

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN
ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023**

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga
Autoras : Br. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz.
Br. Chancasanampa Mondalgo, Lisset
Yoseline.
Asesor : Mg. Vilchez Galarza Nilton David.
Línea de Investigación institucional : Salud y gestión de la salud
Fecha de inicio y culminación : Febrero 2022 – Mayo 2024

Huancayo – Perú

2024

Dedicatoria

La presente investigación está dedicada a Dios ya que gracias a él hemos logrado concluir la carrera. A nuestros padres por habernos forjado como las personas de bien que somos en la actualidad, ya que muchos de los logros alcanzados se lo debemos a ustedes y entre ellos éste.

Del mismo modo dedicamos a nuestros hijos quienes han sido nuestra mayor motivación para nunca rendirnos en los estudios y poder llegar a ser un ejemplo para ellos.

Las autoras

Agradecimiento

El principal agradecimiento a Dios quién nos ha guiado y ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A nuestro preciado centro de estudios, por albergarnos y permitirnos adquirir las habilidades y conocimientos necesarios de esta valiosa carrera, del mismo modo, a la plana docente que apostó por nuestro crecimiento personal y profesional.

Al asesor Mg. Nilton Vílchez Galarza, cuya guía fue clave para iniciar y ejecutar nuestra labor de investigación.

A nuestras familias por la comprensión y estímulo constante, a su apoyo incondicional a lo largo de la carrera.

Irma y Lisset

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00418-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE
BACH. ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor : **MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID.**

Fue analizado con fecha **11/10/2024** con **133 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de octubre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

En esta investigación, analizamos las variables; clima social familiar y hábitos de estudio, son muy importantes para el desarrollo integral de un estudiante del nivel secundario para poder optimizar y pues pasar a una etapa universitaria, donde los estudiantes aplican todo lo aprendido durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

De modo general, se describe a la familia como un sistema en el que el individuo participa y cumple ciertas exigencias, cuya transición incluye emociones, donde se provee satisfacciones y cumplen tareas vinculadas al cuidado con los hijos y la educación. Por lo mencionado, la adaptación y el desarrollo tanto personal como social del niño se ve influenciado por su entorno, es decir, por el clima familiar. Asimismo, con el apoyo de diferentes prácticas educativas dentro del hogar se moldeará la conducta durante la etapa de adolescencia. Si el clima en el que se desarrolló el individuo no es el adecuado debemos tener en cuenta que habrá una mayor incidencia de factores estresantes que ocasionarán conflicto consigo mismo y con su medio ambiente.

Por otro lado, pues consideramos que los hábitos son conductas que todas las personas lo van aprendiendo por continuidad y repetición y después de ello se vuelve algo autónomo, así pues, se entiende por hábitos de estudio a la manera en cómo la persona o en su defecto los estudiantes van a enfrentarse a diario en sus quehaceres académicos. Así pues, podríamos mencionar que se convierte en una costumbre natural de estar aprendiendo muy permanentemente, y ello implica a la organización en cuanto respecta al tiempo, técnicas, espacios y métodos que se usan para el adecuado estudio.

Teniendo en cuenta esta información, el objetivo principal planteado por las autoras es establecer si existe relación entre clima social familiar y hábitos de estudio de los estudiantes de

secundaria de una institución educativa, Huamancaca-2023. Sobre la metodología, el enfoque fue cuantitativo, el nivel fue correlacional, con diseño no experimental – correlacional, los instrumentos aplicados para el estudio fueron: Escala de clima social (FES) y el inventario de hábitos de estudios CASM – 85.

Capítulo I: Planteamiento del problema, en el cual se expone la necesidad de llevar a cabo la investigación, se fundamenta el problema y se definen la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio.

Capítulo II: Marco teórico, donde se presentan de forma resumida los antecedentes relacionados con el tema de estudio y las bases teóricas correspondientes a cada una de las variables, lo que permite comprender claramente los aspectos vinculados a ellas.

Capítulo III: Se desarrollan las hipótesis de trabajo y se incluyen las definiciones conceptual y operacional de cada variable analizada, detallando dimensiones, indicadores y la escala de medición utilizada.

Capítulo IV: Se describe la metodología que orientó la investigación, incluyendo el método general (científico) y el específico (descriptivo-deductivo). El estudio se clasifica como de tipo básico y con un diseño descriptivo-correlacional. Además, se especifican la población y la muestra, las técnicas e instrumentos empleados, los criterios para el procesamiento de datos y los aspectos éticos considerados en la investigación.

Capítulo V, se muestra los resultados obtenidos con tablas y figuras de fácil interpretación, realizamos también la contrastación de la hipótesis estadística general y específicas.

En último apartado, se presenta conclusiones y recomendaciones que se obtienen luego de culminar esta investigación, el sustento bibliográfico, consignando los documentos y autores que dieron sustento a la presente.

CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Constancia de similitud.....	iv
Introducción	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	x
Contenido de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción de la realidad problemática	15
1.2 Delimitación del problema.....	17
1.2.1 Delimitación temporal	17
1.2.2 Delimitación espacial.....	17
1.2.3 Delimitación teórica.....	17
1.3 Formulación del problema de investigación	17
1.3.1 Problema General.....	17
1.3.2 Problemas específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.4.1 Justificación social	18
1.4.2 Justificación teórica	19
1.4.3 Justificación metodológica.....	19
1.5 Objetivos	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos	20
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	21
2.1 Antecedentes	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales	23
2.2 Bases Teóricas científicas	26

2.2.1	Clima social familiar.....	26
2.2.2	Hábitos de estudio.....	35
CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....		44
3.1	Hipótesis de la investigación.....	44
3.1.1	Hipótesis general.....	44
3.1.2	Hipótesis específicas.....	44
3.2	Matriz operacional de las variables.....	45
3.2.1	Variable 1: clima social familiar.....	45
3.2.2	Variable 2: hábitos de estudio.....	46
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....		47
4.1	Método de investigación.....	47
4.2	Tipo de investigación.....	47
4.3	Nivel de investigación.....	47
4.4	Diseño de investigación.....	48
4.5	Población y muestra.....	48
4.5.1	Población.....	48
4.5.2	Muestra.....	49
4.5.3	Tipo de muestreo.....	49
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.7	Proceso de recolección de datos.....	53
4.8	Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	53
4.9	Aspectos éticos de la investigación.....	54
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		55
5.1	Descripción de resultados.....	55
5.2	Prueba de normalidad.....	63
5.3	Contrastación de las hipótesis.....	65
5.3.1	Hipótesis general.....	65
5.3.2	Hipótesis específica 1.....	66
5.3.3	Hipótesis específica 2.....	67
5.3.4	Hipótesis específica 3.....	68
5.3.5	Hipótesis específica 4.....	69
5.3.6	Hipótesis específica 5.....	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		71

CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS	87
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	88
Anexo 2. Matriz operacionalización de variables.....	90
Anexo 3. Matriz operacionalización de instrumentos.....	92
Anexo 4. Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación	99
Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento	107
Anexo 6. La data de procesamiento de datos.....	113
Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado	119
Anexo 8. Declaración de confidencialidad y compromiso de autoría	127
Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento	131

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha técnica de la variable 1: clima social familiar</i>	50
Tabla 2 <i>Ficha técnica de la variable 2: hábitos de estudio</i>	51
Tabla 3 <i>Validación de instrumentos</i>	52
Tabla 4 <i>Resumen del proceso de Cass para la fiabilidad</i>	52
Tabla 5 <i>Estadística de fiabilidad de los instrumentos</i>	52
Tabla 6 <i>Características de la muestra</i>	55
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencia clima social familiar</i>	55
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencia hábitos de estudios</i>	56
Tabla 9 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y hábitos de estudios</i>	57
Tabla 10 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?</i>	58
Tabla 11 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?</i>	59
Tabla 12 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?</i>	60
Tabla 13 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?</i>	61
Tabla 14 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?</i>	62
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad de las variables</i>	63

Tabla 16 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión hábitos de estudios</i>	65
Tabla 17 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?</i>	66
Tabla 18 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?</i> .	67
Tabla 19 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?</i>	68
Tabla 20 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?</i>	69
Tabla 21 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?</i>	70

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Esquema de diseño de investigación</i>	48
Figura 2 <i>Variable clima social familiar</i>	56
Figura 3 <i>Variable hábitos de estudio</i>	57
Figura 4 <i>Histograma de la variable clima social familiar</i>	64
Figura 5 <i>Histograma de la variable hábitos de estudio</i>	64

RESUMEN

El problema general del presente estudio fue: ¿Qué relación existe entre clima Social Familiar y Hábitos de Estudios en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución Educativa Huamancaca-2023?, se determinó como objetivo hallar la relación entre ambas variables de estudio. Respecto a la metodología de investigación, el método general y específico fue el científico y deductivo respectivamente, siendo un estudio básico (sirve para profundizar y ampliar información), de nivel descriptivo – correlacional, con un diseño de tipo no experimental, cuya muestra seleccionada fue de 81 estudiantes. Los instrumentos para recolectar datos fueron: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de hábitos de estudio Casm-85, los cuales cumplen los criterios de confiabilidad y validez. Se obtuvo el siguiente resultado de la investigación: Existe relación directa moderada entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023. Donde, el 28,4% tienen hábitos con una tendencia positiva y clima promedio. El estadístico empleado fue Rho de Spearman, cuyo coeficiente fue de 0,496, lo que indica correlación del tipo directa moderada, considerando $p = 0.000 < 0.05$. Por lo expuesto, se tiene que el Clima Social incide en los hábitos de estudio de manera moderada. Finalmente, a la institución Educativa en cuestión se le recomienda: llevar a cabo talleres de fortalecimiento, promover hábitos de estudio y mejorar la formación en los estudiantes.

Palabras claves: clima social familiar, hábitos de estudio, estudiante.

ABSTRACT

The general problem of the present study was: What relationship exists between Family Social Climate and Study Habits in students of the 4th and 5th grade of secondary school of an Educational Institution Huamancaca-2023? The objective was determined to find the relationship between both study variables. . Regarding the research methodology, the general and specific method was scientific and deductive respectively, being a basic study (serves to deepen and expand information), of a descriptive - correlational level, with a non-experimental design, whose selected sample was of 81 students. The instruments to collect data were: Family Social Climate Scale and the Casm-85 Study Habits Inventory, which meet the reliability and validity criteria. The following research result was obtained: There is a moderate direct relationship between Family Social Climate and Study Habits in high school students of an Educational Institution Huamancaca-2023. Where, 28.4% have habits with a positive trend and average climate. The statistic used was Spearman's Rho, whose coefficient was 0.496, which indicates a moderate direct correlation, considering $p = 0.000 < 0.05$. From the above, it is clear that the Social Climate affects study habits in a moderate way. Finally, the educational institution in question is recommended to: carry out strengthening workshops, promote study habits and improve student training.

Keywords: Family social climate, Study habits, student.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

“Millones de jóvenes estudiantes de países de ingreso bajo y mediano enfrentan la posibilidad de perder oportunidades y percibir sueldos más bajos en el futuro debido a que la escuela primaria y secundaria no les brindan las herramientas necesarias para prosperar en la vida. De acuerdo con un nuevo informe del Banco, en el que se alerta sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial, la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad desaprovechada, sino también una gran injusticia para los niños y los jóvenes de todo el mundo” (Banco Mundial, 2017).

En el Perú, se evidencia esta misma problemática, tanto es así que en una de las últimas evaluaciones PISA, el país ocupó el último lugar en un ranking de 66 países (Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, 2018). Asimismo, en las cifras emitidas por el Ministerio de Educación del Perú, del total de estudiantes matriculados en el año académico, solo el 77.4% lograron concluir sus estudios, además un 40.6% de estos aprobaron sus cursos satisfactoriamente y el 36.8% repiten de año (MINEDU, 2016). Identificándose como una de las grandes falencias en la educación básica, el desarrollo y/o aplicación adecuada de hábitos de estudio.

En la Institución Educativa “Héroes de la Breña”, se demostró que los educadores utilizan tecnología moderna y crean un entorno que es propicio para el crecimiento de las actividades educativas. No obstante, incluso con estas ventajas, los estudiantes son quienes no las aprovechan de manera efectiva. La presencia de estudiantes que continúan obteniendo calificaciones negativas evidencia esto. Estos resultados pueden atribuirse a la falta de un entorno adecuado para el estudio

en casa, la falta de organización de las horas de estudio y el uso inapropiado de recursos y estrategias de aprendizaje.

Actualmente, Se observa que los estudiantes tienen creencias como: "Aprendo mejor cuando estudio con música que no conozco", "Si presto atención en clase, no necesito estudiar", "Disfruto estudiar mientras estoy estudiando", "Puedo estudiar y hablar al mismo tiempo" o "No necesito memorizar información porque todo está en Internet". Además, dedican más tiempo al uso de la tecnología y las redes sociales. Todo esto podría ser visto como un efecto del ambiente familiar. En este aspecto, las madres pueden jugar un papel esencial en los hábitos de estudio de sus hijos al brindar estímulos, un entorno adecuado y los materiales necesarios. Sin embargo, en muchas ocasiones ceden a los trucos de sus hijos para compensar el tiempo, la confianza y el amor que no pueden brindarles debido a motivos laborales, sustituyendo incentivos económicos por el cariño.

Relacionado al tema, Moss (1996) menciona que cuando el individuo se enfrenta a su medio social es cuando se evidencia las virtudes, fortalezas y debilidades que desarrolló dentro de su entorno familiar. Por tanto, si la persona logra incorporarse a la sociedad sin mayor dificultad es porque las habilidades y destrezas adquiridas dentro del hogar fueron óptimas, caso contrario, el individuo va a presentar problemas de conducta y la no adaptación a su entorno.

Ríos (2015) sostiene que, como consecuencia de alterar el clima social del individuo, este presentará hábitos de estudio inadecuados junto a un bajo rendimiento, ya que, afectará su capacidad de aprendizaje e interés por su futuro académico.

El clima social se considera un pilar importante para el bienestar y su sostenibilidad, influyendo incluso en la perspectiva y desarrollo de la comunidad. El INEI (2018) indica que el bienestar respecto a la salud se encuentra generalmente en los niveles inferiores, es decir, no se le

presta la debida atención, siendo una realidad contraria a la que se necesita para desarrollar una comunidad con buena salud mental.

1.2 Delimitación del problema

1.2.1 Delimitación temporal

El estudio se realizó durante ocho meses, iniciando en setiembre de 2022 hasta junio de 2023.

1.2.2 Delimitación espacial

El presente trabajo se llevó a cabo en la Provincia de Chupaca, Distrito de Huamancaca Chico, específicamente a los estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de la Institución Educativa “Héroes De La Breña” ubicado en la Av. 28 de Julio S/N.

1.2.3 Delimitación teórica

Para la primera variable de estudio se utilizó el modelo de Moos y Trickell, el instrumento que se aplicó fue Escala de clima social familiar (FES). Para la variable Hábitos de estudio se usó el análisis teórico del modelo de Luis Vicuña Peri y se aplicó el Inventario de hábitos de estudio Casm-85.

1.3 Formulación del problema de investigación

1.3.1 Problema General

¿Qué relación existe entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre clima social familiar y la dimensión de cómo estudia usted en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?

- ¿Qué relación existe relación entre clima social familiar y la dimensión cómo hace sus tareas en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca -2023?
- ¿Qué relación existe relación entre clima social familiar y la dimensión cómo prepara sus exámenes en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?
- ¿Qué relación existe relación entre clima social familiar y la dimensión cómo escucha las clases en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?
- ¿Qué relación existe relación entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación social

El informe de investigación que se presenta a continuación, se realizó en un grupo de estudiantes con la ayuda del órgano directivo que nos permitió encontrar la relación que existe entre clima social familiar y hábitos de estudio, los resultados obtenidos permitirán a la institución educativa, elaborar estrategias para la promoción, prevención e intervención de programas psicoeducativos que les permita conocer la realidad sobre la que deben trabajar y lo importante que son las técnicas de estudio para lograr un mayor crecimiento personal, social y emocional de los estudiantes. Asimismo, los resultados de nuestra investigación serán compartidos con el departamento psicopedagógico de la institución educativa quienes serán responsables directamente de la implementación de dichos programas siendo las familias las más beneficiadas.

1.4.2 Justificación teórica

El trabajo de investigación, desde un enfoque científico proporciona datos objetivos que van a servir de contraste en la elaboración de futuras investigaciones en relación con las variables tratadas, promoviendo iniciativa y preocupación hacia la realidad problemática creando una guía en cuanto a la asistencia e intervención de los individuos y ayudarlos a su crecimiento en el ámbito social, familiar y personal.

De acuerdo a Moos (1974) define el clima social en la familia como aquel entorno psicológico que retrata las particularidades de un grupo humano tanto en lo psicológico como institucional, y que está constituido en un determinado ambiente.

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget resulta útil porque explica que el aprendizaje es producto de la actividad, de la acción, es decir, que el individuo tendrá que planificar para conseguir aprender.

1.4.3 Justificación metodológica

Con el objetivo de sugerir nuevas estrategias para investigaciones similares en el futuro, este estudio se desarrollará de acuerdo con las normativas científicas. Con ese fin, se utilizarán herramientas psicológicas como la Escala de Clima Familiar (FES) y el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85. Estas han pasado por un proceso de validación actualizado mediante juicio de expertos. En cuanto a la fiabilidad, se evaluó la consistencia interna utilizando el coeficiente alfa de Cronbach. De esta manera, el objetivo no es solo determinar la relación entre las dos variables, sino también proporcionar una metodología que sirva como base para estudios relacionados en el futuro.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo estudia usted en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023
- Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión como hace sus tareas en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023
- Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo prepara sus exámenes en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión como escucha las clases en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Identificar la relación entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

García y Gonzales (2022) en su investigación analizaron el clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. Tuvo como objetivo identificar los factores de riesgo presentes en el clima escolar, familiar y social, y, su co - determinación y su relación con conductas de riesgo en adolescentes de educación media. El universo se compone de 26 estudiantes, con una edad promedio de 16.5 años, detectados en situación de vulnerabilidad de un Municipio del Estado de Querétaro, México. Es un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal. Para recabar los datos se aplicó un cuestionario de sondeo y una entrevista a profundidad. Los resultados indican que hay una confluencia entre factores de riesgo social, familiar, escolar y factores de riesgo personal que facilita que se den conductas de riesgo en los y las adolescentes como conductas adictivas, antisociales, autolesivas, prácticas sexuales de riesgo y violencia en el noviazgo. Se concluye que hay una co - determinación entre los factores de riesgo social, familiar, escolar e individual con la presencia de conductas de riesgo.

Arias (2022) en su estudio analizó el clima social dentro de la familia y el consumo de drogas (alcohol) en estudiantes de nivel secundario de origen Aymara, del colegio boliviano. Consideró su investigación como básica, no experimental, del tipo correlacional y retrospectivo. Seleccionó 198 adolescentes del primero al quinto año de secundaria. Se utilizaron dos instrumentos: Ficha técnica del Instrumento de Escala de clima social familiar, cuyos autores fueron Moos y Trickett y la prueba Disorders Identification Test (AUDIT), adaptación por el español

Rubio. El resultado indica que los alumnos que se desarrollan en un buen clima social dentro del hogar tienen menos posibilidad de contar con factor de consumo de alcohol.

Maldonado (2021) en su tesis estudiaron hábitos de estudio en estudiantes de 12 a 16 años y la intervención de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar, con la intención de identificar los factores de su residencia que influyen en su desempeño estudiantil, los hábitos que emplean para estudiar y examinar las estrategias que emplean los padres de familia para facilitar la adquisición de conocimiento de sus hijos. Para su desarrollo se eligió una metodología mixta, ya que se aplicaron dos instrumentos con enfoque cuantitativo y cualitativo en secundarias públicas de Sonora, México. Encontrando que la mayoría de los alumnos no ejercen hábitos de estudio en sus hogares y se sienten desmotivados. Por otro lado, se descubrió que gran parte de los progenitores tratan de apoyar a sus hijos en el proceso de educación a distancia, tratando de implicarse colaborando con su hijo desde el hogar, a pesar de no tener una comunicación constante con los docentes, algunos exponen tener dificultades para ayudarlos porque se les presentan dudas, y no se sienten completamente capacitados para explicarle a sus hijos los contenidos del plan de estudios. Por ende, se entiende que los hábitos de estudio son una parte fundamental para lograr éxitos académicos y contribuye a un desenvolvimiento óptimo, ya sea para lograr metas laborales, sociales, familiares, económicas y profesionales. Siendo la familia la base para la educación de los niños, los padres tienen una tarea importante en dicha formación.

Manrique y Estrada (2020) en su investigación sobre hábitos de estudio y rendimiento académico en alumnos de nivel secundario, se propuso hallar la relación que existe entre dichas variables de estudio en adolescentes del nivel secundario de la institución educativa “Santo Domingo de Guzmán” ubicada en Tambopata. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el tipo de investigación fue no experimental y el diseño elegido fue el descriptivo, correlación y

transeccional. Se seleccionó una muestra de 116 estudiantes mediante el muestreo estratificado. Se utilizó el Inventario denominado CASM-85 referente a hábitos y el acta consolidada de evaluación global de los adolescentes de nivel secundario. Los resultados muestran que estadísticamente existe correlación alta, positiva y significativa entre las dos variables en cuestión. El r de Pearson es de 0,843 con un p -valor inferior al nivel de significancia ($p=0,000<0,05$). Finalmente se concluye que mientras los estudiantes tengan mejores hábitos de estudio, su desempeño en el colegio será el óptimo.

Sigchos (2018) investigó sobre rendimiento académico y los hábitos utilizados para el estudio en alumnos de educación básica. Tuvo como objetivo determinar la influencia en ambas variables, para lo cual se hizo uso de estudios de campo y de revisión bibliográfica en el colegio particular llamado Avelina Lasso de Plaza, situado en Ecuador. La metodología, fue de un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional, siendo un estudio descriptivo, empleo como muestra seleccionada a 219 estudiantes. Concluye afirmando que, los niveles de desarrollo de los hábitos que se emplea para el estudio tienen una influencia sobre los resultados de aprendizaje observado en el desempeño académico de los alumnos pertenecientes a tres grados de educación básica de la unidad educativa Avelina Lasso de Plaza.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Munive (2023) Se realizó un estudio sobre los hábitos de estudio y el clima social familiar entre los estudiantes de una institución pública en Cañete, Perú. El objetivo fue determinar la relación entre estas características en los estudiantes de secundaria de dicho centro educativo. El estudio se llevó a cabo mediante un diseño correlacional y un enfoque cuantitativo. La muestra incluyó a 150 jóvenes, hombres y mujeres, cuyas edades variaron entre los 12 y 18 años. Los instrumentos de recolección de datos utilizados fueron el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar

(2014) y la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moss, Moss y Tricket (1984), los cuales demostraron una buena validez y fiabilidad en un estudio piloto previo. El principal resultado mostró una correlación estadística significativa entre ambas variables, con una magnitud positiva débil ($r=0,378^*$, $p=0,000$). Además, se encontró una correlación positiva entre los hábitos de estudio y las dimensiones de estabilidad ($\rho=0,382$, $p=0,000$) y desarrollo ($\rho=0,292^*$, $p=0,000$); sin embargo, esta correlación no se observó en la dimensión de relaciones ($\rho=0,141$, $p=0,086$). Asimismo, se halló que el 69,33% de los participantes percibieron el clima social familiar como moderado, el 28,67% como bajo y solo el 2% como alto. En cuanto a los hábitos de estudio, el 50,68% reportó hábitos de estudio normales, el 18,92% buenos hábitos de estudio, el 14,86% hábitos de estudio insatisfactorios, el 10,14% malos hábitos de estudio y el 5,41% excelentes hábitos de estudio. Se concluye que el entorno familiar y la calidad de las interacciones tienen cierta influencia en los comportamientos académicos que los estudiantes desarrollan para su aprendizaje.

Paredes y Picón (2023) en la investigación sobre niveles del clima social familiar en adolescentes de un colegio estatal ubicado en Huaral, 2022. El objetivo general fue determinar cuál es el nivel de dicha variable en los estudiantes del cuarto grado de un centro educativo. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, tipo teórico o básica pura, de nivel y diseño descriptivo y de muestra se obtuvo mediante el muestreo no probabilístico. Focalizó una población de 46 estudiantes, los mismos que representaron la muestra de estudio. Se compiló información relevante mediante el instrumento test clima social familiar debidamente validados por juicio de expertos y con una confiabilidad de 0.68. Los resultados respecto a niveles de clima social en la familiar mostraron que: a) el 69.6 % de alumnos cuenta con un nivel promedio, b) el 48.9% alcanza un nivel alto referente a la dimensión relaciones familiares, c) el 68.1% presenta un nivel promedio en desarrollo familiar, d) Y sobre estabilidad familiar, el 70.2% se encuentra en un nivel alto.

Concluyendo que los estudiantes de secundaria seleccionados para la investigación, se encuentran en su mayoría en un nivel promedio en el clima social familiar.

Blanco y Chuquillanqui (2022) investigaron sobre el tema de hábitos de estudio y clima social en la familia en adolescentes de un colegio público de la ciudad de Huancayo, cuyo propósito de estudio fue conocer la relación entre ambas variables. Siendo el método general y específico el científico y el deductivo respectivamente, además, se considera una investigación básica (recopila y/o amplia información), su nivel es correlacional – descriptivo, contó con un diseño no experimental, y determinó a su muestra en 142 alumnos. A estos se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar y el Inventario Casm-85. Concluyendo que, se halló relación directa y baja entre estas dos variables de estudio, siendo $r_s = 0,343$ y $p 0,000 < 0,05$. Asimismo, el 19.7% de los estudiantes muestra una predilección positiva hacia los hábitos de estudio y hacia el clima que percibe en el hogar. La recomendación de los autores fue que la institución debía desarrollar talleres que fortalezcan estos temas tales como “Escuela de familias felices” y evaluar el calendario anual de actividades relacionadas a hábitos de estudio y desempeño académico.

Ríquez (2021) Se realizó un estudio centrado en el entorno social familiar y los hábitos de estudio de los estudiantes de secundaria en asociaciones educativas. El objetivo principal fue determinar la relación que existía entre estos dos factores. El diseño no experimental, con un enfoque descriptivo y de tipo correlacional-múltiple, se utilizó en la investigación. La población estuvo compuesta por todos los estudiantes de secundaria del centro educativo, de los cuales se eligió una muestra de 601 estudiantes. En el proceso de recolección de datos se utilizaron tanto el Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85 como la Escala de Clima Social Familiar. Los resultados mostraron una relación directa moderada entre ambas variables entre los estudiantes de

secundaria de las asociaciones educativas adventistas de Lima ($Rho=0.432$), lo que indica una correlación moderada.

Pumalaza (2019) investigó sobre tres aspectos relacionados como lo son los hábitos de estudio, estrategias para mejorar el aprendizaje y clima social-familiar. Su estudio tuvo como finalidad encontrar la relación entre estas tres variables en alumnos del nivel secundario de un colegio de Miraflores – Lima. La investigación fue no experimental, de nivel correlacional, y la muestra consta de 85 adolescentes. Entre los instrumentos usados se tiene: Inventario de hábitos de estudio de Wrenn, Escala de clima social familiar (Autor original Moos) y escala de estrategias de aprendizaje (por Román y Gallego). El estadístico empleado fue el Coeficiente de correlación de Spearman. Se concluyó que: a) Existe relación significativa entre clima social en la familia y hábitos para el estudio, siendo $r=0.76$, b) Hay una correlación positiva respecto a clima social familiar y las estrategias que se emplean para aprender ($r=0.73$), c) Existe una correlación positiva y media entre las estrategias para aprender y los hábitos de estudio ($r=0.72$).

2.2 Bases Teóricas científicas

2.2.1 *Clima social familiar*

Los autores Moos y Trickett (1974) indican que el clima social familiar se puede definir como aquella percepción del ambiente social dentro de una familia, esta refleja el intercambio del día a día entre sus miembros, como está organizada y otros aspectos de su desarrollo interior.

En virtud a lo expuesto, las familias que tienen una organización cohesionada, realizan un control continuo y brindan afecto, así como comprensión a sus hijos, permiten lograr un desempeño social continuo y consistente en ellos (Isaza y Henao, 2010).

De acuerdo a Santos (2012), el clima social familiar esta conformado por tres dimensiones:
a) Relaciones: donde se evaluará los aspectos comunicativos, los niveles y tipos de resolución de

conflictos, y cohesión interna de la familia, b) Desarrollo: busca mejorar los procesos individuales y los que se forman en la familia, c) Estabilidad: referido al control sobre los miembros y la estructura de la familia como su formación.

Las dos entidades que se hacen cargo del proceso de educación son la familia y la escuela. A cargo de la satisfacción de las necesidades económicas y sobre todo emocionales del niño, está la familia. En cambio, para aquello que se presenta dentro de una colectividad y que apoya con las necesidades intelectuales y sociales, se encuentra la escuela. Es necesario que ambos contextos, familia y escuela, trabajen juntos para satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes (Arancibia, 1995).

La familia y la escuela son los dos núcleos más relevantes en el desarrollo cognitivo y socio-afectivo de los niños. En ambos contextos, los niños y adolescentes reciben un feedback acerca de sus conductas, actitudes, metas, logros y fracasos. Posiciones actuales postulan que la calidad de los intercambios entre los padres e hijos y la toma de decisión compartida, contribuyen al desarrollo de competencias que son más o menos compatibles con un comportamiento responsable y autónomo (Mestre et al., 2001).

a) Definición de familia:

Conforme a la Real Academia Española (RAE, 2014) se debe entender al “grupo de personas que viven juntas bajo la autoridad de una de ellas, conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje” (p. 1).

La Organización Mundial de la Salud (1976, como se citó en Morales, 2022) define a la familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, por sangre, adopción, matrimonio hasta un grado determinado” (p. 1).

Minuchin (2004) la define como “el grupo en el cual el individuo desarrolla sus sentimientos de identidad por sentirse miembro de una familia e independencia por pertenecer a diferentes subsistemas intrafamiliares” (p. 1).

Asimismo, Thomas (1995, como se citó en Icart y Freixas, 2013) decía que la familia es un grupo muy especial que se ha institucionalizado, es una matriz con dos sistemas inconscientes en su interior el continente (sistema parental) y el contenido (sistema filial), siendo conceptualizada la familia como una estructura viva y única, que posibilita el desarrollo del aparato mental de cada uno de sus miembros, es decir que la forma como los padres se relacionan con los hijos será determinante para que la dinámica familiar favorezca o dificulte el desarrollo de los hijos

De acuerdo al modelo sistémico referido por Vargas (2019), se define como un conjunto sistémico de personas en constante interacción, reguladas por normas, roles funciones determinados internamente de acuerdo a los requerimientos del contexto, dando énfasis a las características de personalidad de los miembros, estableciendo tendencias estables temporales y situacionales, es una entidad unificada que tiene una identidad propia, este enfoque considera tres tipos de familia, sana la que se adapta, es flexible y acepta cambios y dificultades, la familia de rango medio la que utiliza el control claro y directo a través de normas, reglas, no es tan flexible y el tercer tipo de familia que es la disfuncional, los miembros de la familia tienen dificultad para manejar situaciones, se genera conflictos. Aquí el tipo de familia sana sería el adecuado.

Actualmente el concepto de familia está cambiando, conforme evoluciona la sociedad ahora tenemos una familia diferente: con pérdida de autoridad de los padres, ausencia de la figura paterna, materna por diversos motivos, trabajo, divorcios, mayor libertad en los hijos, tenemos una familia más democrática, con pocas costumbres tradicionales.

Según refiere Sarramona (2002, como se citó en Gervilla, 2008) las familias actuales tienen características diferentes, por ejemplo, familias formadas por unión de parejas con hijos de matrimonios anteriores, la convivencia de generaciones, la pareja, los padres y los hijos, aquí consideramos tres generaciones, el número de hijos es menor, puede ser uno o dos hijos, ellos deciden tenerlos cuando han avanzado en edad, la distancia intergeneracional es mayor.

El rol de la mujer ha cambiado en nuestro medio además del rol de madre, la mujer se ha incorporado al mundo laboral, en el caso del varón ha pasado a un rol de responsabilidad compartida, y un nuevo rol familiar un proyecto de vida compartida, sin embargo, existen aspectos que se mantienen como ser la organización para procreación y transmisión de herencia cultural, mantener lazos afectivos y la organización que tiene un prestigio social (Gervilla, 2008).

b) Tipos de familias

Las clasificaciones varían de acuerdo con su extensión (extensa, troncal y conyugal o nuclear) o por el lugar de residencia (patriarcal, matriarcal o patrilocal).

Según Román et al. (2009) existen 7 tipos de familia que se componen por modelos, organizaciones o componentes:

- Familia nuclear, convencional, tradicional o conyugal: (dos generaciones: padres e hijos).
- Familia extensa o compleja (tres generaciones: padres, hijos, abuelos e bisabuelos).
- Familia monoparental – madre (madre e hijo).
- Familia monoparental -padres (padres e hijo).
- Familia reconstituida, reorganizada o binuclear compuesta por (dos núcleos familiares- hetero u homo parcial unidos).
- Familia homoparental – gays (gays e hijos)
- Familia homoparental – lesbianas (lesbiana e hijos)

Se ha considerado la siguiente clasificación debido que por características se adecua a los objetivos de nuestro trabajo:

- Democrática: Los padres ayudan a los hijos a lograr autocontrol emocional o manejar las frustraciones, utilizan métodos correctivos adecuados que le permita resolver conflictos. Los hijos son independientes, responsables con la familia y la comunidad. Tiene una autoestima elevada tienen seguridad e independencia y alta motivación logran éxitos en su vida.
- Autoritaria: Los padres ejercen dominio sobre los hijos, ejercen presión sobre los hijos a realizar acciones que generan tensiones y ansiedad. No se permite a los hijos a hacer comentarios, así mismo malhumor frecuente de los padres, exceso de normas, agresión verbal frecuente, normas y consignas. Los hijos son reservados con dificultad en sus relaciones personales baja autoestima, se aíslan, son inseguros, temores ansiedad en ellos.
- Negligentes: Poca preocupación de los padres por los hijos, son permisivos y pasivos, niveles bajos de aceptación, compromiso y supervisión, los hijos presentan inmadurez cognitiva y social.
- Indulgentes: Los padres son condescendientes, no hay normas rigurosas. Los hijos muestran alta autoestima, autoconfianza, creatividad y logros escolares.
- Indiferentes: Los padres permisivos ellos dejan que el niño actúe en función a sus impulsos. No motivan a adquirir hábitos y otras conductas disciplinarias. No le interesa ser modelo para los hijos son pasivos no toleran límites ni normas, muestran una imagen de desobediencia, no tienen metas claras dudan frente a tomar decisiones.

Es importante destacar las funciones de la familia la forma que va respondiendo a las necesidades humanas como:

- Necesidad de amor, seguridad emocional: la familia ofrece calidez, lealtad, voluntad preocupación, sacrificio en beneficio de los demás.
- Necesidad de regulación la conducta sexual y producir nuevas generaciones y socializar a los hijos.
- Necesidad de protección a los hijos y personas con discapacidad.
- Necesidad de situar a las personas en un orden social. Sin discriminación. defendiendo la igualdad social, étnica, racial, religiosa (Beltrán y Bueno, 1997).

c) Funciones básicas de la familia

Función socializadora

Debido a que es el principal agente de socializador, como un conjunto de personas que forman una institución en la cual los miembros se aceptan, defienden, establecen objetivos y propósitos basados en valores y normas El principal objetivo es socializar a la persona, desde un inicio el niño necesita seguridad un clima adecuado de aceptación, el niño se desarrolla y alrededor hay estímulos externos que no le dan la seguridad el hecho de estar en contacto permanente con la familia especialmente con la madre le da tranquilidad y es la familia quienes dan modelo de aprendizaje y favorece el desarrollo a través de las siguientes situaciones: satisfacción de necesidades básicas, protección de amenazas exteriores formando mecanismos de adaptación progresivamente de acuerdo a su evolución, facilitando un ambiente coherente y estable, aprendiendo los deberes y derechos, la seguridad está ligado a la armonía y unidad en el núcleo familiar. Luego viene otro proceso de socialización en la institución escolar. Este proceso se da cuando la persona aprende por el estímulo y contacto que vive en la sociedad y dura toda la vida.

Función Educadora

Caracterizada por brindar aprendizajes en diferentes etapas de formación de la personalidad, en los primeros años, el afecto es una necesidad biológica, se le enseña actitudes, habilidades, valores, educar emociones, sentimientos, la voluntad, desarrollar capacidad de entrega, cooperación y de amar.

De acuerdo a Gervilla (2008), la socialización es la capacidad de relacionarse con los demás, de compenetrarse a nuevos grupos, aprender e interiorizar contextos socio-culturales, desarrollar una identidad propia sobre el que impacta su entorno y el procesamiento de mecanismos mentales. Coloma (1990, como se citó en Gervilla, 2008), en relación a este proceso de aprendizaje y socialización, ha llegado a la conclusión que el niño más difícil o irritable, puede recuperar su equilibrio, si sus padres son receptivos y saben adaptarse a sus necesidades y en muchos casos los bebés difíciles son así debido a las deficientes respuestas emocionales de sus progenitores, sin embargo se sabe que en forma instintiva las madres dan a sus hijos atención y sensibilidad.

Según Fonagy (2002, como se citó en Icart y Freixas, 2013), “los padres que no tienen capacidad de resultar el equilibrio de sus hijos de uno o dos años es que los pueden dejar en estado de malestar durante mucho tiempo, este abandono puede despertar angustia en los hijos” (p. 15). Las dificultades más frecuentes en los grupos familiar es el manejo de ira, hostilidad y otras emociones negativas, cuando los padres no han logrado manejar o controlar adecuadamente estas emociones, ser difícil hacerlo con sus hijos, también sentirán angustia y desesperación, estas actitudes durante las primeras etapas de vida del niño dejarán huellas que repercuten y condicionan la vida posterior de la persona.

La socialización es conceptualizada como un proceso en el cual se realiza una interacción entre la persona y la sociedad, interiorizando normas, roles, legado cultural, pautas de comportamiento a lo largo de toda su vida del por medio del aprendizaje social, este proceso es

importante en la infancia y en adolescencia y continúa dándose en la etapa adulta. Según Gervilla (2008) “El grupo social y sus interacciones van a constituir la causa y efecto de la maduración orgánica, el desarrollo cognitivo y afectivo” (p. 3).

Clima Familiar, según Chávez (2017), son “actitudes y comportamientos de los miembros del grupo familiar en el cual se valora, se hace intercambios afectivos motivacionales, intelectuales, estéticos en el interior de la familia” una familia sana tiene, límites, que son claros y está organizada jerárquicamente.

El clima familiar favorable: Es un sistema directo que cumple con roles, busca crecimiento y bienestar, asume roles y comunicación abierta, clara y directiva.

Estructura familiar: Conjunto de pautas que determina la forma de organización de la familia, sus límites y subsistemas, es sana cuando la jerarquía se deposita en los padres y brinda la responsabilidad, en cada uno de sus miembros, así mismo se da normas y pautas dentro de la estructura.

Cuando surge crisis se producen cambios se desestabiliza el clima familiar, los roles y reglas son confusos, se pierde los límites, metas y valores, la familia vive momentos de ansiedad, tensión y culpa. El infante y el niño depende de sus cuidadores totalmente incapaz de corregir deficiencias que pueda estar soportando como consecuencia de las disfunciones del entorno familiar y social. Gervilla (2008) refiere que comprobándose de esta manera que el ser humano recibe sus primeros aprendizajes por parte de la familia, de acuerdo al tipo de crianza se encontrará el bienestar o dificultades como inseguridades, ansiedades o angustia, en el niño.

d) Dimensiones de clima social familiar

En el manual de la Escala de Clima Social Familiar (FES) describe las siguientes dimensiones:

Dimensión de relaciones

En esta dimensión se evalúa la capacidad comunicativa entre los integrantes, la forma en la que se dan a entender y como proceden frente a la resolución de conflictos en el hogar. Cuenta con tres aspectos importantes: a) expresividad: evalúa la expresividad de sus miembros y la forma libre en la que actúan, b) cohesión: la capacidad de independencia y como estos tomarán decisiones, c) conflicto: mide la forma de enfrentar problemas y como manifiestan su frustración, coraje, etc.

Dimensión de desarrollo

Se evalúa cuan importante son los integrantes del hogar y los procesos de crecimiento individual. Cuenta con varios aspectos a medir: a) actuación: como es el accionar de los miembros teniendo en cuenta la competencia interna, b) autonomía: la capacidad de toma de decisión y seguridad individual, c) intelectual y cultural: indicador sobre el interés personal sobre aspectos políticos, sociales y relacionados, d) moralidad: también relacionado al interés religioso, los valores y la ética en el hogar, e) recreativo: evalúa como se desenvuelven los integrantes para actividades de recreación.

Dimensión de estabilidad

Dimensión que evalúa el control de los miembros entre si y como estos se organización y crean y siguen su propia estructura. Los dos indicadores que la forman son: a) control: cada familia se ampara en reglas internas y sigue una dirección, b) organización: verifican la capacidad organizativa y como cumplen sus responsabilidades como integrantes.

e) Importancia del clima familiar

El clima familiar es un elemento importante que determina, de alguna forma, la autoimagen de los miembros de la familia. La cohesión familiar evaluada a partir de las percepciones de los hijos tiene en alguna medida, determinantes para el desarrollo de la autoestima. Los menores que

observan conflicto entre padres, hijos y padres-hijos, se puede estimar que habrá baja autoestima. Mientras tanto, los adolescentes con mayores problemas de conflicto familiar o parental desarrollaran pobre adaptación familiar y baja autoestima, aun el conflicto familiar haya ocurrido muchos años atrás.

Por otro lado, el conflicto entre los padres puede ser necesario y normal, pero cuando el conflicto alcanza grados muy elevados de ansiedad y enfado, puede ser negativo para el desarrollo socioemocional del niño y adolescentes.

2.2.2 Hábitos de estudio

Belaunde (1994) define el término como aquello que refiere a las acciones o al modo de actuar del individuo frente a sus actividades académicas, es decir, la forma en la que procede para cumplir sus tareas, técnicas y métodos que usa para aprender, capacidad de organización, etc.

Conforme al autor Vicuña (1999) se considera a aquella conducta aprendida que se realiza de forma automática en determinadas situaciones. Los hábitos suelen agruparse de acuerdo a la cantidad refuerzos para concretar la conducta, también se caracterizan por tener niveles de respuesta. Aquellas que tienen un nivel alto de excitación suelen ser las primeras en presentarse ante una situación. Es así que, considerando al estudio como una circunstancia en el que el individuo debe enfrentar diversas pruebas mediante conductas propias, serán los docentes quienes guíen cual de todas estas sirve para hacer frente a las necesidades sociales y académicas.

Estudiar sobre hábitos debe entenderse como el análisis de conductas complejas ya que se involucra no solo aspectos cognitivos sino también emocionales. Vicuña (2005) menciona que, dependiendo de la habilidad para gestionar eficazmente la información, métodos para concretar sus objetivos académicos a tiempo, capacidad de escucha y atención, etc. es que se obtendrá mejores resultados en el desarrollo de hábitos.

Los hábitos orientados al tema académico son considerados conductas que el individuo presenta para alcanzar sus metas académicas (García y Palacios, 2000). Además, tenemos que los hábitos en el estudio también son considerados tácticas o formas usadas por estudiantes para hacer frente a su vida académica (Isiksal, 2010).

Los hábitos también son considerados como la reacción que tiene el estudiante para analizar, interiorizar y transformar la información que se le presenta (Sánchez, 2002).

Se advierte que, si los hábitos adquiridos no son puestos en práctica por el estudiante, van a terminar eliminándose (Díaz y García, 2008).

García y Palacios (2000) indican que el componente más importante en un hábito de estudio es la repetición de la acción aun en un entorno cambiante.

Por su parte, Kancepolski, y Ferrate (2006) hacen hincapié sobre la variante cognitiva del hábito, es decir, es importante que la persona asimile e integre para enfrentar al medio en el que se desenvuelve. Hernández y García (1991) recomienda que para obtener eficacia sobre nuestros actos debemos desarrollar hábitos, ya que, la respuesta es inmediata y natural.

Por su lado, Covey (2009) reflexiona sobre los hábitos de estudio que: son un arma importante para hacer frente a la vida, hasta el punto en que algunas veces suele ser una respuesta inconsciente frente a la situación que se te plantea, por lo que se podría decir que reflejan el carácter del individuo.

Entre las técnicas para desarrollar o mejorar hábitos en el estudio se tiene: planificar tus horarios, fomentar la lectura, practicar ejercicios sobre resolución de casos, aplicar lo teórico a lo práctico, enseñar en qué consiste la retroalimentación e introspección, etc. (Ortega, 2012). También es necesario que el ambiente en el que se fomente los hábitos pueda tener las características adecuadas, es decir, ambiente limpio, iluminado y ordenado (Poves, 2001).

Correa (1998) menciona que una de las dificultades para desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes es el escaso conocimientos de los docentes sobre el tema, además, a nivel institucional no existe una planificación en programas educativos. López (2000) afirma que la práctica de hábitos debe tener dos componentes: orientación y motivación, por ello, resulta necesario el apoyo de la plana docente que guie y haga comprender al estudiante el propósito del estudio.

Rodríguez (2011) nos comenta sobre los tipos hábitos de estudio más eficaces: a) Planificación de horarios de estudio y calendario de actividades, b) Tener periodos de descanso para evitar el agotamiento o saturarse de información, c) Establecer un horario para realizar tus actividades ya sean académicas o personales, d) Establecer un propósito antes de iniciar la actividad, e) Organizar el estudio para iniciar por lo más complejo de la tarea, recordemos que la energía y atención es mayor las primeras horas de nuestra rutina de estudio, f) Realizar resúmenes, notas o esquemas de la información, así será más fácil recordar lo aprendido, g) Revisar lo que se hizo la clase anterior para realizar preguntar al respecto y vincular la información de la nueva clase.

Por lo mencionado, se dice que los hábitos de estudio necesitan de la cooperación de la plana docente y la institución, puesto que, inicia desde brindar la información sobre el tema, poner en marcha las estrategias y métodos, orientar durante todo el proceso para mantenerlas o modificarlas, etc. (Correa, 1998).

Ordoñez (2004) nos detalla que factores puede interferir al momento de desarrollar hábitos de estudio: a) Ambiente: el espacio debe permitir que el estudiante se concentre, también debe ser limpio, ordenado, bien iluminado, etc., b) Salud, el estudiante debe afrontar las situaciones con calma y planificación para disminuir los episodios de estrés y ansiedad, también, debe contar con una buena alimentación que le permita tener energía para realizar sus actividades, c) Descanso: es

necesario tener pautas de descanso para poder asimilar mejor la información y reponer energía, d) Horario, contar con un planificador que permitan fijar nuestros espacios de estudio al día y cumplir eficazmente con todas las tareas encomendadas.

Para la presente investigación, nos basaremos en las siguientes teorías: Aprendizaje significativo creado por Ausbel y Constructivismo creado por Piaget:

De acuerdo a Ortiz (2015), la teoría del constructivismo nos dice que mediante el intercambio de ideas y cambios en el aprendizaje se permitirá construir procesos para la resolución de conflictos. Piaget señala que formar el conocimiento mediante la relación del individuo con su medio ambiente es la base del constructivismo (García y Palacios, 2000). Adicionalmente, debemos tener en mente que el conocimiento adquirido difiere en cada persona, dado que, incluso algo físico como el sistema nervioso central influye en el proceso de aprendizaje (Araya et al., 2007).

Ortiz (2015) menciona que, desde el constructivismo, el aprendizaje requiere tanto de habilidades afectivas como de razonamiento y lógica, además, desarrollarlas depende del individuo y cómo organiza, asimila y transforma la información de su entorno.

Hernández (2008) refiere que aquellos docentes que aplican los principios constructivistas en su trabajo tienden a ser más metódicos y ordenados en su enseñanza, mientras que aquellos con pensamiento más tradicional sobre el aprendizaje limitan al estudiante en cuanto a su potencial y creatividad. El enfoque constructivista orienta al estudiante a descubrir por sí mismo y de manera más fluida el conocimiento, además, no debemos dejar de lado el componente emocional que interviene en el proceso, la guía y motivación son muy importante de mantener en el estudiante.

Por último, este enfoque se basa en un proceso individual y reflexivo del estudiante que ha sido construido mediante las experiencias con su entorno (Muñoz, 2008).

La siguiente teoría es la del aprendizaje significativo, cuyo autor original fue Ausubel, y quien nos dice que: el aprendizaje se concreta al asociar y transformar conocimientos antiguos con los más recientes, también puede interpretarse como generar nuevos saberes desde aquello que ya conocemos.

Entre las características de dicha teoría tenemos a Woolfol (2006), quien considera que el conocimiento más efectivo va desde la generalidad a lo particular.

Muñoz (2008) nos brinda algunos beneficios de la teoría: a) Mejora de la memoria, ya que se retiene mejor la información nueva, b) Afianzar conocimientos previos, es decir, a lo que se conoce agregar nueva información, y c) El aprendizaje es constante e integral. Para Moreira (2000), si el conocimiento nuevo contiene un significado relevante se asimila de mejor forma. Osorio (2017) indica que la característica de significativo se refiere a ser útil que debe ser la información para el individuo.

Para complementar el tema de hábitos de estudio, el autor Vicuña (2005) presenta cinco dimensiones a tener en cuenta:

- Sobre la forma de estudio: busca entender las técnicas que se utilizan para mejorar la comprensión de la información, un ejemplo de ello es hacer resumen de lo aprendido.
- En cuanto a estrategias de afrontamiento: refiere a la táctica necesaria para mejorar la eficacia del proceso como puede ser, realizar un planificador de actividades diarias.
- Planificación para exámenes: conocer como se anticipa frente a las próximas evaluaciones.

Lo más común es realizar un plan sobre horas de estudio y de descanso antes de iniciar el proceso de aprendizaje.

- Existencia de canal de comunicación: referente a la forma en la que les llega el mensaje, lo mejor será que realice apunte de lo que va entendiendo y disminuir las distracciones mientras escucha al docente.
- El ambiente de estudio: dirigido a los complementos en el entorno que faciliten el proceso de aprendizaje o que son predilección del estudiante, por ejemplo, un estudiante puede preferir escuchar la radio mientras realiza sus actividades.

a) Teoría cognoscitiva de Jean Piaget

La teoría cognoscitiva fue propuesta por Jean Piaget en la mitad de siglo XIX, la misma que se desarrolló a partir de las observaciones del comportamiento de sus hijos y de otros niños.

Orozco (2009) explica que el término epistemología genética surge del crecimiento de las competencias cognitivas visto desde el lado biológico, entendiendo que cada estudiante tiene su propio orden de aprendizaje.

En ese mismo año, Falavell (1968) se pronunció acerca de que el ser humano llega al mundo con una herencia biológica, de la cual depende la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que se puede percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual. Este autor sostiene que el ser humano no llega vacío sino con un aspecto biológico que se debe tener en cuenta ya que de él dependerá el desarrollo intelectual del ser humano, y este desarrollo estará condicionado por la forma como la persona interactúa con el medio ambiente.

Espinoza (2012) también afirma lo mencionado por Suárez porque considera que las teorías cognitivas comprenden el estudio de los procesos internos que conducen el aprendizaje, además de los procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problemas. Por ello, Piaget propuso que los aprendices confieren un sentido a su mundo al obtener y organizar

la información de forma activa, con objetos y personas, donde interviene la inteligencia y su herencia biológica.

La teoría cognoscitiva de Jean Piaget resulta útil porque explica que el aprendizaje es producto de la actividad, de la acción, es decir, debe haber iniciativa y puesta en marcha sobre las estrategias. Asimismo, se hace uso de tácticas cognitivas ya que se requiere análisis, concentración, planificación, etc.

En consecuencia, los hábitos de estudio entre ellas el manejo de técnicas constituye un soporte indispensable en el aprendizaje, porque hace posible que éste se realice de manera activa.

Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo

Las fases de desarrollo expuestas por Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que a su vez se dividen en otras etapas. Estas cuatro fases principales quedan enumeradas y explicadas brevemente a continuación, con las características que Piaget les atribuía. Sin embargo, hay que tener en cuenta que, como veremos, estas etapas no se ajustan exactamente a la realidad.

- Etapa sensorio - motora o sensiomotriz

Se trata de la primera fase en el desarrollo cognitivo, y para Piaget tiene lugar entre el momento del nacimiento y la aparición del lenguaje articulado en oraciones simples (en promedio dos años). Aquello que representa esta etapa es la obtención de conocimiento a partir de la interacción física con el entorno inmediato. Así pues, el desarrollo cognitivo se articula mediante juegos de experimentación, muchas veces involuntarios en un inicio, en los que se asocian ciertas experiencias con interacciones con objetos, personas y animales cercanos.

Los niños y niñas que se encuentran en esta etapa de desarrollo cognitivo muestran un comportamiento egocéntrico en el que la principal división conceptual que existe es la que separa

las ideas de "yo" y de "entorno". Los bebés que están en la etapa sensorio-motora juegan para satisfacer sus necesidades mediante transacciones entre ellos mismos y el entorno.

A pesar de que en la fase sensorio motriz no se sabe distinguir demasiado entre los matices y sutilezas que presenta la categoría de "entorno", sí que se conquista la comprensión de la permanencia del objeto, es decir, la capacidad para entender que las cosas que no percibimos en un momento determinado pueden seguir existiendo a pesar de ello.

- Etapa preoperacional

La segunda etapa del desarrollo cognitivo según Piaget aparece más o menos entre los dos y los siete años.

Las personas que se encuentran en la fase preoperacional empiezan a ganar la capacidad de ponerse en el lugar de los demás, actuar y jugar siguiendo roles ficticios y utilizar objetos de carácter simbólico. Sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, lo cual se traduce en serias dificultades para acceder a pensamientos y reflexiones de tipo relativamente abstracto.

Además, en esta etapa aún no se ha ganado la capacidad para manipular información siguiendo las normas de la lógica para extraer conclusiones formalmente válidas, y tampoco se pueden realizar correctamente operaciones mentales complejas típicas de la vida adulta (de ahí el nombre de este período de desarrollo cognitivo). Por eso, el pensamiento mágico basado en asociaciones simples y arbitrarias está muy presente en la manera de interiorizar la información acerca de cómo funciona el mundo.

- Etapa de las operaciones concretas

Aproximadamente entre los siete y los doce años de edad se accede al estadio de las operaciones concretas, una etapa de desarrollo cognitivo en el que empieza a usarse la lógica y el

análisis de premisas provenientes de escenarios concretos. Además, los sistemas de categorías para clasificar aspectos de la realidad se vuelven notablemente más complejos en esta etapa, y el estilo de pensamiento deja de ser tan marcadamente egocéntrico.

Uno de los síntomas típicos de que un niño o niña ha accedido a la etapa de las operaciones concretas es que sea capaz de inferir que la cantidad de líquido contenido en un recipiente no depende de la forma que adquiere este líquido, ya que conserva su volumen.

- Etapa de las operaciones formales

La fase de las operaciones formales es la última de las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta.

Es en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento, y también puede utilizarse el razonamiento hipotético deductivo (Triglia, 2019).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis de la investigación

3.1.1 *Hipótesis general*

Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

3.1.2.1 Hipótesis específica 1

- Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como estudia usted en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como estudia usted en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.1.2.2 Hipótesis específica 2

- Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como hace sus tareas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como hace sus tareas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.1.2.3 Hipótesis específica 3

- Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como prepara sus exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

- Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como prepara sus exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.1.2.4 Hipótesis específica 4

- Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como escucha las clases en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como escucha las clases en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.1.2.5 Hipótesis específica 5

- Hi: Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- Ho: No existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

3.2 Matriz operacional de las variables

3.2.1 Variable 1: clima social familiar

Definición: Aquel entorno creado por la interacción de los miembros pertenecientes a la familia, debido a dicha influencia habrá crecimiento en aspectos como desarrollo personal, habilidades comunicativas, relaciones interpersonales, etc.

Dicha variable fue investigada por Moos y Trickett (1984) y estandarizada por Ruiz y Guerra (1993), se evalúa las principales características sociales y ambientales que presenta la familia. Las dimensiones generalmente están relacionadas a la estabilidad, relaciones y desarrollo.

3.2.2 Variable 2: hábitos de estudio

Definición: los hábitos de estudio son actos de estudiar que al repetirse sistemáticamente se interiorizan y pasan a ejecutarse de forma precisa y automática, creando disposiciones para actuar y pensar de una determinada manera y facilitan la realización de la tarea al exigir más organización y menos esfuerzo. Además, están condicionados por factores ambientales, de salud física y emocional, de organización de planes y horarios de comunicación académica escrita y oral. (Llanos, 2010).

De acuerdo a Vicuña (2005) son cinco dimensiones, respecto a esta variable:

- ¿Cómo estudia Usted?: busca entender las técnicas que se utilizan para mejorar la comprensión de la información, un ejemplo de ello es hacer resumen de lo aprendido.
- ¿Cómo escucha usted sus clases?: referente a la forma en la que les llega el mensaje, lo mejor será que realice apunte de lo que va entendiendo y disminuir las distracciones mientras escucha al docente.
- ¿Cómo hace usted sus tareas?: refiere a la táctica necesaria para mejorar la eficacia del proceso como puede ser, realizar un planificador de actividades diarias.
- ¿Cómo prepara usted sus exámenes?: conocer cómo se anticipa frente a las próximas evaluaciones. Lo más común es realizar un plan sobre horas de estudio y de descanso antes de iniciar el proceso de aprendizaje.
- ¿Qué acompaña sus momentos de estudio?: dirigido a los complementos en el entorno que faciliten el proceso de aprendizaje o que son predilección del estudiante, por ejemplo, un estudiante puede preferir escuchar radio mientras realiza sus actividades.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

El método general empleado en el presente trabajo es el científico. Según Tamayo y Tamayo (2012), este método es un “conjunto de procedimientos por los cuales se plantean los problemas científicos y se ponen a prueba las hipótesis y los instrumentos de trabajo investigativo” (p. 30).

Arias (2012, como se citó en Tacillo, 2016) indica que el método científico “es el conjunto de pasos, técnicas y procedimientos que se emplean para formular y resolver problemas de investigación mediante la prueba o verificación de hipótesis”.

Respecto al método específico, fue deductivo. De acuerdo con Ortiz (2015) dicho método se caracteriza por partir de planteamientos o hipótesis generales para derivar en consecuencias susceptibles de ser verificadas empíricamente (Ortiz, 2015).

4.2 Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación básica o pura, siendo la que se efectúa con el propósito de incrementar y/o ampliar la gama de conocimientos existentes, como resultado de investigaciones anteriores (Baena, 2017).

4.3 Nivel de investigación

El nivel de investigación fue correlacional, puesto que, “busca conocer la existencia de relación entre dos o más variables en tiempo y contexto determinado” (Hernández et al., 2014).

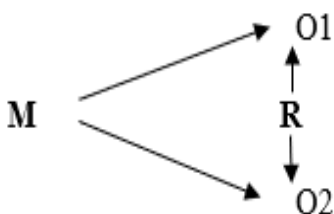
El propósito del estudio fue: hallar la relación entre las dos variables de estudio en alumnos pertenecientes a los dos últimos años de nivel secundario en una institución educativa Huamancaca.

4.4 Diseño de investigación

Se utilizó un diseño de investigación no experimental, correlacional – transeccional. Sánchez et al. (2018) menciona que este diseño busca demostrar el vínculo entre las dos variables en una misma muestra de estudio, es decir, “entender la relación que existe entre las variables planteadas” (Sánchez et al., 2018). “El término transeccional es debido a que se recogió la información en un momento determinado” (Hernández et al., 2014).

Figura 1

Esquema de diseño de investigación



Nota. Donde: M = 87 alumnos pertenecientes al colegio Héroes de la Breña; O1 = Variable 1 - Clima social familiar; O2 = Variable 2 - Hábitos de estudio; R = Relación entre ambas variables

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población

La población es entendida como el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria (Hernández et al., 2014).

La población total fue de 254 alumnos del nivel secundario de un colegio de Huamancaca.

4.5.2 Muestra

Se considera muestra a la porción o parte de la población en estudio. Para el presente estudio se seleccionó a 81 alumnos, los cuales tienen entre 14 y 15 años y pertenecen al cuarto y quinto grado de nivel secundario, de un colegio de Huamancaca (Hernández et al., 2014).

4.5.3 Tipo de muestreo

El muestro fue de tipo no probabilístico intencional, en el cual el investigador selecciona la muestra basándose en un juicio subjetivo (Hernández et al., 2014).

En la muestra solo se consideró a los salones A y B de los dos últimos grados de nivel secundario, debido al horario y la predisposición de trabajo.

Criterios de Inclusión

- Estudiantes matriculados en el 4to y 5to de secundaria del año 2023.
- Alumnos que presenten el ASENTIMIENTO FIRMADO POR LOS PADRES DE FAMILIA.
- Alumnos asistentes el día en el que se aplica los instrumentos

Criterios de Exclusión

- Aquellos estudiantes que no firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes que no se presentaron a clases el día de la evaluación.
- Estudiantes de 1ro, 2do y 3ro de secundaria.
- Pruebas invalidadas.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario de cada una de las variables. Hernández et al. (2014) analizan los requisitos que un instrumento de medición debe cubrir para recolectar apropiadamente datos cuantitativos: confiabilidad, validez y

objetividad. Asimismo, se define el concepto de medición y los errores que pueden cometerse al recolectar datos. También se explica el proceso para elaborar un instrumento de medición y las principales alternativas para recolectar datos: cuestionarios y escalas de actitudes. Por último, se examina el procedimiento de codificación de datos cuantitativos y la forma de prepararlos para su análisis.

Tabla 1

Ficha técnica de la variable 1: clima social familiar

Nombre:	Escala de Clima Social en familia (FES)
Autores:	R.H. Moos y E.J. Trickeet.
Adaptación:	Astuhuaman y Chancasanampa (2023), para muestra de estudio.
Tipificación:	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de la población estudiantil
Procedencia:	Española
Administración:	Colectiva/Individual
Aplicación:	Adolescentes y adultos
Número de ítems:	90 ítems
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> ● Relaciones ● Desarrollo ● Estabilidad

Confiabilidad:

Para lograr la estandarización, se usó el método de consistencia interna, cuyos resultados fueron de 0.88 a 0.91, siendo la media 0.98. La prueba se aplicó a 139 individuos cuya edad promedio era de 17 años. Para el retest los coeficientes fueron de 0.86 promedio.

Validez:

La validez se comprobó mediante la prueba de Bell. Para familia con adolescentes se tuvo: a) Cohesión un promedio de 0.57, b) Conflicto con 0.60 y c) Organización con un 0.51. Para Grupo familiar los resultados fueron: a) Cohesión un 0.60, b) Conflicto con 0.59, c) Organización con un 0.57 y d) Expresividad con 0.53. Se evaluó el FES con la Escala de área familiar (para 77 familias)

denominado TAMAI y sobre coeficientes de nivel individual (para 100 individuos) se tuvo: a) Cohesión con un 0.62, b) Expresión con 0.53 y c) Conflicto un 0.59.

Tabla 2

Ficha técnica de la variable 2: hábitos de estudio

Nombre:	Inventario y Hábitos de estudio CASM-85
Autor:	Dr. Luis Alberto Vicuña Peri
Adaptación:	Astuhuaman y Chancasanampa (2023), para muestra de estudio.
Tipificación:	Baremos para la forma individual y grupo familiar elaborados con muestras de la población estudiantil
Año:	1985, revisiones años 1991, 1998 y 2005
Procedencia:	Perú
Administración:	Colectiva e individual
Aplicación:	estudiantes de secundaria y primeros años de educación superior
Número de ítems:	53 ítems
Tiempo:	15 a 20 minutos
Dimensiones:	Cinco dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Como estudia usted • Como hace sus tareas • Como prepara sus exámenes • Como escucha las clases • Que acompaña sus momentos de estudio

Validez:

Vicuña (1998) “luego de emplear la homogeneidad depuro 67 ítems del cuestionario original; también empleo la técnica de criterio hallando la diferenciación por grupo en este caso de la producción académica de la muestra” (p. 13).

Confiabilidad:

Vicuña (1998) emplea uno de los métodos más relevantes en estadística denominado por mitades; con el fin de identificar que las dimensiones tengan relación con el cuestionario en general; para ello divido el cuestionario en dos y halló mediante el coeficiente de Spearman de los ítems impares con los pares obteniendo alta confiabilidad (p. 15).

Para la validez del instrumento se procedió con juicio de expertos y para la confiabilidad se usó la medición de consistencia interna.

Estuvieron a cargo del juicio de expertos, tres profesionales con maestría en psicología educativa. Para la fiabilidad del instrumento se empleó Alfa de Cronbach, con un plan piloto de 15 participantes con características similares.

Tabla 3

Validación de instrumentos

Experto y/o jueces	Escala de clima social familiar	Inventario de hábitos de estudios casm 85
Osmar Jesús Sapaico Vargas	Validado	Validado
Washington Neuman Abregú Jaucha	Validado	Validado
Marlon Enrique Romero Buendía	Validado	Validado

Tabla 4

Resumen del proceso de Cass para la fiabilidad

		N	%
Casos	Valido	20	100,0
	Excluido	0	0,0
	Total	20	100,0

Nota. a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de los instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Escala de clima social familiar	0,852	90
Inventario de hábitos de estudio Casm 85	0,821	53

Los promedios obtenidos por la medición del Alfa de Cronbach fueron de 0.852 para clima social familiar y de 0.821 para la variable hábitos de estudio, por ende, ambos cuentan con suficiente consistencia interna (son confiables).

4.7 Proceso de recolección de datos

- Explorar el diagnóstico situacional a partir de la justificación de la investigación. (Titulo).
- Objetivo: plasmar el requerimiento de trabajo en la institución a ejecutar (solicitud de aceptación de ejecución).
- Determinar criterios analíticos; preparar instrumentos (pruebas psicológicas) después de la aprobación de la institución.
- Recolección de datos previo consentimiento informado.
- Procesamiento de datos.
- Conclusiones o informe final de la investigación (entrega de resultados/I.E.).

4.8 Técnicas de procedimiento y análisis de datos

De acuerdo a, Hernández et al. (2014) la estadística descriptiva sirve para detallar datos obtenidos y exponerlas de manera las ordenada y didáctica. Este tipo de estadística nos permitió organizar y presentar la información recopilada de las variables de estudio y para ello, se utilizó el programa informático Microsoft Excel 2021.

Para la comprobación de hipótesis tanto general como específicas y estimar los parámetros, se utiliza la estadística inferencial (Hernández et al., 2014). En el caso de nuestra investigación, se hizo un análisis no paramétrico, el estadístico empleado fue el Coeficiente rho de Spearman que se ejecutó mediante el paquete estadístico para las ciencias sociales, SPSS versión 25.

4.9 Aspectos éticos de la investigación

El presente trabajo se realizó bajo los fundamentos expresados en el Reglamento General de Investigación propuesta por la Universidad Peruana Los Andes, específicamente en el Art. 27, en el cual nos habla sobre el asentimiento informado (para aquellos alumnos menores de edad) y el consentimiento de los padres de familia para la aplicación de los instrumentos, ello con el fin de asegurar la integridad de los estudiantes.

De igual forma, se siguió las pautas señaladas en el Art. 28, sobre comportamiento ético. Durante todo el proceso de investigación se buscó asegurar el rigor científico, la validez de la información y sus fuentes, constatar la fiabilidad de los instrumentos y asegurar la veracidad de la investigación. También se respetó el carácter anónimo de los participantes en la aplicación de los instrumentos. Durante el periodo de la pandemia se cumplieron con las previsiones de bioseguridad establecidos por la institución donde se realizó la investigación. Finalmente, nuestro equipo se comprometió a gestionar la información con transparencia y tal cual se recopila para los fines académicos expresados en nuestro trabajo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Los resultados obtenidos producto de aplicar los instrumentos en la muestra seleccionada, fueron organizados y presentados a través de la estadística descriptiva como se detalla a continuación:

Tabla 6

Características de la muestra

		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Femenino	29	35,8
	Masculino	52	64,2
Edad	15	32	39,5
	16	41	50,6
	17	8	9,9
Grado	Cuarto	34	42,0
	Quinto	47	58,0

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

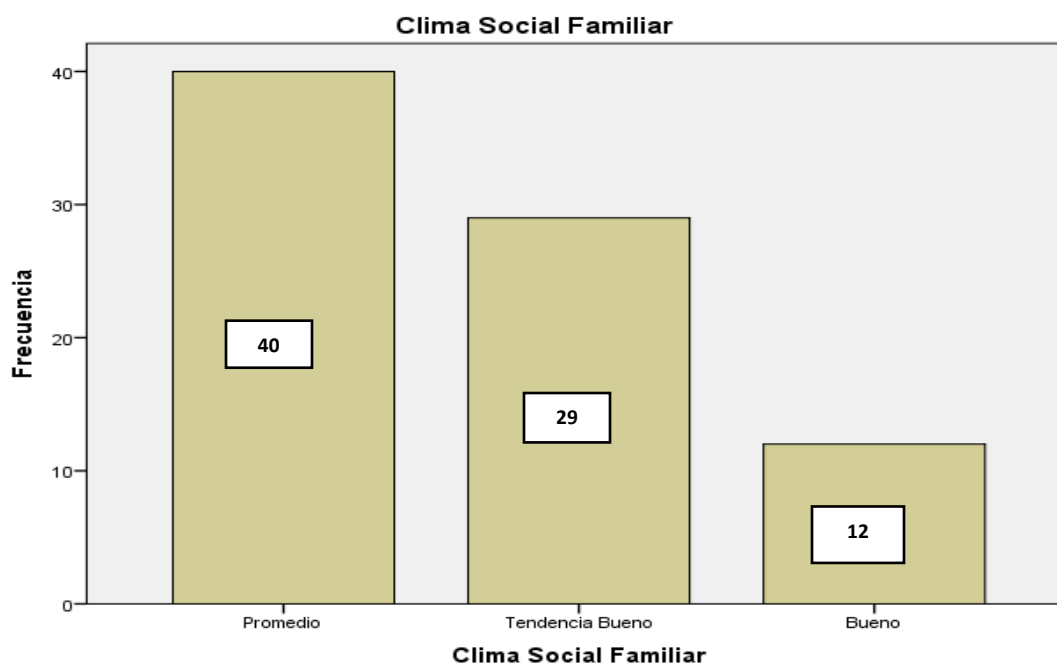
La tabla 6 nos muestra que, del total de los 81 estudiantes encuestados, 52 (35,8%) son masculinos y 29 (64,2%) son femeninas, los estudiantes de 15 años son 32 (39,5%), la mitad tiene 16 años y solo 8 (9,9%) estudiantes tienen 17 años; 34 (42%) pertenecen al cuarto grado y 47 (58%) pertenecen al quinto grado.

Tabla 7

Tabla de frecuencia clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficitaria	00	0,0
	Mala	00	0,0
	Promedio	40	49,4
	Tendencia Bueno	29	35,8
	Bueno	12	14,8
	Excelente	00	0,0
	Total	81	100,0

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

Figura 2*Variable clima social familiar*

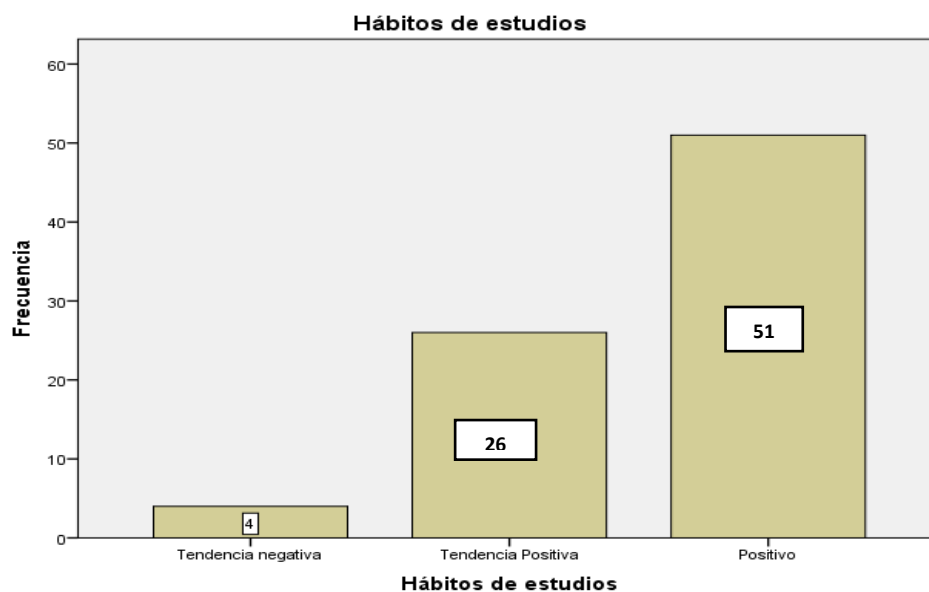
Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 7 y figura 2 de la variable clima social familiar, nos muestra que, del total de los 81 estudiantes encuestados, 40 (49,4%) tienen clima promedio, 29 (35,8%) tendencia al buen clima y 12 (14,8%), tienen buen clima social familiar.

Tabla 8*Tabla de frecuencia hábitos de estudios*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy negativo	00	0,0
	Negativo	00	0,0
	Tendencia negativa	4	4,9
	Tendencia Positiva	26	32,1
	Positivo	51	63,0
	Muy positivo	00	0,0
	Total	81	100,0

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

Figura 3*Variable hábitos de estudio*

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 8 y figura 3 de la variable hábitos de estudio, nos muestra que, del total de los 81 estudiantes encuestados, 4 (4,9%) tienen tendencia negativa, 26 (32,1%) tendencia positiva y 51 (63,3%), tienen hábitos de estudio positivo.

Tabla 9

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y hábitos de estudios

		Clima Social Familiar			Total	
			Tendencia			
			Promedio	Bueno	Bueno	
Hábitos de estudios	Tendencia negativa	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	Tendencia Positiva	Recuento	20	6	0	26
		% del total	24,7%	7,4%	0,0%	32,1%

	Positivo	Recuento	16	23	12	51
		% del total	19,8%	28,4%	14,8%	63,0%
Total		Recuento	40	29	12	81
		% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 9 presenta la relación entre las variables principales del estudio, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 4 (4,9%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 20 (24,7%) tienen hábitos con tendencia positiva y clima promedio, 6 (7,4%) tienen hábitos con tendencia positiva y tenencia al buen clima; 16 (19,8%) tienen hábitos positivos y clima promedio, 23 (28,4%) tienen hábitos positivos y tenencia al buen clima, 12 (14,8%) tienen hábitos positivos y buen clima social familiar.

Tabla 10

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?

		Clima Social Familiar			Total	
		Promedio	Tendencia Bueno	Bueno		
¿Cómo estudia usted?	Muy negativo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
	Negativo	Recuento	4	0	0	4
		% del total	4,9%	0,0%	0,0%	4,9%
	Tendencia negativa	Recuento	1	0	0	1
		% del total	1,2%	0,0%	0,0%	1,2%
	Tendencia positiva	Recuento	17	10	3	30
		% del total	21,0%	12,3%	3,7%	37,0%
	Positivo	Recuento	9	5	5	19
		% del total	11,1%	6,2%	6,2%	23,5%
	Muy positivo	Recuento	7	14	4	25
		% del total	8,6%	17,3%	4,9%	30,9%
Total	Recuento	40	29	12	81	
	% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%	

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 10 presenta la relación entre las variable clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 2 (2,5%) tienen hábitos muy negativos y clima promedio; 4 (4,9%) tienen hábitos negativos y clima promedio, 1 (1,2%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 17 (21 %) tienen hábitos con tendencia positivo y clima promedio, 10 (12,3%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima tendencia al bueno, 3 (3,7%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima, 9 (11,1%) tienen hábitos positivos y clima promedio, 5 (6,2%) tienen hábitos positivos y clima tendencia al bueno, 5 (6,2%) tienen hábitos positivos y buen clima, 7 (8,6%) tienen hábitos muy positivos y clima promedio, 14 (17,3%) tienen hábitos muy positivos y clima tendencia al bueno y 4 (4,9%) tienen hábitos muy positivos y buen clima social familiar.

Tabla 11

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?

		Clima Social Familiar				Total
		Promedio	Tendencia Bueno	Bueno		
¿cómo hace sus tareas?	Tendencia negativa	Recuento	14	4	4	22
		% del total	17,3%	4,9%	4,9%	27,2%
	Tendencia Positiva	Recuento	4	7	1	12
		% del total	4,9%	8,6%	1,2%	14,8%
	Muy Positivo	Recuento	19	15	7	41
		% del total	23,5%	18,5%	8,6%	50,6%
	Total	Recuento	40	29	12	81
		% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 11 presenta la relación entre las variable clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 14 (17,3%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 4 (4,9%) tienen hábitos con tendencia negativa y tendencia buen clima, 4 (4,9%) tienen hábitos con tendencia negativa y buen clima; 4 (4,9%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima promedio, 7 (8,6%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima tendencia al bueno, 1 (1,2%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima; 19 (23,5%) tienen hábitos positivos y clima promedio, 15 (18,5%) tienen hábitos positivos y clima tendencia al bueno, 7 (8,6%) tienen hábitos positivos y buen clima; 3 (3,7%) tienen hábitos muy positivos y clima promedio, 3 (3,7%) tienen hábitos muy positivos y tendencia al buen clima social familiar.

Tabla 12

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?

		Clima Social Familiar				Total
		Tendencia				
			Promedio	Bueno	Bueno	
¿cómo prepara sus exámenes?	Negativo	Recuento	2	0	0	2
		% del total	2,5%	0,0%	0,0%	2,5%
	Tendencia negativa	Recuento	11	6	0	17
		% del total	13,6%	7,4%	0,0%	21,0%
	Positiva	Recuento	15	13	3	31
		% del total	18,5%	16,0%	3,7%	38,3%
	Positivo	Recuento	12	10	9	31
		% del total	14,8%	12,3%	11,1%	38,3%
	Total	Recuento	40	29	12	81
		% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 12 presenta la relación entre las variable clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 2 (2,5%) tienen hábitos negativos y clima promedio; 11 (13,6%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 6 (7,4%) tienen hábitos con tendencia negativa y tendencia buen clima; 15 (18,5%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima promedio, 13 (16%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima tendencia al bueno, 3 (3,7%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima; 12 (14,8%) tienen hábitos positivos y clima promedio, 10 (12,3%) tienen hábitos positivos y clima tendencia al bueno, 9 (11,1%) tienen hábitos positivos y buen clima social familiar.

Tabla 13

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?

		Clima Social Familiar			Total	
		Promedio	Tendencia Bueno	Bueno		
¿cómo escucha las clases?	Negativo	Recuento	4	3	0	7
		% del total	4,9%	3,7%	0,0%	8,6%
	Tendencia negativa	Recuento	14	0	0	14
		% del total	17,3%	0,0%	0,0%	17,3%
	Tendencia Positiva	Recuento	16	6	5	27
		% del total	19,8%	7,4%	6,2%	33,3%
	Positivo	Recuento	0	18	2	20
		% del total	0,0%	22,2%	2,5%	24,7%
	Muy Positivo	Recuento	6	2	5	13
		% del total	7,4%	2,5%	6,2%	16,0%
	Total	Recuento	40	29	12	81
		% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 13 presenta la relación entre las variable clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 4 (4,9%) tienen hábitos muy negativos y clima promedio; 3 (3,7%) tienen hábitos negativos y clima promedio; 14 (17,3%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 16 (19,8%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima, 6 (7,4%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima tendencia al bueno, 5 (6,2%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima; 18 (22,2%) tienen hábitos positivos y clima tendencia al bueno, 2 (2,5%) tienen hábitos positivos y buen clima; 6 (7,4%) tienen hábitos muy positivos y clima promedio, 2 (2,5%) tienen hábitos muy positivos y clima tendencia al bueno y 5 (6,2%) tienen hábitos muy positivos y buen clima social familiar.

Tabla 14

Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?

		Clima Social Familiar			Total	
		Tendencia				
			Promedio	Bueno	Bueno	
¿que acompaña sus momentos de estudio?	Tendencia	Recuento	3	8	0	11
	negativa	% del total	3,7%	9,9%	0,0%	13,6%
	Tendencia	Recuento	9	7	3	19
	Positiva	% del total	11,1%	8,6%	3,7%	23,5%
		Recuento	14	5	4	23
	Positivo	% del total	17,3%	6,2%	4,9%	28,4%
	Muy	Recuento	14	9	5	28
	Positivo	% del total	17,3%	11,1%	6,2%	34,6%
		Recuento	40	29	12	81
	Total	% del total	49,4%	35,8%	14,8%	100,0%

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 14 presenta la relación entre las variable clima social familiar y la dimensión ¿que acompaña sus momentos de estudio?, del cual se puede observar que del total de 81 estudiantes, 3 (3,7%) tienen hábitos con tendencia negativa y clima promedio; 8 (9,9%) tienen hábitos con tendencia negativa; 9 (11,1%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima promedio, 7 (8,6%) tienen hábitos con tendencia positivo y clima tendencia al bueno, 3 (3,7%) tienen hábitos con tendencia positivo y buen clima; 14 (17,3%) tienen hábitos positivos y clima promedio, 5 (6,2%) tienen hábitos positivos y clima tendencia al bueno, 4 (4,9%) tienen hábitos positivos y buen clima; 14 (17,3%) tienen hábitos muy positivos y clima promedio, 9 (11,1%) tienen hábitos muy positivos y tendencia al buen clima social familiar.

5.2 Prueba de normalidad

Tabla 15

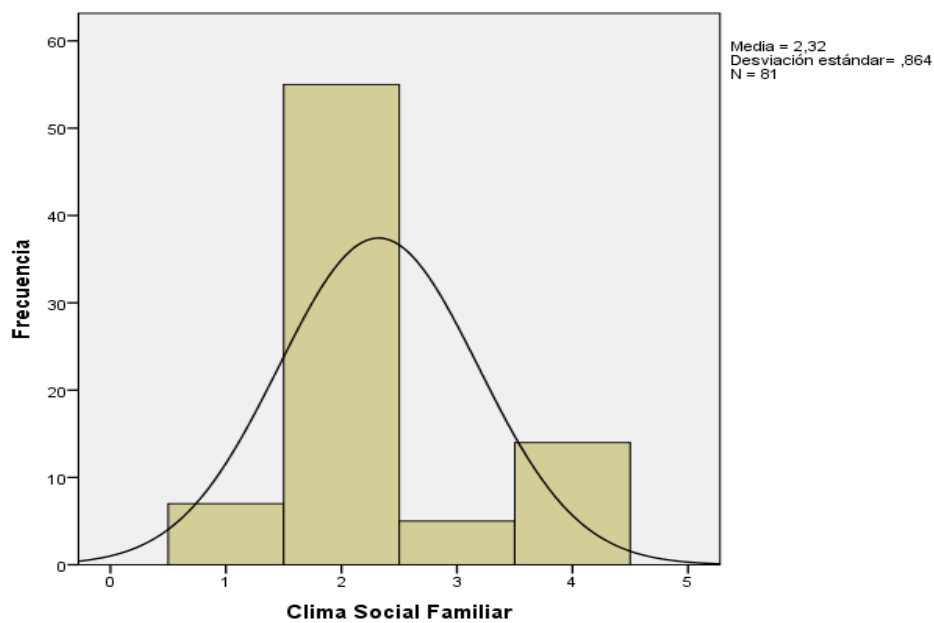
Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Clima Social Familiar	,410	81	,000
Habitos de estudios	,330	81	,000

Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

Figura 4

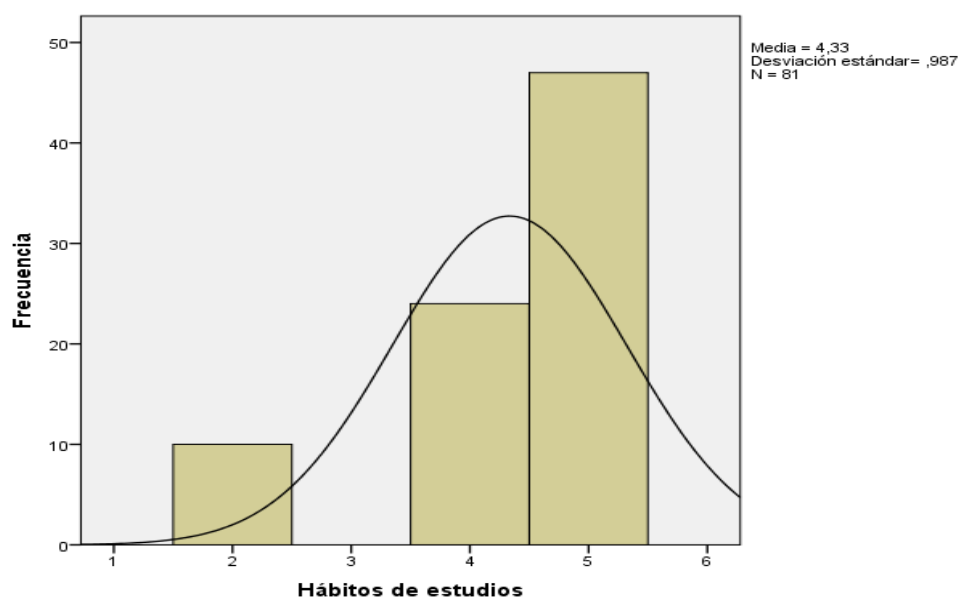
Histograma de la variable clima social familiar



Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

Figura 5

Histograma de la variable hábitos de estudio



Nota. Datos procesados desde la Data Base, en IBM-SPSS versión 25

La tabla 15 de la prueba de normalidad, figuras 4 y figura 5 de los histogramas de las variables indican que la población tiene una distribución no normal, por lo que se empleara rho de Spearman para comprobar las hipótesis.

5.3 Contrastación de las hipótesis

Se realizó la prueba de hipótesis para lo cual se empleó cinco pasos, en primer lugar, se planteará las hipótesis nula y de investigación, luego se indica el nivel de significancia, posteriormente se realiza la comprobación de hipótesis con el estadístico Rho de Spearman, en función a ello se toma una decisión y finalmente se llega a la conclusión de la hipótesis.

5.3.1 Hipótesis general

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman

Tabla 16

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión hábitos de estudios

		Hábitos de estudios
Clima Social	Coefficiente de correlación	,496
Familiar	Sig. (bilateral)	
	N	,000
		81

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-

SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

E) Conclusión: Existe relación directa y moderada entre el clima social familiar y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

5.3.2 Hipótesis específica 1

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman

Tabla 17

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?

		¿Cómo estudia usted?
Clima Social	Coefficiente de correlación	,337
Familiar	Sig. (bilateral)	
	N	,002
		81

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

E) Conclusión: Existe relación directa moderada entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

5.3.3 Hipótesis específica 2

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman

Tabla 18

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?

		¿Cómo hace sus tareas?
Clima Social	Coeficiente de correlación	,061
Familiar	Sig. (bilateral)	,591
	N	81

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,591 siendo mayor a 0,05 se acepta la hipótesis nula.

E) Conclusión: No existe relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

5.3.4 Hipótesis específica 3

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman.

Tabla 19

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?

		¿Cómo prepara sus exámenes?
Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	,294
	Sig. (bilateral)	,008
	N	81

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

E) Conclusión: Existe relación directa baja entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

5.3.5 Hipótesis específica 4

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman.

Tabla 20

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?

		¿Cómo escucha las clases?
Clima Social	Coefficiente de correlación	,455
Familiar	Sig. (bilateral)	
	N	,000
		81

Nota. *. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

E) Conclusión: Existe relación directa moderada entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

5.3.6 Hipótesis específica 5

A) H0: No existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿que acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023

H1: Existe relación directa entre el clima social familiar y la dimensión ¿que acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

B) Significancia: 0.05

C) Correlación Rho de Spearman

Tabla 21

Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?

		¿Que acompaña sus momentos de estudio?
Clima Social	Coefficiente de correlación	,496
Familiar	Sig. (bilateral)	
	N	,000
		81

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral). Base de datos procesada, IBM-SPSS versión 25

D) Decisión: Como la significancia es igual a 0,000 siendo menor a 0,05 se rechaza la hipótesis nula

E) Conclusión: Existe relación positiva y moderada entre el clima social familiar y la dimensión ¿que acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en una muestra de estudiantes de los últimos grados de secundaria de una institución educativa ubicada en el distrito de Huamancaca durante el año en curso. Tras la recolección y análisis de los datos, se observó que, respecto al clima social familiar, el 49,4% de los estudiantes percibe un ambiente regular, el 35,8% considera que es positivo y el 14,8% describe su entorno familiar como muy favorable. Esto indica que la mayoría de los alumnos crecieron en un clima promedio, lo cual puede influir en su bienestar y en su adaptación al entorno en el que se desarrollaron (Moos, 1996; Ríos, 2015), estos hallazgos corroboran los realizados en por Blanco y Chuquillanqui (2022), se encontró que el 45,1% de los estudiantes de secundaria de Huancayo presentaban una orientación favorable, mientras que el 44,1% experimentaban un clima social familiar de nivel promedio.

En cuanto a la variable de hábitos de estudio, se observó que el 4,9% de los alumnos mostraban una tendencia negativa, el 32,1% reflejaban una tendencia positiva y el 63,0% mantenían hábitos de estudio favorables. Estos resultados coinciden con el estudio realizado por Riquez en 2020, donde se reportó que el 9,3% de los estudiantes tenía malos hábitos de estudio y el 58,9% mantenía hábitos positivos. Esto sugiere que la mayoría de los estudiantes poseen actitudes y comportamientos que favorecen su adaptación al entorno académico (Wrenn, 2003; Razeto, 2016).

En cuanto a los resultados descriptivos de ambas variables en la muestra, se observó que 4 estudiantes (4,9%) presentaban hábitos de estudio con tendencia negativa y un clima social familiar promedio, mientras que 20 estudiantes (24,7%) mostraban hábitos con tendencia positiva y clima promedio. Además, 6 estudiantes (7,4%) presentaban hábitos con tendencia positiva y un

entorno familiar con tendencia favorable, 16 estudiantes (19,8%) tenían hábitos positivos y un clima familiar promedio, 23 estudiantes (28,4%) reflejaban hábitos positivos y un clima con tendencia favorable, y 12 estudiantes (14,8%) tenían hábitos positivos y un clima social familiar óptimo. En general, se observó una tendencia predominante hacia un clima social familiar promedio y hábitos de estudio positivos, tendencia que coincide con estudios internacionales sobre el tema, dicho por Sigchos (2018) en Ecuador y Arias (2022) en Bolivia.

Para el análisis estadístico, se determinó que las variables no seguían una distribución normal, ya que la significancia fue de 0. Por este motivo, se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman como medida de dependencia. Con esta metodología se logró alcanzar el objetivo general del estudio, evidenciando que existe una relación significativa entre el clima social familiar y los hábitos de estudio en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca, con un p-valor de 0,000 y un coeficiente de correlación de 0,496, lo cual indica una relación positiva moderada. Estos hallazgos sugieren que, según la teoría, el clima social familiar tiene un impacto significativo en la vida de las personas, influyendo en el desarrollo de sus actitudes, sentimientos, comportamientos, salud y bienestar. De igual manera, aspectos como las emociones, la comunicación familiar y los estilos de educación parental afectan a los niños y su desarrollo de habilidades psicosociales, contribuyendo a que se conviertan en individuos capaces de establecer relaciones positivas (Suárez y Vélez, 2018). Estos resultados son consistentes con los reportados por Riquez (2021), quien identificó una relación directa moderada significativa ($Rho= 0,432$) en estudiantes de secundaria del norte del Perú, y con los de Blanco y Chuquillanqui (2022), quienes también hallaron una relación directa y moderada ($Rho= 0,342$) en estudiantes de secundaria de Huancayo. Estos estudios respaldan las afirmaciones de Moss (2009), quien sostiene que el clima social familiar es una percepción psicológica que define las

características psicológicas e institucionales de un grupo específico en un entorno determinado, de modo que un ambiente familiar positivo favorece el desarrollo de buenos hábitos de estudio y promueve el rendimiento académico.

En correspondencia a la primera hipótesis específica se identificó que existe relación significativa debido a que el p valor es 0,002 y relación positiva moderada porque el coeficiente de correlación es 0,337, entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio ¿cómo estudia usted? En alumnos de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca; debido a que la relación es directamente proporcional un adecuado clima familiar motivara y reforzará el hábito al estudiante de utilizar técnicas como subrayar, resumir y utilizar un diccionario para aclarar palabras nuevas (Vicuña L. , 2005).

Con respecto a la segunda hipótesis específica, se determinó que no existe una relación significativa entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio "¿cómo hace sus tareas?" en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca, dado que el p-valor fue 0,061 y el coeficiente de correlación fue 0,591, lo que indica una relación positiva baja. De acuerdo con estos resultados, no se puede afirmar que un clima social familiar inadecuado refuerce que el estudiante no planifique su tiempo de manera adecuada o no busque ayuda externa cuando encuentra dificultades en la realización de sus tareas. (Vicuña, 2005).

En correspondencia a la tercera hipótesis específica se identificó que existe relación significativa debido a que el p valor es 0,008 y relación positiva baja porque el coeficiente de correlación es 0,294, entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio ¿cómo prepara sus exámenes? en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca, debido a que la relación es directamente proporcional un clima familiar promedio

en ocasiones favorecerá a que él se preparen para los exámenes, emplee un determinado horario, los diferentes tipos de estudio y valore la cantidad de lecciones aprendidas (Vicuña, 2005).

En correspondencia a la cuarta hipótesis específica se identificó que existe relación significativa debido a que el p valor es 0,000 y relación positiva moderada porque el coeficiente de correlación es 0,455, entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio ¿cómo escucha las clases? en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca, debido a que la relación es directamente proporcional un clima familiar inadecuado repercutirá en la atención de los estudiantes en clase, no anotarán las cosas más importantes de clase, se distraerán y no harán preguntas a los docentes si no entienden. (Vicuña, 2005).

En correspondencia a la quinta hipótesis específica se identificó que existe relación significativa debido a que el p valor es 0,000 y relación positiva moderada porque el coeficiente de correlación es 0,496, entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio ¿que acompaña sus momentos de estudio? en estudiantes de los dos últimos grados de secundaria de una institución en Huamancaca, debido a que la relación es directamente proporcional un clima familiar adecuado provocara que eviten escuchar música o ver la televisión mientras se aprenden y busquen un ambiente donde los estudiantes quieren y les gusta aprender.

Los resultados comprueban la relación directamente proporcional y estadísticamente significativa que se ha reportado en otros lugares del país como los estudios de Pumalaza (2019), Riquez (2019) en estudiantes de Lima, Portocarrero (2019) en estudiantes de Ancón, de Blanco y Chuquillanqui (2022) en estudiantes de Huancayo, Amais y Acclio (2018) en estudiantes de Ucayali, los cuales obtienen relaciones positivas, significativas y moderadas del clima social familiar y los hábitos de estudio.

Los hallazgos de la investigación se respaldan teóricamente que el clima social familiar son las actitudes y comportamientos de los miembros de la familia que valoran los intercambios emocionales, motivacionales, intelectuales y estéticos dentro de la familia. Una familia sana tiene límites claros y es jerárquica (Chávez, 2017) este ambiente favorable influencia en la familiar con un adecuado desempeño de roles, buscando el crecimiento y la felicidad, asumiendo un rol y siendo abierto, claro y directivo (Gervilla, 2008), lo cual repercute en los hábitos de estudio, que son patrones de comportamiento aprendidos y automáticos, Los hábitos se pueden agrupar, en base a la cantidad de refuerzo que recibe la conducta, desarrollan diversos grados de potencial de excitación y aquellos con mayor intensidad aparecerán primero porque sufren de las tendencias menos inhibitoras (Vicuña 1999).

Finalmente, se llega a concluir que el clima social familiar brindará el apoyo emocional y motivará al estudiante a establecer rutinas favorables para emplear los recursos, técnicas y buscar ambientes adecuados para que pueda estudiar.

CONCLUSIONES

- 1.- Como resultado de la relación clima social familiar y los hábitos de estudios tenemos que es significativa ($p = 0,000$) y moderada ($r = 0,496$) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023; siendo del tipo directa se infiere que un apropiado clima social familiar fomentara hábitos de estudio positivos.
- 2.- Respecto a clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio: ¿cómo estudia usted?, es significativa ($p = 0,002$) y baja ($r = 0,337$) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023, siendo la relación de tipo directa se infiere que con un adecuado clima social familiar se fomentara mejor predisposición para estudiar.
- 3.- Considerando el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio: ¿cómo hace sus tareas?, no es significativa ($p = 0,561$) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
- 4.- Entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio: ¿cómo prepara sus exámenes?, la relación es significativa ($p = 0,008$) y baja ($r = 0,294$) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023, siendo la relación de tipo directa se infiere que un adecuado clima social familiar fomentara hábitos positivos para la preparación para los exámenes.
- 5.- Frente a variable clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio: ¿cómo escucha las clases?, es significativa ($p = 0,000$) y moderada ($r = 0,455$) en los estudiantes de secundaria

de una Institución Educativa Huamancaca-2023, siendo la relación de tipo directa se infiere que un adecuado clima social familiar fomentara hábitos positivos para escuchar las clases.

- 6.- Por último, entre el clima social familiar y la dimensión de los hábitos de estudio: ¿que acompaña sus momentos de estudio?, es significativa ($p = 0,000$) y moderada ($r = 0,496$) en los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023, siendo la relación de tipo directa se infiere que un adecuado clima social familiar favorece para emplear hábitos positivos al momento de estudio.

RECOMENDACIONES

- 1.- A las autoridades del área de investigación Escuela de Psicología, publicar los resultados del estudio a través de los medios oficiales de la facultad, con el objetivo de presentar la experiencia investigativa con los interesados en este tema.
- 2.- Se sugiere que los estudios que utilicen la misma metodología se realicen en muestras más grandes, posiblemente cubriendo múltiples aulas o instituciones, de modo que se puedan comparar hábitos de aprendizaje y niveles de clima en la familia.
- 3.- Se recomienda realizar nuevas investigaciones y profundizar sobre las dos variables de estudio tratadas en este estudio, así como investigaciones sobre otras variables relevantes como tristeza patológica, estrés, riesgo suicida, etc.
- 4.- Los responsables del área psicopedagógica de la institución educativa deberán organizar talleres para estudiantes y sus progenitores para fortalecer el clima social familiar, asegurando los buenos hábitos de estudio de los estudiantes y con ello mejorando los logros académicos de cada estudiante.
- 5.- A las autoridades a cargo del colegio, se sugiere realizar actividades académicas donde se promueva hábitos de estudio, fomentar actividades como la lectura, talleres para mejorar la gestión del tiempo y planificación de actividades, entre otros.
- 6.- Es deseable que la institución educativa cuente con un psicólogo que se encargue de evaluar oportunamente a los estudiantes en función a la salud mental con ello podrá realizar la derivación oportuna correspondiente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amias, P., & Acclio, B. (2018). *Clima social escolar y hábitos de estudios en estudiantes del primer grado de secundaria, Yarinacocha-Ucayali, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo] Repositorio de la UCV <https://hdl.handle.net/20.500.12692/27625>
- Arancibia, V. (1995). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Revista Estudios Públicos*, 59, 251 – 263
https://www.researchgate.net/publication/310457577_EL_ROL_DE_LA_MADRE_COMO_MEDIADORA_EN_EL_PROCESO_DE_HABILITACION_Violeta_Arancibia
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectiva. *Revista de educación*, 13(24), 76-92 <http://www.redalyc.org/pdf/761/76111485004.pdf>
- Arias, M. (2022). *Clima social familiar y el consumo de alcohol en adolescentes de 12-18 años de origen aymara, del colegio Boliviano Alemán Florida de la ciudad de El Alto, Distrito 8* [Tesis de maestría, Universidad Mayor de San Andrés] Repositorio institucional de la UMSA <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/30382>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Banco Mundial. (2017, 26 de setiembre). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*.
<https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2017/09/26/world-bank-warns-of-learning-crisis-in-global-education>
- Belaunde, I. (1994). *Hábitos de estudio*. Universidad del Sagrado Corazón.
- Beltrán, J., & Bueno, J. (1997). *Psicología de la educación*. Alfaomega.

- Blanco, G., & Chuquilanqui, J. (2022). *Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huancayo – 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio institucional de la UPLA <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5049>
- Cepeda, I. (2012). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes* [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil] Repositorio institucional de la UG <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6440>
- Chávez, C. (2017). *El clima social familiar como factor determinante en el rendimiento académico de las alumnas del cuarto año de educación secundaria de una institución educativa de Trujillo* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego] Repositorio institucional de la UPAO <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3635>
- Correa, M. (1998). *Programa de Hábitos de Estudio para Estudiantes de la Segunda Etapa de Educación Básica* [Tesis de maestría inédita, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas]
- Covey, S. (2009). *Los siete hábitos de la gente altamente efectiva*. Paidós
- Díaz, S., & García M. (2008). *Escuela de desarrollo de hábitos. Vencer las rutinas para conseguir hábitos directivos saludables* (2ª ed.). Díaz de Santos.
- Espinoza, Z. (2012). *Los hábitos de estudio como factor del éxito escolar* [Tesis de maestría inédita, Universidad Latina de Panamá]
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes de una institución educativa estatal. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 37-43.
- Flavell, J. (1968). *La psicología evolutiva de Jean Piaget*. Buenos Aires.

- García, M., & González, M. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>
- García, J., & Palacios, R. (2000). *Rendimiento Académico* [Tesis de maestría inédita, I.E.S. Puerto de la Torre]
- Gervilla, A. (2008). Familia y educación familiar: Conceptos clave, situación actual y valores. . Narcea, S.A. de ediciones. <https://books.google.com.pe/books?id=OP6WBgAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2), 26-35 <http://www.redalyc.org/pdf/780/78011201008.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). McGraw-Hill <https://acortar.link/I03so>
- Hernández, P., & García, L. (1991). *Psicología y enseñanza del estudio. Teorías y técnicas para potenciar las habilidades intelectuales*. Pirámide.
- Icart, I., & Freixas, J. (2013). *La familia. Comprensión dinámica e intervenciones terapéuticas*. Herder.
- Inei. (2018). *Instituto Nacional de Estadística e Informática*. <https://www.gob.pe/inei/>
- Isaza, L., & Henao, G. (2010). El desempeño en habilidades sociales en niños, de dos y tres años de edad, y su relación con los estilos de interacción parental. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3).

- Isiksal, M. (2010). A Comparative Study on Undergraduate Students' Academic Motivation and Academic Self-Concept. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(2), 572-585
<https://www.redalyc.org/pdf/172/17217376005.pdf>
- Kancepolski, J., & Ferrante, A. (2006). *El proceso de enseñanza y aprendizaje. Programa de formación docente pedagógica*. Serie Paltex, OPS/OMS.
- López, M. (2000). *Como estudiar con eficacia*. Editorial Reducido.
- Maldonado, E. (2021). *Análisis de los hábitos de estudio de los alumnos de secundaria y la participación de los padres de familia en el proceso de educación a distancia en el hogar* [Tesis doctoral, Instituto Profesional Docente] Researchgate
<https://www.researchgate.net/publication/352368261>
- Manrique, S., & Estrada, E. (2020). Los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario. *Ciencia y Desarrollo. Universidad Alas Peruanas*, 23(2), 1-8. <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/2093>
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Díez, I. (2001). Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 54, 691-703.
- Minedu. (2016). *Ministerio de Educación*. <https://www.gob.pe/minedu>
- Minuchin, S. (2004). *Familias y Terapia Familiar*. Gedisa.
- Moos, R., & Trickett, F. (1984). *Escala del Clima Social Escolar*. Editorial TEA.
- Morales, G. (2022, 21 de marzo). La familia, pilar fundamental en la educación. *Trujillo360*.
<https://www.trujillo360.pe/la-libertad/la-familia-como-pilar-fundamental-en-la-educacion-por-dra-geraldine-morales/>
- Moreira, M. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Colección Aprendizaje.

- Munive, E. (2023). *Clima social familiar y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria de una institución pública de Cañete* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villareal] Repositorio institucional de la UNFV <https://hdl.handle.net/20.500.13084/6903>
- Muñoz, M. (2008). *La importancia del aprendizaje constructivista y la motivación en el aula infantil*. Universidad Internacional de la Rioja.
- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2018). *Evaluación internacional PISA 2018*. <http://umc.minedu.gob.pe/pisa-2018/>
- Ordoñez, Á. (2004). *Didáctica de la Estadística* (2da ed.). Trillas.
- Orozco. (2009). Las teorías asociacionistas y cognitivas del aprendizaje: diferencias, semejanzas y puntos en común. *Revista Docencia e investigación*, 175-191.
- Ortega, V. (2012). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] ES.SCRIBD <https://es.scribd.com/document/350482294/2012-Ortega-Habitos-de-estudio-y-rendimiento-academico-pdf>
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Revista científica Redalyc*. 4(1), 93-110.
- Osorio, A. (2017). *Los hábitos de estudio y el aprendizaje significativo de los estudiantes de electrotecnia Industrial del instituto de educación superior tecnológico publico Manuel Seoane Corrales de San Juan de Lurigancho-Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación] Repositorio institucional de la UNE <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/1480>

- Paredes, J., & Picón, M. (2023). *El nivel del clima social familiar de los estudiantes del cuarto grado de una Institución Educativa de la provincia de Huaral, 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica] Repositorio institucional de la UNH <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/5419>
- Portocarrero, C. (2018). *Clima social familiar y hábitos de estudio en la institución educativa Almirante Miguel Grau Ancón, 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional de UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25422>
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Editorial Tarancón.
- Pumalaza, A. (2019). *Clima social familiar, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje en estudiantes del Colegio Fe y Alegría N° 3 de San Juan de Miraflores, Lima 2016* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Ilibrary <https://ilibrary.co/document/yeer671y-familiar-habitos-estrategias-aprendizaje-estudiantes-colegio-alegria-miraflores.html>
- Real Academia Española (2014). Familia. En *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 15 de marzo de 2024, de <https://dle.rae.es/familia>.
- Razeto, A. (2016). El Involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños. Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación Entre Familias y Escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201 http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007
- Ríos, V. (2015). Influencia de Hábitos de Estudio y Clima Social Estudiantes de Carreras Profesionales de Ingeniería, Ecoturismo de la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Puerto Maldonado – Perú. *El Ceprosimad*, 3(2), 7-20.

- Ríquez, Z. (2021). *Clima social familiar y hábitos de estudio en los estudiantes del nivel secundario de las Asociaciones Educativas Adventistas Central Norte y Nor Pacífico, Perú, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión] Repositorio institucional de la UPEU <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5136?show=full>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista electrónica de investigación e innovación educativa y socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Román, J., Martín, L., & Carbonero, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *Revista de análisis transaccional y psicología humanista*, 61 (9), 255-265.
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola] Repositorio institucional de la USIL <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/41c67918-c739-497c-8274-7230f5565fff/content>
- Sánchez, C. (2002). *Diccionario de las Ciencias de la Educación* (18va ed.). Aula Santillana.
- Sigchos, W. (2018). *Los Hábitos de Estudio y el Rendimiento Académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de educación general básica en la Unidad Educativa “Avelina Lasso de Plaza”, periodo 2016-2017* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador] Repositorio de la UCE <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/3733f1f2-601e-4642-9a6e-84f83ffe3b99>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6573534>

Tacillo, E. (2016). *Metodología de la Investigación Científica*. Fondo editorial de la Universidad

Jaime Bausate y Mesa. <https://hdl.handle.net/20.500.14229/36>

Tamayo, M., & Tamayo (2012). *El proceso de la investigación científica* (5ta ed.). Editorial

Limusa S.A.

Triglia, A. (2019). *Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget*. Psicología y mente.

<https://psicologiyamente.com/desarrollo/etapas-desarrollo-cognitivo-jean-piaget>

Vargas, G. (2019). *Clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa de Lima Norte*. [Tesis de Maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón].

Repositorio institucional de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón de

<https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/646>

Vicuña, L. (1998). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-1998*. CEDEIS.

Vicuña, L. (1999). *Inventario de Hábitos de Estudio* (2da. Ed.). CEDEIS.

Vicuña, L. (2005). *Inventario de Hábitos de Estudio CASM 85-R-2005*. Grafi-K-Gr.

Woolfol, A. (2006). *Psicología educativa*. (9na ed.). Prentice Hall

Wrenn, H. (2003). *Inventario de hábitos de estudio*. Prentice Hall.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TITULO	PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA	POBLACIÓN Y MUESTRA
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HABITOS DE ESTUDIOS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.	PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca - 2023?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre clima social familiar y hábitos de estudio y en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.	HIPOTESIS GENERAL Existe relación directa entre clima social familiar y hábitos de estudios en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.	VARIABLE 1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR Indicadores - Relaciones (RR) - Desarrollo (DS) - Estabilidad (EST)	METODO Método estadístico – correlacional DISEÑO Corte Transversal Donde M: Muestra O1: Hábitos de estudios O2: Coeficiente Intelectual r: Indica la posible relación entre las variables estudiadas.	POBLACION Conformado por 254 estudiantes del 1ro al 5to de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023. MUESTRA Estudiantes de 4to y 5to de secundaria conformado por 87 estudiantes de sexo masculino y femenino entre 14 y 15 años de edad, de una Institución Educativa Huamancaca-2023.
	PROBLEMAS ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS	VARIABLE 2 HABITOS DE ESTUDIOS		
	1) ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo estudia usted en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?	1) Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo estudia usted en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.	1) Existe relación directa clima social familiar y la dimensión cómo estudia usted en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.			
	2) ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo hace sus tareas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?	2) Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo hace sus tareas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca -2023.	2) Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como hace sus tareas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.			
	3) ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión cómo prepara sus exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?	3) Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión como prepara sus exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.	3) Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como prepara sus			
	4) ¿Cuál es la relación clima social y familiar y la dimensión como escucha					

<p>las clases en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?</p>	<p>4) Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión como escucha las clases en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.</p>	<p>exámenes en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.</p>
<p>5) ¿Cuál es la relación entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023?</p>	<p>5) Determinar la relación entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.</p>	<p>4) Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión como escucha las clases en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.</p>
		<p>5) Existe relación directa entre clima social familiar y la dimensión que acompaña sus momentos de estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023.</p>

Anexo 2. Matriz operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	ESCALA
Clima social familiar	Este es el grado de interacción adoptado por una familia para efectuar su funcionamiento, en otros términos, es la manera en la que los miembros de una familia se relacionan entre sí, la manera mediante la cual estos satisfacen las necesidades de sus integrantes, así mismo también es el modo como dichos miembros se estructuran como sistema para su mantenimiento (Moos R., la escala del clima social: una visión general, 1974).	El clima social familiar se mide a través de las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad. para ello se empleó como instrumento la escala de clima social y familiar (FES).	Relaciones	Expresa sus emociones de disgusto con los miembros de la familia.	1,11,21,31,41,5 1,61,71,81	Ordinal
				Se identifica y relaciona con los integrantes de su familia.	2,12,22,32,42,5 2,62,72,82	
				Tolera la libertad de expresión de las personas que forman parte de su familia.	3,13,23,33,43,5 3,63,73,83	
			Desarrollo	Practica valores y creencias religiosas inculcadas por la familia.	4,14,24,34,44,5 4,64,74,84	
				Participa e interviene en las actividades desarrolladas dentro del grupo familiar.	5,15,25,35,45,5 5,65,75,85	
				Se muestra seguro de las decisiones y acciones que elige.	6,16,26,36,46,5 6,66,76,86	
				Muestra interés por las actividades socioculturales, políticas e intelectuales dentro de la del círculo familiar.	7,17,27,37,47,5 7,67,77,87	
				Es competitivo en las actividades laborales y escolares en las participa.	8,18,28,38,48,5 8,68,78,88	
			Estabilidad	Muestra una estructura organización al momento de planificar las responsabilidades y actividades familiares.	9,19,29,39,49,5 9,69,79,89	
				Su comportamiento se rige en base a normas y reglas establecidas por la familia.	10,20,30,40,50, 60,70,80,90	
Hábitos de estudios	Los hábitos de estudio son actos de estudiar que al repetirse sistemáticamente se interiorizan y pasan a ejecutarse de forma precisa y automática, creando disposiciones para actuar y pensar de una determinada manera	Operacionalmente la variable hábitos de estudio se desenvuelve en 5 dimensiones: Forma de estudio: Cómo actúo o cómo es mi actitud frente al estudio, y cuáles son mis herramientas intelectuales frente a él.	Estudios	Subraya al leer. Utiliza el diccionario. Comprende lo que lee. Memoriza lo que lee. Repasa lo que estudia. Repasa lo estudiado. Estudia lo que desea para los exámenes.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Ordinal
			Tareas	Realiza resúmenes. Responde sin comprender. Prioriza orden y presentación. Recurre a otras personas.	13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22.	

<p>y facilitan la realización de la tarea al exigir más organización y menos esfuerzo. Además, están condicionados por factores ambientales, de salud física y emocional, de organización de planes y horarios de comunicación académica escrita y oral. (Llanos, 2010).</p>	<p>Resolución de tareas: Frente a ciertas tareas cómo actúo, cuál es el procedimiento para desarrollar las tareas académicas.</p>	Examen	<p>Organiza su tiempo. Categoriza las tareas</p>	
	<p>Preparación de exámenes: Cómo me organizo y me preparo para afrontar con éxito los exámenes, si aplico prioridades y cómo organizo mi tiempo para estudiar.</p>	Clase	<p>Organiza el tiempo para el examen. Estudia en el último momento. Hace tiempo en el examen. Estudia lo que cree. Selecciona contenido. Concluye parcialmente el tema estudiado. Olvida lo que estudia.</p>	<p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33.</p>
	<p>Forma de escuchar la clase: Actitudes que presenta el estudiante para tener una escucha provechosa en clase</p>		<p>Registra información. Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente.</p>	<p>34, 35, 36 ,37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45</p>
	<p>Acompañamiento al estudio: Acciones tanto intrínsecas como extrínsecas que favorecen o desfavorecen al estudiante frente al estudio</p>	Momentos	<p>Registra información. Responde a factores externos</p>	<p>46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53.</p>

Anexo 3. Matriz operacionalización de instrumentos

Variable	Dimensiones	Indicadores	Items O Reactivos	Escala Valorativa	Escala De Medición	Instrumento
Variable 1 Clima social familiar	Relaciones	Cohesión.	<p>1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.</p> <p>11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”</p> <p>21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa</p> <p>31. En mi familia estamos fuertemente unidos</p> <p>41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p> <p>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p>	Para la valoración del puntaje se utilizó la escala dicotómica, ya que las respuestas es V y F a la cual se calificará de acuerdo a la plantilla de calificación.	Ordinal	Escala de Clima Social Familiar FES
		Expresividad.	<p>2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.</p> <p>12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.</p> <p>22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.</p> <p>32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente.</p> <p>42. En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo</p>			

	Conflicto	<p>3. En nuestra familia peleamos mucho.</p> <p>13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos.</p> <p>23. En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.</p> <p>33. Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz</p> <p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p>
Desarrollo	Autonomía	<p>4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.</p> <p>14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.</p> <p>24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas</p> <p>34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p>
	Actuación	<p>5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.</p> <p>15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida</p> <p>25. Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.</p>

	35. Nosotros aceptamos que haya competencia y “que gane el mejor”
	55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.
	65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.
	75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.
	85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio
Intelectual	6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia
Cultural	16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).
	26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente
	36. Nos interesan poco las actividades culturales
	46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
	56. Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.
	66. .Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias
	76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.
	86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
Social	7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
Recreativa	17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.
	27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.
	37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos.
	47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones
	57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.
	67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o por interés.

		77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.
		87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio
	Moralidad	8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia
	Religiosidad	18. En mi casa no rezamos en familia
		28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.
		38. No creemos en el cielo o en el infierno.
		48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.
		58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.
		68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.
		78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.
		88. En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
Estabilidad	Organización	9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.
		19. En mi casa somos muy ordenados y limpios
		29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.
		39. En mi familia la puntualidad es muy importante.
		49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
		59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.
		69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
		79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.
		89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.
	Control	10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.

			<p>20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.</p> <p>30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.</p> <p>40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida.</p> <p>50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse</p> <p>90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.</p>			
Variable 2 Hábitos de estudio	Estudios	<p>Subraya al leer. Utiliza el diccionario.</p> <p>comprende lo que lee.</p> <p>Memoriza lo que lee.</p> <p>Repasa lo que estudia.</p> <p>Repasa lo estudiado.</p> <p>Estudia lo que desea para los exámenes.</p>	<p>1. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.</p> <p>2. Subrayo las palabras cuyo significado no sé.</p> <p>3. Regreso a los subrayados con el propósito de aclararlos.</p> <p>4. Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no sé.</p> <p>5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he aprendido</p> <p>6. Luego, escribo en mi propio lenguaje.</p> <p>7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.</p> <p>8. Trato de memorizar todo lo que estudio.</p> <p>9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.</p> <p>10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar primero.</p> <p>11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.</p> <p>12. Estudio solo para exámenes</p>	<p>Para la valoración del puntaje se utilizó la escala dicotómica, ya que la respuesta es SIEMPRE y NUNCA, a la cual se calificó de acuerdo a la plantilla de calificación.</p>	Escala ordinal	Inventario de Hábitos de Estudio
	Tareas	<p>Realiza resúmenes.</p> <p>Responde sin comprender.</p>	<p>13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.</p> <p>14. Leo la pregunta busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he aprendido</p>			

Examen	Prioriza orden y presentación.	15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.
	Recurre a otras personas.	16. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del lema
	Organiza su tiempo.	17. En mi casa, me falta el tiempo para terminar con mis tareas, le completo en la escuela preguntando a mis amigos.
	Categoriza las tareas	18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
		19. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas, por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
		20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
		21. Cuando ya no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
		22. Cuando tengo varias tareas, empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
		23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.
		24. Espero que se fije la fecha de un examen para ponerme a estudiar.
Clases	Organiza el tiempo para el examen.	25. Cuando hay pruebas orales, recién me pongo a revisar mis apuntes.
	Estudia en el último momento.	26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
	Hace tiempo en el examen.	27. Repaso momentos antes del examen.
	Estudia lo que cree.	28. Preparo un plagio por si acaso me olvido de un tema
	Selecciona contenido.	29. Confío en que mi compañero “me soplará” alguna respuesta en el momento del examen.
	Concluye parcialmente el tema estudiado.	30. Confío en mi buena suerte, por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
	Olvida lo que estudia.	31. Cuando tengo dos o más exámenes en el mismo día, empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.
		32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.
		33. Durante el examen se me confunden los temas se me olvida lo estudiado.
		34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.
	35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	

	<p>Ordena información. Realiza interrogantes pertinentes. Responde a distractores fácilmente.</p>	<p>36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes. 37. Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no sé, levanto la mano y pido su significado 38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase. 39. Me canso rápidamente y me pongo hacer otras cosas. 40. Cuando me aburro me pongo a hacer otras cosas. 41. Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo. 42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto 43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases. 44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida. 45. Durante las clases me gustaría dormir a tal vez irme de clase.</p>
<p>Momentos</p>	<p>Responde a factores externos</p>	<p>46. Requiero de música, sea de radio o equipo de audio. 47. Requiero la Compañía de la TV. 48. Requiero la tranquilidad y silencio. 49. Requiero de algún alimento que como mientras estudio 50. Mi familia; que conversan, ven TV o escuchan música. 51. Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor. 52. Interrupciones de visitas, amigos, que me quiten tiempo. 53. Interrupciones sociales, fiestas, paseos, citas, etc.</p>

Anexo 4. Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN FAMILIA(FES) DE R.H. MOOS

INSTRUCCIONES:

A continuación, se presenta en este impreso, una serie de frases, los mismos que Ud. Tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, con respecto a su familia, la frase es verdadera o casi siempre verdadera, marcar en la hoja de respuestas un (X) en el espacio correspondiente a la V (Verdadero) si cree que es falsa o si casi siempre falsa, marcará una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso).

Si considero que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponde a la mayoría.

Siga el orden de la marca que tienen la frase aquí y en la hoja de respuesta para evitar equivocaciones. La línea le recordará que tiene que pasar a otra columna en la hoja de respuesta. Recuerda que se pretende conocer lo que piensa Ud. Sobre su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

Ítems	V	F
1. En mi familia nos ayudamos y alentamos unos a otros.		
2. Los miembros de mi familia guardan a menudo, sus emociones para sí mismos.		
3. En mi familia discutimos a menudo.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por sí solo.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en mi familia.		
7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.		
8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9. Las actividades de mi familia se organizan.		
10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11. Muchas veces pareciera que en casa solo estamos "pasando el rato".		
12. En casa hablamos libremente de lo que nos parece o queremos.		
13. En mi familia casi nunca mostramos libremente nuestros enojos.		
14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15. Para mi familia es muy importante tener éxito en la vida.		
16. Pocas veces asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc).		
17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa.		
18. En mi casa no rezamos en familia.		
19. En mi casa practicamos el orden y la limpieza.		
20. En mi familia hay muy pocas normas que cumplir.		
21. Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22. En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23. En mi casa a veces nos molestamos, entonces golpeamos o rompemos algo.		
24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas.		
25. Para nosotros no es prioridad el dinero que gane cada uno.		
26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte.		
28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		

29. En mi casa, es frecuente encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		
32. En mi casa hablamos de nuestros problemas personalmente		
33. Los miembros de mi familia, a veces expresamos nuestra cólera.		
34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35. Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor".		
36. Nos interesa poco las actividades culturales en mi familia.		
37. Tenemos recreaciones, excursiones o paseos.		
38. En mi familia no creemos en el cielo o en el infierno.		
39. En mi familia la puntualidad es muy importante.		
40. En mi casa las cosas se hacen de una forma establecida.		
41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca alguien.		
42. En mi casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43. Los miembros de mi familia usualmente nos criticamos frecuentemente unos a otros.		
44. En mi familia, los miembros tienen poca vida privada o independiente.		
45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46. En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.		
47. En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones.		
48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal		
49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50. En mi casa se dan mucha importancia a cumplir las normas.		
51. Los miembros de mi familia nos apoyamos unos a otros.		
52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53. En mi familia regularmente nos peleamos y nos vamos a las manos.		
54. Usualmente, en mi familia cada quien confía en si mismo cuando hay algún problema.		
55. En mi casa nos preocupamos poco por los procesos en el trabajo o las notas en el colegio.		
56. Algunos de mi familia toca algún instrumento musical.		
57. Ninguno de mi familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o del colegio.		
58. Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener Fe.		
59. En mi casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.		
61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan libremente.		
63. Si en mi familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para calmar las cosas y mantenemos la paz.		
64. Los miembros de mi familia reaccionan firmemente, a defender sus propios derechos.		
65. En mi familia apenas nos esforzamos para tener éxito.		
66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.		
67. Los miembros de mi familia asistimos a veces a cursos, talleres o clases particulares por afición o por interés.		
68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		

70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.		
73. Los miembros de mi familia estamos enfrentados unos con otras personas.		
74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.		
75. Primero es el trabajo, luego es la diversión” es una norma en mi familia.		
76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77. Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79. En mi familia el dinero no se distribuye con mucho cuidado.		
80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.		
81. En mi familia se da mucha atención y tiempo a cada uno.		
82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y natural.		
83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.		
86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87. Nuestra principal forma de divertirnos es ver la televisión y escuchando la radio.		
88. En mi familia solemos practicar: el que comete una falta tendrá su castigo		
89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.		
90. En mi familia, uno no puede salirse con la suya.		

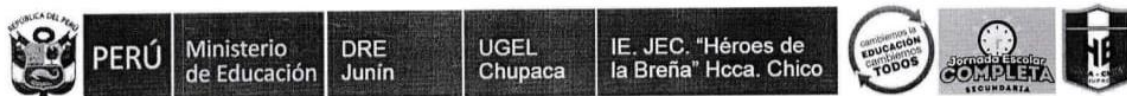
INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIOS CASM 85 R 2005

INSTRUCCIONES: Este inventario le permitirá conocer las formas de trabajo en su vida académica, y así poder aislar aquellas que pueden estar perjudicando su éxito en el estudio.

¿CÓMO ESTUDIA USTED?	SIEMPRE	NUNCA	PD
1. Leo todo lo que tengo que estudiar y resalto los puntos más importantes			
2. Resalto las palabras cuyo significado no sé.			
3. Regreso a los puntos resaltados con el propósito de aclararlo.			
4. Busco de inmediato en el internet el significado de las palabras que no sé.			
5. Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
6. Luego escribo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.			
7. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.			
8. Trato de retener todo lo que estudio.			
9. Repaso lo que he estudiado después de 4 a 8 horas.			
10. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.			
11. Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.			
12. Estudio solo para los exámenes.			
¿CÓMO HACE USTED SUS TAREAS?			
13. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.			
14. Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.			
15. Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro, sin averiguar su significado.			
16. Le doy más énfasis al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.			
17. En mi casa me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en el colegio preguntando a mis amistades.			
18. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.			
19. Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.			
20. Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra.			
21. Cuando no puedo resolver una tarea me da cólera y ya no lo hago.			
22. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difíciles y luego voy pasando a las más fáciles.			
¿COMO HACES TUS EXÁMENES?			
23. Estudio por lo menos dos horas todos los días.			
24. Espero que se fije fecha de un examen para ponerme a estudiar.			
25. Cuando hay examen oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.			
26. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.			
27. Estudio momentos antes del examen.			
28. Elaboro un plagio por si acaso me olvido del tema.			
29. Confío en que mi compañero me "sople" alguna respuesta en el momento del examen.			

30. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.			
31. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.			
32. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado nada del tema.			
33. Durante el examen se me confunden los temas, se me olvida lo que he estudiado.			
¿CÓMO ESCUCHA USTED SUS CLASES?			
34. Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor			
35. Solo tomo apuntes de las cosas más importantes			
36. Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes			
37. Cuando el profesor usa alguna palabra nueva, pido ayuda al profesor			
38. Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a las clases			
39. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas			
40. Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amistades.			
41. Cuando no puedo tomar notas de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.			
42. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto			
43. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases			
44. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy a hacer a la salida			
45. Durante las clases me gustaría dormir o irme de clases			
¿QUÉ ACOMPAÑA SUS MOMENTOS DE ESTUDIO?			
46. Necesito de música para estudiar.			
47. Necesito la compañía de la TV para estudiar.			
48. Necesito de tranquilidad y de silencio para estudiar.			
49. Necesito de algún alimento que como mientras estudio			
50. Necesito que en mi familia; no hablen, vean la TV o escuchen música mientras estudio.			
51. Necesito que no exista Interrupciones por parte de mis padres pidiéndome algún favor mientras estudio.			
52. Necesito que no exista Interrupciones de visitas y amigos que me quitan tiempo mientras estudio.			

Documento de aceptación de aplicación de instrumento



“Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo”

Huamancaca Chico, 21 de junio del 2023.

OFICIO N°. 050-2023-DIE-JEC.“HB”-HCCA.CH.-

SEÑORAS(ITAS): ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ
 CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE

ASUNTO: ACEPTACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE PRUEBAS EN LA IE. JEC. “HÉROES DE LA BREÑA” DE HUAMANCACA CHICO.

REF.: Exp. N° 237-2023-IE.JEC.“HB”-HCCA.CH.

Tengo el agrado de dirigirme a ustedes para saludarlas a nombre de la IE. JEC. “HÉROES DE LA BREÑA” del distrito de Huamancaca Chico, a su vez paso a manifestar lo siguiente:

El motivo del presente es para su atención correspondiente a dar respuesta a la parte interesada e informar que luego de haber recibido el Expediente N° 237-2023-IE.JEC.“HB”-HCCA.CH., se ACEPTA que: Astuhuaman Aliaga Irma Luz y Chancasanampa Moldalgo, Lisset Yoseline, realicen la aplicación de pruebas para su investigación titulado: **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DEL 4TO. Y 5TO. DE SECUNDARIA DE LA IE. JEC. “HÉROES DE LA BREÑA” DE HUAMANCACA CHICO**”, para optar el grado de Licenciada en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Contactarse con la Directora de la IE. Mg. Blanca Soledad Nolazco León número de celular **982 616 156** para una mayor coordinación


Sin otro en particular hago propicia la ocasión para reiterar las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



 Mg. Blanca Soledad Nolazco León
 DIRECTORA

BSNL/DIR
 PTV/SEC. Cc.Archivo.

Recibi conforme: 23 de Junio del 2023


Autorización para aplicación de instrumento

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
UGEL - CHUPACA	
I.E. "HEROES DE LA BREÑA"	
HCCA. CHICO	
MESA DE PARTES	
Exp. N° 237	Fecha: 19/06/2023
Folios: 02	H/a: 8:36a
Responsable: 	

SOLICITO:
AUTORIZACIÓN PARA
REALIZAR EL TRABAJO
DE INVESTIGACIÓN
PARA OPTAR EL GRADO
DE LICENCIADAS.

MG. BLANCA SOLEDAD NOLAZCO LEON
 DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA HEROES DE LA BREÑA – HUAMANCACA CHICO.

Yo, **Astuhuaman Aliaga Irma Luz** con DNI° 45637682 con domicilio Jr. Guindales S/n – Huamancaca Chico y **Chancasanampa Moldalgo, Lisset Yoseline** con DNI° 71792095 con domicili Av. Mariategui N° 1784 – Huancan; ante usted respetuosamente nos presentamos y exponeos.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**, solicito a usted permiso para realizar el trabajo de investigación en su institución educativa que lleva por titulo **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023**. Para optar el grado de licenciada en psicología.

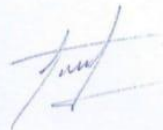
Por lo expuesto:
 Ruego acceda a mi solicitud.
 Adjunto la resolución de aprobación de la inscripción del proyecto.

Huancayo, 19 de junio del 2023



ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ

DNI:45637682



CHANCASANAMPA MOLDALGO LISSETH YOSELINE

DNI:71792095



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



INVENTARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

APELLIDOS Y NOMBRES: L. T. S.
 FECHA DE NACIMIENTO: 11/04/07
 SEXO: M EDAD ACTUAL: 16 FECHA: 27/05/2023
 INSTITUCION EDUCATIVA: HEROES DE LA BREÑA - HCC

INSTRUCCIONES

Marque con un aspa (X) sobre la letra V o la letra F según su respuesta. Sea sincero.

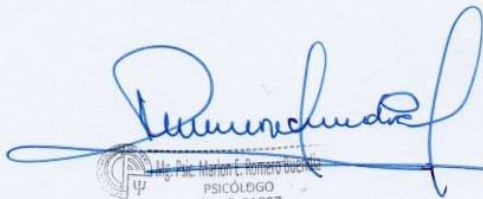
1	11	21	31	41	51	61	71	81
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F
2	12	22	32	42	52	62	72	82
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F
3	13	23	33	43	53	63	73	83
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F
4	14	24	34	44	54	64	74	84
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>
5	15	25	35	45	55	65	75	85
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>
6	16	26	36	46	56	66	76	86
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F
7	17	27	37	47	57	67	77	87
<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F
8	18	28	38	48	58	68	78	88
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F
9	19	29	39	49	59	69	79	89
<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F
10	20	30	40	50	60	70	80	90
V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	<input checked="" type="checkbox"/> F	V <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> F

Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento**CONSTANCIA**

Juicio de experto

Yo, Marian Emiguel Romero Bueche, con Documento Nacional de Identidad N: 46041018 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: ASTUHUAMAN ALIAGA, Irma Luz y CHANCASANAMPA MONDALGO, Lisset Yoseline en la investigación titulada: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022"**.

Huancayo, 13 de Mayo de 2023



Marian Emiguel Romero Bueche
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 21897

Sello y Firma del Experto


INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del experto: *Marlon Enrique Romero Buendía.*
 Formación académica: *Maestro en Psicología Educativa.*
 Áreas de experiencia laboral: *Psicología Educativa.*
 Tiempo: *13 años.*
 Cargo actual: *Coordinador Servicio Psicopedagógico - FMH*
 Institución: *UPA.*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			/
Relevancia (El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido).			/
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).			/
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).			/


 Atte. Marlon E. Romero Buendía
 PSICÓLOGO
 C. Ps. P. 21897

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, Washington Neuman Abregú Jaucha, con Documento Nacional de Identidad N: 80152067... certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: : ASTUHUAMAN ALIAGA, Irma Luz y CHANCASANAMPA MONDALGO, Lisset Yoseline en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022".

Huancayo, 13 Mayo de 2023



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.Ps.P. N° 13584

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del experto: *Washington Neuman Abregú Jaucha*
 Formación académica : *Psicólogo*
 Áreas de experiencia laboral : *Psicología educativa y de la salud*
 Tiempo : *14 años*
 Cargo actual : *Responsable Servicio Psicopedagógico FI-UPLA*
 Institución : *Universidad Peruana Los Andes*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: **"CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022"**

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los Ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).		✓	
Relevancia (El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido).		✓	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		✓	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		✓	


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P. N° 13564

CONSTANCIA**Juicio de experto**

Yo, Osma Tejal Sapaico Vargas, con Documento Nacional de Identidad N: 4641172 certifico que realicé el juicio de experto a los instrumentos presentados por los bachilleres: : ASTUHUAMAN ALIAGA, Irma Luz y CHANCASANAMPA MONDALGO, Lisset Yoseline en la investigación titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022".

Huancayo, 13 Mayo de 2023




Osma Tejal Sapaico Vargas
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N.º 1234

Sello y Firma del Experto

INFORME DE VALIDACIÓN

Nombre y apellidos del experto: *Osmar Jesús Sapaico Vargas*
 Formación académica : *Maestro en Psicología*
 Áreas de experiencia laboral : *Clinica*
 Tiempo : *9 años*
 Cargo actual : *Docente Universitario*
 Institución : *UTP*

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de validación el instrumento de evaluación denominado: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2022"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

CRITERIOS DE EVALUACION	DEFICIENTE	BUENO	EXCELENTE
Suficiencia de los ítems (Los ítems que pertenecen a una misma dimensión bastan para obtener la medición de ésta).			X
Relevancia (El ítem es esencial importante, es decir debe ser incluido).		Y	
Coherencia (El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo).		X	
Claridad de los ítems (El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas).		Y	



 Mg. Osmar J. Sapaico Vargas
 PSICÓLOGO
 E.P.P. N° 21234

EVALUACIONES - FES - CASM (1).xlsx - Excel

Inicio Insertar Disposición de página Fórmulas Datos Revisar Vista Ayuda Nitro Pro ¿Qué desea hacer? Compartir

A1 N°

	V	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK				
1	1	181	191	201	211	22	RESULTADO	1	231	241	251	261	271	281	291	301	311	321	33	RESULTADO	1	341	351	361	371	381	391	401	411	421	431	441	45	RESULTADO	1	461	471	481	491	501	511	521	53	RESULTADO	PUNTAJE TOTAL
2	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO						
3	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	S	S	S	N	N	S	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	S	S	S	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	N	S	S	N	S	N	S	POSITIVO	TEND. NEGATIVO					
4	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	N	S	S	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	S	S	N	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	S	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
5	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	N	S	N	S	N	N	S	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	N	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO					
6	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVA	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	N	NEGATIVO	N	S	S	S	N	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. NEGATIVO					
7	N	N	S	S	S	MUY POSITIVO	N	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	S	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
8	N	N	S	N	S	MUY POSITIVO	N	S	N	S	S	N	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	N	N	S	N	S	S	S	N	S	NEGATIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO				
9	N	N	S	S	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO					
10	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	N	S	S	N	N	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	S	N	S	N	S	N	TEND. NEGATIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO					
11	N	N	S	N	S	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	N	S	N	S	POSITIVO	S	N	S	S	N	N	S	S	POSITIVO	POSITIVO				
12	N	S	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	N	S	S	S	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO					
13	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	N	N	N	S	N	S	N	S	MUY POSITIVO	S	N	S	S	N	S	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
14	N	N	S	S	S	POSITIVO	S	N	S	S	S	N	S	S	N	N	N	POSITIVO	N	S	N	N	S	S	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
15	N	N	S	N	S	POSITIVO	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	N	N	N	S	S	N	MUY POSITIVO	S	N	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
16	N	S	S	N	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	N	TEND. NEGATIVO	S	N	S	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
17	N	N	S	S	S	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	N	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	N	S	S	N	N	N	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	N	N	N	POSITIVO	TEND. POSITIVO					
18	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	POSITIVO					
19	N	N	S	S	S	MUY POSITIVO	N	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	S	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
20	N	N	S	N	S	MUY POSITIVO	N	S	N	S	N	N	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	N	S	N	S	S	S	N	S	NEGATIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO					
21	N	N	S	S	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	POSITIVO	N	S	S	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO					
22	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	S	S	N	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	S	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO					
23	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	S	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	N	S	S	POSITIVO	S	N	S	S	N	N	S	S	POSITIVO	POSITIVO					
24	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	N	N	S	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	N	S	S	POSITIVO	S	N	S	S	N	N	S	S	POSITIVO	POSITIVO					
25	N	S	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	N	S	S	S	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO					
26	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	N	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	S	S	N	S	N	MUY POSITIVO	S	N	S	S	N	S	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
27	N	N	S	S	S	POSITIVO	S	N	S	S	S	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	N	N	S	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
28	N	N	S	N	S	POSITIVO	N	S	N	N	N	N	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	N	N	S	S	S	N	MUY POSITIVO	S	N	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
29	N	S	S	N	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	N	TEND. NEGATIVO	S	N	S	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
30	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	S	N	S	S	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO					
31	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	S	S	N	N	S	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	S	S	S	S	N	S	N	TEND. NEGATIVO	S	N	S	S	N	S	N	S	POSITIVO	TEND. NEGATIVO					
32	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	N	S	S	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	S	S	N	N	S	N	N	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	S	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
33	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	N	S	N	S	N	N	S	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	N	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO					
34	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVA	N	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	NEGATIVO	S	S	N	N	S	S	S	S	S	S	N	NEGATIVO	N	S	S	S	N	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. NEGATIVO					
35	N	N	S	S	S	MUY POSITIVO	N	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	S	S	S	S	S	S	N	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO					
36	N	N	S	N	S	MUY POSITIVO	N	S	N	S	S	N	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	N	N	S	N	S	S	N	S	NEGATIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO					
37	N	N	S	S	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	S	S	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	POSITIVO	N	S	S	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO					
38	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	TEND. NEGATIVO	S	S	N	N	S	N	S	N	S	N	S	TEND. NEGATIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO					
39	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	N	S	S	POSITIVO	S	N	S	S	N	N	S	S	POSITIVO	POSITIVO					
40	N	S	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	N	S	S	S	N	S	S	N	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO					

CASM - 85 FES

66%

	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX	AY	AZ	BA	BB	BC	BD	BE	BF	BG	BH	BI	BJ	BK
42	S	S	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	N	S	N	S	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	TEND. POSITIVO	
43	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	N	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	S	N	N	S	N	N	N	S	N	MUY POSITIVO	S	S	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO
44	N	N	N	N	N	POSITIVO	S	N	N	S	N	N	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	N	N	N	S	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO	
45	N	N	N	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
46	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	TEND. NEGATIVO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	N	N	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	TEND. POSITIVO	
47	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
48	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	S	S	S	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	N	S	S	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO	
49	N	S	N	N	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	TEND. POSITIVO	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	NEGATIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO	
50	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
51	N	S	N	N	N	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	S	N	N	S	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. POSITIVO	
52	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
53	S	N	S	S	S	POSITIVO	N	S	S	S	S	N	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	S	S	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
54	S	N	N	N	S	TEND. NEGATIVA	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
55	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	S	N	N	N	N	POSITIVO	S	S	S	N	S	N	N	N	TEND. NEGATIVO	POSITIVO	
56	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
57	S	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO	
58	S	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	NEGATIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. POSITIVO	
59	N	N	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	S	S	S	S	N	N	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	N	N	S	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	TEND. POSITIVO	
60	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
61	S	N	S	S	S	POSITIVO	N	S	S	S	S	N	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
62	S	N	N	N	S	TEND. NEGATIVA	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
63	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	S	N	N	N	N	POSITIVO	S	S	S	N	S	S	N	N	TEND. NEGATIVO	POSITIVO	
64	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
65	S	N	N	N	S	TEND. NEGATIVA	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
66	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	S	N	N	N	N	POSITIVO	S	S	S	N	S	S	N	N	TEND. NEGATIVO	POSITIVO	
67	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	S	N	S	N	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
68	S	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	N	N	N	N	S	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	N	POSITIVO	POSITIVO		
69	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	N	N	S	S	S	S	S	N	TEND. NEGATIVO	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	N	N	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	TEND. POSITIVO	
70	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
71	N	S	S	S	N	TEND. NEGATIVA	S	N	S	S	S	N	N	S	N	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	N	N	N	S	S	N	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	S	N	N	S	S	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO	
72	N	S	N	N	S	POSITIVO	N	N	S	N	S	N	N	S	N	S	N	TEND. POSITIVO	N	S	N	S	N	S	S	S	S	S	S	NEGATIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	TEND. POSITIVO	
73	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	N	S	N	S	N	N	N	N	N	N	N	POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
74	N	S	N	N	N	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	S	N	N	S	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. POSITIVO	
75	N	S	N	N	N	TEND. NEGATIVA	S	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	N	S	N	N	S	N	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	N	S	S	S	S	S	TEND. NEGATIVO	TEND. POSITIVO	
76	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	S	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	S	S	S	N	N	N	S	S	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
77	S	N	S	S	S	POSITIVO	N	S	S	S	S	N	N	N	S	N	S	TEND. POSITIVO	S	S	S	S	N	S	S	S	S	S	S	TEND. POSITIVO	S	N	S	S	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
78	S	N	N	N	S	TEND. NEGATIVA	S	S	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	N	N	N	N	N	MUY POSITIVO	N	N	S	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	POSITIVO	
79	N	N	N	N	S	POSITIVO	S	S	N	N	N	S	N	N	S	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	N	N	S	N	N	N	N	POSITIVO	S	S	S	N	S	N	N	N	TEND. NEGATIVO	POSITIVO	
80	N	N	N	N	N	TEND. POSITIVO	S	N	N	N	S	N	N	N	S	N	S	POSITIVO	S	S	S	S	N	N	S	N	S	N	N	POSITIVO	N	N	S	S	N	N	N	N	MUY POSITIVO	POSITIVO	
81	S	S	N	S	S	TEND. NEGATIVA	N	N	S	N	S	S	S	S	N	N	N	TEND. POSITIVO	N	S	S	S	S	S	S	N	S	S	S	TEND. NEGATIVO	S	S	S	N	N	N	N	N	POSITIVO	TEND. POSITIVO	

Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID

Duración del estudio : SETIEMBRE DE 2022 A JUNIO DE 2023

Institución : I.E. "HEROES DE LA BREÑA"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

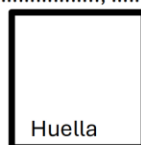
- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo,, identificado(a) con D.N.I. N°, de, años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Bach. Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

..... de De 2023.



Huella

Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ	CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE
	D.N.I. N°	45637682	71792095
	Teléfono/celular	929277443	901429150
	Email	Astu0103@gmail.com	clissetm@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	VILCHEZ GALARZA DAVID NILTOM	
	D.N.I. N°		
	Teléfono/celular		
	Email		

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID

Duración del estudio : SETIEMBRE DE 2022 A JUNIO DE 2023

Institución : I.E. "HEROES DE LA BREÑA"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo,
 identificado(a) con D.N.I. N°, de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Bach. Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el investigador(es) responsables del estudio.

..... Huancaca Chico, 27 de Junio De 2023



Irma Luz

Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ	CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE
	D.N.I. N°	45637682	71792095
	Teléfono/celular	929277443	901429150
	Email	astu0103@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	VILCHEZ GALARZA DAVID NILTOM	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912088934	

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID

Duración del estudio : SETIEMBRE DE 2022 A JUNIO DE 2023

Institución : I.E. "HEROES DE LA BREÑA"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo, Irma Luz Astuhuaman Aliaga, identificada(a) con D.N.I. N° 45637682, de 16 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Bach. Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Huancancachico, 27 de Junio De 2023



Irma Luz

Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ	CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE
	D.N.I. N°	45637682	71792095
	Teléfono/celular	929277443	901429150
	Email	astu0103@gmail.com	
Asesor(a)	Apellidos y nombres	VILCHEZ GALARZA DAVID NILTOM	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912085934	

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor(a)(es) : Mg. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID

Duración del estudio : SETIEMBRE DE 2022 A JUNIO DE 2023

Institución : I.E. "HEROES DE LA BREÑA"

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del asesor.

MANIFIESTA

Yo,,
 identificado(a) con D.N.I. N°, de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "en el estudio de investigación: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023", llevado a cabo por los investigador(es), Bach. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Bach. Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(es) responsables del estudio.

Huamancaca Chivo, 27 de Junio De 2023



Vilchez Galarza David
 Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ	CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE
	D.N.I. N°	45637682	71792095
	Teléfono/celular	929277443	901429150
	Email	astu0103@gmail.com	lisset.yoseline@unh.edu.pe
Asesor(a)	Apellidos y nombres	VILCHEZ GALARZA DAVID NILTOM	
	D.N.I. N°	41665934	
	Teléfono/celular	912095934	



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Chancasanampa Mondalga, Lisset Yoseline.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huamancaca Chico, 23 de junio del 2023



[Firma]
(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres:
N° DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: *Astuhuaman Aliaga Irma Luz*
D.N.I. N°: *45037492*
N° de teléfono/celular: *906131310*
Email: *ira.astu@gmail.com*
Firma: *[Firma]*

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: *Chancasanampa Mondalga Lisset Y.*
D.N.I. N°: *71792095*
N° de teléfono/celular: *901429150*
Email: *lissetm@gmail.com*
Firma: *[Firma]*

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: *Núñez Galvez David N.*
D.N.I. N°: *91665934*
N° de teléfono/celular: *912085934*
Email: *d.nunez@uola.edu.pe*
Firma: *[Firma]*



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.**", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huamancaca Chico, 23 de junio del 2023




(PARTICIPANTE)
Apellidos y nombres:
N° DNI: ... 41

1. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA L.
D.N.I. N° 45857687
N° de teléfono/celular: 966131310
Email: ira.astuvalos@gmail.com
Firma: [Handwritten Signature]
2. **Responsable de investigación**
Apellidos y nombres: Chancasanampa Mondalgo Lisset Y.
D.N.I. N° 71792095
N° de teléfono/celular: 901429150
Email: lissetm@gmail.com
Firma: [Handwritten Signature]
3. **Asesor(a) de investigación**
Apellidos y nombres: Vilchez Galvez David N.
D.N.I. N° 41665934
N° de teléfono/celular: 912055934
Email: d.vilchez@uola.edu.pe
Firma: [Handwritten Signature]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.”, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: Astuhuaman Aliaga, Irma Luz y Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huamancaca Chico, 23 de junio del 2023



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: _____

Nº DNI: 40 5

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Astuhuaman Aliaga Irma L.
D.N.I. Nº: 45037602
Nº de teléfono/celular: 906131310
Email: irma.aliaga@gmail.com
Firma: _____

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Chancasanampa Mondalgo Lisset Y.
D.N.I. Nº: 71792095
Nº de teléfono/celular: 901429150
Email: lissetm@gmail.com
Firma: _____

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Vilchez Galvez David N.
D.N.I. Nº: 91665934
Nº de teléfono/celular: 912085934
Email: david.vilchez@uola.edu.pe
Firma: _____

Anexo 8. Declaración de confidencialidad y compromiso de autoría

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ identificada con DNI N° 45637682 egresada de la escuela profesional de Psicología, vengo, implementando el proyecto de investigación titulado “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,²³..... de ~~Febrero~~ 2023.



Astuhuaman Aliaga, Irma Luz
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE identificada con DNI N° 71792095 egresada la escuela profesional de Psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,²³..... de FEBRERO 2023.



Chancasanampa Mondalgo, Lisset Yoseline
Responsable de investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo ASTUHUAMAN ALIAGA, Irma Luz, identificada con DNI N° 45637682 Domiciliado en Jr. Guindales S/N - Huamancaca Chico, estudiante de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de Febrero 2023

ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ
DNI N° 45637682



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo CHANCASANAMPA MONDALGO, Lisset Yoseline, identificada con DNI N° 71792095 Domiciliado en Av. José Carlos Mariátegui N°1784 - Huancan, estudiante de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023.”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 23 de FEBRERO 2023

CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET

YOSELINE

DNI N° 71792095

Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento



