

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Enfermería



UPLA

TESIS

PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORIÓN INTERNACIONAL, CHILCA – 2024

Para optar : EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN ENFERMERÍA

Autora : Bach. HUAMANI ARANGO ELIZABETH CELIA

Asesor Metodológico : DR. ESPIRITU MARTINEZ ANTONY PAUL
ORCID: 0000-0002-4885-7068

Asesor Temático : MTRA. NUÑEZ PALACIOS EVA LUISA
ORCID: 0000-0001-7865-7756

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud

Institucional

Fecha de Inicio y : enero – mayo 2024

Culminación

Huancayo, Perú

2024

DEDICATORIA

A Dios por todo lo indescriptible que hace en mi vida y permitirme completar mi carrera Profesional.

A Juana Arango Vda. de Huamani mi amada Madre, una mujer virtuosa, que con mucho esfuerzo, amor y dedicación me acompañó en este camino. Y a mis hermanos por estar siempre a mi lado.

A mi amado esposo Isaac por siempre impulsarme a ser mejor en cada aspecto de mi vida.

La autora

AGRADECIMIENTO

Por sobre todo a mi Creador por la vida y la salud.

Agradezco a la Universidad por ser mi casa de estudios durante cinco años.

A mi Asesor Antony Espíritu por su paciencia, enseñanza y guía en este proceso.

A mis docentes Universitarios que fueron de inspiración en mi carrera Universitaria.

A los promotores y amigos del Colegio y academia Orión Internacional (Oscar Namuche, Isabel Meza, Roxana Alcántara y demás docentes) por brindarme facilidades en estudios obtenido.

La autora

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00377-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORIÓN INTERNACIONAL, CHILCA – 2024.

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. HUAMANI ARANGO ELIZABETH CELIA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **ENFERMERÍA**

Asesor Metodológico : **DR. ESPIRITU MARTINEZ ANTONY PAUL**

Asesor Temático : **MTRA. NUÑEZ PALACIOS EVA LUISA**

Fue analizado con fecha **20/09/2024** con **104 pág.;** en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **21** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de setiembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo HUAMANI ARANGO ELIZABETH CELIA, identificado con DNI N°44828986, domiciliada en Psje. Pérez 147 – Chilca, Bachiller en Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Los Andes, informo que he elaborado un estudio de investigación - tesis titulado: **PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “ORIÓN INTERNACIONAL”, CHILCA – 2024**, para optar el título profesional de Enfermería.

En ese contexto **DECLARO BAJO JURAMENTO** que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos generados son reales. Así mismo soy responsable de todo contenido y asumo como autora las consecuencias ante cualquier falta u omisión y me someto a lo dispuesto por las leyes DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, ya que en este trabajo no existe plagio de ninguna naturaleza.

Huancayo, 25 de mayo del 2024

A handwritten signature in black ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

HUAMANI ARANGO ELIZABETH CELIA

DNI: 44828986

CONTENIDO

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
CONSTANCIA DE SIMILITUD	4
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL AUTOR	5
CONTENIDO.....	6
CONTENIDO DE TABLAS.....	8
CONTENIDO DE FIGURAS	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA	14
1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	18
1.2.1 DELIMITACION CONCEPTUAL	19
1.2.3 DELIMITACION ESPACIAL	19
1.2.4 DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	19
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.3.1 PROBLEMA GENERAL	19
1.3.2 PROBLEMA (S) ESPECÍFICO (S).....	19
1.4 JUSTIFICACIÓN	19
1.4.1 SOCIAL	20
1.4.2 TEÓRICA	20
1.4.3 METODOLÓGICA	20
1.5 OBJETIVOS	21
1.5.1 OBJETIVO GENERAL.....	21
1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	21
1.6 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
CAPITULO II MARCO TEÓRICO	24
2.1 ANTECEDENTES.....	24
2.1.1 INTERNACIONALES:	24
2.1.2 NACIONALES	27

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS.....	30
2.2.1 TEORICA NOLA PENDER	30
2.3 MARCO CONCEPTUAL.....	33
2.3.1 PERCEPCIÓN:	33
2.3.2 ENFERMERÍA ESCOLAR.....	33
2.3.3 HISTORIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR.....	34
2.3.4 ROL DE LA ENFERMERÍA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.....	37
2.3.5 FUNCIONES DE LA ENFERMERA ESCOLAR	38
2.3.6 IMPORTANCIA DE PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	40
2.3.7 PROMOCIÓN DE LA SALUD.....	42
2.3.8 PREVENCIÓN DE LA SALUD	43
CAPÍTULO III HIPÓTESIS	44
3.1 HIPÓTESIS GENERAL	44
3.2 VARIABLES	44
CAPITULO IV METODOLOGÍA	47
4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	47
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN	48
4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA	48
4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	53
4.7.1 PROCESAMIENTO DESCRIPTIVO DE DATOS	53
CAPÍTULO V RESULTADOS	54
5.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS	54
ANALISIS Y DISCUCIÓN DE RESULTADOS.....	67
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS.....	79

CONTENIDO DE TABLAS

TABLA1: PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA2: PREVENCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 3: PROMOCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 4: IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 5: IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BOTIQUÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 6: PAQUETE DE INMUNIZACIÓN ABORDADA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 7: FOMENTAR UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 8: ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 9: REALIZAR CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ENCARGADOS DEL CAFETÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 10: FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 11: PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

TABLA 12: REALIZAR CHARLAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

CONTENIDO DE FIGURAS

FIGURA 1: PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 2: PREVENCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 3: PROMOCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 4: IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 5: IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BOTIQUÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 6: PAQUETE DE INMUNIZACIÓN ABORDADA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 7: FOMENTAR UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 8: ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 9: REALIZAR CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ENCARGADOS DEL CAFETÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 10: FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 11: PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

FIGURA 12: REALIZAR CHARLAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

RESUMEN

Al pasar el tiempo los Enfermeros(as) se van posicionando en el campo educativo, estos poseen una gran responsabilidad que es proporcionar cuidados individualizados y atención integral de forma coordinada a toda la comunidad educativa, estos cuidados se enfocan en actividades de prevengan y promuevan la salud. En ese sentido la investigación tuvo como objetivo identificar cuál es la “percepción de la participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada orión Internacional” de Chilca en el año 2024. El enfoque de estudio fue cuantitativo, descriptivo, no experimental de corte transversal, se hizo uso del método científico. La muestra censal estuvo constituida por 32 docentes de nivel inicial, primaria y secundaria de la “Institución Educativa Privada orión Internacional” de Chilca. La técnica empleada fue la encuesta y el instrumento un cuestionario titulado sobre percepción de la Participación Profesional de Enfermería con una confiabilidad de 0,917 se utilizó como estrategia digitalizar el instrumento en Google Forms para su aplicación. Los datos se examinaron con el programa estadístico SPSS, Versión 27. Los resultados indicaron que el 100% (32) de profesores percibe que las actividades de prevención de la salud de la institución son buenas, y el 96,9% (31), perciben que las actividades de promoción de la salud de la institución son buenas. Solo un 3,13% (1), percibe que las actividades no eran muy buenas. En conclusión, se demostró que, los instructores consideran positiva la participación profesional de todos los enfermeros, lo que significa que la actuación del profesional de enfermería en la institución educativa tiene gran relevancia e importancia para el cuidado de la salud integral de todos los miembros de la comunidad institucional.

Palabras claves: Profesional de Enfermería, comunidad educativa, prevención en salud, promoción en salud.

ABSTRACT

As time goes by, Nurses position themselves in the educational field. They have a great responsibility, which is to provide individualized care and comprehensive care in a coordinated manner to the entire educational community. This care focuses on activities to prevent and promote health. In this sense, the research aimed to identify the “perception of professional nursing participation in the Orion International Private Educational Institution” of Chilca in the year 2024. The study approach was quantitative, descriptive, non-experimental, cross-sectional, and made use of the scientific method. The census sample was made up of 32 initial, primary and secondary level teachers from the “Orion International Private Educational Institution” of Chilca. The technique used was the survey and the instrument was a questionnaire entitled perception of Professional Nursing Participation with a reliability of 0.917. The strategy was used to digitize the instrument in Google Forms for its application. The data were examined with the SPSS statistical program, Version 27. The results indicated that 100% (32) of teachers perceive that the health prevention activities of the institution are good, and 96.9% (31), They perceive that the institution's health promotion activities are good. Only 3.13% (1) perceived that the activities were not very good. In conclusion, it was shown that the instructors consider the professional participation of all nurses to be positive, which means that the performance of the nursing professional in the educational institution has great relevance and importance for the comprehensive health care of all members of the institutional community.

Keywords: Nursing professional, educational community, health prevention, health promotion.

INTRODUCCIÓN

A medida que pasa el tiempo, se presentan cambios generacionales del ser humano, nuevos retos con los que tenemos que lidiar. Una etapa que debe ser priorizada y atendida de manera eficaz es la niñez y la adolescencia, ya que en estas etapas se presentan diferentes estados que provocan nuevos aprendizajes en el desarrollo y formación de estos. Por lo que cabe mencionar que esta investigación basó su interés en Identificar cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería en una Institución Educativa Privada, considerando que es un aula, donde se pasa el mayor tiempo del día y donde se adquiere hábitos, que en el futuro determinaran nuestro estilo de vida.

Un docente aborda lo educativo con sus enseñanzas, pero acaso ¿hay algún profesional que aborde su salud? Con esta incógnita podemos asegurar que la salud y la enseñanza, son herramientas esenciales para un desarrollo óptimo e integral, por lo que, cada institución estatal y/o privada debería contar con ello. Y así estrechar más aun la relación de la educación y la salud realizando un cuidado integral del niño y del adolescente. La investigación de este tema se divide en los cinco capítulos siguientes.:

- Capítulo I: contiene el **planteamiento del problema** con la mención y el desarrollo de cada ítem, delimitación del problema, formulación del Problema, justificación y objetivos.
- Capítulo II: contiene el **marco teórico**, mencionándose antecedentes internacionales y nacionales, bases teóricas y el marco conceptual detallando las variables de estudio.
- Capítulo III: contiene el planteo de **hipótesis** general y específicos, variables de investigación, así también la operacionalización de variables.
- Capítulo IV: contiene la **metodología** de estudio, con el método, tipo, nivel y diseño de investigación, como también la población a trabajar y

muestra, instrumento de recolección de datos, procesamiento de la estadística y demás aspectos éticos de la investigación.

- Capitulo V: contiene la descripción de **resultados** y las respuestas a nuestras interrogantes, discusión de ellas, as también las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA REALIDAD PROBLEMÁTICA

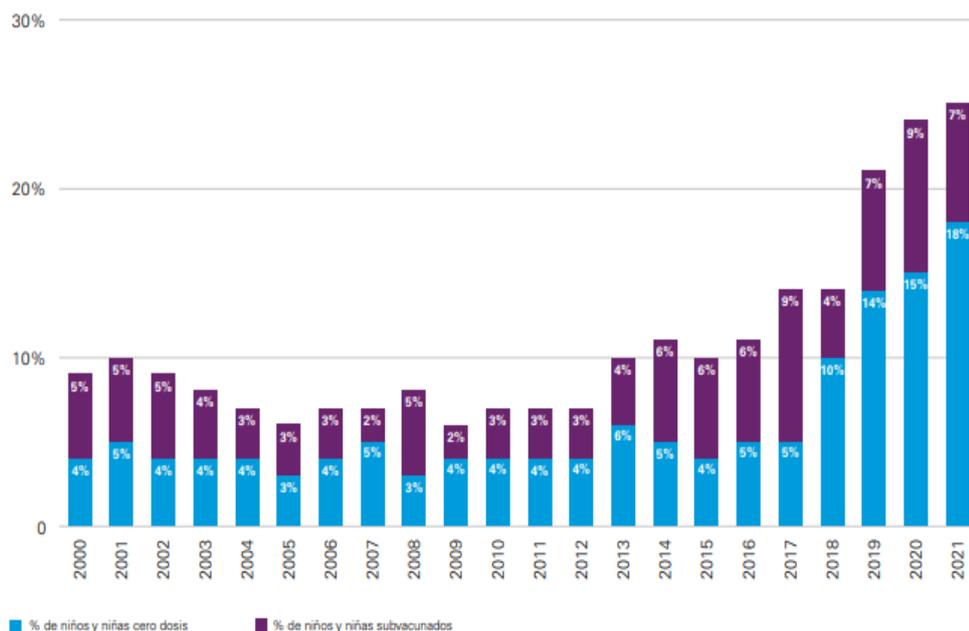
Gracias a los importantes avances conseguidos a lo largo de los años, la eficacia de la enfermería se ha ampliado para incluir la promoción de la salud, la prevención y la rehabilitación escolar.

A nivel internacional, uno de cada cinco niños reside en entornos rurales que se caracterizan por la indigencia y el abandono. 67 millones de niños no recibieron ninguna de las vacunas necesarias entre 2019 y 2021, según Unicef. El aumento de nuevos trastornos como el COVID-19 y la falsa información sobre los servicios sanitarios fundamentales que son un derecho de todos, empeoran la situación. Así como la reaparición de afecciones prevenibles como el cólera, el sarampión y la poliomielitis, que pueden provocar la muerte, nos sitúa en una coyuntura crítica en la que hay que tomar decisiones para el futuro, promoviendo el bienestar de nuestros niños y adolescentes, según este estudio de 2022 África Occidental, Oriente medio y Asia Meridional fueron los más afectados. (1)

La tasa de vacunación contra el sarampión, el tétanos y la difteria (DPT) ha disminuido considerablemente. Como consecuencia, se hizo más frecuente que los niños no estuvieran vacunados o lo estuvieran de forma insuficiente.

- No tienen ninguna dosis:
Esto corresponde a aquellos infantes que no cuentan con ninguna vacuna, estas viven en los entornos rurales sufren pobreza y extrema pobreza.
- Tiene alguna Dosis:
Se dice de los infantes que tienen algunas dosis de vacunas, más aún les falta completarlas. (1)

Figura 1: Prevalencia de niños y niñas cero dosis y subvacunado en América Latina



Fuente: Organización Mundial de la Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, estimaciones de la cobertura Nacional de la Inmunización revisión de 2021, Julio 2022.

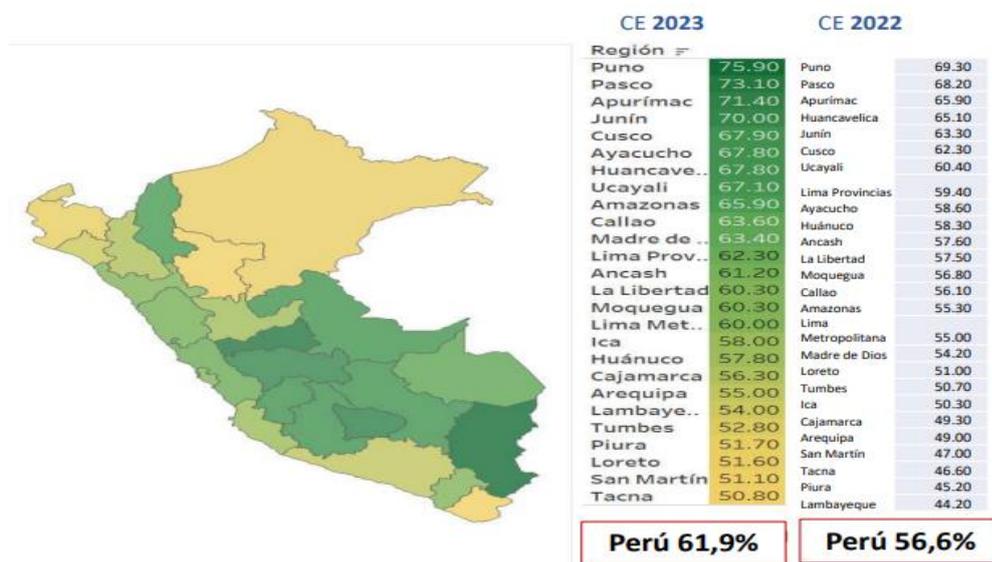
A nivel Nacional, en el Perú se suscribe “la convención sobre los derechos a favor del niño, niña y adolescente” considerando su importancia en el desarrollo de la infancia y la adolescencia en nuestro País citado en el “Plan Nacional de Acción por la Infancia y la adolescencia(PNAIA) 2012-2021”, se menciona que de diez peruanos cuatro son niñas, niños o adolescentes, que tienen que gozar de un ambiente equilibrado recibiendo amor, progreso, cuidado a ellos y sus familiares, respeto y atención de servicios de calidad por parte del estado ya que ellos son seres pensantes no pasivos en nuestra sociedad.(2)

Esta revisión identificó que en el ambiente de privacidad de las familias se desenvolvía una situación de agresión a niñas y niños discontinuando la integridad física y sexual de ellos, y aún más vulneraban sus facultades, menciona además que la violencia familiar junto a la explotación sexual y laboral, sumado a la poca información sobre sus derechos ha afectado su

desarrollo integral. Cabe señalar que la violencia familiar hace vulnerables a todos los integrantes de la familia, estas conductas llevan a niños y adolescentes a normalizar o justificar el maltrato que en consecuencia ellos imparten lo mismo en otras instancias como lo es la escuela o el colegio. (2) La pobreza en la niñez y la adolescencia son grandes brechas con las que el estado peruano ha venido luchando durante muchos años, esta incidencia de pobreza es por falta de salud y el incremento de la mortalidad infantil, tasas de incremento de la desnutrición infantil como también altos índices de anemia. (2)

Cabe mencionar también que en el 2023 según el Minedu 6 de cada 10 instituciones educativas cuentan con servicios higiénicos (SSHH) en **mal estado (3)**, como se visualiza en la imagen hay un incremento de instituciones educativas con SSHH en mal estado a comparación del año pasado en todas las regiones, es decir que la atención de nuestros niños en las casas educativas no es óptima porque se va desarrollando efectos que arriesgan la salud.

Figura 2: Servicios Higiénicos en mal estado por regiones.



Fuente: Ministerio de Educación – Escale, censo educativo 2023 – Unidad de estadística

A nivel regional, el diario Correo informa que 69 docentes han sido sentenciados por el delito de violación, y Junín ocupa actualmente el quinto lugar en nuestro país que constata casos de este tipo, como también se ha observado que la violencia emocional y sexual han aumentado. Hasta el 2023 se han reportado casi 500 mil casos de violencia física, psicológica y cibernética; Huancayo lidera la lista con 194 casos, seguido de Chanchamayo con 50. En estos casos de violencia los procesos son muy tediosos y cansados para quien lo sufre, si se tuviera una enfermera en la institución, serviría de puente para agilizar la detección oportuna y procedimiento. (4)

A nivel local, en esta época de friaje, Huancayo viene enfrentando casos de infecciones respiratorias agudas (IRAs) por el cambio de estaciones que muchas veces es repentina y brutal, específicamente en la provincia de Huancayo el Hospital Materno Infantil El Carmen ha rebasado su capacidad de atención debido a esta situación. Su demanda ha provocado un incremento de inflamación e infecciones al pulmón conocidas como Neumonía. (5)

Tabla 1: Distribución de casos de Iras y Neumonías en < 5 años por provincia

PROVINCIA	Casos de IRAs en niños < 5 años		Casos de NEUMONIAS en niños < 5 años		Casos de NEUMONIAS en niños > 5 años		Defunciones en niños < 5 años		Defunciones en > 5 años	
	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados
CHANCHAMAYO	184	7,937	0	66	0	62	0	4	0	4
CHUPACA	17	3,386	0	37	1	63	0	0	0	5
CONCEPCION	42	3,210	1	18	1	81	0	1	0	2
HUANCAYO	426	22,373	3	227	8	470	0	4	0	33
JAUIJA	87	4,618	0	51	0	288	0	0	0	1
JUNIN	45	1,710	0	17	1	29	0	0	0	1
SATIPO	418	15,007	1	128	2	141	0	11	0	2
TARMA	128	5,268	0	24	2	58	0	0	0	13
YAULI	40	2,932	0	24	1	96	0	0	0	0
Total	1,387	66,441	5	592	16	1,288	0	20	0	61

Fuente: Dirección Regional de Salud Junín, Boletín Epidemiológico región Junín-2023

En Huancayo se reportan más de 12 mil casos y 1 defunción por Enfermedades Diarreicas agudas, se sugiere que se dé la atención pertinente y temprana para no contar con defunciones en nuestra ciudad. Si bien es cierto hay un aumento de

enfermedades en nuestra población infantil, un porcentaje pequeño recurre a los centros y puestos de salud más cercanos otro porcentaje recurre a las farmacias, boticas y por último otro porcentaje se queda en casa recibiendo tratamientos por hierbas y esperando lo peor, desconociendo las consecuencias de tomar decisiones equivocadas en nuestra salud. (5)

Tabla 2: Distribución de casos de Enfermedades Diarreicas Agudas (EDAs) acuosas y Disentéricas en < 5 años por provincias

PROVINCIA	Casos de EDAs en niños <1 año		Casos de EDAs en niños de 1 a 4 años		Casos de EDAs en >5 años		Defunciones		Disenterias en niños <5 años	
	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados	Casos de la Semana	Casos Acumulados
CHANCHAMAYO	10	475	44	1,582	94	2,732	0	3	0	14
CHUPACA	1	157	9	456	8	831	0	0	0	3
CONCEPCION	1	149	7	525	37	1,048	0	0	0	0
HUANCAYO	30	1,199	62	3,333	239	7,744	0	1	0	34
JAUJA	4	193	23	678	61	1,857	0	0	0	36
JUNIN	3	60	3	282	17	740	0	0	0	0
SATIPO	25	1,127	127	3,669	36	1,721	0	1	0	8
TARMA	1	199	12	776	38	1,770	0	1	0	2
YAULI	2	127	5	509	24	1,816	0	0	0	4
Total	77	3,686	292	11,810	554	20,259	0	6	0	101

Fuente: Dirección Regional de Salud Junín, Boletín Epidemiológico región Junín-2023

Otra noticia alarmante es la cantidad de escolares alcoholizados, pues el diario la República da a conocer que muchos escolares tienen tendencia a consumir alcohol y tener problemas con ello, y Huancayo lidera la estadística con 43% de los hallazgos, según cifras de la Dirección Regional de Salud (DIRESA), y por otro lado al respecto el profesional de enfermería está capacitado para sumar en la intervención en instituciones públicas y privadas de educación, donde se puedan realizar intervenciones de educación para salud, con charlas de sensibilización y un seguimiento pertinente.(6)

1.2 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1 DELIMITACION CONCEPTUAL

Con el fin de mejorar los resultados y garantizar una formación adecuada de los alumnos a lo largo de su escolaridad, el estudio pretendió revelar la impresión de los ciudadanos sobre el cometido que desempeñan los enfermeros en el sistema educativo. También pretendió destacar la importancia de la colaboración de la profesión de enfermería con otros profesionales en la institución.

1.2.3 DELIMITACION ESPACIAL

Este estudio fue dirigido a docentes, de la “institución Educativa Privada “Orión Internacional” Chilca-2024.”

1.2.4 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este estudio se realizó y ejecutó de enero a mayo del 2024, indagando respuestas necesarias y actualizadas para su ejecución.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.3.1 PROBLEMA GENERAL

¿Cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” de Chilca en el 2024?

1.3.2 PROBLEMA (S) ESPECÍFICO (S)

- ¿Cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de prevención en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” de Chilca en el 2024?
- ¿Cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de promoción en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” de Chilca en el 2024?

1.4 JUSTIFICACIÓN

1.4.1 SOCIAL

Esta investigación dio conocer la percepción de los docentes de Institución P. Orión Internacional sobre la participación de un profesional de Enfermería con el fin de mejorar resultados y garantizar una formación integral y adecuada de los alumnos a lo largo de su escolaridad hasta la vida adulta. Estas respuestas permitirán destacar cuan esencial e importante es el actuar del profesional de enfermería con otros profesionales de esta institución.

Por consiguiente, podremos decir que los beneficiarios de esta investigación son: de manera primordial, los alumnos del nivel inicial, primaria y secundaria de la Institución Educativa Privada Orión Internacional y así asegurar una educación completa en el estudiante, también los docentes de esta Institución ya que se busca lograr una calidad educativa y calidad de salud, evitando daños a futuro.

1.4.2 TEÓRICA

Esta investigación ha permitido constatar la teoría de Nola Pender que menciona que la conducta es dinámica por lo tanto es modificable a través de factores cognitivos que dependen de características situacionales, personales e interpersonales con los que se adquiere conocimientos que nos llevan a tomar conductas saludables.

Por lo este estudio corrobora que la conducta de salud del niño y adolescente puede ser modificable a través de la participación profesional de la Enfermera(o), porque se manifiesta en la percepción favorable las actividades de prevención y promoción de Salud de los docentes de esta Institución Educativa.

Esta investigación, se justificó en que, si queremos que el entorno del escolar sea beneficioso para él, se debe contar con un profesional capacitado que influya en el estudiante cambios de estilos de vida saludable.

1.4.3 METODOLÓGICA

Este estudio aportará con un instrumento que permita medir la percepción de los docentes frente al personal de Enfermería y como también de referencia a

futuras investigaciones utilizadas por enfermeras y/o estudiantes de enfermería o profesionales interesados. Ya que esta investigación se ha trabajado en una muestra real.

1.5 OBJETIVOS

1.5.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” de Chilca en el 2024.

1.5.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de prevención en la “Institución Educativa Privada orión Internacional” de Chilca en el 2024.
- Identificar cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de promoción en la” Institución Educativa Privada orión Internacional” de Chilca en el 2024.

1.6 ASPECTOS ÉTICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se llevó a cabo con el permiso de los promotores de la Institución Educativa Privada Orión Internacional, donde se ejecutó el estudio tomando en cuenta **“los artículos 87 y 88 del reglamento de investigación vigente de la UPLA, para lo cual se consideró los siguientes principios bioéticos.”**

Artículo 87: Principios que rigen la Actividad Investigativa

Esta se rige por los posteriores principios:

- **Protección de la persona y de diferentes grupos étnicos y socio culturales**

Se consideró digno al ser humano en cuanto a que tuvo la libertad de elección de ser partícipes de esta investigación, confidencialidad de sus datos personales, como también derecho a una información verídica sobre la investigación y cada proceso, también se respetó la privacidad del encuestado en la investigación.

- **Consentimiento informado y expreso**

Cada individuo que participó recibió la información necesaria y específica sobre la investigación y de manera voluntaria tuvo el Aceso a firmar el consentimiento informando para ser parte de la investigación y que sus datos sólo sean utilizados meramente con objetivos ya mencionados.

- **Beneficencia y no maleficencia**

En esta investigación no se causó algún daño moral, físico, o psicológico del participante o daños que afecten su reputación o condición. Al contrario, se buscó beneficiarlos a futuro.

- **Protección al medio ambiente y el respeto de la biodiversidad**

Esta investigación fue realizada evitando acciones dañinas a la naturaleza y a la biodiversidad. Cumpliendo con las normas institucionales que velan por el medio ambiente y la biodiversidad.

- **Responsabilidad**

Se cumplió con responsabilidad lo que se señala para realizar una investigación. Siendo pertinente, aprovechando los alcances de nuestro proyecto de investigación.

- **Veracidad**

Para esta investigación se tomó datos reales en todas las etapas del proceso, tomando en cuenta el código de ética y el reglamento para evitar plagios.

Art. 88. Normas de comportamiento Ético de quienes investigan

Este estudio está regido a las normas de ética de la Universidad Peruana Los Andes, garantizando que se cumplan los procesos siendo objetivo, real y asumiendo la responsabilidad que atañe este proceso.

Ejecutando la investigación de manera responsable y pertinente con el método científico y asegurando que la investigación sea válido y confiable, para cumplir con la protección del ser humano y del medio ambiente, evitando en todo momento la invención, falsificación y/o plagio de ello.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

2.1.1. INTERNACIONALES:

Oyarzún M, Chaura N, Arach O, Quispe E, Elguero K, Villegas V, Vilte E, Ávila M, Ramírez Celia, Luna V (2022). En su artículo de investigación denominado “La Enfermería Escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa de la Cuenca Carbonífera”-Argentina. Su objetivo fue conocer el nivel actual de información sobre la potencial introducción de enfermeras escolares en las escuelas de la Cuenca Carbonífera como medio de promoción y prevención de la salud infantil. La investigación de campo tuvo un diseño cualitativo y se recopiló bibliográficamente. A través de una encuesta en línea, se utilizó una muestra de maestros que laboran, para acercarse a la población y realizar un análisis integral y comparativo. Los resultados mostraron que el 96% de los encuestados consideró que la presencia de la enfermera escolar en la institución tiene un carácter y definición significativa, mientras que el 6% se mostró en desacuerdo o despreocupado. Concluyó mencionando que su investigación demostró la necesidad de la inclusión de la figura de la Enfermera Escolar en las instituciones educativas. (7)

Palacios I, (2023). En su estudio denominado ¿Son necesarias las Enfermeras escolares en Vitoria-Gasteiz? Visión de los progenitores y los profesores. el objetivo del estudio era evaluar el nivel de demanda de enfermeras escolares en los centros educativos de Vitoria-Gasteiz entre educadores, padres y tutores legales de alumnos de primaria a secundaria. Su metodología de estudio fue el piloto cuantitativo, observacional y transversal, y se utilizaron cuestionarios

validados a partir de estudios previos realizados en poblaciones comparables. Se recibieron 48 respuestas de instructores y 156 respuestas de padres. Los resultados revelaron que el 91,7% de los padres desearían contar con una enfermera escolar, el 87,8% de los padres afirmaron que su centro no disponía de ella y el 83,9% de los padres consideraron que este puesto era importante o muy importante. Además, cerca del 60% considerarían este punto a la hora de matricular a sus hijos. Respecto al profesorado el 70,8% de los encuestados indica saber muy poco o nada sobre las enfermedades agudas y/o crónicas de sus hijos, el 73% afirma desconocer la existencia de la enfermera escolar y el 91,7% afirma que en su centro no hay enfermera escolar. No obstante, el 95,8% de los encuestados afirmó sentirse más seguro en caso de emergencia o catástrofe, y el 79,2% creía que su presencia era necesaria. Concluyó con que la enfermera produce más confianza y seguridad a los progenitores y profesores. (8)

Quishpi V, Guamán M, y Tercero M, (2022) su estudio titulado “Accionar de enfermería en la prevención de la drogadicción en adolescente”-Ecuador.

Como objetivo tuvo que determinar las intervenciones de enfermería que adoptan un enfoque preventivo en la prevención de la drogadicción en adolescentes, así como los elementos causales que contribuyen a esta problemática. Su metodología de estudio fue descriptiva que implicó la búsqueda de literatura científica indexada, planteando diversas actividades como: y sugirió una serie de actividades, entre las que se incluyen el apoyo familiar, la reactivación de redes de apoyo, la creación de espacios de desarrollo social, las actividades de ocio familiar, los talleres reflexivos, la implementación de planes y actividades educativas de prevención, la rehabilitación y la ayuda a la reinserción de los jóvenes adictos. Un total de 73 artículos académicos, 12 archivos (libros y documentos gubernamentales) que funcionaron como fuentes primarias y 60 fuentes secundarias constituyeron la población de la investigación. El estudio llega a la conclusión de que la prevención precoz se ve muy favorecida por las intervenciones de las enfermeras. (9)

Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I, (2020) su estudio titulado “Importancia de la Enfermera Escolar Según la Percepción de funcionarios de Colegios Básicos de una Provincia de Chile” tuvieron como objetivo discutir el valor de la enfermera escolar percibido por los profesores de enseñanza básica de una provincia del sur de Chile. Su metodología de estudio La metodología del estudio, cuantitativa, descriptiva y transversal, consistió en seleccionar a 126 (75%) de los 169 trabajadores de cinco escuelas públicas y privadas que dieron su consentimiento y respondieron a la pregunta sobre “percepción de la importancia de la enfermera escolar”. La investigación. Su resultado fue, Según el 94% de los miembros del personal, la enfermera escolar es crucial para responder a las emergencias que surgen durante el horario de trabajo; el 93,5% piensa que es esencial para prestar primeros auxilios; el 92,25% cree que los padres se sentirán más tranquilos sabiendo que el colegio cuenta con un profesional sanitario a mano; y el 91,75% piensa que la enfermera puede enseñar a los alumnos sobre las Enfermedades de Transmisión Sexual. Se concluyó con que los funcionarios de los colegios piensan y dicen que es sumamente esencial que la enfermera tenga presencia para el cuidado óptimo de los estudiantes. (10)

Bernedo M, Quiroga E, García M, Márquez L, Arias N, Trevisson B, (2023). En su revista electrónica denominada “La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura” León – España, su objetivo fue, analizar los beneficios del rol de la enfermería escolar en base a sus competencias para identificar la necesidad que supone la figura de la enfermería en los colegios, su metodología de estudio fue, revisión integrativa de la literatura, cualitativa, donde realizó la búsqueda de publicaciones en las bases de datos Web of Science y MedLine seleccionando artículos publicados en los últimos 5 años. Para la obtención de resultados se incluyó 10 artículos, su análisis da a conocer las competencias de la Enfermera Escolar y su urgencia de colaborar a la comunidad educativa, concluye mencionando que la presencia de la enfermera escolar en centro educativos garantiza tranquilidad y beneficios para la comunidad, con

estrategias de educación para la salud a demás de actividades de prevención o asistenciales. (11)

2.1.2 NACIONALES

Aguado G, Linderman F, (2022). En su estudio denominado “La importancia de la labor de la Enfermera en las instituciones educativas según opinión de docentes de Villa el Salvador, Perú, 2022” su objetivo fue determinar la importancia de la labor de la enfermería y sus actividades en las instituciones educativas según opinión de docentes de Villa el Salvador, Perú, 2022” en cuanto a su metodología, utilizó la investigación Básica, su diseño no experimental-descriptivo, donde se utilizó el cuestionario para recabar información y como técnica la encuesta, Utilizando criterios de inclusión y exclusión, 66 instructores de las instituciones educativas 6069 Pachacútec y 6076 República de Nicaragua de Villa el Salvador formaron parte de los 130 docentes que participaron en la encuesta. Como resultado se apreció mediante un Exel revelando que el 100% de instructores académicos afirman que la Enfermera es vital en los Centros Educativos, considerando las actividades y ventajas que la enfermera traería consigo a los estudiantes mediante el diagnóstico de problemas de salud e intervenciones. Concluyó mencionando que la plana docente resaltó la importancia de la labor de la enfermera en las instituciones, considerando las actividades y el provecho que trae consigo este profesional, mediante la identificación de problemas de salud y sus intervenciones. (12)

Rodríguez E, (2020) en su estudio denominado “Actividades de la Enfermera en la Salud de Escolar: Investigación documental” Este estudio se propuso examinar el conjunto de investigaciones sobre las prácticas de las enfermeras escolares en el ámbito de la salud escolar. La investigación empleó una técnica documental-bibliográfica, seleccionando acciones llevadas a cabo por enfermeras escolares en un período de 19 años a partir de una variedad de fuentes de búsqueda utilizando los descriptores DeCs. Como resultado se obtuvo. El 58.3% sobre la

figura de la enfermera, el 25% sobre la promoción de la salud y el 16.7% sobre la intervención educativa, realizando las actividades de las enfermeras. Concluyó que la enfermera será la encargada de realizar intervenciones oportunas además de asistirlos de manera adecuada. Ante ello es importante darle el valor y promoción pertinente ante las instancias debidas, haciéndose importante en el colegio. (13)

Martínez J, (2020) en su estudio denominado “Apreciación de los docentes sobre la incorporación del profesional de Enfermería en una Institución Estatal. Lima – Perú, 2020” Su objetivo era averiguar en qué medida valoraban los instructores la incorporación de un profesional de enfermería a una institución estatal. El enfoque del estudio incluyó métodos transversales, cuantitativos y descriptivos. Utilizando como instrumento un cuestionario modificado de tipo Likert y como estrategia de recogida de datos la encuesta, la muestra estaba formada por 54 de un total de 69 profesores de primaria y secundaria que cumplían los criterios de inclusión y exclusión. El cuestionario tenía una validez de 0,8,64 y una buena fiabilidad ($\alpha = 0,66$). Según los resultados de la encuesta, de los 54 instructores que participaron, el 63% pensaba que la labor de la enfermera era crucial, mientras que el 37% se mostraba indiferente. Del mismo modo, una parte considerable de los educadores considera que la enfermera escolar es crucial para su trabajo: el 63% (34), el 80% (43) en la función de instrucción, el 63% (34) en la función de gestión de la salud, y el 59% apático a su posición en la investigación. Según las conclusiones del estudio, la mayoría de los educadores cree que contar con una enfermera en el sistema escolar es crucial para mejorar la educación de los alumnos y promover su salud. (14)

Andia Y. (2021) en su estudio denominado “percepción sobre la importancia de la enfermera escolar, de los docentes de la Institución Educativa secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo, 2021” Su objetivo fue identificar cómo los educadores de la “Institución Educativa Secundaria Emblemática José Gálvez de Yunguyo, 2021”, perciben el valor potencial de la enfermera escolar. Se utilizó

el enfoque cuantitativo, el diseño descriptivo, no experimental y de corte transversal. La población del estudio estuvo constituida por 69 educadores y los datos se recogieron mediante una encuesta validada por la V de Aiken y con una fiabilidad de 0,912 con el alfa de Crombach. Los resultados se analizaron mediante la estadística descriptiva del SPSS versión 22.0. Como resultado, el 59,4% de los profesores consideraron vital la presencia de la enfermera escolar, frente al 34,8% que opinaron que no era importante y sólo el 5,8% que opinaron que no lo era. En cuanto a sus dimensiones, queda claro que la función de investigación se considera neutra (60,9%), la función asistencial (62,3%), la administrativa (49,3%) y la docente (55,1%) son sus principales funciones. En conclusión, la mayoría de los instructores creen que la función de la enfermera escolar es crucial. (15)

Dueñas Y. (2022) en su estudio denominado “Actitudes de profesores sobre importancia de la Enfermera Escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022” como objetivo quiso determinar la actitud de los profesores sobre importancia de la enfermera escolar, su metodología fue de estudio observacional, prospectiva de tipo descriptivo simple, donde participaron 126 profesores de las instituciones educativas Illathupa y Milagro de Fatima, recolecto datos utilizando una escala y para realizar el análisis inferencial de los resultado utilizó la prueba Chi cuadrado de bondad de ajustes. Dando como resultado, en general, 94,4% (119 profesores) manifestaron actitud positiva, así mismo el 72,2% (91 profesores) indicaron actitud positiva en la dimensión asistencial, el 81,0 % (102 profesores) indicaron actitud positiva en la dimensión administrativa, 96,2% (120 profesores) indicó actitud positiva en la dimensión docencia y 77,0% (97 profesores) presentaron actitud positiva en la dimensión investigativa. Mediante la prueba Chi cuadrado se halló diferencias significativas estadísticamente entre estas frecuencias ($p \leq 0,05$). Concluyendo así con que existió predominio hacia la actitud positiva sobre la importancia de la enfermera escolar en sus dimensiones, asistencial, administrativa, docencia e investigativa. (16)

2.2 BASES TEÓRICAS O CIENTÍFICAS

2.2.1 TEORICA NOLA PENDER

Una enfermera estadounidense con un gran anhelo de ayudar, que implemento un modelo de educación en la Salud. Ella durante su larga trayectoria, aportó y aún sigue ayudando a diversas organizaciones que tiene relación con la enfermería. Su anhelo de ayudar se orientó hacia los cambios evolutivos observados en los procesos de codificación de la memoria a corto plazo de los niños pequeños. Esto dio lugar a un gran deseo de ampliar sus conocimientos en el ámbito de la maximización de la salud humana, lo que finalmente produjo el Modelo de Promoción de la Salud (MPS). (17)

- **FUNDAMENTO DE SU TEORÍA:**

Presenta de forma amplia los elementos clave que influyen en la forma de comportarse de las personas, así como sus actitudes y razones para tomar medidas que mejoren su salud. Señala que el potencial y el bienestar humanos impulsan el comportamiento, razón por la que le interesaba desarrollar un modelo de enfermería que abordara cómo las personas toman decisiones para cuidar de su propia salud, destacando la conexión entre los rasgos y las experiencias individuales, la información, las creencias y los factores contextuales relacionados con los comportamientos deseados. (18)

Este MPS está sustentado en dos teorías Psicológicas que son:

- **LA TEORÍA DE APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA**

Otros nombres que recibe son **aprendizaje cognitivo social, imitación, aprendizaje vicario y aprendizaje observacional**. Basado en un contexto social en el que el aprendizaje se produce a través de la observación, este modelo proporciona información conductual que ayuda al sujeto a tomar una decisión informada sobre si reproducir o no lo que ve. La imitación, según Bandura, está influida por varios factores, entre ellos: **el instinto**: las

conductas provocan un impulso innato de copiarlas; **el desarrollo:** se imitan las conductas que se adaptan a sus estructuras cognitivas; **el condicionamiento:** se imitan las conductas y se refuerzan mediante el moldeamiento; y la conducta instrumental: la imitación disminuye los impulsos. (19)

- **MODELO DE VALORACIÓN DE EXPECTATIVAS DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE FEATHER**

Ella define la decisión como una problemática del ser humano, menciona que la conducta es racional y considera como clave a la motivación para lograr algo, teniendo la intención de hacerlo. Para lograr un objetivo y aumentar la probabilidad de alcanzarlo, este propósito tiene que ser preciso, definido y bien claro. Un factor de motivación clave que determinará si una persona participa o no en actividades saludables es su propio compromiso con la acción de mejorar. (20)

• **TEORÍA DE PROMOCIÓN DE SALUD**

Pender diseñó este paradigma con la intención de promover la salud difiriendo y complementando de otros modelos de protección de salud que ya existían. Ella considera que tener salud es estar en un estado dinámico positivo y no sólo la ausencia de enfermedad a diferencia de la Organización Mundial de la Salud, su pensamiento esta direccionada a que el individuo aumente su nivel de bienestar. Describe que el ser humano posee diferentes esferas es decir es multidimensional es por ello que interactúa con los de su entorno para buscar su propio confort. Este modelo se basa en tres áreas que son: (20)

- **CARACTERÍSTICAS Y EXPERIENCIAS INDIVIDUALES**

Esta área trata de las experiencias individuales y específicas de cada ser humano que tienen un impacto en las acciones posteriores que se toman. También menciona que las intervenciones de enfermería pueden modificar las variables de conocimiento para producir los resultados de comportamiento deseados en todas las etapas del

desarrollo. El comportamiento está impulsado por la motivación e influido por la predilección, lo que puede frustrar los esfuerzos por crecer y/o mejorar. (20)

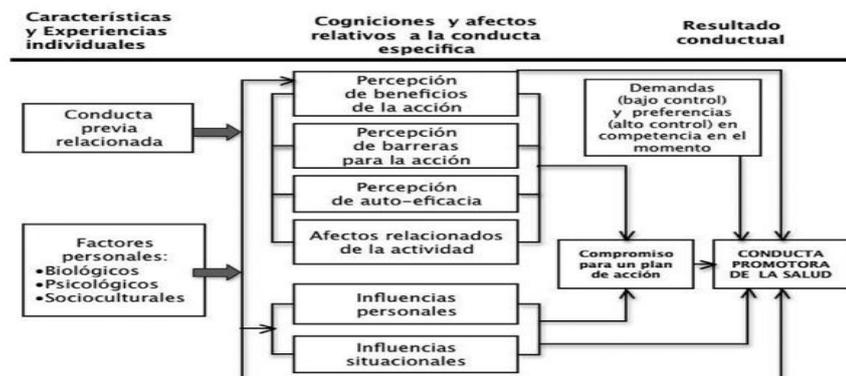
- **COGNICIONES Y AFECTOS RELATIVOS A LA CONDUCTA ESPECIFICA**

La clasificación de circunstancias de cada individuo es: Socioculturales (donde se especifica la etnia, cultura, educación y posición económica), psicológicos (autoestima, autoevaluación, percepción del estado de salud y concepto de salud) y biológicos (masa corporal, edad, habilidad, fuerza, agilidad o equilibrio). Estos elementos, que vienen determinados por las características del comportamiento, definen un comportamiento concreto. Las exigencias y los factores ambientales que afectan a la capacidad de un individuo para promover su salud son ejemplos de influencias personales que pueden ayudar o dificultar una conducta saludable. (20)

RESULTADOS CONDUCTUALES

En esta área desarrollamos la responsabilidad de hacer acciones, que nos lleven a tener nuevas prácticas de salud, que es el resultado final de acción para lograr algo positivo y utilizar nuevos recursos para un óptimo y adecuado bienestar provechoso del individuo. (20)

Figura 3: Procesos de la promoción de salud



Fuente: modelo de promoción de la salud de Pender 1996. En: Cid PH, Merino JE, Stiepovich.

2.3 MARCO CONCEPTUAL

2.3.1 PERCEPCIÓN:

Desde el punto de vista de Vargas (1994), la percepción es biocultural, porque depende de los estímulos netamente físicos y de sensaciones, esta depende de la creación perceptual de cuando individuo tiene nuevas experiencias o sucesos ya conocidos de verdades.

Entonces diremos que la percepción que tiene un ser humano depende del reconocimiento de las emociones que se dan a través de nuestro cerebro y nuestros sentidos. (21)

- **PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES FRENTE A LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

Esto es todo lo que el docente encuestado percibió frente el trabajo del profesional de enfermería dentro de la institución educativa para con los estudiantes, que son verdades y experiencias nuevas que son experimentadas a través de un proceso sensorial que se dio a conocer por sus sentidos y emociones.

2.3.2 ENFERMERÍA ESCOLAR

La Enfermera(o) Escolar es la experta donde cuyo trabajo consiste en proporcionar a cada alumno un tratamiento individual y personal, en colaboración con el equipo a trabajar, los mejores cuidados posibles de forma directa y exhaustiva. Además, han de prestar un servicio que haga posible que el alumnado y la comunidad escolar sean más capaces de prevenir, identificar y resolver los problemas de salud. (22)

Por otro lado, En un libro «School Nursing: a Comprehensive Text», la Asociación Nacional de Enfermeras Escolares (NASN), la primera asociación, definió en 1999 la enfermería escolar como «una práctica

especializada de la profesión de enfermería que persigue el bienestar, el éxito académico y la promoción de la salud en la vida de los estudiantes». Para conseguirlo, las enfermeras escolares trabajan activamente con toda la comunidad escolar para desarrollar la resiliencia de los estudiantes en la familia, la gestión, el apoyo y el aprendizaje. También fomentan la responsabilidad positiva de los alumnos en su desarrollo normal, promueven la salud y la seguridad, intervienen ante problemas de salud potenciales y reales, administran casos y gestionan la salud y la seguridad. (22)

Desde el enfoque del autor la enfermera(o) es aquel profesional que está capacitado de proporcionar cuidados de salud en el momento necesario, promocionando acciones que disminuyan al mínimo el riesgo de resquebrajar la salud.

2.3.3 HISTORIA DE LA ENFERMERA ESCOLAR

LA ENFERMERA(O) EN OTROS PAÍSES

La enfermera escolar surgió en Europa hacia finales del siglo XIX, y en Estados Unidos particularmente a principios del siglo XX. En aquella época, se consideraba sumamente importante que las enfermeras visitaran las escuelas y evaluaran la salud de los alumnos. Esto se extendió a Suecia, Estados Unidos y Escocia a principios del siglo XX. En el Reino Unido, Francia y Estados Unidos, entre otras naciones, la enfermería es ahora una profesión reconocida a nivel mundial. (23)

Es entonces que, en Nueva York en 1902, aparece la primera enfermera escolar reconocida de la historia, Lina Rogers que junto su ayudante en 1902 atendió a 10.000 alumnos, durante 30 días, en diferentes escuelas. Este esfuerzo tuvo éxito al instante, aunque no contaba con recursos y las condiciones no eran favorables, ella realizó atenciones a niños con problemas auditivos y de aprendizaje, visitando

a familias realizando enseñanzas sobre una correcta higiene para prevenir enfermedades. (24)

En Europa, podemos encontrar algunos indicios sobre cómo se desarrolló la enfermería en escuelas de Inglaterra, después se creó un Servicio médico de Salud (the school medical Service) en 1907 y la aparición en 1918 de la Ley de Educación. (24)

Al mes, el nivel de ausentismo escolar bajo de manera drástica, gradualmente se aumentó más enfermeras en los colegios y escuelas como resultado se vió que en seis meses el ausentismo bajó en un 90%, así que en 1914 se agregan a 400 enfermeras en muchos colegios de nueva York. Es allí donde sale el primer libro de Lina titulado Enfermería Escolar “the school Nurse: a Survey of the Duties and Responsibilities of the nurse in Maintenance of health and physical perfection and the prevention of disease among School Children” (25)

El término “enfermera escolar” se originó por primera vez en Londres en 1891, cuando el Dr. Malcom Moris, durante una conferencia sobre higiene y demografía, declaró que un equipo de enfermeras profesionales debía visitar periódicamente las escuelas públicas para controlar a los alumnos y proporcionarles cuidados de seguimiento. Esta estrategia condujo al nombramiento en 1897 de la enfermera Violet Honnor Morten (1861-1913) en el Hospital de Londres, donde inició los esfuerzos para reconocer el papel de la enfermera escolar y posteriormente puso en marcha el sistema. En 1899 se normaliza la enfermería y cada una de sus funciones y se agrega a más Profesionales dedicados a la atención de escolares. Y casi por 1907 se crea “El Servicio Escolar Médico de Salud” (The School Medical Service). (26)

Canadá capacitó Enfermeras de Salud Pública de Public health Nurses in School, esta institución se dedicó al cuidado de la infancia y la adolescencia, y también de asesorar en salud escolar. La Ordres Infirmières et infirmiers du Québed difundieron un escrito denominado Standards de pratique pour l’Infirmière en Santé Scolaire, En 2012, donde ordenó ocho puntos de vista diferentes actividades de Enfermeras escolares: educar, prevenir y proteger la Salud en cuanto a enfermedades contagiosas y provenientes de paracitos. Como también fomentar

las acciones relacionadas con el mantenimiento y el restablecimiento de la salud, el diagnóstico precoz de problemas crónicos de salud, la detección de enfermedades, los servicios de consulta y, por último, el nivel de tratamiento dispensado por los profesionales. (27)

En 1981 “la Asociación de Enfermeras Escolares de Nueva Gales del Sur, School Nurses Australia” fue creada específicamente para las enfermeras empleadas en escuelas diurnas e internados, así como en centros educativos privados y públicos. Contaba con más de 300 miembros, y cada uno de ellos tenía representantes en más de 100 escuelas australianas. Sus objetivos eran elevar el nivel de la atención sanitaria primaria en la comunidad escolar, apoyar la profesión de enfermería y ofrecer oportunidades de crecimiento profesional. (28)

LA ENFERMERA(O) ESCOLAR EN EL PERÚ

A lo largo de nuestro País se vino haciendo acuerdos para que la intervención de la Enfermería se haga visible, es así que en septiembre del 2015 el “Colegio de Enfermeros del Perú”, presentó un proyecto legislativo denominad “Ley que establece diversas modificaciones a la ley 27669, Ley del trabajo de la enfermera(o)”, esta fue presentada ante el Congreso de la República, para detallar su participación en centros de atención al adulto mayor, instituciones educativas y municipalidades a nivel nacional.(29)

El 15 de febrero del 2022 se difunde La ley N°27669, “Ley de trabajo de la Enfermera”. Su finalidad es regular la labor de las enfermeras tanto en el sector público como privado, fomentando el crecimiento de esta profesión. Obliga al personal a realizar labores de prevención y promoción, así como a enseñarles estilos de vida saludables con el propósito de conservar, mantener y cuidar la salud. y colaborar para elevar los índices nacionales de nutrición, desnutrición y anemia en salud. (29)

Posteriormente el 23 de Abril del 2021 el congreso expuso un “proyecto de Ley denominado Ley que incorpora al Profesional de Enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la prevención de enfermedades y promoción de la salud en la educación básica”, esta fue presentada ante la

comisión de Educación, Juventud, deporte y ante los representantes de salud y la comunidad, para incorporar al conocedor de enfermería como integrantes de la ley general de Educación, su finalidad fue dar servicios, desarrollando actitudes de prevención de enfermedades y promoción de la salud en escolares, padres, profesores, administrativos y demás trabajadores.

Esto contribuirá de manera efectiva en su formación integral. Si se aprobara esta ley, se dispuso que su implementación será gradual durante cinco años, de acuerdo al plan y el presupuesto. El 27 de Julio del 2021 se aprueba la Ley 31317 “Ley que incorpora al Profesional de Enfermería en la comunidad educativa a fin de contribuir en la Prevención de Enfermedades y Promoción de la Salud en la Educación Básica” donde Padres de familia, profesores, directivos, administrativos y miembros de la comunidad local serán incluidos. (30)

2.3.4 ROL DE LA ENFERMERÍA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El profesional de enfermería tiene un determinado rol que es pieza importante para el desarrollo de cada objetivo educativos propuesto, tanto para los maestros y enfermeras y así dirigir y desarrollar programas de Enseñanza en la Salud.

Según el artículo 2 de la Ley de la Enfermera(o) el rol que cumple como profesional de Salud es, brindar servicios integrales de salud que se basen en procesos humanos, tecnológicos, científicos, sistemáticos, inter y multisectoriales denominados promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud. Por mejoras del cuidado del individuo, a la familia y a la comunidad teniendo en cuenta los contextos sociales, culturales, políticos, económicos y ambientales en los que se encuentran, todo ello con el objetivo de mejorar la calidad de vida de todas las personas. (31)

2.3.5 FUNCIONES DE LA ENFERMERA ESCOLAR

El papel que desempeña una Enfermera Escolar abarca todas las etapas y dimensiones del ser humano, la niñez y la adolescencia son etapas donde hay importantes cambios y se dan nuevos aprendizajes que son fundamentales para un óptimo desarrollo, es por ello que cabe mencionar las diferentes áreas que desempeña este profesional.

ENFERMERA(O) ASISTENCIAL

La principal responsabilidad de la enfermera(o) escolar es proporcionar al alumno y a los demás usuarios del centro educativo la atención y los cuidados necesarios. Para ello, la enfermera emplea el Método Científico, que permite utilizar el Proceso de Enfermería para valorar, diagnosticar, planificar, llevar a cabo y evaluar los cuidados prestados. (32)

- Restaurar la salud de los alumnos promoviendo, protegiendo, manteniendo la salud. (32)
- Reconocer y evaluar cada necesidad del individuo y determinar que actitudes y planes de atención se darán al individuo afectado, considerando todas las áreas del Ser Humano. (32)
- Realizar lo adecuados planes y procesos de atención según lo requieran, teniendo en cuenta el diagnóstico Médico, mediante protocolos adecuados. (32)
- Asistir de manera oportuna en cualquier emergencia que surja durante la Jornada Escolar. (32)
- Administrar los medicamentos o tratamientos que estes prescritos a los que lo requieran, teniendo en cuenta los correctos. (32)
- Realizar un adecuado seguimiento a aquellos alumnos con males crónicas, en coordinación con familiares y demás equipo multidisciplinario. (32)
- Identificar de manera oportuna los problemas más relevantes y prevalentes en edad escolar. En colaboración con el Psicólogo(a) del Centro Educativo. (32)

- Velar por la alimentación adecuada del escolar, supervisando que la preparación y expedición sea sana y nutritiva e identificar si alguien tiene una alimentación especial. (32)
- Tener una historia individual de cada alumno adecuando un cuaderno de las consultas de enfermería. (32)
- Trasladar al alumno cuando sea necesario a una institución de complejidad mayor, haciendo el aviso necesario a los Padres y Docentes. (32)
- Implementar y/o diseñar protocolos y guías para el seguimiento oportuno de una atención o emergencia. (32)
- Participar activamente con el equipo multidisciplinario que es parte de la comunidad educativa. (32)

ENFERMERA(O) DOCENTE

La enfermera(o) desempeña de forma natural la enseñanza, esto engloba actividades de educación a la comunidad entera del colegio y/o escuela que son alumnos, padres, docentes y administrativos. Donde se busca que se desarrolle ciertas actitudes que sean de beneficio para la salud y estas son: (33)

- Realizar promoción de la Salud para adquirir hábitos saludables, para lo cual se deben realizar charlas de enseñanza que favorezcan adoptar nuevas conductas saludables. En coordinación con el equipo multidisciplinario agendar enseñanzas de formación a Padres y Madres de familia, dándoles a conocer problemas de salud del escolar, como prevenirlas y enfrentarlas de manera adecuada. (33)
- Realizar talleres de actividad, ponencias para los profesionales y personal que integran la Comunidad Educativa (personal de cafetín, maestros, cuidadores, tutores y demás equipo profesional). Realizar un acompañamiento a docentes, para que se involucre el trabajo de educación para la salud. (33)

- Informar sobre las enfermedades más frecuentes de los escolares y como tratarlos y prevenirlos. Incentivar al cuerpo educativo de ver la salud beneficiosa y positiva. (33)

ENFERMERA(O) INVESTIGADOR(A)

Esto consiste en que el profesional está en constante búsqueda de más conocimiento, ampliando y profundizando el conocimiento adquirido en su preparación universitaria, empleando el método científico, para que pueda ser capaz de brindar cuidados necesarios y óptimos en la comunidad educativa. Estas son (34)

- Realizar diversos estudios científicos para tener en conocimiento el análisis situacional del Centro Educativo. Para identificar el antes y después de alguna situación, Integrar equipos de investigación que desarrollen el trabajo en el ámbito escolar, Evaluar si la comunidad educativa está satisfecha con el trabajo que se está realizando, Impulsar la investigación en la comunidad educativa y la autoevaluación personal y grupal. (34)

ENFERMERA(O) GESTOR(A) O ADMINISTRADOR(A)

Mediante esta el profesional planifica, organiza con los recursos obtenidos en la comunidad educativa. Estas son: (35)

- En coordinación con el equipo Multidisciplinario planificar proyectos educativos que incluyan la promoción de la salud, Gestionar recursos de información que se posean mediante las historias clínica, y organizar trabajos asistenciales con el Psicólogo(a) y Padres de familia, ver que se posean recursos físicos, materiales, para una adecuada atención sanitaria en centro educativo. (35)

2.3.6 IMPORTANCIA DE PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Según el estudio de Martín R., un centro educativo es el escenario en el que encontraremos un mayor número de niños, y el personal docente del mismo no imparte la enseñanza de primeros auxilios con el mismo nivel de pericia y relevancia que una enfermera. (36)

Actualmente en nuestro País, según el ministerio de educación tenemos 9,412,823 estudiantes de los cuales el 73% (6,874,640) estudian en instituciones públicas y el 27% (2,538,183) estudian en instituciones privadas 89 mil 507 en privados. (37)

Figura 4: Perfil de estudiantes de Educación Básica Regular matriculados en el 2023



Fuente: Ministerio de Educación – Escale, censo educativo 2023 – Unidad de estadística

Actualmente en Huancayo 283,542 estudian en colegios estatales, y 89,507 estudian en colegios particulares. En nuestra ciudad contamos con algunas instituciones educativas que han incluido al profesional de enfermería en el trabajo educativo, estas son: Institución Educativa Particular Colegio Unión. Complejo Educativo Ingeniería, Institución educativa particular san Juan Bosco, Colegio Educativo Particular Salesiano Santa Rosa, Colegios Innova Schools, Colegios Trilce, Colegios Zarate, como podemos visualizar todas son instituciones privadas más no estatales, esta responsabilidad recae no solo en la familia si no en toda la comunidad y sus instituciones. La falta o ausencia de una enfermera pone en riesgo la salud de la comunidad estudiantil. (38)

Los accidentes en una Institución Educativa conllevan a un costo elevado en la atención en los diferentes servicios y aún más si la enfermedad tiene

secuelas por una mala atención que no fue oportuna y necesaria. Es importante mencionar algunos accidentes comunes que se suscitan: caídas, golpes, cortes, daños musculares, quemaduras, pinchazos, heridas, sangrados, atragantamiento, ahogamiento, envenenamiento y choques eléctricos. Por ello es necesario la valoración rápida y en tiempo correcto. (38)

Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N. en su estudio refiere que en el total de 126 funcionarios encuetados se observó que más de la mitad no ha tenido capacitación, por ello concluye que es necesario el cambio de paradigma en cuanto al involucramiento de Enfermería, por su vital participación en el Tratamiento, Promoción, prevención, Control de Salud, enseñanza sobre Nutrición, sobre Sexualidad e Higiene como también incidentes en el Centro Educativo. (39)

2.3.7 PROMOCIÓN DE LA SALUD

En 2016, la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirmó que es necesario que las personas tengan más control sobre su bienestar físico, mental y social para promover la salud. Esto incluye intervenciones medioambientales y sociales que protejan y mejoren la salud, centrándose principalmente en la prevención de enfermedades y en la búsqueda de soluciones a las causas de los problemas de salud en lugar de limitarse a tratamientos y curas. (40)

La promoción de la salud, según el Ministerio de Sanidad en 2011, es un proceso que proporciona a cada sociedad las herramientas que necesita para mejorar la salud. En este marco, el objetivo de la promoción de la salud es crear mecanismos de acción organizativa y política que capaciten a los individuos para hacerse cargo de su salud y lograr mejoras. Por ejemplo, en la provincia de Huancavelica, en 2006, se podría promover un entorno saludable prestando cada vez más atención a la promoción de la salud y la prevención. (41)

2.3.8 PREVENCIÓN DE LA SALUD

Se trata de medidas destinadas no sólo a prevenir la aparición de un padecimiento, como también a reducir los factores de riesgo, sino también a detener su progresión y reducir sus efectos establecidos, afirma la Organización Mundial de la Salud (OMS). (41)

Prevención primaria: Son disposiciones que se dirigen a evitar la aparición de un padecimiento, afección o problema de salud, controlando aquellos factores que causan y los factores predisponentes o condicionantes para el avance de una enfermedad. Según la OMS (41)

Prevención secundaria: Son disposiciones que se dirigen a detener o retardar el progreso de un padecimiento o problema de salud que ya se esté desarrollando. (41)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 HIPÓTESIS GENERAL

La Percepción de la participación profesional de enfermería en la institución educativa privada orión internacional, chilca – 2024, es favorable.

3.2 VARIABLES

Percepción de la participación profesional de enfermería.

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	TIPO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	VARIABLE ESCALA
Percepción de la participación profesional de enfermería	Vargas señala que, dado que la percepción depende de las sensaciones y estímulos corporales subyacentes, es biocultural. Los patrones culturales e ideológicos aprendidos en la infancia influyen en la forma de entender y dar significado a las experiencias sensoriales. (21)	A efectos del estudio la variable Percepción de la participación profesional de enfermería se medirá bajo sus dimensiones De: Actividades de promoción de la salud Actividades de prevención de salud	- Según Roberto Hernández Sampieri es de investigación de tipo Básica, porque busca encontrar conocimientos que dan a comprender mejor este estudio hecho. (43)	- Actividades de prevención en salud	Identificar enfermedades	1	1. Favorable 2. Poco favorable 3. Desfavorable
					Seguimiento de enfermedades crónicas	2	
					Atención sanitaria	3	
					Implementar botiquín	4	
					Identificar lesiones por su tipo	5	
					Administrar paquete de inmunización	6	
					Actuar ante emergencias	7	
					Control y seguimiento antropométrico	8	
					Alimentación saludable	9	
					Historias individuales para cada niño y adolescente	10	
					Mejorar calidad de vida del escolar	11	
					Conexiones con hospitales de mayor complejidad.	12	

				- Actividades de promoción de salud	Función de la enfermera en primeros auxilios	1	
					Implementar programas de capacitación	2	
					Trabajo en equipo	3	
					Identificar enfermedades genéticas	4	
					Educación en salud a personal de educación	5	
					Realizar charlas al encargado de cafetín	6	
					Difusión de informaciones visuales	7	
					Manejo de comorbilidades	8	
					Realizar charlas sobre primeros auxilios	9	
					Realizar charlas coordinadas sobre autoestima	10	
					Realizar charlas sobre tratamientos en enfermedades crónicas	11	
					Evaluar resultados de rendimiento académicos en salud	12	

CAPITULO IV METODOLOGÍA

4.1 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación utilizó como el método científico, como método general, esta es definida como un procedimiento que es ordenado que alcanza la información científica siendo este verificable. El cual garantiza la objetividad en los resultados y conclusiones de la autora. Así también se planteó una hipótesis que fue verificado a través de la recopilación de información de maestros Enel colegio, evitando la información sesgada.

En cuanto al método específico es cuantitativo, porque es un proceso sistemático y ordenado que tiene los siguientes pasos: se utiliza un procedimiento de recopilación de información, organizado y ordenado por procesos estadísticos. (43)

4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta pesquisa tomó los criterios siguientes: transversal, básica, cuantitativo y prospectivo.

- Por su finalidad esta es una **investigación básica**, que busca encontrar conocimientos que nos permitirán comprender mejor el estudio realizado, el cual se fundamenta en teorías que fundamentan como identificar la percepción de la comunidad de maestros sobre la participación profesional de enfermería en su institución educativa (43).
- Por las veces que se miden la variable de la misma población, es **transversal**, donde la información que se recolectó de los docentes, se estableció en un periodo de tiempo, es decir en una sola oportunidad. (43)
- Por el uso de análisis estadístico, fue **cuantitativo** porque que la recopilación y análisis se desarrolló de forma numérica. (43)

- Por el desarrollo del acontecimiento del estudio, es prospectivo porque sus datos recabados se recopilación en ese tiempo. (43)

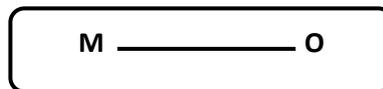
4.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

Este estudio corresponde a ser descriptivo, puesto que va a detallar situaciones, sucesos y contextos de eventos del comportamiento en diversas situaciones; medirá y evaluará diferentes aspectos a investigar, con la finalidad de medir con la mayor precisión. (43)

4.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Su diseño es no experimental, puesto que se examinó fenómenos que se suscitan en un ámbito natural y porque no se llevó a cabo una utilización de variables, cómo tampoco la manipulación deliberada de ellas, es prospectivo de corte transversal y, porque se recolectaron datos en un solo momento por lo tanto en un tiempo y la variable se describió, midió y analizó una sola vez. (43)

Siendo la figura de la siguiente manera:



Donde:

M: simboliza la muestra de estudio realizado, son los docentes de la Institución Educativa Privada Orión Internacional.

O: simboliza la medida de la variable, su recolección a través de la observación sobre la percepción de la participación profesional de Enfermería.

4.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

a. Población

Según Hernández Sampieri una población es una agrupación de cualquier índole que concierne con una serie de determinaciones, donde se coincide en características específicas que dan paso a la investigación. En consecuencia,

podemos mencionar que esta investigación estuvo constituida por 32 docentes tanto de inicial, primaria y secundaria. Siendo, 7 de Inicial, 8 Primaria y 17 docentes de Secundaria de la Institución Educativa Privada Orión Internacional, En el presente periodo. (43)

Por ende, la población estuvo sujeta a las siguientes normas de inclusión y exclusión

→ **Criterios de inclusión:**

- Docentes de tres niveles: inicial, primaria, secundaria.
- Docentes que tienen vínculo laboral con la institución educativa Orión Internacional en los dos últimos periodos académicos.
- Docentes que hayan dado y firmado su consentimiento informado, admitiendo ser parte de la investigación de manera voluntaria.

→ **Criterios de exclusión**

- Docentes que no tengan vínculo laboral con Orión Internacional.
- Docentes que se encuentren incapacitados con alguna enfermedad que nos les permita participar de la investigación.
- Docentes que hayan negado su consentimiento en participar de la investigación mencionada.

b. Unidad de estudio

Docentes de la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024.

c. Muestra

Hernández Sampieri menciona que, la población es un subconjunto de componentes que pertenecen a un conjunto estos comparten características. Dado que la selección de los elementos se basa en los motivos de la investigación y no en el azar, en este caso el muestreo será **censal** porque es constituido por la población en su totalidad. 32 docentes de la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024 (43).

4.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Como queremos identificar la **percepción de la participación profesional de enfermería**, la encuesta fue aplicada y como instrumento se utilizó el cuestionario. Este cuestionario estuvo conformado por una serie de preguntas cerradas de fácil interpretación, como también objetiva que nos permitió recabar información. Esta fue titulada “**percepción de la participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada Orión Internacional.**”

Este instrumento fue elaborado por la investigadora de acuerdo a su realidad, tomando en consideración las dimensiones e indicadores, este cuestionario incluyó 24 preguntas en escala de tipo dicotómico

- 12 preguntas sobre la dimensión de prevención en salud (ítems 1-12)
- 12 preguntas sobre la dimensión de promoción en salud (ítems 12-24)

Para ser estructurada como sigue:

Presentación, preguntas personales y preguntas sobre la investigación, donde se tenía tres opciones a responder (favorable, poco favorable, desfavorable). El cual recibió la siguiente puntuación

- Favorable: 2
- Poco favorable: 1
- Desfavorable: 0

FICHA TÉCNICA

Nombre del instrumento:	Cuestionario sobre percepción de la participación profesional de enfermería
Nombre original del instrumento base:	Cuestionario sobre percepción de la participación profesional de enfermería.
Autor:	Huamani, E.
Procedencia:	Huancayo, Perú
Adaptación:	Ninguna
Número de ítems:	24
Opciones de respuesta de cada ítem:	Favorable = 2 Poco favorable = 1 Desfavorable = 0
Administración:	Individual o colectiva.
Duración:	Aproximadamente 10 y 15 minutos, incluidas las instrucciones.
Aplicación:	Docentes
Significación:	Medirá la percepción de la participación profesional de enfermería, bajo la siguiente escala de valuación final: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividades de prevención en salud (Del ítem 1 al 12) ▪ Actividades de promoción en salud (Del ítem 13 al 24)
Tipificación:	Baremos de 3 categorías.
Material:	Cuestionario que será desarrollado por el docente.

Validez:

Esto se obtuvo consultando a expertos y asegurando de que las dimensiones que mide el instrumento son representativas. (43)

Para validar el instrumento en mención, se requirió el apoyo de 04 especialistas en investigación, pertenecientes a la Escuela profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes, quienes cumplieron la función de jueces y expertos.

Son los siguientes:

- Doctora Aguilar Cuevas Margot
- Magister Canchari Zambrano Nelly Ninfa
- Licenciada Chávez Chávez Karin Francisca
- Licenciada Quispe Gutiérrez Karol Lisset

Confiabilidad:

Se realizó una prueba piloto para evaluar la confiabilidad del instrumento. Esta fase consistió en aplicar el instrumento a una muestra limitada de casos para determinar su aplicabilidad y eficacia. (43)

Por tal esta prueba estuvo conformado por 15 docentes del Colegio Dayvis Moody, cuyo resultado tuvo una confiabilidad del 0.917 con alfa de Cronbach, dando como resultado una excelente confiabilidad.

Procedimiento para la recolección de datos:

- En primer lugar, se realizó la recopilación de datos de nuestra población, solicitando la autorización debida a la Institución Educativa Privada “Orión Internacional” haciéndole llegar un oficio.
- Se ubicó a cada docente según el horario que estaban en la institución.
- Luego de la aceptación se hizo la entrega del consentimiento informado coordinando con cada docente para que lo rellenen y firmen debidamente.
- Después se pasó a mandarles el formulario de encuesta, en el Google forms el cual nos dio las respuestas de los encuestados.

- Los datos que fueron recolectados siendo codificados, con una base de datos.

4.7 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

4.7.1 PROCESAMIENTO DESCRIPTIVO DE DATOS

Para procesar y analizar estos datos se recolectó la información requerida, en primer lugar, datos primarios en un formulario de Google forms el cual fue enviado a cada docente, cuya información fue registrado en el programa de Microsoft office Excel 2021 para después ser pasado al programa estadístico de SPSS v.27 den Windows para analizarlo. Esto nos permitió generar tablas y gráficos mediante el software SPSS, para luego interpretarlos. Para Identificar cuan favorable es la perspectiva sobre participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” se realizó la tabulación de datos, contabilizando los puntajes obtenidos de cada ítem, se construyeron tablas de frecuencia para nuestra dimensión o ítem, el cual fue ordenado, también se buscó variaciones calculando estadísticos descriptivos para nuestra variable. (43)

CAPÍTULO V

RESULTADOS

Los resultados que fueron obtenidos de esta investigación lo conformaron 32 docentes de la institución educativa Privada Orión Internacional, los cuales constituyeron una muestra total de docentes, tomando en cuenta criterios de inclusión y exclusión, estas respuestas tuvieron procesos correctos a seguir para su análisis, por lo que los resultados fueron los siguientes:

5.1 DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS

- **CARACTERÍSTICAS DE LA PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

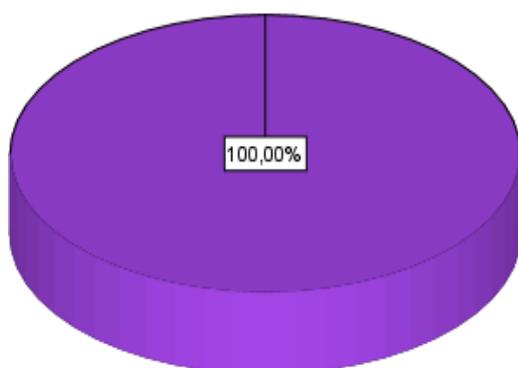
Tabla 1: PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Favorable	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 1: PERCEPCIÓN GENERAL DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°01, del 100% de docentes, el 100% docentes tuvo una Percepción Favorable sobre la participación del profesional de Enfermería.

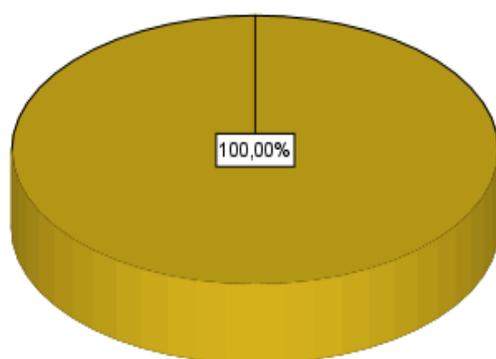
Tabla 2: PREVENCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

PRECENCIÓN EN SALUD		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Favorable	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 2: PREVENCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

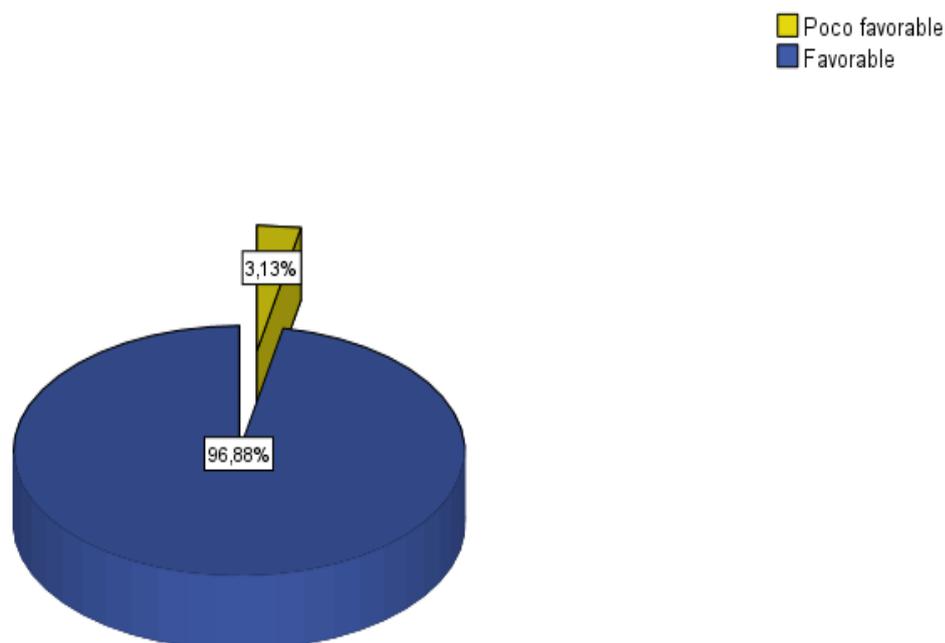
En la tabla y figura N°2, del 100% de docentes, el 100% consideró como favorable las actividades de prevención en salud.

Tabla 3: PROMOCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

PROMOCIÓN EN SALUD		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	1	3,1
	Favorable	31	96,9
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 3: PROMOCIÓN EN SALUD EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°3, del 100% de docentes, el (3,13%)1 consideró como Poco Favorable las actividades de promoción en salud y el (96.9%)31 consideró como Favorable las actividades de promoción en salud.

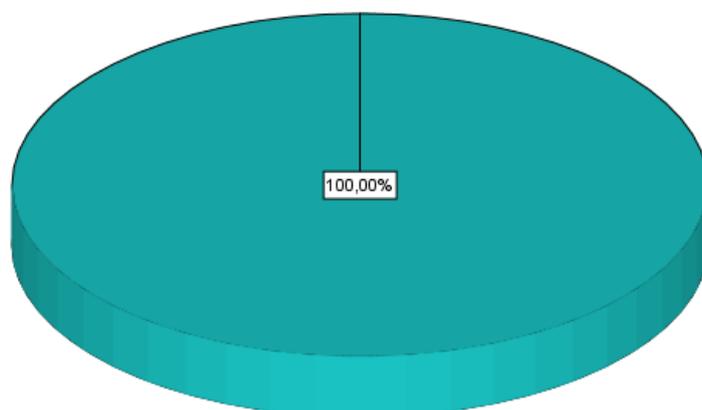
Tabla 4: IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

FUNCION DE LA ENFERMERA		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Favorable	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 4: IMPORTANCIA DE LA FUNCIÓN DE LA ENFERMERA ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

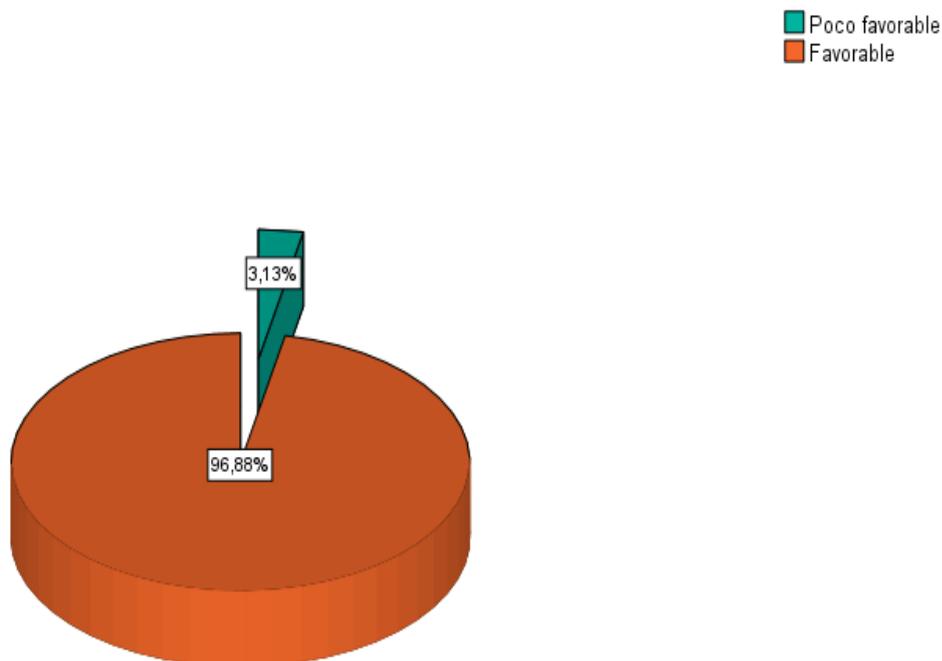
En la tabla y figura N°4, del 100% de docentes, 100% consideró como Favorable la importancia de la función de la Enfermera Escolar en la Institución Educativa

Tabla 5: IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BOTIQUÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

IMPLEMENTACIÓN DEL BOTIQUÍN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	1	3,1
	Favorable	31	96,9
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 5: IMPORTANCIA DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL BOTIQUÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

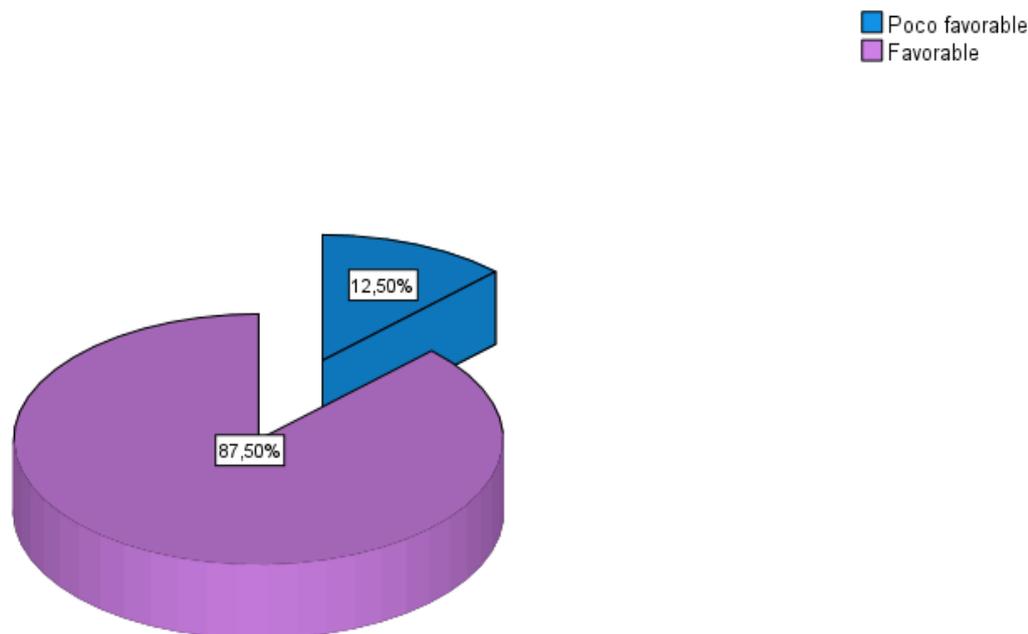
En la tabla y figura N°5, del 100% de docentes, el (3,13%)1 consideró Poco Favorable la importancia de la implementación del Botiquín, y el (96,9%)31 consideró como Favorable la importancia de la implementación del Botiquín en la Institución Educativa.

Tabla 6: PAQUETE DE INMUNIZACIÓN ABORDADA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

PAQUETE DE INMUNIZACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	4	12,5
	Favorable	28	87,5
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 6: PAQUETE DE INMUNIZACIÓN ABORDADA POR EL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°6, del 100% de docentes, el (12,5%)4 consideró como Poco Favorable, que el paquete de inmunización lo aborde el profesional de Enfermería en la Institución Educativa y el (87.5%)28 consideró como Favorable que el paquete de inmunización lo aborde el profesional de Enfermería en la Institución Educativa Privada.

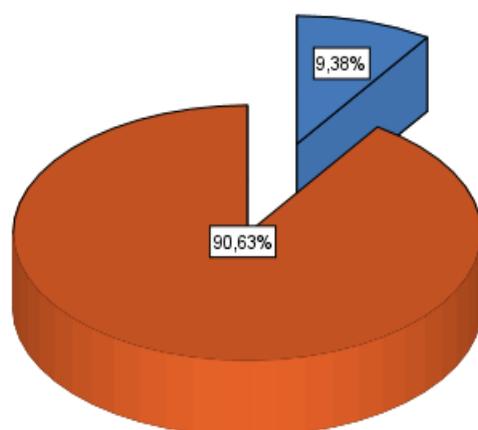
Tabla 7: FOMENTAR UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

ALIMENTACIÓN SALUDABLE		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	3	9,4
	Favorable	29	90,6
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 7: FOMENTAR UNA ALIMENTACIÓN SALUDABLE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

■ Poco favorable
■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

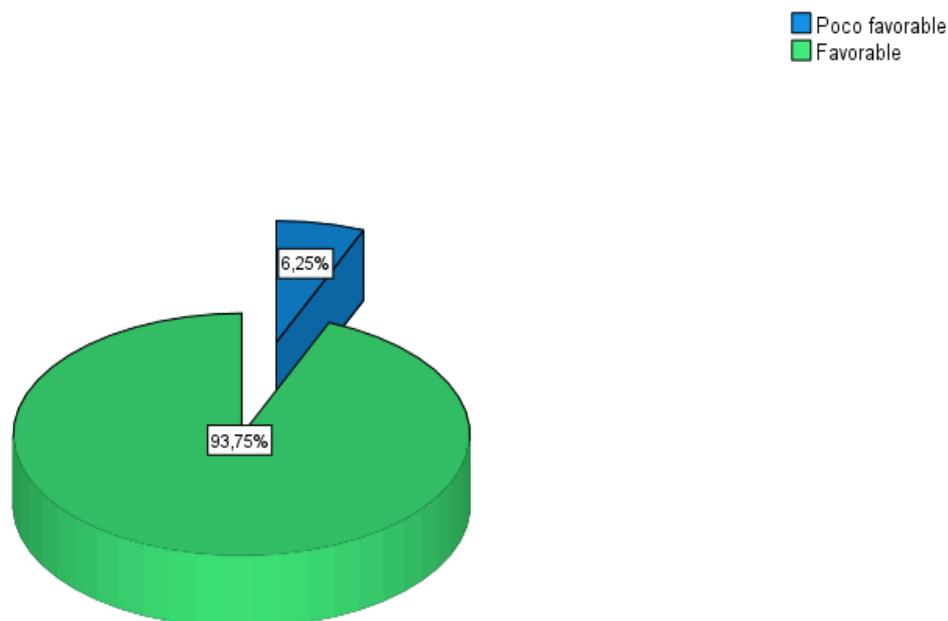
En la tabla y figura N°7, del 100% de docentes, el (9,4%)3 consideró como Poco Favorable fomentar una alimentación saludable en la Institución Educativa y el (90,6%)29 consideró como Favorable fomentar una alimentación saludable.

Tabla 8: ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	2	6,3
	Favorable	30	93,8
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 8: ESTABLECER UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°8, del 100% de docentes, el (6,3%)² consideró Poco Favorable fomentar un programa de capacitación en la Institución Educativa y el (93,8%)³⁰ consideró como Favorable fomentar un programa de capacitación en la Institución Educativa.

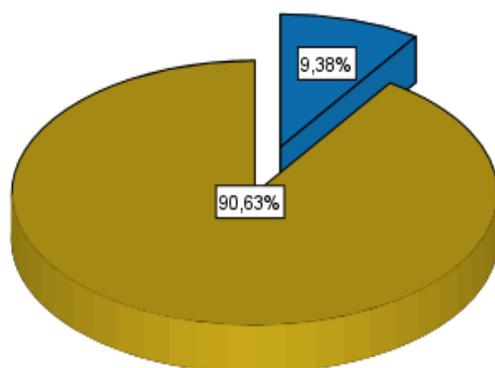
Tabla 1: REALIZAR CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ENCARGADOS DEL CAFETÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

CHARLAS EDUCATIVAS A ENCARGADOS DEL CAFETÍN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	3	9,4
	Favorable	29	90,6
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 9: REALIZAR CHARLAS EDUCATIVAS A LOS ENCARGADOS DEL CAFETÍN EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024

■ Poco favorable
■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

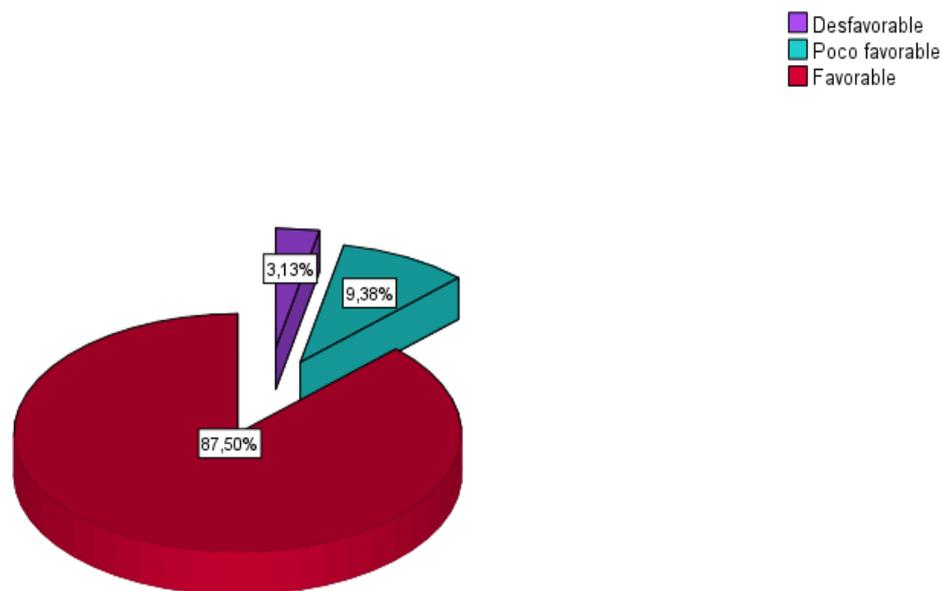
En la tabla y figura N°9, del 100% de docentes, el (9,4%)3 consideró como Poco Favorable realizar charlas a los encargados de cafetín en la Institución Educativa y el (90,6%)29 consideró como Favorable realizar charlas a los encargados del cafetín en la Institución Educativa.

Tabla 10: FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Desfavorable	1	3,1
	Poco favorable	3	9,4
	Favorable	28	87,5
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 10: FORTALECER EL TRABAJO EN EQUIPO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°10, del 100% de docentes, (3,13%)1 consideró como Desfavorable fortalecer el trabajo en equipo con la intervención del profesional de Enfermería, el (9,4%)3 consideró como Poco Favorable fortalecer el trabajo en equipo con la intervención del profesional de Enfermería y el (87,5%)28 consideró como Favorable fortalecer el trabajo en equipo con la intervención del profesional de Enfermería.

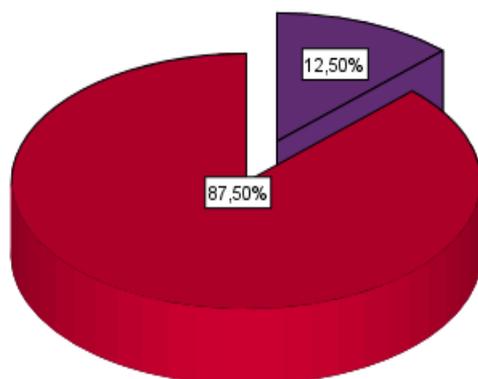
Tabla 11: PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	4	12,5
	Favorable	28	87,5
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 11: PARTICIPACIÓN DEL PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

■ Poco favorable
■ Favorable



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

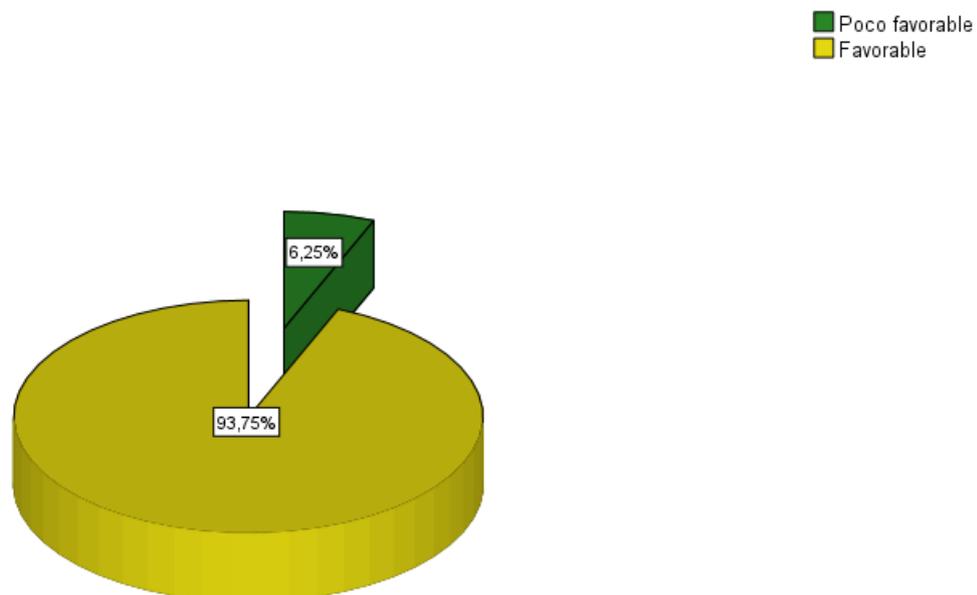
En la tabla y figura N°11, del 100% de docentes, el (12,5%)4 consideró como Poco Favorable la participación de Enfermería en la difusión de información visual y el (87,5%)28 consideró como Favorable la participación de Enfermería en la difusión de información visual en la Institución Educativa.

Tabla 12: REALIZAR CHARLAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.

DIFUSIÓN DE INFORMACIÓN VISUAL		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Poco favorable	2	6,3
	Favorable	30	93,8
	Total	32	100,0

Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

Figura 12: REALIZAR CHARLAS SOBRE PRIMEROS AUXILIOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORION INTERNACIONAL CHILCA – 2024.



Fuente: Encuesta de elaboración propia, aplicada a los Docentes de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”-2024

En la tabla y figura N°12, del 100% de docentes, el (6,3%)² considera como Poco Favorable realizar charlas sobre primeros auxilios en la Institución Educativa y el (93,8%)³⁰ considera como Favorable realizar charlas sobre primeros auxilios en la Institución Educativa.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La Enfermería como carrera profesional es conocida por desarrollarse en distintos campos de la salud. Y para ello su preparación abarca funciones específicas, como: asistencial, educativa, gestión e investigadora. La enfermera busca desarrollar y cumplir su función básica del cuidado integral de la salud de los escolares, para cambiar estilos de vida que sean dañinos para esta población vulnerable. Por lo que esta investigación estuvo dirigida a identificar cual fue la percepción de los docentes sobre la participación del profesional de enfermería en una institución Educativa.

Nuestro primer objetivo específico fue, Identificar la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de prevención en salud en la Institución Educativa Privada “Orión Internacional” de Chilca en el año 2024. Esta investigación muestra en su resultado que, de 32 docentes, el 100% considera como Favorable las actividades de prevención en salud en la Institución Educativa Privada Orión Internacional. Cada estudiante viene de casa con una forma de pensar y de enfrentar una dificultad o carencia, es por ello que se da énfasis en la prevención de la enfermedad ya que es una estrategia que aportará significativamente a reducir problemas específicos que puedan afectar el futuro de nuestros escolares.

“Se trata de medidas destinadas no sólo a prevenir la aparición de la enfermedad, así como a reducir los factores de riesgo, sino también a detener su progresión y reducir sus consecuencias una vez establecida”, afirma la Organización Mundial de la Salud. (41)

En una línea similar, Ceballo B., Fonseca D., Fuenzalida N., Morales L., Parada D., Morales I. (2020) encontraron que en su estudio «Importancia de la Enfermera Escolar según la Percepción de los Empleados de Escuelas Básicas de una Provincia de Chile», el 94% de los empleados opinó que la enfermera escolar podría ser de ayuda en caso de emergencia durante el horario escolar, el 93,5% opinó que la enfermera es esencial para los primeros auxilios, el 92,25% opinó que los padres se sentirían más tranquilos sabiendo que en la escuela hay un centro médico y el 91,75% dijo que la enfermera podría enseñar a los estudiantes sobre las ETS. El 91,75% de los

encuestados cree que el profesional de enfermería puede instruir, y el 25% piensa que los padres se sentirían más tranquilos sabiendo que hay un experto en salud en el aula. Se concluyó con que los funcionarios de los colegios piensan y dicen que es importante la presencia de una enfermera para mantener la salud de los estudiantes. (10)

Nuestro segundo objetivo específico fue, Identificar la percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de promoción en salud en la Institución Educativa Privada “orión Internacional” de Chilca en el año 2024. En cuanto a la Promoción en salud, este estudio nos arrojó que, del 100% de docentes, el (96.9%)³¹ consideró como Favorable las actividades de promoción en salud en la Institución Educativa, es por ello que se observó una carencia de conocer sobre actividades de promoción en Salud, esta promoción que cuenta con recursos que aportan y fortalecerán conocimientos previos que se tengan y también fortalecerán los vínculos entre la comunidad educativa, desarrollando destrezas, habilidades y valores en los mencionados.

El MINSA define la promoción de la salud como un proceso que proporciona a la sociedad las herramientas que necesita para ser más saludable. En este marco, el objetivo de la promoción de la salud es crear mecanismos de acción organizativa y política que capaciten a los individuos para hacerse cargo de su salud y lograr mejoras. (41)

Asimismo, Rodríguez E. descubrió en sus fuentes examinadas que las actividades de la enfermera escolar se centran en un 58,3% en el papel de la enfermera, en un 25% en la promoción de la salud y en un 16,7% en la intervención educativa en su investigación «Actividades de la enfermera en la salud escolar». Llegó a la conclusión de que la enfermera tiene un papel crucial en los entornos educativos porque será responsable de llevar a cabo intervenciones rápidas y de proporcionarles la asistencia suficiente. (12)

Esta investigación tuvo como Objetivo General, Identificar cuál es la percepción de la participación profesional de enfermería en la Institución Educativa Privada “Orión

Internacional” de Chilca en el año 2024. A lo que podemos decir que como resultado se obtuvo una Percepción Favorable en el 100% de nuestros encuestados.

Según la definición de Vargas, la percepción es biocultural, ya que está influida por las experiencias corporales y los estímulos presentes. Los patrones culturales e ideológicos arraigados en la educación de los niños influyen en la forma de percibir y dar significado a las experiencias sensoriales. (42)

Sin embargo, Andia Y. (2021) descubrió que, de 69 profesores, el 59,4% consideraba importante la presencia de la enfermera escolar, mientras que el 34,8% se mostraba indiferente y sólo el 5,8% indicaba que no era importante. Esto contrasta con la investigación anterior, que encontró un mayor porcentaje de indiferencia y desaprobación. El estudio se tituló «Percepción de la importancia de la enfermera escolar, de los docentes del Liceo Emblemática José Gálvez, Yunguyo». (14)

CONCLUSIONES

1. Esta investigación evidencia que según a lo estudiado existe una necesidad importante de impulsar la participación profesional de Enfermería en esta institución educativa, porque se evidenció que los docentes de Institución Educativa Privada “Orión Internacional” perciben como favorable la participación permanente de un profesional de Enfermería en su campus educativo.
2. En cuanto al rol de la prevención en salud que desempeñaría el profesional de Enfermería, todos los docentes perciben como favorable desarrollar acciones de prevención en cada alumno de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”.
3. En cuanto al rol de la promoción en salud que desempeñaría el profesional de Enfermería, la mayoría de los docentes perciben como favorable implantar acciones de promoción que fortalezcan y contribuyan conocimientos en la población estudiantil, manteniendo el equilibrio en salud-enfermedad de la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”.

RECOMENDACIONES

1. Considerando la necesidad presentada se recomienda a la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”, que se tome la iniciativa e interés de incorporar en su plan de trabajo un programa presupuestal para la contrata de recursos de Enfermería, que no sea una acción a largo plazo sino a corto plazo con el fin de brindar una mejor opción de estudio en dicho establecimiento.
2. Sería muy provechoso y urgente para la comunidad educativa, implementar programas que forjen en la comunidad nuevas actitudes de prevención en salud que disminuyan riesgos y consecuencias futuras de una enfermedad en la Institución Educativa Privada “Orión Internacional”.
3. Es indispensable y de responsabilidad social conocer e implantar acciones de promoción que fortalezcan la población estudiantil, a nivel Local, Regional y Nacional ya que este programa ayudará a identificar las necesidades de nuestros alumnos como también ayudará que el profesional de Enfermería crezca en conocimientos y en preparación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. United Nations Children's Fund, The State of the World's Children 2023: For every child, vaccination, UNICEF Innocenti – Global Office of Research and Foresight, Florence. [Internet] April 2023 disponible en <https://www.unicef.org/media/108161/file/SOWC-2023-full-report-English.pdf>
2. Ministerio de Salud. Análisis de situación de la niñez, salud la adolescencia en el Perú. Ubicándolos y Ubicándonos [Internet]. Lima: Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables; 2012 - 2021 [citado oct 08]. Disponible en: https://www.mimp.gob.pe/files/planes/Plan_Nacional_PNAIA_2012_2021.pdf
3. Ministerio de educación. Escala censo educativo-Unidad de Estadística [Internet]. Lima: ministerio de Educación; 2023. Disponible en: https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/9345030/PPT_Censo_Educativo_2023.
4. Diario correo. Diario informativo[internet].12 de octubre de 2023 disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/juin-quinto-lugar-en-abuso-sexual-en-colegios-y-cuarto-en-reporte-de-bullying-noticia/?ref=dcr>
5. Radio Nacional. noticias[internet]16 de mayo del 2023 disponible en: <https://www.radionacional.com.pe/noticias/nacional/huancayo-incrementa-en-50-casos-de-infecciones-respiratorias-en-ninos>
6. Diario La República. Diario Informativo [internet]15 de mayo del 2023 disponible en: <https://larepublica.pe/sociedad/2023/05/15/juin-mas-de>

1000-escolares-presentan-problemas-con-el-alcohol-en-la-region-huancayo-
lrnd-714960

7. Oyarzún M, Chaura N, Arach O, Quispe E. “La Enfermería Escolar y la necesidad de su inserción en la comunidad educativa de la Cuenca Carbonífera”. [Artículo de Investigación]. Argentina: Unidad Académica Río Turbio – Universidad Nacional de la Patagonia Austral; octubre 2022. Disponible en: <https://doi.org/10.22305/ict-unpa.v14.n2.888>
8. Palacios I, (2023). ¿Son necesarias las Enfermeras escolares en Vitoria-Gasteiz? Visión de los progenitores y los profesores. [Trabajo fin de Maste]. España – Madrid: Universidad Europea; octubre 2023. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12880/6783>
9. Quishpi V, Guamán M y Tercero M, (2022). Accionar de Enfermería en la Prevención de la Drogadicción en Adolescentes [Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Enfermería]. Riobamba-Ecuador: Universidad Nacional de Chimborazo; julio 2022. Disponible en: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9444>
10. Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I, (2020) “Importancia de la Enfermera Escolar Según la Percepción de funcionarios de Colegios Básicos de una Provincia de Chile” [Revista-Ciencia y Enfermería]. Chile-Chillán: Universidad Adventista de Chile; junio-2020. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204
11. Bernedo M, Quiroga E, García M, Márquez L, Arias N, Trevisson B, (2023). “La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura” [Revista electrónica]. León – España: Universidad de León; octubre-2023. Disponible en: <https://doi.org/10.6018/eglobal.560501>
12. Aguado G, Linderman F, (2022). “La importancia de la labor de la Enfermera en las instituciones educativas según opinión de docentes de Villa el Salvador, Perú, [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Enfermería]. Villa el Salvador-Perú: Universidad Cesar Vallejo; 2022. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/118510>

13. Rodríguez E, (2020). “Actividades de la Enfermera en la Salud de Escolar: Investigación documental” [Trabajo de investigación documental Para optar el Grado Académico de Bachiller en Enfermería] Lima-Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; octubre 2020. Disponible en: https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/16705/Rodriguez_ce.pdf?sequence=3&isAllowed=y
14. Martínez J, (2020) “Apreciación de los docentes sobre la incorporación del profesional de Enfermería en una Institución Estatal. Lima – Perú” [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Lima-Perú: universidad Nacional Mayor de San Marcos; diciembre 2022. Disponible en: http://38.43.142.130/bitstream/handle/20.500.12672/19135/Mart%c3%adnez_bj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
15. Andia Y. (2021) “Percepción sobre la importancia de la Enfermera Escolar, de los Docentes de la Institución Educativa secundaria Emblemática José Gálvez, Yunguyo. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]. Universidad Nacional del Altiplano; 2021. Disponible en: <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17640>
16. Dueñas Y. (2022) “Actitudes de profesores sobre importancia de la Enfermera Escolar de dos instituciones educativas de Huánuco-2022”. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería] Universidad de Huánuco; 2023. Disponible en: <https://repositorio.udh.edu.pe/discover?scope=%2F&query=salud+escolar+final&submit=Ir>
17. Lifeder. (1 de enero de 2023). Nola Pender: biografía y teoría de la promoción de la salud[internet]. Disponible en: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>.
18. El Cuidado (12 junio) Nola Pender; Biografía[internet]. Disponible en: <https://teoriasdeenfermeriauns.blogspot.com/2012/06/nola-pender.html>
19. Aristizabal g, Blanco D, Sanchez A, Ostiguin (2011). El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión [Artículo de Revisión]. Alumnas de maestría 9° generación ENEO-UNAM; octubre-

- diciembre. Disponible en:
<https://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v8n4/v8n4a3.pdf>
20. Yarleque M, (2018) propuesta de estrategias de habilidades sociales basada en la teoría del aprendizaje social de Bandura, para mejorar las relaciones interpersonales en las estudiantes universitarias de la especialidad de educación inicial – FACHSE-UNPRG [para obtener el grado académico de maestro en ciencias de la educación con mención en: docencia y gestión universitaria]diciembre 2018. Disponible en:
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/6153>
 21. Vargas L. Sobre el concepto de Percepción vol. 4, Núm. 8, 1994, pp. 47-53 Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa. Distrito Federal, México. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>.
 22. Arnau J, Estudio de la motivación humana. Rev. Dipósit Digital de la Universidad de Barcelona [internet] 1973; Vol. 9: p. 37-54. Disponible en: <http://hdl.handle.net/2445/24053>
 23. Lifeder. (1 de enero de 2023). *Nola Pender: biografía y teoría de la promoción de la salud*. Recuperado de: <https://www.lifeder.com/nola-pender/>
 24. Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos (AMECE). Perfil de Enfermería Escolar. Madrid: Asociación Madrileña de Enfermería en Centros Educativos. 2010. Disponible en:
<http://www.amece.es/images/perfil.pdf>
 25. Selekman J. School nursing: a comprehensive text. National Association of School Nurses. Philadelphia: FA Davis Company; 2006 Disponible en:
<https://www.worldcat.org/es/title/school-nursing-a-comprehensive-text/oclc/1079411418>
 26. Africa L. Sindicato de Enfermería Espacio Sanitario-Enfermera Escolar. (internet) España, abril. Disponible en:
<https://www.espaciosanitario.com/uploads/s1/14/33/00/1/constitucion-plataforma.pdf>
 27. Hanink E. Lina Rogers, the first School Nurse. Spearheading an intervention to keep kids in school. California: Working Nurse.com; 2011. [internet].18 de

- julio de 2012. disponible en:
<http://www.workingnurse.com/articles/LinaRogers-the-First-SchoolNurse>
28. Gonzales N, López N, Antecedentes históricos y perfil de la Enfermería Escolar. Rev. Enfermería Escolar [Internet]2012; vol 15: 50-54. Disponible en: <https://www.amece.es/images/1.antecedentes.pdf>
 29. Drown, Lucy. L. The London Public-School Nurse by Honnor Morten. The American Journal of Nursing. Vol 1. No.4 (Jan.,1901), p 274-276 (3 pages); published by Lippincott. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29343160/>
 30. Estándares de práctica para la enfermería en salud 2º Edición. Ordre des Infirmières et Infermiers du Québec. 2018. Disponible en: <https://www.oiiq.org/documents/20147/237836/4441-santescolaire.pdf>
 31. School Nurses Australia. Consultado: 3 de octubre 2021. Disponible en: <http://www.schoolnurses.com.au/for-schools>
 32. Colegio de enfermeros del Perú. Presentación de iniciativa legislativa: “Ley que establece diversas modificaciones a la Ley 27669, Ley del Trabajo de la Enfermera(o)” [Internet]. 23 de noviembre de 2017 [Consultado 18 setiembre 2019]. Disponible en: https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0218420171129.pdf
 33. Congreso de la Republica. Proyecto de ley N° 7582/2020-cr[internet]. 23 de abril del 2021 disponible en: https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0218420171129.pdf
 34. Congreso de la Republica. Proyecto de ley N° 7582/2020-cr[internet]. 23 de abril del 2021 disponible en: https://www.leyes.congreso.gob.pe/Documentos/2016_2021/Proyectos_de_Ley_y_de_Resoluciones_Legislativas/PL0218420171129.pdf
 35. Equipo del Centro Europeo de Másteres y Posgrados (CEMP). Funciones de una Enfermera Escolar: Más que un sanitario. Rev. CEMP [internet]2023.

Disponible en: <https://cemp.es/noticias/funciones-enfermera-escolar-mas-que-un-sanitario/>

36. Palomino B. Percepción del Profesor sobre la Importancia de la Enfermera(o) Escolar en la Institución Educativa La Sagrada Familia, Lima, Perú, 2019[Para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería]Lima-Perú. UNIVERSIDAD RICARDO PALMA; año2019. Disponible en: https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3062/2ENF-SFELIPE-T030_70876276_T%20%20%20PALOMINO%20ARENAS%20BEATRIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
37. Oliva M. “Percepción de los Profesores y Padres de los Colegios Públicos del área Metropolitana de Santa Cruz de Tenerife, Acerca de la Importancia de Incorporar la Figura de la Enfermera Escolar” [trabajo de fin de grado] España. Universidad de la Laguna: 2019. disponible en: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15142/percepcion%20de%20los%20profesores%20y%20padres%20de%20los%20colegios%20publicos%20del%20area%20metropolitana%20de%20santa%20cruz%20de%20tenerife,%20acerca%20de%20la%20importancia%20de%20incorporar%20la%20figura%20de%20la%20enfermera%20escolar..pdf?sequence=1>
38. Muñoz D, Vegas M, García A. Enfermería Escolar: la Formación en Centros Educativos, School nursing: Training in educational centers. Focus from Primary Attention. Bibliographic review. Enfoque desde Atención Primaria. [revisión bibliográfica]. 2019. Disponible en: <http://publicacionescientificas.es/wp-content/uploads/2019/10/3097-David-Mu%C3%B1oz-publicado.pdf>
39. Martín RA. Educación para la salud en primeros auxilios dirigida al personal docente del ámbito escolar. Enfermería Universitaria [Internet]. 2015 [citado 27 jun 2019]; 12(2): 88-92. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/pdf/eu/v12n2/1665-7063-eu-12-02-00088.pdf>
40. Ministerio de educación. Escala censo educativo-Unidad de Estadística [Internet]. Lima: ministerio de Educación; 2023. Disponible en:

https://escale.minedu.gob.pe/documents/10156/9345030/PPT_Censo_Educativo_2023.

41. Diario Correo. Diario Informativo [internet]08 de noviembre disponible en: <https://diariocorreo.pe/edicion/huancayo/283-mil-543-alumnos-estudian-en-colegios-estatales-y-89-mil-507-en-privados-709693/?ref=dcr>
42. Ceballo B, Fonseca D, Fuenzalida N, Morales L, Parada D, Morales I,(2020) “Importancia de la Enfermera Escolar Según la Percepción de funcionarios de Colegios Básicos de una Provincia de Chile”[Revista-Ciencia y Enfermería]. Chile-Chillán: Universidad Adventista de Chile; junio-2020. Disponible en: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532020000100204
43. Organización Mundial de la Salud. Informe sobre la situación mundial. [internet]. 2016 [consultado 25 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliverglobalstrategy/es/
44. Ministerio de Salud. Guía técnica de gestión de promoción de la Salud en Instituciones educativas para el Desarrollo Sostenible. Ministerio de Salud [internet]. Perú; 2011 [consultado 10 octubre del 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/1782.pdf>
45. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 6th ed. México D.F. > Me Graw Hill Educación; 2013. Disponible en: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Libro%20de%20Metodolog%C3%A1Da%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-%20Sampieri.pdf>

ANEXOS

1. MATRIZ DE CONSISTENCIA
2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
3. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS
4. CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTOS
5. BASE DE DATOS RECOLECTADOS Y EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO
6. CONSENTIMIENTO INFORMADO
7. PERMISO INSTITUCIONAL
8. EVIDENCIA FOTOGRAFICA DEL ESTUDIO

ANEXO 01
MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO: PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA ORIÓN INTERNACIONAL, CHILCA – 2024**

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	MARCO METODOLÓGICO
<p style="text-align: center;">PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Cuál es la Percepción de la participación profesional de enfermería en la institución educativa privada orión internacional, chilca – 2024?</p> <p style="text-align: center;">PROBLEMAS ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la Percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de prevención en la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la Percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de promoción en la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024?</p>	<p style="text-align: center;">OBEJTIVO GENERAL</p> <p>Identificar la Percepción de la participación profesional de enfermería en la institución educativa privada orión internacional, chilca – 2024.</p> <p style="text-align: center;">OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>1. ¿Cuál es la Percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de prevención en la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024?</p> <p>2. ¿Cuál es la Percepción de la participación profesional de enfermería sobre las actividades de promoción en la Institución Educativa Privada Orión Internacional, Chilca – 2024?</p>	<p style="text-align: center;">HIPÓTEIS GENERAL</p> <p>La Percepción de la participación profesional de enfermería en la institución educativa privada orión internacional, chilca – 2024, es favorable.</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE</p> <p>Percepción de la participación profesional de enfermería.</p> <p style="text-align: center;">DIMENSIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades de prevención en salud - Actividades de promoción en salud 	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO: Básico</p> <p>NIVEL: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: No experimental, trasversal, prospectivo</p> <p>POBLACIÓN CENSAL: 32 docentes de la Institución Educativa Privada Orión Internacional.</p> <p>TÉNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTOS: Cuestionario</p> <p>ANÁLISIS DE RESULTADOS: Análisis estadístico.</p>

ANEXO 02

INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

CUESTIONARIO

PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Estimando(a) docente el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la percepción que se tiene sobre la importancia sobre la participación profesional de enfermería lea con atención y responda las siguientes preguntas o marque con una X según corresponda. Estos datos recabados serán tomados exclusivamente con fines de la investigación, por lo que agradezco su participación.

I. PREGUNTAS PERSONALES:

1. Apellidos y Nombres:

2. Genero:

Femenino Masculino

3. Edad: _____

4. Grado de Instrucción:

Egresado Bachiller Licenciado Magister

Doctorado Otros _____

5. ¿Cuánto tiempo que ejerce la docencia?

1-5 años 6-10 11-15 16-más

6. ¿En qué nivel se desempeña?

Inicial primaria secundaria

7. Religión:

Católico evangélico otros _____

II. PREGUNTAS SOBRE LA INVESTIGACION SOBRE LA PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

PERCEPCIÓN SOBRE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.		favorable	poco favorable	desfavorable
Nº	Dimensión/ítems			
PREVENCION EN SALUD				
1	considera importante la función de la enfermera escolar en la identificación de enfermedades			
2	Considera que La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención y seguimiento de enfermedades crónicas			
3	Considera pertinente la atención sanitaria del profesional de enfermería			
4	Considera importante la implementación del botiquín en su institución educativa			
5	Considera importante conocer sobre identificación de lesiones por su tipo			
6	Considera que el paquete de inmunizaciones debe ser abordada por el profesional de enfermería en la Institución Educativa			
7	Considera que la Enfermera Escolar podría actuar frente a emergencias que se susciten en el horario escolar.			
8	Considera que el personal de enfermería debería participar en actividades de antropometría que contribuyan al crecimiento del niño y adolescente			
9	Considera que la participación de enfermería fomenta una alimentación saludable para el óptimo desarrollo del niño y adolescente que le prevenga de enfermedades			
10	Considera que se debería optar, tener historias individuales para cada niño y adolescente conducidas por el profesional de enfermería			
11	Considera que la presencia de un profesional de enfermería podría mejorar la calidad de vida del escolar			

12	Considera que el profesional de enfermería podría crear conexiones con hospitales de mayor complejidad			
PROMOCION EN SALUD				
13	Considera que la función de la enfermera escolar en primeros auxilios podría ser optima en la institución educativa			
14	Considera que debe existir un programa de capacitación desde el enfoque del profesional de enfermería hacia toda la comunidad educativa			
15	Considera que el trabajo en equipo se vería fortalecido si existiera la participación del Profesional de Enfermería			
16	Considera que es esencial identificar enfermedades genéticas que se susciten en el hogar desde la participación de enfermería			
17	Considera que la presencia del profesional de enfermería podría facilitar la educación en salud al personal de la Institución Educativa			
18	Considera necesaria la charla educativa a los encargados de cafetín con la participación del Profesional de Enfermería			
19	Considera importante la participación de enfermería para la difusión de informaciones visuales en cuanto al cuidado de la salud			
20	Considera necesaria la participación periódica del Profesional de Enfermería en el manejo de comorbilidades			
21	Considera que las charlas sobre primeros auxilios se deberían impartir en la institución educativa desde la participación de enfermería			
22	Considera que el profesional de enfermería podría impartir charlas sobre la autoestima en coordinación con Psicología			
23	Considera usted que la charla sobre tratamiento de enfermedades crónicas es importante			
24	Considera que la evaluación del rendimiento académico también debe considerar aspectos de salud desde la participación de enfermería			

PERCEPCIÓN DE LA PARTICI ☆

Preguntas Respuestas 99 Configuración



Sección 1 de 3

PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

B I U ☰ ✕

Estimando(a) docente el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la percepción que se tiene sobre la importancia sobre la participación profesional de enfermería lea con atención y responda las siguientes preguntas o marque según corresponda. Estos datos recabados serán tomados exclusivamente con fines de la investigación, por lo que agradezco su participación.

1. SEGUNDA SECCIÓN PREGUNTAS PERSONALES
2. TERCERA SECCIÓN PREGUNTAS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

PERCEPCIÓN DE LA PARTICI ☆

Preguntas Respuestas 99 Configuración

PREGUNTAS SOBRE LA INVESTIGACION, "PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACION PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA".

B I U ☰ ✕

use la siguientes opciones FAVORABLE, POCO FAVORABLE, DESFAVORABLE

B I U ☰ ☰ ✕

Pregunta	FAVORABLE	POCO FAVORABLE	DESFAVORABLE
Considera importante la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que La enfer...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera pertinente la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera importante la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera importante c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el paquet...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la Enfer...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el person...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la partici...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que se deberi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la presen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el profes...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la funció...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que debe exis...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que el trabajo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que es esenci...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera que la presen...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera necesaria la c...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera importante la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Considera necesaria la ...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ANEXO 03

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VARIABLE ESCALA
Percepción de la participación profesional de enfermería	- Actividades de prevención en salud	1. Considera importante la función de la enfermera escolar en la identificación de enfermedades	Favorable (2) Poco favorable (1) Desfavorable (0)
		2. Considera que La enfermera escolar podría ser de ayuda en la atención y seguimiento de enfermedades crónicas.	
		3. Considera pertinente la atención sanitaria del profesional de enfermería.	
		4. Considera importante la implementación del botiquín en su institución educativa.	
		5. Considera favorable conocer sobre identificación de lesiones por su tipo.	
		6. Considera que el paquete de inmunizaciones debe ser abordada por el profesional de enfermería en la Institución Educativa.	
		7. Considera que la Enfermera Escolar podría actuar frente a emergencias que se susciten en el horario escolar.	
		8. Considera que el personal de enfermería debería participar en actividades de antropometría que contribuyan al crecimiento del niño y adolescente.	
		9. Considera que la participación de enfermería fomenta una alimentación saludable para el óptimo desarrollo del niño y adolescente que le prevenga de enfermedades.	
		10. Considera que se debería optar, tener historias individuales para cada niño y adolescente conducidas por el profesional de enfermería	
		11. Considera que la presencia de un profesional de enfermería podría mejorar la calidad de vida del escolar.	

		12. Considera que el profesional de enfermería podría crear conexiones con hospitales de mayor complejidad.	
	- Actividades de promoción en salud	13. Considera que la función de la enfermera escolar en primeros auxilios podría ser optima en la institución educativa.	
		14. Considera que debe existir un programa de capacitación desde el enfoque del profesional de enfermería hacia toda la comunidad educativa.	
		15. Considera que el trabajo en equipo se vería fortalecido si existiera la participación del Profesional de Enfermería.	
		16. Considera que es esencial identificar enfermedades genéticas que se susciten en el hogar desde la participación de enfermería.	
		17. Considera que la presencia del profesional de enfermería podría facilitar la educación en salud al personal de la Institución Educativa.	
		18. Considera necesaria la charla educativa a los encargados de cafetín con la participación del Profesional de Enfermería.	
		19. Considera importante la participación de enfermería para la difusión de informaciones visuales en cuanto al cuidado de la salud.	
		20. Considera necesaria la participación periódica del Profesional de Enfermería en el manejo de comorbilidades.	
		21. Considera que las charlas sobre primeros auxilios se deberían impartir en la institución educativa desde la participación de enfermería.	
		22. Considera que el profesional de enfermería podría impartir charlas sobre la autoestima en coordinación con Psicología.	
		23. Considera usted que la charla sobre tratamiento de enfermedades crónicas es importante.	
		24. Considera que la evaluación del rendimiento académico también debe considerar aspectos de salud desde la participación de enfermería.	

ANEXO 04

CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombre del juez : Aguilar Cuevas Hargoth
- 1.2. Grado académico / mención : Doctora
- 1.3. DNI/ teléfono y/o celular : 9930095 989562063
- 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente de la Upla
- 1.5. Autor del instrumentó : Huamani Arango Elizabeth Celia
- 1.6. Lugar y fecha : Huancayo,

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible				X	
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

CLASIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $\frac{1X_A + 2X_B + 3X_C + 4X_D + 5X_E}{50} = 1$

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformar	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	≥0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	≥0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	≥0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

Dra. Margoth Aguilar Cuevas
 C.E.P. 022817

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombre del juez : Quijpe Gutierrez Karol Lisbet
 1.2. Grado académico / mención : Licenciado en Enfermería.
 1.3. DNI/ teléfono y/o celular : 40809673 / 942680368
 1.4. Cargo e institución donde labora : Docente de la Escuela Profesional de Enfermería.
 1.5. Autor del instrumento : Huamani Arango Elizabeth Celia
 1.6. Lugar y fecha : Huancayo

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible				X	
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				X	
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

CLASIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $1XA+2XB+3XC+4XD+5XE = 1$

50

3. OPINION DE APLICABILIDAD: (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformar	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	≥0,41 – 0,60]
Válido, mejorar	≥0,61 – 0,80]
Válido, aplicar	≥0,81 – 1,00]

4. RECOMENDACIONES:

.....

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
 ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombre del juez: Llóniz Llóniz Karin Francisca
- 1.2. Grado académico / mención: Graduada en Enfermería
- 1.3. DNI/ teléfono y/o celular: 40413778 / 961007017
- 1.4. Cargo e institución donde labora: Jefa de Práctica P+E Profesionales
- 1.5. Autor del instrumentó: Huamani Arango Elizabeth Celia
- 1.6. Lugar y fecha: Huancayo 19-12-22

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible			X		
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				X	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				X	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				X	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				X	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados			X		
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				X	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				X	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				X	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				X	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

CLASIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $1XA+2XB+3XC+4XD+5XE = 1$

50

3. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformar	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	$\geq 0,41 - 0,60$
Válido, mejorar	$\geq 0,61 - 0,80$
Válido, aplicar	$\geq 0,81 - 1,00$

4. RECOMENDACIONES:

.....

FIRMA Y SELLO DEL JUEZ



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN POR CRITERIO DE JUECES

1. DATOS GENERALES:

- 1.1. Apellidos y nombre del juez : CANCHARI ZAMBRANO NELLY NINFA
 1.2. Grado académico / mención : MAGISTER
 1.3. DNI/ teléfono y/o celular : 20063091 / 985725992
 1.4. Cargo e institución donde labora : UPEL
 1.5. Autor del instrumentó : HUAMANI ARANGO ENZO BETH CELIA
 1.6. Lugar y fecha : HUANCAYO, 26 DICIEMBRE 2023

2. ASPECTOS DE LA EVALUACIÓN:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE	BAJA	REGULAR	BUENA	MUY BUENA
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje comprensible				✓	
OBJETIVIDAD	Permite medir hechos observables				✓	
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología				✓	
ORGANIZACIÓN	Presentación ordenada				✓	
SUFICIENCIA	Comprende aspectos de la variable en cantidad y calidad suficiente				✓	
PERTINENCIA	Permite conseguir datos de acuerdo a los objetivos planteados				✓	
CONSISTENCIA	Pretende conseguir datos basados en teorías o modelos teóricos				✓	
COHERENCIA	Entre variables, dimensiones, indicadores e ítems				✓	
METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación				✓	
APLICACIÓN	Los datos permiten un tratamiento estadístico pertinente				✓	
CONTEO TOTAL DE MARCAS (realice el conteo en cada una de las categorías de la escala)		A	B	C	D	E

CLASIFICACIÓN GLOBAL: Coeficiente de validez = $1XA+2XB+3XC+4XD+5XE = 1$

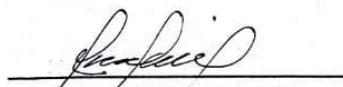
50

3. OPINION DE APLICABILIDAD: (Ubique el coeficiente de validez obteniendo en el intervalo respectivo y marque con un aspa en el círculo asociado)

CATEGORIA	INTERVALO
No válido, reformar	[0,20 – 0,40]
No válido, modificar	$\geq 0,41 - 0,60$
Válido, mejorar	$\geq 0,61 - 0,80$
Válido, aplicar	$\geq 0,81 - 1,00$

4. RECOMENDACIONES:

.....


 FIRMA Y SELLO DEL JUEZ

ANEXO 05

BASE DE DATOS RECOLECTADOS Y EVIDENCIA DE PROCESAMIENTO

CONFIABILIDAD POR COEFICIENTE DE ALFA DE CROMBACH MUESTRA PILOTO

N°	Datos generales							Prevencion de Salud												Promocion de Salud											
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
1	B	27	B	A	C	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
2	A	37	C	C	B	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
3	A	45	C	D	C	A	0	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	0	1	2	0	1	1	1	1	1		
4	A	47	C	D	B	B	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
5	B	32	B	B	C	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
6	A	39	F	C	C	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
7	A	48	A	D	B	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
8	A	28	B	A	B	A	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
9	B	24	D	B	C	C	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1		
10	A	29	C	B	C	A	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
11	A	59	A	D	B	B	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2		
12	A	56	C	D	B	B	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1		
13	B	46	C	D	C	B	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1		
14	B	42	B	C	C	B	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2		
15	B	30	B	A	C	B	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2		

Siendo: favorable (2), poco favorable (1), desfavorable (0)

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS			
		N°	%
CASOS	VALIDO	15	100,0
	EXCLUIDO	0	,0
	TOTAL	15	100,0
La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento			

ESTADÍSTICA DE FIABILIDAD	
alfa de Cronbach	N° de elementos
,917	24

CONFIABILIDAD: Excelente confiabilidad

VISTA DE DATOS MUESTRA REAL

BASE_DE_DATOS_ELIZABETH_-_MUESTRA_REAL[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 variables

	Gen ero	Edad	Grad	Do cen cia	ni ve l	re lic io.	P 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	p 26	p 27	p 28	p 29	p 30	p 31	p 32	p 33		
1	2	32	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	41	2	3	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	1	40	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
4	1	29	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	1	23	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
6	2	34	1	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
7	1	30	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	1	22	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
9	1	34	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
10	2	30	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
11	2	34	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	0	2	1	2	1	2	2	2	2		
12	2	46	1	2	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	
13	1	36	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	45	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	
15	1	44	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	1	48	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	1	24	3	1	3	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	1	25	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	31	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	20	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2		
21	2	34	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO

BASE_DE_DATOS_ELIZABETH_-_MUESTRA_REAL[1].sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 33 de 33 variables

	Gen ero	Edad	Grad	Do cen cia	ni ve l	re lic io.	P 1	p 2	p 3	p 4	p 5	p 6	p 7	p 8	p 9	p 10	p 11	p 12	p 13	p 14	p 15	p 16	p 17	p 18	p 19	p 20	p 21	p 22	p 23	p 24	p 25	D 1	D 2	
12	2	40	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
13	1	36	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
14	2	45	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
15	1	44	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
16	1	48	3	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
17	1	24	3	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	1	25	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
19	2	31	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
20	2	20	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
21	2	34	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
22	2	27	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	36	3	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	1	40	5	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
25	1	54	3	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
26	2	58	4	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
27	2	30	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
28	1	47	1	4	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
29	1	47	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
30	2	40	2	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	34	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
32	1	40	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ACTIVADO



	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
1	Genero	Numérico	8	0	Genero de los ...	{1, Femenin...	Ninguno	2	Derecha	Nominal	Entrada
2	Edad	Numérico	8	0	Edad	Ninguno	Ninguno	8	Derecha	Escala	Entrada
3	Grad	Numérico	8	0	Grad	{1, Egresad...	Ninguno	5	Derecha	Nominal	Entrada
4	Docencia	Numérico	8	0	Docencia	{1, 1-5años}...	Ninguno	4	Derecha	Ordinal	Entrada
5	nivel	Numérico	8	0	nivel	{1, Inicial}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
6	religion	Numérico	8	0	religion	{1, Católico}...	Ninguno	3	Derecha	Nominal	Entrada
7	P1	Numérico	8	0	P1	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
8	p2	Numérico	8	0	p2	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
9	p3	Numérico	8	0	p3	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
10	p4	Numérico	8	0	p4	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
11	p5	Numérico	8	0	p5	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
12	p6	Numérico	8	0	p6	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
13	p7	Numérico	8	0	p7	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
14	p8	Numérico	8	0	p8	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
15	p9	Numérico	8	0	p9	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
16	p10	Numérico	8	0	p10	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
17	p11	Numérico	8	0	p11	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
18	p12	Numérico	8	0	p12	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
19	p13	Numérico	8	0	p13	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
20	p14	Numérico	8	0	p14	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
21	p15	Numérico	8	0	p15	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
22	p16	Numérico	8	0	p16	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
23	p17	Numérico	8	0	p17	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
24	p18	Numérico	8	0	p18	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

<

Vista de datos

Vista de variables

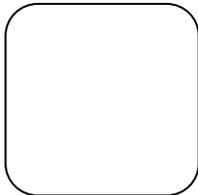


	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
25	p19	Numérico	8	0	p19	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
26	p20	Numérico	8	0	p20	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
27	p21	Numérico	8	0	p21	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
28	p22	Numérico	8	0	p22	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
29	p23	Numérico	8	0	p23	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
30	p24	Numérico	8	0	p24	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
31	D1	Numérico	8	0	PREVENCION ...	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
32	D2	Numérico	8	0	PROMOCION ...	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada
33	VARIABLE	Numérico	8	0	PERCEPCIÓN ...	{0, Desfavor...	Ninguno	3	Derecha	Ordinal	Entrada

ANEXO N° 06

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo:, identificado con DNI:, y domicilio en:, en pleno uso de mis facultades, doy consentimiento para participar en la ejecución del instrumento de investigación con el único fin de apoyar el desarrollo y ejecución del proyecto de investigación titulado TÍTULO: “PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORIÓN INTERNACIONAL, CHILCA – 2024.”



Nombre:

DNI:

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Raúl Franklin Zamudio Montes,
identificado con DNI: 20117209, y domicilio en:
Br: Los Eucaliptos N° 151, en pleno uso de mis
facultades, doy consentimiento para participar en la ejecución
del instrumento de investigación con el único fin de apoyar el
desarrollo y ejecución del proyecto de investigación titulado
TÍTULO: "PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORIÓN
INTERNACIONAL, CHILCA - 2024."



Raúl Franklin

Nombre: Raúl F. Zamudio Montes
DNI: 20117209

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo: Oscar Agustín Namuche Núñez,
identificado con DNI: 20114279, y domicilio en:
PS): Las Eucaliptos #162 C. Chilca, en pleno uso de mis
facultades, doy consentimiento para participar en la ejecución
del instrumento de investigación con el único fin de apoyar el
desarrollo y ejecución del proyecto de investigación titulado
TÍTULO: "PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ORIÓN
INTERNACIONAL, CHILCA – 2024."




Nombre: Oscar A. Namuche Núñez
DNI: 20114279

ANEXO 07

AUTORIZACIÓN O PERMISO INSTITUCIONAL



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

CARTA DE ACEPTACIÓN

A : MG. LINDA FLOR VILLA RICAPA
DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA DE LA UPLA.

DE : PROF. OSCAR A. NAMUCHE NUÑEZ
DIRECTOR DE LA I.E.P "ORION INTERNACIONAL" - CHILCA.

FECHA : 22/12/2023

Tengo el agrado de dirigirme a Usted, con la finalidad de hacer de su conocimiento, que en el cumplimiento a las normas de nuestra institución, hacemos de su conocimiento la aceptación que se realice la aplicación del instrumento de recolección de datos de la Tesis titulada PERCEPCIÓN DE LA PARTICIPACIÓN PROFESIONAL DE ENFERMERÍA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "ORIÓN INTERNACIONAL", CHILCA - 2024", presentado por la Bachiller en Enfermería, Huamani Arango, Elizabeth Celia, que cumple con los aspectos de formalidad, debiendo la interesada a proseguir con los fines correspondientes.

Sin otro particular, agradeciendo su atención me despido de usted.

Atte.



Oscar A. Namuche Núñez

DIRECTOR

ANEXO 09
EVIDENCIA FOTOGRAFICA



**Visita y presentación de solicitud a la
institución educativa Orión internacional**

**Entrevista con el Director de la
Institución Educativa**





**Entrevista con los docentes,
firmando el consentimiento
infrnado. aquí evidencia de
algunos**



