

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE MEDICINA HUMANA
ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS:

Título : “CORRELACIÓN ESTRÉS-
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE MEDICINA
HUMANA DE LA UPLA EN
PANDEMIA - 2022”

Para optar : El Título Profesional de Médico Cirujano

Autor (es) : Bachiller: Tafur Huayta Jazmin Francesca

Asesor : Dr. Mercado Rey Miguel Raul

**Línea de Investigación
Institucional** : SALUD Y GESTIÓN DE LA SALUD

**Fecha de inicio y culminación
de la investigación** : Abril 2022 – Agosto 2024

Huancayo – Perú
2024

DEDICATORIA

Al Señor por darme la vida y la oportunidad de recorrer este camino, a mi familia por su apoyo constante y desinteresado para continuar con mi carrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis instructores que me ayudaron en el camino y hacia la Facultad de Medicina Humana de mi universidad donde recibí mi formación quirúrgica.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0074-FMH -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CORRELACIÓN ESTRÉS-RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UPLA EN PANDEMIA – 2022

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. TAFUR HUAYTA JAZMIN FRANCESCA**

Facultad : **MEDICINA HUMANA**

Asesor(a) : **DR. MERCADO REY MIGUEL RAUL**

Fue analizado con fecha **05/12/2024** con **95** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **17** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 05 de diciembre de 2024



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
Jefa

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD

Yo, Jazmin Francesca Tafur Huayta, identificada con DNI, estudiante de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, con la tesis titulada “Correlación estrés-rendimiento académico en estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en pandemia – 2022”, declaro bajo juramento que los documentos entregados son de mi autoría, la información que aparece en los resultados es auténtica y no ha sido copiada, duplicada ni tergiversada.

En tal sentido firmo el presente documento de declaración jurada.

Huancayo 04 de setiembre del 2024



Tafur Huayta Jazmin Francesca

DNI 72794014

CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
CONSTANCIA DE SIMIILITUD	iv
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD.....	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS.....	xi
CONTENIDO DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I.....	20
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1 Descripción de la realidad problemática	20
1.2 Delimitación del problema	23
1.3 Formulación del problema	24
1.3.1 Problema general	24
1.3.2 Problemas específicos	24
1.4 Justificación	24
1.4.1 Social.....	24
1.4.2 Teórica	25

1.4.3	Metodológica	26
1.5	Objetivos.....	27
1.5.1	Objetivo general.....	27
1.5.2	Objetivo específico	27
1.6	Aspectos éticos de la investigación	27
CAPITULO II.....		29
2	MARCO TEÓRICO.....	29
2.1	Antecedentes.....	29
2.1.1	Internacionales	29
2.1.2	Nacionales.....	30
2.1.3	Locales	30
2.2	Bases teóricas o científicas.....	31
2.2.1	Estrés.....	31
2.2.2	Rendimiento académico.....	35
2.3	Marco conceptual	37
2.3.1	Estrés.....	37
2.3.2	Rendimiento académico.....	38
CAPÍTULO III		39
3	HIPÓTESIS.....	39
3.1	Hipótesis general	39
3.1.1	H1-1.	39

3.1.2	H0-1.	39
3.2	Hipótesis específicas.....	39
3.2.1	H1-2.	39
3.2.2	H0-2.	39
3.2.3	H1-3.	39
3.2.4	H0-3.	40
3.3	Variables.....	40
3.3.1	Estrés académico.....	40
3.3.2	Rendimiento académico.....	41
3.4	Operacionalización de variable (Ver Anexo 3).....	41
CAPITULO IV.....		42
4	METODOLOGÍA.....	42
4.1	Método de investigación (40) (41).....	42
4.2	Tipo de investigación.....	42
4.3	Nivel de investigación.....	42
4.4	Diseño de investigación.....	42
4.5	Población y muestra.....	43
4.5.1	Población (N).....	43
4.5.2	Muestra (n).....	44
4.6	Técnicas e instrumentos de recolección.....	47
4.6.1	Técnica de recolección de datos.....	47

4.6.2	El instrumento de recogida de datos	47
4.6.3	Validez del instrumento:	49
4.7	Técnicas de procesamiento y análisis	49
CAPITULO V		51
5	RESULTADOS.....	51
5.1.	Descripción de resultados	51
5.2	Contrastación de hipótesis	62
5.2.1	Prueba de hipótesis general.....	62
5.2.2	Prueba de hipótesis específica N°1	62
5.2.3	Prueba de hipótesis específica N°2	63
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		65
CONCLUSIONES		68
RECOMENDACIONES		69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		70
ANEXOS		76
ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA		77
ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS		79
ANEXO 3: MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....		82
ANEXO 4: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO		83
ANEXO 5: RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE BASE DE DATOS		84
ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO.....		91

ANEXO 7: CARTA DE PRESENTACIÓN	94
ANEXO 8: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL ESTUDIO	95

CONTENIDO DE TABLAS

	Pág.
Tabla N°1. : Disposición poblacional estudiantil de Medicina Humana 2022-I, UPLA..	43
Tabla N°2. : Disposición muestral estudiantil de Medicina Humana 2022-I, UPLA.....	45
Tabla N°3. : Nivel y rango del estrés y sus aspectos: “estresores académicos” y “reacciones y manifestaciones”	48
Tabla N°4. : Disposición según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA.....	52
Tabla N°5. : Grado de estrés académico, según dimensiones: “estresores académicos y reacciones o manifestaciones del estrés” del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA	53
Tabla N°6. : Rendimiento académico según el género del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA	54
Tabla N°7. : Rendimiento académico según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA	54
Tabla N°8. : Nivel de estrés de acuerdo al género del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA	55
Tabla N°9. : Nivel de estrés según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA.....	56
Tabla N°10. : Grado de estrés vinculado al rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA	57

Tabla N°11. : Grado de estrés según las dimensiones del estrés académico vinculadas al rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA..... 58

Tabla N°12. : Valoración de normalidad por Kolmogorov – Smirnov del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA 60

Tabla N°13. : Asociación Rho de Spearman entre las constantes “estrés” y “rendimiento académico” del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés – rendimiento” académico en pandemia 2022, UPLA..... 60

Tabla N°14. : Asociación Rho de Spearman entre los aspectos del estrés y la constante de estudio rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA 61

CONTENIDO DE FIGURAS

	Pág.
Gráfico N°1.: Disposición según género del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA	51
Gráfico N°2.: Disposición de las notas de acuerdo al rango de evaluación del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA	52

RESUMEN

Introducción: El estrés en el alumnado médico siempre ha estado presente y con la llegada del COVID -19 ha generado un impacto negativo en ellos y los hace más susceptibles a peores resultados académicos. **Objetivo:** El objetivo principal del estudio es determinar la relación existente entre estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en tiempos de pandemia COVID - 19 en el año 2022; el muestreo fue de tipo no probabilístico y estuvo constituido por 279 alumnos de Medicina Humana desde el ciclo I al ciclo XIII de la Universidad Peruana Los Andes. **Metodología:** se elaboró utilizando un enfoque cuantitativo, correlacional, prospectivo, transversal, analítico y con una metodología descriptiva. Durante todo el procedimiento y la recogida de datos se utilizó la Escala de Estrés Académico, que consta de 25 ítems y dos dimensiones, el cual cuenta con una confiabilidad de 0.92 según el Alfa de Cronbach. **Resultados:** Según los resultados, se evidenció que el 74.55 % de los alumnos de la Universidad Peruana Los Andes que estudiaron Medicina Humana demostraron un buen rendimiento académico, mientras que el 46.95 % de los alumnos mostraron un grado moderado de estrés. **Conclusiones:** Este estudio revela una débil correspondencia negativa entre el rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes y el estrés, siendo el p valor $0.00 < 0.05$.

Palabras clave: Estrés psicológico; Rendimiento académico; Estudiantes; Medicina; COVID 19 (DeCS).

ABSTRACT

Background: Stress in medical students has always been present and the arrival of COVID-19 has triggered a negative impact on them and makes them more susceptible to worse academic results. **Objective:** The main purpose of the study is to determine the existing relationship between stress and academic performance in students of Human Medicine at the Universidad Peruana Los Andes in times of pandemic COVID - 19 in the year 2022; the sampling was non-probabilistic and consisted of 279 students of Human Medicine from cycle I to cycle XIII of the Universidad Peruana Los Andes. **Methods:** it was elaborated using a quantitative, correlational, prospective, cross-sectional, analytical, and descriptive method. The Academic Stress Scale, consisting of 25 items and two dimensions, which has a reliability of 0.92 according to Cronbach's Alpha, was used throughout the procedure and data collection. **Results:** According to the results, it was evidenced that 74.55 % of the students of the Universidad Peruana Los Andes who studied Human Medicine showed good academic performance, while 46.95 % of the students showed a moderate degree of stress. **Conclusions:** This study reveals a weak negative correspondence between academic performance in Human Medicine students at the Universidad Peruana Los Andes and stress, the p-value being $0.00 < 0.05$.

Key words: Stress; Psychological; Academic performance; Students; Medicine; COVID 19 (MESH).

INTRODUCCIÓN

Durante su estancia en la universidad, muchos estudiantes pueden encontrarse con diversas circunstancias que repercuten tanto en su rendimiento académico como en su salud mental. En esta etapa vital, diversas manifestaciones patológicas como la tensión psicológica, la tristeza, la angustia y el desánimo son más frecuentes e incluso más graves que en otras. Aunque el estrés es una reacción a los acontecimientos de la vida y sirve como una motivación para pasar a la acción, puede ser perjudicial hasta cierto punto si esta situación se vuelve frecuente y la persona es incapaz de manejarlo, agobiándolo progresivamente. La consecuencia del estrés en la vida diaria de los alumnos debe ser estudiado considerándolo una influencia importante en el proceso de aprendizaje, ya que puede repercutir en la finalización de la formación de la formación profesional, así como el propio proceso (1).

La pandemia de COVID-19 va acompañada de estrictas medidas de aislamiento que han llevado a estudiantes y educadores a confinarse en sus hogares; una vida social perturbadora y un aprendizaje aislado lo han vuelto estresante para estudiantes y educadores (2).

Aunque la educación en línea para instituciones de educación superior (IES) no es nada nuevo, ya que muchas IES han estado ofreciendo cursos completos y / o programas completos en línea, sin embargo, al no estar acostumbrados a este tipo de experiencias, los estudiantes matriculados en proyectos completos en base a la instrucción en línea, enfrentaron un problema (3).

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 1200 millones de alumnos a mediados de mayo de 2020 dejaron de tener clases presenciales y más de 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe. Las medidas educativas que tomaron durante esta crisis fueron los métodos utilizados para garantizar que los estudios se mantuvieran utilizando modalidades a distancia (4).

Tanto los educadores como los estudiantes están perdiendo la mera esencia del aprendizaje en grupo, las actividades grupales del aula. Todo esto ha provocado una experiencia de estrés tanto por parte de estudiantes como de educadores. La baja actividad física y pasar todo el tiempo en casa están creando su impacto negativo, que todos estamos tratando de superar utilizando muchas otras actividades para hacer frente a esta condición. El estrés académico surge de experimentar estrés debido a factores como los requisitos de becas, las presiones familiares, la competencia en la clase y el estrés relacionado con el curso y las cargas financieras que experimentan los estudiantes (2).

En un estudio en donde se evaluaron las variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico se encontraron altos niveles de estrés y fue una de las variables analizadas asociadas al bajo rendimiento escolar quienes refirieron que existían problemas con las computadoras y el horario de comienzo de las clases debido a la mala señal lo cual disminuía su comprensión del tema, además de recibir abundante información de un tema (5).

Para algunos estudiantes, también puede deberse a migrar a diferentes lugares, aprender diferentes valores culturales e idiomas, además de adaptarse a los requisitos académicos. A medida que los alumnos experimentan un alto grado de estrés derivado de una presión académica sin precedentes, la mayoría de ellos informan experimentar una baja autoestima o una mala concentración, lo que tienen un impacto en su rendimiento académico (2).

Por ello el presente trabajo pretende determinar la relación existente entre el estrés y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de la Universidad Peruana Los Andes en tiempos de pandemia, 2022; asimismo procura precisar qué clase de relación que existe entre las dimensiones del estrés y el rendimiento académico.

El flujo lógico de esta investigación se organiza de la siguiente manera: El escenario problemático de los efectos del COVID – 19 sobre la educación en general y al estrés generado por este afectando al desempeño alumnado de Medicina Humana se discuten

en el primer Capítulo (I). De igual forma, se define el tema desde un panorama demográfico, cronológico, espacial y teórico. Los objetivos se determinan a partir de la formulación de las preguntas de estudio. También se discuten las justificaciones sociales, teóricas y metodológicas.

Se ofrece una visión general de los antecedentes relacionados con el problema de estudio en el segundo Capítulo (II). De la misma manera, se analizan los argumentos conceptuales o teóricos de las variables de investigación y sus dimensiones correspondientes. Las principales variables son rendimiento académico el estrés junto con sus indicadores clave. El análisis se centra en el alumnado universitarios de Medicina Humana.

En lo referente a la formulación de la hipótesis, se describen la hipótesis general y específicas estableciendo la correlación entre variables – estrés y rendimiento académico – y la correlación entre las dimensiones de la variable rendimiento académico y las dimensiones del estrés en el tercer Capítulo (III), así como la representación específica a usar como definición conceptual y operacional de cada variable.

Los enfoques metodológicos y las metodologías de investigación que propiciaron el cumplimiento de los objetivos de investigación y otorgar una solución al problema de estudio se consignan en el cuarto Capítulo (IV). El marco muestral de este estudio cuantitativo, cuantitativo, correlacional, prospectivo, analítico y transversal, está integrado por los 1004 estudiantes de Medicina Humana matriculados en el año académico 2022-I en la Universidad Peruana los Andes, de los que se extrajo un grupo representativo de 279 alumnos a través de un muestro no probabilístico por conveniencia. El principal instrumento fue un cuestionario – Escala de Estrés Académico - que evalúa es nivel de estrés académico. Está compuesto de 25 enunciados con puntuaciones en escala de Likert que van de 0 a 4, con una confiabilidad según el Coeficiente por Alfa de Cronbach igual a 0.92 y un KMO de 0.65. El segundo fue un registro de calificaciones que servía tanto para la clasificación vigesimal como para la escala semántica

diferencial.

Con respecto a los principales hallazgos conseguidos, el rendimiento académico en el alumnado médico fue bueno (74.55%), mientras que el índice de estrés académico fue moderado (46.95%) descritos en el quinto Capítulo (V). Seguidamente se describe la contrastación de hipótesis, siendo la hipótesis alterna la correcta, es decir, - hay relación (correlación inversa) entre las variables estrés y rendimiento académico -. Finalmente se suceden el análisis y discusión de datos, las conclusiones y las recomendaciones a partir de los hallazgos.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Año 2019 – diciembre -, se informó por primera vez de una nueva neumonía con un alto potencial de transmisibilidad entre humanos. El Centro Chino para el Control y la Prevención de Enfermedades, junto con otras instituciones relacionadas, identificó rápidamente al patógeno como un nuevo tipo de coronavirus. Para garantizar que la información se comparta rápidamente en todo el mundo, la primera secuencia viral se depositó en GenBank y se hizo pública el 26 de diciembre de 2019 (6).

Nuestro sistema sanitario estaba sobrecargado y las rutinas del colectivo social y económico se han visto perturbadas por el brote de SARS-CoV-2. Con el fin de garantizar un descenso del número de pacientes infectados, los dirigentes superiores al mando aprovechan para advertir sobre la importancia del distanciamiento social, el uso de mascarillas y el lavado regular y correcto de las manos (7).

La aplicación de medidas de contención de enfermedades por parte de los gobiernos, como el confinamiento obligatorio, el distanciamiento social y el cierre de colegios, ha provocado un aumento en las alteraciones en la población en general. Por consiguiente, se hace hincapié en que, en el entorno de la pandemia de COVID – 19, los cambios en la salud mental

son una de las principales razones vinculadas a una baja calidad de vida. Además de esta “restricción de la libertad”, existen todos los componentes de amenaza que pueden hacer que la salud de las personas corra más peligro a causa de esta enfermedad, siendo las enfermedades no transmisibles ejemplos de estos factores de riesgo (7).

Para frenar la propagación del virus y disminuir sus efectos, el sector educativo también se ha visto afectado, lo que ha provocado el cierre generalizado de las interacciones presenciales en todas las entidades pedagógicas. Además, también se ha visto afectado el sector educativo lo que ha llevado a un cierre masivo de las actividades presenciales de todas las instituciones educativas de más de 190 naciones. Más de 1200 millones de alumnos de todo el mundo dejaron de asistir a la escuela aproximadamente a la mitad de mayo de 2020, de los cuales 160 millones eran estudiantes de América Latina y el Caribe, según la UNESCO. (4).

Las medidas educativas que tomaron durante esta crisis fueron los métodos que permitan la sucesión de la preparación estudiantil a pesar del distanciamiento: instrumentos de educación a distancia o en línea, aprendizaje en línea, transmisión de agendas pedagógicas a través del televisor o por radiodifusión, educativos por televisión o radio, portales educativos virtuales, capacitación docente, provisión de artefactos tecnológicos, lecciones en línea en vivo, entre otros (4).

En las últimas décadas se ha ido invirtiendo en la infraestructura digital en el sistema escolar lo cual también ha ayudado a superar esta crisis, aunque algunos países de América Latina y el Caribe estaban desigualmente preparados. También el proceso de adaptación de evaluaciones ha ido mejorando poco a poco (4) (8).

A pesar de que se ha tratado de llevar todo ello con calma, en el 2020 aún existían ciertos aspectos de la enfermedad, como la incertidumbre sobre cómo se contagia, su evolución o sobre la inmunidad de los pacientes que han sido infectados, o la ausencia de una vacuna para contrarrestar la enfermedad, han provocado un aumento del sentimiento de miedo entre las

personas. Dada la grave amenaza y el impacto global que la pandemia de COVID-19 ha producido en diferentes aspectos de la supervivencia, la salud, el bienestar y el desarrollo humano (9).

Ahorsu, D. et al. (2020) (10) diseñaron una escala para medir el miedo a este patógeno en base a la literatura científica existente: la Escala Miedo a COVID- 19 (FCV-19S) (10) (9), la cual se ha utilizado en una amplia gama de países, como Irán, Bangladesh, Italia, Turquía, Rusia y Bielorrusia, Israel, Perú y Paraguay. La mayoría de estos estudios también detectaron que el pánico al COVID-19 está más estrechamente relacionado con el estrés y la ansiedad, y, en menor medida, la depresión, utilizando tanto la Escala Hospitalaria de Ansiedad y Depresión (HADS) y la Escala de Depresión y Ansiedad por Estrés (DASS-21) (9).

Wang, c. et al. (2020) (11) en China, informaron que durante la fase inicial del brote de COVID-19, la mitad de los participantes calificaron su impacto psicológico como moderado a severo, además la población femenina, el contexto del alumno y las manifestaciones físicas particulares se relacionaron con un impresión mental del brote considerable y estrés, ansiedad y depresión en mayor magnitud. Ozamiz, N. et al. (2020) (12) también mostraron que ante el confinamiento impuesto por las autoridades el nivel de estrés aumenta en la población y aún más en poblaciones de riesgo como en las personas con enfermedades crónicas.

También aumento el nivel de estrés académico, Luque, O. et al. (2022) (13) refiere que, del total de estudiantes evaluados, más del 90% presento estrés académico y que el género femenino fue el más afectado. Apaza, C. et al. (2020) (14) menciona que el estrés estuvo presente en el 37,8% de los estudiantes y que los síntomas más importantes fueron fatiga y cansancio, el sentimiento de que los propios recursos eran insuficientes para afrontar momentos complicados como el covid-19, trastornos de sueño, falta de motivación y sensibilidad excesiva en aspectos negativos.

Asenjo, J. et al. (2020) en su estudio indicó que el grado de estrés académico fue grave

en las féminas (64,4%) y en hombres (77,2%), los síntomas fueron severos en mujeres (42,5%) siendo el más frecuente el dolor de cabeza; los factores estresantes más habituales son el exceso de deberes la sobrecarga de tareas y labores, el escaso tiempo de trabajo, el requerimiento de los docentes, test o prácticas y modos de prueba; e incluso con mecanismos de afrontamiento, gestionar el estrés durante la pandemia sigue siendo un reto (15).

Y sobre el rendimiento académico Valdivieso, M. et al. (2020) (16) menciona que la pandemia, las clases recibidas por medios virtuales, el estado de ánimo y la convivencia familiar afectaron el rendimiento académico, además que había factores que se influenciaban entre sí; el estado de ánimo durante el confinamiento afecto negativamente en el aprendizaje al igual que la convivencia familiar, a pesar de que este último tenía un efecto positivo antes de la cuarentena.

Según Gervacio, H. et al. (2021) (17) mostró que debido a factores socioeconómicos que enfrentaron y siguen enfrentando, además de la falta de aparatos electrónicos, escaso manejo de plataformas y herramientas virtuales, falta de conexión a internet, una falta de guía psicológica durante el confinamiento, la falta de convivencia entre estudiantes e incluso la pérdida de familiares cercanos ha conllevado a un bajo rendimiento académico.

De esta manera se observa como la pandemia ha ido afectando el desarrollo de formación universitaria, por lo cual en este estudio se busca correlacionar el estrés en la población estudiantil médica de la UPLA y el rendimiento académico en tiempos de pandemia 2022.

1.2 Delimitación del problema

En cuanto a la delimitación espacial, esta se realizará en la Universidad Peruana Los Andes (UPLA) situada en Huancayo -Perú. Para la delimitación temporal, la misma tiene como fecha de inicio Abril del 2022 y culmina en agosto del 2024. Para la delimitación teórica se basará en la definición operacional de la escala de estrés académico (EEA).

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Qué correlación se encuentra entre el “estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?

1.3.2 Problemas específicos

Nº1 ¿Qué correlación se encuentra entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?

Nº2 ¿Qué correlación se encuentra entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

El estrés es una respuesta adaptativa tanto fisiológica como psicológica ante situaciones inesperadas percibidas como amenazantes o desafiantes para la cual no estamos preparadas, como es el caso del COVID-19 que ha representado un evento extraordinario que ha alterado profundamente la vida de millones de personas instaurando el confinamiento para prevenir su contagio.

En particular, los estudiantes universitarios han experimentado un cambio radical en su entorno educativo, lo que no solo afectó su aprendizaje sino su bienestar emocional, esto, sumado al estrés propio de la carrera de Medicina Humana debido a largas horas de preparación, la susceptibilidad a las emociones y la sobrecarga de tareas a lo largo del plan educativo, correspondiente a las prácticas médicas y el estrés antes de iniciar estas relacionadas con la adquisición de destrezas fundamentales para brindar asistencia a otros ha aumentado exponencialmente el estrés generado.

La transición abrupta a la educación virtual ha presentado una serie de dificultades desde la falta de recursos tecnológicos hasta la dificultad para mantener la concentración y la motivación en un entorno doméstico. Este aumento en el estrés puede tener repercusiones significativas en la productividad universitaria, de igual modo la salud mental de los estudiantes, lo que a su vez puede afectar su capacidad para convertirse en profesionales competentes en el ámbito de la medicina.

Por lo tanto, el estudio del estrés en este contexto se convierte en una prioridad social ya que permite desarrollar intervenciones adecuadas que apoyen a los estudiantes no solo en su aprendizaje, sino también en su bienestar emocional disminuyendo el riesgo de conllevar a un problema psicológico, facilitando así una formación integral y resiliente.

1.4.2 Teórica

Desde una perspectiva teórica, esta investigación busca ampliar el entendimiento sobre el cómo el estrés impacta en el rendimiento académico en situaciones excepcionales como la pandemia. La falta de interacción social y el aislamiento prolongado han modificado las dinámicas educativas y sociales lo que puede resultar en un estrés crónico en el estudiante.

Esta investigación contribuirá a la literatura existente al explorar las dinámicas específicas del estrés académico en tiempos de crisis, identificando no solo los factores estresantes, sino también las reacciones de los estudiantes ante desafíos como el requerimiento necesario de dispositivos, acceso a internet y electricidad, todo lo cual necesita fondos que resultan disminuidos justamente por el aislamiento impuesto; además se les pide a los estudiantes que se adapten a los cambios al nuevo entorno social, además de adaptarse a los cambios físicos y emocionales en si mismos y superar los conflictos que ocurren en su vida.

Muchas actividades de aprendizaje deben ser propias de los estudiantes, establecer métodos de aprendizaje, determinar el tiempo de estudio, estudiar documentos que generalmente están en idiomas extranjeros, estudiar varias teorías e investigaciones y así sucesivamente.

El aprendizaje también está relacionado con la actividad mental, donde los factores psicológicos tienen un papel muy decisivo en el proceso de aprendizaje y sus resultados. Se espera que este estudio impulse a la reflexión sobre el valor de la salud mental en el entorno universitario, promoviendo un enfoque que integre el bienestar emocional como un componente esencial del éxito educativo. Al identificar los mecanismos a través de los cuales el estrés afecta el aprendizaje y la retención de información, se podrá contribuir al desarrollo de teorías que expliquen la conexión entre el bienestar mental y el desempeño académico en un mundo post pandemia.

1.4.3 Metodológica

Desde un enfoque metodológico, esta investigación se plantea como un estudio sistemático que empleará el método científico para explorar el vínculo existente entre el estrés y el desempeño académico en el alumnado de medicina humana durante la pandemia de COVID-19.

Se utilizará un diseño de investigación cuantitativo para capturar los datos objetivos de los estudiantes. Inicialmente se llevarán a cabo encuestas estructuradas que medirán los niveles de estrés percibido por los estudiantes utilizando escalas validadas que se centrarán tanto en los estresantes universitarios y las respuestas o exteriorizaciones manifestadas por la tensión, además de las calificaciones obtenidas en los exámenes.

A través de un análisis estadístico se buscará conexión entre la magnitud del estrés y el desempeño académico, lo que proporcionará una base objetiva para entender la magnitud del impacto del estrés en esta población.

Los datos obtenidos de esta investigación serán de gran utilidad como referencia para futuros estudios y proyectos relacionados con el manejo del estrés en entornos educativos, no solo en contextos de crisis, sino que también ofrecerán una perspectiva valiosa sobre la importancia de desarrollar métodos de afrontamiento efectivos. La correspondencia entre la

tensión académica y el riesgo de desarrollar problemas de salud mental, como ansiedad y depresión se hará evidente, destacando la necesidad e implementar programas de apoyo psicológico que promuevan la resiliencia y la salud emocional de los estudiantes, así como fomentar el desarrollo de estrategias para contrarrestar el efecto sobre el alumno en circunstancias estresantes posteriores.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la correlación que se encuentra entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

1.5.2 Objetivo específico

Nº1 Identificar la correlación que se encuentra entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Nº2 Conocer la correlación que se encuentra entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

1.6 Aspectos éticos de la investigación

En la presente investigación no se realizó nada que vaya en contra de la integridad ética de los involucrados.

Se hizo una petición formal al decano de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA la aprobación institucional a fin de llevar a efecto el estudio y para la aplicación del formulario a la población estudiantil. El comité de ética de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA inspecciono esta investigación con un veredicto positivo.

Además de ello, los encuestados debían dar su autorización y conformidad antes de poder proceder con la investigación. Este consentimiento incluía información sobre la

finalidad del estudio, la garantía de que la información personal será reservada y no revelada, así como la decisión de participar o no. Al seleccionar “Sí, acepto” los encuestados daban su aquiescencia a participar en el estudio. Desde el principio de la encuesta hasta su término, todos los participantes recibieron un trato considerado.

Ver **Anexo 6**.

➤ **Consentimiento informado**

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Tukayo, I. et al. (2020) concluyeron que existe influencia entre el nivel de estrés de los estudiantes en el logro del aprendizaje en la epidemia de Covid-19. El coeficiente de correlación de Pearson obtenido fue positivo 0-732, lo que demuestra que la correlación de estrés de estudiantes con el logro de aprendizaje se encuentra en la categoría de “Alto” (18).

Oducado, R. et al. (2021) concluyeron que el estrés impacta negativamente en la satisfacción y el desempeño académico del alumando de pregrado en enfermería, considerando que el aprendizaje era estresante (44,4%) y muy estresante (47,2%); mientras que el rendimiento académico resultó entre pobre (37%) y regular (50%) y se vio afectado considerablemente (43,6%) y grandemente (30,6%) por la pandemia (19).

Co, M. et al. (2021), concluyeron que el aumento del estrés académico y de estudio durante la COVID-19 se asoció con un peor resultado en el examen final (20).

Yudanti-Mahardani, P. et al. (2021), concluyeron que el nivel de estrés de los estudiantes de medicina en el aprendizaje en línea en la era de COVID-19 está dominado por un alto estrés (55,4%) y la causa del estrés está dominada por un factor académico estresante

relacionado. Existe una relación significativa entre los eventos de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes (21).

Syed, M. et al. (2021) Concluyeron que no hubo diferencia en las calificaciones finales de los estudiantes durante la pandemia, independientemente de su género, donde todos los estudiantes mantuvieron un alto grado de éxito universitario. Además, los alumnos de todos los grupos de edad estuvieron sujetos al mismo nivel de estrés durante el COVID-19. Con la ayuda y orientación del profesorado, los estudiantes pudieron ajustar y contrarrestar los elementos faltantes de la instrucción presencial durante el COVID-19 (22).

2.1.2 Nacionales

Estrada, E. et al. (2021) Concluyeron que durante la pandemia de COVID – 19, la tensión académica es altamente prevalente entre los estudiantes que cursan la carrera profesional en educación en una institución peruana. Igualmente, se demostró que algunos factores, entre ellos la edad, el género y lapso anual académico, estaban sustancialmente relacionados con la tensión académica (23).

Valencia, C. (2020) Concluyo que no existe correlación significativa entre el estrés académico y el rendimiento académico; sin embargo, si hay relación entre estresores académicos y rendimiento académico (24).

Calatayud, A. et al (2022) concluyo que el estrés incrementa la probabilidad de deteriorar las calificaciones y las ganancias didácticas en un 3%. La posibilidad de que su desempeño académico empeore se ve directamente afectado por el grado de tensión del estudiante universitario (25).

2.1.3 Locales

Huincho, P. (2020) Concluyo que, en el análisis de asociación de Chi Cuadrado, se obtuvo un p menor al 0.05, indicando la existencia de un vínculo significativo entre el grado de tensión y el desempeño académico en el estudiantado de enfermería universidad Nacional

del Centro del Perú (26).

Baquerizo N. et al. (2022) Concluyeron que solo la depresión tuvo una relación relevante con el desempeño académico, no obstante, no se vio afectada por la presencia de estrés o de riesgo de ideación suicida, aun cuando su predominio fue muy inferior al estrés y la ideación suicida (27).

2.2 Bases teóricas o científicas

2.2.1 Estrés

2.2.1.1 Definición

Al principio las teorías de estrés se basaban en la idea de que debe haber equilibrio interno dentro del organismo, mediante mecanismos de retroalimentación planteados por Cannon, en 1932. Dicho modelo implica firmeza, feedback negativo e imposibilidad de transición y, por tanto, desarrollo (28).

Hans Selye es considerado el fundador de la investigación moderna sobre el estrés (29), y fue la primera y más genérica definición propuesta: “El estrés es la respuesta inespecífica del cuerpo a cualquier demanda”. Selye razonó que el estrés puede producirse en seres humanos o animales anestesiados, así como en plantas y microorganismos que carecen de sistemas neuronales. Selye dijo que «El hecho de que los factores estresantes, o incluso el mismo factor estresante, puedan causar lesiones diferentes en distintos individuos se ha atribuido a lo que yo he llamado 'factores condicionantes' que pueden potenciar o inhibir selectivamente unos u otros efectos del estrés» (29).

Como dice Selye, evadir el estrés no es una opción. Independientemente de sus acciones o circunstancias, siempre se requiere la energía imprescindible para mantenerse vivo, protegerse de las agresiones y acostumbrarse a las influencias externas en persistente cambio. Se está sometido a cierto estrés incluso cuando esta total y perfectamente sereno o descansando, pues nuestro cuerpo aun cumple funciones fundamentales para seguir existiendo. Solo nuestro

fallecimiento nos liberaría absolutamente del estrés (30).

Los siguientes son criterios adicionales detallados por Fink. (31):

1. El estrés como: "percepción de amenaza, con la ansiedad, el malestar, la tensión emocional y la dificultad de adaptación resultantes" (31).
2. La ausencia de organización o la no cohesión, dificultan o impiden a los individuos implicados lidiar con las exigencias del escenario, en el contexto de un colectivo. El liderazgo necesario para afrontar las condiciones propuestas está ausente, siendo este un “desequilibrio social” (31).
3. Bilógicamente el estrés se define como un impulso cualquiera que active el sistema del eje hipotalámico pituitario – suprarrenal lo cual provocará la emisión de adrenocorticotropa hipofisiaria (ACTH) y glucocorticoides suprarrenales y estimular el sistema nervioso autónomo con la producción de adrenalina y noradrenalina (31).
4. Según Kim y Diamond proponen una definición que consta de tres elementos empleables en toda especie y paradigma. Para comenzar, el estrés requiere un aumento de la excitación que se estimarían operativamente a través de niveles neuroquímicos, la actividad conductual o electroencefalografía. Seguidamente, que el acontecimiento se considere desagradable. La ausencia de control sería lo último, ya que si hay control se puede disminuir la tensión que se siente. El factor que determina en última instancia la gravedad de la circunstancia de estrés es el control y la anticipación. Entonces la combinación de la instigación, el rechazo percibido y el no control, produciría el grado de estrés neurocognitivo (31).

2.2.1.2 Teorías

A. Procesos basados en respuestas

Aquí el estrés se basa en la respuesta del ser vivo a las demandas del ámbito exterior. Desde este punto de vista se reconoce al estresor (impulso) y al estrés (reacción) (32). Propuesto

por Selye, en 1936 planteo el Síndrome de Respuesta General (GAS), observó que, en muchas exposiciones a largo plazo a varios factores estresantes, las respuestas fisiológicas siguieron un patrón consistente similar de tres etapas (29):

1. *Reacción de alarma (etapa AR):* respuesta de lucha o huida (32), implica una respuesta neural del sistema nervioso simpático autónomo que conduce a una rápida secreción de adrenalina (29)

- Manifestaciones generales inespecíficas (28)
- Afectan al individuo en general (28)
- No le permiten adaptarse (28)

2. *Fase de resistencia (etapa SR):* resistir estrés a largo plazo y consumo gradual de los recursos orgánicos (32), conduce a niveles aumentados de cortisol y otros corticosteroides que cambian el metabolismo del cuerpo. (29)

- El cuerpo se mantiene activado (28)
- El sistema inmunológico se debilita y es susceptible a otros estresores (28)

3. *Fase de agotamiento (Etapa SE):* inicio de daños tisulares, inicio de enfermedad y evacuación de recursos corporales (32) eventualmente resultará en un daño a los sistemas del cuerpo como los sistemas digestivo, inmunológico o renal. (29)

- Si el estrés continúa se presenta agotamiento. (28)
- Desgaste muscular. (28)
- Problemas psicológicos. (28)
- Somatizaciones. (28)

B. Procesos basados en estímulos

Deriva de los estudios de Holmes y Rahe. Desde esta perspectiva, el importe medio de dedicación esencial para sortear un acontecimiento puede ser un buen indicador de su gravedad, dependiendo de la cuantía e intensidad de los estresores y del impacto que tengan en las personas. Utilizar medidas ponderadas de sucesos ignoraría la disparidad individual entre las distintas poblaciones, dando lugar a distintas interpretaciones del mismo fenómeno. Este es uno de los defectos importantes de tales enfoques. (32).

C. Procesos cognitivos-transaccionales

Con respecto al mecanismo transaccional-cognitivo tiene al estrés como una relación particular entre un individuo y su entorno circundante en el que el individuo percibe las demandas del entorno circundante presionando y abrumando sus recursos y, por lo tanto, amenazando su salud. La perspectiva cognitiva del estrés basada en procesos transaccionales tiene tres supuestos meta-teóricos: el intercambio, el transcurso y la situación. En consecuencia, la tensión surge como una variable única que participa en la conexión entre la persona y su entorno, influyéndose mutuamente. El cambio es lo que caracteriza al estrés, y el contexto del acontecimiento determina la transacción única. Los autores de este punto de vista, consideran al estrés de manera dinámica y continua que implica condiciones y mecanismos causales que participan en este (32).

El modelo de dicotomía de Lazarus nos dice que el estrés se puede percibir de dos maneras (29):

- **Concebido como una amenaza:** Cuando el estrés se concibe como una amenaza uno reacciona fuertemente con una respuesta emocional que domina su reacción. Solo después de algún tiempo, eventualmente podrá referirse a una respuesta lógica. En tales condiciones, tendría dificultades para crear una puerta psicobiológica positiva, necesaria para una respuesta lógica leve acorde a la situación (29).

- **Concebido como un desafío:** Si desde los primeros segundos concibe el estrés como un desafío, su etapa emocional será relativamente corta, mientras que su respuesta lógica será mucho más larga; creando así una puerta psicobiológica positiva en el cerebro (29).

Superar el miedo inicial significa cerrar o estrechar la puerta psicológica en el cerebro, a lo que sigue el cierre de la puerta fisiológica que, a su vez, se manifiesta por una reacción biológica más leve o reducida al estrés (29).

2.2.2 Rendimiento académico

2.2.2.1 Etimología:

Según Flores (2010), la palabra «rendir» tiene raíces latinas, «*reddere*» [re (hacia atrás) y “dare” (dar)] que con el tiempo se convirtió en «*rendere*» como resultado del impacto de “*prehendere*” (prender) y “*vendere*” (vender). Desde entonces y de manera metódica tras la intersección de significados, se interpreta como una cuantía de proporciones que surge entre los métodos empleados para adquirir algo y valorar el producto que realmente se obtiene, también se interpreta como la ventaja que se consigue de una cosa o persona. (33).

Etimológicamente rendimiento académico tiene dos niveles; el primero viene del vocablo latino “rendimiento” cuyo significado es “el producto o utilidad que proporciona algo relacionado con su consumo, costo, trabajo”; la segunda, sin embargo, se refiere a habla de la relación entre los métodos y el desenlace final. Por ende, para entender el significado de la palabra “rendimiento académico”, debemos distinguir su conexión con la educación como construcción social (34).

2.2.2.2 Definición:

En su forma dinámica, el rendimiento académico corresponde al proceso de capacitación, y por consiguiente está asociado a la dedicación y la capacidad de cada alumno, mientras que, en su forma estática, es el resultado de los conocimientos del alumno, y es así que demuestra las ventajas de lo empleado en el desarrollo y adquisición de conocimientos

progresivamente hasta su finalización (34).

Chadwick en 1979 menciona que es la manifestación de aptitudes y aspectos psicológicos que se actualiza a través de enseñar-aprender lo que permite mejorar el nivel y los logros académicos en un periodo (34).

Pizarro en 1985 cree que es la capacidad de respuesta de lo que el alumno estudia como resultado de la enseñanza recibida (34).

Touron en 1987 menciona que el rendimiento académico se define como la consecuencia del aprendizaje suscitado por la actividad del maestro y producido por el alumno (34).

Según Aparicio & González en 1994, existe una fuerte correlación entre la excelencia de la enseñanza y el rendimiento académico (34).

Según Jiménez, se considera que el éxito académico en el siglo XXI es el reflejo del grado de conocimientos exhibidos en un campo o materia concreta en comparación con la media de la misma edad y nivel académico. Según Holgado, debe definirse como el resultado de la comparación de las metas perseguidas y las metas obtenidas. También se debe tener en cuenta la influencia de una serie de variables colectivas, financieras y didácticas que intervienen en el resultado (34).

Según Navarro (2003), los resultados del aprendizaje no pueden formarse desde una perspectiva unidireccional, sino que deben incluir y representar claramente dos dimensiones: proceso y resultado (34).

Desde esta posición, los resultados de aprendizaje deben comprenderse como una demostración de evaluación cualitativa - cuantitativa de los conocimientos adquiridos en el proceso y confirmados en los resultados, atestiguado a través del "conocimiento" de los estudiantes sobre todo del proceso determinados aspectos, sociales, familiares y personales. antecedentes del alumno, que influyen en los resultados de su desempeño (34).

A. Determinantes:

Son los elementos que actúan en el rendimiento académico. Según Tejedor proporciona una clasificación de 5 grupos (33):

1. Variables de identificación: son las características de los sujetos (años, sexo)
2. Variables sociofamiliares: son las relacionadas al entorno familiar o al grupo social con el que se interactúa de forma rutinaria.
3. Variables académicas: atributos particulares del entorno académico.
4. Variables pedagógicas: se refiere a como se educa y como se valoran los contenidos.
5. Variables psicológicas: se refiere al comportamiento cotidiano.

B. Factores influyentes: (34)

- Motivaciones
- Performance anterior
- Rutinas de preparación
- Impresión de tareas estudiantiles
- Autocontrol en el estudio
- Equidad entre convicciones, juicios y respuestas emotivas
- Disposición de vocación
- Atención a la enseñanza de parte de los progenitores

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Estrés

Para la Real Academia Española (RAE) es la tensión provocada por situaciones agobiantes que originan reacciones psicósomáticas o trastornos psicológicos a veces graves

(35).

2.3.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico según Tonconi, es el grado de entendimiento manifiesto en una asignatura o curso por medios que definen el “rendimiento académico” como la magnitud de entendimiento demostrado en un área o materia, evidenciado a través de objetivos numéricos. Suelen expresarse a través de puntuaciones razonables que son habitualmente reflejados mediante calificación ponderada en el sistema de numeración posicional y establece el nivel aprobatorio para áreas de contenido específico previamente elegido, asumiendo que se trata de un “grupo social calificado” (34).

CAPÍTULO III

3 HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

3.1.1 H1-1.

Se encuentra correlación entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.1.2 H0-1.

No se encuentra correlación entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.2 Hipótesis específicas

3.2.1 H1-2.

Se encuentra correlación entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.2.2 H0-2.

No se encuentra correlación entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.2.3 H1-3.

Se encuentra correlación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés”

y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.2.4 H0-3.

No se encuentra correlación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

3.3 Variables

3.3.1 Estrés académico

3.3.1.1 Definición conceptual

Un estado de presión corporal o anímica asociado a las obligaciones del entorno académico se conoce como estrés académico (36). Según Barraza (37) se trata de un proceso sistemático capaz de adaptarse y de naturaleza esencialmente psicológica que se consignan en tres instancias:

- ✓ La primera es que el estudiante está expuesto a un conjunto de demandas que, según su propia estimación son contemplados como agobiantes (37).
- ✓ La segunda es que estos tensores conducen a una descompensación sistémica (escenario estresante) exteriorizándose como una serie de manifestaciones (señales del desequilibrio) (37).
- ✓ Y la tercera es que esta inestabilidad sistémica exige del estudiante a poner en marcha mecanismos de resistencia para recuperar el equilibrio sistémico (37).

3.3.1.2 Definición operacional

Operativamente, es la medición de las puntuaciones obtenidas de acuerdo con la Escala de Estrés Académico (EEA). (38)

3.3.1.3 Dimensiones

Existen dos dimensiones:

- **“Estresores académicos”**: son aquellas circunstancias que surgen en el entorno

educativo y que tienen el potencial de causar estrés. las situaciones que se dan en el ámbito académico que pueden producir estrés. El exceso de tareas, las intervenciones en las lecciones y las puntuaciones de los instructores son sus cláusulas. (38)

- **“Reacciones o manifestaciones”**: son las reacciones corporales, emotivas y sensitivo-afectiva provocadas con regularidad por el estrés. Sus ítems hacen alusión a: reacciones físicas (dificultad para dormir, cefaleas, cansancio crónico, afecciones estomacales, entre otros); reacciones emotivas (imposibilidad de relajación, aflicción, desesperanza, dificultad para concentrarse y rasgos de agresión) y reacciones cognoscitivas (impresiones, cavilaciones, discordia e irascibilidad). (38)

3.3.2 Rendimiento académico

3.3.2.1 Definición conceptual

Se alude al valor atribuido al desempeño por los estudiantes en una cierta etapa académica, que se manifiesta en la interacción de las competencias cognitivas desarrolladas en el proceso instructivo y didáctico. (33)

3.3.2.2 Definición operacional

Se mide a través de las puntuaciones obtenidas por los estudiantes, calculadas mediante el promedio ponderado de sus evaluaciones. Según la Guía Metodológica producida por el Ministerio de Educación del Perú, la gradación de los calificativos adquiridos se categoriza en una escala diferencial semántica y otra vigesimal que va de la siguiente manera: óptimo (20-17), adecuado (16-13), pasable (12-11) e insatisfactorio (0 - 10). (39)

3.4 Operacionalización de variable (Ver Anexo 3)

CAPITULO IV

4 METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación (40) (41)

El método de la presente investigación es cuantitativo

4.2 Tipo de investigación

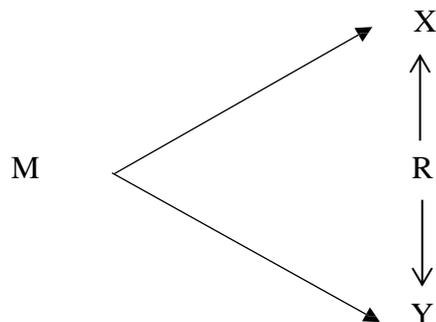
Esta investigación es de tipo correlacional, prospectivo, transversal y analítico.

4.3 Nivel de investigación

Dado que se examinará, caracterizará y buscará una relación entre las variables de este estudio, el nivel de investigación es equivalente al correlacional.

4.4 Diseño de investigación

La estrategia de este estudio es observacional, analítico y correlacional. Gráfico o esquema:



Donde:

M = Muestra: Estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Peruana

Los Andes.

X = Variable 1: Estrés académico.

Y = Variable 2: Desempeño académico.

R = Relación: Asociación entre tensión universitaria y desempeño académico.

4.5 Población y muestra

4.5.1 Población (N)

El colectivo humano de este estudio está integrado de 1004 educandos, de sexo tanto femenino como masculino, antigüedad de quienes oscilaban desde los 18 años en adelante, pertenecientes a la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes registrados con matrícula dentro del periodo académico 2022- I. La distribución estudiantil por ciclo académico fue la siguiente:

Tabla N°1. : Disposición poblacional estudiantil de Medicina Humana 2022-I, UPLA

CICLO	N	%
I	68	7
II	82	8
III	78	8
IV	65	6
V	122	12
VI	82	8
VII	94	9
VIII	93	9
IX	60	6
X	88	9
XI	38	4
XII	31	3
XIII	103	10
TOTAL	1004	100

Información: Coordinación de asuntos académicos – Padrón de matriculados 2022-I

4.5.1.1 Criterios de recopilación

Criterios inclusivos

- a) Alumnado registrado con matrícula vigente en el periodo académico 2022-I de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes, tanto varones como féminas, desde los 18 años.
- b) Estudiantes disponibles a través de su correo electrónico o mediante WhatsApp para el envío del cuestionario.
- c) Alumnado que aprobaron su intervención en este trabajo a través de la autorización manifiesta.

Criterios de exclusión

- a) Alumnado que no completaron apropiadamente los ítems descritos.

4.5.2 Muestra (n)

Tipo de muestreo no probabilístico. Para hallar la muestra tal efecto se utilizó la fórmula de población finita, la misma que es la siguiente:

FÓRMULA PARA POBLACIONES FINITAS:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Donde:

n = Tamaño de muestra

Z = Nivel de confianza

E = Error muestral

p = Probabilidad a favor

q = Probabilidad en contra

N = Tamaño de la población

A fin de estimar la proporción muestral, debido a no saber la existencia de correlación entre estrés y el desempeño académico, se ha considerado una proporción (p) equivalente 0,5, donde q = 0,5.

Z = Grado de certeza (1.96, correspondiente al 95%)

E = Falla muestral (5% → 0.05)

p = Probabilidad a favor (50% → 0.5)

q = Probabilidad en contra (50% → 0.5)

N = Tamaño de la población (1004)

Reemplazando

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 1004}{0.05^2 \cdot (1004 - 1) + (1.96)^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5}$$

$$n = 278.047695702$$

$$n \approx 279$$

Por lo tanto, 279 estudiantes del alumnado poblacional de Medicina Humana del periodo académico de I a XIII de la Universidad Peruana Los Andes, integraron la muestra.

Tabla N°2. : Disposición muestral estudiantil de Medicina Humana 2022-I, UPLA

CICLO	n	%
I	60	21.50
II	25	8.96
III	28	10.03
IV	18	6.45
V	23	8.24
VI	18	6.45
VII	26	9.31
VIII	11	3.94
IX	10	3.58
X	23	8.24
XI	26	9.31
XII	9	3.22

XIII	2	0.72
TOTAL	279	100

Información: Coordinación de asuntos académicos – Padrón de matriculados 2022-I

4.5.2.1 Tipo de muestreo

El presente estudio utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a diversas razones que se ajustan a las características del contexto y los objetivos de la investigación:

- Flexibilidad metodológica. En un contexto como el estudiado, donde se busca observar correlaciones específicas entre variables (estrés y rendimiento académico), el muestreo no probabilístico brinda la flexibilidad necesaria para trabajar con los participantes disponibles, sin comprometer la capacidad de identificar patrones y relaciones importantes entre las variables.
- Accesibilidad a la población de estudio: Dado que la investigación se centra en los estudiantes matriculados en la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en el semestre académico 2022 – I, el acceso a todos los estudiantes no es completamente viable por limitaciones de tiempo, recursos y logística-. Por lo tanto, se optó por seleccionar una muestra basada en criterios específicos (estudiantes que aceptaron participar), lo cual favorece un muestreo no probabilístico.
- Limitaciones prácticas: Las condiciones bajo las cuales se llevó a cabo la investigación (acceso a estudiantes y disponibilidad) hacen que un muestreo probabilístico no sea práctico. La necesidad de administrar encuestas y asegurar la participación de los estudiantes matriculados justifica un enfoque más directo y controlado, permitiendo el muestreo no probabilístico

Es de esta manera que el muestreo no probabilístico fue elegido porque permite una selección más dirigida y eficiente de los participantes en función de criterios definidos, lo que resulta adecuado dadas las limitaciones en el estudio y la naturaleza del grupo a investigar.

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección

4.6.1 Técnica de recolección de datos

Para la recopilación de los datos necesarios, se encuestó a la población destinataria mediante encuestas.

El instrumento fue aplicado previo consentimiento informado, el participante tuvo la opción de negarse a participar.

La Universidad concedió la aprobación institucional para la recogida de información a través de la comisión de ética el cuál otorgo un dictamen favorable.

La población estudiantil de Medicina Humana que se ofrecieron voluntarios para participar en el estudio fue entrevistada antes de rellenar el instrumento de recogida de datos. Se les informo sobre el investigador, el propósito del estudio y se les aseguró que la información recolectada se mantendría privada y no sería compartida sin su autorización. El instrumento fue proporcionado a su correo institucional y se dispuso de un lapso de tiempo promedio de 10 min a ¼ de hora a lo largo de horarios matutinos y vespertinos con itinerarios y periodos de estudio variables.

4.6.2 El instrumento de recogida de datos

La “Escala de Estrés Académico” fue la herramienta principal para estimar el grado de estrés experimentado por la población estudiantil médica, mientras que el segundo instrumento fue un registro de notas, ambos se incluyeron en un solo cuestionario el cual fue enviado al correo institucional de cada alumno.

La herramienta de recogida de datos fue Soto C. (38), el cuál fue utilizado en una investigación en una población estudiantil que estudiaba psicología. Este instrumento se denomina “Escala de Estrés Académico” (EEA) que consiste de 25 cláusulas que tienen puntuaciones en escala de Likert que van de 0 a 1 donde nunca equivale a 0, un poco equivale a 1, a veces equivale a 2, con bastante frecuencia equivale a 3 y siempre equivale a 4. El

instrumento está conformado por 2 aspectos:

- **“Estresores académicos”**: formadas a partir de 3 apartados, exceso de trabajos (enunciados correspondientes: 1-3-5-10-12-8-21), intervenciones en las lecciones (enunciados correspondientes: 16 - 23), y puntuaciones del maestro (enunciados correspondientes: 7-14),.
- **“Reacciones o manifestaciones del estrés”**: formadas a partir de 3 apartados, reacciones físicas (enunciados correspondientes: 9-11-13-15-24), reacciones emotivas (enunciados correspondientes: 2-4-17-19-20), y reacciones cognoscitivas (enunciados correspondientes: 6-8-22-25).

El score total y subtotal necesario para examinar los registros obtenidos, se consiguió mediante la baremación conseguidos por la Escala de Likert a través de estadísticos mostrados a continuación, considerando el grado de estrés (leve, moderado, grave) (38). El proceso de baremos se realizó del siguiente modo:

$$\frac{\text{Máximo valor} - \text{Mínimo valor}}{3 \text{ (3 grados: leve, moderado, grave)}} = \text{Intervalo o espacio}$$

Tabla N°3. : Nivel y rango del estrés y sus aspectos: “estresores académicos” y “reacciones y manifestaciones”

NIVELES Y RANGOS	LEVE	MODERADO	GRAVE
ESTRÉS ACADÉMICO	[0 - 33]	[34 - 67]	[68 -100]
ESTRESORES ACADÉMICOS	[0 - 14]	[15 - 29]	[30 - 44]
Sobrecarga de trabajos	[0 - 9]	[10 - 19]	[20 - 28]
Participación en clase	[0 - 2]	[3 - 5]	[6 - 8]
Calificaciones de los docentes	[0 - 2]	[3 - 5]	[6 - 8]
REACCIONES O MANIFESTACIONES DEL ESTRÉS	[0 -18]	[19 - 37]	[38 - 56]
Reacciones físicas	[0 - 6]	[7 - 13]	[14 - 20]
Reacciones emocionales	[0 - 6]	[7 - 13]	[14 - 20]

Reacciones cognitivo-afectivas	[0 - 5]	[6 - 11]	[12 - 16]
--------------------------------	---------	----------	-----------

Fuente: Niveles y rangos según la baremación de la escala de Likert (38)

El segundo instrumento fue un registro de notas que fue añadido al final del primer cuestionario que permitió recoger los datos relacionados a la puntuación estudiantil de Medicina Humana de los ciclos I – XIII de las materias llevadas en el periodo 2022-I, consiguiendo así su desempeño general. Este estaba clasificado conforme a “guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación” (39).

Escala de Calificación

Equiparación de la categorización de puntuaciones (39):

Escala vigesimal	Escala diferencial semántico
17 a 20	Excelente
13 a 16	Bueno
11 a 12	Regular
10 a menos	Deficiente

Fuente: “Guía metodológica de evaluación de los aprendizajes en educación” (39)

4.6.3 Validez del instrumento:

Validación de información pertinente, relevante y comprensible de las cláusulas → La Escala de Estrés Académico (EEA) en alumnado de la universidad por Soto, C. (38) quién por consistencia interna preciso lo fidedigno a través del Coeficiente por Alfa de Cronbach que para la escala total obtuvo una confiabilidad de 0.92. para la validez de constructo se determinó por medio del análisis factorial exploratorio con un puntaje de 0.65 según el análisis de KMO, así mismo la Prueba de esfericidad de Barlett arrojó un resultado muy importante ($p < 0.0001$). (38)

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis

La información recopilada se ingresó a una base de datos en Excel para un subsiguiente análisis, orden y depuración de esta. Se realizaron cálculos de frecuencias absolutas y

relativas. Mediante el análisis se evaluó la existencia de asociación entre las variables y se utilizó el coeficiente de correlación de Rho de Spearman. Los hallazgos se analizaron e interpretaron mediante esquemas y gráficas.

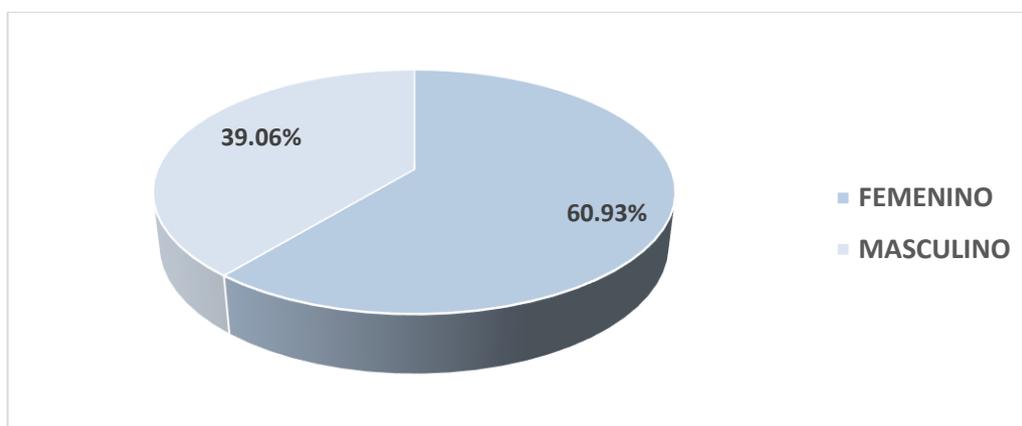
CAPITULO V

5 RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

La unidad de estudio contemplada fue 279 alumnos de Medicina Humana con matrícula vigente en el periodo 2022-I de la Facultad de Medicina Humana de la UPLA.

Gráfico N°1. : Disposición según género del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA



Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

En la primera representación gráfica (N°1) se observó que, según la disposición según género del alumnado médico del instituto universitario, la mayoría de los que respondieron la encuesta fueron del sexo femenino: 170 (representando un 60.93%) seguido de 109 (representando un 39.06%) correspondiente al sexo masculino.

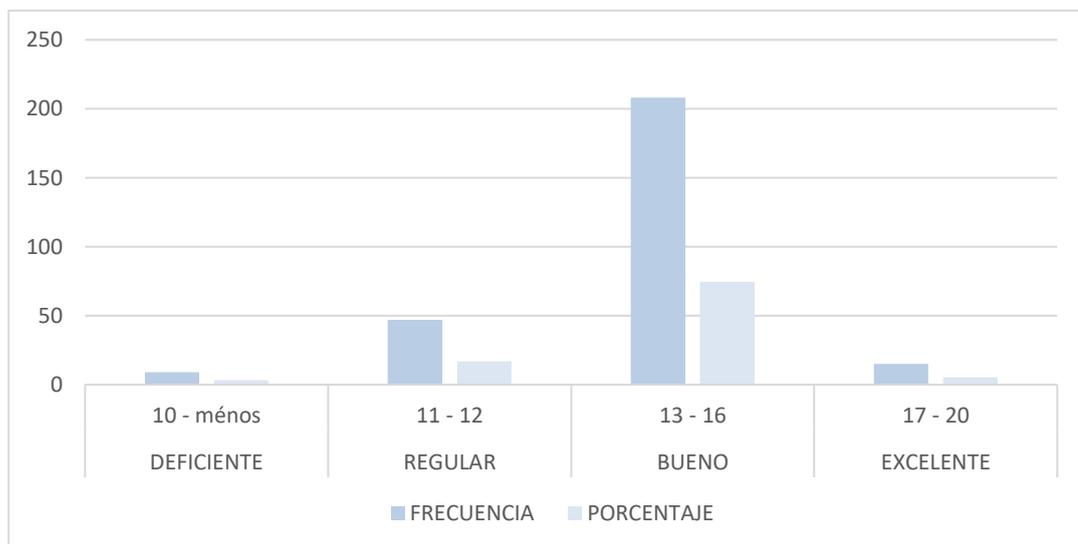
Tabla N°4. : Disposición según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

GRUPO ETARIO (AÑOS)	n	%
18 - 23	222	80
24 - 29	42	15
30 o más	15	5
TOTAL	279	100

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°4 se observó que la disposición por categoría de edad en el alumnado médico del instituto universitario, fue 220 (79%) correspondiente al grupo etario de 18 – 23 años, 42 (15%) correspondiente al grupo etario de 24 – 29 años y 15 (5%) al grupo etario de 30 a más.

Gráfico N°2. : Disposición de las notas de acuerdo al rango de evaluación del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA



Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

En la segunda representación gráfica (N°2) se observó la disposición de las notas del alumnado médico del instituto universitario de acuerdo al rango de evaluación, en el cual se

evidencia la predominancia del rango de evaluación bueno: 208 (74.5519713), seguido de regular: 47 (16.8458781) excelente: 15 (5.37634409) y deficiente: 9 (3.22580645).

Tabla N°5. : Grado de estrés académico, según dimensiones: “estresores académicos y reacciones o manifestaciones del estrés” del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

ESTRÉS	LEVE		MODERADO		GRAVE		TOTAL	
	n	%	n	%	n	%	n	%
ESTRÉS ACADÉMICO	96	34.40860215	131	46.95340502	52	18.63799283	279	100
Estresores académicos	92	32.97491039	132	47.31182796	55	19.71326165	279	100
Exceso de tareas	98	35.12544803	137	49.10394265	44	15.77060932	279	100
Intervención en lecciones	107	38.35125448	121	43.36917563	51	18.27956989	279	100
Evaluación docente	66	23.65591398	123	44.08602151	90	32.25806452	279	100
Reacciones o manifestaciones del estrés	99	35.48387097	130	46.59498208	50	17.92114695	279	100
Reacciones físicas	111	39.78494624	117	41.93548387	51	18.27956989	279	100
Reacciones emocionales	85	30.46594982	130	46.59498208	64	22.9390681	279	100
Reacciones cognitivo-afectivas	122	43.72759857	115	41.21863799	42	15.05376344	279	100

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°5, sobre el grado de estrés en el alumnado médico del instituto universitario, se evidencia que el nivel de estrés general fue moderado representando (46.95%), en la dimensión de estresores académicos se evidencia un nivel de estrés medio liderado principalmente por el exceso de tareas (49.10%), seguido por la evaluación docente (44.09%) y finalmente por las intervenciones en las lecciones (43.37%); en la dimensión de reacciones y manifestaciones del estrés se evidencia un nivel de estrés moderado liderado por reacciones emocionales (46.59%), seguido de reacciones físicas (41.94%) y finalmente por

reacciones cognoscitivas (41.22%).

Tabla N°6. : Rendimiento académico según el género del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA

		GÉNERO			
		Femenino	Masculino	TOTAL	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Deficiente	Recuento	7	2	9
		% del total	2.51	0.72	3.23
	Regular	Recuento	32	15	47
		% del total	11.47	5.38	16.85
	Bueno	Recuento	127	81	208
		% del total	46	29	74.55
	Excelente	Recuento	4	11	15
		% del total	1	4	5.38
	TOTAL	Recuento	170	109	279
		% del total	60.93	39.07	100.00

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°6 se observó que el rendimiento académico del alumnado médico del instituto universitario según el sexo fue, en su mayoría bueno (74.55%) y predominó el sexo femenino (46%), seguido del rendimiento académico regular (16.85%) en donde predominó el sexo femenino (11.47%), luego fue el rendimiento académico excelente (5.38%) en donde predominó el sexo masculino (4%) y finalmente fue el rendimiento académico deficiente (3.23%) en donde predominó el sexo femenino (2.51%).

Tabla N°7. : Rendimiento académico según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

GRUPO ETARIO (AÑOS)			
18 - 23	24 - 29	30 - más	TOTAL

RENDIMIENTO ACADÉMICO	Deficiente	Recuento	7	1	1	9
		% del total	2.51	0.36	0.36	3.23
	Regular	Recuento	40	6	1	47
		% del total	14.34	2.15	0.36	16.85
	Bueno	Recuento	163	34	11	208
		% del total	58.42	12.19	3.94	74.55
	Excelente	Recuento	12	1	2	15
		% del total	4.30	0.36	0.72	5.38
TOTAL	Recuento	222	42	15	279	
	% del total	79.57	15.05	5.38	100.00	

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°7, con respecto al rendimiento académico del alumnado médico del instituto universitario por categorías de edad, se observó que en el rango de 18 – 23 años predominó el rendimiento académico bueno (58.42%), seguido de rendimiento académico regular (14.34%), excelente (4.30%) y deficiente (2.51%). En el rango de 24 – 29 años predominó el rendimiento académico bueno (12.19%), seguido de rendimiento académico regular (2.15%), el rendimiento académico deficiente y excelente fue el mismo (1%). En el rango de 30 - más años predominó el rendimiento académico bueno (3.94%), seguido de rendimiento académico excelente (0.72%), el rendimiento académico regular y deficiente fue el mismo (0.36%)

Tabla N°8. : Nivel de estrés de acuerdo al género del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA

		GÉNERO			
		Femenino	Masculino	TOTAL	
NIVEL DE ESTRÉS	Estrés Leve	Recuento	55	41	96
		% del total	19.71	14.70	34.41
ESTRÉS	Estrés Moderado	Recuento	79	52	131
		% del total	28.32	18.64	46.95

Estrés Grave	Recuento	36	16	52
	% del total	13	6	19
TOTAL	Recuento	170	109	279
	% del total	60.93	39.07	100.00

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°8, en lo referente al grado de estrés asociado al sexo del alumnado médico del instituto universitario, se observó que ambos sexos tuvieron un mayor porcentaje de estrés moderado representando el 46.95% (131), el sexo femenino con 28.32% (79) y el masculino con 18.64% (52) respectivamente, seguido de estrés leve que representó el 34.41% (96), el sexo femenino 19.71% (55) y el sexo masculino 14.70% (41) y finalmente estrés grave que representó el 19% (52), el sexo femenino 13% (36) y el sexo masculino el 6% (16).

Tabla N°9. : Nivel de estrés según grupo etario del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

		GRUPO ETARIO (AÑOS)				TOTAL
		18 - 23	24 - 29	30 - más		
	Estrés Leve	Recuento	68	18	10	96
		% del total	24.37	6.45	3.58	34.41
NIVEL DE ESTRÉS	Estrés Moderado	Recuento	108	19	4	131
		% del total	38.7	6.81	1.43	46.95
	Estrés Grave	Recuento	46	5	1	52
		% del total	16.49	1.79	0.36	18.64
TOTAL		Recuento	222	42	15	279
		% del total	79.57	15.05	5.38	100.00

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°9, en lo referente al nivel de estrés asociado por categorías de edad del alumnado de Medicina Humana del instituto universitario, se observó

que el grado de estrés se presentó más frecuentemente en el rango de 18 – 23 años que representó el 38.71% (108) del total de estrés moderado, seguido de estrés leve que representó el 24.37% (68) y finalmente estrés grave que representó el 16.49%. En el rango de 24 – 29 años la mayoría presentó un estrés moderado del 6.81% (19), seguido de estrés leve 6.45 % (18) y finalmente estrés grave 1,79%% (5). En el rango de 30 – más años la mayoría representó un grado de estrés leve representando el 3.58% (10) seguido de estrés moderado que representó el 1-43% (4) y finalmente estrés grave que representó el 0.36% (1).

Tabla N°10. : Grado de estrés vinculado al rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA

			RENDIMIENTO ACADÉMICO				
			Deficiente	Regular	Bueno	Excelente	TOTAL
NIVEL DE ESTRÉS	Estrés Leve	Recuento	0	11	78	7	96
		% del total	0.00	3.94	27.96	2.51	34.41
	Estrés Moderado	Recuento	6	22	95	8	131
		% del total	2.15	7.89	34.05	2.87	46.95
	Estrés Grave	Recuento	3	14	35	0	52
		% del total	1	5	13	0	19
TOTAL	Recuento	9	47	208	15	279	
	% del total	3.23	16.85	74.55	5.38	100.00	

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°10, en lo referido al grado de estrés vinculado al desempeño académico del alumnado de Medicina Humana, se observó que generalmente, los alumnos que tenían un grado de estrés leve tenían un rendimiento académico bueno (27.96%), seguido de un rendimiento académico regular (3.94%), excelente (2.51%) y deficiente (0%).

Los alumnos que mostraron un grado de estrés moderado, mayoritariamente presentaron un buen desempeño académico (34.05%), seguido de un desempeño académico regular (7.89%), excelente (2.87%) y deficiente (2.15%). Los alumnos que mostraron un grado de estrés grave, la gran parte de ellos presentó un desempeño académico bueno (13%), seguido de un rendimiento académico regular (5%), deficiente (1%) y excelente (0%).

Tabla N°11. : Grado de estrés según las dimensiones del estrés académico vinculadas al rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio "correlación estrés - rendimiento académico" en pandemia 2022, UPLA

ESTRÉS ACADÉMICO	Estresores académicos	NIVEL DE ESTRÉS	RENDIMIENTO ACADÉMICO								TOTAL	
			Deficiente		Regular		Bueno		Excelente		n	%
			n	%	n	%	n	%	n	%		
Estresores académicos	Sobrecarga de trabajos	Leve	0	0.00	11	3.94	80	28.67	7	2.51	98	35.13
		Moderado	6	2.15	22	7.89	101	36.20	8	2.87	137	49.10
		Grave	3	1.08	14	5.02	27	9.68	0	0.00	44	15.77
		TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100
	Participación en clase	Leve	2	0.72	11	3.94	89	31.90	5	1.79	107	38.35
		Moderado	3	1.08	22	7.89	86	30.82	10	3.58	121	43.37
		Grave	4	1.43	14	5.02	33	11.83	0	0.00	51	18.28
		TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100
	Calificaciones de los docentes	Leve	0	0.00	8	2.87	51	18.28	7	2.51	66	23.66
		Moderado	5	1.79	18	6.45	94	33.69	6	2.15	123	44.09
		Grave	4	1.43	21	7.53	63	22.58	2	0.72	90	32.26
		TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100

DIMENSIONES DE	Reacciones o manifestaciones del estrés													
			Reacciones físicas	Leve	0	0.00	12	4.30	92	32.97	7	2.51	111	39.78
				Moderado	5	1.79	22	7.89	82	29.39	8	2.87	117	41.94
				Grave	4	1.43	13	4.66	34	12.19	0	0.00	51	18.28
				TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100
			Reacciones emocionales	Leve	0	0.00	9	3.23	69	24.73	7	2.51	85	30.47
				Moderado	5	1.79	23	8.24	95	34.05	7	2.51	130	46.59
				Grave	4	1.43	15	5.38	44	15.77	1	0.36	64	22.94
				TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100
			Reacciones cognitivo-afectivas	Leve	0	0.00	12	4.30	102	36.56	8	2.87	122	43.73
				Moderado	5	1.79	23	8.24	80	28.67	7	2.51	115	41.22
				Grave	4	1.43	12	4.30	26	9.32	0	0.00	42	15.05
				TOTAL	9	3.2258	47	16.85	208	74.552	15	5.376	279	100

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°11, en lo referente al grado de estrés de los aspectos de estresantes académicos asociado al desempeño académico del alumnado de Medicina Humana, se observó dentro del ítem de sobrecarga de trabajo predominó un grado de estrés medio asociado a un desempeño académico bueno (36.20%), en el ítem de participación en clase predominó un grado de estrés bajo asociado a un desempeño académico bueno (31.90%) y en el ítem de calificación de los docentes predominó un grado estresante medio asociado a un desempeño académico bueno (33,69%). Con respecto al grado de estrés de la dimensión de reacciones y manifestaciones del estrés vinculados al desempeño académico del alumnado de Medicina Humana, se vio dentro del ítem reacciones físicas que predominó un bajo grado de estrés asociado a un buen desempeño académico (32.97%), en el ítem de reacciones emocionales predominó un grado de estrés moderado asociado a un desempeño académico

bueno (34,05%) y en el ítem reacciones cognitivo – afectivas predominó un grado de estrés bajo asociado a un desempeño académico bueno (36,56%).

Tabla N°12. : Valoración de normalidad por Kolmogorov – Smirnov del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

VARIABLES Y DIMENSIONES	KOLMOGOROV-SMIRNOV ^A		
	Estadístico	gl	Sig.
Estrés	,054	279	,050
Rendimiento académico	,424	279	,000
Estresores académicos	,063	279	,009
Reacciones o manifestaciones	,064	279	,008

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°12, como el tamaño de la muestra es superior a 50, la significación de los resultados de la valoración de normalidad de Kolmogorov-Smirnov muestra que las variables desempeño académico y estrés, así como el componente de estresantes académicos y el componente de reacciones o manifestaciones, no son paramétricas porque su significancia (estrés → $p= 0,050$; desempeño académico → $p= 0,000$; estresantes académicos → $p= 0,009$ y reacciones o manifestaciones → $p= 0,08$) está por debajo de la valoración hipotética de 0,05. Esto señala que la prueba Rho de Spearman es la que se indica para la correlación entre las dos variables.

Tabla N°13. : Asociación Rho de Spearman entre las constantes “estrés” y “rendimiento académico” del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés – rendimiento” académico en pandemia 2022, UPLA

	ESTRÉS	RENDIMIENTO ACADEMICO
--	--------	-----------------------

Rho de Spearman	ESTRÉS	Coefficiente de correlación	1,000	-,244**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	279	279
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Coefficiente de correlación	-,244**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	279	279

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°13, con un grado de significación de 0, se calculó el vínculo entre las variables desempeño académico y estrés, que resultó ser de -244. Esto sugiere que existe relación entre las constantes de estudio, por lo tanto, se reconoce la suposición alternativa “existe relación entre las variables estrés y rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana de la UPLA en el año 2022”; aun así, la correlación existente es una negativa o inversa muy débil.

Tabla N°14. : Asociación Rho de Spearman entre los aspectos del estrés y la constante de estudio rendimiento académico del alumnado de Medicina Humana en el estudio “correlación estrés - rendimiento académico” en pandemia 2022, UPLA

Rho de Spearman	Estresores académicos	Coefficiente de correlación	-,227**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	279
	Reacciones o manifestaciones del Estrés	Coefficiente de correlación	-,248**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	279

Elaboración propia, 2024. **Información:** Hallazgos de la investigación

Dentro del cuadro estadístico N°14, los hallazgos revelan el vínculo existente entre la constante de desempeño académico y los aspectos de la constante: estrés.

Según estos hallazgos, el resultado de vinculación entre los estresantes académicos y el desempeño académico de -227 con una significación de 0.

Según estos hallazgos, el resultado de vinculación entre las respuestas y el desempeño académico de -248 con una significación de 0.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Prueba de hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): Se encuentra correlación entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Hipótesis nula (H0): No se encuentra correlación entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Nivel de significancia

Nivel de significancia alfa = 5% = 0,05

Valor de p = 0

Lectura del p valor

Existe relación entre las variables “estrés” y “rendimiento académico”

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0.000 < 0.05$ con lo cual se rechaza la **H0** y se acepta la **Ha**, presentándose evidencia de que hay correlación (correlación inversa) entre la variable “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

5.2.2 Prueba de hipótesis específica N°1

Hipótesis alterna (Ha): Se encuentra correlación entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Hipótesis nula (H0): No Se encuentra correlación entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Nivel de significancia

Nivel de significancia alfa = 5% = 0,05

Valor de p = 0

Lectura del p valor

Existe relación entre la dimensión “estresores académicos” y “rendimiento académico”

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0.000 < 0.05$ con lo cual se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**, presentándose evidencia de que hay correlación (correlación inversa) entre la dimensión “estresores académicos” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

5.2.3 Prueba de hipótesis específica N°2

Hipótesis alterna (H_a): Se encuentra correlación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Hipótesis nula (H₀): No se encuentra correlación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Nivel de significancia

Nivel de significancia alfa = 5% = 0,05

Valor de p = 0

Lectura del p valor

Existe relación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones” y el “rendimiento académico”.

Interpretación

Se tiene que el p-valor es $0.000 < 0.05$ con lo cual se rechaza la **H₀** y se acepta la **H_a**,

presentándose evidencia de que hay correlación (correlación inversa) entre la dimensión “reacciones o manifestaciones” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La tensión - estrés siempre ha estado presente en el alumnado médico en general y esto suele ser por la demanda de un desempeño académico excepcional o sobresaliente, este provoca una susceptibilidad a un rendimiento académico deficiente. En esta investigación se investigó el estrés en relación con el desempeño mostrado por el alumnado Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes en tiempos de pandemia, 2022. En este estudio, el alumnado médico manifestó un grado de estrés medio-moderado en su mayoría (46.95%) y un rendimiento académico bueno (74.55%); se encontró que existe un vínculo en la constante: estrés y el desempeño universitario, pero debido a que es una reciprocidad inversa o una correlación negativa, la fuerza de correlación es débil. Estos resultados son similares a Oducado R.M. y col. (19) quienes en su estudio reportaron un nivel estresante (44,4%) de aprendizaje en línea y que encontraron que el estrés del aprendizaje en línea tuvo una correlación inversa significativa con el rendimiento académico; esto puede deberse a que se realizaron en poblaciones asociadas a las carreras de salud ya que esta se realizó en estudiantes de 2do año de enfermería.

Tukayo, I (18), Co, M. (20), Catalayud, A (25) Huincho, HP (26) concluyeron que se encuentra asociación en medio del grado de estrés y el desempeño universitario, el aumento del estrés académico y de estudio durante la COVID-19 se asoció con un peor resultado de examen final. Esto difiere de nuestro estudio pues hallaron un vínculo directo entre desempeño y grado de estrés, lo cual puede deberse a que realizaron su investigación en poblaciones sometidas a un mayor estrés siendo el caso de Co, M, en donde su población incluía únicamente a estudiantes de último año, o a una población que incluía diferentes carreras de salud como es el caso de Tukayo, I. Por otro lado Syed M. (22) ,Valencia C. (24) y Baquerizo N. (27) concluyeron que no hubo diferencias en las calificaciones finales durante la pandemia, no hallaron conexión entre desempeño y estrés o que esta no era significativa; esto puede ser

debido a que recibieron la ayuda y orientación de la facultad por lo cual los estudiantes pudieron adaptarse, o puede ser porque además de estrés, analizaron otras variables como el caso de Baquerizo N.

Con el objetivo de identificar la relación entre la dimensión de estresores académicos y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la UPLA en el año 2022 se encontró que en esta dimensión predominó un grado de estrés medio - moderado asociado a un desempeño universitario bueno, indicando que hay correlación entre el aspecto de estresantes académicos y el desempeño universitario pero que esta es una correlación inversa o una correlación negativa. Estos resultados son similares a los de Yudanti et al. (21) quienes encontraron que los estresores relacionados con la habilidad académica tuvieron un mayor puntaje de estrés comparado con los demás indicadores ($p = 0.021$), esto puede deberse a que se usó también una población de estudiantes de Medicina Humana. Así mismo Valencia et al. (24) encontró que solo la dimensión de estresores académicos tenía correlación con el rendimiento académico (0.79), que fue quizás porque su población pertenece al área de salud.

Además de ello, en esta investigación los resultados reflejaron que en la dimensión de estresores académicos el que más predominó fue: sobrecarga de trabajos (49.10%) seguido de las calificaciones de los docentes (44.08%) y finalmente la participación en clase (43.36 %) ocasionando un nivel de estrés moderado. Estos resultados fueron similares a los encontrados por Castillo et al. (42). quienes también reportaron a la sobrecarga académica (48.2%) como el principal estresor en los estudiantes; del mismo modo Estrada et al. (23) indicó que dentro de los factores estresantes que causaron más estrés destacó el exceso de tareas (62.8%). Así mismo Asenjo-Alarcón y col. (15) indicaron que los estresores académicos más frecuentes fueron la sobrecarga de tareas y trabajos (70%) y al final las formas de evaluación (55%). La similitud entre estos estudios fue probablemente debido a que el exceso de tareas y deberes se incrementan progresivamente en tanto se avance de ciclo pues el aprendizaje es acumulativo y

el estudiante debe tener una base sólida para mantener un desempeño impecable; el exceso acumulativo de tareas puede deberse a diferir las tareas, lo cual conllevaría a que a tener el tiempo limitado puede conllevar al cansancio o fatiga.

Con el objetivo de identificar el vínculo entre la dimensión de las manifestaciones reflejadas del estrés y el desempeño universitario en el alumnado médico de la UPLA en el año 2022 se encontró que en esta dimensión predominó un grado de estrés medio - moderado asociado a un desempeño universitario bueno, además de que existe correlación entre el aspecto de manifestaciones y el desempeño universitario pero que esta es una correlación inversa o una correlación negativa. Dentro de la dimensión de reacciones o manifestaciones predominaron las reacciones emocionales (46.59%) seguida de las reacciones físicas (41.93%) y finalmente las reacciones cognitivo-afectivas (41.21%) asociados a un estrés moderado. Los resultados difieren de Catillo et al. (42) quien encontró que fueron las reacciones físicas antes que las emocionales siendo estas: dolor de cabeza, mareos, problemas digestivos, agotamiento, problemas de sueño y cansancio emocional. Esto se puede deber a que las poblaciones evaluadas son distintas: siendo entre enfermería y medicina a pesar de que podrían estar relacionadas debido a que son carreras de salud; también difieren de los resultados de Valencia et al. (24) quien únicamente encontró una relación significativa en la dimensión de estresores académicos en asociación con el rendimiento académico.

CONCLUSIONES

Con los resultados de esta investigación se concluye lo siguiente:

1. Se encuentra conexión entre “estrés” y “rendimiento académico”, en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.
2. Se encuentra conexión entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.
3. Se encuentra conexión entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.

Esta tesis aporta significativamente a diversos ámbitos:

Desde un enfoque social, el estudio revela como la crisis sanitaria ha impactado en la vida de los estudiantes, aumentando el grado de estrés y afectando su desempeño. Esto enfatiza la necesidad de implementar intervenciones que promuevan el bienestar emocional, favoreciendo no solo su aprendizaje, sino también su salud mental.

En la perspectiva teórica, el estudio contribuye al corpus de conocimiento existente sobre el estrés académico, ofreciendo nuevas evidencias sobre sus repercusiones en contextos de crisis. Al explorar el vínculo entre el desempeño universitario y el estrés, se busca no solo entender el fenómeno, sino también sentar las bases para futuras investigaciones que integren el bienestar emocional, y el éxito educativo, promoviendo así un enfoque más holístico en la educación superior.

Finalmente, en el ámbito metodológico, este estudio se destaca por su enfoque en los métodos cuantitativos. A través de encuestas se busca obtener una comprensión integral del vínculo entre el desempeño y estrés, lo que facilitara la identificación de estrategias de afrontamiento efectivas y el desarrollo de programas de apoyo para los alumnos.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los estudiantes acudir a seminarios sobre el control y el afrontamiento de la tensión optimizando y reforzando su desempeño.
2. A los instructores el incentivo para poner en marcha agendas para el control y el dominio de la tensión en el estudiantado en general a través de centros de salud con una coordinación adecuada.
3. A la universidad, con el apoyo de la Oficina de Bienestar Universitario, realizar pausas lectivas o talleres de relajación para el manejo óptimo del estrés a través del servicio de recreación y deporte para mejorar la salud física y mental; a través del servicio psicopedagógico para atender los problemas emocionales que influyan en los estudiantes; y a través del servicio de tutoría para aquellos estudiantes con dificultades académicas
4. Considerar la ampliación de la investigación en otras facultades de la misma región para realizar comparaciones en poblaciones similares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ocaña-Moral MT, Gavín-Chocano Ó, Pérez-Navío , Martínez-Serrano MdC. Relationship among Perceived Stress, Life Satisfaction and Academic Performance of Education Sciences Students of the University of Jaén after the COVID-19 Pandemic. *Education Sciences*. 2021.
2. Chandra Y. Online education during COVID-19: perception of academic stress and emotional intelligence coping strategies among college students. *Emerald Insight*. 2020; 10(2).
3. Malik M, Javed S. Perceived stress among university students in Oman during COVID-19-induced e-learning. *Middle East Current Psychiatry*. 2021; 28(49).
4. NU.CEPAL - UNESCO. La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19. Informe COVID-19. CEPAL - UNESCO; 2020.
5. Garcia-Gascón A, Del toro-Añel AY, Cisneros-Prego E, Querts-Méndez O, Cascaret-Soto X. Algunas variables psicosociales asociadas al bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año de medicina. *MEDISAN*. 2017; 21(4): p. 452-458.
6. Wang C, Wang Z, Wang G, Lau JYN, Zhang K, Li W. COVID-19 in early 2021: current status and looking forward. *Signal Transduction and Targeted Therapy*. 2021 March; 6(1): p. 114.
7. Ballena CL, Cabrejos L, Davila Y, Gonzales CG, Mejía GE, Ramos V, et al. Impacto del confinamiento por COVID-19 en la calidad de vida y salud mental. *Revista del Cuerpo Médico del HNAAA*. 2021 Marzo; 14(1): p. 87-89.
8. García Aretio L. COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 2021; 24(1): p. 09-32.

9. Rodríguez-Hidalgo AJ, Pantaleón Y, Dios I, Falla D. Fear of COVID-19, Stress, and Anxiety in University Undergraduate Students: A Predictive Model for Depression. *Frontiers in Psychology*. 2020 November 5; 11.
10. Ahorsu D, Lin CY, Imani V, Saffari M, Griffiths D, Pakpour H. The Fear of COVID-19 Scale: Development and Initial Validation. *International Journal of Mental Health and Addiction*. 2020 March; 20(3): p. 1537-1545.
11. Wang C, Pan R, Wan X, Tan Y, Xu L, Ho CS, et al. Immediate Psychological Responses and Associated Factors during the Initial Stage of the 2019 Coronavirus Disease (COVID-19) Epidemic among the General Population in China. *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 2020 March 6; 17(5): p. 1729.
12. Ozamiz-Etxebarria N, Dosil-Santamaria M, Picaza-Gorrochategui M, Idoiaga-Mondragon N. Stress, anxiety, and depression levels in the initial stage of the COVID-19 outbreak in a population sample in the northern Spain. *Cadernos de Saúde Pública*. 2020 April 30; 36(4).
13. Luque-Vilca OM, Achahui-Ugarte VE, Bolivar-Espinoza N, Gallegos-Ramos JR. Estrés académico en estudiantes universitarios frente a la educación virtual asociada al Covid-19. *PURIQ*. 2022 Enero 10; 4(1).
14. Apaza-P CM, Seminario-Sanz RS, Santa-Cruz-Arévalo JE. Factores psicosociales durante el confinamiento por el Covid-19 – Perú. *Revista Venezolana de Gerencia*. 2020; 25(90): p. 402-410.
15. Asenjo-Alarcón JA, Linares-Vásquez O, Díaz-Dávila YY. Nivel de estrés académico en estudiantes de enfermería durante la pandemia de COVID. *Revista Peruana de Investigación en Salud*. 2021 Abril 7; 5(2): p. 59-66.
16. Valdivieso-Miranda MA, Burbano-Pantoja VM, Burbano-Valdivieso ÁS. Percepción de

- estudiantes universitarios colombianos sobre el efecto del confinamiento por el coronavirus, y su rendimiento académico. *Revista Espacios*. 2020; 41(42).
17. Gervacio Jiménez H, Castillo Elías B. Impactos de la pandemia COVID-19 en el rendimiento académico universitario durante la transición a la educación virtual. *Revista Pedagógica*. 2021; 23: p. 1-29.
 18. Tukayo IJH, Maay JK, Sirait P, Nugroho HSW. The Stress Level and its Effect on Learning Achievements of Health Students due to Corona Pandemic in Indonesia. *Systematic Reviews in Pharmacy*. 2020 December; 11(12): p. 2375-2379.
 19. Oducado RMF, Estoque H. Online Learning in Nursing Education during the COVID-19 Pandemic: Stress, Satisfaction, and Academic Performance. *Journal Of Nursing Practice*. 2021 April; 4(2): p. 143-153.
 20. Co M, Ho MK, Bharwani AA, Yan Chan VH, Yi Chan EH, Poon KS. Cross-sectional case-control study on medical students' psychosocial stress during COVID-19 pandemic in Hong Kong. *Heliyon*. 2021.
 21. Yudanti-Mahardani PNT, Darmayani S, Wati DK, Wasi-Elannor MES, Ardhaputri KWAK, Rompis AY. The effect of stress during online learning on medical student's learning achievement in COVID-19 pandemic. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia - The Indonesian Journal of Medical Education*. 2021; 10(3): p. 245-254.
 22. Syed M, Akhter N, Ibrahim M, Stanley L. The Effects of COVID-19 Pandemic Lockdown on Medical Students' Academic Performance and Stress Levels Based on their Gender and Age. *The FASEB Journal*. 2021; 25.
 23. Estrada-Araoz EG, Mamani-Roque M, Gallegos-Ramos NA, Mamani-Uchasara HJ, Zuloaga-Araoz MC. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*.

2021; 40(1): p. 88-97.

24. Valencia-Delgado CF, Tataje-Palomino CA. Estrés y rendimiento académico ante la pandemia en estudiantes de la Universidad Autónoma de Ica, Chincha-2020.; 2020 [cited 2022 Noviembre 02. Available from: <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/1206/1/Carlos%20Alejandro%20Tataje%20Palomino.pdf>.
25. Calatayud Mendoza AP, Apaza Mamani E, Huaquisto Ramos E, Belizario Quispe G, Inquilla Mamani J. Estrés como factor de riesgo en el rendimiento académico en el estudiantado universitario (Puno, Perú). *Revista Educación*. 2022; 46(2).
26. Huincho-Huairá P. Estrés y Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional del Centro del Perú Huancayo 2018.; 2020 [cited 2021 Noviembre 02. Available from: <http://repositorio.upecen.edu.pe/handle/20.500.14127/226>.
27. Baquerizo-Quispe NS, Miguel-Ponce HR, Castañeda-Marinovich LF, Romero-Mejía AJ, Aquino-Canchari CR. Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento en estudiantes de medicina de una universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *REVISTA MÉDICA DE ROSARIO*. 2022; 88(1): p. 7-15.
28. Muñoz-Fernández SI, Molina-Valdespino , Ochoa-Palacios R, Sánchez-Guerrero O, Esquivel-Acevedo A. Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud. *Acta Pediátrica de México*. 2020 Mayo; 41(1): p. 127-136.
29. Rom O, Reznick AZ. The Stress Reaction: A Historical Perspective. *Advx Exp. Medicine, Biology - Neuroscience and Respiration*. 2016; 20: p. 1-4.
30. Selye H. *Stress without distress* New York: New American Library; 1975.
31. Fink G. *Stress, Definitions, Mechanisms, and Effects Outlined: Lessons from Anxiety*. In

- Handbook of Stress Series Volume 1. San Diego: Elsevier Inc.; 2016. p. 3-11.
32. Shahsavarani A, Azad Marz Abadi E, Hakimi Kalkhoran M. Stress: Facts and Theories through Literature Review. *International Journal of Medical Reviews*. 2015 Junio; 2(2): p. 230-241.
 33. Imig PG. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*. 2020;; p. 87-102.
 34. Albán-Obando J, Calero-Mieles JL. El Rendimiento Académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*. 2017; 13(58): p. 213-220.
 35. REAL ACADEMIA ESPAÑOLA. Real Academia Española. [Online].; 2014 [cited 2022 Noviembre 02. Available from: .
 36. González Velázquez L. Estrés académico en estudiantes universitarios asociados a la pandemia por Covid-19. *ESPACIO I+D, INNOVACIÓN MÁS DESARROLLO*. 2020; IX(25).
 37. Barraza Macías A. Un modelo conceptual para el estudio del estrés académico. *Revista Electrónica de Psicología Itzacala*. 2006; 9(3).
 38. Soto Vildósola CF. Construcción y propiedades psicométricas de una escala de estrés académico en estudiantes del 1er al 7mo ciclo de la Escuela de Psicología de una universidad privada de Lima, 2018. Lima; 2018 [cited 2022 Noviembre 3. Available from: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31390>.
 39. Ministerio de Educación. Guía Metodológica de Evaluación de los Aprendizajes en Educación Superior Tecnológica. Guía. ; 2009.
 40. Mammani Ortiz Y. Introducción a la metodología de la investigación en salud Cochabamba: Instituto de Investigaciones Biomédicas e Investigación Social Medicina; 2019.

41. Hernández Sampieri R, Fernández Collado C, Baptista Lucio MDP. Metodología de la Investigación. Sexta ed. México: McGRAW-HILL; 2014.
42. Catillo Ávila YI, Berrios Cantillo A, Estrada Alvis LR. Estrés académico en estudiantes de enfermería de Cartagena, Colombia. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo. 2018; 20(2).

ANEXOS

ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Correlación estrés-rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana pandemia 2022

Responsable: Tafur Huayta Jazmin Francesca

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGIA
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	<p>Variable 1:</p> <p>Estrés académico</p> <p>Dimensiones:</p> <p>- D.1: Estresores académicos: sobrecarga académica, participación en clases y calificación de los docentes.</p>	<p>Enfoque: cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación: Tipo observacional descriptivo, retrospectivo, transversal y analítico.</p> <p>Nivel de investigación: Correlacional</p> <p>Diseño de investigación: Observacional analítico correlacional</p> <p>Población: Consistió en todos los estudiantes de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana Los Andes matriculados en el periodo académico 2022-I.</p> <p>Muestra: Muestreo no probabilístico. Se uso la fórmula para poblaciones finitas.</p> <p>Técnica e instrumentos: Se usó la encuesta mediante la aplicación de la</p>
¿Qué correlación se encuentra entre el “estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?	Determinar la correlación que se encuentra entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.	<p>Ha: Se encuentra correlación entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA</p> <p>H0: No se encuentra conexión entre “estrés” y “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA</p>		
PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HÍPÓTESIS ESPECÍFICA		
1. ¿Qué correlación se encuentra entre la dimensión “estresores académicos” y el	1. Identificar la correlación que se encuentra entre la dimensión “estresores	1. Se encuentra correlación entre la dimensión “estresores académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en		

<p>“rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?</p> <p>2. ¿Qué correlación se encuentra entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA?</p>	<p>académicos” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.</p> <p>2. Conocer la correlación que se encuentra entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA.</p>	<p>pandemia 2022, UPLA</p> <p>2. Se encuentra correlación entre la dimensión “reacciones o manifestaciones del estrés” y el “rendimiento académico” en el alumnado de Medicina Humana en pandemia 2022, UPLA</p>	<p>- D.2: Reacciones o manifestaciones del estrés: Reacciones físicas, reacciones emocionales y reacciones cognitivo - afectivo</p> <p>Variable 2: Rendimiento académico</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Excelente: 17 a 20 ○ Bueno: 13 a 16 ○ Regular. 11 a 12 <p>Deficiente: 10 a menos</p>	<p>escala de estrés académico (EEA), y una pregunta sobre el su promedio final en el ciclo 2022-I.</p> <p>Métodos de análisis de datos: Se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. La información recopilada se ingresó a una base de datos en Excel para un subsiguiente análisis. Se realizaron cálculos de frecuencias absolutas y relativas. Mediante el análisis se evaluó la existencia de asociación entre las variables. Los resultados fueron presentados en tablas y gráficos para que se analicen e interpreten.</p>
--	---	--	--	---

ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Autora: Soto Vildósola Cristina Fiorella **Año:** 2018

ESCALA DE ESTRÉS ACADÉMICO - EEA

Edad: _____ Sexo: M F Ciclo: _____

Escuela Profesional/ Carrera: _____

Centro de estudios: _____

INSTRUCCIONES

- La presente escala tiene como objetivo principal explorar las propiedades del estrés que suele estar presente en los estudiantes universitarios en el transcurso del período académico. La veracidad con que conteste a los enunciados será de gran valor para la investigación. La información que se facilite será de manera confidencial y solo se emplearan los resultados generales.

- Al dorso de esta página encontraras una serie de enunciados sobre situaciones que puede haberte ocurrido en el transcurso de tus estudios. No existen respuestas correctas ni incorrectas.

- Lea cada frase y conteste de acuerdo a cómo usted piensa, siente y actúa frente a las situaciones propuestas y señale la alternativa que considere la adecuada, según sea su caso, rodeando con un círculo (O) o con una (X), donde 0 es nunca y 4 es siempre.

- Cuando culmines, comprueba que no has dejado ninguna frase en blanco.

0 = NUNCA (N)

1 = UN POCO (CN)

2 = A VECES (AV)

3 = CON BASTANTE FRECUENCIA (CBF)

4 = SIEMPRE (S)

N°	<p align="center">¡RECUERDA QUE TODAS ESTAS FRASES VAN DIRIGIDAS O SE DESARROLLAN EN EL ÁMBITO ACADÉMICO!</p>	Nunca	Un poco	A Veces	Con bastante frecuencia	Siempre
1	Me siento angustiado (a) cuando tengo demasiados trabajos por realizar.	0	1	2	3	4
2	Siento mucha preocupación o nerviosismo ante los exámenes de los docentes.	0	1	2	3	4
3	Me siento estresado (a) al no poder comunicarme con algunos docentes, debido al carácter poco tratable que demuestran y al ser muy exigentes con los trabajos.	0	1	2	3	4
4	Cuando estoy estresado (a) tiendo a discutir o ser agresivo (a) con mis compañeros (as) de clase.	0	1	2	3	4
5	Cuando estoy estresado (a) o angustiado (a) tengo pesadillas si no termino algún trabajo académico pendiente.	0	1	2	3	4
6	Cuando no comprendo los temas de clase, pierdo el control sobre mis estudios.	0	1	2	3	4
7	Me siento preocupado (a) ante las calificaciones de los trabajos de investigación que dejan los docentes.	0	1	2	3	4
8	Cuando no logro entender una clase, me siento estresado (a).	0	1	2	3	4
9	Cuando estoy estresado (a), me siento desganado (a).	0	1	2	3	4
10	Tengo dificultades para realizar algún tipo de trabajo práctico que me dejan (organizador visual, casos prácticos, etc.).	0	1	2	3	4
11	Cuando me siento estresado (a) o preocupado (a), tiendo a mordirme las uñas o los labios.	0	1	2	3	4
12	Cuando estoy estresado (a) me siento irritado (a).	0	1	2	3	4
13	Cuando me encuentro tenso (a), no puedo dormir (insomnio).	0	1	2	3	4

14	Me preocupa el no tener tiempo suficiente para estudiar para un examen.	0	1	2	3	4
15	Cuando me siento estresado (a) me dan náuseas, vómitos, dolores de estómago, diarreas o estreñimiento.	0	1	2	3	4
16	Me siento angustiado (a) cuando dan poco tiempo para las exposiciones grupales.	0	1	2	3	4
17	Ante las evaluaciones (exámenes escritos y/u orales, practicas, exposiciones, etc.) que realizan los docentes, me siento angustiado (a).	0	1	2	3	4
18	Me resulta más difícil elaborar un trabajo individual que en grupo o viceversa.	0	1	2	3	4
19	Cuando estoy tenso (a) y no culmino un trabajo a tiempo, me siento desesperado (a).	0	1	2	3	4
20	Si desapruero un examen me siento frustrado (a).	0	1	2	3	4
21	Mientras más complejo un trabajo académico, siento que no lo puedo manejar y me estreso.	0	1	2	3	4
22	Cuando estoy estresado (a) por no realizar un trabajo, evito ir a clases.	0	1	2	3	4
23	Me siento preocupado (a) o nervioso (a) cuando participo en un seminario (discusión de temas en grupos reducidos).	0	1	2	3	4
24	Cada vez que estoy estresado (a) disminuye mi apetito.	0	1	2	3	4
25	Percibo que cuando tengo muchas obligaciones académicas por cumplir, no puedo organizarme y eso me pone tenso (a).	0	1	2	3	4

¿Cuál fue su promedio general en el ciclo 2022?

- 17-20
- 13-16
- 11-12
- 10 a menos

ANEXO 3: MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	Situación de tensión física y emocional vinculada a las exigencias del mundo académico. (36)	Medida de los puntajes alcanzados en la Escala de Estrés Académico. (38)	D1. Estresores académicos	Sobrecarga de trabajos (1, 3, 5, 10, 12, 18 y 21).	De razón
				Participación en clase (16 y 23)	
				Calificaciones de los docentes (7 y 14)	
			D2. Reacciones o manifestaciones	Reacciones físicas (9, 11, 13, 15 y 24)	
				Reacciones emocionales (2, 4, 17, 19 y 20)	
				Reacciones cognitivo-afectivas (6, 8, 22 y 25)	
Rendimiento académico	Valor atribuido al desempeño por los estudiantes en una cierta etapa académica, que se manifiesta en la interacción de las competencias cognitivas desarrolladas en el proceso enseñanza- aprendizaje. (33)	Calificaciones recolectadas que valoran el rendimiento académico, a través del promedio ponderado de notas. (39)	Excelente: 17-20		Ordinal
			Bueno: 13-16		
			Regular: 11-12		
			Deficiente: 10 a menos		

ANEXO 4: CONFIABILIDAD Y VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

La Escala de Estrés Académico (EEA) en estudiantes universitarios por Soto, C. (36) quién determino por consistencia interna la confiabilidad según el Coeficiente por Alfa de Cronbach que para la escala total obtuvo una confiabilidad de 0.92. para la validez de constructo se determinó por medio del análisis factorial exploratorio con la prueba de KMO con un valor de 0.65, así mismo se obtuvo un valor altamente significativo ($p < 0.0001$) en la Prueba de esfericidad de Barnett.

35	2	3	3	1	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	2	2	3	4	1	1	2	2	3	12	5	6	10	13	9	55	23	32	18 - 23	M
36	2	1	2	0	0	2	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	0	1	8	0	1	1	6	3	19	9	10	18 - 23	F
37	3	4	3	0	0	3	3	4	3	1	0	2	2	3	0	4	2	2	2	4	3	0	2	3	3	14	6	6	8	12	10	56	26	30	18 - 23	F
38	3	2	3	0	0	1	1	2	4	0	0	0	1	4	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1	2	8	1	5	6	7	5	32	14	18	18 - 23	F
39	3	3	4	1	2	1	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	1	3	2	3	19	6	6	13	14	8	66	31	35	18 - 23	F
40	1	2	1	0	0	0	1	1	0	2	1	0	2	1	0	0	1	0	1	2	1	0	0	0	1	5	0	2	3	6	2	18	7	11	18 - 23	M
41	2	3	2	1	0	0	2	2	2	0	3	2	0	2	1	2	1	0	0	2	1	0	0	0	0	7	2	2	4	6	7	28	13	15	18 - 23	M
42	2	1	1	1	2	1	0	2	1	2	0	1	0	1	0	1	0	0	3	0	0	1	1	1	1	9	1	1	2	6	5	24	11	13	18 - 23	F
43	3	3	2	0	2	1	3	3	3	2	3	1	1	2	0	2	2	1	3	2	2	1	3	1	2	13	5	5	8	10	7	48	23	25	18 - 23	F
44	3	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	1	3	1	2	15	5	5	8	11	8	52	25	27	18 - 23	F
45	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	13	3	3	6	8	4	37	19	18	18 - 23	F
46	3	3	3	1	2	1	3	2	4	1	1	1	3	4	2	3	2	1	3	4	3	0	1	3	3	14	4	7	13	13	6	57	25	32	18 - 23	F
47	3	2	4	2	0	0	3	3	2	2	3	2	0	3	2	2	2	3	2	3	3	0	2	1	3	17	4	6	8	11	6	52	27	25	18 - 23	F
48	2	1	3	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	8	2	2	2	2	2	18	12	6	24 - 29	F
49	3	3	2	2	3	2	3	3	3	1	4	3	3	2	1	2	3	0	3	4	2	0	2	2	2	14	4	5	13	15	7	58	23	35	18 - 23	F
50	2	3	2	4	2	3	3	3	2	3	2	4	3	4	0	3	2	3	4	3	3	0	4	2	3	19	7	7	9	16	9	67	33	34	18 - 23	M
51	2	2	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	2	3	0	9	4	5	24 - 29	M
52	2	2	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	2	2	1	0	0	1	10	0	1	1	6	4	22	11	11	18 - 23	M
53	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	3	3	7	6	4	32	15	17	24 - 29	F
54	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	5	6	4	27	12	15	18 - 23	F
55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	24 - 29	M	
56	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	20	6	6	15	15	12	74	32	42	18 - 23	F	
57	3	3	2	1	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	3	2	2	2	3	4	2	0	2	3	4	15	4	6	15	13	7	60	25	35	18 - 23	F
58	3	3	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	F	
59	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18 - 23	F	
60	0	3	0	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	4	4	2	1	1	1	15	5	6	14	13	9	62	26	36	18 - 23	M
61	1	2	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	1	1	0	1	0	4	1	2	3	5	2	17	7	10	18 - 23	M
62	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	M	
63	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	30 - más	F	
64	2	1	1	0	1	0	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	3	5	4	4	26	13	13	30 - más	F
65	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	M	
66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	F	
67	1	2	1	0	0	2	1	3	3	0	0	0	4	4	2	0	2	1	1	3	2	0	1	4	1	5	1	5	13	8	6	38	11	27	18 - 23	F
68	2	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	16	4	5	11	12	7	55	25	30	18 - 23	M
69	3	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	2	3	6	8	6	36	16	20	18 - 23	M
70	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	8	5	4	30	13	17	18 - 23	M
71	1	2	1	1	1	0	2	1	1	1	0	3	1	3	1	1	1	1	1	3	3	0	1	1	2	11	2	5	4	8	3	33	15	30	más	F
72	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	9	10	8	49	22	27	18 - 23	F	
73	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	1	4	2	3	3	2	3	2	0	2	2	2	3	16	5	8	8	13	8	58	29	29	18 - 23	F	
74	2	2	1	2	0	0	1	2	2	2	0	2	1	1	2	2	2	0	1	2	0	2	1	1	2	7	3	2	6	9	6	33	12	21	30 - más	F
75	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	18 - 23	F	
76	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	3	1	2	30 - más	M	
77	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	1	21	5	6	13	15	9	69	32	37	18 - 23	F
78	2	2	2	0	0	1	1	2	1	2	1	2	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	9	2	3	6	8	6	34	14	20	24 - 29	F
79	0	1	0	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	2	3	24 - 29	F
80	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	24 - 29	F	

81	3	4	2	1	2	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	15	4	5	12	11	5	52	24	28	18 - 23	F
82	2	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	5	1	3	4	4	2	19	9	10	24 - 29	F
83	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	1	0	0	1	0	4	3	1	18 - 23	M
84	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	27	8	8	20	20	15	98	43	55	18 - 23	F
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	M	
86	4	4	4	2	1	1	3	3	3	1	2	2	2	2	0	3	4	2	2	4	3	0	2	2	2	17	5	5	9	16	6	58	27	31	24 - 29	M
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	4	0	2	1	3	2	12	6	6	18 - 23	M	
88	0	1	2	3	4	3	2	1	0	1	2	3	4	3	2	1	1	1	2	3	2	2	2	2	13	3	5	10	10	8	49	21	28	18 - 23	M	
89	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	24	6	7	18	17	13	85	37	48	24 - 29	F
90	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	0	5	3	2	24 - 29	F	
91	3	4	2	2	2	0	3	1	2	2	0	2	3	4	2	3	3	2	2	4	3	0	2	0	2	16	5	7	7	15	3	53	28	25	24 - 29	F
92	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	11	3	3	9	6	6	38	17	21	18 - 23	F
93	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	6	15	15	12	75	33	42	18 - 23	M	
94	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	25	8	8	20	19	15	95	41	54	18 - 23	F	
95	3	2	3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	15	3	4	7	10	5	44	22	22	18 - 23	M
96	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	1	2	2	1	2	1	3	0	1	2	2	17	3	6	11	11	8	56	26	30	18 - 23	M
97	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	0	4	4	4	4	4	4	0	4	4	4	1	0	4	4	21	4	8	16	17	13	79	33	46	18 - 23	F
98	4	3	2	0	0	0	3	2	4	2	0	3	1	4	3	1	2	0	1	2	1	0	2	2	2	12	3	7	10	8	4	44	22	22	18 - 23	F
99	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18 - 23	F	
100	1	1	1	1	0	1	1	3	3	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	10	6	5	13	11	9	54	21	33	18 - 23	F
101	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	21	5	5	14	15	11	71	31	40	18 - 23	M
102	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	3	0	1	1	2	0	7	4	3	18 - 23	M	
103	3	4	4	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	4	2	4	4	2	4	3	2	0	2	3	3	16	6	7	11	17	7	64	29	35	18 - 23	M
104	3	2	3	1	1	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	1	17	6	4	12	9	8	56	27	29	18 - 23	F
105	2	2	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	12	3	3	6	9	5	38	18	20	18 - 23	M
106	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	8	2	2	6	6	5	29	12	17	18 - 23	F
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	24 - 29	F	
108	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	1	2	1	7	3	4	18 - 23	F	
109	2	3	4	1	1	1	3	2	4	2	1	3	3	4	2	1	3	2	2	3	2	1	1	2	2	16	2	7	12	12	6	55	25	30	18 - 23	F
110	3	4	2	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	4	4	2	2	2	3	4	3	1	2	0	3	18	4	8	14	15	10	69	30	39	18 - 23	F
111	4	4	4	1	0	2	2	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	0	3	23	6	6	13	16	13	77	35	42	18 - 23	F
112	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18 - 23	M
113	3	4	4	3	4	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	4	23	5	8	18	19	11	84	36	48	24 - 29	F

114	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	3	2	4	25	7	8	16	20	13	89	40	49	18-23	F	
115	3	3	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	3	1	2	3	1	3	3	2	1	2	0	3	14	4	5	6	13	8	50	23	27	18-23	F
116	2	3	2	2	2	1	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	0	2	3	2	14	4	6	14	12	6	56	24	32	18-23	M	
117	3	4	4	0	0	1	4	3	4	2	0	4	0	4	3	3	4	4	3	0	0	0	0	19	4	8	4	15	4	54	31	23	24-29	M		
118	2	3	2	1	1	0	3	3	2	2	1	2	2	4	3	4	2	1	2	2	1	0	1	2	11	5	7	10	10	6	49	23	26	18-23	F	
119	3	2	1	1	1	0	1	1	2	0	0	2	1	3	0	4	2	0	1	3	2	3	1	0	1	9	5	4	3	9	5	35	18	17	18-23	M
120	2	2	2	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	3	5	4	25	13	12	24-29	M	
121	4	4	4	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	4	4	10	12	7	54	25	29	18-23	M		
122	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	5	4	4	23	10	13	18-23	M		
123	3	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	3	3	3	0	2	0	0	2	4	1	1	1	1	12	3	6	8	9	9	47	21	26	18-23	M	
124	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18-23	F	
125	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	19	6	5	11	13	9	63	30	33	18-23	F		
126	2	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	2	0	0	1	0	2	0	0	1	7	2	1	3	2	2	17	10	7	18-23	M	
127	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	2	3	3	3	2	21	4	6	12	15	12	70	31	39	18-23	F		
128	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	2	1	1	8	1	3	3	6	5	26	12	14	18-23	M	
129	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	11	1	4	6	7	3	32	16	16	18-23	M	
130	2	2	2	0	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	4	3	9	8	8	45	20	25	18-23	F		
131	2	3	3	1	1	2	3	3	2	1	0	1	2	2	1	1	1	3	3	2	0	2	1	13	3	5	6	11	7	45	21	24	18-23	F		
132	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	17	4	5	10	12	8	56	26	30	30 - más	M		
133	3	3	2	1	2	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	2	20	6	5	15	14	11	71	31	40	18-23	F		
134	2	2	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	2	1	2	0	1	2	1	0	1	1	1	0	7	1	2	6	4	4	24	10	14	18-23	F	
135	2	4	4	3	1	2	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	20	5	7	14	16	13	75	32	43	18-23	M		
136	3	3	3	0	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	2	1	0	1	1	0	0	13	1	4	6	6	2	32	18	14	18-23	F		
137	3	2	3	2	1	2	3	4	3	1	3	3	1	3	3	2	3	2	3	4	3	2	3	16	5	6	12	14	11	64	27	37	18-23	F		
138	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	18	5	4	12	12	10	61	27	34	24-29	M		
139	4	4	4	0	3	3	4	4	4	4	2	2	3	4	2	1	4	2	4	4	4	1	3	3	23	4	8	14	16	12	77	35	42	18-23	F	
140	3	3	3	0	2	3	3	3	3	1	0	2	2	3	1	4	3	3	4	4	3	0	2	1	17	6	6	7	14	9	59	29	30	18-23	F	
141	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18-23	F		
142	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	22	8	7	19	18	14	88	37	51	24-29	F	
143	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	2	2	1	1	3	1	0	1	2	3	10	4	6	18-23	F	
144	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18-23	M		
145	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	14	3	3	8	9	8	45	20	25	18-23	F		
146	3	3	3	0	0	1	4	3	2	2	0	1	2	3	3	3	3	2	3	4	3	1	3	3	14	6	7	10	13	9	59	27	32	18-23	M	
147	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	5	5	4	27	13	14	18-23	F		
148	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	2	3	1	8	2	6	18-23	M	
149	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	28	8	8	19	18	13	94	44	50	18-23	M	
150	2	2	4	1	3	2	2	2	3	2	0	1	3	3	0	2	1	1	3	3	3	2	0	2	16	2	5	8	10	7	48	23	25	18-23	M	
151	2	2	2	0	1	1	3	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	0	2	3	9	3	5	10	10	5	42	17	25	18-23	M	
152	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18-23	F		
153	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	6	15	15	12	75	33	42	18-23	F		
154	4	4	4	4	3	1	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	1	4	3	23	5	8	20	20	10	86	36	50	18-23	F	
155	2	2	2	0	0	0	4	1	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1	3	3	1	0	1	2	8	2	6	4	9	4	33	16	17	18-23	M	
156	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	4	3	0	1	3	19	4	6	15	16	8	68	29	39	18-23	F	
157	1	1	2	0	0	1	3	3	2	1	0	2	2	4	0	2	2	3	3	3	2	0	0	2	11	2	7	6	9	6	41	20	21	30 - más	M	
158	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	14	3	4	11	10	8	50	21	29	18-23	M		
159	4	3	1	0	3	1	2	3	3	1	2	3	2	3	1	3	1	0	3	3	2	0	1	1	14	4	5	9	10	6	48	23	25	18-23	F	
160	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18-23	F		
161	2	2	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	8	7	47	22	25	18-23	F		
162	2	1	0	0	0	1	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	4	1	1	3	4	3	19	8	11	18-23	M		
163	1	2	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	2	3	2	6	1	16	7	9	24-29	M	

166	2	2	1	2	0	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	10	3	4	7	8	7	39	17	22	18 - 23	F	
167	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	22	7	5	16	16	12	78	34	44	24 - 29	M
168	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	21	8	6	16	13	13	77	35	42	18 - 23	F
169	1	1	1	0	1	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	9	3	2	8	4	5	31	14	17	18 - 23	F
170	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	6	9	15	12	69	33	36	18 - 23	M
171	2	3	2	1	0	0	2	2	2	1	0	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	0	1	0	8	2	3	3	9	3	28	13	15	18 - 23	F
172	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	2	2	2	3	3	14	6	8	18 - 23	F
173	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	0	0	0	3	1	2	2	2	3	2	2	0	1	0	10	3	6	3	12	4	38	19	19	18 - 23	M
174	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	6	15	14	12	74	33	41	18 - 23	F	
175	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	2	2	2	2	5	3	2	4	2	5	21	10	11	18 - 23	F
176	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	0	1	1	3	3	2	0	1	3	4	11	1	4	10	8	42	16	26	24 - 29	M
177	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	8	8	20	20	16	98	42	56	18 - 23	F	
178	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18 - 23	F	
179	3	2	4	3	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	23	5	8	17	15	83	36	47	18 - 23	M	
180	1	1	0	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	6	2	1	1	4	5	25	12	13	18 - 23	M
181	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	3	2	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	3	4	20	5	7	18	15	13	78	32	46	18 - 23	M
182	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	9	4	4	7	6	5	35	17	18	18 - 23	M
183	2	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6	2	2	3	5	2	20	10	10	18 - 23	F
184	3	4	4	2	4	1	4	3	3	3	0	2	4	3	2	3	3	3	3	4	2	0	2	2	21	5	7	11	16	6	66	33	33	18 - 23	F
185	1	2	3	1	0	1	1	1	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	11	3	3	6	8	5	36	17	19	18 - 23	F
186	2	3	4	1	3	2	3	3	3	2	2	2	4	3	3	2	3	1	3	4	4	0	2	3	18	4	6	15	14	7	64	28	36	18 - 23	F
187	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	19	5	6	11	15	12	68	30	38	18 - 23	M
188	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	10	3	3	5	9	7	37	16	21	18 - 23	F
189	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	1	1	0	3	2	0	2	1	3	0	8	4	3	2	3	3	23	15	8	18 - 23	M
190	1	3	3	2	2	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	5	12	11	10	56	23	33	18 - 23	F
191	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	23	7	7	15	17	13	82	37	45	18 - 23	F
192	2	3	2	0	1	1	2	1	2	1	0	2	1	1	0	1	1	1	2	2	1	0	1	1	10	2	3	4	8	2	29	15	14	18 - 23	F
193	1	1	1	0	0	1	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	6	3	4	7	5	7	32	13	19	18 - 23	F
194	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	26	8	8	20	20	16	98	42	56	18 - 23	F
195	1	2	1	0	1	1	2	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	0	2	2	1	0	0	2	5	2	4	7	7	2	27	11	16	18 - 23	F
196	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	F
197	3	2	3	2	1	3	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	16	5	6	12	11	11	61	27	34	24 - 29	F
198	1	2	1	0	1	0	0	1	0	2	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	1	0	1	4	2	14	7	7	18 - 23	F
199	2	3	2	2	1	1	2	1	2	1	1	3	1	2	1	3	2	0	1	1	1	0	1	1	10	4	4	6	9	4	37	18	19	24 - 29	F
200	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	18 - 23	F
201	3	3	2	0	0	2	3	3	3	1	1	1	0	1	0	0	2	1	1	4	1	0	0	1	9	0	4	5	10	6	34	13	21	18 - 23	M
202	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	5	0	2	2	4	1	14	7	7	18 - 23	F
203	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	1	2	3	5	2	17	7	10	30 - más	M
204	2	1	2	0	2	1	3	1	2	0	2	1	4	2	3	1	3	2	4	2	3	1	3	1	12	4	5	12	10	7	50	21	29	30 - más	M
205	4	4	2	0	4	3	4	2	4	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	0	3	0	18	5	7	12	11	8	61	30	31	18 - 23	F
206	2	4	4	0	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	20	8	8	20	16	16	88	36	52	18 - 23	F
207	1	0	0	0	0	2	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	3	1	2	1	0	3	10	6	4	18 - 23	M
208	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	28	8	8	20	20	16	100	44	56	18 - 23	M
209	4	3	3	1	2	4	3	4	4	2	4	4	0	4	1	1	3	0	4	4	2	1	1	3	17	2	7	12	15	13	66	26	40	18 - 23	F
210	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	11	4	4	9	7	7	42	19	23	24 - 29	F
211	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	20	6	6	13	14	9	68	32	36	18 - 23	F
212	4	4	3	1	1	3	4	3	4	2	1	1	1	3	2	2	3	3	2	4	2	0	2	1	16	4	7	9	14	8	58	27	31	18 - 23	F
213	2	3	2	0	0	1	2	3	3	2	0	4	4	4	1	1	2	4	2	4	4	0	0	2	18	1	6	10	11	6	52	25	27	24 - 29	F
214	3	2	4	2	1	3	4	2	3	2	1	1	2	4	0	4	3	2	2	3	2	0	1	2	15	5	8	8	12	7	55	28	27	18 - 23	M
215	2	2	3	1	0	1	2	2	3	1	1	2	2	2	3	1	2	3	2	4	2	2	2	2	13	3	4	11	11	7	49	20	29	18 - 23	F

216	3	2	3	3	0	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	3	3	2	1	2	2	3	12	4	5	8	13	8	50	21	29 18-23	F
217	4	3	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	1	3	4	1	1	0	4	4	20	3	8	20	16	12	79	31	48 18-23	F	
218	2	1	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	19	4	6	13	12	10	64	29	35 18-23	M		
219	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28 18-23	M		
220	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	18	6	6	14	14	10	68	30	38 18-23	F		
221	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	5	0	1	3	3	2	14	6	8 18-23	M		
222	1	1	1	0	0	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	2	1	0	1	1	6	1	1	3	5	3	19	8	11 18-23	M	
223	2	1	3	0	2	3	2	3	3	1	0	2	3	2	1	0	1	1	2	2	1	0	0	1	12	0	4	8	6	8	38	16	22 18-23	F	
224	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	3	5	6	4	28	13	15 18-23	M		
225	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	11	4	2	7	11	8	43	17	26 18-23	M		
226	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	0	11	1	2	4	5	7	30	14	16 24-29	M	
227	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14 18-23	M		
228	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	13	4	4	9	10	6	46	21	25 18-23	M		
229	1	2	2	0	1	0	2	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	4	5	5	2	25	13	12 18-23	F		
230	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 30 - más	M	
231	4	4	4	4	2	2	3	3	3	0	4	4	3	4	1	3	4	2	3	4	3	0	0	0	19	3	7	11	19	9	68	29	39 18-23	M	
232	2	3	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	3	2	0	1	2	1	1	4	2	1	1	4	11	2	4	12	12	7	48	17	31 18-23	M	
233	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14 18-23	F		
234	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	11	4	4	10	8	8	45	19	26 24-29	F		
235	3	2	3	2	1	1	3	3	4	2	1	3	2	3	3	3	2	1	3	4	3	0	2	3	16	5	6	13	13	6	59	27	32 18-23	F	
236	1	3	4	0	4	0	4	4	3	0	4	2	4	4	4	3	4	4	2	4	4	0	1	4	19	4	8	19	13	5	68	31	37 18-23	F	
237	2	1	2	0	0	1	2	2	3	2	0	2	2	3	1	2	2	1	2	3	2	0	1	1	11	3	5	7	8	5	39	19	20 18-23	F	
238	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	23	7	7	18	19	14	88	37	51 18-23	M	
239	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	3	0	0	1	1	8	0	3	5	5	4	25	11	14 24-29	M	
240	4	3	4	3	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	1	1	16	2	6	9	13	5	51	24	27 18-23	F	
241	2	1	3	1	3	2	3	2	2	0	1	2	2	2	1	2	1	0	2	1	1	1	2	1	11	3	5	8	6	6	39	19	20 18-23	F	
242	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0 18-23	M	
243	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	1	3	2	2	2	3	3	1	2	1	14	5	4	6	11	5	45	23	22 18-23	F	
244	2	3	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	17	5	6	14	11	9	62	28	34 18-23	F	
245	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	21	6	6	15	13	12	73	33	40 18-23	M	
246	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	16	5	5	13	11	11	61	26	35 18-23	F	
247	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	2	2	5	6	4	28	13	15 18-23	F		
248	2	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	2	0	0	1	1	1	5	2	3 18-23	M	
249	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	1	2	2	0	1	2	1	2	2	1	0	1	2	1	11	2	4	10	10	4	41	17	24 18-23	F
250	3	4	2	3	2	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	3	2	3	4	4	1	3	4	4	19	6	8	17	17	12	79	33	46 18-23	F	
251	4	3	3	0	0	0	1	2	2	0	0	0	1	1	1	1	2	0	0	1	3	3	3	4	10	4	2	8	6	8	38	16	22 18-23	M	
252	1	3	3	3	3	2	2	2	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	16	5	5	11	12	9	58	26	32 18-23	M	
253	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	0	3	4	4	2	3	4	1	3	4	4	3	4	4	21	7	7	8	14	19	14	83	36	47 18-23	M
254	4	4	4	2	0	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	0	3	4	20	7	8	20	17	10	82	35	47 18-23	F	
255	3	2	3	0	2	1	3	3	3	2	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	1	17	5	6	14	10	7	59	28	31 18-23	F	
256	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	14	6	4	11	10	8	53	24	29 24-29	M	
257	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28 24-29	F		
258	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	9	3	4	5	7	6	34	16	18 18-23	F	
259	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	9	2	3	7	8	5	34	14	20 18-23	F	
260	3	2	3	0	1	0	1	2	2	0	0	0	1	3	0	2	0	0	2	4	0	0	0	0	7	2	4	3	8	2	26	13	13 30 - más	F	
261	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	18	5	5	13	13	9	63	28	35 18-23	F	
262	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	3	2	8	2	6 24-29	M	
263	1	1	1	1	1	0	3	2	1	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	11	6	5	9	12	8	51	22	29 18-23	F	
264	0	1	0	4	0	0	2	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	1	3	0	9	0	13	4	9 18-23	M

265	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	14	4	5	9	10	8	50	23	27	18 - 23	M		
266	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	2	10	4	2	7	7	8	38	16	22	18 - 23	F	
267	2	3	3	0	2	2	2	2	2	1	0	0	2	2	0	2	2	1	2	3	2	1	2	1	2	11	4	4	5	10	7	41	19	22	18 - 23	M	
268	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1	3	3	7	3	4	8	6	6	34	14	20	18 - 23	M	
269	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	1	6	2	1	4	4	2	19	9	10	30 - más	F
270	4	4	4	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	18	5	5	12	15	12	67	28	39	24 - 29	M	
271	2	2	3	0	0	0	2	2	2	0	0	1	3	3	1	2	2	0	0	2	1	1	0	2	1	7	2	5	8	6	4	32	14	18	18 - 23	F	
272	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	14	4	4	10	10	8	50	22	28	18 - 23	F	
273	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	18 - 23	M		
274	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	7	2	2	5	5	4	25	11	14	18 - 23	F		
275	1	2	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	1	2	0	1	1	0	2	2	1	0	1	0	0	4	2	4	1	7	0	18	10	8	18 - 23	F	
276	2	2	2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	7	1	3	4	6	4	25	11	14	18 - 23	M	
277	2	3	3	1	1	4	4	2	1	1	2	3	4	4	4	4	4	0	4	4	3	4	4	4	4	13	8	8	15	16	14	74	29	45	18 - 23	M	
278	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	3	2	0	3	2	3	13	5	8	24 - 29	M		
279	3	2	2	3	3	3	2	1	0	2	2	3	3	2	0	2	1	0	2	3	3	2	2	0	3	16	4	4	5	11	9	49	24	25	18 - 23	M	

ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(Adultos)	
<i>Título del estudio:</i>	Correlación estrés-rendimiento académico en los estudiantes de la Medicina Humana en pandemia, 2022.
<i>Investigador (a):</i>	Tafur Huayta Jazmin Francesca
<i>Institución</i>	: Universidad Peruana los Andes

1 ¿Cuál es el propósito del estudio?

Se le invita a participar en un estudio llamado “Correlación estrés-rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana en pandemia 2022.” Este es un estudio cuyo propósito es determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes en tiempos de pandemia COVID-19, 2022. Esta investigación puede aumentar el conocimiento sobre como el estrés se produce en el mundo actual donde debido a la pandemia de COVID-19 nos hemos aislado y hemos perdido el contacto con el exterior, además de que nos ayuda a percibir como el estrés provocado por esto influye en el rendimiento académico y cuál es su impacto en el estudiante.

2 ¿En qué consiste mi participación en el estudio?

Si decide participar en este estudio, necesita saber lo siguiente: Se le aplicará un instrumento que tiene preguntas sobre el estrés académico y cuál sería su reacción ante este.

3 ¿Tiene algún riesgo mi participación?

No existe riesgo alguno al participar de esta investigación. Sin embargo, algunas preguntas podrían causarte incomodidad, pero Ud. es libre de continuar respondiendo o no.

4 Beneficios

No habrá recompensas monetarias por participar en esta investigación.

5 Confidencialidad de los registros

No se dará información de tu identidad, tú información se mantendrá confidencial. La encuesta es anónima. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificar a las personas que participan en este estudio.

6 Voluntariedad y derecho a retirarse

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de este en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno.

7 Persona a contactar para responder a preguntas

Si necesitas más información, por favor llame a la estudiante de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Alumno 1 al celular 940010383.

DECLARACIÓN Y/O CONSENTIMIENTO INFORMADO (Para versión digital)

Acepto voluntariamente a participar en este estudio, comprendo que cosas me van a pasar si participo en el proyecto, también entiendo qué puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

Acepto participar en el estudio y completar la encuesta

SI / No

Correlación estrés - rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana- pandemia, 2022

B I U ↻ ✕

Título: Correlación estrés-rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana en pandemia, 2022.

Investigador: Tafur Huayta Jazmin F.

Institución: Universidad Peruana los Andes

Bienvenido estimado participante.

Estamos invitando a participar en un estudio cuyo propósito es determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes en tiempos de pandemia COVID-19, 2022.

Si usted accede a participar en este estudio seguirá lo que se indica en lo siguiente:

1. Se le facilitará al link del Formulario, el cual deberá llenar.
2. La aplicación del formulario tomará máximo 20 minutos.
3. Se analizarán los datos obtenidos

-No existe ningún riesgo por responder el formulario. Además, usted no recibirá ningún beneficio directo por su participación en el estudio.

-Confidencialidad: La encuesta es anónima. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita identificar a las personas que participan en este estudio.

Si necesitas más información, por favor llame a la estudiante de la Facultad de Medicina Humana de la Universidad Peruana los Andes, Alumno 1 al celular 940010383.

Enlace para el desarrollo del cuestionario con el consentimiento informado:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVheUk5J0TbQNIMPg7j_2zbqNyvbm3LpGybqn5On2ibOgcQ/viewform?usp=sf_link

ANEXO 7: CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

DECANATO

AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA DE LA SOBERANIA NACIONAL

Huancayo 10 de junio de 2022

CARTA DE PRESENTACION N° 0153-2022-FMH-UPLA

SEÑOR:

DR. ANÍBAL DÍAZ LAZO

DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE MEDICINA HUMANA

Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la estudiante **JAZMIN FRANCESCA TAFUR HUAYTA**, alumna de la FACULTAD DE MEDICINA HUMANA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, identificada con C.M. N° K00170E, quien desea realizar el Trabajo de Investigación titulado **"CORRELACIÓN ESTRÉS – RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA HUMANA DE LA UPLA EN PANDEMIA, 2022"** en su Institución. Para quien solicito se le otorgue las facilidades del caso.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente.

DR. ROBERTO BERNARDO CANGAHUALA

Diccionario (a)

Facultad de Medicina Humana
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ANEXO 8: EVIDENCIA FOTOGRÁFICA DEL ESTUDIO

Correlación estrés - rendimiento académico en los estudiantes de Me [Enviar](#)

Preguntas Respuestas **285** Configuración

Sección 1 de 3

Correlación estrés - rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana-pandemia, 2022

B *I* U

Título: Correlación estrés-rendimiento académico en los estudiantes de Medicina Humana en pandemia, 2022.
Investigador: Tafur Huayta Jazmin F.
Institución: Universidad Peruana los Andes

Bienvenido estimado participante.
Estamos invitando a participar en un estudio cuyo propósito es determinar la relación que existe entre el estrés y el rendimiento académico en los estudiantes de medicina humana de la Universidad Peruana los Andes en tiempos de pandemia COVID-19, 2022.

Correlación estrés - rendimiento académico en los estudiantes de Me [Enviar](#)

Preguntas **Respuestas** **285** Configuración

285 respuestas

[Ver en Hojas de cálculo](#)

Se aceptan respuestas

[Resumen](#) [Pregunta](#) [Individual](#)

Usuarios que han respondido

Hay demasiados destinatarios que mostrar.

Acepto voluntariamente participar en el presente estudio, conozco y comprendo las actividades en las que participaré al ingresar al estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento. [Copiar](#)

285 respuestas

Activar Windows