

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad de Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional de Educación



TESIS

**HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE
PORRES – HUANCAYO**

Para Optar	: El Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial
Autoras	: Bach. Tito Tovar Susan Bach. Aquino Baldeon Maricruz
Asesor	: Mg. Mantari Mincami Lizet Doriela
Línea de Investigación	: Desarrollo Humano y Derechos
Área de investigación Institucional	Ciencias sociales
Fecha de Inicio y de culminación	: 15 - 03 - 2023 a 16 - 06 - 2023

HUANCAYO – PERÚ

2024

NOMBRE DE LOS JURADOS

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

DR. ALLCA QUISPE CESAREO

Docente Revisor Titular 1

MG. GUTIERREZ REYES ELIZABETH

Docente Revisor Titular 2

MG. MORALES RAMOS ELIANA GINA

Docente Revisor Titular 3

MG. YAURI JANTO EDWIN

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

A nuestros amigos y seres queridos por
brindarnos el apoyo incondicional.

Maricruz y Susan

AGRADECIMIENTO

Gracias a los educadores de la Institución Educativa por brindarnos las herramientas que necesitábamos para llevar a cabo nuestra investigación.

Agradecemos a la docente del aula por brindar orientaciones oportunas y pertinentes para el proceso de investigación.

Por otro lado, agradecemos los útiles consejos que recibimos de nuestro asesor.

Maricruz y Susan

CONSTANCIA DE TURNITIN



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

TEL: 0151 425 2252
TEL: 0151 425 2253
TEL: 0151 425 2254

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 0025- FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : BACH. TITO TOVAR SUSAN
BACH. AQUINO BALDEON MARICRUZ

Facultad : DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

Escuela profesional : EDUCACIÓN INICIAL

Asesor(a) : Mg. MANTARI MINCAMI LIZET DORIELA

Fue analizado con fecha **16/01/2024** con **101** pág.: en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 16 de enero de 2024



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

CARATULA	i
NOMBRE DE LOS JURADOS	ii
DEDICATORIA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
CONSTANCIA DE TURNITIN	v
CONTENIDO	vi
CONTENIDO DE TABLAS	ix
CONTENIDO DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.Descripción de la realidad problemática	16
1.2.Delimitación del problema	20
1.2.1.Delimitación especial	20
1.2.2.Delimitación temporal	20
1.2.3.Delimitación conceptual	21
1.3.Formulación del problema	21
1.3.1.Problema general	21
1.3.2.Problemas específicos	21
1.4.Justificación	21
1.4.1.Justificación Social	21
1.4.2.Justificación Teórica	22
1.4.3.Justificación Metodológica	22
1.5.Objetivos de la investigación	22
1.5.1.Objetivo general	22

1.5.2.Objetivos específicos	23
-----------------------------	----

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes de investigación	24
2.1.1.Antecedentes nacionales	24
2.1.2.Antecedentes internacionales	27
2.2.Bases teóricas o científicas	30
2.3.Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)	45

CAPÍTULO III HIPÓTESIS

3.1.Hipótesis general	47
3.2.Hipótesis específicas	47
3.3.Variables definición conceptual y operativa	47

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1.Método de investigación	49
4.2.Tipo de investigación	49
4.3.Nivel de investigación	49
4.4.Diseño de investigación	50
4.5.Población y muestra	50
4.6.Técnicas e instrumentos de recolección de datos	51
4.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos	51
4.6.Aspectos éticos de la investigación	51

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1.Descripción de resultados	53
5.2.Contrastación de hipótesis	59
5.3.Discusión de resultados	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	69
ANEXOS	
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento	
Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos	
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	
Anexo 6: Constancia de que se aplicó el instrumento de recolección de datos por parte de la entidad donde se debía recolectar los datos	
Anexo 7: Declaración de autoría	

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Logros de desarrollo	34
Tabla 2. Herramientas cognitivas	34
Tabla 3. Herramientas	35
Tabla 4. Diagrama de causa efecto	36
Tabla 5. Herramientas	37
Tabla 6. Abanico de posibilidades	43
Tabla 7. Rasgos	45
Tabla 8. Rasgo	45
Tabla 9. Definición conceptual y operativa	48
Tabla 10. Diseño de investigación	50
Tabla 11. Población y muestra	50
Tabla 12. Criterios de inclusión y exclusión	51
Tabla 13. Técnica e instrumento	51
Tabla 14. Estadística descriptiva	51
Tabla 15. Pensamiento crítico	53
Tabla 16. Pensamiento creativo	54
Tabla 17. Coraje intelectual	55
Tabla 18. Coraje intelectual	56
Tabla 19. Cuestionamiento permanente	57
Tabla 20. Cuestionamiento permanente	58
Tabla 23. DNPES	59
Tabla 24. PME – Variable	60
Tabla 25. PME – D1	61
Tabla 26. PME – D2	62

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Herramientas Cognitivas Visuales	36
Figura 2. Espina de pescado	37
Figura 3. Mapa circular	38
Figura 4. Mapa de burbuja	38
Figura 5. Mapa de llaves	38
Figura 6. Pensamiento creativo- OE	54
Figura 7. Pensamiento creativo- OS	54
Figura 8. Coraje intelectual OE	56
Figura 9. Coraje intelectual OS	56
Figura 10. Cuestionamiento permanente OE	58
Figura 11. Cuestionamiento permanente OS	58

RESUMEN

La investigación presentó el siguiente problema de investigación ¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres –Huancayo, 2023? Asimismo, se formuló el objetivo general determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Por otro lado, la metodología empleada fue aplicada, nivel de investigación fue explicativo, el diseño empleado fue pre experimental. Por otro lado, la población estuvo conformado por 75 niños, con una muestra de 25 niños, con un muestreo no probabilístico, intencional. Además, el instrumento empleado fue la lista de cotejo, el cual presentó un coeficiente de validez muy bueno, con una confiabilidad de 0.829. El resultado más relevante fue que un 100% (25) niños desarrollaron el pensamiento crítico porque cuestionan lo que creen que es seguro, se involucran en la búsqueda de nuevas fuentes de información para resolver problemas y manejan categorías analíticas (argumentación, resolución de problemas y metacognición, de acuerdo a su edad cronológica). Utilizando un lenguaje que permitió una comprensión más profunda del fenómeno cuestionado. Concluyendo que las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Finalmente se realizó la siguiente recomendación: Se recomienda la publicación de los resultados de la investigación en la revista institucional.

Palabras claves: Herramientas cognitivas, pensamiento crítico

ABSTRACT

The research presented the following research problem: How do cognitive tools influence critical thinking in 5-year-old children of the San Martín de Porres Educational Institution -Huancayo, 2023? Likewise, the general objective was formulated to determine the influence of cognitive tools on critical thinking in 5-year-old children of the San Martín de Porres Educational Institution - Huancayo, 2023. On the other hand, the methodology used was applied, the level of research was explanatory, the design used was pre-experimental. On the other hand, the population consisted of 75 children, with a sample of 25 children, with a non-probabilistic, intentional sampling. In addition, the instrument used was the checklist, which presented a very good coefficient of validity, with a reliability of 0.829. The most relevant result was that 100% (25) children developed critical thinking because they question what they believe to be safe, they get involved in the search for new sources of information to solve problems, and they handle analytical categories (argumentation, problem solving, and analysis). metacognition, according to their chronological age). Using a language that allowed a deeper understanding of the questioned phenomenon. Concluding that cognitive tools significantly influence critical thinking in 5-year-old children from the San Martín de Porres Educational Institution - Huancayo, 2023. Finally, the following recommendation was made: The publication of the research results in the institutional journal is recommended.

Keywords: Cognitive tools, critical thinking

INTRODUCCIÓN

Referente a las herramientas cognitivas, Berríos y Herмосilla (2018) Según Vygotsky, una ayuda cognitiva es algo que nos ayuda a resolver un problema o facilita la realización de una tarea. Como herramientas de resolución de problemas, estas herramientas promueven el aprendizaje. También ayuda a comprender el desarrollo cognitivo de una persona porque, según los autores, el proceso de desarrollo intelectual debe medirse por qué tan bien una persona puede utilizar herramientas y sistemas simbólicos como el lenguaje. Esto nos permite ver que nuestras formas de comprensión varían cualitativamente debido al desarrollo de herramientas intelectuales. Según Berro y Herмосilla (2018) las herramientas cognitivas son herramientas de aprendizaje cuyo dominio conduce a cambios en la visión del mundo.

Las herramientas son un componente particularmente interesante en el desarrollo de la imaginación porque tienden a involucrar tanto la mente como el corazón. Según Berroa y Herмосilla (2018) las herramientas cognitivas sirven de puente entre las perspectivas expresadas en el término “pensamiento científico” y posturas que defienden directamente la idea de racionalidad que puede ser científica.

Por otro lado, Podemos utilizar herramientas cognitivas para aprender y codificar información. Además, en lugar de aprender nueva información de la memoria a largo plazo, podemos modificar nuestro comportamiento para mejorar tareas simples y activar información de la memoria de trabajo. Por otro lado, Berro y Herмосilla (2018) inciden en los procesos de codificación y atención. Implica procesos como repetir, copiar, subrayar y nombrar elementos de la lista de tareas pendientes.

También, crea conexiones internas entre los componentes del aprendizaje que permiten que la información se almacene en la memoria a largo plazo. Consiste en recoger, analizar, ordenar, clasificar y tomar notas generales. Esto ayuda a los estudiantes a integrar y hacer conexiones entre nueva información y conocimientos previos.

Aparte, ayudar a los alumnos a elegir la información correcta y hacer conexiones entre la información que están aprendiendo promueve la organización de la información. Berroa y Hermosilla (2018) ayudaron con la organización, el dibujo, la creación de imágenes, la creación de analogías y la selección de ideas clave. Proporcione situaciones de aprendizaje donde los estudiantes puedan pensar críticamente, plantear problemas, resolver problemas, tomar decisiones o informar cómo han aplicado conocimientos previos a situaciones nuevas para emitir juicios críticos.

Por otro lado, Las habilidades de pensamiento crítico de los niños son la capacidad de juzgar la confiabilidad de fuentes de información u opiniones. Los estudiantes que piensan fuera de lo común son expertos en evaluar, razonar y pensar sobre cualquier tema en el aula. Según Vendrell y Rodríguez (2020) la capacidad de los niños para tomar decisiones independientes tanto en la vida académica como profesional depende en gran medida de sus habilidades de pensamiento crítico. A través de esta tecnología, los niños desarrollan habilidades analíticas y participativas. El beneficio del pensamiento crítico es que, al desarrollarlo, las mentes jóvenes no sólo leen, observan y escuchan lo que los profesores enseñan en el aula, sino que también tienen tiempo para pensar y elegir cómo utilizar esa información. la pintura. Sus perspectivas y conclusiones. propia conclusión.

Dados los beneficios de esta habilidad para los estudiantes jóvenes, especialmente los de escuela primaria, se podría suponer que enseñarles esta habilidad sería difícil. Sin embargo, esto es algo que puedes hacer haciendo lo siguiente:

Impulsar su curiosidad: los niños suelen mostrar curiosidad y curiosidad natural durante la escuela primaria, especialmente en los primeros años. Las respuestas de Vendrell y Rodríguez (2020) a cada una de estas preguntas estimulan este interés y permiten recoger los datos necesarios para sacar conclusiones.

Motivar a hacer preguntas siempre: Esta idea complementa la anterior porque se basa en la curiosidad y el pensamiento crítico te ayuda a hacer preguntas y ampliar lo que aprendes. Según Vendrell y Rodríguez (2020), es muy importante que el niño exprese todas sus dudas y que padres y profesores encuentren respuestas junto con el niño.

Hablar con él constantemente y mostrarle cómo argumentar: Una conversación puede comenzar en cualquier momento después de una actividad, como después de una visita a un museo o de unas vacaciones familiares. Al hacer preguntas a los niños y fomentar la conversación sobre ciertos temas, los niños pueden pensar, discutir y llegar a sus propias conclusiones sobre sus experiencias sin dejarse influenciar por las opiniones de los demás.

Plantear ventajas y desventajas en cada situación: El desarrollo del pensamiento crítico de los niños depende de su capacidad para ver los lados positivos y negativos de cualquier situación. Cada situación tiene pros y contras que pueden analizarse y juzgarse.

Dejar que se equivoque: Si los padres intentan resolver todos los problemas que se les presentan, los niños no podrán tomar sus propias decisiones. Según Vendrel y Rodríguez (2020), cuando tu hijo cometa un error, háblale sobre qué salió mal y dónde salió mal, y ayúdalo a aprender de sus errores e identificar oportunidades. Este también es un paso importante para fomentar su propio pensamiento crítico.

Por lo manifestado, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Por otro lado, se propuso la siguiente metodología: El tipo de investigación propuesto fue aplicada. Asimismo, el nivel de investigación planteado fue explicativo. Y, el diseño que se empleó fue el pre experimental (GE O1- x – O2). Por otro lado, el esquema del proyecto de investigación fue:

Capítulo I: Planteamiento del problema

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Hipótesis

Capítulo IV. Metodología

Capítulo V. Resultados

Finalmente, se plasmó las conclusiones, recomendaciones, y las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

Las personas pueden estudiar y evaluar la información existente sobre un tema determinado e intentar juzgar su veracidad, ignorando posibles influencias externas y adquiriendo información sobre el tema. A esto se le llama pensamiento crítico (Loli Quincho, 2020).

Según los estudios del colombiano Acebedo Afanador (2022) Si desea enseñar a sus hijos de manera crítica y fomentar el pensamiento crítico, como en la imagen a continuación.

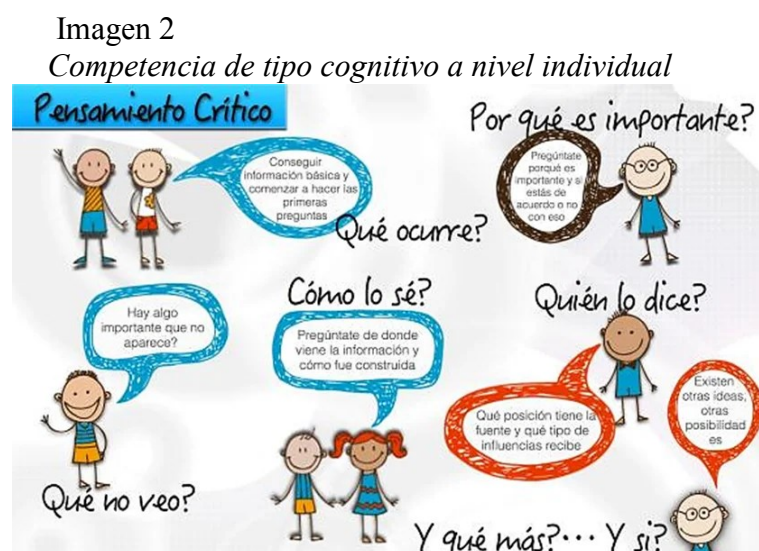
Imagen 1
Estimulación del PC



Aprender no es algo que se hace cuando no hay nada más que hacer, ni algo que se detiene cuando no hay nada más que hacer. Hay momentos en nuestras vidas en los que el aprendizaje es más intenso. Cuando las situaciones desafían nuestra familiaridad; Cuando se pone a prueba nuestra capacidad de respuesta; Esto se debe a que adoptan nuevos comportamientos e intentan adaptarse a nuevas comunidades.

Desde esta perspectiva, el aprendizaje surge de los desafíos que plantean las comunidades humanas en desarrollo. En este caso, los estudiantes rurales pueden ampliar su forma de respuesta aumentando su capacidad para responder a los desafíos. Es cierto que existen factores que dificultan el desarrollo cognitivo de los niños. Esto le permite utilizar su razonamiento para resolver problemas o situaciones. Un factor es la interacción social, y es cierto que cuanto mayor es la interacción social, mayor es el conocimiento.

Por otro lado, según los estudios de los colombianos Díaz et al., (2020) A nivel individual, el pensamiento crítico es una competencia cognitiva que se detalla en la imagen 2. Aunque requiere un análisis formal de los factores contextuales y el desarrollo de explicaciones para los demás, el resultado general suele estar determinado por la propia realidad. Y creencias. Muchas habilidades aplicadas son pensamiento crítico. Suele fomentar el desarrollo de juicios de valor a través del análisis formal de situaciones que puedan surgir en el contexto académico, profesional o personal.



En otras palabras, el proceso de pensamiento crítico es una actividad reflexiva porque implica evaluar la exactitud de las reflexiones propias y de los demás. Es sorprendente el énfasis en un pensamiento enteramente orientado a la acción. Esto siempre está presente en el contexto de la resolución de problemas y la interacción con otros, especialmente en la enseñanza y la investigación, donde el énfasis está en comprender la naturaleza del problema en lugar de proponer soluciones. Además, dado que nuestras acciones y acciones se basan en nuestras creencias y elecciones, la evaluación de información y conocimientos previos se convierte en la base de la toma de decisiones en diversas áreas de la actividad humana.

Asimismo, según o estudios del panameño Rengifo Ortiz (2019) a través del pensamiento automático, sistemático, creativo o crítico, que combina imágenes, acción y enfoques mentales, los niños procesan información y construyen conocimientos, producen creencias y conocimientos, plantean problemas y encuentran soluciones, toman decisiones y más. Puedes comunicarte con la gente y establecer objetivos. .y me refiero al acceso a ellos.

Es una forma de pensar (sobre cualquier tema, idea o problema) en la que un pensador eleva su pensamiento adhiriéndose a estructuras de pensamiento incorporadas y aplicándolas a normas intelectuales.

De hecho, según los estudios de los peruanos Marcelo y Calero (2018) la capacidad de mantener la calma ante un concepto o idea que no se ajusta al tuyo forma parte del pensamiento crítico. Al leer mensajes implícitos y subliminales, o leer entre líneas de mensajes subliminales, podemos identificar ideas clave que respaldan nuestras afirmaciones e identificar ejemplos o datos que se ajusten a nuestros métodos.

Preparamos la sentencia para diversas situaciones que puedan surgir. También es un proceso continuo de disculparse, examinar y criticar el comportamiento propio y el de los demás. Esto significa abandonar el conformismo y tomar medidas. También significa que estamos constantemente alerta a nuevos descubrimientos, reorganizando el conocimiento cuando es necesario, aplicando todas las técnicas y conectando dialécticamente teoría y práctica. Para cambiar el entorno familiar y social no basta con conocimientos profundos basados en bases

técnicas y científicas. También necesita la capacidad de aplicar este conocimiento a través de actividades prácticas en el mundo real.

Por otro lado, según los estudios del peruano Atahua Huillcañahui (2020) Se supone que si no se fomentan las actividades de pensamiento crítico en las escuelas, los estudiantes estudiarán más y a menudo se les dice que 'piensen antes de hablar', 'piensen antes de actuar' y 'piensen antes de actuar'. "algo" y "pensar, pensar". Además, todavía prevalece el modelo tradicional de educación, donde el profesor actúa como único destinatario del conocimiento y el alumno repite de memoria lo que escucha y dice. En consecuencia, no se consideran el compromiso y el interés.

Dado que todos los niños aprenden a través de la indagación, el pensamiento crítico es esencial para el proceso de aprendizaje porque estimula la curiosidad y permite conexiones con el mundo real. Los niños suelen sentir curiosidad y querer saber más sobre las situaciones que viven. Esto ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje mientras participa en el desarrollo del pensamiento crítico.

Y, según los estudios de la peruana Ríos Miranda (2019) habla de cómo enseñar, desarrollar e integrar el pensamiento crítico es uno de los desafíos más importantes de la pedagogía actual. Es bien sabido que los estudiantes deben participar consciente y conscientemente en el proceso de enseñanza del docente y en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No basta con que los estudiantes sepan leer, escribir y procesar problemas y traducirlos en nuevos aprendizajes. Según estos autores, el propósito principal de la escuela es ayudar a los estudiantes a prepararse para las necesidades y desafíos del siglo XXI a través de un desarrollo integral que incluya todos los aspectos del desarrollo humano y social. Por lo tanto, al aprender habilidades analíticas como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, te preparas para un mundo cada vez más exigente y complejo.

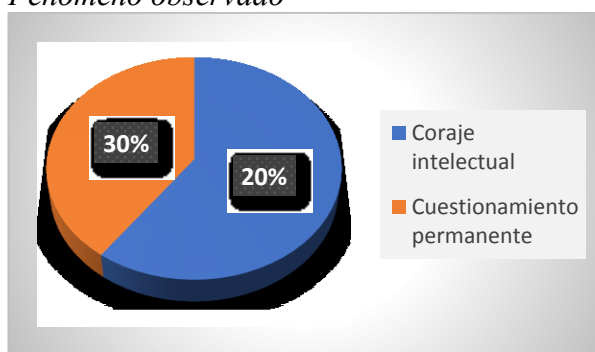
El objetivo principal de la educación moderna es enseñar a los estudiantes cosas que puedan utilizar en su vida cotidiana. Para lograr este objetivo, los profesores deben desarrollar a los estudiantes para que sean pensadores críticos, independientes, lógicos y productivos.

Asimismo, en la Institución Educativa San Martín de Porres se evidencio en el 30% de los niños dificultad en el rasgo de coraje intelectual (*Cuando niños y*

adultos están juntos, les resulta difícil comprender información que desafíe nuestras creencias. Debido a su edad cronológica, ni siquiera descubren conceptos y métodos básicos para sustentar la evidencia de sus pensamientos. Y pasan por alto esos errores: inconsistencias en la información presentada como hechos). Es más, un 20% de los niños presento dificultad en el rasgo de cuestionamiento permanente (Ante las contradicciones, cuando los demás no están de acuerdo con sus ideas y cuestionan su forma de pensar, pierden el control de sus emociones, se distancian y empiezan a discutir. No se dan cuenta de que están siendo cuestionados y debatidos como una idea y no como una persona real). En la siguiente imagen se detalla lo mencionado.

Imagen 3

Fenómeno observado



1.2. Delimitación del problema

1.2.1. Delimitación especial

La investigación se desarrolló en el departamento Junín, provincia Huancayo, distrito de Chilca, ubicado en el Jr. San Martín Número 412-463.

1.2.2. Delimitación temporal

La investigación se desarrolló durante las siguientes fechas 15 - 03 - 2023 a 19 - 06 - 2023.

1.2.3. Delimitación conceptual

La investigación se enfocó en el análisis del pensamiento crítico el cual fue medido a través de las dimensiones propuestas: Coraje intelectual, cuestionamiento permanente. Para ello se manipuló la variable independiente: Herramientas cognitivas a través de sus dimensiones: Herramientas cognitivas visuales, herramientas cognitivas de organización, herramientas cognitivas de inferencia. Por otro lado, la manipulación y la medición (Causa – Efecto), permitieron conceptualizar las variables y las dimensiones de estudio con precisión.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema general

¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?

1.3.2. Problemas específicos

¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?

¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación Social

Los hallazgos fueron útiles y relevantes para la comunidad educativa. En primer lugar, los niños mejoraron sus habilidades de pensamiento crítico al aprender a escuchar a los demás, recibir comentarios positivos, analizar comentarios negativos y tomar decisiones basadas en esa información. Por ello, es muy

importante desarrollar habilidades de pensamiento crítico desde una edad temprana y enseñar a los niños a pensar de forma independiente. Es importante recordar que cuando pensamos, creamos imágenes mentales que asociamos con situaciones para poder evaluarlas. La capacidad de pensar y razonar le ayuda a tomar decisiones y resolver problemas con éxito. Por lo tanto, cuanta más información tengas, mejores resultados obtendrás.

Cuando los profesores utilizan herramientas educativas, los estudiantes aprenden nueva información y fomentan el pensamiento crítico.

1.4.2. Justificación Teórica

La investigación permitió profundizar en la teorización y la operatividad de las variables: Herramientas cognitivas y pensamiento crítico. Asimismo, la investigación nos permitió conceptualizar con precisión las dimensiones de la variable dependiente: Coraje intelectual, cuestionamiento permanente.

1.4.3. Justificación Metodológica

Permitió crear un instrumento que permitió medir el pensamiento crítico, el cual se denominó instrumento IPC (instrumento para el pensamiento crítico). Adicionalmente, permitió determinar si la investigación requiere un diseño de investigación de categoría superior.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

2.1.1. Antecedentes nacionales

Manrique Chirinos (2021) en la tesis: *Cuento infantil y pensamiento crítico en educandos de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas De Inicial de Huacho 2019*. Para optar el Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. El objetivo general era conectar la historia y el pensamiento crítico con niños menores de cinco años. Esto es evidencia de que el estudio se llevó a cabo de acuerdo con los requisitos de mostrar la interconexión de los eventos en cada capítulo y desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de cinco años en las escuelas. Gerente de distrito. institución educativa. Huacho planteó la hipótesis de que existe una correlación significativa entre el pensamiento crítico y la literatura infantil en estudiantes de 5 años. Proponemos un diseño de investigación interpretativo descriptivo con enfoques cuantitativos y cualitativos como forma de abordar esto. En 2019, 227 estudiantes de 5 años matriculados y evaluados en jardines infantiles públicos del distrito de Huacho fueron incluidos en la muestra global utilizada en el estudio. Utilizamos encuestas y observaciones como métodos de recopilación de datos que producen resultados que pueden contrastarse legítimamente con hipótesis.

Pingo García (2021) en la tesis: *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Thalentus School, Zarumilla, 2021*. Para optar el título de Licenciada: Especialidad en Educación Inicial, en la Universidad Nacional de Tumbes. El objetivo es describir las etapas del desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5 años. El estudio se realizó mediante un enfoque transversal, microsociológico, cuantitativo, descriptivo, no experimental y prospectivo. La muestra estuvo compuesta por 20 estudiantes de 5 años o menos que cursan el primer grado de la institución. Las técnicas y herramientas de investigación utilizadas incluyeron controles y listas de verificación. Este lema se convirtió en la base de nuestra investigación, que llevó a las siguientes conclusiones: el 50% de los estudiantes tiene un muy buen nivel de pensamiento crítico, el 30% tiene un buen nivel, el 15% tiene un nivel medio y el 5% tiene dificultades. Según las medidas de contenido, el 75% de los niños y niñas se encontraban en un nivel muy bueno y el 25% en un nivel bueno. De igual forma, para la dimensión conversacional el 35% de los estudiantes se ubicaron en un nivel muy bueno, seguido por un 15% en un nivel bueno, un 30% en un nivel medio y un 20% en un nivel difícil.

Villanueva Ramos (2021) en la tesis: *Pensamiento crítico y su relación con el desarrollo de la competencia forma, movimiento y localización en los estudiantes de la I.E. N° 821363 Nivel Secundario – Cajamarca, 2019*. Para optar el Grado Académico de Maestro en Ciencias Mención Docencia e Investigación Educativa, Universidad Nacional de Cajamarca. El propósito de este estudio fue evaluar el grado de correlación entre el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas relacionados con el lugar, el movimiento y la forma. Por lo tanto, el objetivo principal fue determinar cómo se relacionan estas dos variables entre sí. La hipótesis general del estudio, planteada desde el principio y posteriormente sustentada, es que el nivel de pensamiento crítico se correlaciona significativamente con el grado de desarrollo de habilidades. Esto se evidencia en las habilidades de resolución de problemas en el dominio morfológico. Determinar el movimiento y la posición. Se utilizó un diseño de investigación descriptivo correlacional. Se utilizó como instrumento la prueba de Watson-Glaser y como método para medir el pensamiento crítico la evaluación de la eficiencia. Se han utilizado matrices o

rúbricas de puntuación como herramientas y métodos para medir el dominio, el formato, el movimiento y la ubicación. Cada uno de los 17 estudiantes constituyó una unidad de análisis para el análisis. Los resultados del estudio muestran que se ha logrado el objetivo general de establecer relaciones entre variables. Se encontró una correlación entre el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas relacionados con la forma, el movimiento y la disposición.

Félix Quezada (2019) en la tesis: *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de educación inicial de la Institución Educativa N° 317 “El Carmen” – Chimbote*. Para optar el título Profesional de Licenciada En Educación Inicial, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. El objetivo general es conocer la madurez del pensamiento crítico en estudiantes de 5 años. Este es un estudio comercial técnico cuantitativo, no un estudio experimental. El tamaño total de la muestra para el estudio fue de 164 niños, pero solo se utilizaron 24 niños y niñas de 5 años para desarrollar el análisis de datos. Se utilizaron como herramientas de evaluación tanto listas de verificación como métodos de observación sistemática. Según los resultados, la mayoría de los estudiantes tienden a estar en niveles medio (20%), bajo (45%) y alto (35%) de desarrollo del pensamiento crítico conversacional. Las medidas de contenido tendieron a mostrar que la mayoría de los estudiantes mostraron un desarrollo moderado del pensamiento crítico con un 10%, seguido por un 15% y un alto con un 75%.

Cormán Quispe (2019) en la tesis: *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. Para optar al Título de Segunda Especialidad Profesional Especialidad: Lengua extranjera: inglés, en la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle. El propósito de este estudio fue demostrar la relación entre el aprendizaje de inglés y las estrategias cognitivas. Este estudio fue cuantitativo, transversal, descriptivo, correlacional y no experimental. Se consideraron variables de investigación los métodos cognitivos y el dominio del idioma inglés. Se incluyó en la muestra poblacional y censal a setenta y cinco estudiantes de tercer año de la institución educativa Los Olivos de Pro 2024. Se desarrollaron un cuestionario de estrategias cognitivas y una evaluación del

dominio del inglés de los estudiantes como dos instrumentos utilizados para la recopilación de datos. El equipo ha cumplido con los requisitos de validación y confiabilidad. Al $p=0,00$ ($p=0,01$), se rechazó la hipótesis nula mediante la prueba Rho de Spearman y la correlación fue de 0,820, que puede interpretarse como 99,99%, lo que indica una correlación positiva alta. Por lo tanto, se encontró que existía una relación significativa entre las estrategias cognitivas y el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de tercer grado de escuelas generales.

2.1.2. Antecedentes internacionales

Bosquez Rea (2021) en la tesis: *Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico*. Para la obtención del Grado Académico de Magister en Educación Mención en Enseñanza de la Matemática, en la Universidad Técnica de Ambato. El objetivo era estudiar la distribución del pensamiento lógico matemático y las habilidades cognitivas. El método de investigación fue obtener información sobre variables de sitios reales de recolección de datos sin utilizar muestreo artificial a través de libros, revistas y artículos científicos existentes sobre el tema de investigación e interpretarlos mediante un enfoque cualitativo utilizando métodos bibliográficos. Se incluye una descripción de los resultados y enfoque cuantitativo a medida que se obtienen los datos y se realiza el análisis correspondiente utilizando los porcentajes que se muestran en la tabla. Los métodos utilizados fueron encuestas y observaciones, y los instrumentos fueron encuestas y registros de observación aprobados para uso profesional. Como resultado del estudio, se determinó que las habilidades cognitivas y de pensamiento lógico de los estudiantes vespertinos de 7mo grado de "Kaspikara" (ЭБММ) se desarrollaron en un nivel medio, con una alta tendencia a pasar al nivel inferior, y sus actividades. No lo eran. Sucede a veces o nunca. Creado. ayudar Los estudiantes mejoran estas habilidades.

Gordillo Armijos (2021) en la tesis: *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de desarrollo Infantil 8 de Diciembre Ubicado En La Ciudad De Loja, Periodo 2019-2020*. Para la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención

Psicología Infantil y Educación Parvularia. en la Universidad Nacional de Loja. Su objetivo principal fue evaluar la importancia de las experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños. Este estudio tuvo un diseño no experimental porque no manipuló ni experimentó con el contexto estudiado. Para la elaboración del estudio se utilizaron métodos deductivos, inductivos, analítico-sintéticos y descriptivos. Este estudio inició con un proyecto de investigación sobre recomendaciones de carrera en educación infantil entre 353 niños de 2 a 3 años con diagnóstico general en 11 centros municipales de desarrollo infantil de la ciudad de Loja. Se creó una muestra de cuatro docentes y siete niños. Los hallazgos más relevantes muestran que todos los niños tienen niveles limitados de desarrollo cognitivo y que el 72% de los niños no tienen las habilidades motoras requeridas para su edad. Por lo tanto, se concluye que utilizar las experiencias de aprendizaje como herramienta de aprendizaje ayuda a los niños a desarrollar sus habilidades cognitivas y les permite aprender lo suficiente según las características de su edad.

Medina Rodríguez (2020) en la tesis: *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de Atención a Primera Infancia de la Ranchería Miraflores del Municipio de Maicao la Guajira*. Para optar el título de Psicóloga, en la Universidad Antonio Nariño. El propósito de este estudio fue investigar el desarrollo cognitivo en niños y niñas. Utilizamos métodos de observación directa con muestras poblacionales representativas de niños y niñas con el objetivo de comprender cómo el comportamiento de los niños se ve influenciado por su vida cultural cotidiana. Obtuvimos resultados estudiando las subcategorías de atención, memoria y comunicación interpersonal, teniendo en cuenta las etapas sensoriomotora y preoperacional. Participa menos en las interacciones sociales.

Hurtado Cruz (2020) en la tesis: *Funciones cognitivas y niveles de desempeño en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica en Colombia: un estudio de caso*. Para optar el Doctorado en Ciencias de la Educación, en la Universidad de Cartagena. En este estudio, utilizamos estudios de casos y metodología de análisis de tareas cognitivas (ACT) para analizar los procesos cognitivos involucrados en la resolución de problemas matemáticos. Este estudio tiene una base social, teórica y metodológica, ya que proporciona

recomendaciones sistemáticas para abordar la neurodiversidad de los estudiantes, aclarar sus necesidades educativas y detallar los desafíos asociados con el desarrollo del conocimiento matemático. Además de mejorar la práctica docente, la investigación amplía nuestro conocimiento de los procesos cognitivos matemáticos y mejora el diseño de instrumentos para medir las demandas cognitivas durante las tareas matemáticas. Los resultados muestran que habilidades cognitivas como la exploración sistemática, la exactitud y precisión de la recopilación de datos, la definición de problemas, la memoria de trabajo, la flexibilidad mental, el comportamiento sumativo, el pensamiento hipotético, la planificación de acciones, el pensamiento lógico y la predicción de relaciones hipotéticas diferencian los niveles de desempeño de los estudiantes de la escuela. Las investigaciones muestran que el bajo rendimiento académico a nivel cognitivo es causado por la falta de estructuras mentales necesarias para internalizar información, planificar e implementar tareas cognitivas complejas, autorregularse y justificar continuamente decisiones, ideas o comunicaciones.

Gutiérrez et al. (2019) en la tesis: *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder*. Para obtener el título de Licenciadas en Pedagogía Infantil, en la Universitaria los Libertadores. El objetivo de la investigación actual es evaluar qué tan bien el modelo de aula de trabajo por proyectos estimula la autonomía y el pensamiento crítico de niños y niñas. Es importante mostrar cómo el modelo y la teoría antes mencionados pueden ser de ayuda para el alcance y apropiación de los mismos en el nivel escolar inicial porque, en opinión de muchos autores, estos dos componentes son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se pretende analizar la propuesta de trabajo en el aula dirigida a estimular el pensamiento crítico y la autonomía en los alumnos de jardín de infantes de la escuela. Este análisis se basará en algunos postulados de los enfoques didácticos para la comprensión y el aprendizaje significativo, entre otros. En referencia. Para lograrlo, se desarrolla una estrategia pedagógica basada en el modelo sugerido. Consta de cuatro unidades didácticas, cada una de las cuales se compone de tres secuencias didácticas. Luego, se observa el proceso de manera colaborativa utilizando la metodología de Investigación Acción Pedagógica con una mentalidad crítica, y los resultados se

evalúan a la luz de los fundamentos teóricos y conceptuales sugeridos. Este trabajo demuestra la potencia de los enfoques pedagógicos alternativos que se basan en proyectos e involucran a los estudiantes como agentes independientes de su propio aprendizaje. Además, ayuda a construir una perspectiva crítica sobre la forma en que los docentes instruyen a los estudiantes en la educación primaria.

2.2. Bases teóricas o científicas

Las teorías que se sintetizan a continuación, son consistentes con las variables de estudio. La variable independiente: Herramientas cognitivas, se sustenta en la teoría propuesta por Bodrova y Leong (2020) Herramientas de la mente. Por otro lado, la variable dependiente: Pensamiento crítico, se sustenta en la teoría propuesta por Bedoya et al., (2020) Pensamiento crítico en la educación.

2.2.1. Herramientas cognitivas

Una herramienta es un dispositivo o instrumento que facilita la realización de una acción y ayuda en la resolución de problemas. Usamos una palanca para levantar una roca que es demasiado pesada para moverla con nuestros brazos, y una sierra para cortar madera que no podemos romper con nuestras manos (Bodrova y Leong, 2020). Somos capaces de lograr cosas con la ayuda de estas herramientas físicas que no podemos hacer por nuestra cuenta sin ellas.

Así como los humanos inventamos herramientas físicas como martillos y montacargas para expandir nuestras capacidades físicas, también inventamos herramientas para expandir nuestras capacidades mentales. Estas herramientas le ayudan a concentrarse, recordar y pensar mejor. Por ejemplo, las herramientas mentales como las estrategias de memoria pueden duplicar o triplicar la cantidad de información que puedes recordar. Pero las herramientas mentales no sólo mejoran nuestras habilidades naturales, Vygotsky creía que cambian la forma en que nos concentramos, recordamos y pensamos. (Bodrova y Leong, 2020, p. 3)

Debido a que los partidarios de Vygotsky creen que las herramientas de la mente son cruciales para el desarrollo de la mente, han investigado cómo los niños las adquieren y creen que el trabajo del maestro es "ponerlas a disposición de los niños" (Egan (2018). Aunque parece sencillo, el proceso implica mucho más que instrucción directa; también implica enseñar al niño a usar herramientas de forma independiente e imaginativa. Sánchez Vílchez (2019) Los niños se vuelven diestros a medida que maduran y se desarrollan, convirtiéndose en trabajadores activos y fabricantes de herramientas. Eventualmente podrán emplear herramientas mentales de manera efectiva y crear otras nuevas según sea necesario. El trabajo del maestro es poner a cada estudiante en el camino correcto hacia la independencia.

Los niños que carecen de herramientas mentales no saben cómo aprender y no pueden enfocar sus mentes en una meta en particular. Como veremos, según Bodrova y Leong (2020), los niños aprenden a utilizar diversas herramientas a distintas edades. Sus "cajas de herramientas" se llenan gradualmente en lugar de todas a la vez.

Cuando la maestra les pide a los niños vestidos de amarillo que levanten la mano, Amanda, de cuatro años, mira su camisa y ve un gran gato marrón. Luego se olvidó del amarillo y levantó la mano. Juana, de cinco años, sabe levantar la mano cuando otros niños están hablando y esperar a que la maestra llame. Pero parece que no podemos esperar. Si me preguntas, puedo decirte las reglas. De hecho, aunque todavía doy respuestas claras, a menudo se lo recuerdo a los demás niños. Andrés, estudiante de segundo año, trabaja con un pequeño grupo en su periódico. Se levantó para sacar punta a su lápiz, pero al pasar por la biblioteca se detuvo a mirar un libro y pronto alguien más llamó su atención. Cuando llega el momento de cambiar de actividad, te das cuenta de que todavía tienes un lápiz afilado en la mano y no tienes tiempo para terminar tu trabajo. Antonio, de ocho años, resuelve el problema. Hay más pájaros en el árbol, tres vuelan y siete se quedan. ¿Cuántos pájaros había al principio en el árbol? Antonio exige que se reduzcan 3 de 7 personas. En lugar de suma, hay una resta asociada con la palabra "fuera". No adaptan ni reconsideran sus opiniones. No aplican

estrategias a los problemas incluso cuando los profesores dicen que pueden ayudar. (Bodrova y Leong, 2020, p. 18)

Los niños de hasta tres años pueden pensar, prestar atención y recordar. Debido a su pensamiento, atención y memoria altamente reactivos, el objeto o actividad debe captar su atención por sí solo. Es importante prestar atención a cómo los niños captan nueva información mientras miran televisión, especialmente comerciales, según Sánchez Vlchez (2019). La televisión usa volumen, mucho movimiento, cambios rápidos de escena y color para explotar de manera muy simple la memoria, la atención y el pensamiento reactivo. En programas como Barrio Sésamo, las habilidades básicas se enseñan utilizando este medio, según Bodrova y Leong (2020), pero muchos maestros lamentan el hecho de que, para algunos niños, esta sobrecarga sensorial dificulta aprender otras cosas. Según Egan (2018), muchos educadores de la primera infancia se quejan de tener que cantar, bailar o actuar "como Abelardo" para instruir a sus alumnos. Los niños serían incapaces de dirigir y enfocar su atención, memoria o habilidades de resolución de problemas por sí mismos, por lo que este enfoque intenso de la atención sería la única forma de aprender información sin el desarrollo de herramientas mentales.

Cuando los niños están equipados con herramientas mentales, el aprendizaje se convierte en una actividad autodirigida y los niños pueden aprender por sí mismos. Según Sánchez Vlchez (2019), el docente ya no está a cargo de todas las facetas del proceso de aprendizaje. Las herramientas lo liberan de esa responsabilidad y, además, se pueden usar en todo el plan de estudios, desde lectura hasta matemáticas, actividades de manipulación y dramatización.

El método de Vygotsky tiene la ventaja de estar basado en mecanismos probados para impartir habilidades mentales. Sánchez Vlchez (2019) argumenta que Vygotsky demuestra cómo facilitar la adquisición de estas habilidades en lugar de simplemente esperar a que los niños las aprendan y dejar que se las arreglen solos. La forma en que los niños piensan y aprenden ha cambiado, según maestros que han utilizado estos métodos en Rusia y Estados Unidos.

La falta de herramientas afecta la capacidad de un niño para pensar de manera abstracta, lo que tiene efectos a largo plazo en el aprendizaje. Según Bodrova y Leong (2020) El menor necesitará las herramientas mentales para

comprender los conceptos abstractos de las ciencias y las matemáticas. Sin ellos, puedes exponer muchos hechos científicos, pero no puedes aplicar lo que sabes a problemas que sean abstractos o ligeramente diferentes de los presentados en la situación de aprendizaje original. Vygotsky explica que esta imposibilidad se debe a la falta de recursos. Las herramientas que aprenden los niños en los primeros años tienen un impacto directo en las habilidades posteriores, según Sánchez Vlchez (2019) aun cuando los docentes de los últimos grados de primaria se preocupan por problemas abstractos.

Por otro lado, Es crucial recordar que la imaginación, la función simbólica y la fusión de pensamiento y emoción son hitos del desarrollo durante los años de preescolar y kindergarten. A través del juego, los niños pueden crear escenarios ficticios y actuar como si su entorno fuera diferente. Debido a que es la base de la creatividad, la imaginación mejora la vida social e intelectual. Los niños desarrollan nuevas ideas y conceptos además de apropiarse del material aprendido previamente.

Asimismo, mediante el uso de herramientas cognitivas, los niños pueden alcanzar los principios del razonamiento teórico, el surgimiento de funciones mentales superiores y el desarrollo de la motivación intrínseca, en la tabla 1, se plantean detalles.

Tabla 1
Logros de desarrollo

Los inicios del razonamiento teórico	El concepto razonamiento teórico alude a la forma en que los niños piensan acerca del contenido de la actividad de aprendizaje; por ejemplo, sobre los conceptos que integran las matemáticas, las ciencias naturales y la historia. Cuando razonan teóricamente, los niños operan con las propiedades esenciales de los objetos o las ideas que pueden no ser perceptibles a la vista u obvias para la intuición. La propiedad esencial es identificada por una disciplina científica y no necesariamente es resultado de la experiencia cotidiana.
La aparición de las funciones mentales superiores	Dado que distinguen qué propiedades de su acción fueron relevantes para llevar a término una tarea, los niños comienzan a identificar estrategias apropiadas e inapropiadas para solucionar problemas. Por ejemplo, saben que para medir algo la regla debe colocarse de manera precisa y que se debe leer un número específico.
La motivación intrínseca	Al adentrarse en la actividad de aprendizaje, los niños se interesan en el aprendizaje. En vez de aprender para complacer a otros, como un subproducto del juego o para conservar determinadas relaciones sociales, el aprendizaje se convierte en un fin en sí mismo.

Por consiguiente, el desarrollo de herramientas cognitivas es un proceso de aprendizaje que se puede realizar manualmente o mediante herramientas de software. Estas herramientas ayudan a los estudiantes a reflexionar sobre el contenido, comunicar conocimientos y pensar críticamente. También permite a los estudiantes desarrollar principios para organizar información conceptual y visualizar relaciones entre diferentes conceptos. En la tabla 2 se detallan los tipos de herramientas cognitivas que se emplearan en la investigación.

Tabla 2
Herramientas cognitivas

Herramientas cognitivas	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas cognitivas visuales • Herramientas cognitivas de organización • Herramientas cognitivas de inferencia
-------------------------	--

Cada una de estas herramientas se detallan líneas abajo.

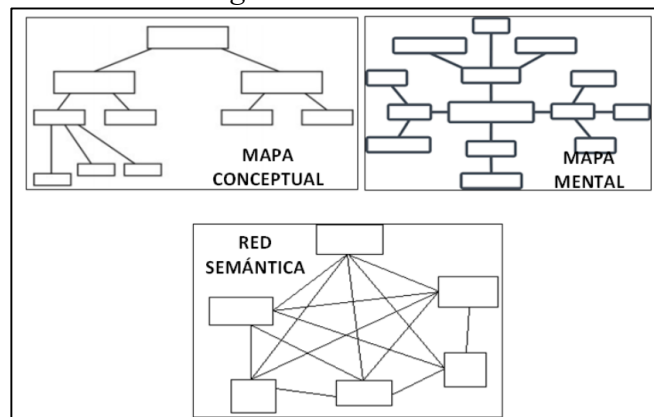
2.2.1.1.Herramientas cognitivas visuales

“Una representación gráfica de una idea o concepto relacionado” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 56). El alumno aprende a programar sus conocimientos mediante esquemas; luego de procesar la información a través del pensamiento crítico, planifica su propio conocimiento de la realidad. Sánchez Vílchez (2019) Los mapas mentales y conceptuales, redes semánticas y constelaciones más utilizados; Estas herramientas también se pueden utilizar junto con determinadas aplicaciones o programas informáticos (software). Los mapas conceptuales, los mapas mentales y las redes semánticas también son herramientas que utilizamos. En la tabla 3 se detallan.

Tabla 3
Herramientas

Mapa conceptual	Son organizadores gráficos que permiten representar el conocimiento como una serie de conceptos que se conectan con palabras vinculadas para formar una proposición, dan una idea clara de conceptos complejos y facilitan la enseñanza-aprendizaje.
Mapa mental	Permite expresar, organizar y representar la información de forma lógica y creativa, “cartografiando” las reflexiones sobre un tema. Unas ideas pueden generar otras y se puede ver cómo se conectan y relacionan siguiendo una estructura radial a partir de un núcleo.
Red semántica	Esquema que permite representar, a través de un gráfico, cómo se interrelacionan las palabras. De esta forma, se grafican los saberes lingüísticos a través de un mapa conceptual.

Figura 1
Herramientas Cognitivas Visuales



2.2.1.2. Herramientas cognitivas de organización

“Este es una técnica de estudio que ayuda a comprender el texto con claridad” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 60). Como resultado, ayudan a los lectores a "ver" las diversas implicaciones de un contenido de manera más efectiva (Sánchez Vílchez, 2019). También ayudan a establecer relaciones entre los conceptos clave del texto. Los organizadores gráficos se pueden hacer en una gran variedad de estilos, y ya hay muchos. Siempre presentan una cadena de causa-efecto con un enfoque de principios para la resolución de conflictos. En la investigación se empleará el diagrama espina de pescado, Tabla 4.

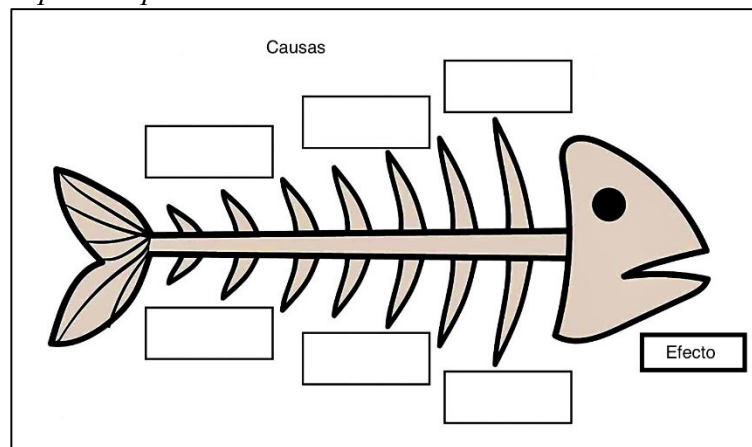
Tabla 4
Diagrama de causa efecto

Diagrama espina de pescado	Está compuesto por un recuadro (cabeza), una línea principal (columna vertebral) y 4 o más líneas que apuntan a la línea principal formando un ángulo de aproximadamente 70° (espinas principales). Estas últimas poseen a su vez dos o tres líneas inclinadas (espinas), y así sucesivamente (espinas menores), según sea necesario de acuerdo a la complejidad de la información que se va a tratar.
----------------------------	--

Este organizador gráfico (OG) se puede utilizar en el aula para ayudar a los estudiantes a pensar sobre las causas de un evento o problema, tanto reales como hipotéticos, así como las conexiones causales entre dos o más fenómenos. Es

posible crear dinámicas de aula a través del desarrollo de Diagramas de Causa-Efecto que fomenten a través del análisis, la discusión grupal y la aplicación de conocimientos a diferentes situaciones o temas, cada grupo de trabajo puede obtener una comprensión más profunda del problema, imaginar causas o factores mayores y menores del problema, identificar posibles soluciones, tomar decisiones y tomar decisiones. planifica tus acciones, ver figura 2.

Figura 2
Espina de pescado



2.2.1.3.Herramientas cognitivas de inferencia

Según Sánchez Vílchez (2019) las llamadas Situaciones de Resolución de Problemas SRP. “Es una herramienta para activar y enfocar su pensamiento para ampliar y limitar sus ideas” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 65), su planificación, toma de decisiones, articulación de ideas y crecimiento de la creatividad. Los instrumentos a utilizar se enumeran en la Tabla 5.

Tabla 5
Herramientas

Mapa circular	Definir
Mapa de burbuja	Describir
Mapa de llaves	Descomponer partes de un todo

Figura 3
 Mapa circular

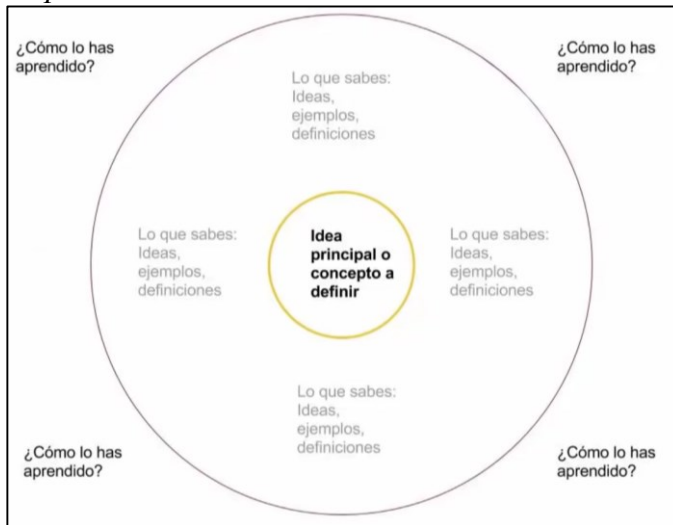


Figura 4
 Mapa de burbuja

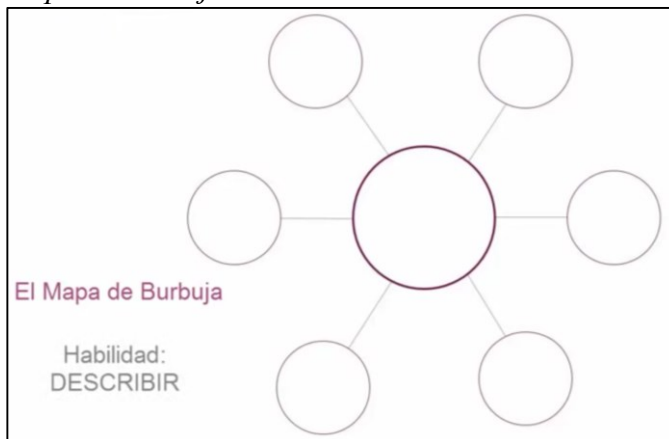


Figura 5
 Mapa de llaves



2.2.2. Pensamiento crítico

Según Bedoya et al., (2020) El pensamiento crítico es una forma de pensar que se puede aprender o desarrollar en entornos educativos que lo respalden, como los respaldados por la investigación educativa. De hecho, se pretende con este macroproyecto que la investigación permita y desarrolle el pensamiento crítico de los docentes.

El pensamiento crítico es una forma de pensar que explora temas en diferentes órdenes y desde diferentes perspectivas, creando estructuras significativas y ambiguas que pueden expresarse o expresarse en diferentes lenguajes. [...] Es una estrategia que ayuda a la persona a distanciarse. Implica formar nuevas relaciones en las propias creencias e ideologías culturales, prácticas y discursos sociales, hacer inferencias e interpretaciones a través de diversos textos y tomar medidas racionales. (Bedoya et al., 2020, p. 15)

Más específicamente, el pensamiento crítico es una de varias habilidades intelectuales de orden superior que tanto los profesores como los estudiantes deben desarrollar, incluido el análisis, la síntesis, la conceptualización, el manejo de la información, el pensamiento sistémico y la investigación. Llamado metacognición. Bustamante Rincón (2018) destaca que si bien el pensamiento crítico aún involucra herramientas y aspectos cognitivos, su verdadero poder transformador se encuentra en las consideraciones éticas y en su conexión con el principio de justicia social. León Monteblanco (2018), que es una forma de pensar que permite participar, actuar y cambiar situaciones sociales, culturales y políticas que atentan contra el bienestar de las personas.

Por otro lado, según Bustamante Rincón (2018) la tolerancia, el respeto, la diversidad, la cultura y la conciencia de los valores humanos que afirman la humanización positiva de la sociedad deben fomentarse como actos y prácticas de pensamiento crítico, no como actos de interés propio. Para lograrlo, Bustamante Rincón (2018) emplea una serie de habilidades, que incluyen el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones, propias de su carácter crítico y reflexivo. El pensamiento crítico es, por tanto, una actividad vital, en movimiento,

pero también una actividad racional y dinámica, que depende de dos condiciones inherentes a su naturaleza: capacidades e inclinaciones. Permite a los pensadores críticos mirar profundamente en su propia existencia, comparar las consecuencias, las posibilidades de sus acciones y las decisiones que deben tomar, y confrontar las condiciones de su entorno a través de sus acciones.

Por otro lado, según León Monteblando (2018) las habilidades cognitivas incluyen interpretación, análisis, evaluación, razonamiento, justificación y autorregulación, mientras que las disposiciones incluyen un conjunto de deseos, actitudes e intenciones, así como un conjunto de habilidades que permiten realizar esos deseos de una manera particular. Esto significa que las perspectivas y actitudes del sujeto hacia los temas en cuestión influyen en gran medida en los pensamientos y las elecciones que se hacen; es en este punto que el entorno social moldea las actitudes y el comportamiento del sujeto.

Asimismo, según Bustamante Rincón (2018) centrarse en problemas, analizar declaraciones, responder preguntas claras o complejas, determinar la confiabilidad de las fuentes, observar y evaluar observaciones, sacar conclusiones, hacer juicios de valor y usar terminología. Definir, formular hipótesis, tomar decisiones y comunicarse con otros. . Esto se puede hacer aplicando habilidades de pensamiento crítico. Sin embargo, quienes demuestran con éxito esta capacidad son quienes realizan investigaciones y entrevistas con una variedad de académicos e investigadores y sintetizan los resultados.

Comprender y comunicar el significado o la aplicación de una amplia gama de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, costumbres, creencias, reglas, procedimientos o estándares se denomina interpretación (Bedoya et al.,2020).

La identificación de relaciones específicas e implícitas entre declaraciones, preguntas, conceptos, explicaciones u otras formas de expresión que expresan creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones constituye un análisis (Bedoya et al.,2020).

Evaluación, Evaluar la verdad de declaraciones u otras expresiones que se refieren o describen las percepciones, experiencias, circunstancias, juicios, creencias u opiniones de un individuo. Evaluar la fuerza lógica de las relaciones

inferenciales reales o imaginarias entre declaraciones, explicaciones, preguntas u otras formas de expresión (Bedoya et al.,2020).

Inferencia, Implica ubicar y asegurar los componentes necesarios para formular conjeturas e hipótesis, analizar datos pertinentes y derivar las conclusiones que se derivan de los hechos, afirmaciones, principios rectores, evidencia de respaldo, juicios, creencias, opiniones, conceptos y preguntas (Bedoya et al.,2020).

Explicación, Bedoya et al. (2020) como la capacidad de articular las propias conclusiones de forma reflexiva y coherente. Para presentar a alguien con una perspectiva amplia, esto implica ser capaz de hacerlo.

Autorregulación, Bedoya et al. (2020) como la observación consciente de los propios procesos cognitivos, así como de las entradas y salidas utilizadas para llevar a cabo esos procesos, con un enfoque en la aplicación de técnicas de análisis y evaluación a los propios juicios inferenciales con el objetivo de cuestionar, reiterar, validar, o corregir las propias conclusiones.

Razonamiento, Bedoya et al. (2020) el funcionamiento fundamental de un pensamiento. Qué significan los términos "extraer algo de algo", que se refiere a cualquier actividad que implique juicio o reflexión.

Solución de problemas, Bedoya et al. (2020) es utilizar todas las herramientas y técnicas disponibles para abordar diversos problemas que tienen un impacto en su entorno y, al mismo tiempo, desarrollar soluciones originales y bien pensadas.

Toma de decisiones, Bedoya et al. (2020) Es una situación en la que la acción es racional porque ha sido cuidadosamente pensada y justificada utilizando una variedad de tácticas y evaluaciones realizadas teniendo en cuenta la probabilidad y el sentido común.

Es decir, según Bustamante Rincón (2018) la disposición es un componente adicional de las habilidades de pensamiento, definida como el enfoque, disposición, oportunidad o motivación necesaria para analizar y comprender sensata y racionalmente cualquier situación en la que se aplique el pensamiento crítico. Sin embargo, si tiene ciertas inclinaciones, como un interés en la investigación de la agudeza mental, un deseo de inteligencia o una necesidad o necesidad de información confiable.

En otras palabras, el pensamiento crítico tiene como objetivo exponer los complejos fundamentos cognitivos de esta forma de pensar. Bustamante Rincón (2018) utiliza varios métodos para contrastar y demostrar la importancia de revivir en las personas un pensamiento que puede alterar el contexto de su entorno. El objetivo del estudio es confirmar la existencia de una persona o cosa que sea capaz de dar forma física a este tipo de pensamiento. El sujeto del estudio, una persona conocida como pensador crítico, es esta persona o cosa.

Dicho de otro modo, los pensadores críticos integran diversas perspectivas, habilidades y disposiciones cognitivas para reflexionar y criticar continuamente su entorno y actuar sobre soluciones analizadas específicamente. En otras palabras, los pensadores críticos son sujetos mental y psicológicamente activos que explican todas sus actitudes de pensamiento positivo por el bien mayor de la satisfacción personal y social. Según Bustamante Rincón (2018), un buen pensador crítico debe poseer tres excelentes rasgos de carácter: cuidar que las creencias sean verdaderas y las decisiones estén justificadas; representar una posición o punto de vista honestamente; y custodiar el valor y la dignidad de cada individuo.

La curiosidad por aprender, la agudeza mental, un compromiso apasionado con la razón y el deseo o ansia de información confiable son las características esenciales de un pensador crítico. Es en sí mismo, una persona que se da cuenta de que no es sólo una persona que inconscientemente acepta un conocimiento limitado; Más bien, el pensamiento se entiende como la realización concreta de acciones basadas en el análisis de la información, su negación, su representación y el distanciamiento de experiencias aceptables. León Monteblanco (2018) describe al tipo de persona como aquella que siempre quiere preguntar ¿por qué? o cómo? o "¿Y sí?

Según Bedoya et al., (2020) Cuando se enfrenta a un desafío planteado por sus circunstancias, el pensador crítico descubre una gama especial de opciones. Al mismo tiempo, no debería perder ninguna oportunidad de adoptar una postura impulsada por el interés en sus interacciones con otras personas y la realidad. la del indagador, buscador e interrogador, se detalla en la tabla 6.

Tabla 6
Abanico de posibilidades

-
- Curiosidad respecto a una amplia gama de asuntos
 - Preocupación por estar y mantenerse bien informado
 - Estado de alerta frente a oportunidades para utilizar el pensamiento crítico
 - Confianza en los procesos de investigación razonados
 - Auto confianza en las propias habilidades para razonar
 - Mente abierta respecto a visiones divergentes del mundo
 - Flexibilidad al considerar alternativas y opiniones
 - Comprensión de las opiniones de otras personas
-

Según Bustamante Rincón (2018) a diferencia de estar influenciado por las emociones o ser intelectualmente perezoso o de mente estrecha, el pensamiento crítico está asociado con la razón, la honestidad intelectual y la apertura mental. Los intervalos de transferencia de conocimientos deben tenerse en cuenta si desea convertir un sujeto pasivo en un pensador crítico. El acto de transferencia implica que se transfiere conocimiento desde la información y el conocimiento a las experiencias de la vida cotidiana, es decir, el conocimiento adquirido en diversos entornos educativos se transfiere y aplica en situaciones reales.

En suma, los profesores deben esforzarse por proporcionar a los estudiantes estándares o marcos que les ayuden a desarrollar las categorías y conceptos básicos comunes a todas las ciencias cognitivas para que puedan responder no sólo académicamente sino también socialmente (Bustamante Rincón, 2018). El sujeto crucial es un pensador imaginativo y un ser consciente de sí mismo.

Los pensadores críticos deben utilizar una variedad de marcos, que incluyen: Mirar una situación o problema desde una perspectiva. formular preguntas y cuestiones importantes; Formular, formular y tomar conclusiones y decisiones sin basarse en ideas preconcebidas. Analiza diversos datos e interpreta resultados Lee, prueba y evalúa materiales escritos. Mejore su comprensión de la realidad aprendiendo cómo comunicarse de manera lógica y racional, cómo expresar sus pensamientos y cómo participar en discusiones con otros.

Asimismo, es un proceso de transformación del pensamiento colectivo que crea espacios para la discusión y el debate a través de una lente multicultural de diversidad y alteridad y hace una contribución directa a la realidad social. Porque pensar es acción y el pensamiento crítico siempre lleva a la acción. circulación. . El

pensamiento crítico en educación es una expresión de cooperación e igualdad entre profesores y estudiantes, estudiantes y sus pares.

El sujeto que contribuye activamente al cambio del entorno social es el pensador crítico; es un sujeto capaz de manejar ciertos preceptos de autoevaluación, autocrítica, reformulación y cambio sobre sí mismo. También participa activamente en la toma de decisiones a través de acciones reflexivas, cognitivas y críticas.

2.2.2.1. Coraje intelectual

La capacidad de presentar nuestras propuestas con aplomo y honestidad frente a circunstancias desafiantes es una habilidad necesaria. León Monteblanco (2018) afirma que por más absurdas que sean las críticas, es importante mantener la compostura ante ellas. No significa tolerar el insulto o sucumbir a la presión de responder negativamente. Es decir, acercarse a las cosas "por su nombre", con objetividad y precisión, sin miedo a las ideas preconcebidas.

Asimismo, ser conscientes de la necesidad de confrontar y tratar de manera justa las ideas, creencias o puntos de vista sobre los que tenemos fuertes sentimientos negativos, pero en los que no hemos pensado mucho. Esta valentía, según León Monteblanco (2018), está relacionada con la comprensión de que algunos conceptos que nos parecen arriesgados o absurdos pueden en realidad estar racionalmente justificados (total o parcialmente) y que en ocasiones nuestras nociones y creencias preconcebidas pueden ser incorrectas.

No podemos aceptar pasiva y acríticamente lo que hemos aprendido; debemos decidir por nosotros mismos qué es qué. Aquí es necesaria la fortaleza intelectual porque, inevitablemente, descubriremos algo de verdad en algunas nociones que se consideran arriesgadas y absurdas, así como cierto grado de falsedad o distorsión en algunas nociones que están profundamente arraigadas en nuestro grupo social. León Monteblanco (2018) afirma que en estas circunstancias necesitamos coraje para ser fieles a nuestro propio pensamiento. Reconocer que el insatisfecho (el que expresa su disconformidad) puede enfrentar graves repercusiones, en tabla 7 se detallan sus rasgos.

Tabla 7
Rasgos

Coraje intelectual	Actitudes que fomentan el pensamiento crítico
Este tipo de pensamiento proceso del reconocimiento de que las creencias son a veces falsas engañosas	<ul style="list-style-type: none"> • Valores y creencias adquiridas de forma racional, apoyadas en razones y datos sólidos. • Coraje y pensamiento nuevo

2.2.2.2. Cuestionamiento permanente

Es la disposición para tomar decisiones en las diversas situaciones que se presenten. La película de León Monteblando (2018) explora la necesidad permanente de entender por qué suceden las cosas buscando justificaciones, indagando y cuestionando nuestro propio comportamiento y el de los demás. Es dejar de lado el conformismo y empezar a actuar.

Cuando una persona posee este rasgo, está predispuesta a juzgar, lo que significa que dudará de la veracidad de cualquier cosa que diga o haga, ya sea verdadera o falsa. Sin aceptar la información que se le da o sugiere, Bustamante Rincón (2018) busca explicaciones y el porqué de las cosas. En lugar de simplemente procesar y asimilar información, se trata de profundizar y descubrir la verdad. En la tabla 8 se detalla el siguiente rasgo.

Tabla 8
Rasgo

Cuestionamiento permanente	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición para enjuiciar las diversas situaciones que se presentan. • Búsqueda permanente del porqué de las cosas.
----------------------------	---

2.3. Marco Conceptual (de las variables y dimensiones)

Herramientas cognitivas: “Instrumento mediador de la actividad humana, sea esta física o mental” (González Gusmán, 2019, p. 45).

Herramientas cognitivas visuales: “Son representaciones gráficas de ideas o concepciones vinculados entre sí” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 56).

Herramientas cognitivas de organización: “Son técnicas de estudio que ayudan a entender con claridad un texto” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 60).

Herramientas cognitivas de inferencia: “Son herramientas que activan y focalizan el pensamiento para la expansión y contracción de las ideas” (Sánchez Vílchez, 2019, p. 65).

Pensamiento crítico: “Capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos” (Castillero Mimenza, 2018, p. 3).

Coraje intelectual: “Capacidad para expresar y defender sus ideas, creencias, puntos de vista y ser capaz de mantenerlos a pesar de las oposiciones.” (Morán Seminario, 2019, p. 168).

Cuestionamiento permanente: “Es la búsqueda permanente del porqué de las cosas; consiguiendo explicaciones, indagando y poniendo en tela de juicio nuestro comportamiento o el de los demás” (Valenzuela Estrella, 2019, p. 6).

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

3.2. Hipótesis específicas

H_{e1}: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

H_{e2}: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

3.3. Variables definición conceptual y operativa

Tabla 9

Definición conceptual y operativa

Variables definición conceptual	Variables definición operativa
VI: Herramientas cognitivas: “Instrumento mediador de la actividad humana, sea esta física o mental” (González Gusmán, 2019, p. 45).	La variable fue manipulado a través de 30 sesiones de clase que involucrará las dimensiones: Herramientas cognitivas visuales, herramientas cognitivas de organización, herramientas cognitivas de inferencia.
VD: Pensamiento crítico: “Capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos” (Castillero Mimenza, 2018, p. 3).	La variable fue medida a través de técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleó fue la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento presentó 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 midieron el coraje intelectual. Asimismo, los ítems del 11 al 20 midieron el cuestionamiento permanente

CAPÍTULO IV METODOLOGÍA

4.1. Método de investigación

Se empleó el método científico. “Es el método o herramienta adecuada de la ciencia para producir esa expresión de las cosas, haciendo posible manipular, combinar y utilizar las mismas cosas” (Ramón Ruiz, 2017, p. 12). También nos permite evaluar si una hipótesis determinada merece estatus legal. Los siguientes pasos del estudio fueron la observación, la definición del problema, la formulación de hipótesis, la formulación de hipótesis, el diseño experimental, el análisis de resultados y el informe de resultados. Por otro lado, el método específico que se empleó fue el experimental. Un experimento implica manipular aleatoria y repetidamente variables independientes para probar una hipótesis.

4.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se empleó es la aplicada. Ramón Ruiz (2017) En un entorno científico, la investigación aplicada se refiere a procedimientos destinados a transformar el conocimiento teórico o puro en conocimiento útil para la sociedad.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de investigación fue explicativo. Loli Quincho (2020) investigación que sugiere relaciones causales donde las estadísticas por sí solas son insuficientes para lograr el objetivo, se deben cumplir otros criterios causales y a menudo se utilizan experimentos, pero no son obligatorios, para llegar a conclusiones.

4.4. Diseño de investigación

El diseño empleado fue preexperimental. Chávez et al, (2020) los experimentos se utilizan para abordar el fenómeno que se está estudiando dándole a un grupo de personas un tratamiento o estímulo para generar una hipótesis y luego midiendo una variable para ver cómo este efecto cambia el fenómeno.

Tabla 10
Diseño de investigación

G O1 X O2			
G	Muestra		
O1	Instrumento -Lista de cotejo		
X	Variable independiente- cognitivas	Herramientas	
O2	Instrumento -Lista de cotejo		

4.5. Población y muestra

Tabla 11
Población y muestra

Población	Muestra
75 niños del II ciclo de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.	25 niños de cinco años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.
Total, de la muestra	25

Nota: fuente nómina de matrícula de la I.E

Tabla 12
Criterios de inclusión y exclusión

Criterio de inclusión	Criterio de exclusión
Se considero a los estudiantes del ciclo II (3 a 5 años)	Se excluyeron a los niños de tres y cuatro años.

Asimismo, el muestreo es no probabilístico, intencional.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Tabla 13
Técnica e instrumento

Técnica	Instrumento
Análisis de desempeño	Lista de cotejo

La validación y la confiabilidad se encuentran anexados.

4.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Se empleó la estadística descriptiva para analizar los datos.

Tabla 14
Estadística descriptiva

Medidas de tendencia central	Media aritmética
	Mediana
	Moda
Medidas de dispersión	Varianza
	Desviación estándar

4.6. Aspectos éticos de la investigación

Durante el proceso de investigación se estará a lo dispuesto en el art. 27 del Reglamento General de Investigación sobre normas éticas. La población de estudio dio su consentimiento informado y específico. Se mantuvo a todos los participantes del estudio a salvo y se respetó su integridad. Evitar actividades que dañen la biodiversidad y el medio ambiente. Siempre se ha considerado la integridad en

términos de relevancia, alcance e impacto de la investigación, y se han cumplido las responsabilidades a nivel individual, institucional y social.

La investigación del artículo 28 también fue apropiada. Garantiza la precisión científica al tiempo que garantiza la equidad, confiabilidad y credibilidad de los procedimientos, fuentes y datos. A los participantes del estudio se les aseguró la confidencialidad y el anonimato. Los resultados se publicaron íntegramente a su debido tiempo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Análisis de la variable pensamiento crítico prueba de entrada y salida

5.1.1.1. Medidas de tendencia central, dispersión

Observación de entrada y salida

Tabla 15
Pensamiento crítico

		O1	O2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		13	17
Mediana		13	17
Moda		13	17
Desv. Desviación		3	1
Varianza		7	2

Interpretación:

Según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 13. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 13. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 13. Y, los

resultados obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

Del mismo modo, según la tabla 15, el promedio obtenido en la observación de salida fue 13. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 13. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 13. Y, los resultados obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

5.1.1.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 16
Pensamiento creativo

Niveles	PE		PS	
	f	%	f	%
Logro	6	24	25	100
Proceso	19	76	0	0
Inicio	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 6
Pensamiento creativo- OE

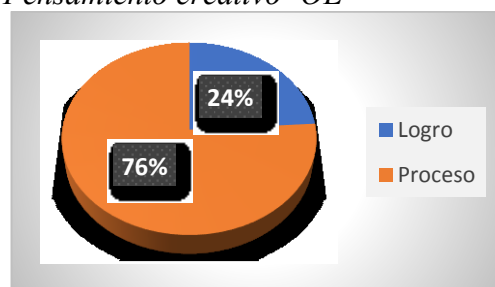
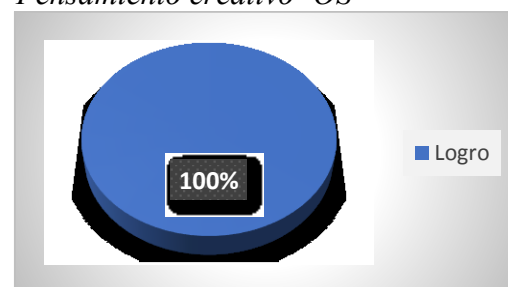


Figura 7
Pensamiento creativo- OS



Interpretación:

Según la tabla 16 y la figura 6 en la observación de entrada, el 24% (6) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron el pensamiento crítico porque cuestionan lo que creen que es seguro, se involucran en la búsqueda de nuevas fuentes de información para resolver problemas y manejan categorías analíticas

(argumentación, resolución de problemas y metacognición, de acuerdo a su edad cronológica). Utilizando un lenguaje que permitió una comprensión más profunda del fenómeno cuestionado. Asimismo, el 76% (19) niños se ubicaron en el nivel proceso. Se evidencio en los niños dificultad para cuestionar lo que creen que es seguro, por ende, no se involucraron en la búsqueda de nuevas fuentes de información para resolver problemas. Asimismo, se les dificultó manejar categorías analíticas (argumentación, resolución de problemas y metacognición, de acuerdo a su edad cronológica). Y, requirieron mayor tiempo de acompañamiento por parte del docente para aprender a cuestionar temas establecidos.

Del mismo modo, según la tabla 16 y la figura 7, en la observación de salida el 100% (25) niños se ubicaron en el nivel proceso. Los niños desarrollaron el pensamiento crítico porque cuestionan lo que creen que es seguro, se involucran en la búsqueda de nuevas fuentes de información para resolver problemas y manejan categorías analíticas (argumentación, resolución de problemas y metacognición, de acuerdo a su edad cronológica). Utilizando un lenguaje que permitió una comprensión más profunda del fenómeno cuestionado.

5.1.2. Análisis de las dimensiones coraje intelectual, cuestionamiento permanente

5.1.2.1. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión coraje intelectual.

Observación de entrada y salida

Tabla 17
Coraje intelectual

		O1	O2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		7	9
Mediana		7	9
Moda		7	9
Desv. Desviación		1	1
Varianza		1	0

Interpretación:

Según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 7. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 7. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 7. Y, los resultados obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

Del mismo modo, según la tabla 17, el promedio obtenido en la observación de salida fue 9. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 9. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 9. Y, los resultados obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

5.1.2.2. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 18
Coraje intelectual

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	11	44	24	96
Proceso	14	56	1	4
Inicio	0	0	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 8
Coraje intelectual OE

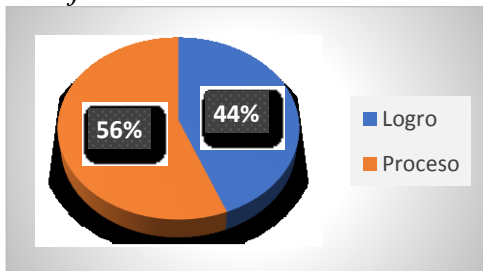
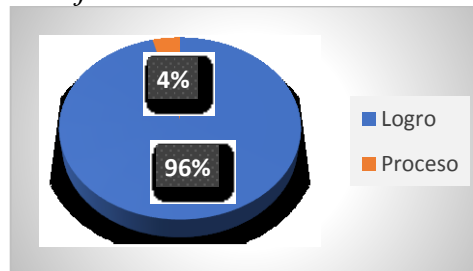


Figura 9
Coraje intelectual OS



Interpretación:

Según la tabla 18 y la figura 8, en la observación de entrada, el 44% (11) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños desarrollaron la capacidad de expresar y defender sus ideas, creencias y puntos de vista y pudieron mantenerlos frente a la oposición. Asimismo, desarrollaron la habilidad de enfrentar situaciones difíciles con integridad (situaciones planteadas por el docente, de acuerdo a su edad cronológica) y determinación. Asimismo, el 56% (14) niños se ubicaron en el nivel proceso. A los niños se les dificultó expresar y defender sus ideas, creencias y puntos de vista y no pudieron mantenerlos frente a la oposición. Asimismo, requieren acompañamiento permanente por parte del docente para desarrollaron la habilidad de enfrentar situaciones difíciles con integridad (situaciones planteadas por el docente, de acuerdo a su edad cronológica) y determinación.

5.1.2.3. Medidas de tendencia central, dispersión – dimensión cuestionamiento permanente.

Observación de entrada y salida

Tabla 19
Cuestionamiento permanente

		O1	O2
N	Válido	25	25
	Perdidos	0	0
Media		5	8
Mediana		5	8
Moda		4	8
Desv. Desviación		2	1
Varianza		4	2

Interpretación

Según la tabla 19, el promedio obtenido en la observación de entrada fue 5. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 5. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 4. Y, los resultados

obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

Del mismo modo, según la tabla 19, el promedio obtenido en la observación de salida fue 8. Asimismo, el valor que ocupa la posición central de la variable fue 8. También, el valor que más se repite en el conjunto de números ordenados fue 8. Y, los resultados obtenidos de la desviación y la varianza demostraron que los datos se encuentran agrupados en función a la media.

5.1.2.4. Medidas de frecuencia y porcentaje

Observación de entrada y salida

Tabla 20
Cuestionamiento permanente

Niveles	OE		OS	
	f	%	f	%
Logro	4	16	21	84
Proceso	18	72	4	16
Inicio	3	12	0	0
Total	25	100	25	100

Figura 10
Cuestionamiento permanente OE

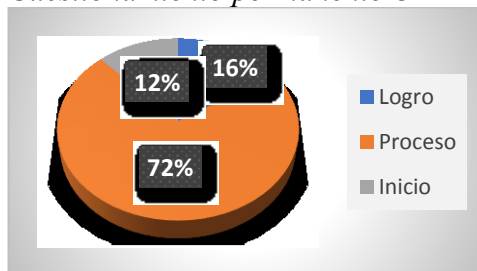
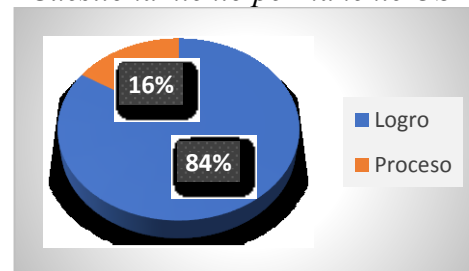


Figura 11
Cuestionamiento permanente OS



Interpretación:

Según la tabla 20 y la figura 10 en la observación de entrada se evidenció que el 16% (4) estudiantes se ubicaron en el nivel logro. Los niños han aprendido a juzgar diferentes situaciones a medida que se presentaban en el aula. Igualmente, se evidenció en ellos la constante búsqueda del porqué de las cosas. Buscando explicaciones, examinando y cuestionando el comportamiento propio o ajeno. Dejando de lado el conformismo para empezar a actuar. Asimismo, el 72% (18

estudiantes se ubicaron en el nivel proceso. Se evidencio en los niños dificultad para juzgar diferentes situaciones a medida que se presentaban en el aula. Asimismo, no buscan el porqué de las cosas, se encontraron en un patrón de conformismo. No buscan explicaciones, no examinan y no cuestionan el comportamiento propio o ajeno. Quedándose en el conformismo sin actuar. Y, 12% (3) estudiantes se ubicaron en el nivel inicio. No se evidencio los rasgos del cuestionamiento permanente en los niños.

Del mismo modo, según la tabla 20 y la figura 11, en la observación de salida, el 84% (21) niños se ubicaron en el nivel logro. Los niños han aprendido a juzgar diferentes situaciones a medida que se presentaban en el aula. Igualmente, se evidencio en ellos la constante búsqueda del porqué de las cosas. Buscando explicaciones, examinando y cuestionando el comportamiento propio o ajeno. Dejando de lado el conformismo para empezar a actuar. Asimismo, el 16% (4) niños se ubicaron en el nivel proceso. Se evidencio en los niños dificultad para juzgar diferentes situaciones a medida que se presentaban en el aula. Asimismo, no buscan el porqué de las cosas, se encontraron en un patrón de conformismo. No buscan explicaciones, no examinan y no cuestionan el comportamiento propio o ajeno. Quedándose en el conformismo sin actuar.

5.2. Contrastación de hipótesis

5.2.1. Distribución normal de la prueba de entrada y salida

Tabla 21

Distribución normal de la prueba de entrada y salida

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
P.Entrada	,935	25	,112
P.Salida	,929	25	,083

Los resultados determinaron una distribución normal de los datos, por ello se decidió emplear la prueba paramétrica, t de datos relacionados. Para validar la hipótesis de trabajo.

5.2.2. Contrastación y validación de la hipótesis general

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las herramientas cognitivas no influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Ha: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

b) Estadígrafo de prueba

El estadígrafo de prueba más apropiado para el análisis es la prueba estadística t de datos relacionados.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla 22

Prueba de muestras emparejadas – Variable

Prueba de muestras emparejadas									
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
Par		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
1	O1 - O2	4,40000	2,51661	,50332	Inferior 5,43881	Superior 3,36119	8,742	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

d) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: $p < 0.05$
- Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Concluyendo que: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

5.2.3. Contrastación y validación de la hipótesis específica He1

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las herramientas cognitivas no influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Ha: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 23
Prueba de muestras emparejadas – D1

Prueba de muestras emparejadas									
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		1,32000	1,21518	,24304	1,82160	,81840	5,431	24	,00

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: $p < 0.05$
- Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha. Concluyendo: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

5.2.4. Contrastación y validación de la hipótesis específica He2

a) Formulación de la hipótesis

Ho: Las herramientas cognitivas no influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Ha: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

b) Cálculo del estadígrafo

Tabla 24

Prueba de muestras emparejadas – D2

Prueba de muestras emparejadas									
Diferencias emparejadas									
95% de intervalo de confianza de la diferencia									
Par	O1 - O2	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
1		3,08000	2,10000	,42000	3,94684	2,21316	7,333	24	,000

Fuente: Sabana de resultados de la prueba de entrada y salida

c) Decisión y conclusión estadística

- Decisión estadística: $p < 0.05$
- Conclusión estadística: Se rechaza la Ho y se acepta la Ha.
Concluyendo: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

5.3. Discusión de resultados

A través de los resultados obtenidos se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, El valor medio antes de la manipulación de la variable independiente en el control de entrada

fue 13, y el valor medio obtenido después de la manipulación de la variable independiente en el control de salida fue 17. Mientras tanto, analizando la primera observación, frecuencia y porcentaje, 24% (6) Los niños desarrollaron el pensamiento crítico. Y en las observaciones iniciales, el 100% (25) de los niños desarrollaron pensamiento crítico. Por otro lado, en la prueba de hipótesis, demostró que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan cierta relación con la investigación de Manrique Chirinos (2021) Asimilación y pensamiento crítico en estudiantes de 5 años. El objetivo general fue determinar la relación entre los cuentos de hadas y el pensamiento crítico en niños de 5 años. Esto se justifica porque la investigación realizada responde a la necesidad de mostrar cómo encajan los acontecimientos de cada apartado y confirma la hipótesis de que el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de 5 años se relaciona significativamente con la asimilación y el pensamiento crítico. Para ello, el método ofrece proyectos de investigación descriptivos e interpretativos utilizando métodos cuantitativos y cualitativos. Para el estudio se consideró una muestra espacial de 227 estudiantes de 5 años que estudian y están siendo evaluados en una institución preescolar pública.

Por otro lado, se realiza la siguiente conjetura Pingo García (2021) niveles de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5 años. Propósito: Describir el nivel de desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de 5 años. Para la realización del estudio se utilizaron enfoques cuantitativos, descriptivos, no experimentales, transversales, microsociológicos y prospectivos. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes de educación primaria de nuestro colegio, y como métodos y herramientas de investigación se utilizaron notas de observación y apuntes de observación. Estudios realizados de acuerdo con este lema han demostrado que el 50% de los estudiantes tienen un nivel muy bueno de pensamiento crítico, el 30% en un nivel bueno, el 15% en un nivel estable y el 5% en un nivel medio. . nivel. % dificultad. A nivel práctico el 75% de los niños y niñas

se encontraban en un nivel muy bueno y el 25% en un nivel bueno. Además, el 35% se encontraba en un nivel muy bueno, el 15% en un nivel bueno, el 30% en un nivel medio y el 20% en un nivel conversacional.

A través de los resultados obtenidos se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, En el control de entrada, la media antes de la manipulación de la variable independiente fue 7, y en el control de salida, la media obtenida después de la manipulación de la variable independiente fue 9. Por otro lado, en el análisis de frecuencias y porcentajes, De estaba claro. Las observaciones iniciales mostraron que el 44% (11) de los niños desarrollaron coraje intelectual. Y en las observaciones iniciales, el 96% (24) de los niños desarrollaron coraje intelectual. Por otro lado, la prueba de hipótesis, determinó que $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Con este resultado se concluyó que: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Asimismo, los resultados obtenidos guardan relación con la investigación de Villanueva Ramos (2021) La relación entre el pensamiento crítico y el desarrollo de las habilidades de forma, movimiento y disposición de los estudiantes. Este estudio tiene como objetivo determinar el nivel de relación entre el pensamiento crítico y la tecnología. Crea problemas con la forma, el movimiento y la postura. Por lo tanto, identificar la relación entre estas dos variables fue un objetivo común de los estudiantes. La correlación se consideró en el diseño del estudio. Los métodos y herramientas utilizados fueron la evaluación de la efectividad como metodología y el test de Watson-Glaser como herramienta para medir el pensamiento crítico. Técnicas de medición, formas, movimientos y posiciones. Se utilizaron evaluaciones como métodos y matrices de puntuación o rúbricas como herramientas. Los resultados del estudio muestran que se ha logrado el objetivo general de identificar relaciones entre variables. Se concluyó que existe una relación entre el nivel de pensamiento crítico de los estudiantes y su capacidad para resolver problemas que involucran forma, movimiento y disposición.

A través de los resultados obtenidos se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, En el control de entrada, la media antes de la manipulación de la variable independiente fue 5, y en el control de salida, la media después de la manipulación de la variable independiente fue 8. Por otro lado, al analizar las frecuencias y porcentajes, 16% (4) de los niños formularon preguntas regulares en la primera observación. Durante el período de observación inicial, el 84% (21) de los niños hicieron preguntas persistentes. Por otro lado, en la prueba de hipótesis, determinó $p < 0.05$. Y, la conclusión estadística fue: Se rechaza la H_0 y se acepta la H_a . Concluyendo que: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Los resultados obtenidos guardan cierta relación con el estudio de Félix Quezada (2019) respecto al nivel de desarrollo del pensamiento crítico en niños de 5 años. Objetivo general: Determinar el nivel de desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de 5 años. Este estudio es una forma no experimental y no cuantitativa de negociación técnica. Este estudio se realizó en un total de 164 niños, pero sólo se analizaron 24 niños de 5 años y 24 niñas. El instrumento de evaluación fue la observación sistemática como método y una lista de verificación como herramienta. Por lo tanto, se concluyó que el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a nivel conversacional se encontró principalmente en los niveles promedio (20%), bajo (45%) y alto (35%) de los estudiantes. Analizando el nivel de desarrollo del pensamiento crítico a nivel práctico, la mayoría de los estudiantes suelen superar el nivel medio (10%), el nivel bajo (15%) y el nivel alto (75%).

Asimismo, se realiza la siguiente conjetura con la investigación de Bosquez Rea (2021) Habilidades cognitivas y pensamiento lógico. El objetivo fue analizar las capacidades cognitivas y la frecuencia del pensamiento matemático y lógico. Como resultado del estudio, se encontró que el desarrollo de la capacidad cognitiva y la capacidad de pensamiento lógico de los estudiantes se encontraba en un nivel promedio y había una alta tendencia a progresar a un nivel bajo. . Habilidades de pensamiento lógico.

CONCLUSIONES

Se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, se evidenció que el 100% (25) niños desarrollaron el pensamiento crítico, los niños cuestionan lo que creen que es seguro, se involucran en la búsqueda de nuevas fuentes de información para resolver problemas y manejan categorías analíticas (argumentación, resolución de problemas y metacognición, de acuerdo a su edad cronológica). Utilizando un lenguaje que permitió una comprensión más profunda del fenómeno cuestionado. Asimismo, en la prueba de hipótesis se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó (H_0) y se aceptó (H_a). Por consiguiente, las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, se evidenció que el 96% (24) niños desarrollaron la capacidad de expresar y defender sus ideas, creencias y puntos de vista y pudieron mantenerlos frente a la oposición. Asimismo, desarrollaron la habilidad de enfrentar situaciones difíciles con integridad (situaciones planteadas por el docente, de acuerdo a su edad cronológica) y determinación. Asimismo, en la prueba de hipótesis se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó (H_0) y se aceptó (H_a). Por consiguiente, las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

Se determinó la influencia de las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023. Asimismo, se evidenció que el 84% (21) niños han aprendido a juzgar diferentes situaciones a medida que se presentaban en el aula. Igualmente, se evidenció en ellos la constante búsqueda del porqué de las cosas. Buscando explicaciones, examinando y cuestionando el comportamiento propio o ajeno. Dejando de lado el conformismo para empezar a actuar. Asimismo,

en la prueba de hipótesis se determinó que p valor es menor ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechazó (H_0) y se aceptó (H_a). Por consiguiente, las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.

RECOMENDACIONES

Se recomienda fomentar el pensamiento crítico porque es la base necesaria para que los niños tomen decisiones independientes en su vida académica y profesional. Esta habilidad hace que los niños sean más activos y analíticos.

Asimismo, se sugiere emplear las herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento, la toma de decisiones y resolución de problemas en los niños, asimismo, para transferir conocimientos y habilidades necesarias para desarrollarse lo largo de su vida.

Y, se sugiere emplear las herramientas cognitivas, para desarrollar el pensamiento crítico en los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acebedo, M. (2022). *Aprender a pensar: Propuesta para la estimulación del pensamiento crítico en niños de preescolar del colegio Luz de la Esperanza, sede B, del corregimiento de Berlín, municipio de Tona*. Unab.
- Bedoya, A., Borbón, S., & Silva, E. (2020). *Pensamiento crítico en la educación : propuestas investigativas y didácticas*. CLACSO.
- Berrios, F., & Hermosilla, D. (2018). *Aplicación de las herramientas cognitivas de la educación imaginativa en el contexto Educativo de Primero y Segundo Básico del Colegio Tricahue*. Universidad Finis Terrae.
- Bodrova, E., & Leong, D. (2018). *Herramientas de la Mente*. Pearson.
- Bosquez, J. (2021). *Las Habilidades Cognitivas y el Pensamiento Lógico*. Universidad Técnica de Ambato.
- Bustamante, D., & Rojas, C. (2018). *Caracterización de los rasgos intelectuales del pensamiento crítico en estudiantes de Bachillerato a Partir de la Educación en Energías*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas.
- Castillero, O. (2018). *El pensamiento crítico*. <https://psicologiaymente.com/inteligencia/pensamiento-critico>.
- Cormán, L. (2019). *Las estrategias cognitivas y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa 2024, Los Olivos*. UNE.
- Díaz, B., Soler, A., & Alexander, H. (2020). *Estrategias Didácticas para Potenciar el Pensamiento Crítico desde la Comprensión Lectora*. Universidad Santo Tomás Tunja.
- EduTEKA. (2020). *Destrezas intelectuales esenciales*. <https://eduteka.icesi.edu.co/modulos/6/134/476/1>.
- Egan, K. (2018). *Mentes educadas ¿Cómo las herramientas cognitivas dan forma a nuestro entendimiento?* Editorial Universidad Finis Terrae.
- Félix, C. (2019). *El nivel de desarrollo del pensamiento crítico en los niños de 5 años de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 317 “El Carmen” – Chimbote, Año 2017*. ULADECH.

- González, E. (2018). *Herramientas cognitivas para desarrollar el pensamiento crítico*. Paidós .
- Gordillo, J. (2021). *Experiencias de aprendizaje en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del centro de Desarrollo Infantil 8 de diciembre ubicado en la ciudad de Loja, Periodo 2019-2020*. Universidad Nacional de Loja.
- Gutiérrez, J., Bautista, J., & Vizcaino, L. (2019). *Desarrollo del pensamiento crítico a través del modelo de trabajo por proyectos en niños y niñas de kinder*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Huillcañahui, M. (2020). *Aplicación del proyecto de investigación en aula (PIA) para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 02 María Inmaculada, Abancay-2018*. Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac.
- Hurtado, J. (2020). *Funciones cognitivas y niveles de desempeño en la resolución de problemas matemáticos en estudiantes de educación básica en Colombia: un estudio de caso*. CADE.
- León, C. (2018). *Guía para el Desarrollo del Pensamiento Crítico*. Fimart S.A.C.
- Loli, M. (2020). *Educación para el trabajo en el pensamiento crítico – creativo en estudiantes de la Institución Educativa Politécnico Regional del Centro Huancayo*. UNH.
- Loli, M. (2020). *La investigación Científica Teoría y Práctica* . Ninaya Alejos Nathali Lizzette.
- López, G. (2018). *Pensamiento crítico en el aula*. Universidad Autónoma del Estado de Morelos.
- Manrique, P. (2021). *Cuento infantil y pensamiento crítico en educandos de 5 años de las Instituciones Educativas Públicas de Inicial de Huacho 2019*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Marcelo, M., & Calero, E. (2018). *Pensamiento critico y habilidades sociales en los niños de 5 años de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial de San Juan Pampa- Yanacancha*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
- Medina, M., & Toro, D. (2020). *Análisis del desarrollo cognitivo de niños y niñas wayuu de la unidad comunitaria de atención a Primera Infancia de la Ranchería Miraflores del Municipio de Maicao la Guajira*. UAN.

- Morán, H. (2019). *El desarrollo del pensamiento crítico*. Aula y Ciencia. Vol. 8. N° 12. pp. 159-176.
- Olivares, S. (2020). *Pensamiento crítico*. Paidós .
- Pingo, M. (2021). *Nivel de desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes de 5 años de la institución educativa Thalentus School, Zarumilla, 2021*. Universidad Nacional de Tumbes.
- Ríos, Y. (2019). *Pensamiento Crítico y Comprensión de Lectura en estudiantes de cuarto año de secundaria de un colegio particular del distrito de San Isidro*. Universidad Ricardo Palma .
- Sanchez, L. (2019). *Herramientas cognitivas para desarrollar el Pensamiento Crítico en Estudiantes del II Ciclo de la Escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión año 2018*. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Torres, S. (2019). *Pensamiento Crítico en Niños de 5 años en dos Instituciones una Pública y una Privada del Distrito de Lima – 2019*. UCV.
- Ulexión. (2020). *Pensamiento crítico: Características, fases, elementos*. <https://ulexion.com/blog/que-es-el-pensamiento-critico-ejemplos-caracteristicas/>.
- Valenzuela, C. (2019). *Pensamiento Crítico*. <http://pencri.blogspot.com/2011/10/pensamiento-critico.html>.
- Vendrell, M., & Rodríguez, J. (2020). *Pensamiento Crítico: conceptualización y relevancia en el seno de la educación*. revista de la educación superior 194 vol. 49.
- Villanueva, J. (2021). *Pensamiento crítico y su relación con el desarrollo de la competencia forma, movimiento y localización en los Estudiantes de la I.E. N° 821363 Nivel Secundario – Cajamarca, 2019*. Universidad Nacional de Cajamarca.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento

Anexo 4: Instrumento(s) de recolección de datos

Anexo 5: Declaración de autoría

MATRIZ DE CONSISTENCIA METODOLOGIA

TÍTULO: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>General:</p> <p>¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?</p> <p>Específicos:</p> <p>¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?</p> <p>¿Cómo influye las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>Específicos:</p> <p>Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>Determinar la influencia de las herramientas cognitivas en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p>	<p>General:</p> <p>Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el pensamiento crítico en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>Específicas:</p> <p>H_{e1}: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el coraje intelectual en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>H_{e2}: Las herramientas cognitivas influyen significativamente en el cuestionamiento permanente en niños de 5 años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Herramientas cognitivas</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramientas cognitivas visuales • Herramientas cognitivas organización • Herramientas cognitivas inferencia <p>de</p> <p>de</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Pensamiento crítico</p> <p>Dimensiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coraje intelectual • Cuestionamiento permanente 	<p>Tipo investigación</p> <p>Aplicada</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Explicativo</p> <p>Diseño</p> <p>Pre experimental GE:01- x - 02</p> <p>Población</p> <p>75 niños del II ciclo de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>Muestra</p> <p>25 niños de cinco años de la Institución Educativa San Martín de Porres – Huancayo, 2023.</p> <p>Técnicas estadísticas de análisis y procesamiento de datos</p> <p>Estadística descriptiva e inferencial. Con el apoyo del SPSS V. 26</p>

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Acción de manipulación	Manipulación
Variable Independiente: Herramientas cognitivas	“Instrumento mediador de la actividad humana, sea esta física o mental” (González Gusmán, 2019, p. 45).	La variable será manipulada a través de 30 sesiones de clase que involucrará las dimensiones: Herramientas cognitivas visuales, herramientas cognitivas de organización, herramientas cognitivas de inferencia.	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas cognitivas visuales • Herramientas cognitivas de organización • Herramientas cognitivas de inferencia 	30 sesiones de clase, que involucra los procesos curriculares	Sesiones de aprendizaje

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Ítems
Variable dependiente: Pensamiento crítico	“Capacidad para analizar y evaluar la información existente respecto a un tema o determinado, intentando esclarecer la veracidad de dicha información y alcanzar una idea justificada al respecto ignorando posibles sesgos externos” (Castillero Mimenza, 2018, p. 3).	La variable será medida a través de la técnica análisis de desempeño y el instrumento que se empleara es la lista de cotejo. Por otro lado, el instrumento constara de 20 ítems. Los ítems del 1 al 10 medirán el coraje intelectual. Asimismo, los ítems del 11 al 20 medirán el cuestionamiento permanente	Coraje intelectual	• Expresa sus ideas con claridad	1
				• Defiende sus ideas ante sus pares	2
				• Se evidencia una postura guiada por el razonamiento	3
				• Defiende su postura antes sus compañeros	4
				• Comprende el significado de ciertas palabras	5
				• Evalúa las ideas de sus pares y determina si son razonables.	6
				• El niño expresa puntos de vista en desacuerdo razonable	7
				• Cuestiona las ideas de sus compañeros	8
				• Examina críticamente cada una de sus creencias	9
				• Cuestiona las creencias de sus compañeros (cuando esas creencias no parecen estar razonablemente justificadas	10
			Cuestionamiento permanente	• Pone en tela de juicio todo aquello que se dice	1
				• Busca explicaciones a los conocimientos adquiridos	2
				• No se conforma con el aprendizaje adquirido	3
				• Profundiza los conocimientos adquiridos a través de preguntas	4
				• Busca conocer la verdad del conocimiento	5
				• Procesa la información adquirida	6
				• Asimila la información obtenida	7
				• Exploran el porque de las cosas	8
				• La exploración le permite obtener cualidades que él reconoce gradualmente para resolver un problema.	9
				• Utiliza métodos de socialización para evaluar sus conocimientos.	10

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala de medición
Variable dependiente: Pensamiento crítico	Coraje intelectual	• Expresa sus ideas con claridad	1	Intervalar
		• Defiende sus ideas ante sus pares	2	
		• Se evidencia una postura guiada por el razonamiento	3	
		• Defiende su postura antes sus compañeros	4	
		• Comprende el significado de ciertas palabras	5	
		• Evalúa las ideas de sus pares y determina si son razonables.	6	
		• El niño expresa puntos de vista en desacuerdo razonable	7	
		• Cuestiona las ideas de sus compañeros	8	
		• Examina críticamente cada una de sus creencias	9	
		• Cuestiona las creencias de sus compañeros (cuando esas creencias no parecen estar razonablemente justificadas)	10	
	Cuestionamiento permanente	• Pone en tela de juicio todo aquello que se dice	1	
		• Busca explicaciones a los conocimientos adquiridos	2	
		• No se conforma con el aprendizaje adquirido	3	
		• Profundiza los conocimientos adquiridos a través de preguntas	4	
		• Busca conocer la verdad del conocimiento	5	
		• Procesa la información adquirida	6	
		• Asimila la información obtenida	7	
		• Exploran el porqué de las cosas	8	
		• La exploración le permite obtener cualidades que él reconoce gradualmente para resolver un problema	9	
		• Utiliza métodos de socialización para evaluar sus conocimientos	10	

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
LISTA DE COTEJO
PENSAMIENTO CRÍTICO**

Código del niño:

N°	INDICADORES A EVALUAR	CUMPLIMIENTO		PUNTOS	OBSERVACIÓN
		Cumple	No Cumple		
Coraje intelectual					
1	Expresa sus ideas con claridad				
2	Defiende sus ideas ante sus pares				
3	Se evidencia una postura guiada por el razonamiento				
4	Defiende su postura antes sus compañeros.				
5	Comprende el significado de ciertas palabras				
6	Evalúa las ideas de sus pares y determina si son razonables.				
7	El niño expresa puntos de vista en desacuerdo razonable				
8	Cuestiona las ideas de sus compañeros				
9	Examina críticamente cada una de sus creencias				
10	Cuestiona las creencias de sus compañeros (cuando esas creencias no parecen estar razonablemente justificadas)				
Cuestionamiento permanente					
11	Pone en tela de juicio todo aquello que se dice				
12	Busca explicaciones a los conocimientos adquiridos				
13	No se conforma con el aprendizaje adquirido				
14	Profundiza los conocimientos adquiridos a través de preguntas				
15	Busca conocer la verdad del conocimiento				
16	Procesa la información adquirida				
17	Asimila la información obtenida				
18	Exploran el porqué de las cosas				
19	La exploración le permite obtener cualidades que él reconoce gradualmente para resolver un problema				
20	Utiliza métodos de socialización para evaluar sus conocimientos				

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO" que hace parte de la investigación "HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO" La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Investigador de Nivel I en INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES – En el Desarrollo de la creatividad infantil
Tiempo de servicios	10 años
Cargo actual	Directora académica de SCIENTIFIC-IDEL – Sede Perú
Institución	INSTITUTE OF SCIENTIFIC RESEARCH, ENGINEERING AND LANGUAGES
Autor(es) del instrumento	Bach. Tito Tovar, Susan Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D	R	B	Observación
		(1)	(2)	(3)	
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Angela Karina RUIZ HERRERA	Mg. En Educación	20	Muy bueno



Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
DNI 44089249

**CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Tito Tovar, Susan
: Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

Fecha de confiabilidad : 06 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
	N		%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	N de elementos	
,829	20	

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesis se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


 Mg. Angela Karina RUIZ HERRERA
 DNI 44089249

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO" que hace parte de la investigación "HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Docente de investigación – Investigador en el desarrollo crítico – creativo en niños.
Tiempo de servicios	18 años
Cargo actual	Docente de Investigación
Institución	UPLA
Autor(es) del instrumento	Bach. Tito Tovar, Susan Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

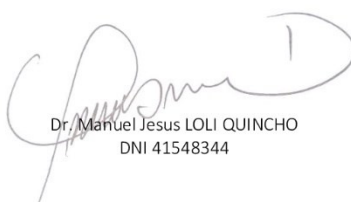
Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Manuel Jesus LOLI QUINCHO	Doctor en Ciencias de la Educación	20	Muy bueno



Dr. Manuel Jesus LOLI QUINCHO
DNI 41548344

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Tito Tovar, Susan
Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

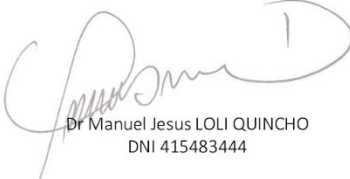
Fecha de confiabilidad : 06 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
	N	%	
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,829	20	

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesis se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


Dr Manuel Jesus LOLI QUINCHO
DNI 415483444

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO DE INFORMACIÓN

Planilla Juicio de Expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento "LISTA DE COTEJO PENSAMIENTO CRÍTICO" que hace parte de la investigación "HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO". La evaluación de los instrumentos es de gran relevancia para lograr que sean válidos y que los resultados obtenidos a partir de estos sean utilizados eficientemente. Agradecemos su valiosa colaboración.

I. Datos Generales

Nombres y apellidos del juez	Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN
Formación académica	Licenciado en Educación
Área de experiencia profesional	Desarrollo en el pensamiento creativo
Tiempo de servicios	20 años
Cargo actual	Docente de investigación
Institución	IESTP 9 de Mayo
Autor(es) del instrumento	Bach. Tito Tovar, Susan Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

II. Criterios de validación del instrumento

Revisar cada ítem del instrumento de recolección de datos y marcar con una equis (X) según corresponda a cada uno de los indicadores de la ficha teniendo en cuenta:

1	Deficiente (D)	Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador
2	Regular (R)	Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador
3	Buena (B)	Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador

Criterios	Indicadores	D (1)	R (2)	B (3)	Observación
PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.			X	
COHERENCIA	Responden a lo que se debe medir en la variable, dimensiones e indicadores.			X	
CONGRUENCIA	Están acorde con el avance de la ciencia y tecnología.			X	
SUFICIENCIA	Son suficientes en cantidad para medir los indicadores de la variable.			X	
OBJETIVIDAD	Se expresan en comportamientos y acciones observables y verificables.			X	
CONSISTENCIA	Se han formulado en relación a la teoría de las dimensiones de la variable.			X	
ORGANIZACIÓN	Son secuenciales y distribuidos de acuerdo a dimensiones.			X	
CLARIDAD	Están redactados en un lenguaje claro y entendible.			X	
OPORTUNIDAD	El instrumento se aplica en un momento adecuado.			X	
ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones y opciones de respuesta bien definidas.			X	
TOTAL				30	

Coefficientes	Validez
0.40 a más	Muy bueno
0.30 a 0.39	Bueno
0.20 a 0.29	Deficiente
0 a 0.19	Insuficiente

(Elosua & Bully, 2012)

III. Coeficiente de Validez

$$\frac{D + R + B}{30} = 30 / 30 = 1$$

Experto	Grado académico	Evaluación	
		Ítems	Calificación
Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN	Dr. En Educación	20	Muy bueno



Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN
DNI DNI 20033384

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO
LISTA DE COTEJO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO

TESISTA : Bach. Tito Tovar, Susan
Bach. Aquino Baldeon, Maricruz

Fecha de confiabilidad : 06 de marzo del 2023

PILOTO	ITEMS																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	10	100,0
Estadísticas de fiabilidad			
Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,829	20	

Nota: La muestra (25 participantes) fue multiplicada por 0.20, dando como resultado (5) participantes para realizar la prueba piloto. Y, por criterio de las tesis se agregó 7 participantes, dando un total de 12 estudiantes.

Se concluye que el instrumento es: Excelente confiable


Dr. Niko Dante HILARIO ROMÁN
DNI DNI 20033384



PERÚ

Ministerio
de EducaciónCOLEGIO INTEGRAL DE
ALTO RENDIMIENTO*"San Martín de Porres"*

R.D. N° 001281-2013 UGEL HUANCAYO



EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA, HACE CONSTAR:

16 de junio del 2023

Las bachilleres TITO TOVAR Susan, identificada con DNI: 71887349 y AQUINO BALDEON Maricruz identificada con DNI: 76218329, han cumplido con realizar la aplicación de su investigación: HERRAMIENTAS CONGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRITICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCION EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES-HUANCAYO, realizado durante 15 de marzo del 2023 al 16 de junio 2023, cumpliendo satisfactoriamente de acuerdo al cronograma de ejecución presentado.

Atentamente:

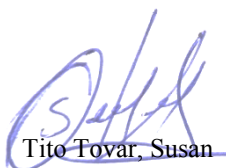


Mg. LUIS W. CANTO PERALTA
DIRECTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Tito Tovar, Susan con DNI N° 71887349 Domiciliado en psj San José N° 104 CHILCA- HUANCAYO, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 30 de enero 2023.

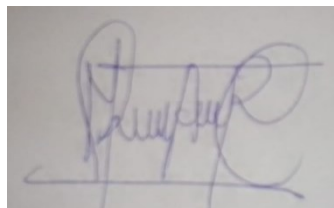


Tito Tovar, Susan
DNI N° 71887349

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Aquino Baldeon, Maricruz con DNI N° 76218329 Domiciliado en JR. Nemeseo Ruez N°487 TAMBO- HUANCAYO bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, Escuela profesional de Educación de la Especialidad de Educación Inicial. DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada: HERRAMIENTAS COGNITIVAS EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN NIÑOS DEL II CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTÍN DE PORRES – HUANCAYO. Haya incurrido en plagio o consignados datos falsos.

Huancayo, 30 de enero 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Aquino Baldeon', written over a horizontal line.

Aquino Baldeon, Maricruz

DNI N° 76218329

SESIONES APLICADAS



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS:

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN MARTIN DE PORRES
- PROFESORA DE AULA: AQUINO BALDEON MARICRUZ –TITO TOVAR SUSAN
- SALA: VERDE EDAD: 5 AÑOS
- NOMBRE DE LA UNIDAD: SOY ÚNICO Y ESPECIAL
- NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MIS EMOCIONES
- VALOR: RESPETO
- FECHA: 23/05/2023



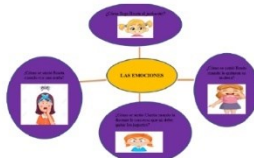
II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS:

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS
PERSONAL SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> • Construye su identidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se valora así mismo. • Autorregula sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales e identifica las causas que las originan. Reconoce las emociones de los demás, y muestra su simpatía, desacuerdo o preocupación. Ejemplo: El niño dice que está molesto porque en casa le llamaron la atención por no tomar rápido el

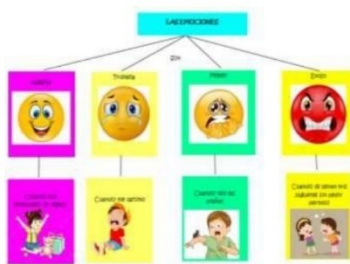
III. DESARROLLO:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE INGRESO		Damos la bienvenida entonando la canción "Buenos días señorita" Uso de los servicios higiénicos. La oración "Niño Jesucito". Actualización del cuadro de control meteorológico y calendario cronológico.		10 min.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Planificación: Organización: Ejecución y Desarrollo: Orden:	Los niños y niñas escogen el collar del sector que deseen. Se ubican en un espacio donde se sentirán más cómodos para jugar. El niño coge un material de su agrado, lo explora y empieza con su uso en el juego. Al término del juego en un espacio de 15 minutos indicamos que terminen de jugar y a continuación a guardar los materiales.	Materiales de los diferentes sectores.	50 min.

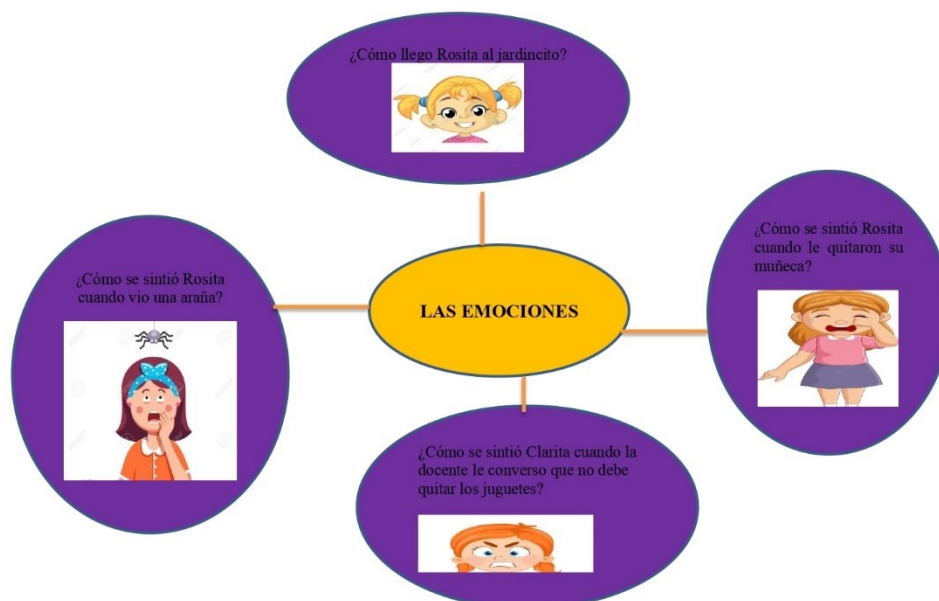
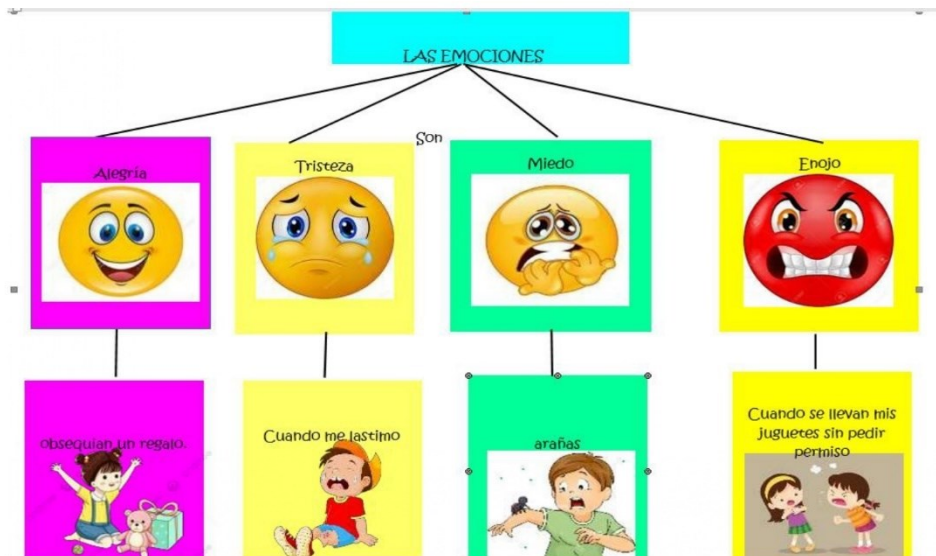
	Socialización y/o representación: Motivación: Saberes previos: Conflicto cognitivo: Propósito y organización:	Dialogan acerca de que jugaron con que materiales y como se sintieron. Juego de las emociones ¿Te gustó el juego? ¿Qué había detrás de la tela amarilla? ¿Qué había detrás de la tela azul? ¿Qué había detrás de la tela de color verde?, ¿Qué había detrás de la tela de color rojo? ¿Alguna vez te has sentido triste, alegre, enojado o con miedo? ¿Sentirás tú todas estas emociones? PROPÓSITO: Hoy conoceremos nuestras emociones	Cuadros de emociones Imagen del propósito Tela Siluetas	de del	10 min.
	Gestión del Proceso de aprendizaje	Problematicación: Escenificamos la historia de Rosita y su muñeca. Siguiendo la secuencia mediante un mapa de burbujas. ¿Cómo llegó Rosita al jardincito? ¿Cómo se sintió Rosita cuando le quitaron su muñeca? ¿Cómo se sintió Clarita cuando le quitaron su muñeca? ¿Cómo se sintió Rosita cuando vio una araña? Posteriormente la docente conjuntamente con los niños completa el mapa de burbujas respondiendo las preguntas relacionadas a la dramatización del cuento	Silhetas Papelotes Crayolas		30 min.



		Asimismo se les realiza las siguientes preguntas a los niños . ¿Qué son las emociones? ¿Estará bien sentir estas emociones? ¿Por qué? ¿a qué nos ayudarán las emociones? La maestra conjuntamente con los niños completan el mapa conceptual de las emociones.			
--	--	--	--	--	--



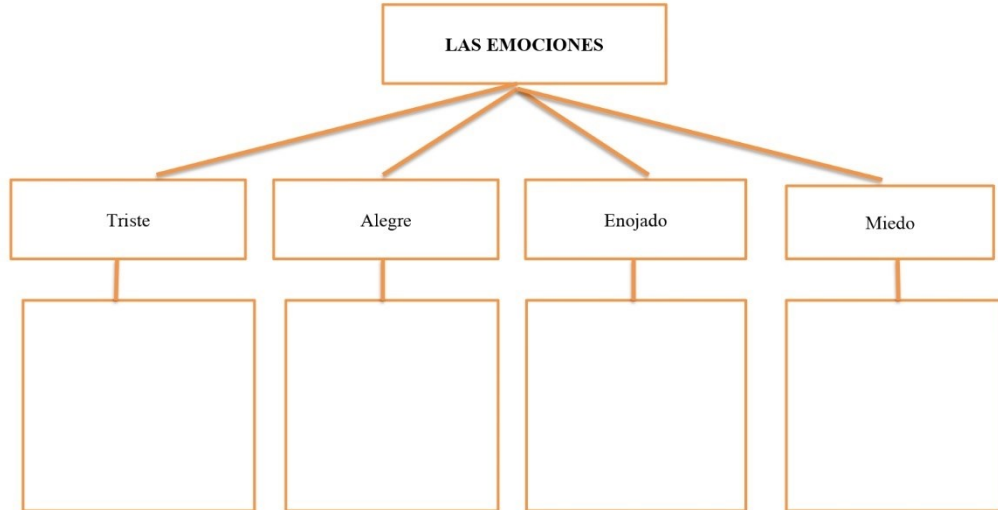
Acuerdo o Toma de decisiones:
 Realizamos el compromiso de disfrutar nuestras emociones y respetar las emociones de nuestros





MI NOMBRE ES:-----

Dibuja y colorea las emociones según donde corresponde



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

- I. DATOS INFORMATIVOS:
 - INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAN MARTIN DE PORRES
 - UNIDAD DE APRENDIZAJE: SOY ÚNICO Y ESPECIAL
 - DOCENTE : AQUINO BALDEON MARICRUZ - TITO TOVAR SUSAN
 - VALOR: RESPETO EDAD: 5 AÑOS
 - SALA : VERDE
 - NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS EL CIRCULO, CUADRADO, TRIÁNGULO, RECTÁNGULO.
 - FECHA 18-05-2023
- II. SELECCIÓN DE COMPETENCIAS, CAPACIDADES Y DESEMPEÑOS

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS PRIORIZADOS
MATEMÁTICA	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas de forma movimiento y localización 	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las forma y figuras geométricas . 	Establece relaciones, entre las formas de los objetos que están en su entorno y las formas geométricas que conoce, utilizando material concreto. Ejemplo: La niña Karina elige un cubo, explora el entorno y dice que un dado y una caja de cartón se parecen a la forma que eligió del cubo.
COMUNICACIÓN	Se comunica oralmente en su lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral • Adecua, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 	Participa en conversaciones o escucha cuentos ,leyendas ,adivanzas y otros relatos de la tradición oral. Espera su turno para hablar ,escucha mientras su interlocutor habla ,pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.



III. DESARROLLO:

MOMENTOS DE LA SESIÓN	PROCESOS PEDAGÓGICOS	PROCESOS DIDÁCTICOS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
RUTINAS DE INGRESO	Damos la bienvenida entonando la canción "Buenos días señorita" Uso de los servicios higiénicos. La oración "Niño Jesucito". Actualización del cuadro de control meteorológico y calendario cronológico.			10 min.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>Planificación:</p> <p>Organización:</p> <p>Ejecución y Desarrollo:</p> <p>Orden:</p> <p>Socialización y/o representación:</p>	<p>Los niños y niñas escogen el collar del sector que deseen. Se ubican en un espacio donde se sentirán más cómodos para jugar. El niño coge un material de su agrado, lo explora y empieza con su uso en el juego.</p> <p>Al termino del juego en un espacio de 15 minutos indicamos que terminen de jugar y a continuación a guardar los materiales.</p> <p>Dialogan acerca de que jugaron con que materiales y como se sintieron.</p>	Materiales de los diferentes sectores.	50 min.
INICIO	<p>Motivación:</p> <p>Saberes previos:</p>	<p>La docente cuenta un cuento del país de las formas.</p> <p>Un día al país de los triángulos llegaron noticias de que existían otras figuras geométricas que ellos no conocían. Entonces decidieron enviar a un triángulo rojo y a un triángulo azul en busca de otras figuras. El primer país que encontraron era de unas formas muy divertidas y con todos los lados iguales que se llamaban cuadrados. Explicaron a sus nuevos amigos por qué estaban allí y los cuadrados enviaron al cuadrado verde con ellos a buscar otras formas. Al lado del país de los cuadrados estaba el país de los rectángulos, que eran primos lejanos de los cuadrados, pero no se conocían. El rectángulo morado se unió al grupo para continuar buscando nuevas formas y finalmente encontraron el país de los círculos quienes no tenían lados ,así todos los países se juntaron y realizaron una gran fiesta y se comprometieron ser amigos para siempre .</p> <p>La docente realiza las preguntas acerca del cuento a través de un mapa de burbujas ,donde posteriormente los niños responden y pegan la figura que responde a cada pregunta .</p>	siluetas	10 min.



	<p>Conflicto cognitivo:</p> <p>Propósito y organización:</p>	<p>¿Qué pasaría si no existiera las figuras geométricas el círculo ,rectángulo , triángulo?</p> <p>Hoy conoceremos las figuras geométricas el círculo ,triángulo ,cuadrado ,rectángulo.</p>		
PROCESO	Gestión del Proceso de aprendizaje	<p>Comprensión del problema.</p> <p>La docente pega un mapa mental explicando las figuras geométricas el círculo,cuadrado,triángulo , y sus respectivos ejemplos .</p>	<p>Objetos</p> <p>Cajas</p> <p>Papelotes</p>	30 min.

FIGURAS GEOMÉTRICAS

- Círculo** (No tiene lados): ejemplificado con una rueda y un reloj.
- Triángulo** (Tiene 3 lados): ejemplificado con un triángulo verde y un triángulo amarillo.
- Cuadrado** (4 lados iguales): ejemplificado con un cuadrado verde y un panecillo.
- Rectángulo** (2 lados largos y 2 lados cortos): ejemplificado con un rectángulo morado, una carta postal, y un escritorio.

Búsqueda de estrategias:
 La docente esconde distintos objetos de forma del círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo, en el patio y los niños buscan a la orden de la docente la figura geométrica que les indica.

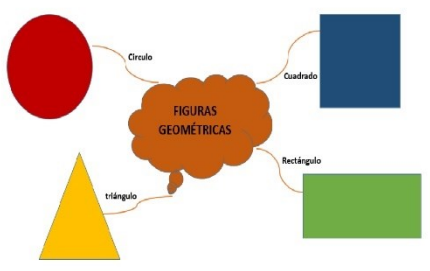
La docente les proporciona a los niños imágenes que tienen forma del cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo, posteriormente la docente pega un mapa conceptual con las 4 figuras geométricas, donde posteriormente

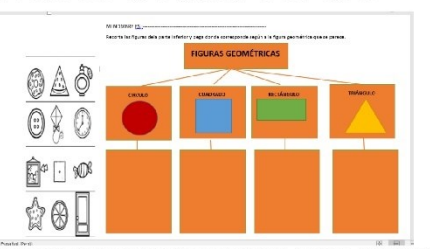
cada niño tiene que completar el mapa conceptual pegando la imágenes según a la figura geométrica que es igual.

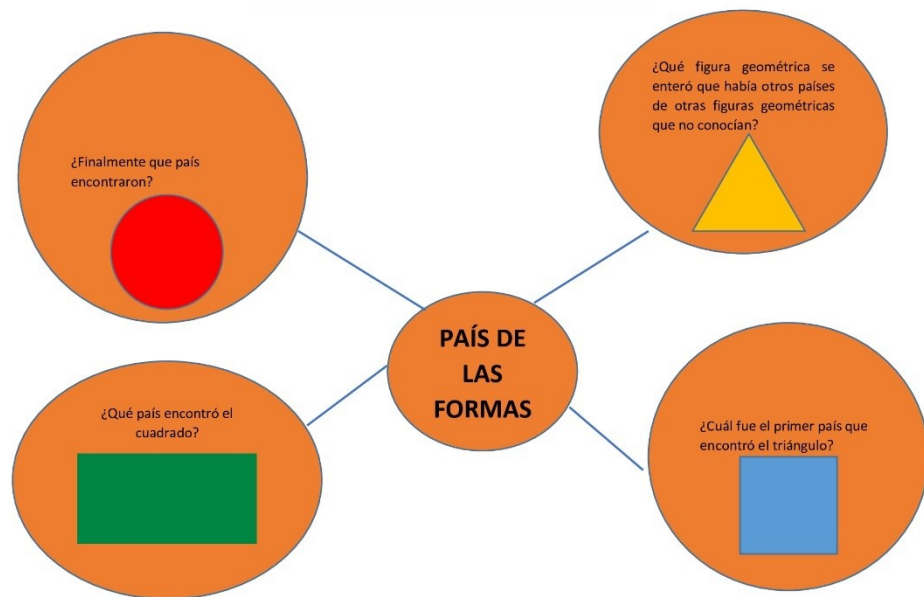
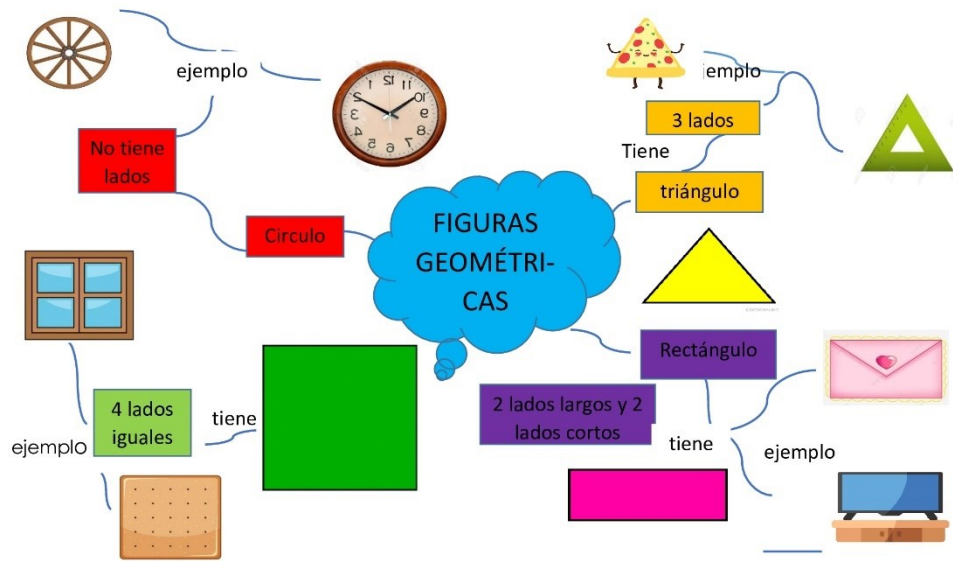
FIGURAS GEOMÉTRICAS

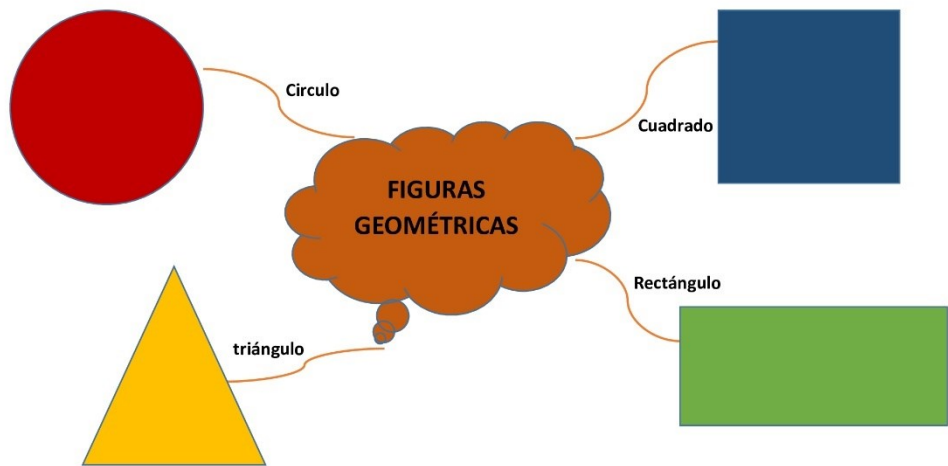
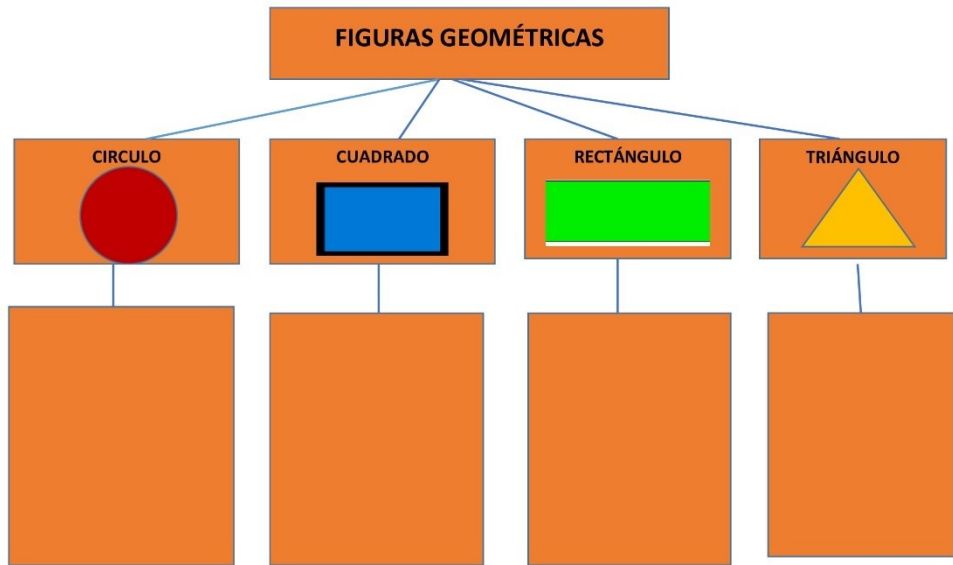
- CÍRCULO** (ejemplificado con un círculo rojo)
- CUADRADO** (ejemplificado con un cuadrado azul)
- RECTÁNGULO** (ejemplificado con un rectángulo verde)
- TRIÁNGULO** (ejemplificado con un triángulo amarillo)

Representación de lo concreto a lo simbólico
 Posteriormente la docente pega un mapa mental en la pizarra con las figuras geométricas el círculo, el cuadrado, rectángulo, triángulo, asimismo a los niños se les proporciona tizas, donde tienen que repasar el trazo de dichas figuras geométricas.

		 <p>Formalización Animamos a los niños a observar el salón y realizamos preguntas: ¿Qué objetos de forma de círculo, triángulo, cuadrado, rectángulo habrá?</p> <p>Reflexión Dialogamos sobre sus aciertos, dificultades y como mejorarlas. y preguntamos: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Te fue fácil reconocer y graficar el círculo, cuadrado, rectángulo, triángulo? ¿Qué fue difícil para ti?</p> <p>Transferencia ¿Será importante conocer el cuadrado, triángulo, círculo, rectángulo?</p>		
--	--	---	--	--

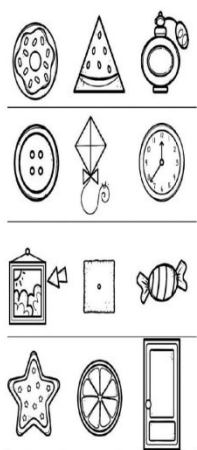
CIERRE	Evaluación:	Colorea, recorta las imágenes y pega según donde corresponde.	Hojas Lápiz	15 min.
	Meta cognición:	 <p>Expresan lo que hicieron ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Qué actividades realizaron? ¿Qué actividades les gusto más?</p>		
RUTINAS DE MEDIA CLASE	Refrigerio:	Practicamos hábitos de alimentación y orden.	Jabón líquido, agua, papel toalla, loncheras individuales.	30 min.
	Recreo:	Juego libre		30 min.
TALLER GRAFICO PLÁSTICO	Inicio : Exploración : Representación:	<ul style="list-style-type: none"> • La docente les menciona a los niños que se decorará una hermosa flor con la técnica del puntillismo. • Los niños realizan la actividad. • Los niños plasman lo que lograron decorar. 	Plumones Hojas bond	35 min.
RUTINAS DE SALIDA		Los niños y la maestra se organizan para ir a casa. Recogen su lonchera, se acomodan las prendas de vestir, se limpia la cara y manos con toallas húmedas. Canción de despedida: "Jardincito ya me voy"	Toallas húmedas	10 min.









MI NOMBRE ES :-----

colorea ,recorta las imágenes y pega donde corresponde.



FIGURAS GEOMÉTRICAS

CIRCULO	CUADRADO	RECTÁNGULO	TRIÁNGULO
			

FOTOS











