
84	15	M	4to"D	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	3	0	19	41			
85	16	M	4to"D	1	0	4	3	2	3	3	4	4	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	76	34				
86	15	F	4to"D	0	2	2	0	0	1	1	2	1	1	2	3	0	0	1	2	3	2	1	0	1	2	1	2	1	0	1	0	1	38	36			
87	16	M	4to"D	1	3	4	3	2	0	3	1	4	4	3	4	3	2	0	2	4	0	2	3	1	4	4	3	1	2	4	1	1	69	29			
88	15	M	4to"D	0	1	1	1	0	3	3	0	0	1	0	1	0	2	1	0	1	0	0	0	0	1	2	0	1	0	1	1	1	22	17			
89	16	M	4to"D	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	48	39			
90	16	M	4to"D	0	0	2	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	2	0	0	3	0	0	3	0	2	0	21	21			
91	16	F	4to"D	0	2	3	0	0	2	0	3	0	1	1	3	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	4	0	0	0	0	0	1	0	2	4	30	17
92	16	M	4to"D	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	34		
93	16	M	5to"A	1	3	2	2	0	3	1	2	2	3	1	2	0	2	3	2	3	0	0	1	1	1	3	2	2	3	1	2	1	49	30			
94	16	M	5to"A	1	1	0	0	0	1	1	0	1	2	0	0	0	0	2	1	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	19	30		
95	16	M	5to"A	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	2	0	2	4	4	0	4	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0	2	0	42	30			
96	16	F	5to"A	0	0	4	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	1	0	2	2	0	0	0	0	0	0	2	4	25	55			
97	16	M	5to"A	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0	1	0	0	2	0	1	1	0	2	0	2	16	37			
98	16	M	5to"A	1	2	1	1	1	3	1	3	2	2	1	3	0	1	0	1	3	1	1	2	0	1	2	0	1	2	1	1	2	3	2	43	33	
99	16	M	5to"A	2	1	2	0	2	1	0	3	2	1	3	2	0	0	0	3	4	1	0	0	0	0	3	3	1	0	0	1	0	35	42			
100	16	M	5to"A	1	2	2	2	1	3	2	3	3	2	3	2	1	2	3	1	3	0	1	3	4	1	3	2	1	2	2	3	3	61	49			
101	16	F	5to"A	0	3	3	4	1	2	4	4	0	2	1	3	3	2	3	4	1	3	1	4	0	3	4	4	3	3	2	3	1	71	41			
102	16	M	5to"A	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	25	39			
103	16	M	5to"A	2	2	3	4	0	3	2	4	3	3	4	3	0	2	2	4	3	2	3	2	1	3	2	3	4	0	3	1	3	1	72	45		
104	16	F	5to"A	1	2	2	2	0	1	3	2	1	2	2	2	0	2	2	2	1	1	1	3	2	3	4	2	2	2	1	3	2	53	48			
105	16	M	5to"A	0	1	1	3	0	0	0	3	0	1	3	0	0	0	1	2	0	0	0	2	1	0	3	0	3	0	0	0	26	34				
106	16	M	5to"A	3	3	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	2	2	0	2	3	3	2	2	2	3	3	0	3	0	4	3	65	41				
107	16	M	5to"A	1	2	3	0	0	2	1	2	0	2	1	2	1	2	3	2	3	1	0	2	1	0	2	1	2	1	0	2	0	39	50			
108	16	F	5to"A	0	1	1	1	1	1	1	3	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	15	31			
109	16	F	5to"A	0	3	2	1	0	2	2	3	0	3	3	2	0	1	0	3	2	0	0	2	1	0	4	1	2	1	0	4	2	44	35			
110	17	M	5to"A	2	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	4	2	60	44				
111	17	M	5to"A	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	20	72			
112	17	M	5to"A	0	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	50	26			
113	17	M	5to"A	2	3	4	0	0	0	2	1	0	0	0	1	0	0	1	2	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	0	1	2	26	70			
114	17	M	5to"A	1	3	3	1	0	2	3	2	1	2	3	1	1	1	2	3	1	1	0	2	1	4	1	1	1	1	1	0	44	39				
115	17	F	5to"A	2	2	2	1	1	2	2	3	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	2	2	55	30				
116	17	F	5to"A	0	4	3	0	0	2	3	2	0	1	1	3	0	2	3	3	1	3	0	0	0	3	0	1	0	0	3	1	39	34				
117	17	M	5to"B	3	0	1	3	2	0	2	1	4	1	4	3	0	2	0	4	0	0	0	4	0	1	4	0	0	3	0	2	4	48	44			
118	17	M	5to"B	0	1	1	1	3	0	1	0	3	1	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	1	0	2	3	2	2	46	17					
119	17	M	5to"B	0	3	0	0	0	2	3	2	0	1	0	1	0	1	0	4	0	0	0	1	0	2	0	0	4	0	2	1	27	42				
120	17	M	5to"B	0	0	3	0	0	1	3	2	0	0	3	2	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	2	0	0	2	0	1	0	24	66			
121	17	F	5to"B	0	3	0	2	0	2	3	4	0	1	4	4	2	3	3	1	1	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	0	0	40	35			
122	17	M	5to"B	0	0	0	0	0	3	2	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	2	4	2	0	0	0	0	0	3	0	0	24	71				
123	17	F	5to"B	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	2	0	4	0	4	0	0	0	3	0	4	0	0	0	3	0	2	0	28	47				
124	17	F	5to"B	1	1	3	2	0	3	3	3	1	3	1	2	0	2	1	4	1	1	1	0	1	0	3	1	3	1	1	2	1	46	20			
125	17	M	5to"B	0	2	3	0	0	0	3	3	0	0	1	0	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0	22	67			
126	17	F	5to"B	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	4	4	0	1	1	4	2	0	0	2	0	2	3	2	4	4								

141	17	F	5to "C"	2	4	3	0	2	1	1	2	3	2	3	1	0	1	1	3	4	1	2	1	1	1	2	2	3	3	2	2	3	56	43	
142	17	M	5to "C"	0	3	4	3	0	3	0	0	4	0	0	4	0	4	0	0	0	0	0	0	3	0	4	0	0	4	0	4	0	40	39	
143	17	F	5to "C"	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	49	31	
144	17	F	5to "C"	3	4	4	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	1	4	1	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	27	71	
145	17	F	5to "C"	0	3	3	1	0	1	3	3	1	1	3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	31	38	
146	17	F	5to "C"	1	1	2	1	0	2	0	2	0	2	0	1	0	2	0	0	2	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	22	50	
147	17	M	5to "C"	0	3	4	0	0	1	1	1	0	3	1	1	0	1	3	1	2	0	1	0	2	0	2	2	1	0	0	1	0	31	27	
148	17	F	5to "C"	0	2	0	1	0	2	3	4	0	1	1	4	0	2	2	3	1	1	0	0	3	1	1	1	1	0	0	1	2	37	40	
149	17	M	5to "C"	2	2	1	1	0	2	1	2	0	2	1	3	0	1	2	1	2	0	0	1	0	0	3	0	0	2	0	1	0	30	31	
150	16	F	5to "C"	0	2	2	1	0	1	2	1	0	2	0	1	0	1	0	2	1	1	0	3	1	0	2	0	1	1	0	2	0	27	39	
151	16	M	5to "C"	0	4	4	0	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	24	28
152	16	M	5to "C"	0	2	2	1	3	4	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	3	1	1	0	38	32	
153	16	F	5to "C"	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	0	4	0	11	42	
154	16	F	5to "C"	0	2	2	3	0	0	2	4	0	2	4	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	1	3	31	39
155	16	M	5to "C"	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	18	32
156	16	M	5to "C"	3	3	2	0	3	2	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	3	0	0	0	3	0	3	2	0	0	2	1	0	31	35	
157	16	M	5to "C"	2	1	2	1	1	2	2	3	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	2	1	54	26
158	16	M	5to "C"	0	0	3	0	0	2	2	2	1	2	1	0	0	1	2	0	2	1	2	0	2	1	2	1	0	2	1	1	2	33	37	
159	16	F	5to "C"	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	2	2	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	30	
160	16	F	5to "C"	0	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	0	14	21

## Anexo 12. Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

### COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Mishell Arroyo Hinostrza, identificada con DNI N° 70309993 domiciliada en Av. Giraldez N°834 -Huancayo, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 15 de junio de 2023



Apellidos y Nombres : Arroyo Hinostrza Mishell

DNI N°: 70309993



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

---

**COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo Evelyn Ruiz Prado, identificada con DNI N°70299014 domiciliada en la Av. Perú s/n - Choclococha, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 15 de junio de 2023



Apellidos y Nombres : Ruiz Prado Evelyn

DNI N°: 70299014

## Anexo 13. Declaración de confidencialidad

### Anexo 13: Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Mishell Arroyo Hinostrza, identificado (a) con DNI N°70309993 egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado "ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023 ", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de Junio 2023.



Apellidos y nombres: Arroyo Hinostrza Mishell

**Responsable de investigación**



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

---

### DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Evelyn Ruiz Prado, identificado (a) con DNI N° 70299014 egresado la escuela profesional de Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA FAMILIAR Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4TO-5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICIAL DE HUANCAYO, 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 15 de Junio 2023.



Apellidos y nombres: Ruiz Prado Evelyn  
**Responsable de Investigación**

## Anexo 14. Evidencias de aplicación



Anexo N° 1: Panorama de la institución educativa en la que se realizó la investigación.



Anexo N° 2: Primer día de la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado C.



Anexo N° 3: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado C.



Anexo N° 4: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado B.



Anexo N° 5: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del cuarto grado A.



Anexo N° 6: Segundo día de aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del quinto grado A.



Anexo N° 7: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del quinto grado C.



Anexo N° 8: Aplicación de los cuestionarios a los estudiantes del quinto grado B.