

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



UPLA
TESIS

**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023**

Para optar : El título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros

Bach. Lizeth Patricia Torres Calixto

Asesor : Mg. Saúl Jesús Mallqui

<https://orcid.org/0000-0003-2906-8802>

Línea de investigación institucional: Salud y gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: del 17 de Julio del 2023 al 16 de Julio del 2024

Huancayo-Perú

2024

DEDICATORIA

A mis queridos padres, quienes han sido fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de nuestra educación. Su amor y apoyo inquebrantable nos han guiado en este camino del conocimiento. Esta tesis es un tributo a su dedicación y confianza en nosotras. Con amor y gratitud

Las autoras

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes por brindarnos la oportunidad de llevar a cabo nuestros estudios superiores en este prestigioso centro de aprendizaje. También a la Institución Educativa José María Arguedas por darnos la oportunidad de aplicar los instrumentos a sus alumnos.

Yasmin Esmeralda y Lizeth Patricia

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00447_FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023

Con la siguiente información:

Con autor(es) : BACH. LAGOS UNTIVEROS YASMIN ESMERALDA
BACH. TORRES CALIXTO LIZETH PATRICIA

Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela profesional : PSICOLOGÍA

Asesor : MG. JESUS MALLQUI SAUL

Fue analizado con fecha **23/10/2024** con **156 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25%**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: *Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.*

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 23 de octubre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD FIRMADO POR EL AUTOR

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Nosotras, Bach. Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros y Bach. Lizeth Patricia Torres Calixto, identificadas con DNI N.º 77290305 y 72893546, en nuestra calidad de autoras de la tesis titulada " **Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo, 2023**", presentada para optar el título profesional de **Psicóloga** en la **Universidad Peruana Los Andes** declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. Que la presente tesis es un trabajo original y personal, fruto de nuestro propio esfuerzo y dedicación.
2. Que hemos respetado las normas de citación y referencias bibliográficas para los textos, ideas, datos, imágenes y demás elementos que no son de mi autoría.
3. Que no hemos incurrido en plagio de ninguna índole y que todo el contenido ajeno citado en la tesis ha sido debidamente referenciado conforme a las normativas académicas vigentes.
4. Que este trabajo no ha sido presentado ni total ni parcialmente en ninguna otra universidad o institución para la obtención de otro grado académico o título profesional.
5. Que asumimos plena responsabilidad por la veracidad de esta declaración y por las consecuencias que pudieran derivarse de su incumplimiento.

En señal de conformidad, firmamos la presente declaración en **Huancayo** a los **16** días del mes de **julio** del año **2024**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Yasmin", written over a horizontal line.

Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda

N° DNI 77290305

Responsable de Investigación

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Lizeth", written over a horizontal line.

Torres Calixto Lizeth Patricia

N° DNI 72893546

Responsable de Investigación

CONTENIDO

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Contenido	vi
Contenido De Tablas	ix
Contenido De Figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	xiii
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1 Descripción De La Realidad Problemática	15
1.2. Delimitación Del Problema	18
1.3. Formulación Del Problema	19
<i>1.3.1. Problema general</i>	19
<i>1.3.2. Problemas específicos</i>	19
1.4. Justificación	19
<i>1.4.1. Social</i>	19
<i>1.4.2. Teórica</i>	20
<i>1.4.3. Metodológica</i>	21
1.5. Objetivos	22
<i>1.5.1. Objetivo General</i>	22
<i>1.5.2. Objetivos Específicos</i>	22
1.6. Aspectos éticos de la investigación	22
CAPÍTULO II.	26

MARCO TEÓRICO	26
2.1. Antecedentes (Nacionales E Internacionales)	26
2.2. Bases Teóricas O Científicas	31
2.2.1. Estilos de crianza	31
2.2.2. Conductas Disruptivas	37
CAPÍTULO III	48
HIPÓTESIS	48
3.1. Hipótesis general	48
3.2. Hipótesis específicas	48
3.3. Variables	49
Matriz de operacionalización de variables.....	52
CAPÍTULO IV	53
METODOLOGÍA	53
4.1. Método de investigación	53
4.2 Tipo de investigación	53
4.3. Nivel de investigación	53
4.4. Diseño de investigación	53
4.5. Población y muestra	54
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	55
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	65
CAPÍTULO V	67
RESULTADOS	67
5.1. Descripción de resultados	67
5.2. Contrastación de hipótesis	71
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	80

CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	87
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	88
ANEXOS	96
Matriz de consistencia.....	96
Instrumento de investigación y constancia de su aplicación	97
Matriz de operacionalización del instrumento	101
Confiabilidad y validez del instrumento	104
Base de datos recolectados y evidencia de su procesamiento.....	147
Consentimiento / Asentimiento informado.....	148
Autorización de la institución donde se realizó la investigación indicando fecha de inicio y culminación.....	150
Evidencia fotográfica del estudio.....	151
Declaración jurada de confidencialidad.....	152
Compromiso de autoría.....	154
Constancia de aplicación de instrumentos	156

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de crianza en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.....	67
Tabla 2 Conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.....	68
Tabla 3 Estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023	69
Tabla 4 Dimensiones de la escala de conducta disocial en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023	70
Tabla 5 Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023	72
Tabla 6 Relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023	73
Tabla 7 Relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023	75
Tabla 8 Relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023	76
Tabla 9 Relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023	78

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Estilos de crianza en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.....	67
Figura 2 Conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.....	68
Figura 3 Estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023	69
Figura 7 Dimensiones de la escala de conducta disocial en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023	70

RESUMEN

El propósito del estudio consistió en determinar la asociación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023. El método general empleado fue el método científico y el método específico utilizado fue el método descriptivo, el estudio fue de tipo básico, de nivel relacional, con un diseño no experimental, correlacional. La población estuvo conformada de 329 alumnos del 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chilca y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia conformado por 246 estudiantes. La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg de 1994 y la Escala de conducta disocial (ECODI27). Los resultados mostraron que el 67.89% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo por parte de sus padres y con un 20.73% el estilo de crianza mixto, para los estilos de crianza autoritario y permisivo fueron menos frecuentes, con un 6.50% y 4.88% respectivamente, también se encontró que el 6.50% de estudiantes presentan conductas disruptivas. Se encontró relación estadísticamente significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023. Conclusión: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes.

Palabras Clave: Conductas disruptivas, conducta disocial, estilos de crianza, estudiantes, adolescentes, compromiso, autonomía psicológica, control conductual.

ABSTRACT

The aim of the research was to determine the relationship between parenting styles and disruptive behaviors in 1st to 5th-grade secondary school students at an Educational Institution in Huancayo 2023. The general method employed was the scientific method, and the specific method used was the descriptive method. The research type was basic, relational level, with a non-experimental - correlational design. The population consisted of 329 students from 1st to 5th grade at the José María Arguedas Educational Institution in the district of Chilca, province of Huancayo, and the sampling was non-probabilistic by convenience, consisting of 246 students. The data collection technique used was a survey, and the instruments employed were Steinberg's Parenting Styles Scale and the ECODI27 (Disruptive Behavior Scale). The results showed that 67.89% of students perceived an authoritative parenting style from their parents, while authoritarian and permissive parenting styles were less frequent, at 6.50% and 4.88%, respectively. It was also found that 6.50% of students exhibited disruptive behaviors. There is a statistically significant relationship ($p < 0.05$) between parenting styles and disruptive behaviors in 1st to 5th-grade secondary school students at an educational institution in Huancayo 2023. Conclusion: There is a relationship between parenting styles and disruptive behaviors in students.

Keywords: Disruptive behaviors, antisocial behavior, parenting styles, students, adolescents, commitment, psychological autonomy, behavioral control.

INTRODUCCIÓN

Los comportamientos disruptivos en los niños están estrechamente vinculados con las prácticas de crianza que experimentan. En este sentido, es relevante destacar que ciertos aspectos socio afectivos inherentes a los diferentes estilos de crianza pueden desempeñar un papel crucial como factores de riesgo, convirtiéndose en determinantes para este tipo de comportamientos problemáticos (Villavicencio et al., 2020).

El propósito de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.

Metodología: El método general empleado fue el método científico y como específico se empleó el método descriptivo, el tipo de investigación fue básica, de nivel relacional, con diseño no experimental – correlacional.

Población y muestra: La población estuvo conformada por 329 estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chilca, provincia de Huancayo y el muestreo fue no probabilístico por conveniencia conformado por 246 estudiantes.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron la Escala de estilos de crianza de Steinberg y la Escala de conducta disocial (ECODI27).

El presente informe se desarrolló en los siguientes capítulos: Capítulo I - Planteamiento del problema, donde se explica el problema, causas y consecuencias y la realidad problemáticas del mismo, la justificación y los objetivos del estudio; Capítulo II - Marco teórico, que presenta los antecedentes nacionales y extranjeros, la base teórica y el marco conceptual en detalle; Capítulo III - La hipótesis, en este capítulo se detallan las hipótesis general y específicas del estudio;

Capitulo IV - La metodología, en el cual se explican los métodos, tipos, niveles y diseño que rigieron el estudio, así como la población, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y aspectos éticos y finalmente el Capitulo V que trata sobre los resultados del estudio, discusión, conclusiones, y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción De La Realidad Problemática

Los estilos de crianza son aquellos comportamientos que presentan los padres o quienes hagan las veces de ellos, cuando orientan o guían a sus hijos. Existen dos componentes principales que definen estos estilos, por un lado, el nivel de cuidado (preocupación por el bienestar del hijo) también denominado respuesta o actividad que puede ser alto o bajo y en segundo lugar el nivel de estructura (normas y deberes), también denominado demanda o control que permiten a los hijos desarrollarse de forma productiva. El estudio de los estilos de crianza parentales y su influencia se ha enfocado principalmente en población infantil y adolescente, sin embargo, se ha hecho hincapié en que estos estilos de crianza tienen efectos a lo largo de toda la vida del ser humano. (De la Iglesia et al., 2011)

El individuo gracias a los estilos de crianza adoptará diferentes atributos psicológicos que podrán convertirse en fortalezas o debilidades para afrontar diversas situaciones en la vida tanto en el aspecto académico, profesional, personal o familiar (Florenzano et al., 2009)

Los niños y adolescentes demuestran muchas conductas durante su desarrollo, dentro de ellas se encuentran las conductas disruptivas, las cuales son acciones que el individuo ejecuta en respuesta a diversas situaciones o circunstancias sin que exista una fuente de estrés declarada que perturbe la dinámica del contexto (Villavicencio et al., 2020).

En el ámbito escolar muchos niños manifiestan problemas de indisciplina, convirtiéndose en uno de los principales factores que afecta el rendimiento académico y además repercute sobre la estabilidad de los estudiantes y docentes generando una atmosfera disruptiva. Estas conductas disruptivas se manifiestan con problemas de autocontrol del comportamiento y de las emociones,

principalmente caracterizadas por violar el derecho de los demás con acciones tales como la agresión, destrucción de la propiedad, tocamientos indebidos, acoso, amenaza, intimidación, crueldad física contra animales, robo, salir sin permiso de los padres, faltar a la escuela, entre otros. (Villavicencio et al., 2020).

Uno de los motivos más frecuentes de consulta psicológica durante la niñez y adolescencia son los trastornos de la conducta disruptiva, los cuales se han conocido también como problemas o padecimientos externalizados o del comportamiento perturbador (Peña y Palacios, 2011). En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en la quinta versión 2018 (DSM-5) se incluyen dentro del capítulo de trastornos disruptivos, así como del control de los impulsos y de la conducta, una serie de trastornos cuyas implicancias conductuales violan el derecho de los demás o llevan al individuo a conflictos frente a las figuras de autoridad o normas sociales. Dentro de los cuales figuran el trastorno negativista desafiante, el trastorno explosivo intermitente, el trastorno de conducta, el trastorno de la personalidad antisocial, la piromanía, la cleptomanía, entre otros. Dichos trastornos tienen prevalencias entre 0.3% y 4% con una media de 2.6% en la población general, siendo mucho más frecuente en niños y adolescentes (Asociación Americana de Psiquiatría, 2018).

En España se realizó un análisis donde se buscaba mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la perspectiva que tienen los docentes en relación con sus funciones para mejorar las estrategias al momento de enfrentarse a conductas disruptivas de sus estudiantes. En este análisis se encontró que de los 433 docentes atribuían las conductas disruptivas a diferentes componentes; 47% a la desmotivación y falta de interés, 32% falta de estudio y hábitos, 25% malas influencias y bajo nivel social, 18% bajo dominio en las materias, demostrándonos con esto el

fuerte impacto que tiene una inadecuada crianza en el hogar, ya que no se estimulan conductas adecuadas que puedan permitir al adolescente adaptarse al medio (Correa, 2019).

En Perú el 2019 se realizó la Encuesta Nacional sobre relaciones Sociales (ENARES 2019) en el cual se encontró que el 66.2% de niños entre 9 a 11 años soportó violencia psicológica y/o física durante el ámbito escolar por lo menos una vez en la vida, de los cuales 37.2% fueron víctimas de violencia psicológica, 26.7% de violencia física y 2.3% de ambas. Estas cifras aumentan para la población de 12 a 17 años, ya que se ha notificado que 68.5% toleró violencia física y/o psicológica durante la escuela alguna vez en su vida (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019.).

La influencia de algún tipo de estilo de crianza y de los procesos familiares, aunque sean diferentes son sumamente necesarios ya que predicen conductas internalizantes y externalizantes en los niños, las primeras provenientes de estilos de crianza protectores para optimizar dificultades psicológicas (internas), para las externalizantes son necesarios los espacios familiares inclusivos y reflexivos por la naturaleza problemática del comportamiento (Yeung et al., 2017)

Las conductas disruptivas en los niños están estrechamente ligadas al deterioro de las prácticas de crianza. Algunos elementos socio afectivos se pueden presentar como factores de riesgo, convirtiéndose en determinantes como autoritarismo, permisividad, hostilidad y abandono, los cuales repercuten en el equilibrio emocional y desarrollo armónico del niño. En el proceso de crianza, cuando los padres no tienen las competencias y condiciones de apoyo, control y afecto los niños tienden a presentar conductas disruptivas que pueden ser de diferente intensidad y frecuencia manifestándose en diversos contextos. En cuanto a los estilos de crianza, se sabe que estos pueden anunciar los futuros comportamientos en los niños que pueden ser favorables o confusos, sin embargo los comportamientos disruptivos se dan por la falta de funcionalidad durante la crianza

del individuo, y en la cual los estilos no necesariamente están asociados a un contexto social (Villavicencio et al., 2020).

En ese sentido en propósito de esta investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de 1ro a 5to de secundaria en una Institución Educativa de Huancayo en 2023.

1.2. Delimitación Del Problema

Delimitación Espacial

El estudio se ejecutó en la “Institución Educativa José María Arguedas” ubicado en el distrito de Chilca, provincia de Huancayo, departamento de Junín, zona alto andina de la sierra peruana a más de 3250 msnm. La dirección de la institución es Pasaje San Felipe 2707, Chilca.

El lugar donde se realizó el estudio se puede ubicar en el siguiente link: <https://www.deperu.com/educacion/educacion-secundaria/colegio-jose-maria-arguedas-chilca-huancayo-101879>

Delimitación Temporal

El estudio fue ejecutado durante los meses de julio del 2023 a julio del 2024, fechas en las que los estudiantes están en temporada escolar.

Delimitación Temática

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de la temática del conductismo, el cual estudia la conducta humana frente a los estímulos y respuestas que conforman el ambiente físico, social y biológico del organismo (Ardila, 2022), dentro de los cuales se estudiaron las conductas disruptivas que puede presentar el adolescente en la etapa escolar. Por otro lado, la temática referente a los estilos de crianza se centró en el modelo elaborado por Darling y Steinberg (1993) en el que existían dos niveles de estudio distintos referentes al impacto de los padres sobre sus

hijos, siendo el primer nivel enmarcado sobre el aspecto educativo parental y el segundo nivel sobre las prácticas parenterales que hacían manifiesto a este estilo.

1.3. Formulación Del Problema

1.3.1. Problema general

- ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?
- ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En el Perú, al igual que en muchos países latinoamericanos, nos enfrentamos a una serie de desafíos sociales que impactan profundamente en nuestra sociedad. La prevalencia de delitos como robos, violaciones y extorsiones es alarmante y parece estar en aumento (*Delitos más comunes en Perú 2022*, s. f.). Estos problemas no solo afectan a las víctimas directas, sino que también perturban el ámbito social en su conjunto.

Muchas de estas conductas disruptivas tienen sus raíces en las etapas tempranas de la vida, particularmente durante la niñez, y están estrechamente relacionadas con la calidad de las prácticas de crianza. Cuando los padres carecen de las habilidades y el entorno adecuado para brindar apoyo, control y afecto durante el proceso de crianza, es más probable que se fomenten este tipo de comportamientos problemáticos.

Por tanto, es imperativo abordar estas cuestiones desde una perspectiva preventiva y temprana. Nuestra investigación se centró en identificar y evaluar las conductas disruptivas en estudiantes peruanos, así como el estilo de crianza que sus padres practican. Utilizando herramientas y metodologías adecuadas, buscando comprender la relación entre estas variables y cómo impactan en el desarrollo social de los individuos y la cohesión comunitaria.

Los resultados de este estudio no solo servirán para informar y guiar intervenciones específicas en el ámbito educativo y familiar, sino que también contribuirán a fortalecer el ámbito social en general. Al mejorar las prácticas de crianza y abordar las conductas disruptivas desde una etapa temprana, podemos sentar las bases para una sociedad más justa, segura y cohesionada en el Perú.

Por lo tanto, esta investigación no solo contribuye al conocimiento académico, sino también genera un impacto significativo en la realidad social de nuestro país, promoviendo cambios positivos que beneficien a toda la comunidad peruana.

1.4.2. Teórica

La teoría del apego, propuesta por John Bowlby y desarrollada posteriormente por otros investigadores como Mary Ainsworth. La Teoría del Apego postula que los vínculos emocionales tempranos entre los cuidadores y los niños tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los individuos. La Teoría del Apego permite comprender cómo las

experiencias tempranas de apego influyen en la capacidad de los individuos para regular sus emociones, establecer relaciones interpersonales saludables y manejar el estrés. Por lo tanto, esta teoría podría ayudar a contextualizar la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes de secundaria, identificando posibles mecanismos subyacentes mediante los cuales los estilos de crianza afectan el comportamiento adolescente. (Villavicencio et al., 2020).

La presente investigación estuvo enmarcada en la teoría del conductismo, la cual se centra en la conducta observable, la cual se desea predecir y controlar. En esta teoría existen dos modelos; el condicionamiento clásico y el condicionamiento operante, en el primero se describe una asociación entre los estímulos externos y la respuesta inmediata del estudiante, explicando sus comportamientos, en el segundo modelo se plantean conductas de aprendizaje a través de refuerzos por parte del medio, en este sentido se observa que muchos aprendizajes se dan mediante la observación de diversos modelos, ya que los niños y adolescentes observan e imitan conductas que adquieren de la sociedad, en especial si esta conducta ha sido exhibida por alguien que el estudiante admira o considera parecido a él (Cabrera y Ochoa, 2010). Por otro lado la teoría de los estilos de crianza de Steinberg menciona que la forma de criar a un niño o adolescente repercute en su desenvolvimiento dentro de las relaciones personales (Steinberg et al., 1992). Fundamentados en estas teorías se demostró la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023.

1.4.3. Metodológica

Para cumplir con los propósitos trazados en este estudio se emplearon 2 instrumentos que medirán las variables de estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de

secundaria de una institución educativa de Huancayo. Estos instrumentos fueron adaptados, sometidos a juicio de expertos y también se determinó su confiabilidad mediante la aplicación de una prueba piloto, lo cual le da mayor valor metodológico.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

1.5.2. Objetivos Específicos

- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

1.6. Aspectos éticos de la investigación

El estudio fue ejecutado siguiendo los lineamientos de ética en investigación que rigen en la Universidad Peruana Los Andes, detallados en los artículos 86, 87 y 88 del reglamento de investigación.

Cumplimiento del Artículo 86: Ética en la Investigación

En esta investigación, se ha respetado estrictamente la ética en la investigación conforme a los lineamientos establecidos por la Universidad Peruana Los Andes. Se obtuvo el **consentimiento informado** de todos los participantes, asegurando que tanto ellos como sus tutores legales comprendieran plenamente los objetivos y procedimientos de la investigación, así como sus derechos durante el proceso, ya que se les explico de manera verbal antes de aplicar los instrumentos. Los datos recopilados fueron tratados con estricta **confidencialidad**, y se tomaron medidas para proteger la identidad de los estudiantes, empleando códigos numéricos en lugar de nombres y almacenando la información en una base de datos segura, manejada únicamente por los autores y asesor. Además, el proyecto fue sometido a una revisión y aprobación a través del comité de ética de la universidad antes de iniciar la recopilación de datos, garantizando el cumplimiento de todas las normativas éticas pertinentes. Para cumplir con este punto, se desarrolló un formato de consentimiento informado detallado, el cual fue explicado a los estudiantes y sus padres o tutores. Se aseguró que todos comprendieran y aceptaran voluntariamente participar en la investigación. La confidencialidad se mantuvo a lo largo de todo el estudio mediante el uso de identificadores anónimos y el almacenamiento seguro de datos. Finalmente, el proyecto fue presentado al Comité de Ética de la universidad,

obteniendo la aprobación necesaria para llevar a cabo la investigación.

Cumplimiento del Artículo 87: Principios que rigen la Actividad Investigativa

Durante el desarrollo de esta investigación, se garantizaron los principios fundamentales que rigen la actividad investigativa en la Universidad Peruana Los Andes. En primer lugar, se aseguró la **protección de la persona**, respetando la dignidad, identidad y privacidad de todos los

participantes. El **consentimiento informado y expreso** fue obtenido de cada participante y sus tutores legales, lo cual se documentó de manera adecuada. Asimismo, se priorizó la **beneficencia y no maleficencia**, asegurando que ningún participante sufriera daño físico o psicológico, minimizando cualquier posible riesgo y maximizando los beneficios potenciales del estudio. En todo momento, se respetó el **medio ambiente y la biodiversidad**, asegurando que la investigación no generara impactos negativos en el entorno natural. Finalmente, el equipo de investigación actuó con la máxima **responsabilidad y veracidad**, garantizando la integridad de los datos y los resultados presentados. Se implementaron varias medidas para asegurar el cumplimiento de estos principios. La investigación se diseñó para minimizar cualquier riesgo a los participantes, y se establecieron medidas claras para el manejo ético de la información. Además, se aseguró que todos los participantes fueran tratados con el máximo respeto y dignidad, evitando cualquier forma de daño o explotación. El consentimiento informado fue un proceso clave, involucrando una sesión informativa para asegurar que todos comprendieran el propósito del estudio y sus implicaciones. El equipo de investigación se comprometió a actuar con responsabilidad, siguiendo rigurosamente las normativas éticas y asegurando que todos los datos recogidos y analizados fueran tratados de manera transparente y honesta.

Cumplimiento del Artículo 88: Normas de Comportamiento Ético de Quienes Investigan

El equipo de investigación se adhirió a las **normas de comportamiento ético** establecidas por la Universidad Peruana Los Andes en todas las etapas del estudio. La investigación fue **pertinente, original y coherente** con las líneas de investigación institucionales, abordando un

tema relevante y poco explorado en la región de Huancayo. Se siguió un riguroso método científico, garantizando la **validez, fiabilidad y credibilidad** de los datos obtenidos. Además, se aseguró la **confidencialidad y anonimato** de todos los participantes. El equipo asumió plena **responsabilidad** por el impacto de la investigación, tanto a nivel social como académico. Para cumplir con estas normas, se llevó a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente para garantizar que la investigación abordara un vacío significativo en el conocimiento actual. Se diseñó un protocolo de investigación, basado en métodos científicos reconocidos, para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados. La confidencialidad de los participantes se protegió a lo largo del estudio, y se implementaron procedimientos para garantizar que los datos sensibles fueran manejados de manera segura. Finalmente, el equipo de investigación se comprometió a actuar con responsabilidad, siendo conscientes del impacto potencial de sus hallazgos y comunicando los resultados de manera transparente y precisa.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (Nacionales E Internacionales)

Internacionales

Villavicencio et al. (2020) en España , en su investigación denominada “*Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza*”, la que tuvo como objetivo realizar un análisis de los estilos de crianza parental y como se relacionaban con la aparición de las conductas disruptivas en adolescentes en etapa escolar, en cuanto a la metodología fue de tipo mixto, con un diseño narrativo biográfico el cual buscaba explicar la dinámica familiar y los comportamientos que resultan producto de las prácticas educativas parentales, tuvo como resultados que el estilo de crianza parental rígido fue empleado en un (33.3%) y permisivo (66.3%), de ellas la mitad son familias funcionales (50%), moderadamente funcional (33.3%) y disfuncional (16.7%) el gran porcentaje de los niños (83.3%) mostró conductas disruptivas en el ámbito familiar, educativo y las manifestaciones principales fueron irritaciones, confrontaciones ,exigencias y bajo rendimiento escolar, la conclusión fue de que los estilos de crianza parental se convierten en factores de protección o riesgo en la conducta de niños según la interacción que existe.

Espinoza y León (2021) en Ecuador realizó un trabajo de investigación denominado “*Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la unidad educativa Iberoamericano*” con el objetivo de examinar la asociación entre las conductas agresivas y los estilos de crianza de los estudiantes. La investigación fue básica, de diseño no experimental y con enfoque correlacional. La muestra fue constituida de 30 estudiantes del séptimo y octavo grado de educación secundaria, los cuales respondieron el cuestionario sobre estilos parenterales de Baumrid y un cuestionario de conducta agresiva de elaboración propia. Los resultados mostraron

una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas ($p = 0.443$), concluyendo que las conductas agresivas pueden manifestarse de acuerdo con el estilo de crianza ya que estas variables están relacionadas.

Silva y Zalamea (2020) en Ecuador, en su trabajo de investigación denominado *“Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de 4to año de educación general básica de la unidad educativa particular La Providencia”* el cual planteo como propósito encontrar la relación entre los estilos de crianza y los problemas de conducta en estudiantes de 4to año, utilizando la metodología descriptiva con carácter cualitativa y de corte transversal. Utilizaron dos instrumentos para recolectar los datos, el primero fue el inventario EYGBERG el cual permitía identificar una conducta alterada y no alterada y el segundo instrumento fue un cuestionario denominado PSDQ el cual permitía reconocer los estilos de crianza de los alumnos. Los resultados indicaban que no existía una asociación entre los problemas de conducta y los estilos de crianza, a pesar de ello encontraron alta incidencia de conductas alteradas (40%). Concluyendo que no existe relación entre las variables de estudio.

Santiesteban (2021) en Colombia , en su estudio denominado *“Conductas disruptivas en contextos escolares, un acercamiento al estado del arte 2015-2020”*, cuyo objetivo fue comprender el estado de la investigación en México, España y Estados Unidos sobre las conductas disruptivas en los contextos escolares a través de un análisis de documentos de investigación de los últimos 5 años, se empleó una metodología cualitativa de corte transversal ,donde se analiza información ya establecida se revisó 30 de documentos de investigación a nivel internacional, como resultado se encuentra que las conductas disruptivas, son una problemática vigente en el contexto escolar las cuales están asociadas diversas variables como la ausencia de normas límites en el sistema familiar las motivación por el aprendizaje la carencia del manejo de herramientas

emocionales, por otro lado se identifican aspectos que reducen las conductas disruptivas como realizar ejercicio físico en el recreo guiar a los estudiantes de forma amable ,concluyendo que es importante tomar atención a las conductas disruptivas para tener un buen ambiente escolar.

Machado y Genao (2022) en República Dominicana, realizaron un estudio denominado “Estilos de crianza y conductas des adaptativas en adolescentes de 15 a 17 años, de un centro educativo, periodo junio diciembre 2021, Alma Rosa I, Republica Dominicana” cuyo propósito fue averiguar si existía relación entre las conductas des adaptativas y los estilos de crianza en adolescentes, la metodología estuvo basada en un estudio cuantitativo de tipo transversal y diseño correlacional, utilizaron tres instrumentos para medir las variables, el primero fue el Cuestionario Sociodemográfico y el segundo fue la “Escala de Socialización Parenteral en Adolescencia” (ESPA29) y la “Escala de Satisfacción Familiar por Adjetivos” (ESFA). El estudio tomo como muestra 30 adolescente entre 15 y 17 años. Los resultados mostraron que el estilo autoritario fue el más común, encontrándose también bajos niveles de satisfacción familiar y estas variables se asociaron a ciertas conductas des adaptativas. Concluyendo que las conductas de los adolescentes están influidas por las figuras de autoridad, mostrando que las conductas disruptivas se relacionan a los estilos de crianza impartidos por los padres.

Nacionales

Luján (2019) en Lima ,en su trabajo de investigación denominada “*Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1ro a 3ro de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018*”, cuyo propósito fue describir la asociación entre conductas disruptivas y estilos de crianza, respecto a la metodología la investigación fue de corte transversal, no experimental, y como muestra se aplicaron los instrumentos a estudiantes de ambos sexos estudiando el tipo de estilo de crianza que influye y genera conductas disruptivas aplicando la escala de estilos de crianza de

Steinberg de 1994 así como la escala de conducta disocial de Moral y Pacheco (2012), respecto a los resultados se encontró que 18% de los alumnos tuvieron conductas disruptivas y el 48.5% de los padres utilizaban un estilo de crianza autoritativo, 26% negligente, viéndose un mayor porcentaje de conductas disruptivas en estudiantes cuyos padres utilizaban el estilo de crianza negligente. Durante la prueba de hipótesis se determinó que los estilos de crianza se relacionan a las conductas disruptivas ($p < 0.05$), en conclusión, la presencia o ausencia de conductas disruptivas no guarda relación con la organización parental en los adolescentes.

Tarrillo (2019) en Amazonas en su estudio llamado “Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la I.E 1807- San Nicolás” la cual tuvo como propósito establecer si los estilos de crianza se relacionaban con las conductas disruptivas, respecto a su metodología utilizaron cuestionarios para recolectar datos y el instrumento que utilizaron fue el cuestionario de estilos de crianza de Steinberg de 1991 y una escala de comportamiento agresivo de Buss y Perry de 1992, respecto a los resultados se obtuvo que el 44% presento un estilo autoritario y un 37% el estilo autoritativo, por otro lado la variable de comportamiento disruptivo estuvo caracterizado principalmente por un comportamiento de ira y agresivo verbal con un 62% y 64% concluyendo que existe relación entre ambas variables.

Marquez (2023) en Lima en su investigación titulada “*Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Lima, 2022*” tuvo como propósito establecer la asociación entre los estilo de crianza y las conductas disruptivas en alumnos de secundaria de una institución educativa estatal de Lima, utilizó un método descriptivo, la investigación fue de tipo básica de nivel relacional y diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 229 estudiantes, se utilizaron 2 instrumentos, la escala de estilos de cría danza de Steinberg adaptado por Flores el 2018 y la escala ECODI27 adaptado por Lujan el 2019. Los

resultados mostraron que las variables se relacionaban estadísticamente ($p < 0.05$) con un coeficiente de 0.324.

Daza (2021) en Lima en su investigación denominada “*Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra San Martín 2020*” cuyo propósito fue establecer cuál era el impacto e influencia de los estilos de crianza en las conductas destructivas en una muestra de alumnos de nivel secundario del colegio Juan guerra, respecto a la metodología fue una investigación de diseño no experimental y la muestra estuvo conformada por 285 alumnos, en cuanto a los instrumentos utilizados, se empleó la escala de estilos de crianza de Steinberg la cual estuvo adaptada por Merino y Arndt del 2004, el otro instrumento fue el cuestionario de conductas disruptivas de Viera del 2010, los resultados principales muestran una correlación de orden inversa y significativa ($p = 0.00$) entre la dimensión compromiso y la conducta disruptiva obteniendo un índice de correlación de 0.331, concluyendo que mientras los padres demuestren mayor compromiso en su estilo de crianza menor será la aparición de conductas disruptivas en los hijos.

Carranza y Lizza (2024) realizaron un estudio en Zaña, Perú, denominado “*Conductas disruptivas y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Zaña, 2023*” El trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la asociación entre las conductas disruptivas y los estilos de crianza en alumnos de nivel secundaria. La investigación fue de tipo básica, transversal y empleó un diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 120 alumnos de 13 a 18 años. Se utilizaron dos instrumentos, el primero fue la “Escala de Crianza Familiar – 29” y el segundo fue la “Escala de Conducta Disocial – 27” Los resultados del estudio revelaron una correlación significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas ($\rho = 0.268$, $p < 0.000$). Se identificó que el estilo de crianza democrático, autoritario, democrático, indulgente

y sobreprotector tienen un efecto sobre la aparición de conductas disruptivas. Además, se encontró que el 54.1% de los alumnos presentaron altos niveles de conductas disruptivas y el 65.0% un alto nivel de estilos de crianza familiares predominantes. La conclusión principal es que los estilos de crianza se convierten en factores de riesgo o protección para las conductas disruptivas en los adolescentes.

2.2. Bases Teóricas O Científicas

2.2.1. Estilos de crianza

Para Gonzales y Chávez (2021) la crianza es un proceso fundamental no solo para la persona sino también para la familia y la sociedad en su conjunto, ya que se considera clave en la formación de las futuras generaciones, que se fundamenta en el crecimiento humano ya que ésta implica acciones que los padres ejecutan con sus hijos, con el objetivo de incidir, guiar y educar a estos para su incorporación a la sociedad, además del uso de ciertas herramientas disponibles en la orientación de la ayuda para el crecimiento psicológico de los mismos. Las prácticas de crianza son un grupo de acciones que están orientadas a fomentar el bienestar de los hijos, en la etapa infantil, mientras que los estilos de crianza se caracterizan por patrones asociados a las creencias, prácticas, formas de comunicación y afecto de los padres con sus hijos, prácticas, afectos y maneras de comunicación de los padres con sus hijos, ya que se describen como patrones de crianza encargados de dar respuestas y tácticas cotidianas.

Sánchez et al. (2019) menciona que los estilos de crianza están fundamentados en la relación padres – hijos, influyendo de manera directa sobre los comportamientos de los pequeños en vista que la interacción en el seno familiar se ve reflejada en la personalidad del hijo.

Vega (2020) refiere que los estilos de crianza enmarcan comportamientos y actitudes que emplean los padres al criar a sus hijos, la importancia que tiene ha ido en aumento por la relación

emocional afectiva y académica en los hijos, todo aquello que los padres transmiten, ya sean normas o actitudes, serán fundamentales en el desarrollo de sus respectivos hijos, sin embargo pueden tener conflictos respecto al uso de estrategias de crianza ya que la sociedad hoy va teniendo enfoques diferentes respecto al paso del tiempo.

Modelo de estilo de crianza de Baumrind. El estudio realizado por Diana Baumrind en la década de 1960 supuso un punto de inflexión en nuestra comprensión de los estilos de crianza. A través de su investigación con más de cien menores preescolares, Baumrind identificó tres estilos parentales distintos: autoritario, autoritativo (o democrático) y permisivo. Mientras que el estilo autoritario se caracteriza por un control excesivo, el autoritativo fomenta la independencia mediante límites claros y una comunicación abierta, mientras que el estilo permisivo carece de límites definidos. Se descubrió que el enfoque autoritativo está vinculado a resultados positivos en el desarrollo infantil, mientras que el autoritario puede tener efectos negativos como el bajo rendimiento académico y los síntomas de depresión. Estos hallazgos han influido considerablemente en la práctica profesional y parental, orientando hacia una crianza que promueva tanto el desarrollo integral como el bienestar emocional de los niños (Villavicencio et al., 2020).

Modelos de estilos de crianza según Maccob y Martin. Pérez y Soria(2011) mencionan que este modelo es considerado como una extensión del modelo de Baumrind, en el cual se establecen los estudios sobre los estilos de crianza y se pueden determinar dos dimensiones las cuales son afecto-comunicación y control exigencias, por medio de las cuales se pueden diferenciar los diferentes tipos de crianza. Estos autores manifiestan que hay padres capaces de mantener relaciones afectivas con sus hijos en los que al tener empatía pueden suplir las necesidades de los mismos y los motivan a mantener un diálogo abierto y puedan expresarse sin temores; y el extremo

contrario es donde se pueden observar relaciones familiares con escasas expresiones de afecto, en las que el clima es intenso y hostil lo cual provoca una nula comunicación asertiva, en cuanto la dimensión control-exigencia se establece que los padres son exigentes en mayor o menor medida de acuerdo a las situaciones cotidianas que se presentan; y si éstas requieren mayor esfuerzo por parte de los hijos, además en esta dimensión se observa cómo los padres controlan en comportamiento y establecen reglas o improvisan de acuerdo al momento, de esta manera logran establecer la siguiente tipología: estilo democrático, estilo autoritario, estilo permisivo y estilo indiferente/negligente.

Estilos de crianza según el modelo de Darling y Steinberg. Ramírez (2005) recopila información en la cual se evidencia que Baumrind fue quien hizo referencia por primera vez sobre diversos estilos y niveles de crianza, el cual menciona a los padres con estilos de crianza autoritarios, permisivos y democráticos. Por otro lado, Maccoby y Martin desarrollaron un modelo en el que propusieron una dimensión parental que abarcaba desde una alta implicación hasta una alta negligencia. Posteriormente, Steinberg logró identificar los diferentes estilos de crianza en relación directa con la conducta de los adolescentes, clasificándolos en permisivos indulgentes, autoritarios y mixtos. A partir de ello, Steinberg decidió crear una escala para medir los estilos de crianza.

Jorge y Gonzáles (2017) mencionan que el estudio de los estilos de crianza avanzó significativamente gracias a las contribuciones de Darling y Steinberg en los años 90, quienes propusieron un modelo innovador con un enfoque novedoso que distingue entre el estilo educativo parental y las prácticas específicas de crianza. Su enfoque reconoce la bidireccionalidad en las relaciones entre padres e hijos, destacando que las prácticas educativas de los padres son influenciadas por los comportamientos de los hijos, y viceversa. En el primer nivel se examinaba

el estilo educativo parental, mientras que en el segundo se analizaban las prácticas parentales que reflejaban dicho estilo. Esto ha enriquecido nuestra comprensión de la crianza al promover un análisis más completo y sofisticado de las dinámicas familiares, impulsando una perspectiva holística en la psicología del desarrollo.

Darling y Steinberg (1993) identifican tres dimensiones cruciales en los estilos de crianza: Compromiso, que destaca el grado de interés y apoyo emocional que los padres muestran hacia sus hijos; Autonomía psicológica, que describe cómo los padres fomentan la individualidad y autonomía de sus hijos mediante estrategias democráticas y orientación; y Control conductual, que indica el nivel de supervisión y regulación del comportamiento que los padres ejercen sobre sus hijos adolescentes.

En lo referente al control conductual dentro de los estilos parentales, se centra en la exigencia y supervisión de los padres, así como en sus esfuerzos disciplinarios para involucrar a los hijos en las actividades familiares y promover su madurez. Este tipo de control implica la imposición de demandas claras, una supervisión activa y la disposición para corregir la conducta desafiante (Darling y Steinberg, 1993).

Estilo Autoritativo o Democrático. García et al. (2018) refieren que los padres tienen la capacidad para poner límites sin recurrir a la imposición autoritaria, la cual se logra a través del consenso y la argumentación acorde con el momento evolutivo o vital del hijo y sus características particulares de esta manera identifican las necesidades del niño; así logran respetar sus derechos, pero dejando en claro sus deberes, además confían en la capacidad que tienen para alcanzar sus respectivos logros con este estilo no existe dificultad para expresar afecto.

Vega (2020) describe este estilo de crianza caracterizado por estar centrado en los hijos, valorando y respetando su individualidad. Los padres establecen normas y reglas, pero tienen en

cuenta la opinión de sus hijos al tomar decisiones. Se considera un estilo positivo, basado en el uso de recompensas, refuerzos, reconocimiento y elogios. Los padres son cercanos y comunicativos, priorizando la escucha activa y fomentando una comunicación bidireccional. Esto promueve la expresión de sentimientos y la resolución de conflictos, ayudando al desarrollo de habilidades sociales que facilitan la construcción de relaciones inter e intrapersonales saludables. Además, los padres son conscientes de que su comportamiento es imitado por los hijos, por lo que actúan de manera coherente con lo que demandan. Estos padres motivan constantemente a sus hijos, alentándolos a superarse y a enfrentar nuevos desafíos.

Estilo Autoritario. Ramírez (2005) señala que, en este estilo de crianza, los padres imponen normas y directrices de manera autoritaria, exigiendo su cumplimiento sin tolerar oposición alguna. En algunos casos, pueden recurrir al castigo físico como medida disciplinaria. Además, no suelen expresar afecto hacia sus hijos, lo que dificulta y frustra los intentos de los adolescentes por obtener algo de autonomía. Estos padres tienden a vigilar y supervisar constantemente a sus hijos, sin involucrarse emocionalmente con ellos, ignorando sus opiniones. Esto genera sentimientos de malestar y aprehensión en los hijos, ya que se enfrentan a un ambiente con reglas estrictas y patrones de comportamiento rígidos.

Vega (2020) refuerza la idea de que este estilo de crianza es coercitivo, represivo y dictatorial, basado en la imposición, la severidad y el sometimiento. Se caracteriza por altos niveles de control y exigencia, con muy poca comunicación y afecto. Los padres no consideran los intereses y necesidades de sus hijos, ya que imponen normas y recurren a amenazas para eliminar conductas inadecuadas. La comunicación es unidireccional, manifestándose en una actitud desafiante que intimida y minimiza la opinión de los hijos, quienes no participan en la toma de decisiones. En algunos casos, los padres utilizan la violencia física como herramienta para imponer

su autoridad, especialmente cuando los hijos son pequeños. Como consecuencia, los hijos suelen desarrollar una baja autoestima al no sentirse aceptados ni respetados, lo que puede llevar a un desajuste social y emocional.

Estilo Permisivo. Ramírez (2005) se caracteriza por padres que no imponen límites ni establecen reglas claras, permitiendo que los hijos regulen sus propias actividades y elijan lo que desean hacer. Aunque en ocasiones los padres pueden mostrarse afectuosos, suelen evitar la confrontación y no ejercen un control firme sobre la conducta de sus hijos. Esto permite a los hijos expresar sus sentimientos e impulsos libremente, pero al mismo tiempo aumenta la probabilidad de que presenten problemas de conducta. La falta de disciplina y la facilidad con la que los padres ceden ante las peticiones de sus hijos pueden llevar a comportamientos indisciplinados, y existe un mayor riesgo de que los hijos desarrollen tendencias hacia el consumo de estupefacientes y enfrenten dificultades académicas.

Vega (2020) señala que el estilo de crianza permisivo se caracteriza por altos niveles de afecto y comunicación, pero con una ausencia de control y exigencia de madurez. En este estilo, prevalece la opinión e intereses del hijo sobre el rol que deberían asumir los padres, quienes en ocasiones delegan su responsabilidad a otras personas. Los padres actúan en función de las necesidades de los hijos, evitando imponer normas por temor a dañar la relación con ellos. Esta falta de límites permite que el hijo actúe sin control, haciendo lo que desea cuando lo desea, y si sus deseos no se cumplen, puede mostrar comportamientos agresivos, aunque esto es poco frecuente ya que los padres suelen ceder a sus exigencias. Se podría decir que estos padres "han tirado la toalla" y han renunciado a su papel educativo. Aunque son conscientes de las conductas inapropiadas de sus hijos, no toman medidas para corregirlas, mostrando una actitud de

conformismo. Esto fomenta que los hijos no cumplan con sus responsabilidades, como tareas escolares o familiares, y eventualmente desarrollen un comportamiento libertino.

Estilo indiferente/negligente. García et al. (2018) refiere que en este estilo los padres muestran poco interés por los comportamientos adecuados o no de sus hijos, hoy son condescendientes, blandos y complacientes con notorias dificultades para ejercer la autoridad y establecer restricciones, Lo cual genera que los hijos accedan a lo que ellos pidan, pero se observa que este tipo parental suele mostrar interés por la educación y las necesidades y bienestar de los hijos.

Vega (2020) menciona que este estilo es caracterizado por aplicar una disciplina inconsciente, a veces excesiva y otras nula, sin justificación alguna, tienden a no cubrir las necesidades de atención, afecto y comunicación en sus hijos, las relaciones son distantes y hay una baja implicación en la crianza y educación.

Estilo mixto. Estévez et al. (2007) menciona que el estilo mixto de crianza se caracteriza por una combinación de enfoques parentales, sin seguir un patrón único en la interacción con los hijos. Esto implica que los padres carecen de consistencia, ya que pueden alternar entre comportamientos autoritarios, permisivos o indiferentes en diferentes momentos. Esta falta de estabilidad puede generar inseguridad, rebeldía o inestabilidad emocional en los hijos.

2.2.2. Conductas Disruptivas

Definición. Las conductas disruptivas se refieren a comportamientos inapropiados que interfieren con el desarrollo normal de las actividades, principalmente en clase, dificultando el aprendizaje tanto del estudiante que las presenta como de sus compañeros. Estas conductas pueden manifestarse de diversas formas, categorizadas principalmente en comportamientos verbales, no verbales y físicos. Los comportamientos verbales incluyen acciones como hablar sin permiso,

interrumpir constantemente, hacer comentarios inapropiados o insultar, interfiriendo directamente con la comunicación en el aula y creando un ambiente de distracción y falta de respeto. Los comportamientos no verbales, como levantarse sin autorización, hacer gestos desafiantes, arrojar objetos o molestar a otros, son visualmente destructivos y generan un ambiente de desorden que afecta la concentración y el flujo normal de la clase. Los comportamientos físicos comprenden agresiones, peleas o daños a la propiedad, interrumpiendo el aprendizaje y poniendo en riesgo la seguridad de los estudiantes y el personal escolar. En resumen, las conductas disruptivas abarcan una variedad de comportamientos que impiden el desarrollo adecuado de las actividades académicas, afectando negativamente tanto al individuo que las ejecuta como a sus compañeros de clase (Universidad Francisco de Vitoria, 2024).

Vergara y Jama (2022) refieren que la presencia de conductas disruptivas implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo de crear y mantener relaciones sociales saludables tanto con los adultos como con sus pares, es el conglomerado de conductas inapropiadas o enojosas de los alumnos que obstaculizan la marcha normal de la clase falta de cooperación mala educación insolencia, desobediencia, provocación, agresividad, etc. Se puede mostrar en estrategias verbales o no verbales, suelen ser producidas principalmente por niños o niñas que quieren llamar la atención de sus compañeros o del adulto y que tienen problemas de carencia de normas y afecto son muy impulsivos.

Costa y Navas (2009) mencionan que las conductas disruptivas se tratan de una respuesta conductual ante cualquier situación que pueda desarrollar estrés y que por lo general casi todas las situaciones se consideran como negativas ya que a pesar de no ser un problema la persona considera que la situación es muy complicada como para encontrar una solución, por lo cual el individuo está predispuesto a que todo se trata de una ofensa, crítica, burla o insulto por lo que

debe mantenerse en alerta para poder protegerse lo cual puede hacer que él mismo ocasione un daño físico o psicológico.

Santos y Domínguez (2015) establecen las conductas disruptivas como comportamientos que entorpecen el aprendizaje retorciendo en la socialización, aquejando a la persona que lo padece como a su entorno, esta conducta se distingue con la relevancia de un trance; ya que el estudiante ignora las reglas y opta por adquirir un comportamiento adverso al orden social.

Dimensiones de las conductas disruptivas. Según Pacheco y Moral (2012) Las conductas disruptivas tienen 6 dimensiones:

Robo y vandalismo. Implica involucrarse en actos de hurto o daño a la propiedad de terceros, como vehículos, viviendas, edificios públicos u otros objetos.

Travesuras. Abarca comportamientos ruidosos o disruptivos en lugares tranquilos, actividades para entretenerse cuando se está aburrido, provocar peleas entre otros, o realizar acciones desautorizadas por los padres, entre otras conductas.

Abandono escolar. Se refiere a la inclinación de los adolescentes a ausentarse con frecuencia de la escuela.

Pleito y armas. Describe situaciones en las que los adolescentes suelen responder de manera agresiva, tanto física como verbalmente, además de portar armas sin justificación y participar en peleas o enfrentamientos.

Factor conducta opositorista desafiante. Comprende comportamientos negativos que desafían la autoridad, mostrando resistencia a ser molestados por otros y desafiando activamente a las figuras de autoridad.

Factor Grafiti. Hace referencia a adolescentes que tienen la tendencia a dañar la propiedad ajena mediante la realización de dibujos y pinturas con aerosol.

Causas de las conductas disruptivas. Sadurní et al. (2008) manifiesta que las conductas disruptivas van evolucionando en la sociedad y se determina por factores tales como el factor genético, cuando en la familia tiene un historial de violencia y se aprende conductualmente, el entorno físico y social del individuo puede influenciar de manera relevante y trascendental; el factor familiar, ya que es la familia, la encargada de amoldar la conducta agresiva, en tal sentido los padres son los que deben de poner las reglas, dar afecto y educar en el respeto hacia los demás, también existen aquellos que imponen normas y no consideran lo que quieran los demás, son agresivos, desautoriza y aplican castigos físicos, lo cual se verá reflejado en una posterior conducta disruptiva; el factor social, en el cual el aspecto físico geográfico donde se vive es relevante en este factor las amistades, hoy la televisión y de los términos que los niños y jóvenes escuchan, ya que todo esto puede promover la conducta disruptiva; el factor cultural también es importante ya que se considera dentro de la formación conductual de una persona, de tal manera los padres deben fomentar la cultura familiar en la formación conductual de una persona ,ya sea de sus antepasados o una tradición religiosa.

Según diversos estudios, las conductas disruptivas de los alumnos están estrechamente ligadas a un entorno familiar desfavorable y a relaciones disfuncionales en el ámbito escolar. Esta disrupción, presente en la mayoría de los centros educativos, afecta negativamente tanto al proceso de enseñanza-aprendizaje como a la convivencia escolar, lo que se relaciona estrechamente con el fracaso escolar. En consecuencia, estas conductas perturban el desarrollo adecuado de las actividades en el aula, generando perjuicios tanto para los estudiantes como para los docentes (Jurado et al. 2017).

Características de las conductas disruptivas. Santos y Domínguez (2015) señalan que el comportamiento de los estudiantes en el aula, dependiendo de diversos factores, puede llevar a la

aparición de agresión, violación de normas y desconocimiento de los lineamientos establecidos. Esto se manifiesta en comportamientos ruidosos y se caracteriza por la presencia de conductas antisociales, hostiles e inapropiadas. Las conductas antisociales se reflejan en la violación de reglas sociales y en acciones que perjudican a los demás, como el vandalismo, las mentiras y las fugas de casa. Las conductas hostiles son acciones individuales de los estudiantes que distraen, compiten o ponen en riesgo a los demás, y pueden ir desde comportamientos relativamente benignos hasta actividades agresivas y dañinas. Por último, las conductas inapropiadas dentro del aula retrasan e impiden el proceso de enseñanza, ya que no permiten que los conocimientos se afiancen adecuadamente.

Adolescentes y conductas disruptivas, consecuencias. Las conductas disruptivas en adolescentes, tales como el Trastorno Opositor Desafiante (ODD) y el Trastorno de Conducta (CD), tienen serias consecuencias no solo para los adolescentes que las padecen, sino también para sus familias, compañeros y la sociedad en general, que incluyen disfunción social y comportamientos antisociales, bajo rendimiento académico y limitadas oportunidades laborales, problemas legales y mayor riesgo de actividades delictivas, desarrollo de problemas de salud mental como depresión y ansiedad, abuso de sustancias, alto nivel de estrés y disfunción en la familia, mayor riesgo de embarazos y paternidad temprana, y un incremento del riesgo de muerte temprana debido a violencia, accidentes o conductas autodestructivas. Estas consecuencias subrayan la necesidad de una detección e intervención temprana para mitigar sus efectos negativos y mejorar las perspectivas de vida de los adolescentes afectados. (Kann y Hann, 2000)

Conducta disocial. La conducta disocial o también llamado trastorno disocial según el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales 4ta edición del 2000 paso a denominarse “Trastorno de conducta” en la 5ta edición el cual está incluido dentro del capítulo de

trastornos disruptivos y se caracteriza por un patrón persistente y repetitivo de comportamiento en el cual se violan los derechos básicos de los demás o normas sociales importantes apropiadas para la edad del individuo. Estos comportamientos se dividen en cuatro categorías: agresión que causa o amenaza con causar daño físico a personas o animales, comportamientos no agresivos que causan daños a la propiedad, fraudes o robos, y violaciones graves de las normas. Para el diagnóstico, deben haberse presentado tres o más de estos comportamientos en los últimos 12 meses, y al menos uno en los últimos 6 meses, provocando un deterioro significativo en la actividad social, académica o laboral. Este trastorno puede diagnosticarse en individuos mayores de 18 años solo si no cumplen los criterios de trastorno antisocial de la personalidad, y los comportamientos suelen manifestarse en diversos contextos como el hogar, la escuela o la comunidad (*DSM-IV*, 2000).

Teoría del Aprendizaje Social: Propuesta por Albert Bandura, esta teoría sugiere que las conductas disruptivas se aprenden a través de la observación y la imitación de modelos, especialmente cuando estas conductas son reforzadas. Los niños pueden aprender comportamientos disruptivos observando a sus padres, hermanos, compañeros o incluso personajes de los medios de comunicación (Bandura, 1987).

El conductismo como fundamento de las conductas disruptivas. Godínez (2001) asevera que el conductismo plantea como problema principal, estudiar y describir la conducta de las personas y sus determinantes, las cuales deben ser medibles, observables y cuantificables, este enfoque conductista tuvo origen en los Estados Unidos durante la década de los cuarenta, junto con el desarrollo de la segunda guerra mundial ya que se utilizaba en los entrenamientos militares con el fin de adiestrar rápida y eficazmente a los soldados. El estudio de la conducta fue realizado mediante la observación y experimentación como métodos principales, en los cuales el comportamiento de las personas era controlado por el ambiente, esto quiere decir que existía un

factor externo que condicionaba la conducta del individuo. Los conductistas trataban de observar la relación que existe entre determinados estímulos ambientales (E) y la conducta o respuesta del sujeto (R), desde esta perspectiva estímulo-respuesta (E-R) el sujeto no aprende a razonar, sino más bien a memorizar mecánicamente conductas automáticas, moldeadas. Bajo este enfoque las conductas disruptivas que puedan presentarse en los niños o adolescentes tendrían origen en factores externos o ambientales, los cuales pueden ser el ámbito familiar, escolar u otros.

Fundamentos epistemológicos del conductismo. Godínez (2001) menciona que la concepción sobre el aprendizaje que postula el conductismo se basa en el empirismo, es decir, que los conocimientos que adquiere el ser humano se originan en la experiencia, siendo los fundamentos más significativos los siguientes: el origen del conocimiento está en la experiencia; el conocimiento es una copia o reflejo de la realidad que observa y se acumula en la mente de las personas por meros mecanismos asociativos entre estímulo y respuestas; el estudiante o sujeto que aprende se conceptualiza como un receptor pasivo, de las influencias externas, como un libro en blanco en el cual se escribe la experiencia; el aprendizaje está condicionado exclusivamente por el mayor o menor grado de estímulo, los cuales provocan una respuesta en el sujeto que aprende.

El condicionamiento clásico y operante. Froufe et al. (2022) define el condicionamiento como un proceso de adquisición de conocimiento asociativo entre eventos producidos por la experiencia, con el consiguiente cambio (potencial) en la conducta. Esta definición refleja principalmente la influencia del empirismo y el conductismo, como planteamientos ambientalistas.

Teoría del Condicionamiento Operante. B.F. Skinner sostiene que las conductas son moldeadas por sus consecuencias. Las conductas disruptivas pueden ser reforzadas positiva o negativamente. Por ejemplo, un niño puede actuar disruptivamente para obtener atención (refuerzo positivo) o para evitar una tarea desagradable (refuerzo negativo) (Skinner, 2022).

Ardila (2001) diferencia el condicionamiento clásico, también llamado condicionamiento pavloviano del condicionamiento operante, instrumental o skinneriano el cual es completamente opuesto. En principio el origen de la respuesta en el condicionamiento clásico esta desencadenada por el estímulo, mientras que en el operante esta emitida por el organismo, en segundo lugar en el condicionamiento clásico el refuerzo se presenta siempre después del estímulo condicionado, cualquiera que fuera el comportamiento del organismo, mientras que en el operante el refuerzo se presenta solo si el sujeto responde adecuadamente, otra diferencia es que el condicionamiento clásico es voluntario, controlado por el sistema nervioso autónomo y presenta respuesta visceral, mientras que el condicionamiento operante es involuntario, controlado por el sistema nervioso central y la respuesta es esquelética.

Constructivismo. El constructivismo, en su concepción integral, tiene sus raíces en el ámbito filosófico y se manifiesta en nuestra comprensión de la naturaleza humana y en nuestro proceso de búsqueda del conocimiento. Representa un paradigma de pensamiento que se distancia de las posturas inflexibles del racionalismo y el empirismo. Mientras que estas corrientes se centran en lo que se considera conocimiento innato o en lo que se adquiere a través de la experiencia sensorial, el constructivismo propone que nuestro conocimiento se va construyendo a medida que interactuamos con nuestro entorno. Esta perspectiva, arraigada en la historia de la filosofía desde tiempos remotos hasta pensadores más contemporáneos como Descartes y Kant, resalta el papel activo de nuestra mente en la formación de nuestra comprensión del mundo. Según esta visión, nuestras experiencias pasadas y cómo las interpretamos son fundamentales para nuestro proceso de comprensión. Estos principios, que han evolucionado a lo largo de la historia del pensamiento humano, constituyen los fundamentos en los que se sustenta el constructivismo (Araya et al., s/f)

Teoría del Desarrollo Moral. Lawrence Kohlberg y Jean Piaget han trabajado en teorías del desarrollo moral que pueden explicar conductas disruptivas en términos de una etapa de desarrollo moral incompleta o inmadura. Los niños que no han desarrollado plenamente el razonamiento moral pueden tener dificultades para comprender las normas sociales y los derechos de los demás (Sanders, 2024).

2.3. Marco Conceptual

Estilos de crianza

De acuerdo con Vega (2020) los estilos de crianza son maneras, comportamientos y actitudes que utilizan los padres de familia al educar a los hijos, la relevancia que tiene ha incrementado por causa de su relación con los niveles emocional, afectivo y académico en los hijos, todo aquello que los padres transmiten, sean actitudes o normas, hoy serán determinantes en el desarrollo de sus respectivos hijos, sin embargo pueden tener conflictos respecto al uso de estrategias de crianza ya que la sociedad hoy va teniendo enfoques diferentes respecto al paso del tiempo.

Compromiso

Se refiere al grado de percepción que tienen los jóvenes respecto a la importancia de la presencia de los padres, los comportamientos de cercanía emocional y la sensibilidad parental (Arndt y Merino, 2004).

Control

Implica la percepción de los jóvenes de que los padres controlan y supervisan frecuentemente su comportamiento (Arndt y Merino, 2004).

Autonomía psicológica

Se refiere al nivel en el cual los padres emplean estrategias participativas y técnicas que no implican restricción, promoviendo así la autonomía y la individualidad de los adolescentes (Arndt y Merino, 2004).

Conductas disruptivas

Según Santos y Domínguez (2015) las conductas disruptivas son comportamientos que entorpecen el aprendizaje retorciendo en la socialización, aquejando a la persona que lo padece como a su entorno, esta conducta se distingue con la relevancia de un trance; ya que el estudiante ignora las reglas y opta por adquirir un comportamiento adverso al orden social.

Robo y vandalismo

Implica participar en actos de hurto o daño a la propiedad de terceros, como vehículos, viviendas, edificios públicos u otros objetos (Moral y Pacheco, 2012).

Travesuras

Incluye comportamientos ruidosos o disruptivos en lugares tranquilos, actividades para entretenerse cuando se está aburrido, provocar peleas entre otros, o realizar acciones desautorizadas por los padres, entre otras conductas (Moral y Pacheco, 2012).

Abandono escolar

Se refiere a la tendencia de los adolescentes a faltar frecuentemente a la escuela (Moral y Pacheco, 2012).

Pleito y armas

Describe situaciones en las que los adolescentes suelen responder de manera agresiva, tanto física como verbalmente, además de portar armas sin justificación y participar en peleas o enfrentamientos (Moral y Pacheco, 2012).

Factor conducta opositorista desafiante

Comprende comportamientos negativos que desafían la autoridad, mostrando resistencia a ser molestados por otros y desafiando activamente a las figuras de autoridad (Moral y Pacheco, 2012).

Factor Grafiti

Hace referencia a adolescentes que tienen la tendencia a dañar la propiedad ajena mediante la realización de dibujos y pinturas con aerosol (Moral y Pacheco, 2012).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

3.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H1: Existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023
- H0: No existe relación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

3.3. Variables

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: De acuerdo con Vega (2020) los estilos de crianza son maneras, comportamientos y actitudes que utilizan los padres de familia al educar a los hijos, la relevancia que tiene ha incrementado por causa de su relación con los niveles emocional, afectivo y académico en los hijos, todo aquello que los padres transmiten, sean actitudes o normas, hoy serán determinantes en el desarrollo de sus respectivos hijos, sin embargo pueden tener conflictos respecto al uso de estrategias de crianza ya que la sociedad hoy va teniendo enfoques diferentes respecto al paso del tiempo.

Definición operacional: Para medir los estilos de crianza se emplea una escala como instrumento la “*Escala de estilos de crianza de Steinberg*” postulada en 1994 y adaptada para

población peruana por Diestra y Paredes (2019), el cual consta de 22 ítems con una escala valorativa de Likert; 4 puntos - Muy de acuerdo (MA), 3 puntos- algo de acuerdo(AA), 2 puntos - algo en desacuerdo (AD) 1 punto - muy en desacuerdo (MD). La interpretación de los puntajes es directa y mide en 3 dimensiones, compromiso, control y autonomía psicológica. Para determinar los estilos de crianza se tendrán en cuenta los puntajes promedios de los indicadores para tener como resultados padres autoritativos, padres autoritarios, padres negligentes o padres permisivos indulgentes, padres mixtos.

Variable 2: Conductas disruptivas

Definición conceptual: Según Santos y Domínguez (2015) las conductas disruptivas son aquellas conductas que dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo. Estas conductas afectan tanto al individuo que las provoca como a su entorno. La conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas.

Definición operacional: Las conductas disruptivas son una gama de trastornos de autocontrol del comportamiento y las emociones. Dentro de sus variedades se encuentra la conducta disocial, hoy en día llamada también “trastorno de conducta” Para determinar si un estudiante presenta o no este tipo de conducta se empleó la Escala de conducta disocial (ECODI27) creada por Moral y Pacheco (2012) y adaptada por Luján (2019) para población peruana de 12 a 17 años la cual consta de 27 ítems con una escala valorativa de Likert; 1 punto - Totalmente de acuerdo (TA), 2 puntos - bastante de acuerdo (BA), 3 puntos – ni en acuerdo ni en desacuerdo (NAnD), 4 puntos - bastante en desacuerdo (BD), 5 Totalmente en desacuerdo (TD).

La interpretación de los puntajes es inversa, a menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de puntuación varía entre 27 y 135. El punto de corte para

determinar conducta disocial es menor o igual a 85. El instrumento consta de 27 ítems y mide en 6 dimensiones: robo y vandalismo, travesuras, abandono escolar, pleito y armas, factor conducta y factor grafiti.

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala valorativa	Índice	Tipo de variable
Variable 1 Estilos de Crianza	Los estilos de crianza son aquellos comportamientos que presentan los padres o quienes hagan las veces de ellos, cuando orientan o guían a sus hijos.	Se medirá con la “Escala de estilos de crianza de Steinberg”	Compromiso Autonomía psicológica Control	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 18, 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c	4 puntos -Muy de acuerdo (MA) 3 puntos- Algo de acuerdo (AA) 2 puntos - Algo en desacuerdo (AD) 1 punto - Muy en desacuerdo (MD)	- padres autoritativos - padres autoritarios - padres negligentes - padres permisivos indulgentes - padres mixtos	Categórica nominal
Variable 2 Conductas disruptivas	Comportamientos en los que el estudiante ignora las reglas y opta por adquirir un comportamiento adverso al orden social	Se medirá con la “Escala de conducta disocial (ECODI27)”	Robo y vandalismo Travesuras Abandono escolar Pleito y armas Factor conducta Factor grafiti	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 9, 10, 11, 12, 13, 14 15, 16 17, 18, 19, 20, 21 22, 23, 24 25, 26, 27	1 punto - Totalmente de acuerdo (TA) 2 puntos - bastante de acuerdo (BA) 3 puntos – ni en acuerdo ni en desacuerdo (NAnD) 4 puntos - bastante en desacuerdo (BD) 5 totalmente en desacuerdo (TD)	- Con conducta disruptiva - Sin conducta disruptiva	Categórica nominal

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

El método general que se empleó fue el método científico el cual se caracteriza por ser ordenado y sistematizado, basado en la razón y un conjunto de ideas que fundamentan al método para el cumplimiento de los objetivos de la investigación (Cañón-Montañez, 2011).

El método específico fue el descriptivo cuyo propósito es establecer conocimientos o fenómenos informativos en el análisis, y la identificación de variables y sus dimensiones que están inmersas en la investigación para ganar comprensión para el análisis posterior. (Sánchez et al., 2018)

4.2 Tipo de investigación

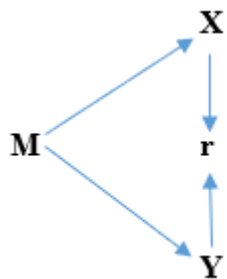
El tipo de investigación fue básica ya que no tiene propósitos aplicativos inmediatos y sólo busca ampliar y profundizar el conocimiento sobre un tema existente en la realidad (Carrasco Díaz, 2009).

4.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación corresponde al nivel relacional ya que en el presente estudio se utilizó un análisis estadístico bivariado, tratando de demostrar una relación entre ambas variables (Supo, 2014).

4.4. Diseño de investigación

El diseño empleado en la presente investigación fue basado en un diseño no experimental - correlacional, el cual nos permite demostrar relación entre 2 variables (Sousa et al., 2007).



Donde:

M= Muestra del total de estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

X= Estilos de crianza

Y= Conducta disruptivas

r = Relación entre variables

4.5. Población y muestra

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de 1ro a 5to de secundaria de la Institución Educativa José María Arguedas del distrito de Chilca, provincia de Huancayo, que asciende a un total de 329 estudiantes.

El muestreo empleado fue de tipo no probabilístico por conveniencia en el cual se logró recolectar datos de 246 estudiantes de 1ro al 5to de secundaria, el número de la muestra fue determinado a partir de un muestreo censal inicial en el cual participarían todos los estudiantes, sin embargo, en el proceso de la recolección de datos muchos estudiantes no deseaban participar del estudio o cuyos padres no dieron el consentimiento informado. De los cuales 45.9% fueron de sexo femenino y 54.1% masculino. Las edades se agruparon de la siguiente forma; de 12 y 13 (25.6%), de 14 y 15 (41.9%) y 16 a más (32.5%). No se pudo determinar la situación socioeconómica actual de la muestra ya que el presente estudio no analizó dichos datos, sin embargo, en un estudio previo de Palomino (2014) no encontré URL se puede apreciar que el

mayor porcentaje de estudiantes (44%) tiene un ingreso familiar mensual entre 500 y 700 soles, 31% entre 300 y 500 soles, 17% entre 700 a 900 soles, 6% entre 900 y 1000 soles y 2% más de 1000 soles.

Criterios de inclusión

- Estudiantes de 1ro al 5to de secundaria matriculados en la Institución Educativa José María Arguedas durante el año 2023.
- Estudiantes que aceptaron participar del estudio mediante el asentimiento informado.
- Estudiantes cuyos padres o apoderados firmaron el consentimiento informado.
- Estudiantes con edades entre 12 y 17 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes cuyos padres o apoderados no dieron autorización para realizar el estudio o que desistieron del mismo durante el proceso.
- Estudiantes ausentes al momento de aplicar los instrumentos

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron los siguientes:

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO	
Instrumento	<i>Escala de estilos de crianza de Steinberg</i>
Objetivo	Medir los estilos de crianza
Autor	Steinberg, L (1994)
Adaptación	Se realizó una adaptación del instrumento para la muestra estudiada por los propios autores (Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros y Lizeth Patricia Torres Calixto)

Características	El instrumento es un test con escala tipo Likert con 22 ítems y mide 3 dimensiones. <ul style="list-style-type: none"> • Compromiso: (1,2,3,4,5,6,7,8,9) • Autonomía psicológica: (10,11,12,13,14,15,16,17,18) • Control: (19,20,21a,21b,21c,22a,22b,22c)
Aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Se realizó una prueba piloto y Mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se establece una confiabilidad de 0,70
Estudio de validez con los que cuenta	Mediante el Juicio de expertos.
Puntuación	La interpretación de los puntajes es directa, lo cual significa que a mayor puntaje en cada ítem habrá mayor grado de acuerdo y a menor puntaje mayor grado de desacuerdo.
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente, no tiene tiempo límite.
Población	12 a 17 años

Para medir los estilos de crianza el presente estudio hizo una adaptación de la Escala de estilos de crianza de Steinberg postulada en 1994. Se realizó la adaptación para la muestra estudiada, dicha adaptación se realizó mediante juicio de expertos y la ejecución de una prueba piloto. A continuación, se presenta un breve manual que explica su utilización:

Nombre del Instrumento: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg

Objetivo: El objetivo de esta escala es evaluar y clasificar los estilos de crianza utilizados por los padres o cuidadores en la crianza de sus hijos. Los estilos de crianza se refieren a las estrategias y actitudes que los padres aplican en la educación y el cuidado de sus hijos y como resultado se pueden clasificar en 5 estilos (padres autoritativos; padres negligentes, padres autoritarios, padres permisivos y padres mixtos). Fuente propia

Población a la cual está dirigida: Adolescentes de ambos sexos (masculino y femenino) de 12 a 17 años.

Forma de administración: Colectiva e individual

Instrucciones para la aplicación

Identificación del participante: Comienza por registrar la información básica del participante, como su edad, sexo, y cualquier otra información relevante.

Presentación de las declaraciones (ítems): La escala consiste en una serie de 22 declaraciones relacionadas con la crianza de los hijos. Estas declaraciones se presentan como ítems y describen comportamientos y actitudes típicas de los padres. Verifique que el participante comprenda claramente cada declaración.

Escala de respuesta: Proporciona al participante una escala de respuesta para cada declaración. Los primeros 18 ítems presentan una escala valorativa de Likert de 4 opciones; Muy de acuerdo (MA), algo de acuerdo (AA), algo en desacuerdo (AD), muy en desacuerdo (MD). Los ítems 19 y 20 presentan una escala valorativa de Likert de 7 opciones; No estoy permitido(a), antes de las 8:00 pm, 8:00 a 8:59 pm, 9:00 a 9:59 pm, 10:00 a 10:59pm, 11: 00 pm a más, tan tarde como yo decida; por último, los ítems 21 y 22 presentan una escala valorativa de Likert de 3 opciones; No tratan, tratan poco, tratan mucho. El participante debe seleccionar el grado en que cada declaración refleja la forma en que sus padres o cuidadores los criaron.

Recopilación de datos: Se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, se pide al participante que lea cada declaración y marque su respuesta en la escala. Verifique que el participante responda a todas las declaraciones. No hay un tiempo límite para resolver el instrumento, sin embargo, el tiempo promedio de resolución de la prueba suele ser de 20 min.

Puntuación: Una vez recopiladas todas las respuestas, se deben calificar siguiendo la tabla a continuación:

Ítems del 1 al 18

Respuesta	MA	AA	AD	MD
Puntos	4	3	2	1

Ítems 19 y 20

Respuesta	No estoy permitido(a)	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
Puntos	7	6	5	4	3	2	1

Ítems 21 y 22

Respuesta	No tratan	Tratan poco	Tratan mucho
Puntos	1	2	3

El instrumento consta de 22 ítems y mide 3 dimensiones:

- Compromiso: (1,2,3,4,5,6,7,8,9) puntaje mínimo 9, puntaje máximo 36, promedio 18
- Autonomía psicológica: (10,11,12,13,14,15,16,17,18) puntaje mínimo 9, puntaje máximo 36, promedio 18
- Control: (19,20, 21a,21b,21c, 22a,22b,22c) puntaje mínimo 8, puntaje máximo 32, promedio 16

Interpretación: La interpretación de los puntajes es directa en cada dimensión.

Para determinar el estilo predominante de crianza empleado por los padres o cuidadores del participante se tendrán en cuenta los puntajes promedios de las dimensiones de la siguiente forma:

- Padres autoritativos: Compromiso por encima del promedio + control por encima del promedio + autonomía por encima del promedio.

- Padres autoritarios: Compromiso por debajo del promedio + control por encima del promedio
- Padres negligentes: Compromiso por debajo del promedio + control por debajo del promedio
- Padres permisivos indulgentes: Compromiso por encima del promedio + control por debajo del promedio
- Padres mixtos: Compromiso por encima del promedio + control por encima del promedio + autonomía psicológica por debajo del promedio.
- Nota: Cuando los puntajes son iguales al promedio se considerarán por debajo.

Fuente propia

Validez: El instrumento fue validado mediante un proceso conocido como juicio de expertos, en el cual se solicitó la opinión de personas consideradas versadas en el área relacionada con las variables estudiadas. Estos expertos fueron psicólogos colegiados y a la vez académicos con experiencia en el tema en cuestión. (Ver Anexos)

Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes entre 12 y 17 años y se empleó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (mediante el método de varianza de ítems) obteniendo los siguientes índices:

Escala de Estilos de Crianza de Steinberg	Alfa de Cronbach	Resultado
	0.702	Muy confiable
Compromiso	0.613	Confiable
Autonomía psicológica	0.723	Excelente confiabilidad
Control	0.670	Muy confiable

Consideraciones éticas: Asegúrese de obtener el consentimiento informado de los participantes y de sus padres, también de garantizar la confidencialidad de los datos recopilados. Además, tenga en cuenta que los resultados de esta escala no deben utilizarse de manera punitiva y/o perjudicial para los padres o cuidadores evaluados. La Escala de Estilos de Crianza de Steinberg es una herramienta valiosa para comprender cómo los padres o cuidadores interactúan con sus hijos, pero debe utilizarse con responsabilidad y en conjunto con otros métodos de investigación para obtener una imagen completa de la crianza de los hijos. Una limitante de esta escala es que no evalúa el estilo de crianza de los padres de forma individual, por lo que el papá podría tener un estilo de crianza y la madre otro. Sin embargo, el reflejo de la prueba estipula el estilo de crianza predominante de forma conjunta.

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO

Instrumento	<i>Escala de conducta disocial (ECODI27)</i>
Objetivo	Determinar si el adolescente presenta o no conducta disruptiva
Autor	Moral y Pacheco (2012)
Adaptación	Se realizó una adaptación del instrumento para la muestra estudiada por los propios autores (Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros y Lizeth Patricia Torres Calixto)
Características	El instrumento es un test con escala tipo Likert con 27 ítems y mide 6 dimensiones. <ol style="list-style-type: none"> 1. Robo y vandalismo: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8) 2. Travesuras: (9, 10, 11, 12, 13, 14) 3. Abandono escolar: (15, 16) 4. Pleito y armas: (17, 18, 19, 20, 21) 5. Factor conducta: (22, 23, 24) 6. Factor grafiti: (25, 26, 27)
Aplicación	Individual y colectiva
Confiabilidad	Prueba piloto, mediante el coeficiente Alfa de Cronbach se establece una confiabilidad de 0,89
Estudio de validez con los que cuenta	Juicio de experto.
Puntuación	La interpretación de los puntajes es inversa, lo cual significa que a mayor puntaje existirá menos riesgo de presentar conducta disocial
Tiempo de aplicación	20 minutos aproximadamente, no tiene tiempo límite.
Población	12 a 17 años

Para medir la conducta disocial el presente estudio hizo una adaptación de la “*Escala de conducta disocial (ECODI27)*”, (Moral y Pacheco, 2012). Se realizó la adaptación para la muestra

estudiada, dicha adaptación se realizó mediante juicio de expertos y la ejecución de una prueba piloto. A continuación, se presenta un breve manual que explica su utilización:

El instrumento consta de 27 ítems con una escala valorativa de Likert; 1 punto - Totalmente de acuerdo (TA), 2 puntos - bastante de acuerdo (BA), 3 puntos – ni en acuerdo ni en desacuerdo (NAnD), 4 puntos - bastante en desacuerdo (BD), 5 Totalmente en desacuerdo (TD). La interpretación de los puntajes es inversa, a menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de puntuación varía entre 27 y 135. El punto de corte para determinar conducta disocial es menor o igual a 85. El instrumento consta de 27 ítems y mide en 6 dimensiones:

- Robo y vandalismo: (1,2,3,4,5,6,7,8)
- Travesuras: (9,10,11,12,13,14)
- Abandono escolar: (15 y 16)
- Pleito y armas: (17,18,19,20,21)
- Factor conducta: (22,23,24)
- Factor grafiti: (25,26,27)

Nombre del Instrumento: Escala de conducta disocial (ECODI27) (Adaptación nuestra 2023)

Objetivo: El objetivo de la ECODI27 es evaluar y medir la tendencia hacia comportamientos de conducta disocial en individuos. Proporciona información cuantitativa de comportamientos antisociales, permitiendo la identificación temprana, intervención y seguimiento de poblaciones en riesgo.

Población a la cual está dirigida: Adolescentes de ambos sexos de 12 a 17 años

Forma de administración: Se administra de manera individual o grupal. Puede ser auto administrada por el participante o aplicada por un profesional capacitado, dependiendo de la edad y capacidad del individuo evaluado. La administración puede ser en formato impreso o a través de plataformas digitales, según la disponibilidad y conveniencia.

Instrucciones para la aplicación

Identificación del participante: Comienza por registrar la información básica del participante, como su edad, sexo, y cualquier otra información relevante.

Presentación de las afirmaciones (ítems): La ECODI27 contiene una lista de 27 ítems que describen situaciones y comportamientos relacionados con conducta disocial. Los participantes deben evaluar si están en acuerdo o en desacuerdo con cada afirmación presentada.

Escala de respuesta: Proporciona al participante una escala de respuesta para cada afirmación. Los 27 ítems presentan una escala valorativa de Likert de 5 opciones; Totalmente de acuerdo (TA), Bastante de acuerdo (BA), Ni en acuerdo ni en desacuerdo (NaNd), Bastante en desacuerdo (BD), Totalmente en desacuerdo (TD).

Recopilación de datos: Pida al participante que lea cada declaración y marque su respuesta en la escala. Asegúrese de que el participante responda a todas las declaraciones. El tiempo en resolver la prueba puede ser de 20 min en promedio.

Puntuación: Una vez que haya recopilado todas las respuestas, se deben puntuar de acuerdo a las siguientes tablas:

Ítems del 1 al 27

Respuesta	TA	BA	NaNd	BD	TD
Puntos	1	2	3	4	5

El instrumento consta de 27 ítems y mide 6 dimensiones:

1. Robo y vandalismo: (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8)

2. Travesuras: (9, 10, 11, 12, 13, 14)
3. Abandono escolar: (15, 16)
4. Pleito y armas: (17, 18, 19, 20, 21)
5. Factor conducta: (22, 23, 24)
6. Factor grafiti: (25, 26, 27)

Interpretación: La interpretación de los puntajes es inversa, a menor puntuación, mayor presencia de conductas disociales. El rango de puntuación varía entre 27 y 135. El punto de corte para determinar conducta disocial es menor o igual a 85.

Respecto a las dimensiones, se establecieron los siguientes baremos para considerar niveles altos, medios o bajos, según el siguiente cuadro:

Niveles	Robo y Vandalismo	Travesuras	Abandono Escolar	Pleito y Armas	Factor Conducta	Factor Grafiti
Alto	8 a 19	6 a 14	2 a 5	5 a 12	3 a 7	3 a 7
Medio	20 a 29	15 a 22	6 a 7	13 a 18	8 a 11	8 a 11
Bajo	30 a 40	23 a 30	8 a 10	19 a 25	12 a 15	12 a 15

Validez: El instrumento fue validado mediante un proceso conocido como juicio de expertos, en el cual se solicitó la opinión de personas consideradas versadas en el área relacionada con las variables estudiadas. Estos expertos fueron psicólogos colegiados y a la vez académicos con experiencia en el tema en cuestión. (Ver Anexos)

Confiabilidad: Se aplicó una prueba piloto a 20 estudiantes entre 12 y 17 años y se empleó el índice de consistencia interna Alfa de Cronbach (mediante el método de varianza de ítems) obteniendo los siguientes índices:

Escala de conducta disocial (ECODI27)	Alfa Cronbach	de Resultado
Robo y vandalismo	0.889	Excelente confiabilidad
Travesuras	0.831	Excelente confiabilidad
Abandono escolar	0.725	Excelente confiabilidad
	0.668	Muy confiable

Pleito y armas	0.860	Excelente confiabilidad
Factor conducta	0.874	Excelente confiabilidad
Factor grafiti	0.704	Muy confiable

Consideraciones éticas: Se debe obtener el asentimiento informado de los participantes y el consentimiento de sus padres. Los datos deben manejarse de forma confidencial y segura.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Procedimientos para la recolección de datos

La recolección de datos se llevó a cabo durante el periodo escolar 2023. En primer lugar, se solicitó permiso a la institución educativa para llevar a cabo el estudio con los estudiantes matriculados en los grados de 1ro a 5to de secundaria en el año 2023. Posteriormente, se coordinó con los profesores y padres de familia con el propósito de explicar los objetivos del estudio y las implicaciones de este, proporcionándoles información completa y aclarando cualquier duda que pudieran tener, como evidencia se muestra en anexos el permiso otorgado por la institución educativa, así como las fotos de la recolección de datos. Esto permitió que los estudiantes pudieran otorgar el asentimiento y sus padres el consentimiento informado.

Después, en colaboración con los tutores, nosotras las investigadoras procedimos a la aplicación de los instrumentos durante las horas de clase. Es importante destacar que los datos fueron recopilados de manera personal por los propios investigadores, quienes brindaron las instrucciones necesarias a los estudiantes antes de entregarles los instrumentos.

Procedimientos para el análisis de datos

Una vez obtenidos los datos, se procedió a ingresarlos al programa estadístico IBM SPSS Versión 26 para su procesamiento y análisis. Dado que las variables a relacionar eran de naturaleza categórica, en particular en lo que respecta al estilo de crianza y las conductas disruptivas, se empleó un análisis estadístico bivariado. Para poner a prueba las hipótesis formuladas, se aplicó la

prueba estadística de Chi cuadrado, sin embargo, las frecuencias esperadas en la tabla de contingencia fueron muy bajas, lo que afectaba la validez estadística, por lo tanto, se utilizó la prueba exacta de Fisher que es más robusta y precisa para analizar asociaciones entre variables categóricas. Estas pruebas permitieron determinar que existía una asociación significativa entre las variables estudiadas y proporcionaron información crucial para el análisis de los resultados.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

Tabla 1

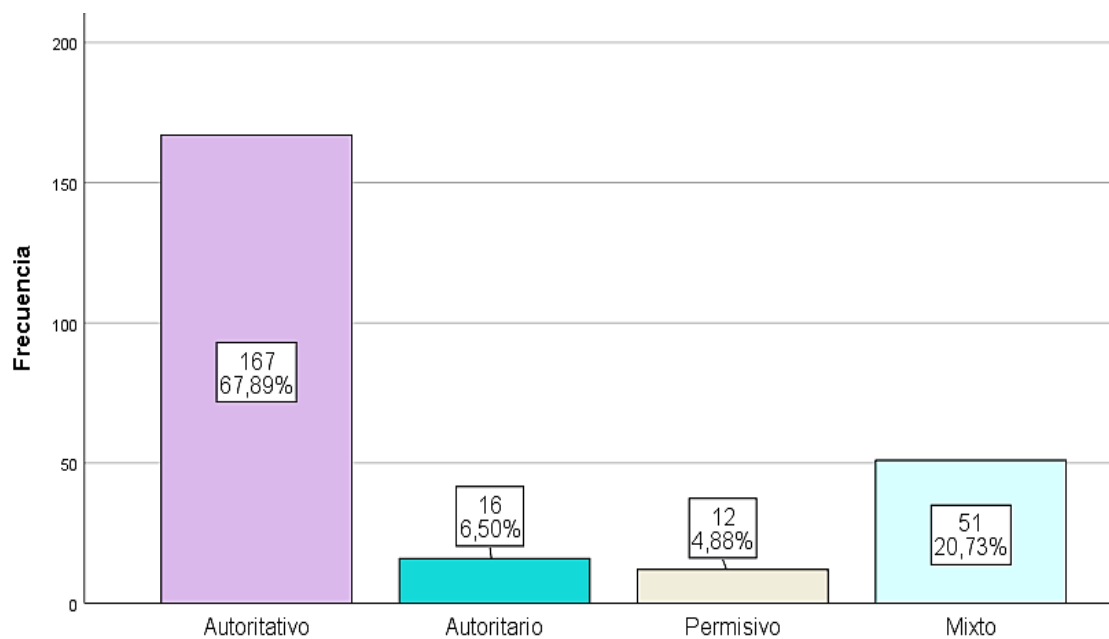
Estilos de crianza en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

Estilos de crianza	Frecuencia	Porcentaje
Autoritativo	167	67.9
Autoritario	16	6.5
Permisivo	12	4.9
Mixto	51	20.7
Total	246	100.0

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Figura 1

Estilos de crianza en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023



Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Interpretación:

En la tabla y figura se puede observar que el 67.89% de los estudiantes perciben un estilo de crianza autoritativo por parte de sus padres, el cual se caracteriza por tener un enfoque equilibrado y considerado como uno de los estilos de crianza más saludables y efectivos. En segundo lugar, se observa que el 20.73% percibe un estilo de crianza mixto, lo cual podría implicar que los padres utilizan diferentes estrategias de crianza en diferentes situaciones o que combinan elementos de varios estilos en su enfoque general de crianza. Por otro lado, los estilos de crianza autoritario y permisivo fueron menos frecuentes, con un 6.50% y 4.88% respectivamente. Cabe resaltar que no se encontró ningún estilo de crianza negligente.

Tabla 2

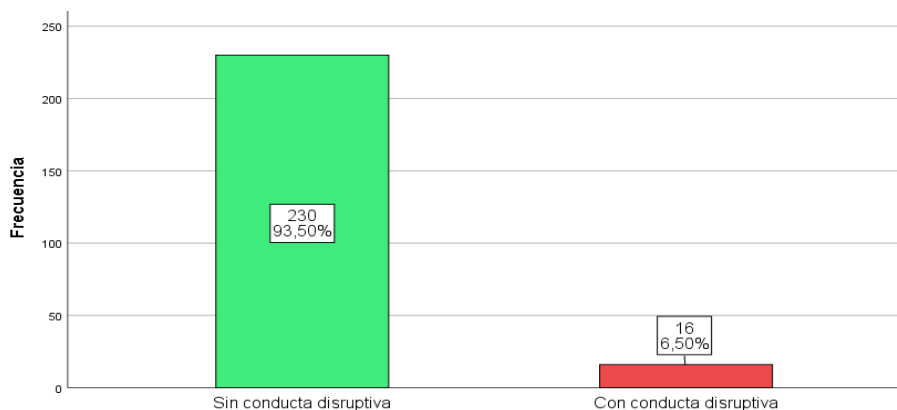
Conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

Conducta disruptiva	Frecuencia	Porcentaje
No presenta	230	93.5
Presenta	16	6.5
Total	246	100.0

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Figura 2

Conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023



Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Interpretación:

En la tabla y figura se observa que el 93.50% de estudiantes no presentan conductas disruptivas, sin embargo, el 6.50% si lo hace y aunque sea pequeña la proporción se deben tomar medidas de intervención y seguimiento a estos 16 estudiantes.

Tabla 3

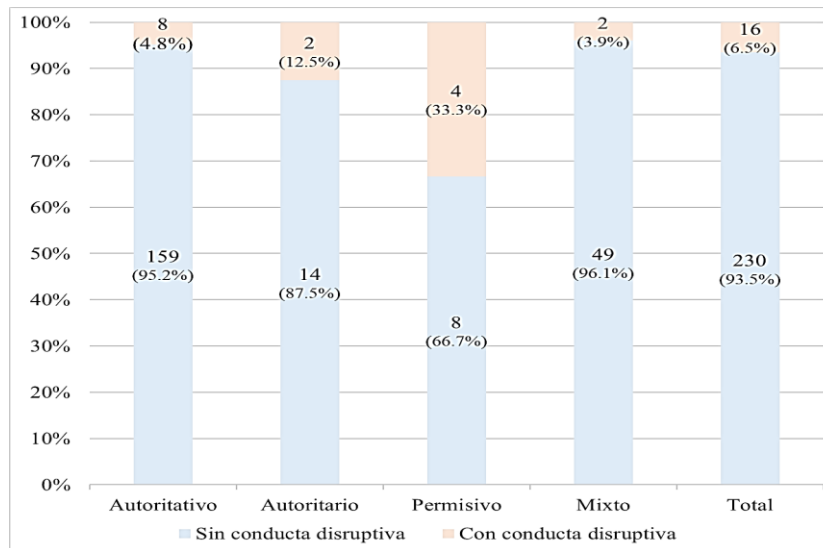
Estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

		Conducta disruptiva		Total
		No	Si	
Estilo de crianza	Autoritativo	159 (95.2%)	8 (4.8%)	167 (100%)
	Autoritario	14 (87.5%)	2 (12.5%)	16 (100%)
	Negligente	0 (0%)	0 (0%)	0 (100%)
	Permisivo	8 (66.7%)	4 (33.3%)	12 (100%)
	Mixto	49 (96.1%)	2 (3.9%)	51 (100%)
Total		230 (93.5%)	16 (6.5%)	246 (100%)

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Figura 3

Estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023



Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Interpretación:

En la tabla y figura se observa que de los estilos de crianza percibidos el permisivo es el que mayor porcentaje de conductas disruptivas presenta alcanzando un 33.3%, seguido del autoritario con un 12.5%. El estilo de crianza que presentó menos porcentaje de conducta disruptiva es el mixto con 3.9% seguido del autoritativo con solo un 4.8%. No se encontraron casos de estilo negligente, por lo cual no se pudo hacer la comparación.

Tabla 4

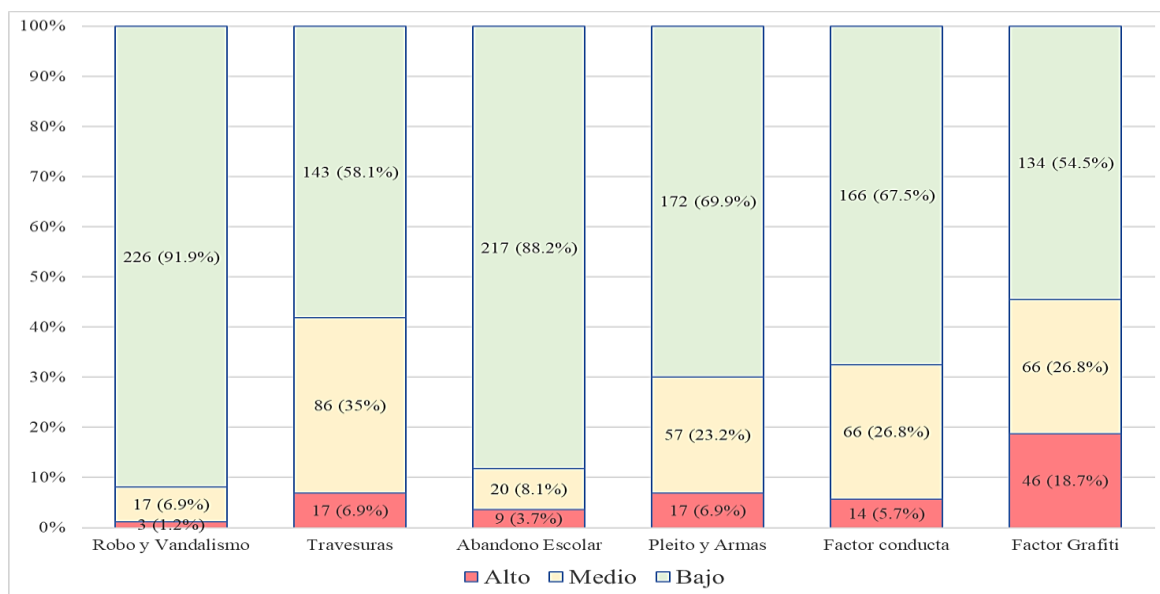
Dimensiones de la escala de conducta disocial en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

Nivel	Robo y Vandalismo	Travesuras	Abandono Escolar	Pleito y Armas	Factor conducta	Factor Grafiti
Alto	3 (1.2%)	17 (6.9%)	9 (3.7%)	17 (6.9%)	14 (5.7%)	46 (18.7%)
Medio	17 (6.9%)	86 (35%)	20 (8.1%)	57 (23.2%)	66 (26.8%)	66 (26.8%)
Bajo	226 (91.9%)	143 (58.1%)	217 (88.2%)	172 (69.9%)	166 (67.5%)	134 (54.5%)

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Figura 4

Dimensiones de la escala de conducta disocial en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023



Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

Interpretación:

En la tabla y figura se observan los niveles de las dimensiones de la escala de conducta disocial, donde la mayoría de los estudiantes presenta niveles bajos de cada dimensión, sin embargo, en algunas dimensiones se observan niveles medios y altos importantes, tales como la dimensión travesuras, en la cual 35% presenta niveles medios y 6.9% niveles altos, así mismo en la dimensión Factor grafiti se observan niveles medios en el 26.8% y altos en el 18.7%.

5.2. Contrastación de hipótesis

Las Hipótesis establecidas fueron las siguientes:

Hipótesis General

H0: No existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

H1: Existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023

Nivel de significancia. En este caso se estableció el nivel de significancia del 5%, esto quiere decir un (alfa) α o p-valor de 0.05

Selección del estadístico de Prueba. Para realizar la constatación de hipótesis se utilizó la prueba Exacta de Fisher, ya que al realizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se encontró un recuento esperado menor de 5 en 3 de las casillas (37.5%). Para analizar la relación entre las variables de estudio se contrastaron aceptando o rechazando la hipótesis nula H0, comparando el p-valor de 0.05 (nivel alfa planteado), de ser menor se aceptaba, en caso contrario de rechazaba dejando como única hipótesis a la alterna H1, también conocida como hipótesis del investigador.

Tabla 5

Relación entre estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	16,516 ^a	3	0.001	0.004
Razón de verosimilitud	9.948	3	0.019	0.021
Prueba exacta de Fisher	11.291			0.006
N de casos válidos	246			

A 3 casillas (37,5%) han esperado un recuento menor a 5. El recuento mínimo esperado es 0,78.

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

1 La tabla refleja los valores de los resultados hallados al hacer la correlación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el valor más importante es la significancia bilateral de la prueba Exacta de Fisher ($p=0.006$)

Toma de la decisión estadística. En vista que el p-valor hallado en la prueba exacta de Fisher fue de 0.006 y es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05, debemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis del investigador (H_1), afirmando que existe relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

H1: Existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Nivel de significancia: En este caso se estableció el nivel de significancia del 5%, esto quiere decir un (alfa) α o p-valor de 0.05

Selección del estadístico de Prueba: Para realizar la constatación de hipótesis se utilizó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Para analizar la relación entre las variables de estudio se contrastaron aceptando o rechazando la hipótesis nula H0, comparando el p-valor de 0.05 (nivel alfa planteado), de ser menor se aceptaba, en caso contrario de rechazaba dejando como única hipótesis a la alterna H1.

Tabla 6

Relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	2,511 ^a	1	0.113
Razón de verosimilitud	2.355	1	0.125
N de casos válidos	246		

a. 0 casillas (00.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 5,14. Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

La tabla refleja los valores de los resultados hallados al hacer la correlación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el valor más importante es la significancia asintótica bilateral de la prueba de Chi-cuadrado de Pearson ($p=0.113$)

Toma de la decisión estadística: En vista que el p-valor hallado en la prueba de Chi-cuadrado de Pearson fue de 0.113 es mayor que el nivel de significancia establecido de 0.05, debemos aceptar la hipótesis nula (H_0), afirmando que no existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Hipótesis Específica 2

H_0 : No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

H_1 : Existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Nivel de significancia: En este caso se estableció el nivel de significancia del 5%, esto quiere decir un (alfa) α o p-valor de 0.05

Selección del estadístico de Prueba: Para realizar la constatación de hipótesis se utilizó la prueba Exacta de Fisher, ya que al realizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se encontró un recuento esperado menor de 5 en 1 de las casillas (25%). Para analizar la relación entre las variables de estudio se contrastaron aceptando o rechazando la hipótesis nula H_0 , comparando el p-valor de 0.05 (nivel alfa planteado), de ser menor se aceptaba, en caso contrario se rechazaba dejando como única hipótesis a la alterna H_1 .

Tabla 7

Relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1,012 ^a	1	0.314	
Razón de verosimilitud	0.825	1	0.364	
Prueba exacta de Fisher				0.279
N de casos válidos	246			

a. 1 casillas (25.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es

1,04. Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

La tabla refleja los valores de los resultados hallados al hacer la asociación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el valor más importante es la significancia bilateral de la prueba Exacta de Fisher (p=0.279)

Toma de la decisión estadística: En vista que el p-valor hallado en la prueba exacta de Fisher fue de 0.279 y es mayor que el nivel de significancia establecido de 0.05, debemos aceptar la hipótesis nula (H0), afirmando que no existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Hipótesis Específica 3

H0: No existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

H1: Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Nivel de significancia: En este caso se estableció el nivel de significancia del 5%, esto quiere decir un (alfa) α o p-valor de 0.05

Selección del estadístico de Prueba: Para realizar la constatación de hipótesis se utilizó la prueba Exacta de Fisher, ya que al realizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se encontró un recuento esperado menor de 5 en 1 de las casillas (25%). Para analizar la relación entre las variables de estudio se contrastaron aceptando o rechazando la hipótesis nula H0, comparando el p-valor de 0.05 (nivel alfa planteado), de ser menor se aceptaba, en caso contrario de rechazaba dejando como única hipótesis a la alterna H1.

Tabla 8

Relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	14,933 ^a	1	0.000	
Razón de verosimilitud	8.444	1	0.004	
Prueba exacta de Fisher				0.004
N de casos válidos	246			

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 0,78.

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

La tabla refleja los valores de los resultados hallados al hacer la correlación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el valor más importante es la significancia bilateral de la prueba Exacta de Fisher ($p=0.004$)

Toma de la decisión estadística: En vista que el p-valor hallado en la prueba exacta de Fisher fue de 0.004 y es menor que el nivel de significancia establecido de 0.05, debemos rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis del investigador (H_1), afirmando que existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.

Hipótesis Específica 4

H_0 : No existe relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

H_1 : Existe relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

Nivel de significancia: En este caso se estableció el nivel de significancia del 5%, esto quiere decir un (alfa) α o p-valor de 0.05

Selección del estadístico de Prueba: Para realizar la constatación de hipótesis se utilizó la prueba Exacta de Fisher, ya que al realizar la prueba de Chi-cuadrado de Pearson se encontró un recuento esperado menor de 5 en 1 de las casillas (25%). Para analizar la relación entre las variables de estudio se contrastaron aceptando o rechazando la hipótesis nula H_0 , comparando el

p-valor de 0.05 (nivel alfa planteado), de ser menor se aceptaba, en caso contrario de rechazaba dejando como única hipótesis a la alterna H1.

Tabla 9

Relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	0,706 ^a	1	0.401	
Razón de verosimilitud	0.788	1	0.375	
Prueba exacta de Fisher				0.535
N de casos válidos	246			

a. 1 casillas (25,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es 3,32.

Fuente: Data obtenida de los instrumentos de evaluación

La tabla refleja los valores de los resultados hallados al hacer la correlación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa, el valor más importante es la significancia bilateral de la prueba Exacta de Fisher (p=0.535)

Toma de la decisión estadística: En vista que el p-valor hallado en la prueba exacta de Fisher fue de 0.535 y es mayor que el nivel de significancia establecido de 0.05, debemos aceptar la hipótesis nula (H_0) y rechazar la hipótesis del investigador (H_1), afirmando que no existe relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En esta sección se discutirán las implicancias derivadas del estudio realizado sobre los estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa estatal de Huancayo. Esto nos permitirá comprender y valorar la relación entre ambas variables, así como contrastar los hallazgos de nuestra investigación con los de otros autores previamente citados y otras teorías científicas.

La presente investigación confirma una relación significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de 1ro a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo en 2023. Este hallazgo subraya la considerable influencia que los padres ejercen en el comportamiento escolar de sus hijos. Para contextualizar y profundizar en estos resultados, se compararán con otros estudios relevantes en la literatura.

La relación significativa entre estilos de crianza y conductas disruptivas coincide con estudios previos, como el de Martínez et al. (2019), que encontraron una correlación directa entre la supervisión parental y la incidencia de comportamientos problemáticos en adolescentes. Este fenómeno se explica porque la supervisión y el compromiso de los padres establecen expectativas claras y aplican consecuencias consistentes, lo que contribuye significativamente a regular y orientar el comportamiento de los adolescentes. Por ejemplo, cuando los padres fijan reglas específicas sobre el uso del tiempo libre y aplican sanciones coherentes si estas no se cumplen, los adolescentes desarrollan una mejor autodisciplina y capacidad para tomar decisiones responsables.

Asimismo, la investigación de García y Gracia (2018) destacó que los estilos de crianza tienen un impacto considerable en la regulación emocional y comportamental de los jóvenes. Estos autores argumentan que los estilos de crianza que combinan altas expectativas con apoyo

emocional facilitan un entorno en el que los adolescentes pueden desarrollar habilidades de autorregulación y adaptabilidad, lo que puede reducir la incidencia de conductas disruptivas.

Respecto al objetivo general del estudio, el análisis de hipótesis reveló una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes. Dado que el p-valor es menor que el nivel de significancia ($0.006 < 0.05$), esto significa que los estilos de crianza podrían tener un impacto en las conductas disruptivas de los estudiantes. Tales hallazgos se asemejan a los de Márquez (2023), quien en su estudio logró comprobar una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas. Márquez explica que los estilos de crianza que no establecen límites claros o que aplican disciplina de manera inconsistente pueden contribuir a la aparición de comportamientos disruptivos debido a la falta de estructura y guía para los adolescentes.

Espinoza (2021) demostró en su trabajo de investigación que las conductas agresivas tienen una relación directa con los estilos de crianza. Espinoza argumenta que los estilos de crianza que no manejan adecuadamente la agresión o que responden a ella con conductas igualmente agresivas pueden reforzar estos comportamientos en los adolescentes, creando un ciclo de comportamiento problemático.

En relación con el objetivo específico 1, el presente estudio no encontró una relación significativa entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas, lo cual está de acuerdo con la literatura previa. Por ejemplo, la investigación de Baumrind (1991) sugiere que el estilo de crianza autoritativo, caracterizado por altos niveles de exigencia y afecto, tiende a promover comportamientos adaptativos y menos disruptivos. Una posible explicación para esta discrepancia es la variabilidad cultural y contextual, ya que las expectativas y normas sociales en

diferentes contextos pueden influir en cómo se perciben y responden los estilos de crianza autoritativos.

En relación con el objetivo específico 2, similarmente, no se halló una relación significativa entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en esta investigación. Contrario a estos resultados, Lamborn et al. (1991) encontraron que los estilos de crianza autoritarios, caracterizados por altas demandas y bajo afecto, están asociados con un mayor riesgo de comportamientos problemáticos. Las diferencias en los métodos de medición y las características de las muestras podrían explicar estas diferencias en los hallazgos. Lamborn et al. sugieren que los estilos autoritarios pueden llevar a una mayor resistencia y rebeldía en los adolescentes debido a la falta de apoyo emocional y la imposición estricta de normas sin explicaciones adecuadas.

En relación con el objetivo específico 3, en concordancia con los hallazgos de estudios previos, este estudio encontró una relación significativa entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas. Por ejemplo, investigaciones como la de Steinberg et al. (1994) han demostrado que los estilos permisivos, caracterizados por bajos niveles de control y altas tasas de indulgencia, están asociados con mayores niveles de comportamiento problemático en adolescentes. Este estilo de crianza puede llevar a una falta de límites claros y una pobre regulación del comportamiento, contribuyendo a la disrupción. Steinberg et al. argumentan que, sin una estructura adecuada y límites definidos, los adolescentes pueden no desarrollar las habilidades necesarias para manejar adecuadamente sus impulsos y comportamientos.

En relación con el objetivo específico 4, finalmente, no se encontró una relación significativa entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas, lo cual es coherente con algunos estudios que sugieren que la combinación de diferentes estilos de crianza puede neutralizar los efectos negativos de un estilo específico (Ramírez, 2005), este hallazgo indica que la

flexibilidad y adaptabilidad en los estilos de crianza pueden ser beneficiosas para el desarrollo del comportamiento adolescente, ya que permiten a los padres ajustar sus estrategias de acuerdo con las necesidades y circunstancias cambiantes de sus hijos.

Respecto a los estilos de crianza, la mayoría de los estudiantes (67.89%) perciben un estilo de crianza autoritativo por parte de sus padres. Este hallazgo es importante, ya que el estilo de crianza autoritativo se considera uno de los estilos más saludables y efectivos. Este estilo se caracteriza por establecer límites y reglas claras, pero también por ser afectuoso y comprensivo. Los padres autoritativos suelen fomentar la autonomía y la responsabilidad en sus hijos (Baumrind, 1971).

El 20.3% de los estudiantes perciben un estilo de crianza mixto. Esto podría sugerir que algunos padres utilizan diferentes estrategias de crianza en diferentes situaciones o combinan elementos de varios estilos en su enfoque general de crianza. Esto es interesante y podría indicar una adaptación a las necesidades cambiantes de los hijos.

Los estilos de crianza autoritario y permisivo son menos comunes, con un 6.50% y 4.88%, respectivamente. Los padres autoritarios suelen ser muy exigentes y controladores, mientras que los padres permisivos tienden a ser indulgentes y tienen pocas reglas. Estos estilos de crianza, aunque menos comunes en esta muestra, pueden tener efectos negativos en el desarrollo de los niños si se llevan a extremos. Una limitante de la escala de estilos de crianza es que no evalúa el estilo de crianza de los padres de forma individual, por lo que el papá podría tener un estilo de crianza y la madre otro.

En cuanto a las conductas disruptivas, el 93.50% de los estudiantes no reportan conductas disruptivas disociales. Este es un resultado alentador, ya que indica que la mayoría de los estudiantes reportan comportarse de manera apropiada y no muestran conductas que puedan

interrumpir el entorno escolar. Sin embargo, es importante tener en cuenta que un pequeño porcentaje (6.50%) sí reporta conductas disruptivas. Esto significa que hay un grupo de estudiantes que requiere atención y posiblemente intervención para abordar sus comportamientos problemáticos. Corregir estos comportamientos no solo beneficiaría a los estudiantes implicados, sino también al resto del alumnado. Intervenir a tiempo puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y de manejo de comportamiento que serán cruciales para su éxito académico y personal.

Los resultados sugieren que los estilos de crianza percibidos por los estudiantes se relacionan con la presencia de conductas disruptivas. En ese sentido, también se constató menor presencia de conductas disruptivas en aquellos estudiantes con estilos de crianza parental de tipo autoritativo. Por lo tanto, fomentar un estilo de crianza autoritativo, que combine reglas claras con afecto y comprensión, podría ser beneficioso en la prevención de conductas disruptivas en los estudiantes. Sin embargo, una limitante del presente estudio es que no es un estudio de causalidad, por lo cual no se puede aseverar tal conjetura. Es importante prestar atención al pequeño grupo de estudiantes que muestra conductas disruptivas y tomar medidas de intervención y seguimiento para abordar sus necesidades específicas. Los educadores y los padres pueden beneficiarse de entender la importancia de los estilos de crianza y cómo pueden influir en el comportamiento de los estudiantes.

El estudio tiene algunas limitantes, por ejemplo, es importante mencionar que esta investigación se basa en percepciones de los propios estudiantes sobre el estilo de crianza de sus padres. Asimismo, el instrumento sobre conductas disruptivas solo recolecta el reporte de dichas conductas por parte de los estudiantes, mas no de otros actores como docentes u otros alumnos, por lo que el estudiante podría mentir al respecto, lo cual puede estar sujeto a sesgos. Además, la

muestra proviene de una única institución educativa en Huancayo, de tal forma que los resultados no pueden ser generalizables a otras poblaciones.

En resumen, la investigación ha proporcionado información valiosa sobre la relación entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes de secundaria en Huancayo. Estos resultados pueden ser útiles para desarrollar estrategias de crianza y programas de intervención en el ámbito escolar. En conclusión, los resultados de esta investigación proporcionan evidencia adicional sobre la influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de los adolescentes. Aunque algunos hallazgos difieren de estudios previos, es importante considerar las variaciones culturales y contextuales que pueden influir en estos resultados. Futuras investigaciones deberían continuar explorando estas relaciones en diferentes contextos y con métodos más diversificados para obtener una comprensión más integral de la dinámica entre los estilos de crianza y el comportamiento adolescente.

CONCLUSIONES

1. La investigación confirma una relación significativa ($p < 0.05$) entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en los estudiantes del 1ro al 5to grado de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023, enfatizando la influencia que los padres pueden tener en el comportamiento de sus hijos en el entorno escolar.
2. No existe relación entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.
3. No existe relación entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.
4. Existe relación entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.
5. No existe relación entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una institución educativa de Huancayo 2023.

RECOMENDACIONES

1. Promover el estilo de crianza autoritativo: Los padres y cuidadores deben ser alentados a adoptar un estilo de crianza que combine límites claros con afecto y comprensión. Los programas de educación parental pueden ser útiles para enseñar a los padres a utilizar estrategias de crianza autoritativas que fomenten un desarrollo saludable en sus hijos.
2. Implementar programas de intervención temprana: Dado que un pequeño porcentaje de estudiantes muestra conductas disruptivas, se deben establecer programas de intervención temprana en la institución educativa. Estos programas pueden ofrecer apoyo emocional y conductual a los estudiantes en riesgo, así como orientación a los padres sobre cómo abordar estas conductas en casa.
3. Fomentar la comunicación entre padres y educadores: Es esencial establecer una comunicación efectiva entre los padres y los profesores para garantizar un trabajo conjunto en la crianza y la educación de los estudiantes. Se pueden programar reuniones regulares para discutir el progreso académico y el comportamiento de los estudiantes.
4. Concientización sobre los estilos de crianza: Los educadores y los padres podrían recibir capacitación en los diferentes estilos de crianza y sus efectos en el desarrollo de los niños. Esto les ayudará a comprender mejor cómo sus acciones influyen en el comportamiento de los estudiantes y cómo pueden mejorar sus enfoques de crianza.
5. Desarrollar un sistema de seguimiento continuo: Para los estudiantes que presentan conductas disruptivas, se debe establecer un sistema de seguimiento continuo que incluya la observación constante de su comportamiento y la evaluación de la efectividad de las intervenciones. Esto garantizará que se brinde el apoyo necesario a largo plazo para mejorar su comportamiento y bienestar en general.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2018). *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=RizbswEACAAJ>
- Araya, V., Alfaro, M., y Andonegui, M. (s/f). *Constructivismo: Orígenes y Perspectivas*. Recuperado el 12 de noviembre de 2024, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004>
- Ardila, R. (2001). *Psicología del aprendizaje*. Siglo XXI.
<https://books.google.com.pe/books?id=aZ1DHwytQO8C>
- Ardila, R. (2022). *El mundo de la psicología*. Editorial El Manual Moderno.
<https://books.google.com.pe/books?id=WEyCEAAAQBAJ>
- Arndt, S., y Merino Soto, C. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de estilos de Crianza de Steinberg: Validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 187–214.
- Bandura, A. (1987). *Teoría del aprendizaje social*. Espasa-Calpe.
- Baumrind, D. (1991). Crianza eficaz durante la transición de la adolescencia temprana (pp. 111-163). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. <https://awspntest.apa.org/record/1991-97352-005>
- Cabrera Supliguicha, M. P., y Ochoa Briones, M. karina. (2010). *Estudio del impacto de las conductas disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases* [bachelorThesis]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2371>
- Cañón, W. (2011). El método científico en las ciencias de la salud. *Revista CUIDARTE*, 2(1), 94-95. <https://revistas.udes.edu.co/cuidarte/article/view/43>

- Carranza Wong, A., y Liza Salazar, L. (2024). Conductas disruptivas y estilos de crianza en adolescentes de una institución educativa de Zaña, 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144988>
- Carrasco Díaz, S. (2009). *Metodología de la investigación científica* (1ra ed). San Marcos.
- Correa Balcázar, E. (2019). Conductas disruptivas una revisión teórica del concepto. *Repositorio Institucional - USS*. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7263>
- Costa, J. L. C., y Navas, L. (2009). *Aprendizaje, desarrollo y disfunciones: Implicaciones para la enseñanza en la Educación Secundaria*. Editorial Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=400338>
- Daza Sopla, L. (2021). *Influencia de los estilos de crianza en las conductas disruptivas de adolescentes del colegio Juan Guerra, San Martín, 2020*. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5239>
- De la Iglesia, G., Ongarato, P., y Fernandez, M. (2011). *Propiedades Psicométricas de una Escala de Estilos Parentales e Inconsistencia Parental Percibida (EPIPP)*. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/revaluar/article/view/455/424>
- Delitos más comunes en Perú 2022*. (s. f.). Statista. Recuperado 4 de abril de 2023, de <https://es.statista.com/estadisticas/1290030/tasa-de-victimas-por-hecho-delictivo-peru/>
- Diestra Pulido, M. A., y Paredes Cabrera, M. M. (2019). *Validez y Confiabilidad de la Escala de Estilos de crianza en estudiantes de secundaria del Distrito de Chao* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/37550>
- DSM-IV: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (2000). Masson. Estévez, E. Jiménez, T. y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Recuperado de

http://books.google.com.pe/books/about/Relaciones_entre_padres_e_hijos_adol_esce.html?id=T9XaFGC6VZ8C.

Espinoza, M., y León, F. (2021). Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamericano” [Tesis, Riobamba].
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>

Florenzano, R., Valdés, M., Cáceres, E., Casassus, M., Sandoval, A., Santander, S., y Calderón, S. (2009). Percepción de la Relación Parental entre Adolescentes Mayores y Menores de 15 Años. *Revista chilena de pediatría*, 80(6), 520-527. <https://doi.org/10.4067/S0370-41062009000600004>

Froufe Torres, M., Nieto Vizcaino, C., Perez Cubillas, C., y Sierra Diez, B. (2022). *Psicología del Aprendizaje por condicionamiento*. 3a. Ed. Ediciones Paraninfo, S.A.
<https://books.google.com.pe/books?id=ePV2EAAAQBAJ>

García, F., y Gracia, E. (2018). El estilo parental indulgente y los resultados del desarrollo en los países del sur de Europa y América Latina. *Parental: Ciencia y Práctica*, 14(2), 99-123.
https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-94-007-7503-9_31

García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., Restrepo Botero, J. C., García Peña, J. J., Arana Medina, C. M., y Restrepo Botero, J. C. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 55-74.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-32612018000100055&lng=en&nrm=iso&tlng=es

Godínez, F. M. P. (2001). *Didáctica General*. EUNED.
<https://books.google.com.pe/books?id=kaqmD3DezGAC>

- Gonzales, J. L. A., y Chávez, M. del R. C. (2021). Estilos de crianza y adicción al internet en tiempos del Covid 19. *Revista Científica «“Conecta Libertad”»* ISSN 2661-6904, 5(2), Article 2.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (s. f.). *Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019*. Recuperado 3 de abril de 2023, de <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Jorge, E., y González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66
- Jurado, P., Justiniano, M. D., y Lafuente, Á. (2020). Conductas disruptivas en Educación Secundaria Obligatoria: Análisis de factores intervinientes. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, 25, Article 25. <https://doi.org/10.18172/con.3827>
- Kann, R. T., y Hann, F. J. (2000). Trastornos de conducta disruptiva en niños y adolescentes: ¿En qué se diferencian las niñas de los niños? *Revista de Orientación y Desarrollo*, 78(3), 267-274. <https://doi.org/10.1002/j.1556-6676.2000.tb01907.x>
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., y Dornbusch, S. M. (1991). Patrones de competencia y adaptación entre adolescentes de familias autoritarias, autoritarias, indulgentes y negligentes. *Desarrollo infantil*, 62(5), 1049-1065. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/1756655/>
- Luján Aguirre, V. P. (2019). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de 1º a 3º de secundaria en una I.E del distrito de Comas 2018* [Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29088>

- Machado, A., y Genao, L. (2022). Estilos de crianza y conductas desadaptativas en adolescentes de 15 a 17 años, de un Centro Educativo, período junio – diciembre 2021, Alma Rosa I, Santo Domingo Este, República [Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña]. <https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/4369>
- Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). Socialización en el contexto de la familia: interacción entre padres e hijos. En E. M. Hetherington (Ed.), *Manual de psicología infantil: Vol. 4. Socialización, personalidad y desarrollo social*. (pp. 1-101). New York: Wiley. <https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1468894>
- Marquez Rodriguez, M. (2023). *Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa Estatal de Lima, 2022* [Universidad Peruana Los Andes]. <http://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5264>
- Martínez, I., García, J. F., y Yubero, S. (2019). Estilos parentales y autoestima de los adolescentes en Brasil. *Intervención psicosocial*, 28(1), 25-30. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17688087/>
- Moral, J., y Pacheco, M. (2012). Revisión de la Escala de Conducta Disocial de 27 Reactivos. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 9(22), 52-59.
- Palomino, E., & Rimari, C. (2014). Rendimiento académico de estudiantes inmigrantes del 1° al 4° grado de secundaria de la I.E. José María Arguedas—Chilca 2012. Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/1766>
- Peña-Olvera, F. de la, y Palacios-Cruz, L. (2011). Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: Diagnóstico y tratamiento. *Salud mental*, 34(5), 421-427.
- Pérez, N. P., y Soria, I. N. (2011). *Psicología del desarrollo humano: Del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654484>

- Ramírez, M. A. (2005). Padres Y Desarrollo De Los Hijos: Practicas De Crianza. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-07052005000200011&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Sadurní, M., Rostán Sánchez, C., y Serrat i Sellabona, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Editorial UOC. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=758509>
- Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., Vega Villanueva, N., Sánchez Adame, C. V., Carmona García, L. S., y Vega Villanueva, N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre. Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez, Chih. Estudio comparativo. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20191126-92>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., y Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. *Universidad Ricardo Palma*. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1480>
- Sanders, C. (2024, marzo 26). *Las etapas del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg | Definición y marco | Británica*. <https://www.britannica.com/science/Lawrence-Kohlbergs-stages-of-moral-development>
- Santiesteban Aristizábal, W. J. (2021). *Conductas disruptivas en contextos escolares: Un acercamiento al estado del arte 2015-2020*. <https://repository.usta.edu.co/handle/11634/31540>
- Santos, P. J. de los, y Domínguez, M. D. J. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), Article 12.

- Skinner, B. F. (2022). *Ciencia y Conducta Humana*. Cátedra Externa ABA España, Universidad de Cádiz.
- Silva, M., y Zalamea, T. (2020). Relación entre estilos de crianza y problemas de conducta en estudiantes de Cuarto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Particular La Providencia [Thesis, Universidad del Azuay]. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10326>
- Sousa, V., Driessnack, M., y Mendes, I. (2007). Una visión general de los diseños de investigación relevantes para la enfermería: Parte 1: diseños de investigación cuantitativa. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 15(3), 502-507. <https://doi.org/10.1590/S0104-11692007000300022>
- Steinberg, L., Lamborn, S. D., Dornbusch, S. M., y Darling, N. (1992). El impacto de las prácticas de crianza en el rendimiento de los adolescentes: crianza autoritaria, participación escolar y estímulo para el éxito. *Desarrollo infantil*, 63(5), 1266-1281. <https://doi.org/10.2307/1131532>
- Steinberg, L., Elmen, J. D., y Mounts, N. S. (1994). Crianza autoritaria, madurez psicosocial y éxito académico entre los adolescentes. *Desarrollo infantil*, 62(5), 1424-1436. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/2612251/>
- Supo, J. (2014). *Seminarios de Investigación Científica—Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud* (2ed ed.). BIOESTADISTICO EIRL. www.seminariosdeinvestigacion.com
- Tarrillo Marín, M. (2019). Estilos de crianza y su repercusión en adolescentes con conductas disruptivas de la Institución Educativa 18207- San Nicolás, Rodríguez de Mendoza—

Amazonas. *Repositorio Institucional* - UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36495>

Universidad Francisco de Vitoria. (2024, abril 24). *Conductas Disruptivas: ¿Qué son y como afectan en clase?* Escuela Postgrado UFV. <https://postgrado.ufv.es/conductas-disruptivas-que-son/>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *PODIUM*, 37, 89-106. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7533581>

Vergara Plazarte, J. A., y Jama Zambrano, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8635262>

Villavicencio Aguilar, C. E., Armijos Piedra, T. R., y Cecibel Castro Ponce, M. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*, 13(1), 138-150. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724130>

Yeung, J. W. K., Chen, H.-F., Lo, H. H. M., y Choi, A. W. M. (2017). Efectos relativos de las prácticas de crianza sobre el desarrollo adolescente en el contexto de los procesos familiares. *Revista de Psicodidáctica*, 22(2), 102-110. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2017.05.005>

Anexos

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
<p>Problema General: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?</p> <p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023? ¿Qué relación existe entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritativo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023 Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza autoritario y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023 Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza permisivo y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023 Determinar la relación que existe entre el estilo de crianza mixto y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023 	<p>Hipótesis General: Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas disruptivas en estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023</p>	<p>Variable de estudio.</p> <p>Variable 1: Estilos de crianza</p> <p>Variable 2: Conductas disruptivas</p>	<p>MÉTODO DE INVESTIGACIÓN El método general que se empleó fue el método científico, y el específico será el descriptivo.</p> <p>TIPO DE INVESTIGACIÓN El tipo de investigación fue básica</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN El nivel de investigación corresponde al nivel relacional</p> <p>DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN El diseño de la investigación fue no experimental - correlacional</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA: La población estuvo conformada por el total de 329 estudiantes del 1ro a 5to de secundaria de una Institución Educativa de Huancayo 2023. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia con 246 participantes.</p> <p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS: La técnica de recolección de datos que se empleó fue la encuesta y los instrumentos que se emplearon fueron dos escalas adaptadas, “Escala de estilos de crianza de Steinberg” y “Escala de conducta disocial (ECODI27)”</p>

Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Grado: _____ **Sexo:** _____ **Edad:** _____

Con quienes vives: _____

Institución educativa: _____

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero(a), de la siguiente manera:

Si estás **MUY DE ACUERDO** haz una X en la columna (**MA**)
 Si estás **ALGO DE ACUERDO** haz una X en la columna (**AA**)
 Si estás **ALGO EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (**AD**)
 Si estás **MUY EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (**MD**)

PREGUNTAS	MA	AA	AD	MD
DIMENSIÓN COMPROMISO				
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.				
2. Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.				
3. Mis padres me animan para que yo, piense por mí mismo				
4. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.				
5. Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué				
6. Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.				
7. Mis padres conocen quienes son mis amistades.				
8. Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.				
9. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos				
DIMENSIÓN AUTONOMÍA PSICOLÓGICA				
10. Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos.				
11. Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.				
12. Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".				
13. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
14. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"				
15. Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.				
16. Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.				
17. Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
18. Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				
DIMENSIÓN CONTROL CONDUCTUAL/SUPERVISIÓN				

	No estoy permitido(a)	Antes de las 8:00 pm	8:00 a 8:59 pm	9:00 a 9:59 pm	10:00 a 10:59 pm	11:00 pm a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?							

21. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER?	No Tratan	Tratan poco	Tratan mucho
A. Dónde vas por la noche.			
B. Lo que haces en tus tiempos libres.			
C. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio.			
22. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN?	No saben	Saben poco	Saben mucho
A. Dónde vas por la noche.			
B. Lo que haces en tus tiempos libres.			
C. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio			

ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL (ECODI 27)

Grado: _____

Sección: _____

Sexo: _____ Edad: _____

Institución educativa: _____

A continuación, se presentan una lista de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. Contesta con una "X" la alternativa que creas conveniente.

Si estás **TOTALMENTE DE ACUERDO** haz una X en la columna (TA)Si estás **BASTANTE DE ACUERDO** haz una X en la columna (BA)Si estás **NI EN ACUERDO NI EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (NaNd)Si estás **BASTANTE EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (BD)Si estás **TOTALMENTE EN DESACUERDO** haz una X en sobre la raya en la columna (TD)

Preguntas	TA	BA	NaNd	BD	TD
DIMENSIÓN: ROBO Y VANDALISMO					
1. Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta.					
2. He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.					
3. Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.					
4. He participado en alguno que otro robo.					
5. He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.					
6. Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.					
7. Me gusta planificar algún robo.					
8. He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.					
DIMENSIÓN: TRAVESURAS					
9. Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.					
10. Me gusta participar en alguna que otra travesura.					
11. Cuando me siento aburrido(a) en clases, empiezo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.					
12. A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.					
13. Me divierte observar cuando las personas se pelean.					
14. Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.					
DIMENSIÓN: ABANDONO ESCOLAR					
15. He estado pensando en dejar de estudiar.					
16. Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.					
DIMENSIÓN: PLEITO Y ARMAS					
17. Me gusta y disfruto participar en los pleitos					
18. Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.					
19. Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llego a golpearlo(a).					

20. Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.					
21. Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.					
DIMENSIÓN: FACTOR CONDUCTA					
22. Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.					
23. En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.					
24. Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.					
DIMENSIÓN: FACTOR GRAFITI					
25. Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).					
26. Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.					
27. El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.					

Matriz de operacionalización del instrumento

Variable	Dimensiones	Ítems	Escala Valorativa	Instrumento
Estilos de Crianza	Compromiso	1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema	4 puntos -Muy de acuerdo (MA)	Escala de estilos de crianza de Steinberg
		2. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga		
		3. Mis padres me animan para que piense por mí mismo		
		4. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo		
		5. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué		
		6. Cuando saco una mala nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme		
		7. Mis padres conocen quiénes son mis amigos		
		8. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo		
		9. <u>En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos</u>		
	Control	10. mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos	3 puntos- Algo de acuerdo(AA)	
		11. mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder en vez de hacer que la gente se moleste con uno		
		12. cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen la vida difícil		
		13. mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas		
		14. siempre que discuto con mis padres me dicen cosas como “lo aprenderás mejor cuando seas mayor”		
		15. mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas		
		16. mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta		
		17. cuando saco una baja nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable		
		18. mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta		
2 puntos - Algo en desacuerdo (AD)				
1 punto - Muy en desacuerdo (MD)				

1.	Autonomía psicológica	<p>19. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de lunes a jueves?</p> <p>20. En una semana normal ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de viernes o sábado por la noche?</p> <p>21. qué tanto tus padres tratan de saber A dónde vas en la noche B lo que haces con tu tiempo libre C dónde estás mayormente en las tardes después del colegio</p> <p>22. qué tanto tus padres realmente saben A dónde vas en la noche B lo que haces con tu tiempo libre C dónde estás mayormente en las tardes después del colegio</p>		
Conducta disruptiva	Robo y vandalismo	<p>1. Alguna vez he robado sin que nadie se dé cuenta</p> <p>2. He participado en pequeños robos sólo por experimentar que se siente</p> <p>3. Alguna vez le quité dinero a alguien más débil que yo solo por hacerlo</p> <p>4. He participado en robos</p> <p>5. En algunas ocasiones me he visto involucrado en robos a casas ajenas</p> <p>6. Es fácil tomar cosas ajenas porque las personas son descuidadas con sus objetos</p> <p>7. Me gusta planear robos</p> <p>8. He estado involucrado en actividades que dañan la propiedad ajena como autos, casas, edificios públicos y objetos</p>	1 punto - Totalmente de acuerdo (TA)	Escala de conducta disocial (ECODI27)
	Travesuras	<p>9. es muy emocionante correr en auto a exceso de velocidad</p> <p>10. me gusta participar en alguna que otra travesura</p> <p>11. cuando estoy aburrido en clase inicio algo para divertirme</p> <p>12. siento que a veces no puedo controlar mi impulso para hacer travesuras</p> <p>13. es divertido observar cuando los compañeros se pelean</p> <p>14. es divertido hacer ruido y alboroto en un lugar cuando está todo en silencio</p>	2 puntos - bastante de acuerdo (BA) 3 puntos – ni en acuerdo ni en desacuerdo (NAnD) 4 puntos - bastante en desacuerdo (BD) 5 Totalmente en desacuerdo (TD)	

Abandono escolar	15. he pensado dejar la escuela 16. quiero abandonar la escuela
Pleito y armas	17. me gusta participar en pleitos 18. frecuentemente he tenido que pelear para defenderme 19. cuándo me ofenden respondo inmediatamente y si es necesario hasta con golpes 20. es necesario andar armado porque estás expuesto a que en cualquier momento te puedan agredir 21. cuando me agreden respondo inmediatamente con golpes
Factor conducta	22. no me dejo mandar por los adultos cuando siento que no tienen la razón 23. trato de desafiar a los profesores que han sido injustos conmigo 24. cuando creo que los adultos no tienen la razón los desafío a que me demuestren lo contrario
Factor grafiti	25. alguna vez he participado en grafitis con mis amigos 26. me emociona subir a edificios para grafiti 27. el grafiti es un arte que todos los jóvenes deben expresar

La validez de los instrumentos adaptados se estableció mediante juicio de expertos, a continuación, mostramos las fichas de evaluación de los instrumentos.

1ER EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOS

Experto BERUSKA SASHI BRICETE ANGLLO

Profesión: PSICOLOGA Cargo: RESPONSABLE DEL SERVICIO Región: JUNIN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESTILOS DE CRIANZA**, respectivamente:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para que yo, piense por mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres conocen quienes son mis amistades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.	✓		✓		✓		✓		

D2 Autonomía Psicológica	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien todos juntos.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓		✓		✓		✓		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
D3 Control conductual/ supervisión	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		✓		
	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓		✓		✓		✓		
	A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		✓		
	B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, lo que haces en tus tiempos libres?.	✓		✓		✓		✓		
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.	✓		✓		✓		✓		

A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		✓	
B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, lo que haces en tus tiempos libres?.	✓		✓		✓		✓	
C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Ninguno

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Briska Saorith Briceño Angulo
 PSICÓLOGA
 C. P. P. N° 29776

Firma del experto

Nombre y Apellidos BRISKA SAORITH BRICEÑO ANGULO

DNI N° 4099 0579

CRITERIO DE JUECES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : BERUSKA SADITH BRICEÑO ANGULO
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : RESPONSABLE DEL PSICOPEDAGÓGICO. FACULTAD DERECHO.
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Mg. Beruska Briceño Angulo
 PSICÓLOGA
 C. P.S. P. N° 29178

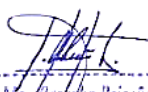
Firma del experto
 Nombre y Apellidos: BERUSKA SADITH BRICEÑO ANGULO
 DNI N° 40990579


CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *BERUSKA SASHI BRICEÑO ANGULO*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁰⁹⁹⁰⁵⁷⁹ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESTILOS DE CRIANZA", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023**"

Huancayo, 27 de junio de 2023



 *M^g Beruska Briceño Angulo*
PSICÓLOGA
C. P. N° 29273

Firma del experto

Nombre y Apellidos: *BERUSKA SASHI BRICEÑO ANGULO*DNI N° *40990579*

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: BERNARD SMOITH BELCENO ANGLU Profesión: PSICOLOGA Cargo: RESPONSABLE DEL SERV. PSICOP. Región: JUNIN

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CONDUCTA DISOCIAL** respectivamente.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CONDUCTA DISOCIAL

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Robo y Vandalismo	Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.	✓		✓		✓		✓		
	Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en alguno que otro robo.	✓		✓		✓		✓		


	He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta planificar algún robo.	✓		✓		✓		✓		
	He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Travesuras	Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta participar en alguna que otra travesura.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando me siento aburrido(a) en clases, empiezo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte observar cuando las personas se pelean.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.	✓		✓		✓		✓		

D3 Abandono escolar	He estado pensando en dejar de estudiar.	✓		✓	✓		✓	
	Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.	✓		✓	✓		✓	
D4 Pleito y armas	Me gusta y disfruto participar en los pleitos	✓		✓	✓		✓	
	Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.	✓		✓	✓		✓	
	Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llego a golpearlo(a).	✓		✓	✓		✓	
	Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.	✓		✓	✓		✓	
	Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.	✓		✓	✓		✓	
D5 Factor conducta	Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.	✓		✓	✓		✓	
	En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.	✓		✓	✓		✓	

	Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.	✓		✓	✓		✓	
D6 Factor grafiti	Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).	✓		✓	✓		✓	
	Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.	✓		✓	✓		✓	
	El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.	✓		✓	✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

NINGUNO


 Beruska Saotín Briceño Angulo
 PCCOCCA
 C. P. P. N° 29778
 Firma

Huancayo, 27 de junio de 2023

Nombre y Apellidos: Beruska Saotín Briceño Angulo

DNI N° 40990579

CRITERIO DE JUECES

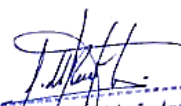
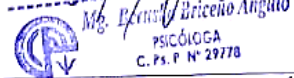
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : BERUSHA SANDRA BRICEÑO ANGULO
TÍTULO PROFESIONAL : LICENCIADA EN PSICOLOGÍA
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : BACHILLER EN PSICOLOGÍA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
ESPECIALIDAD : PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y CLÍNICA
AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 AÑOS
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : RESPONSABLE DEL PSICOPEDAGÓGICO . FACULTAD . DERECHO
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CONDUCTAS DISRUPTIVAS"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023

Firma
 Nombre y Apellidos: BERUSHA SANDRA BRICEÑO ANGULO
 DNI N° 40990579

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *BERUSA SAOITH BRICEÑO ANGLUO*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁰⁹⁹⁰⁵⁷⁹ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **“CONDUCTA DISOCIAL”**, cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmín Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **“ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023”**

Huancayo, 27 de junio de 2023



Berusa Saoith Briceño Angulo
 PSICÓLOGA
 C. Ps. P. N° 29770

Firma del experto

Nombre y Apellidos: *Berusa Saoith Briceño Angulo*

DNI N° *40990579*

2DO EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Hector Enrique Romero Buent Profesión: Psicología Cargo: Responsable Serv. Psicop. Región: Jemini.

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESTILOS DE CRIANZA**, respectivamente.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

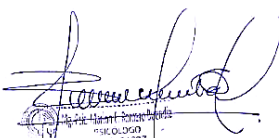
DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para que yo, piense por mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres conocen quienes son mis amistades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.	✓		✓		✓		✓		

D2 Autonomía Psicológica	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien todos juntos.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓		✓		✓		✓		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
D3 Control conductual/ supervisión	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		✓		
	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?	✓		✓		✓		✓		
	A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		✓		
	B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, lo que haces en tus tiempos libres?	✓		✓		✓		✓		
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.	✓		✓		✓		✓		

A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde vas por la noche?.	✓		✓		✓		✓	
B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, lo que haces en tus tiempos libres?.	✓		✓		✓		✓	
C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Huancayo, 27 de junio de 2023


INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
C. P. P. 21897
 Firma del experto
 Nombre y Apellidos: *Arlon Enrique Ramos Guandío*
 DNI N° *4604108*

CRITERIO DE JUECES

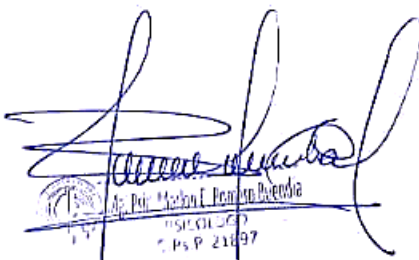
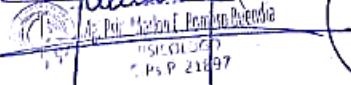
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : *Martin Enrique Romero Buendia*
TÍTULO PROFESIONAL : *Licenciado en Psicología Humana*
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : *Bachiller en Psicología*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Peruana Los Andes*
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : *Maestro*
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : *Universidad Alas Peruanas*
ESPECIALIDAD : *Psicología Educativa*
AÑOS DE EXPERIENCIA : *10 años*
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : *Universidad Peruana Los Andes*
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : *Servicio Psicopedagógico - FMH*
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :

**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023

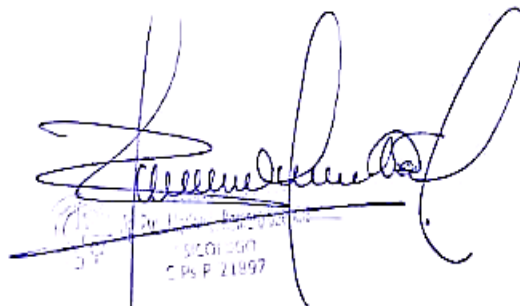


 Firma del experto
 Nombre y Apellidos:
 DNI N°

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Marton Enrique Ramos Brindia*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁶⁰⁴¹⁰¹⁸ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **"ESTILOS DE CRIANZA"**, cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"**

Huancayo, 27 de junio de 2023



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE ASesoría TÉCNICA
C. P. P. 21897

Firma del experto

Nombre y Apellidos: *Marton Enrique Ramos Brindia*.

DNI N° 46041018.

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Hector Enrique Romero Buedic Profesión: Psicólogo Cargo: Responsable Seru. Psicop. Región: Jemini.

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CONDUCTA DISOCIAL** respectivamente.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CONDUCTA DISOCIAL

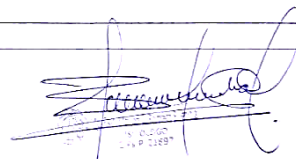
DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Robo y Vandalismo	Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta.	/		/		/		/		
	He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.	/		/		/		/		
	Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.	/		/		/		/		
	He participado en alguno que otro robo.	/		/		/		/		

	He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.	/		/		/		/		
	Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.	/		/		/		/		
	Me gusta planificar algún robo.	/		/		/		/		
	He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.	/		/		/		/		
D2 Travesuras	Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.	/		/		/		/		
	Me gusta participar en alguna que otra travesura.	/		/		/		/		
	Cuando me siento aburrido(a) en clases, empiezo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.	/		/		/		/		
	A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.	/		/		/		/		
	Me divierte observar cuando las personas se pelean.	/		/		/		/		
	Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.	/		/		/		/		

D3 Abandono escolar	He estado pensando en dejar de estudiar.	/	/	/	/	/	/	
	Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.	/	/	/	/	/	/	
D4 Pleito y armas	Me gusta y disfruto participar en los pleitos	/	/	/	/	/	/	
	Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.	/	/	/	/	/	/	
	Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llego a golpearlo(a).	/	/	/	/	/	/	
	Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.	/	/	/	/	/	/	
D5 Factor conducta	Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.	/	/	/	/	/	/	
	Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.	/	/	/	/	/	/	
	En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.	/	/	/	/	/	/	

D6 Factor grafiti	Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.	/	/	/	/	/	/	
	Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).	/	/	/	/	/	/	
	Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.	/	/	/	/	/	/	
	El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.	/	/	/	/	/	/	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros).



Huancayo, 27 de junio de 2023

Firma

Nombre y Apellidos Valen Enrique Ramos Bancha
DNI N° 478041015.

CRITERIO DE JUECES

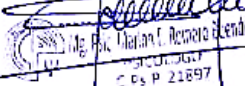
NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO	: <i>Marlan Enrique Romero Buendía</i>
TÍTULO PROFESIONAL	: <i>Graduado en Psicología Humana.</i>
GRADO OBTENIDO (PREGRADO)	: <i>Bachiller en Psicología.</i>
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN	: <i>Universidad Peruana Los Andes.</i>
GRADO OBTENIDO (POSGRADO)	: <i>Maestro.</i>
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN	: <i>Universidad Alas Peruanas.</i>
ESPECIALIDAD	: <i>Psicología Educativa.</i>
AÑOS DE EXPERIENCIA	: <i>10 años</i>
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA	: <i>Universidad Peruana Los Andes.</i>
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE	: <i>Servicio Psicopedagógico.</i>
TRABAJOS PUBLICADOS	:
OTROS MERITOS	:

**EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CONDUCTAS DISRUPTIVAS"**

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023

Marlan Enrique Romero Buendía

 Firma
 Nombre y Apellidos: *Marlan Enrique Romero Buendía*
 DNI N° *46041018.*

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Matan Enrique Ramos Buedi*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁶⁰⁴¹⁰¹⁸ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "**CONDUCTA DISOCIAL**", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación "**ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023**"

Huancayo, 27 de junio de 2023

Firma del experto

Nombre y Apellidos: *Matan Enrique Ramos Buedi*DNI N° *46041018*.

3ER EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOSExperto: *Douglas Roy Angulo Risco*Profesión: *Biologo*Cargo: *Biologo educativo*Región: *Junin***INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESTILOS DE CRIANZA**, respectivamente:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para que yo, piense por mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres conocen quienes son mis amistades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.	✓		✓		✓		✓		

	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien todos juntos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Autonomía Psicológica	Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	✓		✓		✓		✓		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
	D3 Control conductual/ supervisión	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		✓	
En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?		✓		✓		✓		✓		
A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde vas por la noche?		✓		✓		✓		✓		
B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, lo que haces en tus tiempos libres?.		✓		✓		✓		✓		
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?.	✓		✓		✓		✓		

	A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		✓					
	B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, lo que haces en tus tiempos libres?	✓		✓		✓		✓					
	C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		✓					

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros):

Ninguno

Huancayo, 27 de junio de 2023




Firma del experto
 Douglas Ray Angulo Riese
 Nombre y Apellidos
 45859768
 DNI N°

CRITERIO DE JUICES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Douglas Roy Angulo Riese
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : licenciado
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Continental
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en Psicología educativa
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Cesar Vallejo
 ESPECIALIDAD : Psicólogo Educativo
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 9 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitario
 TRABAJOS PUBLICADOS : 2
 OTROS MÉRITOS : —

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *Ninguna*

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Douglas Roy Angulo Riese
 PSICÓLOGO
 C.P.E.P. 20000

Firma del experto

Nombre y Apellidos:

DNI N°


Douglas Roy Angulo Riese
 45835768

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Douglas Rox Angulo Riese*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁵⁸³⁵⁷⁶⁸ ~~408~~ certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESTILOS DE CRIANZA", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 27 de junio de 2023



Douglas Rox Angulo Riese
PSICÓLOGO
C. P. N. 1000

Firma del experto

Douglas Rox Angulo Riese

Nombre y Apellidos:

45835768

DNI N°

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: *Douglas Rey Angulo Rios* Profesión: *Psicólogo* Cargo: *Psicólogo Educativo* Región: *Jenín*

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CONDUCTA DISOCIAL** respectivamente:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final. Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CONDUCTA DISOCIAL

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Robo y Vandalismo	Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.	✓		✓		✓		✓		
	Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en alguno que otro robo.	✓		✓		✓		✓		

	He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta planificar algún robo.	✓		✓		✓		✓		
	He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Travesuras	Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta participar en alguna que otra travesura.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando me siento aburrido(a) en clases, empiezo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte observar cuando las personas se pelean.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.	✓		✓		✓		✓		

D3 Abandono escolar	He estado pensando en dejar de estudiar.	✓		✓		✓		✓	
	Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.	✓		✓		✓		✓	
D4 Pleito y armas	Me gusta y disfruto participar en los pleitos	✓		✓		✓		✓	
	Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.	✓		✓		✓		✓	
	Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llevo a golpearlo(a).	✓		✓		✓		✓	
	Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.	✓		✓		✓		✓	
	Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.	✓		✓		✓		✓	
D5 Factor conducta	Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.	✓		✓		✓		✓	
	En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.	✓		✓		✓		✓	

	Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.	✓		✓		✓		✓	
D6 Factor grafiti	Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).	✓		✓		✓		✓	
	Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.	✓		✓		✓		✓	
	El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

ninguno


 Douglas Ríos Angulo Ríos
 PISA/COLLEGIADO
 C. M. P. 25093

Huancayo, 27 de junio de 2023

Firma
 Douglas Ríos Angulo Ríos
 Nombre y Apellidos
 45865768
 DNI Nº

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Douglas Roy Angulo Riese
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : licenciado
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Continental
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Magister en psicología educativa
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Universidad Cesar Vallejo
 ESPECIALIDAD : Psicología Educativa
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 09 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Docente Universitario
 TRABAJOS PUBLICADOS : 02
 OTROS MERITOS : —

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 “CONDUCTAS DISRUPTIVAS”

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES: *ninguna*


.....

.....

.....

.....

Huancayo, 27 de junio de 2023



.....
 Douglas Roy Angulo Riese
 psicólogo

Firma

Nombre y Apellidos

DNI N°

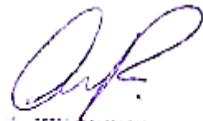
Douglas Roy Angulo Riese
 45935768

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Paulos Roy Angulo Risco*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁴⁵⁸³⁵¹⁶⁸ certificado que realicé el juicio de experto del instrumento "CONDUCTA DISOCIAL", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Ismeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Paulos Roy Angulo Risco
 PSICÓLOGO
 C.P.S. 20003

Firma del experto

Paulos Roy Angulo

Nombre y Apellidos:

45835168

DNI N°

4TO EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOSExperto Osvaldo Saiz YegorProfesión PsicólogoCargo Prof.Región Soriano**INSTRUCCIONES:**

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento ESTILOS DE CRIANZA, respectivamente.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.
Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo.

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	/		/		/		/		
	Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.	/		/		/		/		
	Mis padres me animan para que yo, piense por mi mismo	/		/		/		/		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	/		/		/		/		
	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué	/		/		/		/		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.	/		/		/		/		
	Mis padres conocen quienes son mis amistades.	/		/		/		/		
	Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.	/		/		/		/		

	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien todos juntos.	/		/		/		/		
D2 Autonomía Psicológica	Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos.	/		/		/		/		
	Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.	/		/		/		/		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	/		/		/		/		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	/		/		/		/		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	/		/		/		/		
	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	/		/		/		/		
	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	/		/		/		/		
	Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.	/		/		/		/		
	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	/		/		/		/		
	D3 Control conductual/ supervisión	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	/		/		/		/	
En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?		/		/		/		/		
A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde vas por la noche?		/		/		/		/		
B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, lo que haces en tus tiempos libres?		/		/		/		/		
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	/		/		/		/		

A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde vas por la noche?	/	/	/	/			
B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, lo que haces en tus tiempos libres?	/	/	/	/			
C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	/	/	/	/			

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Huancayo, 27 de junio de 2023




 PSCÓLOGO
 C.P.S. 21134

Firma del experto

Nombre y Apellidos: CRISTINA SARAICO VARGAS

DNI N° 40211147

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Osmares Jesús Sapaico Vargas
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciado
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : URP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : Cesar Vallejo
ESPECIALIDAD : Ps. Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 12 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio del Trabajo
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Asesor
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MÉRITOS :


**EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"**

ADECUADO 1 **MEDIANAMENTE ADECUADO 2** **INADECUADO 3**

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023




 Osmares Jesús Sapaico Vargas
 PSICÓLOGO
 C.P. 21134


Firma del experto
 Nombre y Apellidos: OSMARES SAPAICO VARGAS
 DNI N° 411147

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Omar Jesus Sepaco Vargas*, con Documento Nacional de Identidad N° *4041141* certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "ESTILOS DE CRIANZA", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmín Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"

Huancayo, 27 de junio de 2023


 PSICOLOGO
 C. P. 21136

Firma del experto

Nombre y Apellidos. *OMAR SEPACO VARGAS*

DNI N° *4041141*

JUICIO DE EXPERTOS

Experto OSCAR JUAN SAGUO VARGAS Profesión Psicólogo

Cargo Juez

Región Jurán

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CONDUCTA DISOCIAL** respectivamente:

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CONDUCTA DISOCIAL

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Robo y Vandalismo	Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta.	✓		✓		✓			X	
	He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.	✓		✓		✓			X	
	Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en alguno que otro robo.	✓		✓		✓		✓		

	He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta planificar algún robo	✓		✓		✓		✓		
	He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Travesuras	Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta participar en alguna que otra travesura.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando me siento aburrido(a) en clases, empleo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte observar cuando las personas se pelean.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.	✓		✓		✓		✓		

D3 Abandono escolar	He estado pensando en dejar de estudiar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
D4 Pleito y armas	Me gusta y disfruto participar en los pleitos	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llevo a golpearlo(a).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
D5 Factor conducta	Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
D6 Factor grafiti	Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimension no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)



PSICOLOGO
C777 24124
Firma

Huancayo, 27 de junio de 2023

Nombre y Apellidos Oscar Samirico Jaraas

DNI N° 46 41177

CRITERIO DE JUECES


NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Ostar Jesús Sergio Vargas
TÍTULO PROFESIONAL : Psicología
GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Licenciatura (Psicología)
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UCP
GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Maestría
CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UCV
ESPECIALIDAD : Ps. Educativa
AÑOS DE EXPERIENCIA : 16 años
INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : Ministerio del Interior
CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : A.D. (Educativo)
TRABAJOS PUBLICADOS :
OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO "CONDUCTAS DISRUPTIVAS"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....
.....
.....
.....

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Ostar Jesús Sergio Vargas
 PSICÓLOGO
 CPSP 21134
 Nombre y Apellidos: OSTAR SARAICO VARGAS
 DNI N° 46411147

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *OSCAR JESÚS SANCHEZ VARGAS*, con Documento Nacional de Identidad N° *46411147* certifico que realicé el juicio de experto del instrumento "CONDUCTA DISOCIAL", cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación: **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"**

Huancayo, 27 de junio de 2023




Firma del experto

Nombre y Apellidos: *OSCAR SANCHEZ VARGAS*

DNI N° *46411147*

5TO EXPERTO

JUICIO DE EXPERTOS

Experto: Washington Neuman Abregú Jaicha Profesión Psicólogo Cargo Responsable del SERV. Psicop. Región: Juin

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **ESTILOS DE CRIANZA**, respectivamente.

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta.

La modificación de algunos términos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final.

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA

DIMENSIONES	ITEMS	Suficiencia		Relevancia		Coherencia		Claridad		OBSERVACIONES /SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Compromiso	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para yo hacer lo mejor que pueda mis actividades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me animan para que yo, piense por mí mismo	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando mis padres quieren que yo haga algo, me explican del por qué	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme y mejorar.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres conocen quienes son mis amistades.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me entregan su tiempo para poder hablar conmigo.	✓		✓		✓		✓		

	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien todos juntos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Autonomía Psicológica	Mis padres dicen o piensan que yo no debería de discutir con los adultos	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres dicen que una persona no debería seguir discutiendo y debe aprender a ceder, para que el problema no se agrave más.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas	✓		✓		✓		✓		
	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como por ejemplo, "Lo comprenderás mejor cuando seas mayor"	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y tomar mis propias decisiones para las cosas que quiero hacer.	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres actúan de forma fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando obtengo una mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable	✓		✓		✓		✓		
	Mis padres no me dejan hacer o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta	✓		✓		✓		✓		
	D3 Control conductual/ supervisión	En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	✓		✓		✓		✓	
En una semana normal, ¿Hasta qué hora puedes quedarte fuera de la casa un VIERNES O SÁBADO POR LA NOCHE?		✓		✓		✓		✓		
A. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde vas por la noche?		✓		✓		✓		✓		
B. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, lo que haces en tus tiempos libres?		✓		✓		✓		✓		
	C. ¿Qué tanto tus padres TRATAN DE SABER, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		✓		

A. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde vas por la noche?	✓		✓		✓		✓	
B. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, lo que haces en tus tiempos libres?	✓		✓		✓		✓	
C. ¿Qué tanto tus padres REALMENTE SABEN, dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	✓		✓		✓		✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros).

Procede aplicación

Huancayo, 27 de junio de 2023

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucho
C.Ps.P. N° 13584

Firma del experto

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregú Jaucho

DNI N° 80152007

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregú Jaucha
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Ciencias de la Educación
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNCP
 ESPECIALIDAD : Psicología educativa y de la salud
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio Bicipedagógico
 TRABAJOS PUBLICADOS : Facultad de Ingeniería
 OTROS MÉRITOS :

EN RESUMEN, CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
 "CUESTIONARIO DE ESTILOS DE CRIANZA"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023


 Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
 C.Ps.P.N. 13554
 Firma del experto
 Nombre y Apellidos Washington Neuman Abregú Jaucha
 DNI N° 80152067

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Washington Neuman Abregú Jaucha*, con Documento Nacional de Identidad N° ⁸⁰¹⁵²⁰⁶⁷ certifico que realice el juicio de experto del instrumento **"ESTILOS DE CRIANZA"**, cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmín Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"**

Huancayo, 27 de junio de 2023

Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C.P.S.P. N° 13584

Firma del experto

Nombre y Apellidos *Washington Neuman Abregú Jaucha*

DNI N° *80152067*

JUICIO DE EXPERTOS

Experto Washington Neuman Abrego Profesión Psicólogo Cargo Responsable del Sr. Psic. Región Juana
Jaccha

INSTRUCCIONES:

A continuación, usted tiene columnas enumeradas por cuadros para evaluar cada una de las preguntas del Instrumento **CONDUCTA DISOCIAL** respectivamente

Marque en el espacio en blanco para cada pregunta con un check (✓) si no le encuentra ninguna objeción, o una (X) si tiene que modificarse en ese aspecto la pregunta

La modificación de algunos terminos o agregados que deba realizarse podrá ser detallada en la columna de observaciones o al final

Por favor utilice letra legible y sea ordenado, a fin de hacer más fácil la interpretación del mismo

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CONDUCTA DISOCIAL

DIMENSIONES	ITEMS	SUFICIENCIA		RELEVANCIA		COHERENCIA		CLARIDAD		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
D1 Robo y Vandalismo	Alguna vez he robado sin que alguna persona se pueda dar cuenta	✓		✓		✓		✓		
	He participado en pequeños robos sólo para experimentar que se siente.	✓		✓		✓		✓		
	Alguna vez le he quitado dinero a alguien que ha sido más débil que yo.	✓		✓		✓		✓		
	He participado en alguno que otro robo.	✓		✓		✓		✓		

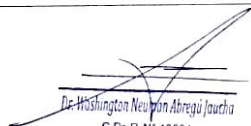
	He estado algunas veces involucrado(a) en algún robo de una casa.	✓		✓		✓		✓		
	Me resulta fácil coger objetos que no son míos porque las personas son descuidadas.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta planificar algún robo.	✓		✓		✓		✓		
	He estado alguna vez involucrado(a) en situaciones donde he dañado la propiedad ajena como por ejemplo: autos, casas, edificios y/o objetos.	✓		✓		✓		✓		
D2 Travesuras	Me resulta muy emocionante estar en un auto que está siendo manejado con mucha velocidad.	✓		✓		✓		✓		
	Me gusta participar en alguna que otra travesura.	✓		✓		✓		✓		
	Cuando me siento aburrido(a) en clases, empiezo a hacer algo o llamar la atención para divertirme.	✓		✓		✓		✓		
	A veces he sentido que no puedo controlarme e inmediatamente hago travesuras.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte observar cuando las personas se pelean.	✓		✓		✓		✓		
	Me divierte hacer bulla y desorden en cualquier lugar, cuando todo está en silencio.	✓		✓		✓		✓		

D3 Abandono escolar	He estado pensando en dejar de estudiar.	✓	✓	✓	✓		
	Estoy decidido a abandonar por completo mis estudios.	✓	✓	✓	✓		
D4 Pleito y armas	Me gusta y disfruto participar en los pleitos	✓	✓	✓	✓		
	Usualmente he tenido que pelear con otras personas para poder defenderme.	✓	✓	✓	✓		
	Si alguna persona me ofende, entonces reacciono inmediatamente y si fuese necesario llevo a golpearlo(a).	✓	✓	✓	✓		
	Considero que usar una arma es necesario porque estoy expuesto a que otras personas me puedan hacer daño.	✓	✓	✓	✓		
D5 Factor conducta	Cuando alguien me agrede inmediatamente respondo con golpes.	✓	✓	✓	✓		
	Si es que siento que un adulto no tiene la razón entonces no me dejo mandar.	✓	✓	✓	✓		
	En el colegio desafío a los profesores que han sido injustos conmigo.	✓	✓	✓	✓		

	Cuando siento y creo que los adultos no tienen la razón entonces yo los desafío.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
D6 Factor grafiti	Alguna vez he participado en hacer dibujos o grafitis con mis compañeros(as).	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Me emociona hacer dibujos o grafitis en los edificios.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	El grafiti es un arte que los adolescentes como yo deben de saber expresarlo.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

OTROS APORTES QUE CONSIDERA PUEDE SER VALIOSO PARA LA INVESTIGACIÓN (formulación de preguntas, alguna dimensión no ha sido considerada en el instrumento y que es de relevancia para ser considerado, otros)

Procede aplicación


 De Washington Neumen Abregú Jaucha
 C.P.S.P. N° 13584
 Firma

Huancayo, 27 de junio de 2023

Nombre y Apellidos Washington Neumen Abregú Jaucha

DNI N° 80652067

CRITERIO DE JUECES

NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO : Washington Neuman Abregu Jaucha
 TÍTULO PROFESIONAL : Psicólogo
 GRADO OBTENIDO (PREGRADO) : Bachiller en Psicología
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UPLA
 GRADO OBTENIDO (POSGRADO) : Doctor en Ciencias de la educación
 CENTRO ACADÉMICO DE FORMACIÓN : UNCP
 ESPECIALIDAD : Psicología educativa y de la salud
 AÑOS DE EXPERIENCIA : 14 años
 INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA : UPLA
 CARGO LABORAL/ RESPONSABLE : Responsable del Servicio Psicopedagógico
 TRABAJOS PUBLICADOS : de la Facultad de Ingeniería
 OTROS MERITOS :

EN RESUMEN, CUAL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO
"CONDUCTAS DISRUPTIVAS"

ADECUADO 1 MEDIANAMENTE ADECUADO 2 INADECUADO 3

OBSERVACIONES:.....

Huancayo, 27 de junio de 2023

Dr. Washington Neuman Abregu Jaucha

CPsP N° 13592

Firma

Nombre y Apellidos: Washington Neuman Abregu Jaucha
 DNI N° 80152067

CONSTANCIA

Juicio de experto

Yo, *Washington Neuman Abregú Jaucha*, con Documento Nacional de Identidad N° *80152067* certifico que realicé el juicio de experto del instrumento **"CONDUCTA DISOCIAL"**, cuyas responsables son las investigadoras Lagos Untiveros, Yasmin Esmeralda con DNI N° 77290305 y Torres Calixto Lizeth Patricia con DNI N° 72893546 la cual solicitan el apoyo a fin de realizar la investigación **"ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023"**

Huancayo, 27 de junio de 2023



Dr. Washington Neuman Abregú Jaucha
C P s P N° 13584

Firma del experto

Nombre y Apellidos *Washington Neuman Abregú Jaucha*DNI N° *80152067*

Base de datos recolectados y evidencia de su procesamiento

Por tratarse de datos confidenciales se codificaron los nombres de los participantes, dichos datos pueden ser encontrados en el siguiente link:

https://drive.google.com/drive/folders/1Dt1QFo0LDIXrrmem_xanc5Sy4ugBJM-a?usp=sharing

Consentimiento / Asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Luego de haber sido debidamente informada/o de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi persona como parte de la investigación denominada "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023", mediante la firma de este documento acepto participar voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo, conducido por los investigadores responsables: Bach. Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda y Bach. Torres Calixto Lizeth Patricia.

Se me ha notificado que mi participación es totalmente libre y voluntaria y que aún después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquiera de las preguntas o decir suspender mi participación en cualquier momento, sin que ello me ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que mis respuestas a las preguntas y aportes serán absolutamente confidenciales y que las conocerá sólo el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; y se me ha informado que se resguardará mi identidad en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo serán respondidas.

Huancayo, 10 de Agosto del 2023.



(FIRMA DEL PADRE O APODERADO)

Apellidos y nombres del padre o apoderado: _____

N° DNI: _____

Apellidos y nombres del participante: _____

N° DNI: _____

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda
 D.N.I. N° 77290305
 N° de teléfono/celular: 917360063
 Email: esmeuntiveros@gmail.com

Firma:

2. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Torres Calixto Lizeth Patricia
 D.N.I. N° 72893546
 N° de teléfono/celular: 963059507
 Email: lizeth.torres.c1998@gmail.com

Firma:

3. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Mg. Jesús Mallqui Saúl
 D.N.I. N° 07328976
 N° de teléfono/celular: 964617006
 Email: d.sjesus@upla.edu.pe



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : Estilos de Crianza y Conductas Disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo, 2023.
Escuela profesional : Psicología
Asesor(a)(es) : Mg. Jesús Mallqui Saúl
Duración del estudio : Del 01/04/2023 al 30/11/2023
Institución : José María Arguedas
Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Chilca

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, [Redacted], identificado(a) con D.N.I. N° [Redacted], de 14 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado en el estudio de investigación: "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023", llevado a cabo por los investigador(a)(es) Bach. Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros y Bach. Lizeth Patricia Torres Calixto.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 10 de Agosto del 2023.



[Redacted Signature]
 Huella y/o nombre

Investigador(a)(es)	Apellidos y nombres	Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda
	D.N.I. N°	77290305
	Teléfono/celular	917360063
	Email	esmeuntiveros@gmail.com
	Apellidos y nombres	Torres Calixto Lizeth Patricia
Asesor(a)	D.N.I. N°	72893546
	Teléfono/celular	963059507
	Email	lizeth.torres.c1998@gmail.com
	Apellidos y nombres	Mg. Jesús Mallqui Saúl
	D.N.I. N°	07328976
	Teléfono/celular	964617006
	Email	d.sjesus@upla.edu.pe

Autorización de la institución donde se realizó la investigación indicando fecha de inicio y culminación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Huancayo, 07 de agosto del 2023

Carta N°01-2023 DD/IE"JMA"-CH.

SEÑOR(A): Bach. LIZETH PATRICIA TORRES CALIXTO
Bach YASMIN ESMERALDA LAGOS UNTIVEROS

Presente:

ASUNTO: AUTORIZACION Y PERMISO para aplicación de instrumentos.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente a nombre de la I.E José María Arguedas Nivel Secundaria y a su vez hacer de conocimiento que habiendo recepcionado la solicitud pidiendo aplicar instrumentos enmarcado en el proyecto de tesis denominado ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO 2023 , mi despacho **AUTORIZA** y brinda las facilidades para la evaluación a los estudiantes a partir de la fecha de la emisión del presente y en coordinación con la psicóloga de nuestra institución, Psic Jhilibeth Fiorella Huallpa Poma.

Sin otro en particular hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente;

Lic. Ramiro Huanó Aytón
DIRECTOR

Jhilibeth Fiorella Huallpa Poma
PSICÓLOGA
C.P.L.P. N° 27967

Evidencia fotográfica del estudio



Declaración jurada de confidencialidad



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda, identificado (a) con DNI N°77290305 egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 05 de Enero del 2023.



Lagos Untiveros Yasmin Esmeralda

N° DNI 77290305

Responsable de Investigación



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo Torres Calixto Lizeth Patricia, identificado (a) con DNI N°72893546 egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO, 2023”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 05 de Enero del 2023.



Torres Calixto Lizeth Patricia

N° DNI 72893546

Responsable de Investigación

Compromiso de autoría



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros , identificado con DNI N° 77290305 Domiciliado en Jr. José Pardo 247-chilca, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo, 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de enero del 2023

A handwritten signature in blue ink is written over a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

Yasmin Esmeralda Lagos Untiveros
DNI N° 77290305



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Lizeth Patricia Torres Calixto, identificado con DNI N° 72893546 Domiciliado en Av. Gral. Córdova 693, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “Estilos de crianza y conductas disruptivas en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huancayo, 2023” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 05 de enero del 2023

A handwritten signature in blue ink is shown next to a black ink fingerprint. The signature is stylized and appears to read "Lizeth Patricia Torres Calixto".

Lizeth Patricia Torres Calixto
DNI N° 72893546

Constancia de aplicación de instrumentos



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

El Director de la Institución Educativa José María Arguedas del Distrito de Chilca – Huancayo, otorga la presente:

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN, ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG Y ESCALA DE CONDUCTA DISOCIAL ECODI27

A la Srta. Lizeth Patricia, TORRES CALIXTO con DNI N° 72893546 y Srta. Yasmin Esmeralda, LAGOS UNTIVEROS con DNI N° 77290305 ambas bachiller en psicología de la Escuela Profesional de Psicología, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, quienes aplicaron el instrumento de investigación del proyecto de tesis titulado "ESTILOS DE CRIANZA Y CONDUCTAS DISRUPTIVAS DE ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE HUANCAYO 2023", el cual se realizó de forma presencial el mes de agosto del 2023 en las instalaciones de la I.E José María Arguedas con estudiantes del 1° al 5° grado de educación secundaria.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considera conveniente.

Huancayo, 04 de setiembre del 2023


 Fiorella Hualpa Pomá
 PSICÓLOGA
 CPs.P. N° 27967


 DIRECCIÓN
 C. Ramiro Ayllón
 DIRECTOR