

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS

Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel
secundaria, Huancayo - 2024

Para Optar : El Título Profesional de Psicóloga

Autora : Bach. Ortega Acosta, Lucía Vivianna
Bach. Ramos Quispe, Milagros Trinidad

Asesor : Mtro. Sinche Ledesma Hubert

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la Salud

Fecha de Inicio y Culminación: 01 de diciembre 2023 – 30 de abril 2024

Huancayo – Perú

2024

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada a Dios por permitirnos encontrarnos con salud y ser nuestro guía en todo momento. A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindan para poder cumplir nuestras metas, sueños y anhelos. Por inculcarnos valores para ser personas de bien y por estar presentes en cada uno de nuestros logros.

Lucia y Milagros

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida Universidad por permitirnos formar parte de ella y poder concluir nuestros estudios de forma satisfactoria, también por brindarnos muchas oportunidades durante nuestra estadía en ella y a los directivos de la Institución Educativa por permitirnos acceder a la muestra y así poder obtener los datos para realizar esta investigación.

Las autoras

CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00406-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. ORTEGA ACOSTA LUCIA VIVIANNA
BACH. RAMOS QUISPE MILAGROS TRINIDAD**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MTRO. SINCHE LEDESMA HUBERT**

Fue analizado con fecha **03/10/2024** con **134 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **25** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de octubre de 2024.



**MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA**

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

La siguiente tesis está titulada “Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes del Nivel Secundaria, Huancayo - 2024”; que tuvo como propósito ampliar los conocimientos, en el cual se buscó describir la relación que existe entre las variables creencias irracionales y agresividad.

Las creencias irracionales son pensamientos e ideas irreales que presentan algunas personas pueden ser de uno mismo o a raíz de la experiencia, y que generan problemas emocionales y de conducta afectando el desarrollo y los propósitos de vida de las personas, debido a que son pensamientos ficticios que limitan el adecuado desarrollo de vida en las personas. Así mismo; se buscó describir cómo estos pensamientos erróneos se relacionan con la agresividad en los adolescentes, produciendo dificultades en lo psicológico y cognitivo; aún más si se trata de adolescentes, quienes pasan por una transición de diversos cambios.

Las creencias irracionales son afirmaciones irreales que la persona se plantea e influyen aspectos innatos y aprendidos. Son ideas generalizadas desde la perspectiva que se tiene del entorno (Tamayo, 2019), por otro lado las creencias irracionales, son manifestaciones dogmáticas y absolutas cuya no consecución provoca emociones negativas inadecuadas y alteraciones de conducta que interfieren en la obtención de nuevas metas. Aunque las creencias irracionales que mantiene la gente pueden ser infinitas (Carbonero et al., 2010).

Al hablar de la conducta agresiva nos referimos a la intención de atacar o hacer daño a otra persona, este comportamiento es básico en los seres vivos; así mismo la agresión puede ser física o psicológica. Es un comportamiento empleado para responder ante ciertos ataques de destrucción (Vargas, 2021).

Se menciona que la agresividad aparece desde los primeros años de vida y que puede desaparecer cuando se aprende a expresar necesidades, gestionar sus emociones, frustración e

ira; durante el desarrollo y socialización también puede evidenciarse este comportamiento, pero dependerá mucho del entorno social y estilo de crianza que este recibe (Flores, 2017).

Esta investigación requirió del método científico, siendo también una investigación de tipo básica, nivel descriptivo correlacional y diseño correlacional. Además, se hizo uso de dos instrumentos el Cuestionario de Creencias Irracionales para adolescente (TCI) y el Cuestionario de Agresión (AQ); las cuales cuentan con validez, confiabilidad y adaptación a la población peruana.

En el Capítulo I, se centra sobre el planteamiento del problema, donde se detalla la descripción de la realidad problemática a nivel internacional, nacional y locales; las delimitaciones del problema, la formulación del problema, las justificaciones y los objetivos a investigar.

En el Capítulo II, se recopilan antecedentes internacionales, nacionales y locales, teorías que aportan a esta investigación, además de brindar definiciones al marco conceptual y al marco operacional.

En el Capítulo III, se formula las hipótesis, tanto generales como específicas, y la conceptualización de las variables, su operacionalización y el establecimiento de las dimensiones.

En el Capítulo IV, se describe la metodología del proceso de investigación, se explica el método de investigación, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, describiendo la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se usaron, las técnicas de procesamiento y análisis de datos, además de aspectos éticos de la investigación.

En el Capítulo V, se presenta los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis tanto general como específica a través de tablas y figuras.

Así mismo se muestra las discusiones de nuestro resultado haciendo comparaciones con otras investigaciones, se realizan las conclusiones y describen las recomendaciones.

Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y los anexos (matriz de consistencia, matriz de operacionalización de variables, matriz de operacionalización del instrumento, instrumento de investigación, asentimiento informado, declaración de confidencialidad, compromiso de autoría, solicitud y permiso para realizar la investigación, constancia de ejecución de investigación, base de datos, evidencias fotográficas y evaluaciones aplicadas).

Las autoras

CONTENIDO

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
INTRODUCCIÓN	v
CONTENIDO	viii
CONTENIDO	viii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1 Descripción de la realidad problemática	14
1.2 Delimitación del problema	16
1.3 Formulación del problema	17
1.3.1 Problema general	17
1.3.2 Problemas específicos	17
1.4 Justificación	18
1.4.1 Social	18
1.4.2 Teórica	18
1.4.3 Metodológica	18
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes	20
2.2 Bases Teóricas o Científicas	26
2.3 Marco Conceptual	33
CAPÍTULO III	36
HIPÓTESIS	36
3.1 Hipótesis general	36
3.2 Hipótesis específicas	36
3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)	36
CAPÍTULO IV	38

METODOLOGÍA	38
4.1 Método de Investigación	38
4.2 Tipo de Investigación	38
4.3 Nivel de Investigación	38
4.4 Diseño de la Investigación	39
4.5 Población y Muestra	39
4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	41
4.7 Técnicas de procesamiento de análisis de datos	44
4.8 Aspectos éticos de la Investigación	44
CAPÍTULO V	46
RESULTADOS	46
5.1 Descripción de Resultados	46
5.2 Contrastación de Hipótesis	65
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	76
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	93
ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA	94
ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	97
ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	99
ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	104
ANEXO N° 05: ASENTIMIENTO INFORMADO	108
ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD	111
ANEXO N° 07: COMPROMISO DE AUTORÍA	113
ANEXO N° 08: SOLICITUD Y PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN	115
ANEXO N° 09: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS	117
ANEXO N° 10: BASE DE DATOS	118
ANEXO N° 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	126
ANEXO N° 12: EVALUACIONES APLICADAS	129

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Resultados descriptivos de la variables Creencias Irracionales</i>	46
Tabla 2 <i>Resultados descriptivos de la variable Agresividad</i>	47
Tabla 3 <i>Resultados de la dimensión Necesidad de Aprobación</i>	48
Tabla 4 <i>Resultados de la dimensión Indefensión</i>	49
Tabla 5 <i>Resultados de la dimensión Culpabilización</i>	50
Tabla 6 <i>Resultados de la dimensión Evitación de Problemas</i>	51
Tabla 7 <i>Resultados de la dimensión Intolerancia a la Frustración</i>	51
Tabla 8 <i>Resultados de la dimensión Justificación de la Violencia</i>	52
Tabla 9 <i>Resultados de Creencias Irracionales y Agresividad</i>	53
Tabla 10 <i>Resultados de Necesidad de Aprobación y Agresividad</i>	55
Tabla 11 <i>Resultados de Indefensión y Agresividad</i>	57
Tabla 12 <i>Resultados de Culpabilización y Agresividad</i>	58
Tabla 13 <i>Resultados de Evitación de Problemas y Agresividad</i>	60
Tabla 14 <i>Resultados de Intolerancia a la Frustración y Agresividad</i>	62
Tabla 15 <i>Resultados de Justificación de la Violencia y Agresividad</i>	63
Tabla 16 <i>Prueba de Normalidad</i>	66
Tabla 17 <i>Resultados de Creencias Iracionales y Agresividad</i>	66
Tabla 18 <i>Resultados de Necesidad de Aprobación y Agresividad</i>	68
Tabla 19 <i>Resultados de Indefensión y Agresividad</i>	69
Tabla 20 <i>Resultados de Culpabilización y Agresividad</i>	70
Tabla 21 <i>Resultados de Evitación de Problemas y Agresividad</i>	72
Tabla 22 <i>Resultados de Intolerancia a la Frustración y Agresividad</i>	73
Tabla 23 <i>Resultados de Justificación de la Violencia y Agresividad</i>	75

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Niveles de la variable Creencias Irracionales</i>	46
Figura 2 <i>Niveles de la variable Agresividad</i>	47
Figura 3 <i>Niveles de la dimensión Necesidad de Aprobación</i>	48
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión Indefensión</i>	49
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión Culpabilización</i>	50
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión Evitación de Problemas</i>	51
Figura 7 <i>Niveles de la dimensión Tolerancia a la Frustración</i>	52
Figura 8 <i>Niveles de la dimensión Justificación de la Violencia</i>	53
Figura 9 <i>Creencias Irracionales y Agresividad</i>	54
Figura 10 <i>Necesidad de Aprobación y Agresividad</i>	55
Figura 11 <i>Indefensión y Agresividad</i>	57
Figura 12 <i>Culpabilización y Agresividad</i>	59
Figura 13 <i>Evitación de Problemas y Agresividad</i>	60
Figura 14 <i>Intolerancia a la Frustración y Agresividad</i>	62
Figura 15 <i>Justificación de la Violencia y Agresividad</i>	64

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar cuál es la relación que existe entre Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo-2024. Esta investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo correlacional, con un diseño no experimental transversal correlacional, con la técnica de muestreo censal donde se tomó en cuenta los criterios de inclusión y exclusión; además la muestra fue de 150 estudiantes adolescentes entre mujeres y varones del nivel secundaria de 1° a 5° que se encuentran entre las edades de 12 a 16 años. Se hizo uso de dos instrumentos de evaluación uno de ellos es el Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes TCI adaptado al Perú por Gálvez (2019) y también se usó el Cuestionario de Agresividad AQ adaptado al Perú por Serrano (2021). Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico Rho de Spearman donde se obtuvo 0,496**, que quiere decir que esta relación es directa es decir a mayores creencias irracionales existirá mayor agresividad; además se concluye que la relación entre creencias irracionales ya agresividad es significativa y de relación es moderada. A partir de ello se podrá plantear programas que traten sobre las creencias irracionales en adolescentes tomando en cuenta también la agresividad, en donde se permita desarrollar un mejor afronte de situaciones tanto en el nivel personal y académico.

Palabras Clave: Creencias Irracionales, agresividad, adolescentes, necesidad de aprobación, indefensión, culpabilización, evitación de problemas, intolerancia a la frustración, justificación a la violencia.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between Irrational Beliefs and Aggression in adolescents at the secondary level, Huancayo-2024. This research was of a basic type, correlational descriptive level, with a non-experimental transversal correlational design, with the census sampling technique where the inclusion and exclusion criteria are taken into account; In addition, the sample was 150 adolescent students, both female and male, from the 1st to 5th secondary level who are between the ages of 12 and 16 years. Two evaluation instruments were used, one of them is the TCI Irrational Beliefs Inventory for Adolescents adapted to Peru by Gálvez (2019) and the AQ Aggression Questionnaire adapted to Peru by Serrano (2021) was also used. For the hypothesis test, Spearman's Rho statistic was used, where 0.496** was obtained, which means that this relationship is direct, that is, the greater the irrational beliefs, the greater the aggressiveness; Furthermore, it is concluded that the relationship between irrational beliefs and aggressiveness is significant and the relationship is moderate. From this, programs can be proposed that deal with irrational beliefs in adolescents, also taking into account aggressiveness, which will allow them to develop better coping with situations on both a personal and academic level.

Keywords: Irrational beliefs, aggression, adolescents, need for approval, helplessness, blaming, avoidance of problems, intolerance of frustration, justification of violence.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

Las creencias irracionales, son cogniciones evaluativas personales, absolutistas expresadas como obligación y asociadas a emociones negativas como ansiedad, depresión, las cuales dificultan la consecución de sus metas, estas hacen vivir una vida llena de exigencias y frustraciones ya que en ocasiones nuestra percepción de la sociedad no son lo que esperamos (Oregón y Villaverde, 2019).

Cuando nos aferramos a las ideas irracionales, limitamos nuestras posibilidades de crecimiento y experimentamos un malestar emocional innecesario. Estas creencias nos llevan a la ansiedad, la depresión, la ira, desconfianza en uno mismo, sentimiento de ineficiencia y abandono de metas. Además, pueden afectar negativamente nuestras relaciones personales, nuestro desempeño laboral y nuestra calidad de vida en general (Mentes Abiertas Psicología, 2023).

Las creencias racionales conducen a conductas de autoayuda, mientras que las creencias irracionales propician conductas destructivas para la sociedad y el individuo. Este efecto ha sido reforzado por numerosos estudios en los que se ha encontrado una asociación entre las puntuaciones en creencias irracionales y diversos síntomas de malestar psicológico como la depresión (Zumalde y Ramírez, 1999).

Son pensamientos distorsionados, exagerados, catastróficos, son afirmaciones sin fundamento, suposiciones. Ese tipo de creencias/pensamientos nos perturban, causando emociones muy incómodas, intensas, depresión, ansiedad, malestar físico, por lo tanto; producen conductas desadaptativas (Dominguez, 2017).

Las distorsiones cognitivas son patrones de pensamiento que cometen una persona de forma inconsciente y automática al procesar información. Estas creencias irracionales

son errores comunes que ocultan, ignoran o disimulan la realidad e inducen interpretaciones erróneas del futuro, de uno mismo, de los demás, del mundo y pueden afectar a las relaciones interpersonales o al bienestar de la persona. Es importante saber qué, no es lo que está pasando lo que nos hace sentir mejor o peor, sino que es la interpretación de un hecho la que nos produce la alteración emocional. Es decir, esas distorsiones cognitivas determinan lo que sentimos, y pueden generar comportamientos autofrustrantes (perfeccionismo, necesidades de aprobación, victimismo), provocar alteraciones emocionales desproporcionadas (ansiedad, dolor, irritabilidad, ira, depresión), malestar o una visión simplista y negativa sobre una situación. Las distorsiones cognitivas tienen como resultado consecuencias negativas, como por ejemplo, interferir en conseguir lo que uno propone y, finalmente, malestar e infelicidad (Escudero, 2019).

Cuando no conseguimos lo que deseamos, las emociones y conductas que se generan son excesivas (tristeza, preocupación, disgusto, etc.) e impiden el logro de nuestras metas, como sucede con los pensamientos irracionales (Martín, 2017).

Este tipo de suposiciones no las generamos de manera consciente: son automáticas. Las tenemos automatizadas a base de repeticiones, pero influyen directamente sobre nuestros sentimientos y conductas. La consecuencia directa de tener estas convicciones será interpretar distorsionadamente la realidad, lo que puede llevarnos a abandonar objetivos, sentirnos ineficaces, desmotivados o faltos de confianza (Bertomeu, 2019).

Las representaciones mentales que creamos nos resultan de gran ayuda para darle sentido a lo que nos rodea, pero a veces se basan en creencias o ideas irracionales que son las causantes de que se reproduzcan las emociones negativas, ideas que llevamos como una losa cargando en nuestra mochila (Martín, 2016).

En el Perú se ha identificado que se registran 10800 casos de bullying, además en portal SíSeVe se reportaron 6982 casos de agresión, esta ejecutada por estudiantes a nivel

nacional; siendo así que se evidencia mayor violencia en el nivel secundaria dándose 4609 casos, en el nivel primaria con 2163 casos y en el nivel inicial se halló 210 casos. En cuanto al tipo de violencia ejercida se encuentra que la violencia física es la más común con 3583 casos, seguido de la violencia psicológica con 2559 casos y la violencia sexual con 840 casos. Estas cifras son preocupantes debido al impacto psicológico que está produciendo dentro de las víctimas afectando directamente al bajo rendimiento escolar, dificultades de aprendizaje, aislamiento e incluso provocando ansiedad y depresión (El Popular, 2023).

A nivel regional, Junín se posiciona que como quinta región que reporto casos de violencia en el 2023 desde inicio de las labores escolares, siendo así que la provincia de Huancayo tiene mayores reportes de casos de violencia, seguida de Chanchamayo y Concepción (Flores, 2023).

Se considera que el adolescente atraviesa por diferentes cambios (físico, social y psicológico) durante esta etapa, existen factores que pueden afectar al adecuado desarrollo de estos individuos. Una de ellas son las creencias irracionales ya que al estar presentes van a provocar en el adolescente malestares que van a influir en su bienestar y sus emociones; así mismo, se evidencia que también se presenta la agresividad debido a que esta conducta va a encontrarse influenciada por factores externos y por la falta de control de impulsos que presentan, haciendo que respondan de forma violenta ante la mínima situación de conflicto o provocación.

1.2 Delimitación del problema

Delimitación Espacial:

El trabajo se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Santa Bárbara”, ubicado en Jr Humbolt - N° 565, distrito de Chilca, Provincia de Huancayo y Departamento de Junín – Perú. El estudio se realizó de forma presencial.

Delimitación Temporal:

La investigación duró cinco meses, el cual abarcó desde el mes de diciembre del 2023 hasta el mes de abril del 2024, tiempo considerado para el desarrollo del proyecto de investigación, la ejecución, elaboración del informe final de investigación, la presentación y sustentación de la tesis.

Delimitación Teórica:

El trabajo se orientó a identificar las Creencias Irracionales y la Agresividad de los Adolescentes del Nivel Secundaria de Huancayo 2024, con respecto a Creencias Irracionales se trabajó con la Teoría de Albert Ellis y en cuanto a la variable Agresividad con la teoría de Buss y Perry.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Existe relación entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?
- ¿Existe relación entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?
- ¿Existe relación entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?
- ¿Existe relación entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?
- ¿Existe relación entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?

- ¿Existe relación entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

Esta investigación permitió brindar información relevante sobre la situación actual de los adolescentes en función a las creencias irracionales que presentan y la agresividad, ayudando así a mejorar su entorno de desarrollo teniendo en cuenta que la adolescencia es una etapa en donde se necesita fortalecer diversos ámbitos de crecimiento. De tal manera que se pueda fomentar charlas, programas de intervención en salud mental enfocados directamente a las creencias irracionales y agresividad.

1.4.2 Teórica

La presente investigación tuvo como soporte principal la teoría de Albert Ellis y la teoría de Buss y Perry que son la base de esta investigación; así mismo aporta a la ciencia psicológica un mayor alcance sobre este tema, contribuyendo como fundamento para futuras investigaciones.

1.4.3 Metodológica

Esta investigación tuvo como sustento el uso del instrumento de medición psicológica, Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes TCI y el Cuestionario de Agresividad AQ, que cuentan con fundamento teórico, confiabilidad y validez, así mismo; cuenta con la adaptación a nuestro país, garantizando así que esta investigación fuera verídica cumpliendo los parámetros aceptados para futuros trabajos de investigación.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

1.5.2 Objetivos específicos

- Identificar la relación que existe entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.
- Identificar la relación que existe entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.
- Identificar la relación que existe entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.
- Identificar la relación que existe entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.
- Identificar la relación que existe entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.
- Identificar la relación que existe entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Internacionales

Gómez et al. (2022), en su estudio *“Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrio”* decidieron indagar sobre la relación de ambas variables. Siendo su estudio de tipo cuantitativo, con alcance descriptivo – correlacional y de diseño no experimental y transversal. Su muestra estuvo compuesta por 69 estudiantes de la Institución Educativa Alfonso López Pumarejo de Puerto Berrio, en la cual se empleó el test de Creencias Irracionales; además se encontró que no existe relación significativa entre ambas variables siendo así que las creencias irracionales no influyen dentro de la motivación.

Vargas (2021), realizó su tesis denominada *“Ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108, San Simón de Guerrero México”*, para obtener su título profesional. Su investigación fue descriptiva ya que busca evaluar diversos aspectos, con diseño no experimental transversal; además utilizó un muestreo no probabilístico compuesto por 57 alumnos de las cuales 33 son mujeres y 24 hombres de edades entre 14 a 15 años, se utilizó el Inventario de Ansiedad de Beck y el Cuestionario de Agresión (AQ). Se pudo identificar que las mujeres tienen mayor ansiedad porque son más emocionales y los varones tienen niveles elevados de agresividad debido a que reaccionan de forma violenta.

Gavin y Lema (2020), ejecutaron una investigación sobre *“Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la escuela de educación básica general Juan Lavalle”*. Su objetivo fue establecer los niveles de agresión y comparar resultados entre mujeres y varones. Su enfoque es cuantitativo, con diseño no experimental y de tipo

exploratorio. La muestra empleada es de 82 estudiantes de ambos sexos y de décimo año, el instrumento utilizado es el Cuestionario de Agresividad premeditada e Impulsiva en Adolescentes; en donde se encuentra que el 37,8% en mujeres y el 41,46% en varones no presentan ningún nivel de agresividad y el que predomina es el nivel impulsivo con un 7,32% en mujeres y 4,88% en varones.

Álvarez (2019), investigó sobre la “*Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz*” para obtener la licenciatura; decidió analizar la relación de ansiedad y agresividad. Utilizando un diseño de investigación no experimental, de tipo correlacional – transversal; además la muestra fue de 30 estudiantes entre 11 a 13 años. Los instrumentos empleados fueron CMAS-R de Reynolds y Richmond y la Escala de Agresividad AQ de Buss y Perry; además se encontró que la ansiedad afecta al rendimiento escolar debido a que se va presentar dificultades físicas y cognitivas; así mismo se evidencia que las niñas en un 63.33% tienden a ser más agresivas que los niños.

Morales et al., (2019) investigaron sobre “*Creencias Irracionales de los estudiantes con edades de 10 a 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa el Mamón del municipio de Corozal (Sucre)*”, para obtener el grado de licenciadas. Su objetivo fue describir que ideas irracionales prevalecen en los estudiantes, su estudio tiene un diseño no experimental y utilizó una muestra de 30 estudiantes entre las edades de 10 a 15 años. El cuestionario utilizado es el IBT que consta de 49 preguntas con tres alternativas que indican si es verdadero, algunas veces verdadero o falso; además encontraron altos niveles en las dimensiones territorialidad (M=11,33) lo que señala que los adolescentes creen que nadie debe interferir en su vivencia, en la dimensión dependencia (M=9,63) se indica que necesitan de alguien superior para sentirse bien y en la dimensión tolerancia a

la frustración (M=9,23) indica que no consideran como terrible que las cosas no salgan como ellos lo planean.

Nacionales

Fernandez y Zuñiga (2023), ejecutaron un estudio sobre “*Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023*” para alcanzar el grado de licenciados en psicología; donde tuvieron como objetivo determinar la relación de las variables utilizadas. La investigación fue de tipo básico para aportar conocimientos del tema, con diseño no experimental y nivel correlacional. Para el estudio contaron con 413 alumnos de 1° a 5° grado de secundaria, se tenía un 51.1% de participantes mujeres y 48.9% de participantes varones todos pertenecientes a la I.E.E. Andrés Avelino Cáceres; además de utilizarse un muestreo no probabilístico. En cuanto a los instrumentos empleados fueron el Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes; los cuales aportaron a poder afirmar que habrá conductas agresivas al tener presencia también de creencias irracionales, debido a la relación directa y muy significativa entre las variables utilizadas.

Ortiz (2022), realizó una investigación sobre “*Creencias irracionales y agresividad en un centro educativo básico alternativo*” con el fin de obtener el grado de Magíster; siendo así, que busca encontrar la relación de creencias irracionales y agresividad. Empleó una investigación cuantitativa, diseño no experimental, descriptivo y correlacional. El tipo de muestreo fue no probabilístico debido a que se tuvo una participación voluntaria, fueron evaluados 161 alumnos de ambos sexos. Se empleó una adaptación del Cuestionario Modificado de agresividad de Buss- Durkee y el Inventario de Creencias Irracionales de Albert Ellis; se halló que existe correlación significativa entre variables, además se evidencia que las mujeres poseen más creencias irracionales en las dimensiones necesidad

de aprobación, intolerancia a la frustración, miedo o ansiedad, indefensión y culpabilización; en cuanto a los varones se evidencia más creencias irracionales en las dimensiones altas expectativas, evitación de problemas y dependencia; finalizando de esta manera que nuestro entorno influye en nosotros, ya que tenemos tendencia a variar de emociones.

Vivar (2022), en su estudio “*Agresividad y creencias irracionales en adolescentes de un asentamiento humano, Nuevo Chimbote – 2022*”, para alcanzar el título profesional, se planteó investigar sobre la relación de agresividad y creencias irracionales. Donde el tipo de investigación es cuantitativa, correlacional, con diseño no experimental – transversal. Dentro de la muestra se trabajó con 54 adolescentes tanto varones como mujeres de 12 a 19 años. Los instrumentos empleados son el Cuestionario AQ de Agresión de Buss y Perry adaptado por Matalinares al Perú y el test de Creencias Irracionales. La correlación es de 0,472 concluyendo que existe relación entre variables, además se halló que del total el 51,9% (28) se encuentra en el nivel medio de agresividad y el 88,9% (48) en el nivel medio de creencias irracionales; de la misma forma todas las dimensiones de agresividad tienen una correlación positiva con la variable creencias irracionales.

Serrano (2021), en su tesis titulada “*Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020*”, para obtener el grado de licenciado en psicología; desarrolló como objetivo determinar la relación que existe entre ambas variables. Su estudio es de tipo correlacional, con diseño no experimental y con enfoque cuantitativo. Así mismo, utilizó una muestra de 112 adolescentes entre varones y mujeres, cuyas edades oscilan entre 13 a 17 años. Para ello, empleó el Inventario de Creencias Irracionales y el Cuestionario de agresión ambos dirigidos a adolescentes; con el cual se obtuvo que existe relación entre las variables ($r=0.557$; $p=0.000$); es decir que quiénes tienen más creencias irracionales demostraran más agresividad y ello se da tanto en varones como en mujeres.

También se encontró que los adolescentes presentan un nivel medio de creencias irracionales y agresividad; además identificó que creencias irracionales se relaciona con todas las dimensiones de agresividad las cuales son agresión física, agresión verbal, hostilidad e ira; dando confirmación que, a mayor presencia de la primera variable, mayor será la presencia de todas las dimensiones de agresividad.

Valenzuela (2020), desarrolló su investigación sobre “*Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020*” para obtener su licenciatura; se propuso determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad. Se realizó a través de un estudio de tipo aplicado y con diseño correlacional, en la cual tuvo participación de 115 adolescentes entre 11 y 17 años de edad, de sexo femenino y masculino; a quiénes aplicó dos instrumentos, siendo el primero de ellos el Inventario de Creencias Irracionales para adolescentes y el segundo el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry. Para los resultados utilizaron la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, donde se identificó una distribución normal de cada dato empleado y para la correlación se empleó Rho de Spearman el cual dio como resultado que ambas variables se relacionan entre sí; por lo que el autor llega a la conclusión que las personas que tienen estas distorsiones cognitivas también van a actuar de forma agresiva frente a diversas situaciones.

Locales

Sihuay y Torres (2023), plantearon su investigación en “*Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023*”, para obtener el grado de licenciados, se empleó como método general el científico, el método específico hipotético – deductivo, es de tipo básica y nivel correlacional debido a que busca explicar la relación que existe en las variables y diseño descriptivo. Intervino en la investigación una muestra de 247 estudiantes del 5° grado de secundaria de una Institución Educativa; los instrumentos empleados fueron el Cuestionario de Creencias Irracionales y

el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry ambos con validez y adaptación. Obtuvieron como resultado que el 41.7% se encuentra en el nivel racional y el 58.3% en el nivel irracional; indicando que tienen mayor distorsión cognitiva. Mientras que predomina en agresividad el nivel alto con un 35.6%; lo que los llevo a la conclusión que al tener mayor porcentaje de creencias irracionales también tendrán un nivel alto de agresividad debido a que ambas variables tienen una relación alta positiva.

Cochachi y Yaringaño (2022), en su tesis titulada *“Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario, Huancayo - 2019”*, cuyo objetivo fue establecer la relación entre las creencias irracionales y la dependencia emocional en estudiantes. Desarrollaron una investigación de tipo básico, nivel descriptivo y con diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 109 estudiantes, a quienes se aplicó el Test de Creencias Irracionales - TCI y el Cuestionario de Dependencia Emocional - CDE. La prueba de hipótesis se realizó mediante Rho de Spearman, en la que se evidenció la existencia de una relación directa y significativa entre las creencias irracionales y la dependencia emocional, es decir, a menor nivel de creencias irracionales, menor la dependencia emocional; así mismo se evidenció que existen niveles bajos y/o escasos de creencias irracionales y dependencia emocional.

Tovar (2022), en su investigación *“Niveles de agresividad en adolescentes en estudiantes de una Institución Pública de Nivel Secundario de la provincia de Jauja – 2022”*, tuvo como objetivo determinar los niveles de agresividad utilizando el método científico, investigación de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental – transaccional. Participaron dentro del estudio 151 estudiantes de una institución educativa y el instrumento utilizado es el Cuestionario de agresividad (AQ). Los resultados obtenidos indican que el 33.1% se encuentran en un nivel alto, 27.8% nivel bajo, 23.2% nivel medio,

8.6% nivel muy alto y 7.3% nivel muy bajo; al tener niveles elevados existiría dificultad en el aprendizaje.

Atencio y Romero (2020), realizaron un estudio sobre la “*Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública 2019*”; siendo su objetivo determinar la relación de ambas variables. Utilizaron el método científico, es de tipo básica, correlacional y tuvo un diseño no experimental-transversal; así mismo su muestra empleada fue de 99 estudiantes y sus padres, los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Obtuvieron como resultados débil relación significativa entre estilos de crianza y agresividad; además existe relación directa entre estilo parental autoritario y permisivo al correlacionarlo con agresividad.

Chamorro (2019), realizó una tesis titulada “*Creencias irracionales y neuroticismo en estudiantes de una institución privada – Huancayo 2019*” para obtener el título profesional en psicología. Se plantearon como objetivo determinar la relación entre creencias irracionales y neuroticismo; así mismo como método general se empleó el científico, es de tipo no experimental, nivel descriptivo y diseño correlacional – transversal. Su muestra fue de 107 alumnos de la academia RANGERS, tanto de sexo femenino y masculino, sus edades están entre 16 a 25 años, además se utilizó el Inventario de creencias irracionales de Albert Ellis y el Inventario de Personalidad Eysenck Forma B – para adultos. Los resultados obtenidos fueron ($r_s=0.885$, $Sig.=0.000$) hallándose que existe una relación directa entre creencias irracionales y neuroticismo; indicando que a mayor creencias irracionales mayores niveles de neuroticismo y al presentarse ambos en la persona estaría afectando al estado emocional.

2.2 Bases Teóricas o Científicas

Creencias irracionales

Las creencias irracionales son los pensamientos no reales y que estos nos generan angustia y malestar. Por lo tanto, son pensamientos que tenemos internamente y que nos llevan a actuar de una determinada manera (Rodríguez, 2019).

Así como también las creencias irracionales son aquellos pensamientos equivocados que aparecen acompañados de emoción muy intensa y generan que actuemos de manera impulsiva, ocasionando muchas veces grandes consecuencias negativas para nosotros mismos y para los demás. Pueden ser: Catastróficos, absolutistas, erróneos, auto derrotistas o irrealistas (Fundación Saldarriaga Concha, 2022).

Por otro lado, podemos llamar ideas o creencias irracionales, a aquellos pensamientos absolutistas e imperativos que pueden mantenerse instaurados en la mente y que son inconsistentes con la realidad, además estos pensamientos hacen que actuemos de manera no adecuada y produzca malestar (Diaz, 2023).

Características de las Creencias Irracionales

Se plantean algunas características que se logra identifican a las personas con pensamiento irracional (Tipos de Pensamiento, 2021).

- **La Generalización:** Las personas siempre van a dar por seguro que cualquier actividad que realicen será siempre mala y se enfocan en lo negativo.
- **Baja tolerancia a la Frustración:** Se mantiene un perfil en la negatividad ante cualquier acción, dejándose llevar por la frustración, sin intentar realizar cosas nuevas.
- **Exigencias y Demandas:** Las personas consideran tener la autoridad y el derecho de exigir a los demás un cierto comportamiento que deben manejar con ellas.
- **Catastrofismo:** Las personas piensan que a la mínima situación mala que les suceda, todo será perdido.

- **Culpabilización:** Las personas piensan que deben de ser castigadas por cualquier error que puedan ocasionar.
- **Irresponsabilidad emocional:** Las personas creen que no se puede tener el control sobre las emociones, creyendo así que, si algo malo ocurre, no habrá manera de solucionarlo.
- **Dependencia:** Las personas se mantienen en la creencia de ser incapaces de poder manejar los problemas diarios, esperando que alguien “fuerte” los ayude.

Terapia Racional Emotiva Conductual (TREC)

La Terapia Racional Emotiva Conductual fue planteada por Albert Ellis en el año 1995, esta terapia consiste en asistir al paciente en la identificación de los pensamientos “irracionales” o erróneos, brindándole herramientas para que los sustituya por otros más “racionales” o verdaderos, que le permitan desarrollarse de manera adecuada dentro de su entorno, mejorar sus habilidades sociales, etc. (Cabezas y Lega, 2012).

Albert Ellis plantea que el ser humano tiene la capacidad de comportarse de manera racional e irracional. Sin embargo, cuando se actúa y se piensa de manera racional, es cuando el ser humano de verdad se siente feliz, pleno y con la efectividad de lograr sus metas y objetivos (Fernández, 2017).

Modelo Clínico del A-B-C

Albert Ellis plantea el modelo clínico del A-B-C, en donde se propone que las creencias irracionales, presentan consecuencias emocionales y conductuales, que, en grados altos, generalizados y con permanencia, producen distorsiones en la percepción de la realidad de la persona, generando así trastornos psicológicos (Álvarez Ramírez, 2014).

Este modelo explica cómo a partir de un acontecimiento, podemos llevar a generar emociones ya sean saludables o dañinas, según la interpretación y percepción que se tenga. Para comprender el modelo de Ellis, llamaremos “A” al acontecimiento o suceso, “B” será

definido como la creencia que representa la persona, es decir el pensamiento que puede ser racional o irracional. Finalmente, el punto “C” haciendo referencia a las consecuencias que la persona obtiene como resultado de “A” y “B”(Universidad del Pacífico, 2017).

Agresividad

La agresión es un conjunto de patrones de comportamiento que pueden manifestarse en una variedad de ataques, desde la afectación verbal y no verbal hasta la agresión física, lo cual se encuentra asociado a la ira con la falta de respeto, la rabia o la provocación (Aparicio Psicólogos, 2018).

Se entiende por agresividad a aquel comportamiento hiriente que tiene como objetivo dañar o perjudicar a otros, considerando también que la agresividad va acompañada de ira. La agresividad varía de grado y puede ocasionar serias consecuencias en el entorno biopsicosocial de la persona, dificultando sus vínculos, su interacción y su relación con el ambiente de desarrollo (Psiquiatría, 2023).

Teoría Conductual de Buss

Según Buss (1992) la agresividad es atacar a otra persona utilizando cualquier forma de violencia. La violencia se muestra según la situación y es representada por diferentes coyunturas (Modesto y Meza, 2023):

- **Estilo Físico - Verbal:** Se entiende desde dos posturas, la primera con referencia a una persona que puede parecer tranquila por fuera, pero a veces, es un ser agresivo y llega a atacar verbalmente; y la segunda muestra un lenguaje desafiante y amenazante, pero que al actuar no llega a afectar a los demás.
- **Estilo activo-pasivo:** En cuanto a lo activo el individuo muestra hostilidad hacia los demás y en lo pasivo no realiza ningún acto de agresión.

- **Estilo directo - indirecto:** La persona que actúa de forma directa no mide sus impulsos, mientras que el indirecto ofrece la amenaza de una manera muy inteligente y sutil.

Variables predisponentes de la Agresividad según Buss

Obregón (2017) menciona en su artículo que Buss llega a formular 4 predisponentes de la Agresividad, los cuales son:

- **Antecedentes de Agresión:** Los determinantes de la fuerza de los hábitos agresivos son la frecuencia, intensidad, frustración y la expresión de comportamientos agresivos. Esto significa que los antecedentes y experiencias pasadas que desencadenaron la conducta agresiva se transmiten posteriormente a otro organismo.
- **Historia Coadyuvante:** Esta variable se refiere a la situación actual y circunstancias con problemas específicos que contribuyen o fomentan la agresión. Sin embargo, las reacciones agresivas pueden ser ocasionadas por refuerzos del pasado. Es decir, la agresión se refuerza debido a la situación expuesta que puede repetirse en la historia del sujeto.
- **Facilitación Social:** Las personas responden positivamente al aprendizaje cuando socializan. La socialización a través de la familia, la cultura y la clase social fomenta el desarrollo de una personalidad que en muchos casos es agresiva y proporciona modelos ofensivos para que sus miembros sean provocados y estimulados a ejercer la agresión.
- **Temperamento:** Esta variable afecta a todo comportamiento, incluido el comportamiento amenazante, que incluye el estilo de contestación (modo de

respuesta: rápido, lento, suave, etc.). en la reacción, en otras palabras, la agresión se manifiesta según el temperamento de una persona.

Perspectiva Psicobiológica de la Agresividad

Desde una perspectiva psicobiológica, la conducta de un individuo no se basa en la biología, pero es fundamental mencionar que es un factor que influye en la aparición de conductas o el comportamiento agresivo. La psicobiología es la rama de la neurociencia encargada de estudiar qué relación existe entre la actividad cerebral y el comportamiento. Para ello según la psicobiología, la violencia puede ser desencadenada por los siguientes factores (Ramírez et al., 2020):

- **Neurobiológicos (Comportamiento defensivo):** La interacción de las personas con su entorno o contexto es un proceso múltiple que se produce a través de diversas señales. Estas señales se integran en un patrón complejo de postura y movimientos corporales, que se agrupan bajo el término comportamiento. Considerando que todos los intercambios conductuales entre dos o más personas están regulados por el sistema nervioso.
- **Endocrinológicos (Hormonas reproductivas):** Se estudian los cambios hormonales y su relación con el comportamiento humano. Desde una perspectiva psicológica, algunos trastornos del estado de ánimo se relacionan con los cambios neuroendocrinos y hormonales que afectan al cerebro. Y enfocado desde el punto de vista endocrino se puede pensar que algunos trastornos endocrinos se encuentran relacionados con problemas de salud y problemas de salud mental.
- **Etológicos (Comportamiento social):** Cómo se relacionan las personas con su entorno. Esto es especialmente en los aspectos como la agresividad, la relación con otros, el desarrollo y cambio del comportamiento en el tiempo y más. En pocas

palabras, la etología intenta determinar si el comportamiento de una persona o individuo se debe a un factor interno, tal vez una respuesta genética o aprendida resultante de la interacción con su entorno y el medio ambiente, en algunos casos puede estar presente la interacción de ambas variables.

- **Genético-neuroquímicos (Dopamina, noradrenalina y serotonina):** Los genes y grupos específicos de neuronas están asociados con estructuras conductuales. En el caso de los humanos, la actividad neuronal es más difícil y compleja. Sin embargo, al examinar las asociaciones genéticas con diversos rasgos de comportamiento; y al estudiar la función cerebral con técnicas de neuroimagen, existe un acercamiento a ciertos aspectos de la base neuro genética del comportamiento humano.

Adolescencia

La adolescencia es una fase del desarrollo humano que implica el período de cambio de la niñez a la adultez, está dada entre los 12 y 18 años de edad. Según Erik Erikson, la adolescencia es un periodo importante para la consolidación de la identidad y la experimentación, lo que puede generar una sensación de confusión sobre sí mismo y el futuro (Bordignon, 2005).

También se define a la adolescencia como una etapa caracterizada por marcados cambios en diferentes ámbitos tanto físico, emocional y social; así mismo, la adolescencia es un periodo en el que se consolidan las habilidades cognitivas, identidad personal y se dan las relaciones interpersonales (Gaete, 2015).

Así mismo, para Piaget es una etapa en cual las personas ingresan dentro de su desarrollo cognitivo al estadio de operaciones formales, además de desarrollar un pensamiento más abstracto, y lógico; por lo cual se dice que pueden idear conceptos

hipotéticos y pensar en consecuencias para formar su identidad y a partir de ello poder tomar decisiones (Faroh, 2007).

Características de la Adolescencia

La adolescencia viene siendo una etapa compleja dentro del desarrollo humano y que es caracterizada por los cambios y procesos (Bordignon, 2005).

- **Cambios Físicos:** Es aquel proceso biológico de la maduración sexual y el crecimiento físico.
- **Desarrollo Cognitivo:** Durante la adolescencia se llega al estadio de las operaciones formales, dando acceso al pensamiento abstracto, el razonamiento lógico y la capacidad para poder manejar conceptos hipotéticos.
- **Desarrollo Psicosocial:** La adolescencia es una fase primordial para formar la identidad personal, en donde se experimenta diferentes roles.
- **Búsqueda de Independencia:** La adolescencia es un periodo en donde los individuos buscan y adquieren mayor independencia de los padres, estableciendo relaciones más complejas con su entorno.
- **Intensidad Emocional:** Esta etapa se encuentra marcada por una gran intensidad de emociones debido a los cambios hormonales.

2.3 Marco Conceptual

Creencias Irracionales

Las creencias irracionales son nuestras propias interpretaciones erróneas que se generan a raíz de una situación externa que no se puede controlar y que generan estados emocionales en muchas ocasiones desagradables (Arza, 2017).

Las creencias irracionales son los pensamientos e ideas no reales que mantenemos frente a una situación, estos nos generan angustia, malestar y problemas de estrés (Tipos de Pensamiento, 2021).

Dimensiones de Creencias Irracionales

Se plantean las siguientes dimensiones según Calvete y Cardeñoso (2004):

- **Necesidad de Aprobación:** Es la tendencia de una persona a juzgar su autoestima en función de cómo reaccionan los demás ante ella o de lo que los demás piensan de ella.
- **Indefensión:** Es "aprender" que no puedes protegerte de ciertos eventos porque has experimentado situaciones en el pasado en las que no pudiste protegerte.
- **Culpabilización:** Conlleva a considerar que la persona de algún incidente o situación piense que es total o parcialmente responsable.
- **Evitación de problemas:** Tratar de no pensar en el problema, esperar a que se resuelva solo, culpar a otra persona del problema o distraerse con otras actividades para evitar pensar en el problema.
- **Intolerancia a la Frustración:** Se trata de la incapacidad de soportar aquellos inconvenientes o incidentes que impiden alcanzar las metas deseadas.
- **Justificación de la violencia:** Algunas personas creen que nuestra condición humana tiene tendencia hacia la violencia, así que consideran que cualquier situación de violencia debería de pasarse por desapercibido.

Agresividad

La agresión es un factor conductual que surge cuando una persona tiende a reaccionar ante circunstancias que le resultan problemáticas y desagradables, la agresividad también se expresa a nivel físico y verbal, que pueden ser caracterizados por rasgos de personalidad como la ira y la hostilidad (Serrano, 2021).

Dimensiones de Agresividad

Se proponen las siguientes dimensiones según Buss y Perry (Sihuay y Torres, 2023).

- **Agresión física:** Cuando una persona usa su fuerza para cambiar el entorno donde se siente agredido, buscando amedrentar a otro para obtener respeto, en esta circunstancia existen golpes, empujones hacia la otra persona.
- **Agresión Verbal:** Se destaca por usar un lenguaje agravante y amenazante que utiliza una persona en situaciones en las cuales no puede controlar sus emociones.
- **Hostilidad:** Está enlazada a las emociones negativas donde se busca perjudicar a alguna persona, indagando características negativas de la otra, para ridiculizarla y hacerle experimentar un mal momento.
- **Ira:** Basada en los sentimientos y recuerdos, que sacan una situación desagradable.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1 Hipótesis general

Ha. Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Ho. No Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

3.2 Hipótesis específicas

H1. Existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H2. Existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H3. Existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H4. Existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H5. Existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H6. Existe relación directa entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

3.3 Variables (definición conceptual y operacionalización)

Definición conceptual:

Creencias Irracionales

Las creencias irracionales son ideas o pensamientos que no están enfocados en el juicio y lo real, estos se caracterizan por ser inflexibles y rígidos, así mismo pueden generar malestares a nivel psicológico y fisiológico (Ellis y Grieger, 1990).

Agresividad:

La agresividad es una reacción que provoca estímulos dañinos en otro organismo, siendo una actividad en la que una persona intenta causar daño físico o dolor a otra que lo evita, consistiendo en una combinación de cogniciones, emociones y tendencias conductuales desencadenadas por estímulos que provocan respuestas agresivas (Matalinares et al., 2012).

Definición operacional:

Creencias Irracionales

Las creencias irracionales, son pensamientos ilógicos, poco realistas, que conllevan a conductas erróneas, esta variable se midió a través del Inventario de Creencias Irracionales, está constituido por 37 ítems en su totalidad, siendo permitido administrar a sujetos a partir de los 11 años de manera grupal o individual, diseñada en una escala ordinal.

Agresividad:

La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de Agresividad (AQ), el cual consta de 29 ítems y posee 4 dimensiones, además es de escala Likert presentando 5 alternativas.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

La investigación fue trabajada con la aplicación del método científico porque está constituida por reglas ordenadas y establecidas para buscar resolver problemas que se dan dentro del entorno social, basándose en la observación y el uso de teorías para lograr contrastar la hipótesis (Baena, 2017). Es decir que el método general empleado fue el método científico porque está establecido por una serie de procedimientos que nos ayudaron a desarrollar conocimientos teóricos para lograr un objetivo dentro de nuestra investigación.

Parte de este proceso incluyó el método hipotético deductivo con el cual se recolectó datos e información relevante de dos variables en estudio, en el que se partió de supuestos para poder contrastar la hipótesis (Sánchez, 2019).

4.2 Tipo de Investigación

Esta investigación se llevó a cabo con el tipo de investigación básica porque se buscó incrementar conocimientos acerca de un determinado tema, (Hernández et al., 2014) es decir, con esta investigación se logró ampliar la información que se tiene acerca de las creencias irracionales y agresividad para contribuir al crecimiento de los conocimientos ya establecidos.

4.3 Nivel de Investigación

Según Hernández et al. (2014), el nivel de investigación que se utilizó en el presente trabajo fue correlacional porque se buscó describir aquellas características relevantes dentro de un grupo y además conocer cómo se asocian dos variables. Para la realización del estudio se buscó asociar dos variables que influyen mutuamente entre sí, para lograr

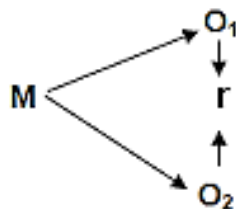
contrastar con la hipótesis planteada y saber si existe influencia proporcional o mínima de las variables de estudio creencias irracionales y agresividad.

4.4 Diseño de la Investigación

Para Gómez (2012), el diseño de investigación nos ayudó a formar la estructura que se siguió para poder alcanzar la solución al problema.

En este trabajo se utilizó el diseño no experimental transeccional correlacional ya que la investigación fue realizada en un solo momento determinado y se buscó la relación entre dos variables que se desearon analizar (Hernández et al., 2014).

Esquema:



Leyenda:

M = muestra

O₁ = Creencias Irracionales.

r = relación

O₂ = Agresividad

4.5 Población y Muestra

Población:

Sánchez (2019), considera que la población es un grupo de individuos que tienen que ser estudiados a través de una muestra, en esta investigación la población estuvo constituida por 150 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Privada “Santa Bárbara”.

1° grado de secundaria – 33 estudiantes

2° grado de secundaria – 29 estudiantes

3° grado de secundaria – 33 estudiantes

4° grado de secundaria – 29 estudiantes

5° grado de secundaria – 26 estudiantes

Muestra:

Está conceptualizada la muestra como un subgrupo representativo que deriva de la población que se deseó estudiar y de donde se recogió los datos para realizar la investigación (Hernández et al., 2014); es decir, la muestra es la parte con la cual se trabajó dentro del estudio y de ahí se obtuvieron datos relevantes que nos ayudaron a recolectar información necesaria para la investigación, además se utilizó una muestra censal que es aquella que involucra a la población total, sin seleccionar un número determinado de participantes, de tal manera que se valide los resultados y se obtenga datos generales (Hernández et al., 2014); la muestra estuvo compuesta por 150 estudiantes del 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria, sus edades oscilan entre 12 y 16 años, entre varones y mujeres.

Criterios de Inclusión

- Adolescentes que sus edades oscilen entre 12 – 16 años.
- Adolescentes que han firmado los asentimientos informados.
- Adolescentes que acepten de manera voluntaria participar en la investigación.
- Adolescentes que cursen 1°, 2°, 3°, 4° y 5° de secundaria.

Criterios de Exclusión

- Adolescentes que no han firmado los asentimientos informados.
- Adolescentes que no acepten de manera voluntaria participar en la investigación.
- Adolescentes con alguna discapacidad que le impida rellenar los cuestionarios.
- Adolescentes que no estén presentes el día de la evaluación o se hayan retirado de la institución.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica que se utilizó para los dos instrumentos fueron la encuesta ya que es posiblemente el método más utilizado para recopilar datos; consiste en formular una serie de preguntas sobre una o varias variables de medición. (Hernández et al., 2014).

La encuesta en nuestra investigación no sirvió para poder obtener datos de la población en estudio; los resultados obtenidos nos ayudaron a poder contrastar la hipótesis planteada.

Instrumentos:

Los instrumentos utilizados fueron el Inventario de Creencias Irracionales TCI – A de Olga Cardeñosa y Esther Calvete y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss- Perry.

Instrumento N° 1: Inventario de Creencias Irracionales TCI

Ficha Técnica:

Nombre: Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes TCI

Autor: Esther Calvete y Olga Cardeñoso

Año: 2004

Año de adaptación peruana: 2019

Lugar de Procedencia: España

Administración: Individual y colectivo

Edad de Aplicación: 11 – 17 años

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Número de Ítems: 37

Dimensiones: Necesidad de Aprobación, Indefensión, Culpabilización, Evitación de problemas, Intolerancia a la Frustración y Justificación de la violencia.

Objetivos: Identificar y evaluar la irracionalidad total a través de sus seis dimensiones

Validez: Por su estructura se utilizó el Análisis factorial Confirmatorio (AFC) que aprobó cada uno de sus factores $RMSEA=0.050$, $CFI=0.87$, $GFI=0.89$, $AGFI=0.87$ comprobándose así, que tiene validez.

Confiabilidad: Al analizar este instrumento se obtuvo la confiabilidad por medio de consistencia interna resultando el valor de alfa de 0.79.

Adaptación: Gálvez (2019) adaptó el presente cuestionario, revisándolo psicométricamente, en una población de estudiantes; para la validez utilizó el Análisis Factorial hallando 2.04 que registra un valor menor a 4 por lo que se concluye que tiene un ajuste bueno, en el caso de la confiabilidad se utilizó la consistencia interna hallando que la dimensión culpabilización tiene confiabilidad buena de 0.822, en las dimensiones necesidad de aprobación e Indefensión confiabilidad respetable y en la dimensiones altas expectativas y evitación de problemas confiabilidad aceptable

Instrumento N° 2: Cuestionario de Agresividad (AQ)

Ficha Técnica:

Nombre: Cuestionario de Agresión de Buss y Perry

Autor: Arnold Herbert Buss y Mark P. Perry.

Año: 1992

Año de adaptación peruana: 2021

Lugar de Procedencia: Madrid - España

Administración: Individual y Colectivo

Edad de Aplicación: 11 a 18 años de edad

Tiempo: 20 minutos aproximadamente

Número de Ítems: 29

Dimensiones: Agresión física, Agresión verbal, Hostilidad e Ira

Objetivos: Medir los niveles de agresividad

Validez: La validez de constructo fue evaluada mediante la correlación bivariada enfocada al sexo de los participantes y las escalas.

Confiabilidad: Para la confiabilidad se realizó por consistencia interna, en donde se obtuvo a través del coeficiente de Alfa de Cronbach, los resultados oscilaron entre 0.72 y 0.89.

Adaptación: Serrano (2021) en su prueba piloto utilizó el análisis de confiabilidad de los ítems en la que encontró que 2 de ellos se correlacionan negativamente; mientras que los 27 restantes tienen correcta correlación. Así mismo; el coeficiente omega es de 0,883 y el coeficiente alfa 0,874 también hizo uso para la validez el juicio de expertos en el que empleó el coeficiente de Aiken obteniendo el 100% de aprobación.

Procedimiento para la recolección de datos:

Se optó por realizar este estudio de forma presencial, el cual incluyó el asentimiento informado basado en el código de ética y normativas de la Universidad Peruana Los Andes.

Se realizó previa coordinación con la directora de la Institución, haciendo presente los instrumentos de evaluación y matriz de consistencia del proyecto de investigación, de tal manera que pudo verificar que el trabajo era compatible con la población, una vez recibida la aprobación por parte de dirección, se coordinó la fecha de evaluación a los estudiantes.

Al ingresar a las aulas, se les dió una breve bienvenida y explicación sobre el motivo de nuestra presencia, así mismo se mencionó sobre la participación libre y voluntaria,

teniendo en cuenta el asentimiento informado, para luego proceder a la recolección de datos según lo programado.

Instrucciones:

- Leer detenidamente el asentimiento informado en el cual se protege sus derechos, como menor de edad de cada participante.
- Seguidamente localizarás el cuestionario 1 con 37 preguntas, el tiempo promedio de desarrollo es de 20 minutos.
- Luego encontrarás el cuestionario 2 con 29 preguntas y tiempo promedio de desarrollo 20 minutos.
- Agradecemos su participación de forma voluntaria en este estudio de investigación.

4.7 Técnicas de procesamiento de análisis de datos

Se realizó la recogida de datos y después de culminar, desarrollamos la base de datos de Excel; posteriormente para procesar los datos se utilizó el programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) V26, permitiendo organizar los datos estadísticos.

De acuerdo con el análisis, se eligió las medidas estadísticas descriptivas basadas en los valores de las escalas, estas medidas tienen cuantiles y se representan mediante tablas y figuras.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

En el código de ética para la investigación científica en la Universidad Peruana los Andes, se menciona en el artículo N°27 que toda investigación debe estar regida por principios que protejan siempre a la persona respetando su identidad, libertad y dignidad; así mismo existió de por medio un asentimiento informado en el que se plasmó la libre aceptación de la participación y que los datos recogidos sólo se usaron para un fin determinado, velando por la integridad de las personas investigadas sin causarles algún tipo

de daño; la responsabilidad también es fundamental para todas aquellas personas que desean realizar una investigación, por las consecuencias que estas puedan traer y por último prevaleciendo la veracidad durante todo el proceso de investigación. De tal manera que se respetó la participación voluntaria de los estudiantes protegiendo su identidad por ser menores de edad y de incentivar la protección de la persona.

Dentro del artículo N°28 nos dice que todas las personas que realicen investigación deben seguir normas establecidas para llegar a cabo la ejecución de su proyecto, el cual debe ser pertinente y original de acuerdo a la línea de investigación; además todas las fuentes utilizadas tuvieron validez científica y fueron confiables para su uso, dentro de toda investigación debe primar la responsabilidad de las consecuencias que puede traer y ser conscientes de mantener en el anonimato a las personas involucradas. Así mismo, se dió a conocer de forma abierta los hallazgos encontrados, recalando que no se utilice la información con otros fines ajenos a la investigación, se tuvo en cuenta también que no exista faltas al inventar, falsificar datos o haber realizado plagios de otras investigaciones. En tal sentido se buscó encontrar datos relevantes que aporten a la investigación sin dañar la integridad de la persona, al ser veraces con la recolección de información.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de Resultados

5.1.1 Resultados de la Variable 1: Creencias Irracionales

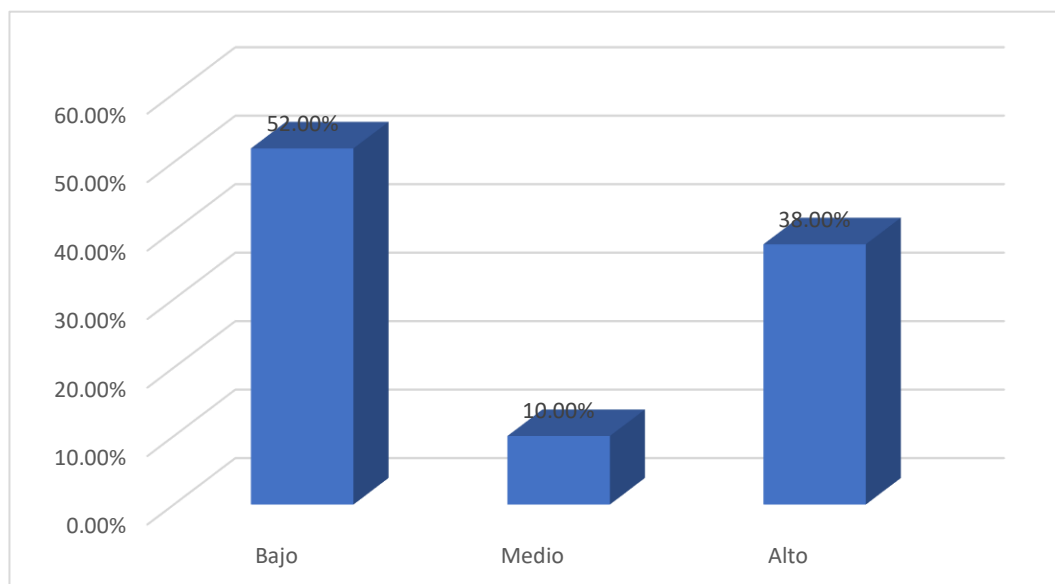
Tabla 1

Resultados descriptivos de la variable Creencias Irracionales

Creencias Irracionales	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	78	52.0%
Medio	15	10.0%
Alto	57	38.0%
Total	150	100.0%

Figura 1

Niveles de la variable Creencias Irracionales



Interpretación:

Según los resultados obtenidos, se identifica que el 52% se encuentra en un nivel bajo de irracionalidad, el 10% en un nivel medio de irracionalidad y el 38% en un

nivel alto de irracionalidad. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel bajo saben dirigir sus pensamientos en diversas situaciones.

5.1.2 Resultados de la Variable 2: Agresividad

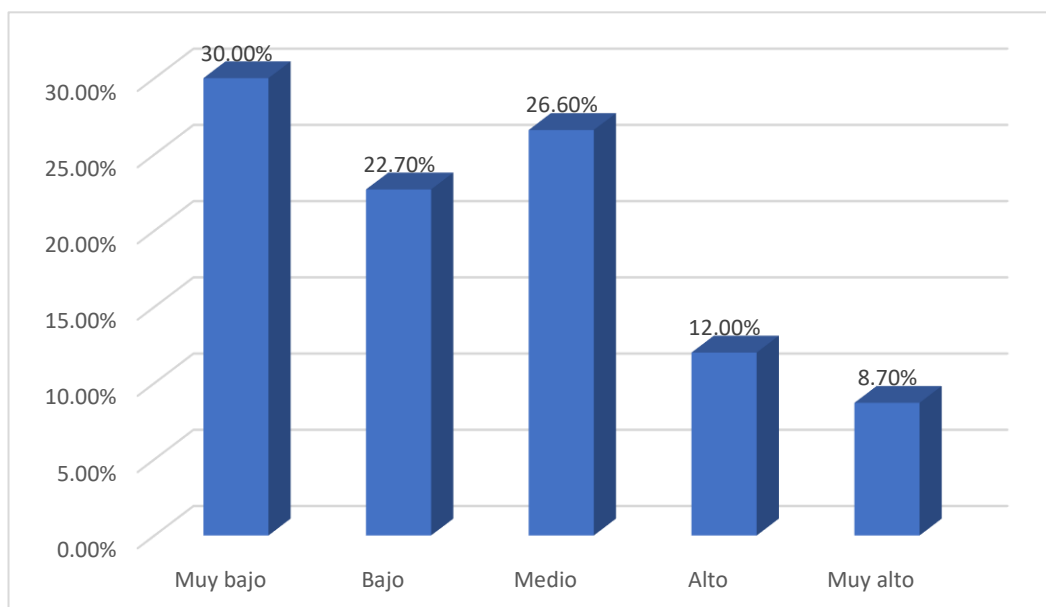
Tabla 2

Resultados descriptivos de la variable Agresividad

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	45	30.00%
Bajo	34	22.70%
Medio	40	26.60%
Alto	18	12.00%
Muy alto	13	8.70%
Total	150	100.00%

Figura 2

Niveles de la variable Agresividad



Interpretación:

Según los resultados obtenidos, se identifica que el 45% se encuentra en un nivel muy bajo de agresividad, el 22.7% en un nivel bajo de agresividad, el 26.6% en un nivel medio de agresividad, el 12% en un nivel alto de agresividad y el 8.7% en un nivel muy alto de agresividad. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al

encontrarse en el nivel muy bajo no tienen disposición a responder de forma agresiva.

5.1.3 Resultados de las dimensiones de Creencias Irracionales

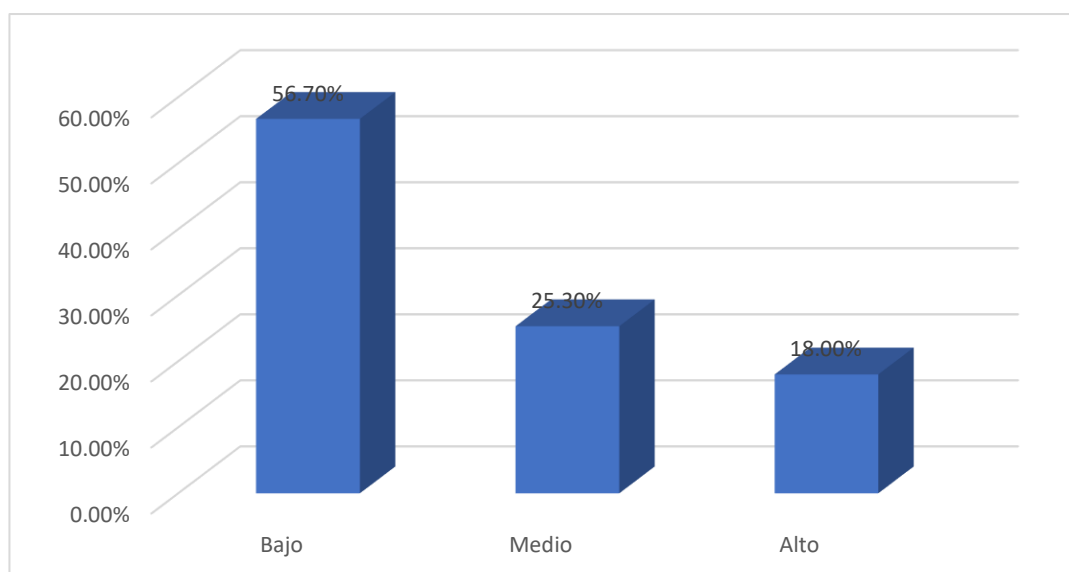
Tabla 3

Resultados de la dimensión Necesidad de Aprobación

Necesidad de Aprobación	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	85	56.7%
Medio	38	25.3%
Alto	27	18.0%
Total	150	100.0%

Figura 3

Niveles de la dimensión Necesidad de Aprobación



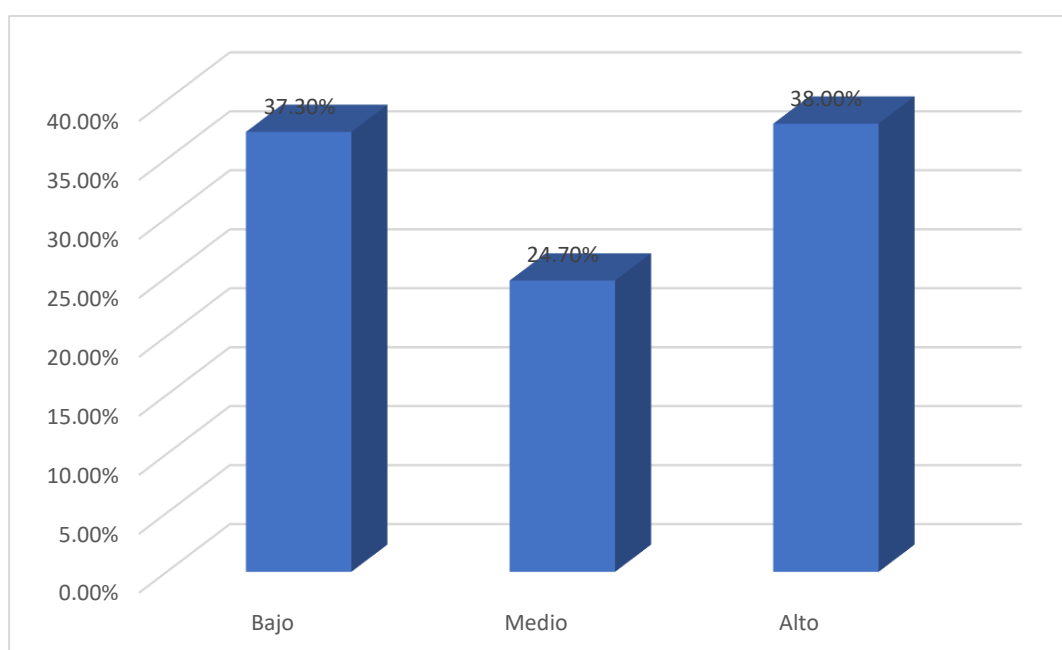
Interpretación:

Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión necesidad de aprobación se identifica que el 56.7% se encuentra en un nivel bajo, el 25.3% en un nivel medio y el 18% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel bajo no creen que es necesario la aceptación de quienes lo rodean.

Tabla 4
Resultados de la dimensión Indefensión

Indefensión	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	56	37.3%
Medio	37	24.7%
Alto	57	38.0%
Total	150	100.0%

Figura 4
Niveles de la dimensión Indefensión



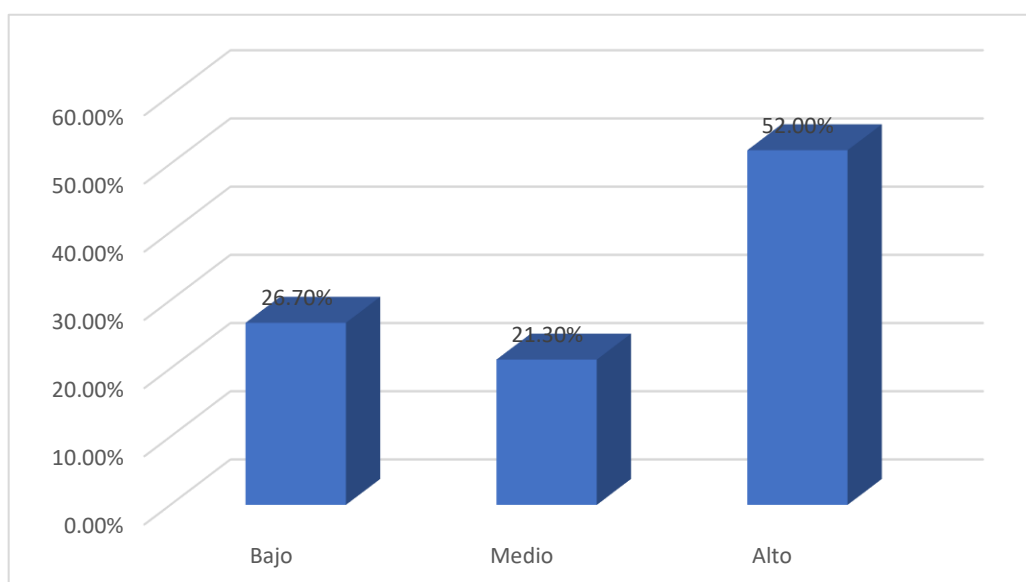
Interpretación:

Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión indefensión se identifica que el 37.3% se encuentra en un nivel bajo, el 24.7% en un nivel medio y el 38% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel alto suelen creer que no pueden tener control de las situaciones que se les presente.

Tabla 5
Resultados de la dimensión Culpabilización

Culpabilización	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	40	26.7%
Medio	32	21.3%
Alto	78	52.0%
Total	150	100.0%

Figura 5
Niveles de la dimensión Culpabilización

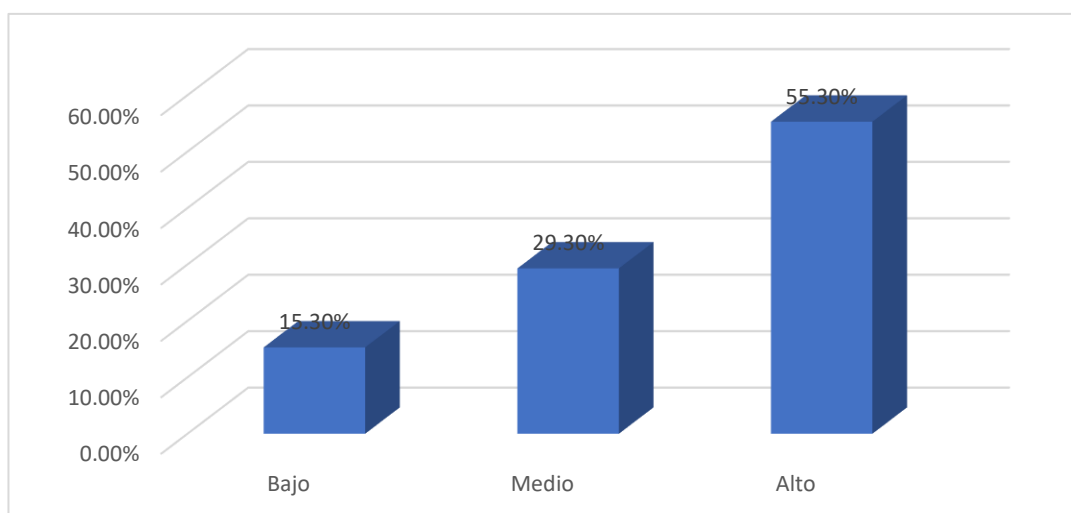


Interpretación:

Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión culpabilización se identifica que el 26.7% se encuentra en un nivel bajo, el 21.3% en un nivel medio y el 52% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel alto piensan que se debe castigar las malas acciones de las personas.

Tabla 6*Resultados de la dimensión Evitación de Problemas*

Evitación de problemas	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	23	15.3%
Medio	44	29.3%
Alto	83	55.3%
Total	150	100.0%

Figura 6*Niveles de la dimensión Evitación de Problemas*

Interpretación:

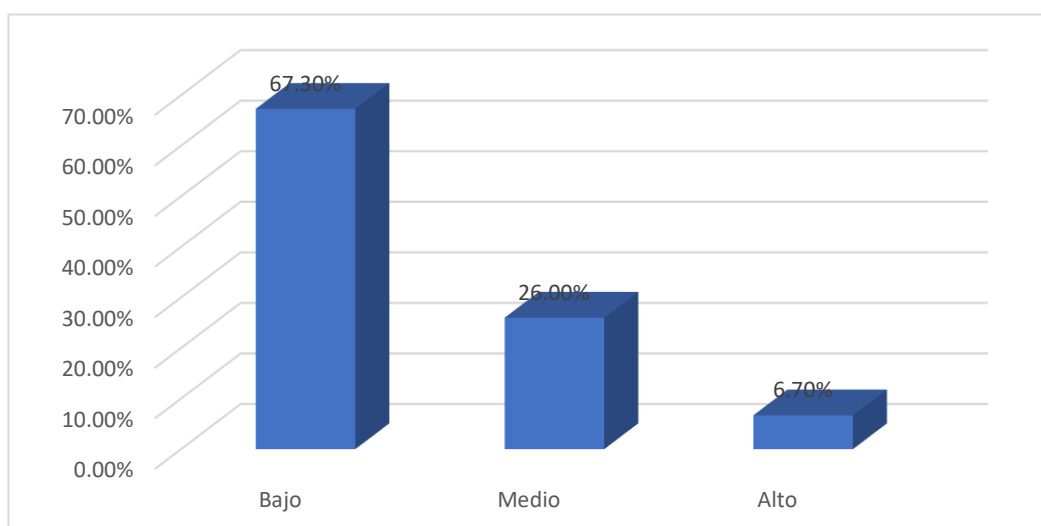
Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión evitación de problemas se identifica que el 15.3% se encuentra en un nivel bajo, el 29.3% en un nivel medio y el 55.3% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel alto creen que es mejor evitar el problema y no afrontarlo.

Tabla 7*Resultados de la dimensión Intolerancia a la Frustración*

Intolerancia a la frustración	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	101	67.3%
Medio	39	26.0%
Alto	10	6.7%
Total	150	100.0%

Figura 7

Niveles de la dimensión Tolerancia a la Frustración



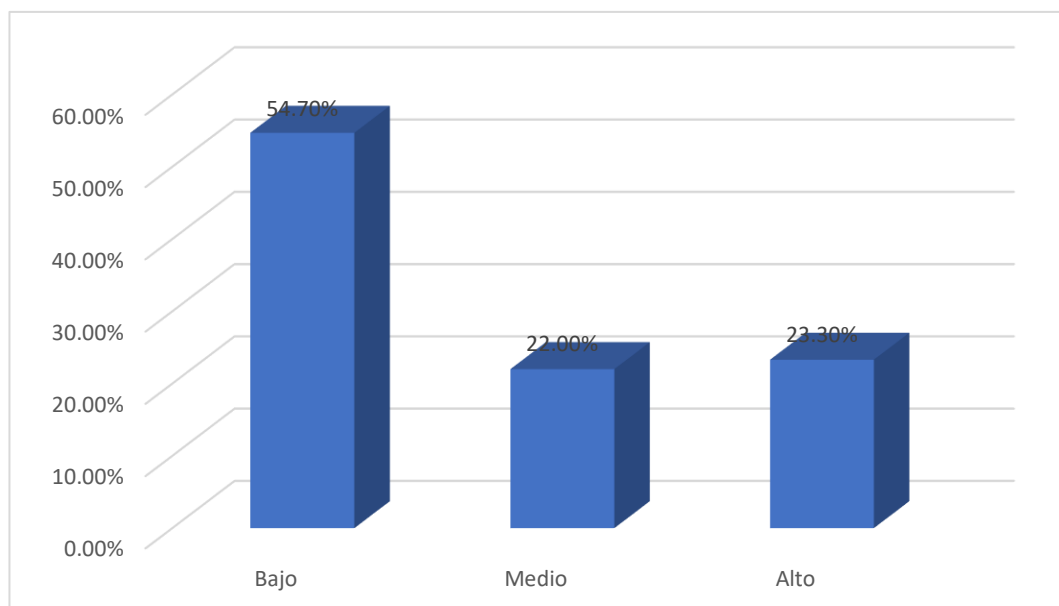
Interpretación:

Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión intolerancia a la frustración se identifica que el 67.3% se encuentra en un nivel bajo, el 26% en un nivel medio y el 6.7% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel bajo son tolerantes ante la frustración.

Tabla 8

Resultados de la dimensión Justificación de la Violencia

Justificación de la Violencia	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	82	54.7%
Medio	33	22.0%
Alto	35	23.3%
Total	150	100.0%

Figura 8*Niveles de la dimensión Justificación de la Violencia*

Interpretación:

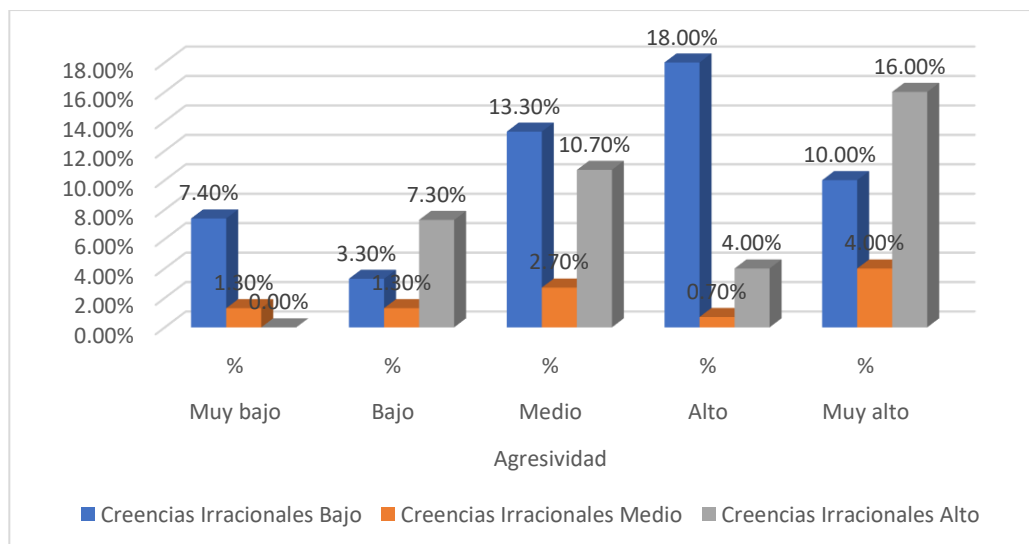
Según los resultados obtenidos, dentro de la dimensión justificación de la violencia se identifica que el 54.7% se encuentra en un nivel bajo, el 22% en un nivel medio y el 23.3% en un nivel alto. Se evidencia que la mayoría de estudiantes al encontrarse en el nivel bajo creen que existe otros medios de solucionar los problemas sin emplear la violencia.

5.1.4 Resultados de la relación entre Creencias Irracionales y Agresividad

Tabla 9*Resultados de Creencias Irracionales y Agresividad*

		Agresividad										Total	
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Creencias Irracionales	Bajo	11	7.4%	5	3.3%	20	13.3%	27	18.0%	15	10.0%	78	52.0%
	Medio	2	1.3%	2	1.3%	4	2.7%	1	0.7%	6	4.0%	15	10.0%
	Alto	0	0.0%	11	7.3%	16	10.7%	6	4.0%	24	16.0%	57	38.0%
Total		13	8.7%	18	11.9%	40	26.7%	34	22.7%	45	30.0%	150	100.0%

Figura 9
Creencias Irracionales y Agresividad



Interpretación:

En la tabla 9 se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados obtenidos pertenecen al nivel muy bajo entre creencias irracionales y agresividad, en el cual se identifica el 7.4% de creencias irracionales en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 1.3% de creencias irracionales en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 0% de creencias irracionales en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo, del 11.9% (18) de evaluados se encuentran en el nivel bajo entre creencias irracionales y agresividad, en donde el 3.3% de creencias irracionales en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 1.3% de creencias irracionales en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 7.3% de creencias irracionales en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26,7% (40) de evaluados pertenecen al nivel medio entre creencias irracionales y agresividad, en el cual el 13.3% de creencias irracionales en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 2.7% de creencias irracionales en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 10.7% de creencias irracionales en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, el 22.7% (34) de evaluados se

ubican en el nivel alto entre creencias irracionales y agresividad, identificando el 18% de creencias irracionales en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 0.7% de creencias irracionales en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 4% de creencias irracionales en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 30% (45) de evaluados corresponden al nivel muy alto entre creencias irracionales y agresividad, donde el 10% de creencias irracionales en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 4% de creencias irracionales en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 16% de creencias irracionales en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

5.1.5 Resultados de la relación de dimensiones y Agresividad

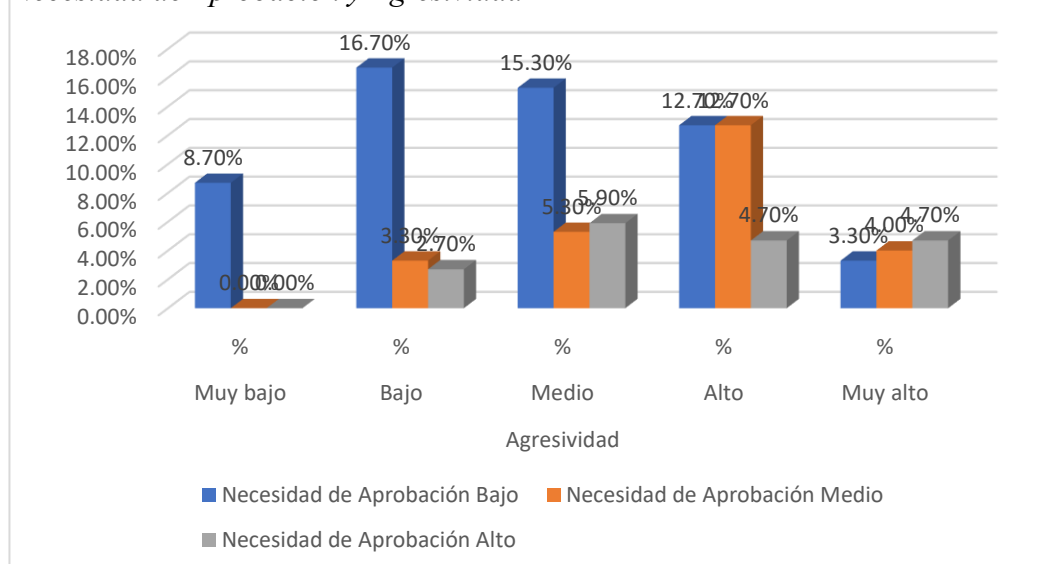
Tabla 10

Resultados de Necesidad de Aprobación y Agresividad

		Agresividad										Total	
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Necesidad de Aprobación	Bajo	13	8.7%	25	16.7%	23	15.3%	19	12.7%	5	3.3%	85	56.7%
	Medio	0	0.0%	5	3.3%	8	5.3%	19	12.7%	6	4.0%	38	25.3%
	Alto	0	0.0%	4	2.7%	9	5.9%	7	4.7%	7	4.7%	27	18.0%
Total		13	8.7%	34	22.7%	40	26.5%	45	30.1%	18	12.0%	150	100.0%

Figura 10

Necesidad de Aprobación y Agresividad



Interpretación:

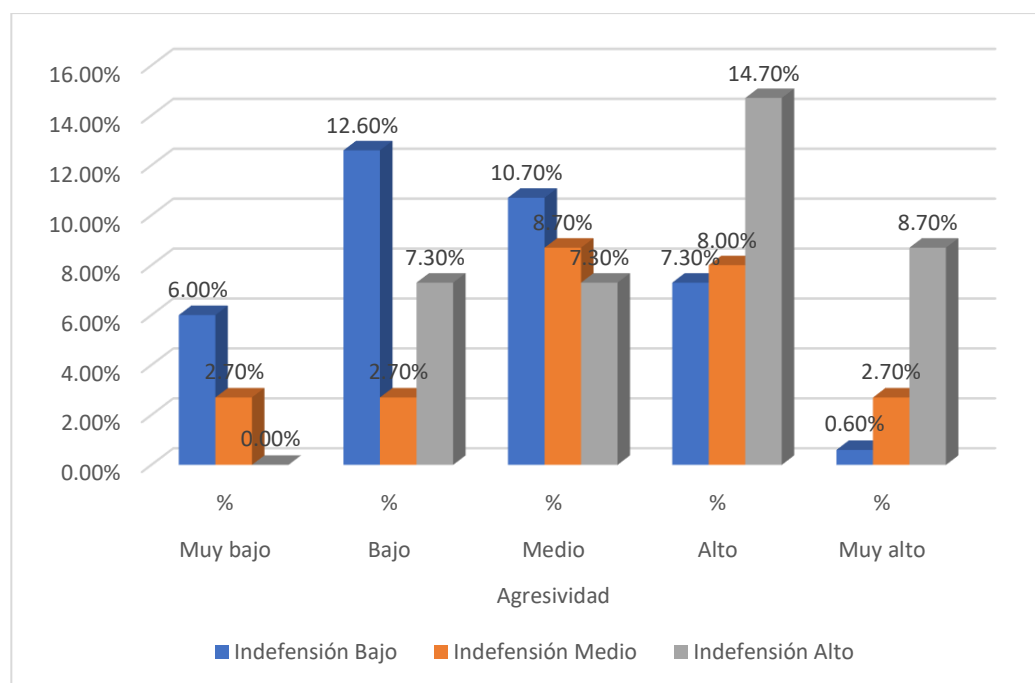
En la tabla 10, se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados obtenidos pertenecen al nivel muy bajo entre necesidad de aprobación y agresividad; en donde se identifica que el 8.7% de necesidad de aprobación en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 0% de necesidad de aprobación en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 0% de necesidad de aprobación en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo, en el 22.7% (34) de evaluados corresponden al nivel bajo entre necesidad de aprobación y agresividad, en donde el 16.7% de necesidad de aprobación en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 3.3% de necesidad de aprobación en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 2.7% de necesidad de aprobación en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.5% (40) de evaluados se encuentran en el nivel medio entre necesidad de aprobación y agresividad, siendo 15.3% de necesidad de aprobación en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 5.3% de necesidad de aprobación el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 5.9% de necesidad de aprobación en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, el 30.1% (45) de evaluados están en el nivel alto entre necesidad de aprobación y agresividad, donde el 12.7% de necesidad de aprobación en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 12.7% de necesidad de aprobación en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 4.7% de necesidad de aprobación el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 12% (18) de evaluados se encuentran en el nivel muy alto entre necesidad de aprobación y agresividad, obteniendo el 3.3% de necesidad de aprobación en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 4% de necesidad de aprobación en el nivel medio y agresividad

en el nivel muy alto y el 4.7% de necesidad de aprobación en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

Tabla 11
Resultados de Indefensión y Agresividad

	Agresividad										Total		
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Indefensión	Bajo	9	6.0%	19	12.6%	16	10.7%	11	7.3%	1	0.6%	56	37.2%
	Medio	4	2.7%	4	2.7%	13	8.7%	12	8.0%	4	2.7%	37	24.8%
	Alto	0	0.0%	11	7.3%	11	7.3%	22	14.7%	13	8.7%	57	38.0%
Total	13	8.7%	34	22.6%	40	26.7%	45	30.0%	18	12.0%	150	100.0%	

Figura 11
Indefensión y Agresividad



Interpretación:

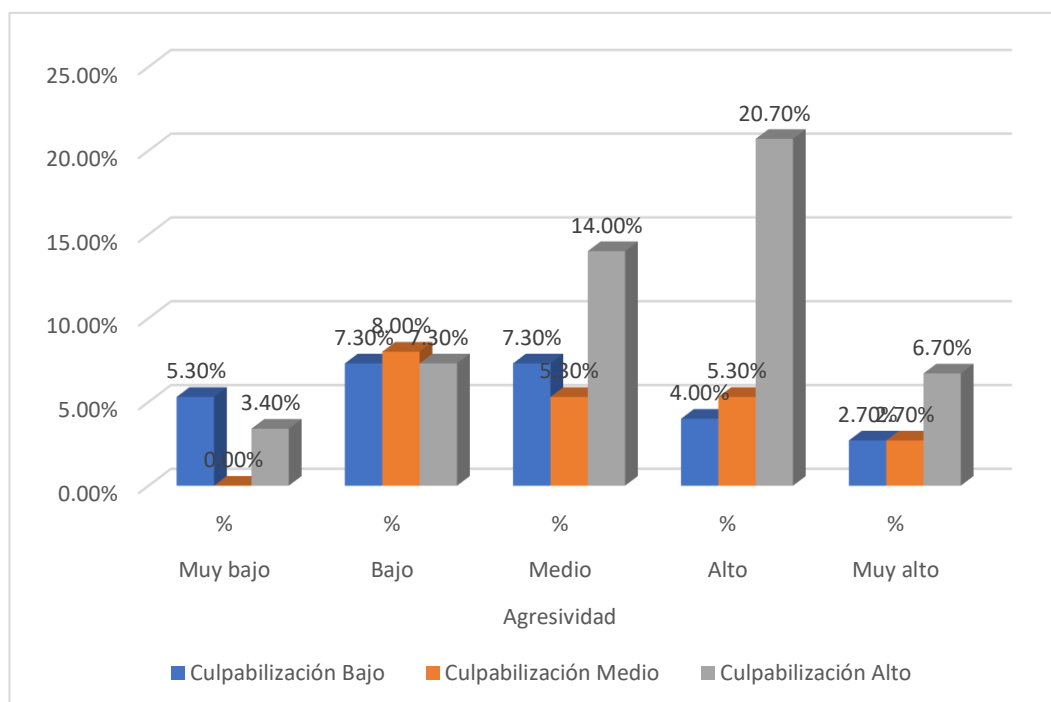
En la tabla 11, se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados obtenidos pertenecen al nivel muy bajo entre indefensión y agresividad; en donde el 6% de indefensión en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 2.7%

de indefensión en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 0% de indefensión en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo el 22.6% (34) de evaluados pertenecen al nivel bajo entre indefensión y agresividad, evidenciando el 12.6% de indefensión en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 2.7% de indefensión en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 7.3% de indefensión en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.7% (40) de evaluados figuran en el nivel medio entre indefensión y agresividad, siendo el 10.7% de indefensión en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 8.7% de indefensión en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 7.3% de indefensión en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además 30% (45) de evaluados corresponden al nivel alto entre indefensión y agresividad, identificando el 7.3% de indefensión en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 8% de indefensión en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 14.7% de indefensión en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, tenemos el 12% (18) de evaluados que se ubican en el nivel muy alto entre indefensión y agresividad, en el cual 0.6% de indefensión en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 2.7% de indefensión en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 8.7% de indefensión en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

Tabla 12
Resultados de Culpabilización y Agresividad

	Agresividad										Total		
	Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto				
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	
Culpabilización	Bajo	8	5.3%	11	7.3%	11	7.3%	6	4.0%	4	2.7%	40	26.6%
	Medio	0	0.0%	12	8.0%	8	5.3%	8	5.3%	4	2.7%	32	21.3%
	Alto	5	3.4%	11	7.3%	21	14.0%	31	20.7%	10	6.7%	78	52.1%
Total		13	8.7%	34	22.6%	40	26.6%	45	30.0%	18	12.1%	150	100.0%

Figura 12
Culpabilización y Agresividad



Interpretación:

En la tabla 12, se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados pertenecen al nivel muy bajo entre culpabilización y agresividad; donde el 5.3% de culpabilización en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 0% de culpabilización en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 3.4% de culpabilización en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo, se evidencia el 22.6% (34) de evaluados corresponden al nivel bajo entre culpabilización y agresividad, siendo el 7.3% de culpabilización en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 8% de culpabilización en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 7.3% de culpabilización en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.6% (40) de evaluados se ubican en el nivel medio entre culpabilización y agresividad, evidenciando el 7.3% de culpabilización en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 5.3% de culpabilización en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 14% de

culpabilización en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, el 30% (45) de evaluados están en el nivel alto entre culpabilización y agresividad, obteniendo el 4% de culpabilización en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 5.3% de culpabilización en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 20.7% de culpabilización en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 12.1% (18) de evaluados corresponden al nivel muy alto entre culpabilización y agresividad, teniendo el 2.7% de culpabilización en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 2.7% de culpabilización en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 6.7% de culpabilización en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

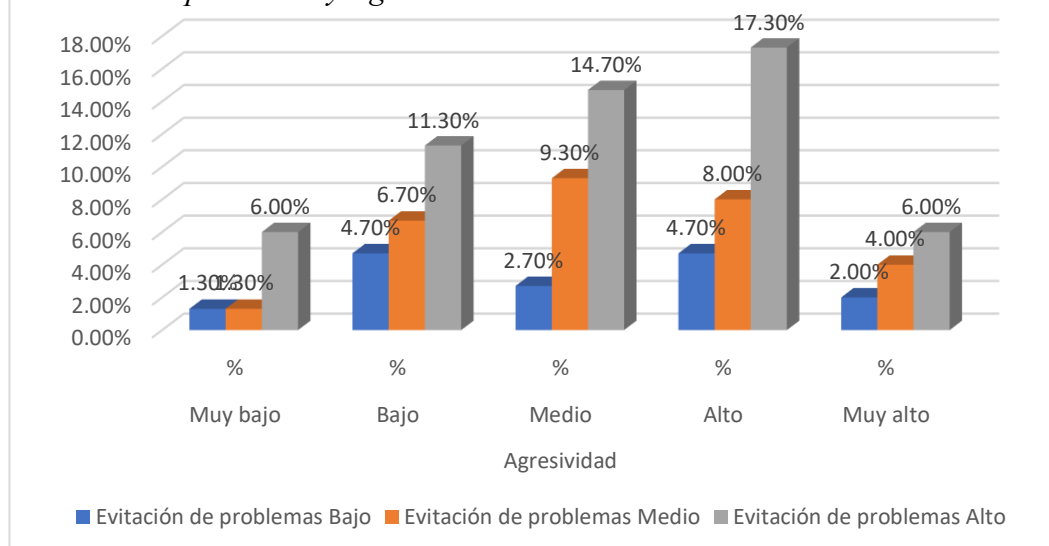
Tabla 13

Resultados de Evitación de Problemas y Agresividad

		Agresividad										Total	
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Evitación de problemas	Bajo	2	1.3%	7	4.7%	4	2.7%	7	4.7%	3	2.0%	23	15.4%
	Medio	2	1.3%	10	6.7%	14	9.3%	12	8.0%	6	4.0%	44	29.3%
	Alto	9	6.0%	17	11.3%	22	14.7%	26	17.3%	9	6.0%	83	55.3%
Total		13	8.6%	34	22.7%	40	26.7%	45	30.0%	18	12.0%	150	100.0%

Figura 13

Evitación de problemas y Agresividad



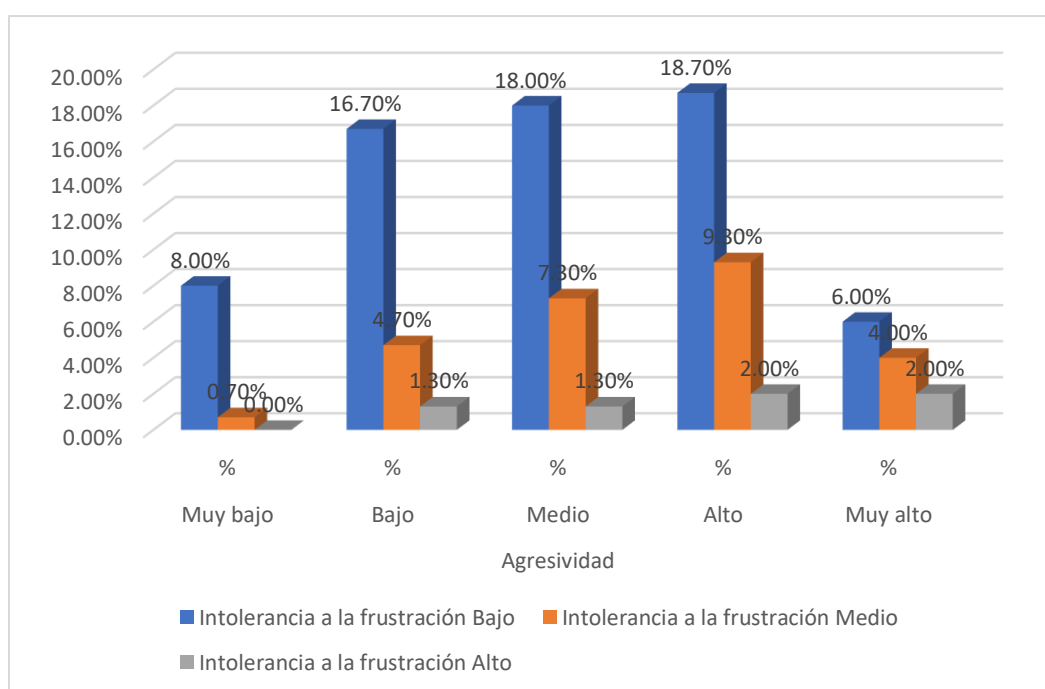
Interpretación:

En la tabla 13, se identifica que el 8.6% (13) de evaluados según los resultados pertenecen al nivel muy bajo entre evitación de problemas y agresividad, en el cual se identifica el 1.3% de evitación de problemas en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 1.3% de evitación de problemas en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 6% de evitación de problemas en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo, del 22.7% (34) de evaluados pertenecen al nivel bajo entre evitación de problemas y agresividad, en donde el 4.7% de evitación de problemas en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 6.7% de evitación de problemas en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 11.3% de evitación de problemas en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.7% (40) de evaluados están en el nivel medio entre evitación de problemas y agresividad, evidenciando que el 2.7% de evitación de problemas en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 9.3% de evitación de problemas en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 14.7% de evitación de problemas en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, el 30% (45) de evaluados corresponden al nivel alto entre evitación de problemas y agresividad, identificando el 4.7% de evitación de problemas en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 8% de evitación de problemas en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 17.3% de evitación de problemas en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 12% (18) de evaluados se ubican en el nivel muy alto entre evitación de problemas y agresividad, donde el 2% de evitación de problemas en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 4% de evitación de problemas en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 6% de evitación de problemas en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

Tabla 14
Resultados de Intolerancia a la Frustración y Agresividad

		Agresividad										Total	
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%		
Intolerancia a la frustración	Bajo	12	8.0%	25	16.7%	27	18.0%	28	18.7%	9	6.0%	101	67.4%
	Medio	1	0.7%	7	4.7%	11	7.3%	14	9.3%	6	4.0%	39	26.0%
	Alto	0	0.0%	2	1.3%	2	1.3%	3	2.0%	3	2.0%	10	6.6%
Total		13	8.7%	34	22.7%	40	26.6%	45	30.0%	18	12.0%	150	100.0%

Figura 14
Intolerancia a la Frustración y Agresividad



Interpretación:

En la tabla 14, se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados pertenecen al nivel muy bajo entre intolerancia a la frustración y agresividad, en el cual se identifica el 8% de frustración en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 0.7% de frustración en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 0% de frustración en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo,

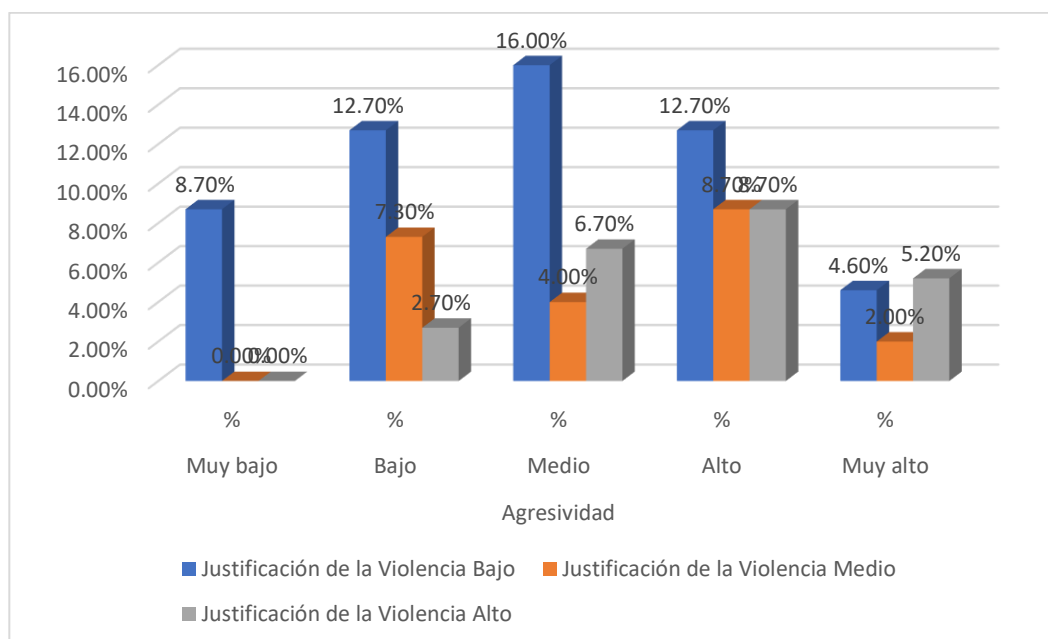
el 22.7% (34) de evaluados pertenecen al nivel bajo entre intolerancia a la frustración y agresividad, evidenciando el 16.7% de frustración en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 4.7% de frustración en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 1.3% de frustración en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.6% (40) de evaluados pertenecen en el nivel medio entre intolerancia a la frustración y agresividad, evidenciando el 18% de frustración en el nivel bajo y agresividad en el nivel medio, el 7.3% de frustración en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 1.3% de frustración en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, se identifica el 30% (45) de evaluados pertenecen al nivel alto entre intolerancia a la frustración y agresividad, identificando el 18.7% de frustración en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 9.3% de frustración en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 2% de frustración en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 12% (18) de evaluados corresponden al nivel muy alto entre intolerancia a la frustración y agresividad, teniendo el 6% de frustración en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 4% de frustración en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 2% de frustración en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

Tabla 15

Resultados de Justificación de la Violencia y Agresividad

		Agresividad										Total	
		Muy bajo		Bajo		Medio		Alto		Muy alto			
		f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Justificación de la Violencia	Bajo	13	8.7%	19	12.7%	24	16.0%	19	12.7%	7	4.6%	82	54.7%
	Medio	0	0.0%	11	7.3%	6	4.0%	13	8.7%	3	2.0%	33	22.0%
	Alto	0	0.0%	4	2.7%	10	6.7%	13	8.7%	8	5.2%	35	23.3%
Total		13	8.7%	34	22.7%	40	26.7%	45	30.1%	18	11.8%	150	100.0%

Figura 15
Justificación de la Violencia y Agresividad



Interpretación:

En la tabla 15, se identifica que el 8.7% (13) de evaluados según los resultados pertenecen al nivel muy bajo entre justificación de la violencia y agresividad, en el cual se identifica el 8.7% de justificación de la violencia en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy bajo, el 0% de justificación de la violencia en el nivel medio y agresividad en el nivel muy bajo y el 0% de justificación de la violencia en el nivel alto y agresividad en el nivel muy bajo. Así mismo, el 22.7% (34) de evaluados pertenecen al nivel bajo entre justificación de la violencia y agresividad, evidenciando el 12.7% de justificación de la violencia en el nivel bajo y agresividad en el nivel bajo, el 7.3% de justificación de la violencia en el nivel medio y agresividad en el nivel bajo y el 2.7% de justificación de la violencia en el nivel alto y agresividad en el nivel bajo. Con respecto al 26.7% (40) de evaluados corresponden al nivel medio entre justificación de la violencia y agresividad, siendo el 16% de justificación de la violencia en el nivel bajo y agresividad en el nivel

medio, el 4% de justificación de la violencia en el nivel medio y agresividad en el nivel medio y el 6.7% de justificación de la violencia en el nivel alto y agresividad en el nivel medio. Además, el 30.1% (45) de evaluados se ubican en el nivel alto entre justificación de la violencia y agresividad, identificando el 12.7% de justificación de la violencia en el nivel bajo y agresividad en el nivel alto, el 8.7% de justificación de la violencia en el nivel medio y agresividad en el nivel alto y el 8.7% de justificación de la violencia en el nivel alto y agresividad en el nivel alto. Por último, el 11.8% (18) de evaluados según los resultados pertenecen al nivel muy alto entre justificación de la violencia y agresividad, teniendo el 4.6% de justificación de la violencia en el nivel bajo y agresividad en el nivel muy alto, el 2% de justificación en el nivel medio y agresividad en el nivel muy alto y el 5.2% de justificación en el nivel alto y agresividad en el nivel muy alto.

5.2 Contrastación de Hipótesis

5.2.1 Contrastación de Hipótesis General

Ha: Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Hipótesis nula

Ho: No Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Tabla 16

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Creencias Irracionales	,078	150	,027
Agresividad	,082	150	,014
Necesidad de Aprobación	,096	150	,002
Indefensión	,083	150	,013
Culpabilización	,117	150	,000
Evitación de problemas	,110	150	,000
Intolerancia a la frustración	,132	150	,000
Justificación a la violencia	,150	150	,000

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula

Cálculo de la prueba

Tabla 17

Resultados de Creencias Irracionales y Agresividad

			Creencias Irracionales	Agresividad
Rho de Spearman	Creencias Irracionales	Coefficiente de correlación	1,000	0,496**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	0,496**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión

Como el p valor es = 0, 000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula.**

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,496$); el cual indica que se tiene una relación moderada.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis de investigación que dice: Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

5.2.2 Contrastación de Hipótesis Específicas

Contrastación de Hipótesis Específica 1:

H1: Existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula

Cálculo de la Prueba

Tabla 18*Resultados de Necesidad de Aprobación y Agresividad*

			Necesidad de Aprobación	Agresividad
Rho de Spearman	Necesidad de Aprobación	Coefficiente de correlación	1,000	0,387**
		Sig. (bilateral)	.	0,000
	Agresividad	N	150	150
		Coefficiente de correlación	0,387**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0, 000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula.**

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,387$); el cual indica que se tiene una relación baja.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis 1 de investigación que dice: Existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Contrastación de Hipótesis Específica 2:

H2: Existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula.

Cálculo de la Prueba

Tabla 19

Resultados de Indefensión y Agresividad

		Indefensión	Agresividad
Rho de Spearman	Indefensión	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,429**
	Agresividad	N	150
		Coefficiente de correlación	150
	Indefensión	Coefficiente de correlación	,429**
		Sig. (bilateral)	1,000
Agresividad	N	,000	
	Coefficiente de correlación	.	
Indefensión	Sig. (bilateral)	.000	
	N	150	
Agresividad	Coefficiente de correlación	150	
	Sig. (bilateral)	,000	
Indefensión	N	150	
	Coefficiente de correlación	150	

**). La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0, 000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula.**

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,429$); el cual indica que se tiene una relación moderada.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis 2 de investigación que dice: Existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Contrastación de Hipótesis Específica 3

H2: Existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula.

Cálculo de la Prueba

Tabla 20

Resultados de Culpabilización y Agresividad

		Culpabilización	Agresividad
Rho de Spearman	Culpabilización	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,230**
		N	,005
		N	150
			150

Agresividad	Coefficiente de correlación	,230**	1,000
	Sig. (bilateral)	,005	.
	N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0, 000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula**.

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,230$); el cual indica que se tiene una relación baja.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis 3 de investigación que dice: Existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Contrastación de Hipótesis Específica 4

H2: Existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula

Cálculo de la Prueba

Tabla 21

Resultados de Evitación de Problemas y Agresividad

			Evitación de Problemas	Agresividad
Rho de Spearman	Evitación de Problemas	Coefficiente de correlación	1,000	-,022
		Sig. (bilateral)	.	,794
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	-,022	1,000
		Sig. (bilateral)	,794	.
		N	150	150

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0, 794 siendo este valor mayor que 0,05 entonces se **acepta la hipótesis nula.**

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = -0,022$); el cual indica que se tiene una relación inversa moderada.

Conclusión

Se acepta la hipótesis nula y en consecuencia se rechaza la hipótesis 4 de investigación que dice: Existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Contrastación de Hipótesis Específica 5

H2: Existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula

Cálculo de la Prueba

Tabla 22

Resultados de Intolerancia a la frustración y Agresividad

			Intolerancia a la Frustración	Agresividad
Rho de Spearman	Intolerancia a la Frustración	Coefficiente de correlación	1,000	,343**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,343**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0,000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula**.

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,343$); el cual indica que se tiene una relación baja.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis 5 de investigación que dice: Existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Contrastación de Hipótesis Específica 6

H2: Existe relación directa entre justificación a la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

H0: No Existe relación directa entre justificación a la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Nivel de Significancia

$\alpha=0,05$ o 5%. Es la probabilidad de cometer un error.

Nivel de Confianza

$1-\alpha=0,95$ o 95%. Probabilidad de que la estimación de un parámetro en una muestra sea el valor real en la población.

Estadístico de Prueba

Coefficiente de correlación Rho de Spearman

Regla de Decisión

Si: p valor $< 0,05$ se RECHAZA la hipótesis nula.

Si: p valor $> 0,05$ se ACEPTA la hipótesis nula

Cálculo de la Prueba

Tabla 23*Resultados de Justificación a la Violencia y Agresividad*

		Justificación de la Violencia	Agresividad	
Rho de Spearman	Justificación de la Violencia	Coefficiente de correlación	1,000	,297**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	150	150
	Agresividad	Coefficiente de correlación	,297**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	150	150

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Decisión Estadística

Como el p valor es = 0, 000 siendo este valor menor que 0,05 entonces se **rechaza la hipótesis nula.**

Coefficiente de Correlación

El coeficiente de correlación de Rho de Spearman es de ($r = 0,297$); el cual indica que se tiene una relación baja.

Conclusión

Se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis 6 de investigación que dice: Existe relación directa entre justificación a la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Esta investigación se realizó con el objetivo general de determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.

Al contrastar la hipótesis se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman y se obtuvo un valor de ($p = 0,000$); indicando que ambas variables se relacionan entre sí y se acepta la hipótesis alterna rechazando la hipótesis nula; además la relación que se obtuvo es moderada con un puntaje de ($r = 0,496^{**}$); en conclusión, se indica que a mayores creencias irracionales también existe mayor agresividad.

Un resultado similar fue obtenido por Valenzuela (2020); quien indicó en su prueba de normalidad de Shapiro – Wilk una distribución normal y en cuanto a la correlación utilizó Rho de Spearman, obteniendo que ambas variables se relacionan llegando a la conclusión que los individuos que tienen distorsiones cognitivas también actúan de forma agresiva ante diversas situaciones. Así mismo, Serrano (2021); en su investigación también obtuvo p valor = 0,000 indicando que existe relación entre las variables creencias irracionales y agresividad, de esta manera concluye que aquellos que tienen más creencias irracionales también actuarán de forma agresiva y esto ocurre en varones y mujeres. De la misma forma Vivar (2022); determinó que, si existe relación entre agresividad y creencias irracionales utilizando Rho de Spearman, en el que obtuvo 0,472 y p valor = 0,000, demostró como resultado que a mayor creencia irracional hay mayor agresividad. Ortiz (2022); en su investigación halló que existe relación significativa entre ambas variables, del mismo modo utilizó Rho de Spearman, obteniendo como resultado p valor inferior a 0,05; indicando así que las creencias irracionales generan agresividad. Otra investigación con un resultado similar es la de Fernández y Zúñiga (2023); en la que identificaron una correlación directa y un nivel moderado, con el resultado de Rho de 0,468 y p valor = 0,001; afirmando que existe relación entre las variables y al existir mayor presencia

de creencias irracionales también existe mayores conductas agresivas. Por otro lado, Sihuy y Torres (2023) en su investigación obtuvieron p valor = 0,000 en la que probaron su hipótesis alterna, del mismo modo que al existir mayor creencia irracional también existe mayor agresividad.

Según lo expuesto anteriormente las creencias irracionales son los pensamientos erróneos, que van a generar en las personas malestar y las llevarán a actuar de manera impulsiva. También para Fundación Saldarriaga Concha (2022); nos menciona que estos pensamientos son no reales y van a aparecer de forma muy intensa, llevándonos muchas veces a ser impulsivos con nosotros mismos e incluso con las demás personas, así mismo Díaz (2023), refiere que estas ideas o creencias son inconscientes, pudiendo mantenerse instaurados en nuestra mente por tiempos prolongados y produciendo una actuar inadecuado.

Buss (1992), define a la agresividad como el acto de atacar a otra persona utilizando la violencia, tomando diversos comportamientos. Apai Psicólogos (2018), refieren que la agresión está dada por un conjunto de comportamientos que van a manifestarse de forma verbal y física, ello va de la mano con la ira y la rabia, del mismo modo, Psiquiatría (2023), mencionan que la agresividad tiene como objetivo dañar y perjudicar, trayendo consecuencias en el entorno biopsicosocial.

Dentro de lo que implica nuestros hallazgos no se encontraron resultados alarmantes sin embargo, es necesario recalcar que la variable creencias irracionales afecta considerablemente en el desarrollo del comportamiento de los adolescentes, por lo que es importante que los estudiantes deban gestionar sus emociones de manera adecuada, sin dejarse llevar por sus impulsos, además de ser más racionales al momento de actuar y tomar decisiones, así mismo que no perjudiquen su entorno y puedan desarrollarse correctamente para no traer consecuencias negativas dentro del desempeño académico, conductual, social y familiar.

Tomando en cuenta el objetivo 1, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de 0,387** y p valor = 0,000; siendo este valor menor que 0,05 llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación directa es decir a mayor necesidad de aprobación mayor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión necesidad de aprobación la mayoría de estudiantes se encuentran en un nivel bajo con 56,7%; ello nos indica que para los estudiantes no es necesario sentirse aceptados por el entorno. Un resultado similar encontramos en Serrano (2021), quien al correlacionar esta dimensión encuentra que hay relación significativa y directa, obteniendo $r = 0,416$; indicando que a mayor necesidad de aprobación es mayor la agresividad. Según Calvete y Cardeñoso (2004) la persona forma su pensamiento según como la percibe el entorno y de acuerdo a ello forma su autoestima. Según lo encontrado enfatizamos en que se siga trabajando en la intervención en el pensamiento racional de los estudiantes, para el buen manejo de estos, ya que no hay resultados alarmantes que demuestren lo contrario y a la vez enfocada en el tema de autoestima.

Según el objetivo 2, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de 0,429** y p valor = 0,000; siendo este valor menor que 0,05 llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación directa es decir a mayor indefensión mayor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión indefensión una parte de la población se encuentra en un nivel alto con 38% indicándonos que los estudiantes no pueden mantener el control frente a situaciones nuevas. Serrano (2021), llegó a correlacionar esta dimensión encontrando que hay relación significativa y directa, obteniendo

$r = 0,481$; indicando que a mayor indefensión mayor agresividad. Calvete y Cardeñoso (2004), nos menciona que a través de la experiencia negativa percibimos el entorno de la misma forma, haciendo que en ocasiones perdamos el control para afrontarlo. De la misma forma se encontró en los estudiantes el poco control y se debe enfocar el trabajo en brindar herramientas para aprender al buen manejo de sus emociones frente a situaciones de mucha hostilidad.

En cuanto al objetivo 3, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de $0,230^{**}$ y p valor = $0,000$; siendo este valor menor que $0,05$ llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación directa es decir a mayor culpabilización mayor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión culpabilización, el 52% se ubica en el nivel alto, mostrando así que los estudiantes creen que los malos actos de las personas deben de tener consecuencias como castigos, sin ser afrontados por uno mismo al no tener la responsabilidad. Serrano (2021), encontró un resultado similar al correlacionar esta dimensión, demostrando que hay baja relación significativa y directa, obteniendo $r = 0,118$; indicando que a mayor culpabilización mayor agresividad. Para Calvete y Cardeñoso (2004), las personas piensan que son responsables de cualquier situación que ocurra en el momento y tiene que haber un responsable que asuma los actos. En nuestros resultados encontramos que la mayoría de estudiantes consideran que debe haber un castigo a aquellas personas que realizan un acto malo.

El objetivo 4, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de $-0,022$ y p valor = $0,794$; siendo este valor mayor que $0,05$ llegando a la conclusión que se acepta la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación inversa es

decir a mayor evitación de problemas menor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión evitación una parte de la población se encuentra en un nivel alto con 55,3% indicándonos que los estudiantes piensan que es mejor evitar los conflictos, de tal manera no involucrarse en cualquier situación problemática. Un resultado contrario se encontró en Serrano (2021), quien al correlacionar esta dimensión identificó que hay relación significativa y directa, obteniendo $r = 0,357$; indicando que, al existir mayor evitación de problemas, mayor agresividad. Calvete y Cardeñoso (2004), refieren que esta creencia irracional está enfocada en evadir el conflicto de cualquier forma para no ser perjudicado. Según los resultados obtenidos, un gran porcentaje de los estudiantes consideran que es mejor obstaculizar cualquier situación que comprenda la violencia y es necesario trabajar e idear métodos en los estudiantes de afrontamiento.

Según el objetivo 5, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de $0,343^{**}$ y p valor = $0,000$; siendo este valor menor que $0,05$ llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación directa es decir a mayor intolerancia a la frustración mayor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión intolerancia a la frustración encontramos el nivel bajo con un 67,3% evidenciando que los estudiantes tienen la capacidad de afrontar las dificultades que se les va presentado en el camino. En la investigación de Serrano (2021), donde correlacionó esta dimensión encontró que hay relación baja significativa y directa, obteniendo $r = 0,122$; indicando que, a mayor intolerancia a la frustración, mayor agresividad. Calvete y Cardeñoso (2004) definen como la incapacidad de soportar y enfrentar aquellos obstáculos que se presentan dentro de nuestra vida cotidiana. En los resultados obtuvimos que los estudiantes si

son capaces de afrontar las dificultades que se les presenten, así como tomar decisiones para superar cualquier imprevisto.

Finalmente de acuerdo al objetivo 6, en el que se busca identificar la relación que existe entre la dimensión justificación a la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, al contrastar la hipótesis con el estadígrafo Rho de Spearman se obtuvo el coeficiente de correlación de 0,297** y p valor = 0,000; siendo este valor menor que 0,05 llegando a la conclusión que se rechaza la hipótesis nula, así mismo se concluye que existe relación directa es decir a mayor justificación a la violencia mayor agresividad. Considerando el resultado de la dimensión justificación a la violencia, encontramos un 54,7% en el nivel bajo, señalando así que los estudiantes tienden a buscar soluciones alternativas a la violencia o agresión. Encontramos en Serrano (2021), resultados parecidos, ya que al correlacionar esta dimensión encontró que hay relación significativa y directa, obteniendo $r = 0,477$; indicando que, a mayor justificación a la violencia, mayor agresividad. Calvete y Cardeñoso (2004), refieren que las personas prefieren evitar la violencia y consideran que no es necesario afrontar las situaciones con agresión. Según indican nuestros resultados los estudiantes logran buscar medios de solución y afrontamiento a la violencia, sin necesidad de acudir a la agresión y verse implicados en problemas mayores.

CONCLUSIONES

1. Se acepta la hipótesis general de investigación donde se menciona que existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = 0,496$ y p valor = $0,000$ indicando que a mayores creencias irracionales mayor agresividad, de tal manera que los pensamientos irreales generan conductas agresivas, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula.
2. Se acepta la hipótesis específica 1, existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = 0,387$ y p valor = $0,000$ indicando que la necesidad de aprobación produce agresividad, de tal manera que se rechaza la hipótesis nula.
3. Se acepta la hipótesis específica 2, existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = 0,429$ y p valor = $0,000$ indicando que la indefensión produce agresividad en las personas, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.
4. Se acepta la hipótesis específica 3, existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = 0,230$ y p valor = $0,000$ señalando que la culpabilización genera agresividad, de tal manera que se rechaza la hipótesis nula.
5. Se acepta la hipótesis nula 4, no existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = -0,022$ y p valor = $0,794$ la evitación de problemas no genera agresividad, por lo cual se rechaza la hipótesis alterna 4.
6. Se acepta la hipótesis específica 5, existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con

una correlación de $r = 0,343$ y p valor = $0,000$ indicando que la frustración es un factor para generar agresividad, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula.

7. Se acepta la hipótesis específica 6, existe relación directa entre justificación a la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, con una correlación de $r = 0,297$ y p valor = $0,000$ señalando que la justificación a la violencia es predisponente para la agresividad, de tal manera que se termina rechazando la hipótesis nula.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda plantear talleres enfocados en creencias irracionales; ya que existe un número considerable de alumnos que presentan un nivel medio y alto de irracionalidad, de forma que produce el pensamiento erróneo o equivocado ante situaciones que le toca enfrentar.
2. Es recomendable el desarrollo de talleres preventivos en agresividad; para fortalecer la capacidad de respuesta de cada uno de los estudiantes frente a problemas o conflictos y sea capaz de buscar alternativas de solución; incluyendo la comunicación asertiva y eficaz.
3. Se sugiere que los docentes sean capacitados en temas de comunicación asertiva, control de emociones, agresividad como parte de la formación académica hacia los estudiantes; de tal manera poder brindar el apoyo y soporte que el alumno necesita y así no exista dificultades en su desarrollo personal y académico.
4. También se recomienda trabajar en conjunto con los padres de familia debido a que son el primer soporte para el adolescente y deben estar involucrados en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.
5. Es necesario que se implementen programas de intervención que modifiquen las ideas irrealistas que pueden tener algunos alumnos y así poder ser más racionales al momento de tomar decisiones y no afectar en su desempeño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, N. N. A. (2019). *Relación entre la ansiedad y agresividad en estudiantes de sexto grado de la escuela Reina Torrez de Araúz* [Universidad Especializada de las Américas].
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/bitstream/handle/123456789/272/NataliaAlvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez Ramírez, L. Y. (2014). Caracterización de las Creencias Irracionales del Trastorno Histriónico de la Personalidad. *Psicogente*, 17(31), 143-154.
- Apai Psicólogos. (2018). Agresividad en adolescentes. *Apai Psicólogos*. <https://www.apai-psicologos.com/psicologos-adolescentes-valencia/agresividad/>
- Arza, J. (2017, diciembre 28). *11 Creencias Irracionales—PsyBilbo*. <https://psybilbo.com/11-creencias-irracional/>
- Atencio, E., & Romero, J. (2020). *Relación entre estilo de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública 2019* [Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/2379>
- Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Bertomeu, P. E. (2019, febrero 4). *Las creencias irracionales*. <https://edupsicologo.com/las-creencias-irracional/>
- Bordignon, N. A. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. 2(2). <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Cabezas Pizarro, H., & Lega, L. I. (2012). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una

- muestra costarricense. *Revista Educación*, 30(2), 101.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v30i2.2232>
- Carbonero, M. Á., Martín-Antón, L. J., & Feijó, M. (2010). Las creencias irracionales, en relación con ciertas conductas de consumo en adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 3(2), 287. <https://doi.org/10.30552/ejep.v3i2.57>
- Chamorro, F. de M. E., & Rivera, F. de M. E. (2019). *Creencias irracionales y neuroticismo en estudiantes de una institución privada – Huancayo 2019* [Universidad Peruana Los Andes]. <file:///C:/Users/HP/Downloads/TESIS%20FINAL%20%20.pdf>
- Cochachi, Y., & Yaringaño, D. (2022). *Creencias irracionales y dependencia emocional en estudiantes de un colegio secundario, huancayo—2019* [Universidad Peruana Los Andes].
<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5080/Tesis%20-%20Dependencia%20Emocional%20y%20Creencias%20Irracionales..pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Diaz, L. (2023, enero 24). *Creencias Irracionales: Nuestro pensamiento nos genera malestar*.
<https://psicoalmeria.com/creencias-irracionales-como-nuestro-pensamiento-genera-malestar/>
- Dominguez, V. (2017, julio 16). *Creencias racionales e irracionales de Albert Ellis*.
<https://www.psicoactiva.com/blog/creencias-irracionales-y-racionales-albert-ellis/>
- El Popular. (2023). *Registran más de 6,900 casos de violencia entre escolares en lo que va del año*. <https://elperuano.pe/noticia/223402-registran-mas-de-6900-casos-de-violencia-entre-escolares-en-lo-que-va-del-ano>
- Ellis, A., & Grieger, R. (1990). *Manual de Terapia Racional Emotiva* (Vol. 2). Desclée de Brouwer. <https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis-manual-de-terapia-racional-emotiva-vol-ii.pdf>

- Escudero, M. (2019, julio 10). Distorsiones Cognitivas: Qué son y cómo nos afectan | Manuel Escudero. *Psicólogos en Madrid*. <https://www.manuelescudero.com/distorsiones-cognitivas/>
- Faroh, A. C. de. (2007). Cognición en el adolescente según Piaget y Vygotski: ¿Dos caras de la misma moneda? *Boletim - Academia Paulista de Psicologia*, 27(2), 148-166.
- Fernandez, O., & Zuñiga, A. N. (2023). *Creencias irracionales y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Lima Metropolitana, 2023* [Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125373/Fernandez_VO-Zu%c3%bliga_CAN-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández Tobar, B. (2017, octubre 31). Psynthesis Psicología—Teorías y Autores. *Psynthesis Psicología*. <https://psynthesispsicologia.es/la-teoria-racional-emotiva-de-ellis>
- Flores, K. (2023, abril 11). Junín es la quinta región con más casos de violencia escolar registrada solo en marzo. *HYTIMES.PE*. <https://hytimes.pe/2023/04/11/junin-es-la-quinta-region-con-mas-casos-de-violencia-escolar-registrada-solo-en-marzo/>
- Flores, M. (2017). *Conductas Agresivas en niños de edad preescolar: Una Revisión Sistemática* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3270/1/TL_FloresAcostaMarcia.pdf
- Fundación Saldarriaga Concha. (2022). *Pensamientos irracionales versus Pensamientos tranquilos*. https://especiales.colombiaaprende.edu.co/emociones-conexion-vital/pdf/infografia_estatica_L1R2_M4.pdf
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>

Gálvez. (2019). *Creencias Irracionales y autoconcepto en estudiantes en una Univeridad de Trujillo* [Universidad Privada del Norte].

<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/21610/G%E1lvez%20D%E1vila%20Luiggy%20Paolo.pdf?sequence=4>

Gavin, A. M., & Lema, V. E. (2020). *Estudio comparativo del nivel de agresividad por sexo en estudiantes de la escuela de educación basica general Juan Lavalle*. Universidad Nacional de Chimborazo.

Gomez, S. (2012). *Metodologia de la investigacion*.

https://www.academia.edu/35808506/Metodologia_de_la_investigacion_Sergio_Gomez_Bastar_1_

Gómez, Y. A., Velilla, C. E., & Rivas, M. A. (2022). *Las creencias irracionales y su relación con la motivación para el acceso a la educación superior de un grupo de estudiantes del grado undécimo del Municipio de Puerto Berrío*. [Universidad de Antioquia].

https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29786/1/GomezYuber%20VelillaCarmen%20RivasMar%C3%ADa_2022_Creenciasirracionalesmotivaci%C3%B3n.pdf

Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación, 6ta edición* (Punta Santa Fe). Mc Graw Hill Education.

<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Martín Almagro, A. (2017, junio 8). ¿Qué son pensamientos irracionales? *Instituto Bitácora*.

<https://institutobitacora.org/que-son-pensamientos-irracionales>

Martín, P. (2016, agosto 4). Ideas irracionales, emociones y pensamientos que hacen sufrir.

Psicólogos en Valencia Avant Psicología. <https://www.avantpsicologia.com/ideas-irracionales/>

Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, J., &

Villavicencio, N. (2012). *Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de Buss y Perry*. 15-N.º 1-2012.

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/download/3674/2947/>

Mentes Abiertas Psicología. (2023). *Las ideas irracionales de Albert Ellis: Desafiando*

nuestros pensamientos limitantes—Psicólogos a tu alcance en Madrid Capital—

Mentes Abiertas Psicología. [https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-ideas-irracionales-de-albert-ellis-desafiando-nuestros-pensamientos-limitantes)

[psicologia/blog-psicologia/las-ideas-irracionales-de-albert-ellis-desafiando-nuestros-pensamientos-limitantes](https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/blog-psicologia/las-ideas-irracionales-de-albert-ellis-desafiando-nuestros-pensamientos-limitantes)

Modesto, V., & Meza, C. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de nivel*

secundaria en una Institución Educativa Pública en Ventanilla Callao 2022

[Universidad Peruana Los Andes].

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5908/T037_42390390-25568280_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, M. A., Suarez, A. M., & Suarez, M. A. (2019). *Creencias Irracionales de los*

estudiantes con edades de 10 a 15 años del grado séptimo de la Institución Educativa

el Mamón del municipio de Corozal (Sucre) [Universidad Nacional Abierta y a

Distancia (UNAD)].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/26372/1103112456.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Obregón, G. (2017). *Resentimiento y Agresividad en Estudiantes de 5to de Secundaria*. 25(2).

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n2.355>

Oregón Condezo, L. J., & Villaverde Dionicio, E. Z. (2019). *Creencias Irracionales y*

Violencia de Género en las Usuaris de un Centro de Salud de Huancayo—2018.

<https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/1108/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz, O. G. (2022). *Creencias irracionales y agresividad en un centro educativo básico alternativo* [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19192/Ortiz_ao.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Psiquiatría. (2023). *Agresividad*. <https://psiquiatria.com/glosario/agresividad>

Ramírez, A., Martínez, P., Cabrera, J., Buestán, P., Torrachi, E., & Carpio, M. (2020).

Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. 39, número 2.

https://www.revistaavft.com/images/revistas/2020/avft_2_2020/12_habilidades.pdf

Rodríguez Cortés, R. (2019, agosto 26). *Pensamientos irracionales ¿cómo combatirlos?*

Técnica ABCDE. Psiquion - Plataforma de psicología online.

<https://www.psiquion.com/blog/pensamientos-irracionales-como-combatirlos-tecnica-abcde>

Sanchez, F. (2019). *Guía de Tesis y Proyectos de Investigación*.

<https://es.slideshare.net/DanielDionicio4/libro-guadetesisyproyectosdeinvestigacionfrancisogsanchezespejopdf>

Serrano. (2021). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes de Lima Norte, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70367/Serrano_CJM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Sihuay, B. I., & Torres, F. P. (2023). *Creencias Irracionales y Agresividad en estudiantes de una Institución Educativa Estatal, Huancayo – 2023* [Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/6442/T037_43513169-19896662_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tamayo Toro, M. A. (2019). Creencias Irracionales en Estudiantes de Psicología de una Universidad Privada de Lima Metropolitana, según el Nivel de Estudios, Sexo y Lugar de Origen. *Acta de investigación psicológica*, 9(2), 79-90.
<https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2019.2.266>
- Tipos de Pensamiento. (2021, enero 23). *Pensamiento Irracional: Definición, Características y Ejemplos*. TiposdePensamiento.com. <https://tiposdepensamiento.com/pensamiento-irracional/>
- Tovar, S. G. (2022). *Niveles de agresividad en adolescentes en estudiantes de una Institución Pública de Nivel Secundario de la provincia de Jauja – 2022* [Universidad Peruana Los Andes].
https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5029/T037_75226502_T.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Universidad del Pacífico. (2017). *¿Cómo funciona la Terapia Racional Emotiva Conductual? – Casa UP*. <https://casaup.up.edu.pe/como-funciona-la-terapia-racional-emotiva-conductual/>
- Valenzuela, K. J. (2020). *Creencias irracionales y agresividad en adolescentes del distrito de Comas, 2020* [Universidad Cesar Vallejo].
file:///C:/Users/HP/Downloads/Valenzuela_CKJ-SD.pdf
- Vargas, C. G. (2021). *Ansiedad y agresividad en jóvenes de la E.P.O. No. 108, San Simón de Guerrero México*.

<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/111728/1227505%20cristian%20geovanny%20vargas%20perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Vivar, D. J. (2022). *Agresividad y creencias irracionales en adolescentes de un asentamiento humano, Nuevo Chimbote – 2022* [Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].

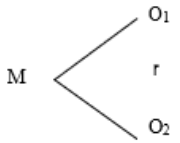
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3267/VIVAR%20FIESTAS%20DARWIN%20JONNATHAN%20TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Zumalde, E. C., & Ramírez, O. C. (1999). Creencias y Síntomas Depresivos: Resultados Preliminares en el Desarrollo de una Escala de Creencias Irracionales Abreviada. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 15(2), Article 2.

ANEXOS

ANEXO N° 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Creencias Irracionales y Agresividad en Adolescentes del Nivel Secundaria, Huancayo – 2024

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p align="center">CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO - 2024</p>	<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Existe relación entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Existe relación entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024? ¿Existe relación entre indefensión y</p>	<p>OBJETIVOS GENERAL: Determinar la relación que existe entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar la relación que existe entre necesidad de aprobación y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Ha: Existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Ho: No existe relación directa entre creencias irracionales y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICOS: Existe relación directa entre necesidad de aprobación y agresividad</p>	<p>VARIABLE 1: Creencias Irracionales</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de Aprobación • Indefensión • Culpabilización • Evitación de problemas • Intolerancia a la Frustración • Justificación de la violencia <p>VARIABLE 2: Agresividad</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agresión física • Agresión verbal 	<p><u>TIPO DE INVESTIGACIÓN</u> Básica</p> <p><u>NIVEL DE INVESTIGACIÓN</u> Correlacional</p> <p><u>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</u> No experimental – Transeccional - Correlacional.</p> 

	<p>agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024? ¿Existe relación entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024? ¿Existe relación entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024? ¿Existe relación entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel</p>	<p>Identificar la relación que existe entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Identificar la relación que existe entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Identificar la relación que existe entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p>	<p>en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Existe relación directa entre indefensión y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Existe relación directa entre culpabilización y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024. Existe relación directa entre evitación de problemas y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hostilidad • Ira 	<p><u>Leyenda:</u> M = muestra O₁ = Creencias Irracionales O₂ = Agresividad r = relación POBLACIÓN Compuesta por 150 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria. MUESTRA 150 estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4° y 5° grado de secundaria, sus edades oscilan entre 12 y 16 años, entre varones y mujeres. INSTRUMENTO <ul style="list-style-type: none"> • Inventario de Creencias </p>
--	--	---	--	---	--

	<p>secundaria, Huancayo - 2024?</p> <p>¿Existe relación entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo - 2024?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p> <p>Identificar la relación que existe entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p>	<p>Existe relación directa entre intolerancia a la frustración y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p> <p>Existe relación directa entre justificación de la violencia y agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024.</p>		<p>Irracionales para Adolescentes TCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario de Agresión (AQ)
--	--	---	---	--	---

ANEXO N° 02: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Creencias Irracionales	Las creencias irracionales son ideas o pensamientos que no están enfocados en el juicio y lo real, estos se caracterizan por ser inflexibles y rígidos, así mismo pueden generar malestares a nivel psicológico y fisiológico (Ellis & Grieger, 1990).	Las creencias irracionales, son pensamientos ilógicos poco realistas, que conllevan a conductas erróneas, esta variable se midió a través del Inventario de Creencias Irracionales, está constituido por 37 ítems en su totalidad, siendo permitido administrar a sujetos a partir de los 11 años de manera grupal o individual, diseñada en una escala ordinal.	Necesidad de aprobación	1, 2, 10, 19, 25, 26, 32 y 35.	<i>Ordinal</i> Sí = 4 Bastante = 3 Un poco = 2 No = 1
			Indefensión	6, 8, 14, 16, 17, 23, 29 y 34	
			Culpabilización	3, 11, 20, 27 y 33	
			Evitación de problemas	7, 15, 22 y 30	
			Intolerancia a la frustración	4, 13 y 28	
			Justificación de la violencia	5, 9, 12, 18, 21, 24, 31, 36 y 37	
VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN
Agresividad	La agresividad es una reacción que provoca estímulos dañinos en otro	La variable agresividad será medida a través del Cuestionario de Agresividad	Agresión física	1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29	<i>Ordinal</i>
			Agresión verbal	2, 6, 10, 14 y 18	

	organismo, siendo una actividad en la que una persona intenta causar daño físico o dolor a otra que lo evita, consistiendo en una combinación de cogniciones, emociones y tendencias conductuales desencadenadas por estímulos que provocan respuestas agresivas (Matalinares et al., 2012).	(AQ), el cual consta de 29 ítems y posee 4 dimensiones, además es de escala Likert presentando 5 alternativas.	Hostilidad	4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28	Completamente verdadero para mi = 5 Bastante verdadero para mi = 4 Ni verdadero ni falso para mi = 3 Bastante falso para mi = 2 Completamente falso para mi = 1
			Ira	3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25	

ANEXO N° 03: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

VARIABLE	DIMENSIONES	N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
CREENCIAS IRRACIONALES	Necesidad de aprobación	1	Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Bastante • Un poco • Nunca 	<p align="center">Inventario de Creencias Irracionales para Adolescentes</p>
		2	Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre		
		10	Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago		
		19	Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena.		
		25	Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena		
		26	Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa		
		32	Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante		
		35	Es importante gustar a todo el mundo		
	Indefensión	6	Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás		
		8	Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje		
		14	No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento		
		16	Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie		
		17	Siempre nos acompañarán los mismos problemas		
		23	Es casi imposible superar las influencias del pasado		
29	Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo				

	34	Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas	
Culpabilización	3	Creo que es terrible que alguien se porte mal	
	11	Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien	
	20	Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece	
	27	Aquellos que actúan mal deben ser castigados	
	33	Las personas que actúan mal merecen lo que las ocurre	
Evitación de problemas	7	Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata	
	15	Cuando hay un problema, lo mejor es pasar	
	22	Es mejor tomar las decisiones cuanto antes	
	30	Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a	
Intolerancia a la frustración	4	La vida tendría que ser siempre divertida	
	13	Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades	
	28	Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan cómo me gustaría	
Justificación de la violencia	5	Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando	
	9	A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece	
	12	Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo	

		18	A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen		
		21	Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde		
		24	A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien		
		31	Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo		
		36	Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido		
		37	Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado		
VARIABLE	DIMENSIONES	N°	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
AGRESIVIDAD	Agresión física	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	<ul style="list-style-type: none"> • Completamente verdadero para mi = 5 • Bastante verdadero para mi = 4 • Ni verdadero ni falso para mi = 3 	Cuestionario de Agresividad (AQ)
		5	He amenazado a gente que no conozco		
		9	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente		
		13	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades		
		17	Soy una persona apacible		
		21	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva		

	24	Hay gente que me incita a tal punto que llegaremos a pegarnos.	<ul style="list-style-type: none"> • Bastante falso para mi = 2 • Completamente falso para mi = 1
	27	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	
	29	He estado tan furioso, que he llegado a romper cosas	
Agresión verbal	2	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	
	6	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	
	10	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	
	14	Me suelo implicar en las peleas algo más de lo norma	
	18	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	
Hostilidad	4	A veces soy bastante envidioso	
	8	Cuando estoy frustrado, suelo mostrar mi irritación.	
	12	Algunas veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar	
	16	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo remediar discutir con ellos	
	20	Mis amigos dicen que discuto mucho	
	23	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	

	26	Desconfío de desconocidos demasiado amigables
	28	Tengo dificultades para controlar mi genio.
Ira	3	Me enfado rápidamente, pero se me pasa enseguida
	7	A menudo no estoy de acuerdo con la gente
	11	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos
	15	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán
	19	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago
	22	Sé que mis “amigos” me critican a mis espaldas
	25	Algunas veces pierdo los estribos sin razón

ANEXO N° 04: INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA
ADOLESCENTES TCI**

Edad:

Sexo:

Grado:

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

1 = NO

2 = UN POCO

3 = BASTANTE

4 = SI

	1 NO	2 UN POC O	3 BAS- TANT E	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as				
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal				
4. La vida tendría que ser siempre divertida				
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando				
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás				
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata				
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje				
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece				
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien				
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo				
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades				
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento				
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar				

16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie				
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				
18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen				
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena				
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde				
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes				
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado				
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien				
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena				
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa				
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría				
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo				
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a				
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo				
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante				
33. Las personas que actúan mal merecen lo que las ocurre				
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas				
35. Es importante gustar a todo el mundo				
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad:

Sexo:

Grado:

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MI

2 = BASTANTE FALSO PARA MI

3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MI

4 = BASTANTE VERDADERO PARA MI

5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

	1	2	3	4	5
	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4. A veces soy bastante envidioso					
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente					
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo					
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					

15. Soy una persona apacible					
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18. Mis amigos dicen que discuto mucho					
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22. Algunas veces pierdo el control sin razón					
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27. He amenazado a gente que conozco					
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

ANEXO N° 05: ASENTIMIENTO INFORMADO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN




ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024"
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesor(a)(es) : Mtro. Sinche Ledesma, Hubert
Institución : I.E.P. "Santa Barbara"
Departamento: JUNÍN **Provincia:** HUANCAYO **Distrito:** HUANCAYO

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

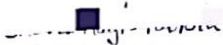
MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° , de  años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Ortega Acosta Lucia Vivianna y Ramos Quispe Milagros Trinidad

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo,  de  del 2024




Huella y/o nombre

Investigador(es)	Apellidos y nombres	Ortega Acosta Lucia Vivianna	Ramos Quispe Milagros Trinidad
	D.N.I. N°	70345936	71104666
	Teléfono/celular	940850787	972685967
	Email	ortegacostalucia@gmail.com	milatrini2001@gmail.com
Asesor(a)	Apellidos y nombres	Sinche Ledesma Hubert	
	Teléfono/celular	925159376	
	Email	d.hsinche@upla.edu.pe	



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

ASENTIMIENTO INFORMADO

I. DATOS GENERALES

Título del proyecto : "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024"
Escuela profesional : PSICOLOGÍA
Asesor(a)(es) : Mtro. Sinche Ledesma, Hubert
Institución : I.E.P. "Santa Barbara"
Departamento: JUNÍN **Provincia:** HUANCAYO **Distrito:** HUANCAYO

- Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

MANIFIESTA

Yo, , identificado(a) con D.N.I. N° , de años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024", llevado a cabo por el investigador(a)(es) Ortega Acosta Lucia Vivianna y Ramos Quispe Milagros Trinidad

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 19 de ABRIL del 2024



.....

Huella y/o nombre

Investigador(es)	<i>Apellidos y nombres</i>	Ortega Acosta Lucia Vivianna	Ramos Quispe Milagros Trinidad
	<i>D.N.I. N°</i>	70345936	71104666
	<i>Teléfono/celular</i>	940850787	972685967
	<i>Email</i>	ortegaacostalucia@gmail.com	milatrini2001@gmail.com
Asesor(a)	<i>Apellidos y nombres</i>	Sinche Ledesma Hubert	
	<i>Teléfono/celular</i>	925159376	
	<i>Email</i>	d.hsinche@upla.edu.pe	

ANEXO N° 06: DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Lucia Vivianna Ortega Acosta identificado (a) con DNI N°70345936, bachiller de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando el proyecto de investigación titulado “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de febrero del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lucia V. Ortega Acosta', is written over a horizontal line.

Ortega Acosta Lucia Vivianna

DNI N°70345936



DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo, Milagros Trinidad Ramos Quispe identificado (a) con DNI N°71104666, bachiller de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando el proyecto de investigación titulado “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes , salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 09 de febrero del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Milagros', is positioned above a horizontal line. The signature is cursive and somewhat stylized.

Ramos Quispe Milagros Trinidad

DNI N°71104666

ANEXO N° 07: COMPROMISO DE AUTORÍA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Lucia Vivianna Ortega Acosta, identificado con DNI N°70345936, domiciliado en Jr. Moquegua N°1057 – Huancayo, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me **COMPROMETO** a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024” se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 09 de febrero del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Lucia V. Ortega Acosta', is written over a horizontal line.

Ortega Acosta Lucia Vivianna

DNI N°70345936



COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Milagros Trinidad Ramos Quispe, identificado con DNI N°71104666, domiciliado en Jr. Alberto Mendoza N°210 – Huancavelica, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada **CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024** se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 09 de febrero del 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Milagros', is positioned above a horizontal line. The signature is written in a cursive, somewhat stylized script.

Ramos Quispe Milagros Trinidad

DNI N°71104666

ANEXO N° 08: SOLICITUD Y PERMISO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN**SOLICITO: AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

LIC. BEATRIZ VELASQUEZ MANTARI
DIRECTORA DE LA IEP "SANTA BARBARA"

Es grato dirigimos a usted, para saludarle cordialmente; **ORTEGA ACOSTA LUCIA VIVIANNA**, identificada con DNI 70345936 y **RAMOS QUISPE MILAGROS TRINIDAD**, identificada con DNI 71104666; quiénes somos bachilleres de la Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana los Andes; ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que habiendo culminado nuestra carrera y elaborado nuestro proyecto de investigación titulado "**CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024**", solicitamos a usted autorice la aplicación de nuestros instrumentos de investigación en su Institución. Tomando en cuenta que es importante mencionar que los datos y resultados obtenidos serán confidenciales y utilizados solo para fines de la investigación.

POR LO EXPUESTO:

Pido a Ud. acceder a nuestra solicitud

Huancayo, 25 de Marzo del 2024



Ortega Acosta Lucia Vivianna
DNI N°70345936



Ramos Quispe Milagros Trinidad
DNI N°71104666

Recibido
25/03/24
B. Vel.



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO”**

**LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTA
BÁRBARA”, OTORGA LA PRESENTE:**

AUTORIZACIÓN

A. **LUCIA VIVIANNA ORTEGA ACOSTA** – identificada con DNI N° 70345936 y **MILAGROS TRINIDAD RAMOS QUISPE** – identificada con DNI N° 71104666, bachilleres de la carrera de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes, quienes aplicarán dos instrumentos de evaluación denominado Inventario de Creencias Irracionales TCI – A de Cardeñosa y Calvete y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, como parte del trabajo de investigación titulado: **“CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024”**, dicha aplicación permitirá determinar la relación entre Creencias Irracionales y Agresividad en adolescentes del nivel secundaria, Huancayo – 2024, así mismo las responsables del trabajo a realizar deberán remitir un informe detallado del proyecto.

Se expide la siguiente autorización a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Huancayo, 10 de abril del 2024


 Lic. **Lucy Velásquez Mantari**
 DIRECTORA

ANEXO N° 09: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS



**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE
JUNÍN Y AYACUCHO”**

LA DIRECCIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA “SANTA
BÁRBARA”, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

A las Bach. **LUCIA VIVIANNA ORTEGA ACOSTA** – identificada con DNI N° 70345936 y **MILAGROS TRINIDAD RAMOS QUISPE** – identificada con DNI N° 71104666, han realizado satisfactoriamente la aplicación de dos instrumentos Inventario de Creencias Irracionales TCI – A de Cardeñosa y Calvete y el Cuestionario de Agresividad AQ de Buss y Perry, los días 15,16,17,18 y 19 de abril del presente año, como parte del trabajo de investigación titulado: **“CREENCIAS IRRACIONALES Y AGRESIVIDAD EN ADOLESCENTES DEL NIVEL SECUNDARIA, HUANCAYO – 2024”**, para optar el grado de Licenciadas en Psicología de la Universidad Peruana Los Andes.

Se expide la siguiente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que crean conveniente.

Huancayo, 22 de abril del 2024


 Lic. Delys Velásquez Mantari
 DIRECTORA

ANEXO N° 10: BASE DE DATOS

CREENCIAS IRRACIONALES																																													
SUJETC	EDAD	SEXO	GRADC	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	NIVEL
1	12	Masculino	1°	1	2	2	3	1	1	2	2	1	4	4	1	1	2	1	4	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	3	2	4	4	1	1	2	4	1	1	1	75	Bajo			
2	12	Femenino	1°	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	3	4	1	2	1	3	1	1	1	60	Bajo			
3	12	Masculino	1°	1	2	1	2	3	1	3	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	2	1	1	3	1	4	4	3	1	2	4	3	2	3	1	73	Bajo			
4	13	Masculino	1°	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	1	2	1	2	3	4	2	1	1	4	1	3	4	1	2	3	2	3	2	2	2	3	1	3	1	2	3	76	Bajo			
5	12	Femenino	1°	1	3	4	4	1	1	2	2	2	3	4	2	2	4	2	2	4	1	2	4	1	1	2	4	4	2	4	4	2	2	1	2	2	4	1	2	4	92	Alto			
6	12	Femenino	1°	3	4	4	2	1	1	4	2	4	4	3	2	2	4	3	1	1	4	2	4	1	3	1	3	2	4	4	4	3	2	2	4	4	4	2	4	2	104	Alto			
7	12	Masculino	1°	2	1	3	4	1	2	4	1	4	1	4	1	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	4	4	2	4	2	3	2	1	1	4	4	2	4	1	83	Alto			
8	12	Femenino	1°	1	1	4	2	1	2	4	1	4	1	1	2	2	4	2	4	1	1	4	2	3	3	4	3	4	1	2	4	4	1	4	1	4	2	4	2	2	92	Alto			
9	11	Femenino	1°	2	1	4	2	1	1	1	2	2	4	4	1	2	2	1	4	1	1	1	4	3	4	1	4	1	1	3	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	69	Bajo			
10	12	Femenino	1°	1	4	4	2	1	1	2	4	2	4	4	1	1	4	2	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	2	2	4	1	4	1	4	1	3	1	2	2	89	Alto			
11	12	Femenino	1°	3	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	2	1	4	4	1	1	2	1	1	1	3	4	2	3	1	4	1	1	1	4	1	3	1	1	1	76	Bajo			
12	12	Masculino	1°	4	4	2	1	1	2	1	2	4	4	3	1	1	1	1	2	1	4	2	4	2	2	2	4	2	2	4	1	2	1	1	2	3	4	2	4	2	85	Alto			
13	12	Femenino	1°	1	2	4	2	1	2	4	2	1	4	2	4	2	1	4	2	1	2	4	1	2	3	4	2	1	1	1	2	4	4	2	2	1	3	2	1	1	82	Medio			
14	12	Masculino	1°	2	2	3	2	1	2	1	2	1	3	3	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	3	1	2	2	4	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	77	Bajo			
15	12	Masculino	1°	1	2	1	2	1	1	4	1	2	2	4	1	2	3	4	2	2	1	1	4	2	3	2	1	2	1	4	2	1	3	1	3	2	1	1	2	1	73	Bajo			
16	13	Masculino	1°	1	1	4	2	2	1	4	4	2	3	4	4	2	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	4	2	1	1	1	1	4	4	3	1	2	1	78	Medio			
17	12	Masculino	1°	1	4	4	4	1	1	1	4	2	4	4	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	1	2	4	4	1	1	4	1	2	1	1	2	77	Bajo			
18	12	Masculino	1°	2	1	4	1	2	1	2	4	4	2	3	1	2	3	1	2	1	2	4	3	2	3	3	4	4	1	2	3	2	4	2	1	2	3	1	1	4	87	Alto			
19	12	Femenino	1°	1	4	4	2	1	1	3	3	2	2	4	1	2	4	4	1	3	1	4	1	2	1	4	1	4	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	1	4	80	Medio			
20	12	Femenino	1°	3	1	4	2	1	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	1	1	1	4	1	1	2	4	1	1	4	1	4	1	1	1	2	3	1	1	4	74	Bajo			
21	12	Femenino	1°	2	2	4	4	1	1	4	3	1	2	4	1	2	2	1	4	2	1	1	4	1	3	2	1	3	2	4	1	3	4	2	3	2	2	2	3	2	86	Alto			
22	12	Femenino	1°	1	2	3	2	1	1	2	2	2	4	4	1	2	2	2	3	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	2	2	4	2	1	4	73	Bajo			
23	13	Masculino	1°	4	4	4	4	1	1	1	4	4	2	4	1	2	1	4	4	2	4	2	1	4	1	2	4	2	4	4	4	2	4	1	4	4	1	1	1	1	98	Alto			
24	13	Masculino	1°	4	2	3	2	1	1	4	1	2	1	1	4	1	4	4	4	2	2	4	4	1	1	2	4	4	2	4	4	2	2	4	2	2	1	1	2	2	91	Alto			
25	11	Masculino	1°	1	3	4	2	1	1	4	4	1	4	4	1	1	3	1	2	4	4	3	4	1	1	4	4	2	1	4	3	1	1	1	4	2	2	1	4	1	89	Alto			
26	13	Masculino	1°	1	2	2	4	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	4	4	2	2	2	2	3	4	1	2	1	1	3	2	4	1	1	1	2	3	1	1	1	72	Bajo			
27	13	Femenino	1°	1	4	3	4	2	4	1	4	2	4	4	1	1	1	1	2	1	1	4	4	1	4	4	1	1	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	4	93	Alto				
28	12	Femenino	1°	1	1	4	3	1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	4	1	4	1	4	1	2	1	4	3	1	4	1	2	4	1	1	1	1	1	2	1	72	Bajo			
29	12	Femenino	1°	1	2	3	4	1	2	4	2	2	3	4	1	2	4	2	4	1	1	2	4	1	3	4	2	1	4	4	1	4	4	1	4	2	1	4	1	4	94	Alto			
30	13	Femenino	1°	2	4	3	2	1	1	4	3	4	2	3	2	1	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	2	2	3	91	Alto			
31	12	Masculino	1°	1	2	4	3	2	1	2	3	2	3	4	2	2	1	1	1	2	2	1	4	2	1	2	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	73	Bajo			
32	13	Femenino	1°	3	2	4	2	1	1	2	2	2	2	4	1	2	4	1	4	1	1	1	3	1	4	2	4	2	4	2	4	1	1	1	4	4	3	1	1	2	84	Alto			
33	13	Femenino	1°	1	1	4	2	1	1	1	4	1	4	4	1	2	2	1	4	2	1	1	4	4	4	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	4	4	2	1	4	85	Alto			
34	13	Masculino	2°	2	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	1	2	2	4	4	1	1	2	4	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	1	3	2	1	2	77	Bajo			
35	13	Masculino	2°	2	2	2	4	1	1	2	4	2	4	4	1	2	1	4	4	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	4	4	2	2	4	83	Alto			
36	13	Masculino	2°	2	3	3	2	2	2	4	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	2	2	4	3	2	3	1	2	3	3	3	1	2	2	79	Medio			
37	13	Masculino	2°	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	4	1	1	4	1	1	1	1	1	1	4	3	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	1	4	1	1	4	74	Bajo			
38	13	Masculino	2°	1	1	2	4	4	4	1	1	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	1	4	2	2	1	1	1	1	4	1	2	4	4	2	4	3	2	4	1	81	Medio			
39	13	Masculino	2°	1	2	4	2	1	2	4	2	3	2	3	1	1	2	3	1	2	1	2	4	1	3	1	3	1	2	4	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	81	Medio			
40	14	Masculino	2°	1	2	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	4	1	2	1	2	1	1	3	1	1	1	60	Bajo			

41	13	Femenino	2'	2	3	4	3	1	2	2	4	2	3	4	1	3	4	2	3	4	1	3	2	1	1	3	4	3	2	4	3	4	2	1	2	4	1	3	1	4	96	Alto			
42	14	Femenino	2'	1	2	3	2	1	2	4	1	2	4	3	2	4	2	4	4	4	2	2	4	2	1	4	4	2	4	2	4	4	3	2	4	2	1	1	2	2	97	Alto			
43	13	Masculino	2'	1	1	4	4	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	4	1	2	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	67	Bajo			
44	13	Femenino	2'	2	3	4	4	2	1	4	2	1	1	4	1	4	3	4	3	2	1	4	3	1	1	2	2	2	3	4	1	3	2	1	4	4	2	1	1	1	88	Alto			
45	13	Masculino	2'	2	4	3	4	1	1	3	2	4	4	3	1	2	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	4	2	1	3	2	4	1	2	4	3	1	1	2	2	83	Alto			
46	13	Masculino	2'	4	4	3	4	1	1	4	2	4	4	3	1	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	4	4	2	4	4	2	2	1	4	4	2	1	1	1	4	93	Alto			
47	13	Femenino	2'	2	2	3	4	1	1	2	2	4	2	3	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	2	1	2	2	4	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	74	Bajo			
48	13	Femenino	2'	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	4	1	3	2	2	2	1	2	3	4	1	3	2	2	1	2	3	2	4	2	1	4	2	3	1	2	4	83	Alto			
49	14	Femenino	2'	3	1	2	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	1	4	2	4	2	2	4	2	3	4	4	2	2	3	4	2	2	1	2	4	2	1	2	98	Alto				
50	13	Femenino	2'	2	4	3	1	1	1	2	2	1	4	4	1	2	1	2	4	1	2	4	1	2	4	1	1	3	3	1	1	2	4	2	4	2	1	4	2	1	2	1	4	81	Medio
51	13	Femenino	2'	4	2	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	2	4	4	4	2	1	1	4	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	4	1	3	1	1	1	82	Medio			
52	13	Femenino	2'	2	2	4	4	1	2	4	1	4	4	3	1	3	2	1	4	1	1	1	4	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	72	Bajo		
53	13	Femenino	2'	2	4	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	67	Bajo		
54	13	Masculino	2'	1	1	4	2	1	1	2	4	2	1	4	2	1	1	1	2	2	1	1	4	1	2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	1	66	Bajo		
55	12	Masculino	2'	2	1	3	3	2	2	3	4	4	2	4	3	2	2	2	2	2	4	1	4	3	3	1	2	1	2	4	2	2	2	1	1	4	4	2	4	3	93	Alto			
56	13	Masculino	2'	3	4	2	4	2	2	2	4	1	2	4	1	3	1	3	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	2	3	2	75	Bajo			
57	14	Masculino	2'	2	4	1	3	1	1	1	4	1	2	4	1	2	4	4	4	1	1	1	4	1	1	3	2	4	1	4	2	4	4	1	1	2	4	1	1	4	87	Alto			
58	13	Masculino	2'	1	3	2	3	4	2	2	4	4	4	4	1	3	4	2	4	4	1	1	4	2	3	3	2	1	2	3	2	3	2	1	4	1	4	1	1	2	94	Alto			
59	12	Masculino	2'	1	3	1	4	1	1	2	1	4	4	2	1	4	1	1	1	4	1	1	4	3	4	4	1	1	3	4	1	2	1	3	1	4	4	1	2	1	82	Bajo			
60	13	Femenino	2'	2	4	4	3	1	4	2	4	4	2	3	1	2	4	2	1	1	4	2	3	1	3	4	4	2	3	3	3	4	1	1	4	2	1	1	1	2	93	Alto			
61	13	Masculino	2'	2	2	2	1	2	1	2	2	3	4	2	1	1	3	2	4	2	2	2	3	3	3	3	4	1	3	2	3	3	2	2	2	3	4	1	2	2	86	Alto			
62	13	Masculino	2'	1	2	4	4	1	1	1	1	2	2	4	1	2	4	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	63	Bajo			
63	15	Femenino	3'	1	2	4	2	1	1	2	4	1	2	3	1	2	1	1	4	2	1	1	4	1	1	2	4	1	1	2	3	2	1	1	2	2	1	4	1	3	72	Bajo			
64	14	Masculino	3'	1	4	4	2	1	1	4	2	1	4	4	1	2	2	4	2	2	2	4	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	70	Bajo		
65	14	Femenino	3'	1	2	4	4	1	1	4	3	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	1	3	1	2	3	3	2	4	2	1	4	2	1	4	2	2	3	4	1	99	Alto			
66	15	Femenino	3'	2	4	2	4	1	2	2	1	2	4	3	1	3	3	2	2	4	1	2	4	1	2	2	1	2	3	4	2	3	2	1	3	3	2	2	4	1	87	Alto			
67	14	Masculino	3'	1	3	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	2	1	4	1	1	2	3	1	4	4	4	3	4	3	1	3	1	1	1	1	1	94	Alto			
68	14	Femenino	3'	2	3	1	2	1	1	1	4	2	3	3	1	2	3	1	3	3	2	4	4	1	3	3	4	4	1	2	4	3	1	1	3	2	2	1	1	3	85	Alto			
69	15	Masculino	3'	2	1	2	2	2	1	3	3	1	3	2	2	1	1	4	3	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	67	Bajo		
70	14	Femenino	3'	1	2	2	2	1	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	4	3	1	2	4	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	2	73	Bajo				
71	14	Femenino	3'	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	4	1	3	2	1	4	2	1	1	4	1	1	2	2	1	2	4	4	2	1	1	2	1	1	1	1	4	70	Bajo			
72	14	Femenino	3'	1	4	2	3	1	1	2	1	2	3	4	1	2	2	2	4	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	3	2	2	4	2	2	71	Bajo				
73	14	Masculino	3'	2	2	4	3	1	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	1	2	4	1	3	2	2	1	2	4	2	2	2	1	2	2	3	1	1	1	79	Medio			
74	14	Masculino	3'	2	2	4	1	1	1	4	2	4	1	4	1	1	3	2	2	4	2	4	3	2	4	3	2	4	2	3	4	1	4	1	4	3	4	1	1	1	92	Alto			
75	14	Masculino	3'	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	3	1	3	4	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	2	1	2	4	3	1	1	2	69	Bajo			
76	14	Masculino	3'	1	3	4	1	1	2	1	1	4	4	3	4	1	4	2	4	1	1	2	3	1	1	4	2	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	1	4	2	82	Medio			
77	14	Masculino	3'	2	1	4	3	1	1	2	2	1	2	4	1	2	1	4	2	2	1	2	4	1	1	4	2	2	1	4	2	1	1	2	1	4	4	1	2	2	77	Bajo			
78	14	Femenino	3'	1	1	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	1	4	2	4	4	2	3	4	3	1	3	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	1	1	3	2	90	Alto			
79	14	Masculino	3'	1	1	3	2	1	1	3	1	1	2	3	1	1	1	2	4	2	1	1	4	1	4	3	2	1	1	3	4	1	2	4	1	1	2	4	2	1	72	Bajo			
80	14	Masculino	3'	2	1	4	4	1	1	2	2	1	2	4	4	2	1	3	2	1	1	2	4	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	3	2	1	4	77	Bajo			
81	14	Masculino	3'	1	2	4	2	1	1	4	1	1	4	4	1	1	2	4	4	4	2	1	3	1	4	4	1	2	4	4	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	83	Alto			
82	14	Masculino	3'	1	4	4	2	1	2	1	2	1	4	4	1	2	4	1	4	1	1	4	4	1	2	3	1	3	2	4	2	4	1	1	4	2	4	1	2	1	86	Alto			

83	14	Femenino	3'	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	1	1	59	Bajo							
84	15	Masculino	3'	1	4	4	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	4	2	4	1	1	4	4	1	1	1	1	76	Bajo						
85	14	Femenino	3'	1	4	2	4	1	2	3	4	1	2	3	1	1	1	2	4	3	1	2	1	2	2	1	3	1	2	1	2	3	2	1	4	1	4	1	1	2	76	Bajo						
86	14	Femenino	3'	1	2	2	4	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	4	4	4	2	1	2	1	4	2	2	1	1	2	3	4	1	1	71	Bajo						
87	14	Femenino	3'	1	1	4	2	1	1	2	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	1	4	4	3	1	2	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	1	2	72	Bajo						
88	14	Masculino	3'	2	3	4	4	1	2	4	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	2	4	2	1	2	2	4	2	2	2	2	1	4	3	2	3	2	87	Alto
89	14	Masculino	3'	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	4	1	2	1	4	2	1	1	1	2	1	3	2	4	1	2	2	2	2	2	3	1	1	1	3	2	1	1	69	Bajo					
90	14	Masculino	3'	1	2	3	1	2	2	4	1	3	4	4	1	1	3	1	3	1	2	1	4	2	4	4	3	1	4	3	4	4	1	1	4	3	4	1	3	4	94	Alto						
91	14	Femenino	3'	1	2	3	1	1	2	4	1	2	2	4	1	2	3	1	3	1	2	1	3	2	2	4	2	1	3	4	3	3	1	1	2	4	4	1	3	4	84	Alto						
92	14	Masculino	3'	1	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	4	2	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	2	1	1	2	61	Bajo							
93	15	Masculino	3'	3	3	2	2	2	1	3	4	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	64	Bajo					
94	15	Masculino	3'	1	2	4	4	1	1	4	2	1	2	4	2	4	4	4	4	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	4	2	1	1	2	1	2	2	2	80	Medio						
95	14	Masculino	3'	1	2	3	2	3	1	2	4	1	2	1	2	1	2	4	4	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	4	1	4	2	1	4	2	1	1	1	2	76	Bajo						
96	15	Femenino	4'	4	3	3	4	1	2	4	4	2	3	4	1	3	3	2	4	3	2	2	4	1	2	2	4	2	2	4	4	4	4	1	2	3	1	2	1	2	39	Alto						
97	16	Masculino	4'	2	3	3	2	2	1	1	2	1	3	4	2	1	2	1	3	1	1	2	3	1	2	2	4	2	2	4	1	3	1	1	4	2	1	1	1	2	74	Bajo						
98	15	Femenino	4'	1	2	4	1	1	2	1	1	1	2	3	1	2	2	2	3	2	1	1	3	1	3	2	3	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	1	2	65	Bajo							
99	16	Masculino	4'	1	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	3	1	2	2	69	Bajo							
100	16	Masculino	4'	1	4	2	2	1	1	4	2	1	1	3	2	1	4	1	1	4	1	2	3	1	1	4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	4	1	1	1	1	78	Medio						
101	15	Femenino	4'	2	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	67	Bajo							
102	15	Femenino	4'	2	2	4	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	1	4	1	4	1	3	1	1	4	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	67	Bajo						
103	15	Masculino	4'	1	4	2	2	2	1	1	2	2	3	4	2	4	1	2	4	4	1	4	4	2	1	4	4	4	2	2	2	4	4	1	4	1	1	1	1	4	32	Alto						
104	15	Femenino	4'	1	3	3	2	2	2	4	2	4	4	3	1	2	3	3	3	2	2	4	4	4	2	3	3	3	4	3	2	2	1	3	4	2	3	3	1	100	Alto							
105	15	Masculino	4'	2	1	2	2	1	1	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	1	1	2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	62	Bajo						
106	15	Masculino	4'	4	1	1	1	2	1	4	2	2	1	3	2	1	4	1	2	1	2	1	4	1	2	4	1	1	2	4	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	72	Bajo						
107	15	Masculino	4'	2	4	4	4	2	1	3	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	2	2	4	3	1	4	3	2	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	2	2	100	Alto						
108	15	Femenino	4'	1	4	2	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	3	1	2	4	1	3	1	1	1	2	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	2	68	Bajo						
109	15	Masculino	4'	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	1	1	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2	54	Bajo						
110	15	Femenino	4'	2	1	1	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	2	3	3	2	1	1	3	1	3	2	1	1	1	4	2	2	2	1	1	3	2	2	2	1	71	Bajo						
111	15	Masculino	4'	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	1	3	1	1	2	66	Bajo						
112	15	Femenino	4'	2	2	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	2	4	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	57	Bajo						
113	15	Masculino	4'	1	2	3	2	1	2	2	1	4	2	3	1	1	1	4	4	1	1	2	4	1	3	2	4	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	70	Bajo						
114	15	Masculino	4'	1	1	2	2	1	1	2	1	1	4	4	1	2	4	2	1	1	1	1	2	1	3	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	1	1	1	64	Bajo						
115	15	Femenino	4'	1	1	2	4	1	1	2	2	1	1	3	1	2	4	1	2	1	1	1	4	2	3	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	64	Bajo						
116	15	Femenino	4'	1	4	2	4	1	1	2	2	1	1	3	1	2	4	1	2	1	1	1	4	2	3	1	4	1	1	4	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	70	Bajo						
117	15	Femenino	4'	2	4	2	1	4	2	2	1	1	3	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	1	4	3	4	1	4	2	4	4	1	4	4	1	2	4	4	107	Alto						
118	15	Masculino	4'	2	2	4	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	4	2	1	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	1	67	Bajo						
119	16	Masculino	4'	1	3	2	3	1	1	3	2	2	4	3	1	2	2	4	4	2	2	4	3	2	3	1	2	3	4	2	2	2	2	1	4	2	1	3	2	2	87	Alto						
120	16	Masculino	4'	1	2	1	1	4	1	3	3	4	4	1	4	1	3	4	4	3	1	1	4	4	1	3	2	1	1	4	4	2	1	1	1	1	1	1	2	4	4	87	Alto					
121	15	Masculino	4'	1	4	2	4	1	1	4	4	2	2	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	4	1	1	2	2	1	4	1	3	2	1	1	1	2	72	Bajo							
122	15	Masculino	4'	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1	1	4	2	1	2	4	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	2	2	74	Bajo						
123	15	Femenino	4'	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	4	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	65	Bajo						
124	15	Femenino	4'	1	4	2	3	1	1	1	1	2	4	4	1	2	3	4	4	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	4	4	3	1	1	3	3	1	1	4	2	91	Alto						

R	E	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	RA	RB	RC	RD	RE	RF	RG	RH	RI	RJ	RK	RL	RM	RN	RO	RP	RQ	
121	15	Masculino	4'	1	4	2	4	1	1	4	4	2	2	4	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1	2	2	1	4	1	3	2	1	1	1	2	72	Bajo
122	15	Masculino	4'	2	2	3	4	1	1	2	3	4	1	2	1	1	4	2	1	2	4	1	4	1	3	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	2	4	1	2	2	74	Bajo	
123	15	Femenino	4'	1	2	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	2	65	Bajo
124	15	Femenino	4'	1	4	2	3	1	1	1	1	2	4	4	1	2	3	4	4	2	4	2	4	2	1	4	2	1	4	4	4	3	1	1	3	3	1	1	4	2	91	Alto	
125	16	Masculino	5'	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	1	2	2	3	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	1	1	58	Bajo	
126	16	Masculino	5'	3	3	2	2	1	2	2	2	4	4	3	1	1	1	2	2	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	2	4	2	3	1	4	3	3	4	2	4	100	Alto	
127	15	Femenino	5'	1	3	2	2	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	4	4	4	1	2	4	1	2	4	3	2	1	2	2	3	2	1	2	1	1	1	1	2	72	Bajo	
128	16	Femenino	5'	1	2	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	3	1	1	1	61	Bajo	
129	16	Masculino	5'	3	3	1	2	1	1	1	2	1	4	3	2	1	3	4	4	2	4	2	4	3	1	1	1	3	4	2	4	3	1	1	4	3	1	1	1	3	85	Alto	
130	16	Masculino	5'	1	1	4	4	2	1	2	1	2	2	4	1	2	1	4	2	1	1	1	4	1	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	1	2	3	1	1	1	69	Bajo	
131	16	Masculino	5'	2	1	4	3	1	1	2	1	1	3	4	1	1	1	4	2	1	1	1	3	1	1	1	3	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	61	Bajo	
132	16	Masculino	5'	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	60	Bajo	
133	16	Masculino	5'	1	1	4	2	1	1	2	2	2	1	4	1	2	4	2	2	1	1	1	3	1	1	2	2	1	2	4	2	1	1	1	2	3	2	1	2	1	67	Bajo	
134	16	Masculino	5'	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	4	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	1	1	2	79	Medio	
135	15	Masculino	5'	1	2	2	3	1	1	4	4	2	3	4	1	1	1	4	4	2	1	1	2	2	1	3	2	1	2	2	3	4	2	1	1	2	1	2	1	1	75	Bajo	
136	16	Masculino	5'	1	4	1	2	1	1	1	1	1	4	3	1	1	4	1	4	2	1	1	4	1	1	4	4	2	1	2	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	72	Bajo	
137	16	Masculino	5'	1	4	2	2	1	2	2	1	1	2	3	1	2	1	2	4	4	1	4	4	1	3	4	2	4	3	2	4	4	1	1	3	2	1	2	1	2	84	Alto	
138	16	Masculino	5'	4	1	4	4	1	1	4	1	4	4	4	1	4	1	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	Alto	
139	16	Masculino	5'	3	4	2	4	1	1	2	2	3	2	2	1	4	3	3	3	3	1	4	4	1	1	4	1	2	4	4	4	2	2	2	3	3	1	3	3	2	94	Alto	
140	16	Femenino	5'	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	1	1	2	2	4	4	2	2	2	4	2	3	2	1	2	1	2	94	Alto	
141	16	Masculino	5'	1	2	3	2	1	1	2	1	4	3	3	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	2	2	2	1	1	3	2	1	2	1	1	3	4	1	1	1	67	Bajo	
142	16	Masculino	5'	1	1	2	1	1	1	4	2	2	2	4	2	2	1	4	4	1	2	1	4	1	1	1	4	1	3	4	2	2	2	1	2	3	4	4	1	4	81	Medio	
143	16	Masculino	5'	1	1	2	3	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	4	2	1	1	1	3	2	4	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	63	Bajo
144	16	Masculino	5'	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	58	Bajo	
145	16	Masculino	5'	1	1	2	4	1	1	2	2	4	2	4	2	2	1	1	4	2	2	1	4	1	1	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	71	Bajo	
146	16	Femenino	5'	1	4	3	3	1	1	4	2	2	4	3	2	2	1	2	4	1	3	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	1	2	1	1	4	1	2	2	1	88	Alto	
147	16	Femenino	5'	2	4	1	2	4	2	4	4	4	1	4	1	2	4	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	4	2	2	4	4	2	1	2	4	1	1	1	1	90	Alto	
148	16	Masculino	5'	1	1	1	2	1	1	3	1	1	1	1	2	2	1	4	4	4	1	1	2	3	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	1	2	60	Bajo		
149	16	Femenino	5'	2	4	4	4	1	1	4	4	4	2	4	1	2	2	4	2	2	1	2	4	1	1	2	2	4	4	4	2	2	2	2	4	2	3	2	1	2	94	Alto	
150	16	Masculino	5'	1	2	2	3	1	1	2	1	3	3	4	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	4	4	1	1	2	79	Medio	

AGRESIVIDAD																																													
OBJETO	EDAD	SEXO	GRADO	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL	NIVEL
1	12	Masculino	1°	1	5	4	3	2	2	4	4	2	4	2	4	1	3	5	3	4	3	4	3	1	4	5	5	3	5	1	4	4	95	Alto											
2	12	Femenino	1°	2	1	4	3	2	3	1	3	1	2	3	3	1	1	2	5	3	3	1	1	1	2	5	5	3	2	1	5	5	74	Medio											
3	12	Masculino	1°	3	4	2	5	1	1	1	3	3	3	5	2	3	4	1	2	3	2	5	2	4	5	1	3	5	3	1	4	2	83	Alto											
4	13	Masculino	1°	1	2	3	2	3	2	3	2	1	2	3	1	2	2	1	5	1	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	55	Bajo											
5	12	Femenino	1°	1	2	3	5	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	3	5	4	5	5	107	Muy alto											
6	12	Femenino	1°	4	1	3	4	5	3	2	4	5	4	3	4	1	2	1	5	5	1	1	1	1	4	2	1	3	3	1	2	1	77	Medio											
7	12	Masculino	1°	2	5	3	3	1	4	3	5	1	4	4	5	1	3	1	3	1	1	3	3	1	3	3	1	3	4	1	5	3	80	Medio											
8	12	Femenino	1°	1	3	3	2	4	5	2	3	1	3	5	3	5	2	3	1	4	3	5	2	5	4	4	3	2	5	1	5	5	94	Alto											
9	11	Femenino	1°	2	2	5	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	1	4	1	3	1	5	1	4	1	5	1	1	3	1	3	1	62	Bajo											
10	12	Femenino	1°	4	1	1	3	5	1	4	4	1	5	5	5	3	1	5	4	2	1	1	2	3	5	1	3	5	3	3	3	5	89	Alto											
11	12	Femenino	1°	3	1	5	5	2	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	5	2	5	5	110	Muy alto											
12	12	Masculino	1°	2	4	5	3	1	5	3	1	3	5	4	1	3	4	3	4	3	1	2	3	1	2	4	3	3	5	5	4	3	90	Alto											
13	12	Femenino	1°	1	3	3	3	5	1	4	1	1	3	2	4	5	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	5	3	1	2	1	3	83	Alto											
14	12	Masculino	1°	1	5	3	3	4	3	1	4	3	4	3	4	2	2	3	5	2	2	3	5	3	3	4	1	3	4	2	4	3	89	Alto											
15	12	Masculino	1°	4	3	5	1	3	4	5	3	2	3	5	3	1	3	3	3	2	1	1	1	5	5	3	3	5	3	1	5	5	91	Alto											
16	13	Masculino	1°	1	1	1	1	3	2	2	4	1	1	4	5	3	1	1	4	3	1	5	2	1	3	4	2	1	4	2	4	1	68	Medio											
17	12	Masculino	1°	1	4	4	1	1	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	1	1	4	4	71	Medio											
18	12	Masculino	1°	4	5	1	2	2	4	4	4	3	4	5	4	1	2	1	4	3	1	1	5	4	4	4	3	4	5	4	4	1	93	Alto											
19	12	Femenino	1°	2	2	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	75	Medio											
20	12	Femenino	1°	2	2	5	2	1	3	1	2	1	2	1	5	1	1	5	2	2	2	1	2	2	1	2	5	2	4	2	1	2	64	Bajo											
21	12	Femenino	1°	3	2	4	5	1	1	1	3	2	3	3	1	3	1	1	2	3	4	5	1	2	3	5	2	3	2	1	2	4	73	Medio											
22	12	Femenino	1°	1	3	3	1	2	3	3	4	1	2	4	3	1	1	3	4	1	3	1	3	2	4	4	1	4	4	1	3	1	71	Medio											
23	13	Masculino	1°	4	1	4	1	1	4	4	4	1	1	4	2	4	1	1	4	4	1	4	1	1	4	4	1	4	4	1	4	1	75	Medio											
24	13	Masculino	1°	4	1	4	2	3	3	3	5	1	3	4	4	3	1	5	3	4	2	1	2	2	2	1	3	1	1	2	4	2	76	Medio											
25	11	Masculino	1°	2	1	3	1	5	4	5	3	2	1	2	2	1	1	5	1	3	1	1	1	2	3	5	3	4	3	2	4	3	74	Medio											
26	13	Masculino	1°	1	2	2	5	5	5	2	2	1	2	2	1	5	3	5	1	5	2	1	5	3	3	1	1	3	3	2	3	1	77	Medio											
27	13	Femenino	1°	4	1	4	1	2	2	4	4	5	4	5	4	2	2	3	4	5	2	2	4	5	5	4	2	5	1	4	5	4	99	Alto											
28	12	Femenino	1°	2	2	4	1	2	1	1	3	1	2	1	2	1	2	5	3	3	1	2	1	4	1	3	3	1	2	1	4	1	60	Bajo											
29	12	Femenino	1°	1	2	5	4	1	3	1	4	1	3	4	5	1	3	4	5	3	1	1	4	3	3	3	1	4	4	3	5	5	87	Alto											
30	13	Femenino	1°	3	4	2	3	1	1	2	5	3	4	5	4	2	1	3	5	4	3	2	4	2	3	5	3	4	1	5	3	2	89	Alto											
31	12	Masculino	1°	3	3	5	2	3	3	1	2	4	2	2	2	1	2	4	3	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	1	2	1	60	Bajo											
32	13	Femenino	1°	3	2	5	5	5	5	3	5	3	1	1	5	1	3	4	5	4	3	3	3	1	5	3	4	4	1	3	1	1	92	Alto											
33	13	Femenino	1°	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	1	2	2	2	5	4	4	3	4	5	4	3	3	3	4	2	2	2	77	Medio											
34	13	Masculino	2°	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	2	1	3	3	2	64	Bajo											
35	13	Masculino	2°	1	3	1	2	2	3	2	2	1	2	1	3	1	2	3	3	4	2	2	2	2	1	4	4	2	1	3	3	1	63	Bajo											
36	13	Masculino	2°	2	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	2	1	3	2	3	4	2	3	3	3	5	4	3	4	3	3	4	4	87	Alto											
37	13	Masculino	2°	3	3	1	1	3	1	4	5	3	3	5	1	2	3	5	5	3	1	1	3	3	1	4	1	1	4	1	3	4	78	Medio											
38	13	Masculino	2°	5	3	1	1	5	1	3	5	5	3	4	3	2	2	5	3	4	1	3	3	5	3	3	1	4	4	1	4	5	92	Alto											
39	13	Masculino	2°	4	2	3	2	3	3	2	4	2	1	3	2	1	3	4	3	4	1	2	3	2	3	1	2	3	2	3	3	4	75	Medio											
40	14	Masculino	2°	1	1	3	2	1	3	1	1	1	3	1	3	3	1	5	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	52	Bajo											

41	13	Femenino	2'	1	2	4	2	1	3	3	4	2	2	5	3	2	3	3	5	2	2	4	4	2	2	5	3	3	5	1	3	2	83	Alto	
42	14	Femenino	2'	4	2	1	1	3	4	3	5	3	2	3	5	5	3	5	5	1	1	1	3	3	4	1	1	1	4	1	5	3	83	Alto	
43	13	Masculino	2'	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	3	1	1	3	1	3	2	50	Muy bajo	
44	13	Femenino	2'	1	2	3	1	1	3	3	3	1	1	3	5	1	1	5	5	1	1	1	5	2	2	3	2	1	5	2	3	1	68	Medio	
45	13	Masculino	2'	2	1	4	3	2	3	2	5	3	2	2	4	2	3	4	4	3	2	4	4	2	1	4	2	3	4	2	4	1	82	Medio	
46	13	Masculino	2'	2	4	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	2	2	4	4	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	2	80	Medio	
47	13	Femenino	2'	2	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	5	2	2	5	4	2	5	2	5	3	90	Alto
48	13	Femenino	2'	3	3	4	1	1	3	3	5	3	3	4	4	1	2	3	4	4	1	3	3	4	3	4	1	3	3	1	4	5	86	Alto	
49	14	Masculino	2'	3	4	5	1	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	5	3	5	3	3	3	1	1	5	5	4	3	1	5	5	99	Muy alto	
50	13	Femenino	2'	3	3	5	1	2	3	5	3	3	4	5	4	1	3	3	4	3	5	5	3	2	4	2	2	5	4	2	4	5	98	Alto	
51	13	Femenino	2'	3	3	5	2	2	3	5	2	3	3	5	3	2	3	5	5	2	3	3	5	3	2	5	5	5	5	2	5	5	104	Muy alto	
52	13	Femenino	2'	1	4	3	1	1	3	3	5	3	3	2	4	3	2	3	4	3	1	2	1	3	3	4	3	1	5	2	1	1	75	Medio	
53	13	Femenino	2'	1	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	5	1	1	3	5	3	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	3	2	66	Bajo
54	13	Masculino	2'	1	4	3	1	2	3	4	3	2	5	3	1	1	2	3	2	5	1	3	1	3	4	1	1	2	1	1	3	2	68	Medio	
55	12	Masculino	2'	4	2	3	1	5	1	3	3	4	3	4	1	1	4	3	2	4	2	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	1	89	Alto	
56	13	Masculino	2'	1	3	5	1	1	2	3	2	1	1	2	3	1	2	5	2	3	1	2	3	1	2	1	5	3	1	1	2	3	63	Bajo	
57	14	Masculino	2'	1	1	1	3	1	1	1	3	5	5	5	1	1	5	5	1	5	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	65	Bajo
58	13	Masculino	2'	2	4	3	2	4	5	3	4	2	3	5	5	2	2	4	5	5	1	1	5	3	2	4	3	4	5	2	5	4	99	Muy alto	
59	12	Masculino	2'	5	5	2	2	2	5	5	4	2	5	2	5	2	5	1	2	1	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	4	5	109	Muy alto	
60	13	Femenino	2'	1	4	5	2	1	2	2	5	2	4	5	4	4	3	2	5	1	3	3	4	1	3	1	5	5	5	1	5	5	93	Alto	
61	13	Masculino	2'	3	4	2	2	4	2	2	4	5	3	4	3	2	3	3	4	4	2	2	3	2	2	5	2	4	3	2	3	5	89	Alto	
62	13	Masculino	2'	3	1	5	1	3	4	1	4	1	3	4	1	1	1	3	1	1	1	3	3	1	1	1	3	1	1	1	4	3	61	Bajo	
63	15	Femenino	3'	1	3	2	1	2	1	3	1	1	1	4	4	1	2	4	5	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	53	Bajo	
64	14	Masculino	3'	1	1	2	2	2	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	43	Muy bajo	
65	14	Femenino	3'	3	3	5	1	5	2	1	3	1	2	3	4	5	3	2	3	2	1	5	4	3	1	3	5	3	2	4	3	2	84	Alto	
66	15	Femenino	3'	1	3	5	3	1	3	5	4	1	3	5	4	1	3	1	5	3	4	3	2	3	4	2	4	5	4	1	3	5	91	Alto	
67	14	Masculino	3'	1	5	5	1	1	4	5	5	1	3	5	4	1	3	3	5	4	1	1	1	1	1	5	5	3	3	1	5	5	88	Alto	
68	14	Femenino	3'	4	3	5	3	2	5	4	5	2	3	4	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	5	3	3	4	5	5	4	5	106	Muy alto
69	15	Masculino	3'	3	2	2	1	4	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	4	4	81	Medio	
70	14	Femenino	3'	2	3	3	2	1	3	3	4	3	3	1	3	3	2	4	3	2	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	3	2	67	Bajo	
71	14	Femenino	3'	1	1	5	1	1	5	5	2	1	2	2	2	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	1	1	5	1	63	Bajo
72	14	Femenino	3'	3	1	5	1	1	1	1	4	1	2	5	3	1	1	4	1	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	69	Medio	
73	14	Masculino	3'	4	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	2	4	3	5	5	1	2	3	5	3	3	3	2	5	1	105	Muy alto	
74	14	Masculino	3'	4	3	1	3	4	2	1	2	3	2	2	5	1	2	3	5	4	1	2	4	3	5	5	2	5	4	1	5	2	86	Alto	
75	14	Masculino	3'	1	2	4	1	3	3	2	3	1	3	1	3	1	1	4	3	2	2	2	4	2	1	3	1	2	3	2	4	1	65	Bajo	
76	14	Masculino	3'	2	3	4	3	2	5	1	4	3	1	4	5	1	3	4	3	4	2	3	5	3	4	3	3	4	4	4	4	4	95	Alto	
77	14	Masculino	3'	3	3	4	2	4	1	2	5	3	4	1	3	1	3	4	3	3	1	3	4	1	3	2	3	4	3	1	5	3	82	Medio	
78	14	Femenino	3'	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	5	3	2	4	3	4	3	5	5	1	4	4	5	3	4	5	4	5	4	110	Muy alto	
79	14	Masculino	3'	1	1	3	1	1	5	2	4	1	1	5	3	1	1	4	4	1	4	1	3	1	1	5	1	1	3	5	4	1	69	Medio	
80	14	Masculino	3'	3	3	4	2	4	1	2	5	1	2	1	1	1	2	4	3	3	1	1	3	1	2	4	1	3	3	1	3	1	66	Bajo	
81	14	Masculino	3'	2	3	4	1	2	1	1	4	3	1	5	5	1	2	4	3	3	2	3	4	2	1	1	1	4	3	1	2	2	71	Medio	
82	14	Masculino	3'	2	3	2	3	1	1	5	4	3	4	4	3	1	2	3	4	2	2	2	4	1	1	5	1	3	3	1	4	3	77	Medio	

83	14	Femenino	3'	1	3	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	1	3	1	44	May bajo			
84	15	Masculino	3'	1	1	4	4	1	1	5	5	1	5	1	5	2	5	1	5	5	5	5	1	2	1	5	5	5	1	5	93	Alto			
85	14	Femenino	3'	4	4	4	1	2	4	3	5	1	1	3	5	1	3	4	5	4	3	3	5	4	5	5	3	4	5	1	4	5	101	May alto	
86	14	Femenino	3'	3	3	4	2	1	3	4	4	3	3	5	3	3	2	3	5	3	2	3	1	2	4	4	3	4	4	1	4	4	90	Alto	
87	14	Femenino	3'	1	2	3	3	3	3	3	2	4	3	1	4	3	3	2	3	5	4	3	3	2	5	4	5	2	2	3	4	4	89	Alto	
88	14	Masculino	3'	3	4	4	4	4	5	3	5	4	4	3	3	3	4	2	4	5	3	2	5	4	2	3	1	1	5	2	4	1	97	Alto	
89	14	Masculino	3'	2	1	4	2	1	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	4	4	4	2	2	3	1	4	5	4	3	3	4	2	71	Medio	
90	14	Masculino	3'	3	5	4	3	3	4	1	1	3	3	4	4	1	3	2	1	3	5	5	3	3	1	4	3	5	1	1	5	4	88	Alto	
91	14	Femenino	3'	3	4	5	3	3	3	2	3	3	3	4	4	1	2	2	4	3	5	4	3	3	4	4	3	5	3	1	5	3	95	Alto	
92	14	Masculino	3'	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	39	May bajo	
93	15	Masculino	3'	2	2	3	2	1	2	3	4	3	2	1	3	1	1	3	4	3	2	1	2	1	1	3	4	3	2	1	3	2	65	Bajo	
94	15	Masculino	3'	3	1	1	1	3	1	3	3	3	1	3	3	1	1	4	1	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	3	3	71	Medio	
95	14	Masculino	3'	1	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	4	1	2	4	1	1	3	1	3	3	1	3	1	54	Bajo	
96	15	Femenino	4'	1	4	2	2	4	5	5	5	2	4	4	3	1	3	4	4	4	1	3	5	3	2	5	2	3	3	4	5	1	94	Alto	
97	16	Masculino	4'	2	3	4	2	3	2	2	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	2	2	2	4	2	3	2	4	4	85	Alto	
98	15	Femenino	4'	1	2	3	1	2	5	3	5	1	2	3	2	3	5	4	1	3	1	3	2	1	5	1	1	5	1	3	3	1	73	Medio	
99	16	Masculino	4'	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	89	Alto	
100	16	Femenino	4'	4	1	4	1	1	3	4	1	1	1	4	5	3	4	2	4	4	2	4	3	1	3	5	3	2	3	5	4	1	83	Alto	
101	15	Femenino	4'	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	65	Bajo
102	15	Femenino	4'	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	5	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	3	2	65	Bajo
103	15	Masculino	4'	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	1	1	5	4	1	3	2	3	5	1	1	2	3	4	3	2	4	1	63	Bajo	
104	15	Femenino	4'	3	3	5	2	4	3	4	5	5	5	5	3	2	5	3	4	4	1	1	3	3	5	4	3	5	3	2	4	5	104	May alto	
105	15	Masculino	4'	1	1	3	2	1	1	2	3	1	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	3	1	1	3	1	1	3	1	3	1	51	May bajo	
106	15	Masculino	4'	3	4	4	1	1	1	3	3	1	2	3	2	1	2	2	2	2	1	3	1	1	3	1	1	3	1	1	3	3	59	Bajo	
107	15	Masculino	4'	1	1	2	2	1	3	1	5	1	1	1	3	1	5	3	2	4	1	1	1	1	1	1	5	2	1	2	5	1	59	Bajo	
108	15	Femenino	4'	2	3	5	1	4	4	3	5	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	3	5	3	3	5	2	4	5	3	5	3	101	May alto	
109	15	Masculino	4'	1	2	1	1	1	1	1	1	3	2	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	1	1	4	2	4	2	4	4	1	57	Bajo	
110	15	Femenino	4'	1	2	2	1	1	3	2	1	2	2	1	2	1	1	4	5	3	2	2	2	1	1	3	1	3	3	1	3	1	57	Bajo	
111	15	Masculino	4'	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	70	Medio	
112	15	Femenino	4'	1	3	4	2	1	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	3	4	2	1	2	3	2	65	Bajo	
113	15	Masculino	4'	1	3	2	1	1	3	1	3	3	4	1	3	1	1	1	3	3	1	1	3	2	1	4	1	3	3	1	4	3	62	Bajo	
114	15	Masculino	4'	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	3	1	46	May bajo	
115	15	Femenino	4'	1	4	5	1	1	5	3	5	2	3	5	1	1	3	5	4	4	5	2	1	1	1	5	5	5	1	3	5	2	89	Alto	
116	15	Femenino	4'	3	4	5	1	1	5	5	5	1	3	5	3	1	3	3	5	4	5	3	1	1	1	5	5	5	3	3	5	2	96	Alto	
117	15	Femenino	4'	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	5	3	1	2	5	5	5	1	1	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	103	May alto	
118	15	Masculino	4'	2	4	2	2	1	1	3	4	2	3	5	1	1	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	5	4	4	1	3	2	76	Medio	
119	16	Masculino	4'	1	2	2	1	2	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	4	1	3	5	65	Bajo	
120	16	Masculino	4'	2	3	3	3	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	2	4	3	3	3	3	2	2	1	3	4	5	5	5	5	97	Alto	
121	15	Masculino	4'	3	2	4	1	1	1	3	4	2	2	3	3	1	1	3	3	1	1	3	1	1	2	4	3	1	1	1	4	3	63	Bajo	
122	15	Masculino	4'	3	1	3	1	1	3	2	4	3	1	4	4	1	1	3	3	4	1	4	1	1	1	5	1	1	1	1	5	1	65	Bajo	
123	15	Femenino	4'	1	2	2	5	1	4	3	4	3	2	3	3	1	3	3	4	3	2	1	4	1	1	3	4	1	3	1	2	1	71	Medio	
124	15	Femenino	4'	2	3	3	2	1	1	5	5	4	4	5	3	1	2	4	5	5	3	2	1	5	4	5	5	5	5	2	5	5	102	May alto	

125	16	Masculino	5'	2	2	2	2	1	3	3	3	1	2	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	51	Muy bajo	
126	16	Masculino	5'	3	4	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	5	3	4	5	2	5	5	108	Muy alto	
127	15	Femenino	5'	1	1	1	1	2	5	1	4	1	1	5	1	1	1	4	4	1	3	1	5	1	4	5	1	1	5	1	5	5	72	Medio	
128	16	Femenino	5'	2	3	4	1	1	2	2	4	2	3	4	4	2	2	4	4	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	1	4	1	74	Medio	
129	16	Masculino	5'	1	3	1	1	5	2	1	4	5	2	1	4	2	1	3	4	2	1	1	1	4	1	5	2	1	4	2	5	3	72	Medio	
130	16	Masculino	5'	2	1	1	1	2	3	3	4	2	1	1	3	1	1	1	3	4	1	2	1	2	1	2	1	1	4	3	2	1	55	Bajo	
131	16	Masculino	5'	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	39	Muy bajo	
132	16	Masculino	5'	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	37	Muy bajo
133	16	Masculino	5'	3	4	5	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	2	1	4	3	2	3	1	3	4	3	3	5	3	1	4	5	90	Alto	
134	16	Masculino	5'	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	51	Muy bajo
135	15	Masculino	5'	2	3	4	3	4	3	1	4	3	3	2	3	1	2	3	4	3	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	4	4	78	Medio	
136	16	Masculino	5'	1	5	3	1	1	5	3	5	1	3	5	3	1	5	3	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	103	Muy alto	
137	16	Masculino	5'	1	3	4	2	1	5	3	5	1	4	4	5	1	3	5	5	5	3	3	4	3	1	4	5	5	5	1	5	5	101	Muy alto	
138	16	Masculino	5'	1	5	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	57	Bajo
139	16	Masculino	5'	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	5	4	3	4	3	102	Muy alto	
140	16	Femenino	5'	1	3	4	2	3	4	3	2	1	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	80	Medio	
141	16	Masculino	5'	2	3	4	2	3	4	2	1	3	4	5	1	2	4	4	2	2	1	2	1	2	2	2	4	4	2	1	4	1	74	Medio	
142	16	Masculino	5'	4	1	4	1	1	3	3	1	4	1	1	1	1	1	1	1	3	1	2	1	3	3	1	5	1	1	1	1	1	53	Bajo	
143	16	Masculino	5'	3	4	4	2	4	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	94	Alto	
144	16	Masculino	5'	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	3	1	5	3	1	1	1	1	3	1	1	3	5	1	3	1	1	1	49	Muy bajo	
145	16	Masculino	5'	5	4	3	1	4	1	3	4	5	4	2	4	1	3	4	4	5	2	2	4	3	3	4	3	2	4	5	4	3	96	Alto	
146	16	Femenino	5'	2	3	1	4	1	4	1	1	3	2	4	4	1	1	3	1	4	1	3	1	1	3	4	3	3	1	3	4	4	71	Medio	
147	16	Femenino	5'	4	2	5	1	1	3	5	5	1	2	5	3	1	3	3	5	5	1	3	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	92	Alto	
148	16	Masculino	5'	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	37	Muy bajo	
149	16	Femenino	5'	1	3	4	2	3	4	3	2	1	4	4	3	1	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	4	3	4	3	80	Medio	
150	16	Masculino	5'	1	3	3	3	2	1	1	2	3	1	1	1	1	1	3	2	2	1	2	1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	51	Muy bajo	

ANEXO N° 11: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS





ANEXO N° 12: EVALUACIONES APLICADAS

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES TCI

Edad: 12

Sexo: F

Grado: 1° SEC

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

1 = NO

2 = UN POCO

3 = BASTANTE

4 = SI

	1 NO	2 UN POCO	3 BAS- TANT E	4 SI
1. Sería horrible si no les gustase a mis compañeros/as			X	
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				X
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal				X
4. La vida tendría que ser siempre divertida		X		
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando	X			
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás	X			
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata	X			X
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje		X		
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merece				X
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				X
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien			X	
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo		X		
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades		X		
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento				X
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar			X	
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie	X			
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas	X			

18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen				X
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena		X		
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				X
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde	X			
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes		X		
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado	X			
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien			X	
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena		X		
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa				X
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				X
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría				X
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo			X	
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a		X		
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo		X		
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante				X
33. Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre				X
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas	X			
35. Es importante gustar a todo el mundo		X		
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				X
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demostado		X		

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES TCI

Edad: 15 Sexo: femenino Grado: 3^{ro}

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

- 1 = NO
- 2 = UN POCO
- 3 = BASTANTE
- 4 = SI

	1 NO	2 UN POCO	3 BAS- TANTE	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as		X		
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre				X
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal		X		
4. La vida tendría que ser siempre divertida				X
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando	X			
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás		X		
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata		X		
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje	X			
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo mereces		X		
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago				X
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien			X	
12. Ser bueno/a peleando es motivo de orgullo	X			
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades			X	
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento			X	
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar		X		
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie		X		
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas				X

18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen	X			
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena		X		
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece				X
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde	X			
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes			X	
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado		X		
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien	X			
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena		X		
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa			X	
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados				X
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría		X		
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo			X	
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a		X		
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo	X			
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante			X	
33. Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre			X	
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas			X	
35. Es importante gustar a todo el mundo		X		
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido				X
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado	X			

INVENTARIO DE CREENCIAS IRRACIONALES PARA ADOLESCENTES TCI

Edad: 14 Sexo: Marino Grado: 5^o

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

- 1 = NO
- 2 = UN POCO
- 3 = BASTANTE
- 4 = SI

	1 NO	2 UN POC O	3 BAS- TANT E	4 SI
1. Sería horroroso si no les gustase a mis compañeros/as	X			
2. Cuando las cosas me salen mal, pienso que soy un desastre	X			
3. Creo que es terrible que alguien se porte mal			X	
4. La vida tendría que ser siempre divertida		X		
5. Es importante demostrar lo duro/a que soy pegando			X	
6. Cuando no estoy contento/a es por culpa de los demás	X			
7. Es mejor evitar los cambios que arriesgarse a meter la pata			X	
8. Es necesario tener a alguien de quien depender para que nos ayude y aconseje	X			
9. A veces hay que gritar a otro/a cuando se lo merecen			X	
10. Creo que tengo que ser muy "bueno/a" en todo lo que hago		X		
11. Creo que tendría que obedecer siempre las normas y comportarme bien			X	
12. Ser bueno/a pecando es motivo de orgullo	X			
13. Creo que la vida debería ser siempre fácil y libre de dificultades	X			
14. No puedo hacer nada para cambiar cómo me siento	X			
15. Cuando hay un problema, lo mejor es pasar		X		
16. Creo que lo mejor es arreglar mis propios problemas sin ayuda de nadie				X
17. Siempre nos acompañarán los mismos problemas		X		

18. A veces hay que pegar a otros cuando se lo merecen	X			
19. Cuando me siento feo/a, pienso que no merezco la pena	X			
20. Mucha gente mala no recibe el castigo que se merece			X	
21. Es mejor meterse en una bronca a que piensen que soy cobarde	X			
22. Es mejor tomar las decisiones cuanto antes			X	
23. Es casi imposible superar las influencias del pasado			X	
24. A veces nos pueden pegar por nuestro propio bien	X			
25. Cuando la gente me rechaza, pienso que no merezco la pena	X			
26. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en cualquier cosa	X			
27. Aquellos que actúan mal deben ser castigados			X	
28. Creo que no puedo soportar que las cosas no vayan como me gustaría			X	
29. Estar contento/a o triste no depende de mí, sino de otras cosas que no controlo	X			
30. Creo que es mejor esperar a ver si un problema desaparece antes de intentar resolverlo yo mismo/a	X			
31. Es correcto criticar a alguien de la cuadrilla a sus espaldas cuando ha hecho algo malo	X			
32. Pienso que soy tonto/a cuando fallo en algo importante	X			
33. Las personas que actúan mal merecen lo que les ocurre	X			
34. Soy el/la único/a que puede entender y afrontar mis problemas	X			
35. Es importante gustar a todo el mundo			X	
36. Cuando alguien se porta mal conmigo creo que hay que darle su merecido	X			
37. Cuando me peleo con alguien, creo que no le importa demasiado	X			

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: 14 Sexo: Masculino Grado: 2º

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describe tu opinión:

- 1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- 2 = BASTANTE FALSO PARA MI
- 3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MI
- 4 = BASTANTE VERDADERO PARA MI
- 5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

	1	2	3	4	5
	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona	X				
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos	X				
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida			X		
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente			X		
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo	X				
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente	X				
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también	X				
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar	X				
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades			X		
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal			X		
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos	X				

15. Soy una persona apacible					X
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas	X				
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18. Mis amigos dicen que discuto mucho	X				
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva	X				
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas	X				
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos	X				
22. Algunas veces pierdo el control sin razón	X				
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables			X		
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona	X				
25. Tengo dificultades para controlar mi genio			X		
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas			X		
27. He amenazado a gente que conozco	X				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán	X				
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas	X				

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: 16

Sexo: M

Grado: 5^o de sec

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MI

2 = BASTANTE FALSO PARA MI

3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MI

4 = BASTANTE VERDADERO PARA MI

5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

	1	2	3	4	5
	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona				X	
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida				X	
4. A veces soy bastante envidioso			X		
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona			X		
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente				X	
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente			X		
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también			X		
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos				X	
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar				X	
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades				X	
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal		X			
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos			X		

15. Soy una persona apacible			X		
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas				X	
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago			X		
18. Mis amigos dicen que discuto mucho				X	
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva				X	
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos				X	
22. Algunas veces pierdo el control sin razón				X	
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables			X		
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona			X		
25. Tengo dificultades para controlar mi genio					X
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					X
27. He amenazado a gente que conozco			X		
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					X
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas			X		

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)

Edad: **15**

Sexo: **Masculino**

Grado: **4^{to}**

INSTRUCCIONES:

Aquí hay una serie de frases que describen lo que piensan y creen muchos jóvenes. Lee cada idea cuidadosamente y señala con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con ella. Por favor, contesta a todas las frases:

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión:

- 1 = COMPLETAMENTE FALSO PARA MI
- 2 = BASTANTE FALSO PARA MI
- 3 = NI VERDADERO NI FALSO PARA MI
- 4 = BASTANTE VERDADERO PARA MI
- 5 = COMPLETAMENTE VERDADERO PARA MI

	1	2	3	4	5
	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona		X			
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos				X	
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida		X			
4. A veces soy bastante envidioso		X			
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona	X				
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente	X				
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo			X		
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente				X	
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también		X			
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos			X		
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					X
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades	X				
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal	X				
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos			X		

15. Soy una persona apacible				X	
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas		X			
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago	X				
18. Mis amigos dicen que discuto mucho			X		
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					X
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas			X		
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos		X			
22. Algunas veces pierdo el control sin razón		X			
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables			X		
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					X
25. Tengo dificultades para controlar mi genio				X	
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas				X	
27. He amenazado a gente que conozco	X				
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán			X		
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas		X			