

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

**Facultad de Ciencias de la Salud**

**Escuela Profesional de Psicología**



**UPLA**

**TESIS**

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN  
ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023**

Para optar : El Título Profesional de Psicóloga  
Autoras : Br. Astuhuaman Aliaga, Irma Luz.  
Br. Chancasanampa Mondalgo, Lisset  
Yoseline.  
Asesor : Mg. Vilchez Galarza Nilton David.  
Línea de Investigación institucional : Salud y gestión de la salud  
Fecha de inicio y culminación : Febrero 2022 – Mayo 2024

Huancayo – Perú

2024

## CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de  
Propiedad Intelectual  
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00418-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAMANCACA-2023**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. CHANCASANAMPA MONDALGO LISSET YOSELINE  
BACH. ASTUHUAMAN ALIAGA IRMA LUZ**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor : **MG. VILCHEZ GALARZA NILTON DAVID.**

Fue analizado con fecha **11/10/2024** con **133 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **23** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 11 de octubre de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI**  
**JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Constancia de similitud.....	iv
Introducción .....	v
Contenido.....	vii
Contenido de tablas.....	x
Contenido de figuras.....	xii
Resumen.....	xiii
Abstract .....	xiv
<b>CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
1.1 Descripción de la realidad problemática .....	15
1.2 Delimitación del problema.....	17
1.2.1 Delimitación temporal .....	17
1.2.2 Delimitación espacial.....	17
1.2.3 Delimitación teórica.....	17
1.3 Formulación del problema de investigación .....	17
1.3.1 Problema General.....	17
1.3.2 Problemas específicos.....	17
1.4 Justificación.....	18
1.4.1 Justificación social .....	18
1.4.2 Justificación teórica .....	19
1.4.3 Justificación metodológica.....	19
1.5 Objetivos .....	20
1.5.1 Objetivo general.....	20
1.5.2 Objetivos específicos .....	20
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>21</b>
2.1 Antecedentes .....	21
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	21
2.1.2 Antecedentes nacionales .....	23
2.2 Bases Teóricas científicas .....	26

2.2.1	Clima social familiar.....	26
2.2.2	Hábitos de estudio.....	35
CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....		44
3.1	Hipótesis de la investigación.....	44
3.1.1	Hipótesis general.....	44
3.1.2	Hipótesis específicas.....	44
3.2	Matriz operacional de las variables.....	45
3.2.1	Variable 1: clima social familiar.....	45
3.2.2	Variable 2: hábitos de estudio.....	46
CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....		47
4.1	Método de investigación.....	47
4.2	Tipo de investigación.....	47
4.3	Nivel de investigación.....	47
4.4	Diseño de investigación.....	48
4.5	Población y muestra.....	48
4.5.1	Población.....	48
4.5.2	Muestra.....	49
4.5.3	Tipo de muestreo.....	49
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	49
4.7	Proceso de recolección de datos.....	53
4.8	Técnicas de procedimiento y análisis de datos.....	53
4.9	Aspectos éticos de la investigación.....	54
CAPÍTULO V RESULTADOS.....		55
5.1	Descripción de resultados.....	55
5.2	Prueba de normalidad.....	63
5.3	Contrastación de las hipótesis.....	65
5.3.1	Hipótesis general.....	65
5.3.2	Hipótesis específica 1.....	66
5.3.3	Hipótesis específica 2.....	67
5.3.4	Hipótesis específica 3.....	68
5.3.5	Hipótesis específica 4.....	69
5.3.6	Hipótesis específica 5.....	70
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....		71

CONCLUSIONES .....	76
RECOMENDACIONES.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS .....	87
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	88
Anexo 2. Matriz operacionalización de variables.....	90
Anexo 3. Matriz operacionalización de instrumentos.....	92
Anexo 4. Instrumentos de investigación y constancia de su aplicación .....	99
Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento .....	107
Anexo 6. La data de procesamiento de datos.....	113
Anexo 7. Consentimiento y asentimiento informado .....	119
Anexo 8. Declaración de confidencialidad y compromiso de autoría .....	127
Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento .....	131

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Ficha técnica de la variable 1: clima social familiar</i> .....	50
Tabla 2 <i>Ficha técnica de la variable 2: hábitos de estudio</i> .....	51
Tabla 3 <i>Validación de instrumentos</i> .....	52
Tabla 4 <i>Resumen del proceso de Cass para la fiabilidad</i> .....	52
Tabla 5 <i>Estadística de fiabilidad de los instrumentos</i> .....	52
Tabla 6 <i>Características de la muestra</i> .....	55
Tabla 7 <i>Tabla de frecuencia clima social familiar</i> .....	55
Tabla 8 <i>Tabla de frecuencia hábitos de estudios</i> .....	56
Tabla 9 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y hábitos de estudios</i> .....	57
Tabla 10 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?</i> .....	58
Tabla 11 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?</i> .....	59
Tabla 12 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?</i> .....	60
Tabla 13 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?</i> .....	61
Tabla 14 <i>Tabla cruzada entre las variables clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?</i> .....	62
Tabla 15 <i>Prueba de normalidad de las variables</i> .....	63

Tabla 16 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión hábitos de estudios</i> .....	65
Tabla 17 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo estudia usted?</i> .....	66
Tabla 18 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo hace sus tareas?</i> .	67
Tabla 19 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo prepara sus exámenes?</i> .....	68
Tabla 20 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿cómo escucha las clases?</i> .....	69
Tabla 21 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la dimensión ¿qué acompaña sus momentos de estudio?</i> .....	70

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 <i>Esquema de diseño de investigación</i> .....	48
Figura 2 <i>Variable clima social familiar</i> .....	56
Figura 3 <i>Variable hábitos de estudio</i> .....	57
Figura 4 <i>Histograma de la variable clima social familiar</i> .....	64
Figura 5 <i>Histograma de la variable hábitos de estudio</i> .....	64



## RESUMEN

El problema general del presente estudio fue: ¿Qué relación existe entre clima Social Familiar y Hábitos de Estudios en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria de una institución Educativa Huamancaca-2023?, se determinó como objetivo hallar la relación entre ambas variables de estudio. Respecto a la metodología de investigación, el método general y específico fue el científico y deductivo respectivamente, siendo un estudio básico (sirve para profundizar y ampliar información), de nivel descriptivo – correlacional, con un diseño de tipo no experimental, cuya muestra seleccionada fue de 81 estudiantes. Los instrumentos para recolectar datos fueron: Escala de Clima Social Familiar y el Inventario de hábitos de estudio Casm-85, los cuales cumplen los criterios de confiabilidad y validez. Se obtuvo el siguiente resultado de la investigación: Existe relación directa moderada entre Clima Social Familiar y Hábitos de Estudio en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Huamancaca-2023. Donde, el 28,4% tienen hábitos con una tendencia positiva y clima promedio. El estadístico empleado fue Rho de Spearman, cuyo coeficiente fue de 0,496, lo que indica correlación del tipo directa moderada, considerando  $p = 0.000 < 0.05$ . Por lo expuesto, se tiene que el Clima Social incide en los hábitos de estudio de manera moderada. Finalmente, a la institución Educativa en cuestión se le recomienda: llevar a cabo talleres de fortalecimiento, promover hábitos de estudio y mejorar la formación en los estudiantes.

***Palabras claves:*** clima social familiar, hábitos de estudio, estudiante.

## ABSTRACT

The general problem of the present study was: What relationship exists between Family Social Climate and Study Habits in students of the 4th and 5th grade of secondary school of an Educational Institution Huamancaca-2023? The objective was determined to find the relationship between both study variables. . Regarding the research methodology, the general and specific method was scientific and deductive respectively, being a basic study (serves to deepen and expand information), of a descriptive - correlational level, with a non-experimental design, whose selected sample was of 81 students. The instruments to collect data were: Family Social Climate Scale and the Casm-85 Study Habits Inventory, which meet the reliability and validity criteria. The following research result was obtained: There is a moderate direct relationship between Family Social Climate and Study Habits in high school students of an Educational Institution Huamancaca-2023. Where, 28.4% have habits with a positive trend and average climate. The statistic used was Spearman's Rho, whose coefficient was 0.496, which indicates a moderate direct correlation, considering  $p = 0.000 < 0.05$ . From the above, it is clear that the Social Climate affects study habits in a moderate way. Finally, the educational institution in question is recommended to: carry out strengthening workshops, promote study habits and improve student training.

**Keywords:** Family social climate, Study habits, student.