

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA**



**TESIS**

**ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN  
ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I. S.T. HUANCAYO 2021**

**Para optar** :El Título Profesional de Licenciada  
en Tecnología Médica Especialidad:  
**Terapia Física Y Rehabilitación**

**Autoras** : Bach. Maria Angelica Rojas Quinto  
Bach. Ruth Paola Vilchez Chanca

**Asesor** : Dr. Washington Manuel Ordoñez Hospinal

**Línea de Investigación Institucional:** Salud y gestión en salud

**Fecha de Inicio** : 01 de febrero del 2021

**Fecha de Finalización** : 17 de agosto del 2022

**Huancayo–Perú**

**2023**

**DEDICATORIA:**

A mi querida familia, por concederme el privilegio de vivir este momento extraordinario en mi vida. Por los logros y las adversidades que me han enseñado la inestimable lección de valorar cada faceta de la vida con mayor aprecio, junto con su benevolencia y afecto ilimitados.

**PAOLA**

**DEDICATORIA:**

A Dios que siempre guía mis pasos, a mis padres y hermanos por su ejemplo de perseverancia y constancia que los caracterizan siempre, la constancia de luchar por lo que uno quiere, para salir adelante y por su amor.

**MARIA**



**UPLA**  
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Oficina de  
Propiedad Intelectual  
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00545-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I. S.T. HUANCAYO 2021**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : BACH. ROJAS QUINTO MARIA ANGELICA  
BACH. VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional : TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

Asesor (a) : DR. WASHINGTON MANUEL ORDOÑEZ HOSPINAL

Fue analizado con fecha **23/12/2024** con **191 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **15** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de diciembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## CONTENIDO

CONTENIDO .....	5
CONTENIDO DE TABLAS .....	8
CONTENIDO DE FIGURAS.....	8
RESUMEN .....	9
ABSTRACT.....	10
INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	14
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.2.1. Temporal.....	17
1.2.2. Espacial.....	18
1.2.3. Teórica .....	18
1.3. Formulación del problema .....	18
1.3.1. Problema general .....	18
1.3.2. Problemas específicos.....	18
1.4. Justificación .....	19
1.4.1. Social .....	21
1.4.2. Teórica .....	21
1.4.3. Metodológica .....	22
1.5. Objetivos.....	23
1.5.1. Objetivo general .....	23
1.5.2. Objetivos específicos .....	23
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	24
2.1. Antecedentes.....	24
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	24
2.1.2. Antecedentes nacionales .....	30

2.2. Bases Teóricas o Científicas .....	35
2.2.1. Teoría humanista de la actividad física .....	35
2.2.2. Actividad Física .....	35
2.2.3. Componentes de la actividad física .....	38
2.2.4. Actitudes .....	48
2.2.5. Actitudes hacia la Actividad Física .....	53
2.2.6. Actitudes físicas.....	55
2.2.7. Educación superior .....	59
2.2.8. Rendimiento Académico .....	60
2.3. Marco conceptual.....	67
2.3.1. Actitudes Hacia la Actividad física .....	67
2.3.2. Actitud cognitiva .....	67
<b>CAPÍTULO III HIPÓTESIS.....</b>	<b>69</b>
3.1. Hipótesis general .....	69
3.2. Hipótesis específicas.....	69
3.3. Variables (definición conceptual y operacional) .....	70
Definición operacional.....	70
<b>CAPÍTULO IV METODOLOGÍA.....</b>	<b>71</b>
4.1 Método de Investigación.....	71
4.2. Tipo de Investigación .....	71
4.3. Nivel de Investigación .....	71
4.4. Diseño de la investigación .....	72
4.5. Población y muestra.....	72
4.5.1. Población .....	72
4.5.1.1. Criterios de inclusión.....	73
4.5.1.2. Criterios de exclusión .....	73
4.5.2. Muestra .....	73

4.5.2.1. Muestreo no probabilístico .....	74
4.6.2. Validez:.....	79
4.6.3. Confiabilidad: .....	79
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	80
4.8. Aspectos éticos de la investigación .....	80
CAPÍTULO V RESULTADOS .....	85
5.1. Descripción de resultados .....	85
5.2. Contrastación de hipótesis .....	91
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	95
CONCLUSIONES .....	101
RECOMENDACIONES.....	102
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	103
ANEXOS .....	115
Anexo 01: Matriz de consistencia.....	116
Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables.....	103
Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento .....	104
Anexo 04: Instrumento de investigación .....	106
Anexo 05: Solicitud de aplicación .....	109
Anexo 06: Constancia de aplicación.....	111
Anexo 07: Confiabilidad y Validez del instrumento .....	113
Anexo 08: Consentimiento informado.....	140
Anexo 09: Instrumentos migrados .....	143
Anexo 10: Declaración de confidencialidad .....	148
Anexo 11: Fotos.....	150
Anexo 12: Base de datos.....	168
Anexo 13: Compromiso de autoría.....	166

**CONTENIDO DE TABLAS**

Tabla 1. Técnicas e instrumentos.....	62
Tabla 2. Actitudes hacia la actividad física .....	71
Tabla 3. Actitud Cognitiva.....	72
Tabla 4. Actitud Conductual.....	73
Tabla 5. Actitud Emocional .....	74
Tabla 6. Rendimiento académico.....	75
Tabla 7. Correlación entre actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico..	77
Tabla 8. Correlación entre actitud cognitiva y el rendimiento académico.....	78
Tabla 9. Correlación entre actitud conductual y el rendimiento académico.....	79
Tabla 10. Correlación entre actitud emocional y el rendimiento académico.....	80

**CONTENIDO DE FIGURAS**

Figura 1 Actitudes hacia la actividad física .....	72
Figura 2 Actitud Cognitiva .....	73
Figura 3 Actitud conductual.....	74
Figura 4 Actitud Emocional.....	75
Figura 5 Rendimiento académico .....	76



## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal: establecer la relación que existe entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el periodo febrero a octubre del 2021. El estudio adoptó un enfoque de investigación básica, con un nivel relacional y un diseño correlacional. Se encuestó a un total de 170 estudiantes a través de técnicas de encuesta y el análisis de documentos. Los hallazgos indican una asociación significativa entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes. Se descubrió que el 61,2% muestran un nivel promedio de actitudes hacia la actividad física, mientras que el 48,8% poseen un nivel aceptable de rendimiento académico. Para llegar a dicho resultado se utilizó el análisis inferencial por la prueba no paramétrica de Spearman. el coeficiente de correlación entre las variables es de 0.859. Esto indica que existe una correlación positiva y alta. Con un valor de significancia de 0.000, la regla de decisión llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa. En última instancia, estos hallazgos implican que promover actitudes positivas hacia la actividad física tiene un impacto beneficioso en el rendimiento académico de los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del “Instituto Superior Tecnológico Huancayo”.

**Palabras clave:** Escala de Actitudes. Actividad Física. Rendimiento Académico. Deporte. Calidad de Vida.

## ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between attitudes towards physical activities and academic performance in physiotherapy and rehabilitation students at the Huancayo Institute of Technology during the period from February to October 2021. The study adopted a basic research approach, with a relational level and a correlational design. A total of 170 students were surveyed using survey techniques and document analysis. The findings indicate a significant association between attitudes towards physical activity and academic performance in students. It was discovered that 61.2% exhibit an average level of attitudes towards physical activity, while 48.8% have an acceptable level of academic performance. To reach this result, inferential analysis was used through the non-parametric Spearman test. The correlation coefficient between the variables is 0.859, indicating a positive and high correlation. With a significance value of 0.000, the decision rule led to the rejection of the null hypothesis and the acceptance of the alternative hypothesis. Ultimately, these findings imply that promoting positive attitudes towards physical activity has a beneficial impact on the academic performance of physiotherapy and rehabilitation students at the “Instituto Superior Tecnológico Huancayo”.

**Keywords:** Attitude Scale. Physical activity. Academic performance. Sport. Quality of life.

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación tuvo como objetivo establecer la correlación entre las actitudes de las personas hacia la realización de actividades físicas y su rendimiento académico en el ámbito de la fisioterapia y la rehabilitación entre los estudiantes matriculados en el prestigioso Instituto Superior Tecnológico Huancayo. El estudio se llevó a cabo durante un período específico que abarcó de febrero a octubre de 2021. Es crucial considerar la importancia de las actitudes hacia la actividad física, como enfatizaron los investigadores Piñero y Bridges, quienes afirman que los deportes y, más específicamente, las actividades físicas, desempeñan un papel fundamental en la promoción y el avance de la buena salud en la sociedad contemporánea. En consecuencia, se puede afirmar que existe una asociación inherente entre el nivel de actividad física que uno realiza y los diversos indicadores o evaluaciones relacionados con la salud que pueden utilizarse para evaluar el bienestar general de una persona (1). Además, es importante reconocer que la actividad física no solo fomenta el bienestar físico, sino que también contribuye significativamente al estado mental. El impacto positivo en la salud física de las personas está estrechamente relacionado con su bienestar psicológico (2).

Por otra parte, el ámbito del rendimiento académico ha sufrido históricamente múltiples modificaciones, lo que ha resultado principalmente en una disminución atribuida a la falta de aplicación práctica y a las disposiciones prevalecientes hacia el compromiso físico. Esta circunstancia en particular puede corroborarse analizando la preparación vocacional de los estudiantes que cursan sus primeros semestres académicos en establecimientos de educación superior, con un enfoque particular como por ejemplo en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

Según Poggioli, el rendimiento académico es una intrincada amalgama de procesos internos y externos en los que los estudiantes participan activamente con el fin de adquirir

conocimientos, perfeccionar habilidades y cultivar competencias que, en última instancia, les permitan completar con éxito los cursos académicos de las instituciones educativas. El autor afirma que el acto de aprender, en esencia, es un esfuerzo intrínsecamente solitario, ya que requiere un esfuerzo concertado por parte de los alumnos para mantener su concentración, asimilar y procesar eficazmente la información difundida, facilitando así su desarrollo, organización y metamorfosis (3).

La investigación actual es relevante debido a que explora la conexión entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes que estudian fisioterapia y rehabilitación, durante el período comprendido entre febrero y octubre de 2021. Estudios anteriores, tanto a nivel internacional como nacional, han examinado estas variables de forma individual. Sin embargo, aún no se ha llevado a cabo una investigación exhaustiva que se centre específicamente en el tema antes mencionado. Esta brecha en la investigación ha llevado a la formulación del siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo, durante el periodo febrero a octubre del 2021?

El objetivo general de este estudio fue establecer la conexión entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico en los estudiantes del instituto antes mencionado. De igual manera como investigadores se ha propuesto comparar y contrastar la siguiente hipótesis: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico alcanzado por los estudiantes matriculados en los programas de fisioterapia y rehabilitación del estimado Instituto Superior Tecnológico Huancayo, durante el periodo febrero a octubre del 2021. La investigación siguió un diseño de investigación básico, basado en un marco metodológico. Además, el estudio adoptó un nivel relacional, en el que se empleó un diseño correlacional. El método científico sirvió como la técnica principal para la recopilación y el análisis de datos, su tratamiento estadístico

se realizó utilizando el software SPSS, específicamente la versión 26. Para garantizar la confiabilidad y validez de los hallazgos, se utilizaron instrumentos validados y confiables para ambas variables.

Para llevar a cabo la presente investigación, se utilizó el método de observación en conjunto con el método descriptivo. Además, se implementó un diseño descriptivo correlacional, que implicó establecer conexiones y proporcionar descripciones detalladas de las actitudes de los estudiantes hacia la actividad física y su rendimiento académico.

La investigación se organizó en cinco capítulos, cada uno con un propósito distinto. El primer capítulo se centra en el enfoque del problema, presenta un análisis en profundidad de la desafiante realidad y describe los objetivos del estudio.

En el segundo capítulo, se desarrolla el marco teórico, profundizando en los antecedentes del estudio y brindando una visión general completa de la base teórica y conceptual de las variables de estudio, así como el apoyo teórico que sustenta la investigación. El tercer capítulo presenta la hipótesis, ofreciendo un esquema claro y conciso de los resultados esperados. A continuación, el capítulo cuatro detalla la metodología empleada en la investigación. Este capítulo profundiza en los diversos métodos, tipos y técnicas utilizados, así como en el diseño general del estudio. Además, aborda consideraciones importantes, como la población y la muestra involucradas, así como las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante el proceso de investigación.

El capítulo cinco abarca los resultados del estudio, proporciona una descripción exhaustiva de los hallazgos e inicia un debate en torno a ellos. Por último, el capítulo seis profundiza en el análisis y la discusión de los resultados, ampliando aún más las implicaciones y la importancia de los hallazgos.

## **CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

La Actividad Física, históricamente ligada a la salud, ya no se limita a la ausencia de enfermedad, sino que incluye otros aspectos humanos, especialmente en tiempos de pandemia. De este modo, las percepciones de la actividad física y la salud personal han evolucionado más allá del enfoque biomédico y fisiológico (1).

A nivel global, las actitudes hacia la actividad física son vitales para la integridad humana, particularmente debido al sedentarismo y la inactividad por el aislamiento del COVID-19. Así, es crucial estudiar y tratar estas actitudes. Según Emeljanovas et al (2) en Murcia, España, se llevó a cabo un estudio exhaustivo y riguroso para investigar el impacto de implementar una escala de actitudes hacia la actividad física en los días escolares durante un período de tres meses. Para evaluar la eficacia de esta intervención, los investigadores realizaron una prueba preliminar para evaluar las actitudes iniciales de los estudiantes hacia la actividad física. Sorprendentemente, los resultados indicaron que una proporción de 38% de los estudiantes no percibía estas actitudes como significativas o relevantes. Sin embargo, tras

la implementación de la intervención, se observó una mejora notable y estadísticamente significativa en las actitudes del grupo experimental: un impresionante 63% de los participantes mostró un cambio positivo en sus perspectivas.

Un estilo de vida sedentario caracterizado por la falta de actividad física y un bajo nivel de movimiento puede tener efectos perjudiciales en la salud y el bienestar generales de una persona, así como en su calidad de vida en general. Por otro lado, realizar actividad física con regularidad e incorporar técnicas de relajación en la rutina diaria pueden servir como medidas de protección para salvaguardar y promover una salud y un bienestar óptimos (4). Según Farinola et al. (5) en Argentina, el 19% de los estudiantes varones y el 30% de las mujeres mostraban una actividad física insuficiente para la salud. Los varones fueron más activos, pero no hubo diferencias de género significativas en comportamientos sedentarios.

A nivel nacional, la falta de cultura hacia la actividad física propicia el sedentarismo. En Lima, Santiago (6) reveló que el 48.3% de los encuestados no prioriza la actividad física y el 63.9% no motiva a sus pacientes sobre sus beneficios, impactando el rendimiento académico.

El Ministerio de Salud sugiere evitar el sedentarismo para un estilo de vida saludable durante el aislamiento (7). Zuñiga y Panduro (8) demostraron que actividad física y rendimiento académico están correlacionados, mostrando que la actividad física intensa en el 48.2% de los estudiantes se refleja en un 65.5% de aprobados

A nivel regional, el Gobierno de Junín reconoce la importancia de la actividad física para la promoción de la salud y el bienestar, por sus beneficios físicos y psicológicos, y recomienda su priorización (9). Torre (10), en Ayacucho, informó que solo el 22.7% de los adolescentes tienen actitudes positivas hacia la actividad física. enfatiza la importancia de realizar actividad física, afirmando que abarca tanto las dimensiones personales como las socioculturales. Según Pérez, la actividad física no es simplemente una actividad solitaria, sino más bien una experiencia multifacética que tiene el potencial de generar resultados positivos para las personas, las comunidades y el medio ambiente. Broum (12) subraya que la sensación de bienestar de la actividad física contribuye a la salud psicológica.

Acosta y Bohórquez definen el rendimiento académico como la evaluación del aprendizaje estudiantil durante el ciclo académico, basada en indicadores preestablecidos (13). Este se vincula con la actitud hacia la actividad física. Lucio García sostiene que el rendimiento académico, un concepto dinámico y estático, mejora con una adecuada actividad física, que facilita la comunicación y la inserción social (14). Este concepto se alinea con la teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel, donde el aprendizaje se enfoca en la organización verbal significativa (15).

El análisis revela que la actividad física, un fenómeno social, cultural y deportivo, se manifiesta en diversos entornos, como familia, trabajo y escuela. Estas actitudes, producto de la psicología social y cultural, comprenden creencias, sentimientos y tendencias que influyen en el



comportamiento y el rendimiento académico del individuo en su comunidad (16).

En la prestigiosa institución educativa Instituto Superior Tecnológico Huancayo, se ha observado que existe una notable ausencia de actitudes proactivas entre los estudiantes que siguen la fisioterapia y la rehabilitación cuando se trata de realizar actividad física, que es crucial para su desarrollo holístico que abarca tanto el ámbito intelectual como el académico. Sorprendentemente, a pesar de la gran cantidad de investigaciones existentes que se han llevado a cabo centrándose en la correlación entre la actividad física y el rendimiento académico, es intrigante observar que la intrincada interacción entre estos dos ámbitos cruciales en el contexto de los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del mencionado instituto permanece en gran medida inexplorada y desprovista de investigación académica.

## **1.2. Delimitación del problema**

En el ámbito de este estudio de investigación, es imperativo identificar y analizar tres delimitadores fundamentales que desempeñan un papel crucial en los límites y parámetros del tema objeto de investigación.

### **1.2.1. Temporal**

La investigación sobre la correlación entre las “actitudes hacia la actividad física” y el “rendimiento académico” entre los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación empleó un marco temporal designado para la investigación, que abarcó de febrero a octubre de 2021. Esto indica que la investigación se llevó a cabo exclusivamente dentro de los límites de estos nueve meses en particular.

### **1.2.2. Espacial**

La investigación que se realizó, tomo dentro de su ámbito geográfico la Urbanización Millotingo del Distrito de El Tambo del territorio de la Provincia de Huancayo, Departamento Junin, espacio donde se encuentra el Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

### **1.2.3. Teórica**

La investigación tiene una delimitación teórica, en la medida de que, se estudió particularmente las actitudes hacia la actividad física, desde las propuestas teóricas de la Organización Mundial de la Salud.

Así mismo, se abordó la variable rendimiento académico, desde las posturas teóricas de Luis Acuña, quien afirma que “el rendimiento académico es la totalidad de las capacidades del individuo y es expresada en forma estimativa (17).

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema general**

- ¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo, durante el periodo febrero a octubre del 2021?

### **1.3.2. Problemas específicos**

- ¿Qué relación existe entre las actitudes cognitivas hacia las

actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?

- ¿Qué relación existe entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?
- ¿Qué relación existe entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?

#### **1.4. Justificación**

La importancia de esta investigación reside en su minuciosa investigación y examen de la interconexión y la influencia mutua entre las actitudes de los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación hacia la actividad física y su rendimiento académico. Esta exploración adquiere una importancia capital debido al papel crucial que desempeña la actividad física en el ámbito de la carrera antes mencionada, dado el enfoque específico que se presta al movimiento y a la mejora del bienestar humano. El fisioterapeuta por su formación y experiencia busca ser parte de la promoción de la salud y prevención de las enfermedades relacionadas a la falta de práctica de actividad física, buscando de esta manera promover el bienestar de los individuos dentro de la sociedad que los rodea.

Se sabe que la participación en la realización del movimiento corporal, comúnmente denominada actividad física, provoca la liberación de

sustancias químicas específicas en el cerebro, conocidas como neurotransmisores y que se relaciona con un mayor aumento de rendimiento académico en los estudiantes que lo practican, además de desarrollar habilidades motrices y fortalecer a diferentes grupos musculares, fortaleciendo así sus capacidades cognitivas y motrices y evitando la aparición de múltiples enfermedades los cuales a la fecha vienen siendo problemas de salud pública.

El bajo rendimiento académico observado en la población estudiantil puede atribuirse principalmente a la existencia de numerosas brechas en las actitudes hacia la actividad física. Este hallazgo subraya la importancia del estudio actual, que tiene como objetivo realizar un diagnóstico integral de las actitudes predominantes hacia la actividad física entre los estudiantes inscritos en el programa de Fisioterapia y Rehabilitación del estimado Instituto Superior Tecnológico Huancayo. Al ahondar en los intrincados matices de estas actitudes, el estudio busca arrojar luz sobre los factores subyacentes que contribuyen al bajo rendimiento académico de estos estudiantes. La adquisición de este conocimiento resultará inestimable para diseñar estrategias e intervenciones eficaces para abordar y corregir las brechas identificadas y, en última instancia, conducir a una mejora de los resultados académicos y del éxito general de los estudiantes.

### **1.4.1. Social**

El estudio fue relevante debido a que, desde el plano social, se pudo dar énfasis en las actitudes hacia la actividad física dirigido a los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo, con la finalidad de fomentar una vida activa en todos los actores sociales y desarrollar actitudes que estén ligadas al perfeccionamiento académico, más aún en el contexto del aislamiento por una pandemia.

La justificación en el ámbito social se fundamentó en los beneficios de la actividad física en la salud de la comunidad o población. La existencia de la tendencia afirma que si se realiza actividad física se puede reducir la probabilidad de enfermedades cardiacas, respiratorias y de causa metabólica, etc. Además, la práctica de actividad física en grupos sociales tiene como objetivo brindar beneficios en términos de mejorar la socialización, los procesos mentales, el rendimiento académico y la calidad de vida de quienes la practican.

### **1.4.2. Teórica**

Así mismo, se ahondó en información teórica respecto de la relación entre las actitudes de la actividad física y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Una explicación teórica de esta relación se basa en la teoría de la motivación de Self-Determination (Autodeterminación), el cual

sugiere que los individuos tienen una necesidad innata de competencia, autonomía, relación y que las actividades que satisfacen estas necesidades tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico y el rendimiento en las actividades académicas.

La investigación se justificó teóricamente, puesto que en su desarrollo se basa en teorías e información obtenida de fuentes científicas como: tesis de investigación, artículos, revistas y libros sobre las variables investigadas. Además, que cita de manera puntual a los autores de cada documento empleado, asegurando el crédito que cada autor se merece por su investigación.

### **1.4.3. Metodológica**

En el campo metodológico, la investigación buscó la relación entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación, mediante el planteamiento de las hipótesis para verificar la existencia de dicha relación mediante el uso de instrumentos como la encuesta o cuestionario y la revisión documentaria que incluyen preguntas dirigidas a la muestra para la obtención de datos que sirvieron para la prueba de hipótesis.

Además, la implementación ha brindado la oportunidad de cultivar y presentar una variedad de enfoques, estrategias y metodologías destinados a abordar el tema relacionado con la disposición de las personas a realizar ejercicios físicos, así como su correspondiente impacto en los logros académicos. Esto se debe al hecho de que el

alumnado a menudo no está informado sobre las diversas oportunidades y actividades asociadas con la actividad física, lo que, dificulta su capacidad de descubrir y utilizar instrumentos pedagógicos que puedan mejorar su rendimiento académico general a lo largo de sus actividades de educación superior.

## **1.5. Objetivos**

### **1.5.1. Objetivo general**

Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el periodo febrero a octubre del 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Establecer la relación que existe entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.
- Establecer la relación que existe entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.
- Establecer la relación que existe entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **2.1.1. Antecedentes internacionales**

López et al. (18) realizaron un estudio de investigación en Ecuador que investigó la asociación entre las actitudes de los universitarios hacia la actividad física y deportiva y su rendimiento académico. Los participantes de este estudio fueron estudiantes españoles y portugueses que estaban matriculados la carrera de turismo, la muestra estuvo compuesta por 108 españoles y 92 portugueses. El objetivo de esta investigación fue examinar estas relaciones desde una perspectiva transcultural, proporcionando así una comprensión integral del tema. Los hallazgos de este estudio revelaron una fuerte correlación positiva entre el rendimiento académico y la actitud hacia la actividad física de los participantes. Además, el estudio estableció con éxito una escala integral que mide las actitudes hacia la diversidad de la actividad física y el deporte, contribuyendo así al conjunto de conocimientos existente sobre este tema.

Pellicer et al. (19) en su estudio titulado “Rendimiento académico, condición física y hábitos de actividad



física: una aproximación a partir de mapas auto – organizados” realizaron un examen cuantitativo destinado a comprender la compleja dinámica entre el rendimiento académico, la aptitud física y las rutinas de ejercicio. Los investigadores midieron, agruparon y evaluaron meticulosamente la trayectoria de desarrollo de 444 adolescentes en función de su participación en actividades físicas, su bienestar físico general y sus logros académicos utilizando la innovadora técnica de mapas autoorganizados. Los hallazgos de esta investigación proporcionan pruebas convincentes de que la actividad física regular ejerce una influencia favorable en el funcionamiento cognitivo, mejorando así varias variables cognitivas como la concentración y la memoria. Además, el estudio reveló una correlación sustancial y positiva entre los resultados de las evaluaciones de aptitud física, en particular la resistencia aeróbica y el índice de masa corporal, con el rendimiento académico. En consecuencia, esta investigación subraya la importancia primordial de realizar actividades físicas para optimizar los logros académicos.

Ortiz y Ramírez (20) en su estudio "Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias", describieron los efectos cognitivos de la actividad física en el rendimiento académico de niños escolares. A través de una selección sistemática de estudios, encontraron que las actitudes cognitivas hacia la educación física están estrechamente vinculadas al rendimiento académico. Encontraron que cuando estas actitudes son bajas, el rendimiento académico alcanza el 48%, pero si son altas, el rendimiento llega al 95%. Concluyeron que una actitud cognitiva alta hacia la educación física es beneficiosa para el

rendimiento académico.

Mella (21), investigadora de la Universidad de Concepción en Chile, llevó a cabo un estudio exhaustivo y meticulosamente diseñado titulado "Motivación, autoconcepto, autoeficacia, bienestar y barreras hacia la actividad física en universitarios". Esta innovadora investigación profundizó en la intrincada relación entre varios factores psicosociales y el nivel de actividad física que muestran los universitarios. Tras un análisis riguroso y un examen profundo, se dedujo que una serie de variables desempeñan un papel fundamental a la hora de predecir la probabilidad de realizar actividad física. Estas variables incluyen la autoeficacia, que implica la creencia de una persona en su propia capacidad para realizar tareas físicas con éxito, la percepción de la falta de tiempo y fuerza de voluntad, la ausencia de las habilidades o destrezas necesarias y, por último, el concepto que tiene una persona de sí misma en relación con su estado físico y su fuerza general. Esta conclusión arroja luz sobre los importantes factores que influyen en la participación de los estudiantes universitarios en las actividades físicas.

Medina y Hennig (9) realizaron un estudio titulado "La actividad física como recurso de aula para la neuroeducación física medida por las TIC (NEF-TIC) para favorecer el aprendizaje". Esta investigación tiene como objetivo proponer una estrategia pedagógica que pueda mejorar de manera efectiva el dispositivo básico de aprendizaje basado en la atención en los estudiantes de la escuela panamericana. Los investigadores llegaron a una conclusión basándose en los resultados obtenidos de las dos categorías

principales que propusieron. En cuanto a la categoría de logro de la concentración de atención, los investigadores compararon las pruebas previas y posteriores que se administraron a los estudiantes. El análisis de esta comparación reveló un aumento significativo en el dispositivo de aprendizaje básico relacionado con la atención y la concentración.

Emeljanovas *et al.* (2) realizaron un estudio titulado "El efecto de un programa interactivo durante las vacaciones escolares en las actitudes hacia la actividad física en niños de primaria". La investigación estuvo compuesta por 181 alumnos asistentes a la escuela primaria, que fueron asignados a dos grupos distintos (88 personas en el grupo de control y 93 personas en el grupo experimental). El objetivo principal de la investigación fue analizar y evaluar las posibles consecuencias de la participación en sesiones de ejercicios en vídeo sobre la comprensión y el punto de vista generales de los estudiantes con respecto a la actividad física. Los hallazgos revelaron que las percepciones, actitudes, autoeficacia física y el conocimiento sobre la salud mejoraron significativamente en el grupo experimental. Además, se observó una diferencia estadísticamente significativa en las puntuaciones de marca personal, interés e importancia tras la intervención, con el grupo experimental obteniendo puntajes más altos y el grupo de control más bajos respecto a la línea de base.

García (22), desarrolló una investigación cuantitativa titulada "Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa", analizando y comparando las actitudes de 780 estudiantes de segundo tramo de Primaria y Secundaria hacia la Educación Física

mediante un cuestionario. Los hallazgos revelaron que, en general, las actitudes son positivas en ambas etapas, aunque se deterioran con la edad. Se concluyó que la formación de estas actitudes está influenciada por factores como la experiencia previa y el entorno, y que son indicadores importantes de motivación y participación en la actividad física.

Pérez *et al.* (23), llevaron a cabo una investigación no experimental de enfoque cuantitativo-correlacional titulada "Actitud ante la actividad física y del deporte en estudiantes universitarios", con el objetivo de describir la actitud y el nivel de actividad física de 30 alumnos. Los hallazgos presentados en este estudio indican una asociación relativamente débil entre el nivel de actividad física y la participación en la práctica, al tiempo que revelan una conexión moderada entre la importancia percibida y una actitud positiva hacia la actividad física en relación con la práctica. Además, el estudio revela las relaciones específicas que se han identificado, incluida una débil correlación entre el programa académico y el nivel de actividad física, así como una correlación moderada e inversa entre la importancia percibida de la actividad física y la educación secundaria. De igual manera, se ha descubierto una correlación moderada e inversa similar entre la actividad práctica y el semestre académico. Esto sugiere que, a medida que avanza el semestre, hay una disminución en los niveles de actividad práctica.

Ruiz *et al.* (24) realizaron un estudio cuantitativo no experimental descriptivo titulado "Influencia del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes", El propósito de este estudio fue entender el fenómeno de la atracción por la actividad física y su correlación con el rendimiento académico. Los investigadores se propusieron obtener una comprensión integral de los factores que influyen en el nivel de atracción por la actividad física y cómo afecta a los logros académicos en una muestra de 1009 adolescentes. Como resultado se determinó que el grado en que las personas se sienten atraídas por la actividad física influye significativamente en su rendimiento académico. Además, los investigadores identificaron disparidades notables en los niveles de atracción según el género. Específicamente, los resultados indicaron que los varones muestran una mayor atracción general por la actividad física en comparación con las mujeres. Esta disparidad en los niveles de atracción entre los géneros es de gran importancia, ya que afecta directamente a los resultados académicos. Curiosamente, el estudio reveló que todos los factores que contribuyen a la atracción por la actividad física se asociaron positivamente con la mejora de las calificaciones tanto en niños como en niñas. Sin embargo, al examinar la relación entre los factores de atracción y el rendimiento académico en las mujeres, surgió un hallazgo específico. Entre ellas, el disfrute derivado de la actividad física surgió como el factor principal asociado con mejores calificaciones en matemáticas y lenguaje. Este hallazgo sugiere que el disfrute es un elemento crucial para fomentar el éxito académico en estas materias específicas para el género femenino.

Balderrama *et al.* (25) realizaron un estudio denominado "Actitudes hacia la actividad física y el deporte" tuvo como objetivo explorar las actitudes de las estudiantes hacia la activación física y el deporte en relación con su formación y rendimiento como futuras maestras. Esta investigación siguió un enfoque cualitativo y utilizó el método etnográfico como metodología principal. Los investigadores emplearon la observación como técnica para recopilar datos, así como el diario de campo y la encuesta como instrumentos adicionales para recopilar información. Para analizar los datos obtenidos y obtener resultados significativos, el estudio aplicó las siete fases descritas por Maria Gagnetten (1999). Uno de los hallazgos clave de esta investigación fue el notable cambio de actitud entre las estudiantes hacia este tipo de actividad física. Se observó que sus actitudes cambiaron de negativas a positivas, lo que indica una percepción favorable. Además, el estudio identificó el fútbol, el voleibol y el baloncesto como los deportes más practicados entre las estudiantes, y la natación emergió como una de las actividades preferidas.

### **2.1.2. Antecedentes nacionales**

Santillán (26) realizó un estudio de investigación en Iquitos, con el título: "Relación del estado nutricional y la actividad física en estudiantes de la escuela de bromatología y nutrición humana de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-2014". Esta investigación tuvo como objetivo establecer una relación clara entre el estado nutricional y la actividad física de los estudiantes universitarios, específicamente de la Facultad de Industrias Alimentarias. El estudio concluyó que el índice de

masa corporal (IMC), la circunferencia de la cintura (WC) y el índice cintura-cadera (WHI) son variables que dependen de la actividad física. Sorprendentemente, los resultados indicaron una correlación significativa entre los índices antes mencionados y el nivel de actividad física de los estudiantes. Además, la investigación también recomendó la inclusión de factores adicionales, como los hábitos alimentarios u otras variables que puedan tener un efecto modificador en el estado nutricional de una persona, a fin de aumentar la validez y la exhaustividad de los hallazgos.

Aguilar y Yopla (27) realizaron la investigación titulada “Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares” en Lima. El objetivo principal de este estudio fue evaluar la correlación entre la actividad física y el bienestar psicológico entre los estudiantes adolescentes que asisten a dos instituciones educativas públicas de nivel secundario en Cajamarca. Es importante señalar que estas instituciones estaban segregadas por género, con una escuela exclusivamente para varones y la otra para damas. Un total de 217 estudiantes del cuarto grado del nivel secundario participaron activamente en este esfuerzo de investigación. El rango de edad de los participantes osciló entre 15 y 16 años. Para medir los niveles de actividad física, los investigadores utilizaron el cuestionario de actividad física PAQ-A. Por otro lado, se empleó la escala de bienestar psicológico SPWB\_LS para medir y evaluar el bienestar psicológico de los participantes. El diseño de investigación elegido para este estudio fue de naturaleza estadística correlacional descriptiva. Se seleccionó este diseño en particular debido a su capacidad para identificar y determinar de manera efectiva los resultados generales de bienestar y salud mental que obtienen

los adolescentes como resultado de la actividad física regular. Los investigadores concluyeron que en los adolescentes estudiados no se presenta una relación entre ambas variables.

Gallardo et al. (28) en su estudio titulado "Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia de Covid-19", tuvieron como objetivo principal proporcionar un análisis exhaustivo de los niveles de actitud hacia la actividad física y los deportes. Para ello se empleó una metodología cuantitativa y un diseño descriptivo. Los autores diseñaron cuidadosamente un marco descriptivo comparativo que se ajustaba estrictamente a los principios del método científico. Tras examinar meticulosamente los datos recopilados, se determinó de manera inequívoca que los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia muestran una notable falta de actitud hacia la actividad física y el deporte durante la pandemia sin precedentes de la COVID-19.

Rodríguez y Tarazona (29) realizaron una investigación empírica en la estimada Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, bajo el título: "Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima-2020". El objetivo principal de esta investigación fue determinar la intrincada relación entre el nivel de disfrute derivado de la actividad física y el grado de autoeficacia demostrado en el rendimiento escolar. Para lograr este



propósito, los investigadores administraron la reconocida Escala de Autoeficacia de Cartagena en el Rendimiento Académico (2008), que ha sido ampliamente reconocida por su confiabilidad y validez, y la Escala de disfrute de la actividad física diseñada por Fernández, Sánchez y Salinero (2008) a un grupo de muestra bien elegido compuesto por 442 estudiantes. Tras un examen cuidadoso de los datos resultantes, el equipo de investigación pudo concluir con confianza que, de hecho, existe una asociación sólida, positiva y estadísticamente significativa entre las variables antes mencionadas. Por lo tanto, se recomienda encarecidamente que las instituciones educativas consideren seriamente la posibilidad de implementar programas integrales destinados a fomentar una cultura de actividad física sostenida entre los adolescentes, ya que es un componente indispensable para su desarrollo y crecimiento integrales.

Santiago (30) realizó un estudio titulado "Programa de intervención educativa para promover un cambio de actitud hacia la actividad física y la mejora del estilo de vida de los estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada". El objetivo principal de este estudio fue evaluar el impacto de un programa de intervención educativa en la modificación de las actitudes de los estudiantes hacia la actividad física y la mejora de su estilo de vida en general. La metodología empleó un enfoque cuantitativo, un diseño cuasiexperimental y longitudinal, mientras que la muestra de investigación incluyó un total de 94 estudiantes, siendo el cuestionario el principal instrumento de investigación. Los hallazgos del estudio revelaron que el programa de intervención educativa tuvo un efecto significativamente positivo en las actitudes de los estudiantes hacia la

actividad física y su adopción de estilos de vida saludables. Este tipo de programas de intervención desempeñan un papel crucial en la mejora general de la salud de los estudiantes universitarios, ya que es esencial que posean no solo destrezas académicas sino también una preparación física y mental para cumplir de manera efectiva con sus responsabilidades profesionales.

Torre (10) realizó un estudio titulado “Uso de videojuegos y su actitud hacia la actividad física en adolescentes de la Institución Educativa Pública de San Juan - Ayacucho, en el año 2017”. El objetivo principal de este estudio fue examinar la correlación entre el uso de videojuegos y la actitud de los adolescentes hacia la actividad física. La metodología de investigación empleó un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño transversal correlacional no experimental. Se seleccionó a un total de 154 estudiantes como población de muestra para este estudio, y se les administraron cuestionarios para recopilar los datos pertinentes. Los resultados revelaron que tan solo el 22,7% de los adolescentes mostraron una actitud positiva hacia la actividad física, mientras que el 44,8% declaró ser indiferente y el 32,5% expresó una actitud negativa. Además, el estudio también estableció una asociación clara entre el uso de videojuegos y la actitud de los adolescentes ante la actividad física, con un coeficiente de correlación de 0,382 ( $p = 0,000$ ). Esto implica que a medida que aumenta el uso de videojuegos, disminuye la actitud positiva hacia la actividad física.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

En relación con la investigación propuesta, existen múltiples fundamentos teóricos que merecen ser explorados. Sin embargo, de todos los posibles, los que tienen la mayor importancia y relevancia para el presente estudio son los siguientes:

### **2.2.1. Teoría humanista de la actividad física**

La estrategia de adquisición y aplicación de conocimientos relacionados con la actividad física tiene sus raíces en el marco filosófico de la teoría humanista, que parte en la obra del influyente psicólogo Carl Rogers (31). Como parte de su trayectoria educativa en el Instituto Superior Tecnológico, los estudiantes especializados en Fisioterapia y Rehabilitación realizarán actividades que implican esfuerzo físico, lo que les permitirá alcanzar y mantener un estado de bienestar físico óptimo, lo que a su vez contribuye a la optimización de la salud en general. En consecuencia, es esencial reconocer que la participación en la actividad física tiene una influencia profunda y significativa en la calidad de vida de una persona, que abarca varios aspectos como el bienestar físico, mental y emocional.

Por lo tanto, la teoría humanista como soporte de la actividad física para la optimización del rendimiento académico requiere de la conciencia de sí mismo.

### **2.2.2. Actividad Física**

Se considera actividad física a cualquier movimiento corporal,

realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y que nos permite interactuar con los demás y el ambiente que nos rodea. La actividad física, abarca el ejercicio, pero también otras actividades que entrañan movimiento corporal y se realizan como parte de los momentos de juego, del trabajo, de formas de transporte activas, de las tareas domésticas y de actividades recreativas (32).

Por lo tanto, engloba todo tipo de actividades desde actividades de la vida diaria tales como andar, subir y bajar escaleras o barrer, pero a su vez incluye también todo tipo de ejercicio físico. Es un factor fundamental para la salud, y dado que hoy en día el porcentaje de adolescentes que alcanzan los mínimos de actividad física recomendados por la OMS ha disminuido drásticamente, mejorar el nivel de actividad física de niños y adolescentes se ha convertido en un importante reto para la sociedad y la salud pública (33).

**A. Experiencia Social**

Ciertas personas perciben las características de la actividad física y el contexto en el que se lleva a cabo como un momento oportuno para satisfacer sus necesidades sociales, convirtiéndose así en una vía principal para la interacción social. La actividad física no solo facilita el establecimiento de nuevas amistades, sino que también nutre las relaciones existentes, lo que permite a las personas mantener y fortalecer sus conexiones sociales (34).

**B. Salud y forma física**

Cuando la actividad física se realiza de manera consistente y se ejecuta de manera regulada, la salud y el estado físico mejoran y experimentan una mejora general. El acto de realizar una actividad física regular, que se adhiere a un conjunto predeterminado de pautas y regulaciones, contribuye a mejorar y optimizar los niveles de salud y condición física (32).

**C. Búsqueda de vértigo**

Se refiere a todas las formas de esfuerzo corporal y/o actividades atléticas que se realizan con el propósito de emprender proyectos que impliquen peligros potenciales, rapidez y experiencias novedosas (32).

**D. Experiencias estéticas**

Todas las actividades que abarcan la encarnación del encanto estético, la exquisita elegancia, la proporcionalidad armoniosa o

cualquier otra forma de excelencia artística se incorporan y contabilizan debidamente dentro de esta categoría inclusiva (32).

#### **E. Cartarsis**

Alude al ejercicio físico como un mecanismo mediante el cual las personas pueden aliviar el estrés y liberarse de las emociones reprimidas, fomentando así una sensación de liberación emocional y bienestar psicológico (32).

### **2.2.3. Componentes de la actividad física**

#### **A. Fuerza muscular**

La capacidad de un músculo o grupo de músculos para producir fuerza mientras sufre una contracción se conoce como fuerza muscular, que es una característica fundamental del sistema musculoesquelético. Este fenómeno puede entenderse como la capacidad inherente de las fibras musculares para ejercer una fuerza de tracción, lo que resulta en la contracción del músculo (33).

#### **B. Composición corporal**

Es una investigación exhaustiva y meticulosa que tiene como objetivo proporcionar una descripción en profundidad de las complejidades y complejidades del cuerpo humano, que abarca sus diversos componentes, incluidos, entre otros, el peso, la altura, el índice de masa corporal (IMC), la masa muscular y la masa magra, entre otros factores cruciales que contribuyen a la

comprensión general del cuerpo humano y su compleja dinámica (34).

- **Tejido magro** se refiere al componente del cuerpo humano que carece de grasa y constituye aproximadamente el 80% de nuestro peso total (34). Este tejido es crucial para diversas funciones fisiológicas y contribuye significativamente a nuestro bienestar general.
- **Tejido adiposo**, por otro lado, representa el componente graso del cuerpo que desempeña un papel fundamental en la regulación del peso corporal y el equilibrio energético (34). Sirve como sitio de almacenamiento del exceso de energía en forma de triglicéridos y la libera cuando es necesario. La intrincada interacción entre el tejido magro y el tejido adiposo es esencial para mantener una composición corporal saludable.
- **Masa muscular**, un componente clave del tejido magro, abarca el volumen total de tejido muscular del cuerpo (34). Los músculos son responsables de generar fuerza, permitir el movimiento y apoyar el funcionamiento general del cuerpo.
- **Antropometría**, un campo de estudio científico, se centra en la medición y el análisis de varias dimensiones y proporciones del cuerpo humano (34). Estas mediciones abarcan una amplia gama de variables que pueden variar significativamente entre los individuos,

como la edad, el sexo, la raza y el nivel socioeconómico. Al comprender las intrincadas variaciones en las mediciones antropométricas, los investigadores pueden obtener información sobre la diversidad y la singularidad del cuerpo humano.

- **Peso corporal y la estatura**, dos medidas antropométricas fundamentales, proporcionan información valiosa sobre las características físicas de una persona (34). La altura, la medida de la distancia vertical desde los pies hasta la bóveda craneal, está influenciada por una multitud de factores, como los antecedentes genéticos, los patrones dietéticos, la raza y las elecciones de estilo de vida. Sirve como parámetro fundamental para evaluar el crecimiento y el desarrollo, así como para evaluar el estado de salud general. Por el contrario, el peso corporal representa la masa de un individuo e incluye varios componentes, como el tejido magro, el tejido adiposo y otros fluidos corporales (34). Es un parámetro dinámico en el que pueden influir factores como la ingesta alimentaria, los niveles de actividad física y la salud metabólica general.
- **Índice de masa corporal (IMC)**, un índice antropométrico ampliamente utilizado, proporciona una evaluación cuantitativa del estado de peso de una persona (34). Bermúdez Y et al. describen el IMC como un método que calcula la cantidad de grasa corporal



presente y asigna a las personas a categorías de peso específicas en función de rangos predefinidos. Esta valiosa herramienta nos permite inferir la presencia de obesidad o sobrepeso, que están asociados con un mayor riesgo de padecer diversas afecciones de salud. Al utilizar el IMC como herramienta de evaluación, los profesionales de la salud pueden identificar a las personas que podrían beneficiarse de una evaluación e intervención adicionales para mitigar los posibles riesgos asociados con el exceso de grasa corporal.

- **Obesidad**, una afección médica compleja, se caracteriza por la acumulación excesiva de grasa corporal (34). Esta afección no solo afecta la apariencia física de una persona, sino que también aumenta significativamente el riesgo de desarrollar diversas enfermedades. Las consecuencias adversas para la salud de la obesidad son multifacéticas y van desde las enfermedades cardiovasculares hasta los trastornos metabólicos, las complicaciones musculoesqueléticas e incluso ciertos tipos de cáncer. Reconocer la obesidad como una enfermedad subraya la importancia de implementar medidas preventivas, promover estilos de vida saludables y proporcionar intervenciones médicas adecuadas para mitigar los riesgos asociados y mejorar los resultados de salud generales.

### C. Flexibilidad

Es una característica inherente del cuerpo humano que le permite sufrir un alargamiento dentro de un grado definido de movimiento. Este atributo específico depende de la interacción de dos elementos fundamentales, a saber, la capacidad de los músculos para mostrar elasticidad y la capacidad de las articulaciones para mostrar movilidad (33).

- **Fisiología de la flexibilidad** se refiere al compromiso de tres áreas específicas durante la ejecución de un movimiento o ejercicio de flexibilidad. Estas áreas incluyen el sistema nervioso, el tejido contráctil y el tejido conectivo (33).
- **Sistema nervioso**, es importante considerar el papel del reflejo miotático. Este reflejo es responsable de la contracción de los músculos para alargarlos y, al mismo tiempo, inhibe los músculos antagonistas mediante la utilización del músculo. El reflejo miotático desempeña un papel crucial a la hora de facilitar los movimientos de flexibilidad (33).
- **Tejido contráctil**, es importante destacar la importancia del reflejo miotático inverso para proteger los órganos del tendón de Golgi. Estos órganos sirven como receptores sensoriales y se encuentran en las uniones de las fibras musculares y tendinosas. Cuando estos órganos del tendón de Golgi se estimulan durante los ejercicios de estiramiento, actúan para inhibir la

contracción de los músculos, conocidos como agonistas, y al mismo tiempo excitan los músculos antagonistas. Este mecanismo reflejo es fundamental para garantizar el correcto funcionamiento del tejido contráctil durante los ejercicios de flexibilidad (33).

- **Tejido conectivo** en el contexto de la fisiología de la flexibilidad. El tejido conectivo rodea los músculos y cumple diversas funciones, como el apoyo, la protección y la estructura de otros tejidos y órganos del cuerpo. Cuando un músculo se estira pasivamente, el alargamiento inicial puede provocar un compromiso secuencial de las miofibrillas y el sarcómero. En última instancia, este compromiso resulta en un aumento de la tensión. Posteriormente, se produce un enganche mecánico de los puentes transversales. Por último, es el tejido conectivo el que resiste la tensión, impidiendo la deformación y manteniendo la integridad del músculo (33).

En resumen, la fisiología de la flexibilidad abarca el compromiso del sistema nervioso, el tejido contráctil y el tejido conectivo durante los movimientos de flexibilidad.

#### **D. Agilidad**

Esta capacidad de responder rápidamente a diferentes circunstancias es un aspecto crucial de la capacidad humana. Por el contrario, el concepto de capacidad de respuesta está intrínsecamente vinculado a características como la fuerza, la

potencia muscular, la flexibilidad, la coordinación y el equilibrio. Esta combinación de rasgos contribuye al nivel general de capacidad de respuesta de un individuo. Además, vale la pena señalar que la capacidad de respuesta es ampliamente reconocida como un componente importante en el ámbito de los deportes y las actividades deportivas (35).

#### **Clasificación de agilidad:**

- La **agilidad simple**, que puede definirse como la capacidad de adaptarse rápida y eficientemente a las circunstancias cambiantes, se caracteriza por su falta de naturaleza espacial y la incertidumbre que rodea su ejecución. La naturaleza de la agilidad simple no implica el movimiento físico o la navegación por el espacio, sino que se centra en los procesos mentales y cognitivos necesarios para responder a situaciones inesperadas. La ejecución de la agilidad simple no es segura, lo que significa que el resultado o el resultado de la agilidad pueden variar según el contexto o las circunstancias específicas en las que se aplique. Esta incertidumbre añade un elemento de imprevisibilidad a la agilidad simple, lo que la convierte en un concepto dinámico y versátil que se puede aplicar en una amplia gama de situaciones.
- La **agilidad temporal**, por otro lado, se diferencia de la agilidad simple en que incorpora tanto el elemento del tiempo como el movimiento planificado previamente. Si

bien la agilidad simple no es de naturaleza espacial, la agilidad temporal implica la ejecución de movimientos planificados previamente que están diseñados para adaptarse a las circunstancias cambiantes. Sin embargo, el tiempo de finalización de la agilidad temporal sigue siendo incierto, lo que significa que la duración o el cronograma para completar la agilidad pueden variar según el contexto o las circunstancias específicas. La incertidumbre en torno al tiempo de finalización añade un nivel de complejidad a la agilidad temporal, ya que requiere que las personas o los sistemas evalúen y ajusten constantemente sus movimientos en respuesta a las condiciones cambiantes. Esta combinación de movimiento planificado de antemano y tiempo de finalización incierto convierte a la agilidad temporal en un concepto único y dinámico que requiere tanto planificación como adaptabilidad.

- La **agilidad espacial** se caracteriza por la incertidumbre que rodea su alcance de realización, mientras que el uso del tiempo se planifica de antemano. A diferencia de la agilidad simple, que no implica el movimiento físico a través del espacio, la agilidad espacial se centra específicamente en la capacidad de navegar y adaptarse dentro de un entorno espacial. Sin embargo, el alcance de la agilidad espacial sigue siendo incierto, lo que significa que las áreas o aspectos específicos del entorno espacial en los que se aplica la agilidad pueden variar

según el contexto o las circunstancias específicos. El uso del tiempo en la agilidad espacial, por otro lado, se planifica de antemano, lo que significa que las personas o los sistemas deben considerar y asignar cuidadosamente sus recursos de tiempo para ejecutar la agilidad de manera efectiva. Esta combinación de un alcance incierto de realización y un uso planificado del tiempo hace que la agilidad espacial sea un concepto complejo y multifacético que requiere tanto un conocimiento espacial como habilidades de gestión del tiempo.

- La **agilidad universal** representa una síntesis del espacio y el tiempo, ya que combina los elementos de la agilidad espacial y la agilidad temporal. Al incorporar tanto la navegación espacial como el movimiento planificado previamente, así como la incertidumbre que rodea el alcance y el tiempo de finalización, la agilidad universal abarca un enfoque integral y holístico de la adaptabilidad y la capacidad de respuesta. La agilidad universal reconoce que, para navegar y adaptarse de manera eficaz en un entorno dinámico y en constante cambio, las personas o los sistemas deben poseer una combinación de conocimiento espacial, habilidades de gestión del tiempo y la capacidad de responder rápida y eficazmente a circunstancias inesperadas. Esta integración del espacio y el tiempo en la agilidad universal crea un concepto poderoso y versátil que se

puede aplicar en una amplia gama de contextos y situaciones.

#### **E. Equilibrio**

Para el equilibrio es la capacidad que tiene un ser humano para mantener estabilidad mientras realiza diferentes actividades. Además, está relacionada con el esquema corporal y el exterior (36).

#### **F. Coordinación**

La coordinación muscular es la capacidad que posee los músculos del cuerpo humano para sincronizarse, los cuales se llevan a cabo por medio de impulsos nerviosos, el cerebelo regula la información sensitiva que llega del cuerpo y lo transmite al cerebro el cual realiza los movimientos (36).

#### **G. Velocidad**

Es la capacidad intrínseca de una persona para realizar desplazamiento rápidamente, cubriendo la distancia en el intervalo temporal más conciso posible. Esto, a su vez, facilita la interacción armoniosa y la sincronización entre los diversos componentes corporales, como los músculos, y la reacción correspondiente que provocan esos movimientos locomotores, en los que también participa de manera integral la compleja interacción entre el sistema nervioso central y periférico (36).

#### **H. Potencia**

La capacidad física que posee un individuo, conocida como su

potencial de esfuerzo físico, representa su capacidad para realizar esfuerzos físicos durante un período de tiempo específico, que generalmente se mide en una escala que abarca de 0 a 10 segundos (36).

#### **I. Resistencia**

Se refiere a una habilidad corporal, conocida como capacidad física, mediante la cual somos capaces de soportar esfuerzos que varían en magnitud, ya sea mayor o menor, en términos de intensidad durante períodos prolongados de tiempo (36).

#### **2.2.4. Actitudes**

Actitudes (motivación, creencias y practicas) que los estudiantes desarrollen en la investigación tienen un efecto significativo en el aprendizaje, ya que atraviesa todas las disciplinas. Por ello evaluar las actitudes de los universitarios es de suma importancia para determinar la perspectiva de ello, así que la evaluación de las actitudes de los estudiantes hacia la actividad física y su relación con el rendimiento académico podría beneficiar, además de los estudiantes, a las mismas instituciones de educación superior (38).



Sin embargo, no hay ningún medio estándar de evaluación de actitudes de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico (37).

Las actitudes que los estudiantes tengan en el desarrollo de la investigación tienen un efecto significativo en el aprendizaje, ya que atraviesa todas las disciplinas. Por ello evaluar las actitudes de los universitarios es de suma importancia para determinar la perspectiva de ello, así que la evaluación de las actitudes de los estudiantes hacia la actividad física y su relación con el rendimiento académico podría beneficiar, además de los estudiantes, a las mismas instituciones de educación superior. Sin embargo, no hay ningún medio estándar de evaluación de actitudes de los estudiantes y su relación con el rendimiento académico (38).

Teniendo en cuenta los elementos esenciales de cada una de las definiciones se puede afirmar que las actitudes son un conjunto de creencias, sentimientos y tendencias que predisponen a actuar de una determinada manera del individuo. Las actitudes, según Torres, J., no son conductas, sino tendencias obtenidas para conducirse selectivamente, actuar de dicha forma en la interacción social. Tienen que ver con una forma de actuar. Se manejan como parte de un método de representación de la situación; una vez agregadas regularizan el comportamiento (39).

El examen y análisis de las actitudes es un tema que se explora e investiga a fondo en el ámbito de la psicología social. Sin embargo, a medida que el campo de la cognición continúa desarrollándose y ampliando su comprensión, y a medida que se reconoce cada vez más la importancia de las competencias en el ámbito educativo, las actitudes ya no pertenecen únicamente al dominio de la psicología social. El estudio de las actitudes ahora se ha ampliado y abarca una multitud de disciplinas que examinan y exploran la naturaleza de los seres humanos de diversas maneras. Esta expansión se justifica por el hecho de que las actitudes se consideran componentes extremadamente valiosos cuando se trata de predecir el comportamiento y las acciones humanas (39).

#### **A. La organización duradera de creencia**

Una actitud puede entenderse como una construcción cognitiva que implica la existencia de una configuración de creencias relativamente duradera. Estas creencias, a su vez, pueden conceptualizarse como un conjunto de valores que poseen diversos grados de mutabilidad y estabilidad y que, en última instancia, sirven como marco a través del cual se evalúan los fenómenos psicosociales. En consecuencia, cuando un individuo se enfrenta a actitudes indeseables en el ámbito de la educación, el esfuerzo por sustituir esas actitudes por otras más deseables se convierte en una tarea formidable e incesante. Es crucial reconocer que este proceso lleva mucho tiempo por naturaleza y no puede llevarse a cabo en un breve período de tiempo (39).

**B. La carga efectiva**

Abarca una gama de emociones y experiencias psicológicas profundamente sentidas, puede oponerse con vehemencia y está intrincadamente entrelazada con los sistemas de creencias y principios personales que un individuo aprecia. Estos valores personales, que están profundamente arraigados y dan forma a la visión del mundo de cada persona, desempeñan un papel crucial a la hora de determinar si uno acepta o rechaza el objeto de sus actitudes (39).

**C. La predisposición a la acción**

Cada actitud posee componentes conductuales distintos y tangibles que pueden observarse y analizarse. Estos elementos conductuales observables no solo están influenciados por los deseos y preferencias personales de un individuo, sino que también están moldeados por su percepción de las expectativas y las normas sociales que rigen sus acciones. En otras palabras, el comportamiento de las personas no está impulsado únicamente por su propia voluntad, sino más bien por una compleja interacción entre las motivaciones personales y las presiones externas ejercidas por el marco social en el que operan (39).

**D. Dirección de un objeto actitudinal**

Cada concepto que se refiere a las actitudes abarca un elemento fundamental que nos comunica de manera efectiva la noción de que las actitudes están realmente dirigidas hacia los fenómenos

psicosociales. Es evidente que cuando los individuos poseen un entendimiento y una comprensión claros de aquello a lo que se enfrentan, surge en ellos una inclinación natural a cultivar y fomentar una actitud específica, ya sea a favor o en contra del fenómeno, situación, circunstancia, objeto o sujeto antes mencionados, según las circunstancias particulares del momento (39).

### **E. Cognitivo**

La actitud, un término que abarca las convicciones, las creencias, los valores, las ideas y las expectativas, entre otros elementos, denota el proceso cognitivo de evaluación de las propias creencias. Esta evaluación puede basarse en diversas fuentes de información, como experiencias de primera mano, interacciones interpersonales con personas como padres, amigos o grupos, así como en las influencias institucionales encontradas a nivel universitario. Además, los medios de comunicación, incluidas plataformas como Internet y la televisión también contribuyen a la formación de actitudes. Dosil J. hace hincapié en que este sistema multifacético de formación de actitudes incorpora elementos de conocimiento, aprendizaje, comprensión y análisis, todos los cuales implican la formulación de juicios de valor. Estos juicios de valor pueden ir desde distinguir entre lo verdadero y lo falso, lo bueno y lo malo, o lo positivo y lo negativo. Esta compleja interacción de procesos cognitivos, influenciada por diversos factores, contribuye a la intrincada naturaleza de las actitudes (40).

### **F. Afectivo**

Basado en el proceso básico del efecto de la exposición directa, es decir, la exposición repetida al mismo estímulo. En otras palabras, una mayor familiaridad con un tema particular, conducirá a la aparición de sentimientos positivos frente a un objeto, que podría incluso ser neutral (40).

### **G. Conductual**

Referente a la predisposición, tendencia o inclinación a actuar o reaccionar de una determinada manera respecto a un objeto. En el ámbito de la actividad física y su relación con el aprendizaje, los estudios de las actividades se han centrado en la mayor parte de los casos, en la alta competición. Pese a todo, en los últimos años, han proliferado los trabajos en poblaciones escolares y en la tercera edad (41).

Tal vez los estudios de referencia en el campo de actitudes hacia la actividad física se ven enfocados a los ejercicios, fines sociales, experiencia estética y recreación, dejando de lado la relación con el aprendizaje y los beneficios que la actividad física nos propone reflejados en el rendimiento académico.

#### **2.2.5. Actitudes hacia la Actividad Física**

En el ámbito de la actividad física, el énfasis predominante ha girado predominantemente en torno a la intensa rivalidad y la búsqueda de la victoria. En consecuencia, el inventario que nos

ocupa es la culminación de una investigación exhaustiva e interdisciplinaria relacionada con la actividad física. Abarca seis subdominios distintos destinados a delinear la orientación de un individuo hacia una actividad física adecuada. Estos subdominios abarcan facetas como los encuentros socioculturales, la salud y el bienestar físico, la búsqueda de la alegría y la emoción, la experiencia estética, incluida la noción de catarsis, y la consecución de un encuentro idealizado e impecable (42).

Márquez, P., determina el concepto de cada una de estos subdominios. Experiencia social, que representa las características de la actividad física y del contexto en el que se realizan, se convierte para algunas personas en el mejor momento para satisfacer las necesidades sociales. Sirve para hacer nuevas amistades y para mantener las que ya se tienen. Mientras que la salud y forma física, es la categoría que representa y dinamiza los aspectos más generales de la salud y la forma física se mejoran cuando se realiza una actividad física de forma regular y de forma controlada (33).

La búsqueda del vértigo, se refiere a todas las actividades físicas, deportes o acciones que se desarrollan para buscar el riesgo, la velocidad y las sensaciones nuevas. Mientras que, dentro de la experiencia estética, se incluyen todas las actividades que implican belleza, gracia, simetría u otras cualidades artísticas (33).

La catarsis, como actitud hacia la actividad física, es la categoría que se relaciona con el ejercicio físico como una forma de aliviar la tensión y dejar escapar las emociones reprimidas. Diversos estudios, han analizado y discutido sobre las Actitudes hacia la Actividad Física (33).

La experiencia práctica, las habilidades adquiridas a través de la experiencia y las competencias desarrolladas por la participación del individuo en actividades, eventos físicos y deportivos, constituyen una fuente fundamental de formación y modificación de actitudes (33).

Así como también existen diversos trabajos que hacen referencia a las actitudes de formación y modificación de vivencias propias de los individuos. La familia, el colegio, los amigos, y las demás instituciones, juegan un papel fundamental en el desarrollo de diversas actitudes hacia la actividad física de una determinada sociedad. Sociedad que cuenta con el cambio de actitudes o comportamientos en relación a la actividad física o deportiva para resultados de calidad de vida (42).

#### **2.2.6. Actitudes físicas**

La actividad física se define como cualquier movimiento voluntario del cuerpo, que se lleva a cabo mediante la contracción y relajación de los músculos esqueléticos, lo que conduce a la utilización de energía y resulta en una experiencia subjetiva para el individuo.

Esta participación en la actividad física nos permite interactuar con las diversas entidades y con el entorno global en el que existimos. Además del ejercicio, la actividad física abarca una amplia gama de otras actividades que están estrechamente relacionadas con el desarrollo y la ejecución de los movimientos corporales, que pueden tener lugar en el contexto de un juego, tareas relacionadas con el trabajo, las tareas del hogar u otras formas de actividades recreativas (43).

La actividad física abarca varias formas de movimiento y compromiso que involucran el cuerpo y la práctica humana. Al igual que en muchas otras expresiones de la existencia, la actividad física integra un aspecto biológico, un aspecto personal y un aspecto social y cultural (43).

Por lo tanto, la actividad física gira en torno a la utilización de los movimientos corporales para lograr un avance integral y equilibrado de las capacidades físicas, emocionales e intelectuales del individuo. En consecuencia, esto se traduce en un aumento del nivel de participación del sujeto en varios ámbitos de su existencia, incluidos los ámbitos familiar, social y ocupacional (43).

Desde una perspectiva biológica, la actividad física se puede definir como la ejecución de cualquier movimiento corporal, ya sea realizado de forma individual por un músculo esquelético individual o colectivamente por un grupo de músculos esqueléticos. En este contexto, la actividad física puede



considerarse un hecho inherente e innato en el sujeto humano, que está íntimamente entrelazado con su desarrollo educativo, los encuentros personales y la asimilación de información relativa a diversos estados de bienestar (43).

La actividad física también ha desempeñado un papel crucial desde una perspectiva antropológica. Las diversas formas de actividad física, incluidas, entre otras, caminar, participar en el fútbol o practicar cualquier otro tipo de deporte, están estrechamente relacionadas con la adquisición de las habilidades motoras físicas adecuadas. Es importante reconocer que todas las formas de actividad física poseen intrínsecamente una dimensión social, ya que normalmente se llevan a cabo en el contexto de grupos o equipos, con el objetivo de fomentar la interacción entre individuos o colectivos sociales del entorno circundante (43).

La actividad física se puede definir como el movimiento voluntario de componentes anatómicos específicos dentro del cuerpo, provocado por la contracción de los músculos esqueléticos, que posteriormente conduce a la utilización de los recursos energéticos. Como sugirió Becerro, el ejercicio físico puede considerarse como un subconjunto de la actividad física, que se caracteriza por el criterio específico de planificarse intencionalmente para que se realice de forma repetitiva, con el objetivo final de preservar o mejorar el bienestar físico (44).

De manera similar, la actividad física regular tiene el potencial de

disminuir significativamente la probabilidad de sufrir una muerte prematura, así como la probabilidad de sucumbir a enfermedades cardiovasculares o accidentes cerebrovasculares, los cuales son responsables de la asombrosa tercera parte de todas las muertes. Además, el acto de realizar un esfuerzo físico disminuye considerablemente la probabilidad de ser víctima de enfermedades cardiovasculares, diabetes o cáncer de colon, lo que podría reducir el riesgo hasta en un 50%. Además, la actividad física regular sirve como medida preventiva contra la aparición de la hipertensión arterial, una afección que afecta aproximadamente a una quinta parte de la población adulta mundial. También es un factor que influye en la prevención de la osteoporosis, ya que reduce significativamente la probabilidad de sufrir una fractura de cadera hasta en un 50%. Además, la participación constante en la actividad física desempeña un papel fundamental a la hora de mitigar el riesgo de desarrollar lumbalgia y dolor de espalda. Además, contribuye significativamente al bienestar psicológico de una persona al reducir eficazmente el estrés, la ansiedad, la depresión y los sentimientos de soledad (44).

Es así como la actividad física influye sobre el sobrepeso y contrarresta la posibilidad de padecer obesidad, al tiempo que fomenta el crecimiento y el mantenimiento de huesos, músculos y articulaciones robustos, garantizando así su salud óptima. El acto de participar en una actividad física no solo asume la función de preservar el bienestar general de una persona, sino que también

asume la responsabilidad adicional de restaurarlo en los casos en que se vea comprometido; en otras palabras, su desempeño está impulsado por una doble misión, a saber, evitar problemas relacionados con la salud y promover un estado de bienestar (44).

### **2.2.7. Educación superior**

Facilita y garantiza la provisión de instrucción educativa de alto calibre, que atiende de manera efectiva y eficiente los requisitos, demandas y necesidades de la nación, su fuerza laboral, la estructura educativa y su integración armoniosa con los sectores que contribuyen activamente a la economía, lo que fomenta el avance, la promoción y el cultivo de expresiones creativas e innovadoras a través de las artes, las exploraciones científicas y los avances tecnológicos. Los objetivos generales de la educación superior consisten en las subsiguientes metas (45):

- Con el fin de impartir conocimientos y habilidades en las disciplinas de la ciencia, la tecnología y las artes, con el objetivo de fomentar el crecimiento personal, la inclusión y la competencia en el ámbito profesional nacional y mundial, el objetivo es proporcionar programas de capacitación integrales.
- Estos programas están destinados a contribuir al progreso de la nación y garantizar la sostenibilidad de su progreso, logrado mediante el aumento de la productividad y la competitividad.
- Además, es esencial establecer un sistema de capacitación que no solo satisfaga las demandas de varias industrias, sino que

también se adhiera a los más altos estándares de calidad, garantizando así una experiencia educativa integral.

- Fomentar el espíritu empresarial, la innovación, la investigación aplicada y las oportunidades de aprendizaje permanente, manteniendo al mismo tiempo un equilibrio armonioso entre la disponibilidad de programas educativos y las necesidades del mercado laboral, es un aspecto crucial, tal como se describe en la legislación que rige los institutos y escuelas de educación superior y desarrollo profesional (ley de institutos y escuelas de educación superior y la carrera).

#### **2.2.8. Rendimiento Académico**

González K., señala que el rendimiento académico, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse. Así mismo establece que el rendimiento escolar es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico (45).

Por ello, el rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso. Esta es la definición que consideraremos para el presente trabajo de investigación. Además, refiere que la educación universitaria es un hecho intencionado y en términos de calidad educativa busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno (47). En

este sentido la variable dependiente clásica en la educación superior es el rendimiento.

El rendimiento académico puede entenderse como la manifestación de las capacidades y rasgos psicológicos de un estudiante que se han cultivado y mejorado a través del proceso educativo de enseñanza y aprendizaje. Este proceso proporciona a los estudiantes las habilidades y los conocimientos necesarios para alcanzar un nivel particular de funcionamiento y lograr el éxito académico durante un período determinado, como un semestre. Luego, estos logros se consolidan y evalúan mediante una calificación final, generalmente en un formato cuantitativo, que sirve como una medida evaluativa del nivel de rendimiento (45).

En el autor mencionado anteriormente, explica que esta categoría específica de logro educativo puede comprenderse teniendo en cuenta un colectivo social particular que establece los umbrales mínimos de aceptación para una cierta cantidad de conocimiento o aptitud. En consecuencia, se puede afirmar que el rendimiento académico representa la culminación de todos los esfuerzos y esfuerzos emprendidos por el maestro, los propios padres de los estudiantes y la institución educativa; la evaluación del valor tanto de la universidad como del maestro está determinada por el nivel de conocimiento adquirido por los estudiantes (45).

En su trabajo, Novaez G. postula el argumento de que el

rendimiento académico puede entenderse como el resultado medible alcanzado por un individuo en un esfuerzo académico específico. Esta noción tiene en cuenta que el rendimiento académico es una manifestación de los logros académicos de una persona, que se guían por varios objetivos. Además, hay defensores que sostienen que el rendimiento académico puede definirse como la capacidad de tener éxito o fracasar en las actividades académicas de una persona, como lo demuestran sus calificaciones y evaluaciones. Posteriormente, el mismo autor procede a definir el rendimiento académico como la manifestación externa de las capacidades y cualidades únicas de un estudiante, que se cultivan y perfeccionan a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de este recorrido pedagógico, los estudiantes pueden alcanzar un cierto nivel de funcionamiento y lograr éxitos académicos dentro de un período académico designado. Luego, estos logros se resumen en una evaluación final que sirve como una medida evaluativa del nivel de competencia alcanzado (46).

Por lo tanto, en el ámbito del rendimiento académico, existe una dualidad en términos de perspectivas tanto estáticas como dinámicas. Esta dualidad tiene un profundo impacto en el campo de la educación en lo que respecta a los individuos como entidades sociales. Este impacto se acentúa aún más por el hecho de que el rendimiento académico se caracteriza inherentemente por su naturaleza dinámica. Al considerar el rendimiento académico, resulta evidente que está intrincadamente entrelazado con el

proceso de aprendizaje. Como tal, el rendimiento académico está directamente relacionado con la capacidad del estudiante para adquirir conocimientos y su esfuerzo por alcanzar las metas educativas (46).

Además, al considerar su aspecto estático, el concepto abarca el resultado final del proceso educativo, que se forma a través de la participación del estudiante que exhibe un comportamiento que busca explotar los recursos disponibles. Este comportamiento puede implicar diversas acciones, como la demostración de la excelencia académica mediante la cuantificación de la información acumulada o, en consonancia con los enfoques educativos contemporáneos predominantes, el cultivo de metodologías que faciliten el manejo y el procesamiento efectivos de esta enorme cantidad de datos (46).

#### **A. Factor Académico**

Tiene como objetivo dilucidar los factores que contribuyen al rendimiento académico de los estudiantes, lo que a su vez determina su adquisición de conocimientos, el desarrollo del comportamiento y el dominio de las habilidades procedimentales a través del proceso de aprendizaje. Además, se esfuerza por explorar las causas subyacentes tanto del abandono como de la finalización satisfactoria de las asignaturas, así como las ramificaciones asociadas que se derivan de dichos resultados. Por último, busca obtener información sobre la percepción de los estudiantes sobre sus

compañeros y su desempeño general, tal como lo refleja su crédito promedio acumulado (46).

### **B. Factores escolares**

En este entorno particular, la gobernanza y la gestión del establecimiento académico, incluidas sus políticas y estrategias, así como de los miembros del cuerpo docente, que abarcan su dedicación, formación y carga de trabajo, no deben persistir en la idea de que el papel del profesor simplemente implica la transmisión de conocimientos a los estudiantes. Por el contrario, es necesario que se reconozca que su profesión implica fomentar el crecimiento de las capacidades y habilidades de los alumnos. Es imperativo reconocer que este esfuerzo exige un esfuerzo adicional para comprender que el verdadero propósito de la enseñanza radica en facilitar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, en lugar de prepararlos para el fracaso (46).

### **C. Factores personales**

El concepto de lograr el éxito o experimentar el fracaso dentro de la institución educativa se ha expuesto como una inclinación hacia las variaciones individuales en la inteligencia o las capacidades intelectuales. Este logro puede considerarse una transformación o un avance gradual, una progresión caracterizada por la culminación de los esfuerzos emprendidos en el entorno educativo, y el elemento cuantitativo que



representa los resultados derivados de las actividades académicas (46).

#### **D. Lugar de estudio**

La ubicación, con el fin de fomentar un mayor estado de concentración, debe desalentar activamente cualquier forma de interferencia auditiva, como la contaminación acústica, la presencia de televisores, la actividad bulliciosa generada por una multitud de personas, así como otras fuentes de distracción. El objetivo final es crear un entorno propicio para el estudio, caracterizado por una sensación de orden, una temperatura adecuada y una iluminación óptima (46).

#### **E. La organización del tiempo**

Organizar el tiempo es un aspecto indispensable y crucial de la rutina diaria para poder dedicar suficiente tiempo a estudiar de forma regular. Esto es imperativo debido a varios factores, a saber, la necesidad de cumplir con las responsabilidades laborales dentro de los límites de la vivienda o más allá de sus límites, así como la considerable cantidad de tiempo que se requiere para las actividades de relajación y ocio (46).

#### **F. La técnica de estudio**

La técnica de estudio empleada por los estudiantes es de suma importancia debido a que la falta de ella los obliga a deambular sin rumbo fijo durante un período de tiempo considerable antes de embarcarse en la ejecución de sus esfuerzos de aprendizaje.

Además, con frecuencia se observa que son incapaces de comprender el arte de leer, descifrar los conceptos básicos incluidos en el texto, construir mapas conceptuales exhaustivos o incluso organizar la información en una tabla sinóptica. En consecuencia, esta deficiencia en su enfoque de estudio conduce en última instancia a la ineficiencia en sus actividades educativas. Además de esto, hay un aspecto destacable asociado a la clasificación del rendimiento académico demostrado por los estudiantes universitarios (46).

Las calificaciones educativas se refieren a los grados numéricos o cualitativos empleados para evaluar o medir los logros académicos de los estudiantes universitarios. La evaluación del rendimiento académico de un estudiante constituye una tarea multifacética que requiere que el profesor la aborde con la mayor objetividad y precisión posibles. Dentro del sistema educativo del Perú, la mayoría de las calificaciones se basan en el sistema vigesimal, en el que el rango va de 0 a 20. Este sistema específico implica que la puntuación obtenida se convierte posteriormente en una clasificación del nivel de aprendizaje, que varía desde un aprendizaje competente hasta un aprendizaje inadecuado (46).

## 2.3.Marco conceptual

### 2.3.1. Actitudes Hacia la Actividad física

El conjunto de convicciones, emociones e inclinaciones que predisponen al individuo a comportarse de una manera específica se denomina disposición (46).

### 2.3.2. Actitud cognitiva

El acto de prepararse para adquirir conocimientos implica un procedimiento sistemático en el que los datos se obtienen y, posteriormente, se examinan, explican y comprenden, lo que lleva a la aparición de nuevas perspectivas o conocimientos.

- La **actitud afectiva** se refiere a los sentimientos positivos o negativos que surgen en respuesta a un objeto, evento o individuo (46).
- La **actitud conductual** denota la postura adoptada por un individuo hacia un sujeto, objeto o persona en particular (39).
- La medición del **rendimiento académico** implica observar las acciones de aprendizaje emprendidas por un maestro para medir hasta qué punto un estudiante ha internalizado el proceso de aprendizaje. A la luz de esto, Novaezg destaca que el rendimiento académico también abarca factores como la capacidad de trabajo, la persistencia, el esfuerzo, la aptitud, la memoria, la personalidad, el entorno racional y la receptividad a la novedad (46).
- Los **módulos transversales** de la educación tecnológica superior se refieren a un conjunto de cursos que están diseñados para complementar la formación general de los estudiantes en el campo. Estos módulos tienen como objetivo proporcionar a los estudiantes los conocimientos

y habilidades esenciales que son necesarios para su desarrollo en el ámbito tecnológico. Al ofrecer una amplia gama de materias y temas, estos cursos garantizan que los estudiantes reciban una educación integral, proporcionándoles una comprensión amplia de los diversos aspectos de la tecnología. Además, estos módulos sirven como base sobre la cual los estudiantes pueden desarrollar su experiencia en el campo de estudio elegido. Proporcionan a los estudiantes el conocimiento y la comprensión necesarios que les permitirán sobresalir en sus futuras carreras (31).

- Los **módulos profesionales** de la educación tecnológica superior son cursos especializados que se adaptan a las necesidades y requisitos específicos de los estudiantes que siguen una profesión en particular dentro del dominio tecnológico. Estos módulos están diseñados para proporcionar a los estudiantes un conocimiento profundo, habilidades prácticas y competencias que son directamente relevantes para la profesión elegida. Al centrarse en un área de estudio específica, estos cursos ofrecen a los estudiantes la oportunidad de desarrollar un alto nivel de experiencia y especialización en su campo. Esto les permite adquirir las habilidades y competencias necesarias que son cruciales para el éxito en sus esfuerzos profesionales. A través de estos módulos profesionales, los estudiantes obtienen una comprensión integral de las complejidades y complejidades de la profesión elegida, lo que mejora su crecimiento y desarrollo profesional en general (42).

## **CAPÍTULO III**

### **HIPÓTESIS**

#### **3.1. Hipótesis general**

H0: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el periodo febrero a octubre del 2021.

H1: No existe una relación significativa entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el periodo febrero a octubre del 2021.

#### **3.2. Hipótesis específicas**

- Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas hacia la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.
- Existe una relación significativa entre las actitudes conductuales hacia la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

- Existe una relación significativa entre las actitudes emocionales hacia la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

### **3.3. Variables (definición conceptual y operacional)**

Las variables del estudio son las siguientes:

#### **A. Variable independiente: “Actitudes hacia la actividad física”**

##### **Definición conceptual**

El conjunto de convicciones, emociones e inclinaciones que predisponen al individuo a comportarse de una manera específica se denomina disposición.

##### **Definición operacional**

La presente variable cuenta con 03 dimensiones: Cognitiva, emocional, conductual, la misma que consta de 30 ítems, donde se tuvo como escala de valoración: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).

#### **B. Variable dependiente: “Rendimiento académico”**

##### **Definición conceptual**

El rendimiento académico es el resultado que el aprendiz obtiene al realizar una determinada actividad en el ámbito académico.

##### **Definición operacional**

La presente variable cuenta con 02 dimensiones: Módulos transversales y Módulos profesionales y fue valorada a través de las notas de los estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1 Método de Investigación**

La aplicación del método científico implicó la utilización de una serie de protocolos lógicos y organizados con el objetivo de descubrir una solución a una situación particular y, en última instancia, confirmar o ilustrar la precisión de los conocimientos adquiridos (47).

#### **4.2. Tipo de Investigación**

El estudio realizado fue de tipo básica. Este tipo concreto de estudio carece de aplicaciones prácticas inmediatas, ya que su único objetivo consiste en aumentar y profundizar en el vasto acervo de conocimientos científicos existentes sobre el mundo natural (48).

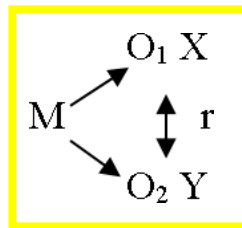
#### **4.3. Nivel de Investigación**

La investigación se situó inherentemente dentro del nivel relacional, debido que tuvo como objetivo determinar la relación entre las actitudes de las personas hacia la actividad física y los logros académicos de los estudiantes matriculados en el programa de Fisioterapia y Rehabilitación del estimado Instituto Tecnológico Superior de Huancayo (49).

#### 4.4. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación realizada fue correlacional debido a la existencia de una relación entre la “actitud hacia la actividad física” y el “rendimiento académico”.

El diseño se aprecia a continuación:



En donde:

M: Muestra

X: Actitudes hacia la actividad física.

Y: Rendimiento académico.

O1: Evaluación la aplicación de las actitudes hacia la actividad física.

O2: Evaluación de los niveles de rendimiento académico.

r: Relación entre las variables.

#### 4.5. Población y muestra

##### 4.5.1. Población

La población de investigación estuvo compuesta por 170 estudiantes inscritos en el programa de fisioterapia y rehabilitación del “Instituto Tecnológico Superior de Huancayo”. Estos estudiantes fueron seleccionados con base en criterios específicos de inclusión y



exclusión.

#### **4.5.1.1. Criterios de inclusión**

- Los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar en la investigación proporcionando su consentimiento informado.
- Aquellos estudiantes que estuvieron inscritos en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el ciclo académico 2021-1.
- Las personas incluidas en el estudio eran estudiantes que cursaban fisioterapia y rehabilitación del primer al sexto ciclo en el Instituto.

#### **4.5.1.2. Criterios de exclusión**

- Los estudiantes que no dieron su consentimiento voluntario para participar en la investigación.
- Estudiantes que no estaban inscritos para el período 2021-1 en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo.
- Estudiantes provenientes de diferentes campos de estudio dentro del instituto.

#### **4.5.2. Muestra**

La muestra estuvo conformada por los 170 estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico “Huancayo”, y que corresponden con las medidas de inclusión y exclusión.

Se utilizó la técnica de muestreo intencional no probabilística. La misma que, es una técnica de muestreo en la cual el investigador

selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar (47).

#### **4.5.2.1. Muestreo no probabilístico**

Hernández *et al.* (47) indica que el muestreo no probabilístico es un método para seleccionar una muestra de una población cuando los individuos de la población tienen diferentes probabilidades de ser seleccionados como parte de la muestra. Es decir, los individuos no se seleccionan al azar, en este tipo de muestreo, la selección de la muestra se basa en ciertos criterios como la conveniencia, el conocimiento previo y la disponibilidad. Se puede emplear este método cuando se desconoce la estructura de la población o cuando no se disponga de una lista completa de las poblaciones.

Existen diferentes tipos de muestreo no probabilístico, como el muestreo por conveniencia, el muestreo de prueba y el muestreo de bola de nieve. Es importante señalar que, a diferencia del muestreo probabilístico, el muestreo no probabilístico no garantiza que la muestra sea representativa de la población. Esto puede afectar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos de las muestras (49).

#### 4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

**Tabla 1.** *Técnicas e instrumentos*

<b>TÉCNICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
Encuesta	El cuestionario de actitudes frente a la actividad física (escala de tipo Licker)	Cuestionario sobre actitudes frente a la actividad física.
Análisis documental	La ficha de acopio de rendimiento académico.	Registro de notas para rendimiento académico.

*Nota.* Elaboración propia. Obtenido del análisis estadístico en el software SPSS.

De acuerdo a las características de la investigación, las técnicas y los instrumentos que se emplearon en el trabajo de investigación:

La técnica que se empleó fue el cuestionario. Mientras que el instrumento que se utilizó fue el Cuestionario sobre Actitudes Hacia la Actividad Física, la misma que es un instrumento que se caracteriza en el registro de un hecho o fenómeno, acontecimiento, luego tomar la información en forma de preguntas o proposiciones (48). Además, se empleó la técnica del análisis documental, la misma que permite el análisis y la síntesis de los promedios académicos de los estudiantes.

#### 4.6.1. Fichas técnicas

### FICHA TÉCNICA

#### A. NOMBRE

Cuestionario: Actitudes hacia la actividad física

#### B. OBJETIVOS

Establecer la relación que existe entre las actitudes cognitivas, conductuales y emocionales hacia la actividad física

#### C. AUTORES:

Joaquín Dosil Díaz

#### D. ADAPTACIÓN

Maria Angélica Rojas Quinto y Ruth Paola Vilchez Chanca

#### E. ADMINISTRACIÓN

Individual

#### F. DURACIÓN

45 minutos

#### G. SUJETOS DE APLICACIÓN

Estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior

Tecnológico Huancayo del semestre 2021-1.

#### H. TÉCNICA

Encuesta

## A. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

puntuación numérica	rango o nivel
1	Nunca
2	Casi Nunca
3	Aveces
4	Casi siempre
5	siempre

Actitudes hacia la actividad física	
intervalo	nivel de logro
[25-58>	bajo
[58-92>	Medio
[92-125]	alto

Actitud Cognitiva	
intervalo	nivel de logro
[12-28>	bajo
[28-44>	Medio
[44-60]	alto

Actitud conductual	
intervalo	nivel de logro
[9-21>	bajo
[21-33>	Medio
[33-45]	alto

Actitud Emocional	
intervalo	nivel de logro
[05-12>	bajo
[ 12-18>	Medio
[18-25]	alto

## FICHA TÉCNICA

### A. NOMBRE

Registro de notas del semestre 2021-1 del Instituto Superior Tecnológico  
Huancayo

### B. OBJETIVOS

Determinar el rendimiento académico de los estudiantes de fisioterapia y  
rehabilitación notas del semestre 2021-1 del Instituto Superior Tecnológico  
Huancayo

### C. AUTORES:

Instituto Superior Tecnológico – Huancayo

### D. ADAPTACIÓN

Maria Angélica Rojas Quinto y Ruth Paola Vilchez Chanca

### E. TECNICA

Observación – lista de cotejo

### F. PUNTUACION Y ESCALA DE CALIFICACIÓN

puntuación numérica	Nivel de rendimiento académico
00-10	En proceso
11-14	Aceptable
15-19	logrado
20	Destacado

#### 4.6.2. Validez:

La validez del Cuestionario sobre las Actitudes hacia la actividad física se validó a través del juicio de 3 expertos, quienes evaluaron cada parte fundamental del instrumento de investigación para proceder a aplicar en la muestra del presente estudio científico.

La validez del instrumento de la ficha de acopio de rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Huancayo se validó por tres maestros de dicha institución.

#### 4.6.3. Confiabilidad:

La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la realización de un análisis con el alfa de Crombach, lo que resultó en la selección del 10% de la muestra del estudio. En términos más sencillos, del total de 170 estudiantes de fisioterapia y rehabilitación matriculados en el “Instituto Tecnológico Superior Huancayo”, se eligió un grupo de 17 estudiantes.

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,986	30

El resultado indica un valor alfa de 0.986, que supera el umbral de 0,700. En consecuencia, se puede inferir que el instrumento de 30 elementos posee un adecuado nivel de confiabilidad.

De la misma forma, se realizó la prueba para 30 datos de Rendimiento académico. Se obtuvo:

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
,755	1

El resultado indica un valor alfa de 0,755, que supera el umbral de 0,700. En consecuencia, se puede inferir que el instrumento de un solo elemento posee un adecuado nivel de confiabilidad.

#### **4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Durante la pandemia para la recolección de datos se realizó de la siguiente manera:

Se gestionó la autorización con el “Instituto Superior Tecnológico Privado Huancayo” para la ejecución del proyecto, así mismo se solicitó permiso para acceder a la información sobre el rendimiento académico de los estudiantes y la realización del cuestionario.

Se realizó el cuestionario virtual con los estudiantes de la muestra, ya que por la pandemia aun no pueden asistir a clases presenciales, la muestra la conformó 170 alumnos de la carrera de fisioterapia y rehabilitación del I.S.T.P. Huancayo teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión. Asimismo, a los estudiantes que componen la muestra se les informó sobre la investigación, los cuales participaron de forma voluntaria y se les aplicó el cuestionario de manera satisfactoria.

El análisis de datos se llevó a cabo mediante la estadística descriptiva y correlacional. La variable actitudes hacia la actividad física y rendimiento académico se presentan en tablas de frecuencia, gráficos de barra. Con lo cual se pudo representar la frecuencia de las variables, haciendo uso del software estadístico SPSS Versión 25, además del programa Windows 10.2 y Microsoft Excel.

#### **4.8. Aspectos éticos de la investigación**

Las consideraciones éticas que se tuvieron en cuenta durante la preparación



de este trabajo de investigación abarcaron varios factores importantes:

En primer lugar, se dio la máxima importancia a la **protección de las personas** que participaron en el estudio. Su confidencialidad y privacidad se mantuvieron con el máximo respeto y no se administró ninguna forma de trato diferenciado en función de su condición sociocultural, raza, género o cualquier otro aspecto relevante. Se garantizó que cada persona recibiera un trato justo y equitativo.

Los investigadores se esforzaron por **informar y obtener el consentimiento expreso de cada participante** en la investigación. Se les explicó detalladamente la importancia de la investigación, asegurándose de que comprendían completamente el propósito y los objetivos de su participación. Se dejó muy claro que su participación en el estudio era totalmente voluntaria y que se les dio la libertad de elegir si querían o no participar en él.

Además de priorizar el bienestar de las personas involucradas, la investigación también tuvo como objetivo **obtener resultados positivos para los estudiantes y las instituciones** comprometidas con la investigación. La intención nunca fue causar daño o perjuicio a ninguna persona o institución. Más bien, la atención se centró en promover el mejoramiento y el avance de estas entidades, contribuyendo a su crecimiento y desarrollo.

Otro aspecto crucial que se tuvo en cuenta fue la **protección del medio ambiente**. La investigación se llevó a cabo de manera que no causara ningún daño a la naturaleza o la biodiversidad. Se tomaron medidas para garantizar que las actividades de investigación no tuvieran ningún impacto negativo en el entorno natural o el equilibrio ecológico. Esto se hizo con un sentido de

responsabilidad hacia el medio ambiente y un compromiso con las prácticas sostenibles.

Hablando de **responsabilidad**, vale la pena señalar que todas las personas involucradas en la investigación, incluidos los propios investigadores, los revisores, los asesores y la Universidad Peruana Los Andes, actuaron de manera altamente responsable. Llevaron a cabo sus respectivas funciones y responsabilidades con diligencia, siguiendo las pautas y estándares éticos. Sus acciones se guiaron por un sentido de responsabilidad y un compromiso de defender la integridad del proceso de investigación.

Por último, un aspecto esencial de esta investigación fue la **adhesión a la veracidad**. Los datos analizados durante la investigación se derivaron de fuentes reales, específicamente de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Huancayo. Los investigadores se aseguraron de que solo se utilizara información auténtica y precisa durante todo el proceso de investigación. Este compromiso con la veracidad también se reflejó en todos los documentos presentados como parte del trabajo de investigación.

En conclusión, las consideraciones éticas que se observaron meticulosamente durante la preparación de este trabajo de investigación abarcaron varios elementos cruciales. Estos incluyeron la protección de las personas, el consentimiento informado, la benevolencia, la protección ambiental, la responsabilidad y la veracidad. Cada uno de estos aspectos desempeñó un papel integral para garantizar que la investigación se llevara a cabo de manera ética y responsable, manteniendo los más altos estándares de integridad y respeto por todas las partes involucradas.

Los investigadores también se adhieren a las normas descritas en el artículo 28 de las directrices generales de investigación establecidas por la Universidad Peruana Los Andes.

- Se llevó a cabo una investigación, de acuerdo con la dirección de investigación de la institución, con el objetivo de hacer referencia y proporcionar ideas originales.
- Para garantizar la credibilidad y validez del estudio, procedimos con un enfoque científico riguroso, validando y verificando meticulosamente la confiabilidad del instrumento de investigación. Además, estuvo adherida al método científico, lo que mejoró la solidez de los hallazgos.
- Debido a la importancia y las implicaciones de esta investigación, se asumió una gran responsabilidad. Reconocimos las posibles consecuencias a nivel personal, social y académico, reconociendo plenamente el peso de nuestras acciones.
- Para salvaguardar la privacidad y confidencialidad de los participantes del estudio, se implementaron medidas estrictas. Solo se permitió el acceso a los estudiantes que solicitaron explícitamente los resultados, lo que garantizó la confidencialidad de los hallazgos.
- Para garantizar la transparencia y la rendición de cuentas, las conclusiones se compartieron con las entidades pertinentes. La Universidad Peruana Los Andes y el Instituto Superior Tecnológico Huancayo, que fueron las instituciones donde se llevó a cabo la investigación, fueron debidamente informados sobre los resultados. A través de estos canales, los resultados se difundieron adecuadamente, lo que permitió una comprensión integral del

impacto de la investigación.

- Los datos recopilados durante el proceso de investigación se manejaron con sumo cuidado y profesionalismo. Al ser una empresa sin fines de lucro, los datos se utilizaron únicamente con fines de investigación, garantizando que cumplieran su función prevista de manera eficaz.
- Al cumplir con los estándares establecidos para la investigación nacional e internacional, se demostró el compromiso de mantener los más altos principios éticos y metodológicos.

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS

#### 5.1. Descripción de resultados

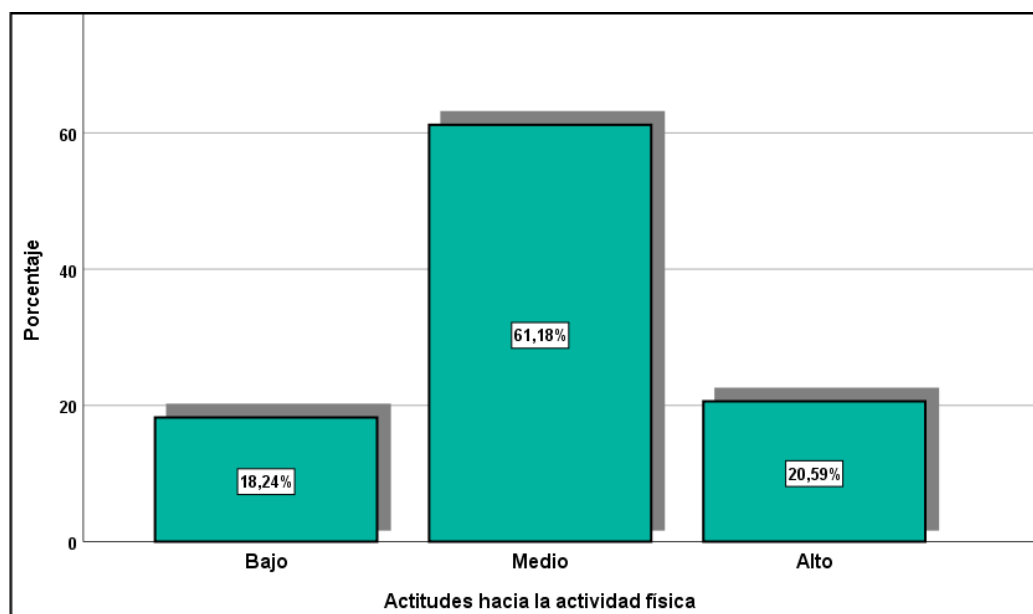
**Tabla 2**  
*Actitudes hacia la actividad física*

<b>Niveles</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bajo	31	18,2
Medio	104	61,2
Alto	35	20,6
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>

**Interpretación:**

En el análisis presentado en la Tabla 2 y la Figura 1, se hace evidente que una proporción del 61,2% (104) de los estudiantes muestran un nivel medio de actitud hacia la actividad física. Además, el 20,6% (35) de estudiantes que demuestran un nivel alto de esta actitud. Por último, el 18,2% (31) de la población estudiantil muestra una actitud hacia la actividad física de nivel bajo.

**Figura 1**  
Actitudes hacia la actividad física



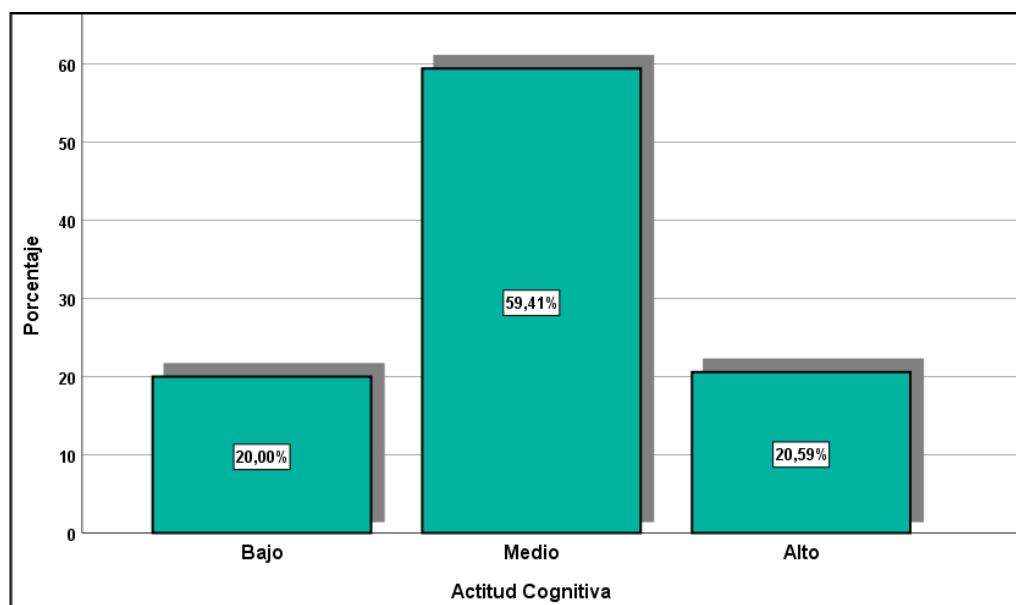
**Tabla 3**  
Actitud Cognitiva

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	34	20,0
Medio	101	59,4
Alto	35	20,6
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>

**Interpretación:**

En el análisis presentado en la Tabla 3 y la Figura 2, se hace evidente que una proporción del 59,4% (101) de los estudiantes muestran un nivel medio de actitud cognitiva. Además, el 20,6% (35) de estudiantes que demuestran un nivel alto de actitud cognitiva. Por último, el 20,0% (34) de la población estudiantil muestra una actitud cognitiva de nivel bajo.

**Figura 2**  
*Actitud Cognitiva*



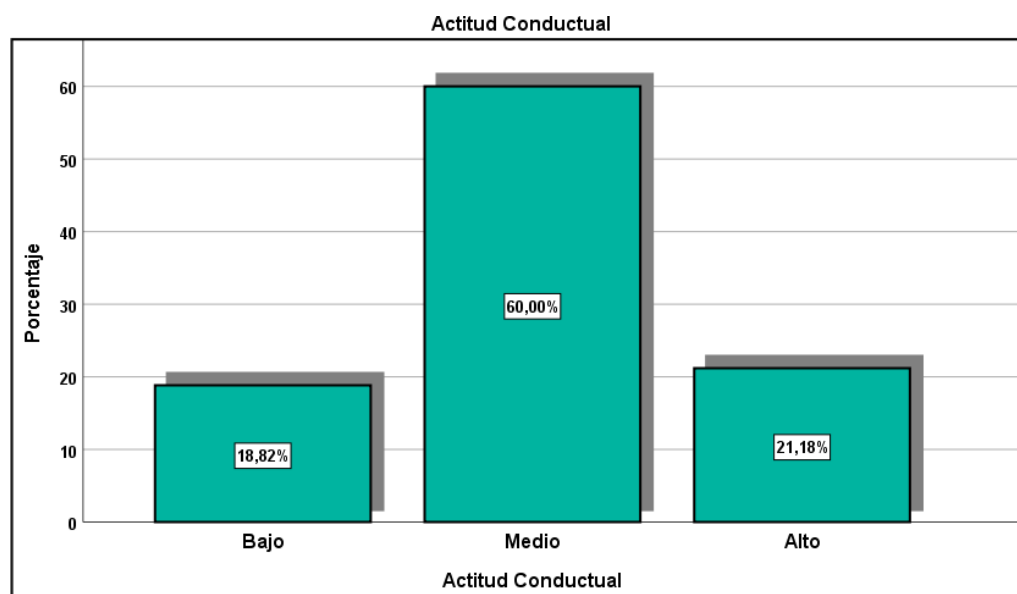
**Tabla 4**  
*Actitud Conductual*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	32	18,8
Medio	102	60,0
Alto	36	21,2
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>

**Interpretación:**

En el análisis presentado en la Tabla 4 y la Figura 3, se hace evidente que una proporción del 60,0% (102) de los estudiantes muestran un nivel medio de actitud conductual. Además, el 21,2% (36) de estudiantes que demuestran un nivel alto de actitud conductual. Por último, el 18,8% (32) de la población estudiantil muestra una actitud conductual de nivel bajo.

**Figura 3**  
*Actitud conductual*



**Tabla 5**  
*Actitud Emocional*

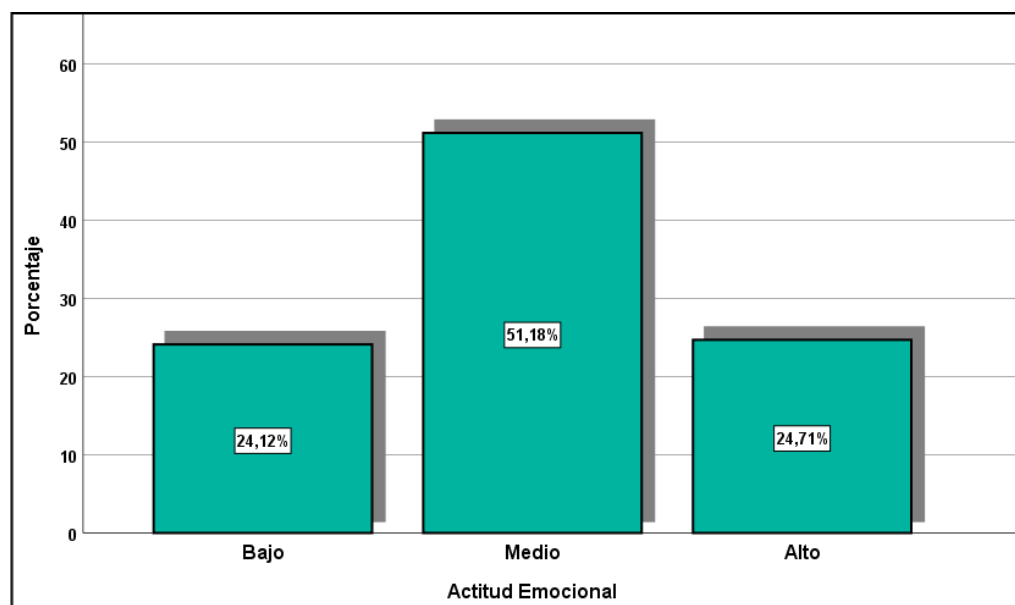
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	41	24,1
Medio	87	51,2
Alto	42	24,7
<b>Total</b>	170	100,0

**Interpretación:**

En el análisis presentado en la Tabla 5 y la Figura 4, se hace evidente que una proporción del 51,2% (87) de los estudiantes muestran un nivel medio de actitud emocional. Además, el 24,7% (42) de estudiantes que demuestran un nivel alto de actitud emocional. Por último, el 24,1% (41) de la población estudiantil muestra una actitud emocional de nivel bajo.



**Figura 4**  
*Actitud Emocional*



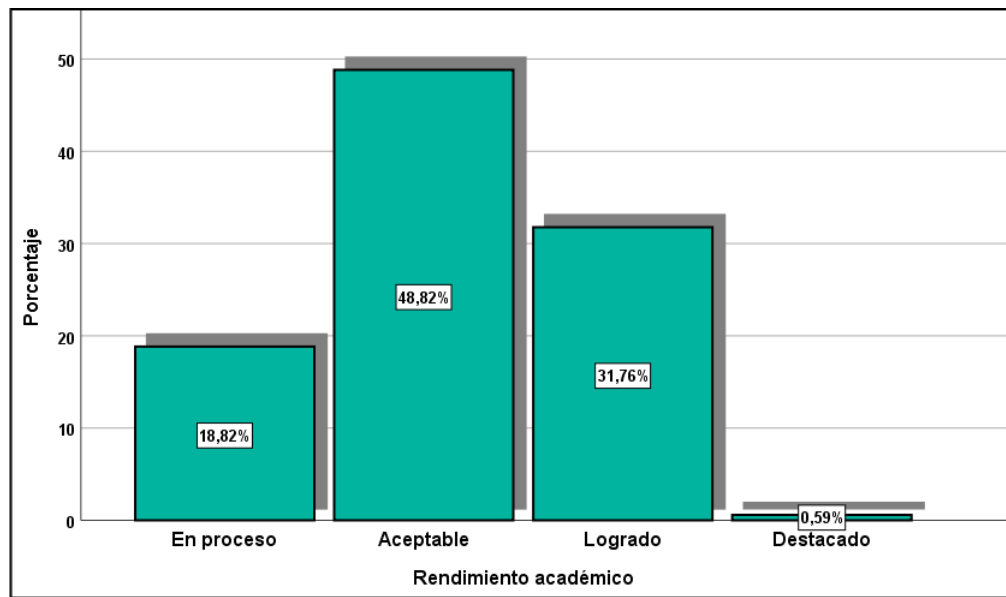
**Tabla 6**  
*Rendimiento académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
En proceso	32	18,8
Aceptable	83	48,8
Logrado	54	31,8
Destacado	1	0,6
<b>Total</b>	<b>170</b>	<b>100,0</b>

**Interpretación:**

En el análisis presentado en la Tabla 6 y la Figura 5, se hace evidente que una proporción del 18,8% (32) de los estudiantes muestran una trayectoria positiva en términos de rendimiento académico. Además, el 48,8% (83) de estudiantes que demuestran un nivel aceptable de rendimiento académico. A continuación, el 31,8% (54) de la población estudiantil muestra un rendimiento académico completo, lo que indica un nivel de rendimiento satisfactorio. Por último, cabe señalar que una proporción minúscula del 0,6% (1) de los estudiantes realmente sobresale en sus esfuerzos académicos, lo que arroja un nivel de rendimiento sobresaliente.

**Figura 5**  
*Rendimiento académico*



## 5.2. Contrastación de hipótesis

### Prueba de la Hipótesis General:

H0: No existe una relación significativa entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

H1: Existe una relación significativa entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

### Regla decisión:

**Si:  $p \leq 0.05$** , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

**Si:  $p > 0.05$** , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 7**

*Correlación entre actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico*

		Rendimiento académico	
		Coefficiente de correlación	0,859
Rho de Spearman	Actitudes hacia la actividad física	Sig. (bilateral)	0,000
		N	170

### Interpretación:

En la tabla, se evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión de “actitud hacia la actividad física” y la variable “rendimiento académico” en los estudiantes es de 0,859. Esta observación implica la presencia de una correlación positiva sustancial. En términos más sencillos, un aumento de la actitud dirigida a las actividades físicas va acompañado del correspondiente aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un valor de significación de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, de acuerdo con la regla de decisión. La declaración afirma la existencia de una asociación significativa entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los estudiantes objeto de estudio.

**Prueba de la Hipótesis Específica 1:**

H0: No existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

H1: Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

**Regla decisión:**

**Si:  $p \leq 0.05$** , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

**Si:  $p > 0.05$** , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 8**

*Correlación entre actitud cognitiva y el rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>	
Rho de Spearman	<b>Actitud Cognitiva</b>	Coefficiente de correlación	0,847
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	170

**Interpretación:**

En la tabla, se evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión de “actitud cognitiva” y la variable "rendimiento académico" en los estudiantes es de 0,847. Esta observación implica la presencia de una correlación positiva sustancial. En términos más sencillos, un aumento de la actitud cognitiva va acompañado del correspondiente aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un valor de significación de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, de acuerdo con la regla de decisión. La declaración afirma la existencia de una asociación significativa entre las actitudes cognitivas hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los estudiantes objeto de estudio.

**Prueba de la Hipótesis Específica 2:**

H0: No existe una relación significativa entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

H1: Existe una relación significativa entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

**Regla decisión:**

**Si:  $p \leq 0.05$** , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

**Si:  $p > 0.05$** , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 9**

*Correlación entre actitud conductual y el rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>	
		Coeficiente de correlación	0,860
Rho de Spearman	<b>Actitud Conductual</b>	Sig. (bilateral)	0,000
		N	170

**Interpretación:**

En la tabla, se evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión de “actitud conductual” y la variable "rendimiento académico" en los estudiantes es de 0,860. Esta observación implica la presencia de una correlación positiva sustancial. En términos más sencillos, un aumento de la actitud conductual va acompañado del correspondiente aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un valor de significación de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, de acuerdo con la regla de decisión. La declaración afirma la existencia de una asociación significativa entre las actitudes conductuales hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los estudiantes objeto de estudio.

**Prueba de la Hipótesis Específica 3:**

H0: No existe una relación significativa entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

H1: Existe una relación significativa entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.

**Regla decisión:**

**Si:  $p \leq 0.05$** , entonces se acepta H1 y se rechaza H0

**Si:  $p > 0.05$** , entonces se acepta H0 y se rechaza H1

**Tabla 10**

*Correlación entre actitud emocional y el rendimiento académico*

		<b>Rendimiento académico</b>	
		<b>Coefficiente de correlación</b>	0,821
<b>Rho de Spearman</b>	<b>Actitud Emocional</b>	<b>Sig. (bilateral)</b>	0,000
		<b>N</b>	170

**Interpretación:**

En la tabla, se evidencia que el coeficiente de correlación entre la dimensión de "actitud emocional" y la variable "rendimiento académico" en los estudiantes es de 0,821. Esta observación implica la presencia de una correlación positiva sustancial. En términos más sencillos, un aumento de la actitud emocional va acompañado del correspondiente aumento del rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo un valor de significación de 0.000, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y a la aceptación de la hipótesis alternativa, de acuerdo con la regla de decisión. La declaración afirma la existencia de una asociación significativa entre las actitudes emocionales hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los estudiantes objeto de estudio.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente capítulo se enfoca en el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en el marco de esta investigación realizada con el objetivo de establecer la relación entre las actitudes hacia la actividad física y rendimiento académico a partir de la información proporcionada por los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Huancayo, de la carrera de fisioterapia y rehabilitación, durante los meses de febrero a octubre del año 2021. Cabe precisar que el estudio no solo presenta relevancia académica, sino también dentro del campo científico de la escuela profesional de tecnología médica, como se resalta a continuación:

La investigación ha identificado una correlación positiva sustancial (0.644) junto con una significación bilateral significativamente baja (0.000), lo que implica que la asociación es probablemente verdadera y no se atribuye al azar. El estudio de López et al. (18) se centró únicamente en estudiantes de género masculino españoles y encontró relaciones significativas en este grupo estudiado. Es importante tener en cuenta las diferencias en la muestra estudiada y los resultados específicos encontrados en cada estudio. De la misma forma, el estudio de Medina y Hennig (9) propone el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la actividad física y el aprendizaje de los estudiantes. Ambos enfoques pueden ser complementarios en el diseño de prácticas pedagógicas efectivas y centradas en el estudiante, tanto el estudio de Medina y Hennig y la investigación actual postulan la existencia de una correlación positiva entre la actividad física y rendimiento académico. Del mismo modo, el trabajo realizado por Pellicer et al. (19) y el estudio actual sugieren una correlación positiva entre el rendimiento académico y la actividad física.

Por otro lado, el presente estudio presenta una correlación alta, mientras que el estudio de Pellicer et al. encontró una relación aún mayor entre las variables “actitudes hacia la actividad física” y “rendimiento académico”. En resumen, ambos estudios respaldan la importancia de promover la actividad física en las prácticas pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

En la presente investigación, también se halló una correlación positiva alta entre el rendimiento académico y la actividad física, mientras que el estudio de Emeljanovas et al. (2) investigó los efectos de un programa de actividad física y aprendizaje en comparación con un grupo de control. Ambos estudios sugieren que la actividad física puede tener un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. De igual modo, el estudio de Pérez et al. (23) examinó la valoración y actitud a la actividad física. En ambos estudios se sugiere que la actividad física es valorada positivamente, sin embargo, la investigación llevada a cabo por Pérez et al. descubrió una actitud hacia el esfuerzo físico que se inclinaba por ser más moderado que elevado. La asociación entre el rendimiento académico y la disposición hacia la actividad física puede estar sujeta a la influencia de variables adicionales, como la aptitud cognitiva y la propensión a realizar esfuerzos físicos. Así mismo, el estudio Ruiz et al. (24) investigó más a fondo la conexión entre el interés general por la actividad física y el rendimiento académico en el campo de las matemáticas. Sus hallazgos demuestran que la relación entre ambas variables es posiblemente más compleja de lo que sugiere la correlación simple. Esto se debe a que puede variar según el género y otros factores que influyen.



Mientras que el estudio de Santillán (27) parece no estar directamente relacionado con el resultado de nuestra investigación, dado que hace hincapié en los atributos del estado nutricional y los niveles de esfuerzo físico clasificados por género, la presente investigación ha identificado una asociación positiva significativa entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento escolar. Por lo tanto, es difícil hacer una comparación entre ambos resultados. El estudio de Gallardo et al. (29) reveló que una proporción considerable de estudiantes de fisioterapia y la rehabilitación, que representan el 37,3%, tenían una inclinación positiva hacia la realización de actividades físicas. Sin embargo, el estudio no menciona la asociación entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico. Por lo tanto, no es posible comparar los resultados de nuestro estudio.

En nuestra investigación se evidenció una correlación positiva alta y significancia bilateral menor a 0.05 entre las dos variables específicas. Por otro lado, en la investigación de Rodríguez y Tarazona (30) se encontró una correlación positiva significativa entre autoeficacia y percepción de disfrute a la actividad física. El resultado de Santiago (31) indica que ambos estudios sugieren la importancia de fomentar actitudes positivas hacia la actividad física para lograr un mejor desempeño académico. De igual manera, el resultado de Torre (10) muestra que el 22,7% de los adolescentes mostraron una perspectiva favorable hacia la actividad física, mientras que el 44,8% expresó un estado de desinterés y el 32,5% una actitud negativa, esto contrasta con los resultados de la presente

investigación que indica una correlación positiva alta entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico.

Con respecto al objetivo de establecer la relación entre las actitudes cognitivas hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los alumnos de fisioterapia y rehabilitación, se tiene:

El resultado de la presente investigación indica que hay una correlación positiva alta entre las actitudes cognitivas hacia la actividad física y el rendimiento académico, con una significancia bilateral de 0.000 menor a 0.05, mientras que el resultado de Ortiz y Ramírez (20) demuestra que las disposiciones cognitivas hacia la educación física guardan una correlación con el rendimiento escolar y que si las actitudes cognitivas son bajas, el rendimiento académico es del 48%, mientras que si son altas, el rendimiento académico es del 95%. De la misma manera, el resultado de la investigación de Mella (21) muestra que un mayor nivel de actividad física se predice significativamente por un mayor rendimiento académico (representado por el valor de  $b=0.44$  y  $p<0.001$ ). Ambos resultados sugieren una relación positiva entre la actividad física y el rendimiento académico, aunque tu investigación se centra en las actitudes hacia la actividad física.

Con respecto al objetivo de establecer la relación entre las actitudes conductuales hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los alumnos de fisioterapia y rehabilitación, se tiene:

La investigación actual demuestra que el 12,9% de los participantes presentan un grado reducido de tendencias conductuales hacia la actividad física, como lo indica un grupo de 22 estudiantes. Por otro lado, el 38,8% de las personas muestran un nivel moderado de estas tendencias, como lo ejemplifica un grupo de 66 estudiantes. Además, el 49,2% de los encuestados muestra un mayor grado de actitudes conductuales hacia la actividad física, lo que representa un total de 82

estudiantes.

La investigación aclara la proporción de estudiantes que poseen un grado moderado y elevado de disposición conductual con respecto a la actividad física, mientras que la investigación realizada por Balderrama et al. (25) delinea la respuesta de las personas evaluadas a las circunstancias y la posterior alteración que se produjo durante el transcurso del esfuerzo. Sin embargo, ambas investigaciones postulan la idea de que las disposiciones conductuales tienen el potencial de sufrir alteraciones mediante diversas estrategias.

Con respecto al objetivo de establecer la relación entre las actitudes emocionales hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los alumnos de fisioterapia y rehabilitación, se tiene:

En la investigación realizada se examinaron 170 estudiantes de fisioterapia y rehabilitación. De estos participantes, el 62,5% mostró una menor inclinación hacia la actividad física a nivel emocional, con un total de 50 estudiantes. Además, el 21,3% mostró un nivel moderado de actitudes emocionales hacia la actividad física, con un total de 17 estudiantes. Por último, el 16,3% mostró un grado elevado de actitudes emocionales ante la actividad física, lo que representa 13 estudiantes. Por lo tanto, ambas investigaciones centran su atención en las disposiciones afectivas hacia la práctica de ejercicios físicos, revelando así resultados prometedores para la investigación académica.

La relación presentada entre las actitudes hacia la actividad física y el rendimiento académico entre los estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo sirve para examinar la necesidad de disminuir los niveles de actitudes hacia las actividades físicas y mejorar los mecanismos del rendimiento académico entre los estudiantes de los institutos del

país.

## CONCLUSIONES

1. La relación entre el rendimiento académico y las actitudes hacia la actividad física de los estudiantes que estudian fisioterapia y rehabilitación en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo es positiva. Según la correlación de Rhode Spearman de (0,859), con una Sig. (significancia bilateral) de 0.000 menor a 0.05 a un nivel de confianza de 95%.
2. La relación entre el rendimiento académico y las actitudes cognitivas hacia la actividad física de los estudiantes que estudian fisioterapia y rehabilitación en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo es positiva. Según la correlación de Rho de Spearman de (0,847), con una Sig. (significancia bilateral) de 0.000 menor a 0.05 a un nivel de confianza de 95%.
3. La relación entre el rendimiento académico y las actitudes conductuales hacia la actividad física de los estudiantes que estudian fisioterapia y rehabilitación en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo es positiva. Según la correlación de Rho de Spearman de (0,860), con una Sig. (significancia bilateral) de 0.000 menor a 0.05 a un nivel de confianza de 95%.
4. La relación entre el rendimiento académico y las actitudes emocionales hacia la actividad física de los estudiantes que estudian fisioterapia y rehabilitación en el Instituto Superior Tecnológico Huancayo es positiva. Según la correlación de Rho de Spearman positiva de (0,821), con una Sig. (significancia bilateral) de 0.000 menor a 0.05 a un nivel de confianza de 95%.

## RECOMENDACIONES

1. Para la comunidad académica, es imperativo fomentar el estudio sistemático de las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo. Más aún desarrollar estudios en diversos contextos para afianzar mecanismos para desarrollar medios vinculantes con el desarrollo de actitudes hacia las actividades físicas y sobre todo formar respuestas acertadas para beneficio del rendimiento académico en estudiantes de institutos.
2. Para las autoridades de los Institutos Tecnológicos Públicos y Privados del país, se recomienda desarrollar o elaborar programas para estructurar programas que afiancen las actitudes hacia las actividades Físicas, con la finalidad de mejorar la autoestima y generar propuestas de cambio personal, social y cultural en favor del rendimiento académico.
3. Para las organizaciones del sector público, se recomienda capacitar a los tutores para que desarrollen medios que fortalezcan el rendimiento académico, como estímulo cognitivo y afectivo para la reflexión constante y la problematización de los hechos sociales, económicos, culturales y educativos, tanto a nivel regional como también a nivel nacional e internacional.
4. Para los funcionarios responsables de ejecutar estrategias de mejora académica en el Ministerio de Educación, se recomienda proponer y materializar políticas de desarrollo académico. Fundamentalmente desarrollar contenidos y conocimientos que permitan a los estudiantes de institutos y, formarse en las áreas de investigación científica para fortalecer las actitudes hacia las actividades físicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Organización Mundial de la Salud. Cada movimiento cuenta para mejorar la salud. In: Organización Mundial de la Salud, editor. Cada movimiento cuenta para mejorar la salud [Internet]. Ginebra, Suiza: OMS; 2020 [cited 2023 Feb 6]. p. 24–32. Available from: <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards->
2. Emeljanovas A, Mieziene B, MoChingMok M, Chin M kai, Cesnaitiene VJ, Fatkulina N, et al. Efecto de un programa interactivo durante los descansos escolares en las actitudes hacia la actividad física de escolares de primaria. Anales de Psicología/Annals of Psychology [Internet]. 2018[cited 2023 Feb 7];34(3):580–6. Available from: <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.34.3.326801>
3. Ministerio de Salud. Vida saludable y sostenible frente al COVID-19. Vida saludable y sostenible frente al COVID-19 [Internet]. 2016 Jan 1 [cited 2023 Feb 6];3(6):57–67. Available from: <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiUzNmxq4T9AhUBDtQKHT1kDxAQFnoECBIQAQ&url=http%3A%2F%2Fbvs.minsa.gob.pe%2Flocal%2FMINSA%2F5485.pdf&usg=AOvVaw3zEunhS8SVFc1H2ZI7mBr2>
4. Poggioli E. El rendimiento académico como un proceso para el éxito educativo, Chosica Lima. Revista científica de educación [Internet]. 2008

- Apr 1 [cited 2023 Feb 6];1(9):18–36. Available from: <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:1045/n07martinez01.pdf>
5. Farinola M, Bazán N, Laíño F, Santamaría C. Actividad física y conducta sedentaria en estudiantes terciarios y universitarios de la Región Metropolitana de Buenos Aires (Argentina). *Rev Bras Cienc Movim* [Internet]. 2018;20(1):79–90. Available from: <http://www.cienciasdelasalud.edu.ar/powerpoints/2012%20RBCM%20GPAQ.pdf>
  6. Santiago C. Programa de intervención educativa para promover el cambio de actitud hacia la actividad física y la mejora del estilo de vida de los estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada. Universidad Arzobispo Loayza [Internet]. 2018 Jan 1 [cited 2023 Feb 7];18(2):14–28. Available from: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200009)
  7. Whitehead M. Los conceptos y principios de la equidad en la salud. Washington DC: Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2018 Jan 1 [cited 2023 Feb 6];4(3):45–67. Available from: [http://onis.salud.gob.mx/site4/somos/docs/taller\\_analisis\\_datos\\_bibliografia\\_27.pdf](http://onis.salud.gob.mx/site4/somos/docs/taller_analisis_datos_bibliografia_27.pdf)
  8. Zuñiga L, Panduro S. Hábitos alimentarios, actividad física, rendimiento académico y el estado nutricional en estudiantes del colegio el Milagro, San



Juan Bautista, 2017 [Internet]. [Caserío Nuevo Milagro, Lambayeque]: Universidad Nacional De La Amazonía Peruana; 2018. Available from: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP\\_fbfdcf8dac7d61ee4bb00c7cff0890dc](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNAP_fbfdcf8dac7d61ee4bb00c7cff0890dc)

9. Medina J. La actividad física como recurso de aula: Neuroeducación física mediada por Tic -Nef-Tic- [Internet] [Tesis de grado]. Universidad de la Sabana; 2018. Available from: <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/36300>
10. Torre J. Uso de videojuegos y actitud hacia la actividad física en adolescentes de la Institución Educativa Pública “San Juan”. Ayacucho, 2017 [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Alas Peruanas; 2019. Available from: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/7882>
11. Martín X, Pérez M, Gómez MT, Gutiérrez C. Producción científica sobre fútbol en revistas españolas de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. *Movimiento* [Internet]. 2015;659–72. Available from: <https://www.seer.ufrgs.br/Movimento/article/view/54313>
12. Guillamón A. Actividad física, condición física y bienestar psicológico: una revisión teórica orientada al ámbito escolar. *Lecturas: Educación física y deportes* [Internet]. 2015;(203):1. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5589750.pdf>

13. Acosta P, Bohórquez L. Relación entre funcionamiento familiar y desempeño académico en estudiantes de IV semestre de Medicina de la Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales [Internet]. 2016. Available from: <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/474/?sequence=1>
14. García F, Fonseca G, Concha L. Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. Actualidades investigativas en educación [Internet]. 2015;15(3):404–29. Available from: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000300404](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000300404)
15. Maldonado M. El aprendizaje significativo de David Ausubel. Vol. 1, Education. 2014. p. 45–67.
16. Ausubel D, Novak J, Hanesian H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo [Internet]. Vol. 3. Trillas México; 1976. Available from: [http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a\\_docencia/01subsumsion.doc](http://factorhumano.tripod.com/biblioteca/a_docencia/01subsumsion.doc)
17. González M, Ruiz I. Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles. Universitas Psychologica [Internet]. 2019;18(4):1–13. Available from: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/view/21944/23617>

18. López J, López L, Serra F, Ribeiro C. Relación entre actitudes hacia la actividad física y el deporte y rendimiento académico de los estudiantes universitarios españoles y portugueses. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte* [Internet]. 2015;10(2):275–84. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747013.pdf>
19. Pellicer M. Rendimiento académico, condición física y hábitos de actividad física: Una aproximación a partir de mapas auto-organizados [Internet] [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia; 2015. Available from: <https://roderic.uv.es/handle/10550/50011>
20. Ortiz R, Ramírez M. Actividad física, cognición y rendimiento escolar: una breve revisión desde las neurociencias. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación* [Internet]. 2020;(38):868–78. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7397352.pdf>
21. Mella J. Motivación, autoconcepto, autoeficacia, bienestar y barreras hacia la actividad física en universitarios [Internet] [Tesis de postgrado]. Universidad de Concepción; 2020. Available from: <http://repositorio.udec.cl/xmlui/handle/11594/509>
22. García A. Análisis de las actitudes de los alumnos hacia la Educación Física según cada etapa educativa. Universidad de Murcia [Internet]. 2019;23(249). Available from: <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/913/583>

23. Pérez C, Cuartas D, Suárez J. Actitud ante la actividad física y del deporte en estudiantes universitarios [Internet] [Tesis de grado]. Universidad de San Buenaventura Colombia; 2019. Available from: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/71edc6b3-6f62-4fd2-a67a-aeb11906b9a0/content>
24. Ruiz A, Ruiz J, de la Torre M, Latorre P, Martínez E. Influencia del nivel de atracción hacia la actividad física en el rendimiento académico de los adolescentes. *Rev Latinoam Psicol* [Internet]. 2016;48(1):42–50. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053415000370#:~:text=En%20chicos%2C%20el%20disfrute%20con,calificaciones%20en%20Lengua%20y%20Matem%C3%A1ticas.>
25. Balderrama J, Díaz P, Gómez R. Actitudes hacia la actividad física y el deporte. *Ra Ximhai* [Internet]. 2018;10(5):339–52. Available from: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134022.pdf>
26. Santillán J. Relación del estado nutricional y la actividad física en estudiantes de la Escuela de Bromatología y Nutrición Humana de la

- Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, Iquitos-2014 [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana; 2015. Available from: <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/3687>
27. Aguilar J, Yopla J. Actividad física y bienestar psicológico de los adolescentes escolares [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018. Available from: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/736>
28. Gallardo A, Fuentes L, Oré H, Blas K. Actitud hacia la actividad física y deporte en los estudiantes de tecnología médica de la Universidad Peruana Cayetano Heredia durante la pandemia por Covid-19 [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021. Available from: <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9677>
29. Rodríguez A, Tarazona A. Disfrute de la actividad física y autoeficacia en el rendimiento escolar en estudiantes de 11 a 17 años de instituciones educativas de Lima [Internet] [Tesis de grado]. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas; 2020. Available from: <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/652158>
30. Santiago C. Programa de intervención educativa para promover el cambio de actitud hacia la actividad física y la mejora del estilo de vida de los estudiantes de Tecnología Médica en una universidad privada. Horizonte Médico [Internet]. 2018;18(2):53–9. Available from:

[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-558X2018000200009](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-558X2018000200009)

31. Rogers C. El proceso de convertirse en persona [Internet]. Herder Editorial. Nuñez G, editor. México : Paidós,; 1992. Available from: <https://apunteca.usal.edu.ar/id/eprint/1696/>
32. Sheikhhoseini R, O'Sullivan K, Alizadeh MH, Sadeghisani M. Altered motor control in athletes with low back pain: A literature review. *Ann Appl Sport Sci* [Internet]. 2016;4(4):43–50. Available from: [https://aassjournal.com/browse.php?a\\_id=478&](https://aassjournal.com/browse.php?a_id=478&)
33. Muñoz SP. Actividad Física y Salud: aclaración conceptual. *Academic* [Internet]. 2019 Jan 1; Available from: [https://www.academia.edu/download/53382796/Actividad\\_fisica\\_y\\_salud\\_\\_aclaracion\\_conceptual.pdf](https://www.academia.edu/download/53382796/Actividad_fisica_y_salud__aclaracion_conceptual.pdf)
34. Bermúdez J. Relación entre el Índice de Masa Corporal (IMC) y la sintomatología del síndrome de Burnout Académico en los estudiantes de nutrición de la Universidad Católica Sedes Sapientiae 2016 [Internet]. [Tarma]: Universidad La Católica ; 2017. Available from: <https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/505>
35. Sagastegi L. Medir el Nivel de Agilidad de los Futbolistas en la Región Trujillo Categoría Sub 15. Centro de investigación [Internet]. 2019 Jan

1;1(2):14–45. Available from:  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35253>

36. Carhuallanqui G. Programa ejercicios psicomotrices y su influencia en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de la IE Inicial N° 1307 San Antonio del distrito de Heroínas Toledo-Concepción [Internet]. [Concepcion Junin]: Universidad Nacional del Centro del Peru; 2016. Available from: <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/3427>
37. Pérez JG. La dignidad de la persona [Internet]. Thompson Reuters. Gonzales J, editor. Vol. 13. ARANZADI/CIVITAS; 2017. Available from: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pzk0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Tratado+de+actitudes+en+la+persona+humana,+perez&ots=FKbBJrFAzu&sig=jY6lK8BDVQyz\\_ciDp-Up703sibY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Pzk0EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Tratado+de+actitudes+en+la+persona+humana,+perez&ots=FKbBJrFAzu&sig=jY6lK8BDVQyz_ciDp-Up703sibY)
38. Torres JR. Dimensiones de la personalidad y actitudes hacia el consumo de internet en jóvenes en consultoria privada (dimensions of personality and attitudes towards the use of internet in youth in private counseling) [Internet]. Vol. 2, Hamut'ay. [Huancayo Junin]: UNCP; 2016. Available from: <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/HAMUT/article/view/912>
39. Díaz J. Escala de actitudes hacia la actividad física y el deporte (EAFD). Cuadernos de psicología del deporte [Internet]. 2002 Jan 1;2(2):14–34. Available from: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112241>

40. Kenyon G. A conceptual model for characterizing physical activity. *Research quarterly american association for health, physical education and recreation* [Internet]. 1968 Jan 1;39(1):96–105. Available from: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10671188.1968.10616536>
41. Vicente G, Benito PJ, Casajús JA, Ara I, Aznar S, Castillo MJ, et al. Actividad física, ejercicio y deporte en la lucha contra la obesidad infantil y juvenil. *Nutr Hosp* [Internet]. 2016;33(1):23–45. Available from: [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0212-16112016001500001](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-16112016001500001)
42. Desiderio W, Bortolazzo C. Actividad física recreativa en niños y adolescentes: situación actual, indicaciones y beneficios. *Rev Asoc Méd Argent* [Internet]. 2019 Jan 1;132(4):20–4. Available from: [http://ama-med.org.ar/uploads\\_archivos/1798/Rev-4-2019\\_pag20-24-Desiderio.pdf](http://ama-med.org.ar/uploads_archivos/1798/Rev-4-2019_pag20-24-Desiderio.pdf)
43. Rabiner D, Godwin J, Dodge K. Predicting academic achievement and attainment: The contribution of early academic skills, attention difficulties, and social competence. *School Psych Rev* [Internet]. 2016;45(2):250–67. Available from: [https://meridian.allenpress.com/spr/article-pdf/45/2/250/1962356/spr45-2\\_250-267.pdf](https://meridian.allenpress.com/spr/article-pdf/45/2/250/1962356/spr45-2_250-267.pdf)
44. Trautwein U, Lüdtke O. Epistemological beliefs, school achievement, and college major: A large-scale longitudinal study on the impact of certainty beliefs. *Contemp Educ Psychol* [Internet]. 2007;32(3):348–66. Available



from:

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0361476X05000664>

45. Davydov V. The psychological characteristics of the formation of elementary mathematical operations in children. In: Addition and subtraction [Internet]. Routledge; 2020. p. 224–38. Available from: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781003046585-16/psychological-characteristics-formation-elementary-mathematical-operations-children-davydov>
46. Melero D, Morales V, Ardoy DN, Manzano D, Valero A. Enhancements in Cognitive Performance and Academic Achievement in Adolescents through the Hybridization of an Instructional Model with Gamification in Physical Education. Sustainability [Internet]. 2021;13(11):5966. Available from: <https://www.mdpi.com/1124060>
47. Hernández R, Fernández C, Baptista M del P. Metodología de la investigación. 6ª. Mexico: McGraw - Hill /Interamericana Editores, S.A.; 2014. 600 p.
48. Carrasco S. Metodología de la investigación científica. 2º Edición. Lima: Ed. San Marcos; 2006.
49. Polanía C, Cardona F, Castañeda G, Vargas I, Calvache O, Abanto W. Metodología de investigación Cuantitativa & Cualitativa [Internet]. Vol. 1.

Institución Universitaria Antonio José Camacho; 2020. 123–234 p.

Available from: <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>

**ANEXOS**

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p><b>General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo, durante el periodo febrero a octubre del 2021?</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Establecer la relación que existe entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo durante el periodo febrero a octubre del 2021.</p>	<p><b>General:</b></p> <p>Existe una relación significativa entre las actitudes hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>	<p><b>Variable independiente:</b></p> <p>Actitudes hacia la actividad física</p> <p><b>Dimensiones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cognitiva</li> <li>✓ Conductual</li> <li>✓ Emocional</li> </ul>	<p><b>Método de investigación:</b></p> <p>Científico – Descriptivo.</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> Correlacional.</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Correlacional</p> <p><b>Población y muestra:</b></p> <p><b>Población:</b></p> <p>La población de la presente investigación estará conformada por 170 estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>
<p>1. ¿Qué relación existe entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el Rendimiento Académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?</p> <p>2. ¿Qué relación existe entre las actitudes conductuales hacia las</p>	<p>1. Establecer la relación que existe entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>	<p>1. Existe una relación significativa entre las actitudes cognitivas hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>	<p><b>Variable dependiente:</b></p> <p>Rendimiento académico</p> <p><b>Dimensiones:</b></p>	<p><b>Muestra:</b></p> <p>La muestra estará conformada por 170 estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p> <p><b>Técnica de procesamiento y análisis:</b></p>

<p>actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?</p> <p>3. ¿Qué relación existe entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo?</p>	<p>2. Establecer la relación que existe entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p> <p>3. Establecer la relación que existe entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>	<p>2. Existe una relación significativa entre las actitudes conductuales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p> <p>3. Existe una relación significativa entre las actitudes emocionales hacia las actividades físicas y el rendimiento académico en estudiantes de fisioterapia y rehabilitación del Instituto Superior Tecnológico Huancayo.</p>	<p>✓ Módulos transversales</p> <p>✓ Módulos profesionales</p>	<p>El análisis de datos se llevará a cabo mediante la estadística descriptiva y correlacional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los datos obtenidos se procesaron a través de fichas por cada variable (limpieza de datos en Microsoft excel).</li> <li>• Estadística: Se aplicó para el análisis de las encuestas realizadas mediante el Software SPSS v26 y Excel.</li> </ul> <p>La variable actitudes hacia la actividad física y rendimiento Académico se presentarán en tablas de frecuencia, gráficos de barra</p>
---	--	--	---	--

### Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FISICA	Es el conjunto de creencias, sentimientos y tendencias que predispone al individuo a actuar de una determinada manera.	La presente variable cuenta con 03 dimensiones: Cognitiva, emocional, conductual, la misma que consta de 30 ítems, donde se tuvo como escala de valoración: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5).	✓ Cognitiva	Aprendizaje
			✓ Conductual	Análisis
			✓ Emocional	Comprensión
RENDIMIENTO ACADEMICO	El rendimiento académico es el resultado que el aprendiz obtiene al realizar una determinada actividad en el ámbito académico.	La presente variable cuenta con 02 dimensiones: Módulos transversales y Módulos profesionales y fue valorada a través de las notas de los estudiantes	Módulos transversales	Promedio de notas de los cursos complementarios de los estudiantes del instituto superior tecnológico Huancayo de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación
			Módulos profesionales	Promedio de notas de los cursos de especialidad de los estudiantes del instituto superior tecnológico Huancayo de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación

## Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento

VARIABLES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESCALA VALORATIVO
<b><u>VARIABLE INDEPENDIENTE:</u></b> Actitudes hacia la actividad física	✓ Aprendizaje	1. Pienso que el desarrollo de la actividad física es importante para la salud	Encuesta/cuestionario	Nominal /Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
	✓ Análisis	2. Usted considera que la práctica de actividad física constante genera beneficios en la salud		
	✓ Comprensión	3. La actividad física desarrolla una vida sana 4. La actividad física ocupa un lugar importante en mi vida 5. Estoy de acuerdo cuando los profesionales manifiestan que se debe de realizar actividades físicas, no solo para el estado de salud, sino también para mi aprendizaje 6. ¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico? 7. Si la actividad física estimulará el cerebro ¿usted practicaría actividad física? 8. En tus estudios de nivel superior han tocado el tema de actividad física y su relación con el rendimiento académico te interesas en asignaturas relacionadas con actividad física que dicta la institución 9. Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la institución 10. Si la actividad física mejorará tu rendimiento académico 11. ¿Ud. Practicaría actividad física? 12. ¿Te genera interés las asignaturas relacionadas con actividad física que dicta el instituto? 13. ¿Consideras importante que la actividad física deba incluirse en los talleres de la malla curricular del instituto? 14. Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje? 15. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor a la práctica de actividad física de sus estudiantes? 16. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas actividad física en sus aulas? 17. ¿Practica actividad física? 18. ¿La actividad física está presente en su vida cotidiana?		

		<p>19. ¿Percibes que en la sociedad actual se da mucha importancia a la práctica de actividad física?</p> <p>20. Según tu observación ¿tus compañeros del instituto superior privado Huancayo, realizan actividad física?</p> <p>21. Durante el día, ¿permaneces sentado más de 5 horas?</p> <p>22. ¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física?</p> <p>23. En relación a tus compañeros de clase ¿dedicas más tiempo a la práctica de actividad física que ellos?</p> <p>24. Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿consideras que tú lo haces al igual que ellos?</p> <p>25. Si te invitan a participar de una actividad física grupal cada semana ¿participarías?</p> <p>26. ¿Te motivas a practicar actividad física en tu vida diaria?</p> <p>27. Para ti, ¿la práctica de actividad física ayuda a relajar el cuerpo y la mente?</p> <p>28. Al realizar actividad física ¿te sientes feliz?</p> <p>29. Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste?</p> <p>30. Consideras a la actividad física como un medio de relajarte o desestresarte</p>		
<p><b><u>VARIABLE</u></b> <b><u>DEPENDIENTE</u></b></p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Promedio de notas de los cursos complementarios de los estudiantes del instituto superior tecnológico Huancayo de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación</p> <p>Promedio de notas de los cursos de especialidad de los estudiantes del instituto superior tecnológico Huancayo de la carrera de Fisioterapia y Rehabilitación</p>		Análisis documental	



**Anexo 04: Instrumento de investigación****FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD****ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA****Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación****CUESTIONARIO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA****REFERENCIA DEL ENCUESTADO:**

EDAD	GÉNERO		APELLIDOS Y NOMBRES		
	M	F			
<b>ESPECIALIDAD:</b>			<b>ESTADO CIVIL</b>		<b>SEMESTRE</b>
			Soltero	Casado	
			Conviviente	Divorciado	
			Viudo		

**PRESENTACIÓN:** Distinguido(a) recurrimos a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: “**ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA**”.

No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual. Desde ya agradecemos su cooperación.

**INDICACIÓN:** Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda que corresponda.

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	Pienso que el desarrollo de la actividad física es importante para la salud					
2	Usted considera que la práctica de actividad física constante genera beneficios en la salud					
3	La actividad física desarrolla una vida sana					
4	La actividad física ocupa un lugar importante en mi vida					
<b>ACTITUD COGNITIVA</b>						
5	Estoy de acuerdo cuando los profesionales manifiestan que se debe de realizar actividades físicas, no solo para el estado de salud, sino también para mi aprendizaje					
6	¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico?					
7	Si la actividad física estimulará el cerebro ¿usted practicaría actividad física?					
8	En tus estudios de nivel superior han tocado el tema de actividad física y su relación con el rendimiento académico					
9	te interesas en asignaturas relacionadas con actividad física que dicta la institución					
10	Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la institución					
11	Si la actividad física mejorará tu rendimiento académico ¿Ud. Practicaría Actividad física?					
12	¿Te genera interés las asignaturas relacionadas con actividad física que dicta el instituto?					

13	¿Consideras importante que la actividad física deba incluirse en los talleres de la malla curricular del instituto?					
14	Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje?					
15	¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor a la práctica de actividad física de sus estudiantes?					
16	¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas actividad física en sus aulas?					
<b>ACTITUD CONDUCTUAL</b>						
17	¿Practica Actividad física?					
18	¿La actividad física está presente en su vida cotidiana?					
19	¿Percibes que en la sociedad actual se da mucha importancia a la práctica de actividad física?					
20	Según tu observación ¿tus compañeros del instituto superior privado Huancayo, realizan actividad física?					
21	Durante el día, ¿permaneces sentado más de 5 horas?					
22	¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física?					
23	En relación a tus compañeros de clase ¿dedicas más tiempo a la práctica de actividad física que ellos?					
24	Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿consideras que tú lo haces al igual que ellos?					
25	Si te invitan a participar de una actividad física grupal cada semana ¿participarías?					
<b>ACTITUD EMOCIONAL</b>						
26	¿Te motivas a practicar actividad física en tu vida diaria?					
27	Para ti, ¿la práctica de actividad física ayuda a relajar el cuerpo y la mente?					
28	Al realizar actividad física ¿te sientes feliz?					
29	Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste?					
30	Consideras a la actividad física como un medio de relajarte o desestresarte					

## Anexo 05: Solicitud de aplicación



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**SOLICITO:** permiso y facilidades para realizar trabajo de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO**

**S.D.**

Yo, **RUTH PAOLA VILCHEZ CHANCA**, identificada con **DNI 42490412**, con domicilio en **JR. GRAU N°685**, del distrito de Sicaya, Departamento de Junín; ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo Egresado de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a usted permiso y facilidades para ejecutar el proyecto de investigación titulado: **“ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FISICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO, 2021”**; donde se trabajara con estudiantes de su digna institución, para así optar el título.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted señor director acceder a mi petición por ser de justicia.

Huancayo, 22 de noviembre del 2021

RUTH PAOLA VILCHEZ CHANCA

DNI. 42490412





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**SOLICITO:** permiso y facilidades para realizar trabajo de investigación

**SEÑOR DIRECTOR DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO**  
**S.D.**


Yo, **MARIA ANGÉLICA ROJAS QUINTO**, identificada con **DNI 47993757**, con domicilio en **PSJE.TOVAR N°145**, del distrito de El Tambo, Departamento de Junin; ante usted me presento y expongo:

Que, habiendo Egresado de la Escuela Profesional de Tecnología Médica en la especialidad de Terapia Física y Rehabilitación en la Universidad Peruana Los Andes, solicito a usted permiso y facilidades para ejecutar el proyecto de investigación titulado: **"ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FISICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO, 2021"**; donde se trabajara con estudiantes de su digna institución, para así optar el título.

**POR LO EXPUESTO:**

Solicito a usted señor director acceder a mi petición por ser de justicia.

Huancayo, 22 de noviembre del 2021

  
 MARIA ANGÉLICA ROJAS QUINTO  
 DNI. 47993757



Instituto de Educación Superior Tecnológica Privada  
**"HUANCAYO"**  
**RECEPCIÓN**  
 Fecha: 22-11-21  
 Folios: 1 Hora: 11:23am  
 Firma: 



## Anexo 06: Constancia de aplicación



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "HUANCAYO"

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DE TESIS

El que suscribe: Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Huancayo", del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo – Región Junín.



**HACE CONSTAR:**

Que, la bachiller **Ruth Paola Vilchez Chanca**, egresada de la ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA-ESPECIALIDAD TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, en el mes de diciembre del presente año 2021, ha aplicado el instrumento de tesis: **CUESTIONARIO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FISICA**. Investigación científica que se ha desarrollado para obtener el Título de Licenciado en TECNOLOGIA MEDICA – TERAPIA FISICA Y REHABILITACION, por parte de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 10 de enero del 2022

Atentamente,

**GERENTE GENERAL I.E.S.T.P. "HUANCAYO"**  
**MG.DAVID YUPANQUI PADILLA**



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "HUANCAYO"

## CONSTANCIA DE APLICACIÓN Y DESARROLLO DE TESIS

El que suscribe: Dirección del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado "Huancayo", del Distrito de El Tambo, Provincia de Huancayo – Región Junín.

### HACE CONSTAR:

Que, la bachiller **Maria Angélica Rojas Quinto**, egresada de la ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MEDICA-ESPECIALIDAD TERAPIA FISICA Y REHABILITACIÓN de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, en el mes de diciembre del presente año 2021, ha aplicado el instrumento de tesis: **CUESTIONARIO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FISICA**. Investigación científica que se ha desarrollado para obtener el Título de Licenciado en TECNOLOGIA MEDICA – TERAPIA FISICA Y REHABILITACION, por parte de la Universidad Peruana Los Andes – Huancayo.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 10 de enero del 2022

Atentamente,



GERENTE GENERAL I.E.S.T.P. "HUANCAYO"  
MG.DAVID YUPANQUI PADILLA

## Anexo 07: Confiabilidad y Validez del instrumento



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS

#### I. DATOS GENERALES

1. Apellidos y Nombres del informante: Basurto Rios Yanet
2. Cargo e institución donde labora: Centro Salud Justicia Paz y Vida.
3. Título de la investigación: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I.S.T. HUANCAYO 2021
4. Autor del instrumento: ROJAS QUINTO MARIA ANGÉLICA Y VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA

#### II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1.CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				80%	
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables			55%		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología			52%		
4.ORGANIZACION	Existe una organización lógica			60%		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				75%	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias				70%	
7.CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				72%	
8.COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				75%	
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico				70%	
10.PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnostico				74%	
11.PROMEDIO DE VALIDACION						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 68.3

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado

Mg. Basurto Rios Yanet C.  
 TECNÓLOGO MÉDICO  
 TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN  
 CTMP. 13751





**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y Nombres del informante: REQUIZ REYES RONALD ROBERT
2. Cargo e institución donde labora: MÉDICO FISIATRA - HOSPITAL II HUAMANGA
3. Título de la investigación: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I.S.T. HUANCAYO 2021
4. Autor del instrumento: ROJAS QUINTO MARIA ANGÉLICA Y VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				74%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables			60%		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad				85%	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias				74%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				72%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				82%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					84%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnostico					86%
11. PROMEDIO DE VALIDACION						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 79.7

- ( ) El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 ( ) El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado

  
 Dr. RONALD R. REQUIZ REYES  
 Medicina Física y Rehabilitación  
 CMP 47862 RNE 28880  
 Hospital II Huamanga - Ayacucho  
 Red Asistencial Ayacucho  
 ARESAHud



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS**

**I. DATOS GENERALES**

1. Apellidos y Nombres del informante: Jeremias Espejo Jorge Luis
2. Cargo e institución donde labora: TECNOLOGO MEDICO - MICRORED LA LIBERTAD
3. Título de la investigación: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I.S.T. HUANCAYO 2021
4. Autor del instrumento: ROJAS QUINTO MARIA ANGÉLICA Y VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA

**II. ASPECTOS DE VALIDACION**

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 0-20	REGULAR 21-40	BUENO 41-60	MUY BUENO 61-80	EXCELENTE 81-100
1. CLARIDAD	Esta formulado con el lenguaje apropiado				80%	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado con conductas observables					90%
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95%
4. ORGANIZACION	Existe una organización lógica					90%
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad					100%
6. INTENCIONALIDAD	Adecuada para valorar los aspectos de estrategias				75%	
7. CONSISTENCIA	Basados en aspectos teóricos y científicos				70%	
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones				80%	
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito del diagnostico					85%
10. PERTINENCIA	El instrumento es adecuado para el propósito del diagnostico					90%
11. PROMEDIO DE VALIDACION						

III. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85.5

- El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado  
 El instrumento debe de ser mejorado antes de ser aplicado

  
 Mg. Jeremias Espejo Jorge Luis  
 Tecnólogo Médico  
 Terapia Física y Rehabilitación  
 C.T.M.P. 12200





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "HUANCAYO"

### Ficha de recolección de datos

Esta ficha de recolección de datos forma parte de una investigación académica, destinada a recabar nombres de los participantes, así como sus promedios en módulos transversales y profesionales. Los datos proporcionados serán esenciales para el análisis y las conclusiones de la presente tesis.

ID	Apellidos y Nombres	Promedio de módulos transversales	Promedio de módulos profesionales
1	Aguilar Asencion Jesús Alessandro	9	5
2	Ayala Gimenez Marisol Giovana	13	11
3	Arteaga Vilca Noelia Liz	13	12
4	Bartolo Rúa Elizabeth	20	19
5	Bravo Barzola Olenka	11	13
6	Camayo Rodríguez Yeimy	10	12
7	Carrizo Rosales Fiorella	15	14
8	Collana Gómez Rosario Iris	13	13
9	Dionisio Macha Sheila Milagros	14	13
10	Escobar Huallpa Yeny Nataly	15	13
11	Espinoza Villafuerte Brandoli	14	15
12	Espíritu Párraga Maricarmen	13	15
13	Enríquez Espinoza Maria Elena	9	5
14	Farro Villega Lady	16	16
15	Gago De la Cruz Adair Enzo	18	17
16	García Estrada Zarahi	6	10
17	García Tapia Brayan Alexander	14	15
18	Gonzales Castro Dennis Arturo	13	13
19	Hinojosa Baltazar Veronica	9	8
20	Huamán Carbajal Tais Lid	9	7
21	Huamán Estrada Dionel Gregory	13	14
22	Huánuco Mallqui Dan Jhair	15	13
23	Janampa Mendoza Nancy	13	14
24	Lujan Reymundo Liss Karen	15	13
25	Marca Enciso Mónica	16	17
26	Mendoza Coz Isabel	13	13
27	Meza Requena Gabriela	12	12
28	Mucha Moya Cecilia	15	13
29	Palomino Rojas Brenda Milagros	10	12
30	Paytan Taípe Wilmer	15	13
31	Paitan Santillán Álvaro Raquel	18	19
32	Poma Hinojosa Jheymmis	18	16

33	Quispe Gutiérrez Amelia	12	13
34	Quispe Paquiyaury Ruth Elena	18	15
35	Ricce de la Cruz Vanessa	9	9
36	Ricra Pary Kenia	10	10
37	Rivera Guerra, Jessky Cristal	17	17
38	Rojas Arancibia Marilyn Merly	14	13
39	Romero Salina Judith	14	15
40	Sáenz Villavicencio, Karla Lorena	17	16
41	Santana Ramírez de Povis Liz Guísela	3	5
42	Salles Paucar wheleer	11	11
43	Silva Tolentino Brayams	15	16
44	Suarez Panes Dayana Miluska	5	3
45	Sulcaray Mendoza Fiorella Estefani	12	12
46	Ventura Pariona Keyla	12	10
47	Villavicencio Vivanco Angeli Yamile	13	11
48	Tomas Ayala Dennise	7	4
49	Turín Meza Xiomara	13	15
50	Zamorra Ricaldi Estefani Camila	15	14
51	Zuasnabar Zuñiga Liz Betzabel	15	15
52	Ávila Baltazar Roli	18	18
53	Ayala Reyes Mirella Melina	14	13
54	Barrientos Muñoz Jade Samira	13	11
55	Cedron Sanchez Luz Estrella	15	13
56	Corillocca Cordova Daniela	5	6
57	Damian Collachagua Elmer Solio	10	13
58	Dionicio Aranda Yasmin	10	11
59	Elescano Inga Rosa	13	11
60	Enciso Lopez Yakeline	11	11
61	Fernandez Carlos Diana Isabel	15	13
62	Gutierrez Arone Rocio	11	11
63	Hilario De La Cruz Argenis	11	11
64	Hurtado Camargo Isaias	13	13
65	Iparraguirre Peralta, Jakelyn Romy	14	14
66	Isuiza Isuiza Maria Luz	3	9
67	Lope Prudencio Liz	13	15
68	Medina Huali Frank Frayli	14	13
69	Mendoza Chagua Robin Julio	6	3
70	Meza Ignacio Elva	16	16
71	Ninalaya Santiago Yovana	12	13
72	Ortiz Sovero Alexandra Mishell	15	15
73	Pacheco Valerio Maggiory Alexandra	13	13
74	Piñas Rivas Juan Carlos	12	10
75	Pinto Bueno Ricardo Luis	13	14
76	Quispe Baltazar Magali	6	3



77	Quispe Onsihuay Nely Isabel	11	11
78	Remigio Rios Betsy	14	15
79	Rios Gallardo Edith Rocío	13	15
80	Rodriguez Garcia Delfor Gustavo	13	12
81	Rodrigues Inga Rusver	15	14
82	Rojas Alcedo Keyla	13	13
83	Romero Soto Britzy	9	6
84	Torres Ruiz Irina Katty	6	7
85	Zapata Briceño Patty	5	9
86	Arancibia Fonseca Nailen	13	15
87	Benavides Espejo Karla Sofia	17	17
88	Casa Vega Indira	16	16
89	Castañeda Oré Luzmila Ysabel	5	6
90	Carrasco Mendoza Johana	15	14
91	Chang Chari Deysi	13	13
92	Dominguez Colina Hisbel Katerine	15	17
93	Estefani Casas Mayta	13	13
94	Flores Yupanqui Emyly Judith	15	15
95	Galván Rodríguez Lizeth	13	13
96	Garay Agüero Ana Elizabeth	11	10
97	Hinostroza Lindo Luz Xiomara	14	15
98	Inga Mendoza Maylee	16	17
99	Jimenez Jimenez Luis Miguel	15	18
100	Loayza Granados Yakelin Rocío	18	18
101	Muñoz Romero Johancil Magali	12	12
102	Ñaupari Duran Levi Hasler	10	13
103	Quinto Cuba Adolfo	12	11
104	Quispe Flores Rodrigo Félix	14	15
105	Ramos Verastegui Josué Daniel	12	11
106	Rojas Gonzales Deysi	11	10
107	Salcedo Casas Angela Patricia	14	15
108	Silva Clemente Amelia Valeria	13	15
109	Utus De La Cruz Victoria	13	14
110	Vilcatoma Unocc Alexandra	15	17
111	Ayala Robles Jeremias Juler	10	12
112	Aguirre Tito Marimar	7	4
113	Cosme Sánchez Mayumi	10	8
114	Esteban Flores Fiorella Gianna	3	4
115	Ponce Remigio Noemi	11	11
116	Rojas Guevara Yaly	14	15
117	Jurado Arango Ralph Mathew	14	13
118	Orosco Quispe Maria Jesús	15	15
119	Valdez Chang Marilyn	17	15
120	Yangali Araujo Rosmery	5	4

121	Aguilar Rojas Natalia	15	15
122	Aguilar Yupanqui Cesibel	17	17
123	Alvarado Cáceres José Luis	13	15
124	Arévalo Mendoza Diego	3	2
125	Arce González Ana Sofía	4	7
126	Arcos Inga Dayana	15	13
127	Atencio Torres Melisa	11	11
128	Bastidas Colonio Noelia Maura	15	15
129	Benavides Zegarra Carolina	15	15
130	Blanco Vargas Daniel	12	12
131	Cabrera León María Fernanda	13	14
132	Cardenas Lujan Rocio Maura	9	9
133	Cárdenas Montoya Luis Alberto	7	5
134	Castro Diaz Alejandra	3	7
135	De La Cruz Garay Angie Dennis	13	12
136	Delgado Guzman Ángel	15	13
137	Espinoza Sánchez Ana María	17	15
138	Flores Moreno Sofía	16	16
139	Gómez Soto Carlos Andrés	12	11
140	Gonzales Bustamante Ana Laura	13	12
141	Hidalgo Rivera Juan Pablo	18	17
142	Huamaní Castro Lucía	4	6
143	Jimenez Aguayo Edita Karen	15	14
144	Jiménez Zavala Marco Antonio	16	15
145	Lazo Vásquez Gabriela	17	16
146	Linares Valdez Ana Paula	18	18
147	López Ramírez Roberto	8	5
148	Lozano Chuchon Maxwell	14	14
149	Medina Ancasi Selene	15	13
150	Mendoza Castillo Diana	6	5
151	Mercado Flores Luisa	10	11
152	Miranda Aguilar Juan Carlos	13	14
153	Morán Caballero Mariana	19	18
154	Pérez Vela Ana	10	11
155	Pomasunco Quincho Maria	10	13
156	Quispe Huanca Pedro	16	15
157	Ramos Maldonado Andrea	11	11
158	Rivas Lopez Sulmira	14	15
159	Rodriguez Muñoz Ruth Vianca	15	15
160	Rodríguez Sarmiento Manuel	18	19
161	Roman Yauri Karen	10	10
162	Rojas Carbajal Karen Elizabeth	18	16
163	Sánchez Mendoza Ana Cristina	13	15
164	Tufiño Sanchez Yakeline	13	13





165.	Valdez Camg Mahickary Hugo	13	13
166.	Vera Vilchez Thania	15	15
167.	Viscarra Gavilan Liliana Rosa	13	15
168.	Yauri Perez Frank Stiven	16	18
169.	Yupanqui Solano Rogelio Cesar	9	4
170.	Zuasnabar Matamoros Ana Maria	13	13



  
Lic. Candia Parra Franco Saovi  
Tecnólogo Médico  
Terapia Física y Rehabilitación  
C.T.M.P. 16052





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "HUANCAYO"

### Ficha de recolección de datos

Esta ficha de recolección de datos forma parte de una investigación académica, destinada a recabar nombres de los participantes, así como sus promedios en módulos transversales y profesionales. Los datos proporcionados serán esenciales para el análisis y las conclusiones de la presente tesis.

ID	Apellidos y Nombres	Promedio de módulos transversales	Promedio de módulos profesionales
1	Aguilar Asencion Jesús Alessandro	9	5
2	Ayala Gimenez Marisol Giovana	13	11
3	Arteaga Vilca Noelia Liz	13	12
4	Bartolo Rúa Elizabeth	20	19
5	Bravo Barzola Olenka	11	13
6	Camayo Rodríguez Yeimy	10	12
7	Carrizo Rosales Fiorella	15	14
8	Collana Gómez Rosario Iris	13	13
9	Dionisio Macha Sheila Milagros	14	13
10	Escobar Huallpa Yeny Nataly	15	13
11	Espinoza Villafuerte Brandoli	14	15
12	Espíritu Párraga Maricarmen	13	15
13	Enríquez Espinoza Maria Elena	9	5
14	Farro Villega Lady	16	16
15	Gago De la Cruz Adair Enzo	18	17
16	García Estrada Zarahi	6	10
17	García Tapia Brayan Alexander	14	15
18	Gonzales Castro Dennis Arturo	13	13
19	Hinojosa Baltazar Veronica	9	8
20	Huamán Carbajal Tais Lid	9	7
21	Huamán Estrada Dionel Gregory	13	14
22	Huánuco Mallqui Dan Jhair	15	13
23	Janampa Mendoza Nancy	13	14
24	Lujan Reymundo Liss Karen	15	13
25	Marca Enciso Mónica	16	17
26	Mendoza Coz Isabel	13	13
27	Meza Requena Gabriela	12	12
28	Mucha Moya Cecilia	15	13
29	Palomino Rojas Brenda Milagros	10	12
30	Paytan Taípe Wilmer	15	13
31	Paitan Santillán Álvaro Raquel	18	19
32	Poma Hinojosa Jheymmis	18	16

33	Quispe Gutiérrez Amelia	12	13
34	Quispe Paquiyaury Ruth Elena	18	15
35	Ricce de la Cruz Vanessa	9	9
36	Ricra Pary Kenia	10	10
37	Rivera Guerra, Jessky Cristal	17	17
38	Rojas Arancibia Marilyn Merly	14	13
39	Romero Salina Judith	14	15
40	Sáenz Villavicencio, Karla Lorena	17	16
41	Santana Ramírez de Povis Liz Guísela	3	5
42	Salles Paucar wheleer	11	11
43	Silva Tolentino Brayams	15	16
44	Suarez Panes Dayana Miluska	5	3
45	Sulcaray Mendoza Fiorella Estefani	12	12
46	Ventura Pariona Keyla	12	10
47	Villavicencio Vivanco Angeli Yamile	13	11
48	Tomas Ayala Dennise	7	4
49	Turín Meza Xiomara	13	15
50	Zamorra Ricaldi Estefani Camila	15	14
51	Zuasnabar Zuñiga Liz Betzabel	15	15
52	Ávila Baltazar Roli	18	18
53	Ayala Reyes Mirella Melina	14	13
54	Barrientos Muñoz Jade Samira	13	11
55	Cedron Sanchez Luz Estrella	15	13
56	Corillocca Cordova Daniela	5	6
57	Damian Collachagua Elmer Solio	10	13
58	Dionicio Aranda Yasmin	10	11
59	Elescano Inga Rosa	13	11
60	Enciso Lopez Yakeline	11	11
61	Fernandez Carlos Diana Isabel	15	13
62	Gutierrez Arone Rocio	11	11
63	Hilario De La Cruz Argenis	11	11
64	Hurtado Camargo Isaias	13	13
65	Iparraguirre Peralta, Jakelyn Romy	14	14
66	Isuiza Isuiza Maria Luz	3	9
67	Lope Prudencio Liz	13	15
68	Medina Huali Frank Frayli	14	13
69	Mendoza Chagua Robin Julio	6	3
70	Meza Ignacio Elva	16	16
71	Ninalaya Santiago Yovana	12	13
72	Ortiz Sovero Alexandra Mishell	15	15
73	Pacheco Valerio Maggiory Alexandra	13	13
74	Piñas Rivas Juan Carlos	12	10
75	Pinto Bueno Ricardo Luis	13	14
76	Quispe Baltazar Magali	6	3



77	Quispe Onsihuay Nely Isabel	11	11
78	Remigio Rios Betsy	14	15
79	Rios Gallardo Edith Rocio	13	15
80	Rodriguez Garcia Delfor Gustavo	13	12
81	Rodrigues Inga Rusver	15	14
82	Rojas Alcedo Keyla	13	13
83	Romero Soto Britzy	9	6
84	Torres Ruiz Irina Katty	6	7
85	Zapata Briceño Patty	5	9
86	Arancibia Fonseca Nailen	13	15
87	Benavides Espejo Karla Sofia	17	17
88	Casa Vega Indira	16	16
89	Castañeda Oré Luzmila Ysabel	5	6
90	Carrasco Mendoza Johana	15	14
91	Chang Chari Deysi	13	13
92	Dominguez Colina Hisbel Katerine	15	17
93	Estefani Casas Mayta	13	13
94	Flores Yupanqui Emyly Judith	15	15
95	Galván Rodríguez Lizeth	13	13
96	Garay Agüero Ana Elizabeth	11	10
97	Hinostroza Lindo Luz Xiomara	14	15
98	Inga Mendoza Maylee	16	17
99	Jimenez Jimenez Luis Miguel	15	18
100	Loayza Granados Yakelin Rocio	18	18
101	Muñoz Romero Johancil Magali	12	12
102	Ñaupari Duran Levi Hasler	10	13
103	Quinto Cuba Adolfo	12	11
104	Quispe Flores Rodrigo Félix	14	15
105	Ramos Verastegui Josué Daniel	12	11
106	Rojas Gonzales Deysi	11	10
107	Salcedo Casas Angela Patricia	14	15
108	Silva Clemente Amelia Valeria	13	15
109	Utus De La Cruz Victoria	13	14
110	Vilcatoma Unocc Alexandra	15	17
111	Ayala Robles Jeremias Juler	10	12
112	Aguirre Tito Marimar	7	4
113	Cosme Sánchez Mayumi	10	8
114	Esteban Flores Fiorella Gianna	3	4
115	Ponce Remigio Noemi	11	11
116	Rojas Guevara Yaly	14	15
117	Jurado Arango Ralph Mathew	14	13
118	Orosco Quispe Maria Jesús	15	15
119	Valdez Chang Marilyn	17	15
120	Yangali Araujo Rosmery	5	4

121	Aguilar Rojas Natalia	15	15
122	Aguilar Yupanqui Cesibel	17	17
123	Alvarado Cáceres José Luis	13	15
124	Arévalo Mendoza Diego	3	2
125	Arce González Ana Sofía	4	7
126	Arcos Inga Dayana	15	13
127	Atencio Torres Melisa	11	11
128	Bastidas Colonio Noelia Maura	15	15
129	Benavides Zegarra Carolina	15	15
130	Blanco Vargas Daniel	12	12
131	Cabrera León María Fernanda	13	14
132	Cardenas Lujan Rocio Maura	9	9
133	Cárdenas Montoya Luis Alberto	7	5
134	Castro Diaz Alejandra	3	7
135	De La Cruz Garay Angie Dennis	13	12
136	Delgado Guzman Ángel	15	13
137	Espinoza Sánchez Ana María	17	15
138	Flores Moreno Sofía	16	16
139	Gómez Soto Carlos Andrés	12	11
140	Gonzales Bustamante Ana Laura	13	12
141	Hidalgo Rivera Juan Pablo	18	17
142	Huamaní Castro Lucía	4	6
143	Jimenez Aguayo Edita Karen	15	14
144	Jiménez Zavala Marco Antonio	16	15
145	Lazo Vásquez Gabriela	17	16
146	Linares Valdez Ana Paula	18	18
147	López Ramírez Roberto	8	5
148	Lozano Chuchon Maxwell	14	14
149	Medina Ancasi Selene	15	13
150	Mendoza Castillo Diana	6	5
151	Mercado Flores Luisa	10	11
152	Miranda Aguilar Juan Carlos	13	14
153	Morán Caballero Mariana	19	18
154	Pérez Vela Ana	10	11
155	Pomasunco Quincho Maria	10	13
156	Quispe Huanca Pedro	16	15
157	Ramos Maldonado Andrea	11	11
158	Rivas Lopez Sulmira	14	15
159	Rodriguez Muñoz Ruth Vianca	15	15
160	Rodríguez Sarmiento Manuel	18	19
161	Roman Yauri Karen	10	10
162	Rojas Carbajal Karen Elizabeth	18	16
163	Sánchez Mendoza Ana Cristina	13	15
164	Tufiño Sanchez Yakeline	13	13





165.	Valdez Camg Mahickary Hugo	13	13
166.	Vera Vilchez Thania	15	15
167.	Viscarra Gavilan Liliana Rosa	13	15
168.	Yauri Perez Frank Stiven	16	18
169.	Yupanqui Solano Rogelio Cesar	9	4
170.	Zuasnabar Matamoros Ana María	13	13



  
Lic. Quispe Carhuallangu Mayely Mayori  
Tecnólogo Médico  
Terapia Física y Rehabilitación  
C.T.M.P. 14679





INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO "HUANCAYO"

### Ficha de recolección de datos

Esta ficha de recolección de datos forma parte de una investigación académica, destinada a recabar nombres de los participantes, así como sus promedios en módulos transversales y profesionales. Los datos proporcionados serán esenciales para el análisis y las conclusiones de la presente tesis.

ID	Apellidos y Nombres	Promedio de módulos transversales	Promedio de módulos profesionales
1	Aguilar Asencion Jesús Alessandro	9	5
2	Ayala Gimenez Marisol Giovana	13	11
3	Arteaga Vilca Noelia Liz	13	12
4	Bartolo Rúa Elizabeth	20	19
5	Bravo Barzola Olenka	11	13
6	Camayo Rodríguez Yeimy	10	12
7	Carrizo Rosales Fiorella	15	14
8	Collana Gómez Rosario Iris	13	13
9	Dionisio Macha Sheila Milagros	14	13
10	Escobar Huallpa Yeny Nataly	15	13
11	Espinoza Villafuerte Brandoli	14	15
12	Espíritu Párraga Maricarmen	13	15
13	Enríquez Espinoza Maria Elena	9	5
14	Farro Villega Lady	16	16
15	Gago De la Cruz Adair Enzo	18	17
16	García Estrada Zarahi	6	10
17	García Tapia Brayan Alexander	14	15
18	Gonzales Castro Dennis Arturo	13	13
19	Hinojosa Baltazar Veronica	9	8
20	Huamán Carbajal Tais Lid	9	7
21	Huamán Estrada Dionel Gregory	13	14
22	Huánuco Mallqui Dan Jhair	15	13
23	Janampa Mendoza Nancy	13	14
24	Lujan Reymundo Liss Karen	15	13
25	Marca Enciso Mónica	16	17
26	Mendoza Coz Isabel	13	13
27	Meza Requena Gabriela	12	12
28	Mucha Moya Cecilia	15	13
29	Palomino Rojas Brenda Milagros	10	12
30	Paytan Taípe Wilmer	15	13
31	Paitan Santillán Álvaro Raquel	18	19
32	Poma Hinojosa Jheymmis	18	16

33	Quispe Gutiérrez Amelia	12	13
34	Quispe Paquiyaury Ruth Elena	18	15
35	Ricce de la Cruz Vanessa	9	9
36	Ricra Pary Kenia	10	10
37	Rivera Guerra, Jessky Cristal	17	17
38	Rojas Arancibia Marilyn Merly	14	13
39	Romero Salina Judith	14	15
40	Sáenz Villavicencio, Karla Lorena	17	16
41	Santana Ramírez de Povis Liz Guísela	3	5
42	Salles Paucar wheleer	11	11
43	Silva Tolentino Brayams	15	16
44	Suarez Panes Dayana Miluska	5	3
45	Sulcaray Mendoza Fiorella Estefani	12	12
46	Ventura Pariona Keyla	12	10
47	Villavicencio Vivanco Angeli Yamile	13	11
48	Tomas Ayala Dennise	7	4
49	Turín Meza Xiomara	13	15
50	Zamorra Ricaldi Estefani Camila	15	14
51	Zuasnabar Zuñiga Liz Betzabel	15	15
52	Ávila Baltazar Roli	18	18
53	Ayala Reyes Mirella Melina	14	13
54	Barrientos Muñoz Jade Samira	13	11
55	Cedron Sanchez Luz Estrella	15	13
56	Corillocca Cordova Daniela	5	6
57	Damian Collachagua Elmer Solio	10	13
58	Dionicio Aranda Yasmin	10	11
59	Elescano Inga Rosa	13	11
60	Enciso Lopez Yakeline	11	11
61	Fernandez Carlos Diana Isabel	15	13
62	Gutierrez Arone Rocio	11	11
63	Hilario De La Cruz Argenis	11	11
64	Hurtado Camargo Isaias	13	13
65	Iparraguirre Peralta, Jakelyn Romy	14	14
66	Isuiza Isuiza Maria Luz	3	9
67	Lope Prudencio Liz	13	15
68	Medina Huali Frank Frayli	14	13
69	Mendoza Chagua Robin Julio	6	3
70	Meza Ignacio Elva	16	16
71	Ninalaya Santiago Yovana	12	13
72	Ortiz Sovero Alexandra Mishell	15	15
73	Pacheco Valerio Maggiory Alexandra	13	13
74	Piñas Rivas Juan Carlos	12	10
75	Pinto Bueno Ricardo Luis	13	14
76	Quispe Baltazar Magali	6	3



77	Quispe Onsihuay Nely Isabel	11	11
78	Remigio Rios Betsy	14	15
79	Rios Gallardo Edith Rocío	13	15
80	Rodriguez Garcia Delfor Gustavo	13	12
81	Rodrigues Inga Rusver	15	14
82	Rojas Alcedo Keyla	13	13
83	Romero Soto Britzy	9	6
84	Torres Ruiz Irina Katty	6	7
85	Zapata Briceño Patty	5	9
86	Arancibia Fonseca Nailen	13	15
87	Benavides Espejo Karla Sofia	17	17
88	Casa Vega Indira	16	16
89	Castañeda Oré Luzmila Ysabel	5	6
90	Carrasco Mendoza Johana	15	14
91	Chang Chari Deysi	13	13
92	Dominguez Colina Hisbel Katerine	15	17
93	Estefani Casas Mayta	13	13
94	Flores Yupanqui Emyly Judith	15	15
95	Galván Rodríguez Lizeth	13	13
96	Garay Agüero Ana Elizabeth	11	10
97	Hinostroza Lindo Luz Xiomara	14	15
98	Inga Mendoza Maylee	16	17
99	Jimenez Jimenez Luis Miguel	15	18
100	Loayza Granados Yakelin Rocío	18	18
101	Muñoz Romero Johancil Magali	12	12
102	Ñaupari Duran Levi Hasler	10	13
103	Quinto Cuba Adolfo	12	11
104	Quispe Flores Rodrigo Félix	14	15
105	Ramos Verastegui Josué Daniel	12	11
106	Rojas Gonzales Deysi	11	10
107	Salcedo Casas Angela Patricia	14	15
108	Silva Clemente Amelia Valeria	13	15
109	Utus De La Cruz Victoria	13	14
110	Vilcatoma Unocc Alexandra	15	17
111	Ayala Robles Jeremias Juler	10	12
112	Aguirre Tito Marimar	7	4
113	Cosme Sánchez Mayumi	10	8
114	Esteban Flores Fiorella Gianna	3	4
115	Ponce Remigio Noemi	11	11
116	Rojas Guevara Yaly	14	15
117	Jurado Arango Ralph Mathew	14	13
118	Orosco Quispe Maria Jesús	15	15
119	Valdez Chang Marilyn	17	15
120	Yangali Araujo Rosmery	5	4

121	Aguilar Rojas Natalia	15	15
122	Aguilar Yupanqui Cesibel	17	17
123	Alvarado Cáceres José Luis	13	15
124	Arévalo Mendoza Diego	3	2
125	Arce González Ana Sofía	4	7
126	Arcos Inga Dayana	15	13
127	Atencio Torres Melisa	11	11
128	Bastidas Colonio Noelia Maura	15	15
129	Benavides Zegarra Carolina	15	15
130	Blanco Vargas Daniel	12	12
131	Cabrera León María Fernanda	13	14
132	Cardenas Lujan Rocio Maura	9	9
133	Cárdenas Montoya Luis Alberto	7	5
134	Castro Diaz Alejandra	3	7
135	De La Cruz Garay Angie Dennis	13	12
136	Delgado Guzman Ángel	15	13
137	Espinoza Sánchez Ana María	17	15
138	Flores Moreno Sofía	16	16
139	Gómez Soto Carlos Andrés	12	11
140	Gonzales Bustamante Ana Laura	13	12
141	Hidalgo Rivera Juan Pablo	18	17
142	Huamaní Castro Lucía	4	6
143	Jimenez Aguayo Edita Karen	15	14
144	Jiménez Zavala Marco Antonio	16	15
145	Lazo Vásquez Gabriela	17	16
146	Linares Valdez Ana Paula	18	18
147	López Ramírez Roberto	8	5
148	Lozano Chuchon Maxwell	14	14
149	Medina Ancasi Selene	15	13
150	Mendoza Castillo Diana	6	5
151	Mercado Flores Luisa	10	11
152	Miranda Aguilar Juan Carlos	13	14
153	Morán Caballero Mariana	19	18
154	Pérez Vela Ana	10	11
155	Pomasunco Quincho Maria	10	13
156	Quispe Huanca Pedro	16	15
157	Ramos Maldonado Andrea	11	11
158	Rivas Lopez Sulmira	14	15
159	Rodriguez Muñoz Ruth Vianca	15	15
160	Rodríguez Sarmiento Manuel	18	19
161	Roman Yauri Karen	10	10
162	Rojas Carbajal Karen Elizabeth	18	16
163	Sánchez Mendoza Ana Cristina	13	15
164	Tufiño Sanchez Yakeline	13	13





165.	Valdez Camg Mahickary Hugo	13	13
166.	Vera Vilchez Thania	15	15
167.	Viscarra Gavilan Liliana Rosa	13	15
168.	Yauri Perez Frank Stiven	16	18
169.	Yupanqui Solano Rogelio Cesar	9	4
170.	Zuasnabar Matamoros Ana Maria	13	13



  
 Lic. Katherine D. Rodenas Gonzales  
 Tecnólogos Médico  
 Terapia Física y Rehabilitación  
 CTMP 11994

## Anexo 08: Consentimiento informado



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Actitudes hacia la Actividad Física y Rendimiento Académico en Estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación del I.S.T. Huancayo 2021**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“Rojas Quinto Maria Angélica y Vilchez Chanca Ruth Paola”**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 13. de diciembre del 2021.



(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Chanca Enciso, Monica  
 N° DNI: 70608335

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Rojas Quinto Maria Angélica**  
 D.N.I. N° **47993757**  
 N° de teléfono/celular: **997808983**  
 Email: **mayarojas0504@gmail.com**  
 Firma:
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Vilchez Chanca Ruth Paola**  
 D.N.I. N° **42490412**  
 N° de teléfono/celular: **955796968**  
 Email: **pao\_2059@hotmail.com**  
 Firma:
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Ordoñez Hospinal Washington Manuel**  
 D.N.I. N° **19830513**  
 N° de teléfono/celular: **964699690**  
 Email: **d.wordonez@upla.edu.pe**  
 Firma:



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Actitudes hacia la Actividad Física y Rendimiento Académico en Estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación del I.S.T. Huancayo 2021**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“Rojas Quinto Maria Angélica y Vilchez Chanca Ruth Paola”**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

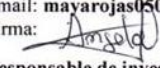
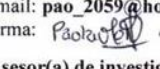

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 13. de diciembre del 2021.



  
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Aguilar Yupanqui Cesibel Harced  
 N° DNI: 48416666

1. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Rojas Quinto Maria Angélica**  
 D.N.I. N° **47993757**  
 N° de teléfono/celular: **997808983**  
 Email: **mayarojas0504@gmail.com**  
 Firma: 
2. **Responsable de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Vilchez Chanca Ruth Paola**  
 D.N.I. N° **42490412**  
 N° de teléfono/celular: **955796968**  
 Email: **pao\_2059@hotmail.com**  
 Firma: 
3. **Asesor(a) de investigación**  
 Apellidos y nombres: **Ordoñez Hospinal Washington Manuel**  
 D.N.I. N° **19830513**  
 N° de teléfono/celular: **964699690**  
 Email: **d.wordonez@upla.edu.pe**  
 Firma: 



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada **Actitudes hacia la Actividad Física y Rendimiento Académico en Estudiantes de Fisioterapia y Rehabilitación del I.S.T. Huancayo 2021**, mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por los investigadores responsables: **“Rojas Quinto Maria Angélica y Vilchez Chanca Ruth Paola”**

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decidir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 13. de diciembre del 2021.



  
 \_\_\_\_\_  
 (PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Jones Ysaac Emely  
 N° DNI: 75.99.48.25

**1. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: **Rojas Quinto Maria Angélica**

D.N.I. N° **47993757**

N° de teléfono/celular: **997808983**

Email: **mayarojas0504@gmail.com**

Firma: 

**2. Responsable de investigación**

Apellidos y nombres: **Vilchez Chanca Ruth Paola**

D.N.I. N° **42490412**

N° de teléfono/celular: **955796968**

Email: **pao\_2059@hotmail.com**

Firma: 

**3. Asesor(a) de investigación**

Apellidos y nombres: **Ordoñez Hospinal Washington Manuel**

D.N.I. N° **19830513**

N° de teléfono/celular: **964699690**

Email: **d.wordonez@upla.edu.pe**

Firma: 

**Anexo 09: Instrumentos migrados****Link de acceso:** <https://forms.gle/M2gCKiBw6r2tb8T16>

The screenshot shows the header of a Google Form. On the left is the UPLA logo. To its right, the text reads: "Universidad Peruana Los Andes", "FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD", "Escuela Profesional de Tecnología Médica", and "Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación". Below this is a section titled "INSTRUMENTO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA" with a sub-label "Descripción del formulario". Underneath is a placeholder for an image with the text "Titulo de la imagen" and a small illustration of a person being treated on a table.

The screenshot shows the main body of the Google Form. It begins with a "PRESENTACIÓN:" section containing a paragraph of text. This is followed by a "REFERENCIA DEL ENCUESTADO:" section with a sub-label "Descripción (opcional)". Below these are several required text input fields, each with a sub-label: "Correo Electrónico: \*", "Género: \*", "Edad: \*", "Nombre del Instituto: \*", and "Semestre o ciclo de estudio: \*". Each field has a "Texto de respuesta corta" label and a text input line. A vertical toolbar with various icons is visible on the right side of the form.

INDICACIÓN:  
 Marcar una (X) en el casillero que considere la respuesta correcta según la leyenda que corresponda.

Título de la imagen

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1. Pienso que el desarrollo de la actividad física es importante para la salud.\*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

2. Usted considera que la práctica de actividad física constante genera beneficios en la salud.\*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

3. La actividad física desarrolla una vida sana.\*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

4. La actividad física ocupa un lugar importante en mi vida.\*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

DIMENSIÓN 1: ACTITUD COGNITIVA

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

5. Estoy de acuerdo cuando los profesionales manifiestan que se debe de realizar actividades físicas, no solo para el estado de salud, sino también para mi aprendizaje.

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

6. ¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico?\*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

7. Si la actividad física estimulará el cerebro ¿usted practicaría actividad física?\*

Nunca

10. Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la Institución. \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

11. Si la actividad física mejorará tu rendimiento académico ¿Úd. Practicaría actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

12. ¿Te genera interés los asignaturas relacionadas con actividad física que dicta el instituto? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

13. ¿Consideras importante que la actividad física deba incluirse en los talleres de la malla curricular del Instituto? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Activar W  
Ve a Config

14. Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

15. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor a la práctica de actividad física de sus estudiantes? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

16. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas \* actividad física en sus aulas? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

DIMENSIÓN 2: ACTITUD CONDUCTUAL

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

17. ¿Practica actividad física? \*

Nunca

Activ  
Ve a Co



17. ¿Practica actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

18. ¿La actividad física está presente en su vida cotidiana? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

19. ¿Percebes que en la sociedad actual se da mucha importancia a la práctica de actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

20. Según tu observación ¿Tus compañeros del instituto superior privado Huancayo, realizan actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

Activar Windows  
Ve a Configuración

A veces

Casi siempre

Siempre

21. Durante el día, ¿Permaneces sentado más de 5 horas? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

22. ¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

23. En relación a tus compañeros de clase, ¿Dedicas más tiempo a la práctica de actividad física que ellos? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

24. Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿Consideras que tú lo haces al igual que ellos? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Activar Windows  
Ve a Configuración

DIMENSIÓN 3: ACTITUD EMOCIONAL

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

26. ¿Te motiva a practicar actividad física en tu vida diaria? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

27. Para ti, ¿la práctica de actividad física ayuda a relajarte el cuerpo y la mente? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

28. Al realizar actividad física ¿te sientes feliz? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

29. Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

Activar Windows  
Ve a Configuración para activarlo.

Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

28. Al realizar actividad física ¿te sientes feliz? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

29. Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

30. Consideras a la actividad física como un medio de relajarte o desestresarte. \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Descripción (opcional)

Activar Windows  
Ve a Configuración para activarlo.

**Anexo 10: Declaración de confidencialidad**

**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **RUTH PAOLA VILCHEZ CHANCA**, identificado (a) con **DNI N° 42490412** , egresada de la escuela profesional de **TECNOLOGÍA MÉDICA – ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN** , vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I.S.T. HUANCAYO 2021 ”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 13 de diciembre del 2021.



**VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA**

**Responsable de investigación**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo **MARIA ANGÉLICA ROJAS QUINTO** , identificado (a) con **DNI N° 47993757** egresada de la escuela profesional de **TECNOLOGÍA MÉDICA – ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN** , vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I.S.T. HUANCAYO 2021 ”** , en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 13 de diciembre del 2021.



  
\_\_\_\_\_  
**ROJAS QUINTO MARIA ANGELICA**  
Responsable de investigación

Anexo 11: Fotos

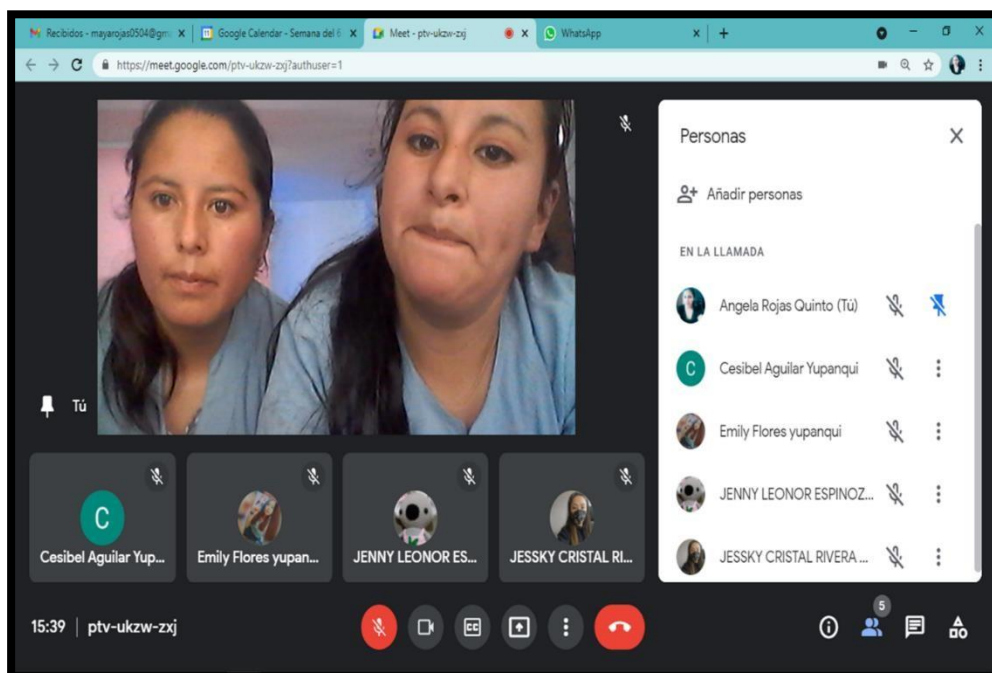
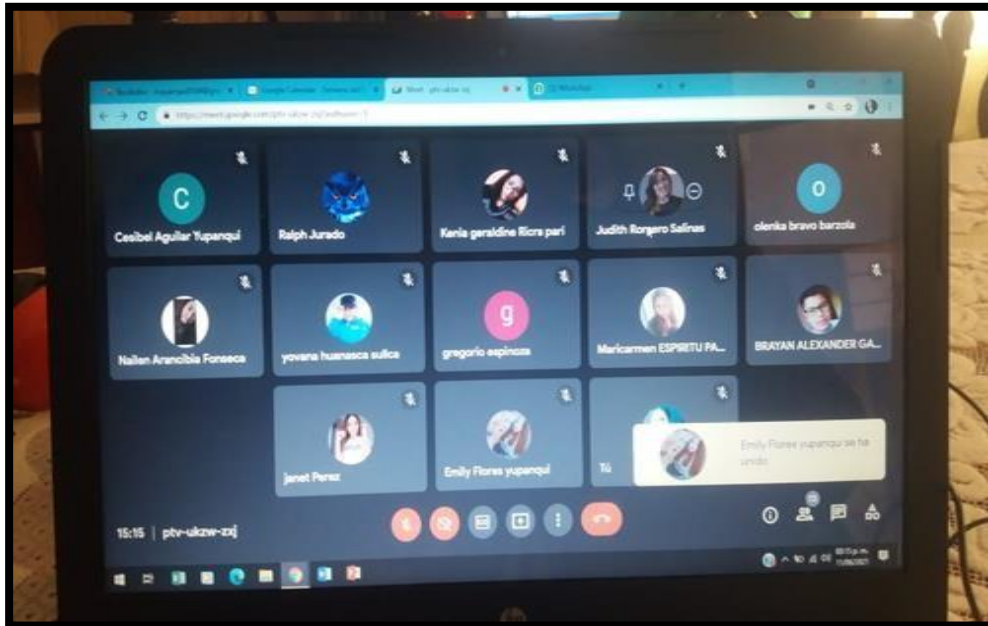
Presentación de la solicitud de aplicación al Instituto Superior

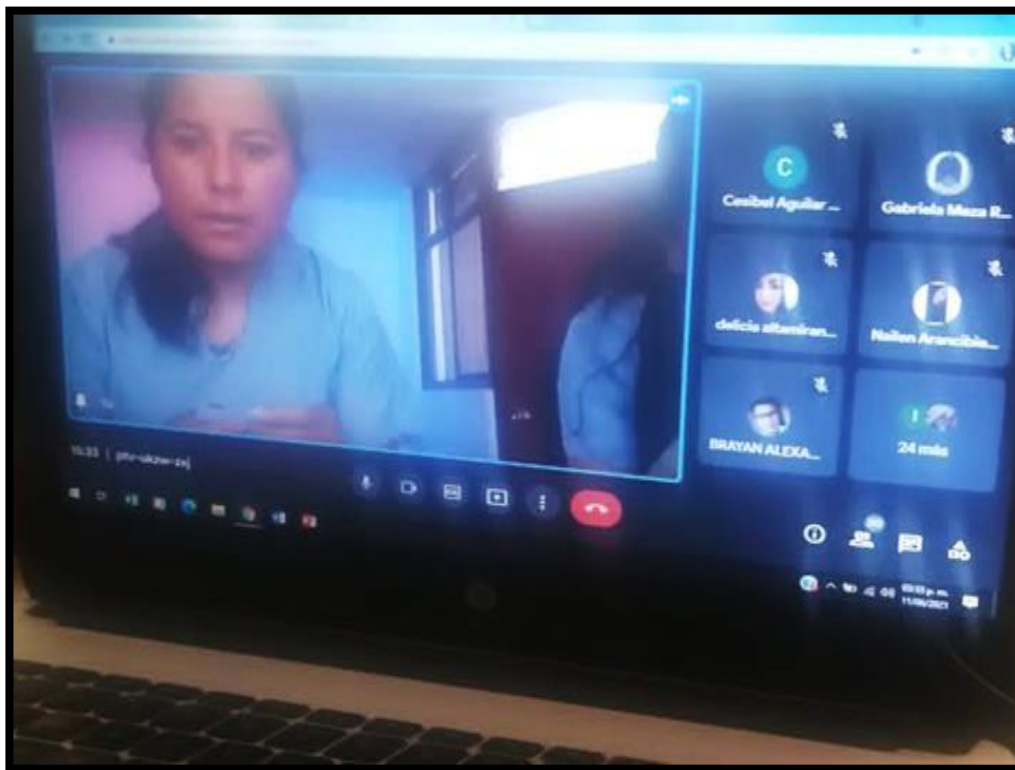
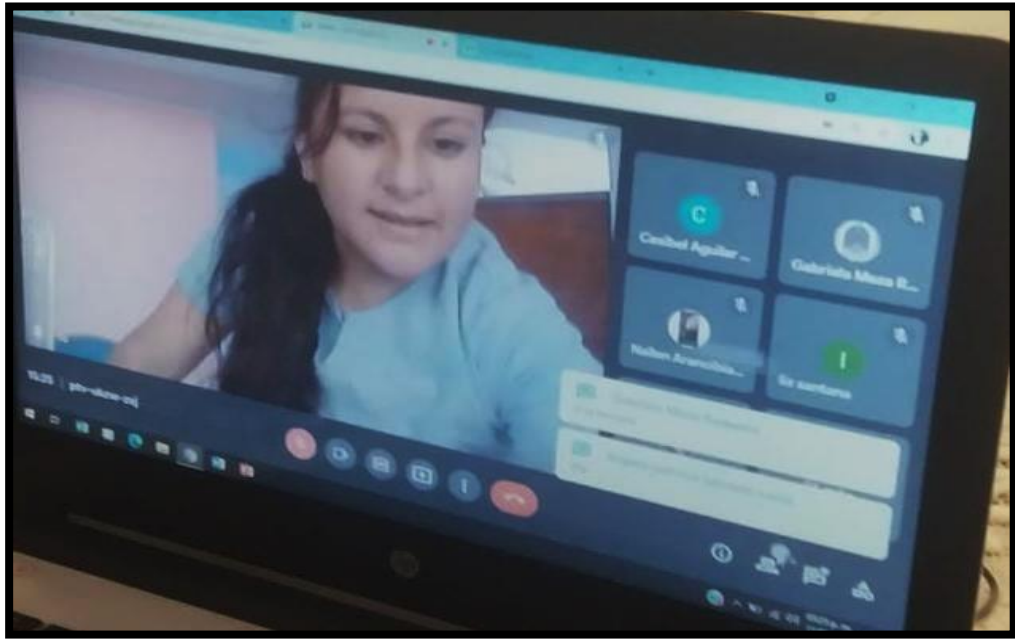


Tecnológico Privado – Huancayo



## Realizando la aplicación del cuestionario de forma virtual





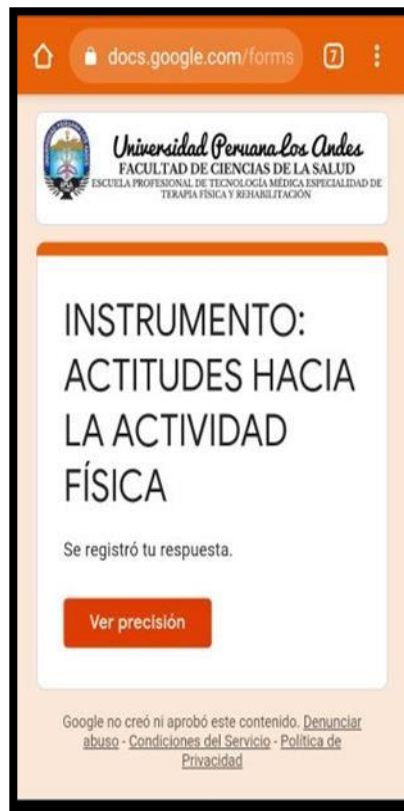


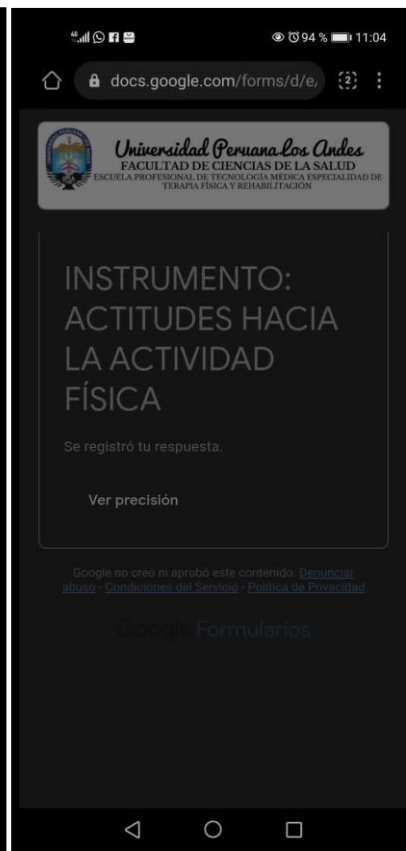


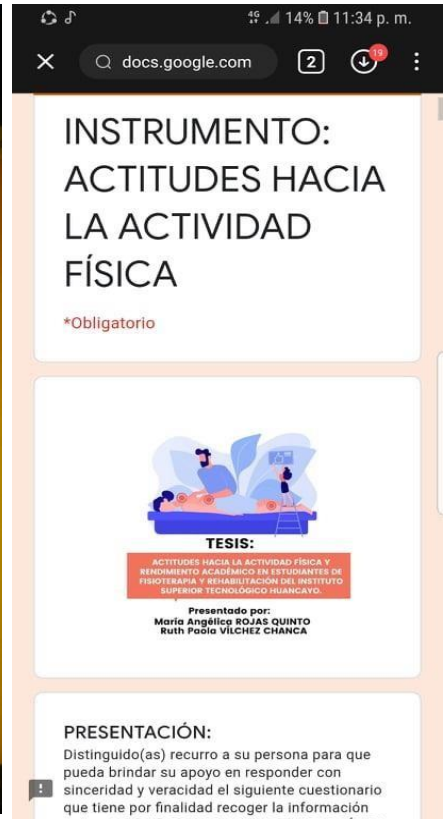
Realizando la aplicación del cuestionario a una estudiante que no pudo acceder al cuestionario en la fecha y horario indicado



Capturas de la aplicación del instrumento









Universidad Peruana Los Andes  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
Escuela Profesional de Tecnología Médica  
Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación

## INSTRUMENTO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA

jeremiasayalar@gmail.com [Cambiar cuenta](#)

No compartido

Se guardó el borrador

\* Indica que la pregunta es obligatoria



### TESIS:

ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO.

Presentado por:  
Marie Angélica ROJAS QUINTO  
Ruth Paola VILCHEZ CHANCA

### PRESENTACIÓN:

Distinguido(as) recorro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. Desde ya agradecemos su cooperación.

### REFERENCIA DEL ENCUESTADO:

Correo Electrónico: \*

jeremiasayalar@hotmail.com

Género: \*

Masculino

Edad: \*

31

Nombre del Instituto: \*

Huancayo

Semestre o ciclo de estudio: \*

IV

### ESCALA DE VALORACIÓN

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1. Pienso que el desarrollo de la actividad física es importante para la salud \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

2. Usted considera que la práctica de actividad física constante genera beneficios \* en la salud.

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

3. La actividad física desarrolla una vida sana \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

4. La actividad física ocupa un lugar importante en mi vida. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

## DIMENSIÓN 1: ACTITUD COGNITIVA

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

5. Estoy de acuerdo cuando los profesionales manifiestan que se debe de realizar actividades físicas, no solo para el estado de salud, sino también para mi aprendizaje. \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

6. ¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

7. Si la actividad física estimulará el cerebro ¿usted practicaría actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

8. En tus estudios de nivel superior han tocado el tema de actividad física y su relación con el rendimiento académico. \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

9. Te interesas en asignaturas relacionadas con actividad física que dicta la Institución. \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

10. Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la Institución. \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

11. Si la actividad física mejorará tu rendimiento académico ¿Ud. Practicaría actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

12. ¿Te genera interés las asignaturas relacionadas con actividad física que dicta el Instituto? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

13. ¿Consideras importante que la actividad física deba incluirse en los talleres de la malla curricular del Instituto? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

14. Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

15. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor a la práctica de actividad física de sus estudiantes? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

16. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas actividad física en sus aulas? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

#### DIMENSIÓN 2: ACTITUD CONDUCTUAL

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

17. ¿Practica actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

18. ¿La actividad física está presente en su vida cotidiana? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

19. ¿Percibes que en la sociedad actual se da mucha importancia a la práctica de actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

20. Según tu observación ¿Tus compañeros del instituto superior privado Huancayo, realizan actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

21. Durante el día, ¿Permaneces sentado más de 5 horas? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

22. ¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

23. En relación a tus compañeros de clase ¿Dedicas más tiempo a la práctica de actividad física que ellos? \*

- Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

24. Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿Consideras que tú lo haces al igual que ellos? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

25. Si te invitan a participar de una actividad física grupal cada semana ¿participarías? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

DIMENSIÓN 3: ACTITUD EMOCIONAL

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

26. ¿Te motivas a practicar actividad física en tu vida diaria? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

27. Para ti, ¿la práctica de actividad física ayuda a relajar el cuerpo y la mente? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

28. Al realizar actividad física ¿te sientes feliz? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

29. Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste? \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

30. Consideras a la actividad física como un medio de relajarte o desestresarte. \*

- Nunca
- Casi nunca
- A veces
- Casi siempre
- Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Enviar

Borrar formulario



Universidad Peruana Los Andes  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE TECNOLOGÍA MÉDICA ESPECIALIDAD DE  
TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN

## INSTRUMENTO: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA

Se registró tu respuesta.

Ver precisión



10:56 docs.google.com/for



**TESIS:**  
**ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HUANCAYO.**  
**Presentado por:**  
**María Angélica ROJAS QUINTO**  
**Ruth Paola VILCHEZ CHANCA**

**PRESENTACIÓN:**  
 Distinguido(as) recorro a su persona para que pueda brindar su apoyo en responder con sinceridad y veracidad el siguiente cuestionario que tiene por finalidad recoger la información sobre: ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA. No existen respuestas correctas o incorrectas, sino una apreciación personal. Utilice el tiempo necesario. Desde ya agradecemos su cooperación.

**REFERENCIA DEL ENCUESTADO:**

Correo Electrónico: \*  
 Escobarhuallpayenynataly@gmail.com

10:56

Género: \*  
 Femenino

Edad: \*  
 21

Nombre del Instituto: \*  
 Instituto superior tecnológico huancayo

Semestre o ciclo de estudio: \*  
 I ciclo

**INDICACIÓN:**  
 Marcar una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda que corresponda.

10:57

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1. Pienso que el desarrollo de la actividad física es importante para la salud \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

2. Usted considera que la práctica de actividad física constante genera beneficios en la salud. \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

10:57

3. La actividad física desarrolla una vida sana \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

4. La actividad física ocupa un lugar importante en mi vida. \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

**DIMENSIÓN 1: ACTITUD COGNITIVA**

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

10:58

DIMENSIÓN 1: ACTITUD COGNITIVA

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

5. Estoy de acuerdo cuando los profesionales manifiestan que se debe de realizar actividades físicas, no solo para el estado de salud, sino también para mi aprendizaje. \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

6. ¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces

10:58

10:58

6. ¿Usted percibe que cuando realiza actividad física mejora su rendimiento académico? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

7. Si la actividad física estimulará el cerebro ¿usted practicaría actividad física? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

8. En tus estudios de nivel superior han tocado el tema de actividad física y su relación con el rendimiento académico. \*

Nunca

10:58

10:59

8. En tus estudios de nivel superior han tocado el tema de actividad física y su relación con el rendimiento académico. \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

9. Te interesas en asignaturas relacionadas con actividad física que dicta la Institución. \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

10. Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la Institución. \*

10:59

10:59

10. Apoyarías la inclusión de actividades físicas en los talleres que enseña la Institución. \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

11. Si la actividad física mejorará tu rendimiento académico ¿Ud. Practicaría actividad física? \*

Nunca  
 Casi nunca  
 A veces  
 Casi siempre  
 Siempre

12. ¿Te genera interés las asignaturas \*

10:59

10:59

12. ¿Te genera interés las asignaturas relacionadas con actividad física que dicta el Instituto? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

13. ¿Consideras importante que la actividad física deba incluirse en los talleres de la malla curricular del Instituto? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

14. Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje? \*

11:00

14. Cuando practicas actividad física constante ¿mejora tu aprendizaje? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

15. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor a la práctica de actividad física de sus estudiantes? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

16. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas actividad física en sus aulas? \*

11:00

16. ¿Consideras que el Instituto Superior Privado Huancayo, le da valor al desarrollo de temas actividad física en sus aulas? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

**DIMENSIÓN 2: ACTITUD CONDUCTUAL**

ESCALA DE VALORACIÓN				
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

17. ¿Practica actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

11:00

18. ¿La actividad física está presente en su vida cotidiana? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

19. ¿Percibes que en la sociedad actual se da mucha importancia a la práctica de actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

20. Según tu observación ¿Tus compañeros del instituto superior privado Huancayo realizan actividad física? \*

11:01

20. Según tu observación ¿Tus compañeros del instituto superior privado Huancayo, realizan actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

21. Durante el día, ¿Permaneces sentado más de 5 horas? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

22. ¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física? \*

11:01

22. ¿Cuando tienes tiempo libre, realizas actividad física? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

23. En relación a tus compañeros de clase ¿Dedicas más tiempo a la práctica de actividad física que ellos? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

24. Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿Consideras que tú lo haces al igual que ellos? \*

11:03

24. Cuando un deporte está de moda la gente lo practica más ¿Consideras que tú lo haces al igual que ellos? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

25. Si te invitan a participar de una actividad física grupal cada semana ¿participarías? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

DIMENSIÓN 3: ACTITUD EMOCIONAL

11:03

docs.google.com/fori

26. ¿Te motivas a practicar actividad física en tu vida diaria? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

27. Para ti, ¿la práctica de actividad física ayuda a relajar el cuerpo y la mente? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

28. Al realizar actividad física ¿te sientes... \*

11:04

28. Al realizar actividad física ¿te sientes feliz? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

29. Cuando no practicas actividad física durante la semana ¿te sientes triste? \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

30. Consideras a la actividad física como un medio de relajarte o desestresarte. \*

Nunca

Casi nunca

A veces

Casi siempre

Siempre

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Enviar Borrar formulario

Nunca envíes contraseñas a través de Formularios de Google.

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.  
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

11:04

docs.google.com/form

 **Universidad Peruana Los Andes**  
 FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
 Escuela Profesional de Tecnología Médica  
 Especialidad de Terapia Física y Rehabilitación

**INSTRUMENTO:  
 ACTITUDES HACIA LA  
 ACTIVIDAD FÍSICA**

Se ha registrado tu respuesta.

[Ver las respuestas](#)

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google.  
[Notificar uso inadecuado](#) - [Términos del Servicio](#) - [Política de Privacidad](#)

Google Formularios

Recibiendo la constancia de aplicación del Instituto Superior Tecnológico Privado - Huancayo



## Anexo 12: Base de datos

N°	Datos generales				Actitud cognitiva (X1)												Actitud conductual (X2)										Actitud emocional (X3)					Rendimiento Académico (VY)		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	Prom 1	Prom 2	Prom VY	
1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	9	5	7		
2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	13	11	12	
3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	13	12	13		
4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	20	19	20		
5	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	11	13	12		
6	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	10	12	11	
7	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	15	14	15	
8	2	2	2	2	2	4	2	3	2	3	4	4	3	4	4	2	2	4	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	2	4	13	13	13	
9	3	4	2	3	2	3	2	4	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	2	4	3	4	14	13	14	
10	3	4	3	3	3	2	4	3	3	4	2	2	4	2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4	15	13	14	
11	3	3	2	3	2	4	3	3	3	4	4	2	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	3	2	3	2	4	3	4	2	14	15	15	
12	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	2	13	15	14	
13	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	9	5	7		
14	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	16	16	16	
15	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	18	17	18	
16	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	6	10	8	
17	2	4	4	2	2	4	2	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	4	2	4	2	3	4	4	3	3	3	4	2	14	15	15	
18	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	13	13	13	
19	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	9	8	9	
20	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	9	7	8	
21	3	2	2	4	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	13	14	14	

22	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	2	4	3	3	15	13	14	
23	2	3	4	2	4	4	4	2	2	4	3	3	2	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	2	4	4	4	2	4	2	13	14	14	
24	2	2	2	4	3	4	2	2	3	4	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	3	2	15	13	14	
25	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	16	17	17	
26	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	2	13	13	13	
27	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	12	12	12	
28	2	4	4	4	2	4	3	2	2	3	3	2	2	4	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	3	3	4	3	2	3	15	13	14	
29	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	10	12	11	
30	2	2	4	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	4	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	4	2	2	3	4	4	15	13	14	
31	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	18	19	19
32	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	18	16	17	
33	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	12	13	13	
34	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	18	15	17	
35	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	9	9	9	
36	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	10	10	10	
37	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	17	17	17	
38	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	4	4	3	14	13	14
39	3	3	2	4	4	4	3	4	4	3	4	2	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	4	14	15	15	
40	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	17	16	17
41	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	5	4	
42	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	11	11	11	
43	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	15	16	16
44	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	5	3	4	
45	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	12	12	12	
46	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	12	10	11	



47	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	13	11	12
48	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	7	4	6	
49	2	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	4	2	2	4	3	3	4	3	4	2	2	3	13	15	14
50	2	4	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	15	14	15
51	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	15	15	15
52	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	18	18	18
53	4	4	4	4	4	2	3	2	4	3	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	2	4	14	13	14
54	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	13	11	12
55	4	2	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	3	2	4	2	2	3	2	3	3	2	3	2	4	4	3	2	2	2	15	13	14
56	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	5	6	6
57	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	10	13	12
58	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	10	11	11
59	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	13	11	12
60	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	11	11	11
61	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	2	4	4	2	3	2	15	13	14
62	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	11	11	11
63	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	11	11	11
64	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	13	13	13
65	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	14	14	14
66	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	9	6
67	4	3	3	2	4	3	3	2	4	2	4	4	2	3	2	4	2	3	4	4	2	3	3	2	2	2	2	2	2	4	13	15	14
68	2	3	4	3	2	3	3	3	4	2	4	2	3	3	2	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	14	13	14
69	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	6	3	5
70	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	16	16	16
71	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	12	13	13	



97	3	2	4	2	2	3	4	4	2	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	4	14	15	15
98	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	16	17	17
99	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	4	15	18	17		
100	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	18	18	18	
101	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	12	12	12	
102	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	10	13	12	
103	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	12	11	12	
104	3	2	3	2	4	4	2	4	3	2	2	2	3	2	2	4	2	2	3	4	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	14	15	15
105	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	12	11	12
106	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	11	10	11
107	3	4	4	4	2	3	2	2	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	2	3	4	2	4	4	14	15	15
108	3	4	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	4	4	3	4	2	4	3	3	2	13	15	14
109	2	2	4	2	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	3	2	3	4	2	3	2	2	4	3	2	4	3	13	14	14
110	5	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	15	17	16
111	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	10	12	11
112	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	7	4	6
113	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	10	8	9
114	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	3	4	4
115	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	11	11	11
116	4	4	3	3	3	2	3	3	4	2	2	4	4	2	2	3	2	4	3	4	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	14	15	15
117	3	4	3	2	3	2	3	4	2	3	2	3	4	2	2	4	2	4	3	4	3	2	4	4	2	2	3	4	2	2	14	13	14
118	4	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	4	4	3	2	4	3	2	4	2	4	4	2	4	2	3	4	3	2	2	15	15	15
119	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	17	15	16
120	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	5	4	5
121	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	15	15	15	

122	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	17	17	17		
123	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	2	3	4	2	2	3	2	4	2	4	3	2	4	2	13	15	14	
124	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	2	3		
125	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	4	7	6	
126	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	4	2	15	13	14	
127	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	11	11	11	
128	2	4	4	4	4	4	3	2	2	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	2	4	3	2	3	2	15	15	15	
129	2	2	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	4	2	4	3	4	2	2	3	3	15	15	15	
130	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	12	12	12	
131	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	13	14	14	
132	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	9	9	9	
133	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	7	5	6	
134	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	3	7	5	
135	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	13	12	13	
136	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	2	3	3	2	4	4	2	3	4	3	2	2	2	2	2	4	15	13	14	
137	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	17	15	16	
138	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	16	16	16
139	2	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	12	11	12	
140	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	13	12	13	
141	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	18	17	18	
142	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	4	6	5	
143	3	2	3	3	4	2	3	3	2	4	4	4	4	3	2	3	4	3	4	2	3	2	3	2	4	4	3	3	4	2	15	14	15	
144	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	16	15	16	
145	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	17	16	17	
146	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	18	18	18	

147	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	8	5	7	
148	2	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	4	4	3	3	4	2	2	3	2	3	2	14	14	14	
149	4	3	4	3	3	2	2	2	4	4	2	2	3	2	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	2	2	2	15	13	14			
150	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	6	5	6	
151	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	10	11	11	
152	2	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	13	14	14	
153	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	19	18	19	
154	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	10	11	11	
155	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	10	13	12	
156	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	16	15	16	
157	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	11	11	11	
158	3	3	3	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	4	4	2	2	14	15	15	
159	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	15	15	15	
160	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	18	19	19	
161	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	10	10	10	
162	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	18	16	17	
163	4	4	3	3	2	3	4	3	2	4	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	4	3	3	2	4	2	2	2	2	4	4	13	15	14
164	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	3	3	4	3	3	4	3	13	13	13	
165	3	2	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	3	2	4	2	4	4	2	2	4	3	3	4	4	2	2	4	3	3	15	15	15	
166	3	2	4	2	4	2	2	2	3	2	4	2	2	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	2	4	3	4	13	13	13	
167	4	4	4	2	3	2	2	2	3	3	3	3	4	3	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	2	2	4	2	2	13	15	14	
168	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	16	18	17	
169	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	9	4	7	
170	4	3	4	2	4	4	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	4	4	2	2	3	3	2	3	2	4	3	2	4	13	13	13	

**Anexo 13: Compromiso de Autoría****COMPROMISO DE AUTORÍA**

En la fecha, yo MARIA ANGÉLICA ROJAS QUINTO, identificado con DNI N°47993757 Domiciliado en PSJE. TOVAR N°145 – EL TAMBO, egresada de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD – CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I. S.T. HUANCAYO 2021 se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.



---

**ROJAS QUINTO MARIA ANGÉLICA****DNI N°47993757**

## COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo RUTH PAOLA VILCHEZ CHANCA, identificado con DNI N°42490412 Domiciliado en JR. GRAU N°685-SICAYA, egresada de la Facultad de CIENCIAS DE LA SALUD – CARRERA PROFESIONAL DE TECNOLOGIA MÉDICA ESPECIALIDAD DE TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada ACTITUDES HACIA LA ACTIVIDAD FÍSICA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE FISIOTERAPIA Y REHABILITACIÓN DEL I. S.T. HUANCAYO 2021 se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.



---

**VILCHEZ CHANCA RUTH PAOLA**

**DNI N°42490412**