

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



UPLA

TESIS

Título	: ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021
Para Optar	: El Título Profesional de Psicóloga
Autor	: Bach. Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria
Asesor	: MG. Copelo Cristobal Giannina
Línea de Investigación	: Salud y Gestión de la Salud
Fecha de Inicio y Culminación	: enero 2021 - setiembre 2022

Lima - Perú – 2022

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mi esposo e hijos Gabriel, Karim y Leonardo que me han brindado su apoyo y comprensión durante todo el proceso de mi carrera.

La autora

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, por su amor y apoyo incondicional en cada paso de este proceso. También extendiendo mi gratitud a mis docentes que me han guiado y brindado todos los conocimientos necesarios para poder culminar mi carrera.

Julissa Gloria Ravichagua Sulluchuco

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00403-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. RAVICHAGUA SULLUCHUCO JULISSA GLORIA**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. COPELO CRISTOBAL GIANNINA**

Fue analizado con fecha **03/10/2024** con **121 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 03 de octubre de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

INTRODUCCIÓN

El estrés infantil se ha convertido en un problema significativo que afecta a niños de todas las edades a nivel mundial., condición o género, la misma puede hacer aparición en cualquier momento de la cotidianidad trayendo consigo una serie de consecuencias que pueden observarse a nivel físico, emocional y conductual del niño, asimismo se puede manifestar en su desarrollo académico, lo cual terminaría perjudicando su rendimiento escolar, ya que este se evalúa a través de calificaciones que reflejan el nivel de aprendizaje adquirido durante un determinado período escolar donde se reconoce el nivel de aprendizaje adquirido en el transcurso de un determinado período escolar (Lamas, 2015).

En este sentido, la presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021, aplicando el método científico que facilitó la obtención de la información teórica y científica de los lineamientos y procesos que contribuyen en el alcance del resultado de la investigación, se utilizó una investigación de tipo básica y de nivel relacional, lo que permitió establecer la relación entre las variables de estudio. El diseño de la investigación fue descriptivo, no experimental, correlacional y transversal, la muestra estuvo conformado por 200 estudiantes de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021, a quienes se les aplicó un cuestionario para medir el estrés académico presente al tiempo que para evaluar el rendimiento escolar se utilizó el promedio de notas de la referida investigación.

La presente investigación, se encontró conformada por:

Capítulo I: se describió el planteamiento del problema, así como también la realidad problemática, se formuló el problema, justificación y objetivos de la investigación.

Capítulo II: El cual comprendió el marco teórico donde se desarrollaron los antecedentes de la investigación, bases teóricas y el marco conceptual.

Capítulo III: Se enunciaron las hipótesis, las definiciones conceptuales y se identificaron las variables, con sus respectivas definiciones conceptuales y operacionales.

Capítulo IV: Incluyó la metodología donde se mencionó: el tipo nivel y diseño de la investigación, así como también la población y la muestra, las técnicas e instrumentos que se aplicaron para la obtención de datos y los aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V: Conformado por los resultados de la investigación, aunado a las discusiones, conclusiones y recomendaciones, seguido de las referencias y anexos respectivos.

CONTENIDO

PORTADA	i
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
CONSTANCIA DE SIMILITUD	iv
INTRODUCCIÓN	iv
CONTENIDO	vii
CONTENIDO DE TABLAS	x
CONTENIDO DE FIGURAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
CAPÍTULO I	14
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1.Descripción de la realidad problemática	14
1.2.Delimitación del problema	20
1.3.Formulación del problema	21
1.4.Justificación	21
1.5.Objetivos	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEORICO	24
2.1. Antecedentes	24
2.2. Bases teóricas o científicos	29
2.3. Marco conceptual (conceptual y operacional)	43
CAPÍTULO III	46
HIPÓTESIS	46
3.1. Hipótesis general	46

3.2. Hipótesis específicas	46
3.3. Variables	47
CAPÍTULO IV	49
METODOLOGÍA	49
4.1. Método de investigación	49
4.2. Tipo de investigación	49
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de la investigación	50
4.5. Población y muestra	50
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	56
4.8. Aspectos éticos de la investigación	56
CAPÍTULO V	59
RESULTADOS	59
5.1 Descripción de resultados	59
5.1.1. <i>Análisis descriptivo</i>	59
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	76
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	84
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	85
ANEXOS	97
Anexo 01 Matriz de consistencia	98
Anexo 02: Matriz de operacionalización variables	101
Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento	103
Anexo 04: Instrumento de investigación	104
Anexo 05: Validación de los instrumentos	106
Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos	109
Anexo 07: Autorización de aplicación de los instrumentos.	112

Anexo 08: Prueba piloto	113
Anexo 9. Data de procesamiento de información	114
Anexo 10: Consentimiento informado	118
Anexo 11: Asentimiento Informado	119
Anexo 12: Declaración de confidencialidad.	120
Anexo 13: fotos de aplicación del instrumento	121

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Muestra intencional de Estudiantes de la Institución Educativa Primaria El Progreso de Carabayllo – Lima, 2021.....	51
Tabla 2. Nivel de logro	55
Tabla 3. Nivel de Estrés infantil.....	59
Tabla 4. Estrés en la Salud.....	60
Tabla 5. Estrés en Escuela.....	60
Tabla 6. Estrés en la Familia.....	61
Tabla 7. Nivel de Rendimiento escolar.....	62
Tabla 8. Nivel de aprendizaje	63
Tabla 9. Metas alcanzadas	64
Tabla 10. Prueba de normalidad Variable estrés infantil y Variable rendimiento escolar.....	66
Tabla 11. Prueba Rho de Spearman Variable estrés infantil y Variable rendimiento escolar	67
Tabla 12. Prueba de normalidad Dimensión Salud y Variable rendimiento escolar	68
Tabla 13. Prueba Rho de Spearman dimensión salud y Variable rendimiento escolar	69
Tabla 14. Prueba de normalidad Dimensión escuela y Variable rendimiento escolar.....	71
Tabla 15. Prueba Rho de Spearman dimensión Escuela y Variable rendimiento escolar	72
Tabla 16. Prueba de normalidad Dimensión familia y Variable rendimiento escolar	73
Tabla 17. Prueba Rho de Spearman dimensión familia y Variable rendimiento escolar.....	74

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1 Profundidad de las restricciones en América Latina	15
Figura 2 Niveles de estrés encontrados en la muestra. Variación de los niveles de acuerdo con la nacionalidad de los niños.....	16
Figura 3 Cambios presentados en los niños durante el 2020.....	17
Figura 4 niveles del aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora.....	18
Figura 5. Nivel de Estrés infantil	59
Figura 6. Estrés en la Salud	60
Figura 7. Estrés en Escuela.....	61
Figura 8. Estrés en la Familia	62
Figura 9. Nivel de Rendimiento escolar	63
Figura 10. Nivel de aprendizaje.....	64
Figura 11. Metas alcanzadas	65

RESUMEN

La presente investigación tuvo como problema principal identificar ¿Qué relación existe entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021 ?. Al tiempo que como objetivo general se encontró Determinar la relación que existe entre el estrés el infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021. Como método general se empleó el método científico. Específicamente, se utilizó el método hipotético deductivo. La investigación fue de tipo básica, con un nivel relacional y un diseño descriptivo, no experimental, correlacional y transversal. La población fue 847 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 200 alumnos de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021, el cual se determinó por un muestreo no probabilístico intencional. Como instrumento se aplicó el Inventario de Estrés infantil, el cual arrojó una confiabilidad de 0.811 mientras que el rendimiento escolar fue evaluado mediante un cotejo de las calificaciones obtenidas por los estudiantes. Los resultados mostraron que el 29.50% presentaron un nivel alto de estrés, el 49% un nivel medio y el 21.50% un nivel bajo de estrés. En el caso del rendimiento escolar, el 29.50% presentó un nivel bajo de rendimiento, el 48% un nivel medio y el 22.50% un nivel alto de rendimiento. Luego de aplicar el Rho Spearman se encontró una relación negativa de -0.869 , comprobando la hipótesis alterna (H_0), concluyendo que sí existe relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, lo cual permite afirmar que, a mayor nivel de estrés infantil, menor será el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes. Se recomendó la difusión de los resultados.

Palabras claves: estrés infantil, rendimiento escolar, familia, salud, escuela.

ABSTRACT

The main problem of this research was to identify what relationship exists between childhood stress and school performance in primary school students of a state educational institution in Carabayllo - Lima 2021? while as a general objective it was found to determine the relationship that exists between child stress and school performance in primary school students of a state Educational Institution of Carabayllo - Lima 2021. As a general method, the scientific method was used, the specific method that was used was the descriptive method while the type of research was basic with a relational level and a transversal correlational descriptive design. The population was 847 students and the sample consisted of 200 students from a state educational institution in Carabayllo - Lima 2021, which was determined by intentional non-probabilistic sampling. As an instrument, the Child Stress Inventory was applied, which yielded a reliability of 0.811, while school performance was evaluated by comparing the grades obtained by the students. The results showed that 29.50% presented a high level of stress, 49% a medium level and 21.50% a low level of stress. In the case of school performance, 29.50% presented a low level of performance, 48% a medium level and 22.50% a high level of performance. After applying the Rho Spearman, a negative relationship of -0.869 was found, verifying the alternative hypothesis (H_0), concluding that there is a relationship between child stress and school performance, which allows us to affirm that, at a higher level of child stress, the lower the level of academic performance of the students. Dissemination of the results was recommended.

Keywords: child stress, school performance, family, health, school.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

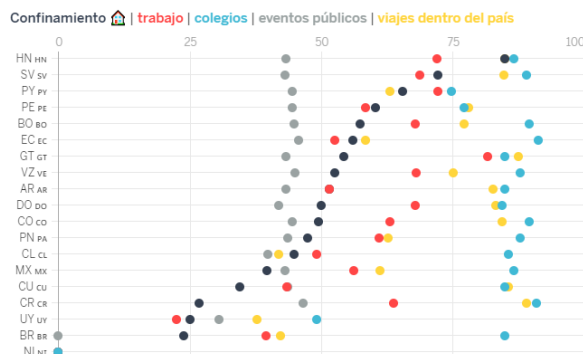
1.1.Descripción de la realidad problemática

La niñez es un período crucial lleno de cambios significativos que configuran el desarrollo futuro de los individuos. Según la UNICEF (2021), se define como el rango de edad que comprende de los 6 a los 11 años, una etapa caracterizada por transformaciones físicas, psicológicas y emocionales intensas. Durante esta etapa, los niños experimentan una serie de cambios que suponen la superación de una etapa para llegar a otra, afectando su crecimiento y su adaptación a nuevos entornos y desafíos. Estos constantes cambios pueden influir considerablemente en su desarrollo integral, marcando un periodo donde el aprendizaje y la adaptación juegan un papel fundamental en su vida cotidiana (Trianes, 2002)

La vida cotidiana ha sido transformada por la pandemia de COVID-19. de manera significativa de la gran mayoría de personas, alterando significativamente las rutinas diarias y exponiendo a los niños a nuevos niveles de estrés y aislamiento. Según Castillo (2007), el estrés en la infancia se define como la presión que surge debido a la continua búsqueda de adaptación al entorno en el que el niño crece, lo que incluye adaptaciones y búsqueda de atención que son particularmente desafiantes en períodos de cambio extremo como los impuestos por la pandemia. Las restricciones impuestas para contener el virus han afectado especialmente el bienestar psicológico de los infantes, los cuales han experimentado el ser privados de su rutina habitual, incluyendo la comunicación con otros y la posibilidad de acceder a educación presencial (UNICEF, 2022). Aunque es pronto para evaluar los efectos a largo plazo del aislamiento, experiencias previas sugieren que la falta de contacto social y el cambio drástico en la rutina diaria pueden exponer a los niños a niveles elevados de estrés, afectando su bienestar emocional y

académico (Nieves, 2020). Además, a nivel global, 139 millones de niños, incluyendo aquellos en América Latina, han vivido bajo condiciones de aislamiento severo desde el inicio de la pandemia, enfrentándose a un escenario sin precedentes que ha requerido una adaptación rápida y en muchos casos, sin el apoyo adecuado (UNICEF, 2021).

Figura 1 Profundidad de las restricciones en América Latina



Nota: La figura muestra las restricciones a las que fue objeto América Latina durante el comienzo del avance del Covid-19. De “Covid-19 Government Response Tracker”, por Universidad de Oxford. (<https://bit.ly/3yTKDRF>). Dominio Público.

Investigaciones anteriores, como la realizada por Sprang y Silman (2013), han demostrado que eventos de aislamiento social pueden ser percibidos por los niños como experiencias traumáticas, induciendo manifestaciones de estrés significativas. Este tipo de estrés no solo impacta el bienestar inmediato, sino que puede tener repercusiones duraderas en su desarrollo psicológico y emocional, y dado el contexto actual de la pandemia, donde los periodos de confinamiento y aislamiento han sido prolongados y globalizados, se vuelve imperativo entender las posibles afecciones prolongadas que puede sufrir la población infantil (Retamal, 2022). Algunos expertos, como Cuestas y Minassian (2020), sugieren que el surgimiento de nuevos brotes podría prolongar aún

más estas condiciones restrictivas, aumentando el riesgo de impactos psicológicos adversos en los niños.

El estudio de Valentín (2012) en un grupo de estudiantes en el área sur de Madrid revela que un 11.54% de los niños evaluados presentaron niveles de ansiedad, con un 7.05% experimentando un grado leve y un 4.49% enfrentando un nivel severo. Este estudio también destaca que los niños extranjeros fueron los más afectados, presentando índices más altos de estrés, lo cual sugiere que la adaptación a una nueva cultura y entorno puede ser una fuente considerable de estrés para los niños. Este fenómeno es especialmente relevante en el contexto actual, donde muchas familias han tenido que migrar o adaptarse a nuevas culturas como resultado directo o indirecto de la pandemia (MINSA & UNICEF, 2021). Además, la UNICEF (2021) subraya la importancia de prestar atención a estos factores, ya que la mitad de los problemas psicológicos en menores comienzan antes de los quince años, aumentando a un 75% durante el comienzo de la adultez. La American Psychological Association (2017) agrega que, aunque un cierto nivel de estrés puede ser beneficioso al proporcionar la energía necesaria para enfrentar desafíos, altos niveles de estrés pueden resultar perjudiciales, impactando negativamente varios aspectos del desarrollo infantil.

Figura 2 *Niveles de estrés encontrados en la muestra. Variación de los niveles de acuerdo con la nacionalidad de los niños.*

Porcentajes por nacionalidad, en Estrés total	
<i>Españoles (119 escolares)</i>	
Sin estrés	91.60
Estrés leve	5.88
Estrés grave	2.52
<i>Inmigrantes (37escolares)</i>	
Sin estrés	78.38
Estrés leve	10.81
Estrés grave	10.81

Nota: muestra de estudiantes que presentaron estrés. De "El estrés en la infancia: un estudio de escolares en la zona sur de Madrid Capital". por Valentín, O. (2012), *Red de información educativa* pp 1-9. (<https://bit.ly/3MK5Pho>). Dominio Público.

En Perú, el Ministerio de Salud (MINSA, 2019) ha destacado que más del 60% de las consultas en servicios de salud mental pertenecen a menores de edad, evidenciando una demanda significativa y una atención insuficiente, pues apenas el 20% de estos casos recibe el tratamiento necesario. El resto se enfrenta a la escasez de programas adecuados o establecimientos especializados. Esta situación se ve agravada por recientes hallazgos de estudios como el de Rusca et al. (2020), quienes identificaron en una muestra de aproximadamente 546 niños, síntomas preocupantes como irritabilidad, problemas para dormir y agresividad, signos claros del impacto psicológico del estrés en la juventud.

Figura 3 Cambios presentados en los niños durante el 2020.

Cambio conductual reportado	n (%)
Irritabilidad	210 (38,9)
Problemas para dormir	182 (33,7)
Sensibilidad y/o tendencia al llanto	161 (29,8)
Inquietud motora	158 (29,3)
Agresividad	125 (14,4)
Enuresis	27 (5,0)
Otros	74 (13,7)

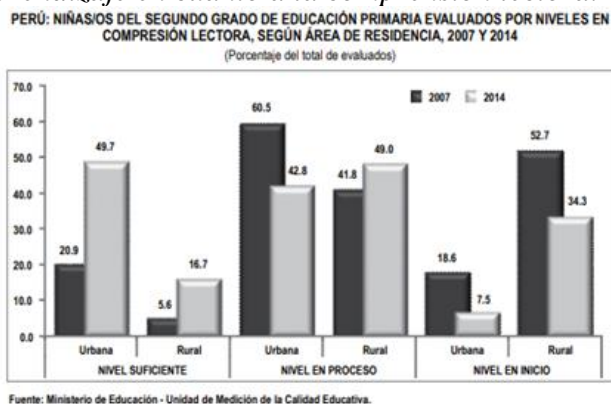
Nota: Encuesta sobre los cambios conductuales y emocionales reportados en las niñas, niños y adolescentes en el contexto COVID-19. Mayo, 2020. De Rusca, et al. (2020).

El impacto del estrés en el rendimiento escolar se ha observado en diversos estudios. Por ejemplo, Palacio et al. (2018) evidenciaron en un análisis comparativo de ocho países cómo el estrés puede afectar negativamente la habilidad de los niños para reconocer letras, su nivel de lectura y su desempeño educativo. Por otro lado, investigaciones como la de Valiente et al. (2019) muestran que emplear estrategias de aprendizaje efectivas puede reducir las tensiones en los infantes y, a su vez, mejorar su desempeño educativo. Este enfoque no solo alivia el estrés sino que también potencia la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos, lo que

es fundamental en un entorno educativo que se esfuerza por mejorar constantemente sus resultados, como se refleja en los esfuerzos y mejoras observadas en el sistema educativo peruano.

El rendimiento escolar en Perú ha sido objeto de diversas evaluaciones que revelan tanto desafíos como progresos significativos. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2015) en su última encuesta sobre educación reportó que una gran cantidad de estudiantes de primaria se encuentra en proceso de alcanzar las metas de enseñanza establecidas para el segundo grado, mostrando una mejora de hasta 27.6% en comparación con años anteriores. Este progreso es notable, especialmente en áreas fundamentales como la comprensión lectora. Sin embargo, el estrés y otros factores psicológicos continúan siendo una preocupación importante que puede afectar este avance.

Figura 4 niveles del aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora.



Nota: calidad educativa en el Perú. De “Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2015” INEI (2015). (<https://bit.ly/3abEOot>). Dominio Público.

A escala global, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016), ha identificado que, pese a los esfuerzos locales, Latinoamérica aún se encuentra debajo de los criterios mundiales de desempeño académico, con países como Brasil, Argentina y Perú

mostrando niveles preocupantemente bajos en áreas clave como números, ciencia y lectura. Este contexto subraya la importancia de adoptar y adaptar estrategias educativas eficaces que puedan contrarrestar los efectos del estrés y otros desafíos socioeconómicos en el aprendizaje de los estudiantes.

El estrés no solo afecta el rendimiento escolar, sino también la vida cotidiana y el bienestar emocional de los niños. Manifestaciones como el aumento del uso de medios tecnológicos, cansancio, miedo, ansiedad y problemas de concentración son claros indicativos de un estado de estrés elevado. Estos síntomas conductuales y emocionales, como la ausencia de motivación para ir a clases y una deficiencia en los vínculos con los docentes o compañeros, reflejan un deterioro significativo que puede afectar profundamente el proceso de aprendizaje y la interacción social (Martínez, 2012). La emergencia sanitaria global ha exacerbado estos desafíos, impactando no solo la educación sino también la estabilidad emocional de los niños.

El entorno educativo juega un papel crucial en el manejo del estrés infantil. Estrategias efectivas como una nutrición adecuada, la participación en deportes y actividades extracurriculares pueden ayudar a mitigar los efectos negativos del estrés. Según Lamas (2015), el rendimiento escolar se ve afectado por una diversidad de factores, y una intervención oportuna que considere estos aspectos puede mejorar significativamente la capacidad de los estudiantes para enfrentar desafíos académicos y personales. En este contexto, es esencial que las políticas educativas y de salud pública se enfoquen en proporcionar un apoyo integral que abarque tanto aspectos académicos como de bienestar general (Limaico y Velasco, 2020).

En vista de los retos presentados y la clara influencia del estrés en múltiples aspectos de la vida infantil, esta investigación busca explorar en profundidad la relación entre el estrés infantil y

el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021.

1.2.Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación teórica

En esta investigación se tomó en consideración a autores cuya información y evidencia resultaron ser confiables en cuanto a las variables, en el caso de Estrés infantil se tendrán las teorías y dimensiones que dieron a conocer en el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil los autores Trianes, et al. (2012) y el rendimiento escolar fue desarrollado bajo los fundamentos aportados por el Doctor en Psicología Héctor Lamas, tales teorías serán de gran relevancia ya que otorgaran los datos requeridos de cada una de las variables ya mencionadas en la población infantil ya que en Carabaylo se ha tenido que la misma ha sufrido cambios en el proceso de adquirir el aprendizaje, además se han sometido a transformaciones en su ámbito personal, así como gran parte de la población del mundo, de esta manera, tal problemática resulta ser de interés local, nacional e internacional.

1.2.2. Delimitación temporal

Este trabajo se llevó a cabo en el tiempo comprendido que existe entre enero de 2021 hasta setiembre del año siguiente, para lo cual se inició elaborando un cronograma de todas las actividades de igual manera se comenzará con la elaboración del proyecto tomando en consideración el cronograma de ejecución.

1.2.3. Delimitación espacial

Los participantes del estudio fueron estudiantes del nivel primario pertenecientes al colegio “El progreso”, que se encuentra ubicada en la Avenida Manuel Prado Cdra 8 S/N de Carabaylo – Lima

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Qué relación existe entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021?.

1.3.2. Problemas específicos

¿Qué relación existe entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021?.

¿Qué relación existe entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021?.

¿Qué relación existe entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021?.

1.4. Justificación

1.4.1. Social

En un contexto social, la elaboración de este estudio aportó información en los campos de la psicología humana, el comportamiento social y el rendimiento escolar, ya que se buscó

establecer la relación existente entre el estrés el infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021., esto permitió a los menores de edad identificar factores estresores y enfrentarse a los fenómenos externos e internos que les desbordan constantemente, para evaluar el impacto de los entornos educativos, las consecuencias que conllevan, y a reflexionar sobre las consecuencias de no tener las herramientas adecuadas (Hernández, 2018).

1.4.2. Teórica

La investigación desarrollada tuvo su base en la teoría de estrés infantil de Trianes (2003) (basada en el Programa de Investigación Estímulo-Respuesta del Estrés) y la teoría de rendimiento escolar de Lamas (2015) las cuales explican el comportamiento cognitivo y los factores de estrés de los alumnos y las consecuencias de no aplicar estos principios a la vida escolar y al rendimiento de los alumnos. La finalidad del estudio era contribuir a la difusión de estos conocimientos científicos y al conocimiento de aspectos de importancia social. A su vez, se convertirá en un antecedente para futuros estudios que requieran mejorar sus conocimientos y teorías, problemas o investigaciones en la población, principalmente en Carabayllo donde no fueron evidenciadas las investigaciones acerca de la conexión entre ambas variables.

1.4.3. Metodológica

En términos metodológicos, la investigación permitió a las escuelas, a los profesores, a las autoridades públicas, a las familias y a la sociedad en general (tanto pública como privada) por medio de instrumentos que serán aplicados a la actualidad, con los respectivos criterios de adaptabilidad y contextualización instrumental a través de la fiabilidad y validez de cada instrumento, de igual manera los métodos estadísticos como el Rho Spearman para que de esa

manera puedan servir de aporte para investigadores futuros que necesiten utilizar los instrumentos de evaluación de reconocer los factores de estrés, identificar sus diferentes aspectos y hacer planes sensatos para prevenir los fenómenos que conducen a los malos resultados de aprendizaje de los menores. También se pudo utilizar los resultados de la encuesta para analizar la mayor cantidad de datos posible, para equilibrar los factores más débiles e incluso para reforzar los más fuertes (Díaz y Mora, 2014).

1.5.Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el estrés el infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Determinar la relación que existe entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Determinar la relación que existe entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Valiente et al. (2020) en su investigación llevada a cabo en España, titulada "*Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento escolar*" analizaron un modelo estructural que incluye factores predictivos del desempeño académico, tales como estrategias de aprendizaje, motivación académica y estrés infantil. El enfoque metodológico consistió en un estudio descriptivo correlacional y se utilizó una muestra de 210 alumnos de nivel primaria. Se emplearon herramientas como el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, el Diagnóstico Integral del Estudio-DIE y las calificaciones de los estudiantes. Los resultados revelaron una correlación negativa entre el estrés y el rendimiento escolar. Además, se observó que las niñas juegan un papel mediador crucial en las técnicas de aprendizaje en comparación con los niños, lo que a su vez afecta la gestión del estrés y, por ende, el desempeño académico.

Martínez, et al. (2019) realizaron el estudio de nombre "*Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento escolar*". La meta de la investigación fue investigar la conexión entre el estrés cotidiano infantil, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica, analizando las diferencias y características predictivas según tres categorías de rendimiento escolar: bajo, medio y alto. El enfoque metodológico utilizado fue no experimental, de naturaleza correlacional e inferencial. La muestra estuvo compuesta por 535 alumnos de nivel primario. Los instrumentos empleados incluyeron el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y un estudio diagnóstico integral, además de las notas finales de los alumnos.

Los resultados revelaron que hay relaciones positivas significativas entre las variables relacionadas con el aprendizaje y el estrés cotidiano infantil en sus dimensiones de salud, escolar y familiar. Se determinó la necesidad de implementar estrategias de aprendizaje que contribuyan a prevenir y gestionar los eventos estresantes en el ámbito educativo.

Suarez et al. (2020) desarrollaron una investigación titulada “*Rendimiento escolar según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido*”. Este estudio tuvo como objetivo examinar las conexiones entre las funciones ejecutivas, el estrés infantil y el rendimiento escolar de alumnos de primaria. Se adoptó una metodología cuantitativa de tipo básico para estructurar la investigación. La muestra incluyó a 649 alumnos de nivel primario. Entre los instrumentos empleados destacan el Test de Percepción de Diferencias-CARAS-R y el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil. Los hallazgos indicaron que los niveles más altos de estrés se observan en las áreas de salud y educativa. Además, se identificaron variaciones en el rendimiento escolar de los alumnos basadas en diferentes niveles de estrés, medidos mediante una escala de estrés global. Se concluyó que el rendimiento escolar puede ser afectado por diversos factores externos, incluyendo variaciones en los niveles de estrés.

Mena (2019) realizó una tesis de pregrado titulada “*Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato*”. El objetivo de la investigación fue identificar la conexión entre el estrés y las capacidades cognitivas avanzadas involucradas en los procesos educativos en niños con historial de maltrato infantil. Se utilizó una metodología descriptiva y correlacional. La investigación consideró una muestra compuesta por 40 niños de una institución específica. Para la recopilación de información se emplearon el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar. Los resultados mostraron una relación

negativa estadísticamente significativa entre el estrés infantil y las habilidades mentales relacionadas con los procesos educativos. Se determinó que a mayores niveles de estrés en los menores, se observa una disminución en estas capacidades, lo cual afecta negativamente su rendimiento escolar.

Valiente, et al. (2019) han desarrollado un artículo en España titulado “*Rendimiento escolar, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria*”, exploraron la interrelación entre el rendimiento escolar, las estrategias y la motivación para el aprendizaje, y el estrés estudiantil en niños del tercer nivel de enseñanza primaria en España. Aplicaron una metodología no experimental, transversal, descriptiva y correlacional, incorporando una muestra de 519 estudiantes. Se empleó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil para la recopilación de datos y se evaluaron las calificaciones académicas de los estudiantes. Los resultados mostraron que el estrés infantil tiende a relacionarse con el desempeño de los estudiantes en aula, que por lo general lo que rinden más tienen menores rangos de estrés. Se concluye todos los ciclos se constituyen como un largo camino donde dependiendo del potencial cognitivo se obtienen los niveles de rendimiento escolar, lo cual se manifestaría en niveles de ansiedad y estrés.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Ruiz (2021) en su estudio “*Estrés infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque*”, se propuso analizar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar de los estudiantes. Se llevó a cabo una metodología básica, empleando un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra incluyó a 44 estudiantes de primaria. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de estrés infantil y una lista de cotejo para evaluar el rendimiento escolar. Los análisis reflejaron que el 90.9% de la muestra manifestó un alto nivel de estrés infantil. y el 9.1% un nivel bajo, mientras que el 81.8%

alcanzó un alto rendimiento escolar. La prueba Rho de Spearman indicó una significancia de 0.935, superior a 0.05, lo que sugiere que no existe una relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en esta muestra específica.

Ali y Cupe (2019) realizaron una tesis de pregrado titulada “*el estrés infantil y rendimiento escolar en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*”. El propósito del estudio fue determinar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, específicamente en comprensión lectora de estudiantes de primer grado de la institución. Se utilizó una metodología descriptiva correlacional con un enfoque cuantitativo. Se registró la participación de 27 estudiantes en el estudio de esa institución. Para la recopilación de información se utilizó el instrumento Estrés Cotidiano Infantil. Los hallazgos indicaron que la muestra tiene presencia de un nivel de estrés bajo, es decir un 63%, mientras que el 25.9% presenta niveles moderados, lo que significa que existen factores estresantes que están afectando la vida diaria, ya sea por la familia, salud o escuela, mientras que el 11.1% muestra altos niveles de estrés. En lo que concierne al rendimiento escolar, se observó que el 3.7% de los alumnos se posicionaron en la escala de proceso, el 51.9% alcanzó el logro esperado y el 44.4% se ubicó en la escala de logro destacado. Se concluye que, según el coeficiente Rho Spearman, existe una relación de -263, lo que indica que si el estrés incrementa, el rendimiento escolar disminuirá o si el estrés disminuye, el rendimiento escolar mejorará.

Cardenas y Quispe (2023) realizaron el trabajo “Estrés infantil y rendimiento académico en niños de una institución del nivel inicial del cercado de Huancavelica” investigaron investigó la relación entre el estrés infantil y el rendimiento académico en niños de 5 años del nivel inicial del cercado de Huancavelica. Utilizando una investigación básica, correlacional y no experimental, se aplicó la escala de estrés infantil a los padres de familia y se consideraron los promedios de

notas de comunicación y matemática del primer y segundo bimestre. La muestra incluyó 48 padres y 48 promedios de notas. Los resultados mostraron una relación inversa y significativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico: las manifestaciones psíquicas ($\rho = -0,430^{**}$; $p < 0,000$), físicas ($\rho = -0,470^{**}$; $p < 0,000$) y conductuales ($\rho = -0,440^{**}$; $p < 0,000$) del estrés se correlacionaron negativamente con el rendimiento académico. En conclusión, se confirmó una correlación inversa y significativa ($\rho = -0,560^{**}$; $p < 0,000$) entre el estrés infantil y el rendimiento académico.

Choquehuanca (2018) ha realizado su trabajo de grado “*El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016*” su propósito fue identificar cómo el estrés se vincula con el rendimiento escolar de los niños de quinto grado de primaria en Azángaro durante el año 2016. Se utilizó un enfoque cuantitativo, correlacional. La muestra estuvo compuesta por 53 niños. Como resultado, se encontró que hay una correlación $-0,2047$ por lo que existe una correlación negativa con referencia al desempeño académico, por lo tanto, cuando existe un mayor rango de estrés, el desempeño disminuye en proporción a ello y viceversa. Se concluye que los niveles de estrés son mayormente medios y altos, es decir no hubo presencia de un rango bajo, teniéndose que una de las consecuencias más significativas que afecta a los alumnos es la ansiedad, angustia o sensaciones de desesperación, también presenta dificultad para realizar las actividades académicas.

Mamani (2018) llevó a cabo la investigación titulada “*El estrés infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 De La Ciudad De Ayaviri en el año 2014*” cuya finalidad consistió en identificar la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los niños estudiados. La metodología llevada a cabo fue descriptiva y correlacional de tipo transversal. La muestra incluyó a 27 niños de la institución educativa donde

se realizó la investigación. Se obtuvo como resultado que el coeficiente Spearman, así como la prueba de hipótesis arrojaron que existe una relación significativamente negativa entre las respectivas variables y sus dimensiones. Se concluyó que existe una fuerte correlación negativa de 0.946 entre estas variables, sugiriendo que un mayor nivel de estrés está asociado con una disminución del rendimiento escolar y viceversa.

2.1.3. Antecedentes locales

Gavilano (2021) elaboró un estudio titulado “*Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*” El estudio tuvo como objetivo evaluar el impacto del estrés infantil en el rendimiento escolar durante la pandemia en un centro educativo en el año 2020. Se empleó una metodología cuantitativa de nivel correlacional. La muestra estuvo compuesta por 105 estudiantes. Para la captura de información, se utilizó el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, junto con las calificaciones proporcionadas por la institución educativa. Los hallazgos permitieron encontrar que el 59% presenta estrés infantil moderado siendo que el mismo nivel de alumnos se encuentra la valoración en el desempeño escolar. Se concluyó que la posibilidad para conformar un modelo cuantitativo que contribuya al cálculo del desempeño escolar con relación a la puntuación obtenida en la escala que mide el estrés fue de 58,7% pudiendo demostrar que el valor fue de 0.05, por ende, la significancia permite afirmar la relación entre las variables de investigación.

2.2. Bases teóricas o científicos

2.2.1 Estrés Infantil.

Estrés infantil se define como la experiencia de tensiones físicas, emocionales o psicológicas que surgen de la interacción cotidiana con el entorno. Estas tensiones pueden ser el

resultado de eventos comunes y repetitivos que, aunque de baja intensidad, afectan significativamente el bienestar emocional y físico del niño. Este tipo de estrés cotidiano incluye desafíos relacionados con la salud, la escuela y la familia, y puede tener consecuencias profundas en el desarrollo socioemocional del niño (Trianes et al., 2011).

Ahora bien, Escobar (2013) señala que el estrés cotidiano infantil es la reacción de los infantes frente a la situación en que se ven expuestos y manifestación de eventos externos que pueden perturbar su estabilidad fisiológica, física y mental generando sensaciones de incapacidad, poca autoestima, ansiedad, tristeza y depresión, pudiendo incidir profundamente en el crecimiento emocional que los demás estresores con características crónicas.

2.2.1.1. Estrés como estímulo

Se alude a la exposición a situaciones o sucesos externos, denominados estresores, que tienen el potencial de variar tanto el equilibrio fisiológico como psicológico del individuo (Holmes & Rahe, 1967).

2.2.1.2. Estrés como respuesta

Involucra las expresiones fisiológicas, emocionales o conductuales del cuerpo, ante estos estresores una conceptualización respaldada inicialmente por Selye (1978); Fimian et al. (1989) y más tarde extendida en trabajos que incluyen los de Escobar et al (2011).

2.2.1.3. Estrés como relación acontecimiento-reacción

El estrés, concebido como la interacción entre un evento y la respuesta que provoca en el individuo, se caracteriza por una conexión única entre la persona y su entorno, la cual es evaluada por el individuo como una amenaza o como una situación que supera sus recursos disponibles, comprometiendo su bienestar (Lazarus & Folkman, 1984).

2.2.1.4. Consecuencias.

Con el tiempo se han realizado investigaciones sobre el vínculo existente entre el estrés infantil y la falta de adaptación emocional, la aceptación en el ámbito social y el desempeño cognitivo, analizándose las consecuencias que genera el estrés en las respuestas físicas, emocionales y conductuales (Trianes et al., 2012)

Existe una alta concentración de asociación entre altos rangos de estrés y síntomas internos, como sensaciones de ansiedad, poca autoestima, tristeza, no se siente capaz de realizar ciertas actividades (Trianes et al., 2012). Incluso hay otros autores que han señalado que un afrontamiento erróneo del estrés puede generar síntomas psicósomáticos, puesto que se ha demostrado que los estados emocionales tienen la facilidad de poder afectar todos los órganos vitales del cuerpo humano (Naranjo, 2009). Por lo tanto, se podría afirmar que los cambios o variaciones en el sueño, la pérdida excesiva o bien el aumento de peso, la fatiga, malestar, problemas de digestión también pueden ser una consecuencia directa de lo que puede ocasionar el estrés cotidiano (Martínez, 2012)

De igual manera, Trianes et., al (2014) ha señalado que el estrés es un efecto de los conflictos que surgen con las interacciones con los compañeros, amigos o profesores, presentándose también comportamientos agresivos, irritación, actitud negativa hacia el ambiente institucional. Ahora, con referencia al desempeño académico, además de acarrear consecuencias fisiológicas, psicológicas y sociales también podría verse afectado indirectamente el rendimiento tanto cognitivo como académico.

2.2.2. Estresores en la infancia.

1) Estresores según el ámbito de aparición.

- a) **Salud:** Tanto las visitas médicas o los procedimientos referidos a la materia que se generan durante el desarrollo de los menores se pueden considerar como estímulos estresantes, así como la percepción sobre la imagen de sí mismo (Trianes, et al. 2014)
- b) **Escuela:** las instituciones educativas son de los principales motivos o causas que generan estrés en los infantes, tanto en su crecimiento académico como en las relaciones sociales con sus compañeros de clases (Baena, 2007). Dentro de este ámbito se pueden reconocer diversos aspectos que pueden transformarse como generadores de estrés, entre los cuales se encuentran:
- **Competencia académica que percibe como negativa:** el cual puede incidir de forma directa en la percepción que tiene sobre su propia imagen e incluso influir en el aprendizaje (Baena, 2007).
 - **Complicaciones de aprendizaje y bajo rendimiento escolar:** por lo general se producen acontecimientos estresantes para los estudiantes como exámenes negativos, un alto margen de control y una constante comparación con el resto de los estudiantes de la misma aula (Baenas, 2007).
 - **Interacción de los profesores con los estudiantes:** cuando se mencionan las aulas de clases, las mismas se deben caracterizar por tener un ambiente relajado, ya que si ocurre lo contrario y el entorno es tenso y existe diminuta comunicación, además de un alto control de la conducta de los estudiantes por parte de los docentes y una gran valoración de la competitividad, puede generar en los estudiantes sintomatologías de estrés y comportamientos conflictivos y desafiantes (Baena, 2007)
 - **Complicaciones en las relaciones con los compañeros:** los problemas en las relaciones sociales, además del rechazo de los compañeros, las nulas relaciones personales, la

violencia, el clima escolar se consideran como elementos estresantes, además de ello los cambios de niveles, fases educativas pueden ser una particular fuente de estrés, pudiendo incidir directamente en el desempeño escolar de los estudiantes (Baena, 2007).

c) **Familia:** el entorno familiar es un factor relevante y una fuente de resguardo para los infantes ya que inicialmente el mismo se encarga de abarcar las necesidades de desarrollo del mismo (Rivera, 2013).

- **Salud física y mental de los representantes:** las enfermedades, sobre todo las crónicas pueden constituirse como un factor de riesgo para los hijos. Por tal motivo Sigel et. al. (como se citó en Baena, 2007) explica que ello ocasiona una sintomatología de depresión, conflictos de conductas y una disminución del desempeño académico.
- **Conflictos en el entorno familiar:** El ejemplo paradigmático de este fenómeno puede ser la separación de los padres (Baena, 2007), sin embargo, lo más importante en dichos casos es la agresividad, conflictos y discusiones que puede ser parte de las rupturas de las familias. De igual manera, se encuentran los conflictos con los hermanos, así como la pérdida de algún familiar cercano al infante (Trianes et al., 2012)
- **Dificultades financieras:** ello puede conllevar a que las familias sean vulnerables y puedan padecer problemas psicológicos, lo cual puede afectar en el crecimiento y desarrollo socioemocional del infante mediante la relación con los padres (Trianes et al., 2014)

2.2.3. Modelos teóricos de estrés.

- a. Programa de Investigación Estímulo-Respuesta: Se fundamenta en el estudio de las reacciones que tiene el cuerpo humano por haber perdido algo, un desequilibrio que se requiere afrontar.

- b. Programa de Investigación Persona-Entorno: Se fundamenta en el estresor inédito, el cual, luego de ser analizado por la persona de forma cognitiva, revela las diferencias entre dos o más personas ante el mismo acontecimiento o las dos reacciones distintas que un solo individuo puede tener frente a una misma situación

2.2.3.1. Teoría base de variable 1: Estrés infantil (basada en el Programa de Investigación Estímulo-Respuesta del Estrés).

Fue constituida mediante una serie de aportes de distintos autores, sin embargo, al hacer mención de este programa la mayoría lo vincula con Hans Selye (1956), así como a su principal aportación, no obstante, contrario a este modelo será abordado a través de los principales aportes que se han materializado en el campo, comenzando por Cannon (1935) un médico neurólogo, el estrés se encontraba dirigido a las reacciones fisiológicas en un organismo frente a un estímulo de estrés. Para el año 1915 propuso su respuesta de alarma como una manera de explicar el aumento que existe de adrenalina luego de que la persona se expusiera a un determinado estímulo estresante, demostrando de esa forma que ello se realiza como una adecuación de la situación de estrés.

Entre los estudios de Cannon (1935) el análisis de las reacciones de activación de la medula suprarrenal ante la presencia de acontecimientos que amenazan la homeostasis, denominándolas un efecto general de respuesta de una pelea o huida, indicando que la activación del sistema tenía la probabilidad de recuperar el equilibrio para funcionar de una óptima manera. En el caso de Selye (como se citó en Gómez y Escobar, 2002), indican que las consecuencias patológicas del estrés se encuentran desarrollado en las tres etapas:

- a. **Fase de alarma:** es cuando el organismo activa el sistema nervioso y las glándulas encargadas de producir la adrenalina para afrontar la situación peligrosa.

- b. Frase de resistencia:** es donde el organismo emplea la energía disponible para afrontar la situación al tiempo que los demás sistemas que no se requieren para sobrevivir minimizan sus funciones.
- c. Fase de desgaste:** se caracteriza porque el organismo percibe imposible afrontar al agente estresor por lo que como efecto directo el sistema del cuerpo desarrolla diferentes patologías e incluso podría llevarlo a la muerte.

Para el año 1968 Mason estableció un cambio a la manera de analizar al estrés, centrando su estudio en la percepción de los aspectos estresores. En tal sentido fue el primer autor en determinar que las actividades emocionales eran un mediador mientras que el agente se convertía en el responsable del estrés.

Esta teoría es empleada por gran parte de la doctrina para explicar diversos estudios, entre los cuales se tiene a Trianes (2003) quien fundamentó su estudio sobre el estrés infantil utilizando los análisis científicos de Selye como punto de referencia. En el núcleo de este modelo, se distinguen dos etapas fundamentales. En la primera, se establece el postulado esencial que da identidad al programa, vinculado estrechamente con los autores y estudios que lo conforman. Luego, en una segunda fase, se presentan los postulados derivados de esta base, los cuales generan la línea de investigación dentro del programa. Es relevante destacar que los primeros dos se centran en los estresores, mientras que los dos últimos se enfocan en los síntomas.

Asimismo, el estrés se conceptualiza de manera funcional cuando se integra en los procesos de vinculación entre estímulos y respuestas que el organismo utiliza para preservar su bienestar. El organismo está constantemente expuesto a una variedad de estímulos externos que perturban su funcionamiento normal, y en respuesta a este desafío, el cuerpo genera una serie de consecuencias

que abarcan aspectos físicos, psicológicos y conductuales, con el objetivo de restaurar su funcionalidad adecuada (Barraza, 2007).

Fundamento uno: El estrés puede ser considerado como un elemento perjudicial presente en el entorno, dado que ciertos factores presentes en él pueden hacer que el organismo lo interprete como una carga, demanda o requisito obligatorio, o como elementos dañinos que afectan el equilibrio funcional del sistema orgánico.

Fundamento segundo: El estrés se percibe como un factor autónomo que desencadena un efecto de tensiones dentro del organismo, el cual suele ser generalmente perjudicial y dañino. En algunos casos, se considera que el estrés es la causa principal de los síntomas de trastornos funcionales del cuerpo que se originan en el entorno. Desde esta perspectiva, es crucial que la persona identifique los estímulos estresores y luego describa los elementos que los convierten en estresores para su propio organismo.

Fundamento tercero: El estrés se refiere a las respuestas físicas, psicológicas y de comportamiento frente a una variedad de estímulos perjudiciales presentes en el entorno de la persona. Cuando un organismo se enfrenta a una serie de factores dañinos, reacciona de múltiples maneras con el objetivo de restaurar un equilibrio funcional en sus funciones.

Fundamento cuarto: Se sostiene que el estrés es una variable dependiente, es decir, una reacción específica que surge cuando la persona se siente expuesta a un entorno amenazante o perjudicial. Por lo tanto, el estrés se entiende como la respuesta ante una serie de eventos considerados como estresores, que se originan en el ambiente y afectan el funcionamiento adecuado del organismo. En consecuencia, aquellos que deseen precisar el estrés deben categorizar las respuestas que surgen después de la presencia del agente que perturbó el funcionamiento normal del cuerpo.

2.2.4. Rendimiento escolar

2.2.4.1. Definición. En la actualidad, según Grasso (2020), se destaca el criterio de la productividad, ya que se la considera como el resultado final de un proceso que refleja la calidad del producto. Aquellos que se esfuerzan por alcanzar este objetivo son los que demuestran un rendimiento adecuado. Por otra parte, es posible describir tanto la cantidad como el estado de los resultados obtenidos en la enseñanza y el aprendizaje (Stover, et al., 2014).

Para Lamas (2015) es el resultado de los procesos aplicados por los profesores y que logran determinarse al finalizar un determinado periodo educativo por parte de los estudiantes. De acuerdo con los autores Pérez y Gardey (2008) es la forma más directa de medir las habilidades que presenta el alumno, donde manifiesta lo que ha aprendido a lo largo del proceso académico. Aunado a ello, señalan que el rendimiento escolar se encuentra vinculado de forma directa a las capacidades del infante, así como de sus habilidades, los cuales los desarrolla con el propósito de enfrentar los desafíos educacionales.

Por su parte el autor Alcaide (2009) explica que dicho rendimiento sirve como indicador para establecer y determinar el rango de aprendizaje que fue alcanzado por el estudiante, de igual forma explica que el desempeño del infante depende de los aspectos psicológicos como de la personalidad, autoestima, interés y el comportamiento constantes, sin embargo, existen diversos aspectos que inciden que bien no dependen de su desenvolvimiento, tales como la familia, el ambiente, la calidad educacional y de los docentes, así como de sus interacciones.

En el caso del autor Hidalgo (2012), señala que es una forma de indicar el nivel o rango de conocimientos, capacidades, aptitudes y competencias que fueron logrados por el alumno en el

procedimiento de enseñanza, mediante las evoluciones y los cuales se manifiestan en una nota numera o en algunos casos en una nota cualitativa.

2.2.4.2. Indicadores del rendimiento escolar.

De acuerdo con lo señalado por Garbanzo (2007), éstos se encuentran conformados por los índices de éxitos dentro de la institución, los cuales se vinculan en primer lugar con un rendimiento escolar elevado, lo que conlleva a inferir que dicho rendimiento se manifiesta mediante las calificaciones o puntajes asignados por el alumno ya que ellas van a constituir el principal indicador del éxito, no obstante, cuando éste se reconoce no con las metas alcanzadas que se encuentran estructuradas tomando en cuenta lo que por lo general se comprende como rendimiento escolar, sino como la consecución de altos objetivos o propósitos de la educación, tales como la preparación para la vida en todos sus aspectos, es decir, la adecuación de las personas a las condiciones objetivas de su crecimiento, abarcando la habilidad de transformar tales condiciones, así como el criterio de éxito se desplaza tanto en el ámbito espacial como temporal.

El autor Garbanzo (2007), igualmente indica que entre los indicadores del rendimiento escolar se incluyen los índices de repetición de grado, los cuales se expresan de acuerdo con los elementos académico y se tienden a visualizar con las bajas notas, la ausencia de interés por lo estudios, deficiente formación académica conforme con el nivel institucional, además de un conocimiento limitado sobre los estilos y estrategias de aprendizaje, junto con la escasez de recursos pedagógicos y la alta tasa de deserción manifestada por los aspectos sociales y económicos ya sea porque los alumnos vienen de familias con bajos recursos o porque el estudiante realiza actividades laborales que se transforman en una fuente importante para el desarrollo de la vida. Asimismo, pueden afectar los aspectos instituciones, es decir aquellas organizaciones

educativas que no otorgan calidad en su educación, profesores con poca o nula preparación y planeación de programas académicos.

2.2.4.3 Teoría del desarrollo cognitivo: Teoría base de variable 2: Rendimiento escolar.

En este modelo se observa al niño como un agente activo en la consecución de los conocimientos. Es decir que en este caso el niño suma y reestructura la información y habilidades mediante la comunicación frecuente con el entorno en el que se desenvuelve. Es a través de dicha interacción que Piaget afirmaba que las estructuras cognitivas se transforman en un ámbito complejo hasta que el infante logra darle significado por su propia cuenta a la realidad sin necesidad de ayuda de ninguna índole (Vielma y Salas, 2000)

El principal promotor de esta teoría fue Piaget y según sus propios estudios la estructura en tres postulados, los cuales son:

- a. Se encuentra dirigido en establecer, fundamentalmente, el nacimiento de los conocimientos empíricos de una persona que la lleva a comportarse de una determinada manera, así como las consecuencias que genera. Consiste en percibir las acciones como productoras de cambios que ayudan a informar sobre los objetos o individuos que forman parte de un ambiente en específico. De esa manera se puede descubrir los significados del entorno mundial.
- b. La segunda se encuentra posicionada en considerar el nacimiento de las diversas estructuras que se utilizan como base para entender el comportamiento sensorial y motor del infante en la estructuración de las actividades o conformación de coordinadora de sus movimientos, es decir, las acciones se transforman en medios de enseñanza para el bebé que se encuentra en crecimiento.

- c. Y el tercer postulado se encuentra dirigido a considerar los procesos de características lógicas que se utilizan como base para justificar los comportamientos y justificaciones de cada una de las categorías relativas a las acciones.

2.2.4.4. Norma que regula la evaluación de las competencias de los estudiantes de la educación básica

Según lo establecido por la MINEDU (2020), en su resolución 033-2020 de fecha 31 de enero de ese mismo año se establece la resolución Viceministerial, se resuelve que:

- Según el Artículo 22. Del reglamento de la Ley General de Educación, aprobada por decreto supremo N°011-2012-ED. la evaluación es un proceso educativo continuo diseñado con el fin de identificar los logros de aprendizaje de los estudiantes, y es crucial implementar estrategias de evaluación efectivas con el fin de, proporcionar el apoyo educativo necesario para la mejora. La evaluación valora las capacidades, las competencias y la configuración del currículo, teniendo en cuenta las características de los alumnos. El artículo establece, entre otros aspectos, que el Ministerio de Educación será responsable de establecer las normativas nacionales relacionadas con la evaluación, promoción, recuperación y tutoría, considerando la diversidad de los alumnos. Igualmente señala que las evaluaciones de las capacidades educativas básicas se clasifican en:
 - Logro destacado (AD): Esto se fundamenta en la evidencia de que el estudiante exhibe habilidades que superan las expectativas. Esto implica que demuestra un nivel de aprendizaje más avanzado de lo esperado.
 - Logro esperado (A): Cuando el estudiante haya verificado el nivel de habilidad anticipado mostrando que ha completado todas las actividades sugeridas de manera adecuada y dentro del plazo establecido.

- En proceso (B): Cuando el estudiante ha logrado o está próximo a lograr el nivel de desempeño previsto y requiere de asistencia temporal apropiada para alcanzarlo.
- En inicio (C): Cuando el alumno evidencia poco o ningún avance en su capacidad para alcanzar el nivel esperado. Suelen tener dificultades para completar las tareas y requieren una supervisión e intervención prolongada por parte del profesor.

Teorías que relacionan el estrés infantil y rendimiento escolar.

Con el pasar de los tiempos hay mucha confusión en la doctrina debido a que se ha podido constatar la carencia de consenso entre un vínculo entre un apego directo con las respuestas del organismo a elementos o aspectos estresores, por lo tanto, es fundamental realizar un conjunto de estudios donde ello pueda constatarse (Rangera, 2014).

Ahora bien, al relacionar el estrés con el rendimiento escolar, diversas investigaciones han podido determinar que los infantes que se desarrollan y crecen en las áreas rurales tienden a sentir y percibir con menor intensidad las situaciones de la vida diaria como estresantes (Encina y Ávila, 2015). Con referencia a ello, Forero et al. (2004) señalan que el estrés es un estado periódico dentro del ámbito socioeducativo, donde se evidencian las diversas problemáticas que los alumnos afrontan en el salón de clase, en la relación con sus compañeros y con sus profesores.

De igual manera, se ha podido constatar que dentro del entorno institucional se han dado las condiciones que la sintomatología del estrés se pueda presentar ejerciendo presión en los infantes y adolescentes de acuerdo con su rendimiento, donde se coloca en evidencia la habilidad cognitiva y la habilidad para la resolución de conflictos (García y Zea, 2011). De acuerdo con ello, la escuela se puede convertir en un propulsor del estrés psicosocial cuando no hay las condiciones

adecuadas que puedan favorecer la socialización e interacción entre los alumnos con sus docentes o entre aquellos y sus padres.

Por tal motivo, Chiquillo, et al. (2016) señalan que los alumnos que se encuentran influenciados por altos rangos de estrés tienden a manifestar minimización de la capacidad de inteligencia, pérdida de actitud positiva para el aprendizaje lo cual conlleva a un bajo desempeño en el rendimiento escolar. De igual manera, el estrés puede alterar el buen equilibrio social y afectivo de la persona, donde se puede trastornar los sentimientos de satisfacción y pueden aparecer aquellos relacionados con la ansiedad y la carencia en las relaciones personales en los ámbitos institucionales.

En este mismo orden de ideas, Moyar y Millar (2019) pudieron establecer la incidencia del estrés infantil en el rendimiento escolar de los niños, lo cual es producto de un sistema escolar que busca alcanzar ciertas metas de aprendizaje y que tienen como propósito producir cambios innovadores en el ámbito mental y emocional, tomando en consideración el nivel de estrés que presente el alumno, quien puede experimentar cambios en su motivación y autoestima, es decir, puede presentar una disminución de las mismas.

Desde hace aproximadamente una década, el estrés ha sido objeto de análisis en campos como la psicología clínica y educativa, y se ha vinculado con variables como el género y la profesión. Sin embargo, es un tema relativamente reciente en el ámbito de las ciencias de la salud, lo que ha llevado a que aún no se incluya en las clasificaciones médicas que describen y categorizan enfermedades.

Ahora bien, tomando en cuenta los avances en los estudios de neurociencia y la relevancia del conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro y sus regiones asociadas al aprendizaje, se

corroborar que un exceso de estrés en los estudiantes puede afectar negativamente el adecuado funcionamiento de la memoria a corto y largo plazo. Este fenómeno, a su vez, conduce inevitablemente a una disminución en el rendimiento escolar o escolar de los estudiantes de seis a once años (Moyar y Millar, 2019).

2.3. Marco conceptual (conceptual y operacional)

2.3.1. Estrés infantil

Se vincula directamente con un conjunto de acontecimiento que inciden en el desarrollo emocional de cualquier persona independientemente de su edad provocando la existencia de un desajuste en el cuerpo que tiende a generar una incorrecta adecuación en el ambiente en el que se desenvuelve (Trianes, 2003)

2.3.2. Escuela

Actividades que surgen y afectan el desarrollo emocional de la persona, dentro de los estresores que surgen en este aspecto se encuentran los conflictos con los profesores, problemas para desarrollar actividades escolares, bajas calificaciones, aumento excesivo de tareas (Trianes, 2003)

2.3.3. Familia

Son los estresores que surgen debido a las complicaciones financieras, la ausencia de supervisión de los representantes o un constante sentimiento de soledad en el hogar, así como periódicas peleas entre los propios hermanos (Trianes, 2003)

2.3.4. Habilidades Actitudinales

Es un aspecto fundamental en los procesos de enseñanza debido a que garantiza el alcance de los logros de forma significativa, asimismo, existe una postura donde se establece que el rendimiento se encuentra vinculado con el factor emocional de los alumnos (Lamas, 2015)

2.3.5. Habilidades Cognitivas

Son los procesos que tienden a interiorizarse mediante el uso de los distintos métodos pedagógicos para conformar estructuras mentales que contribuyan a la materialización del conocimiento adquirido (Lamas, 2015)

2.3.6. Habilidades procedimentales.

Son aquellas que necesitan usar procesos y técnicas para poder evidenciar el crecimiento de las mismas, por tal motivo resulta fundamental que su desarrollo requiera de la practica constante de los alumnos en la realización de tareas (Lamas, 2015)

2.3.7. Salud

Se encuentran aquellos acontecimientos que afectan el ritmo de vida de los niños, entre los cuales está la presencia de una enfermedad, acudir a procedimientos médicos y una preocupación excesiva por la imagen corporal (Trianes, 2003)

2.3.8. Rendimiento

En cuanto a su fundamentación etimológica, proviene del latín "reddere", formado por "re" (hacia atrás) y "dare" (dar), que posteriormente, bajo la influencia de "prehendere" (prender) y "vendere" (vender), evolucionó hacia "rendere". Sobre esta base, ampliada y refinada según la superposición de estos términos, puede entenderse como una medida de la relación entre los

medios utilizados para obtener algo y, en particular, la evaluación de los resultados obtenidos. (RAE, 2017).

2.3.9. Rendimiento Escolar

Es el producto final del proceso de aprendizaje promovido por las actividades y tareas pedagógicas del docente que es generado en los estudiantes (Lamas, 2015).

2.3.10. Logro destacado

Se basa en el calificativo asociado a la evidencia de que supera las expectativas en comparación con el nivel de competencia, demostrando actitudes y aprendizajes mucho más elevados que el nivel en curso (MINEDU, 2020)

2.3.11. Logro esperado

Significa el calificativo asociado a la evidencia de un nivel esperado comparado con la competencia, evidenciando un nivel satisfactorio en todas las obligaciones sugeridas en el cronograma estipulado (MINEDU, 2020).

2.3.12. En proceso

Significa el calificativo asociado a la evidencia de un nivel próximo o cercano a lo esperado, demostrando que necesita apoyo continuado durante un período adecuado para alcanzar las tareas propuestas (MINEDU, 2020).

2.3.13. En inicio

Según lo establecido por el MINEDU (2020), se refiere cuando el estudiante muestra un nivel mínimo con respecto al nivel esperado de rendimiento, demostrando que se requiere una guía del docente en un tiempo mayor al promedio para alcanzar el desarrollo de las tareas.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Ha: Existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución pública educativa de Carabayllo – Lima 2021.

Ho: No existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución pública educativa de Carabayllo – Lima 2021.

3.2. Hipótesis específicas

Ha₁: Existe una relación entre la dimensión salud y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ho₁: No existe una relación entre la dimensión salud y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ha₂: Existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ho₂: No existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ha₃: Existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ho₃: No existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

3.3. Variables

3.3.1. *Estrés infantil*

3.3.1.1. Definición conceptual. El estrés infantil es la experiencia de tensiones físicas, emocionales o psicológicas que surgen de la interacción cotidiana con el entorno. Estas tensiones pueden ser el resultado de eventos comunes y repetitivos que, aunque de baja intensidad, afectan significativamente el bienestar emocional y físico del niño. Este tipo de estrés cotidiano incluye desafíos relacionados con la salud, la escuela y la familia, y puede tener consecuencias profundas en el desarrollo socioemocional del niño (Trianes et al., 2011).

3.3.1.2. Definición operacional. El estrés en los niños fue evaluado utilizando el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil, desarrollado por Trianes et al. (2009). Este instrumento consta de 22 preguntas, divididas en las dimensiones de salud, escuela y familia.

3.3.2. *Rendimiento escolar*

3.3.2.1. Definición conceptual. Se entiende como el resultado obtenido a través del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, un proceso que se origina gracias a la intervención y actividades del profesor. Este proceso es generado por el estudiante, quien desempeña un papel activo en la adquisición de conocimientos y habilidades. La interacción entre el profesor y el estudiante es fundamental, ya que el profesor guía y facilita el aprendizaje, mientras que el estudiante asimila y aplica lo aprendido. Este resultado es observado en un momento específico, reflejando el éxito del esfuerzo conjunto de ambas partes en el contexto educativo. Es una medida del rendimiento escolar que se evalúa en función de diversos indicadores, como la comprensión

de conceptos, la capacidad de aplicar conocimientos y las habilidades desarrolladas a lo largo del tiempo (Lamas, 2015).

3.3.2.2. Definición operacional. La medición del rendimiento escolar se realizó a través del juicio del docente, basado en el desempeño mostrado por el estudiante en distintas situaciones significativas, conforme lo estipula el Ministerio de Educación (MINEDU) peruano para las instituciones educativas, especialmente en el nivel básico de educación. Este enfoque, propuesto por el MINEDU, implica que se lleven a cabo conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en base a la evidencia recopilada durante el período de evaluación. Estas conclusiones se relacionan con una escala de calificación (AD, A, B o C), lo que permite asignar una nota que refleje el rendimiento del alumno. Todo este proceso se fundamenta en las valoraciones obtenidas durante el desarrollo de las competencias establecidas en el marco de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica (CNEB).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Para esta investigación, se empleó el método científico, tal como lo define Sánchez et al. (2017), que implica una búsqueda exhaustiva de información con el fin de comprender y asimilar los lineamientos y procesos pertinentes que contribuyen en el alcance de un objeto determinado o el propio resultado de la investigación.

En cuanto al método específico se utilizó el hipotético deductivo, siendo asociado por Sánchez et al. (2018) a investigaciones cuantitativas, en el cual se maneja la lógica para conseguir resultados que parten de hechos individuales aceptados como válidos en un contexto hipotético, para llegar a conclusiones cuya aplicabilidad sea generalizada.

4.2. Tipo de investigación

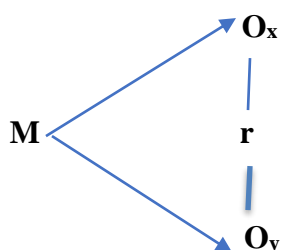
En esta investigación se aplicó el tipo de investigación básico, el cual busca generar conocimiento a través del "autoconocimiento", con el objetivo es analizar y generar conocimientos para explicar hechos, crear nuevas teorías, confirmar, refutar o cambiar teorías existentes, etc. pudiendo profundizar en los conocimientos científicos y filosóficos sin poner a prueba las teorías existentes sin tratar de enfrentarlos con un aspecto práctico. (Sánchez, et., 2017)

4.3. Nivel de investigación

En este estudio se utilizó el enfoque relacional, que según Supo (2012), se dedica únicamente a mostrar la dependencia probabilística entre eventos.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño de investigación adoptado fue descriptivo correlacional transversal. Según la descripción de Sánchez et al. (2018), este tipo de diseño no implica la manipulación de variables, ya que su determinación se realiza en un momento específico. Por consiguiente, el investigador debe examinar meticulosamente cada variable dentro del contexto en cuestión para identificar y precisar su comportamiento. Esto permite el estudio y la explicación de los fenómenos, así como sus relaciones.



M = muestra

O_x: Variable 1 estrés infantil

O_y: Variable 2 rendimiento escolar

r = Correlación

4.5. Población y muestra

Población

La población es definida por Hernández et. al. (2014) como el conjunto de elementos que presentan ciertos aspectos similares por lo que serán seleccionados para un estudio determinado teniéndose que las conclusiones serán extensivas, por lo general se limita por el problema de estudio, así como por los objetivos. En el caso del presente estudio, se tuvo una población

constituida por 847 estudiantes de primaria entre el tercer grado y el sexto grado de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Muestra

La muestra es el subconjunto obtenido de una determinada población, lo cual se realiza mediante un proceso de muestreo que es seleccionado por el criterio del investigador quien les atribuye la posibilidad de pertenecer a una misma investigación (Hernández et al., 2014). En esta investigación, se tomó una muestra de 200 alumnos de educación primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021..

Muestreo

En referencia a la muestra de estudio, la misma se recolectó teniendo en cuenta el muestreo no probabilístico intencional ya que para la selección de los factores de la población no varía o depende de las posibilidades sino de las razones que se vinculen con los aspectos similares (Hernández et al., 2006).

Tabla 1.

Muestra intencional de Estudiantes de la Institución Educativa Primaria El Progreso de Carabayllo – Lima, 2021

Primaria	Nº de alumnos
Tercer grado	50
Cuarto grado	50
Quinto grado	50
Sexto grado	50
Totales	200

Criterios de inclusión

- La totalidad de estudiantes inscritos para el periodo 2021 con edades comprendidas entre los 8 y 11 años.
- Todos los alumnos que cuenten con consentimiento informado firmado por sus padres o representantes legales.
- Los estudiantes que asistan de forma virtual a la aplicación del instrumento.

Criterios de exclusión

- Alumnos que no estén considerados en la nómina de matrícula para el periodo 2021.
- Todos los alumnos que no cuenten con consentimiento y asentimiento informado firmado por sus padres o representantes legales.
- Los alumnos con edades inferiores a 8 años y mayores a 11 años.
- Los alumnos que tengan necesidades educativas especiales.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Debido a la coyuntura que se está atravesando a nivel nacional e internacional, se procesó la recolección de datos por medios virtuales, respetando las normativas sanitarias vigentes que nos impiden realizar grandes reuniones y aglomeración de personas.

Según con lo referido por Hernández et. al (2014) las técnicas son los métodos, mecanismos o procesos que se utilizan en un estudio específico para conocer y verificar los acontecimientos o hechos, es por ello que se necesita el uso de instrumentos que sean garantes al momento de almacenar, resguardar y procesar los datos que fueron obtenidos, en esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual de acuerdo con los referidos autores, se emplean para

recopilar la información mediante las pruebas estadísticas estandarizadas pertenecientes dala muestra que se está estudiando.

La técnica aplicada para la variable 1: estrés infantil, fue la encuesta realizada para medir diversas características y manifestaciones de la psique humana. Esta evaluación se basa en el comportamiento observado a partir de las manifestaciones físicas o psicológicas de la persona.

Ahora bien, el instrumento empleado para medir la variable estrés infantil fue el Inventario de Estrés Cotidiano Infantil creado por Trianes et. al (2009), consta de 22 ítems.

En el caso de la variable 2: rendimiento escolar el mismo fue evaluado mediante las calificaciones finales de los estudiantes objeto de la muestra de estudio. Aplicando la técnica de lista de cotejo de calificaciones para su respectiva medición.

Instrumentos

Según Hernández, et al. (2014) un instrumento de comprobación favorece a acopiar investigación de las variables a estudiar.

En la presente investigación fueron seleccionados los siguientes instrumentos:

Variable 1: Estrés Infantil

El inventario de estrés cotidiano infantil.

Ficha Técnica estrés cotidiano infantil

Nombre	: Test del estrés cotidiano infantil
Autores	: Trianes, Fernández, Escobar y Maldonado
Año	: 2011
País de origen	: España

Adaptación al Perú:	: Paola Antonieta Jara Gormas (2013)
Edad	: Sujetos de 6 años en adelante.
Baremos	: Baremos percentilares y normas interpretativas.
Ítems	: Este cuestionario consta de 22 ítems en escala de Likert.
Tiempo de aplicación	: Entre 15 a 25 minutos
Finalidad	: Evaluar el estrés cotidiano
Forma de los ítems	: Ítems dicotómicos (si/no).
Puntuación	: Se derivan de las puntuaciones de las escalas anteriores sumando el número de respuestas positivas a cada ítem para determinar una puntuación total, denominada estrés total.
Baremos percentilares:	Serán obtenidos a través de los puntajes T por sexo y cursos escolares.
Material para aplicación:	Manual y ejemplar corregible.

Validez

Se aplicó el método de validez de contenido, el cual implica la revisión por parte de expertos en el campo, quienes evalúan los ítems en términos de su adecuación a un criterio específico (Sánchez et al., 2018). En el contexto de este estudio, la validez fue evaluada por tres psicólogos profesionales con grado de maestría, quienes, mediante un análisis exhaustivo, determinaron la aplicabilidad y adecuación de cada uno de los elementos del instrumento.

Confiabilidad

Es una evaluación numérica cuyo propósito es calcular la confianza o fiabilidad de un instrumento o dispositivo de medición (Sánchez et al., 2018). En este estudio se llevó a cabo la fiabilidad de consistencia interna, para esto primero se ejecutó una prueba piloto con 30 estudiantes, luego se empleó el coeficiente Alfa de Cronbach para evaluar la fiabilidad del

instrumento, lo que permitió determinar que hay un nivel de 0.899, demostrando así la confiabilidad del instrumento utilizado.

Variable 2: Rendimiento escolar

En el caso de la presente variable, fue utilizada una ficha de registro donde se indicaron las características principales de los sujetos, así como la ponderación de su rendimiento escolar final. Cabe mencionar que, en el sistema educativo peruano, especialmente en la educación general básica, las calificaciones se otorgan según la MINEDU (2020) en su resolución viceministerial 033-2020, se clasifica en la medición de las capacidades, estas van desde AD hasta C. En este sistema, las calificaciones obtenidas se convierten en una clasificación de rendimiento, muestra las capacidades y los niveles de acompañamiento que debe llevar o no el alumnado según sus resultados como se indica en la siguiente tabla:

Tabla 2.

Nivel de logro

Escala	Descripción
AD	Logro destacado
A	Logro esperado
B	En proceso
C	En inicio

Fuente: (MINEDU, 2020. resolución 033-2020 de fecha 31 de enero

Ahora bien, para la obtención de la información debido a las restricciones implementadas por los organismos correspondientes los instrumentos fueron aplicados de forma virtual a fin de resguardar y proteger la integridad física de cada uno de los pertenecientes a la muestra, por lo que una vez concedido el respectivo permiso se pasó utilizar el formulario de Google donde se realizó el vaciado de las respuestas.

La prueba piloto arrojó una confiabilidad de 0,978 en 30 estudiantes, reflejando la viabilidad de la información recabada.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Según lo mencionado por Balestrini (2006), el procesamiento de información es una técnica que incluye la identificación de clases, categorías, configuración y manejo de los datos con el fin de analizarlos y obtener la información necesaria para producir los resultados de acuerdo con las preguntas o cuestiones de investigación planteadas. Por lo tanto, es esencial que los datos sean clasificados y organizados para llevar a cabo este análisis.

Por lo tanto, para la obtención de los datos e información indispensable se empleó el uso del Software estadístico SPSS V25 para lograr obtener una mejor evaluación de las variables de estudio teniendo como base principal el coeficiente de correlación. En tal sentido fue utilizado el estadístico Rho de Spearman para la verificación y constatación de hipótesis mediante tablas y figuras, aunado a ello se presentaron resultados descriptivos para realizar la medición de las variables y dimensiones de forma adecuada e independiente.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El investigador prestó especial atención al equilibrio entre la originalidad, veracidad, anonimato y confidencialidad de cada uno de los colaboradores que formaron parte de la muestra de estudio durante su realización. Por lo tanto, se dio prioridad a las personas que pudieran beneficiarse o tener ventajas en relación con la eficacia objetiva de la investigación. La colaboración de cada encuestado se consideró discrecional, sin exigir información de carácter personal. Además, cada participante recibió una ficha de permiso informado correspondiente, que

resultó ser de gran utilidad para la supervisión y verificación de su participación, asegurando así su colaboración efectiva en el desarrollo del estudio. Todos estos aspectos éticos contemplados en los artículos 27 y 28 del reglamento general de investigación de la Universidad Peruana los Andes.

En consecuencia, se respetó la cultura individual de las personas, así como su dignidad, a cada perteneciente de la muestra se le presentó un consentimiento para que otorgue la voluntad de ser parte de la investigación, en el presente caso, el mismo fue presentado a los padres de familia quienes son los responsables de sus hijos y son los que tienen la potestad de brindar el consentimiento en sus nombres, ello con el fin de resguardar la integridad de quienes pertenecen a la muestra de estudio y garantizar a su vez la veracidad en todas las etapas del procedimiento investigativo.

Por lo tanto, para la elaboración de la investigación se tomó en consideración la confiabilidad de los instrumentos para aplicar cada una de las encuestas de manera responsable y tomar en cuenta las implicancias del estudio a nivel particular, social y académica. Asimismo, los estudiantes, así como sus representantes actuaron de manera anónima por lo que su información personal no fue divulgada para tener algún beneficio personal o ilegal, tampoco fue adulterada la información o se plagiaron datos brindados por otros autores.

Además, es importante destacar que se siguieron todos los requisitos, normativas, directrices, metodologías, herramientas y técnicas las cuales están fundadas por la Asociación Americana de Psicología (APA) (2020). Esto se ejecutó con el fin de garantizar y verificar la fidelidad en lo que concierne a los aspectos metodológicos y científicos de la investigación. Por consiguiente, no se realizó ninguna manipulación de las variables o fenómenos relevantes, ni tampoco de los resultados logrados posterior a la aplicación de la prueba. Además, se respetó la

autenticidad de los datos, por lo que no se realizaron simulaciones durante la recolección de información en el campo.

Además, se tomaron medidas para garantizar el cumplimiento de los derechos relacionados con la propiedad intelectual. Se revisaron las leyes y regulaciones internacionales y nacionales aplicables que estuvieran directa o indirectamente relacionadas con los derechos de autor, especialmente en lo que respecta al uso de la información bibliográfica, como artículos, tesis, revistas y bases de datos. Se respetaron especialmente aquellos recursos de origen virtual, como páginas web, tesis, revistas y artículos científicos, que contribuyeron al logro de los objetivos planteados. Por último, se aseguró que todas las tablas y figuras incluidas en el trabajo estuvieran debidamente identificadas con las fuentes de donde se extrajeron, citando a los creadores o autores según lo establecido en las normas de la APA de la 7ma Edición.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

5.1.1. Análisis descriptivo

Tabla 3.

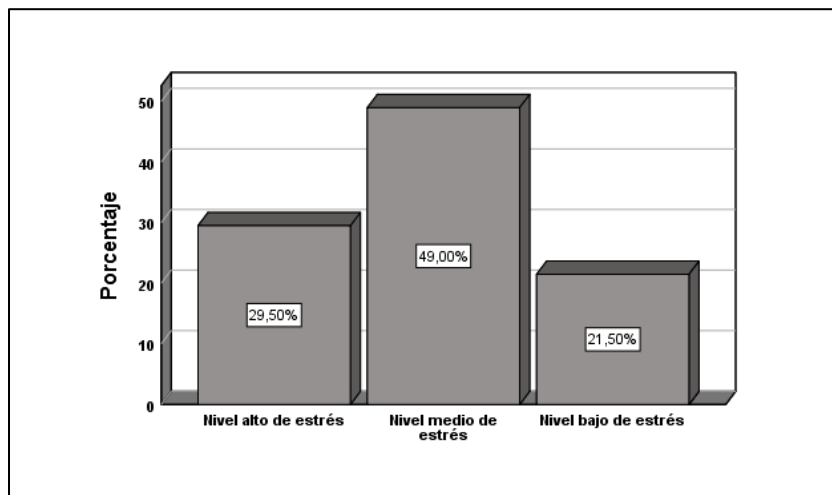
Nivel de Estrés infantil

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto de estrés	59	29.50%
	Nivel medio de estrés	98	49.00%
	Nivel bajo de estrés	43	21.50%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

Figura 5.

Nivel de Estrés infantil

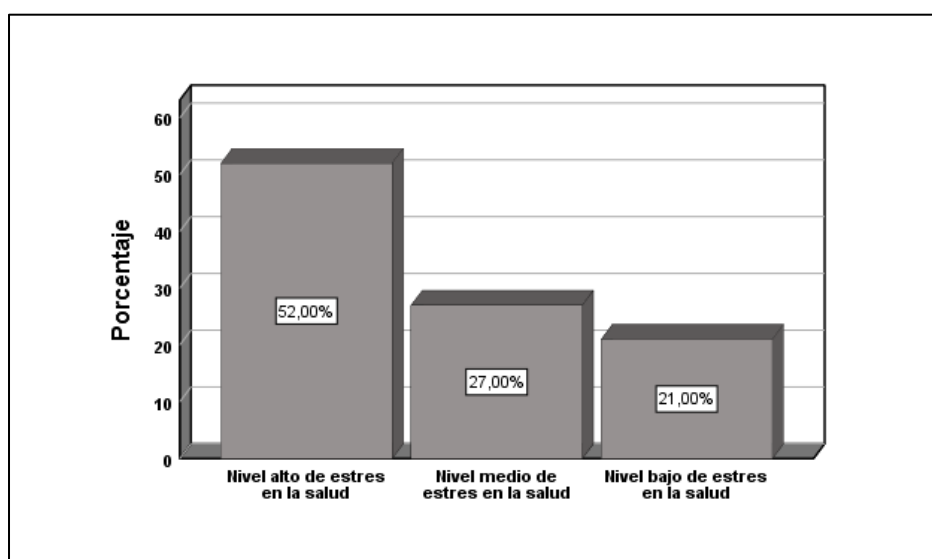


Interpretación: se evidencia el grado de estrés infantil general un nivel medio de 49% frente a un nivel alto de estrés con 29.50%, y por último un nivel bajo en 21.50%, denotando una noción de estrés infantil medio a alto. Lo cual refleja un problema de prevalencia de cambios negativos en los menores o alguna situación que les afecta directamente.

Tabla 4.**Estrés en la Salud**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto de estrés en la salud	104	52.00%
	Nivel medio de estrés en la salud	54	27.00%
	Nivel bajo de estrés en la salud	42	21.00%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

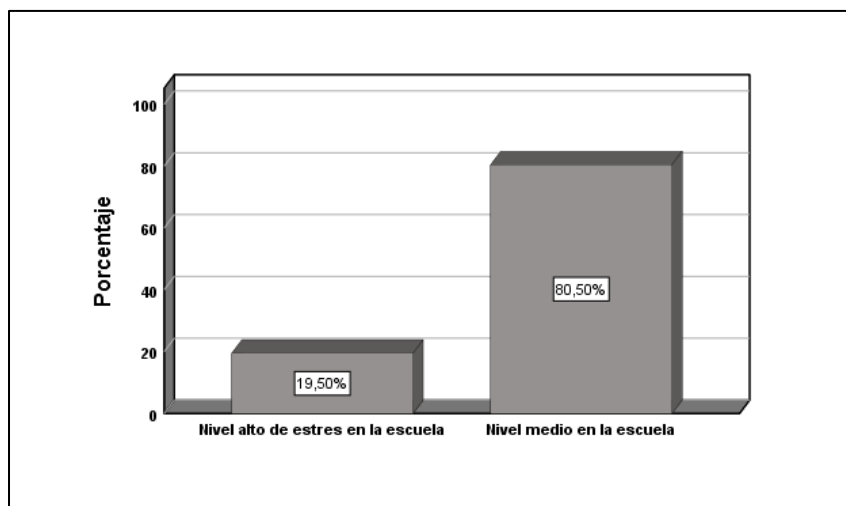
Figura 6. Estrés en la Salud

Interpretación: Los hallazgos muestran un nivel elevado de estrés relacionado con la salud, con un 52% de nivel alto frente a un nivel medio de estrés con 27%, y por último un nivel bajo en 21%, denotando un problema de prevalencia de cambios negativos en la salud asociados a factores de estrés en los menores o alguna situación que les afecta directamente en esta.

Tabla 5.**Estrés en Escuela.**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto de estrés en la escuela	39	19.50%
	Nivel medio en la escuela	161	80.50%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

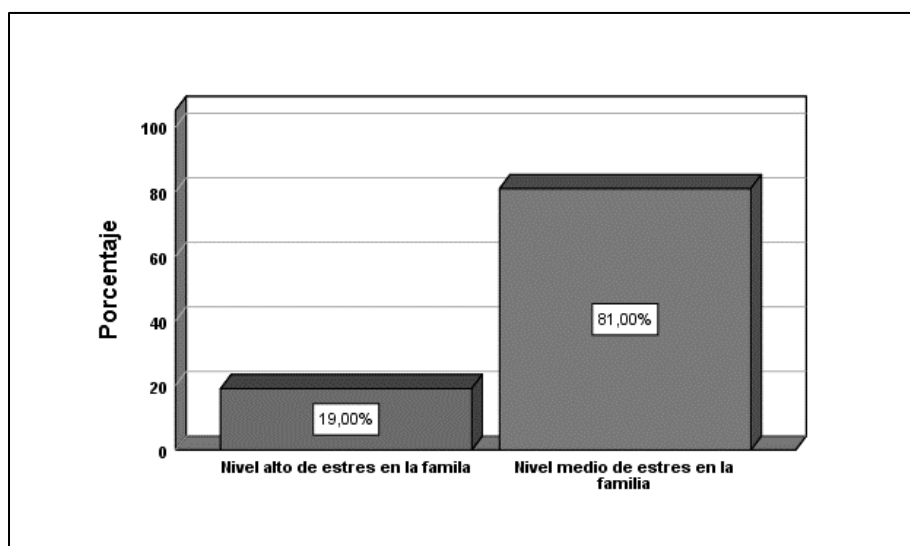
Figura 7.*Estrés en Escuela.*

Interpretación: Los resultados indican un nivel moderado de estrés en la escuela de 80.50%, seguido de un nivel alto de 19.50% denotando un problema de prevalencia de un conjunto de aspectos dentro del sistema orgánico del infante dentro del recinto escolar que pueden afectar en la salud y que nacen debido a unos estresores producidos en la propia institución educativa.

Tabla 6.**Estrés en la Familia**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nivel alto de estrés en la familia	38	19.00%
	Nivel medio de estrés en la familia	162	81.00%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

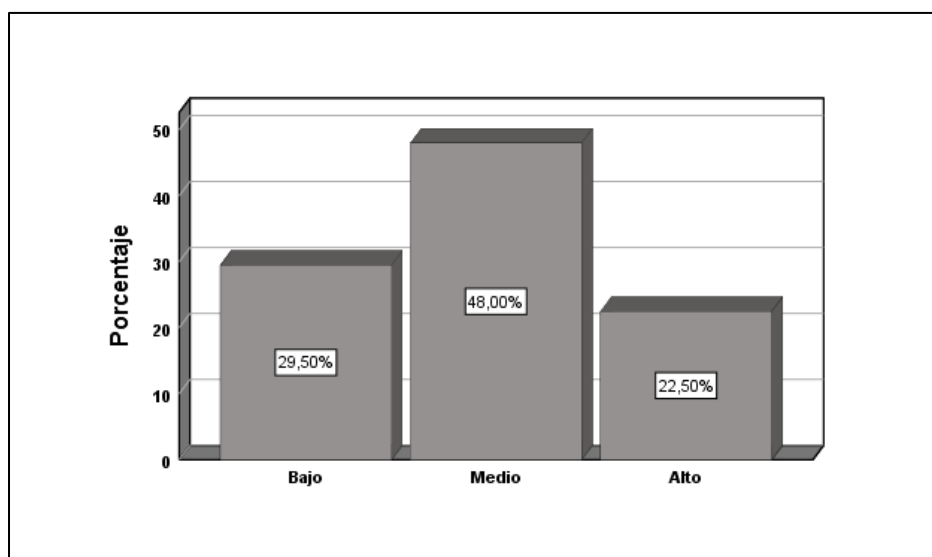
Figura 8.*Estrés en la Familia*

Interpretación: Los resultados muestran un nivel intermedio de estrés en el entorno escolar, con un 81% de nivel medio, seguido por un 19% de nivel alto denotando un problema de prevalencia de serie de aspectos que ocurren dentro del sistema orgánico del infante en la propia familia, asociado con mayor frecuencia a cambios adversos, como una enfermedad o fallecimiento en la familia, afectando esto el clima circundante del menor.

Tabla 7.**Nivel de Rendimiento escolar**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	59	29.50%
	Medio	96	48.00%
	Alto	45	22.50%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

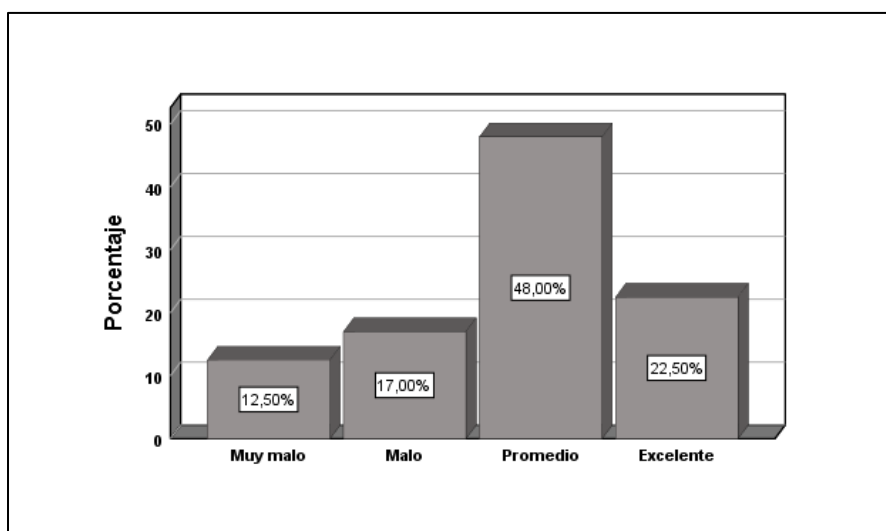
Figura 9.*Nivel de Rendimiento escolar*

Interpretación: Los hallazgos reflejaron un nivel medio de rendimiento escolar de 48.00%, seguido de un nivel bajo de 29.50% y por último un nivel alto de 22.50%, denotando un problema de prevalencia de medio a bajo rendimiento alcanzado por el menor, inclinándose a una zona negativa en cuanto a el promedio de notas obtenido durante el periodo académico.

Tabla 8.**Nivel de aprendizaje**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Muy malo	25	12.50%
	Malo	34	17.00%
	Promedio	96	48.00%
	Excelente	45	22.50%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

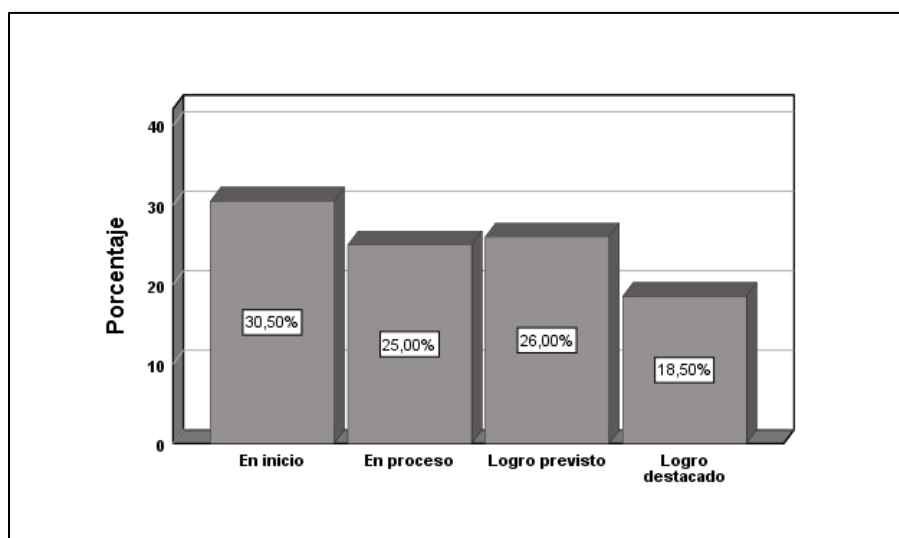
Figura 10.*Nivel de aprendizaje*

Interpretación: Los hallazgos reflejaron un nivel de aprendizaje promedio de 48%, seguido de un nivel excelente de 22.50%, luego un 17% malo y por último un nivel muy malo de 12.50 %, si bien el nivel de aprendizaje es mayormente promedio a excelente, si sumamos los valores negativos, tendríamos un 29.50% que denota un problema de aprendizaje, y si el promedio lo ponderamos a la baja como término de indecisión o inconsistencia, se tendría un problema preocupante de aprendizaje en los estudiantes de la I.E Primaria El Progreso, Carabayllo – Lima 2020.

Tabla 9.**Metas alcanzadas**

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	En inicio	61	30.50%
	En proceso	50	25.00%
	Logro previsto	52	26.00%
	Logro destacado	37	18.50%
	Total	200	100.00%

Fuente: SPSS versión 25

Figura 11.*Metas alcanzadas*

Interpretación: Se refleja un nivel de metas alcanzadas en inicio de 30.50% seguido de un 25% en proceso, luego un 226% de logro previsto y por último un 18.50% de logro destacado. Esto quiere decir, que los que están en los niveles de inicio y en proceso tienen problemas en lograr sus metas, y por ende necesitan mayor apoyo instrumental y docente para lograr subir su rendimiento escolar, los que está en logro previsto tienen una tendencia a cumplir con los requisitos evaluativos y de rendimiento de la institución de forma promedio y normal, y los que tienen logros destacados son los que en minoría alcanzan la excelencia, esto denota un problema preocupante de aprendizaje en los estudiantes de la I.E Primaria El Progreso, Carabayllo - Lima 2020.

5.2. Contrastación de hipótesis

Estadística inferencial

En esta sección de resultados se expondrán las evaluaciones de hipótesis, con H_0 simbolizando la hipótesis nula y H_a la hipótesis alternativa.

Análisis inferencial de la hipótesis general

Ha: Existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Carabayllo – Lima 2021.

Para validar la hipótesis general, se evaluará la normalidad de los datos según su distribución. Dado que la muestra es superior a 50, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), utilizando los siguientes criterios de evaluación:

- Si el valor de significancia es menor a 0.05, se considerará que la serie de datos tiene un comportamiento no paramétrico.
- Si el valor de significancia es mayor o igual a 0.05, se concluirá que la serie de datos tiene un comportamiento paramétrico.

Tabla 10.

Prueba de normalidad Variable estrés infantil y Variable rendimiento escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Rendimiento escolar	0.176	200	0.000	0.918	200	0.000
Estrés infantil	0.140	200	0.000	0.935	200	0.000

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Según la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un valor de significancia de 0.000 tanto para el estrés infantil como para el rendimiento escolar, siendo este valor menor que 0.05. Por lo tanto, se concluye que los datos muestran un comportamiento no paramétrico en ambas variables. En consecuencia, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para la contrastación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis general

Ho: No existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Carabaylo – Lima 2021.

Ha: Existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Carabaylo – Lima 2021.

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 11.

Prueba Rho de Spearman Variable estrés infantil y Variable rendimiento escolar

		Estrés infantil	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Estrés infantil	1.000	-,869**
			0.000
		200	200
Rendimiento escolar	Estrés infantil	-,869**	1.000
		0.000	
		200	200

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: El análisis realizado muestra una fuerte correlación negativa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.869. Esto significa que, a medida que aumenta el estrés en los niños, su rendimiento escolar tiende a disminuir. La significancia estadística de este resultado es menor a 0.05, lo cual indica que es muy improbable que este patrón se deba al azar. Por lo tanto, se puede confirmar la hipótesis alternativa que propone la existencia de una relación inversa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, quiere decir que cuando aumenta el estrés infantil, disminuye el rendimiento escolar. En consecuencia, rechazamos la hipótesis nula, que sugeriría que no hay relación entre estas variables.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 1

Ha: Existe una relación entre la dimensión salud y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Para validar la hipótesis específica, se evaluará la normalidad de los datos según su distribución. Dado que la muestra es superior a 50, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), utilizando los siguientes criterios de evaluación:

- Si el valor de significancia es menor a 0.05, se considerará que la serie de datos tiene un comportamiento no paramétrico.
- Si el valor de significancia es mayor o igual a 0.05, se concluirá que la serie de datos tiene un comportamiento paramétrico.

Tabla 12.

Prueba de normalidad dimensión 1 variable 2

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Salud	0.213	200	0.000	0.897	200	0.000
Rendimiento escolar	0.176	200	0.000	0.918	200	0.000

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Basado en la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, la significancia para el estrés infantil y el rendimiento escolar es de 0.000, siendo menor a 0.05. Esto indica un comportamiento no paramétrico en ambas variables. Por lo tanto, se empleará el coeficiente Rho de Spearman para la verificación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis específica 1

H_{01} : No existe una relación entre la dimensión salud y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

H_{a1} : Existe una relación entre la dimensión salud y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 13.

Prueba Rho de Spearman dimensión salud y Variable rendimiento escolar

	Salud	Rendimiento escolar
--	-------	---------------------

Rho de Spearman	Salud	Coefficiente de correlación	1.000	-,731**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,731**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	200	200

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se determinó que el valor de significancia es inferior a 0.05, lo que indica que la correlación entre la dimensión de salud y el rendimiento escolar es estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) fue de -0.731, mostrando una fuerte correlación negativa. Esto implica que, a medida que aumentan los problemas de salud, el rendimiento escolar tiende a disminuir. Esta relación inversa confirma la hipótesis alternativa (Ha1), que sugiere que los problemas de salud, especialmente el estrés infantil, tienen un impacto negativo en el rendimiento escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho1), que plantea la ausencia de esta relación. Se confirma la existencia de una relación significativa y fuerte entre la dimensión de salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima, durante el año 2021.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 2

Ha: Existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Para validar la hipótesis específica, se evaluará la normalidad de los datos según su distribución. Dado que la muestra es superior a 50, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), utilizando los siguientes criterios de evaluación:

- Si el valor de significancia es menor a 0.05, se considerará que la serie de datos tiene un comportamiento no paramétrico.

- Si el valor de significancia es mayor o igual a 0.05, se concluirá que la serie de datos tiene un comportamiento paramétrico.

Tabla 14.

Prueba de normalidad Dimensión escuela y Variable rendimiento escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Escuela	0.157	200	0.000	0.923	200	0.000
Rendimiento escolar	0.176	200	0.000	0.918	200	0.000

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: De acuerdo con la verificación de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, se obtuvo un valor de significancia de 0.000 tanto para la variable de "escuela" como para el "rendimiento escolar", lo que es menor que 0.05. Esto indica que los datos exhiben un comportamiento no paramétrico en ambas variables. Por lo tanto, se empleará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para la contrastación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Ho₂: No existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ha₂: Existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 15.

Prueba Rho de Spearman dimensión Escuela y Variable rendimiento escolar

			Escuela	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Escuela	Coefficiente de correlación	1.000	-,796**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	200	200
	Rendimiento escolar	Coefficiente de correlación	-,796**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	200	200

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: se determinó que la significancia estadística es inferior a 0.05, lo que sugiere que la correlación entre la dimensión de la escuela y el rendimiento escolar es estadísticamente significativa. Esto significa que la relación observada no es producto del azar. El coeficiente de Rho de Spearman es de -0.796, lo que muestra una fuerte correlación negativa. Esto indica que a medida que aumentan los problemas relacionados con la dimensión de la escuela, el rendimiento escolar tiende a disminuir. Factores asociados con la dimensión de la escuela, como el ambiente escolar, la calidad de la enseñanza y las relaciones con profesores y compañeros, influyen directamente en el rendimiento escolar. Cuando estos factores empeoran, el rendimiento escolar disminuye. Este resultado apoya la hipótesis alternativa, que propone una relación inversa entre aspectos relacionados con la escuela y el rendimiento escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula que plantea la inexistencia de esta relación. En conclusión, se confirma una relación significativa y fuerte entre la dimensión de la escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública en Carabayllo, Lima, durante el año 2021.

Análisis inferencial de la hipótesis específica 3

Ha: Existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Para validar la hipótesis específica, se evaluará la normalidad de los datos según su distribución. Dado que la muestra es superior a 50, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), utilizando los siguientes criterios de evaluación:

- Si el valor de significancia es menor a 0.05, se considerará que la serie de datos tiene un comportamiento no paramétrico.
- Si el valor de significancia es mayor o igual a 0.05, se concluirá que la serie de datos tiene un comportamiento paramétrico.

Tabla 16.

Prueba de normalidad Dimensión familia y Variable rendimiento escolar

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Familia	0.273	200	0.000	0.828	200	0.000
Rendimiento escolar	0.176	200	0.000	0.918	200	0.000

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: El análisis de normalidad realizado mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov revela que la significancia para las variables de familia y rendimiento escolar es de 0.000, lo que indica que este valor es menor que 0.05. En consecuencia, se concluye que los datos exhiben un comportamiento no paramétrico en ambas variables. Por lo tanto, se optará por utilizar el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para llevar a cabo la contrastación de hipótesis.

Contrastación de la hipótesis específica 3

Ho₃: No existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Ha₃: Existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.

Escala de coeficiente de correlación de Rho de Spearman para hipótesis general

RANGO	RELACION
-1,00	Correlación negativa perfecta
-0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,75	Correlación negativa considerable
-0,50	Correlación negativa media
-0,25	Correlación negativa débil
-0,10	Correlación negativa muy débil
0,00	No existe correlación alguna entre las variables
0,10	Correlación positiva muy débil
0,25	Correlación positiva débil
0,50	Correlación positiva media
0,75	Correlación positiva considerable
0,90	Correlación positiva muy fuerte
1,00	Correlación positiva perfecta

Fuente: Hernández, Fernández & Baptista (2014, pág.132)

Spearman:

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Tabla 17.

Prueba Rho de Spearman dimensión familia y Variable rendimiento escolar

		Familia	Rendimiento escolar
Rho de Spearman	Familia	1.000	-,710**
			0.000
		200	200
Rendimiento escolar	Rendimiento escolar	-,710**	1.000
		0.000	
		200	200

Fuente: SPSS versión 25

Interpretación: Se ha determinado que el nivel de significancia estadística es inferior a 0.05, lo que confirma que la conexión entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar es

estadísticamente significativa. El coeficiente de correlación de Spearman (Rho) es de -0.710, lo cual sugiere una fuerte correlación negativa. Esto significa que, a medida que aumentan los problemas o factores negativos en el ámbito familiar, el rendimiento escolar de los estudiantes tiende a disminuir significativamente. Este resultado indica que ciertos problemas dentro del entorno familiar, como tensiones, conflictos o falta de apoyo, están fuertemente relacionados con una baja en el rendimiento académico de los estudiantes. Este hallazgo apoya la hipótesis alternativa, que propone una relación inversa entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula que plantea la ausencia de esta relación. En conclusión, se confirma que existe una relación significativa y fuerte entre la dimensión familiar y el rendimiento escolar en alumnos de primaria de una institución educativa pública en Carabaylo, Lima, durante el año 2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuación, procederemos a examinar y debatir los resultados obtenidos en este estudio, confrontándolos con investigaciones anteriores. Primero, se presentarán los hallazgos relacionados con cada variable definida, proporcionando una descripción detallada de los datos obtenidos. Posteriormente, se discutirá cómo estos resultados se alinean o contrastan con estudios previos, destacando las similitudes y diferencias relevantes. Esta comparación permitirá situar nuestros hallazgos dentro del contexto más amplio de la investigación existente, subrayando su contribución y relevancia en el campo de estudio, considerando que el propósito principal fue identificar la relación entre el estrés infantil y el desempeño escolar en alumnos de primaria de una institución educativa pública en Carabaylo, Lima, durante el año 2021.

Se identificó que el 29.5% de los alumnos de una institución educativa pública de Carabaylo, en el año 2021, exhibieron un nivel elevado de estrés infantil, mientras que el 49% mostró un nivel intermedio y el 21.5% manifestó un nivel bajo de estrés. Respecto al rendimiento escolar, el 48% obtuvo un nivel intermedio, el 29.50% presentó un nivel bajo y el 22.50% demostró un nivel alto de rendimiento escolar. Estos resultados sugieren la presencia de una problemática en cuanto al desempeño de los estudiantes, ya que una proporción significativa de ellos reporta niveles de estrés elevados y rendimiento escolar bajo o intermedio.

Al analizar la hipótesis general, se identificó un coeficiente de correlación de Spearman de -0.869 , con una significancia menor a 0.05 . Este resultado permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Por lo tanto, se confirma una correlación negativa significativa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de una escuela pública en Carabaylo, Lima, en 2021. Esto indica que, a medida que el estrés infantil aumenta, el rendimiento escolar disminuye. Este hallazgo subraya la importancia de tratar el estrés infantil dentro del entorno

escolar. El estrés puede afectar negativamente el rendimiento escolar de los niños, y si no se aborda, puede tener efectos prolongados en su desarrollo educativo y personal. Es esencial que las escuelas implementen medidas para reducir el estrés infantil, ya que esto no solo mejorará las calificaciones de los estudiantes, sino que también contribuirá a su bienestar general y a un desarrollo saludable a largo plazo. Sin embargo, es importante señalar que la correlación no implica causalidad directa y que otros factores contextuales y socioemocionales podrían estar influyendo en esta relación.

Tales hallazgos coinciden con aquellos encontrados por Martínez et al. (2019) lo cual permitió identificar que existen relaciones significativamente positivas entre las variables relacionadas con el aprendizaje y el estrés diario infantil, en sus dimensiones de salud, escolar y familiar. Asimismo, Valiente et al. (2020) donde se encontró que el estrés infantil tiende a estar relacionado con el rendimiento escolar; en otras palabras, los estudiantes que presentan menores niveles de estrés tienden a tener un mejor rendimiento escolar.

De acuerdo con Moyar y Millar (2019), un exceso de estrés en los estudiantes puede perjudicar el funcionamiento eficiente de la memoria, tanto a corto como a largo plazo. Esto, inevitablemente, resulta en una reducción del rendimiento escolar en niños de entre seis y once años. Estos resultados coinciden con los hallazgos del presente estudio, reforzando la noción de que el estrés infantil tiene un impacto notable en el desempeño escolar de los estudiantes. Además, este hallazgo subraya la necesidad de abordar y gestionar el estrés en entornos educativos para promover un aprendizaje efectivo y un desarrollo cognitivo saludable. Las estrategias de intervención podrían incluir programas de manejo del estrés, técnicas de relajación, y el fomento de un ambiente escolar que apoye el bienestar emocional de los niños. Asimismo, es crucial que padres y educadores estén conscientes de los signos de estrés infantil y trabajen conjuntamente

para crear estrategias de apoyo que puedan aliviar los factores estresantes, contribuyendo así a un mejor rendimiento escolar y a una experiencia escolar más positiva. Esto también plantea la necesidad de futuras investigaciones para explorar métodos innovadores y eficaces para reducir el estrés en los estudiantes, y así mejorar su desempeño escolar a largo plazo.

Los resultados del análisis revelan una asociación notable entre la dimensión de salud y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública en Carabayllo, Lima, en 2021, apoyando así el objetivo específico 1. Se observa una relación inversa significativa entre las dos variables, lo que significa que a medida que aumentan los problemas de salud en los estudiantes, su rendimiento escolar tiende a disminuir. Estos hallazgos contrastan con los de Ruiz (2021) en su estudio en Lambayeque, donde, a pesar de los altos niveles de estrés infantil y rendimiento escolar observados, no se encontró una relación significativa entre ambas variables, sugiriendo así una divergencia en los contextos de estudio. En un análisis complementario, el estudio de Ali y Cupe (2019) llevado a cabo en Arequipa confirma la relación entre el estrés infantil, la salud y el rendimiento escolar. Sus hallazgos apoyan la noción de que un incremento en el estrés infantil está relacionado con una disminución en los niveles de rendimiento escolar, coincidiendo con las conclusiones de nuestra investigación. Esta consistencia en los resultados sugiere la solidez de la relación entre el estrés infantil y el rendimiento escolar, independientemente del contexto geográfico o las características particulares de la muestra analizada.

Además, estos hallazgos resaltan la importancia de abordar el estrés infantil como un factor crucial que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes. La convergencia de resultados entre diferentes estudios realizados en diversos entornos geográficos refuerza la necesidad de implementar políticas educativas y estrategias de intervención que puedan mitigar los efectos

negativos del estrés en los estudiantes. Programas de manejo del estrés, apoyo psicológico, y la creación de ambientes escolares que promuevan el bienestar emocional pueden ser fundamentales para mejorar el rendimiento escolar y la salud general de los niños.

Cabe mencionar que, cuando se menciona la salud en el ámbito de estrés infantil se refiere a las visitas médicas y los procedimientos referidos a la materia que se generan durante el crecimiento de los menores, lo cual se puede considerar como un estímulo estresante para ellos, así como la percepción sobre la imagen de sí mismo (Trianes, et al. 2014). Por lo tanto, de acuerdo con lo previamente expuesto se puede afirmar que el estrés infantil con respecto a la salud puede ocasionar una disminución del rendimiento escolar, sin embargo, ello puede depender de la muestra objeto de estudio.

Los resultados relacionados con el objetivo específico 2 revelan una conexión significativa entre la dimensión de la escuela y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en una institución pública en Carabayllo, Lima, en 2021. La evidencia muestra una conexión significativa entre estos dos aspectos, demostrando que la calidad de la escuela tiene un impacto importante en el rendimiento escolar. Los factores asociados con la escuela impactan negativamente en el rendimiento escolar, de manera que cuando las condiciones escolares empeoran, el rendimiento escolar disminuye. Por consiguiente, se confirma la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que la dimensión de la escuela ejerce una influencia fuerte y significativa en el rendimiento escolar.

Estos resultados coinciden con las conclusiones obtenidas por Gavilano (2021) donde reveló que el estrés infantil moderado estaba presente en el 59% de los estudiantes, lo que coincidía con la valoración del rendimiento escolar en el mismo porcentaje de alumnos. Además, destacó el papel fundamental de la dimensión de la escuela en la determinación de estas condiciones. Por

otro lado, el estudio de Choquehuanca (2018) sobre el estrés en niños y su relación con el desempeño académico en Azángaro en 2016 encontró niveles predominantemente medios y altos de estrés, sin la presencia de un rango bajo. Este hallazgo sugiere que la ansiedad, la angustia y la sensación de desesperación, probablemente inducidas por actividades académicas exigentes, son consecuencias significativas que afectan a los estudiantes.

En cuanto a la dimensión escuela del estrés infantil, se debe tener en cuenta que las instituciones educativas son de los principales motivos o causas que generan estrés en los infantes, tanto en su crecimiento académico como en las relaciones sociales con sus compañeros de clases (Baena, 2007). Dentro de este ámbito se pueden reconocer diversos aspectos que pueden transformarse como generadores de estrés, lo cual varía conforme a las exigencias de los docentes y al manejo de estos dentro de sus funciones académicas.

Los resultados obtenidos en relación con el objetivo específico 3 demuestran una correlación estadísticamente significativa entre la dimensión de la familia y el rendimiento escolar de los estudiantes de primaria en una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021. La prueba estadística reveló un nivel de significancia inferior a 0.05, lo que indica que la relación observada entre estas variables no es producto del azar. El coeficiente de correlación de Spearman de -0.710 indica una fuerte correlación negativa, lo que significa que, a medida que aumentan los problemas o factores negativos en el entorno familiar, el rendimiento escolar de los estudiantes tiende a disminuir. Esta relación inversa sugiere que los aspectos familiares tienen un impacto considerable en cómo los estudiantes se desempeñan académicamente.

Estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Cardenas y Quispe (2023) que encontró una relación significativa e indirecta entre el estrés infantil y el rendimiento académico, con un nivel de significancia inferior a 0.00. De manera similar, el estudio de Mamani (2018) sobre

el estrés infantil y su influencia en el rendimiento escolar de niños y niñas de 5 años en Ayaviri en 2014 reveló una relación significativamente negativa entre estas variables, subrayando la influencia predominante de la familia como factor estresante.

La consistencia de estos hallazgos con estudios previos refuerza la idea de que el estrés infantil tiene un impacto considerable en el rendimiento escolar, y destaca la importancia de considerar el contexto familiar como un factor clave en la gestión del estrés en los niños. Estos resultados sugieren que intervenciones enfocadas en la reducción del estrés en el hogar, así como en la escuela, podrían ser efectivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Además, la concordancia entre estudios realizados en diferentes años y ubicaciones geográficas subraya la robustez de esta relación, indicando que los efectos del estrés infantil en el rendimiento escolar son una preocupación universal.

Es importante mencionar que la familia resulta ser un aspecto importante y una fuente de resguardo para los infantes ya que inicialmente el mismo se encarga de abarcar las necesidades de desarrollo del infante (Rivera, 2013). Por lo tanto, cuando no existen procesos adecuados para el normal desenvolvimiento de la persona en su etapa infantil se puede predecir que ocasionará problemas en los aspectos de su cotidianidad que se manifestaran conforme a las exigencias a las que se vea sometido.

CONCLUSIONES

1. Los resultados obtenidos indicaron una relación negativa significativa entre el estrés infantil y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública ubicada en Carabayllo, Lima, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.869. Este hallazgo refuerza los resultados descriptivos que mostraron que un 49% de los estudiantes presentan un nivel medio de estrés infantil y un 29.50% un nivel alto, mientras que un 48% de los estudiantes tienen un rendimiento escolar medio y un 29.50% un rendimiento bajo. Estos datos sugieren que, a mayor estrés infantil, menor es el rendimiento escolar, lo cual apoya la hipótesis de una relación negativa entre estas variables.
2. Los hallazgos permitieron concluir que existe una relación negativa entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública ubicada en Carabayllo, Lima, en 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.731. Esto implica que hay problemas de salud mayores que están asociados con un menor rendimiento escolar, apoyando la hipótesis específica de que existe una relación entre estas variables.
3. Los hallazgos mostraron otra correlación negativa significativa entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de una institución pública educativa ubicada en Carabayllo, Lima, en 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.796. Esto sugiere que hay factores adversos en el entorno escolar y que están asociados con un menor rendimiento académico, lo cual apoya la hipótesis específica de una relación negativa entre estas variables.
4. Los análisis demostraron también una correlación negativa entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en los estudiantes de primaria de una institución educativa pública

ubicada en Carabaylo, Lima, en 2021, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.710. Esto indica que hay dificultades en el entorno familiar y que están asociadas con un menor rendimiento escolar, apoyando la hipótesis específica de una relación negativa entre estas variables.

RECOMENDACIONES

1. Se insta a los líderes de la institución educativa pública de Carabaylo la publicación de los resultados obtenidos en el presente estudio, ya que como se logró determinar el estrés infantil es un elemento importante que se debe tener presente durante el crecimiento de los niños en su etapa escolar ya que sus niveles se pueden ver evidenciados en su rendimiento escolar.
2. Se invita a las instituciones de nivel primario el desarrollo de investigaciones a nivel local para que tomen como base los resultados obtenidos en cuanto a las variables del estrés infantil y el rendimiento escolar para promover tales conocimientos a la población puesto que en la actualidad es un problema donde los docentes deben lograr mantener un equilibrio que permita la protección de la salud de los niños puesto que se encuentran en pleno crecimiento por lo que cualquier afección a nivel cognoscitivo puede perjudicar su desarrollo.
3. Se recomienda mejorar los mecanismos de investigación en una diferente población que contribuya a obtener resultados más precisos para realizar la comparación adecuada y constatar la veracidad de los previamente obtenido.
4. Se sugiere a los futuros investigadores emplear los resultados obtenidos en el presente estudio de forma óptima y adecuada a las necesidades de la población puesto que los mismos poseen características que generan beneficios para la comunidad en cuanto a la protección del crecimiento de los niños en etapa escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2017) Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct. Recuperado de: <https://www.apa.org/ethics/code/>
- Alarcón, M. (2018). *Estrés y Burnout: enfermedades en la vida actual*. Palibrio.
- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y auto concepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica de investigación y docencia (REID)*. 2, 27-44.
<https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/613/Influencia%20del%20rendimiento%20y%20autoconcepto%20en%20hombres.pdf?sequence=1>
- Ali, S. y Cupe, J. (2019). *El estrés infantil y rendimiento escolar en comprensión lectora en los estudiantes de primer grado de primaria de la Institución Educativa N°40129 Manuel Veramendi e Hidalgo, Arequipa 2019*. [Tesis en educación, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/10957>
- Allegret y Cols (2010). *Alumnado en situación de estrés emocional*. Barcelona: Paidós
- Baena E. & Granero G. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. *COLEF Andalucía*. 29: 5-14.
https://www.researchgate.net/publication/284355244_Importancia_de_los_valores_educativos_de_las_actividades_fisicas_en_la_naturaleza
- Barraza, A. (2007). El campo de estudio del estrés: del Programa de Investigación Estímulo-Respuesta al Programa de Investigación Persona-Entorno. *Rev. Inter. Psi.* 8(2),1-30.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6161347.pdf>.

- Capano, A y Pacheco, A. (2014). Estrés y violencia domestica: un estudio en adultos referentes de niños, niñas y adolescentes. *Revista Scielo*. 8(1), 203-210.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212014000100004
- Cardenas, R., & Quispe, A. (2023). *Estrés infantil y rendimiento académico en niños de una institución del nivel inicial del cercado de Huancavelica* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorio Institucional UNH.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/unh/6294>
- Carrera, B. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Castillo, J. (2007). El Estrés Infantil Y Sus Efectos Psicosomáticos En El Desempeño Escolar. *Rev. huella de las palabras*. 2(1), 48-54.
<http://www.lasallep.edu.mx/revistas/index.php/huella/article/view/305>
- Choquehuanca, R (2018). *El estrés en los niños y su relación con el desempeño académico en quinto de educación primaria en la localidad de Azángaro – 2016*. [Tesis magister scientiae en educación, Universidad Nacional del Altiplano].
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/9437>
- Cuestas, M. L., & Minassian, M. L. (2020). Virus emergentes y reemergentes: un nuevo reto para la salud mundial del milenio. *Revista Argentina de Microbiología*, 52(1), 1–3.
<https://doi.org/10.1016/j.ram.2020.02.001>
- Del Barrio, V. (2010). Estrés en el niño. *Revista crítica*, (968), 36-41.
http://www.revistacritica.com/administrador/components/com_avzrevistas/pdfs/81fc762b

[2b2109873decaadedfb636b4-968-Atrapados-por-el-estr--s-jul-ago-2010--deleted-509a3f3a-2cee738b8170ee-.pdf](http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n11/n11_a02.pdf)

Díaz, P. y Mora, A. (2014). Relaciones entre inteligencia emocional, estrés y adaptación general en una muestra de estudiantes de primaria. *Revista: scielo*. 11(7).
http://www.scielo.org/bo/pdf/rip/n11/n11_a02.pdf

Encina, Y. Ávila, M. (2015). Validación de una escala de estrés cotidiano de escolares chilenos. *Revista de psicología*. 33(2).
http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472015000200005

Escobar, M., Alarcón, R., Blanca, M. J., Fernández-Baena, F. J., Rosel, J. F. y Trianes, M. V. (2013). Daily stressors in school-age children: A multilevel approach. *School Psychology Quarterly*, 28(3), 227-238. <https://doi.org/10.1037/spq0000020>

Fernández, F. (2007). *Estrés, riesgo familiar e inadaptación socioemocional y escolar en la infancia*. [Tesis Doctoral, Universidad Universitat Malacitana. Málaga-España].
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/2674/16851511.pdf>

Forero, J. López, H. Pardo, N. (2004). *Factores psicosociales asociados al estrés estudiantil de un colegio privado de ciudad de Panamá*. [Tesis en Psicología, Universidad de La Sabana].
<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n2/v10n2a02.pdf>

Flores M. (2017) Propiedades Psicométricas De La Escala De Estrés Cotidiano Infantil En Niños De 3ero A 5to Grado De Primaria De Colegios De Lima Metropolitana (tesis).
http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/121924/1/Flores_Mazulis_Maria.pdf

- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento escolar en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Educación*, 31(1), 43-63.
<https://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf>
- García, M. (2006). *Manejo del estrés. Innovación y Cualificación*. Editorial: Innovación y Cualificación S.L. Malaga, España.
- Gavillano, L. (2021). *Estrés infantil en el desempeño escolar en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IE de Ayacucho, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/60862/Gavilano_GLP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grasso Imig, P. (2020). Rendimiento escolar: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior. *Revista de Educación*, XI(20), 87-102.
<file:///C:/Users/user/Downloads/4165-13698-1-SM.pdf>
- Gratacós, M. (2016). *Estrés Infantil: Síntomas, Causas y Tratamiento*.
<https://www.lifeder.com/estres-infantil/>
- Gómez, D. Albalustri, L. Silva, V. Eberle, L. Rodiño, V. Romero, L. Piccoli, J. (2007). *Una perspectiva para la evaluación del estrés infantil*. Argentina.
<http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/49240>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación. 6ta. Edición*. McGraw Hill. México. Pp. 600. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Hernández, S. Fernández, C. y Baptista, L. (2006). *Metodología de la investigación*. Distrito Federal, MÉXICO: McGraw-Hill Interamericana.

Hernández A., Sheila V., Gutiérrez, M. (2012). Estilos de Afrontamiento ante Eventos Estresantes en la Infancia. *Acta de Investigación Psicológica*. 2(2), 687 - 698.
<http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=358933341007>

Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres P. (2018). *Metodología de la Investigación*. 1ª edición. México: Ed. Mc Graw Hill Education

Hidalgo, C. Morales, A. Alviter, L. García, R. Molinar, J. (2013). Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento escolar y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. *Revista estilos de aprendizaje*. 6(12), 151-166.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4563629> INEI (2015). *Calidad Educativa*. Perú: INEI.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1293/cap08.pdf

INEI (2015). Principales Resultados de la Encuesta Nacional a Instituciones Educativas de Nivel Inicial, Primaria y Secundaria, 2015. Lima: Perú.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1392/libro.pdf

Jara, P. (2013). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil en estudiantes del distrito de Trujillo*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*. 3(1), 313-386.

Propósitos y Representaciones. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5475216.pdf>

Lazarus, R. S., y S. Folkman (1986), *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España, Martínez Roca.

Limaico, C., y Velasco, M. (2020). Factores que intervienen en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer nivel de Ingeniería Forestal de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en la asignatura Matemática. *Revista Polo del Conocimiento*. 42(5), 226-249.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7435316>

Machaca, W. y Garambel, E. (2015). *Los niveles de estrés y su relación con el rendimiento escolar del área de comunicación de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria en la I.E Néstor Cáceres Velásquez, Arequipa – 2014. Perú*. [Tesis en la segunda especialidad de educación con mención en educación primaria, Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/5207/EDmamaw.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mamani, P. (2018). *El estrés infantil y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I. N° 43 De La Ciudad De Ayaviri en el año 2014*. [Tesis de pregrado, Universidad de Altiplano]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15870>

Martínez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*. 59(2), 1-9.
[/https://rieoei.org/RIE/article/view/1391](https://rieoei.org/RIE/article/view/1391)

- Martínez, M. Suarez, J. y Valiente, B. (2019). Estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento escolar. *España. Artículo científico* 25(2), 111-117.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134793719300296>
- Martínez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-9.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/182904>
- Mena, L. (2019). *Los niveles de estrés y su relación con las funciones mentales superiores de los procesos de aprendizaje en niños y niñas con antecedentes de maltrato*. [Tesis en Psicología Clínica, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29516/2/Vanessa-Mena-TESIS%20FINAL.pdf>
- Ministerio de Educación (2020, 31 de enero). Resolución Viceministerial N°. 033-2020. MINEDU. Publicado en portal web del Ministerio de Educación https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf.
- Ministerio de Salud. (2019). Minsa: Más del 60% de los pacientes que acuden a servicios de salud mental son menores de 18 años. *Publimetro.pe*.
<https://publimetro.pe/actualidad/nacional/minsa-mas-del-60-pacientes-acuden-servicios-salud-mental-son-menores-18-anos-nndc-115038-noticia/>
- Ministerio de Salud (2021). Plan de salud mental Perú, 2020 – 2021. Documento técnico.:
<http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/5092.pdf>

- Naranjo, M. (2009). Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 33(2), 171-190. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511/527>
- Nieves, A. (2021). Impacto psicológico del confinamiento por la COVID-19 en niños españoles: un estudio transversal. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*. 7(3), 27-34. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7649329>
- Orellana, L. (2016). *El estrés cotidiano infantil y su relación con el rendimiento escolar en niñas y niños de una escuela pública. Mazatenango, 2016*. [Tesis en psicología clínica, Universidad Mariano Gálvez de Guatemala]. <https://glifos.umg.edu.gt/digital/93229.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016). Pisa, resultados clave. OCDE. <https://www.oecd.org/pisa/pisa-2015-results-in-focus-ESP.pdf>
- Palacios, C. Tobón, J. Toro, A. (2019). El estrés escolar en la infancia una reflexión teórica. *Cuadernos de Neuropsicología/Panamerican Journal of Neuropsychology*. 12(2), 1-20. <https://biblat.unam.mx/hevila/Cuadernosdeneuropsicologia/2018/vol12/no2/7.pdf>
- Pérez J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento escolar*. <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Pérez, M., Aparicio, M., Fernández, A., Granados, L., Álvarez, J. García, J. (2021). Personalidad y estrés en el ámbito educativo en niños de 8 a 11 años. *Rev. Espacios*. 41(23), 244-256. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n23/a20v41n23p21.pdf>

- Proaño, D. y Albán, G. (2015). *Como el estrés laboral incide en el desempeño de los conductores de transporte de carga pesada Transhercules*. [Tesis Psicología Industrial, Universidad Central Del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/7501>
- Real Academia Española (2017). Definición de rendimiento. Recuperado de: <https://dle.rae.es/?id=VwxnN6O>
- Rivera, J. (2013). Estrés laboral y sus repercusiones. *Revista mexicana de anestesiología*. 36(3): 173-175. <https://www.medigraphic.com/pdfs/rma/cma-2013/cma133a.pdf>
- Ruiz, M. (2021). *Estrés infantil y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 10116, Lambayeque*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/71508/Ruiz_NMDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rusca, F., Cortez, C., Tirado, B., Strobbe, M., (2020). Una aproximación a la salud mental de los niños, adolescentes y cuidadores en el contexto de la COVID-19 en el Perú. *Acta Med Peru*, 37(4), 556-568. <http://www.scielo.org.pe/pdf/amp/v37n4/1728-5917-amp-37-04-556.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (2017). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima: Editorial Bussines Suport. Pp. 269.
- Sapolski R. (2003). El estrés como factor desencadenante de ansiedad y depresión, artículo de investigación en el portal [dejardefumar.com.ar](http://www.dejardefumar.com.ar), <http://www.dejardefumar.com.ar/articulos.asp?art=86&cat=4>
- Selye Hans, (1956), *The Stress of Life*, New York, Mc Graw-Hill

Selye Hans, (1974), The evolution of the stress concept, en American Scientist, No.61, pp.692-699.

Suárez, J, Martínez, M., & Valiente C. (2020). Rendimiento escolar según Distintos Niveles de Funcionalidad Ejecutiva y de Estrés Infantil Percibido. *Revista Psicología Educativa*, 26(1), 77-86.
https://journals.copmadrid.org/psed/archivos/1135_755X_psed_26_1_0077.pdf

Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Bioestadistico.com. Pp.30.
<http://red.unal.edu.co/cursos/ciencias/1000012/un3/pdf/seminv-sinopsis.pdf>

Sprang, G., & Silman, M. (2013). Posttraumatic stress disorder in parents and youth after health-related disasters. *Disaster Medicine and Public Health Preparedness*, 7(1), 105–110.
<https://doi.org/10.1017/dmp.2013.22>

Stover, J. B., Uriel, F., De la Iglesia, G., Freiberg Hoffman, A., & Fernández Liporace, M. M. (2014). Rendimiento escolar, estrategias de aprendizaje y motivación en alumnos de Escuela Media de Buenos Aires. *Perspectivas en Psicología*, 11(2), 10-20.
<https://www.redalyc.org/pdf/4835/483547666002.pdf>

Trianes Torres, Blanca, Fernández Baena, Escobar Espejo, & Maldonado Montero (2012). Evaluación y tratamiento del estrés cotidiano en la infancia. *Papeles del Psicólogo*. 2012;33(1),30-35.
https://www.researchgate.net/publication/277272007_Evaluacion_y_tratamiento_del_estres_cotidiano_en_la_infancia

- Trianes, M., Blanca, J., Fernández, F., Escobar, M., Maldonado, E., & Muñoz, Á. (2009). Evaluación del estrés infantil: Inventario Infantil de Estresores Cotidianos (IIEC). *Psicothema*, 21(4), 598-603
- Trianes, M. (2002). *Estrés en la infancia*. Madrid: Narcea
- Trianes, V. (2003). *Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento*. España: Narcea Ediciones
- UNICEF (2020). *Niñas, niños y adolescentes durante COVID-19. Recomendaciones a padres y madres para mejorar el estado emocional de sus hijos e hijas*. México. <https://www.unicef.org/mexico/ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-durante-covid-19>
- UNICEF (2021). *Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
- Vara Horna, A. A. (2015). *7 Pasos para elaborar una Tesis*. Editorial Macro.
- Valiente, C. Martínez, M. y Suarez, J. (2019). Rendimiento escolar, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3): 365-374. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/63480>
- Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P., Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento escolar. *Rev. Psicología y Educación* 15(1), 46-66. <http://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/185.pdf>

Valentin O. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares de la zona sur de Madrid capital. *Red de información educativa*, 59(2): 1-9.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/182904>

Vielma, E., y Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Educere*, 3(9), 30-37.

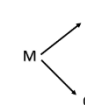
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>

Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo.

ANEXOS

Anexo 01 Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué relación existe entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación que existe entre el estrés el infantil y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H₁: Existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Carabayllo – Lima 2021.</p> <p>H₀: No existe una relación entre estrés infantil y rendimiento escolar en estudiantes de una institución educativa pública de Carabayllo – Lima 2021.</p>	<p>Variable 1: Estrés infantil</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salud. • Escuela • Familia. <p>Variable 2: Rendimiento escolar</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Logro destacado • Logro esperado • En proceso • En inicio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Método general: Método científico • Método específico: Hipotético deductivo • Tipo de investigación: Básica • Nivel de investigación: Relacional • Diseño de Investigación: Descriptivo no experimental correlacional transversal



Dónde:

Problemas específicos:

- ¿Qué relación existe entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabayllo - Lima 2021?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión familia y el rendimiento escolar

Objetivos específicos: Hipótesis específicas:

- Determinar la relación que existe entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021..
 - Determinar la relación que existe entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021.
 - Determinar la relación que existe entre la dimensión familia y el rendimiento escolar
- Ha1: Existe una relación entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021..
- Ho1: No existe una relación entre la dimensión salud y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021..
- Ha2: Existe una relación entre la dimensión escuela y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabayllo, Lima, en 2021..
- Ho2: No existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en

- M = Son los estudiantes que representan a la Institución Primaria en estudio para Carabayllo, Lima.
- Ox = Es nuestra variable 1, estrés infantil
- Oy = Es nuestra variable 2, rendimiento escolar
- r = Es la relación que existe entre la variable 1 y 2.
- **Población:**
La población se conformó por 847 estudiantes.
- **Muestra:**
200 alumnos de una institución educativa pública de Carabayllo – Lima.
- **Técnicas:**
 - Encuesta
 - Check-list cotejo de calificaciones
- **Instrumentos:**
 - **Variable I:** Test inventario de estrés infantil
 - **Variable II:** Rendimiento por logros (calificaciones AD, A, B, C)

familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución educativa pública de Carabaylo - Lima 2021?

en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabaylo, Lima, en 2021.

estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabaylo, Lima, en 2021..

Ha3: Existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabaylo, Lima, en 2021..

Ho3: No existe una relación entre la dimensión familia y el rendimiento escolar en estudiantes de primaria de una institución pública educativa en Carabaylo, Lima, en 2021.

• **Técnicas de procesamiento de datos:**

- SPSS – versión 25
 - Hoja de cálculo Excel 2016
 - Rho de Spearman
-

Anexo 02: Matriz de operacionalización variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	IEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
ESTRÉS INFANTIL	Es la experiencia de tensiones físicas, emocionales o psicológicas de la interacción cotidiana con el entorno. Y pueden ser el resultado de eventos comunes y repetitivos que, aunque de baja intensidad, afectan significativamente el bienestar emocional y físico del niño. Este tipo de estrés cotidiano incluye desafíos relacionados con la salud, la escuela y la familia, y puede tener consecuencias profundas en el desarrollo socioemocional del niño (Trianes et al., 2011).	El estrés infantil se evaluará por medio del Inventario de Estrés Cotidiano Infantil creado por Trianes et. al (2009). Este consta de 22 preguntas, sub-divididas en las dimensiones de salud, escuela y familia.	Salud.	1,4,7,10,13,16,19,22	Ordinal
			Escuela	2,5,8,11,14,17,20	
			Familia	3,6,9,12,15,18,21	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	IEMS	ESCALA DE DIMENSIÓN
RENDIMIENTO ESCOLAR	“Es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno.” (Lamas, 2015, p. 315)	La medición del rendimiento escolar se aplicará mediante el juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, MINEDU (2020) Las escalas de calificación (AD, A, B o C), para así obtener un calificativo asociado a el rendimiento del alumno (p. 14),	Logro destacado Logro esperado En proceso En inicio	AD A B C	Ordinal

Anexo 03: Matriz de operacionalización del instrumento

Título: ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021

VARIABLE	DIMENSIONES	ITEMS	ESCALA VALORATIVA	INDICADORES O CATEGORIAS	INSTRUMENTO
ESTRES INFANTIL.	SALUD	P.1 Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	• S =SI •N=NO	Dicotómica.	Inventario de Estrés Cotidiano Infantil
		P.2 Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).			
		P.3 Este año me han llevado a urgencias			
		P.4 Tengo cambio de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).			
		P.5 A menudo tengo pesadillas.			
		P.6 Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).			
		P.7 Mis padres me llevan muchas veces al médico.			
		P.8 Me canso muy fácilmente.			
	ESCUELA	P.9 Las tareas del colegio me resultan difíciles			
		P.10 Normalmente saco malas notas.			
		P.11 Mis profesores son muy exigentes conmigo.			
		P.12 Participo en demasiadas actividades extraescolares.			
		P.13 Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.			
		P.14 Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.			
		P.15 En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.			
		P.16 Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).			
		P.17 Paso mucho tiempo solo o sola en casa.			
		FAMILIA	P.18 Hay problemas económicos en mi casa.		
			P.19 Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.		
			P.20 Paso poco tiempo con mis padres.		
			P.21 Mis padres me regañan mucho.		
			P.22 Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.		

Anexo 04: Instrumento de investigación**INVENTARIO DE ESTRÉS COTIDIANO INFANTIL.**

1	Este año he estado enfermo o enferma varias veces.	SÍ	NO
2	Las tareas del colegio me resultan difíciles	SÍ	NO
3	Visito poco a mis familiares (abuelos, tíos, primos, etc.).	SÍ	NO
4	Con frecuencia me siento mal (tengo dolores de cabeza, náuseas, etc.).	SÍ	NO
5	Normalmente saco malas notas.	SÍ	NO
6	Paso mucho tiempo solo o sola en casa.	SÍ	NO
7	Este año me han llevado a urgencias.	SÍ	NO
8	Mis profesores son muy exigentes conmigo.	SÍ	NO
9	Hay problemas económicos en mi casa.	SÍ	NO
10	Tengo cambio de apetito (a veces como muy poco y a veces como mucho).	SÍ	NO
11	Participo en demasiadas actividades extraescolares.	SÍ	NO
12	Mis hermanos y yo nos peleamos mucho.	SÍ	NO
13	A menudo tengo pesadillas.	SÍ	NO
14	Me cuesta mucho concentrarme en una tarea.	SÍ	NO
15	Paso poco tiempo con mis padres.	SÍ	NO
16	Me preocupa mi aspecto físico (me veo gordo o gorda, feo o fea, etc.).	SÍ	NO
17	Me pongo nervioso o nerviosa cuando me preguntan los profesores.	SÍ	NO
18	Mis padres me regañan mucho.	SÍ	NO
19	Mis padres me llevan muchas veces al médico.	SÍ	NO
20	En el colegio mis compañeros se meten mucho conmigo.	SÍ	NO
21	Mis padres me mandan más cosas de las que puedo hacer.	SÍ	NO
22	Me canso muy fácilmente.	SÍ	NO

Recuerda que debes rodear con un círculo la respuesta elegida. El tiempo de duración es de 25 minutos.

Anexo 05: Validación de los instrumentos

Constancia

Juicio de experto

Yo, Madeleine Paredes Gutarra, con Documento Nacional de Identidad No. 09542857 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la Bachiller : Julissa Gloria Ravichagua Sulluchuco, en la investigación titulada: " Estrés Infantil y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Carabaillo – Lima 2021"

Huancayo, 28 noviembre del 2021




Madeleine E. Paredes Gutarra
C.P.S. 7342

.....
Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, *Nazzia Masiel Huamán Huaranga*, con Documento Nacional de Identidad No. *44745934* certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la Bachiller : Julissa Gloria Ravichagua Sulluchuco, en la investigación titulada: " Estrés Infantil y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Carabaillo – Lima 2021"

Huancayo, 28 noviembre del 2021

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "GOBIERNO REGIONAL HUANCAYO" and "SECRETARÍA REGIONAL DE EDUCACIÓN" around the perimeter, with "HUANCAYO" in the center. The signature is written in a cursive style.

Sello y Firma del Experto

Constancia

Juicio de experto

Yo, JULIA ESTHER RIOS PINTO, con Documento Nacional de Identidad No. 25717154 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por la Bachiller: Julissa Gloria Ravichagua Sulluchuco, en la investigación titulada: "Estrés Infantil y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primaria de una Institución Educativa Estatal de Carabaillo – Lima 2021"

Huancayo, 28 noviembre del 2021



.....
Mg. Julia Esther Ríos Pinto
Experto

Anexo 06: Confiabilidad de los instrumentos

Resumen prueba piloto de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	30	100.0

Fuente: SPSS versión 25

Se aplicó un análisis de confiabilidad a una prueba piloto con un valor del 15% de la muestra. Los resultados arrojaron que no existen valores perdidos, es decir, todos los encuestados contestaron los instrumentos de forma satisfactoria.

Confiabilidad prueba piloto variable estrés

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.899	0.903	22

Fuente: SPSS versión 25

Se pudo conocer en la prueba piloto que, para el instrumento de estrés infantil, de los 30 encuestados en 22 ítems, reflejo una confiabilidad de 89.9%; lo cual se traduce en una confiabilidad alta al estar por encima del promedio mínimo de 80%.

Estadísticas de total de elemento prueba piloto variable 1: Estrés

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	28.30	31.666	0.596	0.892
p2	28.13	33.223	0.293	0.900
p3	28.33	32.920	0.372	0.898
p4	28.30	32.217	0.492	0.895
p5	28.30	31.803	0.570	0.893
p6	28.17	32.971	0.337	0.899
p7	28.40	32.662	0.453	0.895
p8	28.37	31.206	0.724	0.889
p9	28.40	31.421	0.708	0.889
p10	28.23	33.082	0.321	0.899
p11	28.33	32.368	0.476	0.895
p12	28.43	31.564	0.713	0.890
p13	28.37	31.689	0.627	0.891
p14	28.23	33.840	0.188	0.902
p15	28.40	32.110	0.566	0.893
p16	28.33	31.471	0.650	0.891
p17	28.33	31.609	0.623	0.891
p18	28.23	34.668	0.046	0.906
p19	28.23	32.392	0.444	0.896
p20	28.43	31.082	0.819	0.887
p21	28.43	31.082	0.819	0.887
p22	28.30	31.872	0.557	0.893

Fuente: SPSS versión 25

La confiabilidad por ítem refleja que todas las preguntas del instrumento están muy por encima de 80%, resultando en alta heterogeneidad, distribución y por ende alta confiabilidad en cada una de las preguntas.

Confiabilidad prueba piloto variable estrés

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.978	0.979	4

Fuente: SPSS versión 25

La prueba piloto para la toma de las calificaciones en 30 estudiantes demostró una confiabilidad muy alta de datos, situándole en 97.8%; con lo cual probando que la distribución y fiabilidad de información es completa.

Estadísticas de total de elemento prueba piloto variable 2: Rendimiento escolar

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Calificaciones 1er. corte	36.97	154.309	0.938	0.974
Calificaciones 2do. corte	37.27	169.375	0.960	0.967
Calificaciones 3er. corte	37.07	169.926	0.888	0.985
Rendimiento escolar	37.10	162.921	1.000	0.955

Fuente: SPSS versión 25

La confiabilidad por cada elemento del rendimiento escolar refleja un valor muy por encima a 90%; reflejando así una alta probabilidad de fiabilidad en cada dato recabado.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	200	100.0
	Excluido ^a	0	0.0
	Total	200	100.0

Fuente: SPSS versión 25

Se comprueba que la muestra no posee valores perdidos o errores en base de datos

Confiabilidad variable estrés

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.811	0.811	22

Fuente: SPSS versión 25

Se evidencia la fidelidad del instrumento para evaluar los datos, pues según Celina y Campo (2005), quien expone que “el valor mínimo aceptable oscila entre 0.7 a 1” (pág. 573), donde el resultado demostró un 81.1%, obteniendo unos datos de excelente confiabilidad.

Confiabilidad variable rendimiento

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
0.819	0.861	4

Fuente: SPSS versión 25

Se presenta una fiabilidad alta de más de 80% en la variable de rendimiento con un 81.9%.

Anexo 07: Autorización de aplicación de los instrumentos.



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres" "Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Lima, 12 de diciembre del 2021.

Bachiller:

Julissa Gloria Ravichagua Sullunchuo

Presente.

Yo, María Bohórquez Flores, Sub directora de la Institución Educativa 3057 Santa Rosa de Carabaylo, autorizo a la Bachiller: Julissa Gloria Ravichagua Sullunchuo, Ex alumna de la Universidad Peruana los Andes, quien está desarrollando la investigación: **"Estrés Infantil y Rendimiento Escolar en Estudiantes de Primaria de una institución Educativa Estatal Carabaylo – Lima "**, con nuestros alumnos de nuestra Institución educativa.

Dicha investigación servirá para que la Bachiller pueda obtener su título de Psicóloga en la Universidad Peruana Los Andes y para nuestra institución tener un referente, para mejorar con estrategias el **Estrés Infantil y Rendimiento Escolar**, de nuestros estudiantes, obtenidos bajo este consentimiento, los mismos que deberán ser utilizados con fines científicos y académicos dentro del marco de la ética.

Atentamente,

Noemí Guadalupe Pestrens Rojas
Subdirectora
I.E. N°3057 "SANTA ROSA DE CARABAYLO"

Anexo 08: Prueba piloto

Encuestados	Estrés infantil																						Variable_1	Rendimiento escolar				
	Salud							Escuela							Familia									Totales	Calificación 1	Calificación 2	Calificación	Promedio
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22						
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	7	8	7	
2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26	5	6	7	6	
3	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	5	6	7	6	
4	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	14	13	12	13	
5	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	38	15	14	19	16	
6	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	30	13	14	15	14	
7	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	38	19	15	17	17	
8	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	17	15	13	15	
9	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	16	14	15	15	
10	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	38	18	17	19	18	
11	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	26	6	6	9	7	
12	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	29	14	13	12	13	
13	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	14	14	11	13	
14	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	39	19	16	19	18	
15	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	12	12	15	13	
16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	43	17	17	14	16	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	5	6	7	6	
18	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	17	16	15	16	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	6	6	6	
20	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	8	11	14	11	
21	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	11	14	14	13	
22	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	18	18	18	18	
23	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	30	14	13	12	13		
24	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	30	15	15	12	14		
25	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	25	8	8	5	7	
26	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	17	16	12	15	
27	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	34	18	17	19	18		
28	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	12	14	13	13	
29	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	7	7	7	7	
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	9	6	6	7	

Anexo 9. Data de procesamiento de información

Encuestados	Estrés infantil																						Variable_1	Rendimiento escolar				
	Salud								Escuela							Familia								Totales	Calificación 1	Calificación 2	Calificación	Promedio
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22						
1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	26	5	6	7	6	
2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	34	18	20	19	19	
3	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	25	7	8	6	7	
4	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	12	13	17	14	
5	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	8	7	8	
6	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	29	15	145	125	14	
7	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	35	15	19	20	18	
8	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	30	14	14	14	14	
9	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	11	13	12	12	
10	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	24	7	6	8	7	
11	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	6	5	7	6	
12	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	31	10	12	14	12	
13	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	29	8	10	15	11	
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	25	5	6	7	6	
15	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	31	16	14	15	15	
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	24	5	6	4	5	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	4	6	5	5	
18	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	6	5	4	5	
19	1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	28	13	14	9	12	
20	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	31	14	14	11	13	
21	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	30	14	15	13	14	
22	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	33	15	17	19	17	
23	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	32	15	14	13	14	
24	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	24	5	6	4	5		
25	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	33	16	16	16	16	
26	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	13	14	9	12	
27	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	37	16	17	18	17	
28	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	12	13	8	11	
29	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	28	15	15	15	15	
30	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	38	19	20	15	18	
31	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	27	14	13	12	13	
32	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	30	13	14	15	14	
33	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	38	19	15	17	17	
34	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	27	17	15	13	15	
35	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	38	20	15	19	18	
36	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	26	7	6	5	6	
37	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	19	20	15	18	
38	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	29	16	14	15	15	
39	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	18	18	15	17	
40	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	14	14	11	13	
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	5	8	2	5	
42	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	14	14	14	14	
43	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	12	13	8	11	
44	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	12	20	19	17	
45	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	8	11	17	12	
46	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	15	15	12	14	
47	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	6	7	5	6	
48	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	15	16	20	17	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	9	11	10	10	
50	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27	14	14	11	13	

Encuestados	Estrés infantil														Variable_1	Rendimiento escolar											
	Salud							Escuela					Familia			Totales	Calificación 1	Calificación 2	Calificación	Promedio							
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14							p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21
51	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	14	14	11	13
52	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	39	17	18	19	18
53	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	27	16	14	15	15
54	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	6	6	9	7
55	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	29	14	13	12	13
56	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	14	14	11	13
57	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	39	19	16	19	18
58	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	7	7	10	8
59	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	31	16	15	14	15	
60	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	15	15	12	14
61	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	28	15	14	13	14
62	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	6	7	8	7
63	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	15	14	13	14
64	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	14	14	11	13
65	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	37	20	17	17	18
66	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	32	16	15	14	15
67	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	5	7	6	6
68	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	31	14	15	13	14
69	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	28	16	15	14	15
70	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	28	17	16	12	15
71	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	28	15	14	13	14
72	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	27	14	13	12	13
73	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	34	13	19	16	16
74	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	28	15	13	14	14
75	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	31	11	12	16	13
76	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	24	7	7	1	5
77	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	30	13	14	9	12
78	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	30	12	12	15	13
79	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	32	15	15	12	14	
80	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	25	7	7	4	6
81	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	33	18	18	18	18
82	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	6	7	5	6
83	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7	9	5	7
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	25	10	10	4	8
85	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	32	16	15	14	15	
86	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	32	12	12	12	12	
87	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	30	15	14	13	14
88	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	34	16	17	18	17	
89	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	29	15	14	13	14	
90	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	16	15	14	15
91	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	26	7	8	6	7
92	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	17	15	13	15
93	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	35	18	18	15	17
94	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	14	14	11	13
95	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	31	13	14	12	13
96	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	7	7	7	7
97	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	28	13	13	10	12	
98	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	36	17	16	18	17	
99	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	38	16	17	18	17
100	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	12	12	15	13

Encuestados	Estrés infantil																						Variable_1	Rendimiento escolar				
	Salud								Escuela							Familia								Totales	Calificación 1	Calificación 2	Calificación	Promedio
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22						
101	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	43	17	17	14	16	
102	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	28	11	13	12	12	
103	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	29	14	15	13	14	
104	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	28	12	13	14	13	
105	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	13	14	12	13	
106	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	38	15	19	20	18	
107	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	39	17	16	15	16	
108	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	7	11	15	11	
109	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	15	14	13	14	
110	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	37	18	16	14	16	
111	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	38	17	19	18	18	
112	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	17	13	12	14	
113	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	36	15	18	18	17	
114	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	37	15	16	20	17	
115	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	26	7	8	15	10	
116	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	37	13	20	18	17	
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	8	4	6	
118	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	5	6	7	6	
119	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	39	17	16	15	16	
120	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	6	6	6	
121	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	27	8	11	14	11	
122	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	11	14	14	13	
123	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	20	20	20	20	
124	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	27	9	12	15	12	
125	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	15	14	13	14	
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	24	6	5	7	6	
127	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	7	7	7	7	
128	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	33	19	19	16	18	
129	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	26	7	8	9	8	
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	8	7	6	7	
131	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	27	16	15	14	15	
132	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	28	14	13	12	13	
133	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	25	8	8	5	7	
134	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	28	15	14	13	14	
135	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	31	11	12	13	12	
136	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	9	9	3	7	
137	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	31	16	15	11	14	
138	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	8	8	5	7	
139	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	17	16	12	15	
140	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	34	18	17	19	18	
141	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	27	12	14	13	13	
142	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	26	7	7	7	7	
143	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	30	13	14	12	13	
144	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	6	7	7	
145	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	25	8	5	8	7	
146	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	23	9	6	6	7	
147	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	27	15	13	11	13	
148	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	16	19	16	17	
149	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	8	7	6	7	
150	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	32	14	13	12	13	

Encuestados	Estrés infantil																						Variable_1	Rendimiento escolar				
	Salud							Escuela							Familia									Totales	Calificación 1	Calificación 2	Calificación	Promedio
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22						
151	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	29	14	14	11	13	
152	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	8	7	3	6	
153	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	7	8	6	7	
154	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	5	8	8	7	
155	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	31	14	15	13	14	
156	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	26	6	9	6	7	
157	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	23	4	7	7	6	
158	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	14	14	11	13	
159	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	29	15	14	13	14	
160	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	27	14	15	13	14	
161	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	24	4	8	6	6	
162	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	12	13	11	12	
163	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	25	5	7	9	7	
164	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	4	5	9	6	
165	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	25	4	5	6	5	
166	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	29	13	14	12	13	
167	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	28	13	13	13	13	
168	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	37	19	20	18	19	
169	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1	34	18	19	20	19	
170	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	1	29	13	13	13	13	
171	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	29	14	13	12	13	
172	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	30	13	13	10	12	
173	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	5	5	2	4	
174	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	29	14	14	11	13	
175	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	34	17	18	16	17	
176	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	27	17	16	12	15	
177	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	30	16	15	14	15	
178	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	32	15	14	13	14	
179	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	25	6	6	9	7	
180	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	34	16	16	16	16	
181	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	33	15	19	17	17	
182	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	30	11	13	15	13	
183	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	32	12	12	9	11	
184	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	25	6	7	8	7	
185	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	34	16	20	18	18	
186	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	33	17	18	19	18	
187	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	25	7	6	8	7	
188	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	33	16	19	16	17	
189	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	6	7	8	7	
190	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	7	9	8	
191	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	33	19	15	17	17	
192	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	25	6	8	7	7	
193	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	8	4	6	6	
194	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	29	13	14	12	13	
195	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	29	14	13	12	13	
196	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	23	7	10	7	8	
197	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	27	13	13	10	12	
198	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	28	15	14	13	14	
199	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	2	28	16	16	16	16	
200	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	28	15	19	17	17	



UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 10: Consentimiento informado

Luego de haber sido debidamente informado de los objetivos, procedimientos y riesgos hacia mi hijo(a) como parte de la investigación denominada ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021, mediante la firma de este documento acepto que mi representado participe voluntariamente en el trabajo que se está llevando a cabo conducido por la investigadora: Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria.

Se me ha participado que la participación es totalmente libre y voluntaria, y que aun después de iniciada puedo rehusarme a responder cualquier de las preguntas o decidir suspender la participación en cualquier momento, sin que ello ocasione ningún perjuicio. Asimismo, se me ha dicho que las respuestas a las preguntas y aportes serian absolutamente confidenciales y que las conocerá solo el equipo de profesionales involucrados en la investigación; y se me ha informado que se resguardará la identidad de quien participa en la obtención, elaboración y divulgación del material producido. Entiendo que los resultados de la investigación me serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas.

Huancayo, 21 de agosto del 2022

Dean Daniel Valencia Champi
(PARTICIPANTE)

Apellidos y nombres: Dean
Daniel Valencia Champi
DNI:

Daniel David Valencia Quispe
(PADRE Y/O APODERADO)

Apellidos y nombres: Daniel
David Valencia Quispe
DNI:

1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: Bach. Ravichagua
Sulluchuco Julissa Gloria
D.N.I. N° 10124715
N° de teléfono o celular: 993022180
Email: juli.grs20@hotmail.com
Firma

2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: Dra. CopeloCristóbal
Giannina
D.N.I. N° 41430115
N° de teléfono o celular: 920791720
Email: d.gcopelo.edu.pe
Firma

Anexo 11: Asentimiento Informado



UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

1. DATOS GENERALES

Título de proyecto : ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021

Escuela profesional : Psicología

Asesor(a)(es) : Dra. Copelo Cristóbal Giannina

Duración del estudio : Enero 2021 a diciembre 2021

Institución : Universidad Peruana de los Andes

Departamento: Junín **Provincia:** Huancayo **Distrito:** Huancayo

- Estimado menor, en estricto respecto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a participar de esta investigación o de retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
- Si crees conveniente recibir información durante el proceso de investigación a sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a los investigadores, cuyos datos se encuentran al final del documento, así mismo, se consignan los datos de los asesores.

MANIFIESTA

Yo, **Dean Daniel Valencia Champi** identificado(a) con el D.N.I. N° 619017761 de 11 años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado: ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021, llevado a cabo por la investigadora: Bach. Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria.

Pongo mi nombre y huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en el de los investigadores responsables del estudio.

Huancayo, 21 de agosto del 2022

1. Responsable de investigación
Apellidos y nombres: Bach. Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria
D.N.I. N° 10124715
N° de teléfono o celular: 993022180
Email juli.grs20@hotmail.com
Firma

2. Asesor(a) de investigación
Apellidos y nombres: Dra. Copelo Cristóbal Giannina
D.N.I. N° 41430115
N° de teléfono o celular: 92079120
Email d.gcopelo upla.edu.pe
Firma

Anexo 12: Declaración de confidencialidad.

79



UNIVERSIDAD PERUANA DE LOS ANDES
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
DIRECCIÓN DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Anexo 07: DECLARACIÓN DE CONFIABILIDAD

Yo, **Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria**, identificada con el DNI N° 10124715 egresada de la escuela profesional de psicología, vengo implementando el proyecto de tesis titulado: **ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021**. En este contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del código de Ética para la Investigación Científica de la Universidad Peruana de los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 11 de octubre de 2021



Ravichagua Sulluchuco Julissa Gloria

Anexo 13: fotos de aplicación del instrumento

Preguntas Respuestas **220** Configuración Puntos totales: 0



Inventario de estrés cotidiano infantil

Buenos días, mi nombre es Julissa Gloria Ravichagua Sulluchuco, egresada de la Universidad Peruana Los Andes. En este momento estoy llevando a cabo una tesis que tiene por nombre "ESTRÉS INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESTATAL DE CARABAYLLO - LIMA 2021" que tiene por fin recabar información académica para la obtención de los resultados que me permitirán tener mi título en Psicología.

En tal sentido, el presente cuestionario tiene por finalidad recabar información sobre el estrés al que se encuentran sometidos, por favor responder seleccionando la opción correspondiente. No hay respuestas buenas o malas.

