

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad De Ciencias De La Salud

Escuela Profesional De Psicología



UPLA

TESIS

Título : ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021

Para Optar : El Título profesional de Psicóloga

Autores : Bach. Eleali Jhandira Quiñonez Martinez

Asesor : Mg. Walter Jesus Cordova Soto

Línea de Investigación Institucional: Salud y Gestión de la salud

Fecha de inicio y culminación: 03 de enero del 2022 al 02 de enero del 2023

Huancayo – Perú - 2023

DEDICATORIA

A nuestro Dios, ya que me proveyó en todo momento con el temple para mantenerme firme en mis deseos. A mis amados padres, por darme el privilegio de ser su hija, no tengo palabras para expresar mi amor y mi gratitud porque ambos siempre fueron los principales promotores para cumplir mis sueños, con sus consejos, valores y principios que me han inculcado, ustedes fueron mis pilares, por eso les dedico este trabajo de titulación, gracias mamita Liliana y papito Maximiliano que en paz descansas. A mis hijos por todo el apoyo abnegado, comprendiendo incluso mi ausencia en reiteradas oportunidades.

La autora.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por su inmenso amor, paciencia, trabajo y sacrificio en todos estos años.

A mis hijos por la paciencia que tuvieron a causa de mi ausencia.

Me gustaría agradecer en estas líneas a mis colegas que me apoyaron durante este proceso de investigación y redacción de este trabajo.

A la Universidad Peruana Los Andes, por ser la sede de todo el conocimiento adquirido en estos años.

Jhandira

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 00145-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. QUIÑONEZ MARTINEZ ELEALI JHANDIRA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesora : **MG. WALTER JESUS CORDOVA SOTO**

Fue analizado con fecha **08/04/2024** con **96 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 08 de abril de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

Durante los años 2020 y 2021 existieron muchas decisiones tomadas por el estado peruano que causaron repercusiones en la estabilidad de las familias y sus miembros, dichas decisiones fueron tomadas como respuesta a la crisis de salud que causó el COVID-19, y entre todas ellas, la más importante podría ser la cuarentena o confinamiento obligatorio, originando que la forma de funcionamiento que tenían todos los peruanos de un cambio radical teniendo que estudiar y trabajar a través de medios digitales, perdiendo el contacto físico con familiares y amigos y de esa forma cambiando drásticamente nuestras vidas.

Los estudios en relación al efecto de que tuvieron las medidas adoptadas como respuesta a la crisis sanitaria son muy limitados, y en concreto los estudios que estén centrados en las características del funcionamiento familiar son de menor escala. Este es un dato importante pues existen variables cuyo funcionamiento está vinculado enteramente a la interacción entre individuos, dicha interacción puede ser entre miembros de la familia, o miembros de un grupo particular; en el plano familiar tenemos que el funcionamiento familiar, el clima social familiar, los estilos de crianza, los estilos parentales y variables de similar connotación, deberían verse afectadas directamente por cualquier cambio en su normal desarrollo, y dado el caso, la pandemia y la cuarentena deberían haber tenido repercusiones en este aspecto, estos datos son explorados con mayor detalle en la descripción de la realidad problemática, sin embargo es necesario puntualizar que existen algunos datos importantes que comprueban la presencia de estos problemas, como ejemplo el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables reportó un incremento del 97% de atenciones telefónicas durante el año 2020, evidenciando de esta forma que los índices de violencia y agresión hacia mujeres, niños y adolescentes se incrementó exponencialmente.

Considerando esta coyuntura, es menester comentar que los niños tienen menores capacidades de adaptación a situaciones como el confinamiento y diversos cambios que pueda establecer la sociedad, generándoles mayores dificultades de funcionamiento toda vez que aún no son capaces de autorregularse, en consecuencia, los síntomas de depresión podrían aparecer con mayor frecuencia e intensidad en estas situaciones particulares.

En consecuencia, se estableció como propósito del presente proyecto “establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.”

La metodología que se propuso comprende de forma general del método científico y de forma específica se contempló utilizar el método hipotético deductivo, la investigación fue de tipo básica ya que buscó producir nuevos conocimientos y tuvo un nivel descriptivo, con un diseño de investigación que se denomina relacional, además, se contó con la participación de 120 estudiantes como integrantes de la muestra de estudio, dichos estudiantes presentaron edades que oscilaban entre los 12 y 17 años y como instrumento de evaluación para recolectar los datos se utilizaron la “Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29” y “el Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs.”

La descripción de la realidad problemática y los planteamientos relacionados con el problema en general pueden encontrarse en el primer capítulo, el mismo que centra su interés en demostrar la existencia de una problemática de urgente atención en relación a las variables de estudio, es decir, los estilos parentales y la sintomatología depresiva, además, se deja de forma explícita el problema general y los problemas específicos, que finalmente llevaron a establecer como propósito del estudio “establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología

depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.”, por otro lado, se encuentran también los objetivos específicos.

El segundo capítulo del presente informe agrupa de forma ordenada y sintética los fundamentos teóricos que soportan a ambas variables, en este sentido se encuentran antecedentes que permiten evidenciar la viabilidad del estudio, así como tener una impresión clara de la situación en la que ambas variables se presentan y por otro lado, se tienen las bases teóricas que se sustentan en la propuesta de Musitu y García para el modelo de estilos parentales y María Kovacs para la sintomatología depresiva..

El tercer capítulo contiene los planteamientos hipotéticos que fueron realizados en respuesta a los problemas, tanto general como específicos, teniendo en consideración la información consultada en los antecedentes y las bases teóricas. Además, se encuentra la definición de variables para una mejor comprensión de la terminología utilizada.

Posteriormente, en el capítulo cuatro, se explican los métodos que guiaron el estudio, por lo que se utilizó el método científico con un nivel descriptivo y un diseño de investigación correlacional. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental de Musitu y García y el Inventario de Depresión Infantil de María Kovacs, los mismos que fueron aplicados a 120 estudiantes. Los datos obtenidos fueron procesados utilizando la estadística descriptivo e inferencial, recurriendo a la prueba estadística coeficiente de correlación Rho de Spearman para determinar la significancia de la relación entre las dos variables.

En el quinto capítulo, se encuentran los resultados, así como la contrastación de las hipótesis planteadas, finalmente también se encuentra en ese capítulo las discusiones.

CONTENIDO

Portada	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Introducción	iv
Contenido	viii
Contenido de tablas	ix
Contenido de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Capítulo I: Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la Realidad Problemática	13
1.2. Delimitación del problema	16
1.3. Formulación del problema	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Social	17
1.4.2. Teórica	18
1.4.3. Metodológica	18
1.5. Objetivos	18
1.5.1. Objetivo General	18
1.5.2. Objetivos Específicos	19
Capítulo II: Marco Teórico	20
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.2. Bases Teóricas o Científicas	25
2.2.1. Estilos Parentales	25
2.2.2. Sintomatología depresiva	32
2.3. Marco Conceptual	37
Capítulo III: Hipótesis y variables	39
3.1. Hipótesis General	39
3.2. Hipótesis específicas	39

3.3. Definición de Variables	41
Capítulo IV: Metodología	42
4.1. Método de Investigación	42
4.2. Tipo de Investigación	42
4.3. Nivel de Investigación	43
4.4. Diseño de Investigación	43
4.5. Población y muestra	44
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	47
4.8. Aspectos éticos de la investigación	47
Capítulo V: Resultados	49
5.1. Descripción de resultados	49
5.2. Contrastación de Hipótesis	53
Análisis y discusión de resultados	58
Conclusiones	62
Recomendaciones	63
Referencias Bibliográficas	64
ANEXOS	67

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Estilos parentales de la madre y sintomatología depresiva</i>	46
Tabla 2 <i>Estilos parentales del padre y sintomatología depresiva</i>	48
Tabla 3 <i>Dimensión aceptación-implicación</i>	49
Tabla 4 <i>Dimensión coerción-imposición</i>	50
Tabla 5 <i>Relación entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales</i>	51
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión aceptación-implicación y la sintomatología depresiva</i>	52
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión coerción-imposición y la sintomatología depresiva</i>	53

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 <i>Estilos parentales de la madre y sintomatología depresiva</i>	47
Figura 2 <i>Estilos parentales del padre y sintomatología depresiva</i>	48

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021, para alcanzar este objetivo se planteó como método general el método científico y el método específico fue el descriptivo, además fue básico, de nivel correlacional y diseño no experimental transaccional correlacional, contando con una población de 250 estudiantes del nivel secundario con edades entre 12 y 17 años y con la participación de 120 estudiantes como muestra de estudio, a quienes se les aplicaron los instrumentos de recolección de datos: Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA29 y el Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs, posteriormente los datos fueron procesados estadísticamente utilizando la Rho de Spearman como prueba inferencial para la contratación de las hipótesis. Los resultados obtenidos demostraron que los estudiantes con síntomas depresivos consideran el estilo de la madre como autoritativo, mientras que el estilo del padre como autoritario, finalmente, tras el procesamiento inferencial de estos datos se pudo concluir que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva.

Palabras Clave: Sintomatología depresiva, estilos parentales, adolescentes.

ABSTRACT

The purpose of this study was to establish the relationship between parenting styles and depressive symptomatology in third and fourth year high school students of an Educational Institution of San Agustín de Cajas - 2021, to achieve this objective a methodology was proposed that is framed in a basic study, relational level and correlational descriptive design, with the participation of 120 students aged between 12 and 17 years as a study sample, to whom the data collection instruments were applied: Parental Socialization Styles Scale in Adolescence ESPA29 and the Kovacs Childhood Depression Inventory - CDI, later the data were statistically processed using Spearman's rho as an inferential test to test the hypotheses. The results obtained showed that students with depressive symptoms consider the mother's style as authoritative, while the father's style as authoritarian, finally, after inferential processing of these data, it was possible to conclude that there is no statistically significant relationship between the styles. parenting and depressive symptomatology.

Keywords: Depressive symptoms, parenting styles, adolescents.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Desde el año 2020 con la proliferación del virus COVID-19 y la configuración de la pandemia subsecuente se tomaron muchas decisiones a nivel gubernamental que afectaron a la población en todas las esferas de su funcionamiento. Las familias desde luego también fueron afectadas por estas medidas, tal como refiere la BBC News (2020), precisando que la afectación general ocasionada por la pandemia se pudo visualizar en la educación, la economía y la salud. En el Perú se tomaron medidas con el DS N° 044-2020-PCM, dentro de las cuales se hizo la declaratoria de un estado de alerta o emergencia, además de la restricción al libre tránsito, también conocida como cuarentena y para los sectores en los que se mantuvo el funcionamiento laboral y comercial, el distanciamiento social fue una medida de gran fuerza. Por otro lado, estas medidas forzaron a que las familias entren a un proceso de adaptación bastante complejo ya que tanto el trabajo de los padres como los estudios de los hijos de desarrollaron de manera virtual, complicando mucho la comodidad de los miembros

de casa y la posibilidad de realizar sus labores de forma efectiva, ya que no todas las familias contaban con el espacio físico necesario para distribuir dichas labores y/o los dispositivos electrónicos necesarios para cumplir tanto con los requerimientos laborales como educativos.

Esta problemática ha generado que los fenómenos psicológicos que se encuentran fuertemente influenciados por elementos sociales, tal como lo manifiesta Millon y David (1998) cuando se refieren al funcionamiento de la personalidad, bajo el modelo evolutivo se enfatiza la importancia de la relación que existe entre la forma de crianza y la obtención de capacidades de adaptación adecuadas para un funcionamiento óptimo en la vida adulta.

En una entrevista, a la Dra. Amparo Jaramillo, médico psiquiatra del Hospital Almenara (Gestión, 2021), manifestó que durante la pandemia, en el año 2020, se incrementaron en 50% la cantidad de niños y adolescentes con depresión que necesitaron hospitalización, mientras que, con respecto a las atenciones totales relacionadas con la depresión, se triplicaron en contraste con los años anteriores.

De forma similar, el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2020) alertó que un efecto de la pandemia es el incremento de la violencia familiar, debido a que el confinamiento genera situaciones de estrés elevadas en los miembros de la familia y con mucha seguridad, estas se traducirán en conductas violentas, de esta forma, a los 23 días de decretarse la cuarentena en el Perú, la línea 100 atendió más de 8000 llamadas, de las cuales 27 fueron casos comprobados de agresión sexual hacia niñas.

Este panorama resulta en efecto muy complicado, a la fecha no se encuentran datos concluyentes sobre la forma en que la pandemia del covid-19 y las medidas restrictivas para evitar el contagio han afectado a los constructos psicológicos inherente a la socialización, especialmente cuando las actividades escolares se realizan de forma virtual por lo que la

socialización que se realizaba en los entornos escolares se volvió nula. En este panorama, autores como Barraca y López-Yarto (2017) enfatizan que la forma de crianza es determinante en la satisfacción familiar, por lo que los estilos parentales y la funcionalidad familiar, son constructos que deben ser estudiados con bastante cuidado. Musitu y García (2001) plantean bajo el “*Modelo Bidimensional de Socialización*” que el funcionamiento correcto de una familia debe ser estudiado desde diferentes ejes, por ejemplo, el tipo de socialización parental que cada uno de los cuidadores ejerce, estos elementos se convierten en factores de protección para garantizar la estabilidad emocional de los integrantes de la familia.

Existe información que evidencia que elementos asociados a la satisfacción familiar tales como los estilos de socialización parental configuran una problemática insidiosa, por ejemplo en el reporte de Saldaña (2019) se pudo dejar de manifiesto que el 91,1% participantes que pertenecían al nivel secundario, reportaron una percepción baja y media de la satisfacción familiar, en el otro extremo, solamente el 8,9% reportó una percepción de la satisfacción familiar alta. En otro reporte, Aliaga y Figueroa (2019) pudieron determinar que en una muestra de estudiantes de secundaria, el 72,7% percibe la satisfacción familiar en la categoría baja. Estos datos evidencian una problemática general con respecto al funcionamiento familiar, de la misma forma, Panuera (2018) encontró que existe una relación significativa entre los estilos parentales y la depresión, además, encontró que más del 50% de estudiantes percibía como inadecuados los estilos parentales, siendo la característica de indiferencia fue la más frecuente.

Esta situación se ve también en la Institución Educativa Unión Latino, debido a que los profesores refieren que los padres de familia han manifestado que a la fecha, evidencian indicadores de irritabilidad en sus hijos y que hay una tendencia al aislamiento por parte de

ellos.

Por otro lado, la muestra de estudio que propone la presente investigación, no cuenta con datos concretos en relación a las variables de estudio, y considerando los importantes efectos que la pandemia y las restricciones tienen sobre los elementos asociados a la interacción familiar, es definitivamente clara la necesidad de realizar un estudio detallado al respecto.

12. Delimitación del problema

Delimitación espacial

El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Particular “Unión Latino”, ubicada en el distrito de San Agustín de Cajas en la Provincia de Huancayo, Región Junín.

Delimitación temporal

La presente investigación se desarrolló en un tiempo de 12 meses, partiendo del 03 de enero del 2022 al 02 de enero del 2023.

Delimitación teórica

El presente estudio se enmarcó dentro de la propuesta teórica planteada por María Kovacs para el estudio de la sintomatología depresiva y de Musitu y García para el estudio de los estilos parentales.

13. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?

1.3.2. Problemas Específicos.

- ¿Cuál es la relación que existe entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?

14. Justificación

1.4.1. Social

Debido a la coyuntura sanitaria actual que vivimos en el Perú y en el mundo, hoy es de vital importancia determinar información estadística, científica relacionada con los elementos que involucran el funcionamiento de una familia y sobre todo el estado emocional de los niños y adolescentes, teniendo en cuenta de que a nivel social nos encontramos totalmente afectados por la transición que nos ha generado la adaptación a la pandemia del covid-19. Por esto, es necesario dar a conocer la realidad objetiva del funcionamiento social en todas sus instancias, por lo que esta investigación a través de los resultados obtenidos, demuestra relevancia en este sentido, debido a que pudimos acercarnos más al conocimiento preciso de la forma en que los estilos parentales se asumen en una situación de pandemia y la

relación que existe con la sintomatología depresiva que presentan los adolescentes.

1.4.2. Teórica

La investigación tiene relevancia teórica, al asociar la variable estilos parentales y sintomatología depresiva en un entorno o contexto local y que no demuestra datos actualizados considerando las restricciones asumidas por la pandemia. Además de conocer la relación entre las dos variables, se realizaron descripciones precisas sobre los estilos parentales presentes en las familias que conforman la Institución Educativa Unión Latino y además se dio a conocer con precisión la presencia de sintomatología depresiva categorizada en niveles en los estudiantes de la misma institución. De esta forma se alcanzó una comprensión objetiva sobre las variables y la verificación de las principales teorías que la fundamentan y de esta manera contribuir con el enriquecimiento de la ciencia.

1.4.3. Metodológica

En cuanto a la relevancia metodológica el presente estudio utilizó los siguientes instrumentos, la Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia – ESPA 29 y el Inventario de depresión infantil – CDI de Kovacs, ambos instrumentos fueron sometidos a un proceso de validez por juicio de expertos, contando con la opinión de tres jueces y fueron sometidos a una prueba de confiabilidad a través de una prueba piloto y un procesamiento estadístico, utilizando el alfa de Cronbach, de esta forma se garantizó la veracidad de los datos y asimismo permitir que futuras investigaciones puedan recurrir al uso de dichos instrumentos a partir de la validez y confiabilidad que se le otorgó.

15. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los

estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

1.5.2. Objetivo(s) Específico(s)

- Determinar la relación entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021
- Determinar la relación entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021
- Determinar la relación entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021
- Determinar la relación entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes nacionales

Canales y Chacón (2020) realizaron un estudio titulado *“Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes del quinto y sexto de primaria de una institución educativa de Chilca, 2019”*, como fruto de los planteamientos propios del estudio se propuso como objetivo *“establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria de una institución educativa de Chilca – 2019”*, este objetivo guio a las autoras a elegir como método de investigación el método científico y seleccionar de manera específica el método deductivo, enmarcando la metodología del estudio en un diseño de investigación compatible con el diseño descriptivo correlacional. Para la recolección de los datos se seleccionó de forma no probabilística e intencional a 181 estudiantes, los mismos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión propuestos por

las autoras; para la obtención de datos de ambas variables se recurrió a la encuesta, utilizando como instrumentos la ESPA-29 para la variable estilos parentales y el CDI de Kovacs para la variable sintomatología depresiva. Tras el análisis de datos las autoras afirmaron que no se encontró una relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en un nivel estadístico que permita dicha afirmación, no obstante la dimensión aceptación/implicación demostró una relación que en un nivel estadístico si permite afirmar su existencia.

Gómez e Inche (2020) realizaron una tesis titulada “*Estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Distrito de Junin – 2019*”, en relación a las propuestas del estudio, se estableció como propósito “*Determinar la relación que existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de secundaria*”; para poder alcanzar de forma adecuada este objetivo, se recurrió a una investigación descriptiva que tuvo un diseño correlacional por cuanto se buscó poner a prueba la relación entre ambas variables. Los participantes del estudio fueron seleccionados sin utilizar un criterio probabilístico, por lo que los autores determinaron criterios para su participación, en mérito a ello se contó con 94 estudiantes quienes debían cumplir con el criterio de ubicarse entre los 13 y 17 años, por otro lado, las variables fueron evaluadas utilizando cuestionarios diseñados y validados para cada una de ellas. Tras realizar las pruebas estadísticas pertinentes, los autores arribaron a conclusión que ambas variables se encuentran relacionadas con una significancia estadística, por otro lado, la relación entre ambas tiene una característica negativa o inversa.

Hinojosa (2019) publicó los resultados del estudio titulado “*Percepción de los estilos parentales y sintomatología depresiva en estudiantes varones de 4to y 5to año de secundaria de una Institución Educativa Estatal del Callao*”, este estudio tuvo como objetivo “*estudiar la relación entre los estilos parentales percibidos por los adolescentes y la sintomatología*

depresiva”. El estudio fue planificado desde una metodología correlacional, enmarcándose en el método científico, en dicho estudio participaron 200 estudiantes, que fueron quienes integraron la muestra y sus edades estuvieron entre 16 y 18 años. Para la recolección de datos se recurrió al uso de los tests EDAR y PBI, para valorar la depresión y los estilos parentales respectivamente. Luego de procesar los datos, el estudio concluyó que la relación existente entre la percepción del estilo parental y la sintomatología depresiva, es estadísticamente significativa.

Ramírez e Ynoñan (2017) realizaron un estudio titulado *“Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria de una Institución Educativa en el distrito de San Martín de Porres – Lima”* con el objetivo de *“determinar la relación entre los estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria en el distrito de San Martín de Porres – Lima”*, para ello, los autores decidieron optar por una investigación correlacional, que también se enmarca dentro del nivel descriptivo, los instrumentos de evaluación fueron aplicados a 281 estudiantes que tuvieron edades que oscilaron entre 12 y 17 años de edad, por lo cual se decidió utilizar el Inventario de Aaron Beck para valorar la depresión, y una adaptación del Instrumento de Vinculo Parental para poder explorar los estilos parentales. Los autores pudieron concluir tras analizar estadísticamente los datos obtenidos que ambas variables se encuentran relacionadas de forma significativa en un nivel estadístico.

2.1.2. Antecedentes Internacionales.

Mantilla-Falcón y Alomaliza (2017) publicaron los resultados de un estudio titulado *“La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, con el objetivo de determinar la relación entre la disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una Unidad Educativa Rural de la ciudad de Ambato en Ecuador.”* En dicho estudio participaron 60 estudiantes con edades que se ubicaron desde los 15

años hasta los 18 años, por lo cual, se encontraban cursando desde el octavo hasta el décimo año de educación general básica. Para poder recolectar los datos se utilizaron el Inventario de Depresión de Beck II y el Test de Funcionalidad Familiar de Isabel Louro (FF-SIL). Tras un procesamiento estadístico de los datos recogidos demostraron que el 26.7% se ubicaba en la categoría correspondiente a depresión severa, el 20% se ubicó dentro de la categoría correspondiente con depresión moderada y el 15% se ubicó dentro de los parámetros compatibles con depresión leve. Con respecto a la segunda variable, es decir la funcionalidad familiar los datos revelaron que de todos los participantes, el 41.7% percibe una funcionalidad que se ubica en la categoría de disfuncionalidad moderada, mientras que el 28.3% obtuvo un resultado que es compatible con la percepción de disfuncionalidad severa. Finalmente, se arribó a la conclusión de que existe una correlación significativa entre la depresión y la disfuncionalidad familiar en los estudiantes de la muestra de estudio.

Fuentes, García, García, y Alarcón (2016) en su investigación titulada *“Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles”*, encontraron que después de un riguroso análisis el estilo indulgente es el que demuestra mayor relación con los indicadores del ajuste psicológico, esto se explica en la presencia de algunos indicadores de afecto positivo en dicho estilo y en un bajo nivel de imposición. Por otro lado, dicho estudio enfatiza sustancialmente que los estilos de socialización parental juegan un rol fundamental en el ajuste psicológico que desarrollan los niños.

Córdova (2015), realizó una investigación en Córdoba titulada *“Estilos de Crianza Vinculados a Comportamientos Problemáticos de niñas, niños y adolescente”*, planteando como objetivo “determinar la relación entre los estilos de crianza y los comportamientos problemáticos”, para eso, el autor realizó la selección de 120 familias cuya composición fue de

132 niños con edades que oscilaron entre los 8 y 17 años, y 124 adultos, el diseño de investigación seleccionado fue correlacional y se trata de un estudio cuantitativo. Para poder determinar la relación entre ambas variables, se recurrió al procesamiento estadístico con la Rho de Spearman, y los resultados permitieron afirmar que las variables de estudio no se encuentran relacionadas, por lo que el autor concluye que los estilos de crianza no tienen una vinculación sustancial con la conducta de los niños, no obstante, enfatiza que lo que sí podría relacionarse con la conducta de los niños es la ausencia de los padres.

Muñoz (2016), en Salamanca, realizó una Investigación titulada “*Factores de Riesgo Familiares y Personales que pueden generar depresión en los Adolescentes Chilenos*”, para el cual propuso como objetivo desarrollar un modelo que pueda explicar y predecir la depresión en adolescentes partiendo de factores de riesgo de tipo familiar. Para ello seleccionó a 453 adolescentes cuyas edades debían ubicarse entre los 13 y los 17 años y podían ser de ambos géneros. Tras analizar los resultados, se concluyó que si es posible la formulación de un modelo explicativo robusto que permita comprender en detalle la depresión desde el análisis de los factores que componen al funcionamiento familiar, tales como las características de socialización materna, y la interacción propia de los padres con sus hijos.

García y Gonzales (2015) publicaron una investigación titulada “*Los estilos parentales y la sintomatología depresiva es factor de riesgo para el consumo de droga en alumnos de bachillerato*”, en la que trabajaron con una muestra de 19600 estudiantes de ambos géneros en una institución educativa, en México. La muestra se fraccionó en tres grupos: Usuario Regular, Usuario Experimental y No usuario. Los resultados indicaron que, tanto en el grupo de usuarios regulares como experimentales, los hombres consumen drogas más que las mujeres. Estas últimas presentan mayores síntomas depresivos por sexo y por grupo. En cuanto a la

parentalidad; el “involucramiento positivo” y “aliento/apoyo” que se suponen “positivos” se encontraron con mayor incidencia en los “No Usuarios”; no obstante, en el “monitoreo negativo”, educación evasiva y disciplina inconsistente, se pudieron considerar “negativos”, se encontraron más en los “Usuarios Regulares”. Esta investigación obtuvo como factores de riesgo de consumo experimental, “presentar monitoreo negativo, falta de involucramiento parental, síntomas depresivos y falta de aliento/apoyo. Mientras que para el consumo regular de drogas los factores son: presentar monitoreo negativo, síntomas depresivos y falta de involucramiento parental”.

2.2. Bases Teóricas o Científicas

2.2.1. Estilos parentales.

En el funcionamiento familiar se reconocen varios elementos, los estilos parentales hacen referencia a la manera en que una persona ejerce su labor como padre o madre, este constructo se puede estudiar desde diversas

De acuerdo a Baumrind (1971), la forma en que una persona ejerce su labor como padre o madre es el estilo parental que asume dentro del sistema familiar, desde esta perspectiva se debe entender al estilo parental como el conjunto de elementos y atributos que son propios de cada grupo familiar, en este sentido, cada familia tiene una identidad específica y se incluye por ejemplo la filosofía o ideología de los integrantes, las reglas, normas o límites establecidos dentro del sistema familiar, los hábitos que tiene e incluso la forma de comunicación presente y que varía en cada familia, como resultado de estas características se obtiene una forma de interacción que es especial e individual para cada familia. Maccoby y Martin (1983) plantearon una nueva propuesta, basada en el modelo de Baumrind, enfatizando como punto central que el estilo de

ejercicio de la parentalidad es el producto de dos elementos importantes: la contingencia del refuerzo parental, y el número y tipo de demandas formadas por los padres. Estos elementos componen lo que actualmente conocemos como modelo bidimensional, dentro del cual, se entiende como primera dimensión a los atributos enmarcados dentro de lo que puede considerarse relacionado con el afecto/comunicación y en la segunda dimensión, se encuentran los elementos que pueden relacionarse con el control/exigencia, de la relación entre estas dimensiones se obtendrían cuatro formas o estilos de ejercer el rol parental o estilos parental: los estilos autorizativo, autoritario, indiferente e indulgente.

La idea de “estilo parental” o “estilo de crianza” siempre ha hecho referencia a todos los elementos involucrados en lo que denominamos “ideas y normas” que son adoptadas por los padres y que forman parte de la “socialización primaria”. Desde esta óptica, tanto el padre como la madre son los entes que asumen la responsabilidad de establecer la dirección del comportamiento de sus hijos y de regular el mismo, utilizando estrategias específicas para eliminar comportamientos indebidos o incentivar la aparición de comportamientos deseados (González, De las Cuevas, Rodríguez, y Rodríguez, 2002).

Los estilos parentales, se vuelven, por consiguiente, en una suerte de directrices que permiten moldear la conducta de los hijos, orientándolos dentro de unos límites que incluyen: las normas sociales y culturales propias del contexto histórico geográfico en que se encuentran, las normas propias de la idiosincrasia del grupo familiar y finalmente el equilibrio que debe existir entre las normas propias y familiares con las contextuales que se interiorizan en entidades como la escuela. Esta forma de conceptualizar los estilos parentales nos lleva a entender que la participación que tiene el padre y madre es fundamental para garantizar una correcta adaptación e inserción a los entornos sociales de los niños, garantizando así un comportamiento adaptativo

que contribuya al desarrollo de la sociedad deseados (González, De las Cuevas, Rodríguez, y Rodríguez, 2002).

Otro elemento a tener en cuenta en el entendimiento del concepto de estilos parentales, viene a ser la forma en la que se vinculan los miembros del núcleo familiar, en particular, el vínculo que se genera entre el padre y los hijos, y la madre y los hijos, pudiendo ser diferentes, toda vez que cada uno de los progenitores tendrá unas características propias de personalidad y determinados patrones de interacción social y afectiva previamente estructurados en sus propios hogares. Esta interacción generará en los hijos una percepción de estilo parental tanto del padre como de la madre que puede ir en diversas direcciones, no obstante, dicha percepción puede cambiar en el tiempo, teniendo en consideración los factores internos del núcleo familiar, así como los externos; para poder entender mejor estas afirmaciones podría listarse algunos factores internos tales como la relación padre-madre, las ocupaciones de cada uno de los padres en sus ambientes laborales, académicos, sociales, etc., la situación de salud de cada uno de ellos, etc.; y dentro de los factores externos podrían considerarse aspectos vinculados a la economía general, problemas de salud globales, cambios políticos, entre otros.

Darling y Steinberg (1993) en una dirección similar, plantean que el estilo de crianza o también denominado estilo parental es un consolidado de elementos que se encuentran principalmente determinados por actitudes, cuya dirección está orientada hacia los hijos, y que incluye por ejemplo la conducta de los padres y también los aspectos emocionales producidos por la interacción entre ellos, por tanto el objetivo de orientar los estilos parentales hacia lo que denominamos como adaptativo, sería fortalecer los elementos emocionales de los hijos y brindarles estabilidad emocional. Más recientemente Musitu y García (2001) prefieren denominarlo como estilos de socialización parental refiriéndose a “la persistencia de ciertos

patrones de actuación y las consecuencias que esos patrones tienen para la propia relación paterna-filial y para los miembros implicados” (Musitu y García, 2001, pp.10). Es así que estos autores proponen un instrumento de medición y propuestas de un modelo bidimensional más actualizado.

Por otro lado, Darling y Steinberg (1993) enfatizan el “carácter educativo parental”, enfatizando que los estilos parentales son básicamente las actitudes que se adoptan por el padre y madre y que están dirigida hacia los hijos, y que tienen como objetivo establecer un clima familiar saludable sobre el cual prime la estabilidad emocional mientras se cumple la función de transmisión de información y habilidades propia de la familia. En este sentido, es vital comprender que los estilos parentales encuentran una base teórica robusta en el estudio profundo del concepto de estilo de socialización parental, que es más reciente.

Modelo teórico de socialización parental propuesto por Musitu y García.

Musitu y García (2001) a través de la propuesta de un instrumento de medición que permite recolectar información de forma efectiva acerca del proceso de socialización parental en las etapas de la niñez y adolescencia. Es por lo tanto prudente explicar el “modelo de socialización parental” planteado por los autores mencionados.

Musitu y García (2001) realizaron innovación proponiendo nuevas tipologías y crean la “Escala de Socialización Parental en la Adolescencia” teniendo como objetivo la valoración de los estilos parentales teniendo en cuenta como eje central las actitudes de los padres que son evidenciadas a través de su comportamiento y que son percibidas por los hijos en diferentes situaciones de la vida cotidiana con una valoración que puede ser positiva o negativa.

Bajo esta óptica, estos autores que consideramos referentes en el tema, plantean la presencia de dos dimensiones que pueden ser analizadas para alcanzar después de su relación, cuatro estilos

de socialización parental específicos, la primera dimensión es la que los autores llaman “aceptación e implicación parental” y la segunda es “coerción e imposición parental”. A continuación, se describen las dimensiones y su dinámica:

a) **Aceptación / Implicación.** Los autores explican con respecto a esta dimensión que se relaciona con la dimensión “afecto/comunicación” que clásicamente se relacionaba con los estilos parentales. De forma sencilla, esta dimensión está referida a los mecanismos de aprobación y afecto que son expresados de manera explícita por los padres y que deben ser coherentes y consistentes cuando aparece un comportamiento esperado por parte de los hijos. (Musitu y García, 2001).

b) **Coerción / Imposición:** Esta dimensión, se relaciona con la forma en que los padres gestionan la conducta de sus hijos, considerando la ocurrencia de conducta inadecuadas o no esperadas, en consecuencia, los padres deben desplegar una serie de mecanismos que garanticen la extinción de dichas conductas, por ejemplo, podrían utilizar la privación, coerción verbal y la coerción física. Por otro lado, existirían también padre que actúan de forma más impositiva, generando castigos varios en sus hijos. (Musitu y García, 2001).

Musitu y García (2001) en contraste de las propuestas más tradicionales, consideran que es relevante estudiar con más atención los indicadores de coerción presentes en la dimensión del mismo nombre, por lo que el énfasis deja de estar en el diálogo como tal. Por ello, Musitu y García tomaron como referencia a Maccoby y Martin (1983), desarrollando un “modelo teórico dinámico y relacional” en el que al cruzar las dos dimensiones descritas líneas arriba (Coerción e imposición y Aceptación e implicación) nacen los tipos de los cuatro modelos de socialización parental (indulgentes; autoritarios; indiferentes; autorizativos).

Una vez entendidas las dimensiones, podemos proceder a definir los modelos de socialización parental, los cuales son:

a) Autorizativo: Este estilo parental, hace referencia a un estilo que clásicamente ha sido denominado como democrático, este estilo parental demuestra exigencia, pero también sensibilidad en el tratamiento de sus hijos, sobre todo centrándose en la autonomía que van adquiriendo. Se caracteriza por demostrar una comunicación principalmente abierta y flexibilidad en las reglas o normas familiares, los hijos normalmente perciben a este estilo de socialización parental como cuidadoso y afectuoso, por lo que deja en claro que su objetivo dentro de la familia es el de dar protección y afecto, Cuando emplea castigos o estrategias de regulación, procura que sean congruentes con la situación que se va a castigar y protegiendo la estabilidad emocional de sus hijos, valorando la capacidad de razonar y negociar en este tipo de situaciones mientras mantiene una postura firme. Los hijos del padre/madre autorizativo son los que poseen el mejor ajuste emocional, con más confianza personal, autocontrol y son socialmente competentes, tienen superior rendimiento escolar y elevada autoestima. (Musitu y García, 2001).

b) Autoritario: Este estilo de socialización parental es clásicamente visto como un padre rígido y castrante. Las características básicas de este estilo se centran en que el establecimiento de las normas se realiza sin participación de sus hijos y sin consideraciones contextuales como puede ser el entorno cultural o la edad de sus hijos. Este estilo de socialización parental se caracteriza porque el padre o madre esperan un cumplimiento estrictamente rígido de las normas y si están son alteradas o vulneradas, habrá repercusiones serias en forma de castigos que a veces pueden percibirse como

exagerados, incluyendo la agresión física. La comunicación en este estilo parental es limitada y no se percibe con actitudes o conductas afectivas. Los hijos con este tipo de padres tienden a ser temerosos, retraídos, irritables y con poca interacción social. Carecen de espontaneidad y de locus de control interno. Los niños se vuelven rebeldes y agresivos, mientras que las niñas tienden a ser pasivas y dependientes (Musitu y García, 2001).

c) Indulgente: Este estilo parental es caracterizado porque prima en él una afectividad predominante, la comunicación con sus hijos es adecuada y tiende a ser muy horizontal por lo que se generan vínculos de confianza bastante fuertes, con respecto a las normas y límites, estos padres tienden a ser muy flexibles y racionales, teniendo mucho en consideración las variables contextuales y la edad de sus hijos, por lo que demandan de forma bastante directa que sus hijos demuestren una postura madura y respetuosa de las normas. La exigencia hacia los hijos es razonada, utilizan la plática para llegar a acuerdos y conseguir que los hijos cumplan con sus obligaciones, a cambio suelen no valerse de prácticas coercitivas o imposición u obligación cuando sus hijos se portan inadecuadamente. Promueven en sus hijos la independencia, individualidad y un alto nivel de autoestima. (Musitu y García, 2001).

d) Negligente: Este estilo parental se caracteriza por tener una conducta que puede ser calificada como indiferente, dentro de su forma de asumir el rol parental, no es capaz de definir límites y con frecuencia es percibido como poco afectivo. Este tipo de padre tiende a centrarse en su propia vida sin considerar la importancia o bienestar de los demás miembros de la familia, además, los padres son hostiles y como consecuencia los niños tienden a mostrar conductas impulsivas, destructivas y delictivas, suelen ser testarudos y

se envuelven en más discusiones; tienden a sumergirse en problemas de consumo de drogas y alcohol; tienen un rendimiento académico bajo; problemas emocionales (falta de confianza en los demás, miedo al abandono, pobre autoestima, pensamientos suicidas, ansiedad, miedos irracionales y pobres habilidades sociales) (Musitu y García, 2001).

2.2.2. Sintomatología depresiva

Definición

De acuerdo a Coyne (1976) se trata de una forma de responder a las vicisitudes del entorno que son capaces de generar alteraciones en el funcionamiento social, personal y psicológico de una persona, por lo que se manifiestan síntomas de carácter fisiológico, cognitivo y afectivo.

Modelo Cognitivo

Este modelo parte de la idea base que las alteraciones del estado de ánimo encuentran su origen en una serie de pensamientos distorsionados y que no son congruentes con los sucesos propios del entorno. Dicho de otra forma, existe una distorsión en la forma en que se interpretan los sucesos, manteniendo una tendencia hacia interpretar de forma negativa o pesimista todas las experiencias que tiene. De acuerdo a este enfoque, todas las personas experimentamos sentimientos de tristeza y reaccionamos de forma negativa hacia fenómenos que dentro del contexto cultural sean aceptados como *tristes*, por ejemplo la pérdida de un ser querido o de alguna forma de reconocimiento como un premio especial por el que trabajamos duro, alguna situación que sea considerada como fracaso, por ejemplo perder una oportunidad laboral o situaciones que se asemejen y que dentro del contexto cultural del individuo sean aceptadas como negativas. En contraste este modelo plantea que las personas depresivas o deprimidas, valoran de forma errónea los sucesos sencillos y cotidianos atribuyéndoles un valor más

pesimista del que realmente poseen (Beck y Clark, 1988).

De acuerdo a Mojarro (2008) el concepto de depresión y su presencia sintomatológica también podría encontrarse oculto o encubierto, en este escenario aparecen lo que denominamos como “equivalente depresivos” y éstos, hacen referencia a un número considerable de conductas que pueden categorizarse de diversas formas, pero que generalmente incluyen una sobreactivación o hiperactividad, conductas delictivas, estado de ánimo irritable y conductas temerarias o delictivas, en adición a esto suelen existir quejas constante de malestar somáticos tales como jaquecas o dolores de cabeza, problemas gastrointestinales y enuresis; y finalmente de acuerdo al estadio del desarrollo se pueden evidenciar dificultades relacionadas con la escolaridad, tales como ausencia escolar, rendimiento académico disminuido y una constante evasión de los entornos escolares. Existen diversos factores que pueden ocasionar la presencia de estos síntomas que habitualmente se vinculan con la estructura de personalidad de cada persona, así como factores de riesgo que los ponen en situaciones de vulnerabilidad tales como la edad y otros elementos psicosociales.

Triada cognitiva

Beck (1972) establece unos criterios básicos para poder entender la naturaleza de la depresión, desde luego, su planteamiento se encuentra centrado en el aspecto cognitivo y desde esa base, plantea que la depresión o la experiencia depresiva se consolida en esquemas cognitivos, los mismos que básicamente son formas automáticas que las personas desarrollan para procesar la información, es decir, que en la interacción con el entorno, cada persona recibe una cantidad considerable de información que procesa de manera automática gracias a los esquemas cognitivos que formamos.

Las ideas básicas sobre las cuales se derivan todas las distorsiones cognitivas

relacionadas con la depresión son: sobre sí mismo, sobre el futuro y sobre el mundo.

Sí mismo. Son pensamiento relacionados con “la propia imagen que tiene un sujeto de sí mismo, estas ideas son pesimistas y están centradas en los aspectos negativos que él percibe de sí, por ejemplo, encontraríamos ideas negativas sobre su apariencia física, sobre sus capacidades intelectuales, su utilidad laboral, académica o moral, etc.” (Beck, 1972).

Del futuro: Estas ideas son “altamente catastróficas y están cargadas de un contenido muy pesimista, en este contexto el sujeto percibe el futuro como amenazador y negativo por lo que la depresión se incrementa” (Beck, 1972).

Del mundo: El sujeto experimenta “ideas cuyo contenido atribuye la responsabilidad de su situación actual (que es considerada negativa) a eventos externos propios del mundo y del destino, teniendo así una percepción altamente negativa del entorno y creyendo que todo lo malo que le ocurre y le seguirá ocurriendo es una especie de conspiración para mantener su sufrimiento”. (Beck, 1972).

Sintomatología de la depresión en la infancia y adolescencia.

La manera en que la depresión se manifiesta en los niños y adolescentes es denominada la sintomatología depresiva y se diferencia de forma sustancial de la forma en que se evidencia en los adultos. El fundamento de esta diferenciación es que los criterios diagnósticos para la depresión como un síndrome clínico suelen estar orientados hacia la presencia de diversos síntomas en personalidades estructuradas, es decir, en adultos, por lo tanto a pesar de la existencia de términos como depresión infantil, existe mayor aceptación por el uso de sintomatología depresiva ya que existe mayor dificultad en encontrar parámetros específicos que permitan uniformizar criterios para su diagnóstico en niños, dicho de otra forma, la manera en

que estos síntomas aparecen en la infancia y adolescencia es muy variada, pudiendo manifestarse en el plano conductual, emocional o social de forma diferente entre uno y otro niño.

La depresión tiene diversas formas de evidenciarse en adultos, y en niños y adolescentes esa diversidad se hace más notable, pudiendo ser más visible a nivel conductual en el sentido de que los niños y adolescentes dejan de realizar actividades que antes disfrutaban y tienden al aislamiento o a las conductas disruptivas. “también pueden aparecer indicadores de baja autoestima, en el plano social, los niños y adolescentes pueden aislarse y a nivel fisiológico, podría aparecer fatiga, llanto constante, dificultades para dormir y alteraciones en el ritmo normal de alimentación, que puede incluir aumento o disminución de apetito” (Figueras, 2006). “La irritabilidad se convierte en una dominante en la forma en que se percibe a los niños depresivos, por lo que el plano interpersonal se afecta ampliamente, además, el rendimiento académico se ve normalmente afectado, debido a que la motivación disminuye y existe dificultad para el cumplimiento de tareas”. De acuerdo a los hallazgos de Méndez (1998), citado por Figueras (2006) la prevalencia de la depresión en la adolescencia tiende hacia el género femenino, justificando dicha orientación a variables que en principio tienen que ver con el contexto sociocultural y la imposición de género que existe, es decir, que, por ejemplo, a los varones se les suele imponer la postura de desapego emocional, dicho de otra forma, no se permite que se demuestren conductas emocionales muy marcadas, en especial las que evidencian vulnerabilidad o debilidad tales como el llanto.

Dimensiones de la sintomatología de depresión.

Kovacs (2004) plantea en su instrumento, dos dimensiones y/o factores que son predominantes para analizar y evaluar la sintomatología en niños y adolescentes, las cuales son las siguientes:

Disforia. Es una alteración del estado de ánimo. Se caracteriza por tener sensaciones desagradables, tales como, tristeza, ansiedad, sentimientos de frustración y pesimismo, tensión y la irritabilidad. Por lo cual puede ser asociado con una tendencia a reaccionar de forma exagerada a diversos estímulos. Manteniendo poco autocontrol y el comportamiento impulsivo, lo que puede llevar a la agresión y la ira. (Klerman y Wesissman, 1986). La disforia se presenta en personas con trastorno límite de la personalidad, siendo el signo de una resistencia a la depresión. Si la disforia es emocional, deriva de los problemas relacionados con su identidad de género se referirá tanto al estado de ánimo depresivo como a la irritabilidad y también puede ser usada específicamente para referir un estado de ánimo patológico “estado de ánimo irritable” (Musalek, Griengl, Hobl, Sachs, y Zoghlami, 2000).

Autoestima. La etapa adolescente es una de las más importantes en la vida del ser humano. En esta etapa, cuando el ser humano atraviesa la educación secundaria en donde se enfatiza este estudio; los cambios fisiológicos y psicológicos se evidencian a primera vista; sus principales manifestaciones, como una simple referencia concisa, son el aumento de tamaño, la aparición del vello axilar y púbico, el desarrollo morfológico acorde al sexo y sus procesos individuales (Gallego, 2006). En cuanto a lo psicológico, comienzan a tener cambios repentinos de humor, actitudes de rebeldía, una compleja atracción por las infracciones a las normas y valores del mundo adulto, pero también un enorme desarrollo de la curiosidad y la necesidad de pertenencia que puede rodearlos de la apatía, hostilidad y holgazanería.

La autoestima entonces, es la apreciación que cada persona hace de sí misma entendiendo que dicha apreciación es el resultado de un proceso constante de evaluación de las propias

características y que tiene además un carácter dinámico, ya que en el tiempo va cambiando según el feedback que se obtiene del entorno, considerando las diversas circunstancias que vive cada individuo y la forma en que las procesa, llevándolo a realizar un análisis constante de dichas situaciones y por consiguiente a obtener un resultado diferente en diferentes momentos de su vida. Si bien la autoestima tiende a ser estática en periodos cortos, es muy sensible a variaciones de acuerdo a las vivencias que cada individuo tiene, por ejemplo, una persona podría tener una autoestima favorable por un periodo de tiempo hasta descubrir una infidelidad de parte de su pareja y entonces ver un quiebre en esta “estabilidad” que presentaba su autoestima. Estas variaciones en la autoestima pueden ser causadas tanto por factores internos como por factores externos (Gonzales A., 2001).

2.3 Marco conceptual

Estilos parentales.

De acuerdo a Gonzales (2022) hacen referencia a “las distintas maneras en que los padres y madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales.”

Aceptación / Implicación.

Mustitu y García (2001) refiere que se trata de “las reacciones de aprobación y afecto de manera explícita y congruente que los progenitores expresan ante el buen comportamiento de sus hijos y hacen uso de tácticas de control inductivo ante conductas inadecuadas.”

Coerción / Imposición:

De acuerdo a la propuesta de Musitu y García (2001), refiera a “cómo los padres controlan a sus hijos adolescentes ante la infracción de las normas familiares mediante el uso de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física.”

Depresión.

Para Coyne (1976) “es una respuesta a las perturbaciones del contexto social del individuo, que afectan su funcionamiento en el plano psicológico, social y personal, evidenciando manifestaciones fisiológicas, cognitivas y afectivas.”

CAPITULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Ho No existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

H1 Existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

3.2. Hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

Ho1 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi1 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hipótesis específica 2

Ho2 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi2 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hipótesis específica 3

Ho3 No existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi3 Existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hipótesis específica 4

Ho4 No existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi4 Existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una

Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

3.3. Definición de variables

Estilos parentales.

Definición conceptual. De acuerdo a Gonzales (2022) hacen referencia a “las distintas maneras en que los padres y madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales.”

Definición operacional. Es la manera en que se percibe la crianza y que es cuantifica a través del cuestionario de “Estilos Socialización Parental” de Musitu y García (2001) el mismo que valora la presencia de indicadores definidos para las dimensiones aceptación/implicación y coerción/imposición

Depresión.

Definición conceptual. De acuerdo a Beck (1972) “se refiere al conjunto alteraciones que tienen un origen cognitivo distorsionado y conlleva a la presencia de irritabilidad, tristeza, pensamiento suicida, llanto, etc.”

Definición operacional. Es la respuesta expresada que se mide a través del cuestionario de depresión Infantil – CDI de María Kovacs (2004) donde se tiene en cuenta acerca de la sintomatología depresiva de acuerdo a sus dimensiones estado de ánimo disfórico e ideas auto desprecio, cuyos valores finales serán nivel alto, media y bajo.

CAPITULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de Investigación

Según Vara, (2015) el método científico es dinámico y se debe adaptar a las situaciones propias de la evolución de la ciencia, mientras se mantiene la objetividad en la obtención de conocimiento, esta investigación utilizó el método científico de forma general ya que parte de la observación de un problema, se realiza la formulación de hipótesis y se realizará un proceso de contrastación de las mismas. Como método específico se empleó el hipotético deductivo porque “parte de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de las hipótesis...” (Sánchez Carlessi & Reyes Meza, 2017, p. 59)

4.2 Tipo de Investigación

Citando a Vara, (2015) la investigación fue de tipo básica ya que centra su interés en la producción de información que ayudó a profundizar el entendimiento que tenemos de las variables planteadas.

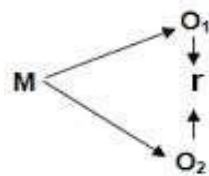
4.3 Nivel de Investigación

Según Hernández, Fernández, & Baptista, (2014) la investigación fue correlacional porque “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, en un contexto en particular” (p. 93). Desde esta óptica se plantea establecer la relación existente entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva.

4.4 Diseño de la Investigación

De acuerdo a Hernández et al., (2014) el diseño es entendida como un esquema (gráfico) a llevarse a cabo en un estudio, en esta investigación se empleó el diseño no experimental transeccional correlacional, debido a que no se realizó ninguna manipulación de las variables, por otro lado, la recolección de datos se realizará en un momento específico.

Ante ello el siguiente esquema es como sigue:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de la V. 1.

O₂ = Observación de la V. 2.

r = Correlación entre dichas variables.

Para la investigación es:

M = Estudiantes

O₁ = Estilos parentales

O₂ = Sintomatología depresiva

r = Correlación de O1 Y O2

4.5 Población y muestra

Población: entendida como “conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al, 2014, p. 174). Considerando esta definición, la población para la investigación estuvo conformada por todos los estudiantes adolescentes de nivel secundaria correspondientes de primer a quinto grado entre varones y mujeres, con edades de 12 a 17 años, que en su totalidad son 250 adolescentes que son el objetivo para la investigación. La muestra es constituida por un subconjunto de la población, en este caso se consideró 120 estudiantes de tercero y cuarto año de secundaria de la Institución Educativa Particular “Unión Latino” ubicada en el distrito de San Agustín de Cajas, este diseño muestral corresponde al no probabilístico e intencional porque no se empleó fórmula matemática alguna y se consideró criterios de inclusión y exclusión (Hernández et al, 2014).

Criterios de inclusión:

- Estar matriculado en el tercero y cuarto año de secundaria durante el año 2021.
- Contar con el asentimiento informado para participar voluntariamente en el estudio.

Criterios de exclusión:

- No dar autorización para la participación voluntaria.
- Estar matriculado en cualquier año diferente al tercero o cuarto.

4.6 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

Las técnicas son definidas por Sánchez & Reyes, (2017) como “aquellas que no requiere o en la que no es posible la comunicación cara a cara entre el investigador y los sujetos investigados, sobre todo por la amplitud o cantidad de los sujetos investigados” (p. 164). Por

ello, la técnica que se utilizó es la encuesta ya que es un documento escrito con los reactivos relacionados a las variables de estudio.

Los instrumentos son entendidas como “las herramientas específicas que se emplean en el proceso de recogida de datos” (Sánchez & Reyes, 2017). En razón al alcance de dichos autores el instrumento utilizado fue el cuestionario que permitirá recaudar información válida y confiable.

Instrumento de la variable Estilos Parentales:

Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29

Ficha técnica

Autor	: Gonzalo Musitu y Fernando García.
Adaptación	: Katia Jara Gálvez, 2013
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación	: Niños y adolescentes de 10 a 18 años
Duración	: 20 minutos, aproximadamente.
Finalidad	: Evalúa el estilo de socialización de cada padre
Dimensiones	: Permite clasificar a cada progenitor dentro de un estilo de socialización: Autoritativo, Indulgente, Autoritario y Negligente con siete escalas para el padre y la madre de forma independiente.
Confiabilidad	: Confiabilidad de 0.932 de acuerdo al coeficiente Alpha de Cronbach.
Validez	: Validez teórica del modelo bidimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial. Obteniendo puntajes de .299 y .841.

El presente instrumento de recolección de datos es capaz de recolectar datos de dos dimensiones que componen a los estilos parentales: coerción/imposición y aceptación/implicación, estas dimensiones permiten la obtención de cuatro estilos parentales con características particulares, los cuales son: autorizativo, autoritario, negligente e indulgente. Por tanto, los estilos parentales deberán ser entendidos según los resultados obtenidos en las dimensiones antes mencionadas. Estos datos fueron adaptados en el Perú por Camán (2018) quien validó las propiedades psicométricas de este instrumento con las dimensiones planteadas en las bases teóricas.

Instrumento de la Depresión Infantil: Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs

Ficha técnica

Autor	: María Kovacs
Adaptación	: Gozzer M. y Santana R. 2015
Aplicación	: Individual o colectiva.
Ámbito de Aplicación	: Niños y adolescentes de 7 a 15 años Duración : 10 - 25 minutos, aproximadamente.
Finalidad	: Evalúa la sintomatología Depresiva
Dimensiones	: Estado de ánimo disfórico y autoestima
Confiabilidad	: Confiabilidad de 0.926 de acuerdo al coeficiente Alpha de Cronbach.
Validez	: A través del análisis factorial observando Índices de ajuste para el modelo Unidimensional cuyo valor fue de 0,968.

Procesos de validez y confiabilidad

Para poder determinar la fiabilidad de ambos instrumentos fueron sometidos a una prueba

piloto con la participación de 15 estudiantes de características similares y posteriormente los datos serán procesados estadísticamente haciendo uso del alfa de Cronbach como estadístico de prueba para determinar el grado de fiabilidad.

Para otorgar validez de contenido a ambos instrumentos, fueron sometidos a evaluación por tres jueces expertos con experiencia en el ámbito educativo y con grado de Maestro y capacidades investigativas, de forma tal que la adaptación sea adecuada y se garantice la validez de los datos obtenidos.

Estrategias de recolección de datos

Los datos fueron obtenidos de forma presencial siguiendo los protocolos vigentes de bioseguridad como el uso de doble mascarilla, mantener distancia de 1.50 m., y mantener una desinfección constante de las manos a través del uso de agua y jabón.

4.7 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Los datos recolectados durante el presente trabajo de investigación fueron sometidos a un proceso de organización en Ms. Excel, con la finalidad de organizar todos los datos para ser trasladados al software SPSS, el mismo que sirvió para poder realizar tanto figuras como tablas que permiten visualizar los resultados obtenidos de manera ordenada y en función al estilo de redacción APA. Por otro lado, para la contrastación de hipótesis se recurrió a la prueba Rho de Spearman, utilizando el SPSS y a través de ella arribar a las conclusiones estadísticas necesarias que permitieron el análisis y discusiones de los resultados y del cumplimiento de objetivos.

4.8 Aspectos éticos de la Investigación

La investigación se planteó enmarcada en la normativa vigente en el “Reglamento General de Investigación” de la UPLA, de forma específica, se tomó en consideraciones las recomendaciones vertidas en los artículos 27 y 28, por lo que la autora de manera responsable

guardó en confidencialidad la identidad de los participantes, garantizando así una investigación respetuosa y ética, por otro lado, se notificó de manera oportuna a cada participante de los fines de la investigación, permitiéndoles tomar una decisión informada sobre su participación voluntaria. Por otro lado, la autora garantiza que los instrumentos de recolección de datos utilizados pasaron por los debidos procesos de validez y confiabilidad, de esta forma se garantiza la veracidad de los datos obtenidos y la confiabilidad de los mismos, permitiendo así que la institución de la que proceden los participantes tenga datos confiables. Finalmente, toda la información considerada en los capítulos previos se encuentra referenciada, evitando el plagio en todos sus extremos y garantizando la originalidad del estudio.

CAPITULO V
RESULTADOS

5.1. Descripción de los resultados

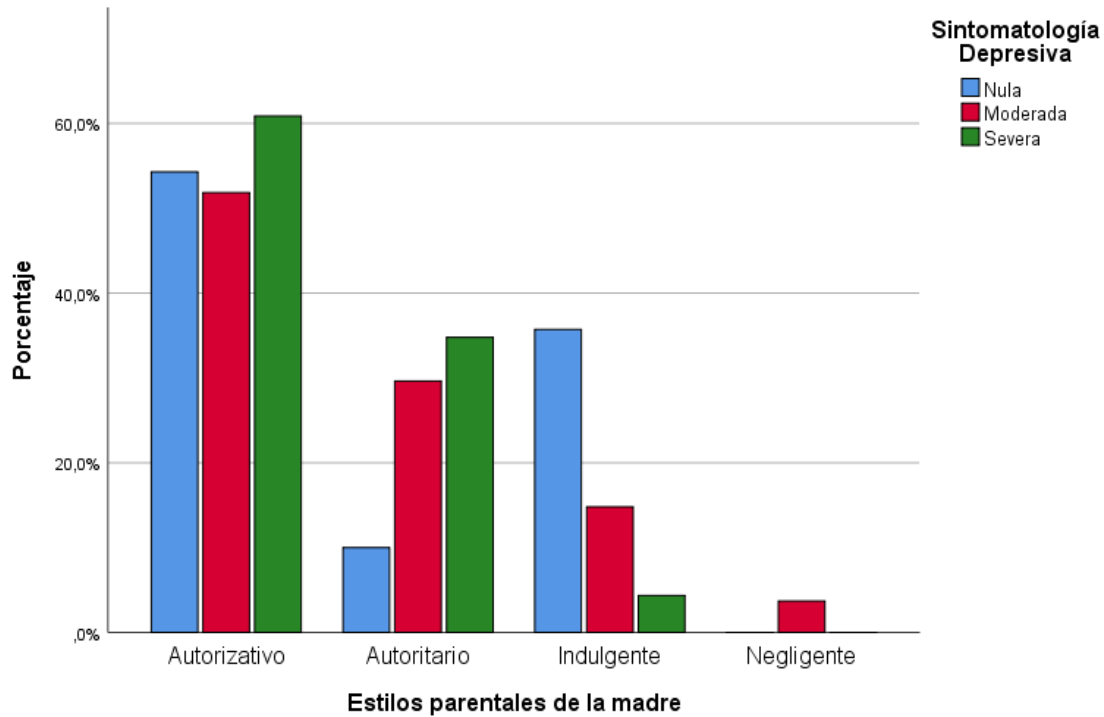
Tabla 1

Estilos parentales de la madre y sintomatología depresiva

			Estilos parentales de la madre			
			Autorizativo	Autoritario	Indulgente	Negligente
Sintomatología Depresiva	Nula	Recuento	38	7	25	0
		% de N columnas	57,6%	30,4%	83,3%	0,0%
	Moderada	Recuento	14	8	4	1
		% de N columnas	21,2%	34,8%	13,3%	100,0%
	Severa	Recuento	14	8	1	0
		% de N columnas	21,2%	34,8%	3,3%	0,0%
Total		Recuento	66	23	30	1
		% de N columnas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Figura 1

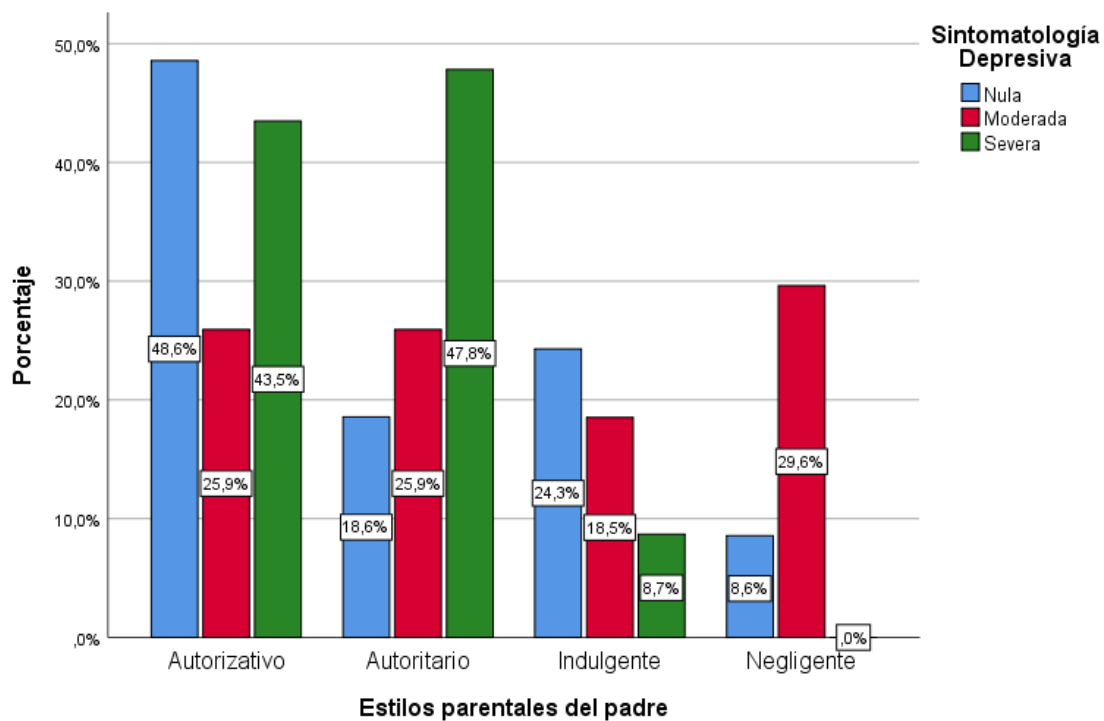
Estilos parentales de la madre y sintomatología depresiva



En la tabla 1 y figura 1 se puede observar que la mayoría de estudiantes considera al estilo parental de sus madres como autorizativo, por otro lado, con respecto a la sintomatología depresiva, existen más estudiantes ubicados en la categoría moderada. Con respecto a ambas variables se observa que el estilo autoritario es el que evidencia mayor cantidad de sintomatología depresiva tanto en la categoría moderada como severa.

Tabla 2*Estilos parentales del padre y sintomatología depresiva*

		Estilos parentales del padre				
		Autorizativo	Autoritario	Indulgente	Negligente	
Sintomatología Depresiva	Nula	Recuento	34	13	17	6
		% de N columnas	66,7%	41,9%	70,8%	42,9%
	Moderada	Recuento	7	7	5	8
		% de N columnas	13,7%	22,6%	20,8%	57,1%
	Severa	Recuento	10	11	2	0
		% de N columnas	19,6%	35,5%	8,3%	0,0%
Total	Recuento	51	31	24	14	
	% de N columnas	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

Figura 2*Estilos parentales del padre y sintomatología depresiva*

En la tabla 2 y figura 2 puede observarse que la mayor cantidad de estudiantes percibe el estilo parental de sus padres como autoritativo, no obstante, existe también un número importante en el estilo autoritario, con respecto a la sintomatología depresiva y los estilos parentales, se encuentra que el número más grande de estudiantes con sintomatología depresiva severa se encuentra en el estilo parental autoritario, por otro lado también se ve una cantidad importante de estudiante con sintomatología depresiva en el estilo parental autoritativo

Tabla 3

Dimensión aceptación-implicación

		Recuento	% de N columnas
Aceptación/implicación del padre	Muy bajo	23	19,2%
	Bajo	20	16,7%
	Moderado	20	16,7%
	Alto	57	47,5%
	Total	120	100,0%
Aceptación/implicación de la madre	Muy bajo	8	6,7%
	Bajo	18	15,0%
	Moderado	23	19,2%
	Alto	71	59,2%
	Total	120	100,0%

En la tabla 3 puede observarse que la dimensión aceptación-implicación es más baja en el estilo parental de los padres, evidenciando un 19,2% en la categoría muy baja y un 16,7% en la categoría baja, en contraste, la aceptación-implicación de la madre evidencia un 6,7% en la categoría muy bajo y 15% en la categoría bajo.

Tabla 4*Dimensión coerción-imposición*

		Recuento	% de N columnas
Coerción/imposición del padre	Muy bajo	33	27,5%
	Bajo	12	10,0%
	Moderado	21	17,5%
	Alto	54	45,0%
	Total	120	100,0%
Coerción/imposición de la madre	Muy bajo	26	21,7%
	Bajo	6	5,0%
	Moderado	39	32,5%
	Alto	49	40,8%
	Total	120	100,0%

En la tabla 4 pueden encontrarse los resultados de la dimensión coerción-imposición de los estilos parentales, se evidencia en el estilo del padre, el 45% de participantes ubicó una alta coerción-imposición, mientras que en el estilo de la madre la misma categoría evidencia un 40,8% de coerción-imposición.

5.2. Contrastación de Hipótesis**Hipótesis general**

H₀ No existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

H₁ Existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Prueba de Rho de Spearman

Criterio para determinar la Hipótesis ($\alpha = 0,05$)

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla 5

Relación entre la sintomatología depresiva y los estilos parentales

			Sintomatología Depresiva	Estilos parentales de la madre	Estilos parentales del padre
Rho de Spearman	Sintomatología	Coeficiente de correlación	1,000	-,125	,035
	Depresiva	Sig. (bilateral)	.	,173	,706
		N		120	120
Estilos parentales de la madre	Coeficiente de correlación		-,125	1,000	,411**
	Sig. (bilateral)		,173	.	,000
	N		120	120	120
Estilos parentales del padre	Coeficiente de correlación		,035	,411**	1,000
	Sig. (bilateral)		,706	,000	.
	N		120	120	120

Decisión

Debido a que el p valor es de ,173 para la madre y ,706 para el padre, puede afirmarse que la relación que existe entre las dos variables no es estadísticamente significativa, en consecuencia se acepta la hipótesis nula y se concluye que no existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021

Hipótesis específica 1 y 2

H01 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi1 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Ho2 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi2 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Prueba de Rho de Spearman

Criterio para determinar la Hipótesis ($\alpha = 0,05$)

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla 6

Relación entre la dimensión aceptación-implicación y los estilos parentales

		Sintomatología Depresiva	Aceptación/implicación del padre	Aceptación/implicación de la madre
Rho de Spearman	Sintomatología	1,000	-,349**	-,358**
	Depresiva	.	,000	,000
	N	120	120	120
Aceptación/implicación del padre	Coeficiente de correlación	-,349**	1,000	,628**
	Sig. (bilateral)	,000	.	,000
	N	120	120	120
Aceptación/implicación de la madre	Coeficiente de correlación	-,358**	,628**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,000	.
	N	120	120	120

Decisión

Debido a que el p valor obtenido para la hipótesis específica 1 es de ,000 y para la hipótesis específica 2, también es de ,000 se puede afirmar que la relación existente entre la sintomatología depresiva y la dimensión aceptación-implicación tal padre y la madre se encuentran relacionados de forma estadísticamente significativa, por lo tanto se aceptan las hipótesis de trabajo 1 y 2, concluyendo que: existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021 y también que Existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021

Hipótesis específica 3 y 4

Ho3 No existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi3 Existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Ho4 No existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Hi4 Existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.

Prueba de Rho de Spearman

Criterio para determinar la Hipótesis ($\alpha = 0,05$).

P-valor $\leq \alpha$ = La H1 se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H0 se aprueba. No es significativo

Tabla 7

Relación entre la dimensión coerción-imposición y la sintomatología depresiva

			Sintomatología Depresiva	Coerción/imposici ón del padre	Coerción/imposici ón de la madre
Rho de Spearman	Sintomatología	Coeficiente de correlación	1,000	,202*	,376**
	Depresiva	Sig. (bilateral)	.	,027	,000
		N		120	120
Coerción/imposi ción del padre	Coerción/imposi	Coeficiente de correlación	,202*	1,000	,524**
		Sig. (bilateral)	,027	.	,000
		N	120	120	120
Coerción/imposi ción de la madre	Coerción/imposi	Coeficiente de correlación	,376**	,524**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.
		N	120	120	120

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El presente estudio se formuló teniendo como objetivo general establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021, al respecto se encontró que que la mayoría de estudiantes considera al estilo parental de sus madres como autorizativo, por otro lado, con respecto a la sintomatología depresiva, existen más estudiantes ubicados en la categoría moderada, por otro lado, con respecto al estilo parental del padre, los participantes lo ubicaron como autorizativo, no obstante, existe también un número importante en el estilo autoritario, con respecto a la sintomatología depresiva y los estilos parentales, se encuentra que el número más grande de estudiantes con sintomatología depresiva severa se encuentra en el estilo parental autoritario, estos datos demuestran que tal como se le adjudica a nuestro contexto, el estilo parental es percibido como autoritario, denotando una característica de machismo que es propia de la sierra de acuerdo a algunos estudios o propuestas como las de Yupanqui (2022), en contraste, el estilo de la madre es percibido de una forma autorizativa, evidenciando que existe una característica más accesible y bondadosa en las mujeres, lo que también es congruente con la propuesta de Yupanqui, además se puede inferir que la crianza aún sigue siendo responsabilidad de la madre en el término general, mientras que el padre se mantiene con un rol más proveedor en cuanto a su aporte en el desarrollo de la familia. Con respecto a la contrastación de hipótesis, se recurrió a la prueba estadística *rho de Spearman*, la misma que permitió valorar el coeficiente de correlación entre los estilos parentales y la sintomatología, y finalmente concluir que a partir del p valor obtenido ,173 para la madre y ,706 para el padre, se acepta la hipótesis nula y se afirma que la relación que existe entre ambas variables no es estadísticamente significativa, estos resultados no son congruentes con las propuestas de Musitu y García (2001) quienes indican que

el estilo parental es determinante en la estabilidad emocional de los hijos, sin embargo, también sugieren que estos estilos parentales suelen estar alineados en tanto de que la familia debe tener un consenso para las pautas de crianza, este mismo hecho no se refleja en la población de estudio ya que los datos demuestran que el rol de crianza recae sobre la madre, por lo que no existe una homogenización entre el estilo parental de ambos. Por otro lado, Palma (2014) indica que la sintomatología depresiva se hace más notable y los síntomas más intensos cuando el soporte familiar fracasa en brindar estrategias que permitan hacer frente a diversas situaciones de carácter social, en este caso el rol de la familia es fundamental. Todas estas afirmaciones son congruentes con estudios previos como el de Ramírez y Díaz (2017), Panuera (2018), Gozzer y Santana (2015) entre otros, quienes llegaron a la conclusión de que los estilos parentales se encuentran asociados a la sintomatología depresiva, por lo que los resultados que se muestran en el presente estudio no guardan coherencia con ellos, probablemente debido a un intento de manipulación de datos de parte de los estudiantes, o a las características particulares de la muestra de estudio.

Con objetivo específico número 1, se propuso determinar la relación entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021 y como objetivo específico número 2 se planteó determinar la relación entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021, ambos objetivos específicos se alcanzan y comprueban a través de una prueba de hipótesis, esto debe entenderse en tanto de que la dimensión aceptación/implicación tiene resultados diferentes tanto para el estilo paterno como materno, en este sentido se recurrió al estadígrafo *rho de spearman*, obteniéndose como

resultados para el p valor: ,000 para el estilo del padre y ,000 para el estilo de la madre, por lo que se acepta la hipótesis de investigación y se puede afirmar que tanto en el estilo parental paterno como materno, se encuentra una relación estadísticamente significativa entre la dimensión aceptación/implicación y la sintomatología depresiva, estos resultados demuestran coherencia con estudios previos como el de García y Gonzales (2015) quienes encontraron que la dimensión aceptación/implicación se encuentra asociada con la sintomatología depresiva, demostrando de que la implicación que tiene el rol paterno y materno en el proceso de crianza es un fuerte indicador en la manifestación de síntomas depresivos. Esta información es reforzada por autores como Musitu y García (2001), quienes enfatizan que esta dimensión de la sintomatología depresiva puede entenderse como un elemento protector para la estabilidad de los niños, considerando que la dinámica familiar que incluye aceptación de las características y particularidades de los niños refuerzan su estabilidad emocional, del mismo que lo hace la implicación en la forma de crianza, generando una percepción de integración general entre los niños y sus padres y el concepto o percepción general que tiene de la familia.

Finalmente, con respecto al objetivo específico 3 se planteó determinar la relación entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021 y con respecto al objetivo específico 4 se propuso determinar la relación entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021. Ambos objetivos específicos fueron sometidos al estadígrafo *rho de Spearman*, para verificar la existencia de una relación significativa entre la dimensión coerción/imposición del padre y la madre y la sintomatología depresiva, el p valor obtenido fue de ,027 para el padre y ,000 para la madre, estos datos

permiten concluir que la dimensión coerción/imposición se encuentra estadísticamente relacionada con la sintomatología depresiva, estos datos son congruentes con estudios como los de García y Gonzales (2015) y Gozzet y Santana (2016), quienes en estudios de características similares encontraron que existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión coerción/imposición y la sintomatología depresiva, demostrando que de forma directa, puede encontrarse un incremento en la sintomatología depresiva cuando se incrementa la percepción de imposición o coerción que demuestran los padres en la crianza, por lo que niveles muy elevados en estas dimensiones pueden ser considerados como factores de riesgo. Por otro lado, el valor de la rho es positivo, lo que indica que a mayor percepción de coerción o imposición en la dinámica familiar, es más probable la existencia de sintomatología depresiva, toda vez que se trata de una relación directa y positiva, en ese extremo autores como Musitu y García (2001) establecen que la dinámica familiar o estilo parental que demuestra elementos de coerción e imposición, suele ser percibida de manera negativa por parte de los niños, por lo que los lleva a un estado de menor estabilidad emocional, en consecuencia, la sintomatología depresiva se podría hacer más visible.

CONCLUSIONES

- Tras el análisis de los datos se concluye que no existe relación estadísticamente significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una institución educativa de San Agustín de Cajas, por otro lado, se encuentra que el estilo parental autorizativo es el más frecuente.
- El objetivo específico 1 demostró que la dimensión aceptación-implicación del padre se encuentra estadísticamente relacionada con la sintomatología depresiva. Con respecto al nivel de la dimensión aceptación/implicación se observa un puntaje de 47,5% en el nivel alto en relación al padre.
- Se concluye que la dimensión aceptación-implicación de la madre se encuentra estadísticamente relacionada con la sintomatología depresiva. En los resultados descriptivos, se tiene que la dimensión aceptación/implicación de la madre se encuentra en el nivel alto en un 59,2%
- Tras procesar los datos se obtuvo que la dimensión coerción/imposición del padre se encuentra estadísticamente relacionada con la sintomatología depresiva. El estilo parental del padre evidencia un nivel de 45% en el nivel alto de esta dimensión.
- Se concluye que, en el estilo parental de la madre, la dimensión coerción/imposición se encuentra estadísticamente relacionada con la sintomatología depresiva. Respecto a esta dimensión, el estilo parental de la madre evidencia un 40,8% en el nivel alto.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Institución Educativa Unión Latino que realice acciones que permitan fortalecer los estilos parentales de los padres de familia, así como establecer acciones preventivas, que permitan disminuir la sintomatología depresiva.
2. A los padres de familia, se les recomienda prestar atención a los signos que permiten evidenciar la presencia de sintomatología depresiva en sus hijos.
3. A las instituciones con características similares a la Institución Educativa Unión Latino, se les recomienda realizar mediciones de estas variables para poder establecer acciones preventivas y evitar la sintomatología depresiva.
4. A la Universidad Peruana los Andes se le sugiere realizar la publicación de este estudio para que pueda ser de alcance público.
5. A los estudiantes de psicología y comunidad científica en general, realizar investigaciones que profundicen en las variables sintomatología depresiva y estilos parentales para conocer en mayores niveles de investigación la realidad de ambas variables.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Beck, A.T. (1972). *Depresión: Causas y Tratamiento*. Filadelfia: Universidad de Pennsylvania
- Beck, A. & Clark, D. (1988). *Anxiety and depression: An information processing perspective*. *Anxiety Research*, 1, 23-36.
- Córdova, J. (2014). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes*. Cordova, Argentina.
- Coyne, J. (1976). *Depression and the response of others*. *Journal of Abnormal Psychology*, 186-193.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). *Parenting style as context: An integrative model*. *Psychological Bulletin*, 487-496.
- Figueras, A. (2006). *Evaluación Multimétodo y Multiinformante de la sintomatología depresiva en niños y adolescentes*. Barcelona: Universidad de Barcelona.
- Fuentes, M., García, F., García, E., y Alarcón, A. (2015). *Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológicos: Un estudio con adolescentes españoles*. *Revista de Psicodidáctica*, 117-138.
- Gallego, J. (2006). *Educación en la adolescencia*. Madrid: Editorial Paraninfo.
- García, L., y Gonzales, P. (2013). *Estilos parentales y sintomatología depresiva asociado al consumo de drogas en estudiantes de bachillerato*. Instituto de Salud Mental de México, 123-134.
- Gonzales, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. México D.F.: Universidad Autónoma del

Estado de México.

- González, J., De las Cuevas, C., Rodríguez, M., y Rodríguez, F. (2002). *Symptom Checklist 90 Revised, Spanish adaptation*. Recuperado el 24 de Junio de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a03.pdf>
- Gozzer, M., y Santana, R. (2015). *Sintomatología depresiva y estilos parentales en niños del colegio privado peruano canadiense de Chiclayo, 2015*. Cajamarca: Universidad Privada Antoni Guillermo Urrelo.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc. GRAW- HILL.
- Klerman, G., y Wesissman, M. (1986). *The interpersonal approach to understanding depression*. New York: Guilford.
- Kovacs, M. (2004). *Inventario de Depresión Infantil*. Madrid: TEA Ediciones S.A. Lafosse, V. S. (1984). *Familias peruanas y paternidad ausente*. Lima.
- Maccoby, E., y Martin, J. (marzo de 1983). *Socialization in the context of the family: parent child interaction*. Recuperado el 20 de Junio de 2018, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v1n2/v1n2a03.pdf>
- Mantilla-Falcón, L. y Alomaliza, C. (2017). *La disfuncionalidad familiar y los niveles de depresión en adolescentes de una unidad educativa rural en Ambato, Ecuador*. Revista ENIAC Pesquisa, Guarulhos. 6(2),315-324. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/322646261_La_disfuncionalidad_familiar_y_los_niveles_de_depresion_en_adolescentes_de_una_unidad_educativa_rural_en_Ambato_Ecuador
- Millon, T., Davis, R. (1998). *Más allá del DSM IV*. Barcelona Masson. España.
- Mojarro, M. (2008). *Depresión y suicidio*. *Pediatría Integral*. Recuperado de https://sepeap.org/secciones/documentos/pdf/Depresion_suicidio.pdf

- Morocho, E., Orbegoso, J. (2016) *Estilos Parentales y Clima Social Escolar en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria de Chiclayo, 2016*. Chiclayo. Universidad Señor de Sipan.
- Muñoz, M. (2014). *Factores de riesgo familiares y personales que pueden generar depresión en los adolescentes chilenos*. Universidad de Salamanca. España.
- Musalek, M., Griengl, H., Hobl, B., Sachs, G., y Zoghiami, A. (2000). *Dysphoria from a transnosological perspective. Psychopathology*, 209-214.
- Musitu, G., y García, F. (2001). *Escala de socialización parental en la adolescencia (ESPA29)*. Madrid: TEA Ediciones.
- OMS. (07 de abril de 2017). *La Depresión*. Recuperado el 24 de junio de 2018, de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/depression/es/>
- Panuera, M. (2018). *Funcionalidad familiar, estilos parentales y sintomatología depresiva en adolescentes de tercero, cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa estatal en Chorrillos*. Universidad Mayor de San Marcos. Perú
- Ramírez, M., y Díaz, G. (2017). *Estilos parentales percibidos y sintomatología depresiva en escolares de secundaria*. Casus, 119-126.
- Ramírez, R. (2009). *Adaptación del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs en escolares de la ciudad de Cajamarca*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Rojas, L. (2016). *Estilos Parentales y Salud Mental en Adolescentes de Educación Secundaria de las Instituciones Públicas de Casma*. Universidad César Vallejo.
- Sanchez, H., & Reyes, C. (2009). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: Perú Ciencia.
- Tamayo, L. (1998). *El proceso de la investigación científica*. México D.F.:
- UNICEF. (2017). *Niños en el mundo*. New York: División de comunicaciones de la UNICEF.

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DE ESTUDIO	METODOLOGÍA
<p style="text-align: center;">ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021</p>	<p>Problema General</p> <p>¿Qué relación existe entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?</p> <p>Problemas Específicos.</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Establecer la relación entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva en los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Objetivo(s) Específico(s)</p> <p>Determinar la relación entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021</p> <p>Determinar la relación entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021</p> <p>Determinar la relación entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ho No existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>H1 Existe relación significativa entre los estilos parentales y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Hipótesis específica 1</p> <p>Ho1 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>Estilos parentales</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aceptación • Coerción <p>Variable 2:</p> <p>Sintomatología depresiva</p> <p><i>Dimensiones:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Estado de ánimo disfórico • Autoestima 	<p>Tipo de Investigación Básica.</p> <p>Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>Diseño de Investigación No experimental transaccional, correlacional</p> <p>Población 250 estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular “UNION LATINO”-San Agustín de Cajas</p> <p>Muestra 120 estudiantes del tercero y cuarto año de secundaria.</p> <p>Técnica de muestreo Muestreo no probabilístico, intencional según criterio del autor.</p>

	<p>2021? ¿Cuál es la relación que existe entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021?</p>	<p>cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021 Determinar la relación entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021</p>	<p>secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021. Hi1 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 2</p> <p>Ho2 No existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021. Hi2 Existe relación significativa entre la aceptación/implicación de la madre y la sintomatología depresiva</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 3</p> <p>Ho3 No existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hi3 Existe relación significativa entre la coerción/imposición del padre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hipótesis específica 4</p> <p>Ho4 No existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p> <p>Hi4 Existe relación significativa entre la coerción/imposición de la madre y la sintomatología depresiva de los estudiantes de tercero y cuarto de secundaria de una Institución Educativa de San Agustín de Cajas – 2021.</p>		
--	--	--	---	--	--

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Naturaleza de la variable	Escala de medición
Estilos de Parentales	Son las distintas maneras en que los padres y madres orientan la conducta de sus hijos e hijas, incluyendo las reacciones que presentan cuando éstos últimos transgreden las normas familiares y sociales. (González, 2002).	Es la respuesta expresada que se mide a través del cuestionario de “Estilos Socialización Parental” de Musitu y García (2001) donde se tiene en cuenta los indicadores para la realización de ello, acerca de los estilos parentales de acuerdo a sus dimensiones autoritativo, autoritario, indulgente y negligente.	Aceptación / Implicación	Los padres expresan reacciones de aprobación y afecto de manera explícita y congruente ante el buen comportamiento de sus hijos.	Sub escalas del padre y madre de 16 al 29 son positivas: Afecto, indiferencia, dialogo y displicencia	Cualitativa	Ordinal
			Coerción / Imposición	Los padres controlan mediante el uso de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física.	Sub escalas del padre y madre de 1 al 13 son negativas: coerción verbal, física y la privación.		
Síntomatología Depresiva	Sucesión de conductas, con las cuales pueden presentar distorsiones cognitivas, tales como irritabilidad, tristeza, pensamiento suicida, llanto, etc. Si se logra mantener con el tiempo se vuelve un trastorno afectivo (depresión), con afirmaciones negativas relacionadas hacia su persona, hacia el mundo externo y hacia el futuro; las cuales conllevan al procesamiento de la información de forma distorsionada (Beck, 1972).	Es la respuesta expresada que se mide a través del cuestionario de depresión Infantil – CDI de María Kovacs (2004) donde se tiene en cuenta acerca de la sintomatología depresiva de acuerdo a sus dimensiones estado de ánimo disfórico e ideas auto desprecio, cuyos valores finales serán nivel alto, media y bajo.	Estado de ánimo disfórico	Problemas de sueño	1,2,3	Cualitativa	Ordinal
				Mal apetito	4,5,6		
				Rasgos suicidas	7,8,9		
				Ideas delirantes	10,11,12		
				Ideas de minusvalía.	13,14,15,		
			Autoestima - Autodesprecio	Confían en sí mismo	16,17,18,27		
				Visión de sí mismo	19,20,21,26		
Amor a sí mismo	22,23,24,25						

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

Variabl e	Dimensiones	Indicadores	Reactivos	Escala Valorativa	Criterios de Validez y Confiabilidad	Escala de Medición	Instrumento
V A R I A B L E 1	Aceptación / Implicación	Los padres expresan reacciones de aprobación y afecto de manera explícita y congruente ante el buen comportamiento de sus hijos.	<ol style="list-style-type: none"> 16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa 17. Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche 18. Si ordeno y cuido las cosas de mi casa 19. Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos 20. Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido 21. Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa 22. Si mis amigos o cualquier persona le <u>comunica</u> que soy buen compañero 23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien 24. Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase 25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o sus programas de televisión 26. Si soy desobediente 27. Si como todo lo que me ponen en la mesa 28. Si no faltó nunca a clases y llego todos los días puntual 29. Si <u>alguien vienen</u> a casa a visitarnos y hago ruido o molesto 	<u>Autorizativo</u> Autoritario Indulgente Negligente	VALIDEZ Validez teórica del modelo bidimensional de los estilos de socialización mediante el análisis factorial.	O R D I N A L	Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29
	Coerción / Imposición	Los padres controlan mediante el uso de estrategias como la privación, coerción verbal y la coerción física	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si obedezco las cosas que me manda 2. Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio 3. Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía 4. Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa 5. Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones 6. Si voy sucio o desarreglado 7. Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades 8. Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle 9. Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado 10. Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso 11. Si me marcho de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso 12. Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión 13. Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase 14. Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado 15. Si digo alguna mentira y me descubren 				

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION:

ESCALA DE ESTILO DE SOCIALIZACION PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA - ESPA 29

INSTRUCCIONES

A continuación, encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tu familia. Estas situaciones se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Lee atentamente las situaciones y contesta a cada una de ellas con la mayor sinceridad posible. No hay respuestas correctas, ni incorrectas, lo que más vale es la sinceridad.

Las puntuaciones que vas a utilizar van desde 1 hasta 4, así: 1 es igual a **NUNCA**; 2 es igual a **ALGUNAS VECES**, 3 es igual a **MUCHAS VECES**; el 4 es igual a **SIEMPRE**. Utiliza aquellas puntuaciones que tú creas que responde mejor a la situación que vives en tu casa con tus padres.

Si tienes alguna duda, consulta con el responsable antes de empezar, sino comienza ya.

ESPA 29 - MI MADRE

NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
					<i>Me riñe</i>				<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	<i>Me muestra indiferencia</i>				<i>Me muestra cariño</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	<i>Me riñe</i>				<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	<i>Me muestra indiferencia</i>				<i>Me muestra cariño</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4



Si respeto los horarios establecidos en mi casa																				
16	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																				
17	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																				
18	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos																				
19	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																				
20	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																				
21	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																				
22	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																				
23	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																				
24	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																				
25	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si soy desobediente																				
26	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Si como todo lo que me ponen en la mesa																				
27	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																				
28	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
Si alguien vienen a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																				
29	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

CONTINÚA EN LA SIGUIENTE PÁGINA

ESPA 29 - MI PADRE

Nunca	Algunas Veces	Muchas Veces	Siempre
1	2	3	4

1	Si obedezco las cosas que me manda																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
2	Si no estudio o no quiero hacer los deberes que me mandan en el colegio																			
					<i>Me riñe</i>				<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
3	Si alguien viene a visitarme a casa y me porto con cortesía																			
	<i>Me muestra indiferencia</i>				<i>Me muestra cariño</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
4	Si rompo o estropeo alguna cosa de mi casa																			
	<i>Me riñe</i>				<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
5	Si traigo a casa la libreta de notas al final del año con buenas calificaciones																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
6	Si voy sucio o desarreglado																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
7	Si me porto adecuadamente en casa y no interrumpo sus actividades																			
	<i>Me muestra indiferencia</i>				<i>Me muestra cariño</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
8	Si se entera que he roto o estropeado alguna cosa de otra persona o en la calle																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
9	Si traigo a casa la libreta de notas al final de año o algún curso desaprobado																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
10	Si al llegar la noche, vuelvo a casa a la hora acordada sin retraso																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
11	Si me marchó de casa para ir a algún sitio sin pedir permiso																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
12	Si me quedo levantado hasta muy tarde por ejemplo viendo televisión																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
13	Si le informa algunos de mis profesores que me porto mal en clase																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
14	Si cuido mis cosas y voy limpio y aseado																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												



15	Si digo alguna mentira y me descubren																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
16	Si respeto los horarios establecidos en mi casa																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
17	Si me quedo con mis amigos y llego a casa tarde por la noche																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
18	Si ordeno y cuido las cosas de mi casa																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
19	Si peleo con algún amigo o con alguno de mis vecinos																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
20	Si me pongo furioso y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha concedido																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
21	Cuando no como las cosas que me ponen en la mesa																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
22	Si mis amigos o cualquier persona le comunica que soy buen compañero																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
23	Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe del colegio diciendo que me porto bien																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
24	Si estudio lo necesario y hago los trabajos y deberes que hacen en clase																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
25	Si molesto en casa o no dejo que mis padre vean las noticias o sus programas de televisión																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
26	Si soy desobediente																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
27	Si como todo lo que me ponen en la mesa																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
28	Si no falto nunca a clases y llego todos los días puntual																			
	<i>Me muestra cariño</i>				<i>Se muestra indiferente</i>															
	1	2	3	4	1	2	3	4												
29	Si alguien vienen a casa a visitarnos y hago ruido o molesto																			
	<i>Me pega</i>				<i>Me priva de algo</i>				<i>Habla conmigo</i>				<i>Le da igual</i>				<i>Me riñe</i>			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

INVENTARIO CDI - M. KOVACS

Nombres: Sexo..... Edad.....
 Colegio.....Grado.....Fecha.....

INSTRUCCIONES: A continuación, hallarás grupos de oraciones acerca de algunos sentimientos e ideas que presentan la mayoría de adolescentes. En cada grupo de oraciones deberás escoger la que mejor describa lo que hayas sentido o pensado en las dos últimas semanas. Una vez que elijas una oración, deberás pasar al siguiente grupo. No hay respuestas buenas, ni malas.; sólo escoge la oración que mejor describa el modo en el que te has estado comportando recientemente. Marca tu respuesta con un aspa (X) en el recuadro que encontrarás al lado izquierdo de cada oración.

Ejemplo

	Leo libros todo el tiempo.
	A veces leo libros.
x	Nunca leo libros.

Trabajarás rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta. Asegúrate de no dejar ninguna de ellas en blanco. Ahora puedes comenzar.

1.

	Estoy triste por un momento.
	Estoy triste por mucho tiempo.
	Estoy triste todo el tiempo.

2.

	Nada saldrá bien para mí.
	No estoy seguro si las cosas saldrán bien para mí.
	Las cosas saldrán bien para mí.

3.

	Hago la mayoría de las cosas bien.
	Hago muchas cosas mal.
	Todo lo hago mal.

4.

	Muchas cosas me divierten.
	Algunas cosas me divierten.
	Nada me divierte en absoluto.

5.

	Me siento mal todo el tiempo.
	Me siento mal muchas veces.
	Me siento mal a veces.

6.

	A veces pienso en las cosas malas que me están ocurriendo.
	Me preocupa que me puedan ocurrir cosas malas.
	Estoy seguro que me ocurrirán cosas terribles.

7.

	Me odio a mí mismo.
	No me gusta a mí mismo.
	Me gusta a mí mismo.

8.

Todas las cosas malas ocurren por mi culpa.
Muchas cosas malas ocurren por mi culpa.
Las cosas malas generalmente no ocurren por mi culpa.

9.

No pienso en suicidarme (matarme)
Pienso en suicidarme, pero no lo haría.
Yo quiero suicidarme.

10.

Todos los días siento ganas de llorar.
Muchos días siento ganas de llorar.
Algunas veces siento ganas de llorar.

11.

Las cosas me molestan todo el tiempo.
Las cosas me molestan mucho tiempo.
Las cosas me molestan a veces.

12.

Me gusta estar con la gente.
Muchas veces no me gusta estar con la gente.
Definitivamente no me gusta estar con la gente.

13.

No puedo pensar en las cosas.
Me resulta difícil pensar en las cosas.
Puedo pensar en las cosas fácilmente.

14.

Me veo bien.
Hay algunas cosas malas en mi apariencia.
Me veo feo.

15.

Todo el tiempo me tengo que obligar a hacer mi tarea.
Muchas veces me tengo que obligar a hacer mi tarea.
Hacer mi tarea no es un gran problema.

16.

Todas las noches tengo problemas para dormir.
Muchas noches tengo problemas para dormir.
Duermo bastante bien.

17.

A veces me siento cansado.
Varios días me siento cansado.
Todo el tiempo me siento cansado.

18.

La mayoría de los días no tengo hambre.
Muchos días no tengo hambre.
Como bastante bien.

	No me preocupo sobre dolores y enfermedades.
	Muchas veces me preocupo sobre dolores y enfermedades.
	Todo el tiempo estoy preocupado sobre dolores y enfermedades.

20.

	No me siento solo.
	Me siento solo muchas veces.
	Me siento solo todo el tiempo.

21.

	Nunca me divierto en el colegio.
	Sólo de vez en cuando me divierto en el colegio.
	Muchas veces me divierto en el colegio.

22.

	Tengo bastantes amigos.
	Tengo algunos amigos pero desearía tener más.
	No tengo amigos.

23.

	Mi rendimiento escolar es bueno.
	Mi rendimiento escolar no es tan bueno como antes.
	Estoy muy mal en cursos en los cuales solía estar bien.

24.

	Nunca seré tan bueno como los demás chicos.
	Puedo ser tan bueno como los demás chicos si quiero.
	Soy igual de bueno como los demás chicos.

25.

	Nadie me quiere realmente.
	No estoy seguro si alguien me quiere.
	Estoy seguro que alguien me quiere.

26.

	Generalmente hago lo que digo.
	Muchas veces no hago lo que digo.
	Nunca hago lo que digo.

27.

	Me llevo bien con la gente.
	Me peleo muchas veces.
	Me peleo todo el tiempo.



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

COMPROMISO DE AUTORÍA

En la fecha, yo Elisbeth Zandira Quiñones Martínez
 identificado con DNI N° 44627951 Domiciliado en Jr. Tarma N°
 estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Psicología
 de la Universidad Peruana Los Andes, me COMPROMETO a asumir las consecuencias
 administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi
 investigación titulada "ESTILOS PARENTALES SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN
 AGUSTIN DE CAJAS, 2021" se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio,
 auto plagio, etc. y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría
 y los datos presentados son reales y he respetado las normas internacionales de citas y
 referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo, 15 de octubre de 2021



Elisbeth Zandira Quiñones Martínez
 Apellidos y Nombres
 DNI N° 44627951

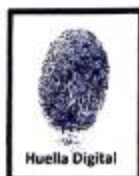


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD

Yo... Elvira Shandira Quinones Martinez..... identificado (a)
con DNI N° ...44627951... estudiante/docente/egresado la escuela profesional de
Psicología, habiendo implementado el proyecto de investigación titulado "ESTILOS
PARENTALES SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN AGUSTIN DE CAJAS,
2021", en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como
producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados
y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los
artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del
Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes ,
salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo,15..... de ..octubre.. 2021.



Elvira Shandira Quinones Martinez
Apellidos y nombres: Quinones Martinez Elvira Shandira
Responsable de investigación

CONSTANCIA DE APLICACIÓN

SEÑOR:
COORDINADOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ASUNTO: CONSTANCIA DE LA APLICACIÓN DE LOS
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO

De nuestra especial consideración:

Nos es grato informarles sobre la constancia de la aplicación de los instrumentos de evaluación a los estudiantes del nivel secundaria: "CUESTIONARIOS DE ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA", que la bachiller QUIÑONEZ MARTINEZ, Eleali Jhandira, con DNI N°44627951 de la Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, aplico para el desarrollo de su Proyecto de Tesis Titulado: ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021.

Que, la Institución Educativa "UNION LATINO"- San Agustín de Cajas informa que la aplicación del instrumento de evaluación aplicada a nuestros estudiantes del nivel secundaria en el mes de mayo del 2022 fue realizada exitosamente.

Le agradecemos la confianza depositada de su prestigiosa universidad para la aplicación de dichos instrumentos.

Es cuanto informo a usted para los fines correspondientes.

San Agustín, 02 de junio de 2022



DIRECTORA
MG. KLERY MAGALYD RICSE CAÑARI
DNI 40613868

Constancias de validación

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

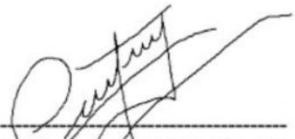
Constancia

Juicio de experto

Yo, José Antonio Cuadros Espinoza con DNI No: 45488221 y de profesión Psicólogo certifico que realicé el juicio de experto de la **Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs** presentada por la bachiller **Eleali Jhandira Quiñonez Martinez**, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	X	Requiere modificaciones		Inadecuado	
----------	----------	-------------------------	--	------------	--

Huancayo, 21 de noviembre de 2021


 Mtro. JOSE A. CUADROS ESPINOZA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

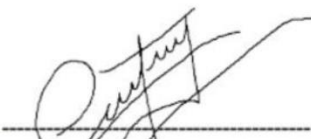
Constancia

Juicio de experto

Yo, José Antonio Cuadros Espinoza con DNI No: 45488221 y de profesión Psicólogo certifico que realicé el juicio de experto de la **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29** presentada por la bachiller **Eleali Jhandira Quiñonez Martinez**, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Requiere modificaciones	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	------------	--------------------------

Huancayo, 21 de noviembre de 2021


 Mtro. JOSE A. CUADROS ESPINOZA

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA


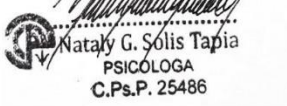
Constancia

Juicio de experto

Yo, Nataly Gabriela Solis Tapia con DNI No: 45775356 y de profesión Psicólogo certifico que realicé el juicio de experto de la **Inventario de Depresión Infantil – CDI de Kovacs** presentada por la bachiller **Eleali Jhandira Quiñonez Martinez**, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	X	Requiere modificaciones		Inadecuado	
----------	----------	-------------------------	--	------------	--

Huancayo, 15 de noviembre de 2021



 Nataly G. Solis Tapia
 PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 25486

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

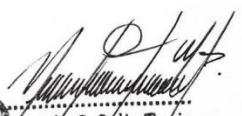
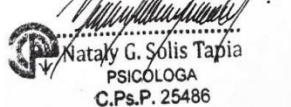
Constancia

Juicio de experto

Yo, Nataly Gabriela Solis Tapia con DNI No: 45775356 y de profesión Psicóloga certifico que realicé el juicio de experto de la **Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia - ESPA 29** presentada por la bachiller **Eleali Jhandira Quiñonez Martinez**, que será de gran importancia para su investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES Y SINTOMATOLOGÍA DEPRESIVA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN AGUSTIN DE CAJAS, 2021”**. Asimismo indico que el instrumento es:

Adecuado	<input checked="" type="checkbox"/>	Requiere modificaciones	<input type="checkbox"/>	Inadecuado	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------------------	--------------------------	------------	--------------------------

Huancayo, 17 de noviembre de 2021



Nataly G. Solis Tapia
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 25486

CONFIABILIDAD DEL INVENTARIO DE DEPRESIÓN INFANTIL – CDI DE KOVACS

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 6 *Confiabilidad del Inventario de Depresión Infantil de Kovacs – CDI*

Número de Items	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
27	0,935	>	0,60

Entonces:

El p-valor (0,935) es mayor al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El instrumento de “Inventario de Depresión Infantil de Kovacs - CDI” tiene un coeficiente de 0,935. Representando así, **confiabilidad excelente**

**CONFIABILIDAD DE LA ESCALA DE ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN
PARENTAL EN LA ADOLESCENCIA, ESPA 29**

Prueba del Coeficiente de Alfa de Cronbach

Criterio para determinar la confiabilidad del instrumento:

Según George y Mallery (2003)

P-valor > 0,90 = La confiabilidad es Excelente

P-valor > 0,80 = La confiabilidad es Buena

P-valor > 0,70 = La confiabilidad es Aceptable

P-valor > 0,60 = La confiabilidad es Relativamente aceptable

P-valor > 0,50 = La confiabilidad es Cuestionable

P-valor < 0,50 = La confiabilidad es Deficiente

Tabla 7 *Confiabilidad de la Escala de Estilos de Socialización Parental – Subescala Padre y Madre*

Número de Items	Coeficiente de Alfa de Cronbach	Significancia	Nivel Alfa
29	0,791	>	0,60
29	0,798	>	0,60

Entonces:

Los p-valor (0,791 y 0,798) son mayores al nivel alfa (0,60). Por lo tanto, es confiable.

Decisión:

El instrumento de “Escala de Estilos de Socialización Parental” tiene un coeficiente de 0,791 y 0,798 en sus escalas de padre y madre respectivamente. Por tanto su confiabilidad es aceptable







	Edad	Sexo	SINTN_D EPRE	DEPRE_ CAT	EST_PA DRE	EST_PA DRE_CA T	ACEPT_I MPPLIC_P ADRE	ACEP_IM PLI_PAD RE_CAT	COE_IMP O_PADR E	COE_IMP O_PADR E_CAT	EST_MA DRE	EST_MA DRE_CA T	ACEP_IM PL_MAD RE	ACEP_IM PL_MAD RE_CAT	COE_IMP O_MADR E	COE_IMP O_MADR E_CAT
51	11,00	2,00	17,00	2,00	49,00	1,00	65,00	3,00	97,00	4,00	27,00	1,00	60,00	3,00	75,00	3,00
52	11,00	2,00	9,00	1,00	54,00	1,00	95,00	4,00	80,00	4,00	49,00	2,00	45,00	2,00	99,00	4,00
53	11,00	2,00	23,00	3,00	47,00	2,00	45,00	2,00	97,00	4,00	30,00	2,00	45,00	2,00	80,00	4,00
54	12,00	1,00	14,00	1,00	11,00	1,00	60,00	3,00	55,00	3,00	49,00	1,00	99,00	4,00	55,00	3,00
55	12,00	2,00	16,00	2,00	43,00	4,00	7,00	1,00	45,00	2,00	42,00	2,00	20,00	1,00	80,00	4,00
56	11,00	1,00	11,00	1,00	18,00	2,00	35,00	2,00	60,00	3,00	34,00	1,00	65,00	3,00	80,00	4,00
57	11,00	1,00	21,00	2,00	46,00	4,00	40,00	2,00	5,00	1,00	30,00	1,00	45,00	2,00	80,00	4,00
58	11,00	1,00	8,00	1,00	44,00	4,00	40,00	2,00	7,00	1,00	45,00	1,00	95,00	4,00	55,00	3,00
59	11,00	1,00	4,00	1,00	49,00	1,00	99,00	4,00	55,00	3,00	55,00	3,00	99,00	4,00	25,00	1,00
60	10,00	2,00	10,00	1,00	43,00	1,00	93,00	4,00	55,00	3,00	55,00	3,00	93,00	4,00	15,00	1,00
61	10,00	1,00	19,00	2,00	56,00	2,00	1,00	1,00	25,00	1,00	47,00	1,00	55,00	3,00	97,00	4,00
62	11,00	2,00	29,00	3,00	53,00	2,00	30,00	2,00	99,00	4,00	49,00	1,00	55,00	3,00	99,00	4,00
63	11,00	1,00	19,00	2,00	7,00	2,00	45,00	2,00	55,00	3,00	11,00	2,00	40,00	2,00	55,00	3,00
64	11,00	1,00	20,00	2,00	56,00	4,00	25,00	1,00	1,00	1,00	51,00	4,00	30,00	2,00	3,00	1,00
65	10,00	2,00	9,00	1,00	63,00	1,00	90,00	4,00	99,00	4,00	57,00	1,00	80,00	4,00	99,00	4,00
66	10,00	2,00	10,00	1,00	61,00	4,00	15,00	1,00	1,00	1,00	53,00	3,00	85,00	4,00	10,00	1,00
67	10,00	1,00	5,00	1,00	51,00	3,00	95,00	4,00	25,00	1,00	52,00	3,00	99,00	4,00	35,00	2,00
68	10,00	1,00	4,00	1,00	43,00	1,00	99,00	4,00	55,00	3,00	49,00	3,00	99,00	4,00	45,00	2,00
69	10,00	2,00	32,00	3,00	25,00	3,00	65,00	3,00	30,00	2,00	60,00	1,00	85,00	4,00	99,00	4,00
70	11,00	2,00	4,00	1,00	70,00	3,00	99,00	4,00	1,00	1,00	70,00	3,00	99,00	4,00	1,00	1,00
71	12,00	2,00	8,00	1,00	51,00	3,00	60,00	3,00	1,00	1,00	64,00	3,00	97,00	4,00	7,00	1,00
72	12,00	2,00	14,00	1,00	59,00	1,00	85,00	4,00	97,00	4,00	50,00	1,00	80,00	4,00	90,00	4,00
73	12,00	2,00	26,00	3,00	51,00	2,00	35,00	2,00	99,00	4,00	73,00	2,00	25,00	1,00	97,00	4,00
74	11,00	1,00	20,00	2,00	64,00	4,00	10,00	1,00	1,00	1,00	32,00	2,00	30,00	2,00	75,00	3,00
75	11,00	2,00	14,00	1,00	60,00	3,00	99,00	4,00	15,00	1,00	55,00	3,00	99,00	4,00	25,00	1,00
76	11,00	1,00	5,00	1,00	35,00	1,00	85,00	4,00	55,00	3,00	45,00	1,00	95,00	4,00	55,00	3,00

	Edad	Sexo	SINTN_D EPRE	DEPRE_ CAT	EST_PA DRE	EST_PA DRE_CA T	ACEPT_I MPPLIC_P ADRE	ACEP_IM PLI_PAD RE_CAT	COE_IMP O_PADR E	COE_IMP O_PADR E_CAT	EST_MA DRE	EST_MA DRE_CA T	ACEP_IM PL_MAD RE	ACEP_IM PL_MAD RE_CAT	COE_IMP O_MADR E	COE_IMP O_MADR E_CAT
1	10,00	1,00	14,00	1,00	50,00	2,00	15,00	1,00	85,00	4,00	50,00	1,00	75,00	3,00	93,00	4,00
2	10,00	1,00	9,00	1,00	47,00	1,00	97,00	4,00	55,00	3,00	50,00	1,00	99,00	4,00	60,00	3,00
3	10,00	1,00	15,00	2,00	50,00	2,00	10,00	1,00	80,00	4,00	21,00	1,00	70,00	3,00	55,00	3,00
4	12,00	1,00	32,00	3,00	60,00	1,00	99,00	4,00	15,00	1,00	60,00	3,00	99,00	4,00	15,00	1,00
5	11,00	1,00	12,00	1,00	67,00	2,00	95,00	4,00	1,00	1,00	56,00	1,00	97,00	4,00	80,00	4,00
6	12,00	1,00	27,00	3,00	48,00	2,00	40,00	2,00	97,00	4,00	50,00	1,00	85,00	4,00	85,00	4,00
7	11,00	1,00	22,00	3,00	61,00	3,00	15,00	1,00	1,00	1,00	60,00	1,00	85,00	4,00	99,00	4,00
8	10,00	2,00	13,00	1,00	51,00	4,00	30,00	2,00	3,00	1,00	26,00	3,00	55,00	3,00	25,00	1,00
9	12,00	2,00	19,00	2,00	62,00	1,00	97,00	4,00	90,00	4,00	60,00	1,00	99,00	4,00	85,00	4,00
10	11,00	1,00	19,00	2,00	50,00	3,00	75,00	3,00	7,00	1,00	49,00	1,00	97,00	4,00	65,00	3,00
11	11,00	1,00	14,00	1,00	46,00	2,00	95,00	4,00	40,00	2,00	56,00	3,00	25,00	1,00	1,00	1,00
12	11,00	1,00	13,00	1,00	69,00	1,00	99,00	4,00	97,00	4,00	51,00	1,00	99,00	4,00	65,00	3,00
13	10,00	1,00	4,00	1,00	69,00	1,00	99,00	4,00	97,00	4,00	50,00	1,00	99,00	4,00	60,00	3,00
14	10,00	2,00	10,00	1,00	38,00	3,00	65,00	3,00	15,00	1,00	50,00	1,00	80,00	4,00	90,00	4,00
15	10,00	2,00	15,00	2,00	39,00	3,00	80,00	3,00	25,00	1,00	46,00	3,00	80,00	4,00	15,00	1,00
16	10,00	1,00	5,00	1,00	35,00	3,00	85,00	3,00	45,00	2,00	47,00	1,00	93,00	4,00	70,00	3,00
17	11,00	1,00	13,00	1,00	64,00	2,00	97,00	4,00	7,00	1,00	49,00	2,00	95,00	4,00	30,00	2,00
18	10,00	1,00	10,00	1,00	49,00	3,00	99,00	4,00	45,00	2,00	52,00	3,00	99,00	4,00	35,00	2,00
19	10,00	1,00	12,00	1,00	67,00	3,00	95,00	4,00	1,00	1,00	60,00	3,00	95,00	4,00	10,00	1,00
20	10,00	1,00	4,00	1,00	50,00	3,00	99,00	4,00	40,00	2,00	49,00	1,00	97,00	4,00	65,00	3,00
21	10,00	2,00	21,00	2,00	48,00	1,00	60,00	3,00	97,00	4,00	47,00	1,00	75,00	3,00	90,00	4,00
22	11,00	1,00	18,00	2,00	60,00	3,00	90,00	4,00	5,00	1,00	57,00	1,00	95,00	4,00	85,00	4,00
23	12,00	2,00	24,00	3,00	53,00	1,00	90,00	4,00	85,00	4,00	47,00	1,00	95,00	4,00	65,00	3,00
24	12,00	2,00	11,00	1,00	70,00	2,00	99,00	4,00	1,00	1,00	57,00	3,00	95,00	4,00	15,00	1,00
25	12,00	2,00	14,00	1,00	57,00	1,00	95,00	4,00	85,00	4,00	35,00	1,00	85,00	4,00	55,00	3,00
26	12,00	1,00	24,00	3,00	53,00	2,00	30,00	2,00	90,00	4,00	53,00	2,00	30,00	2,00	90,00	4,00

	Edad	Sexo	SINTN_D EPRE	DEPRE_ CAT	EST_PA DRE	EST_PA DRE_CA T	ACEPT_J MPLIC_P ADRE	ACEP_IM PLI_PAD RE_CAT	COE_IMP O_PADR E	COE_IMP O_PADR E_CAT	EST_MA DRE	EST_MA DRE_CA T	ACEP_IM PL_MAD RE	ACEP_IM PL_MAD RE_CAT	COE_IMP O_MADR E	COE_IMP O_MADR E_CAT
96	11,00	1,00	10,00	1,00	32,00	1,00	60,00	3,00	80,00	4,00	21,00	2,00	30,00	2,00	55,00	3,00
97	11,00	1,00	17,00	2,00	55,00	4,00	15,00	1,00	7,00	1,00	43,00	3,00	85,00	4,00	25,00	1,00
98	11,00	2,00	22,00	2,00	44,00	2,00	7,00	1,00	60,00	3,00	14,00	2,00	40,00	2,00	60,00	3,00
99	11,00	1,00	22,00	3,00	65,00	2,00	5,00	1,00	97,00	4,00	50,00	2,00	10,00	1,00	80,00	4,00
100	11,00	2,00	6,00	1,00	66,00	1,00	97,00	4,00	97,00	4,00	65,00	1,00	93,00	4,00	99,00	4,00
101	11,00	2,00	12,00	1,00	42,00	1,00	80,00	4,00	80,00	4,00	50,00	1,00	85,00	4,00	85,00	4,00
102	11,00	2,00	9,00	1,00	42,00	1,00	80,00	4,00	80,00	4,00	29,00	1,00	65,00	3,00	75,00	3,00
103	11,00	2,00	23,00	3,00	60,00	2,00	1,00	1,00	85,00	4,00	41,00	2,00	10,00	1,00	60,00	3,00
104	11,00	1,00	11,00	1,00	21,00	2,00	30,00	2,00	55,00	3,00	35,00	3,00	55,00	3,00	15,00	1,00
105	11,00	2,00	7,00	1,00	51,00	3,00	95,00	4,00	25,00	1,00	47,00	3,00	90,00	4,00	25,00	1,00
106	10,00	1,00	12,00	1,00	47,00	2,00	7,00	1,00	70,00	3,00	22,00	2,00	30,00	2,00	60,00	3,00
107	10,00	2,00	23,00	3,00	46,00	1,00	85,00	4,00	80,00	4,00	56,00	1,00	80,00	4,00	97,00	4,00
108	10,00	2,00	8,00	1,00	43,00	1,00	65,00	3,00	90,00	4,00	40,00	1,00	85,00	4,00	70,00	3,00
109	10,00	2,00	22,00	3,00	59,00	1,00	85,00	4,00	97,00	4,00	62,00	1,00	95,00	4,00	93,00	4,00
110	11,00	1,00	14,00	1,00	65,00	1,00	97,00	4,00	95,00	4,00	62,00	1,00	95,00	4,00	93,00	4,00
111	11,00	1,00	9,00	1,00	48,00	1,00	97,00	4,00	60,00	3,00	53,00	1,00	97,00	4,00	75,00	3,00
112	11,00	2,00	17,00	2,00	49,00	1,00	65,00	3,00	97,00	4,00	27,00	1,00	60,00	3,00	75,00	3,00
113	11,00	2,00	4,00	1,00	70,00	3,00	99,00	4,00	1,00	1,00	71,00	3,00	99,00	4,00	1,00	1,00
114	10,00	1,00	8,00	1,00	64,00	4,00	10,00	1,00	1,00	1,00	66,00	1,00	97,00	4,00	97,00	4,00
115	10,00	1,00	30,00	3,00	50,00	1,00	80,00	4,00	90,00	4,00	55,00	1,00	75,00	3,00	99,00	4,00
116	10,00	1,00	5,00	1,00	40,00	1,00	70,00	3,00	85,00	4,00	46,00	1,00	80,00	4,00	85,00	4,00
117	10,00	1,00	6,00	1,00	70,00	3,00	99,00	4,00	1,00	1,00	56,00	3,00	97,00	4,00	20,00	1,00
118	10,00	2,00	13,00	1,00	11,00	3,00	55,00	3,00	40,00	2,00	11,00	1,00	55,00	3,00	60,00	3,00
119	10,00	1,00	26,00	3,00	36,00	1,00	70,00	3,00	80,00	4,00	49,00	1,00	65,00	3,00	97,00	4,00
120	11,00	2,00	12,00	1,00	50,00	2,00	10,00	1,00	80,00	4,00	16,00	1,00	55,00	3,00	65,00	3,00