

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Título : ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD NATIVA YAVIRIRONI, SATIPO - 2021

Para optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autores : Bach. Maritza Bety Torres Paye
: Bach. Arturo Ruben Ingaroca Osorio

Asesores : Metodológica : Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga
Temática : Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza

Línea de Investigación : Salud y Gestión de la Salud
Institucional

Fecha de inicio y de : Setiembre - Enero del 2022
culminación

Huancayo – Perú
2022

DEDICATORIA

A DIOS, que fue y es mi guía en este camino corto.

A mi MADRE, porque me motivo e inspiró a cumplir mis metas.

La autora

Dedicado con todo mi amor a Dios, que gracias a sus predicaciones me encamino en esta noble vocación de servicio. Guiándome, inspirándome y poniendo en mi camino a las personas indicadas.

A mis padres, por su amor incondicional, que hicieron posible mantenerme en el camino correcto.

El autor

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana Los Andes, por acogernos para lograr el grado académico.

A la Institución Educativa José Antonio Encinas, por las facilidades brindadas en el desarrollo del presente trabajo.

A nuestras asesoras Mg. Yesenia Zúñiga Cabeza y Mg. Maena Rafael Pucuhuaranga, por compartir sus conocimientos en todo el proceso de la elaboración del presente informe de investigación.

Maritza Bety.

Arturo Rubén.

CONSTANCIA

DE SIMILITUD DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN POR EL SOFTWARE DE PREVENCIÓN DE PLAGIO TURNITIN

La Dirección de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud, hace constar por la presente, que el Informe Final titulado:

ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA COMUNIDAD NATIVA YAVIRIRONI, SATIPO – 2021

Cuyo autor (es) : TORRES PAYE MARITZA BETY
INGAROCA OSORIO ARTURO RUBEN
Facultad : CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional : PSICOLOGÍA
Asesor (a) : MG. RAFAEL PUCUHUARANGA MAENA ROSIO
MG. ZÚÑIGA CABEZA YESENIA DEL ROCIO

Que fue presentado con fecha: 19/02/2022 y después de realizado el análisis correspondiente en el software de prevención de plagio Turnitin con fecha 25/02/2022; con la siguiente configuración del software de prevención de plagio Turnitin:

- Excluye bibliografía
- Excluye citas
- Excluye cadenas menores a 20 palabras
- Otro criterio (especificar)

Dicho documento presenta un porcentaje de similitud de 29%.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el Artículo N° 11 del Reglamento de uso de software de prevención de plagio, el cual indica que no se debe superar el 30%. Se declara, que el trabajo de investigación: si contiene un porcentaje aceptable de similitud.

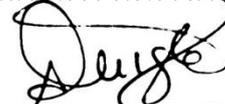
Observaciones: se analizó con el software tres veces.

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 25 de febrero de 2022



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
Facultad de Ciencias de la Salud


P.D. EDITH ANCCO GOMEZ
DIRECTORA DE LA UNIDAD DE

CONSTANCIA N° 92 – DUI – FCS – UPLA/2022

INTRODUCCIÓN

La investigación de esta problemática social se realizó por el interés de que, en la actualidad, desde que inició la pandemia, los estudios reportan el aumento de la adicción a redes sociales en adolescentes y jóvenes, debido a que pasan más horas dentro de casa. El aislamiento ha ocasionado poca interacción de los adolescentes con sus pares, esta realidad ha generado consecuencias negativas para el desarrollo de las habilidades sociales. Diversas investigaciones reportan el aumento de la adicción a las redes sociales, debido a que son una forma atractiva para ocupar el tiempo o el entretenimiento, convirtiéndose en una de las actividades favoritas de los adolescentes.

Como se sabe el uso de las redes sociales es importante para el avance en el desarrollo tecnológico y la comunicación con grandes beneficios para la difusión y utilización del entendimiento, pero también ha generado usos inadecuados, como cuentas falsas de Facebook (Alvino, 2021).

La Encuesta del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2021) reporta que el 89,3% de los peruanos de seis a más años utilizan teléfono celular, siendo los adolescentes y jóvenes quienes acceden más.

Después del análisis de esta realidad problemática, se planteó como objetivo determinar la relación que existe entre adicción a redes sociales y habilidades sociales. Los primeros hacen referencia a una enfermedad que provoca en el individuo la necesidad de estar conectado en las redes sociales, en cambio las habilidades sociales, hace referencia donde un individuo es capaz de manejar diversas situaciones sociales con sus pares.

Con respecto a la metodología, la presente investigación empleó el método científico como método general y como métodos específicos, se utilizó método estadístico e hipotético y deductivo. Es una investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño correlacional.

Los instrumentos administrados de evaluación fueron: El cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y la lista de chequeo de habilidades sociales de (Goldstein, 1980). Se aplicaron ambos instrumentos a los estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi de Satipo. En los siguientes párrafos se explicará la estructura de la distribución de los capítulos de la investigación.

En el capítulo I, se realizó el planteamiento del problema y descripción de la realidad problemática, la formulación del problema general, los problemas específicos pasando luego a la justificación, para finalmente llegar al objetivo general y específicos.

El capítulo II, estuvo relacionado con el marco teórico en donde se hizo mención a los antecedentes internacionales y nacionales, también se hizo la mención a las bases teóricas – científicas y, por último, el marco conceptual.

En el capítulo III, se desarrolló la hipótesis general, específicas y las variables del estudio.

Referente al capítulo IV, se puede observar la metodología de la investigación, señalando el método general, específicos, el tipo, nivel, diseño, población y muestra, seguidamente se mencionó las técnicas e instrumentos para la obtención de los datos finalizando con los aspectos éticos.

El capítulo V, contiene los resultados descriptivo e inferencial, discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones. Finalmente, se presentó las referencias bibliográficas revisadas y se adjuntó los anexos que se elaboraron en la investigación.

CONTENIDO

PORTADA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
INTRODUCCIÓN.....	iv
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	ix
CONTENIDO DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1.Descripción de la realidad problemática.....	14
1.2.Delimitación del problema.....	17
1.2.1.Delimitación Temporal.....	17
1.2.2. Delimitación Espacial.....	17
1.2.3. Delimitación Temática.....	17
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1.Problema General.....	18
1.3.2.Problemas Específicos.....	18
1.4.Justificación.....	20
1.4.1. Social.....	20
1.4.1. Teórica.....	20
1.4.2. Metodológica.....	20
1.5.Objetivos.....	21
1.5.1.Objetivo General.....	21

1.5.2. Objetivos Específicos.....	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases teóricas.....	27
2.3. Marco Conceptual.....	39
CAPÍTULO III.....	41
HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.1. Formulación de hipótesis.....	41
3.2. Variables.....	43
CAPÍTULO IV.....	44
METODOLOGÍA.....	44
4.1. Método de Investigación.....	44
4.2. Tipo de Investigación.....	44
4.3. Nivel de Investigación.....	44
4.4. Diseño de Investigación.....	45
4.5. Población y Muestra.....	45
4.6. Técnicas de Instrumento de recolección de datos.....	48
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	54
4.8. Aspectos éticos de la Investigación.....	54
CAPÍTULO V.....	56
RESULTADOS.....	56
5.1. Descripción de los resultados.....	56
5.2. Contrastación de hipótesis.....	76
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	87

CONCLUSIONES.....	94
RECOMENDACIONES.....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	98

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia.

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables.

Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento.

Anexo 04: Instrumentos de investigación.

Anexo 05: Confiabilidad y validez del instrumento

Anexo 06: La data de procesamiento de datos

Anexo 07: Consentimiento informado y asentimiento informado

Anexo 08: Fotos de la aplicación del instrumento

Anexo 09: Constancia de evaluación de la Institución Educativa José Antonio Encinas

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestra del estudio.....	46
Tabla 2: Confiabilidad del cuestionario de adicción a redes sociales.....	49
Tabla 3: Coeficiente de concordancia total de adicción a redes socilaes.....	50
Tabla 4: Coeficiente de concordancia total del cuestionario de adicción a redes socilaes.....	50
Tabla 5: Confiabilidad de la lista de chequeo de habilidades sociales.....	51
Tabla 6: Coeficiente de concordancia de la lista de habilidades sociales.....	52
Tabla 7: Coeficiente de concordancia de la lista de habilidades sociales.....	52
Tabla 8: Descripción de los resultados de la variable de habilidades sociales.....	55
Tabla 9: Descripción de los resultados según las dimensiones de habilidades sociales.....	58
Tabla 10: Descripción de los resultados de la variable adicción a redes sociales	60
Tabla 11: Descripción de los resultados según las dimensiones de adicción a redes sociales.....	61
Tabla 12: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades Sociales.....	62
Tabla 13: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales.....	64
Tabla 14: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas.....	66
Tabla 15: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con el sentimiento.....	68
Tabla 16: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades	

alternativas a la agresión.....	70
Tabla 17: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.....	72
Tabla 18: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades de planificación.....	74
Tabla 19: Relación entre adicción a redes sociales y las habilidades sociales.....	77
Tabla 20: Relación entre adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales.....	78
Tabla 21: Relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas.....	80
Tabla 22: Relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales relacionadas con el sentimiento.....	81
Tabla 23: Relación entre adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión.....	83
Tabla 24: Relación entre adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.....	84
Tabla 25: Relación entre adicción a redes sociales y habilidades de planificación.....	85

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Uso de redes sociales globales.....	15
Figura 2: Diagrama de diseño de investigación.....	44
Figura 3: Habilidades sociales.....	56
Figura 4: Dimensiones de habilidades sociales.....	57
Figura 5: Adicción a redes sociales	59
Figura 6: Dimensión de la adicción a redes sociales.....	60
Figura 7. Adicción a redes sociales y habilidades sociales.....	62
Figura 8: Adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales.....	64
Figura 9: Adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas.....	66
Figura 10: Adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con el sentimiento.....	67
Figura 11: Adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión.....	70
Figura 12: Adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.....	72
Figura 13: Adicción a redes sociales y habilidades de planificación.....	74

RESUMEN

Este estudio partió de la formulación del siguiente problema: ¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021? Presentó por objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. La muestra fue de 103 estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi. El estudio corresponde a un método científico, tipo básica, nivel descriptivo y diseño correlacional. Los Instrumentos empleados fueron: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de (Salas y Ecurra, 2014) y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales de (Goldstein, 1980). Los resultados hallados fueron que si existen una relación significativa e inversa entre el uso de la adicción a redes sociales y las habilidades sociales según la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = -0.526^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$) y según las dimensiones de igual manera se evidenció correlación significativa inversa entre adicción a redes sociales y las dimensiones de primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación. Se concluye que, existe correlación inversa es decir que a menor nivel de adicción a redes sociales habrá mayor grado de desarrollo de habilidades sociales. Finalmente se recomienda realizar estrategias preventivas para los adolescentes en el uso de redes sociales.

Palabras clave: adicción a redes sociales, habilidades sociales, estudiantes de nivel secundaria, comunidad nativa Yavirironi.

ABSTRACT

This study started from the formulation of the following problem: ¿What is the relationship between addiction to social networks and social skills in students of an educational institution of the Native Community Yavirironi, Satipo - 2021? The objective was to determine the relationship between addiction to social networks and social skills in students of an educational institution of the Native Community Yavirironi, Satipo. The sample consisted of 103 students from an educational institution of the Yavirironi Native Community. The study corresponds to a scientific method, basic type, descriptive level and correlational design. The instruments used were: Social Media Addiction Questionnaire (Salas and Escurra, 2014) and Social Skills Check List (Goldstein, 1980). The results found were that if there is a significant and inverse relationship between the use of addiction to social networks and social skills according to the Spearman Rho Correlation Test, finding (Rho = -0.526 ** P. value = 0.000 <0 , 05) and according to the dimensions, in the same way, a significant inverse correlation was evidenced between addiction to social networks and the dimensions of first social skills, advanced social skills, skills related to feelings, alternative skills to aggression, coping skills and planning skills. . It is concluded that there is an inverse correlation, that is to say that the lower the level of addiction to social networks there will be a greater degree of development of social skills. Finally, it is recommended to carry out preventive strategies for adolescents in the use of social networks.

Keywords: social media addiction, social skills, high school students, Yavirironi native community.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

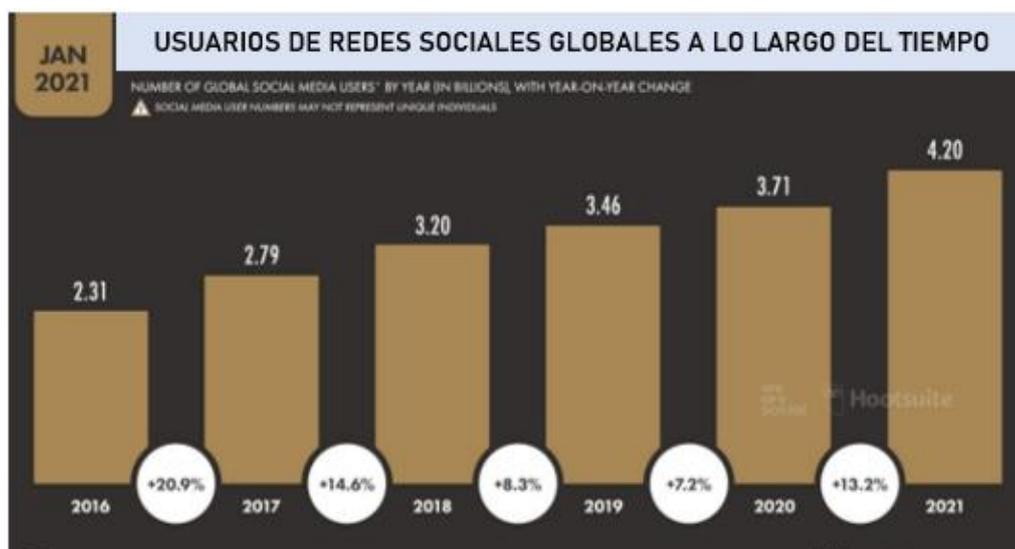
1.1 Descripción de la realidad problemática

El desarrollo impetuoso de las tecnologías de la información, en el campo de la educación permite tener acceso a la información de distintas áreas del conocimiento, más aún en tiempos de pandemia. Sin embargo, su uso se ha extendido en personas de diversas edades, desde niños hasta adultos mayores.

A la fecha se estima 4,2 mil millones de personas en los medios sociales, que representa el 53,6% de la población a nivel mundial, teniendo un aumento de 13,2% este último año, de todos los navegantes de redes sociales el 98,8% ingresan desde teléfonos móviles, cambiando los hábitos de consumir y navegar día a día. También los medios sociales utilizadas en la población Norteamérica, llega a un 74%, 71% en Centroamérica, 51% en Caribe y 72% en Suramérica (Shum, 2021).

Figura1

Usuarios de redes sociales globales 2016 - 2021



Nota: La figura representa a los usuarios de redes sociales globales, tomado de Shum (2021). *Social media y redes sociales 2021 – estadísticas*. Obtenido de <https://yiminshum.com/social-media-redes-sociales-2021/>

Según Alvino (2021) señala que la población peruana está comprendida por 33.17 millones de personas de los cuales 36,14 millones de sujetos cuentan con dispositivos móviles, como celulares, tablets y laptops, representando un 109,9% por lo que supera a la población total. El 26.41 millones de usuarios acceden a las redes sociales a través de teléfonos móviles representando 97,8%.

El uso de las redes sociales es importante para el avance en el desarrollo tecnológico, la comunicación, difusión y la utilización del conocimiento del sujeto; pero también ha generado usos inadecuados como: Facebook tiene 26 millones de usuarios, Instagram 7.50 millones, Twitter, 1.55 millones y WhatsApp 990 millones y lo más sorprendente es que se estima que existen 270 millones de cuentas de Facebook falsas (Alvino, 2021).

Se trata, entonces de un problema de grandes magnitudes que afecta a gran parte de la población, los más vulnerables son los niños y adolescentes en estas cuentas falsas de Facebook, donde se hacen expresiones groseras llenas de agresividad con

comentarios soeces, se ha encontrado que muchas personas solo quieren comunicarse por las redes sociales, pero evitan hacerlo cara a cara, ya que este hecho implica la vulnerabilidad de los adolescentes a sufrir de ansiedad social, o desarrollar conductas antisociales, así como ser víctimas de acoso sexual (Ikemiyashiro, 2017).

En Perú, su uso es cada vez mayor, lo cual se evidencia en los resultados de INEI (2021) donde se halló que el 89,3% de los peruanos de seis a más años utilizan teléfono celular, siendo los adolescentes y jóvenes quienes acceden más. Del mismo modo, se estableció que su uso se da con mayor frecuencia desde el celular, el hogar y las cabinas públicas, donde las personas principalmente entablan comunicación, obtienen información y realizan actividades de entretenimiento.

Los adolescentes al sentirse, no aceptados por otros de su entorno, utilizan las redes sociales como una alternativa de comunicación frente a un grupo social, para sentir un reconocimiento social por parte de otros, razones que afectan directamente en la interacción física, además del soporte y el entretenimiento (Escrura y Salas, 2014).

El entretenimiento que brinda el uso de las redes sociales puede llevar al uso impulsivo y muchas veces limitar otras áreas del desarrollo personal, como entre sus ventajas el aumento y establecimiento de relaciones interpersonales, no dejan de reconocer que a la larga pueden desencadenar problemas en las relaciones cara a cara y es que no es igual entablar una relación virtual que físicamente, sobre todo en la expresión de emociones como gestos, expresiones paralingüísticas que son espontáneas y que no necesariamente se dan en el ciberespacio, donde generalmente se muestra, por así decirlo, la imagen de fachada, donde el interlocutor se muestra cómo desea que lo vean para el logro de sus fines, que no siempre quedan claros como en el caso de los engaños, las seducciones, entre otras intenciones encubiertas en el establecimiento de

la comunicación virtual. En las comunicaciones por e-mail está ausente el componente analógico, haciendo difícil la calificación de los mensajes (Ruiz et al., 2016).

Considerando que las habilidades sociales constituyen una herramienta imprescindible para el éxito personal en todas las facetas de la vida es fundamental promover su desarrollo para que estas interacciones que efectúe la persona sean de calidad (Torres, 2014).

En razón a tales consideraciones es que en el presente trabajo se propone estudiar la relación entre la adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa en la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

1.2 Delimitación del problema.

1.2.1. Delimitación Temporal.

El presente estudio se desarrolló entre los meses de setiembre a enero del año 2022. Siendo el primer objetivo la entrega del proyecto de tesis para su revisión y aprobación, luego proceder con el desarrollo de la presentación del informe de tesis, terminando con exponer y sustentar los resultados del mismo.

1.2.2. Delimitación Espacial.

El estudio se ejecutó en la Institución Educativa José Antonio Encinas de la Comunidad Nativa Yavirironi carretera marginal km. 21 del distrito de Río Negro en la Provincia de Satipo y Región Junín.

1.2.3. Delimitación Temática.

Esta investigación tomó como base teórica el modelo teórico de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y la propuesta teórica del modelo de las habilidades sociales de Goldstein (1980), lo cual permitió explicar la

relación entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales en los estudiantes de una institución educativa en la Comunidad Nativa Yavirironi.

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?

1.3.2 Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?
- b. ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?
- c. ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?
- d. ¿Cuál es la relación que existe entre la adición a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?
- e. ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?

- f. ¿Cuál es la relación que existe entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El análisis de los resultados de la investigación servirá como información para elaborar estrategias que ayuda a prevenir las consecuencias negativas en los adolescentes. Estos datos servirán a los padres de familia, apoderados y educadores, para poder brindar una intervención oportuna al problema de adicción a redes sociales y habilidades sociales en los adolescentes a través del desarrollo de programas de intervención.

1.4.2 Teórica

Desde el punto de vista teórico, el presente trabajo permitió contar con constructos teóricos que den explicación al desarrollo de las habilidades sociales y al uso de las redes sociales. Además, los resultados del trabajo permitieron aprobar o rechazar las hipótesis planteadas constituyendo un antecedente para futuros trabajos de investigación en el tema, que por supuesto no quedará agotado y que más bien abrirá nuevos campos de investigación en una temática tan amplia como es el uso de las redes sociales virtuales y su relación con las habilidades sociales.

1.4.3 Metodológica

Esta investigación usó el diseño correlacional para determinar la relación de las variables de adicción a redes sociales y habilidades sociales, a través de la aplicación de los instrumentos que se emplearon en la investigación, se demostró su validez, confiabilidad y ello podrá ser utilizados en posteriores estudios.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Determinar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.
- b. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.
- c. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.
- d. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.
- e. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.
- f. Identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Antecedentes internacionales

Carmona et al. (2019) investigaron “*Riesgo de adicción a redes sociales e internet y su relación con las habilidades sociales y el bienestar psicológico en estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas del Municipio La ceja de Medellín*”. La muestra estuvo integrada por 324 adolescentes de instituciones privadas y públicas. Administraron los siguientes instrumentos: Escala de riesgo de adicción en adolescentes a las redes sociales e internet, Escala de habilidades sociales de Goldstein y la Escala de bienestar psicológico para adolescentes. Los resultados muestran que sí existen diferencias significativas en el riesgo de los síntomas de adicción a las redes sociales e internet y habilidades sociales y bienestar psicológico entre los colegios públicos y privados; ya que se evidencia que los síntomas de adicción a las redes sociales y al internet, tiene mayor preponderancia en los adolescentes que no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales y poseen una tendencia baja de bienestar psicológico. Concluyen finalmente que el estudio da cuenta que cuando aumenta el estrato social y económico, acrecienta la tenencia y acceso de manera ilimitada a la internet, incrementando la probabilidad de emerger

los síntomas de adicción donde estas conductas podrían llegar a tener efectos nocivos en la salud física y mental en los adolescentes.

Naranjo (2017) desarrolló su investigación titulada *“La influencia de la conducta adictiva a internet en el desarrollo moral de adolescentes escolarizados de Quito”*. Centró su metodología en aleatoria no experimental, correlacional, de corte transversal, los instrumentos aplicados fueron: La escala de adicción a internet de Lima y para la evaluación de desarrollo moral, el Defining Issues Test de Rest, la muestra estuvo constituida por 1373 adolescentes escolarizados de 4 instituciones municipales de Ecuador ubicadas de distintas zonas de la ciudad. Los resultados fueron que no existe una evidencia de que las conductas adictivas al internet influyan en el desarrollo moral de los adolescentes investigados.

Gómez y Marín (2017) estudiaron sobre las *“Redes sociales en la conducta de adolescentes y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años en Colombia”*. Su objetivo fue identificar la influencia de las redes sociales en la conducta del adolescente y qué efecto pueden tener en sus interacciones interpersonales. Utilizaron como metodología el Análisis Sistemático de Literatura y diseño correlacional. Para la recolección de datos se dio como base del análisis de artículos, libros, revistas e investigaciones como Redalyc Red, Dialnet, Scientific Electronic Library Online, E-libro, Pearson, Alfaomega, Catálogo en línea, Doaj, E-journal, E-revistas, etc. La muestra fue 50 artículos de investigación. Los resultados fueron que se relacionan y tienen en común principalmente que las redes sociales han logrado ser parte de la vida cotidiana de los adolescentes, teniendo en cuenta las herramientas tecnológicas que ofrecen las redes sociales, las cuales generan nuevos tipos de comunicación que representan para el adolescente: innovación, hobby, distracción, diversión, y un pasatiempo, dando paso a nuevos espacios y

oportunidades de participación, por lo cual se ha visualizado un impacto psicológico en la conducta y relaciones interpersonales .

Málaga (2017) estudió el *“Uso de las redes sociales en el sur de Europa. Género y adolescencia en España”*. Su objetivo fue investigar el nivel de penetración de uso de las redes sociales virtuales entre los adolescente de tres países del sur de Europa: España, Italia y Portugal. La metodología de investigación fue tipo descriptivo y enfoque cuantitativo. La muestra fueron integrados por 2734 adolescentes, 1020 de España, 870 en Italia y 844 en Portugal. Para obtener la información aplicó una encuesta virtual. Los resultados fueron, tras una revisión teórica de los principales conocimientos que abordó con su temática lo siguiente: Primero que el uso de las redes sociales es un fenómeno propio de la globalización y esto hace para encontrar pautas similares en los tres países. Segundo, existe diferencias en su uso según género, a causa de las distintas pautas de socialización por género.

Betancourth et al. (2017) publicó su artículo de investigación titulada *“Las habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes en Colombia”*. Su estudio fue de tipo descriptivo de corte transversal. Aplicó la Escala de Habilidades Sociales relacionados con el proceso de comunicación de Álvaro y Narváez (2010). La muestra fue seleccionada por conveniencia e integrada por 82 adolescentes. Los resultados muestran que sí existen diferencias significativas según el género, siendo del género femenino quienes muestran niveles más altos.

Antecedentes nacionales

Bustamante (2021) indagó sobre la *“Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Lima”*. Su metodología se centró en un estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y transversal. La muestra fue de

64 estudiantes de primero a quinto de secundaria entre las edades de 12 a 17 años. Para la recolección de datos se les aplicó el Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales (ARS) de Escurra y Salas (2014) y la Escala de Habilidades Sociales (EHS) de Gismero (2000) adaptada por Cesar Ruiz Alva (2008) en Perú. Los resultados muestran que existe una correlación negativa baja significativa entre la adicción a las redes sociales y las habilidades sociales con ($r = -0.336$, $p = 0,007$). Finalmente concluyen indicando que a mayor adicción a redes sociales menos habilidades sociales en los adolescentes.

Estrada et al. (2021) publicó su artículo de investigación titulada “*Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria de Lima*”. Su metodología fue de diseño correlacional y tipo descriptivo correlacional. La muestra está constituida por 103 estudiantes del quinto grado de educación secundaria. Los instrumentos administrados para la recolección de datos fueron, la Escala de la Adicción a Internet y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. Los resultados hallados fueron que el 58,8% de estudiantes presentaron un nivel medio de adicción a internet, el 62,8% desarrollaron parcialmente sus habilidades sociales y en la contrastación de hipótesis demostraron que sí existe una relación inversa significativa entre la adicción a internet y las habilidades sociales con $p = 0,000 < 0,05$). Concluyen reportando que altos niveles de adicción a internet están relacionados a bajos niveles de desarrollo de las habilidades sociales.

Ccahuana (2021) indagó sobre el “*Abuso de las redes sociales y habilidades sociales en educandos de secundaria de dos centros educativos públicos de Huancavelica*”. Su metodología fue de nivel correlacional y diseño no experimental y transversal. Su muestra fue de 292 estudiantes de secundaria. Para el procesamiento de datos usó como instrumentos: Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

de Ecurra y Salas (2014) y la Lista de Chequeo Conductual de Habilidades Sociales de Arnold Goldstein. Los resultados encontrados fueron que, sí existe una correlación altamente significativa ($p = .000$), de tipo inversa y de magnitud moderada baja ($\rho = -.268$) entre abuso de las redes sociales con habilidades sociales. Concluyen reportando que, a menor nivel de abuso de las redes sociales, mayor será el grado de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria de Huancavelica.

Cari (2021) estudió *“Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui, Puno”*. En su estudio empleó tipo descriptivo correlacional, diseño no experimental transaccional, método deductivo y descriptivo. La muestra fue de 109 estudiantes de la Institución Educativa. Los instrumentos aplicados fueron: Cuestionario de adicción a redes sociales de Ecurra y Salas (2014) y test para habilidades sociales propuesta por la Dirección General de Promoción de Salud (2005). Los resultados indican que si existe una relación inversa entre adicción a redes sociales y habilidades sociales a través de la prueba estadística Rho de Spearman ($r = -0,224^*$, $p = 0,019$).

Encinas (2020) estudió *“Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Trujillo”*. Su investigación fue de tipo sustantiva y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo constituida por 208 participantes de ambos sexos. Empleó dos instrumentos de medición de Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y la Escala de Habilidades Sociales de Gismero (1997). Los resultados hallados fueron que indican una relación inversa y altamente significativa ($p = <0.00$) entre ambas variables.

2.2 Bases teóricas o científicas

Adicción

Chóliz (2006) señala que una característica relevante de todo proceso adictivo viene a ser la dependencia de un “amo”. En el proceso adictivo este amo puede ser los diferentes tipos de sustancias adictivas como el alcohol, la heroína, barbitúricos, etc. Asimismo, existen adicciones sin sustancia donde el amo viene a ser el juego de azar, los videojuegos, el teléfono, las compras, etc. Donde a través de estas sustancias o la repetición de estos comportamientos el sujeto consigue un estado de bienestar y adaptación. Entonces la dependencia se consume cuando el individuo no solo busca conseguir placer sino busca superar el malestar de la privación.

Conductas adictivas

Echeburúa (2009), explica que la conducta adictiva se mantiene, porque el sujeto está más interesado en el beneficio y placer que obtendrá, que en el costo de las consecuencias. Una característica muy marcada en los trastornos adictivos es la negación de la enfermedad. Las personas tienden a negar la dependencia de la conducta adictiva, a pesar que los familiares, amigos y personas que le rodean exageran en cuanto a los comentarios y preocupación respecto al tema.

Así mismo Valleur y Matysiak (2005) señalan los siguientes síntomas de alerta:

- Falta de firmeza para alejarse de una conducta conflictiva y de no controlarla lo suficiente.
- Desatención de las tareas habituales y las relaciones sociales y de ocio.
- Bajo rendimiento escolar o laboral (por cansancio o falta de concentración).
- Mal humor y agresividad cuando no se puede realizar la conducta conflictiva.
- Cambios en el aspecto físico, las rutinas diarias y la economía personal.

Síntomas de adicción

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-IV, 2005) referido por Goodman, indican los síntomas que manifiestan las personas cuando están en una adicción son:

- Imposibilidad de resistir los impulsos de realizar este tipo de conducta.
- Sensación creciente de tensión que precede inmediatamente el inicio de conducta.
- Placer o alivio mediante su duración.
- Sensación de pérdida de control durante la conducta.

Menciona que deben existir al menos cinco de los siguientes criterios para el diagnóstico de adicción:

- Preocupación frecuente respecto a la conducta o a su preparación.
- Intensidad y duración de los episodios más importantes que los buscados al principio.
- Intentos repetidos de reducir, controlar o abandonar la conducta.
- Gran cantidad de tiempo consagrado a preparar los episodios, a realizarlos o recuperarse de ellos.
- Aparición frecuente de los episodios cada vez que el sujeto debe realizar obligaciones profesionales, escolares, familiares o sociales.
- Principia actividades sociales, profesionales o recreativas sacrificadas a causa de la conducta.
- Perpetuación de la conducta a pesar de que el sujeto sepa que esta causa o agrava un problema persistente o recurrente de orden social, económico psicológico o físico.

- Tolerancia significativa: necesidad de aumentar la intensidad o la frecuencia para obtener el efecto deseado o disminución del efecto producido por una conducta de la misma intensidad.
- Agitación o irritabilidad en caso de imposibilidad de librarse de la conducta.
- Algunos de estos síntomas pueden durar más de un mes y se repiten durante un período extenso, los criterios son una combinación del manual DSM-IV y el primer manual Adicción sin droga.

Echeburúa (2008) explica a nivel social los adolescentes conforman un alto porcentaje de riesgo en cuanto a sufrir una adicción porque buscan las experiencias de sensaciones nuevas, y son las personas que más utilizan el internet. La disponibilidad ambiental de las nuevas tecnologías en las sociedades es muy grande y se encuentra al alcance de todos, sin embargo, solo algunas personas manifiestan problemas de adicción.

Adicción a redes sociales

Echeburúa (2012) conceptualiza la adicción a las redes sociales como: “Una adicción no química, donde existen patrones de comportamientos repetitivos, sujetos a tensión, que es aliviada a través del uso constante de ellas, generando problemas comportamentales en la persona” (p. 45). En tal sentido, existe alteración de los patrones de comportamiento, sin que se ingiera sustancia química alguna.

Por otro lado, es conceptualizada como una falta de control en su uso, generando malestar y alterando la forma, estilo y calidad de vida (Prado, 2013).

Por su parte, Ecurra y Salas (2014) definen la adicción a las redes sociales como “un comportamiento mal adaptativo, a causa de la realización de actividades obsesivas, de descontrol y uso excesivo de las redes sociales que generan malestares clínicamente significativos” (p. 5).

Modelo teórico sobre la adicción a redes sociales

El aspecto teórico que sustentan el cuestionario creado por Ecurra y Salas (2014) donde tomaron en cuenta los indicadores del DSM-IV para el trastorno de control de impulsos no clasificados y para las adicciones a sustancias. El juego patológico y ludopatía: El DSM-IV lo define como un trastorno que se presenta de manera crónica y progresiva ya que existe una incapacidad para controlar el impulso del juego, generando una fuerte tensión o excitación previa a la conducta de juego.

Esto ha sido relacionado y usado para el concepto de las tecnologías de internet, los videojuegos y las redes sociales. La praxis de los juegos de azar se encuentra en la población por su fácil acceso y por el refuerzo de gratificación que se obtiene luego de realizar dicha conducta generando una sensación fingida de control sobre los resultados que se consigue del juego, llegando a convertirse en adicción. Los problemas y conflictos personales son motivos por los cuales un individuo mantiene un comportamiento de ludopatía.

Asociación Americana de Psiquiatría (APA,2008) nos indica que cuando un sujeto pierde el control del juego provoca una conducta repetitiva que pone en riesgo la vida del sujeto en donde se presentan un desequilibrio emocional como la depresión que suele manifestarse por conductas o pensamientos suicidas cuando se llega a una fase de desesperación y desesperanzas, esto ocurre cuando la ludopatía ya se encuentra en una etapa avanzada. Los indicadores conocidos para el diagnóstico del juego patológico son la preocupación por el juego, el menester de jugar cantidades fuertes de dinero para obtener el alto nivel de excitación deseado, inquietud o irritabilidad cuando intenta suspender el juego según DSM-IV de APA (2008) se han sido considerados para la construcción de los ítems en el cuestionario de Ecurra y Salas (2014).

Dimensiones de la adicción a las redes sociales y adolescencia

Los adolescentes, son el grupo principal que acceden y se familiarizan con la tecnología, exponiéndose y estando dispuestos a experimentar sensaciones nuevas a través de las redes sociales, conformando un grupo en estado de vulnerabilidad y riesgo (Ibarra, 2013).

La exposición y consumo de contenidos altamente motivantes, que genera interés para los adolescentes, incrementa la adopción de comportamientos como: descontrol, hábitos de dependencia, adopción de nuevo estilo de vida basado en el uso excesivo de las redes sociales, incrementando la vulnerabilidad y el riesgo, ubicando a este grupo en proceso de adicción (Echeburúa, 2012).

Frente a la existencia de sintomatología diversa en el proceso adictivo, los mismos que conformaban parte de cuadros clínicos como: depresión, compulsividad, obsesivo – compulsivo, etc. perjudiciales para la vida de los adolescentes (Martínez, 2015).

En tal sentido, para poder estudiar la adicción en las redes sociales, se consideró la operacionalización a través de la sintomatología, encuadrándola en dimensiones. Es así que para la medición de la adicción a internet Young (1998, como se citó en Matalinares et al, 2013) estableció las siguientes dimensiones: uso excesivo, tolerancia, la retirada o abstinencia, y consecuencias negativas del uso.

Por su parte, Escurra y Salas (2014) considerando a través de ellas, explicar los patrones comportamentales de la adicción, establecieron las siguientes dimensiones:

a) Obsesión por las redes sociales

Es el acto de pensamiento constante y permanente, así como fantasear con ellas, expresando estado de ansiedad y preocupación, causada por la falta

de acceso a las redes, generándose sintomatología de euforia, hipervigilancia, sensibilidad interpersonal y taquicardia o bradicardia.

b) Falta de control personal

Es entendida como la preocupación por la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales; con el consiguiente descuido de las tareas y los estudios, generándose situaciones de ansiedad, tensión o cólera, deterioro de la capacidad de juicio o de la actividad social o dilatación pupilar.

c) Uso excesivo de las redes sociales

Es entendida como el exceso en el tiempo uso, indicando el hecho de no poder controlarse cuando usa las redes sociales y no ser capaz de disminuir la cantidad de uso de las redes, generándose comportamiento estereotipado, embotamiento afectivo o sudoración o escalofríos.

Tipos de redes sociales

La principal función de las redes sociales es contactar a las personas haciéndolas visibles, compartiendo información, así como opiniones y conversaciones en los chats, así como en los blogs. También les permite difundir sus gustos, sitio de trabajo o casa, estado civil, actividades y opiniones, esto nos permite ser alguien en la red tener una identificación social online. La integración de los recursos móviles ha aumentado la facilidad de estar siempre en contacto con estos grupos red (Puerta y Aguilar, 2015).

Las redes sociales que actualmente son más utilizadas, por los beneficios y facilidad de uso, son: Facebook, Google +, Tuenti, MySpace, Spotify.

Por otro lado, existen otros programas que permiten almacenar y compartir material audiovisual. Poseen varias características de las redes sociales y están integradas como proveedoras de material a compartir. Las más empleadas son: Instagram y YouTube (Puerta y Aguilar, 2015).

Habilidades sociales

Definiciones

Uno de los investigadores que ha realizado un vasto estudio sobre este tema es Goldstein (1980) quien define las habilidades sociales como un conjunto de habilidades que hacen a una persona apto en usar o emplear dichas habilidades cuando se encuentra en interrelación con su entorno social. Dicho individuo manejará y controlará sus emociones durante la interacción con otras personas de forma que se respete los derechos de él sin perjudicar o ir en contra de los derechos de las demás personas con las que interactúa.

Para aclarar más este término vamos a entender a las habilidades sociales como un conjunto de respuestas verbales y no verbales, que se encuentra interrelacionadas. La persona hace uso de estas habilidades cuando expresa sus sentimientos, sus necesidades, preferencias y opiniones interactuando con otras personas sin percibir angustia o ansiedad. Teniendo como efecto positivo que dicho individuo consiga refuerzos externo y auto reforzamiento para seguir socializando (Gismero, 2010).

Según Monjas (2000) las habilidades sociales son un conjunto de facultades inherentes al ser humano que ayudan a descubrir, comprender, interpretar y dar respuesta a los diferentes estímulos que se generan cuando la persona se relaciona con su medio social. Entonces las habilidades sociales ofrecen un beneficio importante en el desarrollo psicosocial del ser humano.

Teoría de aprendizaje social de Bandura

Bandura (1987) Teniendo como referente a la teoría de las conductas sociales, contribuyó a explicar el desarrollo de las habilidades sociales. Realizó un experimento en el año de 1963, con la participación de infantes pequeños, a quienes se les pidió observar un video donde se pegaba a un juguete “Bobo”, llegando a la conclusión que

los niños constantemente copian comportamientos. Entonces cuando se habla de la adquisición y desarrollo de habilidades sociales podemos decir que además del componente genético del individuo se suma el componente social en aprendizaje de actitudes o comportamientos. Siendo importante mostrar modelos de socialización positivos, armoniosos donde se fomente el respeto donde el niño y adolescente aprenda a interrelacionarse para una convivencia sana y armoniosa.

Teoría de la interacción social de Vygotsky

Vygotsky a través de su teoría nos manifiesta la influencia que tiene la cultura en el desarrollo cognitivo, poniendo énfasis en la importancia de la socialización para el desarrollo psicosocial de la persona. La interrelación del individuo con su medio social favorece al aprendizaje de la solución de problemas que surgen en el día a día desarrollando de este modo la habilidad resolutive.

La socialización antecede al desarrollo humano entonces todos aquellos quienes vienen a ser mediadores del aprendizaje como son los padres, docentes y compañeros, ayudan a formar en el niño su autonomía e independencia (Vygotsky,1988).

Modelo de las habilidades sociales de Goldstein

Goldstein (1980) cuando define a las habilidades sociales se refiere a las actuaciones o habilidades sociales usadas competentemente en la interacción social. Son un conjunto de actuaciones que el ser humanos adquiere a través de condicionamientos del ambiente que cambia a lo largo de su vida. Estas actuaciones o comportamientos son necesarios en la interacción social porque, ayudan al individuo a vincularse de forma satisfactoria y efectiva. Se logran desarrollar gracias a la interacción con otros sujetos.

Dimensiones de habilidades sociales

Goldstein (1980) a continuación se detallan las seis dimensiones de las habilidades sociales que este investigador estableció:

a. Primeras habilidades sociales

Son conductas básicas que utiliza un individuo cuando esta interrelacionándose con otras personas. Estos comportamientos exhiben estos indicadores: escuchar, comenzar y sostener una conversación con otra persona, formular interrogantes y ofrecer agradecimiento, además de cumplidos a otra persona.

b. Habilidades sociales avanzadas

Estas actuaciones tienen como objetivo el convencer de hacer o pedir algo al interlocutor. Sus indicadores son: solicitar ayuda, ofrecer y seguir instrucciones, pedir perdón y persuadir a otras personas.

c. Habilidades relacionadas con los sentimientos

Estas habilidades ayudan al autoconocimiento, decir pensamientos o sentimientos apropiadamente, a la comprensión de que sienten las otras personas, solución de problemas, expresión y resolución de los temores y fracasos.

d. Habilidades alternativas a la agresión

Estas habilidades describen la aptitud que tiene un individuo para regularizar sus emociones, la capacidad de mostrar empatía a pesar de que se encuentre en un entorno que le causa molestia o ira. Asimismo, se relaciona con la capacidad de impedir conflictos y ser parte de situaciones donde se realicen bromas.

e. Habilidades para hacer frente al estrés

Estás habilidades surgen cuando el individuo atraviesa situaciones problemáticas, permitiendo el desarrollo de mecanismo de afrontamiento a la situación.

f. Habilidades de planificación

Estas aptitudes se relacionan con el establecimiento y planificación de metas que se desarrollan a corto o largo tiempo. Ayudando a tomar decisiones pertinentes para dar resolución a problemas. La persona puede realizar una actividad reconociendo que puede y no puede hacer. Estas habilidades ayudan al sujeto a permanecer seguro y estable en el logro del objetivo trazado.

Importancia de las habilidades sociales

Según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2011) el desarrollo de las habilidades sociales tiene vital importancia en el campo educativo, porque el desarrollo psicosocial del niño o adolescente está influenciado de las relaciones positivas que mantenga con sus pares. Si analizamos la situación de estos últimos años, nos damos cuenta de que el progreso tecnológico ha llevado la comunicación a un mundo virtual desarrollando y dedicando tiempo de interacción humana en este medio virtual. Dicho cambio ha generado relaciones sociales indirectas acompañadas de actitudes poco saludables porque el medio de comunicación viene a ser por una computadora o celular. Perdiéndose así un aspecto necesario y que fortalecen el aspecto social del ser humano, como es el trato cordial y armonioso que se establece en un contacto directo. Entonces se hace necesario promover el desarrollo de habilidades sociales para poder contrarrestar estas consecuencias negativas que ha generado este mundo virtual. Enumerar las ventajas del desarrollo de habilidades sociales es muy extenso, pero enumeraremos las más destacadas ya que gracias a las

habilidades sociales las personas pueden relacionarse exitosamente con la familia y su entorno, logra generar un buen desempeño laboral, académico y social.

Monjas (2000) hace hincapié en la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el contexto educativo, porque permite a los estudiantes dotarse de habilidades que ayuden a mejorar su desarrollo psicosocial. El desarrollo del aspecto social de los estudiantes es apremiante e indispensable, ya que existen grupos o individuos que representan un riesgo potencial y más adelante presentaran dificultades en sus relaciones interpersonales que si no son atendidos a temprana edad podrían suscitar problemas sociales.

Habilidades sociales en los adolescentes

Papalia (2011) hace referencia a tres periodos durante el tránsito de la adolescencia. La etapa de la adolescencia es trascendental y susceptible al cambio. Existe relación entre las habilidades sociales y la etapa de la adolescencia porque, el adolescente vive una etapa de crisis de identidad, prepondera el interés por la aceptación del grupo social y surge la necesidad de experimentar situaciones donde sienta la adrenalina. Entonces se debe estar atentos a estos cambios biológicos para poder orientar y acompañar esta etapa y buscar el desarrollo social del adolescente. Seguidamente se presenta a detalle la correspondencia que existe entre habilidades sociales y la adolescencia:

a) Adolescencia temprana

Concierne al periodo de inicio de la educación secundaria, de 12 a 14 años. En cuanto al desarrollo cerebral en esta etapa, se observa la prevalencia del uso de la amígdala, órgano ubicado en el fondo del lóbulo temporal y tiene como función principal intervenir en las reacciones emocionales e instintivas del ser humano.

b) Adolescencia intermedia o media

En este periodo el individuo se encuentra transitando la educación secundaria, Papalia (1993) nos explica que inicia a partir de los 15 a 17 años. El cerebro en esta etapa muestra esquemas semejantes a los de un cerebro adulto, porque se observa mayor actividad de los lóbulos frontales encargados de la planeación, el juicio, el razonamiento, el control de impulsos y la regulación emocional. Actividades muy importantes que permite realizar juicios más razonables, eficaces y precisos. Entonces si el cerebro del adolescente no logra madurar presentara dificultades para poder realizar razonamientos y tomar decisiones certeras. Es así como se explica las elecciones poco razonables de los adolescentes, como la adicción a sustancias y otros riesgos a los que se expone constantemente. Además, es importante el desarrollo de los sistemas corticales frontales que se encuentran relacionados con la motivación, la impulsividad y la adicción. El desarrollo deficiente de estos sistemas explica el por qué los adolescentes muestran dificultad para plantearse y enfocarse en metas de largo plazo asimismo explica la razón por la cual el adolescente busca vivir emociones intensas y novedosas.

c) Adolescencia tardía o fase de resolución de la adolescencia

Comprende el periodo de la educación superior o universitaria, desde los 18 hasta los 21 años. La adolescencia es una etapa de transformación en consecuencia los cambios en dicho periodo son relevantes durante el proceso vital de una persona. Y abarca cambios biológicos, conductas emocionales, psicológicas y cognitivas que no siempre se limitan a un tiempo específico de inicio y finalización, esto varía de nivel alto con los factores personales y del contexto social de cada individuo.

2.3 Marco conceptual

Adicción a las redes sociales

Es el comportamiento mal adaptativo, a causa de la realización de actividades obsesivas, de descontrol y uso excesivo de las redes sociales que generan malestares clínicamente significativos y se clasifican en las siguientes dimensiones: Obsesión por las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes sociales (Salas y Ecurra, 2014).

Dimensiones

Salas y Ecurra (2014) manifiestan las siguientes dimensiones:

- a) Obsesión por las redes sociales: Es una forma de dependencia conductual de las plataformas de las redes sociales.
- b) Falta de control personal: Es la falta de control o interrupción en el uso de las redes sociales.
- c) Uso excesivo de las redes sociales: Es el exceso en el tiempo uso y la incapacidad para disminuir la cantidad de uso de las redes sociales.

Habilidades Sociales

Según Goldstein (1980) las habilidades sociales es un conjunto de habilidades que hacen a una persona apta para usar o emplear dichas habilidades cuando se encuentra en interrelación con su entorno social. Dicho individuo manejará y controlará sus emociones durante la interacción con otras personas de forma que se respete los derechos de él sin perjudicar o ir en contra de los derechos de las demás personas con las que interactúa y los clasificó en síes dimensiones: Primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés y habilidades de planificación.

Dimensiones

Goldstein (1980) plantea las siguientes dimensiones:

- a) **Primeras habilidades sociales:** Son las habilidades básicas que se adquieren las personas y son fundamentales para poder iniciar una comunicación con el entorno.
- b) **Habilidades sociales avanzadas:** Se desarrollan después de las primeras habilidades y ayudan a la persona a desenvolverse de manera adecuada en la sociedad.
- c) **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** Estas habilidades ayudan al autoconocimiento y a la comprensión de que sienten las otras personas.
- d) **Habilidades alternativas a la agresión:** Estas habilidades describen la aptitud que tiene una persona para regularizar sus emociones.
- e) **Habilidades para hacer frente al estrés:** Esta habilidad surgen cuando el sujeto atraviesa situaciones problemáticas, permitiendo el desarrollo de mecanismo de afrontamiento a la situación.
- f) **Habilidades de planificación:** Estas habilidades se relacionan con la planificación de metas que se desarrollan a corto o largo tiempo. para dar resolución a problemas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Formulación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₁ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Hipótesis Específicas

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₁ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₂ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₃ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adición a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₄ Existe relación significativa inversa entre la adición a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₅ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₆ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

3.2 Variables

Variable 1: Adicción a redes sociales

Definición conceptual

La adicción a las redes sociales es un comportamiento mal adaptativo, a causa de la realización de actividades obsesivas, de descontrol y uso excesivo de las redes sociales que generan malestares clínicamente significativos (Escrura y Salas ,2014).

Definición operacional

La variable será medida a través del cuestionario de Adicción a Redes Sociales (Escrura y Salas, 2014).

Variable 2: Habilidades Sociales

Definición conceptual

Es un conjunto de habilidades que hacen a una persona apta para usar o emplear dichas habilidades cuando se encuentra en interrelación con su entorno social. Dicho individuo manejará y controlará sus emociones durante la interacción con otras personas de forma que se respete los derechos de él sin perjudicar o ir en contra de los derechos de la demás persona con las que interactúa. (Goldstein, 1980).

Definición operacional

Se hallará los resultados aplicando la lista de chequeo de habilidades sociales de Goldstein (1980).

CAPÍTULO IV

METODOLOGIA

4.1 Método de investigación

En el estudio se empleó como método general el método científico, donde un conjunto de hechos y de variables que pertenecen a dicho conjunto son descritas, analizadas e interpretadas tal como se producen en la realidad (Sanchez y Reyes, 2017).

Según Sanchez y Reyes (2017) en la presente investigación como métodos específicos se empleó el método estadístico, para analizar la información y obtener las conclusiones válidas para el estudio de ambas variables y el método hipotético - deductivo, para realizar la contrastación de hipótesis, considerando la recolección de datos y los instrumentos.

4.2 Tipo de investigación

Según el campo de estudio, el tipo de investigación es básica, porque consiste en descubrir nuevos conocimientos mediante la exploración, descripción y explicación del fenómeno en estudio (Sanchez y Reyes, 2017).

4.3 Nivel de investigación

En nivel de investigación es descriptiva RELACIONAL, porque describe las características que identifica, los diferentes elementos, componentes, interrelación y está orientada al conocimiento de la realidad tal como se presenta en una situación,

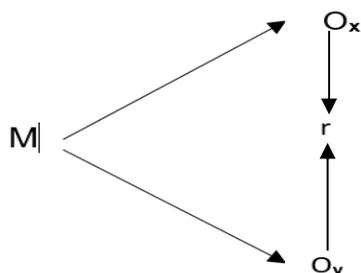
espacio y temporal dada, respondiendo a las interrogantes planteadas ante un fenómeno (Sánchez y Reyes, 2017).

4.4 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es correlacional, donde da conocer la relación que existe entre la variable adicción a redes sociales y habilidades sociales. Este diseño describe la asociación que existe entre dos o más variables (Sánchez y Reyes, 2017).

Figura 2

Diagrama de diseño metodológico de la investigación



Nota: Elaboración propia a través de (Sánchez y Reyes, 2017)

Dónde:

M = Son los 103 estudiantes que representan a la Institución Educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

O_x = Es la observación a la variable de adicción a redes sociales.

O_y = Es la observación a la variable habilidades sociales.

r = Es la relación que existe entre la variable Adicción a Redes Sociales y Habilidades Sociales.

4.5 Población y muestra

Población

Según Sanchez y Reyes (2017) señala a todas las piezas de alguna clase bien determinada de individuos o acontecimientos. De esta forma la población estuvo

conformada por 140 estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Muestra

La muestra viene a ser el subconjunto de una población, que dispone especiales características (Sánchez y Reyes,2017). En la presente investigación la muestra fue de 103 estudiantes.

Según Sánchez y Reyes (2017) la técnica de muestreo es probabilístico, este tipo de muestreo permite el análisis de casos que están disponibles y a los cuales el investigador tiene acceso.

La definición del tamaño de la muestra se realizó empleando la fórmula para poblaciones finitas. Es así como la muestra estará integrada por 103 estudiantes de ambos sexos de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

$$n = \frac{Z^2(P)(Q)(N)}{[E^2(N - 1)] + [Z^2(P)(Q)]} = n$$

Z: 1.96 = Nivel de confianza

P: 0.5 = Porcentaje de la población que tiene el atributo deseado.

Q: 0.5 = Porcentaje de la población que no tiene el atributo deseado.

Nota: Cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50% para P y 50% para Q.

N: = 140 Tamaño del universo

E: 0.05 = Error estimación máximo aceptado.

n: = Tamaño de la muestra

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(140)}{[0.05^2(140 - 1)] + [1.96^2(0.5)(0.5)]} = \frac{(3.8416)(0.25)(140)}{(0.0025)(139) + (3.8416)(0.25)}$$

$$n = \frac{(0.9604)(140)}{(0.3475) + (0.9604)} = \frac{134.456}{0.3475} = 102.8 - n = \mathbf{103}$$

Tabla 1*Población y muestra de estudio*

Estudiantes de la Institución "José Antonio Encinas"	N°		N°	
	Población	%	Muestra	%
Primer grado	29	20.7%	25	24.3%
Segundo grado	33	23.6%	20	19.4%
Tercer grado	21	15.0%	17	16.5%
Cuarto grado	33	23.6%	20	19.4%
Quinto grado	24	17.1%	21	20.4%
Total	140	100.0%	103	100.0%

Nota. Elaboración propia

Criterios de Inclusión:

- Estudiantes matriculados de ambos sexos en la Institución Educativa José Antonio Encinas de la Comunidad Nativa Yavirironi.
- Estudiantes que participan regularmente en clases virtuales.
- Estudiantes de primero a quinto del nivel de secundaria.
- Estudiantes que enviaron el consentimiento y asentimiento informado, firmado por sus padres o apoderados.

Criterios de Exclusión:

- Estudiantes que no asisten regularmente a clases virtuales.
- Estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Estudiantes que no cuentan con internet.
- Estudiantes y padres o apoderados que no firmaron la autorización.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

En la investigación se empleó la técnica de observación indirecta y la encuesta, para recoger la información de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Observación indirecta

Es aquella que no requiere o en la que no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados (Sánchez y Reyes 2017).

Encuesta

Consiste en recoger información de una porción de la población de interés, dependiendo del tamaño de la muestra en el propósito del estudio. La información fue recogida usando los procedimientos estandarizados de manera que a cada persona se le hacen las mismas preguntas en más o menos la misma manera (Sánchez y Reyes 2017).

Instrumentos

Los instrumentos son recursos precisos y objetivos, que poseen validez y confiabilidad, permitiendo al investigador obtener y registrar datos que son motivos de estudio (Carrasco, 2009).

Por otro lado, debido a la coyuntura por la cual se está atravesando a causa de la pandemia del COVID - 19, la aplicación de los instrumentos fue de forma virtual, a través del formulario Google Drive. Primero se solicitó mediante documento la autorización de la ejecución del proyecto de investigación, la misma que fue aceptada por el Director de la Institución Educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Una vez aceptada la ejecución del proyecto de investigación se le entregó el asentimiento y consentimiento, donde se tuvo en cuenta la firma de autorización de los padres o apoderados de los estudiantes para participar del estudio. Posteriormente se

envió al Director los links de los cuestionarios de Adicción a Redes Sociales y la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, para su distribución a los estudiantes del nivel secundario. Finalmente se obtiene los resultados de dichos cuestionarios para su análisis estadístico.

1. El Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

En el año 2010, Mariano Chóliz Montañés construyó el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS), los criterios están basados en las adicciones a sustancias por el DSM-IV-TR (American Psychiatric Association – APA, 2008). El instrumento consta de 24 reactivos siendo aplicados de formado individual o colectiva con una duración de 10 a 20 minutos, para la valoración de estos ítems se tomaron en cuenta la escala de tipo Likert siendo el sistema de calificación de “Nunca” hasta “Siempre” (0-4). Así también, está conformada por tres dimensiones, las cuales son: Obsesión por las redes sociales (10 ítems), falta de control personal en el uso de las redes sociales (6 ítems), y por último uso excesivo de las redes sociales (8 ítems). En Perú fue adaptado por Miguel Ecurra Mayaute y Edwin Salas Blas en 2013 - 2014.

Validez

El análisis de validez de contenido por criterio de jueces dieron resultados que coincidieron respecto al contenido del instrumento, además hubo adecuadas evidencias de validez de constructo, según el modelo de la teoría clásica de los test a través del análisis factorial confirmatorio, la adecuación KMO obtuvo un valor de .95, el cual es considerado muy alto, así mismo la prueba de esfericidad de Bartlett obtuvo resultados adecuados para el cuestionario $X^2(276) = 4313.8, p < .001$ (Ecurra y Salas, 2014).

Confiabilidad

El análisis de confiabilidad, se hallaron coeficientes alfa de Cronbach elevados, los cuales fluctuaron entre .88 en el factor 2 y .92 en el factor 3. Asimismo, el nivel de

consistencia interna supera la magnitud de .85 y son considerados altos, al igual que los puntajes en la muestra total ya que presentan valores elevados .95 (Escurrea y Salas, 2014).

Tabla 2

Resultado de confiabilidad del Cuestionario de Adicción a redes Sociales (ARS).

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0.94	24

Nota. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS).

El valor obtenido fue 0.94 de alfa de cronbach, lo cual significa que existe una confiabilidad excelente, este valor de significancia refiere a un nivel de confiabilidad aceptable según (George y Mallery, 2003).

Validez del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS)

Para el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales, se utilizó la validez de contenido, ya que los ítems que la integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que se mide. Para ello se requiere que se defina con precisión el comportamiento que se trata de medir (Cortada, 2000).

En la presente investigación se realizó validez por 3 expertos y finalmente se realizó un análisis mediante la V de Aiken.

Tabla 3

Coefficientes de concordancia total de Adicción a Redes Sociales.

JUEZ	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Juez1: Mg. Dante H. Huanambal Tiravanti	1	1	1	1
Juez2: Mg. Noe J. Pozano Rodríguez	1	1	1	1
Juez3: Lic. Shelly J. Manrique De la cruz	1	1	1	1

Nota. Consulta a jueces expertos.

Tabla 4

Coefficientes de concordancia total del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales

	Suficiencia	Relevancia	Coherencia	Claridad
Suma de valoración de jueces	3	3	3	3
V de Aiken por criterio	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken del test		1.00		

Nota. Cuestionario de Adicción a Redes Sociales.

De nivel alto a la puntuación de validez del Cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) la V de Aiken del es 1, por lo que hay una validez de contenido perfecta del cuestionario a emplear, demostrando que existe una aceptación por parte de los tres jueces de los ítems del instrumento.

2. Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

En el año 1980, Arnold P. Goldstein creó La Lista de Chequeo de Habilidades Sociales. El instrumento consta de 50 reactivos siendo aplicados de formado individual o colectiva sin límite de tiempo, para la valoración de estos ítems se tomaron en cuenta la escala de tipo Likert siendo el sistema de calificación de “Nunca” hasta “Siempre” (1- 5). Así también, está conformada por síes dimensiones, las cuales son: Primeras habilidades sociales (8 ítem), Habilidades sociales avanzadas (6 ítem), Habilidades relacionados con el sentimiento (7ítem),

Habilidades de planificación (9item), Habilidades para hacer frente al estrés (12 item) y las Habilidades alternativas de la agresión (8item). En Perú fue adaptado por Ambrosio Tomás en 1994 - 1995.

Validez

Tomas (1995), citado por Pillaca (2019) precisa, se realizó el análisis de los ítems la Lista de Chequeo de Habilidades sociales se encontró correlación significativa ($p < .05$, $.01$ y $.001$), quedando el instrumento sin modificar, todos los ítems completos.

Confiabilidad

Tomas (1995), citado por Pillaca (2019) precisa que el Test-retest se calculó empleando el Coeficiente de Correlación Producto Momento de Pearson, alcanzando una “ r ” = 0.6137 y una “ t ” = 3.011, resultando ser muy significativa al $p < .01$. También se analizó a través del Coeficiente Alpha de Cronbach, de consistencia interna, Obteniendo Alpha Total “ rtt ” = 0.9244. Demostrando así su precisión y estabilidad.

Tabla 5

Resultado de confiabilidad de Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.93	50

Nota. Lista de Cheque de Habilidades Sociales.

El valor obtenido fue 0.93 de alfa de cronbach, lo cual significa que existe una confiabilidad excelente, este valor de significancia refiere a un nivel de confiabilidad aceptable según (George y Mallery, 2003).

Validez de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

Para la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, se utilizó la validez de contenido, ya que los ítems que la integran constituyen una muestra representativa de los indicadores de la propiedad que se mide. Para ello se requiere que se defina con precisión el comportamiento que se trata de medir (Cortada, 2000).

En la presente investigación se realizó validez por 3 expertos y finalmente se realizó un análisis mediante la V de Aiken.

Tabla 6

Coefficientes de concordancia total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales.

JUEZ	SUFICIENCIA	RELEVANCIA	COHERENCIA	CLARIDAD
Juez1: Mg. Dante H. Huanambal Tiravanti	1	1	1	1
Juez2: Mg. Noe J. Pozano Rodríguez	1	1	1	1
Juez3: Lic. Shelly J. Manrique De la cruz	1	1	1	1

Nota. Consulta a jueces expertos.

Tabla 7

Coefficientes de concordancia total de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales

	Suficiencia	Relevancia	Coherencia	Claridad
Suma de valoración de jueces	3	3	3	3
V de Aiken por criterio	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken del test		1.00		

Nota: Lista de Chequeo de habilidades Sociales.

De nivel alto a la puntuación de validez de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales, la V de Aiken del es 1, por lo que hay una validez de contenido perfecta del cuestionario a emplear, demostrando que existe una aceptación por parte de los tres jueces de los ítems del instrumento.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los resultados se presentaron en tablas de contingencia de frecuencia y porcentaje. Para la contrastación de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman y programa SPSS versión 25, para el análisis de datos y Microsoft Excel para el diseño de las tablas.

4.8 Aspectos éticos de la investigación

Para el proyecto de investigación se consideró los principios éticos presentados en el Reglamento General de Investigación Actualizado de la Universidad Peruana Los Andes, según los artículos 27 y 28, que son los siguientes:

- En la investigación se respetó la confidencialidad y privacidad de los estudiantes evaluados, porque ellos fueron el fin de la investigación mas no el medio.
- Por ser los evaluados menores de edad, se administró un consentimiento informado firmado por parte de la máxima autoridad de la Institución Educativa donde estudia.
- A través del consentimiento informado, los participantes de la investigación tuvieron conocimiento sobre el motivo y finalidad de los test psicológicos aplicados.
- Durante el proceso de recolección de información a través de los test psicológicos se evitó provocar cualquier daño físico y psicológico a los investigados.
- Los resultados individuales obtenidos a través de las evaluaciones psicológicas fueron confidenciales y únicamente compartidos con los apoderados si así lo solicitaran.
- Los investigadores garantizaron la veracidad durante todo el proceso de investigación hasta los resultados obtenidos.

- La investigación fue pertinente y original evitando el plagio.

CAPÍTULO V RESULTADOS

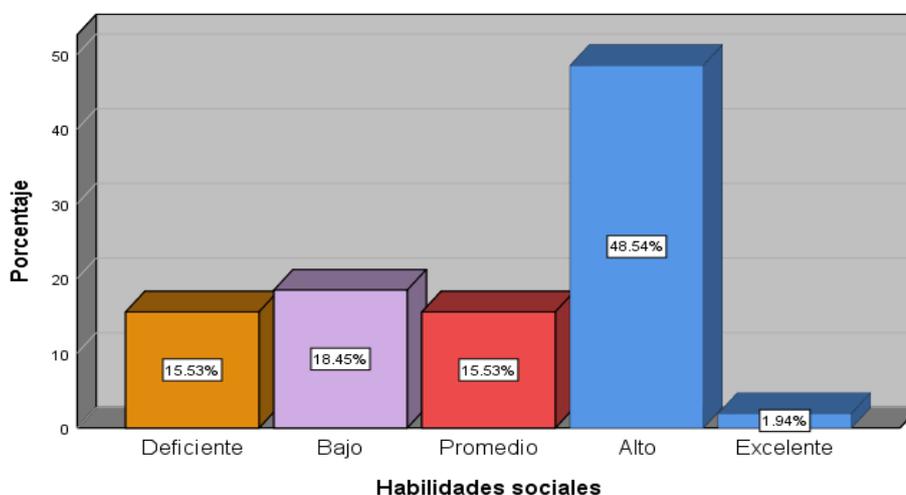
5.1 Descripción de los Resultados

Tabla 8

Descripción de los resultados de la variable de habilidades sociales

Habilidades sociales	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	16	15.5
Bajo	19	18.4
Promedio	16	15.5
Alto	50	48.5
Excelente	2	1.9
Total	103	100.0

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 3*Habilidades Sociales*

Nota: Descripción de los resultados de las habilidades sociales

En la tabla 8 y figura 3, se presentan los niveles de habilidades sociales, donde se identificaron que 15.5% (16) en nivel deficiente, en nivel bajo 18.4% (19), en nivel promedio 15.5% (16), en nivel alto 48.5% (50) y en nivel excelente 1.9% (2). Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, se ubican en el nivel alto en el desarrollo de habilidades sociales. Lo que significa que los estudiantes se encuentran aptos para hacer uso de sus habilidades sociales cuando están en interrelación con su entorno social.

Tabla 9

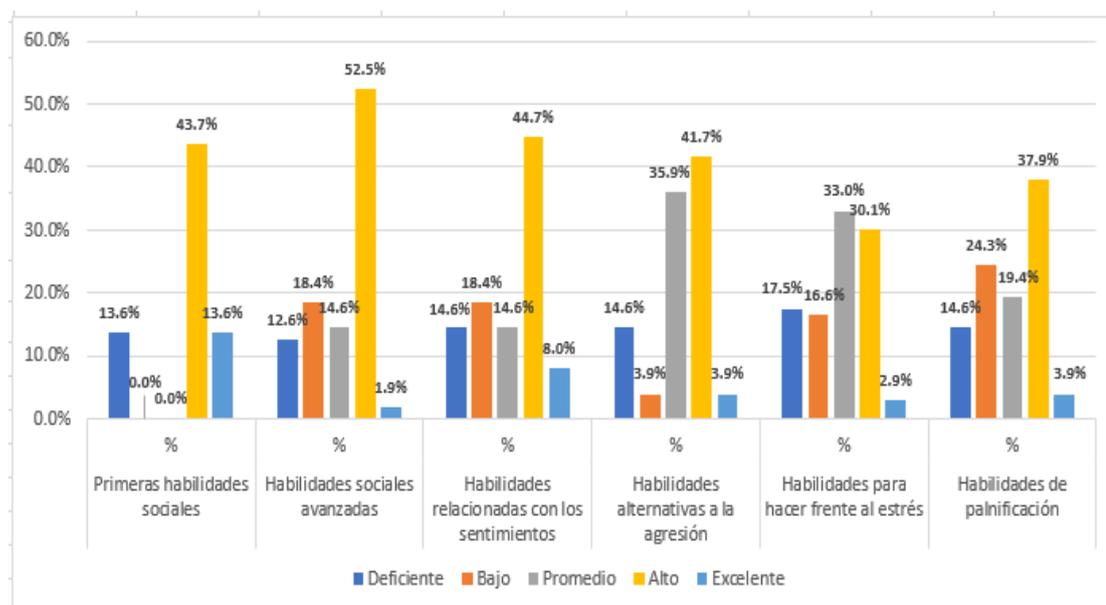
Descripción de los resultados según las dimensiones de habilidades sociales

Dimensiones de Habilidades sociales		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente
Primeras habilidades Sociales	F	14	12	18	45	14
	%	13.6%	11.7%	17.5%	43.7%	13.6%
Habilidades sociales avanzadas	F	13	19	15	54	2
	%	12.6%	18.4%	14.6%	52.5%	1.9%
Habilidades relacionadas con los sentimientos	F	15	19	15	46	2
	%	14.6%	18.4%	14.6%	44.7%	8.0%
Habilidades alternativas a la agresión	F	15	4	37	43	4
	%	14.6%	3.9%	35.9%	41.7%	3.9%
Habilidades para hacer frente al estrés	F	18	17	34	31	3
	%	17.5%	16.6%	33.0%	30.1%	2.9%
Habilidades de planificación	F	15	25	20	39	4
	%	14.6%	24.3%	19.4%	37.9%	3.9%

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 4

Dimensiones de habilidades sociales



Nota. Descripción de los resultados según las dimensiones de habilidades sociales

En la tabla 9 y figura 4, se presentan los resultados según las dimensiones de habilidades sociales. En la dimensión de primeras habilidades sociales se tiene en nivel deficiente 13.6% (14), en nivel bajo 11.7% (12), en nivel promedio 17.5% (18), en nivel alto 43.7% (45) y en nivel excelente 13.6% (14). En la dimensión de habilidades sociales avanzadas se tiene en nivel deficiente 12.6% (13), en nivel bajo 18.4% (19), en nivel promedio 14.6% (15), en nivel alto 52.5% (54) y en nivel excelente 1.9% (2). En la dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, se puede observar en nivel deficiente 14.6% (15), en nivel bajo 18.4% (19), en nivel promedio 14.6% (15), en nivel alto 44.7% (46) y en nivel excelente 8.0% (2). En la dimensión de habilidades alternativas a la agresión, se tiene en nivel deficiente 14.6% (15), en nivel bajo 3.9% (4), en nivel promedio 35.9% (37), en nivel alto 41.7% (43) y en nivel excelente 3.9% (4). En la dimensión de habilidades para hacer frente al estrés, se tiene en nivel deficiente 17.5% (18), en nivel bajo 16.6% (17), en nivel promedio 33.0% (34), en nivel alto 30.1% (31) y en nivel excelente 2.9% (3). En la dimensión de planificación, se tiene en nivel deficiente 14.6% (15), en nivel bajo 24.3% (25), en nivel promedio 19.4% (20), en nivel alto 37.9% (39) y en nivel excelente 3.9% (4). Por lo tanto, los estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, según las dimensiones de habilidades sociales se ubican en nivel alto con mayores porcentajes. Es decir, que los estudiantes tienen desarrollados todos los niveles mencionados de habilidades sociales.

Tabla 10

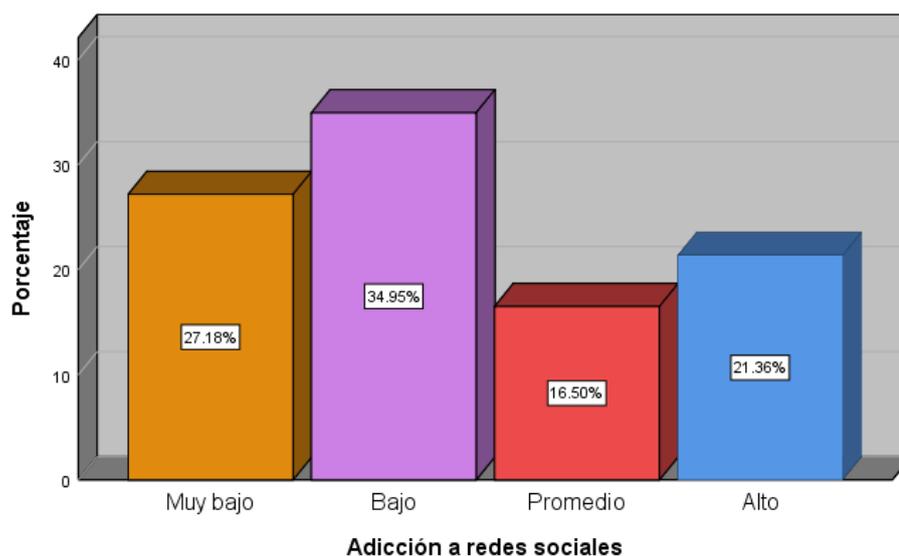
Descripción de los resultados de la variable de adicción a redes sociales

Adicción a redes sociales	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	28	27.2
Bajo	36	35.0
Promedio	17	16.5
Alto	22	21.4
Total	103	100.0

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 5

Adicción a redes sociales



Nota: Descripción de los resultados de adicción a redes sociales

En la tabla 10 y figura 5, se presentan los niveles de la adicción a redes sociales, donde se puede observar en nivel muy bajo 27.2% (28), en nivel bajo 35.0% (36), en nivel promedio 16.5% (17) y en nivel alto 21.4% (22). Por lo tanto, los estudiantes de la Institución Educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, se ubican en el nivel bajo de adicción a redes sociales. En tal sentido afirmamos que en los estudiantes no existen patrones de adicción a las redes sociales.

Tabla 11

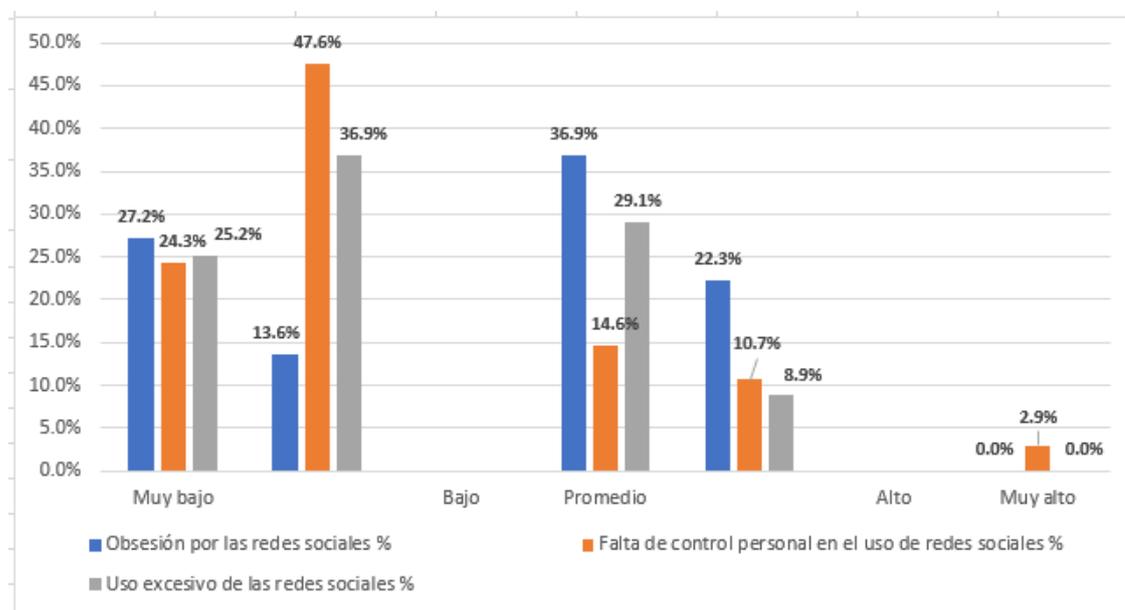
Descripción de los resultados según las dimensiones de adicción a redes sociales

Dimensiones de la Adicción a redes sociales		Muy bajo	Bajo	Promedio	Alto	Muy alto
Obsesión por las redes sociales	f	28	14	38	23	0
	%	27.2%	13.6%	36.9%	22.3%	0.0%
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	f	25	49	15	11	3
	%	24.3%	47.6%	14.6%	10.7%	2.9%
Uso excesivo de las redes sociales	f	26	38	30	9	0
	%	25.2%	36.9%	29.1%	8.9%	0.0%

Nota. Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 6

Dimensiones de la adicción a redes sociales



Nota: Descripción de los resultados según las dimensiones de adicción a redes sociales. En la tabla 11 y figura 6 se presentan los resultados descriptivos según las dimensiones de adicción a redes sociales. Se puede visualizar en la dimensión de obsesión por las redes sociales en nivel muy bajo 27.2% (28), en nivel bajo 13.6% (14), en nivel

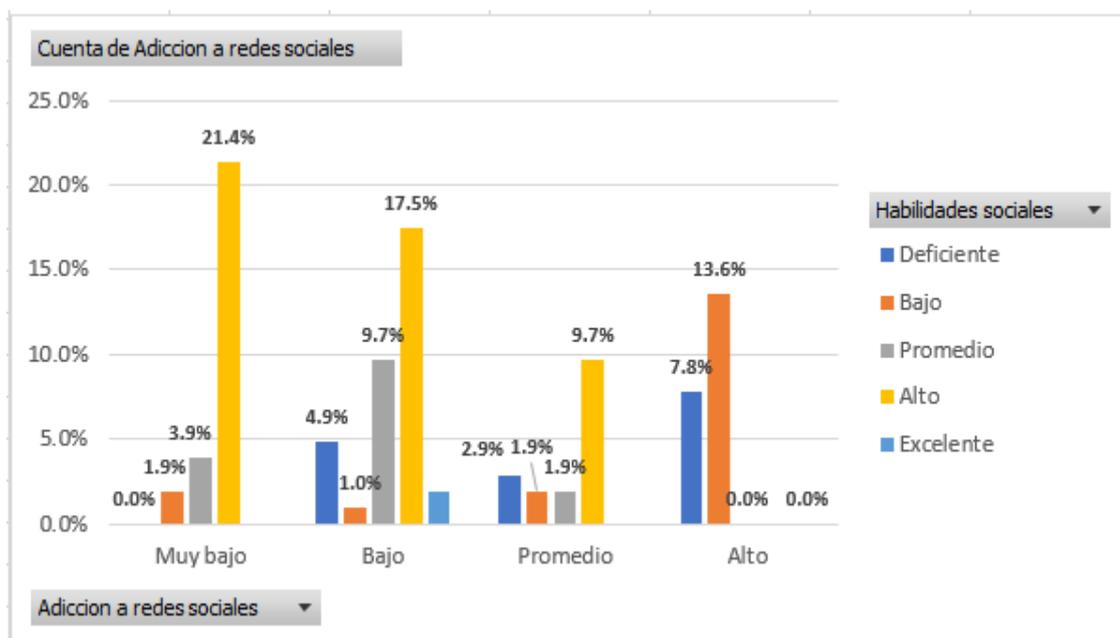
promedio 36.9% (38), en nivel alto 22.3% (23) y en nivel muy alto no presenta porcentajes. En la dimensión de falta de control personal en el uso de las redes sociales, se tiene en nivel muy bajo 24.3% (25), en nivel bajo 47.6 (49) %, en nivel promedio 14.6% (15), en nivel alto 10.7% (11) y en nivel muy alto 2.9% (3). En la dimensión del uso excesivo de las redes sociales se identificó el 25.2% (26) en nivel muy bajo, 36.9% (38) en nivel bajo, 29.1% (30) en nivel promedio, 8.9% (9) en nivel alto y nivel muy alto no presenta porcentajes. Por lo tanto, refiere que más de 50% de los estudiantes de la institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, presentan un adecuado uso de redes sociales, ya en todas las dimensiones se ubican con mayor porcentaje entre los nivel bajo y muy bajo.

Tabla 12

Descripción de los resultados de adicción a redes sociales y habilidades sociales

Adicción a redes sociales		Habilidades sociales					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	0	2	4	22	0	28
	%	0.0%	1.9%	3.9%	21.4%	0.0%	27.2%
Bajo	f	5	1	10	18	2	36
	%	4.9%	1.0%	9.7%	17.5%	1.9%	35.0%
Promedio	f	3	2	2	10	0	17
	%	2.9%	1.9%	1.9%	9.7%	0.0%	16.5%
Alto	f	8	14	0	0	0	22
	%	7.8%	13.6%	0.0%	0.0%	0.0%	21.4%
Total	f	16	19	16	50	2	103
	%	15.5%	18.4%	15.5%	48.5%	1.9%	100.0%

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 7*Adicción a redes sociales y habilidades sociales*

Nota. Descripción de los resultados de adicción a redes sociales y habilidades sociales. En la tabla 12 y figura 7 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades sociales no presenta porcentajes, en nivel muy bajo y nivel bajo se tiene 1.9% (2), nivel muy bajo y nivel promedio 3.9% (4), nivel muy bajo y nivel alto 21.4% (22) y nivel muy bajo y nivel excelente no presenta porcentajes. En nivel bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades sociales se identificaron 4.9% (5), en nivel bajo y nivel bajo 1.0% (1), en nivel bajo y nivel promedio 9.7% (10), en nivel bajo y nivel alto 17.5 (18) % y en nivel bajo y nivel excelente 1.9% (2). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 2.9% (2), en nivel promedio y nivel bajo 1.9% (2), en nivel promedio y nivel promedio 1.9% (2), en nivel promedio y nivel alto 9.7% (10) y en nivel promedio y nivel excelente no presenta porcentajes. En nivel alto y nivel deficiente 7.8% (8), en nivel alto y nivel bajo 13.6% (14), en nivel alto y nivel promedio, en nivel alto y nivel excelente no presentan

porcentajes. Se identificó mayor porcentaje en nivel muy bajo a adicción a redes sociales y nivel alto de habilidades sociales con 21.4% (22). Esto refiere que, los estudiantes de la Comunidad Nativa Yavirironi presentan mayor desarrollo de habilidades sociales y no presentan un comportamiento mal adaptativo a redes sociales.

Tabla 13

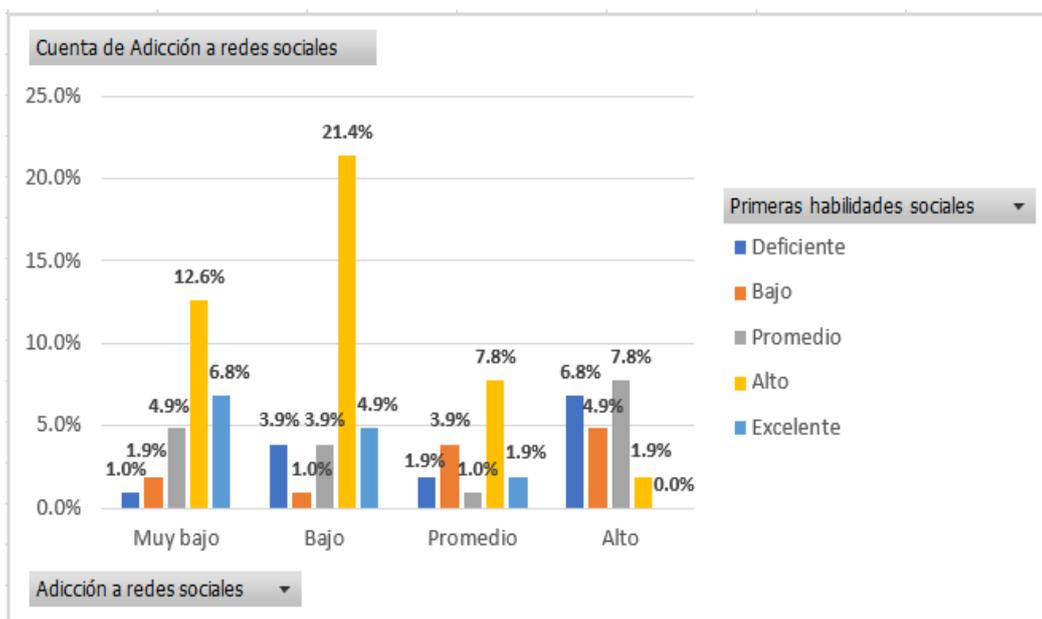
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales

Adicción a redes sociales		Primeras habilidades sociales					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	1	2	5	13	7	28
	%	1.0%	1.9%	4.9%	12.6%	6.8%	27.2%
Bajo	f	4	1	4	22	5	36
	%	3.9%	1.0%	3.9%	21.4%	4.9%	35.0%
Promedio	f	2	4	1	8	2	17
	%	1.9%	3.9%	1.0%	7.8%	1.9%	16.5%
Alto	f	7	5	8	2	0	22
	%	6.8%	4.9%	7.8%	1.9%	0.0%	21.4%
Total	f	14	12	18	45	14	103
	%	13.6%	11.7%	17.5%	43.7%	13.6%	100.0%

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 8

Adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales



Nota: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y primeras habilidades.

En la tabla 13 y figura 8 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de primeras habilidades sociales 1.0% (1), en nivel muy bajo y nivel bajo se tiene 1.9% (2), nivel muy bajo y nivel promedio 4.9% (5), nivel muy bajo y nivel alto 12.6% (13) y nivel muy bajo y nivel excelente 6.8% (7). En nivel bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de primeras habilidades sociales se identificaron 3.9% (4), en nivel bajo y nivel bajo 1.0% (1), en nivel bajo y nivel promedio 3.9% (4), en nivel bajo y nivel alto 21.4% (22) % y en nivel bajo y nivel excelente 4.9% (5). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 1.9% (2), en nivel promedio y nivel bajo 3.9% (4), en nivel promedio y nivel promedio 1.0% (1), en nivel promedio y nivel alto 7.8% (8) y en nivel promedio y nivel excelente 1.9% (2). En nivel alto y nivel deficiente 6.8% (7), en nivel alto y nivel bajo 4.9% (5),

en nivel alto y nivel promedio 7.8% (8), en nivel alto y nivel alto 1.9% (2) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Se distinguió mayor porcentaje en nivel bajo a adicción a redes sociales y nivel alto en las primeras habilidades sociales con 21.4% (22). Lo cual indica que los estudiantes presentan mayor desarrollo de primeras habilidades sociales que es una conducta básica para el desarrollo de las demás habilidades y el uso de redes sociales no les genera ningún malestar en su conducta al interrelacionarse con otras estudiantes.

Tabla 14

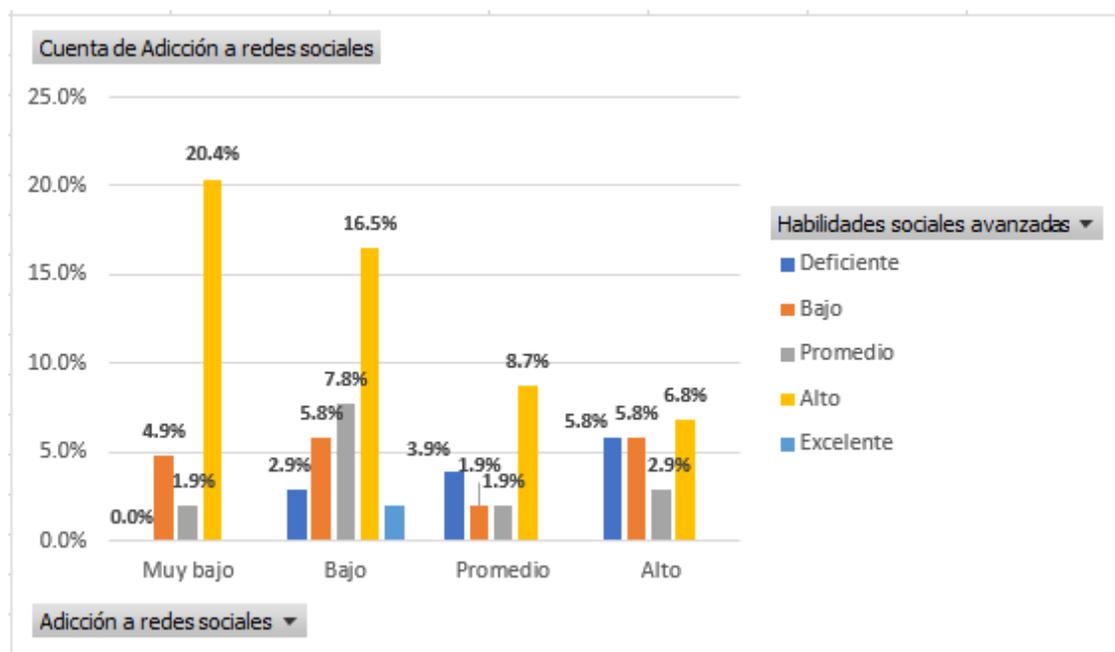
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas

Adicción a redes sociales		Habilidades sociales avanzadas					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	0	5	2	21	0	28
	%	0.0%	4.9%	1.9%	20.4%	0.0%	27.2%
Bajo	f	3	6	8	17	2	36
	%	2.9%	5.8%	7.8%	16.5%	1.9%	35.0%
Promedio	f	4	2	2	9	0	17
	%	3.9%	1.9%	1.9%	8.7%	0.0%	16.5%
Alto	f	6	6	3	7	0	22
	%	5.8%	5.8%	2.9%	6.8%	0.0%	21.4%
Total	f	13	19	15	54	2	103
	%	12.6%	18.4%	14.6%	52.4%	1.9%	100.0%

Nota: Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 9

Adicción a redes sociales y las habilidades sociales avanzadas



Nota. Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas.

En la tabla 14 y figura 9 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente no presenta porcentajes, en nivel muy bajo y nivel bajo 4.9% (5), nivel muy bajo y nivel promedio 1.9% (2), nivel muy bajo y nivel alto 20.4% (21) y nivel muy bajo y nivel excelente no presenta porcentajes. En nivel bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades sociales avanzadas se identificó 2.9% (3), en nivel bajo y nivel bajo 5.8% (6), en nivel bajo y nivel promedio 7.8% (8), en nivel bajo y nivel alto 16.5% (17) y en nivel bajo y nivel excelente 1.9% (2). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 3.9% (4), en nivel promedio y nivel bajo 1.9% (2), en nivel promedio y nivel promedio 1.9% (2), en nivel promedio y nivel alto 8.7% (9) y en nivel promedio y nivel excelente no presenta

porcentajes. En nivel alto y nivel deficiente 5.8% (6), en nivel alto y nivel bajo 5.8% (6), en nivel alto y nivel promedio 2.9% (3), en nivel alto y nivel alto 6.8% (7) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Se identificó mayor porcentaje en nivel muy bajo a adicción a redes sociales y nivel alto en habilidades sociales avanzadas con 20.4% (21). Lo que significa que los estudiantes presentan la capacidad de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y el uso de redes sociales no les puede aislar del mundo real.

Tabla 15

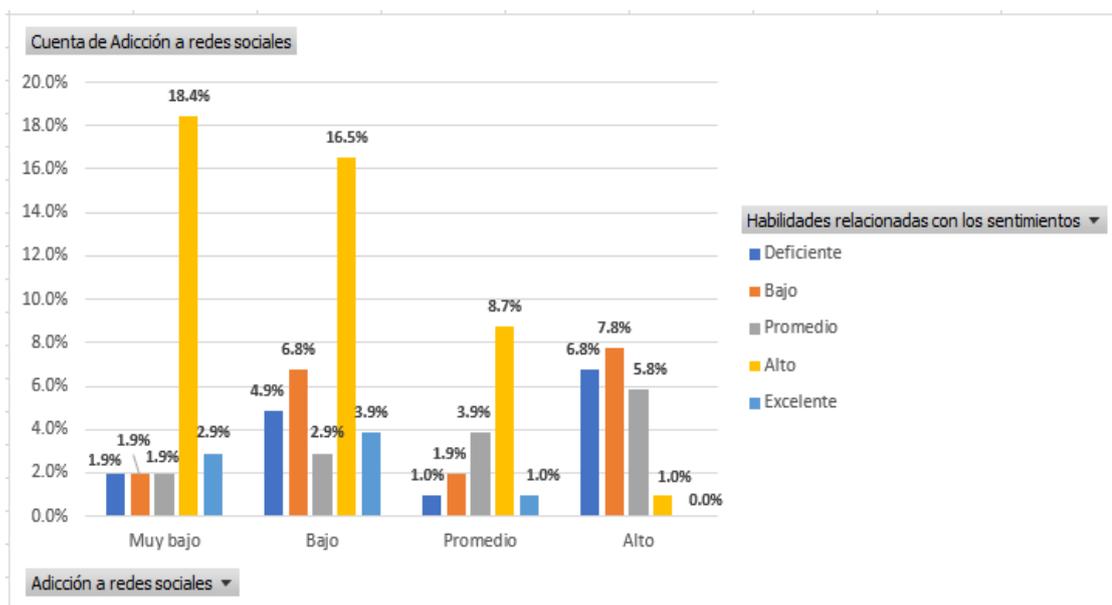
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con el sentimiento.

Adicción a redes sociales		Habilidades relacionadas con los sentimientos					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	2	2	2	19	3	28
	%	1.9%	1.9%	1.9%	18.4%	2.9%	27.2%
Bajo	f	5	7	3	17	4	36
	%	4.9%	6.8%	2.9%	16.5%	3.9%	35.0%
Promedio	f	1	2	4	9	1	17
	%	1.0%	1.9%	3.9%	8.7%	1.0%	16.5%
Alto	f	7	8	6	1	0	22
	%	6.8%	7.8%	5.8%	1.0%	0.0%	21.4%
Total	f	15	19	15	46	8	103
	%	14.6%	18.4%	14.6%	44.7%	7.8%	100.0%

Nota. Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 10

Adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos



Nota: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con el sentimiento.

En la tabla 15 y figura 10 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades relacionadas con los sentimientos 1,9% (2), en nivel muy bajo y nivel bajo 1,9% (2), nivel muy bajo y nivel promedio 1,9% (2), nivel muy bajo y nivel alto 18,4% (19) y nivel muy bajo y nivel excelente 2,9% (3). En nivel bajo y nivel deficiente se distinguió 4,9% (5), en nivel bajo y nivel bajo 6,8% (7), en nivel bajo y nivel promedio 2,9% (3), en nivel bajo y nivel alto 16,5% (17) y en nivel bajo y nivel excelente 3,9% (4). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 1,0% (1), en nivel promedio y nivel bajo 1,9% (2), en nivel promedio y nivel promedio 3,9% (4), en nivel promedio y nivel alto 8,7% (9) y en nivel promedio y nivel excelente 1,0% (1). En nivel alto y nivel deficiente 6,8% (7), en nivel alto y nivel bajo 7,8% (8), en nivel alto y nivel promedio 5,8% (6), en nivel

alto y nivel alto 1.0% (1) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Esto refiere que los estudiantes tienen la aptitud de autoconocimiento y la facultad de solución de problemas, temores o fracasos y las redes sociales les permiten la puesta en contacto entre personas es decir compartir conocimientos, opiniones y pensamientos, ya que se puede observar mayor porcentaje en nivel muy bajo y en nivel bajo a adicción a redes sociales y nivel alto en habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 16

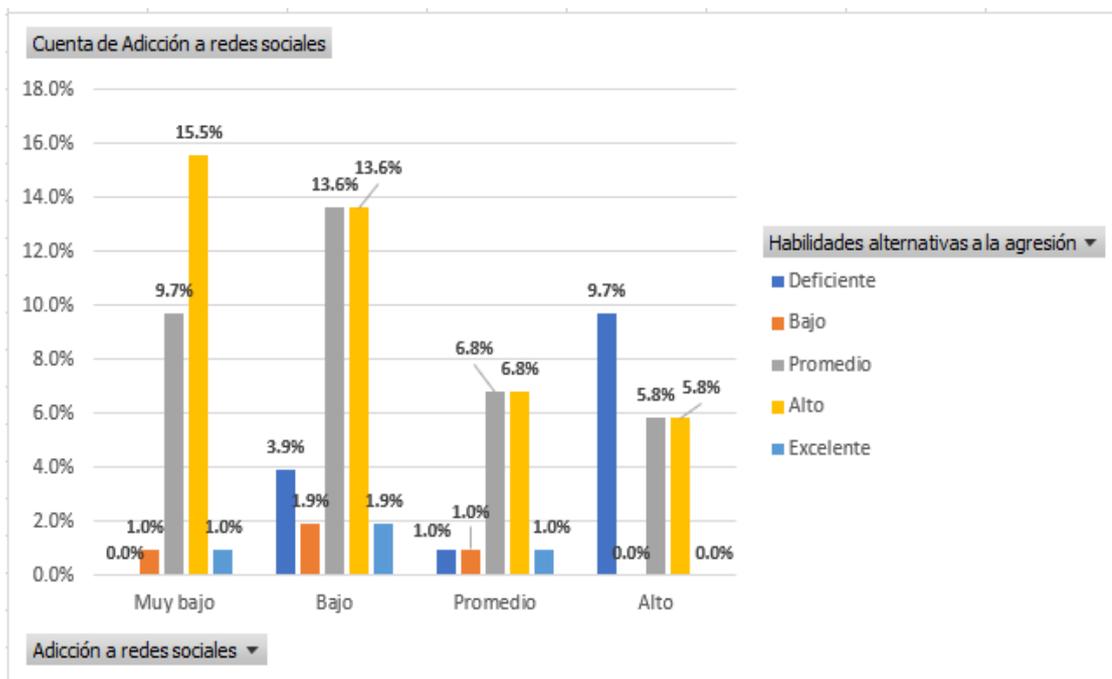
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión

Adicción a redes sociales		Habilidades alternativas a la agresión					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	0	1	10	16	1	28
	%	0.0%	1.0%	9.7%	15.5%	1.0%	27.2%
Bajo	f	4	2	14	14	2	36
	%	3.9%	1.9%	13.6%	13.6%	1.9%	35.0%
Promedio	f	1	1	7	7	1	17
	%	1.0%	1.0%	6.8%	6.8%	1.0%	16.5%
Alto	f	10	0	6	6	0	22
	%	9.7%	0.0%	5.8%	5.8%	0.0%	21.4%
Total	f	15	4	37	43	4	103
	%	14.9%	4.0%	36.6%	41.7%	3.9%	100.0%

Nota. Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 11

Adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión



Nota: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión.

En la tabla 16 y figura 11 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se identificaron en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades alternativas a la agresión no se presenta porcentajes, nivel muy bajo y nivel bajo 1.0% (1), nivel muy bajo y nivel promedio 9.7% (10), nivel muy bajo y nivel alto 15.5% (16), nivel muy bajo y nivel excelente 1.0% (1). En nivel bajo y nivel deficiente se tiene 3.9% (4), en nivel bajo y nivel bajo 1.9% (2), en nivel bajo y nivel promedio 13.6% (16), en nivel bajo y nivel alto 13.6% (16) y en nivel bajo y nivel excelente 1.9% (2). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 1.0% (1), en nivel promedio y nivel bajo 1.0% (1), en nivel promedio y nivel promedio 6.8% (7), en nivel promedio y nivel alto 6.8% (7) y en nivel promedio y nivel excelente 1.0% (1). En nivel alto y nivel deficiente 9.7%

(10), en nivel alto y nivel bajo no presenta porcentajes, en nivel alto y nivel promedio 5.8% (6), en nivel alto y nivel alto 5.8% (6) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Esto significa que la mayoría de los estudiantes tienen la aptitud de autocontrol de sus emociones y la capacidad de negociar para impedir conflictos y no necesitan estar vinculado a alguna red, ya que se puede observar mayor porcentaje en nivel muy bajo y en nivel bajo a adicción a redes sociales y nivel alto, promedio en habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 17

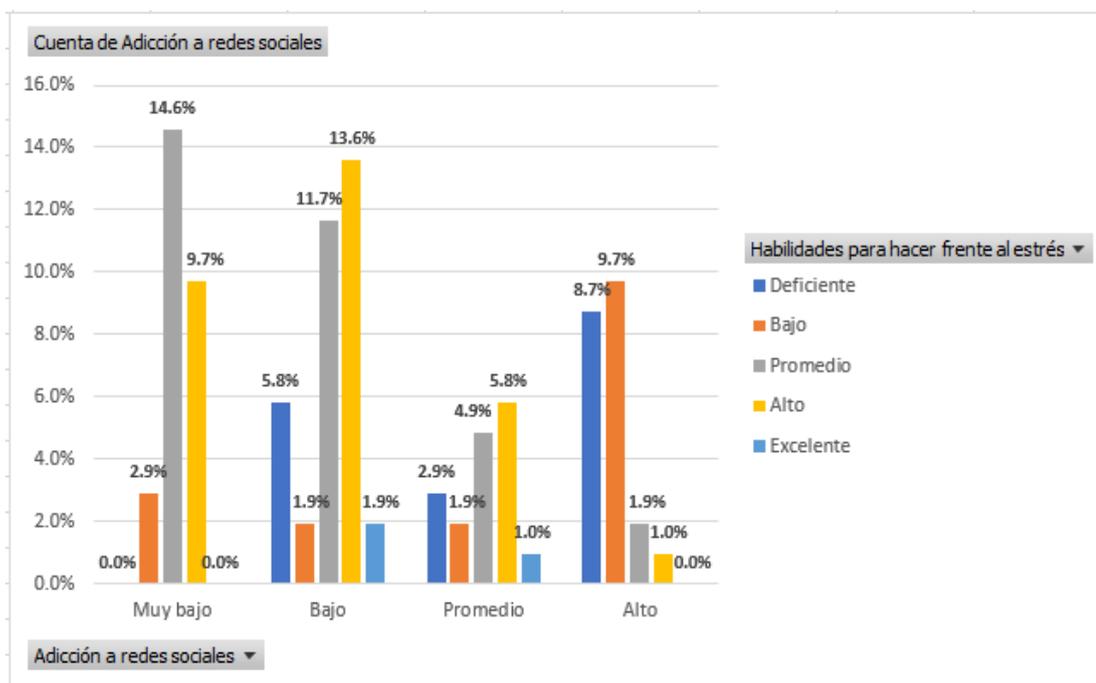
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés

Adicción a redes sociales		Habilidades para hacer frente al estrés					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	0	3	15	10	0	28
	%	0.0%	2.9%	14.6%	9.7%	0.0%	27.2%
Bajo	f	6	2	12	14	2	36
	%	5.8%	1.9%	11.7%	13.6%	1.9%	35.0%
Promedio	f	3	2	5	6	1	17
	%	2.9%	1.9%	4.9%	5.8%	1.0%	16.5%
Alto	f	9	10	2	1	0	22
	%	8.7%	9.7%	1.9%	1.0%	0.0%	21.4%
Total	f	18	17	34	31	3	103
	%	17.5%	16.5%	33.0%	30.1%	2.9%	100.0%

Nota. Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 12

Adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés



Nota: Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés.

En la tabla 17 y figura 12 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades para hacer frente al estrés no se presenta porcentajes, en nivel muy bajo y nivel bajo 2.9% (3), nivel muy bajo y nivel promedio 14.6% (15), nivel muy bajo y nivel alto 9.7% (10) y nivel muy bajo y nivel excelente no presenta porcentajes. En nivel bajo y nivel deficiente se tiene 5.8% (6), en nivel bajo y nivel bajo 1.9% (2), en nivel bajo y nivel promedio 11.7% (12), en nivel bajo y nivel alto 13.6% (14) y en nivel bajo y nivel excelente 1.9% (2). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 2.9% (3), en nivel promedio y nivel bajo 1.9% (2), en nivel promedio y nivel promedio 4.9% (5), en nivel promedio y nivel alto 5.8% (6) y en nivel promedio y nivel excelente 1.0% (1). En nivel

alto y nivel deficiente 8.7% (9), en nivel alto y nivel bajo 9.7% (10), en nivel alto y nivel promedio 1.9% (2), en nivel alto y nivel alto 1.0% (1) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Refiere que los estudiantes cuentan con la capacidad de afrontamiento a las situaciones problemáticas y son conscientes de las desventajas y ventajas del uso de las redes sociales.

Tabla 18

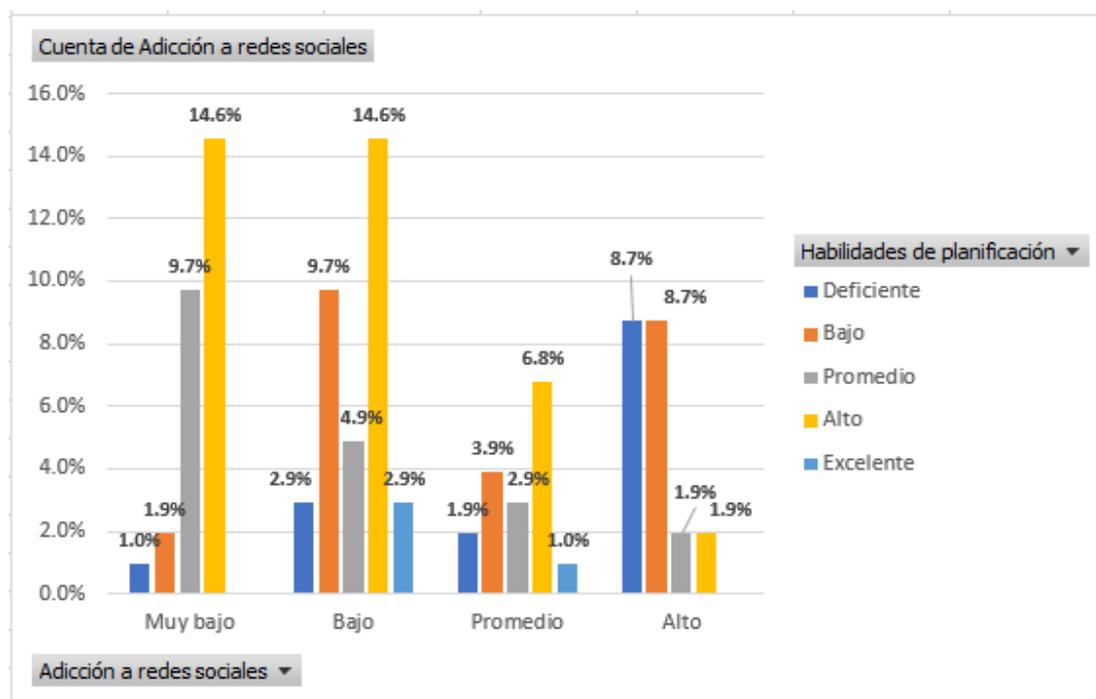
Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades de planificación

Adicción a redes sociales		Habilidades de planificación					Total
		Deficiente	Bajo	Promedio	Alto	Excelente	
Muy bajo	f	1	2	10	15	0	28
	%	1.0%	1.9%	9.7%	14.6%	0.0%	27.2%
Bajo	f	3	10	5	15	3	36
	%	2.9%	9.7%	4.9%	14.6%	2.9%	35.0%
Promedio	f	2	4	3	7	1	17
	%	1.9%	3.9%	2.9%	6.8%	1.0%	16.5%
Alto	f	9	9	2	2	0	22
	%	8.7%	8.7%	1.9%	1.9%	0.0%	21.4%
Total	f	15	25	20	39	4	103
	%	14.6%	24.3%	19.4%	37.9%	3.9%	100.0%

Nota. Evaluación de adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.

Figura 13

Adicción a redes sociales y habilidades de planificación



Nota. Descripción de los resultados de la adicción a redes sociales y habilidades de planificación.

En la tabla 18 y figura 13 se presentan los resultados descriptivos de adicción a redes sociales según las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Se puede observar en nivel muy bajo de adicción a redes sociales y nivel deficiente de habilidades de planificación 1.0% (1), en nivel muy bajo y nivel bajo 1.9% (2), nivel muy bajo y nivel promedio 9.7% (10), nivel muy bajo y nivel alto 14.6% (15) y nivel muy bajo y nivel excelente no presenta porcentajes. En nivel bajo y nivel deficiente se tiene 2.9% (3), en nivel bajo y nivel bajo 9.7% (10), en nivel bajo y nivel promedio 4.9% (5), en nivel bajo y nivel alto 14.6% (15) y en nivel bajo y nivel excelente 2.9% (3). En nivel promedio y nivel deficiente se tiene 1.9% (2), en nivel promedio y nivel bajo 3.9% (4), en nivel promedio y nivel promedio 2.9% (3), en nivel promedio y nivel alto 6.8% (7) y en nivel promedio y nivel excelente 1.0% (1). En nivel alto y nivel deficiente 8.7% (9), en nivel alto y

nivel bajo 8.7% (9), en nivel alto y nivel promedio 1.9% (2), en nivel alto y nivel alto 1.9% (2) y en nivel alto y nivel excelente no presentan porcentajes. Esto indica que los estudiantes presentan la facultad que les permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar sus metas u objetivos y las redes sociales lo definen como una red social muy útil para indagar información.

5.2 Contrastación de Hipótesis

Prueba de hipótesis general

H0 No existe relación significativa inversa entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H1 Existe relación significativa inversa entre adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 19*Relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales*

			Adicción a redes sociales	Habilidades sociales
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 103	-.526** 0.000 103
	Habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.526** 0.000 103	1.000 103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se aprecia la prueba de hipótesis general, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades sociales haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = -0.526^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de habilidades sociales.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre las variables de adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₁ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba.

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 20

Relación entre adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales

			Adicción a redes sociales	Primera habilidades sociales
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000	-.423**
		N	103	103
	Primera habilidades sociales	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	-.423**	1.000
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20, se aprecia la prueba de hipótesis específica 1, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = -0.423** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de primeras habilidades sociales.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₂ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 21*Relación entre adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas*

			Adicción a redes sociales	Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 103	-.307** 103
	Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	-.307** 103	1.000 103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21, se aprecia la prueba de hipótesis específica 2, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades sociales avanzadas haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = - 0.307** P. valor = 0.002 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades sociales avanzadas.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 3

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₃ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H_1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H_0 se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 22

Relación entre adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento

			Adicción a redes sociales	Habilidades relacionadas con los sentimientos
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.474**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	103	103
	Habilidades relacionadas con los sentimientos	Coefficiente de correlación	-.474**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22, se aprecia la prueba de hipótesis específica 3, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades relacionadas con los sentimientos haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = - 0.474**P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y las habilidades

relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 4

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adición a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₄ Existe relación significativa inversa entre la adición a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 23*Relación entre adicción a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión*

			Adicción a redes sociales	Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.311**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	103	103
	Habilidades alternativas a la agresión	Coefficiente de correlación	-.311**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.001	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 23, se aprecia la prueba de hipótesis específica 4, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = - 0.311** P. valor = 0.001 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 5

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₅ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 24

Relación entre adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés

			Adicción a redes sociales	Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coeficiente de correlación	1.000	-.465**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	103	103
	Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	-.465**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 24, se aprecia la prueba de hipótesis específica 5, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando (Rho = -0.465** P. valor = 0.000 < 0.05), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Prueba de hipótesis específica 6

H₀ No existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

H₆ Existe relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

Criterio para la decisión estadística

P-valor $< \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Utilización del estadístico de prueba

En la presente investigación se utilizó, para la prueba de hipótesis, la Correlación de Rho de Spearman, por tratarse a nivel ordinal.

Tabla 25

Relación entre adicción a redes sociales y las habilidades de planificación

			Adicción a redes sociales	Habilidades de planificación
Rho de Spearman	Adicción a redes sociales	Coefficiente de correlación	1.000	-.479**
		Sig. (bilateral)		0.000
	Habilidades de planificación	N	103	103
		Coefficiente de correlación	-.479**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	103	103

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 25, se aprecia la prueba de hipótesis específica 6, donde los resultados se relacionan entre adicción a redes sociales y las habilidades de planificación, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando ($Rho = -0.479^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Por lo tanto, la correlación es significativa inversa, lo que indicaría que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades de planificación.

En conclusión, se aprueba la hipótesis alterna ya que existen correlación inversa y significativa entre los variables de adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de la descripción de los resultados, seguidamente se presenta la discusión de resultados de la presente investigación. El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021. Para ello, se administró el Cuestionario de Adicción a Redes Sociales de Ecurra y Salas (2014) y Lista de Chequeo de Habilidades sociales (Goldstein, 1980).

Los resultados muestran una relación significativa inversa entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Según la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando un valor de coeficiente de relación negativa moderada de ($Rho = -0.526^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 de alfa. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales están relacionados a mayor nivel de desarrollo de las habilidades sociales. Por lo cual los estudiantes presentan capacidades y habilidades para relacionarse y tomar decisiones adecuadas sobre su bienestar biopsicosocial.

Ccahuana (2021) con su investigación de abuso de las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria en Huancavelica, reportó semejantes resultados a la presente investigación, encontrando una relación significativa de tipo inversa ($Rho = -.268$, con P. valor = 0.000), hallando que a menor nivel abuso de las redes sociales mayor grado de habilidades sociales en los estudiantes. Del mismo modo Cari (2021) y Encinas (2020) hallaron semejantes resultados indicando una relación inversa entre ambas variables. En cambio, Bustamante (2021) y Estrada et al (2021) en sus estudios defieren ya que hallaron altos niveles de adicción a redes sociales bajos niveles de desarrollo de las habilidades sociales.

Según el modelo de Goldstein (1980) menciona que las personas que presentan habilidades son capaces de poseer destrezas interpersonales que les permite relacionarse con otras personas de forma adecuada. Así mismo la teoría de Ecurra y Salas (2014) respalda que cada persona que se encuentre en una adicción a redes sociales presentará comportamiento mal adaptativo donde los estudiantes manifestarán conductas ofensivas, de descontrol y uso excesivo a redes sociales. Lo mencionado por Ecurra y Salas (2014) no se aplica en la población estudiada puesto que presentan bajos niveles de adicción por lo tanto el comportamiento de los estudiantes con su entorno no se ve afectado.

Para el Ministerio de Educación (2011) el desarrollo de las habilidades sociales es de vital importancia ya que mantiene buenas relaciones interpersonales con sus pares. Si analizamos el contexto actual, el avance tecnológico ha llevado la comunicación a un mundo virtual desarrollando y dedicando tiempo de interconexión humana en este medio virtual. Dicho cambio ha generado relaciones sociales indirectas acompañadas de actitudes poco saludables porque el medio de comunicación viene a ser por una computadora o un móvil celular. En ese sentido, es importante mencionar que la población estudiada antes de la pandemia no tenía acceso a redes sociales motivo por el cual se han adaptado de manera adecuada al nuevo aprendizaje virtual sin caer en adicción puesto que tienen bien desarrollado sus habilidades sociales.

Así mismo, Monjas (2000) hace hincapié en la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en el contexto educativo, porque ofrece un beneficio importante en el sujeto para mejorar su desarrollo psicosocial a través de sus habilidades. El desarrollo del aspecto social de los estudiantes es apremiante e indispensable, ya que existen grupos o individuos que representan un riesgo potencial y más adelante presentarán dificultades en sus relaciones interpersonales que si no son atendidos a temprana edad podrían suscitar problemas sociales. En tal sentido, Echeburúa (2008) manifiesta que a nivel social los

adolescentes buscan experimentar nuevas sensaciones como el uso de internet que hoy en día está al alcance de todos, sin embargo, solo algunas personas presentan signos de adicciones que generan problemas en su comportamiento. Los estudiantes de la investigación quedan excluidos de este grupo ya que tienen desarrolladas sus habilidades sociales más de 50% y otros porque no cuentan con internet, por lo que no generan problemas en el comportamiento adictivo a las redes sociales.

Según el objetivo específico 1 planteado, identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión de primeras habilidades sociales, evidenciando que si existe una correlación significativa inversa con ($Rho = -0.423^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$). Como se observa en la tabla 13 refiriéndose que a mayor desarrollo de las primeras habilidades sociales que es una conducta básica para el desarrollo de las demás habilidades y es menor el uso de redes sociales. Así mismo Carmona et al (2019) en Colombia indagó si existen diferencias significativas en el riesgo de los síntomas de adicción a las redes sociales e internet habilidades sociales y bienestar psicológico, lo cual indicó que los síntomas de adicción a las redes sociales y al internet, tiene mayor preponderancia en los adolescentes que no desarrollan adecuadamente las primeras habilidades sociales y poseen una tendencia baja de bienestar psicológico.

Ante las evidencias Goldstein (1980) refiere que esta habilidad es básica que sirve para la interrelación con los pares, como escuchar, iniciar y mantener una conversación. Según los análisis de los resultados, en la presente investigación existe un alto desarrollo de primeras habilidades sociales y un nivel bajo a la adicción a redes sociales, significa que, a los estudiantes el uso de redes sociales no les genera ningún malestar en su conducta ni incrementan la adopción de comportamiento como descontrol y hábitos de dependencia (Echeburúa, 2012).

Respecto al objetivo específico 2, identificar la relación entre la adicción a redes sociales y la dimensión de habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Hallando correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente negativa baja ($Rho = -0.307^{**}$ P. valor = $0.002 < 0.05$) de alfa. Indicando que a menor uso de redes sociales mayor desarrollo de las habilidades sociales avanzadas. A este hallazgo se suman Carmona et al (2019) en su investigación titulada: Riesgo de adicción a redes sociales e internet y las habilidades sociales, concluyendo que los estudiantes tienen un inadecuado de desarrollo de habilidades avanzadas por el uso del internet.

Estos resultados del presente estudio se logran sustentar según el modelo de Goldstein (1980) quien afirma que el desarrollo de las habilidades sociales avanzadas ayuda a la persona a desenvolverse de manera adecuada en la sociedad; ya que están integradas por la habilidad para pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse y convencer a los demás. Indicando que, en los estudiantes de secundaria de dicha institución educativa, no existiendo adicciones a redes sociales y un desarrollo de habilidades sociales avanzadas, es decir los estudiantes presentan la capacidad de desenvolverse de manera adecuada en la sociedad y respetan el tiempo, en el uso de las redes sociales utilizando adecuadamente para sus relaciones interpersonales y otros.

Según el objetivo específico 3, identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades sociales relacionadas con el sentimiento en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021. Según los análisis de los resultados se identificaron una correlación significativa inversa, con un valor de coeficiente negativa moderada de ($Rho = -0.474^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), P. valor es menor que el margen de error = 0.05 de alfa. Significa menor nivel de adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos, es decir, los

estudiantes tienen la aptitud de expresar sus sentimientos y comprender los sentimientos de los demás. Estos resultados son similares a los hallazgos de Carmona et al (2019) quienes concluyeron en su estudio de que las habilidades sociales en su dimensión de habilidades relacionadas con los sentimientos, si influye con el uso de redes sociales.

Por eso Gismero (2010) sostiene que la persona hace uso de esta habilidad cuando expresa sus sentimientos, sus necesidades, preferencias y opiniones interactuando con otras personas. Teniendo como efecto positivo que los estudiantes tienen la capacidad de expresarse directamente (frente a frente) con otras personas, hecho que indica que la población no cuenta con síntomas de adicción a las redes sociales por tener desarrollada sus habilidades sociales que le permite comprender lo que sienten los demás.

Respecto al objetivo específico 4, se planteó identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021. Demostrando que, si existe una correlación significativa inversa, con un valor de coeficiente negativa baja ($Rho = -0.311^{**}$ con $P. \text{valor} = 0.001 < 0.05$) de alfa. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor desarrollo de habilidades alternativas a la agresión, es decir, que los estudiantes de dicha institución tienen la aptitud de autocontrol de sus emociones y la capacidad de negociar para impedir conflictos. A estos resultados Carmona et al (2019) guarda relación con el aumento de desarrollo de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes con una capacidad de negociación para evitar pleitos o peleas entre compañeros.

Goldstein (1980) tomando en consideración lo encontrado en el estudio de habilidades alternativas a la agresión y en la teoría de la interacción social de Vygotsky (1988) ambos afirman que la interrelación del individuo con su medio social favorece al aprendizaje de la resolución de problemas que surgen en el día a día desarrollando de este

modo la habilidad resolutive. Los estudiantes tienen la capacidad de afrontar adecuando para solucionar diferentes problemas o conflictos que se les presente en su entorno social.

Según el objetivo específico 5, identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021. Se identificó una correlación significativa inversa, haciendo el uso de la Prueba de Correlación de Rho de Spearman, encontrando un valor de coeficiente de $(Rho = - 0.465^{**})$ P. valor = $0.000 < 0.05$, P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Como se observa en la tabla 17, refiere que los estudiantes cuentan con la capacidad de afrontamiento a las situaciones problemáticas que se genere en un escenario estresante y son conscientes de las desventajas y ventajas del uso de las redes sociales.

Los resultados encontrados por Bustamante (2021) y Estrada et al (2021) defieren ya que hallaron, que a niveles altos de adicción a redes sociales bajos niveles de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés.

Respecto al objetivo específico 6, se planteó identificar la relación entre la adicción a redes sociales y las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo – 2021. Se halló una correlación significativa inversa, con un valor de coeficiente negativa moderada de $(Rho = - 0.479^{**})$ P. valor = $0.000 < 0.05$, P. valor es menor que el margen de error = 0.05 (alfa). Indicando que a menor adicción a redes sociales mayor desarrollo de las habilidades de planificación, significa que los estudiantes presentan la facultad que les permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar sus metas u objetivos (Goldstein, 1980) y las redes sociales lo definen como una red social muy útil para indagar información (Salas y Ecurra, 2014). Los estudiantes evaluados presentan facultades que les permitan seleccionar las acciones necesarias para alcanzar sus metas y objetivos, así mismo una estrategia a las redes sociales sin llegar a las

adicciones lo que permite indagar información. Del mismo modo Carmona et al (2019) afirmó que los síntomas de adicción a las redes sociales disminuyen a razón de que el bienestar psicológico está relacionado con el control personal, autopercepciones a futuro en su proyecto de vida de los adolescentes.

Entonces cuando se habla de la adquisición y desarrollo de habilidades sociales podemos decir que además del componente genético del individuo se suma el componente social en aprendizaje de actitudes o comportamientos. Siendo importante mostrar modelos de socialización positivos, armoniosos donde se fomente el respeto donde el niño y adolescente aprendan a interrelacionarse para una convivencia sana y armoniosa (Bandura, 1987). La población estudiada se ha desarrollado en un contexto donde rigen patrones conductuales que han sido adquiridos como parte de su aprendizaje social lo cual les ha permitido hacer uso adecuado de las redes sociales sin que estas afecten su interrelación con sus pares.

Finalmente es importante subrayar los aportes de Vygotsky (1988) quien sostiene que la socialización antecede al desarrollo humano entonces todos aquellos quienes vienen a ser mediadores del aprendizaje como son los padres, docentes y compañeros, ayudan a formar en el niño su autonomía e independencia. Hechos que han aportado en los estudiantes para el desarrollo adecuado de sus habilidades que le permiten obrar según su criterio sin ser influenciados por otros.

CONCLUSIONES

1. El objetivo general, permitió identificar una correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente de correlación negativa moderada de $Rho = -0.526^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$ entre adicción a redes sociales y habilidades sociales. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
2. Con respecto al objetivo específico 1, se evidencia una correlación estadística significativa inversa, con ($Rho = -0.423^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$). entre adicción a redes sociales y las primeras habilidades sociales. Indicando que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las primeras habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. En consecuencia, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
3. Con respecto al objetivo específico 2, se muestra una correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente de correlación negativa baja de ($Rho = -0.307^{**}$ P. valor = $0.002 < 0.05$) entre adicción a redes sociales y habilidades sociales avanzadas. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades sociales avanzadas en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Por consiguiente, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
4. Con respecto al objetivo específico 3, se evidencia una correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente de correlación negativa moderada de ($Rho = -0.474^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), entre adicción a redes sociales y habilidades relacionadas con los sentimientos. Significa que a menor nivel de adicción a redes

sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades relacionadas con los sentimientos en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Por ende, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

5. Con respecto al objetivo específico 4, se muestra una correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente de correlación negativa baja de ($Rho = - 0.311^{**}$ con P. valor = $0.001 < 0.05$) entre adicción a redes sociales y habilidades alternativas a la agresión. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. De modo que, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
6. Con respecto al objetivo específico 5, se evidencia una correlación estadística significativa inversa, con ($Rho = - 0.465^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$) entre adicción a redes sociales y habilidades para hacer frente al estrés. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades para hacer frente al estrés en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Por ello, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.
7. Con respecto al objetivo específico 6, se muestra una correlación estadística significativa inversa, con un valor de coeficiente de correlación negativa moderada de ($Rho = - 0.479^{**}$ P. valor = $0.000 < 0.05$), entre adicción a redes sociales y habilidades de planificación. Significa que a menor nivel de adicción a redes sociales mayor grado de desarrollo de las habilidades de planificación en estudiantes de una institución educativa de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones se realiza de acuerdo al anexo 5 del reglamento de la investigación general de la Universidad Peruana los Andes de la siguiente manera:

- Se recomienda la publicación de los resultados obtenidos de la presente investigación en la biblioteca de la institución educativa José Antonio Encinas con la finalidad que sirva como referencia de futuras investigaciones y de conocimiento de los estudiantes interesados.
- Así mismo se recomienda el adiestramiento de los usuarios internos en este caso a toda la comunidad educativa, mejorar la comunicación entre pares y fortalecer sus conocimientos para su eficiente desempeño y acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las habilidades sociales y el uso adecuado de las redes sociales.
- Se sugiere realizar estudios más amplios y con diseños prospectivos, de tal manera que se pueda establecer los factores de riesgo del uso de redes sociales en los estudiantes, a fin de realizar estrategias preventivas especificadas o también se podría usar otro método de estudio como estudios comparativos o experimentales dentro de la Comunidad Nativa Yavirironi, Satipo.
- Se recomienda que, si no es manejado con éxito estos resultados encontrados, las consecuencias será, que los estudiantes se vean afectados en su desarrollo de habilidades sociales, es decir pueden manifestar conductas inadecuadas, baja autoestima e impulsividad, provocando ser afectados por factores de riesgo social.
- Se sugiere que esta investigación podría ser considerada como antecedentes para otras investigaciones en el futuro que estén orientadas a mejorar las condiciones

de desarrollo de los estudiantes y adolescentes, de esta manera disminuir los porcentajes de adicción a redes sociales.