

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS
POLÍTICAS ESCUELA PROFESIONAL DE
EDUCACIÓN



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

MÓDULO “LEYENDO APRENDIENDO” Y LA
COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN
SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA IEP DE CHORRILLOS

Para optar : El Título Profesional de Licenciada en Educación Primaria
Autor(as) : Bach. Anicama Durand Jessica Maribel
Bach. Mengole Agustin Teodora
Asesor : Mg. Yauri Janto Edwin
Línea de Investigación
Institucional : Desarrollo Humano y Derechos
Fecha de Inicio
y Terminó : 10/05/2023 al 14/07/2023

Huancayo – Perú

2023

HOJA DE APROBACIÓN DE JURADOS

DRA. CALDERON CORNEJO VILMA AURORA

Docente Revisor Titular 1

DR. SUAREZ REYNOSO CARLOS ALBERTO

Docente Revisor Titular 2

DR. PANCORBO QUISPE VICTOR

Docente Revisor Titular 3

DRA. ANGULO MANRIQUE PAULA DINA

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado a mis cinco hijos ya que sin ellos no tendría la fortaleza de seguir adelante y lograr cumplir unas de mis metas propuestas.

Jessica Anicama Durand.

Este proyecto de investigación va dedicado a mis padres y hermanos. En especial a mi madre, que me guía desde el cielo en cada instante de mi vida.

Teodora Mengole Agustin

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por estimular a los docentes a llevar a cabo investigaciones y contribuir al perfeccionamiento de la educación.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes por simplificar el proceso de investigación.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes por compartir sus vivencias y fomentar la práctica de la investigación con el fin de mejorar la educación en nuestra nación.

Al asesor Mg. Edwin Yauri Janto por su valiosa colaboración en la realización exitosa de este estudio de investigación.

Jessica Anicama Durand

A la Universidad por brindarme lo mejor de sus saberes.

A la institución de Chorrillos y a los estudiantes por ser parte de la investigación.

A nuestro asesor por sus sabias enseñanzas impartidas.

Teodora Mengole Agustin

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00116-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

MÓDULO “LEYENDO APRENDIENDO” Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS EN SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA IEP DE CHORRILLOS

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. ANICAMA DURAND JESSICA MARIBEL
BACH. MENGOLE AGUSTIN TEODORA**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela Profesional : **EDUCACIÓN PRIMARIA**

Asesor(a) : **MG. EDWIN YAURI JANTO**

Fue analizado con fecha **27/03/2024** con **111** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 27 de marzo de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFE**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARATULA	i
HOJA DE APROBACIÓN DE JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	16
1.2. Delimitación del Problema.....	17
1.3. Formulación del Problema.....	18
1.3.1. Problema General.....	18
1.3.2. Problemas Específicos.....	18
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación Social.....	19
1.4.2. Justificación Teórica.....	19
1.4.3. Justificación Metodológica	19
1.5. Objetivos de la Investigación.....	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	21
2.1. Antecedentes Internacionales e Nacionales	21

2.2 Bases Teóricas o Científicas.....	28
CAPITULO III: HIPÓTESIS	36
3.1 Hipótesis General.....	36
3.2 Hipótesis Específicas	36
3.3 Variables.....	36
CAPITULO IV: METODOLOGÍA	38
4.1 Método de Investigación.....	38
4.2 Tipo de Investigación	38
4.3 Nivel de Investigación.....	38
4.4 Diseño de Investigación	38
4.5 Población y Muestra	39
4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	40
4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos	41
4.8 Aspectos Éticos de la Investigación.....	41
CAPITULO V: RESULTADOS	42
5.1 Descripción de Resultados	42
5.2 Contrastación de Hipótesis.....	46
5.2.1 Contrastación de Hipótesis General.....	47
5.2.2 Contrastación de Hipótesis específica1	47
5.2.3 Contrastación de Hipótesis específica2	48
5.2.4 Contrastación de Hipótesis específica3	49
5.3 Discusión de Resultados	49
CONCLUSIONES	53
RECOMENDACIONES	54
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	55
ANEXOS.....	60

Anexo 1: Matriz de Consistencia	60
Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables.....	61
Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento	63
Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos	65
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento.....	66
Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos	69
Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad donde recolectará los datos	70
Anexo 8: Consentimiento o asentamiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas.....	71
Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos.....	72
Anexo 10: Declaración de autoría.....	73
Anexo 11: Evidencia Fotográfica.....	75
Anexo 12: Evidencia Estadística.....	78
Anexo 13: Modulo Leyendo Aprendiendo.....	81

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Evaluación: Juicio de Expertos	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 2. Valor de confiabilidad por KR-20 de las variables de estudio	42
Tabla 3. Descripción de los niveles de la variable: Comprensión Lectora de textos narrativos.....	42
Tabla 4. Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Literal	43
Tabla 5. Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Inferencial.....	44
Tabla 6. Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Critico	45
Tabla 7. Distribución de normalidad de datos.....	46
Tabla 8. Estadística de prueba de hipótesis general	47
Tabla 9. Prueba de hipótesis específica 1	47
Tabla 10. Prueba de hipótesis específica 2	48
Tabla 11. Prueba de hipótesis específica 3	49

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1.- Esquema del diseño pre experimental. Ramos (2021)	39
Figura 2.- Grafico de la comprensión lectora de textos narrativos	43
Figura 3.- Grafico comparativo del nivel literal de la comprensión lectora de textos narrativos	44
Figura 4.- Grafico comparativo del nivel Inferencial de la comprensión lectora de textos narrativos	44
Figura 5.- Grafico comparativo del nivel Crítico de la comprensión lectora de textos narrativos	45

RESUMEN

Nuestra investigación tuvo lugar en una Institución Educativa Pública (I.E.P) en Chorrillos con estudiantes de segundo de primaria, se aplicó el módulo "Leyendo aprendiendo", basándonos en el problema de investigación ¿Cómo influye el módulo "Leyendo " en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

El objetivo principal de nuestra investigación fue determinar cómo el módulo "Leyendo aprendiendo" influye en la comprensión lectora de textos narrativos en estudiantes de segundo grado de primaria en una Institución Educativa Pública (IEP) en Chorrillos.

Con el propósito de evaluar la eficacia de la implementación del módulo "Leyendo aprendiendo", se basó en la siguiente metodología: el estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y con diseño pre experimental, se empleó una técnica de programa de intervención (encuesta) y un instrumento de evaluación que había sido validado previamente por expertos en el campo.

Los resultados que obtuvimos, indicaron que El módulo "Leyendo aprendiendo", es una herramienta efectiva, permitiendo mejorar la comprensión lectora de textos narrativos.

Concluimos que la comprensión lectora de textos narrativos en segundo grado de primaria en una IEP de Chorrillos se ve efectivamente por la implementación del módulo "Leyendo aprendiendo".

Recomendamos experimentar con la aplicación de este módulo bajo diferentes enfoques pedagógicos, como el uso de tecnología educativa y estrategias interactivas, con la intención de desarrollar esta competencia que es tan esencial.

Palabras clave: Módulo educativo, comprensión lectora.

ABSTRACT

This research took place in a Public Educational Institution (I.E.P) in Chorrillos with second grade students, the module "Reading learning" was applied, based on the research problem: How does the module "Reading learning" influence the reading comprehension of narrative texts in second grade from an IEP in Chorrillos - 2023?

The main objective of this research was to determine how the "Reading and Learning" module influences the reading comprehension of narrative texts in second grade primary school students at a Public Educational Institution (IEP) in Chorrillos.

With the purpose of evaluating the effectiveness of the implementation of the "Reading Learning" module, it was based on the following methodology: the study has a quantitative approach, applied type and with a pre-experimental design, an intervention program technique (survey) was used. and an assessment instrument that had been previously validated by experts in the field.

The results indicated that the "Reading and Learning" module is an effective tool and allowed improving reading comprehension of narrative texts.

It was concluded that the reading comprehension of narrative texts in second grade of primary school in an IEP of Chorrillos is effectively influenced by the implementation of the "Reading while learning" module.

It is recommended to experiment with the effectiveness of this module under different pedagogical approaches, such as the use of educational technology and interactive strategies, with the intention of developing this competence that is so essential.

Keywords: Educational module, reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Este estudio se enfoca en la aplicación del módulo "Leyendo Aprendiendo" en la comprensión de los textos narrativos principalmente de los cuentos en los estudiantes de segundo de primaria de una institución pública en el distrito de Chorrillos. A raíz del problema recurrente del déficit de la comprensión lectora, se eligió abordar este problema del bajo nivel de la referida competencia. Está sigue generando un predominio significativo no solo en el desempeño académico de los estudiantes, sino, además, representa un obstáculo que no les permite alcanzar un desarrollo de capacidades en dicha competencia.

El presente estudio se desarrolló en estudiantes que cursaban el segundo grado de primaria. Debido a que el limitado espacio académico que se brindaba a la comprensión lectora, se propuso desarrollar un módulo de aprendizaje.

El propósito del módulo "Leyendo Aprendiendo" es brindar a los estudiantes una comprensión didáctica de los textos narrativos. Esta unidad didáctica, pues permite abordar durante un mayor periodo un conjunto de actividades. Estas consistieron en el desarrollo de tres estrategias, las cuales son relativamente conocidas. Así cada estrategia tuvo la finalidad de desarrollar aspectos específicos de la comprensión lectora. Se adoptó el desarrollo de textos narrativos por ser estos los más idóneos para trabajar con los estudiantes de los primeros grados.

Con el propósito de evaluar el impacto de la relación entre el módulo y el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos, se llevó a cabo una investigación de tipo cuantitativo y aplicado, utilizando un diseño preexperimental. Se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento se empleó una rúbrica de evaluación.

Este trabajo inicia la presentación del problema en el capítulo primero ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023? En él, se describe la realidad problemática y la justificación que sustente la elección de esta misma. Sus problemas específicos: ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en

la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?, ¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

El objetivo general es determinar la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023., objetivos específicos son:

- Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

- Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

- Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

La hipótesis general planteada fue: El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023 y las hipótesis específicas fueron:

-El módulo “Leyendo aprendiendo” influye de forma efectiva en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

-El módulo “Leyendo aprendiendo” influye de forma efectiva en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

-El módulo “Leyendo aprendiendo” influye de forma efectiva la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Este estudio se clasifica como una investigación aplicada, ya que revela la eficacia

del módulo "Leyendo Aprendiendo" y, como resultado, los estudiantes del segundo grado de primaria en una institución pública en el distrito de Chorrillos lograron mejorar su comprensión de textos narrativos mediante tres estrategias; Baraja de textos, tramas narrativas y transformación de la narración.

El enfoque metodológico utilizado en este estudio es cuantitativo, y se emplea un método específico hipotético – deductivo. Este enfoque se aplicará a las unidades de análisis con el objetivo de asegurar un adecuado control y evaluación de las estrategias cognitivas a través del uso del módulo "Leyendo Aprendiendo".

Los estudiantes del segundo grado de primaria de una institución pública en el distrito de Chorrillos conforman la población objeto de estudio. Esta investigación consta de cinco capítulos.

En el Capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, la formulación del problema, los objetivos correspondientes y se explica la justificación e importancia de la investigación realizada.

El Capítulo II se dedica a los antecedentes, tanto a nivel internacional como nacional, relacionados con la investigación. Se incluyen las bases teóricas, definiciones de términos clave, las hipótesis de investigación (tanto la general como las específicas), así como la descripción de las variables y su operacionalización.

En el Capítulo III, se detalla la metodología de la investigación, el tipo y diseño de la misma, el lugar y el período de ejecución, la población y muestra, los métodos y técnicas de recolección de datos, los instrumentos utilizados, el procesamiento de los datos y el análisis estadístico, que abarca tanto el análisis descriptivo como el inferencial.

El Capítulo IV se enfoca en la presentación de los resultados, los cuales se muestran en tablas y gráficos. Además, se incluye un análisis de los resultados de las estrategias cognitivas en función de las carreras profesionales estudiadas.

El Capítulo V se dedica a la discusión de los resultados obtenidos en el análisis descriptivo, comparándolos con la posición teórica de los autores.

En última instancia, la tesis finaliza con la exposición de las conclusiones, las sugerencias, la lista de referencias bibliográficas y los anexos.

CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la Realidad Problemática

Actualmente, la comprensión lectora es más difícil de desarrollar debido a varios factores, Sin duda, uno de los más comunes es el tipo de generación: Alpha. Los menores de esta generación presentan un conjunto de características que lo diferencian de sus antecesores, los millennials y los centennials (Castro et al., 2020). La más resaltante es la total adaptación a la tecnología. A pesar de que se vive en un contexto de gran desarrollo tecnológico, al parecer, debido a la influencia de los textos audiovisuales, muchos estudiantes presentan un desarrollo deficiente en la capacidad de comprensión lectora.

Ahora bien, hay que sumar a esta predominancia de la imagen y el sonido, el impacto que ha ocasionado la pandemia en los estudiantes. Se debe recordar que los primeros grados, inicial, sobre todo, han recibido un gran cambio en su formación, pues no han podido llevar sus cursos formativos de manera presencial. Si consideramos que el progreso en la comprensión lectora involucra la interacción del individuo con el texto, también es importante destacar que esta interacción no está separada de la interacción con otras personas.

Existe una falta significativa de comprensión lectora entre los estudiantes de todos los niveles educativos. Estudios realizados en las últimas décadas del siglo XX demostraron que en algunos países latinoamericanos existe un gran porcentaje de estudiantes que abandonaban la escuela sin poder leer con fluidez, no comprendían lo que leían; viéndose reflejados en los niveles secundario y universitario.

En las últimas décadas se ha priorizado la comprensión como objetivo último de la lectura y se han desarrollado numerosos estudios en este campo, pero aún falta claridad en relación a las modalidades de intervención más eficaces para potenciarla.

En una revisión sistemática sobre intervenciones en alfabetización temprana concluyen que las intervenciones basadas en la evidencia en población angloparlante priorizan, en primer lugar, el abordaje de la conciencia fonológica y del principio alfabético; en segundo lugar, el vocabulario con la comprensión lectora y por último, la fluidez lectora, Sin embargo, también la fluidez lectora, que incluye precisión, velocidad y prosodia, es señalada por varios autores, como un obstáculo del desarrollo lector, específicamente en lenguas transparentes

El interés en la implementación del módulo "Leyendo Aprendiendo" se enfoca en poner el foco en los estudiantes y en cómo impacta en su capacidad de comprensión de textos en los niveles literal, inferencial y crítico.

Esta unidad didáctica fue elaborada con el propósito de guiar, reforzar y facilitar la comprensión lectora específicamente en los textos narrativos (cuentos) contiene tres estrategias; Baraja de textos, tramas narrativas, transformaciones de la narración.

Los estudiantes del segundo de primaria y por qué no de todos estudiantes del nivel primaria, presentan deficiencias de comprensión lectora y esto a la vez genera otros problemas de desinterés y frustración y por consiguiente conlleva al fracaso escolar.

En consecuencia, se da un deficiente desarrollo de esta competencia ha derivado en dificultades de índole transversal en todos los cursos, incluso en los cursos de matemáticas. Si esta situación persiste, podría afectar la calidad de vida de los educandos, ya que resta oportunidades de desarrollo mediante la disminución del capital humano.

Salas (2012) llevó a cabo una investigación sobre el progreso en la comprensión lectora de estudiantes universitarios fuera del entorno escolar del tercer ciclo en Nuevo León. Este estudio incluyó a un grupo de cuarenta y dos estudiantes y se realizó bajo un enfoque de investigación descriptivo y explicativo. Se implementó un Esquema Pre Experimental utilizando cuestionarios (03) con 10 ítems cada uno, que evaluaban la Comprensión Lectora en estudiantes del tercer semestre de educación media superior. El objetivo principal era aplicar acciones y estrategias para promover el desarrollo de la Comprensión Lectora en estos estudiantes. Los resultados indicaron que la implementación de estas acciones y estrategias resultó en un progreso notable en la capacidad de lectura de los estudiantes.

1.2. Delimitación del Problema

El estudio se efectuó en Lima en el distrito de Chorrillos. Específicamente, en el A.H. Túpac Amaru de Villa, la comunidad educativa de este sector periférico se caracteriza por ser populoso.

La mayoría de su población se dedica al comercio y al trabajo autónomo, e incluso informal. Los sujetos de estudio son nietos de migrantes. Pese a las

dificultades económicas, reciben una mayor atención que sus predecesores. Por ello, existen varios colegios particulares, los cuales han aumentado en número de estudiantes. Incluso, se observa que varios consorcios educativos han abierto nuevas sedes en dicha comunidad.

A raíz de la pandemia, la educación, en general, se vio afectada. El impacto fue mayor en los menores de edad. Se sabe que ellos están en una etapa en donde la socialización cumple un rol fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si se toma en cuenta que ha sido una de las poblaciones que más ha sido afectada no solo emocional y físicamente, sino además el desarrollo de sus competencias se ha visto muy mermado.

De todos los problemas educativos, el de la deficiente comprensión de textos es el más endémico. Se debe considerar que la pandemia ha agudizado todos los problemas de la sociedad. Vale decir que, en este caso, la comprensión lectora es una de las capacidades que más se ha visto perjudicada. Prueba de ello, se observan en las aulas durante el ejercicio docente. Esta situación, si persiste, puede ahondar la brecha de desigualdad no solo a nivel comunitario, sino a nivel social.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema General

P.G. ¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

Para efectuar la investigación, se aplicará dos variables: dependiente e independiente. La primera de ellas estará representada por el módulo Leyendo aprendiendo. La segunda variable estará conformada por la comprensión lectora de textos narrativos. Por ser alumnos de grados menores, se emplearán cuentos.

1.3.2. Problemas Específicos

P.E.1. ¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

P.E.2. ¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?

P.E.3. ¿Cómo influye el módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos -

2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

La presente investigación está enfocada en abordar uno de los problemas más urgentes de la sociedad peruana: el bajo nivel de comprensión lectora. En este sentido, contribuirá a socializar el uso de ciertas estrategias a la comunidad docente. Tomando en cuenta que la comprensión lectora es una competencia transversal, su desarrollo impactará de manera positiva en otras áreas.

1.4.2. Justificación Teórica

Esta investigación se sumará a los estudios en materia de motivación estudiantil, pero desde un enfoque tecnológico. Actualmente, debido a la situación de pandemia, se ha podido observar en la práctica educativa una réplica de la presencialidad. Es decir, se evidencia que, durante las clases virtuales, debido a las variadas limitaciones de preparación e implementación, se ha omitido el aspecto motivacional. El docente se ha orientado en exponer los contenidos.

Por otra parte, existen escasas pruebas en relación con la evaluación formativa. La mayoría de los estudios de investigación se han concentrado en los resultados finales de la evaluación (evaluación sumativa). Es de suma importancia contar con elementos valorativos de medición que permitan conocer el logro de las competencias durante el proceso, sobre todo en este contexto. Se sabe que muchas competencias no han sido totalmente consolidadas. Los lineamientos dirigidos desde el Ministerio de Educación, según Anderete (2021), solo generará una mayor desigualdad entre el logro esperado y el logro alcanzado de las competencias. Por todo ello, es importante conocer cómo la motivación en la evaluación formativa ayuda a la consecución de las competencias.

1.4.3. Justificación Metodológica

Este estudio ayudará a evaluar la relevancia y la efectividad de diversas estrategias metodológicas destinadas a mejorar la comprensión lectora. Además, permitirá a los docentes aplicar el método más adecuado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo el método ecléctico y su impacto en la alfabetización, lo que los convertirá en participantes activos de la cultura de la lectura y la escritura.

1.5vObjetivos de la Investigación

1.5.1 Objetivo General

O.G. Determinar la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

1.5.2 Objetivos Específicos

O.E.1. Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

O.E.2. Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

O.E.3. Establecer la influencia del módulo “Leyendo aprendiendo” en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Internacionales e Nacionales

Antecedentes Internacionales

En palabras de Muscil. M (2022), sustento su trabajo de investigación titulado *Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria, se destaca que la comprensión lectora (CL) Tiene como objetivo evaluar el avance en la comprensión lectora de niños que cursan la educación primaria a través de la aplicación de un programa de intervención particular llamado "Para Leerte Mejor" (PLM) (Gottheil et al., 2017).* El método general fue de tipo cuasiexperimental, con diseño longitudinal, sus métodos específicos con tres fases: pretest, intervención, post-test, con grupo de control en espera. La investigación se realizó utilizando una muestra que consistía en 60 niños que cursaban el tercer grado en escuelas ubicadas en la zona del Alto Valle, en la Región Patagónica. Se eligió un diseño de investigación de tipo experimental que incluyó un grupo de control en espera y un grupo de intervención. La intervención comprendió un total de 20 sesiones de trabajo, realizadas dos veces por semana. Las evaluaciones previas y posteriores a la intervención se llevaron a cabo utilizando pruebas diseñadas específicamente para evaluar el rendimiento en procesos cognitivos y metacognitivos relacionados con la comprensión lectora, las cuales fueron adaptadas para el contexto del estudio. Los resultados permiten inferir que la intervención mediante el programa implicó una mejora significativa en la CL en general y en las habilidades centrales comprendidas en la misma, en comparación con los cambios que se producen mediante la enseñanza convencional. Se evidencia la importancia de la enseñanza explícita de estrategias y del trabajo sistemático sobre estas. En conclusión, se considera que este trabajo evidencia la eficacia del programa, a partir de un diseño que implicó controles estandarizados y longitudinales.

Byrd, J., Gallagher, M., & Habid, E. (06 de 10 de 2022), sustentaron en su artículo de investigación titulado *Evaluaciones de los avances de los estudiantes en comprensión conceptual y habilidades técnicas después de utilizar módulos de aprendizaje en línea auténticos sobre hidrología y recursos hídricos.* Su objetivo

fue evaluar el impacto de los módulos en el aprendizaje de los estudiantes en términos de dos aspectos principales: comprensión de conceptos fundamentales y mejora de habilidades técnicas. con la intención de consolidar los aprendizajes de los estudiantes durante la pandemia, elaboraron 15 módulos de aprendizaje, los cuales estaban orientados a impulsar actividades cuya demanda cognitiva es superior. Su método general es el científico y los métodos específicos son los módulos fueron desarrollados en colaboración por un grupo de instructores durante un programa de taller-hackathon de HydroLearn. Los módulos cubren diversos temas de hidrología y recursos hídricos, incluida la hidrología física, la hidráulica, el cambio climático, el flujo y la calidad del agua subterránea, la mecánica de fluidos, el flujo en canales abiertos, la teledetección, el análisis de frecuencia, la ciencia de datos y la evapotranspiración. Para medir los resultados. Emplearon como instrumento una encuesta llamada Students Assessment of Learning Gains (SALG). En ella, midieron los conceptos y habilidades, los cuales estaban concatenados con los logros de aprendizaje. Pudieron demostrar el rol fundamental que cumplen los módulos, ya que, pese a la complejidad de los aprendizajes, fueron oportunos y efectivos. Lo demuestran los valores de su impacto (0.45 y 1.54) en la comprensión de los conceptos y las habilidades técnicas. Estos resultados sugieren que los estudiantes que participaron en estos módulos sintieron que tenían una mayor comprensión de los conceptos y una mayor capacidad para aplicar las habilidades después de completar cada módulo. Llegaron a la conclusión de este estudio sugiere que estos módulos de aprendizaje pueden ser una forma prometedora de impartir temas complejos a los estudiantes de manera oportuna y efectiva.

Chimmalgi, M., & Hortsch, M. (2022) demostró en su artículo de investigación titulado *Enseñanza de histología mediante módulos de aprendizaje autodirigido (SDLM) en un enfoque combinado*, su objetivo de este estudio fue determinar la efectividad de los SDLM y tomar una muestra de las opiniones de los estudiantes sobre los SDLM. El método general es científico, el tipo de investigación es cualitativa, duro un período de 3 años, se utilizaron SDLM para mejorar las lecciones de histología, y su eficacia (en los resultados del aprendizaje) se midió

mediante el uso de evaluaciones tradicionales de obstáculos y/o diapositivas virtuales. Las puntuaciones porcentuales promedio para ambos métodos de evaluación se compararon mediante pruebas t pareadas o independientes. Los resultados de la encuesta se analizaron mediante puntuaciones promedio y análisis temático de las respuestas narrativas, se comprobó que el uso de unos Módulos de aprendizaje autodirigido (SDLM) fueron efectivos. En conclusión, el uso de SDLM fue recibido positivamente por los alumnos y mejoró significativamente el resultado del aprendizaje.

Peña García, S. N (2019), En su artículo de investigación; *El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria*. Los objetivos del estudio se basaron en la caracterización de estudiantes de 6º grado, la comparación de las estrategias lectoras utilizadas y las habilidades lectoras desarrolladas, la asociación de momentos, estrategias y estilos de lectura, y la identificación de características lectoras el factor clave es la comprensión lectora.

Su método de investigación es cuantitativo y de campo, de corte transversal y sincrónica, con una muestra representativa de 100 sujetos. Este estudio radica en el diseño de un medio para controlar las variables incluidas en las estrategias lectoras propuestas en la metodología de enseñanza de la actual programación de educación primaria en México (Plan de Estudios, 2011. Guía para el maestro. SEP, p.47), los estudiantes universitarios de 37 programas en todos los niveles educativos dicen que lo aplican a los estudiantes del sector público como un ejemplo de lo que sucede en el aula, luego de elaborar un instrumento de medición, en la investigación cuantitativa, de corte transversal, pudo determinar que el uso de estrategias es eficaz para el desarrollo de la comprensión lectora. Este hallazgo se pudo corroborar en alumnos de nivel primario. Se concluye que los textos narrativos fueron los que tuvieron mejores resultados. Por otro lado, el rol del maestro se considera fundamental para alcanzar los objetivos propuestos. Estos resultados llevaron a un análisis y reflexión sobre las metodologías de lectura utilizadas actualmente en las clases para desarrollar habilidades en los estudiantes y que se presentan como un desafío potencial en la educación primaria.

Fuentes Román, I., Donoso Osorio, E., & Iturra Herrera, C (2021), en un estudio del artículo titulado; *Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora*. Su objetivo de estudio se centra en la enseñanza de la comprensión lectora a partir del análisis de actividades e interacciones en clases. La metodología de investigación es un modelo mixto de carácter cualitativo que permitió el análisis de 38 clases de educación básica, grabadas como parte de la evaluación docente nacional chilena del año 2009 y 2013 cuyo tema era la comprensión de un texto en particular; se procedió a tipificarlas según momentos de lectura (antes, durante y después), los ciclos de interacción entre profesor-alumnos en función de la lectura. Los resultados evidencian que hay actividades recurrentes que pueden constituir patrones, tanto en clases del 2009 como en 2013, que aun cuando dichas actividades propician el diálogo en un inicio, son protagonizadas por el docente a través de un discurso monologal, identificándose pequeños cambios en la interpretación en las muestras correspondientes al año 2013. analizaron 38 sesiones presenciales de educación escolar. Los resultados indicaron la importancia de que los estudiantes participen en la propuesta de actividades para cocrear los objetivos educativos. Asimismo, dado que se le brinda una mayor importancia a la prelectura y poslectura, es imprescindible no descuidarse de la lectura en sí, pues obstaculiza la metacognición del educando. De este modo, se resalta el trabajo de la planificación. Se llega a la conclusión que las estrategias son instrumentos que facilitan de manera eficaz el progreso de la comprensión lectora al concentrarse de manera específica en el desarrollo de ciertas dimensiones.

Antecedentes Nacionales

En su estudio, Alpaca Chacón, L. (2022) sustento su trabajo de investigación titulado *Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa*. Su objetivo de investigación fue determinar en qué medida la aplicación mejora la comprensión lectora y en qué proporción lo hace en el nivel literal, inferencial y crítico de la misma. Su Método general de investigación fue explicativa y su método específico fue un diseño cuasi experimental en el cual se utilizó un pre test y post test a los grupos de estudio, un grupo experimental y un grupo control, ambos con 30 integrantes. La muestra tomada para el estudio se constituye por 60 alumnos del 3er

grado de nivel primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa 2021, siendo una muestra no probabilística con grupos intactos para estudios cuasi experimentales, no aleatorios. Tuvo como resultado una mejora significativa en el grupo experimental en los 3 niveles de estudio, existiendo una relación directa y proporcional en su uso en el nivel literal e inferencial. Sin embargo, en cuanto al nivel crítico, no se consiguió evidencia de existir una relación directa, por lo que se sugiere realizar otro estudio, pero con una estrategia distinta a través del uso del mismo Software. En el grupo control existió una mejora en la comprensión, pero no fue tan alta como la del grupo experimental. Se concluye que existe una relación directa entre la aplicación del software EDILIM y la comprensión lectora en sus distintos niveles, necesitando una reforma en el nivel crítico para una mejor evaluación.

Huayanay Janampa, E y Paico Huachez. G, En su trabajo de investigación titulado; *Propuesta de Módulo Educativo con enfoque de igualdad de género en una I.E. de la región San Martín*. Su objetivo es sensibilizar a estudiantes de educación secundaria bajo el enfoque de igualdad de género. Su metodología de investigación es aplicada proyectiva bajo un paradigma interpretativo y con un diseño etnográfico. La muestra estuvo conformada por 5 docentes del nivel secundario, 6 estudiantes del ciclo VII, 2 madres y 2 padres de familia, y por último 2 especialistas. Se utilizaron como técnica de recolección de datos, la entrevista semiestructurada y el cuestionario como instrumento. Los resultados de la investigación nos revelan que la categoría género tiene distintas implicancias en la convivencia de la comunidad educativa. Puesto que, se han evidenciado la existencia de brechas de género, desigualdades y un desconocimiento de las discriminaciones basadas en el género, a partir de las relaciones sociales de hombres y mujeres en la comunidad. Se utilizaron tanto entrevistas como cuestionarios como herramientas para recopilar datos en el estudio. En conclusión, se pone énfasis en la necesidad de generar iniciativas educativas para estudiar las problemáticas de género presentes en el entorno del alumnado, con el fin de sensibilizar y comprender la importancia de la igualdad de género en los distintos ámbitos de la sociedad, como la escuela.

Cruz Vega, G. (2019) llevó a cabo una investigación titulada *Aplicación del software de Simulación "Algodo" para mejorar el aprendizaje por competencias*

del curso de Física en los estudiantes de ingeniería de la Universidad Privada del Norte. El objetivo propuesto para el presente estudio consistió en establecer la medida en que el software de simulación “Algodo” mejora el aprendizaje por competencias del curso de Física II en los alumnos de Ingeniería Industrial de la Universidad Privada del Norte de Lima en el año 2019. La metodología de investigación fue cuantitativa, con un diseño aplicado al estudio de nivel cuasi experimental incluyendo la técnica de evaluación para medición de la variable dependiente: aprendizaje por competencias y sus componentes conceptual, procedimental y actitudinal. El carácter del estudio fue explicativo. La población consideró a los alumnos universitarios de la carrera profesional de Ingeniería Industrial, con una muestra que abarcó a la población dividida en grupos de 24 alumnos (control) y 24 alumnos (experimental), a quienes se aplicó una prueba de entrada y salida con uso de rúbrica para efectos de la medición en pre test y post test. Se concluyó que, después de realizado el proceso estadístico de T de Student, se observaron diferencias que se muestran significativas con un p-valor o nivel de significancia de 0,000, con una diferencia de 4,375. En conclusión, la aplicación del software de simulación “Algodo” muestra influencia significativa en el aprendizaje por competencias del curso de Física II en los alumnos de la carrera de Ingeniería Industrial en la Universidad Privada del Norte, en el año 2019

Según Ñope Corbera, M. (2019), se llevó a cabo una investigación llamada; *Programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado.* Su objetivo fue determinar la influencia del Programa de Estrategias Didácticas con Imágenes en la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes del aula multigrado de la I.E.P. N° 17336 Aguas Turbias de Imaza, Bagua-Amazonas, 2016; Su metodología de investigación fue Cuantitativo, con diseño preexperimental. La población la conformó 29 estudiantes, de los cuales, a través del método del muestreo no probabilístico se seleccionó a una muestra de 19 estudiantes (entre hombres y mujeres), a quienes, por medio de la técnica la encuesta, se les aplicó el pre test y post test (prueba objetiva); cuyos resultados demostraron que los niveles de comprensión lectora mejoraron significativamente, después de aplicar la propuesta de este estudio. Por lo cual, se

concluye que, la aplicación del Programa de Estrategias Didácticas con Imágenes influye en la mejora de la Comprensión Lectora en estudiantes del aula multigrado de la I.E.P. N° 17336 Aguas Turbias de Imaza, Bagua-Amazonas, 2016.

Respicio López. P (2019), sustento una investigación llamada; *Efectividad de un módulo educativo para el aprendizaje de diabetes mellitus II en alumnos de secundaria. Colegio Nuestra Señora de Guadalupe, 2019.* Tiene como objetivo, evaluar la efectividad de un módulo educativo y su relación para el aprendizaje de diabetes mellitus II en alumnos de secundaria del colegio Nuestra Señora de Guadalupe, 2019. Material y Métodos: Su método de investigación es aplicada, de nivel evaluativo y de diseño cuasi experimental, se aplicó un pre y un post cuestionario en una muestra de 30 alumnos que fue elegida de forma aleatoria en alumnos del quinto año de secundaria. Los resultados fueron ; Antes de la aplicación del módulo educativo el nivel de conocimiento sobre la diabetes mellitus II fue de nivel alto con 20% y después de la aplicación del módulo educativo el nivel alto fue de 93%, respecto al conocimiento de los factores de riesgo que pueden conllevar a la enfermedad se observa que antes de la aplicación del módulo educativo el nivel alto fue de 27%, después de la aplicación del módulo el nivel alto obtuvo el 93%, en conocimiento sobre las medidas preventivas antes de la aplicación del módulo educativo el nivel alto fue de 43% y después de la aplicación del módulo educativo el nivel alto fue de 93%, por último sobre el conocimiento de las complicaciones de la enfermedad antes de la aplicación del módulo educativo el nivel alto fue de 0% y después de la aplicación del módulo educativo fue de 63%. La conclusión fue la efectividad del módulo educativo se relaciona directamente con el aprendizaje de diabetes mellitus II en un 83% en los alumnos de secundaria del Colegio Nuestra Señora de Guadalupe. Se recomienda que el Ministerio de Salud y Educación formen alianzas estratégicas para que los profesionales de la salud vayan a las escuelas a charlas sobre la diabetes mellitus II, para prevenir el incremento de esta en la población de niños y adolescentes.

Antecedente Local

Correa, M (2022) sustento la investigación llamada; *Programa Leo y Escribo Jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria Chorrillos.* Cuyo objetivo general de la presente investigación fue determinar el

efecto del programa “Leo y escribo jugando” en el aprendizaje de la alfabetización inicial basada en el método ecléctico en estudiantes de primer grado de Primaria del distrito de Chorrillos. Se utilizó el método de investigación cuantitativo aplicando el diseño cuasi experimental de tipo transversal o transaccional, ya que el impacto causal que existe es sin asignación aleatoria. La muestra estuvo conformada por 92 estudiantes de primer grado de educación primaria de la institución educativa estatal de Chorrillos. Para la recolección de datos se empleó la técnica de la observación la misma que consistió en observar la unidad de análisis, en este caso los estudiantes de primaria. La aplicación del programa leo y escribo jugando el mismo que fue formulado para el presente estudio de investigación como método de aprendizaje, se aplicó en 24 sesiones. En conclusión, los estudiantes a quienes se les desarrolló el programa leo y escribo jugando tuvo una influencia significativa en la alfabetización basada en el método ecléctico para los estudiantes de la institución educativa donde se aplicó el programa.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Módulo Educativo

El módulo, desde un punto de vista educativo, es una unidad didáctica que se define, curricularmente, como un conjunto de actividades organizadas secuencialmente con la finalidad de solucionar o revertir un determinado problema educativo a través del desarrollo de habilidades, capacidades y competencias, sean estas específicas o transversales. Desde la mirada de enseñanza-aprendizaje, es la integración de capacidades o competencias mediante un conjunto de acciones que integran los tres saberes: ser, conocer y hacer.

Un módulo educativo puede estar integrado por estrategias, como el caso de este estudio.

De esta manera, se busca que la intervención sea efectiva. En el caso del módulo “Leyendo aprendiendo”, se ha optado por el uso de tres estrategias, las cuales son adecuadas para el propósito del trabajo de investigación.

Variable independiente: Módulo “Leyendo aprendiendo”

El módulo “Leyendo aprendiendo” se concibió como un recurso educativo, diseñado por el docente con el objetivo de fomentar el desarrollo de diversas

competencias. Este recurso integra una variedad de estrategias y conocimientos, fomentando la participación activa tanto del profesor como del estudiante. Ambos trabajan juntos, motivados por un propósito común, en actividades que tienen una duración definida y que se someten a evaluación y retroalimentación constante. Además, el módulo de aprendizaje fomenta la reflexión metacognitiva en el proceso de adquisición de conocimientos.

Este tipo de módulo representa una unidad didáctica que se organiza a través de actividades de aprendizaje, con el propósito de reforzar y consolidar los conocimientos que los estudiantes no lograron adquirir completamente durante sus proyectos o unidades de estudio previas. El análisis parte del maestro como rol de organizador, aplicando estrategias de círculos concéntricos o mapas conceptuales, orientando a actividades de aprendizaje.

Características del módulo “leyendo aprendiendo”

Las características del módulo “Leyendo aprendiendo”, están estrechamente vinculadas a su enfoque cognitivo, constructivista y comunicativo funcional. Algunas de estas características destacadas son:

- La secuencia analítica en el uso de estrategias implica avanzar desde las más elementales hasta las más sofisticadas.
- Cada actividad educativa se inicia a partir del bagaje de conocimientos previos y experiencias de los alumnos, los cuales se enfrentan a nuevos desafíos y conocimientos. En esta dinámica, ellos deben verificar o poner en duda sus saberes, a través del diálogo que surge en los procesos de comunicación y aprendizaje.
- El enfoque completo se fundamenta en la participación activa del estudiante, y es responsabilidad del profesor guiarlo a través de actividades y gestionar las diversas influencias que lo afectan. De esta manera, se fomenta un aprendizaje autónomo por parte del alumno.
- En la ejecución de todas estas tareas, se emplearon estrategias convencionales, como preguntas de opción múltiple, preguntas con respuestas cortas y similares. Esto resalta la idea de que no es necesario crear actividades totalmente nuevas para mejorar el proceso de aprendizaje. En cambio, se enfatiza la importancia de una nueva perspectiva, con conocimientos actualizados sobre las capacidades cognitivas

que deben estimularse, y con la disposición de los docentes para abandonar enfoques obsoletos.

La estructura del módulo “Leyendo aprendiendo”.

La estructura del módulo sigue el siguiente formato:

- a- Propósito:** En esta sección, se detallan los objetivos de aprendizaje, se presenta una motivación inicial y se explica la metodología general que se utilizará.
- b- Introducción:** Aquí se introduce el tema de manera atractiva y sugestiva. Se plantea el contenido como un desafío que los estudiantes deberán abordar utilizando las estrategias propuestas en el módulo.
- c- Planteamiento del problema:** Se inicia a partir de la presentación de un texto y los desafíos que se derivan de él.
- d- Resolución del problema:** En esta sección, se busca resolver el problema planteado a través de actividades que los alumnos deberán llevar a cabo.
- e- Aplicación práctica:** Se enfoca en la resolución de problemas específicos relacionados con el tema.
- f- Síntesis:** Los propios estudiantes elaboran una síntesis que puede adoptar la forma de resúmenes, mapas conceptuales, gráficos y/o esquemas.
- g- Evaluación:** La evaluación es continua y siempre de naturaleza formativa, permitiendo el seguimiento del progreso de los estudiantes.
- h- Metacognición:** En esta etapa, los estudiantes reflexionan de manera consciente sobre las operaciones cognitivas que han empleado para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

En resumen, este recurso educativo aborda las demandas del mundo contemporáneo al fomentar el desarrollo de habilidades intelectuales y sociales, así como la promoción de valores. Todo esto contribuye a la formación integral de individuos capaces de participar de manera efectiva y eficiente en la sociedad actual.

De las estrategias de aprendizaje

Se define como aquellas acciones conscientes e intencionales que orientan las actividades con el propósito de alcanzar los objetivos de aprendizaje (Valle et al.,

1998). Es importante que estudiante pueda asimilar estas acciones para que pueda asimilarlo como parte de su rutina de aprendizaje.

Clases de estrategias de aprendizaje

1. Las estrategias cognitivas

Se refiere a un conjunto de tácticas utilizadas para el aprendizaje, codificación, comprensión y recuperación de información con el propósito de lograr objetivos de aprendizaje específicos. Valles et al. (1998) identifican tres categorías de estrategias. La primera se denomina estrategia de repetición, que implica reproducir un estímulo dado durante una actividad de aprendizaje y está relacionada con la memoria a corto y largo plazo.

Otra estrategia es la de elaboración, que consiste en integrar la información nueva con el conocimiento previamente almacenado en la memoria. Además, la estrategia de organización se encarga de integrar de manera coherente y significativa las dos estrategias mencionadas anteriormente. Finalmente, otra estrategia fundamental es el de la selección. Todos ellos contribuyen con el aprendizaje significativo.

2. Las estrategias metacognitivas

Son un conjunto de estrategias que posibilitan el autoconocimiento de los procesos mentales, además del control y regulación para alcanzar determinados objetivos de aprendizaje. Usualmente, se correlacionan con el pensamiento crítico (Espinoza, 2021).

3. Las estrategias de manejo de recursos

Se refiere a un conjunto de estrategias de apoyo que condicionan el aprendizaje mediante las mejoras materiales y psicológicas. Buscan generar un ambiente y una condición propicios para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Aplicación de estrategias a través del modulo “Leyendo aprendiendo”

Definición

En el plano educativo, una estrategia es un conjunto de acciones pedagógicas que están focalizadas en lograr que un discente construya un(os) determinado(s) logro(s) de aprendizaje.

Para el desarrollo de la comprensión lectora a través del módulo “leyendo aprendiendo”, se desarrollarán las siguientes estrategias:

Baraja de Texto

Este recurso didáctico consiste en fragmentar un texto ya sea a nivel de la macro o microestructura. Es importante mencionar que esta estrategia es colaborativa, pues se efectúa de manera grupal (Hernández y Mancilla, 2010).

Esta estrategia es una técnica antigua que ha sido empleada por muchos docentes. Implica dividir un texto en secciones lógicas en términos de su significado y proporcionar a cada grupo pequeño de estudiantes una parte del texto. La estrategia exige que los lectores construyan el significado a nivel del texto. En particular, subraya la necesidad de usar las estructuras del relato, que pueden o no haber sido comprendidas de manera intuitiva a través de la experiencia en la lectura.

Procedimiento. - Para implementar esta estrategia, se divide el texto en segmentos lógicos y se entrega un segmento a cada niño o equipo, quienes intentarán realizar la reconstrucción del texto. Inicialmente, el profesor puede brindar orientación formulando preguntas como: ¿Quién cree que tiene la primera parte?, ¿Por qué crees que va después? ... Posteriormente el profesor hace hincapié en los puntos que considere importantes sobre la lectura y se procederá al análisis de la misma.

Tramas Narrativas

Cairney (1985) lo define como un recurso mnemotécnico y de análisis en el cual se esquematizan los aspectos propios de un análisis textual básico: personajes, estructura, espacio geográfico y temporal, entre otros.

Procedimiento. - De preferencia, cuando se trabaje con niños, se debe efectuar de manera colaborativa. Los integrantes deben construir a partir de la retención de los elementos generales del texto un gráfico o lluvia de ideas debidamente jerarquizada y organizada.

Transformación de la narración

En esta actividad, luego de que el estudiante ha podido comprender el sentido original del texto, se procede a generar desenlaces distintos a partir de la modificación de ciertas acciones literales o a través de modificaciones inferenciales de, por ejemplo,

la conducta o valores de los personajes. Este proceso es mucho más creativo y valorativo.

Para la variable Comprensión Lectora

La palabra "leer" proviene del término latino "Legere". La acción de leer implica el uso de diversas destrezas a nivel sensorial y motriz, cuya adquisición puede presentar desafíos diversos. Durante la lectura, se observa visualmente cada símbolo escrito y se comprenden, lo que lleva a transformar esas percepciones en expresiones verbales que involucran varios órganos, incluyendo los relacionados con el habla. En cuanto a la lectura silenciosa, no se generan movimientos vocálicos audibles, sino que se traducen en un lenguaje interno.

La comprensión lectora surge de la interacción entre el contenido del texto y el conocimiento previo del lector. Por lo tanto, cuando un lector busca comprender, debe realizar la coordinación de información proveniente de diversas fuentes: el propio texto, su respectivo contexto y los conocimientos existentes del mismo.

Se entiende por comprensión lectora a la capacidad que posee una persona para reconocer de manera objetiva el mensaje que ha querido transmitir el autor de un texto (Jiménez, 2014).

No obstante, a partir de la definición anterior, se sobreentiende que la comprensión lectora aborda diversos enfoques. De todos ellos, se centrará en el modelo interactivo. Según este enfoque, Solé (2001) afirma que la lectura involucra no solo al autor de un texto, sino, también, al lector. Vale decir, el escritor aporta las ideas, conceptos o hechos y el lector proyecta sus expectativas y el conocimiento que ha adquirido antes del proceso. Bajo este enfoque, el lector deja el papel pasivo de la mera decodificación.

Leer para aprender

El aprendizaje significativo consiste en la formación de una representación o modelo personal de lo que se está aprendiendo. Implica la capacidad de atribuir significado al contenido de estudio, en un proceso que lleva a la construcción de un entendimiento individual y subjetivo de algo que existe objetivamente. Este proceso se refiere a la capacidad de relacionar de manera no arbitraria y sustantiva lo que ya se sabe con lo que se busca aprender.

Cuando un lector comprende el contenido de lo que está leyendo, está involucrado en un proceso de aprendizaje, ya que la lectura le proporciona información, lo acerca al mundo de significados del autor y le brinda nuevas perspectivas y opiniones sobre diversos aspectos.

La lectura nos conecta con la cultura y siempre representa una contribución esencial a la cultura personal del lector. A través de la lectura, se produce un proceso de aprendizaje, incluso cuando se lee por mero placer. En una amplia variedad de contextos y situaciones, leemos con el claro propósito de adquirir nuevos conocimientos. No solo cambian los objetivos que guían la lectura, sino que, por lo general, los textos diseñados para este propósito presentan características específicas, como una estructura expositiva, y la tarea de lectura requiere cumplir con ciertos requisitos, como comprender y, a menudo, demostrar lo aprendido. Por lo tanto, es importante asegurarse de que estamos enseñando a los estudiantes a leer de manera comprensiva y a aprender, es decir, a adquirir conocimientos de forma autónoma en diversas situaciones.

Dimensiones de la Comprensión Lectora

La taxonomía de Barret propone evaluar la comprensión de textos desde un enfoque afectivo-cognitivista. Es decir, toma en cuenta el grado de implicación del lector. Ahora, si tomamos en cuenta, para esta investigación en niños, el tipo textual a evaluar. Resulta muy oportuno. Los textos narrativos son los más aceptados por los menores. En el proceso de asimilación de acciones o hechos que les son familiares para su nivel cognitivo resultan sumamente oportunos.

Así, es preciso tomar en cuenta la siguiente clasificación taxonómica:

Dimensión Nivel Literal

En este nivel, solo se toman en cuenta los procesos de reconocimiento básicos. Como la decodificación de las palabras y una aproximación semántica primaria. Vale decir, se reconoce el significado denotativo o elemental de las palabras. En este sentido, el estudiante estará en la capacidad de reconocer lo siguiente:

1. Secuencia de acciones temporales
2. Reconocimiento del espacio geográfico o temporal
3. Identificar las relaciones de causalidad en el relato

4. Reconoce los personajes taxativamente

Dimensión Nivel Inferencial

Este nivel implica recuperar mediante conclusiones o inferencias la información que haya sido omitida por el autor o que este asuma que el lector lo sobreentiende, ello se condice con el modelo interactivo.

Los procesos mentales en este nivel son de mayor complejidad. Exigen al lector interpretar, abstraer, sintetizar, entre otros. La carga semántica es mayor, pues el lector debe, a partir de rastros verbales, darle sentido al texto mediante inferencias que brindan un sentido global al texto.

Dentro de las actividades o acciones que forman parte de este nivel, están los siguientes:

1. Reconoce información del texto a partir de datos literales.
2. Reconoce el propósito del escritor.
3. Fórmula de manera prospectiva las acciones de los personajes.
4. Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas.
5. Reconoce el sentido connotativo o pragmático del texto o del autor.

Dimensión Nivel Crítico

A partir de este nivel, por un lado, el menor propone o formula enunciados de carácter global tanto del contenido como de la forma. Así, se evidencia las siguientes acciones:

1. Valora o juzga las acciones de los personajes
2. Expresa su opinión acerca del texto
3. Argumenta las intenciones del autor mediante el texto

CAPITULO III: HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis General

H.G. El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

3.2 Hipótesis Específicas

H.E.1. El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

H.E.2. El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

H.E.3. El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

3.3 Variables

Para efectuar la investigación, se aplicará dos variables: dependiente e independiente. La primera de ellas estará representada por el módulo Leyendo aprendiendo. La segunda variable estará conformada por la comprensión lectora de textos narrativos. Por ser alumnos de grados menores, se emplearán cuentos.

3.3.1 Definición conceptual:

Variable independiente Modulo “Leyendo aprendiendo”

Se define como un proyecto educativo de corto plazo que está encaminado a desarrollar una competencia mediante la aplicación de acciones pedagógicas focalizadas a potenciar habilidades y capacidades muy específicas, las cuales están contempladas en los objetivos de cada sesión.

Es una forma dinámica, atractiva y divertida de aprender que hace que el aprendizaje sea significativo para niños y niñas, permitiéndoles leer y escribir a través del juego. (Perera,2016)

Variable dependiente Comprensión lectora de textos narrativos

Se entiende por comprensión lectora al conjunto de acciones que involucran tanto un conjunto de pequeñas habilidades psicológicas, fisiológicas y físicas del lector, socioculturales, entre otros, como el mensaje expresado por el autor a partir de textos narrativos cortos.

Según, el profesor Rubén Darío Hurtado de la Universidad de Antioquia, en su aporte a los lineamientos curriculares de lengua castellana (MEN. 1998. Pág.: 72) plantea la comprensión como un proceso interactivo en el cual el lector ha de construir una representación organizada y coherente del contenido del texto.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	
Módulo “Leyendo Aprendiendo” (Valle et al., 1998; Vargas-Murillo, 2020)	Estrategia Baraja de texto	Secuencia de acciones temporales Reconocimiento del espacio geográfico o temporal Identificar las relaciones de causalidad en el relato	
	Estrategia Tramas narrativas	Reconoce información del texto a partir de datos literales Reconoce el propósito del escritor Fórmula de manera prospectiva las acciones de los personajes Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas	
	Estrategia Transformación de la narración	Valora o juzga las acciones de las personas Expresa su apreciación sobre el texto Argumenta las intenciones del autor mediante el texto Valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético	
	Comprensión lectora de textos narrativos (Cassany et al., 2001; Catalá et al., 2001; Díaz-Barriga & Hernández, 2004)	Nivel literal	Secuencia de Acciones temporales Reconocimiento del espacio geográfico o temporal Identificar las relaciones de causalidad en el relato
		Nivel Inferencial	Reconoce información del texto a partir de datos literales Reconoce el propósito del escritor Fórmula de manera prospectiva las acciones de los personajes Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas
		Nivel Critico	Valora o juzga las acciones de las personas
Expresa su apreciación sobre el texto Argumenta las intenciones del autor mediante el texto Valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético			

4. CAPITULO IV: METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Las investigaciones poseen métodos para la culminación de la misma. Por lo que lo mencionado por Rodríguez y Pérez (2017) donde sostuvieron que el método, hipotético. deductivo, abordan inicialmente desde una conjetura en la búsqueda de una nueva teoría e inferencia. Es decir, El método de investigación planteado para este estudio se basa en el hipotético deductivo.

Del mismo modo, en cuanto a la naturaleza de investigación, se optó por seguir el camino del enfoque cuantitativo, en lo que considerando a los especialistas en investigación Hernández y Mendoza (2018) quienes manifestaron que el enfoque cuantitativo se establece para los estudios que estratifican un conjunto de niveles o procedimientos rigurosamente planificados para la contrastación de sus hipótesis por medios cuantificables cumpliendo un estricto orden. Es decir, estos estudios desarrollan su contrastación por la cuantificación de sus resultados.

4.2 Tipo de Investigación

El estudio se clasifica como investigación de tipo aplicado.. Así, se pudo verificar el nivel de relación de las variables. Una de ellas, la independiente (el módulo Leyendo aprendiendo), conforme a la predictibilidad de la hipótesis, influye en la dependiente. En ese sentido, buscó determinar en qué medida la aplicación del módulo “Leyendo aprendiendo” influye en el desarrollo de la comprensión lectora de textos narrativos. Se busca establecer la mejora demostrando la influencia del módulo a través de su aplicación y descripción del comportamiento, según la hipótesis propuesta, está siendo de tipo positiva, (Pino, 2013).

4.3 Nivel de Investigación

En lo que se refiere al nivel de investigación se determina que, habiendo los niveles descriptivos, predictivos, explicativos, relacionales, exploratorios y aplicativos, el presente estudio se centró en el nivel aplicativo, argumentado bajo lo mencionado por Ochoa (2022) quien sostuvo que este nivel de estudio posee el propósito de aplicar una intervención con el fin de causar efectos en las necesidades de la población en estudio.

4.4 Diseño de Investigación

En el presente estudio, se toma por consideración que tanto el tipo y nivel de

investigación se basan en camino del estudio aplicado, por lo que se continua coherentemente con el esquema planteado, considerando que este estudio se encaminó por el diseño pre experimental, lo que argumentado por Chávez et al. (2019) sostuvieron que estos estudios son ejecutados en actividades netamente empíricas, y a su vez, su veracidad se ubica en el nivel inferencial causal, resaltando la intervención o suministración congregada por ciertos elementos para la valoración de los efectos de una variable sobre la otra en un solo grupo. Este diseño se puede ver esquematizado en la siguiente ilustración:

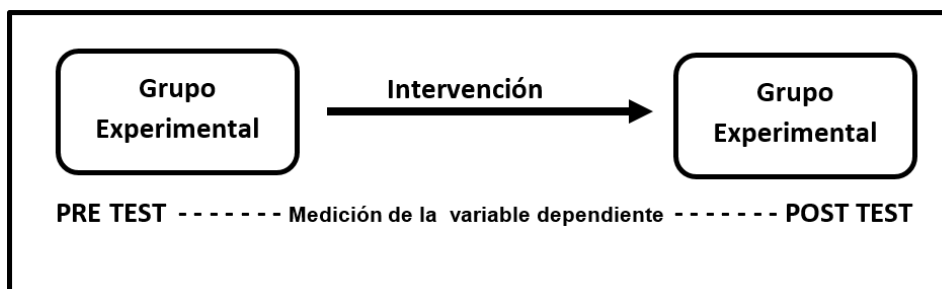


Figura 1.- Esquema del diseño pre experimental. Ramos (2021)

Donde:

Grupo experimental= Estudiantes de segundo de primaria de una IEP – Chorrillos.

Intervención = Módulo “Leyendo aprendiendo” (variable independiente).

Pre test= Valoración de la comprensión lectora de textos narrativos antes de la intervención (variable dependiente).

Post test= Valoración de la comprensión lectora de textos narrativos después de la intervención (variable dependiente).

4.5 Población y Muestra

Población

Una población se define como un conjunto que cumple con los requisitos específicos de un estudio, coincidiendo con características particulares (Hernández et al., 2014). La población objeto de este estudio estará compuesta por 22 estudiantes de educación primaria pertenecientes a la IEP "Señor de Luren" en el distrito de Chorrillos. Se seleccionaron como muestra los estudiantes del segundo grado de dicha institución.

Muestra

La muestra constituye un segmento de la población principal y se selecciona mediante un proceso de muestreo con el propósito de representar las conclusiones obtenidas sobre toda la población (Hernández et al., 2014). Para este estudio, la muestra es no probabilística, lo que significa que es un subgrupo de la población seleccionado en función de las características específicas del estudio en lugar de depender de la probabilidad (p. 176). Este tipo de muestreo es adecuado para estudios observacionales y resulta apropiado para muestras pequeñas, ya que se basa en las decisiones del investigador en lugar de utilizar fórmulas de probabilidad (Hernández et al., 2014). En consecuencia, la población seleccionada también constituye la muestra del estudio, que consiste en un total de 22 estudiantes de primaria del distrito de la IEP "Señor de Luren" en Chorrillos.

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en educación primaria de la IEP de Chorrillos considerados para el estudio en el 2023.

Criterios de exclusión: Estudiantes no matriculados en educación primaria de la IEP de Chorrillos considerados para el estudio en el 2023.

Unidad de análisis: Estudiantes del segundo grado de primaria de la IEP de Chorrillos considerados para el estudio.

4.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la encuesta. En este caso, se aplicarán dos pruebas de evaluación. Ellos sirvieron para verificar de manera objetiva. Ambas recopilaciones de información han contado con instrumentos que han podido medir los mismos indicadores. Para garantizar la objetividad, se eligió una rúbrica de evaluación. Como se propuso medir la comprensión lectora, que es una habilidad muy compleja, se usó una rúbrica analítica, pues permite obtener una información muy precisa del desempeño (Gatica-Lara & Urribarren-Berrueta., 2012). De este modo, se pudo corroborar lo afirmado en la hipótesis.

Instrumento de recolección de datos

Se empleó la lista de cotejo para su evaluación. Este instrumento posee una gran ventaja, pues se evaluó de manera objetiva. Además, en este caso, ha contado con la evaluación de expertos.

4.7 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Para el análisis de los datos, se emplearon el software SPSS (Statistical Package for the Social Science) versión 25 y Microsoft Excel. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva para examinar los datos, como la distribución de frecuencias y la creación de gráficos. La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante el Juicio de Expertos, en el cual participaron tres profesores universitarios, dos de los cuales poseen doctorado y uno maestría. Veintidós estudiantes participaron en la prueba piloto para evaluar la confiabilidad de las mediciones, cuyos datos fueron analizados mediante el coeficiente de confiabilidad Kuder Richardson - 20

4.8 Aspectos Éticos de la Investigación

Para evitar cualquier inconveniente, aparte de solicitar la autorización de las autoridades educativas, se procederá a contar con la autorización de los padres de familia mediante un consentimiento informado. En todo trabajo de investigación, el/la/los/las responsables(s) debe(n) comunicar la intencionalidad del estudio (Mondragón-Barrios, 2009). Por otro lado, conforme a lo expresado por Ferrero et al. (2019), se consideró pertinente contar con un asentimiento informado para no vulnerar la integridad de los menores de edad. Se evitó divulgar los resultados de las evaluaciones de entrada y salida para no afectar la salud mental o el desempeño en el estudio. Por ello, los datos de las evaluaciones fueron codificados con la intención de salvaguardar la identidad de los menores.

CAPITULO V: RESULTADOS

La validez

El instrumento de medición utilizado en este estudio fue validado mediante la evaluación realizada por expertos en el campo. Se sometió a evaluación por parte de dos docentes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y un docente de la Universidad Cesar Vallejo, pertenecientes a la Facultad de Formación Humanística. La evaluación se centró en la coherencia, relevancia y claridad de las preguntas, considerando los indicadores de las variables y el cuestionario diseñado para medir la comprensión lectora de textos narrativos.

Expertos	Instrumento 1
Mg. Jean Pierre L. Mendoza Tomaylla	95%
Dr. Víctor Raúl Osorio Mejía	93%
Dr. Julio Cesar Palomino Huaymamarca	92%

Nota: Autoría del Autor

La Confiabilidad

En lo que respecta a Hernández, et al. (2016) en el tema de confiabilidad, sostiene la consistencia interna del instrumento para obtener resultados acertados en la valoración de la variable.

Emplearemos el estadístico KR-20 solo para la segunda variable. Esto se hará con la finalidad de evaluar que tan consistentes y homogéneos son los ítems en la herramienta de medición:

Tabla 2
Valor de confiabilidad por KR-20 de las variables de estudio

Variable	KR20	N° de elementos
Comprensión Lectora de textos narrativos	0.940	22

Nota: autoría propia SPSS IBM V.25

5.1 Descripción de Resultados

Variable comprensión lectora de textos narrativos

Tabla 3
Descripción de los niveles de la variable: Comprensión Lectora de textos narrativos

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	10	45%	3	14%
En proceso	5	23%	3	14%
Logrado	7	32%	16	73%
Total	22	100%	22	100%

Nota: Autoría propia

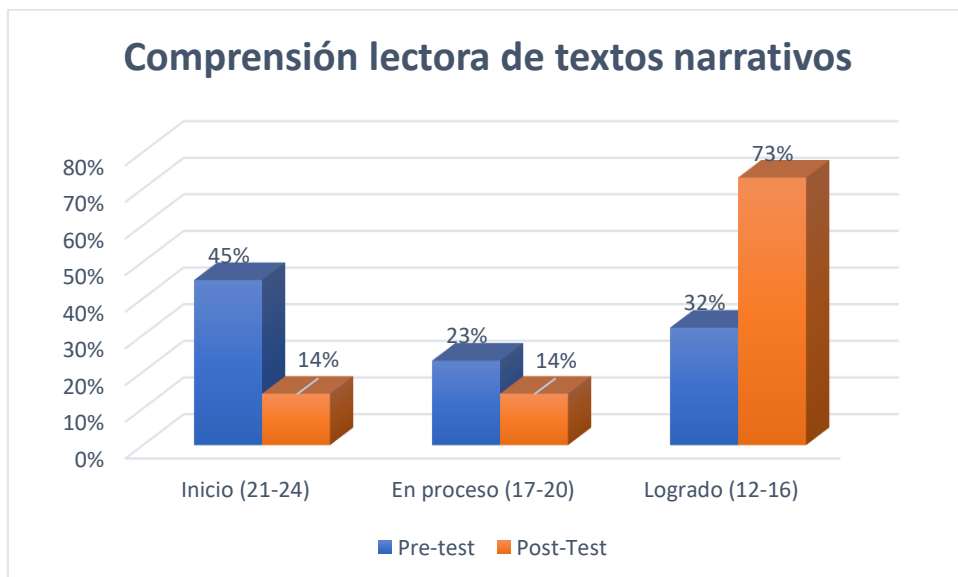


Figura 2.- Grafico de la comprensión lectora de textos narrativos

Interpretación

Según los datos presentados en la tabla 3, se puede observar una tendencia hacia el nivel “Logrado” en donde el 73% de los alumnos, equivalentes a 16 estudiantes, han desarrollado la comprensión lectora de textos narrativos a través de la aplicación del módulo “Leyendo aprendiendo”. Además, un 14% de los estudiantes, que corresponde a 3 estudiantes, se encuentra en un nivel "En proceso", y un 14%, que representa a 3 estudiantes, permanecen en un nivel “Inicio”. Estos resultados se basan en el total de 22 estudiantes del segundo de primaria de una IEP de Chorrillos-2023.

Distribución de la dimensión Nivel Literal

Tabla 4

Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Literal

Niveles	Pre test		F	Post test	
	f	%		f	%
Inicio	9	41%	4	13%	
En proceso	6	27%	11	37%	
Logrado	7	32%	15	50%	
Total	22	100%	22	100%	

Nota: *Autoría propia*

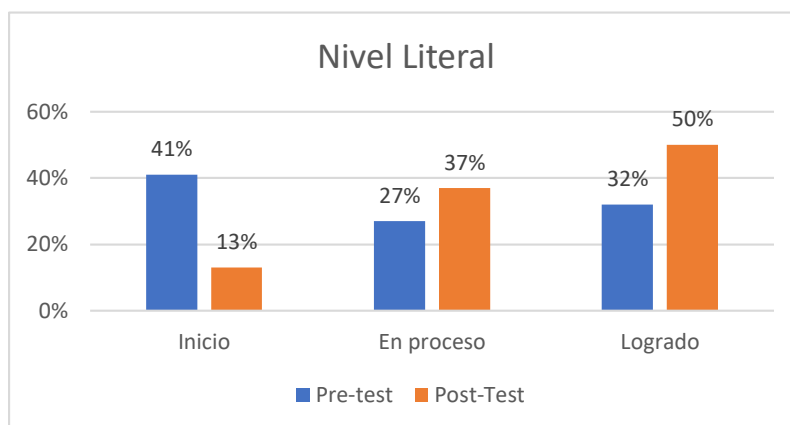


Figura 3.- Grafico comparativo del nivel literal de la comprensión lectora de textos narrativos

Interpretación

Según el resultado obtenido, 15 de los estudiantes equivalentes al 50% de la muestra, han alcanzado el nivel “Logrado”, respecto a la dimensión de nivel literal de la variable comprensión lectora de textos narrativos y 11 participantes equivalentes al 37%, se encuentran en el nivel “En Proceso”, mientras que 4 participantes equivalente al 13%, se mantiene en un nivel “Inicial”.

Distribución de la dimensión Nivel Inferencial

Tabla 5

Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Inferencial

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	10	45%	3	10%
En proceso	9	41%	2	27%
Logrado	3	14%	17	63%
Total	22	100%	22	100%

Nota: *Autoría propia*

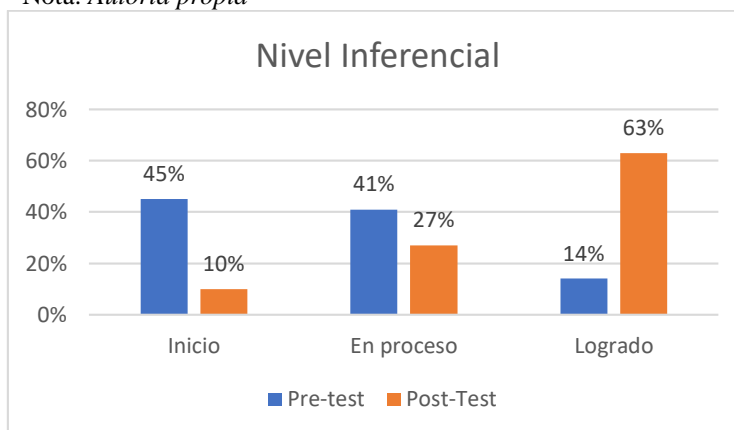


Figura 4.- Grafico comparativo del nivel Inferencial de la comprensión lectora de textos narrativos

Interpretación

El nivel "Logrado" en la dimensión Inferencial de la variable comprensión lectora de textos narrativos fue alcanzado por el 63% de la muestra, que corresponde a 17 estudiantes. Un 27%, representado por 2 estudiantes, se encuentra en una etapa "En Proceso", mientras que un 10%, conformado por 3 estudiantes, se ubica en el nivel "Inicial".

Distribución de la dimensión Nivel Crítico

Tabla 6
Descripción de los niveles de la distribución: Nivel Crítico

Niveles	Pre test		Post test	
	f	%	f	%
Inicio	9	41%	3	13%
En proceso	5	23%	3	27%
Logrado	8	36%	16	60%
Total	22	100%	22	100%

Nota: *Autoría propia*

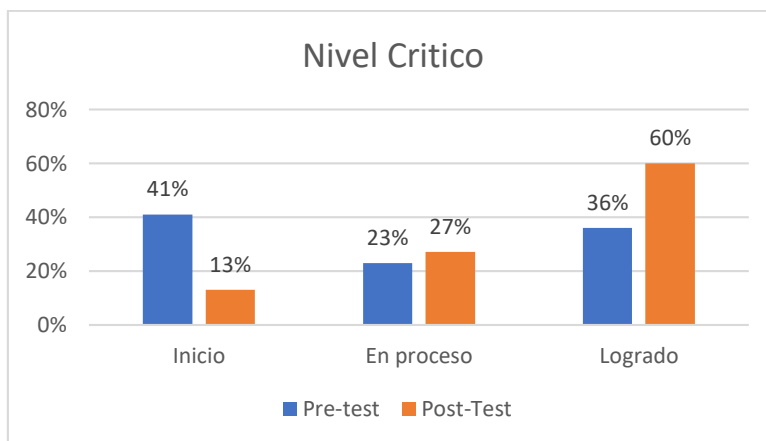


Figura5.- Gráfico comparativo del nivel Crítico de la comprensión lectora de textos narrativos

Interpretación

El 60% de los participantes, lo que corresponde a 16 estudiantes, ha demostrado un nivel "Logrado" en términos de la dimensión Inferencial de la variable de comprensión lectora de textos narrativos. Un 27%, representado por 3 estudiantes, se encuentra en una etapa "En Proceso", mientras que el 13%, conformado por 3 estudiantes, permanece en el nivel "Inicial".

5.2 Contrastación de Hipótesis

PRUEBA DE NORMALIDAD

Para proceder con la prueba de hipótesis, primero es crucial definir la metodología o enfoque que se empleará para la contrastación de la misma. En este contexto, aplicaremos la prueba de normalidad de Shapiro Wilk con el propósito de determinar si los datos se ajustan a una distribución estadística del tipo paramétrico o no paramétrico.

Si los resultados de esta prueba confirman la suposición de que los datos siguen una distribución paramétrica, entonces podremos utilizar pruebas estadísticas paramétricas. Estas pruebas suelen ofrecer ventajas significativas en comparación con las pruebas no paramétricas.

Contrastación de hipótesis de la normalidad para las variables de estudio

Hipótesis Nula (H0): No existe diferencia significativa entre la distribución ideal y la normal de las variables estudiadas.

Hipótesis Alternativa (H1): Existen diferencias significativas entre la distribución ideal y la distribución normal de los datos de la variable en estudio

Prueba de Hipótesis de la normalidad de los datos de las variables en estudio:

Con el fin de establecer la normalidad de la distribución de datos de cada variable en este estudio, se optó por un nivel de significancia de 0,05. Dado que, los datos de la variable no superan los 50, se empleó el estadístico de Shapiro Wilk, tal como se presenta en la Tabla 07 a continuación:

Tabla 7

Distribución de normalidad de datos

Shapiro wilk	Estadístico	Gl.	Sig.
Comprensión lectora de textos narrativos	0.759	22	0.000

Nota: Correlación de significación de Lilliefors

Según la tabla presentada anteriormente, el estadístico de Shapiro Wilk ha sido empleado con la finalidad de evaluar la distribución de los datos. Los valores de significancia obtenidos son 0.000 para la variable comprensión lectora de textos narrativos. Estos resultados sugieren que la distribución de los datos es adecuada para realizar pruebas de hipótesis utilizando métodos no paramétricos. Por tal motivo, se ha decidido utilizar una prueba de Wilcoxon con la finalidad de contrastar las hipótesis planteadas.

5.2.1 Contrastación de Hipótesis General

Ho: El módulo “Leyendo aprendiendo” no influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

Ha: El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

Tabla 8
Estadística de prueba de hipótesis general

<i>Wilcoxon</i>	<i>Comprensión lectora Pre Test / Post Test</i>
<i>Z</i>	<i>-3.532^b</i>
<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>	<i>0.000</i>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos

Regla de decisión: El procedimiento de prueba de hipótesis se basa en el valor de significancia (p-valor) obtenido. Cuando el valor p es mayor que 0.05, por lo general se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar una diferencia significativa entre las variables. Por otro lado, si el valor p es menor que 0.05, se opta por la hipótesis alternativa. Pues en lo hallado dentro de la prueba, con una significancia de 0.000, significa que existen efectos positivos y significativos del módulo “Leyendo aprendiendo” sobre la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023

5.2.2 Contrastación de Hipótesis específica 1

Ho: El módulo “Leyendo aprendiendo” no influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

Ha: El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Tabla 9
Prueba de hipótesis específica 1

<i>Wilcoxon</i>	<i>Comprensión lectora Nivel Literal Pre Test / Post Test</i>
<i>Z</i>	<i>-4.042^b</i>
<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>	<i>0.000</i>

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos

Regla de decisión: El procedimiento de prueba de hipótesis se basa en el valor de significancia (p-valor) obtenido. Cuando el valor p es mayor que 0.05, por lo general se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar una diferencia significativa entre las variables. Por otro lado, si el valor p es menor que 0.05, se opta por la hipótesis alternativa. Pues en lo hallado dentro de la prueba, con una significancia de 0.000, significa que existen efectos positivos y significativos del módulo “Leyendo aprendiendo” sobre la comprensión lectora de textos narrativos en el *nivel literal* en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

5.2.3 Contrastación de Hipótesis específica2

Ho: El módulo “Leyendo aprendiendo” no influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Ha: El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Tabla 10
Prueba de hipótesis específica 2

<i>Wilcoxon</i>	<i>Comprensión lectora Nivel Inferencial Pre Test / Post Test</i>
<i>Z</i>	<i>-3.690^b</i>
<i>Sig. asintótica (bilateral)</i>	<i>0.000</i>

a. *Prueba de rangos con signo de Wilcoxon*

b. *Se basa en rangos negativos*

Regla de decisión: El procedimiento de prueba de hipótesis se basa en el valor de significancia (p-valor) obtenido. Cuando el valor p es mayor que 0.05, por lo general se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar una diferencia significativa entre las variables. Por otro lado, si el valor p es menor que 0.05, se opta por la hipótesis alternativa. Pues en lo hallado dentro de la prueba, con una significancia de 0.000, significa que existen efectos positivos y significativos del módulo “Leyendo aprendiendo” sobre la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

5.2.4 Contratación de Hipótesis específica3

Prueba de Hipótesis

Ho: El módulo “Leyendo aprendiendo” no influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Ha: El módulo “Leyendo aprendiendo” influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.

Tabla 11
Prueba de hipótesis específica 3

<i>Wilcoxon</i>	<i>Comprensión lectora Nivel Inferencial Pre Test / Post Test</i>
Z	-2.989 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Regla de decisión: El procedimiento de prueba de hipótesis se basa en el valor de significancia (p-valor) obtenido. Cuando el valor p es mayor que 0.05, por lo general se acepta la hipótesis nula, lo que indica que no hay evidencia suficiente para afirmar una diferencia significativa entre las variables. Por otro lado, si el valor p es menor que 0.05, se opta por la hipótesis alternativa. Pues en lo hallado dentro de la prueba, con una significancia de 0.000, significa que existen efectos positivos y significativos del módulo “Leyendo aprendiendo” sobre la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

5.3 Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo general, esta investigación sobre la influencia del módulo "Leyendo aprendiendo" y la comprensión lectora de textos narrativos en segundo grado de primaria en una IEP de Chorrillos se relaciona con estudios anteriores que han explorado el empleo de módulos educativos como estrategias efectivas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Donde se establece a través de datos estadísticos en esta primera etapa, se puede apreciar que el 45% de los estudiantes están en nivel de inicial, el 23% está en un nivel de proceso y 32% en el logro previsto. En conclusión, los estudiantes, presentaban un bajo nivel de respuesta

al inicio del estudio. Por lo que se planteó aplicar el módulo de lectura “Leyendo aprendiendo” con el propósito de demostrar la influencia del módulo en la comprensión lectora de textos narrativos en el segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.

Luego de la implementación del módulo, los resultados obtenidos del pre y post test, permiten observar un cambio significativo. Antes de la intervención, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel inicial de comprensión lectora, mientras que después de la implementación del módulo, se observa un aumento considerable en la muestra de estudiantes que alcanzan el 14% equivalente a 3 estudiantes, se mantiene en el nivel inicial, otros 3 estudiantes están contenidos en un 14% ubicándose en nivel de proceso y 16 estudiantes equivalentes a un 73% han alcanzado el nivel logrado. Estos resultados confirman la efectividad del módulo en mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en los niveles literal, inferencial y crítico.

Según Murci (2022), en su investigación busco demostrar resultados vinculados a la intervención en la comprensión lectora, implementando una intervención con el programa (Gottheil et al., 2017) “Para Leer mejor”, los resultados de esta investigación permiten inferir que la intervención mediante el programa PLM implicó una mejora significativa en las habilidades centrales implicadas en la comprensión lectora, en comparación con los resultados de una enseñanza convencional.

Así mismo, los estudios de Byrd et al. (2022), cuyo objetivo fue la de investigar si el módulo conduce a un cambio de conceptos o habilidades, aplicando la prueba t para muestras pareadas con la finalidad de examinar diferencias significativas entre el pre y post. Los resultados de este estudio sugieren que los estudiantes que completaron estos módulos informaron que tenían una mayor comprensión conceptual de temas claves y desarrollo de competencias en las habilidades técnicas necesarias para resolver problemas auténticos

Chimmalgi y Hortsch (2022), que se enfocaron en el uso de módulos educativos para promover el aprendizaje y la adquisición de habilidades técnicas, los resultados del estudio sugieren que los estudiantes que completaron estos

módulos informaron que tenían una mayor comprensión conceptual de temas claves y desarrollo de competencias en las habilidades técnicas necesarias para resolver problemas auténticos.

Al igual que Alpaca, L. (2022), su objetivo fue determinar en qué medida la aplicación EDILIM mejora la comprensión lectora y en qué proporción lo hace en el nivel literal, inferencial y crítico de la misma. En los grupos de estudio se aplicó un pretest y postest a los grupos experimenta y control., En el Pretest se identificó la existencia de un bajo nivel de comprensión lectores, con el uso del software EDILIM en el grupo experimental, demostró una mejora significativa en el grupo experimental, existiendo una relación directa y proporcional en su uso literal e inferencial.

En concordancia con los estudios de Huayanay, E y Paico, G (2020), quienes también usaron diseños cuasiexperimentales para evaluar los efectos de los módulos educativos en el rendimiento académico, los resultados de este tipo de unidad didáctica respaldan la idea de que los módulos educativos tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Puesto que, se han evidenciado la existencia de brechas de género, desigualdades y un desconocimiento de las discriminaciones basadas en el género, a partir de las relaciones sociales de hombres y mujeres en la comunidad.

Además, los resultados de Respicio (2019) y Meléndez (2017), cuyas investigaciones indagan el impacto de módulos educativos en el conocimiento y la comprensión de los estudiantes, respaldan los resultados del presente estudio. La evidencia de un aumento significativo en la comprensión lectora después de la implementación del módulo "Leyendo aprendiendo" se corrobora aún más.

Otro estudio que respalda este estudio es el trabajo de Ñope, M. (2019) estudio la aplicación de un programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora, cuyos resultados demostraron que los niveles de comprensión lectora mejoraron significativamente, después de aplicar la propuesta de este estudio.

Finalmente, los resultados de la presente investigación respaldan los estudios previos que han demostrado el impacto positivo de los módulos educativos en el aprendizaje de los estudiantes. La implementación del módulo "Leyendo

aprendiendo" ha mostrado mejoras significativas en la comprensión lectora de textos narrativos en todos los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de primaria en una IEP de Chorrillos. Estos hallazgos tienen implicaciones importantes para promover una mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo, por lo que se recomienda la continuación de la ejecución de este tipo de unidades didácticas en el currículo escolar.

Es importante tener en cuenta las limitaciones de este estudio, por ejemplo, el tamaño de la muestra y el contexto específico en el que se desarrolló la investigación. Incluso, se sugiere efectuar estudios posteriores que aborden otras dimensiones de la comprensión lectora y que incluyan un seguimiento a largo plazo para evaluar la sostenibilidad de los resultados obtenidos.

Para culminar, el presente estudio tuvo resultados que confirman la eficacia del módulo "Leyendo aprendiendo" influye efectivamente y su contenido aporta al cuerpo de conocimiento existente y contribuyen como una evidencia adicional sobre la importancia de utilizar estrategias educativas efectivas para desarrollar el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Esta investigación concluye que la comprensión lectora de textos narrativos en segundo grado de primaria en una IEP de Chorrillos se ve efectivamente influenciada por la implementación del módulo "Leyendo aprendiendo". Los resultados muestran que los estudiantes del programa mejoraron significativamente su comprensión literal, inferencial y crítica de la lectura.

Estos resultados están en línea con investigaciones anteriores que han demostrado que los módulos educativos funcionan para mejorar el aprendizaje en diferentes contextos. Adicionalmente, este estudio contribuye al ámbito de la educación al ofrecer evidencia adicional sobre la relevancia de ajustar las estrategias pedagógicas de acuerdo a las necesidades particulares de los alumnos.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que esta investigación tiene limitaciones. La generalización de los resultados en otros grupos de estudiantes podría verse afectada por el hecho de que la muestra fue relativamente pequeña y se realizó en una sola institución educativa. Además, a pesar de que se observaron mejoras en la comprensión lectora, no se pudo evaluar la influencia a largo plazo del programa.

Para validar aún más los resultados obtenidos, se sugiere realizar estudios futuros con muestras más grandes y en diferentes contextos educativos en vista de estas limitaciones. Además, sería importante investigar cómo el módulo "Leyendo aprendiendo" puede adaptarse en otras áreas de aprendizaje y si tiene una influencia duradera en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora a lo largo del tiempo.

Este estudio corrobora que el uso del módulo "Leyendo Aprendiendo" se configura como una estrategia eficaz para elevar la comprensión de textos narrativos en el segundo grado del nivel primario. Estos resultados tienen implicaciones significativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo y brindan una base sólida para continuar explorando cómo los módulos educativos pueden ayudar a los estudiantes a aprender de manera significativa.

RECOMENDACIONES

Basándonos en los resultados obtenidos en este estudio, se sugiere las siguientes recomendaciones:

Como recomendación para los educadores, se propone lo siguiente:

Primero. - Se debe brindar capacitaciones a los docentes sobre estrategias efectivas para la enseñanza de la comprensión lectora, enfatizando el empleo de preguntas inferenciales y críticas.

Segundo. - Se recomienda la integración del módulo "Leyendo Aprendiendo" en el plan de estudios escolares, con el fin de potenciar la comprensión de textos narrativos en el segundo grado de primaria, a las autoridades educativas, quienes cumplen un rol lector en la Educación Básica Regular:

Tercero. - Deben impulsar la inclusión de módulos educativos en el plan de estudios de todas las instituciones educativas si desean mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Cuarto. - Deben incentivar la investigación y la innovación para la creación de materiales educativos que respondan a las necesidades específicas de los estudiantes en los diferentes niveles educativos.

Como sugerencia para las futuras investigaciones:

Primero. - Se recomienda realizar estudios longitudinales para medir la influencia a largo plazo del módulo "Leyendo aprendiendo" en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primario.

Segundo. - Se sugiere experimentar con la efectividad de este módulo bajo diferentes enfoques pedagógicos, como el uso de tecnología educativa y estrategias interactivas, con la intención de desarrollar esta competencia que es tan esencial.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alpaca Chacón, Luis E (2022). *Aplicación del software EDILIM para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Ejército Arequipa*. Obtenido de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3321835>
- Anderete Schwal, M. (2020). Las desigualdades educativas durante la pandemia en la educación primaria de Argentina. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1564/2195>
- Byrd, J., Gallagher, M., & Habid, E. (06 de 10 de 2022). Evaluaciones de los logros de los estudiantes en comprensión conceptual y habilidades técnicas después de usar módulos de aprendizaje en línea auténticos sobre hidrología y recursos hídricos. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.953164/full>
- Castilla Sabalza, D., Piñeros Rios, A., & Rodriguez Utria, B. L. (2015). Uso De Textos Narrativos Para Mejorar La Comprensión Lectora Y La Producción De Textos En Los Estudiantes De Tercer Grado De Básica Primaria De La Institución Educativa Técnica Industrial Don Bosco Sede Arturo Ramírez Del Municipio De Arjona-Bolívar. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad de Cartagena, Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/6329/TESIS%20FINAL%20FEB.23.2016.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Castro, A., Patera, S., & Fernandez, D. (s.f.). *¿Cómo aprenden las generaciones Z y Alpha desde la perspectiva docente? Implicaciones para desarrollar la competencia aprender a aprender*. Obtenido de Dialnet:
- Chávez, S., Esparza, O. y Riosvelasco, L. (2019). Diseños preexperimentales y cuasiexperimentales aplicados a las ciencias sociales y la educación. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 2(2). 167-178. <https://www.researchgate.net/publication/347441005>
- Chimmalgi, M., & Hortsch, M. (s.f.). Enseñanza de histología utilizando módulos de aprendizaje autodirigido (SDLM) en un enfoque combinado. Obtenido de <https://link.springer.com/article/10.1007/s40670-022-01669-9>

- Correa Baez, Milagros y Lili (2020). *Programa Leo y Escribo jugando y la alfabetización inicial en los estudiantes de educación primaria Chorrillos*. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/handle/20.500.11955/966>
- Cruz Vega, Gustavo (s.f.). *Aplicación del Software de simulación “Algodo0” para mejorar el aprendizaje por competencias del curso de física en los estudiantes de ingeniería de la universidad privada del norte, 2019*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/9677/cruz_vgb.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz Barriga, A. (s.f.). El enfoque de competencias en la educación: ¿Una alternativa o un disfraz de cambio? Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100002&lng=es&tlng=es
- Diaz Barriga, A. F., & Hernandez Rojas, G. (s.f.). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo Una interpretación constructivista. Obtenido de https://dfa.edomex.gob.mx/sites/dfa.edomex.gob.mx/files/files/2_%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf
- F. Baumann, J. (s.f.). *La comprensión lectora (cómo trabajar la idea principal en el aula)*. Visor. Obtenido de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/142-la-compresion-lectora-como-trabajar-la-idea-principal-en-el-aulapdf-sy54P-libro.PDF>
- Ferrero, A., Nidia de , A., & F. L. (s.f.). La importancia del Consentimiento Informado y el Asentimiento en Psicología. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/25186/28748>
- Fuentes Roman, I., Donoso Osorio, E., & Iturra Herrera, C. (s.f.). Actividades e interacciones en clases para promover la comprensión lectora. Obtenido de https://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2079-312X2021000100009
- Gatica Lara, F., & Uribarren Berrueta, T. d. (s.f.). ¿Cómo elaborar una rúbrica? Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-investigacion-educacion-medica-343-articulo-como-elaborar-una-rubrica-S200750571372684X>

- Gatti Murriel, C., & Wiese Rebagliati, J. (s.f.). *Técnicas de lectura y redacción Lenguaje científico y académico*. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/bitstream/handle/11354/1623/AE7.pdf>
- H. Cairney, T. (s.f.). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2022/07/CAIRNEY.-Ensenanza-de-la-comprension-lectora_prw.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGrawHill. <https://docer.com.ar/doc/nsx0vs0>
- Hernandez Ruiz, R. A., & Mancilla Bassoco, B. E. (s.f.). Estrategias de aprendizaje cooperativo: “Baraja de textos” y “Debate” para favorecer la comprensión lectora en niños de 3° de primaria. (*Tesis de Licenciatura*). Universidad Pedagógica Nacional, México. Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/26862.pdf>
- Huayanay Janampa, E y Paico Huachez. G (2020) Propuesta de Módulo Educativo con Enfoque de Igualdad de género en una I.E. de la región San Martín. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d7935042-9ee0-43ff-97be-374e085fea7a/content>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Currículo Nacional ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa?* Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular -Proceso de Articulación-. Dirección Nacional de Educación Inicial y Primaria – Dirección de Educación Secundaria y Superior Tecnológica*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>

- Mondragon Barrios, L. (s.f.). Consentimiento informado: una praxis dialógica para la investigación. Obtenido de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2788237/#%3A~%3Atext%3DEl%20consentimiento%20informado%20es%20un%20Cel%20desarrollo%20de%20la%20misma>
- Muscil María Cecilia, (s.). Comprensión lectora: intervención para su desarrollo en estudiantes de primer ciclo de la escolaridad primaria. <https://revistas.uncu.edu.ar/ojs3/index.php/traslaciones/article/view/5961>
- Ñope Corbera, Manuel. F. Programa de estrategias didácticas con imágenes para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del aula multigrado. Obtenido por <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42975?locale-attribute=es>
- Ocampo Lopez, J. (s.f.). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86901005>
- Pasten Espinoza, L. (s.f.). Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: conceptualización y sugerencias didácticas. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/pee/a/TyBjd8mLtVxRC8Dr64bSmMk/?lang=es>
- Peña García, S. N. (s.f.). El desafío de la comprensión lectora en la educación primaria. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6888664>
- Respicio López. P (s.f) Módulo de aprendizaje sobre diabetes mellitus II Programa de aprendizaje Módulo educativo Diabetes Tipo 2 (*Tesis de Doctorado*) Obtenido de <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/4001>
- Rojas Yllanes, Jacqueline Martha. (s.f.) Programa “Fonoludic” para mejorar la conciencia fonológica en estudiantes de primaria de la I.E. 6153, Chorrillos, 2023 (*Tesis de Maestría*) Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/126800>
- Quiñonez Negreyros, G. B. (s.f.). Planificación de las sesiones de aprendizaje y los procesos didácticos del área de comunicación del nivel inicial de las docentes de la red 5, distrito de Ventanilla 2020. (*Tesis de Maestría*). Universidad Cesar Vallejo, Lima-Peru. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/48542/Qui%C3%B1ones_NGB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ramos, C. (2021). Diseño de investigación experimental. *Ciencia América*. 10(1). pp. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>

Rodríguez, A. y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*. 82. pp. 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

Sole, I. (s.f.). *Estrategias de lectura*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

Valle, A., Gonzalez Cabanach, R., Cuevas Gonzales, L. M., & Fernandez Suarez, A. P. (s.f.). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Vargas Murillo, G. (s.f.). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010&%3A~%3Atext=En%20consideraci%C3%B3n%20a%20diferentes%20concepciones%20de%20estudiantes%20en%20el%20contexto%20acad%C3%A9mico

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

Matriz de Consistencia de Módulo "Leyendo Aprendiendo" en la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLES / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>P.G. ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?</p>	<p>O.G. Determinar la influencia del módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.</p>	<p>H.G. El módulo "Leyendo aprendiendo" influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.</p>	<p>Variable 1 Modulo "Leyendo Aprendiendo". Variable 2 Comprensión Lectora de Textos Narrativos.</p>	<p>Tipo de Investigación: Aplicada / Enfoque Cuantitativo Diseño de Investigación: Diseño pre experimental de Población: Estudiantes de nivel Primario de la IEP "Señor de Luren", UGEL 07 Muestra: 22 estudiantes del 2do grado de Primaria de la IEP "Señor de Luren" Técnicas de Instrumentos de recojo de datos: Técnica: Encuesta Instrumento: Rúbrica de evaluación y programa de intervención. Método de análisis de datos: Estadística descriptiva con el apoyo de SPSS V26 Interpretación de datos mediante Wilcoxon.</p>
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>P.E.1. ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?</p> <p>P.E.2. ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?</p> <p>P.E.3. ¿Cómo influye el módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>O.E.1. Establecer la influencia del módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.</p> <p>O.E.2. Establecer la influencia del módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.</p> <p>O.E.3. Establecer la influencia del módulo "Leyendo aprendiendo" en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos – 2023.</p>	<p>HÍPOTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>H.E.1. El módulo "Leyendo aprendiendo" influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel literal en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.</p> <p>H.E.2. El módulo "Leyendo aprendiendo" influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel inferencial en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023.</p> <p>H.E.3. El módulo "Leyendo aprendiendo" influye positiva y significativamente en la comprensión lectora de textos narrativos en el nivel crítico en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos - 2023</p>	<p>DIMENSIONES</p> <p>Variable 1 -Baraja de textos -Tramas Narrativas -Transformación de la Narración Variable 2 -Comprensión Lectora Nivel Literal -Comprensión Lectora Nivel Inferencial -Comprensión Lectora Nivel Crítico</p>	

Anexo 2: Matriz de Operacionalización de Variables

Matriz de Operacionalización de Variable Independiente

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Módulo “Leyendo Aprendiendo” (Valle et al., 1998; Vargas-Murillo, 2020)</p>	<p>Se define como un proyecto educativo de corto plazo que está encaminado a desarrollar una competencia mediante la aplicación de acciones pedagógicas focalizadas a potenciar habilidades y capacidades muy específicas, las cuales están contempladas en los objetivos de cada sesión.</p>	<p>Estrategia Baraja de texto</p> <hr/> <p>Estrategia Tramas narrativas</p> <hr/> <p>Estrategia Transformación de la narración</p>	<p>1. Secuencia de Acciones temporales</p> <hr/> <p>2. Reconocimiento del espacio geográfico o temporal</p> <hr/> <p>3. Identificar las relaciones de causalidad en el relato</p> <hr/> <p>1. Reconoce información del texto a partir de datos literales</p> <p>2. Reconoce el propósito del escritor</p> <p>3. Fórmula de manera prospectiva las acciones de los personajes</p> <p>4. Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas</p> <p>1. Valora o juzga las acciones de las personas</p> <p>2. Expresa su apreciación sobre el texto</p> <p>3. Argumenta las intenciones del autor mediante el texto</p> <p>4. Valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético</p>

Matriz de Operacionalización de Variable Dependiente

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Comprensión lectora de textos narrativos (Cassany et al., 2001; Catalá et al., 2001; Díaz-Barriga & Hernández, 2004)	Se entiende por comprensión lectora al conjunto de acciones que involucran tanto un conjunto de pequeñas habilidades psicológicas, fisiológicas y físicas del lector, socioculturales, entre otros, como el mensaje expresado por el autor a partir de textos narrativos cortos.	Nivel Literal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secuencia de Acciones temporales 2. Reconocimiento del espacio geográfico o temporal 3. Identificar las relaciones de causalidad en el relato
		Nivel Inferencial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconoce información del texto a partir de datos literales 2. Reconoce el propósito del escritor 3. Fórmula de manera prospectiva las acciones de los personajes 4. Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas
		Nivel Crítico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valora o juzga las acciones de las personas 2. Expresa su apreciación sobre el texto 3. Argumenta las intenciones del autor mediante el texto 4. Valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético

Anexo 3: Matriz de Operacionalización del Instrumento

Matriz de Operacionalización del Instrumento

VARIABLES	ESTRATEGIA	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº ITEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	VALORACIÓN
Módulo “Leyendo Aprendiendo”	Baraja de Texto Mapa de la historia Transformación de la Narración	1, 2, 3	a, b, c, d, f, h, i, j, l	Encuesta	Cuestionario	9	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
			a, b, d, e, f, g, h, i, j			9		
			a, c, f, g, h, i, j, k, l			9		
Comprensión Lectora de Textos		1. Nivel Literal	a. Identifica la secuencia de acciones temporales. b. Reconoce el espacio geográfico o temporal. c. Identifica las relaciones de causalidad en el relato. d. Conoce el significado de los términos contenido en el texto.	Encuesta	Cuestionario	4	Ordinal	Inicio Proceso Logrado
			2. Nivel Inferencial			e. Reconoce información implícita del texto a partir de datos literales. f. Reconoce el propósito del escritor.		

3. Nivel Crítico
- g. Formula de manera prospectiva las acciones del personaje.
 - h. Formula hipótesis a partir de diversos eventos o conductas.
 - i. Valora o juzga las acciones de las personas.
 - j. Expresa su apreciación sobre el texto.
 - k. Argumenta las intenciones del autor mediante el texto.
 - l. Valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético.

4

Inicio
Proceso
Logrado

Anexo 4: Instrumento de Recolección de Datos

Rubrica de Evaluación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

LISTA DE COTEJO DE LA VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS NARRATIVOS

INSTRUCCIONES

El presente instrumento tiene como finalidad la de recabar información a través de la observación sobre la variable: comprensión lectora de textos narrativos que desarrollan los estudiantes de segundo de primaria de una I.E.P. de Chorrillos - 2023. Dicha información servirá de sustento para el presente estudio de investigación.

Se presenta dos alternativas, de las cuales una será la alternativa correcta considerando la escala. Marcar con "X"

Valoración:

1= "Si" , 2="No"

DIMENSIONES	ÍTEMS	VALORACION	
		Si	No
Nivel Literal	1. ¿El estudiante identifica la secuencia de imágenes?	1	2
	2. ¿El estudiante identifica o construye escenarios donde se desarrollan los cuentos?		
	3. ¿El estudiante interpreta el contexto del relato?		
	4. Reconoce a los personajes del relato		
Nivel Inferencial	5. El estudiante comprende la lectura a partir de datos literarios?		
	6. Identifica y predice el propósito de la lectura.		
	7. ¿A partir de escenarios expuestos, puede predecir y generar supuestos?		
	8. El estudiante puede predecir las acciones de los personajes.		
Nivel Critico	9. El estudiante juzga las acciones del personaje?		
	10. El estudiante valora las acciones de los personajes?		
	11. El estudiante argumenta las intenciones del autor a través del texto?		
	12. El estudiante aporta o expresa su opinión acerca del desenlace del cuento?		

¡Muchas gracias!

Autor: Jessica Anicama Durand – Teodora Mengolé Agustín

Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTOS
MÓDULO "LEYENDO APRENDIENDO" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
NARRATIVOS EN SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA IEP DE CHORRILLOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del docente experto : Dr. Julio Cesar Palomino Huaymamarca
 1.2. Cargo que desempeña : Docente de Formación Humanística
 1.3. Institución donde Labora : Universidad Cesar Vallejo
 1.4. Nombre del autor del instrumento : Jessica Anicama Durand – Teodora Mengolè Agustin
 1.5. Nombre del instrumento : Encuesta sobre la variable: Comprensión lectora de textos narrativos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 – 20)				Regular (21 – 40)				Buena (41 – 60)				Muy Buena (61 – 80)				Excelente (81 – 100)																									
		0	5	10	15	16	20	25	30	35	40	41	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100																			
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																						X																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																						X																				
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																						X																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																						X																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						X																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo.																						X																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																						X																				
8. COHERENCIA	Entre variables dimensiones e indicadores																						X																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						X																				
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																						X																				
TOTAL																																											92

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El promedio es 92%

Firma de Experto Informante

Lugar y Fecha: Lurigancho, 13 de octubre del 2023.

DNI: 10172880

Teléfono: 992501010



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTOS
MÓDULO "LEYENDO APRENDIENDO" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
NARRATIVOS EN SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA IEP DE CHORRILLOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del docente experto : Mg. Víctor Raúl Osorio Mejía
1.2. Cargo que desempeña : Docente de la Facultad de Ciencias
1.3. Institución donde Labora : Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
1.4. Nombre del autor del instrumento : Jessica Anicama Durand – Teodora Mengolè Agustín
1.5. Nombre del instrumento : Encuesta sobre la variable: Comprensión lectora de textos narrativos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 – 20)					Regular (21 – 40)					Buena (41 – 60)					Muy Buena (61 – 80)					Excelente (81 – 100)																									
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100																					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									X																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									X																					
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																									X																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									X																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									X																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo.																									X																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																									X																					
8. COHERENCIA	Entre variables dimensiones e indicadores																									X																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									X																					
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																									X																					
TOTAL																																															93

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El promedio es 93%

Firma de Experto Informante

Lugar y Fecha: Lurigancho, 15 de octubre del 2023.

DNI: 07669845
Teléfono: 913024618



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL, PRIMARIA Y SECUNDARIA

FICHA DE VALIDACIÓN DE JUICIO EXPERTOS
MÓDULO "LEYENDO APRENDIENDO" Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS
NARRATIVOS EN SEGUNDO DE PRIMARIA DE UNA IEP DE CHORRILLOS

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Nombre del docente experto : Mg. Jean Pierre Luis Mendoza Tomaylla
1.2. Cargo que desempeña : Docente de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades
1.3. Institución donde Labora : Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"
1.4. Nombre del autor del instrumento : Jessica Anicama Durand – Teodora Mengolè Agustín
1.5. Nombre del instrumento : Encuesta sobre la variable: Comprensión lectora de textos narrativos.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente (0 – 20)					Regular (21 – 40)					Buena (41 – 60)					Muy Buena (61 – 80)					Excelente (81 – 100)																									
		0	5	10	15	20	21	25	30	35	40	41	45	50	55	60	61	65	70	75	80	81	85	90	95	100																					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									X																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									X																					
3. ACTUALIDAD	Está acorde a los cambios de la tecnología																									X																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																									X																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									X																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para mejorar el servicio educativo.																									X																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.																									X																					
8. COHERENCIA	Entre variables dimensiones e indicadores																									X																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									X																					
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado																									X																					
TOTAL																																											95				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

El promedio es 95%

Firma de Experto Informante

Lugar y Fecha: Lurigancho, 13 de octubre del 2023.

DNI: 41401314

Teléfono: 987316839

Anexo 6: Solicitud dirigida a la entidad donde recolectó los datos

Chorrillos, 17 de febrero del 2023

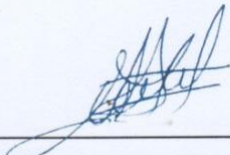
Félix Inocente Anicama Moran
Director de la Institución Educativa Privada IEP "Señor de Luren"

Estimado Director:

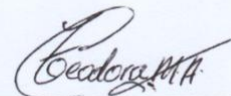
Tengo el agrado de dirigirme a usted en la oportunidad de saludarle e informarle, que nosotras, Jessica Maribel Anicama Durand con DNI N° 10324863 y Teodora Mengolé Agustín con DNI N° 19101122, estudiantes de la Universidad Peruana de los Andes, llevamos realizando un estudio de investigación titulada **Módulo "Leyendo y Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos**, con el fin de solicitar permiso para el desarrollo de nuestra investigación.

Deseando contar con su autorización y apoyo me despido.

Atentamente:




Jessica Maribel Anicama Durand
DNI: 10324863



Teodora Mengolé Agustín
DNI: 19101122

Anexo 7: Documento de aceptación por parte de la entidad donde recolectará los datos

**INSTITUCION EDUCATIVA**
"SEÑOR DE LUREN"
INICIAL – PRIMARIA – SECUNDARIA
RD- 1149-1996 - RD- 2010-1997- RD - 3315-2002

"Año de la Unidad, La Paz y el Desarrollo"

AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE TESIS

Bachilleres en Educación Primaria:
Jessica Maribel Anicama Durand y Teodora Mengolé Agustín
Universidad Peruana de los Andes

Me es grato dirigirme a usted y aprovecho la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi especial consideración.



Le comunico que, de acuerdo a lo conversado previamente, la IEP "Señor de Luren", UGEL 07, está a su entera disposición y presta a colaborar con nuestros estudiantes de 7 años para la aplicación de su proyecto de investigación con el título de **Módulo "Leyendo y Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos.**

Sin más por el momento, quedo atento ante cualquier duda o aclaración.

Atentamente,

Chorrillos, 20 de febrero del 2023

LA DIRECCIÓN

 
LIC. FÉLIX ANICAMA MORÁN
DIRECTOR GENERAL
C.P.Pa. 0105970532
T.P. 23403-Q

Anexo 8: Consentimiento o asentamiento informado de las personas encuestadas o entrevistadas

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Propósito y procedimientos:

Se me ha comunicado que el título del estudio Módulo "Leyendo Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo grado de primaria de una IEP de Chorrillos, el cual pretende determinar la influencia del Módulo en la Comprensión Lectora en segundo de primaria. Dicho estudio aplicativo esta siendo realizado por los bachilleres Jessica Maribel Anicama Durand y Teodora Mengolé Agustín, bajo la asesoría del Mg. Edwin Yauri Janto. La información será obtenida mediante una rubrica de evaluación que será de carácter confidencial y se utilizará solo para fines de estudio.

Riegos del Estudio

Se me ha informado que no hay ningún riesgo físico, químico y psicológico, relacionado con el presente trabajo. Pero como se obtendrá información personal, esta la posibilidad que una identidad pueda ser descubierta por la información brindada. Sin embargo, no se mostrará ninguna identidad personal de los niños observados.

Beneficio del Estudio

No hay compensación monetaria por la participación de este estudio.

Participación Voluntaria

Se me ha informado que mi participación en esta investigación es totalmente voluntaria y que tengo derecho de retirar mi consentimiento en cualquier punto antes que el informe este finalizado. Lo mismo se aplica por mi negativa inicial a la participación de esta investigación.

Habiendo leído el presente consentimiento y escuchado las explicaciones orales del investigador, firmo voluntariamente el presente documento.

Nombres y Apellidos del Padre, Madre o Apoderado(a):

Miguel Pacheco Censpe

DNI: 47354991

Fecha: 10/05/2023

Firma: 

Anexo 9: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos



CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

Bachilleres en Educación Primaria:

Jessica Maribel Anicama Durand y Teodora Mengolé Agustín
Universidad Peruana de los Andes

HACE CONSTAR:

Que en la Institución Educativa Privada "Señor de Luren", UGEL 07, del distrito de Chorrillos, se ha aplicado su instrumento de tesis titulado **Módulo "Leyendo y Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos**. La cual inicio el día Miércoles 10 de mayo y culmino el viernes 14 de julio demostrando puntualidad y responsabilidad concerniente a la aplicación de instrumento de tesis de forma satisfactoria.

Se le expide la presente constancia a fines que sea concerniente

Atentamente.

Chorrillos, 21 de julio del 2023

LA DIRECCIÓN



[Handwritten Signature]
LIC. FELIX ANICAMA MORAN
DIRECTOR GENERAL
C.P.P. 0109976532
I.R. 23403-0

Anexo 10: Declaración de autoría

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **Jessica Maribel Anicama Durand**, identificado con DNI N° **10324863** Domiciliado en **Jirón Victor Fajardo 910 en el distrito de Villa Maria del Triunfo**, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **Módulo "Leyendo Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos.**

Haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Lima, 10 de abril del 2023



Anicama Durand, Jessica Maribel

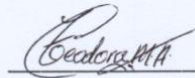
DNI N° 10324863

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **Teodora Mengolé Agustín**, identificado con DNI N° **19101122** Domiciliado en **calle Hipólito Unanue, manzana f, lote 24 en el distrito de San Juan de Miraflores**, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana de los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: **Módulo "Leyendo Aprendiendo" y la Comprensión Lectora de Textos Narrativos en segundo de primaria de una IEP de Chorrillos**.

Haya incurrido en plagio o consignado datos falsos.

Lima, 10 de abril del 2023



Mengolé Agustín, Teodora

DNI N° 19101122

Anexo 11: Evidencia Fotográfica







Anexo 12: Evidencia Estadística

Pruebas de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Esta		Si	Esta		Si
	dístico	gl	g.	dístico	gl	g.
Baraja de texto	,286	2	,0	,734	2	,0
		2	00		2	00
Tramas narrativas	,435	2	,0	,586	2	,0
		2	00		2	00
Transformación de narración	,265	2	,0	,765	2	,0
		2	00		2	00
Comprensión Lectora de texto narrativo	,245	2	,0	,759	2	,0
		2	01		2	00

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	12

Contrastación de hipótesis General – Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Comprensión lectora Pre-Test - Comprensión lectora Post-Test	Rangos negativos	16 ^a	8,50	136,00
	Rangos positivos	0 ^b	,00	,00
	Empates	6 ^c		
	Total	22		

a. Comprensión lectora Pre-Test < Comprensión lectora Post-Test

b. Comprensión lectora Pre-Test > Comprensión lectora Post-Test

c. Comprensión lectora Pre-Test = Comprensión lectora Post-Test

Estadísticos de prueba^a

	Comprensión lectora Pre-Test - Comprensión lectora Post-Test
Z	-3,532 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Contrastación de hipótesis específica1 – Wilcoxon

→ Pruebas NPar

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel Literal - PostTest - Nivel Literal- PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	21 ^b	11,00	231,00
	Empates	1 ^c		
	Total	22		

a. Nivel Literal - PostTest < Nivel Literal- PreTest

b. Nivel Literal - PostTest > Nivel Literal- PreTest

c. Nivel Literal - PostTest = Nivel Literal- PreTest

Estadísticos de prueba^a

	Nivel Literal - PostTest - Nivel Literal- PreTest
Z	-4,042 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Contrastación de hipótesis específica2

→ Pruebas NPar

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Nivel Inferencial-PrePost - Nivel Inferencial-PreTest	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	17 ^b	9,00	153,00
	Empates	5 ^c		
	Total	22		

a. Nivel Inferencial-PrePost < Nivel Inferencial-PreTest

b. Nivel Inferencial-PrePost > Nivel Inferencial-PreTest

c. Nivel Inferencial-PrePost = Nivel Inferencial-PreTest

Estadísticos de prueba^a

	Nivel Inferencial- PrePost - Nivel Inferencial- PreTest
Z	-3,690 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de

Contrastación de hipótesis específica2

Pre-Test

Comprensión lectora de textos narrativos																																	
Nivel Literal			Nivel Inferencial					Nivel Crítico																									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Z	Item	D1	Rango	D2	Rango	D3	Rango	Total Rango	Valor Min	V1	D1-D2-D3										
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	13	14	4	ALTO	4	ALTO	5	ALTO	13	Logrado	12	4									
2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	12	4	ALTO	6	MEDIO	4	ALTO	14	Logrado	24	8									
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico	12	4									
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico	4	1.33333333									
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	12	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
6	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	2	1	18	12	6	MEDIO	6	MEDIO	6	MEDIO	18	FALSO											
7	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	14	12	4	ALTO	6	MEDIO	4	ALTO	14	Logrado	[12-16]	[17-20]	[21-24]								
8	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	18	12	6	MEDIO	6	MEDIO	6	MEDIO	18	FALSO	[4-5]	[6-7]	[8-9]								
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21	21	8	BAJO	8	BAJO	5	ALTO	21	Basico	[4-5]	[6-7]	[8-9]								
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	17	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
11	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	12	4	ALTO	6	MEDIO	4	ALTO	14	Logrado											
12	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	23	7	MEDIO	8	BAJO	8	BAJO	23	Basico											
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	17	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	15	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
15	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	14	12	4	ALTO	6	MEDIO	4	ALTO	14	Logrado											
16	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	18	13	6	MEDIO	6	MEDIO	6	MEDIO	18	FALSO											
17	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	15	13	4	ALTO	6	MEDIO	5	ALTO	15	Logrado											
18	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	20	15	6	MEDIO	7	MEDIO	7	MEDIO	20	FALSO											
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	17	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	12	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	Basico											
21	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	18	14	7	MEDIO	5	ALTO	6	MEDIO	18	FALSO											
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	Logrado											
Varianza													0.3	0.3	0.3	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	0.3	0.3	0.262	0.3									
Z de varianzas													2.963203463																				
Var Z de Items													19.2892562																				
Suma													34	34	34	36	37	38	37	36	34	36	33	35									
Promedio													1.5	1.5	1.5	1.6	1.7	1.7	1.7	1.6	1.5	1.6	1.5	1.6									
coeficiente de confiabilidad del cuestionario:													0.9404																				
Numero de items del instrumento													10																				
Sumatoria de las varianzas de los items													2.963																				
Varianza total del instrumento													19.29																				

Post - Test

Comprensión lectora de textos narrativos																																	
Nivel Literal			Nivel Inferencial					Nivel Crítico																									
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Items	D1	Rango	D2	Rango	D3	Rango	DT	Rango	Estado	Valor Min	V1	D1-D2-D3									
1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	14	13	5	ALTO	4	ALTO	5	ALTO	14	ALTO	FALSO	13	12	4							
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	14	24	8							
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	BAJO	BAJO	24	12	4							
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	24	8	BAJO	8	BAJO	8	BAJO	24	BAJO	BAJO	24	4	1.33333333							
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	24	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	24									
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	18	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	18									
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	14	[12-16]	[17-20]	[21-24]						
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	18	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	18	[4-5]	[6-7]	[8-9]						
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	21	21	8	BAJO	8	BAJO	5	ALTO	21	BAJO	BAJO	21	[4-5]	[6-7]	[8-9]						
10	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	17	24	5	ALTO	6	MEDIO	6	MEDIO	17	MEDIO	FALSO	24	[4-5]	[6-7]	[8-9]						
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	14									
12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	23	23	8	BAJO	7	MEDIO	8	BAJO	23	BAJO	BAJO	23									
13	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	17	24	6	MEDIO	4	ALTO	7	MEDIO	17	MEDIO	FALSO	24									
14	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	15	24	6	MEDIO	4	ALTO	5	ALTO	15	ALTO	FALSO	24									
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	14	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	14									
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	18	5	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	13	ALTO	FALSO	18									
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	13	15	4	ALTO	4	ALTO	5	ALTO	13	ALTO	FALSO	15									
18	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	15	20	6	MEDIO	4	ALTO	5	ALTO	15	ALTO	FALSO	20									
19	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	17	24	6	MEDIO	5	ALTO	6	MEDIO	17	MEDIO	FALSO	24									
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	24	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	24									
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	18	5	ALTO	4	ALTO	5	ALTO	14	ALTO	FALSO	18									
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	12	4	ALTO	4	ALTO	4	ALTO	12	ALTO	FALSO	12									
Varianza													0.184	0.3	0.2	0.2	0.2	0.1	0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	1									
Z de varianzas													2.391774892																				
Var Z de Items													16.5392562																				
Suma													27	31	28	30	27	25	26	28	29	26	28	30									
Promedio													1.227	1.4	1.3	1.4	1.2	1.1	1.2	1.3	1.3	1.2	1.3	1.4									
Confiabilidad =													0.933																				
item													12																				
Z de varianzas													2.4																				
Var Z de Items:													17																				

Anexo 13: Modulo Leyendo Aprendiendo



UPLA

UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



M Ó D U L O
L E Y E N D O
A P R E N D I E N D O

2° DE PRIMARIA

**Anicama Durand, Jessica Maribel
Mengolé Agustín, Teodora**



2023

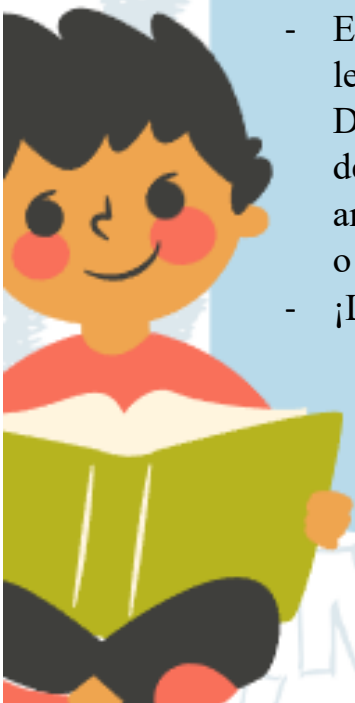


INTRODUCCION

El presente material es una herramienta de apoyo para el manejo de la comprensión lectora en textos narrativos, sobretodo para estudiantes de segundo grado de primaria , que cuenta con estrategias de BARAJAS DE TEXTO, TRAMAS NARRATIVAS y TRANSFORMACION DE LA NARRACION, que en alguna medida mejorará la comprensión lectora.

El tratamiento de este módulo está dado a través de tres unidades:

- En la primera unidad se da a conocer el cuento y sus partes a través de la estrategia de BAJARJAS DE TEXTO; donde se trabajará secuencias de acciones, reconocimiento del espacio geografico o temporal, identificar las reaciones de causaidad en el relato.
- En la segunda unidad se da a conocer creacion de cuentos utilizando la estrategia de TRAMAS NARRATIVAS; donde reconocerá la información del texto a partir de los datos literarios, reconocerá el proposito del escritor y formulará hipótesis a partir de diversos eventeos o conductas.
- En la tercera unidad utilizarán técnicas de comprensión lectora por medio de la estrategia de TRANSFORMACIÓN DE LA NARRACIÓN; donde valoran o juzgan las acciones de los personajes, expresan su opinión acerca del texto, argumentan las intenciones del autor mediante el texto, valora o rechaza el texto un punto de vista moral o ético.
- ¡Les deseo muchos éxitos en la realización de este módulo!





PROPUESTA DEL MÓDULO

1. OBJETIVOS:

Con el presente módulo se pretende:

- Proporcionar al estudiante una herramienta para mejorar la destreza del manejo de la comprensión lectora.
- Ayudar a adquirir habilidades y destrezas para la elaboración de textos, transformación de tramas narrativas, entre otras actividades, mediante la aplicación de los métodos y técnicas de comprensión lectora.
- Poner en práctica las estrategias de barajas de texto, tramas narrativas y transformación de la lectura para mejorar nuestra comprensión lectora.

2. CARACTERÍSTICAS DEL MÓDULO LEYENDO APRENDIENDO

El presente trabajo se va a caracterizar por tener los siguientes aspectos:

- Motivador.
- Dinámico.
- Comprensible.
- Original



DESCRIPCIÓN INTERNA DEL MÓDULO



INTRODUCCIÓN: Explica del proposito y un breve preámbulo de las unidades del módulo.

PROPUESTA DEL MÓDULO: Indica los objetivos del módulo y en breve los principios pedagógicos en la que se encuentra sustentada el módulo. Explica del proposito y un breve preámbulo de las unidades del módulo.

DESCRIPCIÓN INTERNA DEL MÓDULO: Le indica de cuantas unidades y como está estructurada el módulo.

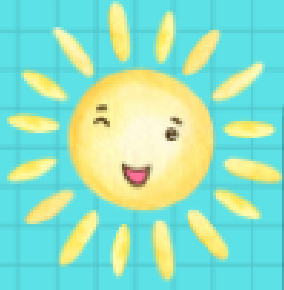
INSTRUCCIONES PARA EL MANEJO DEL MÓDULO: Son informaciones para manejar de la mejor forma este módulo.

INDICE DE CONTENIDOS: Para un mejor tratamiento y comprensión del módulo se ha dividido en tres unidades:

Primera unidad: EL CUENTO Y SUS PARTES

Segunda unidad: CREACION DE CUENTOS

Tercera unidad: TECNICAS DE COMPENSIÓN LECTORA

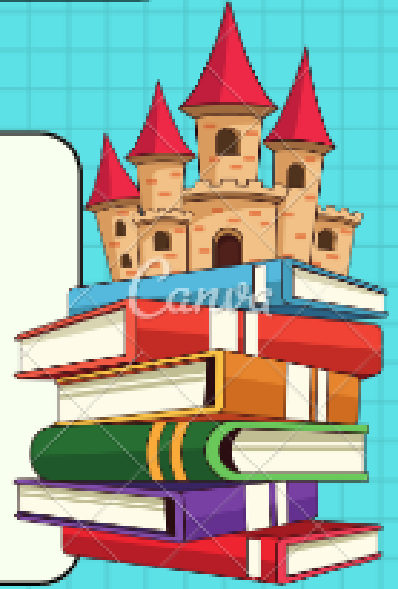


PRIMERA UNIDAD

EL CUENTO Y SUS PARTES

OBJETIVOS

1. Identificar las partes de un cuento.
2. Aplicar la estrategia de barajas de cuento para mejorar la comprensión lectora.



CONTENIDOS

- ¿Qué es el cuento?
- Partes de un cuento.
- Practica lo aprendido.



EL CUENTO

Un cuento es una narración breve que requiere de mucha imaginación para ser creada. En él participan diversos personajes que realizan acciones para resolver un problema o situación.

Tú puedes crear cuentos cortos utilizando tu creatividad y teniendo en cuenta las partes que tiene todo cuento: inicio, nudo y desenlace.

Entre las principales características de un cuento se destacan que:

- ✓ Puede estar narrado en primera, segunda o tercera persona.
- ✓ A diferencia de la novela, es una narración breve con trama simple y pocos personajes.
- ✓ Mantiene la misma estructura que una novela: tiene una introducción, un nudo y un desenlace.
- ✓ Causa emociones en el lector u oyente, de manera rápida.
- ✓ Puede abarcar una infinidad de temáticas o subgéneros, como fantásticos, infantiles, policiales, realistas, cómicos, de terror, de hadas o de misterio, entre otros.



Existen dos tipos generales de cuentos, con sus respectivos subgéneros:

- Los cuentos populares. Son narraciones transmitidas a través de diferentes generaciones y contadas con ciertas variaciones respecto a la historia original. En muchos casos, se desconocen los autores debido a que, en los orígenes, los cuentos eran narrados en forma oral y no quedaron registros de sus creadores. Algunos ejemplos de cuentos populares son las fábulas, los mitos y las leyendas.



- Los cuentos literarios. Consisten en narraciones cuidadosamente elaboradas y con una intención determinada. Son producto de un riguroso trabajo del autor, capaz de crear una historia con un clima particular, que genera emociones en un público específico. Por ejemplo, no es lo mismo un cuento para niños que uno para adultos.



EL CUENTO



Narración breve de carácter ficcional con una trama o argumento central en el que participa una cantidad pequeña de personajes.

Cuento popular

Se transmite de forma oral, el autor generalmente es anónimo.



Cuento literario

Escrito cuidadosamente armado de un escritor en concreto.



CARACTERÍSTICAS

- Tienen ficción.
- Es Breve.
- Emplea un solo argumento.
- Genera tensión narrativa.
- Suele publicarse en antologías.



PARTES

INICIO

Se presenta a los personajes y se esboza el conflicto.

NUDO

Se desarrolla el conflicto, se llega al clímax (punto más alto).

DESENLACE

Se resuelve el conflicto para bien o mal.

PARTES DE UN CUENTO

- Pinta del mismo color las partes del cuento y la información que les corresponde

Título	Poco a poco la campanilla fue vistiendo al álamo con hermosas flores azules. El álamo daba el apoyo y las campanilla, la belleza.
Inicio	Anónimo
Nudo	Con mucho esfuerzo se acercó a un gran álamo. Hermoso árbol, ¿Puedo apoyarme en ti? El árbol se inclinó generosamente y la campanilla lo envolvió con suavidad, descansando sobre las ramas
Final	La campanilla y el álamo
Autor	Un día una pobre campanilla arrastraba por el suelo buscando apoyo a su alrededor. ¡Ay de mí! exclamaba la campanilla. - Si pudiese elevarme un poco sobre esta hierba que me ahoga vería el sol y daría flores

Aplicamos lo aprendido:

Estrategia **BARAJA DE TEXTOS**

- Recortamos el texto en tres partes y repartimos en grupos, pedimos construyan el texto.
- Preguntamos: ¿Quién cree que tiene la primera parte?, ¿Por qué crees que va después?
- Compartimos la lectura con los estudiantes y analizamos las partes del cuento.

CUENTO

SI LE DAS UNA GALLETA A UN RATÓN

AUTOR: Laura Numeroff

Si le das una galleta a un ratón, él va a pedir un vaso de leche.

Cuando le das la leche, probablemente te pedirá un sorbete.

Cuando el termine, pedirá una servilleta.

Entonces querrá mirarse en el espejo para asegurarse de que no tiene un bigote de leche.

Cuando se mira al espejo, él podría notar que su cabello necesita un corte.

Así que probablemente pedirá un par de tijeras para uñas.

Cuando haya terminado de darse su corte, querrá una escoba para barrer.

Empezará a barrer, podría dejarse llevar y barrer todas las habitaciones de la casa.

¡Incluso puede terminar lavando los pisos también!

Cuando haya terminado probablemente querrá tomar una siesta.

Tendrás que arreglar una cajita con una cobija y una almohada.

Entrará a rastras, se pondrá cómodo y esponjará la almohada unas cuantas veces.

Probablemente te pida que le leas un cuento.

Así que le leerás uno de tus libros y él te pedirá ver las ilustraciones.

Cuando mire los dibujos, se emocionará tanto que querrá dibujar uno propio. Te pedirá papel y crayones.

El hará un dibujo.

Cuando el dibujo este terminado, el querrá firmar su nombre con un bolígrafo, entonces querrá colgar su dibujo en tu refrigerador.

Lo que significa que necesitara cinta adhesiva.

Colgará su dibujo y retrocederá para mirarlo.

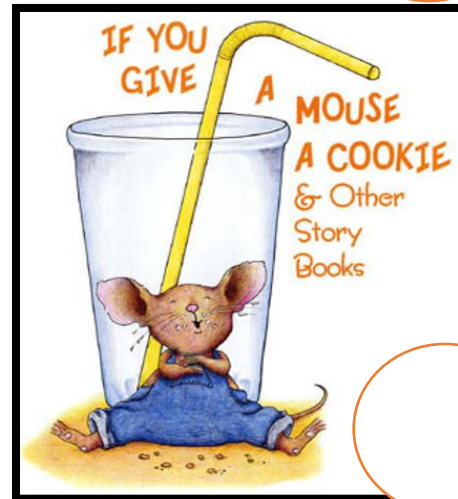
Mirar el refrigerador le recordará que el esta sediento. Entonces...

Pedirá un vaso de leche, y lo mas probable es que si pide un vaso de leche, el va a querer una galleta para acompañarlo.

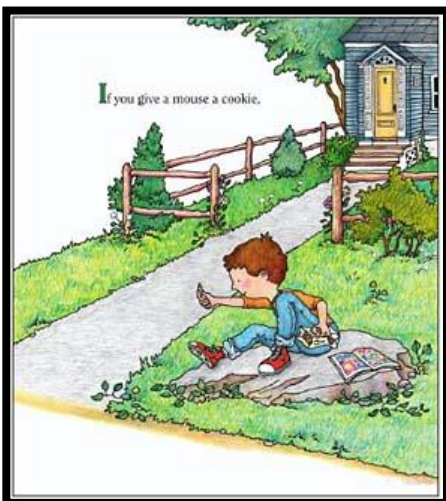
Fin.

PRACTICAMOS (indicadores)

1. Observa las imágenes y ordena colocando el número de las secuencias del cuento que corresponde cada una de ellas. (secuencias temporales)



2. Describe las escenas donde se encuentran los personajes.



.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

3. Identifica la consecuencia de las acciones de los personajes del cuento. (Encierra la alternativa correcta.)

Si le das una galletita a un ratón

La causa es la razón porque algo sucedió.
 Cuando queremos buscar la causa, preguntamos ¿por qué?
 La causa es lo que sucede primero.

El efecto es el resultado de lo que pasó.
 Cuando queremos buscar el efecto, preguntamos ¿qué pasó?
 El efecto es lo que sucede después.

Causa



Efecto

Si le das una galletita a un ratón

.....

.....

.....

Si le das un sorbete a un ratón

.....

.....

.....



SEGUNDA UNIDAD

CREACION DE CUENTOS

OBJETIVOS

- Redactará un cuento creado
- Aplicar la estrategia de Tramas Narrativas para mejorar la comprensión lectora.



CONTENIDOS

- Escribiendo un cuento
- Practica lo aprendido



ESCRIBIENDO UN CUENTO

Objetivo: Planificar la escritura de un cuento para transmitir un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

Los cuentos son narraciones breves que cuentan una historia inventada o imaginada para entretener al lector. Estas historias se desarrollan en tres partes, un inicio, un desarrollo y un final.

INICIO

¿Cómo empieza?

Presenta a los personajes y el lugar.

Palabras para iniciar el cuento:

- Había una vez...
- Érase una vez...
- Hace tiempo...

DESARROLLO

¿Qué ocurre?

Cuenta sus aventuras o problemas.

Palabras para desarrollar el cuento:

- Luego...
- Entonces...

FINAL

¿Cómo termina?

Explica cómo terminan sus aventuras.

Palabras para terminar el cuento:

- Y, al final...
- Finalmente...

PLANIFICACIÓN DEL CUENTO

INICIO ¿Cómo será el personaje y ambiente de mi historia?

Por ejemplo:

PERSONAJE: Voy a crear un nuevo animal con las partes de dos animales diferentes.



AMBIENTE: Mi animal tiene cola por lo que necesitará vivir en el agua. Mi historia será en una isla pequeña y desierta.

DESARROLLO ¿Cuál será el problema de mi historia?

Dragoval quiere hacerse amigo de los pajaritos que van a su isla, pero no puede hablar con ellos porque no sabe volar.

CIERRE ¿Cómo se resolverá el problema?

Dragoval aprende a volar y puede hacerse amigo de los pajaritos.

- Redactamos un cuento, puedes observar las imágenes y describir las escenas.



Había una vez



Después



Al final

PRACTICAMOS (Indicadores)

Lee la lectura

“El león y el ratón”

Después de un largo día de caza, un león se echó a descansar debajo de un árbol. Cuando se estaba quedando dormido, unos ratones se atrevieron a salir de su madriguera y se pusieron a jugar a su alrededor. De pronto, el más travieso tuvo la ocurrencia de esconderse entre la melena del león, con tan mala suerte que lo despertó. Muy malhumorado por ver su siesta interrumpida, el león atrapó al ratón entre sus garras y dijo dando un rugido:

¿Cómo te atreves a perturbar mi sueño, insignificante ratón? ¡Voy a comerte para que aprendáis la lección!

El ratón, que estaba tan asustado que no podía moverse, le dijo temblando:

Por favor no me mates, león. Yo no quería molestarte. Si me dejas te estaré eternamente agradecido. Déjame marchar, porque puede que algún día me necesites –

¡Ja, ja, ja! – se rio el león mirándole - Un ser tan diminuto como tú, ¿de qué forma va a ayudarme? ¡No me hagas reír!

Pero el ratón insistió una y otra vez, hasta que el león, conmovido por su tamaño y su valentía, le dejó marchar.

Unos días después, mientras el ratón paseaba por el bosque, oyó unos terribles rugidos que hacían temblar las hojas de los árboles.

Rápidamente corrió hacia lugar de dónde provenía el sonido, y se encontró allí al león, que había quedado atrapado en una robusta red. El ratón, decidido a pagar su deuda, le dijo:

No te preocupes, yo te salvaré. Y el león, sin pensarlo le contestó:

Pero cómo, si eres tan pequeño para tanto esfuerzo.

El ratón empezó entonces a roer la cuerda de la red donde estaba atrapado el león, y el león pudo salvarse. El ratón le dijo:

Días atrás, te burlaste de mí pensando que nada podría hacer por ti en agradecimiento. Ahora es bueno que sepas que los pequeños ratones somos agradecidos y cumplidos.

El león no tuvo palabras para agradecer al pequeño ratón. Desde este día, los dos fueron amigos para siempre.

1. Analizamos la lectura a partir de los datos literarios. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el título del cuento?

- ¿Quiénes son los personajes?

- ¿Qué pasaría si el león no le perdonaba la ida al ratón?

- ¿Qué otro título le pondrías a la lectura?

- ¿Crees que el ratón hizo lo correcto? ¿Por qué?



TERCERA UNIDAD

Técnicas de Comprensión lectora

OBJETIVOS

- Aplicarán técnicas de comprensión lectora.
- Aplicar la estrategia de Transformación de a Narración para mejorar la comprensión lectora.



CONTENIDOS

- Técnicas para una mejor comprensión lectora.
- Practicamos lo aprendido.
-



TÉCNICAS PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN DE CUENTO

MOTIVACIÓN

Mostramos a los estudiantes una lectura que no tiene final y se les propone inventar finales diferentes al cuento

El oso y las abejas

Cierta día de verano, un oso salió en busca de miel puesto que tenía mucha hambre. Se encontró con un enjambre y dijo:

- ¡Hola! ¿Me dan un poco de esa rica miel?
- ¡Nooo!, es nuestra, que la llevamos trabajando todo el año.

El oso, enfadado, tomó un palo y empezó a

¿?

El oso se puso a correr en busca de un río y al llegar se salvó sumergiéndose en el agua.



cuerto. Presentamos un esquema de análisis como el siguiente:

ELEMENTOS DEL CUENTO

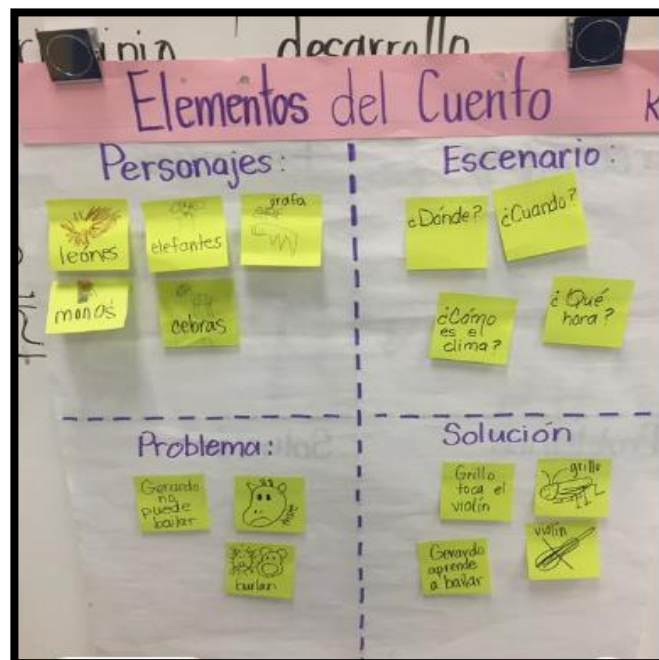
PERSONAJES

ESCENARIO

PROBLEMA

SOLUCIÓN

Junto con los estudiantes trabajamos el esquema, seleccionando los personajes del cuento, escribimos que preguntas podemos utilizar para la comprensión del cuento, analizamos el problema que presenta el cuento y finalmente escribimos las diferentes soluciones que proponen al cambiar el final del cuento.



TÉCNICAS PARA TRABAJAR LA COMPRENSION LECTORA

Ya que la comprensión lectora es una de las tareas más importantes de toda la escolaridad, vamos a ver algunos consejos sobre **cómo mejorar la comprensión lectora de los niños**. Para trabajar en este sentido se pueden proporcionar diferentes ejercicios.

Seleccionar una lectura adecuada

Dado que el primer paso será siempre leer atentamente un texto, es importante seleccionar la lectura teniendo en cuenta la edad y las habilidades lectoras.

Contestar las preguntas

Terminada la lectura podemos pedir al pequeño lector que conteste algunas preguntas inferenciales sobre el contenido del texto. Así provocamos una reflexión sobre el texto leído y una elaboración de la información memorizada.

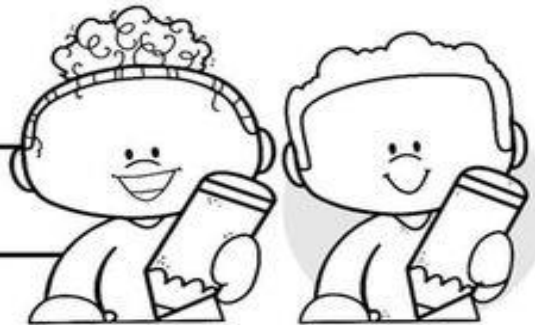
Por ejemplo, tenemos la estrategia de MI MANITA LECTORA



Otro ejercicio muy útil es pedirle que sintetice el texto con palabras propias, escribiendo un resumen. Si le resulta complicado, podemos ayudar proporcionando una serie de frases de síntesis, algunas correctas y otras incorrectas. Tendrá que identificar las que resuman correctamente el texto leído. Por ejemplo, el reporte de lectura.

REPORTE DE LECTURA.

Alumno(a)



Dibuja la portada del libro

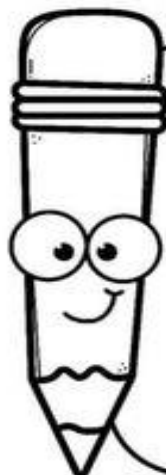


Personajes:

Este libro fue:

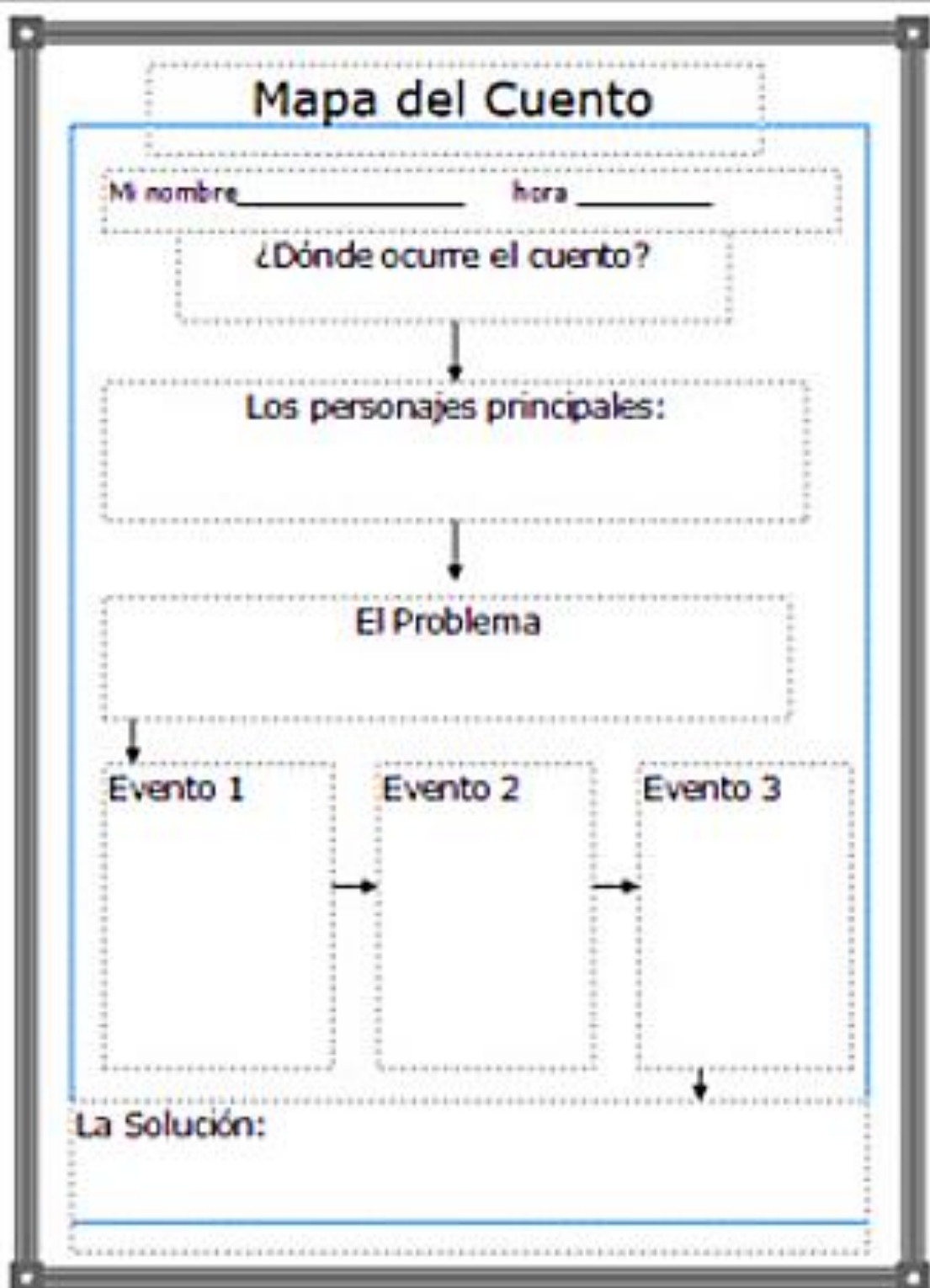
-  Increíble
-  Divertido
-  Bueno
-  Aburrido

Mi parte favorita fue:



Los mapas conceptuales son una herramienta de aprendizaje para fomentar la comprensión lectora de los niños. Con los mapas mentales se puede organizar la información de lo leído, estructurar las ideas principales, aprender de manera comprensiva y elaborar esquemas visuales significativos.

Algunos ejemplos de mapa de texto.



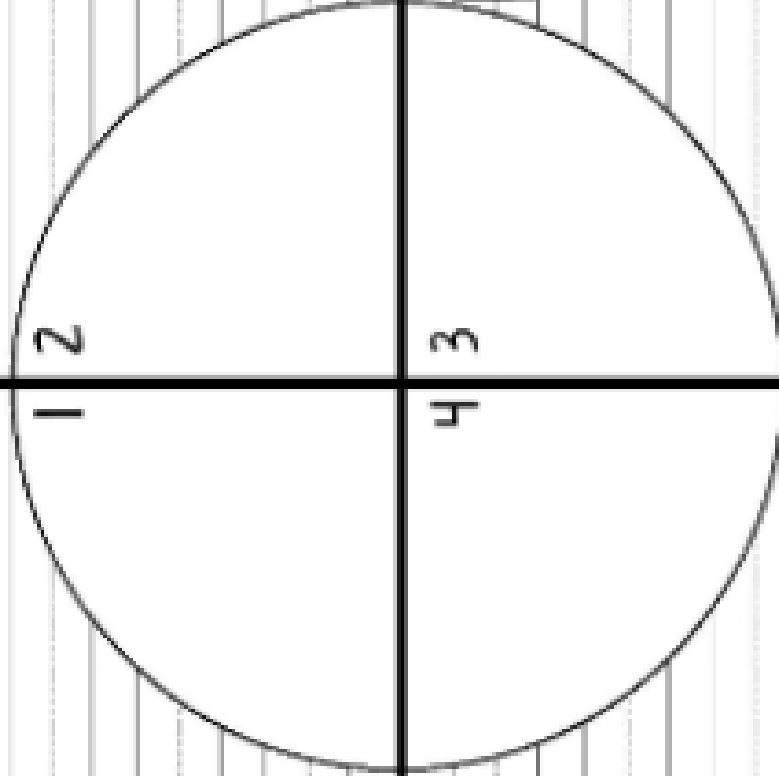
CÍRCULO DE SECUENCIAD

Nombre _____

Título _____

Primero

Luego

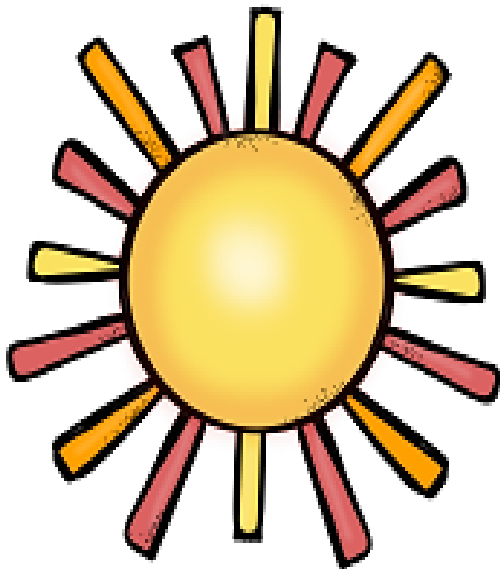


Al último

Después

1. Lee la siguiente lectura.

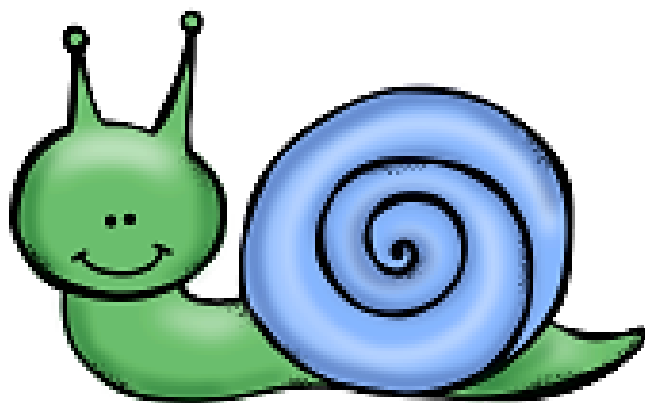
Las aventuras de CACO



Estaba un día de verano, un caracol que se llamaba Caco tomando el sol.

Cuando de repente mientras miraba al cielo vio un cohete de color rojo, volando muy cerca de él. Como el caracol era pegajoso porque tenía mocos, se pegó en el cohete y se subió en lo alto.

Caco nuestro valiente e intrépido caracol, fue conduciendo y dio cinco vueltas alrededor de la Tierra. Desde el cielo vio: coches, casas, caballos, cometas, carros, cerdos dentro de un camión, campanas y muchas cosas. También vio nuestro colegio y quiso entrar a ver cómo era.



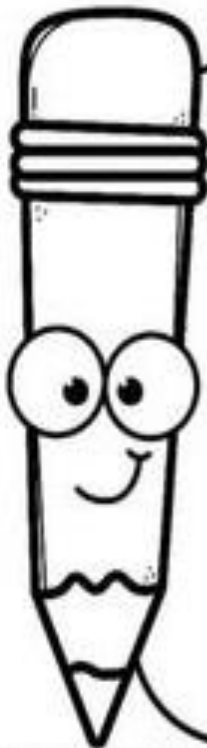
Entró a nuestra clase porque quería ver todo lo que había dentro. Jugó y le gustó tanto que se quedó con nosotros y aprendió un montón de letras.

1. Contesta las siguientes preguntas.

¿Qué hizo aventuras tuvo el caracol?

2. Comparte tu parte favorita de la lectura.

Mi parte favorita fue:



3. ¿Qué mensaje nos da el autor sobre la lectura?

4. ¿Que te pareció la lectura?

Este libro fue:

	Increíble
	Divertido
	Bueno
	Aburrido