

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Titulo :LA DISLALIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO, 2021

Para Optar : El Título Profesional de Psicologo

Autor : GOICOCHEA CHAVEZ JUVEN

Asesor : MG. SOLANO AYALA PEDRO MIGUEL

Línea de Investigación : Salud y gestión de la salud.

Fecha de Inicio y Culminación : noviembre 2020 – junio 2021

Huancayo – Perú

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi esposa Ethel Victoria Sifuentes Valverde, a mis hijos Edith, Ruben, Guisel, Sebastián y a mi querida Hermana Ynes quienes en todo momento fueron el motor que me impulsaron a seguir adelante aun cuando sentia desvanecer, Su apoyo emocional fue determinante.

El autor

AGRADECIMIENTO

Primeramente, a la Universidad peruana los Andes y a los docentes que me guiaron en el proceso para obtener mi título universitario.

El autor

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00498-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

LA DISLALIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO, 2021

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. GOICOCHEA CHAVEZ JUVEN**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. SOLANO AYALA PEDRO MIGUEL**

Fue analizado con fecha **26/11/2024** con **147 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 26 de noviembre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La pronunciación de los fonemas que acompañan al lenguaje del niño es fundamental para que tenga una comunicación correcta con sus compañeros, con el entorno familiar y social en el que se encuentran, lo cual contribuye directamente con su crecimiento ya que es necesario que logren desarrollar la capacidad de interactuar fácilmente con quienes comparte diariamente sin afectar su relación interpersonal, puesto que de lo contrario, el niño podría convertirse en objeto de burlas debido a su incorrecta pronunciación.

De acuerdo con Hidalgo y Rueda (2015) uno de los problemas que con mayor frecuencia se presenta en los infantes cuyas edades se encuentran comprendidas entre los cinco y siete años es la dislalia, la cual se entiende que es el trastorno que impide la correcta pronunciación de los fonemas, tiende a ser provocado por la carencia o transformación de ciertos sonidos o por la sustitución de los mismos por otros de una manera incorrecta, lo que ocasiona la incapacidad de conformar de manera pertinente fonemas o grupo de ellos, en consecuencia la dislalia son los errores de la pronunciación del lenguaje que se padece por los menores y se caracteriza por la incapacidad de expresar fonemas de diversas índoles.

Lo anterior puede conllevar a que los niños padezcan ciertas complicaciones en los diversos ámbitos de su vida diaria, entre los cuales se encuentra el entorno educativo ya que en muchas ocasiones las complicaciones para hablarle al profesor pueden hacer que se cohíba durante el proceso de enseñanza a dirigirse para preguntar cualquier duda ya que tendría miedo de que sus compañeros se burlen por lo que prefieren guardar silencio y quedarse con la inquietud (Gómez y Moya, 2019).

Es por tal motivo que surge la importancia de que los niños adquieran en el periodo de su crecimiento una buena pronunciación de los distintos fonemas y sonidos para que puedan ejercer mejor sus relaciones interpersonales en todos los ámbitos de su crecimiento, además de esa manera el profesor podría realizar mejor su trabajo didáctico con sus alumnos ya que si existe una buena relación en la comunicación resulta más sencillo implementar las herramientas pedagógicas existentes lo que sin duda conllevaría a que los educandos tengan un mejor desempeño al finalizar los periodos educativos.

Por consiguiente, se realiza el presente estudio teniendo como propósito establecer una relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021 para cual se utiliza la metodología científica, descriptiva y básica, cuyo nivel es correlacional, no experimental transversal dentro de una muestra de 23 estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y 7 años de edad del referido centro educativo. En el caso de la recolección de información se utiliza el cuestionario para medir los niveles de dislalia en los estudiantes, y el test de evaluación del rendimiento académico (TERA) para las edades de 5,6 y 7. Una vez realizado, se valida por los docentes expertos en la materia para su aplicación y evaluación, mismo que luego se procesa mediante el estadístico SPSS V25. Ahora bien, para la consecución de los objetivos de estudio la presente investigación se estructura de la siguiente forma:

En el Capítulo I, se describió la realidad problemática, se establecieron el problema general y específico y se plantearon el objetivo general y específicos.

En el capítulo II, se desarrolló el marco teórico el cual se sustentó con estudios realizados por distintos autores, entre los cuales se encuentran los antecedentes, bases teóricas o científicas y el marco conceptual.

Capítulo III, se describieron la hipótesis general y específicas de la investigación, de igual manera se identificaron las variables, las definiciones conceptuales y operacionales.

Capítulo IV, se planteó el método de investigación, tipo, nivel y su respectivo diseño, se describieron la población y la muestra, el tipo de muestreo y las técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento, análisis de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V se establecieron los resultados descriptivos e inferenciales, así como también las discusiones de los hallazgos para después culminar con las conclusiones y recomendaciones respectivas.

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
CAPITULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1. Descripción del problema.....	16
1.2. Delimitación del Problema.....	18
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general.....	18
1.3.2. Problemas específicos	18
1.4 Justificación.....	19
1.4.1. Social.....	19
1.4.2. Teórica.....	19
1.4.3. Metodológica.....	20
1.5 Objetivos.....	20
1.5.1. Objetivo General.	20
1.5.2. Objetivos Específicos.....	20
CAPITULO II	22

MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	22
2.1. Antecedentes internacionales.	24
2.2. Bases teóricas o científicos	27
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones).....	41
CAPITULO III.....	45
HIPÓTESIS.....	45
3.1. Hipótesis general	45
3.2. Hipótesis específicas	45
3.3. Variables.....	46
CAPITULO IV.....	48
METODOLOGÍA	48
4.1. Método de investigación.....	48
4.2. Tipo de investigación	48
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de la investigación.....	49
4.5. Población y muestra	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	55
4.8. Aspectos éticos.....	55
CAPITULO V.....	57
RESULTADOS.....	57
5.1. Descripción de resultados.....	57
5.2. Contrastación de hipótesis.....	67
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	73

CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	79
REFERENCIA BIBLIOGRAFICA	80
ANEXOS.....	91
Matriz de consistencia.	92
Matriz de operacionalización de las variables.....	96
Matriz de operacionalización del instrumento.	98
Instrumento de investigación.....	103
Validación de los instrumentos.	110
Confiabilidad de los instrumentos	135
Consentimiento informado.....	136
Asentimiento informado.....	137
Declaración de confidencialidad.	138

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Escala de calificación del desempeño escolar	40
Tabla 2. Muestreo	51
Tabla 3. Nivel de Dislalia en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	57
Tabla 4. Nivel de sustitución de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	58
Tabla 5. Nivel de omisión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	59
Tabla 6. Nivel de distorsión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	60
Tabla 7. Nivel de inserción de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	61
Tabla 8. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	62
Tabla 9. Nivel de lenguaje oral en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	63
Tabla 10. Nivel de lenguaje escrito en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	64
Tabla 11. Nivel de razonamiento matemático en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	65
Tabla 12. Prueba de normalidad de datos	67
Tabla 13. Interpretación R de Pearson	67
Tabla 14. Prueba de hipótesis general con R de Pearson.....	68
Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1 con R de Pearson.....	69
Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2 con R de Pearson.....	70

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3 con R de Pearson.....	71
Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 4 con R de Pearson.....	72

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de Dislalia en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	57
Figura 2. Nivel de Sustitución de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	58
Figura 3. Nivel de omisión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	59
Figura 4. Nivel de distorsión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	60
Figura 5. Nivel de inserción de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo.	61
Figura 6. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	62
Figura 7. Nivel de Lenguaje oral en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	63
Figura 8. Nivel de lenguaje escrito en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	64
Figura 9. Nivel de razonamiento matemático en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo	66

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito establecer la relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021. Para lo cual se aplicó el método científico, de tipo básico con un nivel correlacional y un diseño no experimental en una muestra de 23 estudiantes con presencia de niveles de dislalia. La técnica empleada fue la encuesta mientras que el instrumento fue un cuestionario para medir la dislalia y el Test TERA para evaluar el rendimiento académico. Los resultados arrojaron un coeficiente Pearson de ,953** en referencia a los niños de 6 años y 950** con referencia a los niños de 7 años. Se concluyó que existe una relación directa y positiva entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes. Se recomienda la publicación de los resultados obtenidos a fin de promover la importancia sobre la detección de la dislalia en un determinado rango de edad.

Palabras claves: dislalia, rendimiento académico, fonema.

ABSTRACT

The purpose of this research was to establish a relationship between dyslalia and the academic performance of primary school students of the I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021. For which a scientific method was applied, of a basic type with a correlational level and a non-experimental design in a sample of 23 students with the presence of levels of dyslalia. The technique used was the survey while the instrument was a questionnaire to measure dyslalia and the TERA Test to assess academic performance. The results yielded a coefficient Pearson of .953** in reference to 6-year-old children and 950** in reference to 7-year-old children. It was concluded that there is a direct and positive relationship between dyslalia and the academic performance of students. The publication of the results obtained is recommended in order to promote the importance of detecting dyslalia in a certain age range.

Keywords: dyslalia, academic performance, phoneme.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción del problema

A nivel mundial se ha entendido que existen diferentes problemas derivados de los procesos de enseñanza y aprendizaje, los cuales se tienden a vincular con los trastornos del habla producto de la manera que se tiene que emitir o gestionar el lenguaje, estos conflictos suelen ser detectados en los casos en los que el niño cumple los años, siendo dicha edad donde se comienza de una manera compleja la emisión de diferentes palabras, es por ello que se convierte un aspecto relevante la detección, ayuda y optimización de dicho problema ya que genera grandes rasgos de preocupación en los padres de familia debido a que incide en todos los ámbitos de desarrollo del menor (Morán et al., 2017).

En base a lo expuesto, es fundamental conocer la manera de predecir la presencia de los diferentes trastornos del lenguaje que se pueden vincular con la manera de expresarse por parte de los estudiantes, lo cual deviene directamente de los docentes quienes fungen un rol fundamental en el crecimiento de los niños, siendo que de esa manera se desarrolla una temprana alerta donde se logran realizar las actividades dirigidas a la atención de los trastornos del habla de una persona, estos trastornos se suelen percibir cuando se escucha a un niño o niña con dificultades para pronunciar adecuadamente los sonidos que se tienen como normales dentro del entorno que lo rodea y que contribuye con su crecimiento (Sánchez, 2019).

Uno de los problemas del lenguaje que más impacto tienen en el desarrollo de la persona se conoce como la dislalia, la cual se conoce como una articulación errónea del lenguaje que tiene la posibilidad de generar complicaciones en la personalidad, además de disminuir la

autoestima y crea una brecha de miedos e inseguridades para hablar en público lo que ocurre debido a los propios compañeros quienes consiguen la manera de imitarlos en forma de burla, es debido a esa razón que es importante que los niños que presentan problemas de articulación se comiencen a evaluar desde el tercer año de educación general para identificar con precisión el tipo del daño o la clase de disfuncionalidad lingüística que presenta porque cabe mencionar que mantener un lenguaje correcto y bien formado es parte de las interrelaciones personales por lo tanto, si los estudiantes no tienen conflictos en el lenguaje sería más sencilla la comunicación con sus profesores lo que conllevaría a tener un óptimo rendimiento académico (Gómez y Moya, 2019).

Resulta indispensable mencionar que el rendimiento académico se tiende a identificar como el resultado que tienen los estudiantes sobre el aprendizaje que obtuvieron en las diferentes presentaciones pedagógicas llevadas a cabo por el docente y generado en el propio estudiante al culminar un determinado ciclo escolar (Lama, 2015), es decir que este rendimiento es la ponderación de la información procesada por los alumnos durante el proceso de enseñanza establecido y realizado por los docentes quienes son los responsables de indicar mediante una nota o calificación cualitativa o numérica el valor o grado alcanzado por el mismo.

Por tal motivo, se entiende que la dislalia es un trastorno del habla que produce la existencia de errores en la pronunciación de diferentes sonidos que dificultan una comunicación inadecuada por parte de aquellos que lo padecen, el mismo puede ser detectado durante el crecimiento del niño o niña, precisamente luego de los cinco años, sin embargo, tales alteraciones pueden ocasionar diversos efectos negativos entre los cuales se encuentra la ausencia de adquisición de aprendizaje.

1.2. Delimitación del Problema

Delimitación teórica.

Para el desarrollo del estudio se ha buscado el establecimiento de una relación entre la dislalia y el rendimiento académico del estudiante en la etapa de primaria. Asimismo, en el desarrollo de la investigación se determinaron las dimensiones que conformaron los lineamientos fundamentales para tener un mejor análisis y comprensión de los resultados finales.

Delimitación temporal.

El presente estudio tuvo una duración de ocho meses, el cual comprende desde noviembre del año 2021 hasta el mes de junio del año 2022.

Delimitación espacial.

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa 3057 Santa Rosa de Carabayllo, 2021.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021?

1.3.2. Problemas específicos

¿Existe relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?

¿Existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?

¿Existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?

¿Existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1. Social

El propósito de esta investigación fue brindar un alcance científico que se basó en conocer si existe una relación entre la dislalia y el rendimiento académico, a fin de ver cómo afecta la dislalia en el conocimiento y la comprensión de información, pudiendo a su vez entender los factores que influyen en el rendimiento académico y proporcionando conceptos científicos básicos que conlleven a comprender la dislalia y la manera que tiene de afectar a quienes lo padecen para que de esa forma se logren formular estrategias con el fin de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes.

1.4.2. Teórica

A través de esta investigación, se buscó realizar aportes científicos a todo aquel que necesite profundizar sobre la dislalia y cómo puede afectar en el rendimiento académico, lo que se convertirá en una herramienta importante para futuros investigadores. En cuanto a los factores que fueron hallados permitieron contribuir con la formulación de estrategias de tratamiento y

seguimiento, además, se pudieron obtener los datos necesarios para comprender plenamente la problemática abordada. De esta forma, esta investigación proporcionó precedentes de investigación para futuros académicos, docentes o personas que se dediquen a estudiar la dislalia brindándoles mayor información al tener un respaldo científico en base a este aporte.

1.4.3. Metodológica

La realización de este trabajo de investigación permitió comprender y establecer la correlación entre las variables dislalia y rendimiento académico. En este sentido, se han empleados instrumentos válidos y confiables que permitirán de manera correcta verificar los datos o información recopilada a través de las herramientas de recolección de datos utilizadas por el investigador.

1.5 Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Establecer una relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021

Determinar la relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021

Determinar la relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021

Determinar la relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

2.1.1. Antecedentes nacionales

Romero (2019) realizó la investigación “Nivel de incidencia de la dislalia funcional en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. Continental Americano - Distrito De Perené, 2019” tuvo como propósito determinar el nivel de incidencia que tiene la dislalia en los estudiantes de inicial de la Institución Educativa objeto de estudio. La metodología aplicada fue de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo, no experimental. La muestra estuvo conformada por 39 estudiantes. Dentro de los resultados obtenidos se tuvo que el 58,97% sustituye un sonido por otro, a su vez un 76,92% demuestra que tiene ausencia de un sonido en la emisión de una palabra. Asimismo, se precisó que el 56,41% menciona sonidos que no son pertenecientes a la palabra que emplea. Se concluyó que los estudiantes tienen problemas en la pronunciación de algunos fonemas o grupos de ellos.

Urbano (2021) realizó su tesis “La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima”, que tuvo como objetivo general la determinación de la relación que existe entre la dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima. Es por ello que realizaron un estudio, con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental. Se emplearon como instrumentos a los cuestionarios sobre dislalia funcional y acta de calificaciones en el área de comunicación, siendo aplicados a una muestra de 45 estudiantes de educación primaria. Para el análisis estadístico, se

empleó la prueba de Rho de Spearman. Los resultados establecieron los siguientes resultados: $Rho = -0.3719$ y $p = 0.000$ entre las variables estudiadas. Las conclusiones señalaron que existe una correlación negativa e inversa entre la dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima

Espinoza (2022) realizó su tesis de maestría titulada “Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte”, que tuvo como objetivo general la determinación de como se relaciona la dislalia y el déficit de la lectoescritura del Ciclo III de una institución educativa del distrito de Ate Vitarte. Es por ello que empleó, como metodología, un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental. Se emplearon los instrumentos el test de articulación de Melgar y test de Análisis de Lectoescritura TALE, siendo aplicados a una muestra de 70 estudiantes. Los resultados establecieron que el 71,4% de los alumnos tiene un pequeño problema de dislalia, de los cuales el 45,7% está en la fase inicial del aprendizaje de la lectura y la escritura y el 25,7% está aprendiendo a leer y escribir actualmente. En relación a la prueba de hipótesis, se tuvo un valor Rho de Spearman de 0.895 y un p valor de 0.000 entre las variables de estudio. Las conclusiones señalaron que existe una relación significativa entre la dislalia y la lectoescritura en estudiantes del Ciclo III de una institución educativa de Lima Ate Vitarte.

Dávila (2019) realizó su tesis de maestría titulada “Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco”, teniendo como objetivo de tener un conocimiento de la relación que existe entre la dislalia funcional y la comprensión lectora. Es por ello que realizaron un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Se emplearon como instrumentos el Test de Melgar y la Prueba de Comprensión Lectora de

Complejidad Lingüística Progresiva 1 - Forma A – (CLP1 - A), siendo aplicados a una muestra de 50 estudiantes, comprendido entre las edades de 6 a 7 años de edad. Las conclusiones señalaron que no existe una correlación entre las variables dislalia funcional y la comprensión lectora.

Arce & Mendoza (2020) realizó una investigación titulada “La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula verde del colegio Saco Oliveros-sede 6 de agosto Jesús María, Lima 2020”, que tuvo como objetivo la determinación de la relación que existe entre la dislalia funcional y su relación con la lectoescritura en niños de 5 años del colegio “Saco Oliveros, Lima 2020. Es por ello que emplearon un estudio con un enfoque cuantitativo, nivel correlacional y un diseño no experimental. Se emplearon como instrumentos los test de Melgar y listas de chequeo, siendo aplicados a una muestra de 20 estudiantes menores de 5 años de edad. Los resultados revelaron que los niveles de dislalia funcional son medios en un 50%, así como bajos y altos en un 25% y un 25%, respectivamente. Del mismo modo, los niveles de alfabetización revelaron niveles medios con un 55%, seguidos de niveles bajos y altos con un 25% y un 20%, respectivamente. Asimismo, se estableció un coeficiente Rho de Spearman de 0.932 entre las variables de estudio. Las conclusiones establecieron que existe una correlación positiva y significativa entre la dislalia funcional y la lectoescritura.

2.1.2 Antecedentes internacionales

Sánchez (2019) realizó una tesis titulada “Dislalia, repercusión en el rendimiento académico de un niño” tuvo como objetivo la determinación de la manera que tiene la dislalia de repercutir en el rendimiento académico. Se aplicó una metodología de observación. La muestra

se conformó con un menor de edad puesto que se trata de un estudio de caso. Los resultados arrojaron que el menor mostraba una serie de comportamientos retraídos y de timidez al momento de tener que realizar las actividades académicas o de involucrarse con sus compañeros debido a que se pudo precisar que presentaba un F.80.0 de trastorno sobre la manera de pronunciar incluyendo la dislalia, la cual fue de alto impacto pues afectó el rendimiento académico del niño al no poseer un buen manejo de sus dificultades. Se concluyó que, el abordaje de la investigación contribuyó a identificar la relevancia del análisis de la sintomatología y el establecimiento de un diagnóstico correcto para tener un óptimo tratamiento y poder combatir las posibles repercusiones que acarrea la dislalia entre las cuales se encuentra una alta incidencia en el rendimiento académico ocasionada por el miedo al rechazo debido a la mala pronunciación de algunos fonemas.

A su vez se tiene a Gómez y Moya (2019) quienes realizaron una investigación titulada “La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico” el cual tuvo como objetivo la detección, ayuda y mejoramiento de la dislalia puesto que afecta el rendimiento académico y las relaciones sociales de los menores. Se aplicó un método referencial e investigativo. Debido a que es un estudio de netamente documental, solo existen aportes científicos de autores. Dentro de los resultados se obtuvo que existen similitudes donde se expresa que para poder tener una mejor pronunciación se requiere el ejercicio de los órganos vocales que forma parte de dicho proceso, ya que mediante ellos se logra desarrollar una pronunciación correcta, la cual resulta ser indispensable para la vida diaria, asimismo, se conoció que la dislalia se puede evitar a una edad temprana con la ayuda de los representantes de la familia acompañado con un guía docente para contribuir con el aprendizaje de los estudiantes y con ello impactar positivamente a sus rendimientos académicos. Se concluye que, la dislalia es

un trastorno del habla que puede presentarse desde la primera etapa de la niñez, siendo los padres los responsables de que suceda ya que son ellos quienes los educan sobre el correcto desarrollo del lenguaje, de tal manera los profesores tienen que estar capacitados para poder tratar dichos trastornos y a su vez concientizar a los padres sobre terapias que deben hacer para ayudar con la disminución de la problemática que termina afectando el aprendizaje de los menores.

Asencio & Villalta (2022) realizó su tesis denominada “La dislalia y su influencia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 2° de EGB de la escuela Eugenio Espejo en el Cantón Milagro, que tuvo como objetivo general la determinación de la influencia de la dislalia en el proceso de aprendizaje de lectoescritura en los estudiantes de Segundo de EGB del subnivel Elemental en la Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo de la Ciudad de Milagro. Es por ello que realizaron, como metodología, un enfoque mixto, nivel descriptivo correlacional y un diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron la entrevista y los cuestionarios, siendo aplicados a una muestra de 86 estudiantes y 3 docentes. Las conclusiones establecieron que, en relación a los alumnos, hay numerosos casos de este trastorno diagnosticado entre ellos, lo que demuestra la importancia de la ayuda tanto del hogar como de la institución. Asimismo, el profesor tiene conocimientos limitados y es incapaz de tratar u orientar estos casos en el entorno del aula porque carece de la formación necesaria.

Muñoz & Paredes (2023) realizaron una investigación denominada “La Dislalia en el proceso de Lectura y Escritura”, teniendo como objetivo general fue identificar en los procesos de lectura y escritura a través de la observación para el mejoramiento en los procesos de lectoescritura de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica en la Escuela “Agustín Albán”. Es por ello que emplearon, como metodología, a un enfoque cualitativo y un método inductivo, establecidos en 3 etapas: Preparatoria, trabajo de campo, analítica,

informativa. Asimismo, el instrumento empleado fue la guía de observación. Las conclusiones señalaron que, en la institución educativa analizada, la dislalia genera un defecto en la articulación de los fonemas, estableciendo cambios en los procesos cognitivos que se traducen en dificultades con la lectura y la escritura, por lo que debe tratarse de inmediato para evitar problemas mayores.

Mendiola (2021) realizó una investigación denominada “La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura”, cuyo objetivo general fue el análisis del nivel de incidencia de la Dislalia funcional en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura, en niños de 6 a 8 años de edad. Como metodología, empleó el enfoque mixto, nivel descriptivo y un diseño no experimental. Los instrumentos empleados fueron los siguientes: Entrevistas, cuestionarios, análisis documental, grupo focal y la observación áulica, siendo aplicados a una muestra comprendida en 3 directivos, 8 docentes, 25 estudiantes, con sus respectivos padres de familia y 3 especialistas. Las conclusiones señalaron que una atención adecuada a la dislalia funcional, a lo largo de los procesos de lectura y escritura, favorece el rendimiento académico de los alumnos.

2.2. Bases teóricas o científicos

2.2.1. Dislalia.

2.2.1.1. Definición.

Según Sánchez (2014) la dislalia es una dificultad del lenguaje que genera problemas para pronunciar ciertas palabras, se encuentra generado por defectos en los órganos involucrados en el idioma practicado por la persona y es comúnmente conocido dentro del ámbito educativo cuando el niño está en las edades comprendidas de los cuatro y seis años, sin embargo, existe

tratamiento para corregir tales defectos ya que si los responsables no contribuyen a la consecución de la mejoría del niño podría desencadenar complicaciones durante su desarrollo.

De la misma manera, se le conoce como el trastorno en la forma de articular los fonemas, por el funcionamiento incorrecto de los órganos periféricos vinculados con el habla sin que existan lesiones o defectos físicos, es decir que el hecho de que los niños presenten problemas para pronunciar un fonema afecta solamente el vínculo de consonantes, cuando ellas surgen dentro de una misma sílaba omitiendo siempre una de ellas (Perelló, 1995, como se citó en Sandoval, 2019)

A su vez, los doctrinarios Campos y Campos (2014) explicaron que la dislalia es el trastorno del habla destinado a alterar la pronunciación de uno o distintos fonemas ya sea porque existe alteración, sustitución u omisión de los mismos en sujetos que no tienen ningún tipo de deficiencia neurológica o malformaciones en los órganos responsables del habla, en dichos casos es indispensable la estimulación temprana para adquirir contenido que contribuya a mejorar la lengua.

Por último, se tiene a Ortega (2019) quien señala que la dislalia es un trastorno del habla que tiende a afectar a los niños en sus instituciones educativas, principalmente en el primer ciclo primario, de igual manera, dentro de tales distorsiones del lenguaje se encuentra dentro de aquellas con un pronóstico más favorable, sin embargo, si quien lo padece no es sometido a un tratamiento adecuado puede ocasionarle diversas consecuencias negativas debido al impacto que tiene sobre la conducta del menor, entre las que se encuentra su habilidad social, su adaptabilidad y el rendimiento académico.

2.2.1.2. Tipos de dislalias

Según diferentes autores, se puede decir que la dislalia se divide en cuatro grandes categorías. Según la definición de Sánchez (2018):

- a. Dislalia evolutiva o fisiológica:** Es causada por inmadurez auditiva ya que los niños en edad temprana no pueden diferenciar sonidos. Esto afirma que estos cambios articulares provocados por los defectos auditivos se denominan trastornos dislalia auditiva, que en mayor o menor medida provocan pérdida auditiva, impiden la adquisición y desarrollo del lenguaje, dificultan el aprendizaje de los conocimientos escolares, trastocan las emociones y modifican el comportamiento social. El elemento funcional de un lenguaje bien diseñado es la audición, que es esencial para obtener una pronunciación correcta con una audición correcta. Los niños que no pueden escuchar ningún sonido no hablarán espontáneamente y los niños que escuchan incorrectamente hablarán con defectos estas alteraciones de las articulaciones causadas por la mala audición se denominan dislalia acústica. La pérdida auditiva puede prevenir más o menos la adquisición y el desarrollo del lenguaje, obstaculizar el aprendizaje del conocimiento escolar y alterar el comportamiento emocional y social.
- b. Dislalia audiógena:** Esto afirma que estos cambios articulares provocados por los defectos auditivos se denominan trastornos dislalia auditiva, que en mayor o menor medida provocan pérdida auditiva, impiden la adquisición y desarrollo del lenguaje, dificultan el aprendizaje de los conocimientos escolares, trastocan las emociones y modifican el comportamiento social. El elemento funcional de un lenguaje bien diseñado es la audición, que es esencial para obtener una pronunciación correcta con una audición

correcta. Los niños que no pueden escuchar ningún sonido no hablarán espontáneamente y los niños que escuchan incorrectamente hablarán con defectos.

Estas alteraciones de las articulaciones causadas por la mala audición se denominan dislalia acústica. La pérdida auditiva puede prevenir más o menos la adquisición y el desarrollo del lenguaje, obstaculizar el aprendizaje del conocimiento escolar y alterar el comportamiento emocional y social.

Los niños con dislalia auditiva causada por déficit auditivos, debido a la falta de capacidad de diferenciación auditiva, serán difíciles de distinguir y producirán sentimientos similares entre sí. En cualquier caso, los cambios en el habla que muestran los niños con discapacidad auditiva serán particularmente difíciles para reconocer y reproducir sonidos similares entre sí porque carecen de la capacidad de distinguir auditivamente. Por lo general, en estos casos, con dislalia, habrá cambios en la voz y el ritmo, que cambiarán el ritmo normal de la voz.

En muchos casos, estos síntomas en la disfonía vocal y son signos de alerta de sordera, los cuales no son muy importantes y no se notan hasta el momento en que estas manifestaciones aparecen en la vida del niño. La causa de la discapacidad auditiva se detectará con precisión mediante una prueba de audición, que indicará la gravedad de la pérdida presentada sobre este sentido. De acuerdo con sus resultados, se puede ver si es necesario utilizar audífonos que permitan amplificar el sonido y, en la mayoría de los casos, esto será beneficioso para el desarrollo del lenguaje y la vida relacional del niño.

Con la ayuda de amplificadores, el tratamiento se enfocará fundamentalmente en la discriminación auditiva, perfeccionará su lenguaje, corregirá los defectos de pronunciación

articular y enseñará la falta de articulaciones, desarrollará la lectura de labios para ayudarlo a comprender el lenguaje y mejorar el habla. Con respecto a la enseñanza y corrección de las articulaciones, el tratamiento de la dislalia también puede ser válido para la audiógena, en lo que se refiere a la enseñanza y corrección de la articulación.

- c. Dislalia orgánica:** La dislalia orgánica se conoce como los trastornos de las articulaciones causadas por cambios orgánicos. Estos cambios orgánicos pueden referirse a trastornos neurológicos que afectan el lenguaje, en cuyo caso es más apropiado llamarlo disartria. Cuando tales cambios afectan a los órganos del habla debido a anomalías o deformidades anatómicas, a menudo se les llama diglosias. Algunos autores incluyen la dislalia fonológica en la dislalia orgánica porque es causada por alteraciones o defectos sensoriales, por lo que puede considerarse de origen orgánico. Sin embargo, considerando que es más parecido a la dislalia funcional, y así, tenemos más probabilidades de recuperarnos con diferentes métodos, por lo que la tratamos en distintas partes.
- d. Dislalia funcional:** Esto se debe a la mala postura de los órganos articulares y no representa ningún origen orgánico. La razón principal es la discinesia de los órganos vocales, por lo que es extremadamente importante comprender el desarrollo del lenguaje esperado del niño para comprender si está atravesando una parte de su desarrollo normal o si presenta algún cambio. La dislalia funcional puede ocurrir en cualquier fonema, pero los más comunes son / r /, / k /, / i /, / S /, / z / y / ch / reemplazo, omisión o deformación. En algunos casos, el niño con movimientos anormales sabía que su habla era pobre, quiso corregirse y trató de imitarnos, pero sus órganos no obedecieron tan fácilmente como esperaba, y no encontraron lo que debía hacer Ejercicio específico. Pronunciación correcta.

2.2.1.3. Consecuencias de la dislalia.

Cuando el menor escolar tiene problemas para articular correctamente puede manifestarla de diversas maneras o presentar varios tipos de errores, en ocasiones son tantas complicaciones que es bastante difícil entender lo que busca expresar, pero también existen otras oportunidades en las que su articulación defectuosa no dificulta en gran medida la comprensión del contenido del mensaje que está transmitiendo, sin embargo, en cualquier caso, debe ser obligatoriamente tratado (Merchán, et al., 2017).

2.2.1.4. Diagnóstico de la dislalia

Lazo y Uvidia (2015) determinan que la evaluación del lenguaje incluye precisar el nivel de eficiencia del habla, el lenguaje y la comunicación en función de las conexiones que ha establecido con todas las variables (cognición, audición, habla, emoción, sustratos del sistema nervioso, etc.) y especificar el grado en que se ha modificado o expresado. Hay cambios que pertenecen a otras áreas, y estos cambios deben ser vistos como la causa de los problemas de lenguaje que los acompañan. El proceso de evaluación debe responder a tres preguntas específicas: el motivo (objetivo) de la evaluación del lenguaje. El contenido (contenido) a evaluar. Cómo valorar (método).

2.2.1.5. Evaluación de la dislalia.

Lazo y Uvidia (2015) menciona que los dos procesos más importantes en el uso del lenguaje comunicativo son los procesos de comprensión y expresión. Para comprender el lenguaje del niño, se debe evaluar el uso que hace el niño de la estructura principal en estos dos niveles. La exploración del lenguaje implicará el análisis de tres aspectos del lenguaje: contenido (que hace referencia al significado o representación de la información generada, derivada de las experiencias de los niños y que refleja sus necesidades e intereses), forma (es decir, el código en

sí) y describe según diferentes componentes del mismo idioma) y uso (que implica una serie de elecciones de comportamiento relacionadas con el propósito y la situación del hablante).

Los niveles específicos a considerar en la evaluación de la lengua son básicamente fonéticos, morfología, sintaxis, semántica y pragmática.

2.2.2. Rendimiento Académico

2.2.2.1. Definición.

El rendimiento académico es un aspecto que puede ser susceptible y transformable en evidencia de las dimensiones referidas a la habilidad, aptitud y valoración desarrollada y mejorada por el estudiante durante el proceso de enseñanza y aprendizaje al que se encuentra sometido durante un determinado periodo educativo (Navarro, 2003, como se citó en Velasco, 2016).

Para Grasso (2020), se ha constituido como un parámetro destinado a medir el nivel de conocimiento y aprendizaje obtenido en un tiempo específico por un determinado sistema que abarca estudiantes y docentes regidos por procesos de evaluaciones creadas para lograr una óptima educación, además de brindar lineamientos de lo que un sujeto ha podido aprender como consecuencia de una serie de formaciones estructurados con el fin de que las personas se desarrollen dentro de un ambiente que los instruya correctamente para ser parte de una comunidad, es decir que es el resultado del aprendizaje generado debido al accionar pedagógico del docente en el estudiante durante el periodo de enseñanza (Lamas, 2015).

De la misma manera, Molina (2015) indica que es una medición de las habilidades del propio estudiante que manifiesta lo ha aprendido en el transcurso de formación, a su vez

comprende a las aptitudes que el educando tiene para responder a los estímulos educativos, lo anterior hace inferir que es un indicador de gran relevancia para los docentes ya que mediante éste puede tener el control de los procesos institucionales en cualquier grado.

Por su parte, se tiene a Huambachano (2015) quien señala que el rendimiento académico es la información obtenida por el educando durante su periodo de formación, se infiere que cualquier estudiante que tenga notas altas en los exámenes acarrearán un rendimiento potencialmente alto al culminar un determinado periodo escolar.

En consecuencia, se tiene que varios autores coinciden en que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje provocado por las actividades programadas y desarrolladas por los docentes y el resultado se observa en los estudiantes. Desde un punto de vista humanista, el rendimiento académico se refiere a los productos que se brindan a los estudiantes de la escuela, la misma que se expresa en la nota del estudiante, lo cual significa que se han alcanzado las metas y logros establecidas en los cursos o materias de los estudiantes y que se mide por el nivel de evaluación, siendo que si superan determinadas pruebas en una determinada materia (Lamas, 2015).

2.2.2.2. Factores que intervienen en el rendimiento académico.

Según lo explicado por Chúmbez (2017) las diferentes investigaciones sobre el rendimiento académico han demostrado que existe un gran número de lineamientos que contribuyen a comprender lo complejo que resulta, así como la importancia que posee dentro de todos los centros educativos sin tomar en cuenta el nivel en el que se encuentre. De acuerdo con el referido autor primeramente forma parte de la motivación académica, el control de los estudiantes y la capacidad que éstos tengan dentro de la sociedad, siendo que las tres se vinculan

de forma directa con el rendimiento académico, es por tal motivo que se debería estudiar en los diferentes ámbitos institucionales con el propósito de mejorar la capacidad de evaluar su impacto dentro del desempeño de los estudiantes en la consecución de sus fines, es decir que, la motivación académica, el manejo de los alumnos y las aptitudes que ellos presenten resultan ser vinculantes con el rendimiento académico.

Por su parte, Ferró (2016) indica que el rendimiento académico se encuentra vinculado con la vida estudiantil, así como también a la capacidad y empeño realizado por el alumno, no obstante, éste último no asegura el éxito al final del ciclo institucional, diferente a la capacidad, ello se ocasiona debido a las aptitudes cognitivas que contribuyen a que el alumno pueda elaborar mentalmente las características de relación que tiene el control de las autopercepciones tanto de las habilidades como del empeño, en consecuencia, el hecho de que el educando perciba que se encuentra capacitado para adquirir información en el proceso de enseñanza resulta uno de los aspectos más relevantes en su rendimiento académico. A su vez, resulta indispensable tener en consideración los elementos externos que rodean a los alumnos, tales como las proyecciones dentro del ámbito familiar, escolar y de los compañeros de estudio con relación al logro de metas que tienen los estudiantes puesto que ello puede ocasionar el surgimiento de un resultado con beneficios o desventajas en las actividades académicas y el resultado del propio desempeño.

Para el referido autor los factores que se encuentran vinculados con el rendimiento académico son:

1. Motivación escolar:

Para Ferró (2016) el aspecto psicológico del estudiante durante el proceso de enseñanza tiene una vinculación significativa con su desarrollo cognitivo por lo que también contribuye a

que mejore su rendimiento académico, a su vez representa un alto incentivo que genera o disminuye el esfuerzo dado por el estudiante lo que acarrearía una alteración en su rendimiento determinándose en su nota final. Estimular a un alumno conlleva la fomentación de un sentido de competencia, la incrementación de su autoestima, independencia y capacidad de sentirse realizado, siendo que todo lo anterior contribuye a generar un impacto positivo en el rendimiento académico.

2. El autocontrol

Se constituye como un aspecto relevante ya que se han tenido hallazgos donde se ratifica que los estudiantes con un nivel alto de calificaciones son quienes tienen un mejor autocontrol. Con respecto a este elemento se debe tener en cuenta las facultades que realiza cada individuo sobre sí mismo y sobre quienes lo rodean en cuanto a la capacidad de pensar. El doctrinario Ferró (2016) indicó que el autocontrol tiene una similitud con la inteligencia emocional, teniendo en cuenta que en ésta última convergen emociones relativas a la confianza, curiosidad, relación, comunicación y cooperación y dentro de ellas se toman en cuenta las habilidades sociales que ayuden a que el alumnado alcance el éxito académico.

3. Habilidades sociales.

De acuerdo con Ferró (2016) este aspecto hace referencia a las características que se encuentran involucradas dentro del proceso de enseñanza como los alumnos, la familia y el entorno social en el que se desenvuelven, es fundamental tener en consideración que el centro educativo y los diversos elementos como el clima escolar, se encuentran vinculados con este factor ya que es donde el estudiante tiende a socializar.

2.2.2.3. Características del rendimiento académico.

El rendimiento académico se describe por cuatro aspectos:

- El rendimiento académico es un proceso en constante cambio y la ocurrencia de este cambio depende de la inteligencia y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.
- En cuanto a los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, el rendimiento académico es inmutable y un acto de logro.
- El desempeño está relacionado con los estándares de medición de la calidad y los juicios de evaluación.
- El desempeño académico es efectivo porque apunta a contribuir al desarrollo económico futuro (García 1991, como se citó en Jara, 2010)

De igual manera, se tiene a Saavedra (2007, como se citó Apaza, 2021) quien señaló que el rendimiento por lo general se caracteriza por:

- Tener algunas habilidades dirigidas al habla, la audición, escritura, aptitudes en el ámbito matemático y las capacidades para socializar adecuadamente que contribuyen que la persona pueda desarrollarse de una forma que no incurra en una reprimenda por parte del centro institucional del cual forma parte.
- Tales habilidades tienen que ser transversales, ello quiere decir que el rendimiento se espera en cualquier área de estudio.
- Es no compensable, es decir que un buen rendimiento en una materia determinada no evita la imposición de una reprimenda en otra que disminuye del umbral preestablecido.

- Tienden a ser unilimital, es decir que el desempeño académico tiene limitaciones mínimas bajo las cuales tiende a incurrir una infracción, el sistema educativo no tiene límites altos regulados para aquellos que superen las expectativas, por ejemplo, mediante la premiación por logros académicos. En consecuencia, se conoce como rendimiento académico normal a aquel superado por el estudiante luego de la enseñanza impartida por el docente y que se encuentra conforme con los objetivos perseguidos por las normas educativas nacionales.

2.2.2.4. Importancia del rendimiento académico.

Su relevancia radica en la capacidad que tiene de permitir la evaluación de la efectividad y calidad de los procesos, métodos y estrategias educativas implantadas dentro de una institución y destinadas a regular el aprendizaje de los estudiantes, los cuales resultan ser un resultado de las actividades organizadas por los centros educativos, pero principalmente por los profesores, transformándolo de esa manera en un indicador destinado para guiar los productos de un sistema donde los profesores cumplen uno de los roles más fundamentales ya que son los responsables de decidir tomando como base la cualificación generada (Baird y Elías, 2014).

Por otra parte, se debe tener presente que el rendimiento académico es una nota cuya valoración puede ser proferida en números o letras que si resulta ser consistente se transformaría en el reflejo de un adecuado aprendizaje o bien del alcance de unas metas determinadas, su importancia radica en que permite el establecimiento de la medida o nivel que los alumnos han obtenido conforme con los objetivos institucionales, es decir, no solamente sobre los elementos cognoscitivos, sino también en otros, además puede contribuir a la obtención de información para establecer lineamientos de regulación educativa e institucional (Touron, 1984, como se citó en Ortega, 2012).

2.2.2.5. Tipos de Rendimiento Académico.

El desempeño académico se manifiesta en el proceso de aprendizaje y es producto de las actividades realizadas por los estudiantes, y se comprueba por su desempeño. Estos tipos pueden ser:

- El desempeño personal:** es el resultado del proceso educativo que cada alumno completa individualmente, y cada uno aprende su propio potencial y limitaciones en el proceso de aprendizaje. Este desempeño se refleja en su actitud hacia la naturaleza:
- **Cognición:** se manifiesta en el dominio de conocimientos, conceptos, habilidades, destrezas y hábitos.
 - **Emoción:** se refiere a la obtención de ideales, ambiciones, sentimientos, emociones, hábitos.
 - **Psicomotriz:** toma de decisiones, responsabilidad, hábitos voluntarios, acción.

El desempeño social es producido por el proceso educativo mostrado por un grupo de estudiantes, en términos de socialización positiva y solidaria. El desempeño social ayuda a los docentes a graduarse y determinar los contenidos, métodos, estrategias y sistemas de evaluación que se dan junto con los grupos sociales (Figuroa, 2009)

2.2.2.6. La escala de calificación del desempeño escolar.

Es una herramienta que puede ayudarnos a especificar o comprender el desempeño académico del estudiante. La escala académica del sistema de aprendizaje de la educación secundaria básica general se expresa en forma de números y descripciones. (MINEDU, 2009).

Tabla 1. *Escala de calificación del desempeño escolar*

ESCALA DE CALIFICACION NUMERICA	DESCRIPCION
AD-Logro destacado	Esto demuestra el logro de un aprendizaje esperado en forma óptimo.
A - Logro previsto	Este promedio indica que el estudiante demuestra que ha logrado sus aprendizajes esperados en un tiempo prolongado.
B - En proceso	Esto indica que el estudiante está en proceso de lograr los aprendizajes esperados, y para lograrlo necesitara que el docente acompañe regularmente.
C - En inicio	Este promedio ubica al estudiante en un inicio de su aprendizaje esperado, demostrando las dificultades. Entonces se requerirá mayor intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente: (MINEDU, 2021).

2.2.2.7. Nivel de rendimiento académico.

Para Potosí (2017) los estudios referidos al rendimiento académico tienden a tener como referente el resultado académico que presentan los alumnos manifestados mediante términos cuantitativos o cualitativos, lo cual contribuye al establecimiento de actividades correlacionales con ciertos aspectos vinculados a la psicología, demografía y escolaridad, tratando de identificar las causas de una consecuencia baja, de acuerdo con el fin del estudio o la valoración de los elementos de predicción.

La evaluación del nivel de rendimiento académico ayuda a diagnosticar el aprendizaje y las dificultades de los estudiantes, por lo que, con base en estos resultados, se puede ayudar a mejorar su desempeño escolar. El nivel de logro es información que afecta la motivación y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los resultados de la evaluación determinarán si el estudiante ingresa al próximo año escolar al final del año escolar.

Nivel alto: En este nivel, los estudiantes muestran el mejor aprendizaje esperado, logros sobresalientes, la mayoría de los estudiantes buscan resultados elevados en el nivel promedio, este es el resultado de su aprendizaje planificado, y en la categoría de habilidades, actitudes,

eficacia y valor en términos de conocimiento son requisitos altamente efectivos. En la constitución educativa de Guatemala, este nivel corresponde a un rango de 80 a 100 puntos (Hernández, 2011).

Nivel Medio: Algunos estudiantes están logrando sus metas planificadas y han logrado resultados satisfactorios en el dominio de un conjunto de habilidades cognitivas y de contenido que se evalúan y esperan con base en los documentos del curso. Sin embargo, la nota tiene tendencia a subir o bajar. Por tanto, se considera fundamental retroalimentar el proceso de enseñanza (Hernández, 2011).

Nivel bajo: Corresponde al nivel básico e insatisfactorio, un nivel bajo indica que los estudiantes se están desempeñando mal en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores, contenido y habilidades cognitivas evaluadas y esperadas con base en los documentos del curso. En otras palabras, el alumno no cumplió con el aprendizaje esperado (Hernández, 2011).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Dislalia

Se le conoce como una dificultad que impide el correcto pronunciamiento de los fonemas, se provoca por la ausencia o transformación de algunos sonidos o bien por la sustitución de los mismos por otros de una forma incorrecta, lo que genera la incapacidad de formar pertinentemente algunos fonemas o grupos de ellos, es decir que la dislalia son los errores de pronunciación del lenguaje, siendo padecido generalmente por los niños, se caracteriza por la falta de capacidad para manifestar uno o varios fonemas (Hidalgo y Rueda, 2015).

2.3.1.1. Dimensiones de la dislalia

Sustitución: Sustitución errores de pronunciación, uno de los sonidos se reemplaza por otro. El niño se siente incapaz de hacer una pronunciación específica, por lo que, en su juego, hará otra pronunciación que sea más y más fácil de entender. Los errores de sustitución también pueden ocurrir debido a dificultades de percepción o discriminación auditiva, en cuyo caso el niño se sentirá incorrecto al hablar. El reemplazo puede estar al principio, en medio o al final de la palabra (Merchán, Hernández y Fuentes, 2017). Asimismo, se le conoce al error de articular un sonido reemplazándolo por otro, es cuando el infante no se encuentra con la capacidad de pronunciar una articulación específica y en lugar de ello dice otra que le parece más sencilla y posible (Quichimbo, 2015).

Omisión: Otra forma en que un niño debe superar la dificultad de pronunciación es omitir el fonema que no puede pronunciar, y el fonema no se reemplaza por ningún otro fonema, y puede omitirse en cualquier parte de la palabra. Hablando de sílabas es fundamental pronunciar dos consonantes consecutivas y hay dificultades, en este caso la práctica más común es omitirlas y usar "paz" para significar "cuadrado" (Merchán, Hernández y Fuentes, 2017). Es otra forma que tiene el menor que padece de dislalia, para resguardar de cierta manera su trastorno de articulación, el cual básicamente es omitiendo la palabra (Quichimbo, 2015).

Inserción: A veces, la forma de lidiar con un sonido que le resulta difícil a un niño es insertarle otro sonido que no corresponda a estas palabras, y sin intentar superar la dificultad, se convierte en un adverbio de pronunciación (Merchán, Hernández y Fuentes, 2017). A su vez, se tiene que es la manera que tiene el niño de enfrentar un determinado sonido que le parece problemático de emitir, por lo que suele intercalar otro sonido que pueda corresponder a esa

palabra sin lograr salvar dicha dificultad, es decir que se transforma en un vicio de dicción (Quichimbo, 2015).

Distorsión: El sonido distorsionado se entiende como un sonido que se ha producido o deformado por error, pero no es reemplazado por otro fonema específico, pero su pronunciación es similar al fonema correcto, pero no es el caso. Esto generalmente se debe a la posición incorrecta de los órganos articulares, la forma en que se expulsa el aire y la vibración de las cuerdas vocales. La distorsión y el reemplazo son los dos errores más comunes en la dislalia funcional (Merchán, Hernández y Fuentes, 2017). Por su parte, se le conoce como el sonido que se genera incorrectamente, es decir que no es sustituido por otro, sino que su forma de emitirlo se realiza de manera cerca a la correcta, sin serlo. Generalmente es producido a una imperfección de los órganos de articulación, ya sea por la vibración o la ausencia de ellas en las cuerdas vocales, a la manera que tiene el aire de salir por la boca y afines (Quichimbo, 2015).

2.3.2. Rendimiento Académico.

El rendimiento académico se define como el nivel de éxito o fracaso de un alumno al final del curso escolar o al final de cada semestre, mediante el cual se puede demostrar cuánto esfuerzo ha realizado el alumno para obtener la puntuación.

2.3.2.1. Dimensiones del rendimiento académico.

Lenguaje oral: acelera el desarrollo integral del niño, facilitando su adquisición en los diferentes campos del aprendizaje. Es por ello que debe ocupar el centro del interés de toda acción directriz docente, brindando frecuentes y sucesivas oportunidades para que el niño ejercite su expresión oral. El lenguaje oral es el que tiene mayor importancia en los Centros De Educación Inicial, ya que su papel es preparar al niño y a la niña para una enseñanza específica y

será por medio de la palabra con la que va interpretar y comprender los aprendizajes. El lenguaje oral se considera como un factor importante en la adquisición temprana de la lectoescritura (Martínez, Tocto y Palacios, 2015).

Lenguaje escrito: Se destaca la importancia de la intervención temprana del lenguaje escrito para la mejora del desarrollo del lenguaje oral de los individuos en riesgo de presentar dificultades de aprendizaje. El lenguaje escrito no sólo es el código de comunicación por excelencia de la sociedad, además es una herramienta (aparte del desarrollo lógico-matemático) para el crecimiento cognitivo, científico y tecnológico de un país. El lenguaje escrito permite el desarrollo de los niños, niñas, jóvenes y adultos, ya que es la herramienta por excelencia que sirve para la comunicación, el aprendizaje y por supuesto el disfrute del tiempo libre, la participación y el ejercicio de la ciudadanía (Balletero, 2016).

Razonamiento matemático: El razonamiento matemático, conlleva a un razonamiento formal de manera consciente permitiendo la solución de problemas y generar las conclusiones pertinentes. Asimismo, las matemáticas, se encuentran presentes en nuestra vida cotidiana, en el quehacer diario por medio de los objetos técnicos, en compras diarias, pagos de servicios, juegos en casinos, en repartos de algún producto en la mesa, en cálculos próximos de longitud, peso de algún objeto, otros (Salvatierra, et al., 2019).

CAPITULO III.

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

H1. Existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

3.2. Hipótesis específicas

H1. Existe relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

H1. Existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

H1. Existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

H1. Existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

3.3. Variables

3.3.1. Dislalia.

Definición conceptual.

“Problema de pronunciación de varios sonidos y fonemas, mismo que puede presentarse en infantes de diferentes edades en la etapa escolar” (Gómez y Moya, 2019, p. 87).

Definición operacional

Se refiere a las puntuaciones otorgadas a cada una de las respuestas en sus respectivas dimensiones, Sustitución de fonemas, Omisión de fonemas, Distorsión de fonemas e Inserción de fonemas en base a 16 ítems donde se medirá el nivel de gravedad presente en los estudiantes de primaria de acuerdo con la presencia de la dislalia, su valoración será realizada mediante una escala Likert: Regular, bueno y excelente.

3.3.2. Rendimiento Académico.

Definición conceptual.

“Resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (Lamas, 2015, p. 15).

Definición operacional.

La variable rendimiento académico será medida a través de las dimensiones lenguaje oral, lenguaje escrito, razonamiento matemático.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Método General

El método que se empleó fue el científico, el cual tiene como propósito la búsqueda de información importante que contribuya con el desarrollo y comprensión de los lineamientos, métodos y procesos que de alguna manera garantizan la obtención de los resultados de la propia investigación (Sánchez y Reyes, 2015).

Método específico

Se empleó el método descriptivo, el cual tiene como finalidad describir, identificar, analizar e interpretar los acontecimientos junto a sus respectivas variables y dimensiones de un determinado estudio, siendo que tiene la capacidad de caracterizar el objeto del mismo (Sánchez y Reyes, 2015).

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica; la cual consiste en recabar información para desarrollarla con la finalidad de obtener y generar nuevos conocimientos sobre un determinado tema sin la necesidad de aplicarlos en la cotidianidad (Hernández et al., 2014).

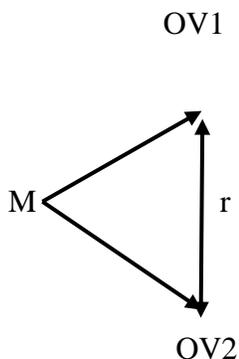
4.3. Nivel de investigación

El nivel fue el relacional, el cual se encarga de evaluar la forma que tiene de converger dos o más variables dentro de una determinada investigación a fin de conocer la manera en la que se vinculan entre sí (Supo, 2014)

4.4. Diseño de la investigación

La presente investigación contó con un diseño no experimental, debido a que no hubo manipulación de las variables de investigación para obtener los resultados de estudio, lo cual se realizó en un determinado momento (Hernández et al., 2014)

El presente estudio fue correlacional, el cual tiene como propósito precisar, identificar y determinar la manera que tienen de relacionarse las variables de un determinado estudio, así como con sus dimensiones, o si por el contrario no existe relación entre ellas (Hernández, et al., 2014). Dicha relación se representa bajo el siguiente esquema:



En donde:

M : Muestra.

OV1 : Dislalia.

OV2 : Rendimiento académico.

r : Correlación.

4.5. Población y muestra

4.5.1. Población

Según Hernández et al. (2010) la población se constituye por la totalidad de elementos que tienen las mismas características o bien son parecidas entre ellas, razón por la que pueden ser objeto de una misma investigación. En el caso del estudio en curso, la población estuvo conformada por 40 estudiantes en edades comprendidas entre los 6 y 7 años de edad, donde se empleó un muestreo por conveniencia, tomando en cuenta lo que indica Chávez (2007) se considera la población a la cual tiene acceso el investigador, en consecuencia, se tomaron en cuenta a los niños que presentan dislalia conforme lo señaló el director de la Institución Educativa quien mantiene un registro de los afectados.

4.5.2. Muestra

La muestra es definida por Hernández et al. (2010) como una parte de la población, es aquí donde los elementos tienen rasgos similares por lo que resultan ser fundamentales al momento de ser parte de un estudio para que puedan contribuir a lograr los resultados respectivos que darán las respuestas a las interrogantes planteadas. En el caso de la presente investigación, se aplicó un muestreo no probabilístico intencional:

Tabla 2. Muestreo

Características de los niños	Cantidad
Niños y niñas de 6 años	13
Niños y niñas de 7 años	10
Total, muestra	23

Criterios de inclusión

- a. Niños y niñas que tengan 6 y 7 años cumplidos.
- b. Niños que se presumen presenten algún grado de dislalia en su desarrollo escolar entre las edades comprendidas.

Criterios de exclusión

- a. Niños y niñas que no sean estudiantes de la institución educativa
- b. Niños y niñas que no cumplan con el rango de edad comprendido entre 6 y 7 años de edad.

En consecuencia, al aplicarse un muestreo por conveniencia se tomaron en consideración únicamente a los estudiantes a los cuales se tiene acceso directo por parte del investigador para ser evaluados mediante los instrumentos de medición.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son los mecanismos empleados con el fin de obtener la información necesaria sobre los hechos de estudio, por tal motivo resulta fundamental el uso de un instrumento que contribuya con el resguardo de los datos recolectados durante la investigación.

En consecuencia, en el presente estudio se utilizó como técnica la encuesta. Asimismo, se empleó como instrumento para la variable dislalia el cuestionario nivel de incidencia de la dislalia en los estudiantes suministrado a los colaboradores pertenecientes a la muestra de estudio, el mismo cuenta con 16 ítems que fueron divididos en cuatro dimensiones con el fin de medir el grado de dislalia. Su tiempo de administración es de 20 a 25 minutos, puede ser aplicado de forma individual y las respuestas a cada ítem se encuentra fraccionada en leve (1); moderado (2); severo (3). En el caso de la confiabilidad la misma fue dada por el autor Romero (2019) quien luego de realizar el análisis de chi cuadrado tuvo que el nivel de confianza del instrumento nivel de incidencia de la dislalia en los estudiantes es de 0.838.

Ficha técnica de instrumento

Nombre: Cuestionario sobre la Dislalia en los estudiantes de primaria.

Objetivos: Evaluar el nivel de dislalia que presentan los niños entre 6 y 7 años a través de la pronunciación y ejecución de actividades educativas y el impacto en su rendimiento académico.

Administración: 15min. / individual

Sujetos de aplicación: Estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo, 2021.

Técnica: Observación/ Cuestionario

Puntuación y escala de calificación

Puntuación numérica	Rango o nivel	Criterios
1	Leve	1-16
2	Moderado	17-32
3	Severo	33-48

Para la variable rendimiento académico se empleó el test de evaluación del rendimiento académico (TERA) se encuentra conformado por 24 ítems en escala dicotómica, se realizaron 2 según las edades a evaluar TERA 6 y TERA 7, teniendo un valor de confiabilidad de 0.863 y 0.954 respectivamente. Asimismo, tuvo una validez del 100% (Torres, 2021). El test es aplicado individualmente a cada alumno y valorado por los agentes educativos principales en las escuelas, mide las áreas de conocimientos más relevantes en estas edades, tales como el lenguaje oral, el lenguaje escrito y razonamiento matemático. Atendiendo a las distintas clasificaciones, que proporcionan los puntos de corte, el grado de asociación entre test y criterio es moderado – 0,410; 0,448 – respectivamente, en TERA-6 y TERA-7.

Ficha técnica de instrumento

Nombre: TERA 6 y TERA 7

Objetivos: Evaluar la capacidad y nivel de pronunciación, así como la sustitución, omisión, distorsión e inserción de fonemas en la pronunciación de los niños entre 6 y 7 años.

Administración: 15 minutos / individual

Sujetos de aplicación: Estudiantes de 6 a 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo, 2021.

Técnica: Observación/ Test

Puntuación y escala de calificación: Si/ No

Cabe mencionar que debido a la disyuntiva que actualmente se está viviendo el referido cuestionario se aplicó de forma virtual para contribuir con las normas de prevención mencionadas por el Ministerio de Salud, es decir que las respuestas a cada uno de los ítems de estudio serán dadas a través de un formulario digital para después descargar la base de datos y tener una proyección de los resultados obtenidos por cada una de las dimensiones.

Previo a la elaboración del presente estudio, los cuestionarios fueron diseñados con un lenguaje sencillo y apoyo visual para asegurar su comprensión por parte de los niños, además se tuvo el apoyo necesario por parte de los docentes. Se efectuó una prueba piloto para validar la claridad de las preguntas y se realizaron las modificaciones pertinentes. Asimismo, los padres o tutores ayudaron durante la aplicación de los cuestionarios, asegurando que las respuestas reflejaran la perspectiva de los niños y que estos entendieran las preguntas. Se eligió una plataforma de aplicación que fuera amigable y accesible para los niños como el formulario de Google, facilitando su uso sin dificultades técnicas. Además, se obtuvo el consentimiento informado de los padres o tutores, explicándoles detalladamente el estudio y asegurando la adherencia a las normas éticas de investigación con menores. Se proporcionó asistencia y supervisión durante la aplicación del cuestionario para resolver cualquier duda inmediatamente, garantizando la comprensión de las preguntas. Se implementaron estrategias para validar la autenticidad de las respuestas de los niños, como preguntas de confirmación. El equipo de investigación fue capacitado específicamente en la aplicación de cuestionarios en línea a esta franja etaria para manejar adecuadamente las posibles dificultades. Estas acciones colectivas permitieron que el estudio se realizara de manera que los resultados fueran fiables y válidos, a

pesar de las preocupaciones iniciales sobre la edad de los participantes y el medio de aplicación del instrumento de investigación.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

De acuerdo con Bernal (2015) para procesar la información de cualquier estudio se requiere la recolección de datos de forma precisa en el transcurso del tiempo que dure la investigación, la misma debe necesariamente realizarse con el fin de generar los resultados del objeto investigativo, para que de esa manera sea más sencillo emplear un análisis tomando en consideración las interrogantes respectivas.

Es por lo anterior que para analizar la información recolectada se empleó el software estadístico SPSS versión 25, para de esa manera identificar y determinar la relación entre las variables de estudio, una vez recabada la información se transfirió a una matriz de datos para su análisis, ocasionando la formación de tablas y figuras para precisar si las hipótesis se pueden afirmar o por el contrario negar. Asimismo, se validaron las hipótesis mediante el Rho de Spearman puesto que ésta permite evaluar la relación existente entre dos variables que tienen categorías ordinales.

4.8. Aspectos éticos

Se tomó como fundamento investigativo lo señalado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación de la UPLA 2019, cuyo contenido precisa las normativas institucionales para la ejecución ética del proyecto de investigación, que se enmarcan a continuación:

Art. 27: Principios que rigen la actividad investigativa. Considera los aspectos fundamentales que deben tomarse en cuenta al momento de realizar la investigación, principalmente por la seguridad e integridad de los datos obtenidos por los participantes, la reserva y anonimato de las identidades, al igual que caracteriza la responsabilidad, respeto y veracidad de los hechos documentados; lo cual es tomado en cuenta para la realización del presente proyecto, ya que se toman en cuenta los principios de responsabilidad, veracidad, confidencialidad, el consentimiento informado y expreso por parte de los padres y representantes de lo estudiantes y la protección sin discriminación a todos los participantes; por lo cual, considerando estos aspectos, se lleva a cabo la investigación de manera ética y eficaz.

Por otro lado, el Art. 28: Normas de comportamiento ético de quienes investigan. Establece las condiciones con las cuales se deben llevar a cabo los trabajos de investigación y el comportamiento de los investigadores en relación a la recolección de datos y todo el proceso de ejecución de la investigación. Para ello, expresó que se debe asumir la responsabilidad de las acciones, la responsabilidad sobre los acontecimientos efectuados durante la investigación, garantizar la confiabilidad de los datos, la obligatoriedad de registrar y reportar todos los hallazgos de la investigación, y otros aspectos que se tomaron en cuenta para la presente investigación, como las normas institucionales y la debida protección a la identidad del participante, de igual manera se reportaron los hallazgos a la institución para el conocimiento social de la situación y las posibles acciones a considerar para contribuir a mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes que presentan dislalia en la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo, 2021; fortaleciendo a través de estas acciones la ética profesional investigativa que representa a la Universidad.

CAPITULO V

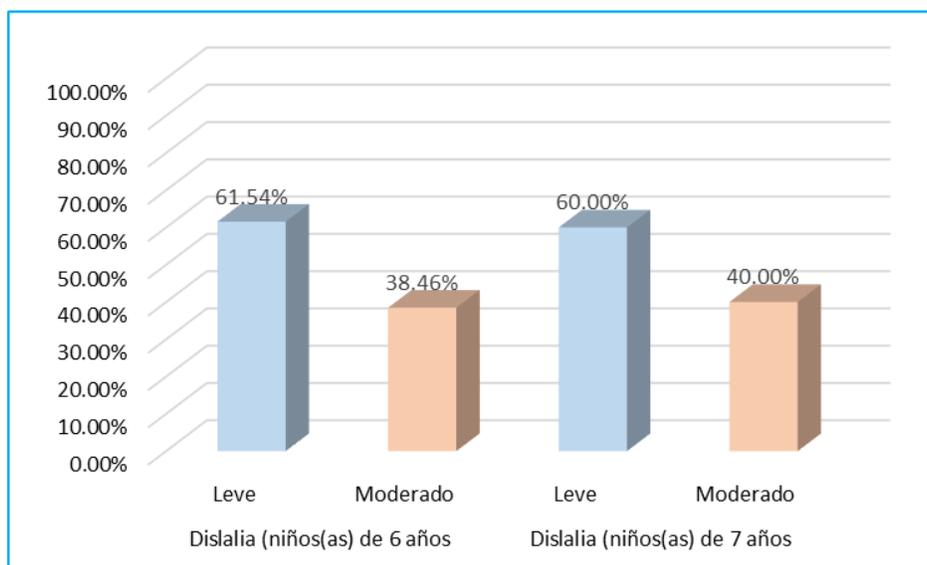
RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 3. Nivel de Dislalia en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

Nivel		f	%
Dislalia (niños(as) de 6 años	Leve	8	61.54%
	Moderado	5	38.46%
	Total	13	100%
Dislalia (niños(as) de 7 años	Leve	6	60%
	Moderado	4	40%
	Total	10	100%

Figura 1. Nivel de Dislalia en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo



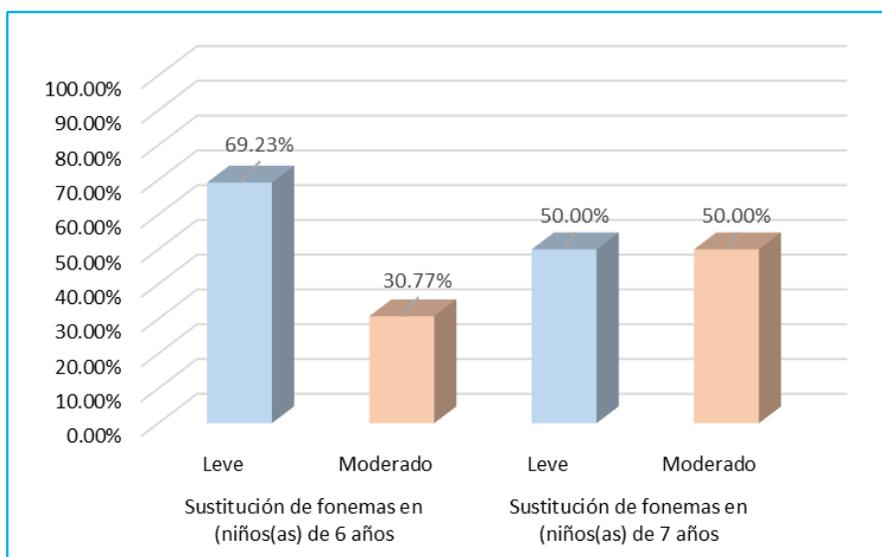
Interpretación: el nivel de dislalia encontrado fue de nivel leve con un 61.54% en estudiantes de 6 y de 60% en estudiantes de 7 años de la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo, de igual forma, se encontró otro grupo con dislalia moderada en un 38.46% para estudiantes con edad de 6 años y de 40% en estudiantes con 7 años de edad. Los niveles de dislalia encontrados son en

su mayoría leves, sin embargo, un porcentaje importante presenta niveles medios o moderados, por lo que se requiere un acercamiento especial con el estudiante.

Tabla 4. Nivel de sustitución de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabaylo

Nivel		f	%
Sustitución de fonemas en (niños(as) de 6 años	Leve	9	69.23%
	Moderado	4	30.77%
	Total	13	100.00%
Sustitución de fonemas en (niños(as) de 7 años	Leve	5	50.00%
	Moderado	5	50.00%
	Total	10	100.00%

Figura 2. Nivel de Sustitución de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabaylo



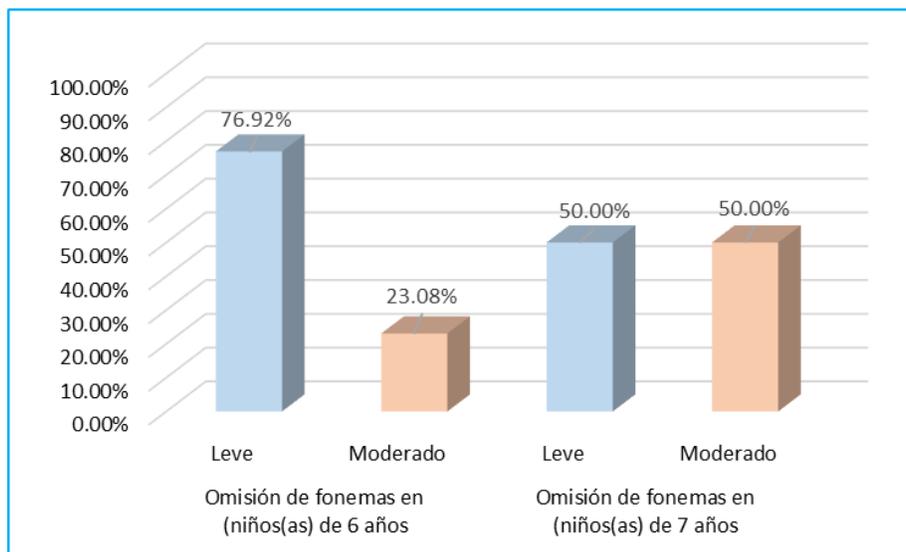
Interpretación: el nivel de sustitución de fonemas encontrado fue de nivel leve con un 50% en estudiantes de 6 y de 30.77% en estudiantes de 7 años de la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabaylo, de igual forma, se encontró otro grupo con niveles moderados de 30.77% para estudiantes con edad de 6 años y de 50% en estudiantes con 7 años de edad. Los niveles de sustitución de fonemas encontrados son en su mayoría leves, sin embargo, un porcentaje alto

presenta niveles medios o moderados, por lo que se requiere un acercamiento especial con el estudiante.

Tabla 5. Nivel de omisión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

Nivel		f	%
Omisión de fonemas en (niños(as) de 6 años	Leve	10	76.92%
	Moderado	3	23.08%
	Total	13	100.00%
Omisión de fonemas en (niños(as) de 7 años	Leve	5	50.00%
	Moderado	5	50.00%
	Total	10	100.00%

Figura 3. Nivel de omisión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo



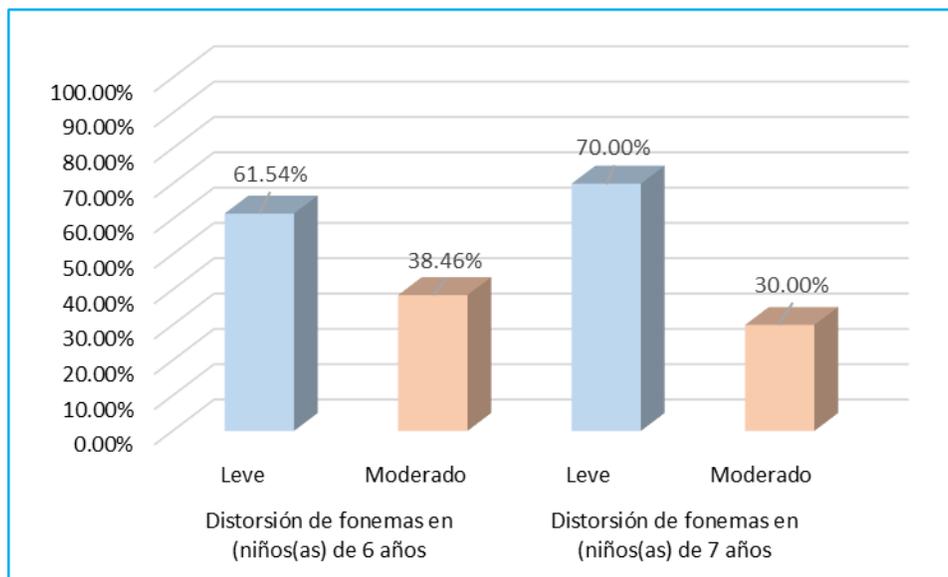
Interpretación: el nivel de omisión de fonemas encontrado fue de nivel leve con un 76.92% en estudiantes de 6 y de 50% en estudiantes de 7 años de la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo, de igual forma, se encontró otro grupo con niveles moderados de 23.08% para estudiantes con edad de 6 años y de 50% en estudiantes con 7 años de edad. Los niveles de omisión de fonemas encontrados son en su mayoría leves, sin embargo, un porcentaje alto

presenta niveles medios o moderados, por lo que se requiere un acercamiento especial con el estudiante.

Tabla 6. Nivel de distorsión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

Nivel		f	%
Distorsión de fonemas en (niños(as) de 6 años	Leve	8	61.54%
	Moderado	5	38.46%
	Total	13	100.00%
Distorsión de fonemas en (niños(as) de 7 años	Leve	7	70.00%
	Moderado	3	30.00%
	Total	10	100.00%

Figura 4. Nivel de distorsión de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo



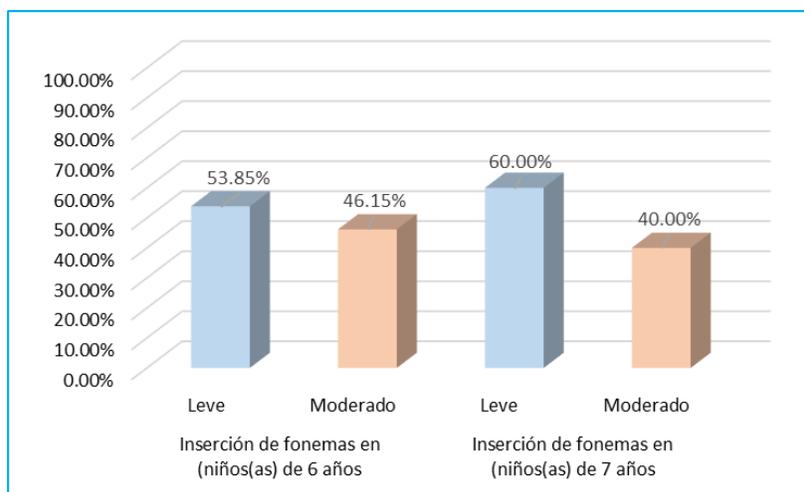
Interpretación: el nivel de distorsión de fonemas encontrado fue de nivel leve con un 61.54% en estudiantes de 6 y de 70% en estudiantes de 7 años de la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo, de igual forma, se encontró otro grupo con niveles moderados de 38.46% para estudiantes con edad de 6 años y de 30% en estudiantes con 7 años de edad. Los niveles de

distorsión de fonemas encontrados son en su mayoría leves, sin embargo, un porcentaje intermedio presenta niveles medios o moderados, por lo que se requiere un acercamiento especial con el estudiante.

Tabla 7. Nivel de inserción de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

Nivel		f	%
Inserción de fonemas en (niños(as) de 6 años	Leve	7	53.85%
	Moderado	6	46.15%
	Total	13	100.00%
Inserción de fonemas en (niños(as) de 7 años	Leve	6	60.00%
	Moderado	4	40.00%
	Total	10	100.00%

Figura 5. Nivel de inserción de fonemas en estudiantes de 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo.



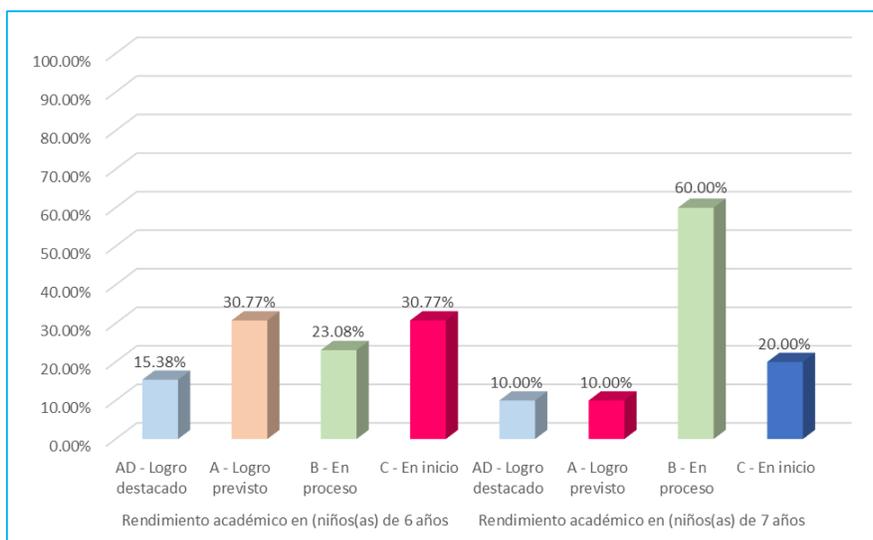
Interpretación: el nivel de inserción de fonemas encontrado fue de nivel leve con un 53.85% en estudiantes de 6 años y de 60% en estudiantes de 7 años de la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo, de igual forma, se encontró otro grupo con niveles moderados de 46.15% para estudiantes con edad de 6 años y de 40% en estudiantes con 7 años de edad. Los niveles de inserción de fonemas encontrados son en su mayoría leves, sin embargo, un porcentaje

importante presenta niveles medios o moderados, por lo que se requiere un acercamiento especial con el estudiante.

Tabla 8. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

	Nivel	f	%
Rendimiento académico en (niños(as) de 6 años	AD - Logro destacado	2	15.4%
	A - Logro previsto	4	30.8%
	B - En proceso	3	23.1%
	C - En inicio	4	30.8%
	Total	13	100.00%
Rendimiento académico en (niños(as) de 7 años	AD - Logro destacado	1	10.0%
	A - Logro previsto	1	10.0%
	B - En proceso	6	60.0%
	C - En inicio	2	20.0%
	Total	10	100.00%

Figura 6. Nivel de rendimiento académico en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo



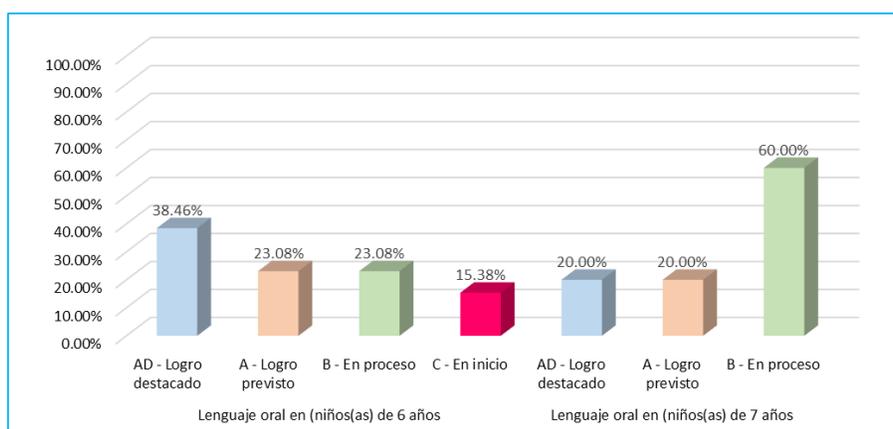
Interpretación: el nivel de rendimiento académico en estudiantes 6 años fue en su mayoría A- logro previsto, 30.77% seguido de otro 30.77% con calificación C-en inicio; luego un 23.08% logró una calificación B – en proceso y por último un 15.38% obtuvo un logro destacado AD; esto quiere decir que existen problemas en los que los estudiantes que logran un C evidencian dificultades en el desarrollo de aprendizaje y urge de mayor tiempo de acompañamiento docente

según su ritmo y estilo. Los logros A y B, cumplen el tiempo programado o esta encaminado a cumplirlo con acompañamiento ligero, mientras que el AD alcanzó la meta de forma muy satisfactoria. Para los estudiantes de 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo la mayoría figura con un rendimiento de B- en proceso con 60%, por lo cual el estudiante está en camino de lograr el aprendizaje, solo que necesita un poco de acompañamiento, otro 20% obtuvo una calificación C- en inicio que indica problema de aprendizaje más específicos, mientras que las calificaciones AD y A, con 10% c/u muestran el porcentaje de los niños que cumplieron sus metas.

Tabla 9. Nivel de lenguaje oral en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

	Nivel	f	%
Lenguaje oral en (niños(as) de 6 años)	AD - Logro destacado	5	38.46%
	A - Logro previsto	3	23.08%
	B - En proceso	3	23.08%
	C - En inicio	2	15.38%
	Total	13	100.00%
Lenguaje oral en (niños(as) de 7 años)	AD - Logro destacado	2	20.00%
	A - Logro previsto	2	20.00%
	B - En proceso	6	60.00%
	C - En inicio	0	0.00%
	Total	10	100.00%

Figura 7. Nivel de Lenguaje oral en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

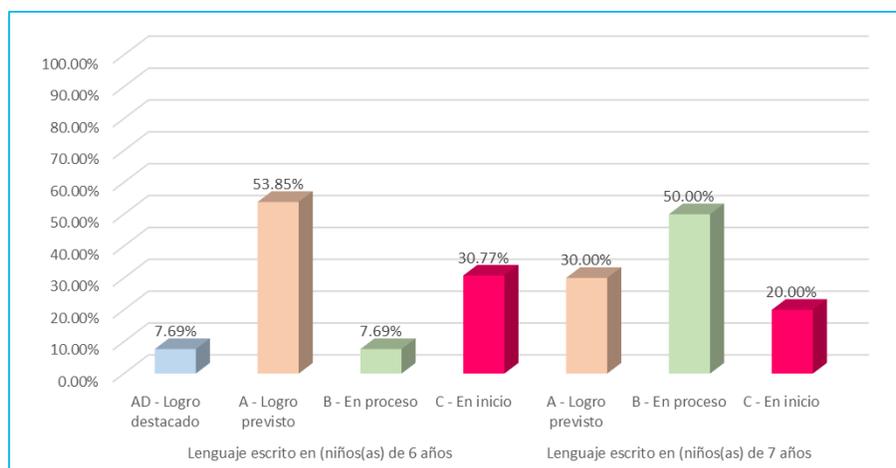


Interpretación: el nivel de lenguaje oral en estudiantes con 6 años fue en su mayoría AD de logro destacado, mientras que un 23.08% obtuvo A y b respectivamente cumpliendo las tareas y teniendo acompañamiento. Sin embargo, un 15.38% si mostro niveles bajo de aprendizaje en este punto pues necesitara acompañamiento especial al calificar con C- inicio. Luego los estudiantes con 7 años un 60% obtuvieron un B- en proceso donde con algo de acompañamiento lograrían sus objetivos, mientras que un 20% obtuvo un logro destacado y otro A en 20% de logro previsto. Por lo que se avizora que con una buena intervención temprana todos pueden llegar a la meta.

Tabla 10. Nivel de lenguaje escrito en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

	Nivel	f	%
Lenguaje escrito en (niños(as) de 6 años	AD - Logro destacado	1	7.69%
	A - Logro previsto	7	53.85%
	B - En proceso	1	7.69%
	C - En inicio	4	30.77%
	Total	13	100.00%
Lenguaje escrito en (niños(as) de 7 años	A - Logro previsto	3	30.00%
	B - En proceso	5	50.00%
	C - En inicio	2	20.00%
	Total	10	100.00%

Figura 8. Nivel de lenguaje escrito en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

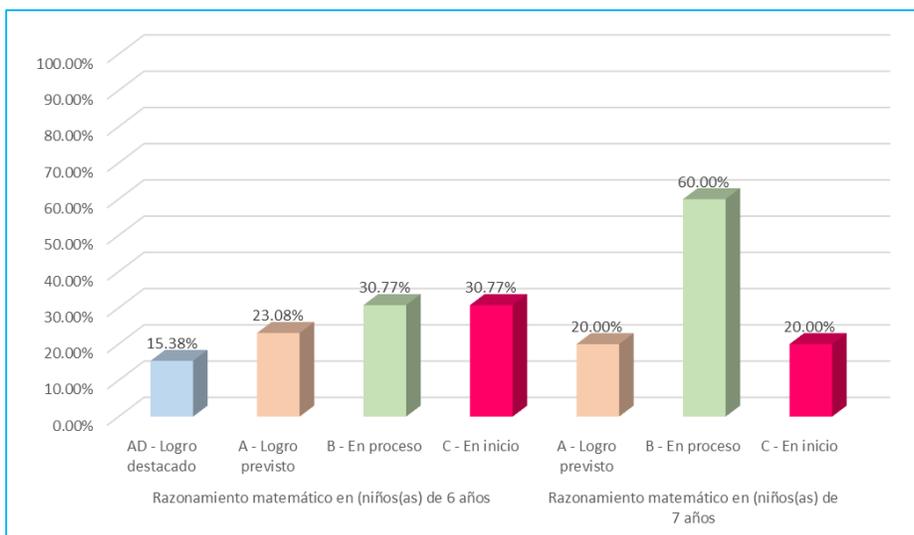


Interpretación: el nivel de lenguaje escrito en estudiantes con 6 años fue en su mayoría A de logro previsto, mientras que un 30.77% obtuvo C, mostrando que una parte importante de niños tienen problemas de aprendizaje escritos, luego un 7.69% obtuvo AD y B respectivamente cumpliendo las tareas cabalmente o teniendo acompañamiento. Luego los estudiantes con 7 años un 50% obtuvieron un B- en proceso donde con algo de acompañamiento lograrían sus objetivos, mientras que un 20% obtuvo C- en inicio, lo cual también muestra un % importante que necesita acompañamiento especializado por problemas de aprendizaje en este rubro, y finalizando otro 30% que llegó a la calificación A- d logro previsto, logrando su cometido logro destacado.

Tabla 11. Nivel de razonamiento matemático en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo

	Nivel	f	%
Razonamiento matemático en (niños(as) de 6 años	AD - Logro destacado	2	15.38%
	A - Logro previsto	3	23.08%
	B - En proceso	4	30.77%
	C - En inicio	4	30.77%
	Total	13	100.00%
Razonamiento matemático en (niños(as) de 7 años	A - Logro previsto	2	20.00%
	B - En proceso	6	60.00%
	C - En inicio	2	20.00%
	Total	10	100.00%

Figura 9. Nivel de razonamiento matemático en estudiantes con 6 y 7 años de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabayllo



Interpretación: el nivel de razonamiento matemático en estudiantes con 6 años fue en su mayoría B en proceso, mientras que un 30.77% obtuvo C, mostrando que una parte importante de niños tienen problemas de aprendizaje en esa materia, luego un 15.38% obtuvo AD y 23.08% con A respectivamente cumpliendo las tareas cabalmente o teniendo acompañamiento. Luego los estudiantes con 7 años un 60% obtuvieron un B- en proceso donde con algo de acompañamiento lograrían sus objetivos, mientras que un 20% obtuvo C- en inicio, lo cual también muestra un % importante que necesita acompañamiento especializado por problemas de aprendizaje en este rubro, y finalizando otro 20% que llegó a la calificación A- d logro previsto, logrando su cometido logro destacado.

5.2. Contrastación de hipótesis

Tabla 12. Prueba de normalidad de datos

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Dislalia (niños(as) de 6 años	0.914	10	0.307
Sustitución de fonemas en (niños(as) de 6 años	0.861	10	0.079
Omisión de fonemas en (niños(as) de 6 años	0.902	10	0.229
Distorsión de fonemas en (niños(as) de 6 años	0.871	10	0.102
Inserción de fonemas en (niños(as) de 6 años	0.906	10	0.253
Dislalia (niños(as) de 7 años	0.957	10	0.751
Sustitución de fonemas en (niños(as) de 7 años	0.943	10	0.591
Omisión de fonemas en (niños(as) de 7 años	0.959	10	0.769
Distorsión de fonemas en (niños(as) de 7 años	0.954	10	0.712
Inserción de fonemas en (niños(as) de 7 años	0.933	10	0.475
Rendimiento académico en (niños(as) de 6 años	0.912	10	0.298
Rendimiento académico en (niños(as) de 7 años	0.894	10	0.190

Tabla 13. Interpretación *R* de Pearson

Valor	Criterio
$R = 1,00$	Correlación grande, perfecta y positiva
$0,90 \leq r < 1,00$	Correlación muy alta
$0,70 \leq r < 0,90$	Correlación alta
$0,40 \leq r < 0,70$	Correlación moderada
$0,20 \leq r < 0,40$	Correlación muy baja
$r = 0,00$	Correlación nula
$r = -1,00$	Correlación grande, perfecta y negativa

Hipótesis General

H1. Existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Tabla 14. Prueba de hipótesis general con R de Pearson

			Dislalia	Rendimiento académico
Pearson	Dislalia	Coeficiente de correlación	1.000	,953**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,838**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	23	23

Interpretación: Con una significancia de 0.000; se comprueba la existencia de una correlación, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación; seguidamente se evaluó el R de Pearson, el cual dio como resultado una correlación de ,953 entre la dislalia y rendimiento académico. Esta correlación se interpreta según la tabla 16 con una correlación muy alta. Quedando demostrado que si existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Hipótesis específica 1

H1. Existe relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Tabla 15. Prueba de hipótesis específica 1 con R de Pearson

			Sustitución de fonemas	Rendimiento académico
Pearson	Sustitución de fonemas	Coeficiente de correlación	1.000	,811**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,811**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	23	23

Interpretación: Con una significancia menores de 0.05 para ambos conjuntos de muestras; se comprueba la existencia de una correlación, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación; seguidamente se evaluó el R de Pearson, el cual dio como resultado una correlación de ,811 entre la sustitución de fonemas en estudiantes y rendimiento académico. Esta correlación se interpreta según la tabla 16 con una correlación alta. Quedando demostrado que si existe relación la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Hipótesis específica 2

H1. Existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Tabla 16. Prueba de hipótesis específica 2 con R de Pearson

			Omisión de fonemas	Rendimiento académico
Pearson	Omisión de fonemas	Coeficiente de correlación	1.000	,939**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,939**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	23	23

Interpretación: Con una significancia menores de 0.05 para ambos conjuntos de muestras; se comprueba la existencia de una correlación, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación; seguidamente se evaluó el R de Pearson, el cual dio como resultado una correlación de ,939 entre la omisión de fonemas en estudiantes y rendimiento académico. Esta correlación se interpreta según la tabla 16 con una correlación muy alta. Quedando demostrado que si existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Hipótesis específica 3

H1. Existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Tabla 17. Prueba de hipótesis específica 3 con R de Pearson

			Distorsión de fonemas	Rendimiento académico
Pearson	Distorsión de fonemas	Coeficiente de correlación	1.000	,834**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,834**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	23	23

Interpretación: Con una significancia menores de 0.05 para ambos conjuntos de muestras; se comprueba la existencia de una correlación, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación; seguidamente se evaluó el R de Pearson, el cual dio como resultado una correlación de ,834 entre la distorsión de fonemas en estudiantes y rendimiento académico. Esta correlación se interpreta según la tabla 16 con una correlación muy alta. Quedando demostrado que si existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Hipótesis específica 4

H1. Existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Ho. No existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

Tabla 18. Prueba de hipótesis específica 4 con R de Pearson

			Inserción de fonemas	Rendimiento académico
Pearson	Inserción de fonemas	Coeficiente de correlación	1.000	,900**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	23	23
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,900**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	23	23

Interpretación: Con una significancia menores de 0.05 para ambos conjuntos de muestras; se comprueba la existencia de una correlación, por ende, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis general de investigación; seguidamente se evaluó el R de Pearson, el cual dio como resultado una correlación de ,900 entre la inserción de fonemas en estudiantes y rendimiento académico por edades. Esta correlación se interpreta según la tabla 16 con una correlación muy alta y media según la edad del estudiante. Quedando demostrado que si existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Dentro del presente apartado serán evaluados los diferentes antecedentes de investigación, los cuales serán analizados y verificados con los resultados obtenidos en la oportunidad correspondiente para de esa forma conocer e identificar las realidades de los diversos estudios, además serán sustentadas con las teorías desarrolladas dentro del marco teórico correspondiente.

Conforme a la hipótesis general, una vez que fue aplicado el estadístico de correlación Pearson se ha logrado determinar un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,953 para los niños de 6 años y ,950 para los niños de 7 años con referencia al rendimiento académico, lo cual permitió constatar que existe relación directa y positiva entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021. Estos hallazgos guardan relación con la investigación realizada por Espinoza (2022), quien señaló que la dislalia afecta considerablemente al rendimiento académico, así como el proceso de lectura y escritura. A su vez, Sánchez (2019), mediante su investigación, logró encontrar que la dislalia presenta un alto impacto que afecta el rendimiento académico del niño al no poseer un buen manejo de sus dificultades. Asimismo, guarda relación con la definición establecida por Sánchez (2014), quien señaló que la dislalia es una dificultad del lenguaje que genera problemas para pronunciar ciertas palabras, el mismo se encuentra generado por defectos en los órganos involucrados en el idioma practicado por la persona. Cabe mencionar que la dislalia es un trastorno destinado a alterar la pronunciación de uno o distintos fonemas ya sea porque existe alteración, sustitución u omisión de los mismos en sujetos que no tienen ningún tipo de deficiencia neurológica o malformaciones en los órganos responsables del habla (Campos

y Campos, 2014), lo cual conlleva al distanciamiento del niño y detrimento en las diversas actividades académicas que podría perjudicar su rendimiento académico.

Conforme a la hipótesis específica 1, una vez que fue aplicado el estadígrafo Pearson se pudo conocer la existencia de un coeficiente inferior a 0.05, lo que resalta la existencia de una relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021, aunado a ello el coeficiente de correlación arrojado fue de ,811** para los niños de 6 años y ,726** para los niños de 7 años, lo que permitió demostrar que tal relación es positiva entre las variables. Estos resultados tienen relación con la investigación realizada por Romero (2019), quien señaló que, en la muestra aplicada en su estudio, el 58,97% sustituye un sonido por otro, por lo que representa un hecho común en los estudiantes con dislalia, afectando considerablemente en el rendimiento académico. Se tiene que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado debido al accionar pedagógico del docente en el estudiante durante el periodo de enseñanza (Lamas, 2015). El mismo puede verse afectado por la capacidad del estudiante de sustituir un fonema, lo cual en palabras de Ortega (2019) puede afectar a su vez el desenvolvimiento del alumno y su adaptabilidad en cualquiera de sus entornos.

Conforme a la hipótesis específica 2: al aplicarse el estadístico Pearson se ha logrado conocer que existe un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que implica la existencia de una relación entre las variables de estudio, siendo que la misma conforme lo señala el coeficiente de ,939 en los niños de 6 años y ,844 en los niños de 7 años, es considerablemente positiva, por ende, sí existe una relación directa entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021. Tales resultados guardan similitud con aquellos encontrados por Gómez y Moya (2019) quienes lograron conocer

que, para tener una mejor pronunciación, se requiere el ejercicio de los órganos vocales para desarrollar una pronunciación correcta, la cual resulta indispensable para la vida diaria, asimismo, se conoció que la dislalia se puede evitar a una edad temprana y con ello impactar positivamente en sus rendimientos académicos, es decir, que contribuir al mejoramiento de las pronunciaciones se puede obtener óptimos resultados en cuanto a su desenvolvimiento académico. De acuerdo con Merchán, et al. (2017) dentro de las consecuencias de la dislalia se encuentra que el estudiante puede manifestarla de diversas maneras o presentar varios tipos de errores ya que es bastante difícil entender lo que busca expresar por lo que se ve reflejado en su rendimiento académico.

Conforme a la hipótesis específica 3: una vez fue aplicado el estadígrafo Pearson para la medición de las variables de investigación se pudo conocer la existencia de un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que advierte que hay relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico, siendo que la misma, de acuerdo con el coeficiente fue de ,834 para los niños de 6 años y ,889 para los niños de 7 años, demostrando de esa forma que existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021. Tales resultados no son similares con la investigación establecida por Dávila (2019), quien señaló que las dislalias funcionales no tienen relación con el aprendizaje de los estudiantes, así como su rendimiento académico y comprensión lectora, por lo que la distorsión de fonemas no afecta en el proceso de aprendizaje. Se debe resaltar que la dislalia funcional puede ocurrir en cualquier fonema, pero los más comunes son / r /, / k /, / ! /, / S /, / z / y / ch / reemplazo, omisión o deformación. Asimismo, la distorsión de fonemas generalmente es producido a una imperfección de los órganos de

articulación, ya sea por la vibración o la ausencia de ellas en las cuerdas vocales, a la manera que tiene el aire de salir por la boca y afines (Quichimbo, 2015).

Conforme a la hipótesis específica 4: al aplicarse el estadístico de Pearson se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que demuestra que existe una relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico, siendo que la misma conforme lo señala el coeficiente de ,900 para niños de 6 años y 0.630 para niños de 7 años, es considerablemente positiva, por lo que se afirma que existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021. Estos resultados guardan relación con la investigación realizada por Asencio & Villalta (2022), quienes señalaron que la dislalia afecta enormemente en el proceso de aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, Muñoz & Paredes (2023) señalaron que la dislalia genera un defecto en la articulación de los fonemas, estableciendo cambios en los procesos cognitivos que se traducen en dificultades con la lectura y la escritura, por lo que debe tratarse de inmediato para evitar problemas mayores, como también lo expresa Mendiola (2021). Sánchez (2019) encontró mediante un estudio de caso que el menor mostraba una serie de comportamientos retraídos y de timidez al momento de tener que realizar las actividades académicas o de involucrarse con sus compañeros debido a que se pudo precisar que presentaba un F.80.0 de trastorno sobre la manera de pronunciar, lo cual fue de alto impacto pues afectó el rendimiento académico del niño al no poseer un buen manejo de sus dificultades, ello se explica a través de lo puntualizado por Molina (2015) quien señaló que el rendimiento académico comprende las aptitudes que el educando tiene para responder a los estímulos educativos, lo cual lo convierte en un indicador de gran relevancia para los docentes ya que mediante éste pueden tener el control de los procesos de desarrollo cognoscitivo de los estudiantes.

CONCLUSIONES

1. Conforme al objetivo general, al aplicarse el estadígrafo Pearson, se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,953** para los niños de 6 años y ,950** para los niños de 7 años, lo que implica la existencia de una relación altamente significativa y positiva entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.
2. Conforme a la hipótesis específica 1, aplicado el estadígrafo Pearson, se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,811** para los niños de 6 años y ,726** para los niños de 7 años, lo que implica la existencia de una relación altamente significativa y positiva entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.
3. Conforme a la hipótesis específica 2, una vez que fue aplicado el estadígrafo Pearson, se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,939** para los niños de 6 años y ,844** para los niños de 7 años, lo que implica la existencia de una relación positiva entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.
4. Conforme a la hipótesis específica 3, al aplicarse el estadígrafo Pearson, se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,834** para los niños de 6 años y ,889** para los niños de 7 años, lo que implica la existencia de una relación significativa y positiva entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

5. Conforme a la hipótesis específica 4, al aplicarse el estadígrafo Pearson, se pudo conocer un nivel de significancia inferior a 0.05, además de un coeficiente de ,900** para los niños de 6 años y ,889** para los niños de 7 años, lo que implica la existencia de una relación altamente significativa y positiva entre la inserción de fonemas y rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la publicación de los resultados obtenidos en la presente investigación para promover la importancia sobre la detección de la dislalia a temprana edad para realizar actividades que contribuyan a su disminución puesto que el mismo tiene la capacidad de relacionarse con el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Se recomienda la implementación de nuevos e innovadores métodos de investigación para la evaluación de la dislalia y el rendimiento académico a fin de conocer a una escala mayor la veracidad obtenida en los resultados del presente estudio.
3. Se recomienda a la primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021 el uso de talleres de modulación vocal que le permita a los estudiantes profundizar sobre la pronunciación de las palabras y de esa forma contribuir a su mejoría en el tiempo.
4. Se recomienda a los padres de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021 realizar actividades de pronunciación junto a sus representados a fin de ayudarlos a modular los fonemas de forma óptima.
5. Se recomienda a la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021 la implementación de talleres de evaluación a los docentes, así como de capacitación para que conozca los métodos fundamentales que ayuden a los estudiantes con la pronunciación de los fonemas y de esa forma ello pueda verse reflejado en el rendimiento académico.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Alcázar, C., Lastre, k. y López, L. (2018). *Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/4975/497555219009/html/index.htm>
- Álvarez M. & Huaynacho J. (2016). *Influencia del estrés en el rendimiento académico de los estudiantes de 3ro a 5to año de la escuela profesional de Trabajo Social de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa – 2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/3673>
- Álvarez, M. y Zambrano, K. (2017). *Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares*. *Revista Colombiana*, 16(1), 6-14.
https://www.researchgate.net/publication/323687244_Programa_de_intervencion_para_mejorar_la_dislalia_funcional_en_escolares
- Apaza L. (2017). *Impacto del estrés en el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de odontología del primero al sexto semestre académico de la UNA-PUNO, 2017-II*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Altiplano].
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/7515/Apaza_Luque_Ramiro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Apaza, B. (2021). *La comunicación familiar y el rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa primaria n° 70078 – del Distrito de Acora, 2021*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/22474/COMUNICACION_FAMILIAR_ESTILOS_DE_COMUNICACION_APAZA_MAMANI_BETZABE_PATRICIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arce, D. & Mendoza, S. (2020) *La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Peruana Los Andes].

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3999/TESIS%20%2846%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Armijos, M y Mendoza, C. (2016). *Dislalia funcional en el proceso de la comunicación en niños de 6 años de edad*. [Tesis de pregrado, Universidad técnica de Machala].
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8780#:~:text=La%20dislalia%20funcional%20es%20un,sexo%20masculino%20que%20en%20femenino%2C>

Asencio, L. & Villalta, A. (2022) *La dislalia y su influencia en el proceso de lectoescritura en los estudiantes de 2° de egb de la escuela Eugenio Espejo en el Cantón Milagro*. [Tesis de pregrado, Universidad Estatal de Milagro]
<https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6580/1/Lilian%20Ver%c3%b3nica%20Asencio%20Chucury.pdf>

Baird, K., & Elías, R. (2014). Factores asociados al logro académico en Paraguay: un análisis multinivel. *Revista Paraguaya De Educación*, (4), 15–35

Basto, R. (2017). *La función docente y el rendimiento académico: una aportación al estado del conocimiento*. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma De Tlaxcala].
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2030.pdf>

Ballesteros, D. (2016). El lenguaje escrito como canal de comunicación y desarrollo humano. *Razón y palabras*, 20(93), 442-455. <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199545660027.pdf>

- Campos, A. y Campos, L. (2014). Patologías de la comunicación. Proyecto docente para enfermería infantil. Dislalias. *Rev. Enf. Glob.* 13(24), 444-452.
<https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n34/revision5.pdf>
- Cansino, Castro y Opazo, K. (2017). *Estudio De Prevalencia De Las Dislalias En Escolares De 5 A 7 Años 11 Meses Asistentes A La Escuela Municipal Oscar Castro Zúñiga, Al Colegio Particular Subvencionado Liceo Técnico Profesional Jorge Sánchez Ugarte Y Al Colegio Particular Pagado De Los Sagrados Corazones, Provenientes De Concepción Y Hualpén, Durante El Año 2017.* [Tesis de pregrado, Universidad del Desarrollo de Ciencias de la Salud].
<https://repositorio.udd.cl/bitstream/handle/11447/2097/Documento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chilca, M. (2017). Relación entre la autoestima, hábitos de estudio, satisfacción con la profesión elegida y el rendimiento académico de los estudiantes en los cursos de la Facultad de Economía y Contabilidad de la UNSAM semestre 2016-I. [Tesis de Magister, Universidad de San Marcos]. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/6184>
- Chúmbez, M. (2017). *Los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en la asignatura de lenguaje de los estudiantes del I Semestre – turno nocturno del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público José Pardo – La Victoria 2015.* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle"].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1668>
- Colcca G. (2016). Pensamiento creativo y rendimiento académico de los estudiantes de Maestría, en la sede Lima Norte de la Universidad Nacional de Educación. [Tesis de pregrado,

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/>

Cristóbal, R. (2016). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa Fe y Alegría 34 Chorrillos*. 2016. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5891/Cristobal_QRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Culqui, A. (2018) *Nivel de competencia en el área de matemática de los niños (as) en el aula de 5 años de la institución educativa edén maravilloso 303 del distrito de nuevo Chimbote en el año 2018*. [Tesis de pregrado, Universidad de Chimbote].
<https://www.coursehero.com/file/47874304/Modelo-de-proyecto-2pdf/>

Dávila, G. (2019) *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco* [Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma]
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20D%C3%81VILA%20MAZ%20ZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, J. (2016). Código de ética para la investigación Aprobado por acuerdo del Consejo Universitario con Resolución N° 0108-2016-CU-ULADECH católica, de fecha 25 de enero de 2016 – Perú.
<https://uladech.edu.pe/images/stories/universidad/documentos/2019/codigo-de-etica-para-la-investigacion-v002.pdf>

- Duarte S. (2016). *Relación entre la inteligencia emocional, la creatividad y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de grado 5° de primaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Internacional de la Rioja] <http://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4557/DUARTE%20SARMIENTO%20C%20SONNIA%20LUCIA.pdf?sequence=1>
- Espinoza, M. (2022) *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fajardo F., Maestre M., Felipe E., León, B. & Polo M. (2017). *Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares*. *Educación XXI*, 20(1), 209-232. <http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/17509>
- Gómez, M. y Moya, M. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. ISSN: 1989-4155. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- Gonzabay, S. (2013). *La dislalia y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura de los estudiantes del centro de educación básica presidente Lizardo García, de la Parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, Provincia De Santa Elena, Durante El Periodo Lectivo 2013-2014*. Universidad Estatal Península de Santa Elena – Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/handle/46000/2552>

- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Rev. de educación*. 11(20), 87-102.
<https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+rendimiento+acad%C3%A9mico+seg%C3%BAn+autores&oq=definici%C3%B3n+de+rendimiento&aqs=chrome.2.69i57j0l9.11506j1j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#>
- Hernández, B. (2011). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico en los alumnos del colegio de bachilleres de la comunidad de Angahuan*. México.
http://132.248.9.195/ptb2011/mayo/0669338/0669338_A1.pdf
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hidalgo y Rueda, A. (2015) *Los juegos verbales utilizados por el docente como estrategia didáctica para estimular la correcta expresión oral en la dislalia de los estudiantes de 4 años del nivel inicial de la institución educativa N° 647 mariano melgar comprendida en el ámbito del distrito de villa maría del triunfo durante el año académico 2019*. Universidad Nacional Católica los Ángeles de Chimbote – Perú.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10710>
- Huambachano, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de educación física de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" año 2013*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/550>
- Jara, G. (2010). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de 2º de secundaria en educación para el trabajo de una institución educativa del callao*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1190/1/2010_Jara_Estilos%20de%20aprendizaje%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20de%20estudiantes%20de%20C2%B0%20de%20secundaria%20en%20educaci%C3%B3n%20para%20el%20trabajo.pdf

Lama, H. (2015). Sobre el rendimiento académico. *Rev. propósitos y representaciones*. 3(1), 313-386. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

Lozano, L. (2018). *Efecto del programa cantajuegos en dislalia funcional en estudiantes de inicial, Los Olivos*. 2016. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12814/Lozano_MLE.pdf?sequence=1

Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *Investigación y cultura*, 4(2), 116-120. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>

Mendiola, C. (2021) *La dislalia funcional y su incidencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura*. [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil] <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4727/1/TM-ULVR-0407.pdf>

Merchán, M. Hernández, K., y Fuentes, C. (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Rev. ciencias pedagógicas*. 3(2), 66-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325851>

Merchán-Gavilánez, Hernández-Mite y Fuentes-Goyburu, (2017). Ejercicios fonológicos: incidencia en el trastorno de dislalia funcional de estudiantes de educación básica. *Dom, Cien*, 3(esp), 66-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325851>

- Molina, C. (2015). *Relación entre la inteligencia emocional y rendimiento Académico en los niños del 6° de primaria de la Institución. Educativa. 2049- San Felipe – Comas, 2015.*
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6624/Molina_MCI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Molina, M. (2015). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Rev. Med. Electrón.* 37(6), 617-626.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n6/rme070615.pdf>
- Morán, M. Vera, L, & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es)
- Muñoz, D. & Paredes, C. (2023) *La Dislalia en el proceso de Lectura y Escritura* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Cotopaxi]
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9904/1/PP-000224.pdf>
- Ortega, V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del callao.* [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1215/1/2012_Ortega_H%C3%A1bitos%20de%20estudio%20y%20rendimiento%20acad%C3%A9mico%20en%20estudiantes%20de%20segundo%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf

- Parra, C. y Padilla, M. (2016). *Influencia de la sobreprotección en la baja calidad de la articulación de los fonemas básicos en niños de 4-5 años*. [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/12515>
- Quichimbo, J. (2015). *Incidencia de la sobreprotección en la dislalia funcional, en niños menores de nueve años, que acudieron a la consulta terapéutica en el centro de lenguaje y psicoterapia “Mercedes De Jesús Molina” En La Ciudad De Machala. 2008-2013*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/22514/1/TESIS.pdf>
- Romero, M. (2019). *Nivel de incidencia de la dislalia funcional en los estudiantes del nivel inicial de la I.E.P. “Continental Americano” - Distrito De Perené, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16743>
- Salvatierra, A., Aquiles, S. y Fernández, Y. (2019). Caracterización de las habilidades del razonamiento matemático en niños con TDAH. *Propósitos y representaciones*, 7(1), 165-184. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a08v7n1.pdf>
- Saltos, M. (2016). *Estrategias Metodológicas para mejorar la Dislalia en niños en el Primer Año de EGB de Escuela Francisco E. Tamariz de Challuabamba en el Año Lectivo 2015-2016*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/13155/1/UPS-CT006804.pdf>
- Sánchez, J. (2019). *Dislalia, repercusión en el rendimiento académico de un niño*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6276/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000148.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sandoval, A. (2019). *Evaluación y tratamiento de dislalia funcional en niño de 7 años*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal] <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/3438>
- Shagñay, M. Delly, L y Villa, D. (2016). *La dislalia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de inicial 2 del Centro Infantil Mundo De Ilusiones, Del Cantón Riobamba, Provincia De Chimborazo, Año Lectivo 2013- 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2385>
- Siedlaczek-Szwed, A. (2017). Supporting Families in Correcting Dyslalia in Children. *Proceedings of the International Scientific Conference, III*, 117-126 <file:///C:/Users/Victoria/Downloads/2243-3489-1-PB.pdf>
- Torres, M. (2021) *El auto-concepto y el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación general básica paralelo "A" sección vespertina de la "Unidad Educativa Quisapincha" del cantón Ambato* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33339/1/TESIS-Torres%20Maria%20Fernanda-1805094065.pdf>
- Urbano, M. (2021) *La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle] <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5750/Milagros%20Amparo%20URBANO%20MALPARTIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Velasco, G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México): una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales y a*

la cotidianidad escolar. [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Barcelona].
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv11de1.pdf?sequence=1>

Vizcarra, N. (2018). *Aplicación de praxis bucofonatorios para estimular la correcta pronunciación de fonemas en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa Inicial N° 348 El Paraíso De Moquegua, 2017*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Agustín]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6183>

Yepéz, T. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil Caritas alegres, Nueva Esperanza y Cananvalle de la parroquia Tabacundo, cantón Pedro Moncayo*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1719/1/T-UCE-0020-CDI-109.PDF>

ANEXOS

Matriz de consistencia

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p>LA DISLALIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO, 2021.</p>	<p>PROBLEMA GENERAL:</p> <p>¿Existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL:</p> <p>Establecer una relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E. 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL:</p> <p>H1. Existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre la dislalia y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.</p>	<p><u>Variable 1</u></p> <p>Dislalia</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustitución fonemas. de • Omisión fonemas. de • Distorsión fonemas. de • Inserción fonemas. de 	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Método general: método científico.</p> <p>Método específico: método descriptivo.</p> <p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Básica</p>
	<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Existe relación la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021?</p> <p>¿Existe una relación entre la distorsión de fonemas y el</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</p> <p>Determinar la relación entre la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo - 2021</p> <p>Determinar la relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</p> <p>H1. Existe relación la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación la sustitución de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabayllo – 2021.</p>	<p><u>Variable 2</u></p> <p>Rendimiento académico.</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito • Razonamiento matemático 	<p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>Nivel Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u></p> <p>No experimental- transversal</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>La población está conformada por 40 alumnos de primaria entre la edad de 6 a 7</p>

	<p>rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE 3057 Santa Rosa de Carabaylo - 2021?</p> <p>¿Existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la IE 3057 Santa Rosa de Carabaylo - 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021</p> <p>Determinar la relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo - 2021</p>	<p>H1. Existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.</p> <p>Ho. No existe relación entre la omisión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.</p> <p>H1. Existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.</p> <p>Ho. No existe una relación entre la distorsión de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.</p> <p>H1. Existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.</p>		<p>años de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021. La muestra fue igual está constituida por 23 estudiantes entre 6 y 7 años de edad que presentan alguna característica o indicio de dislalia.</p> <p style="text-align: center;">MUESTREO</p> <p>Se utiliza un muestreo no probabilístico intencional ya que son consideradas las características requeridas para la investigación de entre la población de estudio.</p> <p style="text-align: center;">TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p> <p>Técnica: observación</p> <p>Instrumento: Cuestionario para medir los niveles de dislalia.</p> <p>Para la variable rendimiento académico se aplicó el ‘Test de evaluación del rendimiento académico’ (TERA).</p>
--	---	--	---	--	--

			Ho. No existe relación entre la inserción de fonemas y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa de Carabaylo – 2021.		
--	--	--	---	--	--

Matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de las variables.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEM S	NATURALEZA DE LA VARIABLE	ESCALA DE MEDICIÓN
DISLALIA	“Problema de pronunciación de varios sonidos y fonemas, mismo que puede presentarse en infantes de diferentes edades en la etapa escolar” (Gómez y Moya, 2019, p. 3).	Se refiere a las puntuaciones otorgadas a cada una de las respuestas en sus respectivas dimensiones en base a 16 ítems con niveles de respuesta empleando la escala Likert: Regular, bueno, excelente.	<ul style="list-style-type: none"> • Sustitución de fonemas. • Omisión de fonemas. • Distorsión de fonemas. • Inserción de fonemas. 	<p>1,2,3,4</p> <p>5,6,7,8</p> <p>9,10,11,12</p> <p>13,14,15,16</p>	Cuantitativa	Ordinal
RENDIMIENTO ACADÉMICO	“Resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno” (Lamas, 2015, p.315)	La variable rendimiento académico será medida a través de las dimensiones alto, medio y bajo.	<p>Edades de 6 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito • Razonamiento matemático <p>Edades de 7 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lenguaje oral • Lenguaje escrito • Razonamiento matemático 	<p>1-11</p> <p>12-20</p> <p>21-24</p> <p>1-14</p> <p>15-18</p> <p>19-24</p>	Cuantitativa	Dicotómica

Matriz de operacionalización del instrumento.

Anexo 3: Operacionalización del instrumento de la variable dislalia

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
DISLALIA	Sustitución De Fonemas	P1. Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa).	Likert.	Leve Moderado Severo	Cuestionario para medir el nivel de dislalia
		P2. Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.			
		P3. Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.			
		P4. Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.			
	Omisión De Fonemas	P5. No articula los fonemas que no dominan.			
		P6. Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.			
		P7. Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.			
		P8. Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.			
	Distorsión De Fonemas	P9. Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.			
		P10. Distorsiona la pronunciación de las palabras betarraga, carachama, cucaracha			
		P11. Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.			
		P12. Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.			
	Inserción De Fonemas	P13. Adiciona un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.			
		P14. Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo			
		P15. Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales			
		P16. Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema.			

Anexo 4: Matriz del instrumento test rendimiento académico (TERA 5)

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Lenguaje oral	Relata hechos debidamente ordenados en el tiempo	Dicotómica	Test TERA (6-7)
		Conoce y reproduce poesías, rimas, adivinanzas, cuentos, refranes, dichos...		
		Utiliza adecuadamente frases afirmativas y negativas		
		Utiliza adecuadamente frases interrogativas y exclamativas		
		Completa frases respetando la concordancia (genero, n°, tiempo...)		
		Comprende narraciones leídas por otras personas		
		Conoce un vocabulario de nombres, acciones y cualidades adaptado a su nivel		
		Pronuncia y articula correctamente sonidos y palabras		
		Muestra cuidado e interés por manejar los libros		
		Hace lectura de imágenes, fotografías, carteles...		
		Identifica diferencias y semejanzas entre imágenes y palabras sencillas escritas		
		Lenguaje escrito		
	Identifica palabras escritas significativas y familiares			
	Conoce y sabe utilizar técnicas de picar, recortar, pegar			
	Realiza correctamente todo tipo de trazos adecuado a su nivel en cuadrícula			
	Reconoce letras, palabras y textos trabajados en el curso			
	Comprende palabras, frases y textos sencillos escritos			
	Escribe letras y palabras trabajadas en el curso			
	Utiliza y conoce nociones espaciales de su nivel (arriba-abajo, derecha-izquierda...)			
	Razonamiento matemático	Discrimina los cuantificadores de su nivel (muchos pocos, igual-diferente, menor-mayor...)		
		Reconoce, relaciona, ordena y escribe del 1 al 10		
		Realiza series de tres elementos		
		Resuelve problemas sencillos que implican añadir		
Resuelve operaciones sencillas que implican quitar.				

Anexo 5: Matriz del instrumento test rendimiento académico (TERA 6)

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Lenguaje oral	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	Dicotómica	Test TERA (6-7)
		Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
		Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global		
		Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras		
		Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
		Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas		
		Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo		
		Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
		Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
		Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
		Lee entonando y respetando los signos de puntuación.		
	Lenguaje escrito	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global		
		Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)		
		Lee fluidamente y con una velocidad adecuada		
		Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras		
		Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
		Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)		
		Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.		
	Razonamiento matemático	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia		
		Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99		
		Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida		
		Realiza y comprende las sumas y las restas		

Anexo 6: Matriz del instrumento test rendimiento académico (TERA 7)

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
Rendimiento académico	Lenguaje oral	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	Dicotómica	Test (TERA 6-7)
		Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
		Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos		
		Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras		
		Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
		Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas		
		Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo		
		Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
		Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
		Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
		Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.		
		Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas		
		Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (releer, resumen oral, predecir finales, poner títulos...)		
		Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear		
	Lenguaje escrito	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras		
		Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
		Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)		
		Produce y revisa textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones.) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas		
	Razonamiento matemático	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999		
		Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida		
		Descompone números en unidades, decenas y centenas		
		Realiza y comprende las sumas y las restas		

Instrumento de investigación.

Anexo 7: Cuestionario para medir los niveles de dislalia

DATOS INFORMATIVOS.

Estudiante..... Sexo: (M) (F) Fecha:

Tipo de hogar: Funcional () Disfuncional ()

Permanencia en la I.E Años:.....Vive con su Papá () Mamá () Apoderado ()

N	ITEMS	LEVE	MODERADO	SEVERO
	SUSTITUCIÓN DE FONEMAS			
01	Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa).			
02	Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.			
03	Sustituye la /t/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.			
04	Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.			
	OMISIÓN DE FONEMAS			
05	No articula los fonemas que no dominan			
06	Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.			
07	Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.			
08	Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.			
	DISTORSIÓN DE FONEMAS			

09	Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.			
10	Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha			
11	Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.			
12	Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.			
	INSERCIÓN DE FONEMAS			
13	Añade un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.			
14	Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo.			
15	Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.			
16	Trata de pronunciar correctamente las palabras para no añadir un fonema.			

Anexo 8: Ítems del Test de Evaluación del Rendimiento Académico (TERA-6)

N°	Ítems	SI	NO
1	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada		
2	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
3	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global		
4	Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras		
5	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
6	Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas		
7	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo		
8	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
9	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
10	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
11	Lee entonando y respetando los signos de puntuación.		
12	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global		
13	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)		
14	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada		
15	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras		

16	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
17	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)		
18	Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.		
19	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia		
20	Discrimina conceptos básicos de orden (primero, último...), dimensionales (grande, bajo...), posicionales (izq.-derch), cuantificadores (mayor que, igual que...)		
21	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99		
22	Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida		
23	Realiza y comprende las sumas y las restas		
24	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

Anexo 9: Test de evaluación del rendimiento Académico (TERA-7)

N°	Items	SI	NO
1	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada		
2	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente		
3	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos		
4	Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sinfonos y palabras		
5	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo		
6	Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas		
7	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo		
8	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo		
9	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso		
10	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)		
11	Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.		
12	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas		
13	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (releer, resumen oral, predecir finales, poner títulos...)		
14	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear		

15	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras		
16	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso		
17	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)		
18	Produce y revisa textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones..) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas		
19	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999		
20	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida		
21	Descompone números en unidades, decenas y centenas		
22	Realiza y comprende las sumas y las restas		
23	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar		
24	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas		

Validación de los instrumentos.

Validez de los instrumentos.

Nº	DIMENSIONES/ítems	Perteneceia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sustitución de fonemas									
1	Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa).	X		X		x		X		
2	Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.	X		X		X		x		
3	Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.	X		X		X		X		
4	Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Omisión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
5	No articula los fonemas que no dominan	X		X		X		X		
6	Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.	X		X		X		X		
7	Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.	X		X		X		X		
8	Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Distorsión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.	X		X		X		X		
10	Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha	X		X		X		X		
11	Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.	X		X		X		X		
12	Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inserción de fonemas									
13	Añade un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.	X		X		X		X		
14	Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo.	X		X		X		X		

15	Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.	X		X		X		X	
16	Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) 4 Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jaime Albero Ramos Clavijo

Especialidad del validador: Metodología

Lima 20 de setiembre de 2021

- 1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
4Suficiencia: Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
PSICOLOGO
C.Pa. P. 11359

Firma del experto Informante

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
17	Relata hechos debidamente ordenados en el tiempo	X		X		X		X		
18	Conoce y reproduce poesías, rimas, adivinanzas, cuentos, refranes, dichos...	X		X		X		X		
19	Utiliza adecuadamente frases afirmativas y negativas	X		X		X		X		
20	Utiliza adecuadamente frases interrogativas y exclamativas	X		X		X		X		
21	Completa frases respetando la concordancia (género, n°, tiempo...)	X		X		X		X		
22	Comprende narraciones leídas por otras personas	X		X		X		X		
23	Conoce un vocabulario de nombres, acciones y cualidades adaptado a su nivel	X		X		X		X		
24	Pronuncia y articula correctamente sonidos y palabras	X		X		X		X		
25	Muestra cuidado e interés por manejar los libros	X		X		X		X		
26	Hace lectura de imágenes, fotografías, carteles...	X		X		X		X		
27	Identifica diferencias y semejanzas entre imágenes y palabras sencillas escritas	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Realiza y comprende imágenes ordenadas	X		X		X		X		
29	Identifica palabras escritas significativas y familiares	X		X		X		X		
30	Conoce y sabe utilizar técnicas de picar, recortar, pegar	X		X		X		X		
31	Realiza correctamente todo tipo de trazos adecuado a su nivel en cuadrícula	X		X		X		X		
32	Reconoce letras, palabras y textos trabajados en el curso	X		X		X		X		
33	Comprende palabras, frases y textos sencillos escritos	X		X		X		X		

34	Escribe letras y palabras trabajadas en el curso	X		X		X		X		
35	Utiliza y conoce nociones espaciales de su nivel (arriba-abajo, derecha-izquierda...)	X		X		X		X		
	DIMENSION 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Discrimina los cuantificadores de su nivel (muchos-pocos, igual-diferente, menor-mayor...)	X		X		X		X		
37	Reconoce, relaciona, ordena y escribe del 1 al 10	X		X		X		X		
38	Realiza series de tres elementos	X		X		X		X		
39	Resuelve problemas sencillos que implican añadir	X		X		X		X		
40	Resuelve operaciones sencillas que implican quitar.	X		X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LENGUAJE ORAL									
41	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
42	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
43	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global	X		X		X		X		
44	Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras	X		X		X		X		
45	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
46	Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas	X		X		X		X		
47	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
48	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
49	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
50	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
51	Lee entonando y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global	X		X		X		X		
53	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)	X		X		X		X		
54	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada	X		X		X		X		
55	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras	X		X		X		X		

56	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
57	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)	X		X		X		X		
58	Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.	X		X		X		X		
59	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
60	Discrimina conceptos básicos de orden (primero, último...), dimensionales (grande, bajo...), posicionales (izq-derch), cuantificadores (mayor que, igual que...)	X		X		X		X		
61	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99	X		X		X		X		
63	Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
64	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
65	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
66	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
67	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
68	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos	X		X		X		X		
69	Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras	X		X		X		X		
70	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
71	Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas	X		X		X		X		
72	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
73	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
74	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
75	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
76	Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
77	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas	X		X		X		X		
78	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora	X		X		X		X		
79	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear	X		X		X		X		
	DIMENSION 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras	X		X		X		X		

53	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
54	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)	X		X		X		X		
55	Produce y revisa textos escritos breves con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas	X		X		X		X		
	DIMENSION 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
56	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999	X		X		X		X		
57	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
58	Descompone números en unidades, decenas y centenas	X		X		X		X		
59	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
60	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar	X		X		X		X		
61	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) 4 Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Jaime Albero Ramos Clavijo

Especialidad del validador: Metodología

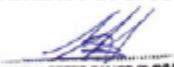
Lima 20 de setiembre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

4Suficiencia: Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 JAIME ALBERTO RAMOS CLAVIJO
 PSICOLOGO
 C.Ps. P. 11359

Firma del experto

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sustitución de fonemas									
1	Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa).	X		X		x		X		
2	Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.	X		X		X		x		
3	Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.	X		X		X		X		
4	Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Omisión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
5	No articula los fonemas que no dominan	X		X		X		X		
6	Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.	X		X		X		X		
7	Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.	X		X		X		X		
8	Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Distorsión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.	X		X		X		X		
10	Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha	X		X		X		X		
11	Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.	X		X		X		X		
12	Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inserción de fonemas									
13	Añade un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.	X		X		X		X		
14	Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo.	X		X		X		X		

15	Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.	X		X		X		X	
16	Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema.	X		X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia) ⁴ Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos. DNI: 40419265

Especialidad del validador: Metodología

Lima 20 de setiembre de 2021

- 1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
4**Suficiencia:** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Sello y firma del experto
Johnny Erick Enciso Ríos
PSICÓLOGO
C.P. P. 28882

Firma del experto Informante

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
17	Relata hechos debidamente ordenados en el tiempo	X		X		X		X		
18	Conoce y reproduce poesías, rimas, adivinanzas, cuentos, refranes, dichos...	X		X		X		X		
19	Utiliza adecuadamente frases afirmativas y negativas	X		X		X		X		
20	Utiliza adecuadamente frases interrogativas y exclamativas	X		X		X		X		
21	Completa frases respetando la concordancia (genero, n°, tiempo...)	X		X		X		X		
22	Comprende narraciones leídas por otras personas	X		X		X		X		
23	Conoce un vocabulario de nombres, acciones y cualidades adaptado a su nivel	X		X		X		X		
24	Pronuncia y articula correctamente sonidos y palabras	X		X		X		X		
25	Muestra cuidado e interés por manejar los libros	X		X		X		X		
26	Hace lectura de imágenes, fotografías, carteles...	X		X		X		X		
27	Identifica diferencias y semejanzas entre imágenes y palabras sencillas escritas	X		X		X		X		
	DIMENSION 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Realiza y comprende imágenes ordenadas	X		X		X		X		
29	Identifica palabras escritas significativas y familiares	X		X		X		X		
30	Conoce y sabe utilizar técnicas de picar, recortar, pegar	X		X		X		X		
31	Realiza correctamente todo tipo de trazos adecuado a su nivel en cuadrícula	X		X		X		X		
32	Reconoce letras, palabras y textos trabajados en el curso	X		X		X		X		
33	Comprende palabras, frases y textos sencillos escritos	X		X		X		X		

34	Escribe letras y palabras trabajadas en el curso	X		X		X		X		
35	Utiliza y conoce nociones espaciales de su nivel (arriba-abajo, derecha-izquierda...)	X		X		X		X		
	DIMENSION 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Discrimina los cuantificadores de su nivel (muchos-pocos, igual-diferente, menor-mayor...)	X		X		X		X		
37	Reconoce, relaciona, ordena y escribe del 1 al 10	X		X		X		X		
38	Realiza series de tres elementos	X		X		X		X		
39	Resuelve problemas sencillos que implican añadir	X		X		X		X		
40	Resuelve operaciones sencillas que implican quitar.	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
41	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
42	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
43	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global	X		X		X		X		
44	Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras	X		X		X		X		
45	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
46	Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas	X		X		X		X		
47	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
48	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
49	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
50	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
51	Lee entonando y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global	X		X		X		X		
53	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)	X		X		X		X		
54	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada	X		X		X		X		
55	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras	X		X		X		X		

56	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
57	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)	X		X		X		X		
58	Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.	X		X		X		X		
59	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
60	Discrimina conceptos básicos de orden (primero, último...), dimensionales (grande, bajo...), posicionales (izq-derch), cuantificadores (mayor que, igual que...)	X		X		X		X		
61	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99	X		X		X		X		
63	Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
64	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
65	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
66	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
67	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
68	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos	X		X		X		X		
69	Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras	X		X		X		X		
70	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
71	Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas	X		X		X		X		
72	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
73	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
74	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
75	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
76	Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
77	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas	X		X		X		X		
78	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora	X		X		X		X		
79	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear	X		X		X		X		
	DIMENSION 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras	X		X		X		X		

53	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
54	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)	X		X		X		X		
55	Produce y revisa textos escritos breves con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
56	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999	X		X		X		X		
57	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
58	Descompone números en unidades, decenas y centenas	X		X		X		X		
59	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
60	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar	X		X		X		X		
61	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) 4 Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Johnny Erick Enciso Ríos. DNI: 40419265

Especialidad del validador: Metodología

Lima 20 de setiembre de 2021

1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

4**Suficiencia:** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Seto y firma del experto

 Johnny Erick Enciso Ríos
 PSICÓLOGO
 C. P. P. 28882

Firma del experto Informante

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Sustitución de fonemas									
1	Articula un fonema en lugar de otro difícil de pronunciar. (Foco, arete, jirafa).	X		X		x		X		
2	Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.	X		X		X		x		
3	Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.	X		X		X		X		
4	Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Omisión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
5	No articula los fonemas que no dominan	X		X		X		X		
6	Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.	X		X		X		X		
7	Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.	X		X		X		X		
8	Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: Distorsión de fonemas.	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.	X		X		X		X		
10	Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha	X		X		X		X		
11	Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.	X		X		X		X		
12	Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: Inserción de fonemas									
13	Añade un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.	X		X		X		X		
14	Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo.	X		X		X		X		

15	Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.	X		X		X		X		
16	Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema.	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) Los items son suficientes

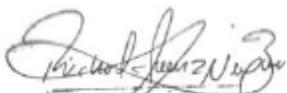
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Richard Nilton Sáenz Neyra. DNI: 06875542

Especialidad del validador: Metodología

Lima 20 de setiembre de 2021

- 1**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
2**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
3**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
4**Suficiencia:** Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



RICHARD NILTON SÁENZ NEYRA
PSICÓLOGO
C.Ps.º 11004

Firma del experto Informante

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
17	Relata hechos debidamente ordenados en el tiempo	X		X		X		X		
18	Conoce y reproduce poesías, rimas, adivinanzas, cuentos, refranes, dichos...	X		X		X		X		
19	Utiliza adecuadamente frases afirmativas y negativas	X		X		X		X		
20	Utiliza adecuadamente frases interrogativas y exclamativas	X		X		X		X		
21	Completa frases respetando la concordancia (género, n.º, tiempo...)	X		X		X		X		
22	Comprende narraciones leídas por otras personas	X		X		X		X		
23	Conoce un vocabulario de nombres, acciones y cualidades adaptado a su nivel	X		X		X		X		
24	Pronuncia y articula correctamente sonidos y palabras	X		X		X		X		
25	Muestra cuidado e interés por manejar los libros	X		X		X		X		
26	Hace lectura de imágenes, fotografías, carteles...	X		X		X		X		
27	Identifica diferencias y semejanzas entre imágenes y palabras sencillas escritas	X		X		X		X		
	DIMENSION 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
28	Realiza y comprende imágenes ordenadas	X		X		X		X		
29	Identifica palabras escritas significativas y familiares	X		X		X		X		
30	Conoce y sabe utilizar técnicas de picar, recortar, pegar	X		X		X		X		
31	Realiza correctamente todo tipo de trazos adecuado a su nivel en cuadrícula	X		X		X		X		
32	Reconoce letras, palabras y textos trabajados en el curso	X		X		X		X		
33	Comprende palabras, frases y textos sencillos escritos	X		X		X		X		

34	Escribe letras y palabras trabajadas en el curso	X		X		X		X		
35	Utiliza y conoce nociones espaciales de su nivel (arriba-abajo, derecha-izquierda...)	X		X		X		X		
	DIMENSION 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
36	Discrimina los cuantificadores de su nivel (muchos-pocos, igual-diferente, menor-mayor...)	X		X		X		X		
37	Reconoce, relaciona, ordena y escribe del 1 al 10	X		X		X		X		
38	Realiza series de tres elementos	X		X		X		X		
39	Resuelve problemas sencillos que implican añadir	X		X		X		X		
40	Resuelve operaciones sencillas que implican quitar.	X		X		X		X		

Nº	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: LENGUAJE ORAL									
41	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
42	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
43	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global	X		X		X		X		
44	Articula y discrimina adecuadamente fonemas y palabras	X		X		X		X		
45	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
46	Indica familias léxicas, opuestos ó contrarios de palabras sencillas	X		X		X		X		
47	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos tres palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
48	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
49	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
50	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
51	Lee entonando y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global	X		X		X		X		
53	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora (consultar al profesor, formular conjeturas a partir del título o de ilustraciones)	X		X		X		X		
54	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada	X		X		X		X		
55	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la distribución en el papel y el trazo de las letras	X		X		X		X		

56	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
57	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (mayúsculas/minúsculas)	X		X		X		X		
58	Produce textos escritos breves (recados, descripciones, felicitaciones...) con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas.	X		X		X		X		
59	Distingue orientaciones y relaciones espaciales (distancias, desplazamientos...) de objetos en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
60	Discrimina conceptos básicos de orden (primero, último...), dimensionales (grande, bajo...), posicionales (izq.-derch), cuantificadores (mayor que, igual que...)	X		X		X		X		
61	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 99	X		X		X		X		
63	Completa y sigue series ascendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
64	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
65	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

N°	DIMENSIONES/ítems	Pertenece ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Suficiencia ⁴		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1: LENGUAJE ORAL									
66	Relata experiencias, opiniones y cuentos sencillos de forma ordenada	X		X		X		X		
67	Memoriza y reproduce textos sencillos (poesías, trabalenguas, adivinanzas) de manera estructurada y coherente	X		X		X		X		
68	Comprende textos orales sencillos (cuentos, relatos) atendiendo al significado global y a la relación de los elementos explícitos	X		X		X		X		
69	Articula y discrimina adecuadamente fonemas, sífonos y palabras	X		X		X		X		
70	Define y comprende el significado de palabras usuales de su nivel educativo	X		X		X		X		
71	Indica sinónimos y antónimos de palabras sencillas	X		X		X		X		
72	Construye y usa frases espontáneamente, de al menos 5 palabras, a partir de un dibujo	X		X		X		X		
73	Tiene un lenguaje fluido, con entonación y ritmo	X		X		X		X		
74	Reconoce y lee sin errores letras, palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
75	Lee adecuadamente (sin errores, sin saltarse líneas o palabras) textos literarios (poemas, cuentos)	X		X		X		X		
76	Lee entonando, diferenciando las frases enunciativas, interrogativas y exclamativas y respetando los signos de puntuación.	X		X		X		X		
77	Comprende frases y textos escritos sencillos atendiendo al significado global y a la localización de ideas específicas	X		X		X		X		
78	Utiliza estrategias sencillas de comprensión lectora	X		X		X		X		
79	Lee fluidamente y con una velocidad adecuada, sin silabear	X		X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: LENGUAJE ESCRITO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
52	Realiza adecuadamente la dirección y el sentido en la escritura, respetando la linealidad y el tamaño de las letras	X		X		X		X		

53	Copia y escribe al dictado adecuadamente palabras y frases trabajadas en el curso	X		X		X		X		
54	Conoce las reglas ortográficas de las palabras (m antes de p/b) y de las oraciones (punto, interrogación, exclamación)	X		X		X		X		
55	Produce y revisa textos escritos breves con ayuda, siguiendo una secuencia ordenada de ideas	X		X		X		X		
	DIMENSION 3: RAZONAMIENTO MATEMATICO	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
56	Reconoce, relaciona, ordena y escribe hasta el 999	X		X		X		X		
57	Completa y sigue series ascendentes y descendentes de números, según una regla establecida	X		X		X		X		
58	Descompone números en unidades, decenas y centenas	X		X		X		X		
59	Realiza y comprende las sumas y las restas	X		X		X		X		
60	Comprende la multiplicación y conoce las tablas de multiplicar	X		X		X		X		
61	Resuelve problemas sencillos con sumas y restas	X		X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia) 4 Los ítems son suficientes

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. Richard Nilton Sáenz Neyra. DNI: 06875542

Especialidad del validador: Metodología

Lima 20 de setiembre de 2021

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

4Suficiencia: Los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



RICHARD NILTON SÁENZ NEYRA
PSICÓLOGO
C. P. N. 11034

Firma del experto Informante

Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad

Resumen de casos variable 1

		N	%
Casos	Válido	23	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	23	100.0

Confiabilidad variable 1

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.891	0.891	16

Resumen de casos variable 2 por grupos de estudiantes de 6 y 7 años de edad

		N	%
Casos Rendimiento académico en (niños(as) de 6 años	Válido	13	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	13	100.0
Casos Rendimiento académico en (niños(as) de 7 años	Válido	10	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	10	100.0

Consentimiento informado



Consentimiento informado.

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología

La dislalia y el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la I.E 3057
Santa Rosa De Carabaylo, 2021.

AUTOR: Joven Goicochea Chávez

INSTITUCIÓN: Universidad Peruana Los Andes

INTRODUCCIÓN: Antes de participar en esta investigación, proporcionaré a usted la información correspondiente al estudio que se realizará a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología. Si luego de haber leído la información pertinente decide formar parte de esta investigación, deberá firmar este consentimiento en el lugar indicado.

PROCEDIMIENTO A SEGUIR: Se le efectuará una encuesta. Posteriormente se realizará una tabulación y análisis de los resultados obtenidos, con el fin de determinar cuál es la relación entre la dislalia y el rendimiento académico

CONFIDENCIALIDAD: Solo el investigador y el comité a interpretar tendrán acceso a los datos, su identificación no aparecerá en ningún informe ni publicación resultante del presente estudio. **PARTICIPACIÓN VOLUNTARIA:** La participación en el estudio es libre y voluntaria. Usted puede negarse (o a su representado) a participar o puede interrumpir su participación en cualquier momento durante el estudio.

CONSENTIMIENTO INFORMADO: He leído y entendido este consentimiento informado, también he recibido las respuestas a todas mis preguntas, por lo que acepto voluntariamente participar en esta investigación.

Francisco Quispe

Nombre:

Firma:

07-10-2022

Fecha

Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

La dislalia y el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la I.E.
3057 Santa Rosa De Carabaylo, 2021.

ASENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Juven Goicochea Chávez y soy egresado de la Universidad Peruana Los Andes. Actualmente pretendo realizar un estudio para conocer detalles acerca de la dislalia y el rendimiento académico, para ello quiero pedirte que nos apoyes.

Tu participación en el estudio consistirá en contestar con sinceridad y veracidad 02 cuestionarios.

Tu participación en el estudio es voluntaria. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar con el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Toda la información que proporciones me ayudara a llegar a mi objetivo, comprobarlo y finalmente darlo a conocer.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diré a nadie tus respuestas (o resultados de mediciones), solo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si deseas participar, te pido que por favor pongas una (x), en el cuadrado de abajo que dice "Si quiero participar" y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (x), ni escribas tu nombre.

Si quiero participar

Nombre: Juven Goicochea

Declaración de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, **JUVEN GOICOCHEA CHÁVEZ** identificado con DNI N° **26694350** egresado la escuela profesional **CIENCIAS DE LA SALUD - PSICOLOGÍA**, vengo implementando el proyecto de tesis titulado **“La dislalia y el rendimiento académico de estudiantes de primaria de la I.E 3057 Santa Rosa De Carabaylo, 2021”**, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con las autorización expresa y documentada de algunos de ellos.

Lima, 10 de **diciembre** de **2021**



Apellidos v Nombres: Goicochea Chávez Juven.

Responsable de investigación

Base de datos

Edad	Encuestado	Variable 1: Dislalia (estudiantes de 6 años)																				
		Sustitución De Fonemas				Omisión De Fonemas				Distorsión De Fonemas				Inserción De Fonemas				v1	d1	d2	d3	d4
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16					
6 años	Niño1	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	1	2	1	1	0	15	2	4	5	4
6 años	Niño2	1	1	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	1	0	0	7	3	0	3	1
6 años	Niño3	0	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0	0	2	1	0	0	6	1	2	0	3
6 años	Niño4	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	2	1	2	1	2	26	7	7	6	6
6 años	Niño5	1	2	2	1	2	1	0	1	1	2	1	2	1	1	2	2	22	6	4	6	6
6 años	Niño6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	2	10	3	2	1	4
6 años	Niño7	1	0	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	2	1	2	1	15	3	4	2	6
6 años	Niño8	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	3	2	0	0	1
6 años	Niño9	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	1	1	0	2
6 años	Niño10	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	29	8	7	7	7
6 años	Niño11	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1	17	5	4	3	5
6 años	Niño12	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	9	1	3	3	2
6 años	Niño13	1	2	0	1	2	2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	1	23	4	7	5	7

Edad	Encuestado	Variable 1: Dislalia (estudiantes de 7 años)																				
		Sustitución De Fonemas				Omisión De Fonemas				Distorsión De Fonemas				Inserción De Fonemas				v1	d1	d2	d3	d4
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16					
7 años	Niño1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	0	1	2	1	0	2	1	18	5	5	4	4
7 años	Niño2	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	2	6	2	1	0	3
7 años	Niño3	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	1	15	2	3	5	5
7 años	Niño4	2	1	0	1	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	2	1	16	4	3	4	5
7 años	Niño5	1	2	1	1	0	1	2	1	1	0	1	0	2	1	0	1	15	5	4	2	4
7 años	Niño6	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	9	3	3	1	2
7 años	Niño7	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	0	20	6	5	6	3
7 años	Niño8	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	24	6	7	4	7
7 años	Niño9	2	2	1	2	2	2	2	0	2	2	2	2	0	2	1	2	26	7	6	8	5
7 años	Niño10	0	1	1	2	1	2	1	1	0	1	1	2	1	0	1	0	15	4	5	4	2

Edad	Encuestado	Variable 2: Rendimiento académico (estudiantes de 6 años)																											
		Lenguaje oral										Lenguaje escrito										Razonamiento matemático				v2	d5	d6	d7
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24				
6 años	Niño1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	37	16	14	7
6 años	Niño2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	13	9	5
6 años	Niño3	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	32	13	13	6
6 años	Niño4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	46	21	17	8
6 años	Niño5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	43	20	17	6
6 años	Niño6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	31	12	13	6
6 años	Niño7	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	37	15	15	7
6 años	Niño8	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	31	13	12	6
6 años	Niño9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	29	12	12	5	
6 años	Niño10	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	19	17	8
6 años	Niño11	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	38	18	13	7
6 años	Niño12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	33	14	12	7
6 años	Niño13	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	43	18	18	7	

Edad	Encuestado	Variable 2: Rendimiento académico (estudiantes de 7 años)																											
		Lenguaje oral										Lenguaje escrito										Razonamiento matemático				v2	d5	d6	d7
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24				
7 años	Niño1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	39	15	17	7
7 años	Niño2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	29	11	12	6
7 años	Niño3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	40	18	15	7
7 años	Niño4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	38	18	14	6	
7 años	Niño5	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	37	16	15	6	
7 años	Niño6	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	31	12	13	6	
7 años	Niño7	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	40	18	16	6	
7 años	Niño8	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	43	19	16	8	
7 años	Niño9	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	44	19	17	8	
7 años	Niño10	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	39	17	16	6	

Autorización para la aplicación del instrumento



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 09 de noviembre del 2021.

Bachiller:

Juven Goicochea Chavez

Presente.

Yo, María Bohórquez Flores, Sub directora de la Institución Educativa 3057 Santa Rosa de Carabaylo, autorizo al Bachiller: Juven Goicochea Chávez, Ex alumno de la Universidad Peruana los Andes, quien está desarrollando la investigación: **"LA DISLALIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA I.E 3057 SANTA ROSA DE CARABAYLLO, 2021"**, con los estudiantes de nuestra Institución educativa. Dicha investigación servirá para que el Bachiller pueda obtener su título de Psicólogo en la Universidad Peruana Los Andes y para nuestra institución tener un referente, para mejorar con estrategias la **posible presencia de dislalia**, obtenidos bajo este consentimiento, los mismos que deberán ser utilizados con fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Atentamente,

Noemí Guadalupe Pastrana Rojas
Subdirectora
I.E. N°3057 "SANTA ROSA DE CARABAYLLO"

Capturas de pantalla de instrumentos en google forms.

Cuestionario para medir los niveles de dislalia

Descripción del formulario

Estudiante:

Texto de respuesta corta

Sexo

Masculino

Femenino

Cuestionario para medir los niveles de dislalia

Preguntas Respuestas Configuración

Tipo de hogar

Funcional

Disfuncional

Permanencia en la I.E Años

Texto de respuesta corta

Vive con su

Papá

Mamá

Apoderado

Enviar

Reemplaza un sonido por otro en la palabra rata, gorro.

- Leve
- Moderado
- Severo

Sustituye la /r/ por /d/ o /g/ en la pronunciación de la palabra perro, quiero.

- Leve
- Moderado
- Severo



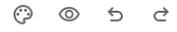
Sustituye el sonido /s/ por /z/ o /sh/ en la pronunciación de la palabra casa, tasa, mesa.

- Leve
- Moderado
- Severo

No articula los fonemas que no dominan.

- Leve
- Moderado
- Severo





Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Omite el fonema al inicio de la palabra zapato, tortuga, gelatina.

- Leve
- Moderado
- Severo



Omite el fonema al intermedio de la palabra caramelo, mazamorra.

- Leve
- Moderado
- Severo



Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Omite cuando hay dos consonantes seguidas en la palabra plaza, tigre. Cruz, globo, clavos.

- Leve
- Moderado
- Severo



Produce un sonido de manera incorrecta aproximándose al fonema correcto.

- Leve
- Moderado
- Severo



Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Distorsiona la pronunciación de las palabras beterraga, carachama, cucaracha

- Leve
- Moderado
- Severo



Distorsiona los fonemas consecutivamente con otro fonema.

- Leve
- Moderado
- Severo



Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Pronuncia correctamente las palabras sin distorsionarlas.

- Leve
- Moderado
- Severo



Adiciona un fonema para ayudarse en la articulación de otro más difícil.

- Leve
- Moderado
- Severo



Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Cambia el orden de los sonidos en la pronunciación de las palabras chocolate, clavo.

- Leve
- Moderado
- Severo



Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.

- Leve
- Moderado
- Severo



Enviar



Preguntas Respuestas Configuración

Pronuncia las palabras haciendo uso correcto de los repliegues vocales.

- Leve
- Moderado
- Severo

...

Trata de pronunciar correctamente las palabras para no adicionar un fonema.

- Leve
- Moderado
- Severo

