

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA**



**TRABAJO ACADÉMICO**

**Las prácticas pedagógicas y el desempeño académico en la escuela profesional de contabilidad y finanzas UPLA 2022**

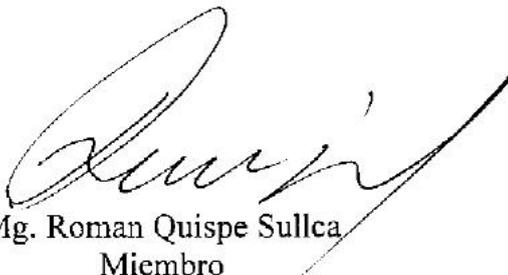
<b>Para optar</b>	: El Título de Segunda Especialidad Profesional en Didáctica Universitaria, Mención: Ciencias Administrativas y Contables
<b>Autor</b>	: CPC. ALBERTO WILLIAM HUAMAN CAMAC
<b>Asesor</b>	: Mtra. Nancy Mercedes Matos Gilvonio
<b>Línea de investigación Institucional</b>	: Ciencias Empresariales y Gestión de los Recursos
<b>Fecha de inicio / y culminación</b>	: 01/01/2022 y 31/10/2022

**Huancayo – Perú**  
**Diciembre 2024**

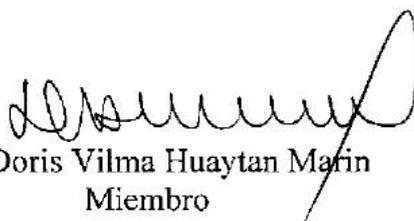
## JURADOS EVALUADORES



Dr. Williams Ronald Olivera Acuña  
Presidente



Mg. Roman Quispe Sullca  
Miembro



Mg. Doris Vilma Huaytan Marin  
Miembro



Dra. Isabel Liz Peña Ricapa  
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes  
Secretario Académico

## **Dedicatoria**

Este trabajo de investigación va dedicado a mis padres Emilio y Zaida, que con amor incondicional me incentivaron a seguir adelante y alcanzar mi sueño y a Dios por guiarme siempre por el buen camino, por darme sabiduría y salud.

**Alberto W. Huamán Cámac**

## **Agradecimiento**

Agradecer a Dios y a la Universidad Peruana los Andes, por haberme permitido formar parte de ella y poder estudiar Didáctica Universitaria; así como un agradecimiento especial a mi Asesor de Tesis al Mtra. Nancy Mercedes Matos Gilvonio, por su apoyo y guía en la realización y culminación de la presente investigación.

Del mismo modo agradecer al Dr. Freddy Quilca Director Académico de la Facultad de Ciencias Administrativas Contables, por permitirme desarrollar mi trabajo académico en su institución.

**Alberto W. Huamán Cámac**

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0194 - POSGRADO - 2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que el **Trabajo Académico**, titulado:

### LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE CONTABILIDAD Y FINANZAS UPLA 2022

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **CPC. ALBERTO WILLIAM HUAMAN CAMAC**

Asesor(a) : **Mtro. NANCY MERCEDES MATOS GILVONIO**

Fue analizado con fecha **19/12/2024**; con **107 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

X

**Excluye Citas.**

X

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de uso de Software de Prevención Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 19 de diciembre del 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## Contenido

DEDICATORIA .....	III
AGRADECIMIENTO .....	IV
CONTENIDO .....	IV
CONTENIDO DE TABLAS .....	VIII
CONTENIDO DE FIGURAS .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
CAPITULO I .....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	12
1.1. DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	12
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
<i>1.2.1. Problema general</i> .....	16
<i>1.2.2. Problemas específicos</i> .....	16
1.3. JUSTIFICACIÓN .....	17
<i>1.3.1. Social</i> .....	17
<i>1.3.2. Teórica</i> .....	18
<i>1.3.3. Metodológica</i> .....	18
1.4. OBJETIVOS .....	18
<i>1.4.1. Objetivo general</i> .....	18
<i>1.4.2. Objetivos específicos</i> .....	19
CAPITULO II.....	20
MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. ANTECEDENTES (NACIONALES Y DIMENSIONES) .....	20
<i>2.1.1. Antecedentes Nacionales</i> .....	20
<i>2.1.2. Antecedentes Internacionales</i> .....	23
2.2. BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	26
<i>2.2.1. Prácticas Pedagógicas</i> .....	26
<i>2.2.2. Desempeño Académico</i> .....	41
2.3. MARCO CONCEPTUAL (DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES) .....	54
<i>2.3.1. Prácticas pedagógicas</i> .....	54
<i>2.3.2. Desempeño académico</i> .....	55
CAPITULO III.....	56

METODOLOGÍA.....	56
3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	56
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. PROCEDIMIENTO DEL MUESTREO.....	57
CAPITULO IV.....	58
RESULTADOS.....	58
4.1. DESCRIPCIÓN GENERAL DE VARIABLES .....	58
4.1.1. <i>Resultados generales de la variable 1</i> .....	58
4.2. NIVEL DE VARIABLE POR DIMENSIONES .....	61
4.2.1. <i>Resultados según dimensiones de Prácticas Pedagógicas</i> .....	61
4.3. RESULTADOS GENERALES DE LA VARIABLE: DESEMPEÑO ACADÉMICO .....	65
4.4. RESULTADOS SEGÚN DIMENSIONES DE DESEMPEÑO ACADÉMICO.....	68
4.5. CONTRASTACIÓN DE HIPÓTESIS .....	73
4.5.1. <i>Hipótesis General</i> .....	73
4.5.2. <i>Hipótesis Específica 1</i> .....	74
4.5.3. <i>Hipótesis Específica 2</i> .....	75
4.5.4. <i>Hipótesis Específica 3</i> .....	77
4.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	78
CONCLUSIONES .....	87
RECOMENDACIONES .....	88
CAPITULO V .....	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
ANEXOS .....	93

## Contenido de tablas

<b>Tabla 1</b> Estadísticos generales de prácticas pedagógicas.....	58
<b>Tabla 2</b> Frecuencias generales de prácticas pedagógicas.....	59
<b>Tabla 3</b> Resultados generales de la variable: practicas pedagógicas .....	60
<b>Tabla 4</b> Resultados de la dimensión 1: preparación de clase .....	61
<b>Tabla 5</b> Resultados de la dimensión 2: planificación didáctica .....	63
<b>Tabla 6</b> Resultados de la dimensión 3: Modelo didáctico .....	64
<b>Tabla 7</b> Estadísticos generales de desempeño académico .....	65
<b>Tabla 8</b> Frecuencias generales de desempeño académico .....	66
<b>Tabla 9</b> Resultados generales de la variable: desempeño académico .....	67
<b>Tabla 10</b> Resultados de la dimensión 1: desempeño académico de la educación superior ...	68
<b>Tabla 11</b> Resultados de la dimensión 2: desempeño académico en el área de ciencias contables .....	70
<b>Tabla 12</b> Resultados de la dimensión 3: desempeño académico una mirada del docente .....	71
<b>Tabla 13</b> Contrastación de hipótesis general.....	73
<b>Tabla 14</b> Contrastación de hipótesis especifica 1 .....	75
<b>Tabla 15</b> Contrastación de hipótesis especifica 2 .....	76
<b>Tabla 16</b> Contrastación de hipótesis especifica 3 .....	78

## Contenido de figuras

<b>Figura 1</b> Estructura de curso .....	32
<b>Figura 2</b> Ejemplo aplicado de esta secuencia .....	33
<b>Figura 3</b> Organizador sobre el curso.....	41
<b>Figura 4</b> Frecuencias generales de prácticas pedagógicas .....	59
<b>Figura 5</b> Resultados de la variable practicas pedagogicas por niveles .....	60
<b>Figura 6</b> Resultados de la dimensión 1: preparación de clase .....	62
<b>Figura 7</b> Resultados de la dimensión 2: planificación didáctica.....	63
<b>Figura 8</b> Dimensión 3: modelo didáctico.....	64
<b>Figura 9</b> Frecuencias generales de desempeño académico .....	66
<b>Figura 10</b> Resultados de la variable desempeño académico por niveles .....	67
<b>Figura 11</b> Dimensión 1: desempeño académico de la educación superior .....	69
<b>Figura 12</b> Resultados de la dimensión 2: desempeño académico en el área de ciencias contables. ....	70
<b>Figura 13</b> Resultados de la dimensión 3: desempeño académico una mirada del docente....	72

## Resumen

La reciente investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022? Por lo tanto, existe un fuerte deseo de obtener el prestigioso título de Especialista en Didáctica Universitaria. Se planteó el siguiente objetivo: Determinar la relación que existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022. Para materializar los objetivos y desarrollar la prueba de nuestra hipótesis se utilizó una metodología correlacional. Se empleó un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación fue básica y se usó el método científico. El nivel de investigación fue descriptivo correlacional y se usó un diseño no experimental. En la muestra participaron 20 participantes, a saber, los supervisores académicos y profesores de la Escuela Profesional de Ciencias Financieras y de Contabilidad de la Universidad Peruana de Los Andes. A estas personas se les administraron encuestas en forma de cuestionario. La técnica de muestreo utilizada fue la técnica probabilística siendo medido por la escala Liker. Se concluyó que, entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022, hay una fuerte correlación positiva de 0.556, que es estadísticamente significativa ( $p < 0,05$ ) a un nivel de confianza del 95%, tal como se determina utilizando el test Rho analítico de Spearman.

**Palabra clave:** Prácticas pedagógicas, desempeño académico, rendimiento académico, desempeño docente, práctica educativa.

## Abstract

The recent research had as a general problem: What is the relationship between Pedagogical Practices and Academic Performance at the Professional School of Accounting and Finance of the Peruvian University Los Andes 2022? There is therefore a strong desire to obtain the prestigious degree of Specialist in University Didactics. The following objective was set out: Determine the relationship between Pedagogical Practices and Academic Performance at the Professional School of Accounting and Finance of the Peruvian University Los Andes 2022. To materialize the objectives and develop the proof of our hypothesis, a correlational methodology was used. A quantitative approach was used, the type of research was basic and the scientific method was used. The level of research was descriptive correlation and a non-experimental design was used. 20 participants, namely academic supervisors and professors from the Professional School of Financial Sciences and Accounting of the Peruvian University of Los Andes, participated in the sample. These people were given surveys in the form of a questionnaire. The sampling technique used was the probabilistic technique being measured by the Liker scale. It was concluded that, between Pedagogical Practices and Academic Performance at the Professional School of Accounting and Finance of the Peruvian University Los Andes 2022, there is a strong positive correlation of 0.556, which is statistically significant ( $p < 0.05$ ) to a confidence level of 95%, as determined using Spearman's analytical Rho test.

**Key word:** Pedagogical practices, academic performance, academic performance, teaching performance, educational practice.

## CAPÍTULO I

### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la realidad problemática

A nivel internacional se puede observar que, según Martínez (2023), la práctica pedagógica “es aquella creación de un conjunto de actividades destinadas a comunicar, informar, planificar, sensibilizar, motivar, dinamizar y reflexionar sobre la intervención educativa” (p. 73). El desarrollo de métodos de enseñanza abarca las actividades que ocurren antes y después de los procedimientos colaborativos en el aula. La práctica pedagógica es la creación y ejecución de una serie de actividades didácticas.

En Latinoamérica, debido a la propagación del coronavirus (COVID-19), se proclamó una emergencia sanitaria mundial. El número de personas enfermas puso en alerta máxima a todos los sectores, incluidas las esferas política, sanitaria, educativa y económica. Como consecuencia, se ordenó el aislamiento social como medida de precaución para reducir el riesgo de que el virus se propagara aún más. La civilización se vio confinada por una gran catástrofe que dejó su huella en la historia, por el elevado número de víctimas mortales y los daños psicológicos sobre todo en el campo de la educación y de la práctica pedagógica.

Por otro lado, para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), “el servicio educativo sólo fue posible porque los educadores lograron adecuarse al uso de instrumentos tecnológicos y porque se introdujeron nuevos enfoques para llevar a cabo la práctica pedagógica” (p. 35).

Según estadísticas desarrolladas por Cañedo y Figueroa (2020), “solo el 23% de los docentes universitarios fomentan la creatividad y la capacidad de comunicación de los alumnos; el 15%, que ofrece asesoramiento individual o en equipo; el 30%, que

promueve el pensamiento crítico y reflexivo; el 12%, que realiza actividades de aprendizaje relacionadas con la vida cotidiana o el ámbito laboral de los alumnos; y el 20%, que tiene en cuenta la iniciativa de los alumnos y establece acuerdos con ellos para definir o redefinir determinadas actividades.

Así, el desempeño académico, según Huamán et al. (2021), “uno de los principales factores que contribuyen a que los estudiantes abandonen la universidad es el bajo desempeño académico. Solo el 42% de los estudiantes universitarios tienen un promedio regular de desempeño académico en las principales universidades del Perú” (p. 84). Por el contrario, el 28% de los estudiantes demuestran un alto grado de logro académico, mientras que un 30 % de los alumnos exhiben un nivel pobre en relación con la variable estudiada.

En ese sentido, el desempeño académico está correlacionado con diversas variables relacionadas con factores socio ambientales, factores intelectuales, aspectos emocionales, componentes didácticos tecnológicos, factores organizativos y factores pedagógicos, entre otros. A su vez, estos condicionantes imponen situaciones que obligan al individuo a desarrollar una forma de aprender que le permita lograr un mejor desempeño en circunstancias similares o más complejas. Este aspecto está fuertemente influenciado por el papel que desempeña el profesor, así como por las motivaciones intrínsecas y extrínsecas del individuo, por lo que es importante tener en cuenta todos estos factores a la hora de desarrollar una estrategia de aprendizaje.

Las universidades del siglo XXI se enfrentan al desafío de establecerse como centros de supremacía en la educación superior. Su objetivo es dar forma al futuro de la sociedad diseñando e implementando programas de capacitación eficaces que contribuyan al desarrollo general de la sociedad. Por lo tanto, promover el avance y el crecimiento en el desarrollo de la población. La educación superior es una institución

fundamental que transmite conocimientos y cultiva las habilidades y actitudes necesarias para que los individuos participen efectivamente en las responsabilidades sociales. Facilita el aprendizaje automático y ofrece la adaptabilidad necesaria para que los estudiantes y los profesionales aspirantes prosperen en un mundo en constante evolución.

En este marco, se refuerza el papel del profesor como guía en los procesos pedagógicos, actuando como mediador y entrenador. Es importante reflexionar sobre la profesión docente a fin de mejorarla y fortalecerla. El profesor debe ser apoyado a través de conocimientos disciplinarios, prácticos, tecnológicos y de investigación, en las esferas cultivadas y fortalecidas por la enseñanza, el conocimiento y la ética pedagógica.

El objetivo es definir la relación entre las conversaciones defendidas por las instituciones educativas y los procedimientos educativos implementados en el aula. Estas acciones pueden ser vistas como prácticas pedagógicas implementadas por los profesores universitarios para facilitar la educación holística de los estudiantes. Estas prácticas se centran en la enseñanza, la comunicación, el intercambio de experiencias sociales, la reflexión sobre la vida cotidiana y la evaluación de procesos. Sensibilización e importancia entre el sector educativo.

El sistema educativo actual necesita una reforma para fomentar enfoques innovadores de enseñanza y aprendizaje. Es evidente que la aplicación de un plan de estudios rígido sin tener en cuenta la motivación de los estudiantes no conducirá a resultados de aprendizaje sostenibles. Ha surgido un modelo predominante de educación superior, que hace hincapié en la transmisión de conocimientos a través de un trabajo fácil que implica capacitación técnica o informativa. Su objetivo principal es producir profesionales que satisfagan las exigencias del mercado laboral. Sin embargo, este modelo ignora el hecho de que la educación es un proceso transformador que fomenta el pensamiento crítico y la construcción activa del conocimiento. Según esta perspectiva, el

objetivo principal de la educación universitaria debería ser estimular el deseo de los estudiantes de estudiar, mejorar sus capacidades académicas y cultivar su rigor intelectual. Bella E. Name (2003, p. 1).

En el ámbito de la educación superior, hay dos elementos fundamentales que deben tenerse en cuenta. La primera es la capacitación basada en las competencias, que requiere que los profesionales de la educación se concentren en mejorar estas cualidades. En lugar de asumir que estos aspectos ya se han formado, se los ve como algo que tiene que activarse. Esta activación ocurre cuando existe un entorno educativo adecuado. Otra forma es pasar del diseño de los estudiantes a la formación profesional. Esto significa capacitar a colegas que carecen del tiempo y la experiencia para convertirse en profesionales respetados. De acuerdo con un concepto planteado por (Valenzuela, 2007), los seres humanos tienen una tendencia o habilidad inherente para aprender algo, que luego se convierte en una habilidad cuando se complementa con un verbo.

Asumiendo que la práctica pedagógica, orientada a la formación de competencias y formación de especialistas, pretende reflejar los modelos pedagógicos y las capacidades humanas, y como educador, es necesario estar tan preparado como quien apoya y crea contextos adecuados, que permitan la implementación de las prácticas pedagógicas. Las prácticas de los procedimientos de capacitación incluyen la creencia de que cada estudiante es un individuo completo que sólo necesita experiencia práctica para mostrar sus habilidades (Maldonado, 2003, pág. 2).

La práctica docente, como actividad social, surge de la interacción básica entre las personas (Docente y Alumno, Docente - Docente, Docente – Directivo). La práctica docente se caracteriza por conflictos y contradicciones que surgen de condiciones preestablecidas, como los requisitos legales, curriculares y organizativos, a los que los maestros deben adherirse sin tener en cuenta las normas sociales y culturales.

En consecuencia, la enseñanza está estrechamente relacionada con el procedimiento de transmisión y asimilación del conocimiento.

Esta investigación tiene como objetivo destacar la influencia de la pedagogía en los procesos académicos y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes. El objetivo del estudio es establecer una correlación entre las prácticas pedagógicas y el logro académico en el Colegio Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes en 2022.

Por lo tanto, es crucial evaluar los métodos de enseñanza empleados por los maestros a fin de examinar los enfoques que utilizan. La contribución del profesor es primordial en la formación y transformación de la comprensión académica y social de los estudiantes. Como la figura más influyente en el aula, es responsabilidad del profesor adoptar metodologías que faciliten el entorno de aprendizaje e inspiren a los estudiantes a generar conocimientos de forma independiente, incluso frente a los desafíos. .

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022?

- b) ¿Qué relación existe entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022?
- c) ¿Qué relación existe entre el Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022?

### **1.3. Justificación**

#### **1.3.1. Social**

Desde un punto de vista social, este proyecto pretende dar cuenta del importante papel de dos actores sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje: profesor-alumno.

La práctica de enseñanza del profesor abarca sus pensamientos y actividades en el aula, incluyendo su proceso de evaluación, la preparación y el desarrollo de la clase, las experiencias compartidas y la mediación del profesor. La identidad de uno se determina por sus propias características y cualidades.

Por otro lado, hay el estudiante que, basándose en sus logros académicos, esfuerzos de investigación y capacidad de adaptación a la vida universitaria, plantea la pregunta en clase: ¿Cuál es su verdadera motivación para enfrentar los obstáculos planteados por sus compañeros? ¿Cuál es tu pregunta? ¿Cuál es el nombre de la universidad a la que se refiere? ¿Qué estrategias utilizó en el aula para cultivar habilidades de pensamiento autónomo, crítico y creativo orientadas hacia el descubrimiento y la solución de problemas, en respuesta a los desafíos presentados por la sociedad?

### **1.3.2. Teórica**

Esta investigación tiene por objeto evaluar la importancia de mejorar la práctica docente y la eficiencia escolar a fin de aumentar la retención de estudiantes y reducir el abandono universitario.

Esta investigación implica analizar los programas educativos institucionales (PEI) desde la perspectiva de la práctica docente y el desempeño escolar para comprender la flexibilidad, la sociabilidad, la integración, la formación integral y la innovación docente en la enseñanza.

Frente a los diferentes niveles de conciencia de los procedimientos de enseñanza, los entornos educativos necesitan enfoques innovadores para que instructores y estudiantes puedan comprender y racionalizar nuevos instrumentos para fomentar la creatividad y la innovación en el aprendizaje. Educación y adquisición de conocimientos en el ámbito de la contabilidad.

### **1.3.3. Metodológica**

En relación a la justificación metodológica se tomará en cuenta los lineamientos del proceso de investigación científica, así como se utilizarán técnicas e instrumentos para la recolección de datos, las cuales se harán a través de los estadígrafos necesarios a fin de sustentar apropiadamente los resultados.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Establecer la relación existente entre la preparación de clase y el desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- b) Establecer la relación existente entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes, 2022.
- c) Establecer la relación existente entre la Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes (nacionales y dimensiones)

##### 2.1.1. Antecedentes Nacionales

**Armando (2017)**, realizó una investigación titulada: *El sistema de monitoreo didáctico y su relación con la evaluación del desempeño profesional de los docentes de las Facultades de Ingeniería Industrial y Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, filial Chincha, año 2014*, para optar al Grado Académico de Doctor en Ciencias de la educación en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú. El objetivo fue evaluar la correlación entre el sistema de vigilancia didáctica, que abarca los procedimientos de supervisión y apoyo pedagógicos, y el rendimiento académico de los instructores en términos de capacidad profesional, capacidad pedagógica y valores prácticos. La investigación determinó que existe una relación directa entre el sistema de supervisión didáctica y el desempeño profesional de los maestros en las Facultades de Ingeniería Industrial y Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, sucursal de Chincha. Esto fue confirmado por un coeficiente de correlación de Pearson de 0.886. Este análisis reveló que el 78,4% de la variación en el rendimiento de los profesores de las Facultades de Ingeniería Industrial y Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, sucursal de Chincha, puede atribuirse a la supervisión didáctica. Esto sugiere una relación lineal entre estas variables.

**Collazos (2018)**, investigó: *Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018*, para optar el grado

Maestro en Administración de la Educación en la universidad César Vallejo, Perú. El objetivo es establecer la correlación entre los métodos educativos y el logro académico de los estudiantes de la Institución Educativa Consolidada No. 32438 en San Francisco de Catas, Huamalies-2018. La investigación emplea una técnica no experimental, cuantitativa, específicamente utilizando un diseño cross-correlacional. La población consistía en un total de 84 alumnos de los niveles primario y secundario. La muestra incluyó específicamente a 34 alumnos del nivel secundario de la Institución de Educación Integrada No. 32438 de San Francisco de Catas, Huamalies. Se utilizó el método de encuesta, utilizando cuestionarios preparados para las dos variables y sus dimensiones. Los cuestionarios fueron evaluados por tres expertos, y la fiabilidad de cada instrumento fue evaluada utilizando el coeficiente Alfa Cronbach, indicando su fiabilidad. El estudio encontró una conexión positiva estadísticamente insignificante ( $r = 0.087$ ) entre la práctica pedagógica y el logro académico en la Institución Educativa Consolidada No. 32438 en San Francisco de Catas, Huamalies en 2018. El grado de significancia ( $p$ ) era de 0,293, que era más que el valor umbral ( $p$ ) de 0,05. Dado que el valor crítico  $p$  (0,627) es mayor que el test estadístico  $p$  (0,05), aceptamos la hipótesis nula y rechazamos las hipótesis alternativas.

**Surco (2018)**, hace mención en su tesis titulada: *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú*, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Es importante reconocer que la gobernanza académica (GA) debe ser un factor crucial en la administración de las instituciones educativas, y el desempeño del profesorado (DD) debe integrarse en los objetivos institucionales de estas organizaciones. El objetivo del estudio era averiguar la magnitud de la correlación entre GA y DD,

como lo ven los graduados de una institución privada. El Cronbach Alpha obtuvo coeficientes satisfactorios de 0.934 para el GA y 0.946 para el DD. Los instrumentos obtuvieron una validez de 0,823 para el GA y 0,814 para el DD. Los resultados de la investigación indican una correlación moderada y cierta de Spearman ( $\rho$ ) de 0,629 entre GA y DD. Además, la correlación de Pearson  $\rho$  entre las dimensiones GA y DD varía de 0.432 a 0.608, lo que es estadísticamente significativo.

**Ortiz (2022)**, realizaron una investigación titulada: *El desarrollo de las prácticas Pedagógicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2017*, para optar el grado Magíster en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. El objetivo de este estudio fue investigar la correlación entre la aplicación de métodos de enseñanza y el logro académico en el curso de Didáctica para los ciclos III, V, VII y IX entre los estudiantes matriculados en la Facultad de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en 2017. Metódicamente, elaboraron tres categorías centradas en tres habilidades relacionadas con la organización, el desarrollo de materiales instructivos y la planificación y ejecución de la sesión. Un total de 75 alumnos de los ciclos indicados fueron evaluados, y se les dieron las cabezas basadas en sus calificaciones en el curso de Didáctica. El estudio estadístico indicó que no había correlación entre los dos factores, es decir, no había conexión entre el éxito académico y el surgimiento de prácticas profesionales.

**Coaquira (2020)**, en su artículo titulado: *Prácticas pedagógicas desde el enfoque Socio formativo: Una autoevaluación Docente en Perú*”, para la Revista

Ciencias Sociales. Debido a la diversidad de métodos de difusión del conocimiento, la práctica docente se convierte en la principal estrategia para el aprendizaje. El presente trabajo tiene como objetivo realizar una autoevaluación del desempeño docente de los docentes de una facultad universitaria de educación profesional en el Perú, teniendo en cuenta el método de formación social y utilizándolo como herramienta. Práctica docente. Formación social diseñada por el Centro Universitario CIFE, en la que se evaluaron ocho aspectos y se determinaron cinco niveles de respuesta según la clasificación de formación social, aplicada a 156 docentes. La técnica analítica combina aspectos cualitativos y cuantitativos. El estudio de la universidad sobre técnicas de capacitación social encontró que los niveles de autocontrol en seis categorías -percepción, el establecimiento de problemas de solución, la centralidad del producto, la ética de los proyectos de vida, el trabajo conjunto y el conocimiento administrativo- varían de moderado a alto. En cambio, alcanzaron una resolución (mediana) en dos esferas: la cognición compleja y la mejora de las situaciones de vida. La reflexión sobre la autoevaluación que se ha llevado a cabo apoya el argumento de sostenibilidad de los métodos de enseñanza en la estrategia educativa basada en la comunidad de la escuela de comercio de la universidad peruana.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

**Flórez y Sánchez (2019)**, realizó el Artículo titulado: *Efectos de las prácticas pedagógicas en los procesos académicos de administración en la UFPSO 2019*. Tuvo como objetivo determinar: Este artículo examina cómo las prácticas pedagógicas afectan a los procesos de aprendizaje profesional, ya que estos procesos y las estructuras en las que se basan están sujetos a cambios constantes en respuesta a las condiciones ambientales y a la sociedad de la

información. La dirección de la Universidad Francisco de Paula Santander Ocanha está llevando a cabo una evaluación de las técnicas de enseñanza utilizadas por los profesores, reconociendo su impacto en los resultados de los estudiantes. La muestra de estudio consistió en 40 estudiantes que participaron en el primer semestre. Debido al pequeño tamaño de la muestra, se consideró que era representativa de toda la población. La técnica de encuesta fue empleada como herramienta de investigación. Los hallazgos indican que el curso implementa una pedagogía basada en el constructivismo, con elementos de asociación y paradigmas tradicionales. Entre ellos, el método de enseñanza constructivista fue el más ampliamente aceptado. Sin embargo, se observó que las perspectivas de los estudiantes no se incorporaron plenamente en el enfoque docente.

**Huepedo y Trujillo (2019)**, cuya tesis titulada: *“El desarrollo de las prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva” de la Universidad Sur Colombiana - Neiva en el año 2019*, para optar el grado Magíster en Educación para la inclusión. Concluyeron: A través de una serie de investigaciones etnográficas y cualitativas, este estudio analiza los métodos de práctica desarrollados por estudiantes de bajo rendimiento en instituciones educativas públicas de la Ciudad de Neiva. Una técnica de recopilación de información utilizada para el análisis de información, los elementos del proceso analítico y el razonamiento. La teoría subyacente se utiliza con una matriz de su propia fuente. El análisis concluyó que estas prácticas instruccionales ocurrieron bajo tensión entre las intenciones de los docentes, quienes reconocieron la variedad de situaciones en las que los estudiantes podían estar y planificaron su proceso de práctica instruccional a partir de la comprensión de las dificultades y la necesidad de racionalización. Sin embargo, cuando estas

intenciones se ponen en práctica, cambian según la influencia de las actitudes, las relaciones escolares, los recursos, los arreglos espaciales y el contexto social. Evaluación de resultados.

**Ripoll-Rivaldo (2021)**, cuyo artículo titulado: *Prácticas pedagógicas en la formación Docente: desde el eje didáctico*, publicado en la Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín - Venezuela. Concluye que, después del análisis de los resultados y la finalización del proceso de encuesta, esta encuesta promueve las prácticas de educación profesional, la cooperación y las combinaciones para el descubrimiento principal, y para promover el intercambio, asume que el objetivo se vuelve más grande. De manera similar, se supone que los estudiantes enfrentan prácticas educativas basadas en el desarrollo de nuevas estrategias educativas que los estudiantes pueden solicitar las clases de instructores de práctica. De esta manera, promover acciones para mejorar la educación, existe a partir de registros de capacitación estudiantil, y fortalece el papel del educador en la educación, la investigación, la evaluación y las suposiciones teóricas de la educación necesaria. Además, el mecanismo real de implementación educativa se basa en la capacitación de ejes de educación especializada.

**(Martelo, Rodriguez, & Villabona, 2017)** Cuyo Artículo titulado “Guía metodológica para determinar prácticas pedagógicas de docentes en instituciones de educación superior para el año 2017”, cuyo artículo concluye: En la identificación de los métodos de práctica docente utilizados por los docentes, si bien existen métodos de práctica, se ha reflejado la creatividad, diversidad e innovación de sus métodos de implementación, y se propone ajustar las características tradicionales para adaptarse a los avances actuales. Los métodos no convencionales son considerados como componentes integrales de las técnicas

para difundir el testimonio, preservar el conocimiento, colaborar en equipos e imitar o ensayar objetos tangibles, independientemente de su existencia en la realidad. Esta es una técnica de instrucción preexistente conocida como simulación post-práctica. El uso de la calculadora de Régnier y las metodologías de ducha de ideas tuvo un papel crucial en el logro de los descubrimientos. El objetivo de elegir entre más de 300 prácticas se logró con éxito. En última instancia, se determinó que las dificultades en el desarrollo de las habilidades profesionales de los instructores universitarios se derivan de la creciente necesidad de una enseñanza en clase de altos estándares pedagógicos. Por lo tanto, la administración de las organizaciones debe asumir la tarea de organizar la capacitación pedagógica de los educadores como un medio tangible para mejorar su capacidad didáctica.

## **2.2. Bases teóricas o científicas**

### **2.2.1. Prácticas Pedagógicas**

Los entrenamientos docentes son realizados por instructores para ayudar al desarrollo integral de los alumnos. El papel del maestro incluye no sólo impartir conceptos, sino también utilizar diversas estrategias pedagógicas para imbuir el conocimiento con un sentido de santidad. Esto es esencial para el desarrollo de nuevos conocimientos y su presentación efectiva, según (Duque, 2013).

Según Avalos (2002), la práctica docente se considera como el punto focal de todas las actividades extracurriculares que conectan la capacitación docente, la teoría y la práctica. Incluye diversas actividades, incluyendo la organización de las aulas, la preparación de datos y la gestión de los recursos de aprendizaje de los estudiantes en situaciones no de clase. Pero este también se considera un

período de avance porque la experiencia adquirida en la enseñanza desarrollará las habilidades que los docentes deben tener en su trabajo profesional.

#### A. Características

Las prácticas pedagógicas requieren la utilización de la didáctica, así como la comprensión del ser y la disciplina. Esto requiere que el profesor aborde al estudiante, teniendo en cuenta sus características individuales, procesos cognitivos, madurez y desarrollo. Para lograr esto, el profesor debe poseer competencias en la solución de problemas, liderazgo, trabajo en equipo y otras áreas conexas.

La práctica de la enseñanza requiere la preparación de los maestros en aspectos conceptuales, procedimentales y estratégicos. El mero conocimiento es insuficiente para la aplicación en el aula. También implica el compromiso del profesorado con el aprendizaje continuo y la reflexión sobre las experiencias cotidianas, así como la aplicación de conceptos teóricos. Este proceso conduce a la creación de nuevos conocimientos que los estudiantes deben asimilar. En algunos marcos pedagógicos, las prácticas didácticas incluyen una serie de acciones que se aplican de manera integral, con el objetivo de utilizar principios científicos para fomentar la adquisición y construcción de conocimientos en varias disciplinas.

Desde esta perspectiva, la práctica docente se ve como un espacio en el que varios modelos educativos se fusionan para incluir el tema, asegurando que los métodos de enseñanza sean imparciales y demuestren la excelencia de la enseñanza. La propuesta a los estudiantes, teniendo en cuenta diversos principios de enseñanza, sugiere que el enfoque de los maestros entrevistados se centra en la responsabilidad, la ética, la lealtad y la comunicación. Ellos ven la enseñanza

como un medio para facilitar el proceso de aprendizaje, asegurando que los estudiantes están comprometidos y enfocados a un cierto grado. El aprendizaje del estudiante se mejora a lo largo del proceso de instrucción.

Para Zambrano (2000), las prácticas docentes son todas las herramientas y estrategias que utilizan los docentes para orientar sus aulas, y los principios docentes fundamentales que recomiendan los docentes son el respeto, la honestidad, la responsabilidad, la lealtad, la ética y la ética y la comunicación (p. 119).

Cuando un estudiante muestra, a veces una persona se siente triste debido a la audiencia, y todo lo impone a la universidad, no hay tiempo ni conversación porque como un muy ocupado, tienen problemas y no logran actividades o talleres, y esto es, el punto crucial no es si se deben contemplar las actividades y los acontecimientos, sino más bien el hecho de que contribuyen a una evaluación negativa, lo que indica un alto nivel de motivación. Por consiguiente, es aconsejable retirarse de la competencia y centrarse en su trabajo en su lugar.

La capacitación con una gran autoridad y la democracia es de gran importancia, por lo que es necesario reordenar la práctica de enseñanza a través de los procesos de aprendizaje relevantes, teniendo en cuenta los valores, las capacidades y cuatro habilidades que se están moviendo actualmente de la forma en que saben saber cómo saber cómo saber cómo saber Cómo saber, cómo vivir juntos y saber cómo entrar en entrenamiento y aprendizaje. En este sentido, el compromiso de todos los agentes educativos se centra en las personas y cómo funciona.

Por lo tanto, creen que es importante promover el control emocional, tienen capacidades de compasión, así como las habilidades de socialización para

enfrentar los problemas de la vida que alcanzan muchas prácticas de libros de texto diferentes, crean integración y más criaturas humanas. Por lo tanto, la práctica pedagógica pertenece a diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes para lograr directrices educativas en clase, escuela y sociedad. La asociación educativa es crear condiciones para la capacitación sobre integridad asignada por aspectos biológicos, psicológicos y espirituales para gestionar la preparación de estudiantes analíticos, importantes y creativos contra los problemas de su contexto, es probable que mejoren la cooperación para mejorar la acción general. Resuelve problemas y problemas relacionados con la evaluación de logros para aplicar nuevas tareas.

Desde la perspectiva de los socios de capacitación, la práctica pedagógica es una forma de desarrollar a los estudiantes de los estudiantes porque se adaptan a los problemas y problemas sociales. En este sentido, las principales actividades educativas propuestas por el socio de capacitación son:

- 1) Los temas incluyen alergias, motivación y logros esperados;
- 2) Se centra en el establecimiento de principios fundamentales, dificultades de lectura y habilidades analíticas;
- 3) Se pone énfasis en la identificación, argumentación y resolución de tareas contextuales durante los cursos.
- 4) Promoción de principios universalmente aceptados y creación de iniciativas moralmente sólidas;
- 5) 5)Establecimiento de contacto duradero entre los alumnos;
- 6) Fortalecimiento de la colaboración en la investigación centrada en la fuerza sintética;
- 7) Desarrollar creatividad e innovación en los estudiantes;

- 8) Solución de problemas y estudiante a través de un análisis importante y creativo; como
- 9) El uso de la evaluación de aprendizaje para lograr una capacitación y mejora esperadas existen de acuerdo con el costo del evento. En la oposición, la práctica pedagógica con una dirección tradicional enfocada en el mantenimiento, donde las clases principales no son importantes porque no corresponden al contexto real y al estimado clásico, no acceda al contexto de la escuela nacido y es por eso que no están permanentemente.

A tenor de lo anterior, las metas del presente estudio son:

- 1) presentar un sentido de valor de la práctica pedagógica desarrollada por los maestros de la educación vocacional en la Universidad de Perú, sobre la base de socios educativos y el desarrollo del desarrollo de la sociedad sostenible.
- 2) analizar los logros y los campos de las oportunidades en los maestros de la organización relacionados con su práctica pedagógica;
- 3) Proponer actividades para optimizar a los maestros de la última organización, para obtener acciones específicas para mejorar la intención de crear procesos de evaluación beneficiosos.

#### ***2.2.1.1.Preparación de Clase***

La preparación de lecciones es fundamental para la práctica docente, debe contener todos los axiomas y herramientas prácticas para lograr un proceso formativo objetivo basado en una práctica docente clara y estrechamente relacionada con el saber educativo, Según Gagné (1975), la enseñanza debe hacerse con las siguientes funciones:

Estimular la atención y promover. Además, reconocer el entrenamiento de las puertas de los estudiantes. Activar conocimientos y habilidades anteriores,

estudiantes actuales para nuevas instalaciones científicas. Presentar información sobre el contenido para aprender y proporcionar actividades de aprendizaje, así misma orientación estudiantil y animar a los estudiantes a interactuar con las actividades educativas, con documentos y colegas para causar respuestas (p. 29).

Por otro lado, también promover las acciones de transferencia y resumen. Liberar Memorización cuando solo una persona justificó y entendió y desarrollar una evaluación pertinente. Los estudiantes exhiben diversos estilos de aprendizaje, influenciados por muchos aspectos culturales, intelectuales y emocionales. Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje distinto, lo que requiere que los instructores se adapten a sus necesidades individuales a lo largo de la instrucción.

Los estilos de capacitación son características cognitivas, emocionales y físicas que sirven indicadores relativamente sostenibles sobre cómo los estudiantes son la conciencia, la interactividad y la respuesta a los entornos de aprendizaje. Cuatro tipos se definen de la siguiente manera:

- Positivo. Capturar más información, recibir nueva, buscar e investigar.
- Reflexiones: recopila y analiza mucha información, inspección y pruebas.
- Teoría: síntesis e información estructural, contraste y análisis.
- Real: Aplique información para situaciones reales o modelos

Dentro de esta categoría, cuando interrogan a educadores, discuten los numerosos elementos que emplea la aplicación para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, aprovechando sus encuentros cotidianos. Estos factores abarcan la cantidad de estudiantes, en particular el rendimiento del grupo, las limitaciones de tiempo, los recursos didácticos y las técnicas de orientación en el aula. Los

profesores hacen hincapié en la meticulosa preparación de los materiales y en la facilitación de contenidos fácilmente accesibles para los alumnos.

Dadas las entrevistas realizadas a los docentes, poco se dijo acerca de cómo se prepararon para la orientación en el aula, elemento esencial de la función pedagógica. Entre los aspectos que a los profesores les gusta enseñar a sus alumnos, es importante destacar que la adquisición de conocimientos científicos es fundamental para la profesión, aspecto que el profesor 2 destaca muchas veces, además del papel de los contadores profesionales, porque los profesionales en el campo de la contabilidad deben desarrollar habilidades propias de la profesión.

**Figura 1**  
*Estructura de curso*



*Nota.* Elaboración propia.

El gráfico de arriba ilustra la importancia de la coherencia y la secuenciación en la creación de la unidad y el logro de las sesiones.

**Figura 2**  
*Ejemplo aplicado de esta secuencia*



*Nota.* Elaboración propia.

Tenga en cuenta que el plan de estudios es el documento escrito que resume los temas a enseñar y los objetivos a alcanzar en el aula. Se evaluó la estructura de las clases y se reconoció la importancia de establecer una secuencia coherente y cohesiva entre los cursos. Veremos qué se espera de la organización del aprendizaje en sílabas. Organización de aprendizaje planificada En la UPLA, puedes encontrar el plan de estudios de cada curso.

Esto nos da una gama de resultados de aprendizaje esperados. Están organizados de una manera significativa y consistente para los estudiantes a medida que los desarrollan en el salón de clases. Se pueden agrupar para representar un tema o un grupo de temas, hitos del proyecto, procesos, áreas y más. Para asegurar una estructura coherente y organizada, es crucial tener en cuenta que uno podría ir del más simple al más complejo, del particular al general, de la teoría a la práctica, y cualquier otra secuencia lógica que se considere más adecuada basada en la naturaleza de la tarea en cuestión. Además, es crucial que

se adhiera al calendario de clases al formular un plan de estudio. También especificará el comienzo de las diferentes actividades de evaluación.

### ***2.2.1.2. Planificación didáctica***

La planificación es un proceso educativo que combina el análisis teórico y la técnica para establecer el contenido, las actividades, los métodos, los recursos y los materiales necesarios para alcanzar determinados objetivos educativos. Se trata de determinar qué se necesita lograr y cómo evaluar los resultados. Según Álvarez (2006), la planificación es el resultado de un proceso continuo de reflexión, lo que la convierte en una herramienta eficaz para adaptar los métodos instructivos (p. 83).

Anticipar cualquier ocurrencia inesperada que pueda surgir a lo largo del curso o la progresión de las cosas. Establece sesiones en un orden cohesivo y racional entre las actividades. Por ejemplo, se podría ofrecer material menos valioso a través de actividades preescolares independientes o actividades extracurriculares.

Preparar y/o seleccionar materiales y recursos para su uso en el aula. Es el proceso de diseñar actividades lógicas y coherentes basadas en los resultados del aprendizaje. La planificación es la capacidad de los académicos para convertir ideas o proyectos en consejos prácticos para trabajar con los estudiantes.

#### **A. Componentes y pasos de la planificación**

Definir los resultados de aprendizaje esperados al formularlos de manera práctica y medible. Asegúrese de que coincidan con el perfil del egresado y las necesidades del estudiante. Este plan de estudios servirá de guía en este sentido.

Crear enfoques didácticos y educativos que estén alineados con los resultados esperados. Estas técnicas deben ser bien informadas y con propósito.

c. Determinar y elegir los métodos y recursos necesarios para alcanzar los objetivos de aprendizaje. Los recursos no disponibles también deben planificarse o disponerse en esta etapa. Naturalmente, la elección de estos lugares en relación con el mensaje se desarrollará y podría incluir medios convencionales, audiovisuales o tecnológicos.

En el caso del enfoque por competencias, la planificación debe tener en cuenta los siguientes principios planteados por Lasnier (2000):

*Analizar los factores globalmente o desde una situación global: en los enfoques basados en competencias, el aprendizaje no debe dispersarse de una manera demasiado específica, ya que esto conduce a un aprendizaje fragmentado. De vez en cuando, esta fragmentación es esencial para una planificación eficaz y garantizar que ninguna parte sea ignorada antes de integrarla en el proceso de aprendizaje general. El logro o resultado final debe incluir muchas facetas de la rivalidad (p. 122).*

Construir significado de forma activa sobre la base del conocimiento existente, ya que tales conexiones se realizan dentro de una organización integrada, lo que facilita la asimilación y retención de nuevos conocimientos.

Existe la necesidad de participar en proyectos, ejemplos prácticos, actividades de integración o escenarios de emisión. Esto permite a los estudiantes utilizar las habilidades que han aprendido en situaciones prácticas. Un proceso de planificación requiere el cumplimiento de un formulario de solicitud, ya que la competencia es crucial.

Para aplicar este principio, los alumnos deben tener la capacidad de aplicar información abstracta o declarativa. Sí. Se refiere a lograrlo alineando estrechamente el diseño con las circunstancias reales del aprendiz.

### **2.2.1.3. Modelo Didáctico**

Según Canales (2013), un modelo es un marco conceptual que representa una comprensión teórica del universo. Esta abstracción nos permite ocultar la complejidad de la realidad revelando sólo los rasgos distintivos más fundamentales. Díaz (2009) define la pedagogía como un campo interdisciplinario que integra perspectivas teóricas e históricas para examinar todos los aspectos del proceso educativo. Además, permite examinar el entorno educativo con el fin de producir cambios.

Según Mayorga y Madrid (2010), los prototipos representan representaciones provisionales que representan los requisitos de una actividad o proceso de aprendizaje, permitiendo a los instructores ilustrar y comprender el alcance de la práctica educativa.

Más específicamente, los paradigmas de enseñanza son la implementación por parte de los educadores de las representaciones espirituales de la enseñanza en el sentido de que guían la práctica educativa de los educadores y son parte del conocimiento del maestro.

Con estos conceptos en mente, el Departamento de Calidad Educativa de la UPLA define un modelo instruccional como un plan estructurado que permite el diseño del currículo y la organización del proceso instructivo derivado del examen de las circunstancias educativas. El modelo de enseñanza de la UPLA destaca ciertas características del proceso didáctico de desarrollo de competencias de los estudiantes propuesto por la universidad.

#### **A. Inicio**

Al inicio del curso, según Ríos, et al. (2010), “Crear un entorno propicio es crucial, ya que fomenta una trayectoria favorable en el viaje de aprendizaje de

los niños” (p. 38). Un ambiente positivo es importante para que los alumnos se sientan incluidos, seguros, apreciados y cómodos.

Por esta razón, debería comenzar a investigar los impulsores o actividades para apoyar el clima. De esta manera, capta la atención de los estudiantes y los conecta con la lección. Los ejercicios para romper el hielo o de relajación serían apropiados si está tomando la primera sesión de un curso o si está evaluando a sus alumnos. Mientras tanto, en otras reuniones, los saludos cálidos, los mensajes interesantes o las conversaciones agradables pueden ser apropiados. Los tiempos de despegue pueden variar dependiendo de dónde se encuentre en su ciclo o de qué se trate su sesión.

#### B. Utilidad

Otro factor a tener en cuenta en nuestro currículo fue la inclusión de una plataforma donde los estudiantes puedan documentar sus experiencias pasadas, lo que les permite integrar este conocimiento en su proceso de aprendizaje y establecer conexiones con nueva información.

En palabras de Álvarez (2006), este enfoque aumenta la importancia del aprendizaje al conectar la información recién adquirida con los marcos cognitivos existentes. Para ello, podríamos proponer comportamientos que cuestionen nuestra percepción de la realidad o de un escenario ficticio. Una estrategia alternativa consiste en colaborar en equipos para resolver problemas significativos relacionados con el material fresco.

Cáceres y Rivera (2017) argumentan que la contextualización es una técnica crucial.

Estimular el interés de los estudiantes por lo que están aprendiendo a través de su relevancia para sus estudios o su vida personal para abordar inquietudes sobre lecciones anteriores.

Según el autor los estudiantes deben tener una comprensión clara de sus motivaciones para el aprendizaje y deben ser capaces de proporcionar razones para valorar el proceso de aprendizaje (p. 192). Un enfoque eficaz es comenzar el proceso ya sea participando en un encuentro real o simulado, haciendo simultáneamente una evaluación inicial y/o recogiendo sus necesidades y resultados esperados. Es importante señalar que, aunque hay ciertas ocasiones en la clase en que ocurren momentos valiosos, es crucial conectar consistentemente las actividades propuestas a los eventos de la vida real de los estudiantes durante todo el curso. El instante siguiente representa una transformación.

### C. Transformación

El objetivo principal es cultivar o construir conocimiento, con la implicación de que el objetivo es que los alumnos se involucren con material nuevo. Actividades como ejemplos, ejercicios y análisis de problemas desempeñan un papel crucial en la facilitación de la reflexión. Aquí intervienen dos aspectos: la actividad mental sobre la nueva información y el importante uso de esta información en situaciones problemáticas. Para ello, es importante tener en cuenta ciertos aspectos:

Actividades como ejemplos, ejercicios y análisis de problemas desempeñan un papel crucial en la facilitación de la reflexión.

- Según Litwin (1998), la clave de estos procesos es la promoción de la reflexión, pues el desarrollo del pensamiento se manifiesta en el cuestionamiento y cuestionamiento de las propias capacidades.

- Actividades como ejemplos, ejercicios y análisis de problemas desempeñan un papel crucial en la facilitación de la reflexión.
- De igual forma, durante la transición, enfatizar la importancia de usar ejemplos y poner en práctica lo aprendido. En todo ello, según Cáceres y Rivera, (2017) es importante la participación activa de los alumnos, ya que les ayudará a adquirir las competencias necesarias.

Las conversiones pueden o no estar presentes en todas sus sesiones. La respuesta a esta pregunta varía dependiendo de factores como la naturaleza, el tipo y la modalidad del curso. Antes de las sesiones en persona, esta ocasión también se puede llevar a cabo utilizando una serie de tecnologías para equipar a los estudiantes con zapatos para las llegadas tempranas, a veces referidos como flip-flops.

#### D. Práctica

El aprendizaje es un momento en el que las clases se presentan en el salón de clases, lo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos durante la transición por su cuenta. Implementar lo aprendido, es importante para reforzar el aprendizaje. Según Álvarez (2006), “porque aprendes a través del significado de lo que haces y de las actividades que realizas, y de las habilidades (de reconstrucción personal) que adquieres cuando pones en práctica lo aprendido” (p. 26).

Esta prueba del éxito académico de los alumnos les permite obtener retroalimentación y vigilar de cerca su progreso. Al adoptar este enfoque, puede prestar asistencia a aquellos que se enfrentan a desafíos más importantes.

Esta evidencia del progreso académico de los estudiantes les permite recibir retroalimentación, seguir y monitorear su progreso. De esta manera,

puedes apoyar a quienes se encuentran en mayores dificultades. La ceremonia de clausura sirve como el evento culminante del curso, incluyendo una serie de eventos llevados a cabo tanto dentro como fuera del entorno de aprendizaje

#### E. Cierre

El trabajo de Céres y Rivera (2017), este enfoque permite la integración del procedimiento y los conocimientos adquiridos. Existen razones convincentes para proponer cierres que tengan los siguientes atributos:

Nuestra expectativa es que los estudiantes mejoren su marco conceptual inicial modificando sus patrones de pensamiento a través de las interacciones que resultan de las nuevas consultas y los conocimientos que adquieren. Al dibujar inferencias y hacer preguntas meta cognitivas, los estudiantes se involucran en el pensamiento reflexivo sobre sus conocimientos adquiridos.

La autoevaluación o las actividades asociadas con la evaluación final permiten evaluar los resultados de aprendizaje obtenidos. Para Díaz (2013), “los cierres pueden brindar a docentes y estudiantes una perspectiva evaluativa, ya que esto significa evaluar el desempeño en el aula” (p. 54).

Dado que la evaluación es un proceso continuo y horizontal a lo largo de su curso, podrá identificar las fortalezas del programa y las oportunidades de mejora para seguir mejorando el curso en clase y fuera de clase.

**Figura 3**  
Organizador sobre el curso.



*Nota.* Elaboración propia.

### 2.2.2. Desempeño Académico

El desempeño del aprendizaje se considera su experiencia en el intercambio de esencia compleja y esencial de sus estudiantes de logros y sus experiencias en la Universidad de Spears, y diferentes tamaños institucionales son temas reflexivos e importantes como un comienzo y capacitación profesional, contribuye a la capacitación por completo. Tellez (2001), destaca que la evaluación del aprendizaje debe tener en cuenta múltiples aspectos más allá de la mera medición de los logros de los estudiantes. También debe tener en cuenta la responsabilidad individual del estudiante y la responsabilizarían institucional del profesor en el contexto del proceso de aprendiza

El texto destaca que la evaluación del aprendizaje debe tener en cuenta múltiples aspectos más allá de la mera medición de los logros de los estudiantes.

También debe tener en cuenta la responsabilidad individual del estudiante y la responsabilizarían institucional del profesor en el contexto del proceso de aprendizaje.

Cuando se discute el desempeño académico, se refiere a las muchas situaciones que los profesores y los estudiantes universitarios encuentran regularmente, como el contexto psicosocial, el contexto familiar y el entorno educativo, entre otros.

Estos factores influyen significativamente en la capacidad del estudiante para aprender y en la habilidad del profesor para organizar su trabajo en el entorno de aprendizaje. Como se ha dicho anteriormente, el rendimiento del profesor se evalúa en función de sus procesos cognitivos y acciones en el aula, mientras que el desempeño del estudiante se evalúa a través de sus logros académicos, que reflejan sus habilidades y aptitudes para la adquisición de información y la planificación de su trayectoria académica.

#### ***2.2.2.1. Desempeño académico en la educación superior***

Al examinar el rendimiento académico en la educación superior, resulta evidente que los estudiantes desempeñan un papel central en su propia educación universitaria. Desde una perspectiva ontológica, la complejidad de la existencia humana puede verse en la vida cotidiana, en particular en la experiencia de ser un estudiante universitario. Esta experiencia sirve como punto focal de reflexión y forma la interpretación y comprensión del proceso educativo.

Este hecho sobre la naturaleza humana es evidente en el pasado y el presente. Es el resultado de las acciones humanas y está influenciada por factores sociales. Los individuos involucrados en esta experiencia entienden que no se trata de encontrar verdades absolutas, sino de explorar todas las posibilidades.

Este enfoque ayuda a enfrentar las contradicciones, las incertidumbres y la conciencia de los límites, las posibilidades e imposibilidades asociadas con ser un estudiante.

Según Tellez (2001), “el desempeño del aprendizaje significa evaluar la evaluación del conocimiento obtenido en la escuela, la tercera o universidad, y los estudiantes con actuaciones académicas son habilidades específicas para integrar el aprendizaje en la vida universitaria, soy una persona que tiene” (p. 27).

Esto también afirma la capacidad de responder a la estimulación de los estudiantes. En este sentido, este autor se relaciona directamente con las calificaciones y calificación talentoso: Calificación: Calificación: Calificación: Mirando a las aulas. Su protagonista es (maestro-estudiante).

Por lo tanto, esto proporciona el desarrollo del desarrollo educativo y determina los cambios en la educación y el resultado es una propuesta de educación innovadora de que los resultados se observan en los sistemas educativos y los estudiantes. El menú de la expansión de la política en la educación superior ha desarrollado un borrador de estrategia para reducir la excavación de estudiantes que están planeando y excavación de instalaciones.

La educación es una piedra angular fundamental para el desarrollo socioeconómico de una nación. Mejora de las oportunidades educativas para las personas: acceso ilimitado a la educación en todos los niveles. Un sistema educativo basado en habilidades. Mejorar la gobernanza de las escuelas y las empresas. Plan estratégico destinado a mejorar tanto la calidad como la competitividad. La integración de los avances tecnológicos y la Comunicación (TIC) con el proceso educativo. Además, la adquisición del inglés como segunda lengua y el mejoramiento de la competencia técnica general.

### ***2.2.2.2. Desempeño académico en el área de ciencias contables***

Para Castro et al. (2019), “Las universidades colaboran con los sistemas escolares para cultivar profesionales que posean las habilidades y capacidades necesarias para enfrentar las complejidades de la sociedad contemporánea dentro de un entorno de trabajo cada vez más riguroso.” (p. 64).

Por consiguiente, debe proporcionar los recursos fundamentales para dotar a los estudiantes de las habilidades necesarias para satisfacer las exigencias del mercado laboral actual. Esto implica evaluar los recursos disponibles y determinar si son suficientes para proporcionar una educación de alta calidad a los alumnos.

En el ámbito de la gestión educativa, hay un fuerte enfoque en la adopción de estrategias innovadoras y el mantenimiento de una mentalidad positiva hacia el cambio a fin de facilitar el progreso y anticipar las necesidades futuras.

López (2018) afirma que existe una correlación significativa con la garantía de calidad y la satisfacción de los estudiantes. Es crucial reflexionar sobre cómo identificar y reconocer las necesidades y expectativas a fin de responderlas de manera eficaz. Requisitos del mercado de trabajo y de los estudiantes. En el ámbito de la gestión educativa, la pedagogía es un componente crucial que se utiliza en el aula para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica un enfoque meticuloso en la planificación y utilización de los activos, el uso de la tecnología para ordenar técnicas pedagógicas, y la investigación para lograr los resultados de aprendizaje deseados.

El papel central de la gestión de la enseñanza implica la consideración de los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes, el enfoque del proceso

de enseñanza, las técnicas y tácticas didácticas, la evaluación del aprendizaje y el uso de recursos y materiales para el aprendizaje.

La gestión educativa puede definirse como el proceso de planificación estratégica y organización de la educación. Esto implica el uso de tácticas metodológicas, materiales de enseñanza y recursos, todos basados en las habilidades y fortalezas del instructor profesional, así como la capacitación personal.

Según López (2018), la Universidad gestiona la enseñanza de muchos temas a través de su facultad, con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza y beneficiar a los estudiantes. Por lo tanto, según las medidas y normas disciplinarias, y basándose en la experiencia de los instructores, se aboga por el uso de un enfoque educativo convencional en el campo de la contabilidad real, evaluado por la repetición de los registros de la cuenta, utilizando métodos educativos tradicionales.

Por lo tanto, es posible utilizar recursos y métodos de educación típicos en el campo de la contabilidad en acuerdos que están acompañados de actuaciones efectivas del mercado laboral y los campos de contabilidad proporcionados a los estudiantes actuales, se considera que se considera la gestión educativa de la educación sobre la importante importancia de preparado. Desde entonces, los estudiantes tienen una autogestión significativa como punto de partida de acuerdo con las misiones educativas para desarrollar grandes estudios. Por consiguiente, el objetivo de este estudio es aclarar la administración de la formación educativa en el Centro de Contabilidad Financiera de la Universidad Nacional de Cuenta Económica, con especial énfasis en su dependencia del desarrollo de habilidades para la adaptación al mercado laboral.

Rivero y Del Pozo (2016), refieren que, es una actividad interesante que constituye principalmente el elemento de un elemento central para construir la principal preocupación de los maestros cuando necesita enseñar contenido científico. El método es un nivel de escuela esencial. Dado que las interacciones interactivas pueden ser altamente apreciadas, el contenido, el contenido y cualquier maestro crean, y distribuyen estudiantes, tiempo y espacio, recursos, etc. El primer elemento del método de enseñanza es el plan de enseñanza. La planificación educativa consiste en organizar una serie de ideas y acciones para promover un viaje educativo objetivo e ininterrumpido.

Por lo tanto, para organizar eficazmente la clase, es crucial tener en cuenta el arreglo de la clase como el comienzo, la progresión y la culminación, facilitando así la aplicación de la secuencia instructiva. Los instructores de formación profesional siguen un enfoque de enseñanza estructurado que comienza con un diagnóstico y progresa mediante una introducción de información científica e interacciones hasta que se alcanza el resultado deseado. Evaluación del conocimiento mediante medios directos.

En este contexto, la organización puede responder a los diagramas clásicos, por lo que debe colocar planes de clase en diferentes momentos.

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), en el hogar, necesita un conocimiento de la motivación, las ideas de lluvia, los términos de video cortos y técnicos para conectarse a nuevas personas. La reflexión sobre las cosas aprendidas, y la explicación, se enteró a través de la autodirección y el cierre, para implementar aspectos importantes, inferencia, análisis y resolución, cooperación, cooperación, cooperación y cierre propuesto. Ideas principales, intercambio de

comentarios, desarrollo de respuesta personal, verificación de identidad, construcción de nuevas preguntas, resultados sociales.

En la contabilidad educativa, debe integrar el uso de simulaciones en cada área escolar e integrar la gestión de las instalaciones de educación virtual que admiten herramientas multimedia. Consultor de la biblioteca digital, consultoría de la base de datos científica. Generalmente, a través de varios tipos de comunicación, promoviendo materiales de enseñanza para los estudiantes.

La tarea de la enseñanza de la contabilidad requiere la meticulosidad de la preparación del profesor, la atención inacabable y el enfoque imaginativo para integrar eficazmente estos componentes y facilitar el aprendizaje sustancial entre los alumnos. La presentación de información científica de una manera suave aumenta el interés de los estudiantes en analizar más el tema, aumentando así su motivación para estudiar.

Según Montilla (2016), se pueden desarrollar técnicas de enseñanza de la contabilidad para promover la capacidad de los estudiantes para observar, evaluar, formular opiniones, generar hipótesis, encontrar soluciones, y adquirir conocimientos o transmitir información de forma independiente (p. 64).

Montilla (2016) propuso varias recomendaciones educativas, entre ellas la estimulación y generación de conocimientos previos utilizando estrategias innovadoras para capturar el interés y el compromiso del grupo. Esto se puede lograr mediante la motivación y la presentación de objetivos, así como el uso de diversas estrategias didácticas como el brainstorming, la ilustración y el aprendizaje basado en problemas. (PBL). Los mapas conceptuales y las redes semánticas son herramientas visuales que ayudan a organizar y representar conceptos o conocimientos. Promueven el aprendizaje reflexivo al alentar la

acción. Por lo tanto, la formación educativa debe centrarse en tres niveles: comprensión de los conceptos, pensamiento reflexivo y aplicación práctica. Esta formación debe dirigirse a estudiantes de la universidad y otros niveles educativos. Debe aprovechar las habilidades y la dinámica de los grupos para alcanzar objetivos específicos.

Por otro lado, Cassani y Zabaleta (2016), enumeran las siguientes tácticas utilizadas en el ámbito de la contabilidad:

*El aprendizaje cooperativo implica que los estudiantes colaboren en pequeños grupos, y se evalúa el rendimiento del grupo. El aprendizaje basado en problemas (PBL) tiene pocos resultados de aprendizaje para los alumnos. Recoger la información necesaria de una consulta, grupo. Adquirir perspectivas sobre los retos y obtener resoluciones con la asistencia de un mentor. Conferencias: Presentar el material de una manera estructurada, incluyendo las interacciones entre el profesor y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Iniciar el funcionamiento de las funciones musculares y cognitivas. Los estudios de casos incluyen el análisis de los escenarios profesionales ofrecidos por los instructores con el fin de generar ideas relacionadas con la experiencia y la aplicación (p. 74).*

Los recursos de los maestros se entienden como un medio de uso de los maestros para fortalecer las directrices, libros, fotos y procesos educativos de video. Sin embargo, la innovación de Pedagogía actualmente se basa en la tecnología de la información y las herramientas de tecnología de comunicación.

Pérez (2018), la innovación se refiere a una transformación en nuestro entorno cotidiano, con la tecnología como el principal catalizador para los nuevos descubrimientos. El autor sugiere que la tecnología es un medio evidente de contemplar impuestos y reglamentos (p. 46). Actualmente se están modificando y ajustando para que se ajusten a la tecnología establecida. La educación superior

debe aprovechar los avances en la tecnología de la información, que simplifican significativamente el proceso de recopilación y procesamiento de datos”

Basándose en los hallazgos de Novillo (2017), las herramientas de TIC más utilizadas en el proceso educativo son las redes sociales, el mensaje en línea y el software de presentación. Para lograr la sinergia entre el mundo académico y el mercado laboral, es esencial incluir las tecnologías de la información y la comunicación (Tics). Por consiguiente, la instrucción de los procedimientos contables debe llevarse a cabo mediante el uso de software o sistema de contabilidad.

La contabilidad, para Pérez et al. (2018), “como cualquier otro proceso, evoluciona con el entorno en el que ingresa, y los educadores deben tener esto en cuenta al momento de enseñar para guiar a una nueva generación de profesionales que seguirán sus pasos” (p. 93). En resumen, dado que la maestra universitaria vive en la era de cambios rápidos, es necesario lograr los recursos deseables que cumplan con la educación regional y los campos especializados, por lo que tengo que lograr recursos deseables. Debe ser especializado profesionalmente. Durante el proceso educativo.

### ***2.2.2.3.Desempeño académico una mirada del docente***

Uno de los factores cruciales en el proceso de educación es la variedad general de las compras socioeconómicas, el uso de la instrucción, la intensidad de los programas educativos, la comprensión del estudiante del tema y la conceptualización del material por el estudiante. El poder de pensamiento oficial, es decir, las actuaciones escolares, se pueden manejar desde diferentes ángulos y varios puntos de vista, pero esta complejidad del concepto es muy amplia y comprende el concepto de aprender este concepto que puede minimizarse para

ingresar al plan de evaluación. Por favor llegue de acuerdo. Los estudiantes son caracteres digitales en caracteres digitales, que muestran subjetivamente los conocimientos obtenidos por los estudiantes. Y de individuos a individuos, y tanto de educación familiar como sociedad.

En la mayoría de los casos, a menudo requieren una revisión muy cuidadosa para mezclar e identificar. Del mismo modo, el éxito del aprendizaje puede considerarse como aprendizaje, sociedad y equilibrio del personal. Esto se hace gracias a proyectos comunes, habilidades, costumbres, desarrollo de actividades, hábitos (intelectual, aventurero, sociedad), gracias a la labor general de maestros y estudiantes.

Las opiniones asumen que los estudiantes tienen sus propios estudiantes para obtener un desempeño de aprendizaje. Por lo tanto, este significado de la piel es un proceso de capacitación como un proceso de capacitación, y no es exclusivo de los montos cuantitativos, pero es una relación cualitativa asociada con la responsabilidad de la organización como unos contextos de propiedades de proceso de capacitación implícita incluyen procesos de capacitación. Autoridad Suprema Hoy en día, la mayoría de los individuos se dedican activamente a defender el avance de la educación que reconozca la necesidad de implementar modificaciones significativas en la evaluación educativa. En la evaluación pragmática se observó que no hubo alteraciones y se están contemplando modificaciones educativas, ya que no afectan a las instituciones educativas y a los alumnos.

Por otro lado, la conciencia de los estudiantes de los resultados académicos, para responder al proceso de alcance, desde la nota, "si el desempeño está en progreso y se pierde el progreso del aprendizaje, la eficiencia se ve

comprometida cuando se produce una disminución del rendimiento. Es accesible. Él ha sido impactado y no obtiene las ventajas de ser un maestro.

Las preguntas sobre los maestros relacionados con los resultados académicos deben ser responsables de que el maestro asuma que el maestro asumirá que los maestros apuntan a los principios de experiencia y educación, ya sea que tengan que tener estudiantes de conocimiento. Para hacer. Esta cuestión debe centrarse en la metodología de enseñanza, como se indicó anteriormente en el documento. Sin duda, existen deficiencias en el diseño y en el marco de la idea de actividad, y esto se refiere a la investigación sobre las actividades educativas.

Belgich (2008), menciona que “no es fácil aprender, y no es fácil decir cómo se aprende” (p. 81), se da a los estudiantes, su gente, un aprendizaje continuo asociado a códigos cuantitativos o cualitativos. Conocimiento, porque es fácil entenderlo desde este punto de vista, porque si uno indaga en los determinantes reales del rendimiento escolar, puede caer en el cansancio mental y puede tener dificultad para enseñar por primera vez.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual adquirimos conocimientos y habilidades observando y experimentando diversos acontecimientos, ocurrencias inesperadas y situaciones desconocidas que forman nuestros pensamientos, acciones y emociones. La representante (1988) sostiene que la complejidad y la diversidad de la educación hacen difícil evaluar el rendimiento escolar y su impacto en el aprendizaje. Sin embargo, se puede emplear un enfoque crítico de la enseñanza para abordar las cuestiones de rendimiento y fomentar la mejora. Una visión general completa del procedimiento de capacitación.

Los profesores universitarios deben someterse a capacitación y educación en pedagogía para mejorar sus capacidades de enseñanza y desarrollar principios

y prácticas que puedan adaptarse a la evolución del conocimiento y los cambios en el proceso de capacitación, por lo que redefine los métodos didácticos. Facilitar la comparación de los resultados de aprendizaje de los estudiantes proponiendo situaciones que podrían mejorarse mediante el uso de un lenguaje significativo, que puede ser desarrollado en colaboración por instructores y estudiantes.

#### ***2.2.2.4. Rol del docente y el Desempeño académico***

Tras las deliberaciones, se estableció un instrumento de consenso internacional actualizado para empoderar a todas las partes interesadas para que aumentaran el papel de los maestros en el esfuerzo por el cambio social. La Proclamación de Socios y Educación representa la determinación del Ministro de Educación de elaborar y ejecutar planes de acción eficaces, junto con una serie de sugerencias que resaltan los objetivos y los retos que estos planes deben abordar. El libro se basa en dos principios fundamentales: en primer lugar, el reconocimiento de que la reforma educativa debe estar estrechamente alineada tanto con el medio ambiente como con el entorno de aprendizaje, y en segundo lugar, la aceptación de que los maestros desempeñan un papel fundamental en impulsar este cambio. Además, he apoyado las nueve propuestas que deben considerarse un paquete completo. Estas recomendaciones son las siguientes:

Reclutar maestros. Contratar a los jóvenes más capaces para enseñar. Entrenamiento básico. Mejorar la combinación de requisitos de formación inicial y actividad profesional innovadora. Formación de servicio. Los derechos y deberes de todo educador. La reforma educativa implica la participación de los maestros y otras personas. Independencia y rendición de cuentas. Los educadores son los principales interesados en el proceso educativo. La educación es una obligación colectiva que corresponde a cada individuo. La utilización de nuevos

avances tecnológicos en la comunicación e información puede mejorar el calibre del TEP.

- Promover la conciencia profesional como una estrategia para mejorar el estado de los maestros y las condiciones de trabajo. Unirse con el profesor que trabaja en situaciones difíciles.

Está claro que el papel de la educación es un tema seco de acuerdo con las instrucciones del Ministro de Oficina de la UNESCO, y este cambio social de profundidad es responsabilidad de la responsabilidad y la educación actual. Es importante enfatizar a los maestros encuestados, pueden integrar su capacitación de aprendizaje con educadores de diversidad, algunas de sus clases son la importancia y el modelo de importancia y modelo de clase describe que la importancia es intermitente y continua con capacitación. Proceso; la necesidad de capacitación para el contenido de la escuela para fines de desarrollo educativo se refleja con la integración educativa.

Dependiendo de los signos de los maestros al papel de la educación, se considera la interpretación de los fines educativos y se implementa el papel. Los cuatro alumnos de esta UNESCO son: Aprende a saberlo. A nivel de la escuela secundaria y la educación universitaria, la primera instrucción debe proveer modelos de las ciencias y el tiempo en el mundo de la ciencia y la referencia del mundo. Aprender a aprender a aprender, atención, memoria, pensamiento.

Aprenda como hacerlo. Se trata de cómo enseñar a los estudiantes a poner en práctica lo que han aprendido y cómo dar un ejemplo para la enseñanza futura.

- Aprender a convivir. La enseñanza de la filosofía de la no violencia en las escuelas es básica y estimulante, y el clima competitivo favorece el espíritu competitivo y el éxito personal. Por eso es necesario brindar educación.

Navegar a través de la exploración mutua y la participación en proyectos conjuntos.

- Descubrir a los demás, a través del propio conocimiento, las formas de enseñanza deben estar orientadas al descubrimiento de los demás, fomentando el espíritu crítico, la aplicación del diálogo y los modelos sociales, de los cuales se privilegia la discusión.

Adquirir las habilidades y conocimientos necesarios para comportarse e interactuar como ser humano. La educación debe desempeñar un papel en el crecimiento holístico de cada persona, alineada con la creencia de que la educación implica dotar a los individuos de la independencia intelectual, el pensamiento crítico, la inteligencia emocional y la capacidad creativa necesaria para alcanzar su máximo potencial y modelar su propio futuro.

### **2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)**

#### **2.3.1. Prácticas pedagógicas**

- **Prácticas pedagógicas.** Son actividades que realizan los docentes para facilitar la formación de un proceso completo por parte de los estudiantes.
- **Preparación de clase.** Es la preparación de lecciones es fundamental para la práctica docente, debe contener todos los axiomas y herramientas prácticas para lograr un proceso formativo objetivo basado en una práctica docente clara y estrechamente relacionada con el saber educativo.
- **Planificación didáctica.** Este curso abarca análisis teórico y técnica para determinar lo que está cubierto, actividades, estrategias, recursos y materiales que los estudiantes podrían utilizar para desarrollar un producto educativo. En concreto, se centra en definir los resultados deseados y los métodos para evaluarlos.

- **Modelo Didáctico.** Estos modelos son representaciones conceptuales diseñadas para ilustrar y comprender el alcance de la actividad educativa, permitiendo a los instructores mostrar y entender eficazmente los requisitos de una tarea o proceso didáctico.

### 2.3.2. Desempeño académico

- **Desempeño Académico.** Es el desempeño del aprendizaje que se considera su experiencia en el intercambio de esencia compleja y esencial de sus estudiantes de logros y sus experiencias en la Universidad.
- **Desempeño académico en la educación superior.** El papel que desempeñan los alumnos en su proceso educativo es el del protagonista.
- **Desempeño académico en el área de ciencias contables.** La instrucción de datos de contabilidad requiere la preparación del profesor, el enfoque y la imaginación para integrar eficazmente estos componentes y fomentar un crecimiento significativo en el estudiante.
- **Desempeño académico una mirada del docente.** El logro académico abarca varios elementos, incluyendo antecedentes socioeconómicos, métodos de enseñanza, diversidad de programas de estudio, instrucción personalizada, conocimientos previos de los estudiantes y su capacidad para el razonamiento formal.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

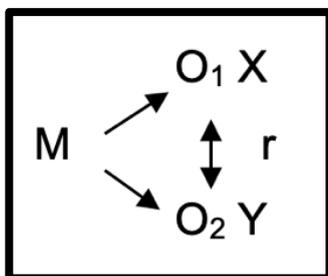
#### 3.1. Tipo de investigación

El estudio científico llevado a cabo fue fundamental, como afirma Hernández et al. (2014), "este tipo de investigación no produce ventajas inmediatas, ya que su único objetivo es aumentar la exhaustividad y profundidad de nuestro conocimiento sobre el mundo con la investigación científica" (p. 35).

#### 3.2. Diseño de investigación

Según Hernández et al. (2014), el diseño de investigación en la ciencia se refiere al marco conceptual que guía la aplicación y la estrategia de un estudio científico específico, basado en los principios fundamentales de una metodología. El suministro permite la extracción de datos y la acumulación eficiente de pruebas.

El diseño utilizado en este estudio fue descriptivo-correlativo, y los detalles se muestran a continuación:



**Donde:**

M : Muestra.

X : Prácticas Pedagógicas.

Y : Desempeño Académico.

- $O_1$  : Observación de Prácticas Pedagógicas.
- $O_2$  : Observación de Desempeño Académico.
- R : Relación entre variables.

### 3.3. Procedimiento del Muestreo

La población es considerada como un conjunto que concuerda con una serie de características y especificaciones (Hernández & Mendoza, 2018). En el presente estudio la población estará conformada por las 20 personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

Además, el término "prueba" se refiere a un subconjunto de individuos de la población investigada, elegidos de manera que representen con exactitud a toda la población. Esto permite la extrapolación de los datos obtenidos de la muestra a la población completa (Hernández & Mendoza, 2018). En esta investigación, no se realizará ningún cálculo de muestreo. Por lo tanto, toda la población, incluyendo 20 individuos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022, se incluirá en el estudio.

El muestreo será del tipo no probabilístico por conveniencia. Para Hernández y Mendoza (2018) en el muestreo no probabilístico se toma en consideración el criterio del investigador para seleccionar las unidades muestrales, de acuerdo a la naturaleza de la investigación.

## CAPITULO IV

### RESULTADOS

#### 4.1. Descripción general de variables

El principal objetivo establecido fue investigar la correlación entre las prácticas pedagógicas y el logro del aprendizaje en el Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022. Los hallazgos adquiridos son los siguientes:

##### 4.1.1. Resultados generales de la variable 1

###### A. Estadísticos generales de Prácticas Pedagógicas

**Tabla 1**  
*Estadísticos generales de prácticas pedagógicas*

Estadísticos		
V1 Prácticas Pedagógicas		
N°	Válido	20
	Perdidos	0
Media		44.20
Mediana		44.00
Moda		41
Desv. Desviación		3.088
Varianza		9.537
Mínimo		40
Máximo		50
Suma		884

**Nota:** Elaboración personalizada.

#### Interpretación

La puntuación media de 44,20 se muestra en la tabla 1. La puntuación de desviación es de 3.088 y la varianza es de 9.537. La cohorte de 20 estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la

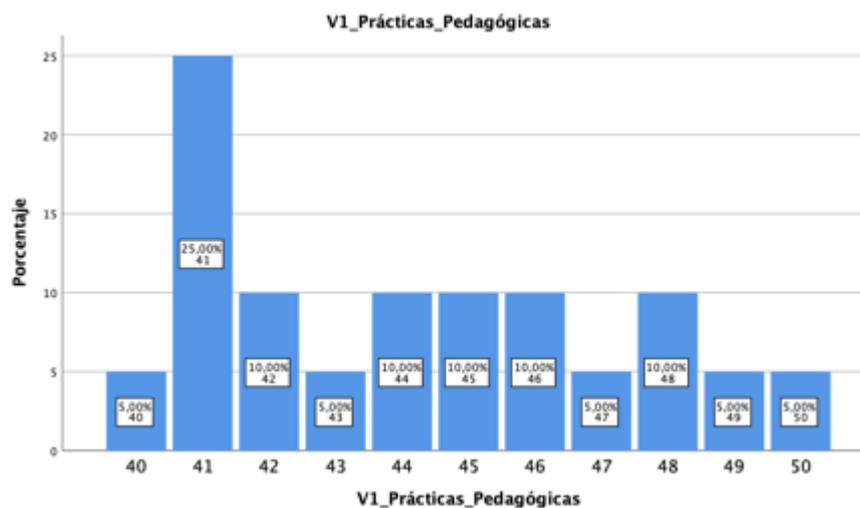
Universidad Peruana de Los Andes en 2022 logró puntuaciones que van desde un mínimo de 40 hasta un máximo de 50.

**Tabla 2**  
*Frecuencias generales de prácticas pedagógicas*

V1 Prácticas Pedagógicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	40	1	5.0	5.0	5.0
	41	5	25.0	25.0	30.0
	42	2	10.0	10.0	40.0
	43	1	5.0	5.0	45.0
	44	2	10.0	10.0	55.0
	45	2	10.0	10.0	65.0
	46	2	10.0	10.0	75.0
	47	1	5.0	5.0	80.0
	48	2	10.0	10.0	90.0
	49	1	5.0	5.0	95.0
	50	1	5.0	5.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 4**  
*Frecuencias generales de prácticas pedagógicas*



**Nota:** Elaboración personalizada.

## B. Niveles de Prácticas Pedagógicas

Los niveles de Práctica Pedagógica en la Escuela de Postgrado de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022 se determinaron calculando las puntuaciones globales de las personas en varios aspectos del estudio relacionados con la variable en cuestión. Los resultados se muestran en el cuadro de estudio que figura a continuación.

**Tabla 3**

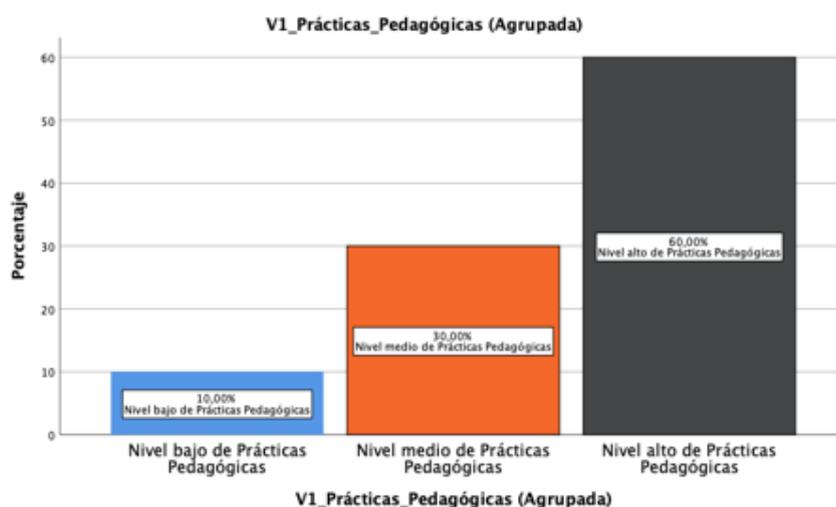
*Resultados generales de la variable: practicas pedagogicas*

V1 Prácticas Pedagógicas (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel de bajo de Prácticas Pedagógicas	2	10.0	10.0	10.0
	Nivel medio de Prácticas Pedagógicas	6	30.0	30.0	40.0
	Nivel alto de Prácticas Pedagógicas	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 5**

*Resultados de la variable practicas pedagogicas por niveles*



**Nota:** Elaboración personalizada.

## Interpretación

Los datos presentados en la Tabla 3 y la Figura 5 revelan que de las 20 personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022, el 60% poseen un alto nivel de Prácticas Pedagógicas, lo que corresponde a un total de 12 personas. Sin embargo, de los 20 individuos matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad y Gestión Financiera de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo 6 de ellos tenían un nivel moderado de competencia en Prácticas Pedagógicas, lo que representa el 30% del grupo. Por lo tanto, es crucial reconocer que una minoría de individuos, es decir, el 10%, muestran una menor competencia en prácticas pedagógicas, lo que se demuestra por un conteo de 2 personas.

## 4.2. Nivel de variable por dimensiones

### 4.2.1. Resultados según dimensiones de Prácticas Pedagógicas

#### A. Dimensión 1: Preparación de Clase

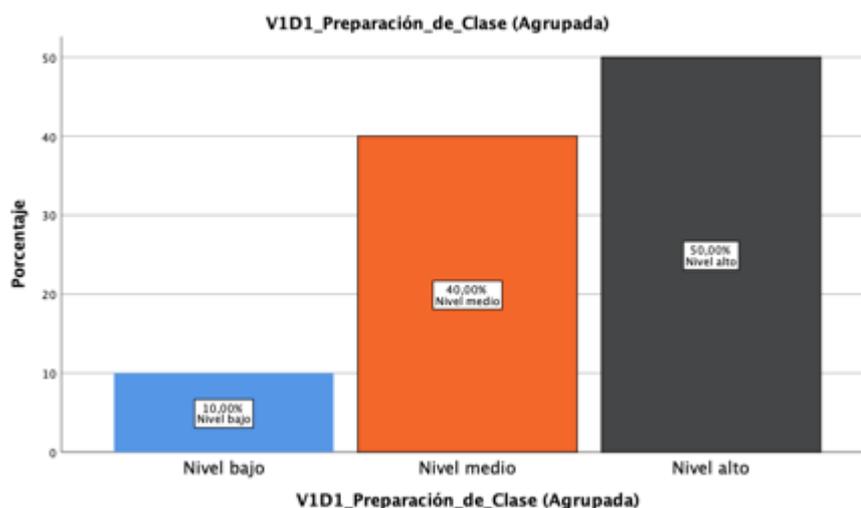
**Tabla 4**

*Resultados de la dimensión 1: preparación de clase*

V1D1 Preparación de clase (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	2	10.0	10.0	10.0
	Nivel medio	8	40.0	40.0	50.0
	Nivel alto	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 6**  
*Resultados de la dimensión 1: preparación de clase*



**Nota:** Elaboración personalizada.

### **Interpretación**

La tabla 4 y la figura 6 indican que 10 individuos, incluyendo el 50% de la muestra, muestran un alto grado de preparación para la clase. Sin embargo, de las 20 personas matriculadas en la Escuela de Postgrado de Gestión Financiera y de Contabilidad de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 8 de ellas tenían un nivel de preparación de clase que media en el 40%. Por lo tanto, es crucial reconocer que una proporción del 10% de los individuos posee un grado reducido de preparación de clase.

## B. Dimensión 2: Planificación Didáctica

**Tabla 5**

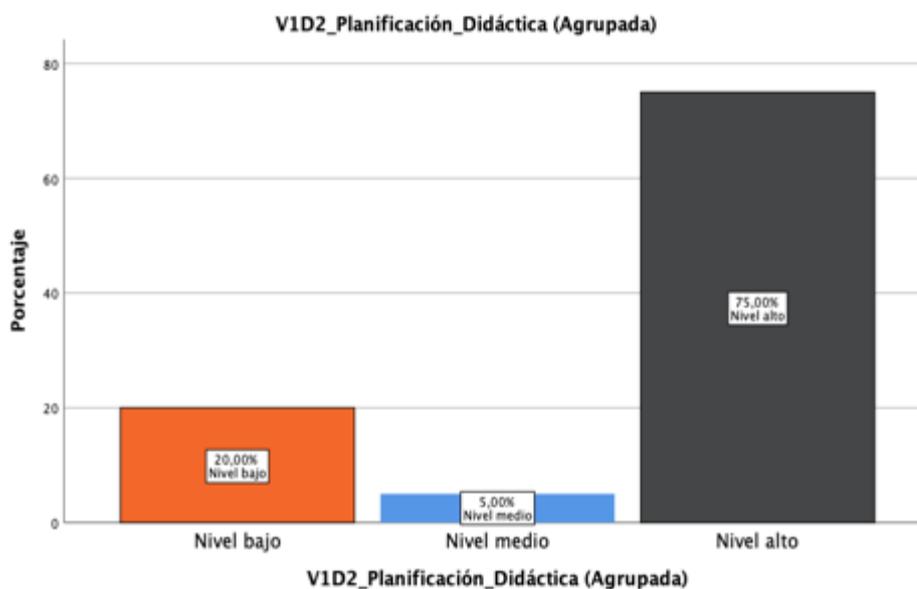
*Resultados de la dimensión 2: planificación didáctica*

V1D2 Planificación Didáctica (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	20.0	20.0	20.0
	Nivel medio	1	5.0	5.0	25.0
	Nivel alto	15	75.0	75.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 7**

*Resultados de la dimensión 2: planificación didáctica*



**Nota:** Elaboración personalizada.

### Interpretación

La Tabla 5 y la Figura 7 revelan que, en 2022, el 75% de las personas matriculadas en la Escuela de Negocios de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes poseen un alto nivel de Planificación Didáctica. Esto equivale a un total de 15 individuos. Por el contrario, de las 20 personas

inscritas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo una persona tiene un nivel moderado de Planificación Didáctica, que representa el 5% del total. Por lo tanto, es crucial reconocer que el 20% de los individuos muestran un grado deficiente de planificación didáctica, lo que corresponde a un total de cuatro individuos.

### C. Dimensión 3: Modelo Didáctico

**Tabla 6**

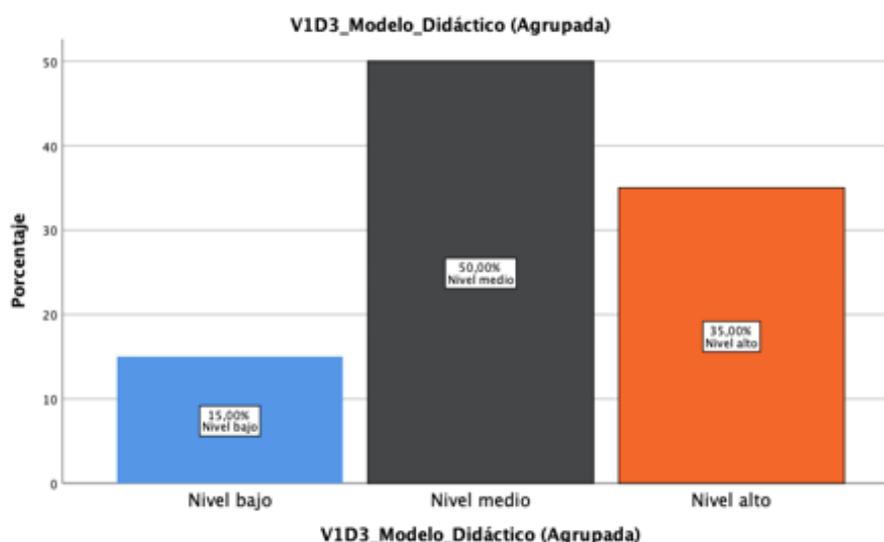
*Resultados de la dimensión 3: Modelo didáctico*

V1D3 Modelo Didáctico (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	3	15.0	15.0	15.0
	Nivel medio	10	50.0	50.0	65.0
	Nivel alto	7	35.0	35.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 8**

*Dimensión 3: modelo didáctico*



**Nota:** Elaboración personalizada.

### Interpretación:

Según la Tabla 6 y la Figura 8, el 35% de los individuos posee un alto grado de Modelo Educativo. Esto corresponde a un total de 7 personas de la Escuela Profesional de Posgrado de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022. Sin embargo, 10 de cada 20 individuos poseen un grado mediano de metodología educativa, que se cuantifica como 50%. Por lo tanto, es crucial reconocer que un poco más del 15% de los individuos poseen un grado reducido de modelo didáctico, que es ejemplificado por sólo tres individuos.

## 4.3. Resultados generales de la variable: Desempeño Académico

### A. Estadísticos generales de Desempeño Académico

**Tabla 7**

*Estadísticos generales de desempeño académico*

Estadísticos		
V1 Prácticas Pedagógicas		
N°	Válido	20
	Perdidos	0
Media		12.30
Mediana		12.00
Moda		12
Desv. Desviación		0.865
Varianza		0.747
Mínimo		11
Máximo		14
Suma		246

**Nota:** Elaboración personalizada.

### Interpretación:

Según la tabla 7, la puntuación media es de 12.30. La puntuación que ocurre con más frecuencia es 12, con un punto de desviación de 865 y un error de 747. La cohorte de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes en 2022 consiguió una serie de puntuaciones de rendimiento académico, con la puntuación más baja de 11 y la mayor de 14.

### B. Niveles de Desempeño Académico

**Tabla 8**

*Frecuencias generales de desempeño académico*

V2 Desempeño Académico					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	11	3	15.0	15.0	15.0
	12	10	50.0	50.0	65.0
	13	5	25.0	25.0	90.0
	14	2	10.0	10.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

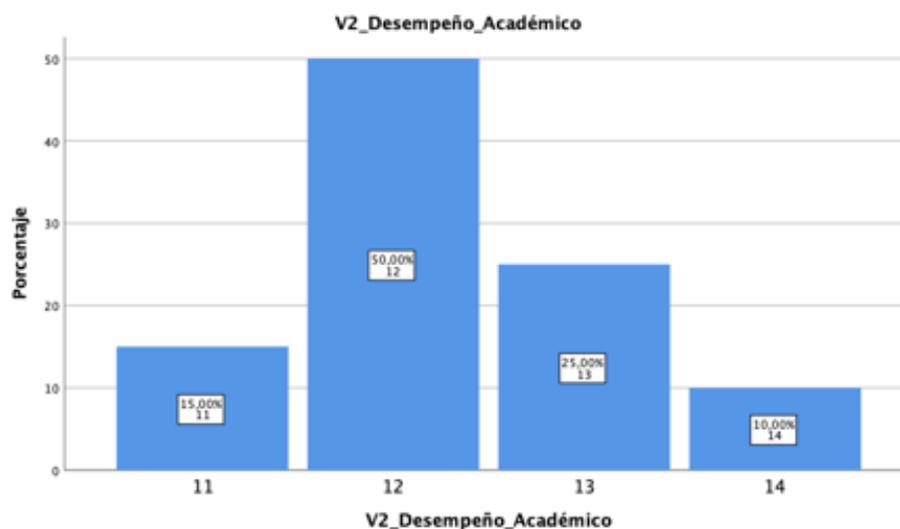
**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 9**

*Frecuencias generales de desempeño académico*

**Figura 9**

*Frecuencias generales de Desempeño Académico*



**Nota:** Elaboración personalizada.

Los niveles de rendimiento académico de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022 se determinaron mediante el análisis de las puntuaciones totales alcanzadas por los estudiantes en varios aspectos del estudio relacionados con la variable específica que se está evaluando. Los resultados se muestran en el cuadro de estudio que figura a continuación.

**Tabla 9**

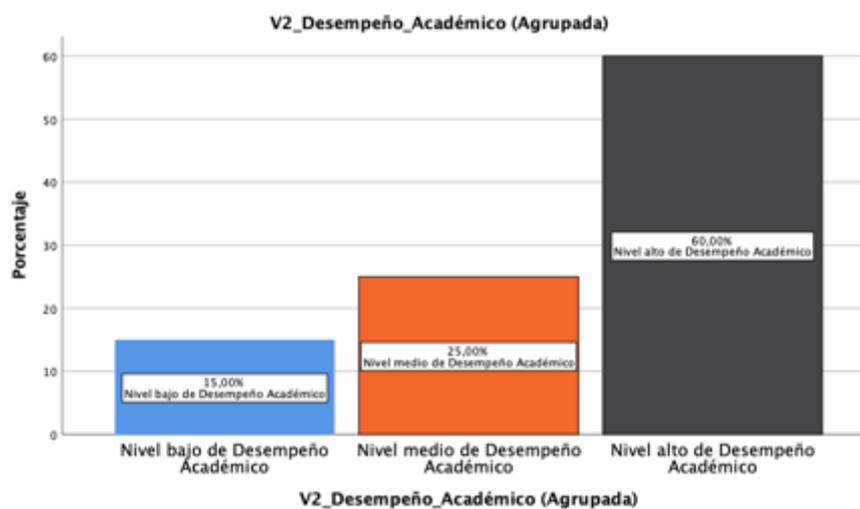
*Resultados generales de la variable: desempeño académico*

V2 Desempeño Académico (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo de Desempeño Académico	3	15.0	15.0	15.0
	Nivel medio de Desempeño Académico	5	25.0	25.0	40.0
	Nivel alto de Desempeño Académico	12	60.0	60.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 10**

*Resultados de la variable desempeño académico por niveles*



**Nota:** Elaboración personalizada.

### Interpretación:

Según la Tabla 9 y la Figura 10, de las 20 personas inscritas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes en 2022, el 60% muestran un alto nivel de rendimiento académico, que equivale a un total de 12 personas. Sin embargo, de las 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 5 de ellas han alcanzado un nivel medio de rendimiento académico, que corresponde al 25% del total. Por lo tanto, es crucial reconocer que hay una proporción del 15% de individuos que exhiben un nivel de rendimiento académico, que corresponde a un total de 3 individuos.

#### 4.4. Resultados según dimensiones de Desempeño Académico

##### A. Dimensión 1: Desempeño Académico de la Educación Superior

**Tabla 10**

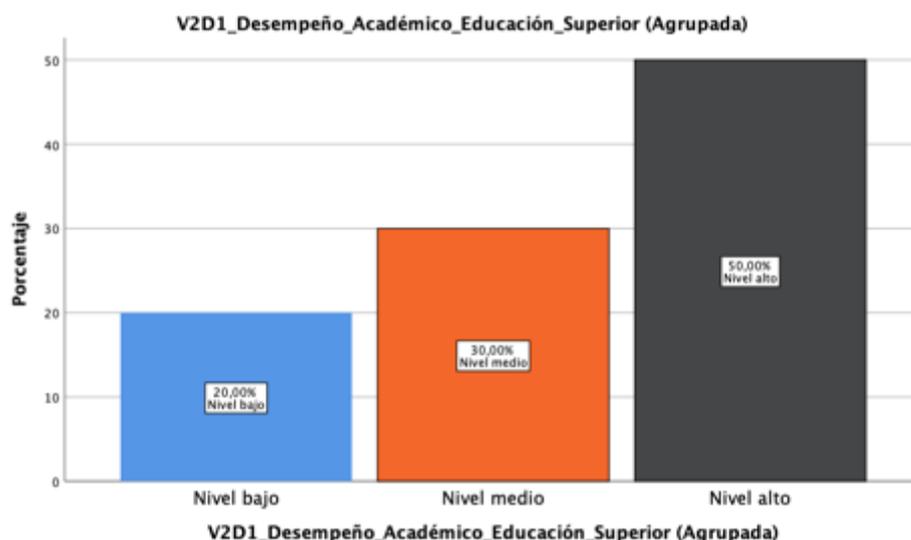
*Resultados de la dimensión 1: desempeño académico de la educación superior*

V1D3 Modelo Didáctico (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	4	20.0	20.0	20.0
	Nivel medio	6	30.0	30.0	50.0
	Nivel alto	10	50.0	50.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

## Figura 11

*Dimensión 1: desempeño académico de la educación superior*



**Nota:** Elaboración personalizada.

## Interpretación

El cuadro 10 y el cuadro 11 indican que el 50% de los individuos muestran un alto nivel de rendimiento académico en la educación superior. En concreto, esto incluye un total de 10 personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022. Sin embargo, de un total de 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo 6 estudiantes, o el 30%, han alcanzado un nivel superior al promedio de rendimiento académico en la educación superior. Por lo tanto, es crucial reconocer que el 20% de los individuos exhiben un nivel de rendimiento académico en la educación superior, que corresponde a un total de 4 individuos.

## B. Dimensión 2: Desempeño académico en el área de ciencias contables

**Tabla 11**

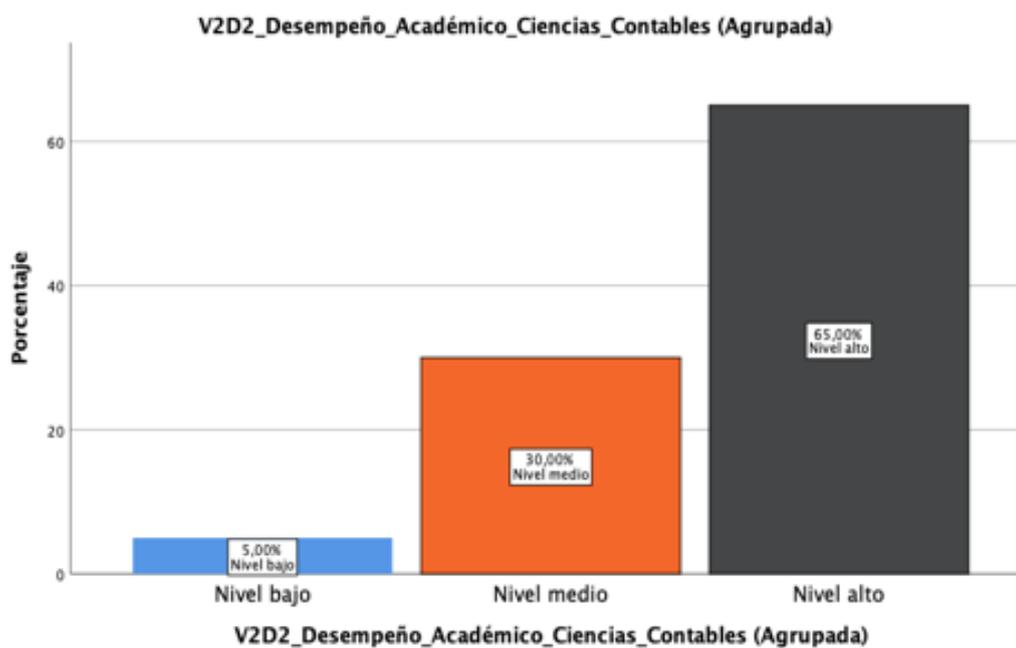
*Resultados de la dimensión 2: desempeño académico en el área de ciencias contables*

V2D2 Desempeño Académico Ciencias Contables (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nivel bajo	1	5.0	5.0	5
	Nivel medio	6	30.0	30.0	35.0
	Nivel alto	13	65.0	65.0	100.0
	Total	20	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 12**

*Resultados de la dimensión 2: desempeño académico en el área de ciencias contables.*



**Nota:** Elaboración personalizada.

## Interpretación

El cuadro 11 y el cuadro 12 indican que el 65% de los individuos, un total de 13 personas, poseen un grado significativo de logro académico en el campo de las ciencias contables. Sin embargo, de las 20 personas en la Escuela de Graduados de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo 6 de ellas, o el 30%, tienen un nivel estándar de Desempeño Académico en el campo de las ciencias contables. Por lo tanto, es crucial reconocer que existe una proporción del 5% de individuos que exhiben un grado de logro académico en el campo de las ciencias contables, incluido un individuo solitario.

### C. Dimensión 3: Desempeño académico una mirada del docente

**Tabla 12**

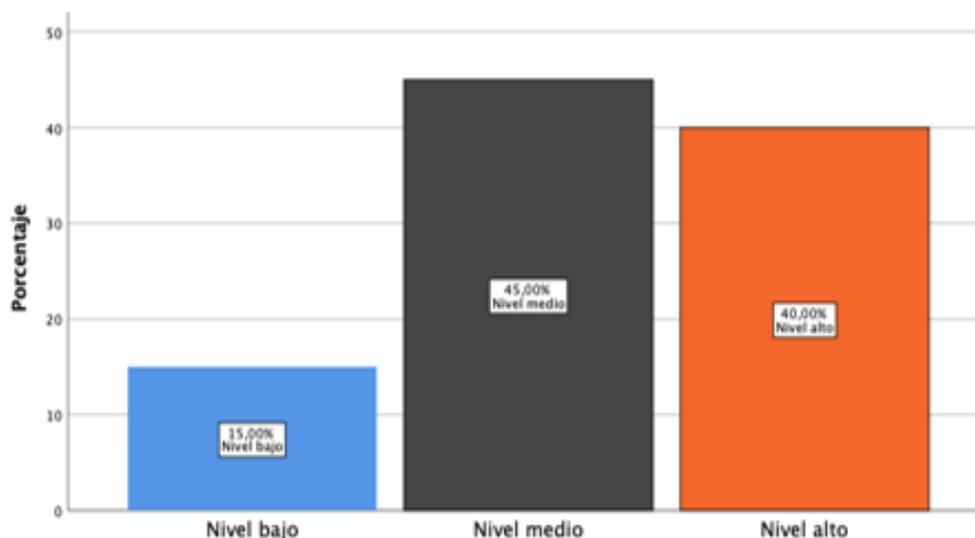
*Resultados de la dimensión 3: desempeño académico una mirada del docente*

Nivel V2D3 Afront Desaptativo (Agrupada)					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	13	18.1	18.1	18.1
	Medio	33	45.8	45.8	63.9
	Alto	26	36.1	36.1	100.0
	Total	76	100.0	100.0	

**Nota:** Elaboración personalizada.

**Figura 13**

*Resultados de la dimensión 3: desempeño académico una mirada del docente*



**Nota:** Elaboración personalizada.

### **Interpretación**

La Tabla 12 y la Figura 13 muestran que el 36,1% de las personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022 tienen un alto nivel de logro académico, según lo evaluado por sus profesores. Esto corresponde a un total de 26 individuos. Sin embargo, de las 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 33 estudiantes de Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, han alcanzado un nivel medio de rendimiento académico del 45,8%, según la evaluación de su profesor. Por lo tanto, es crucial reconocer que el 18,1% de los individuos muestran un nivel de rendimiento académico según lo evaluado por el instructor, incluyendo un total de 13 individuos.

## 4.5. Contrastación de hipótesis

### 4.5.1. Hipótesis General

#### A. Hipótesis estadística

Ho: Entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022, no existe una relación positiva.

$$Ho: \rho = 0$$

Ha: Entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022, existe una relación positiva.

$$Ho: \rho > 0$$

El umbral de significación se considera el 5%, es decir, el 0,05. La hipótesis alternativa (Ha) se acepta para cualquier valor de probabilidad superior a 0,05, mientras que la hipótesis nula (Ho) se rechaza. La Rho de Spearman sirve como estadística de prueba.

**Tabla 13**  
*Contrastación de hipótesis general*

<b>Correlaciones</b>				
			V1_Prácticas_Pedagógicas	V2_Desempeño_Académico
Rho de Spearman	V1_Prácticas_Pedagógicas	Coeficiente de correlación	1,000	,556
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	V2_Desempeño_Académico	Coeficiente de correlación	,556	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	20	20

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

## **B. Toma de decisión estadística**

Existe una fuerte correlación positiva con un coeficiente de 0.556. El valor de significancia (significancia asintótica) calculado por la versión 26 de SPSS es menor que 0,05, es decir, 0.000. Así, basándose en un nivel de garantía del 95%, se toma la decisión de aceptar una teoría alternativa y rechazar la hipótesis que es nula. En pocas palabras, existe una correlación directa entre los métodos pedagógicos y el logro de los estudiantes en la Escuela Profesional de Estudios Financieros y de Contabilidad de la Universidad del Perú Los Andes en 2022.

### **4.5.2. Hipótesis Específica 1**

#### **A. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación positiva entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

$$Ho: \rho = 0$$

Ha: Existe una relación positiva entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

$$Ho: \rho > 0$$

El umbral de significancia se define a menudo como el 5%, o 0.05. La hipótesis alternativa (Ha) es aceptada para cualquier valor de probabilidad superior a 0,05, pero las hipótesis nulas (Ho) son rechazadas. El Rho de Spearman funciona como una medida estadística.

**Tabla 14**  
*Contrastación de hipótesis específica 1*

<b>Correlaciones</b>			V1D1_Preparación_de_Clase	V2_Desempeño_Académico
Rho de Spearman	V1D1_Preparación_de_Clase	Coeficiente de correlación	1,000	,486
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	V2_Desempeño_Académico	Coeficiente de correlación	,486	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración personal

## **B. Toma de decisión estadística**

Existe una fuerte correlación positiva (0.486). El nivel de significancia (Sig.) calculado por la versión 26 de SPSS es 0.002, que está por debajo del umbral de 0.05. Por lo tanto, sobre la base de un nivel de confianza del 95%, se toma la decisión de abrazar la otra posibilidad y rechazar la hipótesis nula.

En concreto, existe una correlación directa entre el nivel de preparación de clases y el rendimiento académico de los estudiantes matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en el año 2022.

### **4.5.3. Hipótesis Específica 2**

#### **A. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación positiva entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

Ho:  $\rho = 0$

Ha: Existe una relación positiva entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

Ho:  $\rho > 0$

El umbral de significancia se define a menudo como el 5%, o 0.05. La hipótesis alternativa (Ha) es aceptada para cualquier valor de probabilidad superior a 0,05, pero las hipótesis nulas (Ho) son rechazadas. El Rho de Spearman funciona como una medida estadística.

**Tabla 15**  
*Contrastación de hipótesis específica 2*

<b>Correlaciones</b>				
			V1D2_Planifi cación_Didá ctica	V2_Desemp eño_Acadé mico
Rho de Spearman	V1D2_Planificación_Di dáctica	Coeficiente de correlación	1,000	-,612
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	20	20
	V2_Desempeño_Acad émico	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	,612	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración personal

## **B. Toma de decisión estadística**

Existe una fuerte correlación positiva con un coeficiente de 0,612. El nivel de significancia (Sig.) calculado por la versión 26 de SPSS se encuentra en menos de 0,05, es decir, 0.000. Así, sobre la base de un nivel de confianza del 95%, se toma la decisión de aprobar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Existe una correlación directa entre el nivel de preparación en la enseñanza y el logro académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

### **4.5.4. Hipótesis Específica 3**

#### **A. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación positiva entre el Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

$$Ho: \rho = 0$$

Ha: Existe una relación positiva entre el Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.

$$Ho: \rho > 0$$

El umbral de valor se define a menudo como el 5%, o 0.05. La otra hipótesis (Ha) ha sido aceptada para cualquier valor de probabilidad que exceda de 0,05, pero las hipótesis que son nulas (Ho) son rechazadas. El Rho de Spearman funciona como una medida estadística.

**Tabla 16**  
*Contrastación de hipótesis específica 3*

			V1D3_Modelo_Didáctico	V2_Desempeño_Académico
Rho de Spearman	V1D3_Modelo_Didáctico	Coefficiente de correlación	1,000	,495
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	20	20
	V2_Desempeño_Académico	Coefficiente de correlación	,495	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	20	20

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Nota: Elaboración personal

### **B. Toma de decisión estadística**

Existe una fuerte correlación positiva con un coeficiente de 0,495. El nivel de significancia (Sig.) calculado por la versión 26 de SPSS es 0.001, que es inferior al umbral de 0.05. Así, basándose en un nivel de confianza del 95%, se toma la decisión de aceptar la otra teoría y rechazar la hipótesis nula. Existe una correlación directa entre el Modelo Didáctico y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

## **4.6. Discusión de resultados**

Se llevó a cabo una extensa investigación científica. El mismo que logró resultados significativos y pertinentes para la comunidad educativa. El discurso posterior

incluye un examen teórico, metodológico y práctico de la investigación realizada, centrado en el siguiente objetivo: Investigar la correlación entre prácticas pedagógicas y logros de aprendizaje en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

El cuadro 1 muestra que la puntuación media para la variable *Prácticas Pedagógicas* es de 44,20. La puntuación de desviación es de 3.088 y la varianza es de 9.537. En el periodo 2022 dentro del Departamento Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes consta de 20 estudiantes. Sus puntuaciones varían de un mínimo de 40 a un máximo de 50.

La tabla 3 y la figura 5 muestran que de las 20 personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad del Perú Los Andes 2022, el 60% presentan un alto *Nivel De Prácticas Pedagógicas*, lo que equivale a un total de 12 personas. Sin embargo, de los 20 individuos matriculados en la Facultad de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo 6 de ellos poseen un nivel moderado de Prácticas Pedagógicas, que representa el 30% del grupo. Por lo tanto, es crucial reconocer que existe una proporción del 10% de individuos que exhiben un grado reducido de prácticas pedagógicas, que se cuantifica por un número de 2 individuos.

Las conclusiones se refieren al estudio realizado por Ortiz (2022) titulado "El desarrollo de las prácticas pedagógicas y el rendimiento académico en los estudiantes de la especialidad de Escuela Primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión en el año 2017". Un total de 75 estudiantes de los ciclos indicados fueron evaluados, y se les dio el curso de Didáctica para determinar sus grados. El estudio estadístico reveló una falta de correlación entre las dos variables, a saber, el éxito académico y el desarrollo de las prácticas profesionales.

Además, está estrechamente relacionado con los descubrimientos realizados por Coaquira (2020) en su artículo titulado "Prácticas pedagógicas del enfoque de formación de asociados: una autoevaluación del profesor en el Perú" para el Journal of Social Sciences. Coaquira concluyó que las prácticas de capacitación social examinadas por la universidad resultaron en niveles moderados a altos de autocontrol en seis dimensiones: percepción, contexto de solución de problemas, foco en el producto, ética de proyectos de vida, trabajo colaborativo y conocimiento administrativo. En su lugar, alcanzaron con éxito una solución, que medía los progresos en dos ámbitos: capacidades cognitivas avanzadas y mejoras en el nivel de vida. El análisis determinó que la importancia de la reflexión basada en la autoevaluación apoya el argumento de sostenibilidad del desarrollo de prácticas didácticas en el enfoque de formación social de la escuela profesional universitaria peruana.

Por el contrario, los hallazgos obtenidos se refieren a los aspectos de las *prácticas pedagógicas*. En la **Dimensión 1: Preparación de clases**, el cuadro 4 y la figura 6 indican que el 50% de los individuos muestran un alto grado de preparación de clase, incluyendo un total de 10 individuos. Sin embargo, de un total de 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 8 de ellas poseen un nivel moderado de preparación en clase, que corresponde al 40%. Por lo tanto, es crucial reconocer que sólo un 10% de los individuos poseen un grado inferior de preparación para la clase.

Además, en la **dimensión 2, específicamente la Planificación Didáctica**, el cuadro 5 y la figura 7 indican que el 75% de las personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022 tienen un alto nivel de planificación didáctica (un total de 15 personas). Por el contrario, de las 20 personas inscritas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la

Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo una persona tiene un nivel moderado de Planificación Didáctica, que representa el 5% del total. Por lo tanto, es crucial reconocer que el 20% de los individuos posee una capacidad disminuida para la planificación didáctica, lo que se demuestra por un conteo de 4 individuos.

Según la Tabla 6 y la Figura 8 sobre la **Dimensión 3: Modelo Didáctico**, es evidente que el 35% de los individuos posee un grado significativo de modelo didáctico. En concreto, esto incluye un total de 7 personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022. Por el contrario, el 50% de la población de la muestra, o 10 de cada 20 individuos, tenían un grado moderado de Modelo.

El término "didáctico" está representado por un porcentaje del 50%. Por lo tanto, es crucial reconocer que un poco más del 15% de los individuos poseen un grado reducido de modelo didáctico, que es ejemplificado por sólo tres individuos.

La realidad se alinea con la hipótesis propuesta por Flórez y Sánchez (2019) en su publicación titulada "Efectos de los métodos de instrucción en los procesos académicos de administración en la UFPSO 2019." El estudio incluyó una muestra de 40 estudiantes que se inscribieron en el primer semestre. La técnica de encuesta se utilizó como herramienta de investigación. Los hallazgos indicaron que el curso implementó una pedagogía basada en el constructivismo, la asociación y los paradigmas tradicionales. Entre ellos, el método de enseñanza constructivista fue el más ampliamente aceptado. Sin embargo, el estudio no consideró el nivel de enseñanza de los estudiantes como maestros.

Sin embargo, la Tabla 7 muestra la puntuación media de 12.30 para el atributo **Desempeño Académico**. La puntuación que ocurre con más frecuencia es 12, con un punto de desviación de 865 y una variación de 747. La cohorte de 20 estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes en

2022 consiguió una serie de puntuaciones de rendimiento académico, con la puntuación más baja de 11 y la mayor de 14.

Además, la Tabla 9 y la Figura 10 muestran que de las 20 personas de la Facultad Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Perú Los Andes en 2022, el 60% exhiben un alto nivel de logro académico, con un total de 12 personas. Por el contrario, de las 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 5 de ellas poseen un *nivel medio de Desempeño Académico*, que representa el 25% del total. Por lo tanto, es crucial reconocer que hay una proporción del 15% de individuos que muestran un nivel de logros en la escuela, que equivale a un conteo de 3 individuos.

La investigación realizada por Surco (2018) examinó la correlación entre la Gestión Académica y el Desempeño Educativo, como lo perciben los estudiantes de una institución privada en Lima, Perú, en la Institución Nacional Mayor de San Marcos, Perú. Determinó que hoy en día, es importante reconocer que la Gestión Académica (GA) debe ser un criterio fundamental para la gestión de las instituciones educativas, y que el Desempeño del Profesor (DD) debe integrarse en los objetivos institucionales de estas organizaciones. El objetivo del estudio era averiguar la magnitud de la correlación entre GA (Grade Average) y DD (Degree of Difficulty), como se percibe por los estudiantes de una escuela privada. El Cron Bach Alpha obtuvo coeficientes satisfactorios de 0.934 para el GA y 0.946 para el DD. Los instrumentos obtuvieron una validez de 0,823 para el GA y 0,814 para el DD. Los resultados de la investigación indican una correlación de Spearman moderada y positiva ( $\rho$ ) de 0,629 entre GA y DD. Además, la correlación de Pearson entre las dimensiones GA y DD varía de 0.432 a 0.608, lo que es estadísticamente significativo.

Los hallazgos adquiridos se refieren a los parámetros del *desempeño académico*. En cuanto a la *Dimensión Del Desempeño Académico En La Educación Superior*, el cuadro 10 y la figura 11 indican que el 50% de los individuos muestran un alto nivel de rendimiento académico. Específicamente, esto incluye a 10 personas de la Escuela de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022. Sin embargo, de las 20 personas matriculadas en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, 6 de ellas, o el 30%, han alcanzado un nivel superior al promedio de rendimiento académico en la educación superior. Por lo tanto, es crucial reconocer que el 20% de los individuos muestran un nivel de logro en la educación superior, que corresponde a un total de 4 individuos.

Además, en la *Dimensión 2, Que Se Refiere A Los Logros Académicos En El Campo De Las Ciencias Contables*, el cuadro 11 revela que el 65% de los individuos muestran un alto grado de rendimiento académico en ciencias financieras, con un total de 13 personas, como se ve en la figura 12. Sin embargo, de los 20 individuos matriculados en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022, sólo 6 de ellos, o el 30%, han alcanzado un nivel medio de rendimiento académico en el campo de las ciencias contables. Por lo tanto, es crucial reconocer que existe una proporción del 5% de individuos que exhiben un nivel de logro académico en el campo de las ciencias contables, que es equivalente a una sola persona.

La Tabla 12 y la Figura 13 muestran que el 36,1% de las personas de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Estatal de Perú Los Andes 2022 tienen un alto nivel de rendimiento académico según la evaluación de un profesor. Esto corresponde a un total de 26 personas. Sin embargo, de los 20 individuos de la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022 del Estudio Nacional de Universidad Intercultural de la Selva Central Juan Santos

Atahualpa, 33 de ellos tienen un nivel medio de *Desempeño Académico Como Evaluado Por El Profesor*, que es representado por un 45,8%. Por lo tanto, es crucial reconocer que hay un subconjunto de individuos, que comprenden el 18,1% de la población total, que muestran un nivel sub par de rendimiento académico según lo evaluado por el instructor. Este grupo está representado por un número de 13 individuos.

Los hallazgos que se muestran aquí apoyan la hipótesis teórica de Tellez (2001), que sugiere que el rendimiento del aprendizaje debe evaluarse basándose en varios aspectos y no sólo en la cuantificación de los éxitos de aprendizaje de los estudiantes. Lo anterior está asociado con el concepto de responsabilidad institucional dentro del proceso de capacitación, que implica directamente al instructor.

Contrariamente a la premisa general, existe una correlación sustancial y favorable de 0.556. Por lo tanto, se puede inferir que existe una correlación directa entre las Prácticas Pedagógicas y el rendimiento de los estudiantes de la Escuela de Postgrado de Gestión Financiera y Contabilidad de la Universidad Peruana de Los Andes en el año 2022.

Los hallazgos de la investigación de Collazos (2018) sobre Conducta Pedagógica y Desempeño Académico en la Institución Educativa, cuando Huamalies - 2018, apoyan la propuesta de perseguir un Máster en Administración de Educación en la Universidad César Vallejo en Perú. El estudio encontró una asociación positiva estadísticamente insignificante ( $r = 0.087$ ) entre la práctica pedagógica y el logro académico en la Institución Educativa Integrada N°32438 en San Francisco de Catas, Huamalies en 2018. El nivel de significancia ( $p$ ) fue de 0,293, que era más que el valor umbral ( $p$ ) de 0,05. Dado que el valor crítico  $p$  (0,627) es mayor que el test estadístico  $p$  (0,05), aceptamos la hipótesis nula y rechazamos las hipótesis alternativas.

Sin embargo, en contraste con la hipótesis 1, es evidente que existe una correlación media sustancial y favorable de 0,486. Por lo tanto, se puede inferir que existe una correlación directa entre la preparación de clases y el logro de los estudiantes en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

Además, al examinar la hipótesis 2, resulta evidente que existe una fuerte y estadísticamente significativa correlación positiva de 0,612. Por lo tanto, se puede inferir que existe una correlación directa entre la preparación didáctica y el logro académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

Asimismo, al examinar la hipótesis 3, resulta evidente que existe una correlación media estadísticamente significativa y positiva de 0,495. Por lo tanto, se puede inferir que existe una correlación directa entre el Modelo Didáctico y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Gestión Financiera y de Contabilidad de la Universidad Peruana de Los Andes en 2022.

Los resultados discutidos aquí están relacionados con un estudio realizado por Ripoll-Rivaldo (2021) titulado "Prácticas pedagógicas en la formación de maestros: desde el eje didáctico", que fue publicado en la Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín en Venezuela. El estudio encontró que las prácticas de educación profesional, la colaboración y las combinaciones son esenciales para los descubrimientos significativos y para facilitar el intercambio de conocimientos, suponiendo que el propósito se expande. Asimismo, se espera que los alumnos encuentren metodologías educativas centradas en la aplicación de nuevas tácticas didácticas que podrían utilizar durante las sesiones prácticas dirigidas por instructores. Mediante la utilización de los registros de capacitación de los estudiantes, se pueden llevar a cabo actividades de promoción para

mejorar la educación. Este enfoque refuerza la participación del educador en la educación, la investigación, la evaluación y el desarrollo de teorías educativas esenciales. Además, el proceso práctico de ejecución de la educación depende de la instrucción de estrategias educativas específicas.

Asimismo, los resultados se ajustan a la investigación realizada por Martelo et al. (2017), cuya publicación titulada "Guía metodológica para determinar las prácticas pedagógicas de los maestros en las instituciones de educación superior para el año 2017" fue publicada. Encontró que los métodos menos frecuentemente utilizados se consideran integrales a las técnicas para intercambiar testimonio, conservar conocimiento, trabajar en grupos y reproducir o practicar objetos vistos, a pesar de su divergencia con la realidad. Esta es una técnica de instrucción preexistente conocida como simulación post-práctica. El uso de las metodologías del ábaco y la lluvia de ideas de Régnier tuvo un papel crucial en el logro de los descubrimientos. El objetivo de elegir entre más de 300 prácticas se logró con éxito. En última instancia, se determinó que las dificultades en la capacitación y el desarrollo profesional de los instructores de educación superior se derivan de la creciente necesidad de una enseñanza en clase de altos estándares pedagógicos. Por lo tanto, es esencial que la administración de las instituciones asuma la tarea de organizar la capacitación docente de los instructores como un medio tangible para mejorar su competencia docente.

Para resumir, el estudio sobre la correlación entre las prácticas administrativas y el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022 sirve de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la educación universitaria.

## Conclusiones

1. Existe una relación positiva entre los métodos de enseñanza y el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022. Esto está respaldado por un alto coeficiente de correlación positiva de 0.556, que es estadísticamente significativo ( $\text{Sig.} < 0.05$ ) con un nivel de confianza del 95%, como se determina por la prueba estadística Rho de Spearman.
2. Existe una correlación positiva estadísticamente significativa ( $r = 0,486$ ,  $p = 0,002$ ) entre la preparación de clases y el logro académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 202. Esta relación se determinó utilizando la prueba estadística Rho de Spearman con un nivel de confianza del 95%.
3. Existe una fuerte correlación positiva (0.612) entre la planificación didáctica y el rendimiento académico en las Escuelas Profesionales de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022. Esta correlación es estadísticamente significativa ( $\text{Sig.} = 0.000$ ) a un nivel de confianza del 95%, como se determina por la prueba estadística Rho de Spearman.
4. Existe una correlación significativa y positiva (0.495) entre el Modelo Didáctico y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana de Los Andes 2022. Esta correlación se determinó mediante la prueba estadística Rho de Spearman, con un Sig. (significado asintótico) de 0.001, que es inferior al umbral de 0.05. El nivel de confianza para esta correlación es del 95%.

### **Recomendaciones**

1. Se propone que la Universidad Peruana de Los Andes y la Facultad de Contabilidad y Finanzas utilicen las Prácticas Pedagógicas como objetivo de mejorar el rendimiento académico, para lo cual se debe promover la capacitación en técnicas pedagógicas.
2. Considerando los resultados de nuestra investigación, recomendamos desarrollar la preparación de clase, que es fundamental para la práctica docente, a fin de desarrollar estrategias educativas que permitan un desarrollo más eficaz de las sesiones de clase. Tomando, como parte importante de la planificación didáctica, se sugiere utilizarla como instrumento que proporcione una misión educativa, que permita asegurar que las actividades de la clase se centren en el logro académico, que incluye la reflexión teórica y la metodología para determinar el contenido, las actividades, las estrategias, los recursos y los materiales que los estudiantes pueden utilizar para un producto educativo, específicamente, lo que se debe lograr y cómo evaluarlo.
3. El modelo didáctico nos permite estructurar nuestras sesiones de clase, en el desarrollo eficiente de nuestras clases, por lo que la Facultad de Contabilidad y Finanzas debe definir un modelo instructivo como un plan estructurado que permite el diseño del currículo y la organización del proceso de enseñanza basado en el análisis de las realidades educativas.
4. Se recomienda para futuras investigaciones sobre el tema, para profundizar el nivel de investigación que servirá de base para los resultados futuros obtenidos en la investigación actual.

## CAPITULO V

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aldana, A., y Zamudio, D. (2019). *Prácticas Pedagógicas Desarrolladas con Estudiante de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva*. Editorial Neiva.
- Alvarez, E. (2006). *Planificar la enseñanza universitaria para el desarrollo de competencias*. Editorial Educatio.
- Analda, A. y Zamudio, D. (2019). *El desarrollo de las prácticas pedagógicas desarrolladas con estudiantes de bajo rendimiento escolar en una sede educativa oficial de Neiva*. Editorial Neiva.
- Armando, L. M. (2017). *El sistema de monitoreo didáctico y su relación con la evaluación del desempeño profesional de los docentes de las Facultades de Ingeniería Industrial y Administración de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Filial Chincha, año 2014*. Editorial Inca Garcilaso de la Vega.
- Ascencio, C. (2016). Adecuación de la Planeación Didáctica como Herramienta Docente en un Modelo Universitario orientado al Aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio de Educación* 7(3), 17-33.
- Avalos. (2002). *Profesores para Chile. Historia de un Proyecto*. Editorial del Ministerio de Educación.
- Canales. (2013). *Modelo didácticos, enfoques de aprendizaje y rendimiento del alumno de primaria*. Universidad de Cantabria.
- Cassiani, D., y Zabaleta M. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEp* 9(7), 67-78.
- Cateñad, L., Esteve F., y Adell. J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia

- docente para el mundo digital? *Revista de Educación a Distancia* 7(4), 199-203.
- Coaquira, C. (2020). Prácticas pedagógicas desde el enfoque socioformativo: Una autoevaluación Docente en Peru. *Revista de Ciencias Sociales* 9(12), 260-2074.
- De Castro, I, Closas., A., y Cruz, R. (2019). Modelo didáctico para la intervención educativa universitaria. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas* 8(4), 34-54.
- Deleuze, O. (1988). *El pliegue México*. Editorial Trota.
- Díaz. (2009). *Pensar en la didáctica*. Ediciones Amorrortu.
- Díaz, J. (2019). *Revisión y Discusión de las posibilidades cívicas en la docencia universitaria. Innovación, Gestión Educativa y Compromiso Activo de los procesos de cambio con sentido*. Editorial Paidós.
- Duque, P. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico*. Red de Bibliotecas Clacso.
- Gagné, R. (1975). *Principios básicos del aprendizaje para la instru*. Editorial Planeta.
- Belgich, G. (2008). *Reflexiones sobre la práctica docente en los procesos de integración escolar*. Editorial Limusa.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Editorial Trillas.
- Juárez, J. (2020). *Exoneración y tributación por pagar y su efecto en la utilidad de comercio Klisman*. Editorial CONRALD.
- Labarca, S., y Navarro, Y. y Suárez, E. (2013). La tecnología en la formación contable. Un paso hacia el futuro. *Revista de Ciencias Sociales RCS* 12(3), 59-64.
- Lopez, S., y Hauman, J. (2018). *Gestión de Calidad y Satisfacción de Necesidades en la Universidad Nacional "Micaela Batidas*. Editorial Posgrado.
- López, A., y Cañizares, M. (2018). Diagnóstico sobre la metodología para la enseñanza de la Contabilidad en la Universidad Católica de Cuenca. *Revista cubana de Educación Superior* 4(9), 188-201.

- Maldonado, M. (2003). *Las competencias, una opción de vida. Metodología para el diseño curricular*. Ecoe Ediciones.
- Martelo, R., Rodriguez, J., & Villabona, N. (2017). Guía metodológica para determinar prácticas pedagógicas de docentes en instituciones de educación superior. *Espacios* 8(10), 44-65.
- Mayorga, J., y Madrid, O. (2010). *Modelos didácticos y estrategias de enseñanza en el espacio europeo superior*. Editorial Trillas.
- Montilla, P. (2016). Consideraciones sobre las estrategias de enseñanzas más efectivas en la Contabilidad. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Gerenciales* 9(2), 302-3020.
- Novillo, E. (2017). Influencia de las TIC en la educación universitaria, caso Universidad Técnica de Machala. *Revista INNOVA Research Journal* 6(3), 17-38.
- Pérez, E., y Avalos, A. (2018). *Contabilidad Electrónica, Enfoque Esencial para la Educación Contable*. Editorial Hitos.
- Requesens, U., y Díaz, P. (2009). Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología. *Revista de Humanidades y Ciencias Sociales* 7(1), 89-102.
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: desde el eje didactico. *Telos*, 2021, 23(2), 24-37.
- Ruiz J. A., M. M. (s.f.). *El impacto de las TICs en la calidad de la educación superior*. Editorial Trillas.
- Surco, D. (2018). *Gestión Académica y Desempeño Docente, según los estudiantes de una universidad privada en Lima, Perú*. Editorial San Marcos.
- Tellez, O. (2001). *Diccionario Crítico de Ciencias Sociales*. Editorial Pearson.
- Uribe, L., y Pacheco, C. (2019). Efectos de las practicas pedagógicas en los procesos académicos de administración en la UFPSO. *Liderazgo Estratégico* 7(10), 11-18.
- Uribe, A., Arredondo, S., y López, A. (2018). Diagnóstico de Gestión Institucional: Un estudio

de caso en Educación Básica. *Revista de la facultad de Contaduría y ciencias Administrativas* 9(3), 90-112.

Valenzuela, A. (2007). *Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud*. Editorial CubaLibre.

Vela Collazos, Y. (2018). *Práctica pedagógica y el desempeño académico en la Institución Educativa, Huamalies – 2018*. Editorial San Marcos.

Zambrano, K. (2000). *La mirada del sujeto educable. La pedagogía y la cuestión del otro*. Editorial Pearson.

**ANEXOS**

### Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Upla 2022.

<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Metodología</b>
¿ Qué relación existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022 ?	Determinar la relación que existe entre las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022.	Entre las Practicas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022 existe una relación positiva.	<b>V1</b>	<b>- Preparación de clase</b>	<b>- Estructura de tu curso</b> <b>- Organizar los aprendizajes esperado</b>	Cuestionarios	Encuestas	<b>Método Científico</b> <b>TIPO DE INVESTIGACIÓN</b>
			<b>Prácticas Pedagógicas</b>	<b>-La planificación didáctica</b>	<b>-Determinar resultados</b> <b>- Establecer las estrategias</b> <b>- Identificar y seleccionar los medios y recursos</b>			Básica
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas						<b>NIVEL DE INVESTIGACIÓN:</b>

¿Qué relación existe entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022 ?	Establecer la relación existente entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022.	Existe una relación positiva entre la Preparación de clase y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas la Universidad Peruana los Andes 2022.		<b>- Modelo Didáctico</b>	<b>-Inicio</b> <b>- Utilidad</b> <b>- Transformación</b> <b>- Practica</b> <b>- Cierre</b>			DESCRIPTIVO O RELACIONAL
¿Qué relación existe entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Universidad Peruana los Andes 2022?	Establecer la relación existente entre la Planificación Didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022.	Existe una relación positiva entre la Planificación didáctica y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas la Universidad Peruana los Andes 2022.	V2	<b>- Desempeño académico en la educación superior</b>	<b>- Papel protagónico de los estudiantes</b>			<b>DISEÑO GENERAL</b>
			<b>Desempeño académico</b>	<b>- Desempeño académico en el área de ciencias contables</b>	<b>- Desempeño académico una mirada del docente</b>			<b>- EL no experimental. DISEÑO ESPECIFICO Causal Comparativo POBLACIÓN 20 PERSONAS</b>

¿Qué relación existe entre Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas Universidad Peruana los Andes 2022?	Establecer la relación existente entre el Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana los Andes 2022	Existe una relación positiva entre el Modelo Didáctico y el Desempeño académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas la Universidad Peruana los Andes 2022.		<b>- Desempeño académico una mirada del docente</b>	<b>-Roles del Docente</b>			<b>MUESTRA</b> Tipo no Probalístico M: 20 PERSONAS
<b>Fuente:</b> Elaboración propia								

**Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables**

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			- Determinación de los objetivos	1
<b>Variable 1</b>		- Preparación de clase	- Organizan los aprendizajes esperado	2
<b>Prácticas Pedagógicas</b>	Las prácticas docentes son actividades que realizan los docentes para facilitar la formación de un proceso completo por parte de los estudiantes. La tarea del maestro no es solo enseñar y brindar información teórica, sino también realizar por todos los métodos pedagógicos, el acto de santificar el conocimiento, necesario para la construcción de nuevos conocimientos, la expresión de nuevos conocimientos. (Duque, 2013).			
<b>(Independiente)</b>			-Determinar los resultados	3
		_La planificación didáctica		
			- Establecer estrategias	4
			- Identificar y seleccionar los medios y recursos	5
			- Inicio	6
		- Modelo Didáctico	-Utilidad	7,8
			- Transformación	9
			- Práctica	10
			- Cierre	11

<b>Variable 2 Desempeño Académico</b>	(Tellez, 2001) menciona lo siguiente: El desempeño del aprendizaje, como procesos formativos, que presenta diversas dimensiones y no exclusivamente desde la cuantificación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, sino desde: lo individual, ligado a la responsabilidad del estudiante y lo colectivo, ligado a la responsabilidad institucional como contexto del proceso de formación que involucra directamente al docente .	- Desempeño Académico en la educación superior	- Determinantes de deserción estudiantil	12
		- Desempeño Académico en el área de ciencias contables	- Desempeño académico una mirada del docente	13
		- Desempeño académico una mirada del Docente	-Roles del Docente	14
<b>Fuente: Elaboración propia</b>				

### Anexo 3. Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
			- Determinación de los objetivos	1
<b>Variable 1</b>		- Preparación de clase	- Organizan los aprendizajes esperado	2
<b>Prácticas Pedagógicas</b>	Las prácticas docentes son actividades que realizan los docentes para facilitar la formación de un proceso completo por parte de los estudiantes. La tarea del maestro no es solo enseñar y brindar información teórica, sino también realizar por todos los métodos pedagógicos, el acto de santificar el conocimiento, necesario para la construcción de nuevos conocimientos, la expresión de nuevos conocimientos. (Duque, 2013).			
<b>(Independiente)</b>			-Determinar los resultados	3
		_La planificación didáctica		
			- Establecer estrategias	4
			- Identificar y seleccionar los medios y recursos	5
			- Inicio	6
		- Modelo Didáctico	-Utilidad	7,8
			- Transformación	9
			- Práctica	10
			- Cierre	11

<b>Variable 2 Desempeño Académico</b>	(Tellez, 2001) menciona lo siguiente: El desempeño del aprendizaje, como procesos formativos, que presenta diversas dimensiones y no exclusivamente desde la cuantificación de los logros de aprendizaje de los estudiantes, sino desde: lo individual, ligado a la responsabilidad del estudiante y lo colectivo, ligado a la responsabilidad institucional como contexto del proceso de formación que involucra directamente al docente .	- Desempeño Académico en la educación superior	- Determinantes de deserción estudiantil	12
		- Desempeño Académico en el área de ciencias contables	- Desempeño académico una mirada del docente	13
		- Desempeño académico una mirada del Docente	-Roles del Docente	14
<b>Fuente: Elaboración propia</b>				

## Anexo 4. Instrumento de investigación y consistencias de su aplicación

### INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### TRABAJO DE INVESTIGACION:

#### **“Las Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.”**

(PRE TEST)

Fecha: 20 de abril de 2022

#### CUESTIONARIO

ESTIMADO ENCUESTADO (A):

El presente cuestionario tiene por finalidad obtener información acerca de la relación que pueda existir entre la Prácticas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Peruana Los Andes 2022.]

Las respuestas que ustedes nos brinden, serán muy valiosas para la investigación que realizamos. En ese sentido tendrán el carácter de confidencialidad.

¡Agradecemos su colaboración!

#### INSTRUCCIONES:

Leer cada una de las preguntas formuladas y seleccione UNA de las CINCO alternativas (Del 5 al 1), que en su opinión represente la respuesta más apropiada. Marcar con un "X" el número respectivo.

No existen respuestas buenas o malas. Por favor asegúrese de responder a todas las interrogantes.

5	SIEMPRE
4	CASI SIEMPRE
3	A VECES
2	CASI NUNCA
1	NUNCA

	<b>1= NUNCA; 2= CASI NUNCA; 3=A VECES; 4= CASI SIEMPRE; 5= SIEMPRE</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>N ro</b>	<b>ITEM</b>	<b>MM</b>	<b>M</b>	<b>L</b>	<b>B</b>	<b>MB</b>
	<b>PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS</b>					
	<b>DIMENSIÓN: Preparación de clase</b>					
1	¿ Contiene todos los axiomas y herramientas prácticas en el dictado de clases ?					
2	¿ Organizan los aprendizajes esperados?					
	<b>DIMENSIÓN: La planificación didáctica</b>					
3	¿ En la planificación didáctica se considera los resultados?					
4	¿ En la planificación didáctica se establecen las estrategias?					
5	¿ En la planificación didáctica se considera los medios y recursos?					
	<b>DIMENSIÓN: Modelo didáctico</b>					
6	¿ En el modelo didáctico se considera un ambiente positivo?					
7	¿ En el modelo didáctico se estimula el interés del estudiante?					
8	¿ En el modelo didáctico se recoge las experiencias previas de los estudiantes?					
9	¿ En el modelo didáctico se enfoca en desarrollar o construir el conocimiento ?					
10	¿ En el modelo didáctico se aplica los conocimientos por parte del estudiante?					
11	¿ En el modelo didáctico se evalúa el síntesis del proceso y el conocimiento obtenido?					
	<b>DESEMPEÑO ACADÉMICO</b>					
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño académico en la educación superior</b>					
12	¿ Se da el papel protagónico de los estudiantes frente a su proceso de formación universitaria ?					
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño académico en el área de ciencias contables</b>					
13	¿ Existe una relación significativa entre la gestión de la calidad y la satisfacción del estudiante?					
	<b>DIMENSIÓN: Desempeño académico una mirada del docente</b>					
14	¿ El docente es el actor clave del proceso de transformación educacional?					

## Anexo 5. Consentimiento informado

### Consentimiento informado

Alberto William Huamán Cámac; (DNI:21246562). Jr. Melchor Gonzales N° 451 Urb. Melchor Gonzales del distrito del Tambo. Correo d.ahuaman@upla.edu.pe; autorizo a recibir notificaciones sobre mi solicitud.

**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"**

**Solicito:** Autorización de la Institución para  
Realizar Trabajo Académico.

Señor:

Dr. Fredy Jesús López Quilca

Director de Departamento Académico -FCAC.

Universidad Peruana Los Andes

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes, en el marco de la investigación universitaria que contribuye a preservar acrecentar y transmitir la herencia científica, tecnológica, cultural y artística de la humanidad, además de contribuir con el desarrollo sostenible; Yo Alberto William Huamán Cámac Docente de la Facultad de Ciencias administrativas y Contables de la escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas, solicito la autorización de su despacho a fin de realizar un Trabajo Académico y posterior aplicación del instrumento del Trabajo Académico titulado: Las Practicas Pedagógicas y el Desempeño Académico en la Escuela Profesional de Contabilidad y Finanzas UPLA 2022.

Por lo mencionado suplico a usted señor Director de Departamento Académico -FCAC tenga a bien acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Sin otro particular, me despido de Ud. no sin antes agradecerle anticipadamente su atención prestada.

Huancayo, 11 de octubre del 2022

Atentamente

  
Alberto William Huamán Cámac

DNI N°21246562

*Recibido*  
*13-10-2022*  
*Hora 9.00 a.m.*



  
Dr. Fredy Jesús López Quilca  
Director de Departamento Académico  
FCAC

## Anexo 6. Evidencias fotográficas







