

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

Facultad Derecho y Ciencias Políticas

Escuela Profesional De Educación Inicial



UPLA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

TESIS

LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO 6091

- Para optar : El título profesional de
Licenciada en Educación Inicial
- Autores : Bach. Quispe Ccora Janeth.
: Bach. Revilla Espinoza Maryoritd
Lucero.
- Asesora : Dra. Morales Valenzuela Judith Margot.
- Línea de investigación
Institucional : Desarrollo Humano y Derechos
- Área de investigación
Institucional : Ciencias Sociales
- Fecha de inicio y
de culminación : 10-03- 2021 a 11-09-2021

HUANCAYO-PERÚ

HOJA DE JURADOS REVISORES

DR. POMA LAGOS LUIS ALBERTO

Decano de la Facultad de Derecho

MG.

MG. MARTINEZ VELIZ ALDO JOEL

Docente Revisor Titular 1

MG.

SANCHEZ CORDOVA ELVA RUTH.

Docente Revisor Titular 2

MG.

TAIPE JAVIER LEONCIO.

Docente Revisor Titular 3

MG.

SOTELO REMUZGO NOEMI ROSARIO.

Docente Revisor Suplente

DEDICATORIA

La presente tesis, está dedicado a mi esposo Cupe Inca Luis y a mis hijos Cupe Quispe Jahir y Cupe Quispe Brittany, también a mis señores padres Ccora de Quispe Yolanda y Quispe Román Máximo, Que Dios permita tenerlos siempre en mi vida.

(Quispe CCorra Janeth)

A mi abuelita Huarhua Capizo Irene Sofía, a mis padres Muñoz Mogollón Oscar y Espinoza Huarhua Teresa, como también a mi hijo cochachi Revilla Thiago Stefano, quienes son el soporte emocional para alcanza todas mis metas.

(Revilla Espinoza Maryoritd Lucero)

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Peruana Los Andes, por su buena gestión en el apoyo a los egresados para la obtención del título profesional y así cumplir con nuestras metas académicas, a la coordinación de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Filial Lima y a nuestros maestros quienes se preocuparon por formarnos como profesionales.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFIOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00052-FDCP -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO 6091

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **BACH. QUISPE CCORA JANETH
BACH. REVILLA ESPINOZA MARYORITD LUCERO**

Facultad : **DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS**

Escuela profesional : **EDUCACIÓN INICIAL**

Asesor(a) : **DRA. MORALES VALENZUELA JUDITH MARGOT**

Fue analizado con fecha **16/02/2024** con **100** pág.; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

Excluye Citas.

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

Otro criterio (especificar)

X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **24** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 20 de febrero de 2024.



DR. HILARIO ROMERO GIRON
JEFE (e)

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

HOJA DE JURADOS REVISORES	ii
DEDICATORIA.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
CONSTANCIA DE SIMILITUD	v
CONTENIDO.....	vi
CONTENIDO DE TABLAS	iv
CONTENIDO DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC.....	xiii
INTRODUCCION	xv
CAPÍTULO I	17
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.1. Descripción de la realidad problemática	17
1.2. Delimitación del problema	19
Espacial	19
Temporal	19
Social	19
1.3. Formulación del problema.....	19
1.3.1. Problema General	19
1.3.2. Problemas Específicos	19
1.4. Justificación	20
1.4.1. Social	20
1.4.2. Teórica	20
1.4.3. Metodológica	20
1.5. Objetivos	20
1.5.1. Objetivo General	20
1.5.2. Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II.....	22
MARCO TEÓRICO.....	22
2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales).....	22
Antecedentes nacionales	22
Antecedentes internacionales	24
2.2. Bases Teóricas.....	27

2.2.1. Lenguaje	27
Lenguaje Oral	27
2.2.1.1. Definición por autores	28
2.2.1.2. La adquisición del lenguaje oral	28
Etapa prelingüística	28
Etapa lingüística	29
2.2.1.3. Características de lenguaje oral	30
2.2.1.4. Dimensiones del Lenguaje oral	30
2.2.1.4.1. Forma	31
Fonología	31
Morfología	32
Sintaxis	32
2.2.1.4.2. Contenido	33
Semántica	33
2.2.1.4.3. Uso	34
Pragmática	34
2.2.1.6. El lenguaje oral en la educación infantil	35
1. Función comunicativa	36
2. Función representativa	36
3. Funcion lúdica	36
2.2.2. Habilidades sociales	37
2.2.2.1. Definición según autores	38
2.2.2.2. Desarrollo de las Habilidades sociales	38
2.2.2.3. Adquisición de las Habilidades sociales	40
2.2.2.4. Dimensiones de las Habilidades sociales	41
Habilidad para relacionarnos	42
Autoafirmación	42
Expresión de emociones	43
2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones).....	44
2.3.2 Dimensiones	44
CAPÍTULO III	46
HIPÓTESIS	46
3.1. Hipótesis general.....	46
3.2. Hipótesis(s) específico(s)	46
3.3 variables (definición conceptual y operacionalización)	46

CAPÍTULO IV	48
METODOLOGÍA	48
4.1 Método de investigación	48
4.1.1. Método general	48
4.1.2. Método específico	48
4.2. Tipo de investigación	48
4.3. Nivel de investigación	49
4.4. Diseño de la Investigación.....	49
4.5. Población y muestra	49
Población.....	49
Muestra.....	49
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	50
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	50
4.8. Aspectos éticos de la investigación	51
CAPÍTULO V	52
RESULTADOS	52
5.1 Descripción de resultados	52
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	65
CONCLUSIONES	67
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables	77
Anexo 3: Matriz de operacionalización del instrumento.....	79
Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.....	82
Anexo 5: Validación de Expertos respecto al instrumento	85
Anexo 6: Consentimiento o asentimiento informado de las.....	94
personas encuestadas o entrevistadas	
Anexo 7: fotos de aplicación de instrumento.....	96
Anexo 8: Declaración de autoría	101

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1: Distribución de frecuencia de los niveles del lenguaje oral en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos - 2021”

Tabla 2: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su forma.

Tabla 3: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su contenido.

Tabla 4: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su uso.

Tabla 5: Distribución de frecuencia de los niveles de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos - 2021”.

Tabla 6: Niveles de las habilidades para relacionarse.

Tabla 7: Niveles de la autoafirmación.

Tabla 8: Niveles de la expresión de emociones.

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de frecuencia de los niveles del lenguaje oral en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos - 2021”

Figura 2: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su forma.

Figura 3: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su contenido.

Figura 4: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su uso.

Figura 5: Distribución de frecuencia de los niveles de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos - 2021”.

Figura 6: Niveles de las habilidades para relacionarse.

Figura 7: Niveles de la autoafirmación.

Figura 8: Niveles de la expresión de emociones.

RESUMEN

La tesis es importante porque el lenguaje oral es una forma de poder comunicarnos desde que el primate se encontró en la tierra, desde un inicio lo hizo con gemidos posteriormente con señas para pasar por un proceso de humanización hasta lograr poder comunicarse mediante símbolos verbales orales, gestos, escrituras, etc. Para poder obtener una comunicación directa y fluida opto por tener criterios formales del lenguaje oral, en tal sentido, las sociedades implementan mediante la educación estrategias metodológicas que permita a los maestros aplicar en sus clases mediante la formación integral en los niños, porque se ha comprendido que la base y las estructuras mentales a desarrollarse se dan desde que somos infantes, por ello consideramos que esta variable se encuentra debidamente relacionada con las habilidades sociales porque estas permiten el desarrollo de la construcción de las capacidades, destrezas, habilidades, etc. interpersonales entre los seres humanos la cual es la que permite poder relacionarlos, comprendernos, informarnos, entre otros con las demás personas y su entorno. La tesis ha tenido estas dos variables en mención para observar, analizar su relación entre ambas por lo que se pretende que el título presente “Lenguaje Oral y Habilidades Sociales en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091” aporte significativamente a la comunidad científica educativa con la finalidad de poder conocer a profundidad sobre el lenguaje oral y como esta se encuentra relacionada con las habilidades sociales, tal como se ha demostrado en esta investigación mediante la aplicación del instrumento la encuesta la cual fue aplicada a una población de 20 niños de 5 años de edad pertenecientes al nivel inicial de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091.

Cabe mencionar que para la presente tesis se tiene por objetivo principal a determinar la relación que existe entre las variables “lenguaje oral” y “habilidades sociales”, en tal

sentido se aplicó el método el de investigación general de investigación científico y al específico el hipotético deductivo porque se pretende observar y analizar el fenómeno del problema tal como sucede para luego comprobar las respectivas hipótesis, por consiguiente el nivel de investigación es el correlacional y el tipo es básico porque se pretende conocer la relación entre las variables ya mencionadas, por tal razón se tiene como muestra a 20 niños cuyas edades son de 5 años cumplidos y en condiciones similares físicamente y académicamente con la finalidad de poder obtener información objetivo al momento de aplicar la encuesta donde da como resultado con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$, lo cual Comprueba la relación entre la variable “lenguaje oral” y “habilidades sociales”.

Palabras clave: Lenguaje Oral, habilidades Sociales y capacidades.

ABSTRAC

The thesis is important because oral language is a way of being able to communicate since the primate was found on earth from the beginning, it did so with moans later with signs to go through a process of humanization until being able to communicate through oral verbal symbols, gestures, writing, etc. in order to obtain direct and fluent communication, I choose to have formal oral language criteria, in this sense, societies implement methodological strategies through education that allow teachers to apply in their classes through comprehensive training in children , because it has been understood that the base and the mental structures to be developed occur since we are infants, for this reason the thesis consider that this variable is duly related to social skills because these allow the development of the construction of capacities, skills , skills, etc. interpersonal between human beings which is which allows us to relate, understand, inform, etc. with other people and their environment. The thesis has had these two variables in mention to observe, analyze their relationship between the two, so it is intended that the title present "Oral Language and Social Skills in Children of 5 Years of the Educational Institution Cesar Vallejo 6091" significantly contributes to the community educational scientist in order to be able to know in depth about oral language and how it is related to social skills, as has been shown in this research through the application of the survey instrument which was applied to a population of 20 children 5 years old belonging to the initial level of the Educational Institution Cesar Vallejo 6091.

It is worth mentioning that for this thesis the main objective is to determine the relationship that exists between the variables "oral language" and "social skills", in this sense the general research method of scientific research was applied and to the specific one the deductive hypothetical because it is intended to observe and analyze the

phenomenon of the problem as it happens and then check the respective hypotheses, therefore the research level is the correlational and the type is basic because it is intended to know the relationship between the variables already mentioned, for such Ratio is taken as a sample of 20 children older than 5 years of age and in similar conditions physically and academically in order to be able to obtain objective information at the time of applying the survey where it results in a significance level of $\alpha = 0.05$, which checks the relationship between the variable "oral language" and "social skills".

Keywords: Oral Language, Social skills and abilities.

INTRODUCCIÓN

El principal fundamento del presente trabajo con el título Lenguaje oral y habilidades sociales, es conocer la relación que presentan ambas variables. Es fundamental saber que el lenguaje oral es el medio que permite al ser humano poder comunicarse y ser comprendido. Cuando el infante nace se va comunicando con su entorno para expresar sus necesidades a través del lenguaje prelingüístico (llanto, gemidos, risas, balbuceos, etc.). progresivamente el infante va desarrollando y adquiriendo el lenguaje lingüístico lo cual permitirá poder comunicarse y expresar sus emociones, sentimientos e ideas.

Las habilidades sociales son conductas que el ser humano va adquiriendo de acuerdo con el contexto de su entorno, para poder interrelacionarse entre dos o más personas, permitiendo poder tener una buena relación y comunicación.

Por lo tanto, el lenguaje oral y las habilidades sociales están relacionadas con el desarrollo integral del infante. Lo cual, el infante debe aprender a combinar sonidos, pronunciar palabras e interpretar la palabra con significado, para que puedan comunicarse y desenvolverse eficazmente en situaciones sociales. Pudiendo establecer relaciones de convivencia con los demás, logrando expresar sus ideas emociones y sentimientos

Por ello en la presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 años de una Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 en el Distrito de Chorrillos.

El trabajo mencionado tiene por metodología el método cuantitativo, tipo de investigación básica o pura, nivel correlacional, diseño no experimental ya que las variables no serán manipuladas. Tiene por población 120 niños de nivel inicial y una muestra 20 niños, donde se va a recolectar datos, a través de la técnica encuesta, el instrumento cuestionario.

Finalmente, el trabajo de investigación se estructura en cinco capítulos, a fin de lograr cada uno de los objetivos.

Capítulo I: Se aborda a los puntos relacionados al **Planteamiento del Problema**, en la cual se explica la descripción de la realidad problemática, delimitación del problema, formulación del problema, justificación y el objetivo.

Capítulo II: Comprende el Marco **Teórico** de la investigación en la cual se menciona los antecedentes nacionales e internacionales, las bases teóricas o científicas y por último el marco conceptual de las variables y dimensiones que abordará a los temas relacionados con el Lenguaje Oral y Habilidades Sociales.

Capítulo III: Se identificará una **Hipótesis General** y tres hipótesis, específicos, donde tendrá tres conceptos determinados con cada dimensión respecto a las variables, la definición conceptual y operacionalización de acuerdo a cada autor opina sobre las variables y dimensiones.

Capítulo IV: Se detalla la Metodología **de la investigación** con el método general y específico, tipo de investigación, nivel de investigación, diseño de investigación, población y muestra, se realiza una técnica de instrumento de recolección de datos para obtener la información, técnica de procesamiento y análisis de datos y finalmente aspectos éticos de la investigación.

Capítulo V: Se presentó los resultados, la descripción de resultados de las dos variables y la contratación de hipótesis general y específico.

Finalmente, este trabajo de investigación cuenta con análisis y discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones y referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la realidad problemática

A lo largo de nuestra carrera los docentes de las Instituciones Educativas, observamos la problemática que tiene el lenguaje oral y las habilidades sociales en los infantes. A través del lenguaje oral los infantes pueden expresar y comunicar sus ideas sentimientos y emociones. Por lo tanto, las habilidades sociales les permitirán a los infantes poder relacionarse e interactuar con las personas de su entorno.

Según Aguilera y Orellana, Especialistas en Neurología Pediátrica se realizó el estudio trastorno del lenguaje en el año 2017, en el país de Guatemala lo cual manifiesta que el 10-14% de los infantes menores de 6 años presentan problemas de lenguaje oral, provocando un retraso en la adquisición y el desarrollo del lenguaje. Es decir que los niños con alteraciones no muestran un lenguaje comunicativo esto hace que el infante no pueda comunicarse, ni interactuar con los demás.

A nivel mundial se está presentando la pandemia por el covid-19, ocasionando que muchos estudiantes dejen las escuelas, y tomen clases en casa. Este cambio de rutina ha ocasionado que los estudiantes dejen de estar en contacto con sus compañeros de aula, provocando en algunas situaciones dejen de aprender y desarrollen habilidades sociales necesarias para interactuar con los demás.

Unicef España Programa Ciudades Amigas de la Infancia en el 2020 nos dice que los infantes son víctimas de la pandemia covid-19, existe una gran preocupación por su bienestar, salud y desarrollo.

En el Perú de acuerdo al Ministerio de Educación, en el diseño Curricular Nacional 2016 menciona que la comunicación oral es una herramienta fundamental por ello le permitirá al infante poder expresar, comprender ideas y sentimientos. En el programa curricular de Educación Inicial 2016 menciona que contamos con 47 lenguas originarias entre ellas el castellano. Por lo tanto, implica que los infantes adopten la lengua materna, es ahí donde inicia su lenguaje a través del balbuceo, llanto, gestos y sonrisa, en esta etapa los infantes empiezan a tener un lenguaje significativos, progresivamente los infantes irán adquiriendo y ampliando su lenguaje oral, lo cual le permitirá, poder comunicarse, comprender y relacionarse con las personas de su entorno.

En los lugares rurales y urbanos marginales ,se presentan situaciones donde los infantes presentan dificultades al hablar ,esto es debido a que la familia no le da importancia a su lenguaje provocando que los infantes poseen pobreza en su vocabulario, es por ello que este problema provoca que no puedan tener un lenguaje comunicativo ,impidiendo que no sea capaz de poder relacionarse y mostrar sus sentimientos ,actitudes deseos y opiniones con las personas de su escuela , familia , comunidad entre otros.

En este sentido la Institución Educativa César Vallejo 6091 del Distrito de Chorrillos, no es ajena a esta situación problemática ,ya que se pudo observar que los infantes de 5 años presentan dificultades en el lenguaje oral y habilidades sociales .En efecto pone en riesgo la oportunidad que desarrollen al máximo su lenguaje oral, y por ende la comunicación eficaz para poder convivir con los demás, por lo tanto resulta de gran interés determinar la relación de estas 2 variables, ya que es vital en su desarrollo personal. Esta investigación sirve como referencia para los docentes, padres de familia y otros profesionales que desean investigar.

1.2. Delimitación del problema

Espacial

La presente investigación se desarrolló en la avenida Alameda S/N, Vista Alegre en el Distrito de Chorrillos, en la institución Educativa “César Vallejo 691”.

Temporal

La investigación se realizó en los meses de marzo a octubre de 2021.

Social

Se encuentra delimitado por todos los niños que cursan el nivel inicial.

1.3. Formulación del problema

1.3.1. Problema General

¿Qué relación existe entre lenguaje oral y habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del distrito de Chorrillos -2021?

1.3.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de Chorrillos -2021?

¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del distrito de chorrillos -2021?

¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su uso y expresión de emociones en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de chorrillos -2021?

1.4. Justificación

Esta investigación tiene una gran importancia porque ayuda e informa el lenguaje oral en relación con las habilidades sociales.

1.4.1. Social

Esta investigación sirvió de aporte para poder determinar la relación que tiene el lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de nivel inicial. Por lo tanto, los docentes han comprendido y conocido con profundidad la relación que existe ambas variables permitiendo orientar sus actividades de formación integral en los niños. Por ende, podemos decir que mejor sea estimulado el lenguaje oral mayor será la relación de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial.

1.4.2. Teórica

Esta investigación está basada en los aportes teóricos de ¿Quiénes?, por lo tanto se pretende servir de apoyo para aquellas personas que tienen la responsabilidad de enseñar y guiar a los infantes desde sus primeros años de vida.

1.4.3. Metodológica

Esta investigación, permitió recolectar información de las variables, por lo tanto, nos servirá de base a nuevas investigaciones ya que los datos revelan informaciones acerca del lenguaje oral y su relación con las habilidades sociales.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre lenguaje oral y habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de Chorrillos - 2021.

1.5.2. Objetivos Específicos

Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en los niños de 5 años de Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de Chorrillos -2021.

Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en los niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de Chorrillos -2021.

Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su uso y expresión de emociones en los niños de 5 años Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091” del Distrito de Chorrillos -2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes (nacionales e internacionales)

Antecedentes nacionales

Diestre (2019) realizó la tesis titulada *El Lenguaje Oral en Niños de 5 Años de la Institución Educativa Inicial N° 653 “San José-Huaura, 2019”*. En la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote Facultad de Educación y Humanidades. La investigación realizada presento un método cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental. Contó con una población conformada por 142 niños entre los 5 y 6 años del nivel inicial. Tiene por objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N 653 San José - Huaura, 2019. Se concluyo en esta investigación que el nivel de lenguaje oral que tenían los niños el 70% desarrollaron su lenguaje y un 30% tenían problemas en el lenguaje oral.

Hernández (2019) realizó la tesis titulada *Lenguaje Oral desde la Comunicación en Niños de 4 años de una Institución Educativa Inicial, Puente Piedra, 2019*. En la Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación e Idiomas nivel pregrado. La investigación realizada presento el nivel descriptivo simple de tipo básica. La población se conformó por 80 niños de 4 años. Tiene por objetivo determinar el nivel que se encuentran los niños en su lenguaje oral. Se concluye mediante los resultados obtenidos según la variable de este estudio que un 96,5% se encuentran en un nivel normal y un 3,4% en un nivel de retraso demostrando que en dicha Institución Educativa Inicial “Mi pequeño mundo los preescolares manifiestan un buen nivel de lenguaje oral.

Lobon (2018) realizó la tesis titulada *Lenguaje Oral en Niños de 4 Años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martin de Porres 2018*. En la Universidad Cesar Vallejo Facultad de Educación e Idiomas nivel pregrado. La investigación realizada presento un método cuantitativo, tipo descriptivo diseño no experimental, corte transversal. Contó con una población 90 participantes de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio. Tiene por objetivo determinar el nivel de lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martin de Porres 2018. en conclusión Se determinó que el Lenguaje Oral en los niños de cuatro años en la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio se encuentra en el nivel retraso en un 43.3%.

Montalvo (2019) realizó la tesis para obtener el grado de magister titulada *Habilidades Sociales en Niños de Cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. En la Universidad San Ignacio de Loyola a nivel posgrado. La investigación realizada presento un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, descriptiva, no experimental de corte transversal. Se trabajó con una población de 60 niños de cinco años del nivel inicial una escuela estatal de San Juan de Lurigancho. Su objetivo es determinar los niveles de habilidades sociales en los niños del nivel inicial de una Institución Educativa estatal de San Juan de Lurigancho. Como conclusión se determinó que la muestra alcanza el nivel regular en el desarrollo de habilidades sociales.

Zúñiga (2018) realizó la tesis titulada *Habilidades Sociales y Competencias Ciudadanas en Niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 053 "Mi Niñito Jesús del Distrito de Surquillo"*. En la Facultad de Educación e Idiomas en la Universidad Cesar Vallejo a nivel pregrado. La investigación realizada presento un método cuantitativo, El diseño es no experimental,

nivel correlacional y corte transversal. Se contó con una población de estudio a 151 niños de 4 y 5 años del nivel inicial. Tiene por objetivo Evaluar la relación entre las habilidades sociales y las competencias ciudadanas en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N ° 053 “Mi niño Jesús” del distrito de Surquillo. En conclusión, la relación con el objetivo general se concluyó que existe relación positiva alta entre las habilidades sociales y las competencias ciudadanas en lo niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 053 “Mi niño Jesús.

Antecedentes internacionales

Aubone (2016) realizó la tesis titulada *Habilidades Sociales en Niños y su Relación con el Jardín Maternal*. En la Universidad Abierta Interamericana Facultad de Psicología y Recursos Humanos nivel Pregrado. La investigación realizada presento un método cuantitativo, corte transversal. Su población conto con 35 niños divididos en dos grupos. Tiene por objetivo evaluar si la asistencia de los niños al jardín maternal (entre los 45 y 2 años) favorece la adquisición de habilidades sociales. debido al proceso de aprendizaje. En conclusión, los niños que concurrieron al jardín maternal obtuvieron más interacción con sus pares comparado con los que no concurrieron

Tayupanda (2019) realizó la tesis titulada *Desarrollo Del Lenguaje Oral de niños De 3 a 6 años, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito*. En la Universidad Central de Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Psicología Educativa y Orientación nivel Pregrado. La investigación realizada se presentó el método cuantitativo, nivel descriptivo. conto con una población de 128 niños y 8 docentes Centro Educativo Martín Lutero de los niveles Inicial. su objetivo es determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de niños de 3 a 6 años, del Centro Educativo Martín Lutero, de la ciudad de Quito. En conclusión, el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niño/as de 3, 4 ,5 y 6 años del Centro Educativo Martin Lutero, ya que en su mayoría

de acuerdo con su edad presentan un dominio en la pronunciación y articulación de fonemas, de la misma manera poseen un conocimiento de las palabras, así mismo en la funcionalidad del lenguaje oral también se evidencia un desarrollo normal.

Torres (2019) realizó la tesis titulada *Habilidades Sociales Básicas y la Convivencia de Niños 4-5 años de una Institución Privada y Pública del Sector Norte de Quito*. En la Universidad de las Américas nivel Pregrado. La Investigación realizada presento un Enfoque Cualitativo, nivel descriptivo, tipo de campo bibliográfica. conto con una población 20 niños, 9 profesoras y 2 autoridades. Tiene por objetivo determinar de qué manera el desarrollo de habilidades básicas constituye una alternativa para el mejoramiento de la convivencia en niños de 4 y 5 años de dos Instituciones de la ciudad de Quito. En conclusión, los datos recabados se pudo determinar que es importante desarrollar las habilidades sociales básicas para mejorar la convivencia en los niños de 4 – 5 años puesto que en las Instituciones investigadas no se trabaja algunas de las habilidades sociales.

Yagual (2019) realizó la tesis titulada *Estrategias Lúdicas para el Desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 A 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la Comuna Tugaduaja, Parroquia Chanduy, Cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, Periodo Lectivo 2018-2019*. En la Universidad Estatal Península de Santa Elena Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas en Libertad -Ecuador nivel pregrado. La investigación realizada presento un enfoque cualitativo-cuantitativo, exploratoria, descriptivo. Conto población y muestra al Directivo de la Institución, a 2 docentes, 35 padres de familia y 35 niños del nivel Inicial de la Escuela Portete de Tarqui. Tiene por objetivo Determinar la importancia de las estrategias lúdicas para el desarrollo

de habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años, mediante el estudio de campo y teórico para niños de la escuela de Educación Básica “Portete de Tarqui”. Se concluyó que las estrategias lúdicas, en esa situación sirven como punto de partida para el área educativa, pues facilitan el desarrollo físico y mental haciendo las actividades más dinámicas. Con eso, el estudiante se vuelve más participativo, elimina sus miedos, desarrolla habilidades despertando las competencias, pues, se vuelven motivados a participar de las clases. Siendo así, la estrategia lúdica innova y provoca situaciones diferenciadas a los discentes.

Yáñez (2018) realizó la tesis titulada *La Música Infantil en el Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños de 5 a 6 años de la Escuela de Educación General Básica Dr. Luigi Galvani*. En la Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación Carrera de Educación Parvulario nivel pregrado. La investigación realizada presento un método cualitativo y cuantitativo, tipo exploratoria, descriptiva y explicativa. Contó con una población de 37 niños de 5 y 6 años y 6 docentes. Tiene por objetivo determinar como la música infantil contribuye en el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 5 a 6 años. En conclusión, la música infantil es un recurso que aporta significativamente al desarrollo del lenguaje oral, psicomotriz, cognitiva y socio afectiva de los niños de 5 a 6 años. Por medio de su intervención fortalecen sus habilidades de comunicarse por medio de los distintos medios de expresión, ampliando sus posibilidades de adquirir nuevos conocimientos y de entablar procesos de interacción en los distintos escenarios en los cuales participan, constituyendo un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños durante sus primeras etapas de formación.

2.2. Bases Teóricas

Esta investigación que se presenta cuenta con dos variables lenguaje oral y habilidades sociales, lo cual está fundamentado con enfoques teóricos por diversos autores.

2.2.1. Lenguaje

El lenguaje es la capacidad del ser humano que adopta de manera individual, podemos decir que es propiedad de cada persona para poder comunicarse con otros individuos. Siendo fundamental instrumento para que se pueda comunicar ante la sociedad.

Lenguaje Oral

El lenguaje oral es el medio fundamental que posee el ser humano para comunicarse con otros individuos a través del habla, voz u otros códigos, donde le permite transmitir una información mediante el proceso comunicativo, expresando sus ideas, sentimientos, pensamientos entre otros. Por ello desde que está en el vientre de la madre ya puede escuchar sonidos lingüísticos como la voz de la madre. Seguidamente el individuo va adquiriendo variaciones y particularidades de su entorno familiar permitiendo que pueda construir su propio lenguaje oral y pueda tener la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente con otros seres humanos (padres, familiares, amigos entre otros).

(Calderón, 2004, como se citó en Mallma, 2017) manifiesta que “El lenguaje oral se concibe como el desarrollo de la capacidad de comunicarse verbal y lingüísticamente por medio de la conversación en una situación determinada y respecto a determinado contexto y espacio temporal”. (p.16).

Por todo ello podemos decir que el lenguaje oral es un medio de comunicación que se pueda dar en un determinado espacio (hogar, escuela, distrito entre otros lugares) siendo estos espacios, fundamental para que el individuo se pueda comunicar con otras personas y construir situaciones que le ayudara a construir su propio lenguaje.

2.2.1.1. Definición por autores

(Piaget,1954, como citó, Aparicio e Igualada,2019) “El lenguaje se proyecta sobre un conjunto de estructuras cognitivas previas (por ejemplo, primero se aprendería un concepto y después se aprendería a proyectar la palabra que fuera sobre este concepto)” (p.22).

(Vygotsky, como citó Aparicio e Igualada ,2019) manifiesta que los infantes adquieren su lenguaje oral con el apoyo de las personas que están en su entorno, por ello no solo adquiere el infante por su actividad mental si no que necesita del contacto de las demás personas.

Según Cabrejos (2020) “La lengua oral es una forma musical que hace audible el pensamiento y la lengua de signos específicas” (p.28).

Según Andreu (2018) “La lengua oral presenta una serie de características que explica su complejidad y su importancia en nuestra sociedad” (p.16).

2.2.1.2. La adquisición del lenguaje oral

El lenguaje oral es adquirido mediante un sistema comunicativo, que se desarrolla desde que nace él bebe y hay una conexión comunicativa entre la madre o tutora que esta al cuidado. Así mismo podemos decir que hay dos etapas fundamentales que son prelingüística y lingüística.

Etapas prelingüística

Los bebés en el vientre materno a partir de los 6 meses ya desarrollan el sensorial auditivo, lo cual permite a la madre poder comunicarse y el feto percibir. Por lo tanto, él bebe da inicio al lenguaje, ya que al nacer empieza a distinguir la voz de su progenitora o del

exterior. Así mismo ya están preparados para adquirir las diferentes lenguas que escuchan de su entorno familiar.

Según Cabrejos (2020) describe: “Ellos se apropian de la lengua oral de una manera natural escuchando hablar a los adultos que los rodea”. (p.21).

A si mismo desde que nacen serán capaz de poder distinguir los sonidos de las lenguas de su entorno, expresan sus necesidades y se van comunicando mediante el llanto, expresando hambre, sed, malestar, etc.

Cuando llegan al segundo y entre el quinto mes, empiezan hacer diferentes tipos de sonidos por ejemplo [aa,ga], haciendo uso de estos sonidos para poder comunicarse. A partir del de los seis meses empiezan con el balbuceo siendo la forma de preparar a los músculos faciales, posteriormente serán las primeras palabras que él bebe va a adoptar para poder comunicarse, ya a los ocho meses el balbuceo se convertirá en comunicativo y así expresarse con fluidez y el adulto podrá entender mejor y descifrar la necesidad que manifiesta. Por consiguiente, empieza la producción de sus primeras palabras que tendrá el infante con el entorno, es por ellos que los adultos tendrán que estimular al infante haciendo el uso del lenguaje de una forma más lenta con una entonación clara. Esta acción permitirá que comprenda las palabras y después las pueda pronunciar.

Etapas lingüística

En esta etapa es donde comienza el aprendizaje del lenguaje de forma natural escuchando al adulto que lo rodea donde sigue ciertas reglas. Se da inicio en su primer año de vida de una forma compleja donde el infante va adquiriendo el lenguaje.

Es a partir de los 12 hasta los 18 meses en que el infante adquiere un registro fonético, ya que se refiere a los sonidos y articulación que va adquiriendo, donde desarrolla la combinación de las consonantes y vocales (c + v), así mismo van juntando silabas de manera más compleja. Por ello, siguen a los adultos los patrones de la fonología, donde son sonidos del habla y entonación de las palabras. Desde los 2 años hasta los 3 años irán mezclando palabras y preguntas simples de su lenguaje ya a los 3 años pronuncian frases sencillas donde les permite, poder afirmar o negar acciones que se puede presentar. Entre los 4 y 5 años su vocabulario sigue siendo compleja donde trata de combinar dos a más oraciones.

2.2.1.3. Características de lenguaje oral

Detalla su definición que tiene para el ser humano donde está presente en la vida cotidiana. Entre ellas tenemos el dialogo que se presenta frente a frente con una o más personas que se da en un lugar y tiempo determinado. Así mismo la comunicación multisensorial permite comunicarse de manera verbal y no verbal. Por tanto, se refiere a la comunicación verbal a los signos lingüísticos donde se utiliza la expresión oral y escrita. La comunicación no verbal es cuando las personas se comunican mediante gestos y signos. Por consiguiente, la interacción es una comunicación que se da con una o varias personas donde el infante podrá desarrollar su lenguaje de una manera progresiva y estará en continuo aprendizaje de nuevas palabras.

2.2.1.4. Dimensiones del Lenguaje oral

Según Andreu (2018) “El lenguaje oral está formado por diferentes componentes que están íntimamente relacionados entre sí y que interactúan constantemente en la articulación lingüística”.

Por ello el lenguaje oral es la capacidad e instrumento que consta de varios elementos que permiten relacionarse y poder formar una correcta comunicación lingüística. entre ellas tenemos formas, uso y contenido.

2.2.1.4.1. Forma

Fonología

Andreu (2018) refiere que “la fonología se dedica al estudio y análisis de los fonemas, el conjunto de fonemas distintivos de una lengua”. (p.21).

Podemos decir que la forma de la fonología se refiere al estudio de los sonidos que tiene nuestro lenguaje, donde se va a ir desarrollando progresivamente de acuerdo con las personas que lo rodean (hogar, escuela entre otros) y la maduración que tendrá el ser humano. es por ello que el individuo adquiere la fonología, cuando un adulto realiza la pronunciación de cada palabra. permitiendo poder diferenciar los sonidos que tiene cada fonema, y así pueda vocalizar, hablar diferentes lenguas

Aparicio e Igualada (2019) menciona que “La fonología se encarga de estudiar el sistema a partir del cual se organizan los sonidos de una lengua, es decir, los contrastes sonoros relevantes en una lengua y la forma en que se organizan en patrones silábicos, léxicos y prosódicos” (p.71).

Por lo cual la organización de los sonidos está constituida por patrones silábicos donde se empezará por las vocales (a, e, i, o, u) y consonantes (m, p, s, l, t, n, d) que ayudara al infante a poder expresarse de una manera adecuada. Así mismo el léxico se refiere al sonido fonético que tiene la silaba dentro de una palabra por ejemplo paloma / camote /estudiar /trabajar, etc., el prosódico se refiere a la pronunciación de las palabras que

tiene un acento de voz, pero solo se acentúan al expresar, por ende, no se colocara tilde como por ejemplo libro / salud / parque, etc.

Morfología

Andreu (2018) nos dice que la morfología es la rama de la lingüística que se ocupa de la forma de las palabras y estudia la estructura interna. (p.22).

Por lo tanto, podemos decir que la morfología es la forma que le da a la palabra haciendo uso de los morfemas como en el género ejemplo (femenino: mesa /silla/pelota/pala /uva /etc. – masculino: oso/ gato/cuaderno / lápiz / etc.), número (singular se refiere cuando habla de una persona, animal u objeto- plural es cuando se refiere de dos a más personas, animal u objetos), artículo (son pequeñas palabras que acompañan al sustantivo ejemplo el ,la, los ,las, un, una,unos,unas, primera persona etc. Por consiguiente, el infante a partir de los 2 años empezara a conseguir la morfología, utilizando dos palabras ya no balbucea quiere dialogar esto permitirá que los infantes se puedan comunicar con las personas de su entorno, donde no podrán hacer el uso correcto de esas palabras ya que todavía no tiene un vocabulario estructurado. Con el paso del tiempo y la maduración del infante, serán capaces de estructurar las palabras de manera compleja.

Sintaxis

La sintaxis se encarga de ordenar las palabras del vocabulario dándole sentido a estas palabras, donde se formará oraciones como (el gato toma leche fría / Juan usa su celular) entre otras oraciones y así expresar lo que quiere comunicar de manera clara o profundo.

Podemos decir que la forma está constituida por fonología, morfología y sintaxis, donde tienen la función de construir la lingüística, ya que, por medio de los sonidos de los fonemas, la forma y el orden de las palabras, el infante podrá expresar sus ideas,

pensamientos, sentimientos y emociones de forma clara y así poder transmitir un mensaje que desea comunicar a una o más personas.

2.2.1.4.2. Contenido

Semántica

La semántica es la rama de la lingüística que estudia la palabra, concretamente todo lo relacionado con su significado. La palabra es un signo lingüístico (Saussure, 1916, como se citó en Andreu ,2018).

La semántica se encarga de estudiar el significado de las palabras, para darle sentido a lo que se quiere expresar como por ejemplo discursos, párrafos, oraciones entre otros. Por ello las palabras están compuestas por sonidos articulados gramaticalmente (fonemas: vocales a-e-i-o-u / consonantes m-p-s-l-t-n-d.....z /silabas: ma-pa / palabra: mapa / oraciones: El mapa del Perú), de una manera conceptual y único, que puede ser hablado o escrito.

Según Tuyupanda (2019) “El contenido o semántica, se refiere a los significados y conocimiento de las palabras, determina e identifica con un significado único a cada palabra, la aparición y desarrollo hacer notar un proceso progresivo del lenguaje”. (p.28).

Por último, la semántica ayudará al infante al desarrollo de un proceso de lenguaje adecuado que le servirá para comunicarse progresivamente y poder comunicarse con el entorno que lo rodea.

2.2.1.4.3. Uso

Pragmática

Andreu (2018) define “La pragmática es la rama de la lingüística que se ocupa de estudiar los principios que regulan el uso del lenguaje en la comunicación”. (p.23)

La pragmática son oraciones estructuradas donde el hablante podrá transmitir una información como oraciones, frases, discursos, etc. Por ende, podrá expresar y comprender mensaje de otros individuos.

El uso de la pragmática en el infante comienza a partir de 4 y 5 años donde ya podrán realizar oraciones estructurados de forma sencilla como: Mateo dame la pelota / La rosa es hermosa. Por consiguiente, esto ayudara al infante a poder hablar, conversar y comprender de una manera adecuada.

A partir de los 6 años podrán comprender textos tendrá una conversación adecuada donde podrá hablar y escribir a si mismo el infante podrá comprender y poder comunicarse con su entorno.

2.2.1.5. La enseñanza del lenguaje oral en la escuela

El lenguaje oral se va adquiriendo desde que el feto se encuentra en el vientre de la madre, es ahí donde va escuchando los sonidos lingüísticos de la parte exterior, cuando el bebé llega al mundo se conecta con su entorno como son los padres siendo fundamental parte para que él bebe pueda desarrollarse y adquirir conceptos fonológicos, léxicos y gramaticales. Cuando el infante va creciendo ingresa a una etapa de escolaridad que se da a partir de los 3 años siendo esta una etapa donde el niño va adquiriendo conocimientos nuevos.

Cuando el infante ingresa a la escuela ingresa con un lenguaje comunicativo de acuerdo a la edad que posee. Un infante de 3 años articula correctamente algunas consonantes

como la m, p, n, t, s.....estructurando palabras para que se pueda comunicar y explicar lo que quiere, lo que desea y lo que le pasa.

Un infante de 4 y 5 años posee un lenguaje más estructurado y es entendible, podrán hacer oraciones compuestas y pueden entrar a una conversación fluida, donde podrán entender mensajes no literales como por ejemplo (puedes guardar la goma. / quieres jugar conmigo.) con sus compañeros y profesores.

Por lo tanto, la escuela es el factor importante donde brindara al infante conocimientos, confianza, seguridad, valores de sí mismo. por ende, podrá desarrollar, aumentar y corregir su lenguaje oral. Enriqueciendo su vocabulario, esto ayudara a tener una conversación más estructurada siendo comprendido por las personas de su entorno escolar.

2.2.1.6. El lenguaje oral en la educación infantil

La educación infantil es a partir de los 3 a 5 años de acuerdo al gobierno peruano (Ministerio de Educación).

En la educación infantil es importante desarrollar el lenguaje oral del infante porque permite que pueda expresar sentimientos, emociones, ideas entre otros. dando su propia opinión.

Desarrollar el lenguaje oral de los infantes ayudará a que ellos se puedan comunicar y expresar lo que piensan, siente y desean. Esto le permitirá que pueda solucionar problemas que se suscita en su vida cotidiana.

La maestra juega un rol importante dentro del aula ya que será la encargada de impartir un lenguaje adecuado para que pueda comunicarse con los infantes, ya que los infantes observan, escucha e imita las expresiones y actitudes que la maestra desarrolle, Por ende,

la maestra debe estar preparada ya que en todo momento los infantes están observando todo lo que hace.

El ambiente del aula debe tener un espacio adecuado y favorable para que los infantes puedan desarrollarse con seguridad y dialogar con libertad. La maestra deberá tener una actitud agradable prestando atención a la comunicación y expresión de los infantes de este modo promoverá la seguridad para que puedan expresarse con soltura y poder resolver problemas que se le presenta.

Según Bigas y Correig (2008) menciona 3 funciones importantes que se debe desarrollar en el lenguaje oral.

1. Función comunicativa

Es un instrumento comunicativo que el ser humano puede expresar, ideas, deseos y vivencias, esto se irá desarrollando y tendrá la función de intercambiar ideas con otras personas a través de situaciones que se le presenta.

2. Función representativa

Se refiere al lenguaje que tiene el ser humano ya que es la capacidad para poder representar al mundo que lo rodea, clasificando, comprendiendo y describiendo los objetos y seres que pueda ver en su realidad, sustentando verbalmente.

Los infantes dentro del aula realizan representaciones en los diferentes sectores donde les ayudaran a tener una comunicación con sus compañeros expresando los que sienten y lo que piensan.

3. Funcion lúdica

Es fundamental en el lenguaje porque los niños aprenden jugando a través de diversos juegos, que ellos crean o la docente les presenta, donde muestran su creatividad e

imaginación. como, por ejemplo, rimas, adivinanzas, pictograma, canciones, trabalenguas, poesías entre otros, esto ayudara a que los niños puedan desarrollar su lenguaje oral de una manera espontánea y divertida.

En la escuela y el aula los infantes de nivel inicial realizan diferentes actividades, como los hábitos de rutina, talleres, proyectos y salidas recreacionales esto ayudara a que se relacionen, comuniquen y desarrollen conductas fomentando un aprendizaje lingüístico.

El juego es parte fundamental en la educación inicial, ya que por medio de ello los infantes exploran su cuerpo y desarrollan su motricidad gruesa y fina, buscando estrategias para solucionar diferentes juegos que realiza. El lenguaje oral es importante en el juego del infante ya que por medio de ello se podrá comunicar con sus pares. Por lo tanto, necesitara de diversos recursos y herramientas para que se pueda comunicar de manera eficaz y correcta.

2.2.2. Habilidades sociales

Las **habilidades** son capacidades que la persona adquiere ya sea mental o social, para poder desenvolverse ante la sociedad.

Por otro lado, podemos decir que el concepto social se refiere a la relación que tiene el individuo con la sociedad a través de la interacción que tiene con una o más personas.

En tal sentido las dos definiciones **habilidades y social**, podemos decir que son capacidades que el ser humano adquiere y descubre a lo largo de su desarrollo.

A sí mismo, las habilidades sociales son destrezas que permite al ser humano mostrar su conducta para poder interactuar con otras personas y poder desenvolverse en el entorno que lo rodea. cuando uno va creciendo va adquiriendo y descubriendo como relacionarse con uno mismo y con las personas. Por ejemplo, bailar, cantar, actuar entre otros.

Según Zurita (2018) refiere que “Las habilidades sociales pueden definirse como el conjunto de conductas que se ponen de manifiesto en las relaciones personales (p.69).

Por consiguiente, la conducta se refiere al comportamiento y actuar que tiene la persona, lo cual debe darse de manera adecuada indicando lo que podemos decir, desear y pensar y le permite relacionarse e interactuar con otros individuos mediante una situación que se presenta. Por ejemplo, en la escuela, en el hogar, en comunidad, en una fiesta entre otros.

2.2.2.1. Definición según autores

Las Habilidades sociales es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de esos individuos, de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás (Caballo, 2008, como se citó en Ortega ,2019).

Conjunto de conductas que adquiere una persona para tomar decisiones, teniendo en cuenta sus propios intereses y los de las personas de su entorno (Álvarez et al., 1990, como se citó en Abugattas ,2016).

“Las habilidades sociales son capacidades específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea.” (Monjas,1993, como cito Montalvo ,2019).

2.2.2.2. Desarrollo de las Habilidades sociales

Borrego (2016) manifiesta que desde que nacemos, nos desenvolvemos en un ambiente social en el cual requerimos de una serie de habilidades para satisfacer nuestras necesidades (p.21).

El desarrollo de las habilidades sociales se da desde el momento que el ser humano nace, donde necesita de las personas que se encuentra en su entorno para poder desenvolverse en el ambiente, donde será positivo o negativo todo dependerá de su entorno familiar.

Por ello, las habilidades sociales se desarrollan al tener contacto con otra persona, lo cual permite que se pueda desenvolverse en diferente contexto social.

Según Borrego, los procesos principales por lo cual los seres humanos aprenden a desarrollar habilidades sociales son:

Desarrollo Social

Cuando el infante nace está rodeado de las personas de su entorno (padres, hermanos, tíos, primos etc.), es ahí donde absorbe como una esponja todo lo que su entorno familiar le enseña y su progreso se ira dando en distintas formas para que pueda desarrollar las habilidades sociales ya sea en la familia, escuela y comunidad. por consiguiente, el infante dentro del hogar adoptara un lenguaje particular de la familia para poder comunicarse y expresar todas sus necesidades es aquí donde comienza su desenvolvimiento comunicativo social con las personas de su hogar. Luego el infante ira desarrollando y entrará a la escuela y tendrá contacto con otras personas de su edad y adultas lo cual le permitirá poder relacionarse y adquirir nuevos conocimientos donde se enriquecerá su lenguaje y su desarrollo social progresivamente. Dentro de su comunidad el infante se relaciona con las personas que viven en su entorno, enriqueciéndose socialmente con otras personas.

Conocimiento social

Consiste en la capacidad que tiene el ser humano para entenderse uno mismo y comprender a los demás. Por ello es un factor importante porque el infante podrá adquirir

conocimientos de otros niños de su edad y personas adultas. Como por ejemplo pensamientos, emociones, actitudes etc.

Esto se ira dando mediante las actividades que el infante podrá realizar durante su vida cotidiana con diferentes personas.

Sistema social

Está relacionado con el entorno del infante que es la familia, la escuela, los docentes y los estudiantes. La familia será el principal fundamento para que el infante logre una buena relación social. La escuela es el segundo hogar que ayudara al infante construir sus propios conocimientos, permitiendo que ellos puedan desenvolverse de una manera adecuada socialmente. Por ende, la docente jugará un rol importante porque será la encargada de poder guiar y dirigir la formación que requiere el infante para que pueda desenvolverse de una manera eficaz ante la sociedad.

2.2.2.3. Adquisición de las Habilidades sociales

Según Viqueira (2019), las habilidades comprenden desde la temprana edad no son genéticas y hereditarias y se interiorizan principalmente a través de las experiencias directas, de la observación, del aprendizaje verbal, etc. (p.231).

La familia será el ejemplo que el infante tendrá durante su etapa de desarrollo para ir mejorando sus habilidades, por ello será la clave fundamental que el infante adoptara para su conducta donde podrá reflejarlo en el entorno que se encuentre.

Desde que el infante nace y va creciendo va adoptando las conductas que tiene la familia estas conductas podrán ser buenas o malas ya que cada familia presenta diferentes comportamientos. seguidamente el infante ira creciendo, observando y adaptando el

lenguaje, conocimientos, actitudes, comportamientos, habilidades entre otros y esto le permitirá poder desarrollar sus habilidades sociales consigo mismo y con los demás.

Cuando el infante ira desarrollándose estas conductas podrá ir cambiando de acuerdo a su pensamiento y relación que tenga con los demás.

Podemos decir que existen diversos factores que influyen en la adquisición de las habilidades sociales lo cual determinara que el ser humano aprenda y comprenda de acuerdo a su entorno social. Estos factores son la familia, edad, género entre otros.

La familia será parte fundamental del ser humano, ya que dentro de ello aprenderán y desarrollan capacidades, actitudes, habilidades y valores. Siendo mayor soporte para desenvolverse dentro de la sociedad. La edad será importante porque al pasar los años el ser humano ira desarrollando, cambiando y descubriendo lo que puede hacer y lo que puede adquirir. Desde que nace el ser humano ya hay una diferencia de género como por ejemplo cuando nace se acostumbra colocarle ropa azul o celeste y cuando nace mujer se acostumbra colocarle ropa rosada y con el pasar del tiempo dentro del hogar y la escuela se ira dando algunas diferencias más explícitas entre el sexo masculino y sexo femenino.

2.2.2.4. Dimensiones de las Habilidades sociales

Nos referimos a habilidades sociales al conjunto de conductas que el ser humano presenta para poder interrelacionarse con los demás y poder desenvolverse con su entorno.

Existen diversas informaciones de habilidades sociales por lo cual todas son muy importantes. Por ello precisamos 3 dimensiones fundamentales para nuestra investigación. Según (Abugatas ,2016, como citó Montalvo ,2019), menciona las tes de habilidades de interacción social en niños de 3 a 6 años, explica 3 dimensiones donde nos indica lo siguiente:

Habilidad para relacionarnos

Las habilidades para relacionarse se refieren a la interacción que los infantes tendrán con otras personas y el entorno que lo rodea.

Dentro de la escuela el infante va relacionarse e iniciar una conversación con sus compañeros y docente, donde la conversación con sus compañeros será de igual a igual donde se comprenderán entre ellos y con la docente comprenderán información de alguna duda que se le presenta y aprenderán nuevos conocimientos.

En el juego los infantes comparten una conversación con uno o más compañeros, donde se desenvuelven con facilidad para hacer amigos y relacionarse entre ellos, realizando preguntas, dudas, debates. La docente será la guía para la interacción entre ellos como por ejemplo cuando forma grupos y tienen que conversar y debatir entre ellos, la docente ira dando cuenta quien puede ser el líder, si han comprendido un tema, quien demuestra un orden, quién responde con facilidad y quien se queda callado.

Para (Abugatas ,2016, como citó Montalvo ,2019) El juego es un factor importante en la interacción entre ellos, ya que ayudara a relacionarse y poder construir una conversación que le permita desenvolverse con facilidad con sus compañeros (p.41).

Autoafirmación

Se refiere a las emociones y conductas que posee el ser humano ante una situación donde va demostrar, si está de acuerdo o desacuerdo cuando algo le agrada o no le agrada. Expresando y respetando las ideas, opiniones de sí mismo y de los demás.

El infante dentro de la escuela mostrara su conducta de diferentes maneras como sus emociones (felicidades, tristeza, enfadado, timidez entre otros)la conducta que presentara el infante podrá ser buena ,mala o regular eso dependerá de su formación .Por ello

demostrara respeto por sus compañeros en la hora de clase ,juego o cuando un compañero expresa sus ideas ,tendrá que ser objetivo con lo que quiere hacer o decir ante una situación que se le presenta, por todo ello la maestra será la encargada de guiar y dirigir y respetar la idea que tengan sus estudiantes.

Para (Abugátas ,2016, como citó Montalvo ,2019) se refiere a autoafirmación “el saber defender a sí mismo y defender a los demás, manifestando sus quejas, capaz de expresar interrogante sobre lo que desconoce”. (p.42).

Expresión de emociones

Nos referimos que el ser humano expresa lo que siente, desea o piensa mediante gestos, palabras y acciones defendiendo su posición ante una situación.

Por lo tanto, el infante presentara diferente comportamiento dentro de una situación, esto dependerá de la relación que pueda tener con otras personas, Seguidamente la familia será los primeros encargados de brindar valores que formaran al infante, es allí donde la familia debe enseñar al infante el valor de la asertividad, siendo esta la habilidad que tendrá para expresarse de una manera adecuada ,amable ,hostil y sin ninguna agresividad ante una situación que se presentara en su vida cotidiana .

Dentro de la escuela la maestra será encargada de reforzar los valores que requiere cada estudiante. Logrando que el infante tenga una buena relación con sus compañeros respetando sus ideas y aceptando críticas constructivas para mejorar día a día y ser una mejor persona ante la sociedad.

El infante expresa mediante gestos, palabras y acciones todos los sentimientos y emociones que siente mediante alegría, tristeza, enojo, sorprendido, entre otros siendo capaz de reconocer sus emociones de él y de los demás.

(Abugátas ,2016, como cito Montalvo ,2019) comprende “las habilidades de agrado y simpatía, que junto con la expresión de gestos y palabras demuestre emociones” (p.42).

2.3. Marco conceptual (de las variables y dimensiones)

2.3.1. Variables

Lenguaje Oral

Es la capacidad por el cual nos podemos comunicar, haciendo el uso de los sonidos pronunciado por la voz. El lenguaje oral posee una estructura gramatical que dan sentido lo que queremos comunicar y expresar. De esta manera los sonidos se convierten en palabras y oraciones.

Habilidades sociales

Es un conjunto de conductas que nos permite poder relacionarnos con las personas, poder desarrollarse de manera individual o interpersonal, logrando que se desempeñen en cualquier contexto.

2.3.2 Dimensiones

2.3.2.1 Forma (fonología, morfosintaxis)

Fonología representa los estudios de los sonidos y a la estructura sonora de las palabras, la morfo sintaxis se relacionan entre los elementos de una oración buscando que tenga sentido.

2.3.2.2. Contenido (semántica)

Es el estudio del significado de la palabra, está vinculada a la interpretación, expresiones o símbolos.

2.3.2.3. Uso (pragmática)

Estudia el uso del lenguaje, por lo cual permite poder comunicarnos de manera flexible en un contexto social.

2.3.2.4. Habilidad para relacionarse

Contempla que el ser humano sea capaz de trabajar, compartir y mantener una buena relación con los demás.

2.3.2.5. Autoafirmación

Es una característica que posee el ser humano que tiene la capacidad para expresar sus opiniones, quejas haciendo valerse por sí mismo y a la vez, cuidando la relación con los otros.

2.3.2.6. Expresión de emociones

Son reacciones del ser humano que se expresan a través de nuestro estado emocional, permitiendo que se manifieste ante diferentes situaciones.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis general

Existe relación entre lenguaje oral y habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 del distrito de Chorrillos.

3.2. Hipótesis(s) específico(s)

- Existe relación entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 del distrito de Chorrillos.
- Existe relación entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 del distrito de Chorrillos.
- Existe relación entre lenguaje oral por su uso y expresión de emociones en los niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 del distrito de Chorrillos.

3.3 variables (definición conceptual y operacionalización)

Variable 1: Lenguaje oral

Definición conceptual

Lengua oral es un medio de comunicación que está formada por diferentes componentes que están íntimamente relacionados entre sí y que interactúan constantemente en la articulación lingüística. (Andreu 2018).

Definición operacional

El lenguaje oral está articulado con el uso, forma y contenido. Pueden generar en los estudiantes un número ilimitado de palabras y oraciones, se obtendrá a partir de la suma de puntuaciones de todos los ítems, valoración y niveles, mediante la técnica de la encuesta. (Andreu 2018).

Variable 2: Habilidades Sociales**Definición Conceptual**

Las habilidades sociales son conductas por un individuo, que permite expresar sentimientos actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás. (Borrego 2016)

Definición Operacional

Las habilidades sociales consideran que las habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, se obtendrá a partir de la suma de puntuaciones de todos los ítems, valoración y niveles mediante el instrumento ficha de observación. (Abugátas 2016).

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Método de investigación

4.1.1. Método general

El **método** para esta investigación es **científico**, porque permite que se adquiera nuevos conocimientos a través de la experiencia y la observación de los hechos. Este método tiene la capacidad de proporcionar respuestas eficaces y probadas sobre algún estudio.

4.1.2. Método específico

La presente investigación tiene por **método** específico al **hipotético deductivo**, porque se observa la relación entre la primera variable “lenguaje oral” con la segunda variable “habilidades sociales” mediante la aplicación del instrumento de la encuesta y así poder obtener información de manera objetiva para comprobar las hipótesis planteadas tanto general como específicas.

4.2. Tipo de investigación

La presente investigación es **básica o pura** porque se analizarán el fenómeno sin alteración de las variables para poder observar y conocer la relación entre la primera variable “lenguaje oral” y la segunda variable “habilidades sociales” con la finalidad de poder describir la relación existente entre ambas.

4.3. Nivel de investigación

La presente investigación es de **nivel correlacional** porque medirá la relación que tienen ambas variables. Por lo tanto, permitirá poder medir cada objetivo establecido en la investigación y luego analizar y establecer la conexión entre variables, lenguaje oral y habilidades sociales.

4.4. Diseño de la Investigación

La presente investigación es de **diseño no experimental**, porque pretende medir las variables de acuerdo con su contexto natural, lo cual no serán manipuladas de forma intencional solo se adquiere datos de las variables lenguaje oral y habilidades sociales.

4.5. Población y muestra

Población

Para la población se considera un total de 120 niños de Nivel Inicial de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 “del Distrito de Chorrillos.

Muestra

Para la muestra se tiene un total de 20 niños. Siendo la población finita, porque el número de valores tiene un fin.

Los criterios de inclusión y exclusión son los siguientes:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el aula de 5 años “A”.
- Estudiantes que tienen 5 años cumplidos.

-Estudiantes que cursan en el turno de la mañana.

-Estudiantes que están presentes durante la recolección de datos.

Criterios de exclusión

-Estudiantes que no aceptan participar en la recolección de datos.

-Estudiantes que cumplieron durante el año la edad de 5 años.

-Estudiantes que no se encuentran en la relación de matriculados.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Este trabajo se realizó mediante un estudio cuantitativo, lo cual la técnica que se utilizó en la investigación para la recolección de datos es la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. De la cual se recoge información de las variables lenguaje oral y habilidades sociales.

Esta investigación fue validada por dos expertos con grado de Doctor en educación lo cual se encuentra detallado en los anexos.

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En esta tesis se aplicó el programa estadístico Rho de Spearman es considerada como es una medida no paramétrica de la correlación de rango, razón por la cual es utilizada con la finalidad de poder hallar el coeficiente de correlación y asociación entre las dos variables de estudio “Lenguaje Oral y Habilidades Sociales” con la finalidad de poder conocer el grado de relación entre ambas variables, para esto se aplicara como ya se mencionó el instrumento del cuestionario a una población estudiantil de 20 niños quienes tienen características similares para una mejor obtención de la información sobre el fenómeno de estudio.

4.8. Aspectos éticos de la investigación

El presente investigación tiene por título “Lenguaje Oral y Habilidades Sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 “de acuerdo al reglamento general de investigación capítulo IV ,en el artículo 27 menciona que se tendrá en consideración el consentimiento del director de la Institución Educativa y de los padres de familia por tratarse de niños y niñas menores de edad ,protegiendo y respetando su integridad personal , también se procedió a realizar las gestiones necesarias para la obtención de la carta de presentación para el acceso al plantel educativo.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1 Descripción de resultados

Resultados descriptivos

➤ Variable Lenguaje oral

Tabla 1: Distribución de frecuencia de los niveles del lenguaje oral en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 - Distrito de Chorrillos - 2021”.

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Siempre	7	35,0
Casi siempre	13	65,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

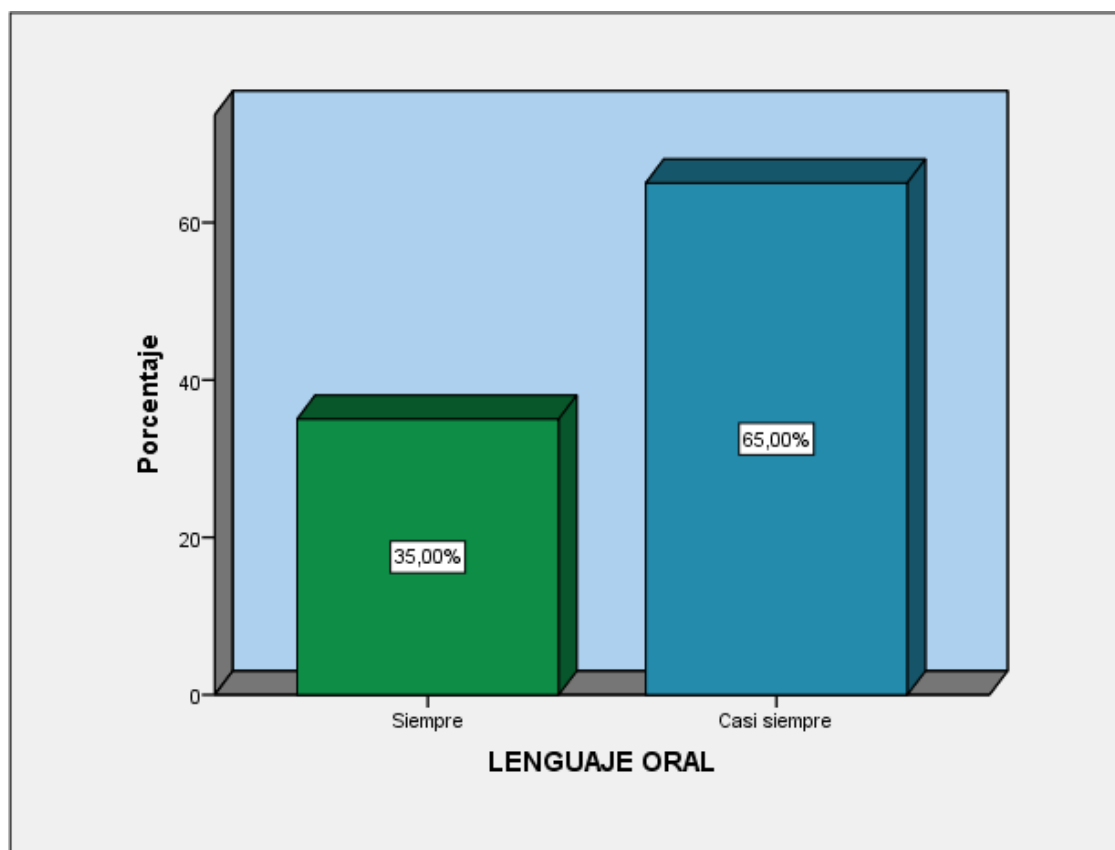


Figura 1. Distribución de frecuencia de los niveles del lenguaje oral en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 - Distrito de Chorrillos - 2021”.

Como observamos en la tabla 1 y figura 1, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 35% (7 colaboradores) y en el nivel casi siempre 65% (13 colaboradores) en la variable lenguaje oral.

✓ **Descripción de la dimensión Lenguaje oral por su forma**

Tabla 2: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su forma

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Siempre	5	25,0
Casi siempre	15	75,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

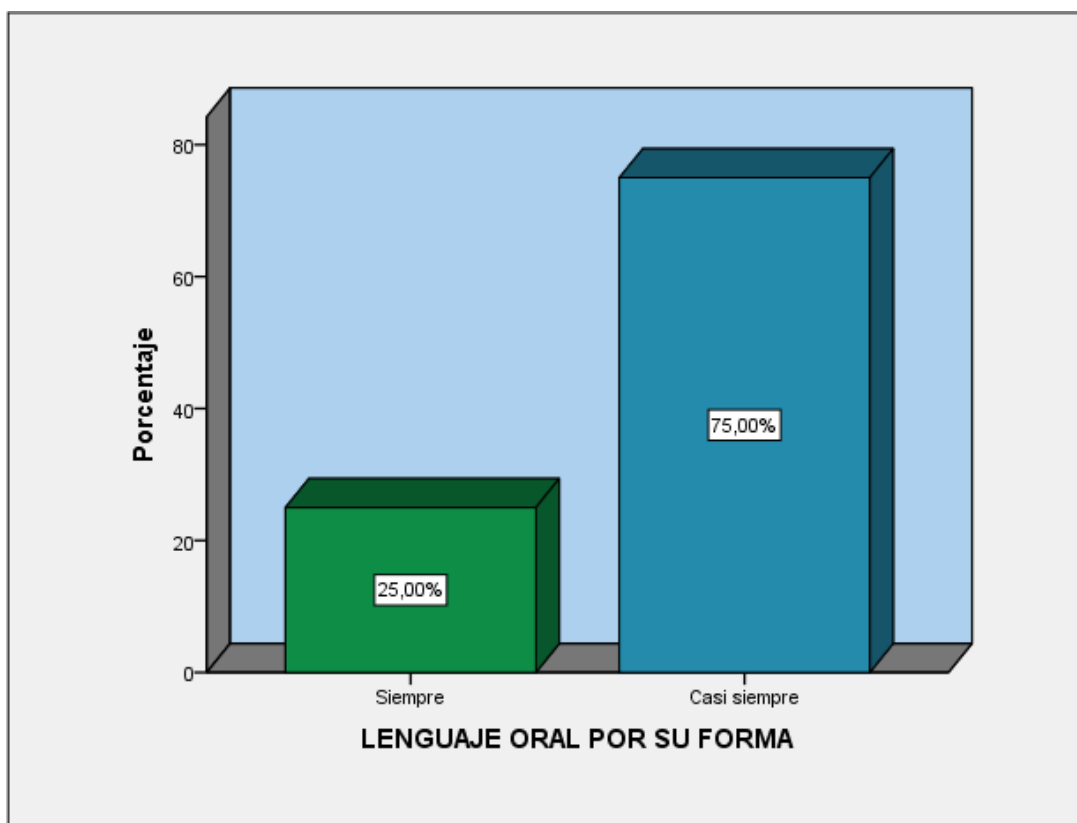


Figura 2. Niveles de los elementos de la dimensión lenguaje oral por su forma.

Como observamos en la tabla 2 y figura 2, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 25% (5 colaboradores) y en el nivel casi siempre 75% (15 colaboradores) en la dimensión lenguaje oral por su forma de la variable lenguaje oral.

✓ **Descripción de la dimensión lenguaje oral por su contenido**

Tabla 3: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su contenido

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Siempre	9	45,0
Casi siempre	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

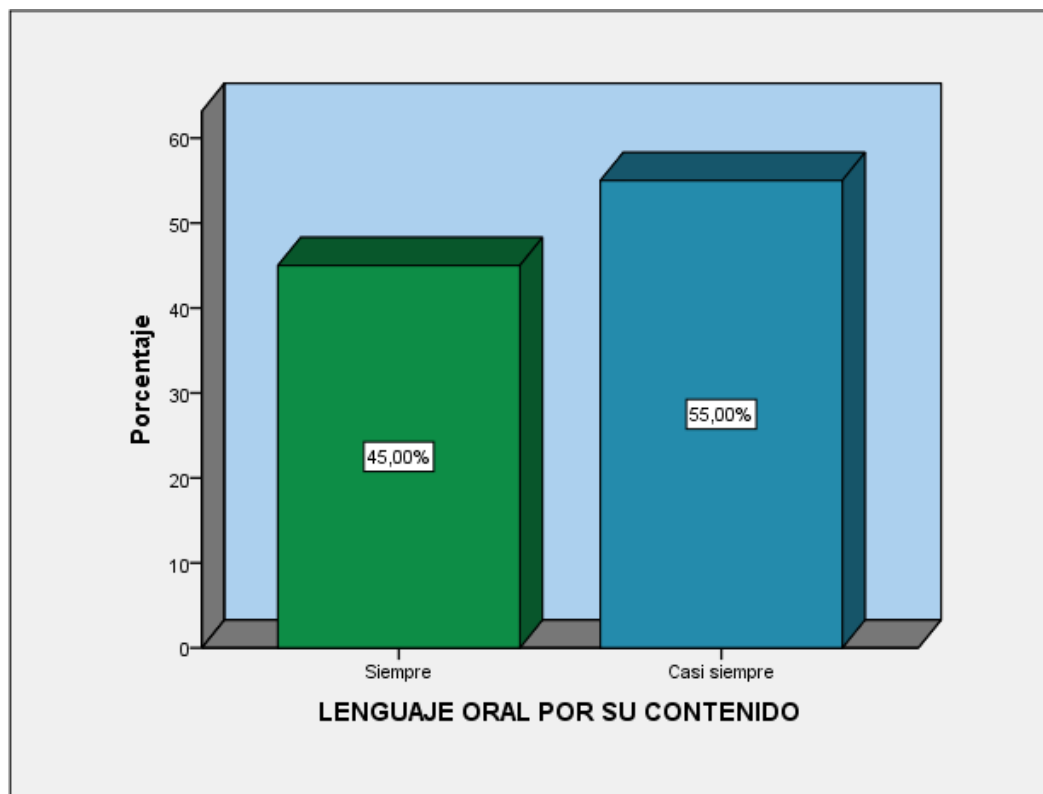


Figura 3. Niveles de los elementos de la dimensión lenguaje oral por su contenido.

Como observamos en la tabla 3 y figura 3, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 45% (9 colaboradores) y en el nivel casi siempre 55% (11 colaboradores) en la dimensión lenguaje oral por su contenido de la variable lenguaje oral.

✓ **Descripción de la dimensión lenguaje oral por su uso**

Tabla 4: Distribución de frecuencia de la dimensión lenguaje oral por su uso

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	1	5,0
Siempre	14	70,0
Casi siempre	5	25,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los colaboradores

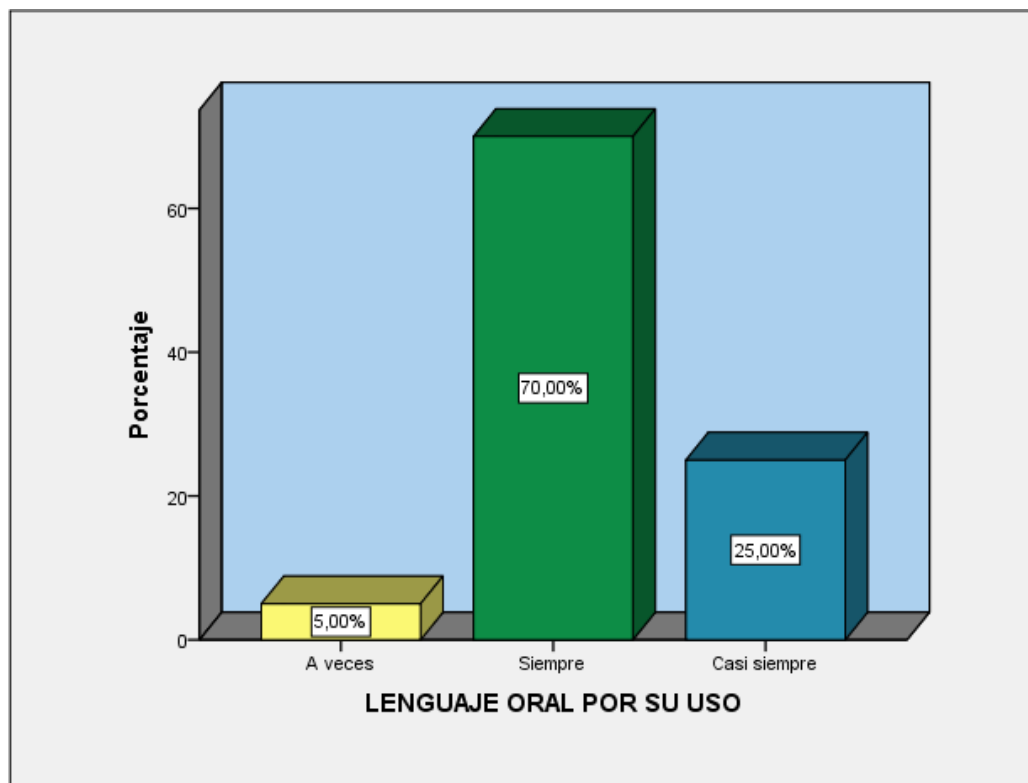


Figura 4. Niveles de los elementos de la dimensión lenguaje oral por su uso.

Como observamos en la tabla 4 y figura 4, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel a veces 5% (1 colaborador); en el nivel siempre 70% (14 colaboradores) y en el nivel casi siempre 25% (5 colaboradores) en la dimensión lenguaje oral por su uso de la variable lenguaje oral.

✓ **Variable Habilidades sociales**

Tabla 5: Distribución de frecuencia de los niveles de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos - 2021”

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Siempre	14	70,0
Casi siempre	6	30,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los clientes

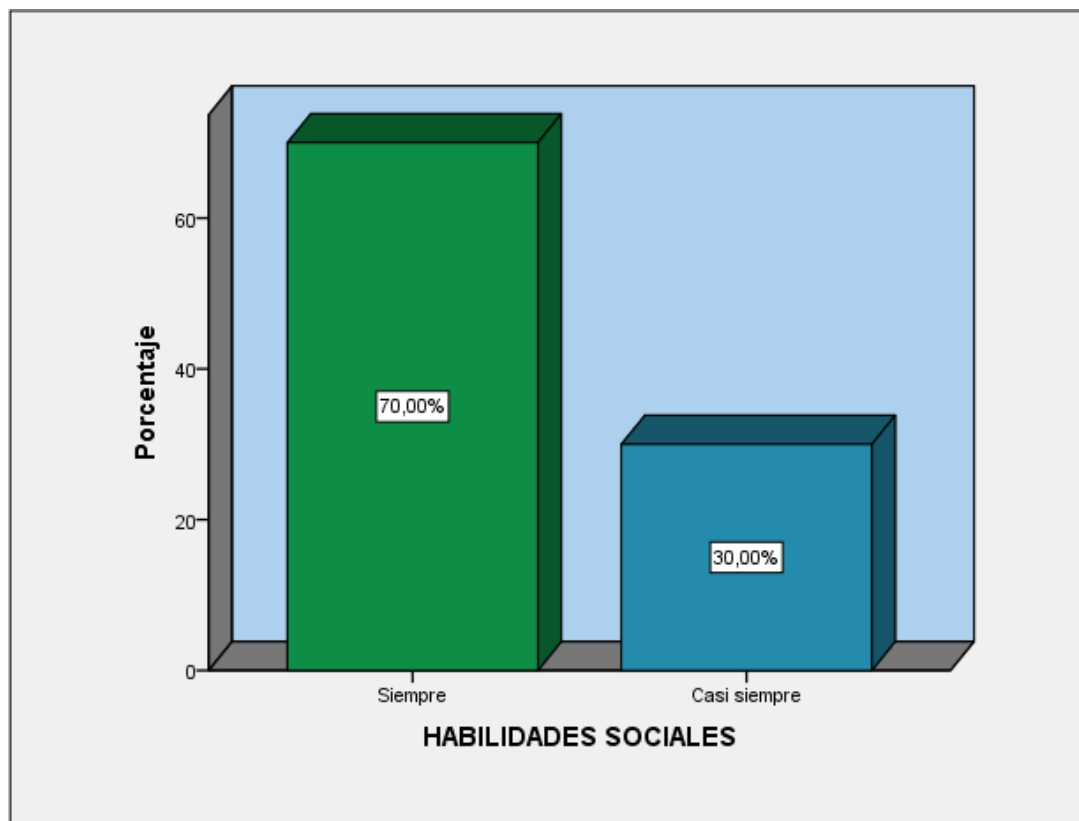


Figura 5. Niveles de las habilidades sociales en los niños de la institución educativa “Cesar Vallejo 6091 - Distrito de Chorrillos - 2021”.

Como observamos en la tabla 5 y figura 5, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 70% (14 colaboradores) y en el nivel casi siempre 30% (6 colaboradores) en la variable Habilidades sociales.

✓ **Descripción de la dimensión habilidades para relacionarse**

Tabla 6: Distribución de frecuencia habilidades para relacionarse

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0

Siempre	9	45,0
Casi siempre	11	55,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los clientes

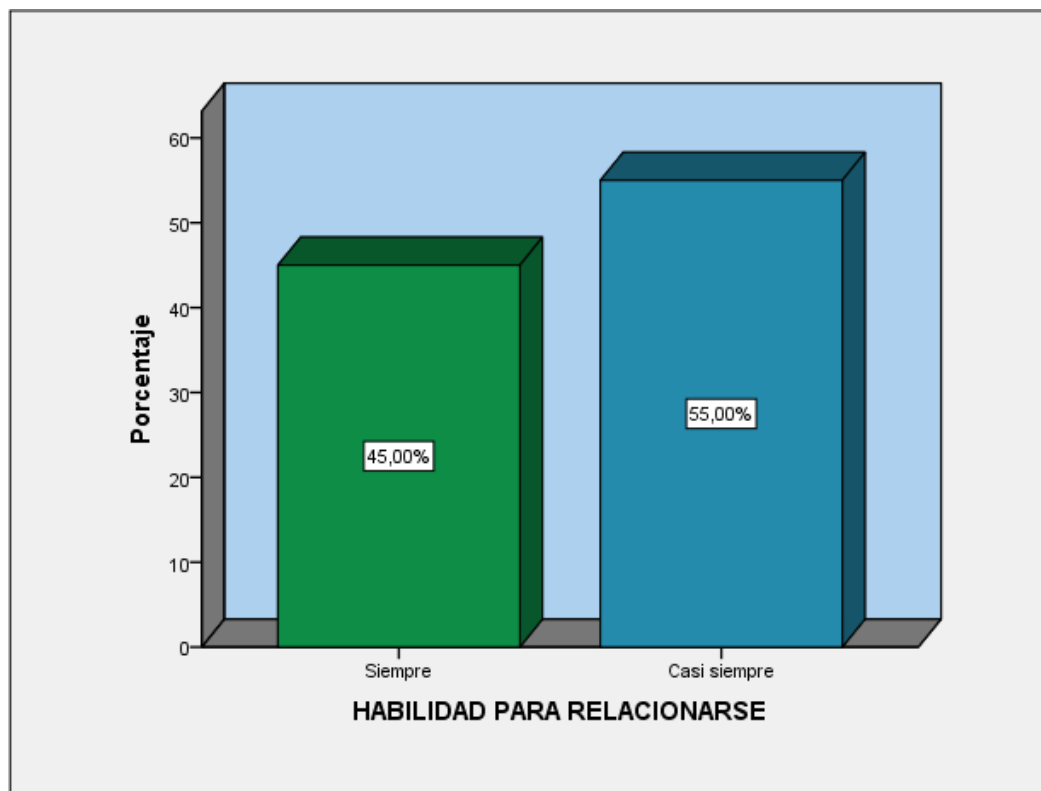


Figura 6. Niveles de las habilidades para relacionarse

Como observamos en la tabla 6 y figura 6, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 45% (9 colaboradores) y en el nivel casi siempre 55% (11 colaboradores) en la dimensión habilidades para relacionarse de la variable Habilidades sociales.

✓ Descripción de la dimensión autoafirmación

Tabla 7: Distribución de la autoafirmación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	0	0,0
A veces	0	0,0
Siempre	7	35,0

Casi siempre	13	65,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los clientes.

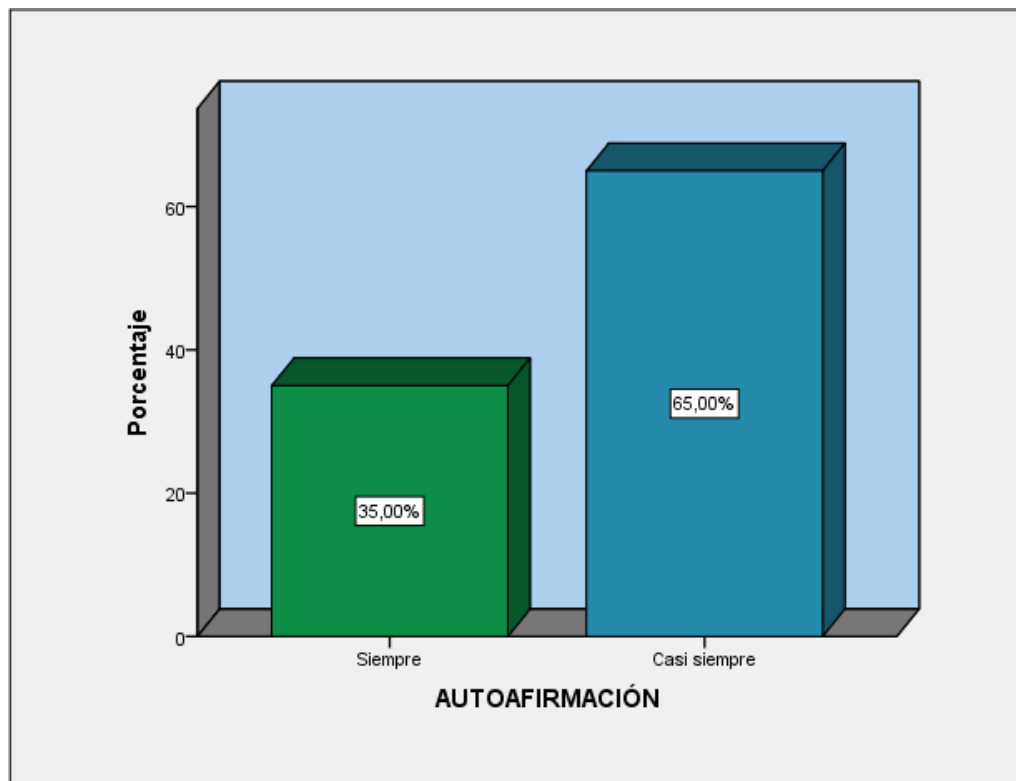


Figura 7. Niveles de la autoafirmación.

Como observamos en la tabla 7 y figura 7, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel siempre 35% (7 colaboradores) y en el nivel casi siempre 65% (13 colaboradores) en la dimensión autoafirmación de la variable Habilidades sociales.

✓ Descripción de la dimensión expresión de emociones

Tabla 8: Distribución de expresión de emociones

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0
Casi nunca	2	10,0
A veces	18	90,0
Siempre	0	0,0

Casi siempre	0	0,0
Total	20	100,0

Fuente: Encuesta dirigida a los clientes

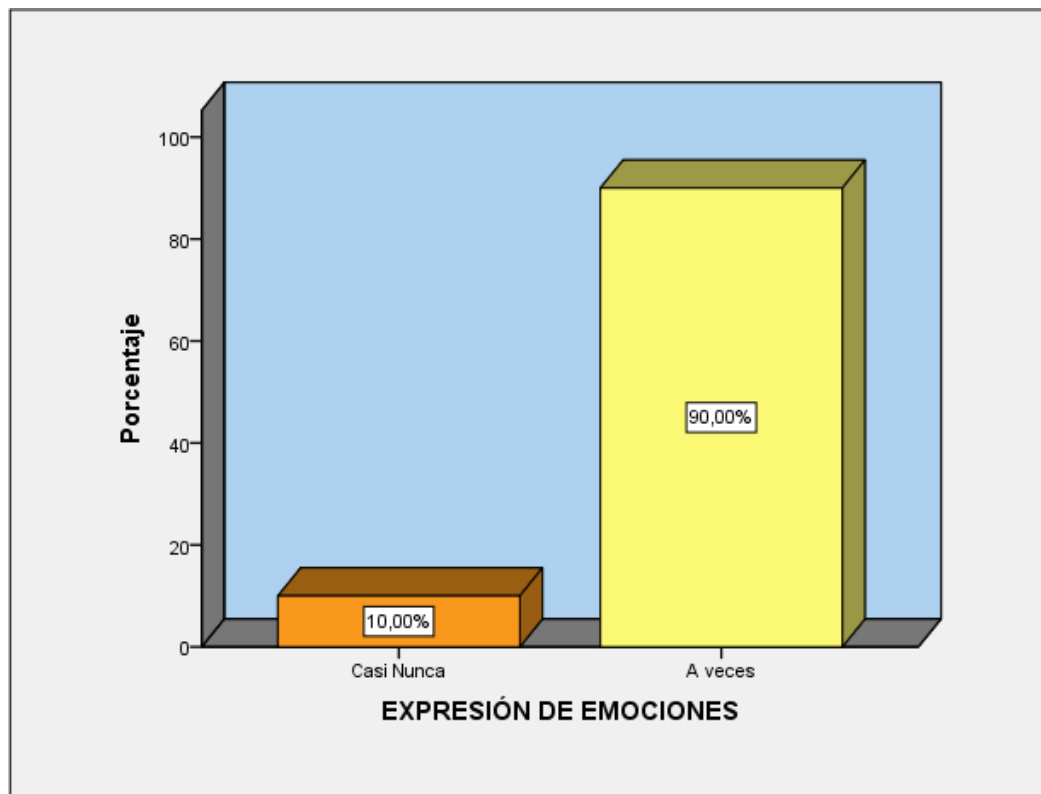


Figura 8. Niveles de la expresión de emociones.

Como observamos en la tabla 8 y figura 8, el 100% (20 colaboradores) manifestó que están en el nivel casi nunca 10% (2 colaboradores) y en el nivel a veces 90% (18 colaboradores) en la dimensión expresión de emociones de la variable Habilidades sociales.

5.2 Contrastación de hipótesis

5.2.1 Hipótesis general

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

H_1 : Existe relación entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

El nivel de significancia

$$\alpha = 0,05$$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones			LENGUAJE ORAL	HABILIDADES SOCIALES
Rho de Spearman	LENGUAJE ORAL	Coefficiente de correlación	1,000	,480*
		Sig. (bilateral)	.	,032
		N	20	20
	HABILIDADES SOCIALES	Coefficiente de correlación	,480*	1,000
		Sig. (bilateral)	,032	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.480 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el $P_valor = sig\ 0.032 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

5.2.2 Hipótesis específica N° 1

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

H_1 : Existe relación entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			LENGUAJE ORAL POR SU FORMA	HABILIDAD PARA RELACIONARSE
Rho de Spearman	LENGUAJE ORAL POR SU FORMA	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	20	20
	HABILIDAD PARA RELACIONARSE	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	20	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.638 eso indica que tiene una correlación positiva moderada y como el $P_valor = sig\ 0.002 \leq 0.05$ se rechaza H_0 y se acepta H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: Existe relación entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

5.2.3 Hipótesis específica N° 2

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

H_1 : Existe relación entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			LENGUAJE ORAL POR SU CONTENIDO	AUTOAFIRMAC IÓN
Rho de Spearman	LENGUAJE ORAL POR SU CONTENIDO	Coeficiente de correlación	1,000	,179
		Sig. (bilateral)	.	,450
		N	20	20
	AUTOAFIRMACIÓN	Coeficiente de correlación	,179	1,000
		Sig. (bilateral)	,450	.
		N	20	20

Decisión:

El coeficiente de Spearman es 0.179 eso indica que tiene una correlación positiva muy baja y como el $P_valor = sig\ 0.450 > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: No Existe relación entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años en la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

5.2.4 Hipótesis específica N° 3

Paso 1: Formulación de las hipótesis H_0 y H_1

H_0 : No Existe relación oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

H_1 : Existe relación oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

El nivel de significancia $\alpha = 0,05$

La prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**”.

Correlaciones

			LENGUAJE ORAL POR SU USO	EXPRESIÓN DE EMOCIONES
Rho de Spearman	LENGUAJE ORAL POR SU USO	Coeficiente de correlación	1,000	-,198
		Sig. (bilateral)	.	,402
		N	20	20
	EXPRESIÓN DE EMOCIONES	Coeficiente de correlación	-,198	1,000
		Sig. (bilateral)	,402	.
		N	20	20

Decisión:

El coeficiente de Spearman es -0.198 eso indica que tiene una correlación negativa muy baja y como el $P_valor = sig\ 0.402 > 0.05$ se acepta H_0 y se rechaza H_1 .

Al 95% de confianza se concluye que: No Existe relación oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Mediante la aplicación del instrumento de la encuesta se logró obtener información sobre la relación que existe entre la variable “Lenguaje oral” y “Habilidades sociales”, el lenguaje oral mediante la expresión gestual, corporal, escrita y hablada es importante desarrollarla desde temprana edad porque esta permitirá afianzar las habilidades sociales porque de esta forma los estudiantes podrán expresarse libremente dando muestras de su desarrollo creativo e imaginativo, según los expertos al desarrollarse la lengua en los hombres permite que esta pueda contribuir a la interacción con entre los demás miembros de una sociedad, por lo tanto tendrá impacto directo en las habilidades sociales, por tal razón la presente tesis pretende determinar la relación existente entre ambas variable con la finalidad de poder analizarlas y conocerlas para que puedan seguir siendo aplicadas con la finalidad de mejorar su proceso de aprendizaje entre el lenguaje oral y las habilidades sociales, por tal razón nuestra investigación discrepa con la tesis La Importancia del Lenguaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana. porque en esta tesis del tesista Jhon Paholo Tuesta Pisco no se observa con claridad cuál es el factor que puede causar una mala práctica del lenguaje oral porque la variable rendimiento académico no se observa adecuadamente planteada sus dimensiones para con exactitud poder analizar las causas o relación que se da entre las dimensiones del lenguaje oral con el rendimiento académico, recordemos para que exista un rendimiento académico favorable las habilidades sociales cumplen un rol importante en los infantes del 100% de su población mencionan que en un 70% afecta la falta de apoyo parental en sus procesos de aprendizaje cuando el proceso se da durante y el rendimiento académico es la calificación cuantitativa o cualitativa en pocas palabras cuando hablamos de resultados, en tal sentido no coincidimos con esta investigación porque consideramos que la investigación debió plantear las dimensiones para la variable rendimiento

académico y tomar como una de ellas a las habilidades sociales.

CONCLUSIONES

Se determina que si existe relación moderada entre lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años del nivel inicial Cesar Vallejo 6091 del distrito de Chorrillos porque la prueba estadística para aplicar es la prueba no paramétrica “**Rho de Spearman**” da como resultado $\alpha = 0,05$ por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, la relación modera entre las dos variables nos da a entender que mientras mejor sea el lenguaje oral mayor será la relación de las habilidades sociales en los niños.

Para la relación entre el lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos al aplicar la prueba estadística es la prueba no paramétrica “Rho de Spearman” da como resultado con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ por lo que se afirma la relación entre las dos dimensiones nos da a entender que mientras mejor sea el lenguaje oral por su forma mayor se originara una mejor habilidad para relacionarse con los demás.

La relación entre el lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos al aplicar la prueba estadística no paramétrica “Rho de Spearman” da como resultado con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ por lo que se afirma la relación entre las dos dimensiones nos da a entender que mientras mejor sea el lenguaje oral por su contenido mayor se logra desarrollar una adecuada autoafirmación en los niños.

La relación entre el lenguaje oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos al aplicar la prueba

estadística no paramétrica “Rho de Spearman” da como resultado con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ por lo que se afirma la relación entre las dos dimensiones nos da a entender que mientras mejor sea el lenguaje oral por su uso mayor se logra desarrollar una significancia en la expresión de emociones de los menores de edad.

RECOMENDACIONES

Se recomienda involucrar a toda la comunidad educativa y en específico de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos para que puedan promover capacitaciones de tipo formativa con la finalidad que todos los que laboran en dicho centro educativo apliquen estrategias metodológicas para poder mejorar la calidad de lenguaje y así poder desarrollar en los niños de cinco años habilidades sociales.

Se recomienda publicar mediante paneles de información presencial y virtual para que todos en la comunidad de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos a que conozcan de las bondades que puede ofrecer el hecho de poder conocer entre todos los miembros como padres de familia, maestros, personal administrativo y estudiantes en general de dicha institución la importancia de lenguaje oral como fuente de relación con las habilidades sociales.

Se recomienda a todos los maestros de la Institución Educativa Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos a que participen integradamente en las capacitaciones que ofrezca las autoridades de dicha Institución con la finalidad que puedan mejorar el método de enseñanza que vienen aplicando porque de considerar el lenguaje oral por su forma, contenido y uso harán de las habilidades sociales a un más interactivas entre los niños.

Se recomienda que la presente tesis sea difundida y se propone a que se profundice con siguientes investigaciones de tipo ex facto de ser el caso para que se sigan planteado mejoras contantes en el sistema educativo en cuanto a lenguaje oral y las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Andreu Barrachina, L. (2018). *La enseñanza del lenguaje en la escuela: lengua oral, lectura y escritura*. Editorial UOC.

Recuperado de <https://elibro.net/es/ereader/upla/59144>

Aparicio Aznar, M. (Ed.) y Igualada, A. (Ed.). (2019). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación en la infancia*. Editorial UOC.

Borrego Polo, V. (2016). *Manual Entrenamiento en Habilidades Sociales. Formación para el Empleo*. Editorial CEP, S.L.

Cabrejo Parra, E. (2020). *Lengua oral: destino individual y social de las niñas y los niños*. FCE - Fondo de Cultura Económica. <https://elibro.net/es/ereader/upla/>

Delgado García, A.L. (2017). *Habilidades Sociales en Educación Infantil* [Tesis de pregrado, Universidad de Sevilla].

Recuperado de <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/70697>

Diestre Rondón, V, L(2019). *El lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial n° 653 “san José”-Huaura, 2019* [Tesis de Maestría, Universidad católica de Chimbote].

Recuperado de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/10908>

Figuroa Malavé, D, M (2018) *Técnicas lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de sexto grado de la unidad educativa “Antonio Issa Yazbek”, comuna manantial de Guangala, parroquia Colonche, Cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2017-2018*[Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].

Recuperado de

<https://repositorio.upse.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/46000/4452/>

Gargantilla, P. (2020, 5 octubre). *¿Qué es el método científico? Estos son sus cinco pasos.abc*. Recuperado de https://www.abc.es/ciencia/abci-metodo-cientifico-estos-cinco-pasos-201902170129_noticia.html

Gil, S. y Andreu LL. (2020) *Habilidades sociales*. Editorial Flamboyán S. L. España.

Hernández, R., Fernández, R. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación. México DF, México: McGRAW-HILL*

Hernández Saldaña, Y.R (2019) *Lenguaje oral desde la comunicación en niños de 4 años de una Institución Educativa inicial, Puente Piedra, 2019*[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43608>

Lobon Loayza, V.M (2018). *Lenguaje oral en niños de 4 años de la Institución Educativa Particular Santo Domingo Savio, San Martín de Porres 2018*[Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].

Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17476>

Mallma Rojas, J.M(2017) *Desarrollo del lenguaje oral en las niñas y niños de 5 años del nivel inicial de la institución educativa integrado San Ramon-Junín*

2017[Tesis de pregrado, Universidad Católica de los Ángeles]

<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/3320>

Ministerio de Educación (2016). *currículo Nacional de la Educación Básica*.

Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>.

Montalvo Suárez, M.E (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].

Recuperado de

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf

Ortega Sernaqué, I,M (2019) *Habilidades sociales de los profesionales de la institución unión de obras de asistencia social – colonias de niños y niñas, ancón, lima, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión].

Recuperado de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3299>

Programa Curricular de Educación Inicial (2016). *Documento de trabajo elaborado por la dirección general de Educación Básica Regular.*

Sala Torrent M. Trastornos del lenguaje oral y escrito. En: AEPap (ed.). Congreso de Actualización Pediatría 2020. Madrid: Lúa Ediciones 3.0; 2020. p. 251-264.

Tacillo. Y (2016) *Metodología de la Investigación Científica*. Universidad Jaime Bauzate Meza.<http://repositorio.bausate.edu.pe/handle/bausate/36>.

Tayupanda Bucay, K. E. (2019). *Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018*[Proyecto de Investigación, Universidad Central del Ecuador].

Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/17240>

Tuesta, J. (2018) *La Importancia del Lenguaje y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los Alumnos del Nivel Secundario de la Institución Educativa Manuel Enrique Rojas Vela. Ucayali - Contamana.*

Recuperado de

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3731/TESIS%20JHON%20PAHOLO%20TUESTA%20PISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF España. Programa Ciudades Amigas de la Infancia (2020) *Oportunidades de acción para que los gobiernos locales apoyen a la infancia y sus familias durante la pandemia del nuevo coronavirus*. Editorial UNICEF España.
https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=7067.

Yagual González, K. L. (2019). *Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica Portete de Tarqui, de la comuna Tugaduaaja, parroquia Chanduy, cantón Santa Elena, Provincia Santa Elena, periodo lectivo 2018-2019* [Tesis de pregrado, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/5288>.

Yáñez Pérez, A. C. (2018). *La música infantil en el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de Educación General Básica Dr. Luigi* [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19950>.

Viqueira Garcia, V (2019) *Promoción de la autonomía personal*. Editorial paraninfo.S.A

Zúñiga Guizado, M.A (2018). *Habilidades sociales y competencias ciudadanas en niños de 4 y 5 años de la I.E.I N° 053 “Mi niño Jesús” del distrito de Surquillo* [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo].
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26840>.

Zurita Báez, T. D. L. C. (2018). *Habilidades sociales y dinamización de grupos: MF1027_3 (2a. ed.)*. Antequera, Málaga, Spain: IC Editorial.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Formulación del problema	Objetivo de la investigación	Hipótesis de la investigación	Variables e dimensiones:	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	variables	Tipo/Nivel
¿Qué relación existe entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021?	Determinar la relación que existe entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.	Existe relación entre lenguaje oral y habilidades sociales en niños de 5 de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 distrito de Chorrillos-2021.	V1: Lenguaje oral: Forma Contenido uso	<p>Tipo: Básica o pura porque estudia la relación entre las variables y poder dar origen al conocimiento de ambas variables.</p> <p>Nivel: Correlacional Porque se asocian y permite medir el grado que tienen ambas variables.</p>
¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021?	Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	Existe relación entre lenguaje oral por su forma y habilidad para relacionarse en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	V2: Habilidades sociales	
¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021?	Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	Existe relación entre lenguaje oral por su contenido y autoafirmación en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	Habilidad para relacionarse Autoafirmación	
¿Qué relación existe entre lenguaje oral por su uso y Expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021?	Determinar la relación que existe entre lenguaje oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	Existe relación oral por su uso y expresión de emociones en niños de 5 años de la Institución Educativa “Cesar Vallejo 6091 Distrito de Chorrillos-2021.	Expresión de emociones	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE Lenguaje oral	El lenguaje sirve para construir pensamientos, sentimientos, etc, con la finalidad de poder intercambiar información con las demás personas.	Forma	Realiza pronunciación correcta de los fonemas
			Repite frases de acuerdo con lo indicado
			Realiza la expresión con relación a lo que visualiza mediante imágenes
		Contenido	Reconoce los símbolos que se le muestra
			Identifica partes de su cuerpo
			Expresa lo que ha comprendido
			Interpreta lo que escucha
			Interpreta lo que lee
			Intercambia información a raíz de lo que ha comprendido
		Uso	Comunica sus ideas espontáneamente
Opina sobre lo que ha comprendido			
Utiliza el lenguaje oral mediante juegos y dinámicas			
VARIABLE 2 Habilidades sociales	Las habilidades sociales contribuyen al desarrollo de intercambio de relaciones con las demás personas.	Habilidad para relacionarse	Presenta iniciativa para iniciar una conversación con los demás.
			Pregunta cuando no comprende algo.
			Participa activamente de conversaciones y debates.
			Demuestra orden mediante su turno para participar.
		Autoafirmación	Expresa sus emociones
			Demuestra respeto con sus compañeros cuando participan.

			Es objetivo con sus ideas.
	Expresión de emociones		Muestra defensa de sus ideas.
			Acepta las críticas de los demás.
			Demuestra desagrado con respeto cuando no está acuerdo con los demás.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	REACTIVOS	ESCALA VALORATIVA	INSTRUMENTO
VARIABLE 1	Forma	Realiza pronunciación correcta de los fonemas	1. ¿Reconoce correctamente el abecedario? 2. ¿Pronuncia correctamente el abecedario?	Siempre Muchas veces Algunas veces Pocas veces Nunca	Cuestionario
LENGUAGE ORAL	Forma	Repite frases de acuerdo con lo indicado	3. ¿Logra reconocer frases que la maestra le indica en clases? 4. ¿Pronuncia correctamente cada frase indicada por la maestra?		
		Realiza la expresión con relación a lo que visualiza mediante imágenes	5. ¿Logra mencionar los objetos visualiza?		
		Contenido	Reconoce los símbolos que se le muestra		
	Contenido	Identifica partes de su cuerpo	7. ¿Reconoce cada parte de su cuerpo mediante el lenguaje oral?		
		Expresa lo que ha comprendido	8. ¿Reconoce personas principales del cuento?		
		Interpreta lo que escucha	9. ¿Reconoce cada parte de su cuerpo mediante el lenguaje oral?		
		Interpreta lo que lee	10. ¿ Interpreta la idea principal del cuento que la maestra leyó en clases?		
		Intercambia información a raíz de lo que ha comprendido	11. ¿Logra reconocer frases que la maestra le indica en clases?		
Uso	Comunica sus ideas espontáneamente	12. ¿Logra reconocer frases que la maestra le indica en clases?			

		Opina sobre lo que ha comprendido	13. ¿Toma la palabra para dar su punto de vista de acuerdo a su criterio personal?		
		Utiliza el lenguaje oral mediante juegos.	14. ¿Mediante los juegos demuestra habilidades para comunicarse mediante la expresión oral?		
VARIBALE 2 HABILIDADES SOCIALES	Habilidad para relacionarse	Presenta iniciativa para iniciar una conversación con los demás.	15. ¿Solicita la palabra para participar en conversaciones con sus compañeros?		
		Pregunta cuando no comprende algo.	16. ¿Realiza consultas al momento cuando no ha comprendido? 17. ¿Suele irse de clases con las dudas?		
		Participa activamente de los debates.	18. ¿Participa mediante el uso de la palabra en los debates de clases?		
		Demuestra orden mediante su turno para participar.	19. ¿Es paciente para participar cuando le toca?		
	Autoafirmación	Expresa sus emociones	20. ¿Demuestra alegría cuando lo felicitan?		
		Demuestra respeto con sus compañeros cuando participan.	21. ¿Respeto las opiniones de sus compañeros?		
		Es objetivo con sus ideas	22. ¿Acepta cuando la maestra hace corrección en su participación?		
	Expresión de emociones	Muestra defensa de sus ideas.	23. ¿Lee antes de participar para demostrar que si conoce el tema?		
		Acepta las críticas de los demás.	24. ¿Acepta que sus compañeros le mencionen que en algo se equivocó cuando participa oralmente?		
		Demuestra desagrado con respeto cuando no está de acuerdo con los demás.	25. ¿Respeto cuando no esta de acuerdo con sus compañeros?		

CUESTIONARIO: LENGUAJE ORAL

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Aula:

.....

Sexo:

.....

II. Objetivo:

Estimado padre de familia el siguiente cuestionario permitirá conocer la relación que se da en el lenguaje oral y las habilidades sociales de sus menores hijos durante su proceso de aprendizaje, por tal razón es importante que contribuya con el desarrollo de la encuesta para así poder conocer a profundidad la relación entre lo mencionado.

III. Instrucciones:

En el presente cuestionario deberá leer con atención a cada pregunta para marcar una sola opción. La forma de marcar será dentro del cuadro y con una (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
LENGUAJE ORAL POR SU FORMA						
1	¿Reconoce correctamente el abecedario?					
2	¿Pronuncia correctamente el abecedario?					
3	¿Logra reconocer frases que la maestra le indicará en clases?					
4	¿Pronuncia correctamente cada frase indicada por la maestra?					
5	¿Logra mencionar los objetos visualiza?					
LENGUAJE ORAL POR SU CONTENIDO						
6	¿Describe los símbolos que visualiza?					
7	¿Reconoce cada parte de su cuerpo mediante el lenguaje oral?					
8	¿Reconoce personas principales del cuento?					
9	¿Reconoce cada parte de su cuerpo mediante el lenguaje oral?					
10	¿Interpreta la idea principal del cuento que la maestra lee en clases?					
11	¿Logra reconocer frases que la maestra le indicará en clases?					
LENGUAJE ORAL POR SU USO						
12	¿Logra reconocer frases que la maestra le indicará en clases?					
13	¿Toma la palabra para dar su punto de vista de acuerdo con su criterio personal?					
14	¿Mediante los juegos demuestra habilidades para comunicarse mediante la expresión oral?					

CUESTIONARIO: HABILIDADES SOCIALES

I. Datos personales:

Apellidos y nombres:

.....

Aula:

.....

Sexo:

.....

II. Objetivo:

Estimado padre de familia el siguiente cuestionario permitirá conocer la relación que se da en el lenguaje oral y las habilidades sociales de sus menores hijos durante su proceso de aprendizaje, por tal razón es importante que contribuya con el desarrollo de la encuesta para así poder conocer a profundidad la relación entre lo mencionado.

III. Instrucciones:

En el presente cuestionario deberá leer con atención a cada pregunta para marcar una sola opción. La forma de marcar será dentro del cuadro y con una (X).

Codificación				
Nunca	Casi Nunca	A veces	Siempre	Casi Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES /ITEMS		INDICE				
		NUNCA	POCAS VECES	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
HABILIDAD PARA RELACIONARSE						
15	¿Solicita la palabra para participar en conversaciones con sus compañeros?					
16	¿Realiza consultas al momento cuando no ha comprendido?					
17	¿Suele irse de clases con las dudas?					
18	¿Participa mediante el uso de la palabra en los debates de clases?					
19	¿Es paciente para participar cuando le toca?					
AUTOAFIRMACIÓN						
20	¿Demuestra lo aprendido mediante exposición de ideas?					
21	¿Respeta las opiniones de sus compañeros?					
22	¿Acepta cuando la maestra hace corrección en su participación?					
EXPRESIÓN DE EMOCIONES						
23	¿Lee antes de participar para demostrar que si conoce el tema?					
24	¿Acepta que sus compañeros le mencionen que en algo se equivocó cuando participa oralmente?					
25	¿Respeta cuando no está de acuerdo con sus compañeros?					

VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

7



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

LENGUAJE ORAL

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del validador: Mg.Paredes Pescorán María Gabriela

1.2. Cargo de la institución donde trabaja: Universidad Peruana Los Andes

1.3. Nombre del instrumento: lenguaje oral

1.4. Objetivo de la evaluación:

Medir la consistencia interna (validez del contenido) del instrumento en relación con la segunda variable de investigación.

1.5. Autores del instrumento:

-Janeth Quispe Coora

-Maryorid Lucero Revilla Espinoza

II.- Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Lenguaje claro y formal.					X
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					X
Actualidad	Las teorías son actuales y consistente con las variables y dimensiones					X
Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.					X
Intencionalidad	Pretende demostrar una investigación coherente entre sus variables y dimensiones enfocadas a la metodología científica					X
Consistencia	Guarda relación las preguntas de la encuesta con el propósito de la investigación.					X
Coherencia	Entre los índices e indicadores					X
Metodología	Pertinencia el método, tipo nivel de investigación con los instrumentos a aplicar.					X

III.- **Opinión del instrumento** El instrumento usado responde a los objetivos trazados.

IV.- **Promedio de valoración**

EXCELENTE

Lima 28 de mayo de 2021



Firma del Experto Informante

DNI: 25614913

N.º de colegiatura: 2425



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS HABILIDADES SOCIALES

I. Datos generales:

I.1. Apellidos y nombre del validador: Mg. Paredes Pescorán María Gabriela

I.2. Cargo de la institución donde trabaja: Universidad Peruana Los Andes

I.3. Nombre del instrumento: Habilidades sociales

I.4. Objetivo de la evaluación:

Medir la consistencia interna (validez del contenido) del instrumento en relación con la primera variable de investigación.

I.5. Autores del instrumento:

-Janeth Quispe Ccora

-Maryorild Lucero Revilla Espinoza

II.- Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Lenguaje claro y formal.					X
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.					X
Actualidad	Las teorías son actuales y consistente con las variables y dimensiones					X
Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.					X
Intencionalidad	Pretende demostrar una investigación coherente entre sus variables y dimensiones enfocadas a la metodología científica					X
Consistencia	Guarda relación las preguntas de la encuesta con el propósito de la investigación					X
Coherencia	Entre los índices e indicadores					X
Metodología	Pertinencia el método, tipo nivel de investigación con los instrumentos a aplicar.					X

III.- Opinión del instrumento El instrumento usado responde a los objetivos trazados.

IV.- Promedio de valoración

EXCELENTE

Lima 28 de mayo de 2021



Firma del Experto Informante

DNI: 25614913

N.º de colegiatura: 2425



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS LENGUAJE ORAL

I. Datos generales:

1.1. Apellidos y nombre del validador: Mg. Beoutis Ledesma Gloria Cecilia

1.2. Cargo de la institución donde trabaja: Docente de universidad Peruana de los Andes

1.3. Nombre del instrumento: lenguaje oral

1.4. Objetivo de la evaluación:

Medir la consistencia interna (validez del contenido) del instrumento en relación con la segunda variable de investigación.

1.5. Autores del instrumento:

-Janeth Quispe Ccora

-Maryoritd Lucero Revilla Espinoza

II.- Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Lenguaje claro y formal.				✓	
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.				✓	
Actualidad	Las teorías son actuales y consistente con las variables y dimensiones				✓	
Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.				✓	
Intencionalidad	Pretende demostrar una investigación coherente entre sus variables y dimensiones enfocadas a la metodología científica				✓	
Consistencia	Guarda relación las preguntas de la encuesta con el propósito de la investigación				✓	
Coherencia	Entre los índices e indicadores				✓	
Metodología	Pertinencia el método, tipo nivel de investigación con los instrumentos a aplicar.				✓	

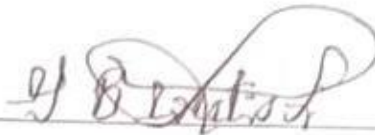
III.- Opinión del instrumento

EL INSTRUMENTO ES OPTIMO PARA SER APLICADO
EN LA INVESTIGACION

IV.- Promedio de valoración : MUY BUENO

80%

Lima 07 de junio de 2021



Firma del Experto Informante

D.N.I: 06702420

Rg: Mg. Glorie Cecilia Booris Ledesma
Docente en Educacion
R.U. 400301200059



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

VALIDACIÓN INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS HABILIDADES SOCIALES

I. Datos generales:

1.1. **Apellidos y nombre del validador:** Mg. Beoutis Ledesma Gloria Cecilia

1.2. **Cargo de la institución donde trabaja:** Docente de universidad Peruana de los Andes

1.3. **Nombre del instrumento:** Habilidades sociales

1.4. Objetivo de la evaluación:

Medir la consistencia interna (validez del contenido) del instrumento en relación con la primera variable de investigación.

1.5. Autores del instrumento:

-Janeth Quispe Ccora

-Maryoritd Lucero Revilla Espinoza

II.- Aspectos de validación:

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE 00-20%	REGULAR 21-40%	BUENO 41-60%	MUY BUENO 61-80%	EXCELENTE 81-100%
Claridad	Lenguaje claro y formal.				✓	
Objetividad	No presenta sesgo ni induce respuestas.				✓	
Actualidad	Las teorías son actuales y consistente con las variables y dimensiones				✓	
Organización	Existe una organización lógica y coherente entre los ítems.				✓	
Intencionalidad	Pretende demostrar una investigación coherente entre sus variables y dimensiones enfocadas a la metodología científica				✓	
Consistencia	Guarda relación las preguntas de la encuesta con el propósito de la investigación				✓	
Coherencia	Entre los índices e indicadores				✓	
Metodología	Pertinencia el método, tipo nivel de investigación con los instrumentos a aplicar.				✓	


III.- Opinión del instrumento

EL INSTRUMENTO ES OPTIMO PARA SER APLICADO
EN LA INVESTIGACION

IV.- Promedio de valoración : MUY BUENO

80%

Lima 07 de junio de 2021



Firma del Experto Informante

D.N.I: 06702420

Rg: Mg. Gloria Cecilia Beortis Ledesma
Docente en Educacion
R.U. 400301200059

DATA DE PROCESAMIENTO DE DATOS

VARIABLE LENGUAJE ORAL

ESTUDIANTES	VARIABLE: LENGUAJE ORAL													
	DIMENSIÓN: LENGUAJE ORAL POR SU FORMA					DIMENSIÓN: LENGUAJE ORAL POR SU CONTENIDO						DIMENSIÓN: LENGUAJE ORAL POR SU USO		
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13P	P14
1	4	5	3	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4
2	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	4	3	4
3	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5
4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	4	4	4	3	5
5	5	4	4	4	5	5	4	3	3	4	4	3	3	4
6	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5
7	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5
8	3	5	3	5	3	5	3	5	4	4	4	5	4	5
9	3	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	4	3
10	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5
11	3	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	5
12	5	5	4	4	5	5	5	3	3	5	5	5	4	4
13	5	4	4	5	4	4	3	5	5	5	5	2	4	5
14	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5
15	5	5	5	3	4	5	4	5	2	5	5	5	4	4
16	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	5
17	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	3
18	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	3	5	3
19	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5
20	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	3	5	5

VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

ESTUDIANTES	VARIABLE: HABILIDADES SOCIALES										
	DIMENSIÓN: HABILIDAD PARA RELACIONARSE					DIMENSIÓN: AUTOAFIRMACIÓN			DIMENSIÓN: EXPRESIÓN DE EMOCIONES		
	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25
1	5	4	4	4	3	4	4	5	5	4	3
2	5	5	4	4	3	4	5	5	5	4	5
3	5	4	4	4	3	4	5	5	5	4	5
4	5	5	4	4	3	5	5	5	5	4	4
5	5	4	4	4	4	5	3	5	5	4	5
6	5	4	4	4	4	5	5	5	3	4	4
7	5	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5
8	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
9	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
10	5	5	4	4	5	3	5	5	5	4	5
11	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
12	5	4	5	4	5	5	3	4	5	3	4
13	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	3
14	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4
15	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	3
16	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3
17	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	3
18	5	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5
19	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	5
20	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	3



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: autorización para el desarrollo y aplicación de la encuesta sobre la tesis "lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Cesar Vallejo 6091".

Señor:

Maguiña Huamán Américo Ángel

Director de la Institución Educativa "Cesar Vallejo 6091"

Yo, Janeth Quispe CCora identificada con D.N.I. 45194995 y Maryoritd Lucero Revilla Espinoza identificada con D.N.I. 48398858 nos presentamos ante usted muy respetuosamente para solicitar el permiso para desarrollar la tesis y aplicar el instrumento de encuesta con el propósito de poder obtener información que sirva para conocer y analizar la relación entre las variables de estudio "lenguaje oral" y "habilidades sociales" de la Institución Educativa "Cesar Vallejo 6091" del distrito de Chorrillos, hacemos presente que el título de investigación es "lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institucion Educativa Cesar Vallejo 6091" con su permiso podremos seguir con los procedimientos académico y administrativos para la obtención del título profesional en Educación Inicial en la Universidad Peruana Los Andes.

Atentamente

DNI:45194995
Janeth Quispe CCora

DNI:48398858
Maryoritd Lucero Revilla Espinoza

Asesora

DRA. **Judith Morales Valenzuela**

CIP: 43226

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"
 I. E. 6091 "CÉSAR VALLEJO" - VISTA ALEGRE DE VILLA UGEL 07
 Email: iee.cesarvallejo@ugel07.gob.pe <https://www.facebook.com/CEV6091>



Fecha: 14 de mayo del 2021

ASENTIMIENTO INFORMADO

Asunto: Respuesta a la petición de la autorización para el desarrollo y aplicación de la encuesta sobre la tesis "lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa "Cesar Vallejo 6091".

Yo, **Américo Angel, Maguiña Huamán** identificado con D.N.I. 31652772 director de la Institución Educativa "Cesar Vallejo 6091" del distrito de Chorrillos doy autorización para que las señoritas egresadas Bachilleres **Janeth Quispe Ccora** identificada con D.N.I. 45194995 y **Maryorild Lucero Revilla Espinoza** identificada con, D.N.I. 48398858 de la Carrera Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, pueda desarrollar su tesis y aplicar el instrumento correspondiente de su tesis titulada "Lenguaje oral y las habilidades sociales en los niños de 5 años de la institución Educativa "Cesar Vallejo 6091" y así poder aplicar para que logren cumplir con lo exigido por la Universidad Peruana Los Andes para su obtención del título profesional en Inicial.

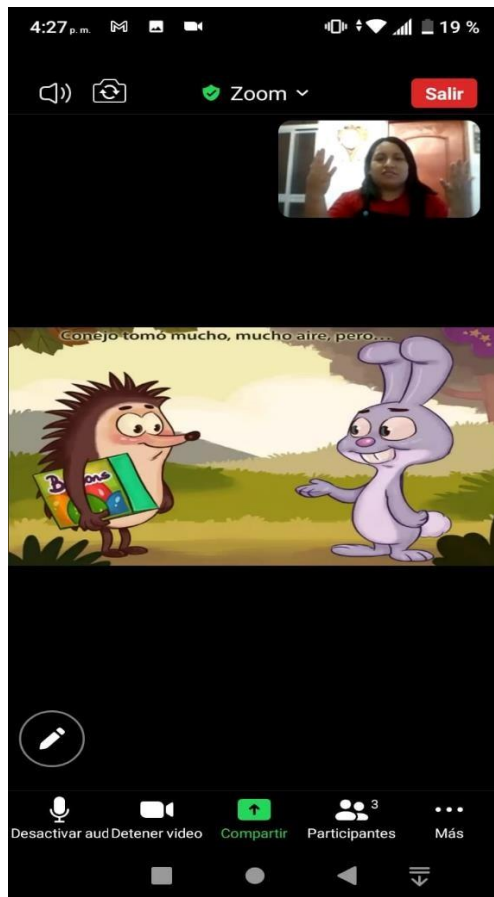
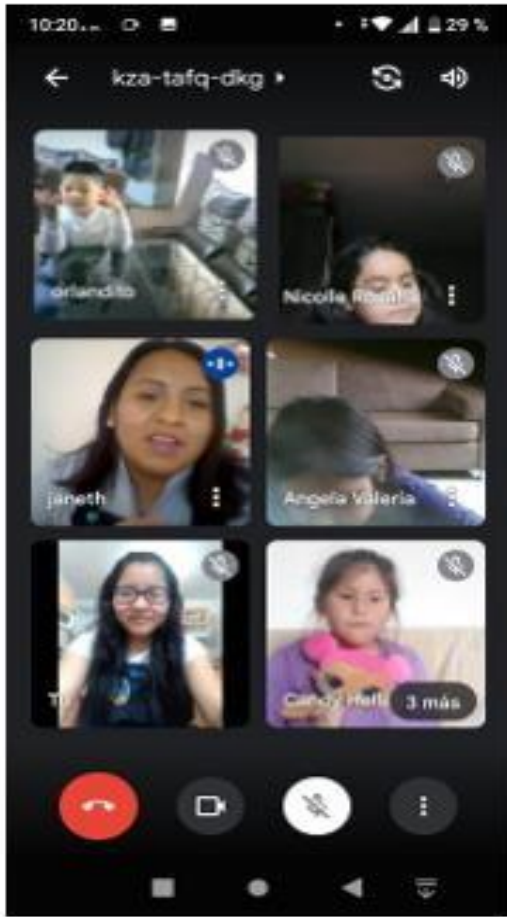
Atentamente

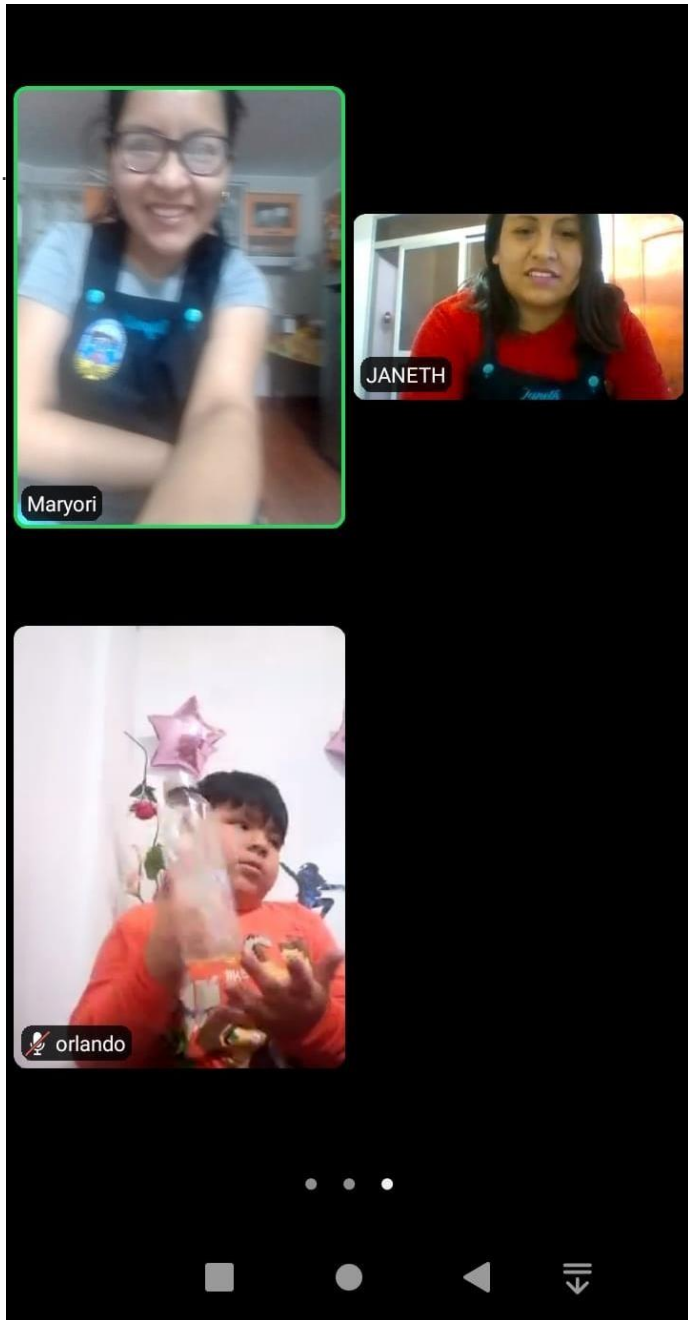



L.C. AMÉRICO MAGUÑA HUAMÁN
 DIRECTOR I. E. 6091 "CÉSAR VALLEJO"
 VILLA UGEL 07

FOTOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO







Ee

You are screen sharing Stop Share



Eco

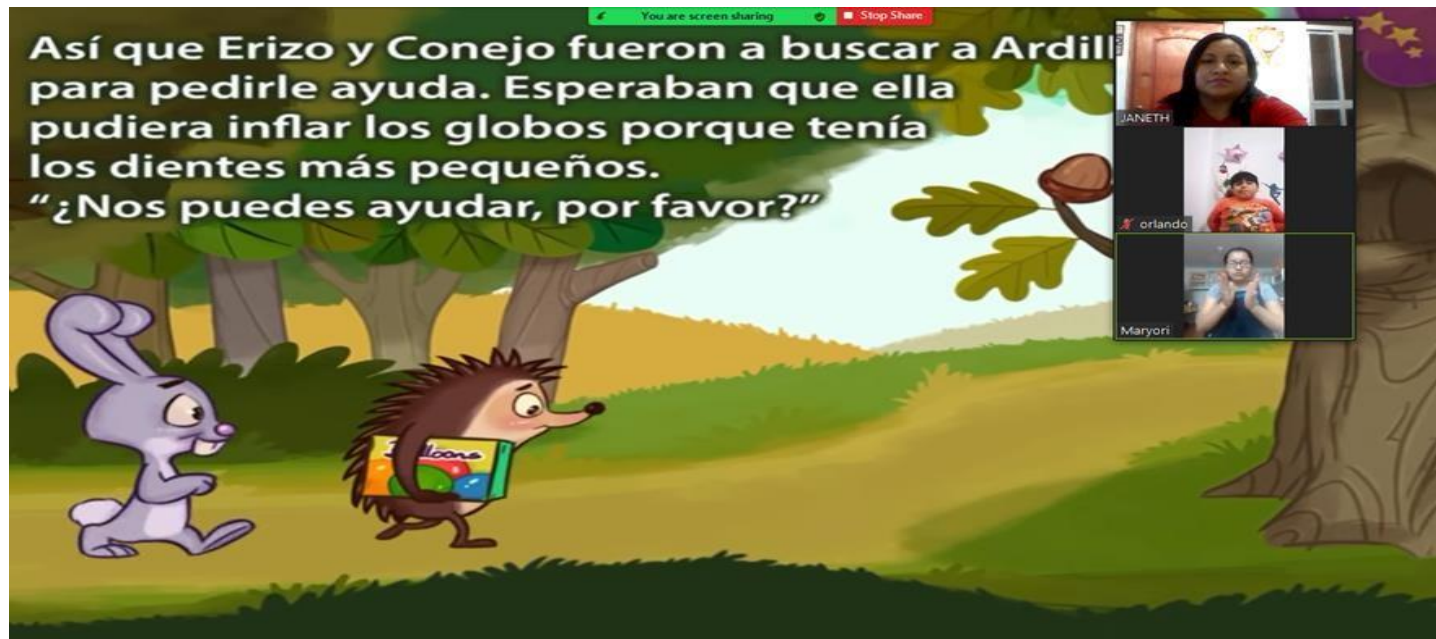
JANETH

Queen

Maryori

You are screen sharing Stop Share

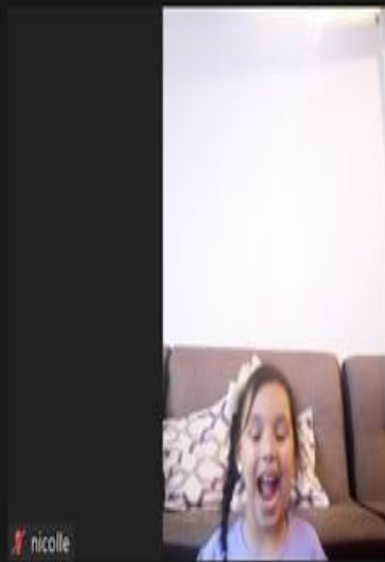
Así que Erizo y Conejo fueron a buscar a Ardilla para pedirle ayuda. Esperaban que ella pudiera inflar los globos porque tenía los dientes más pequeños.
"¿Nos puedes ayudar, por favor?"



JANETH

orlando

Maryori



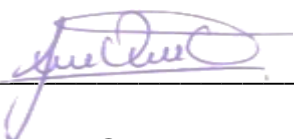
DECLARACION DE AUTORÍA

Yo Janeth Quispe Ccora identificado con DNI N° 45194995, Domiciliado en AA. HH. JOSE CARLOS MARIATEGUI MZS6LOTE23 SJL, Y Maryoritd Lucero Revilla Espinoza identificado con DNI N° 48398858 Domiciliado en Mz y lote 17 tácala, bachiller de la Facultad de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes, DECLARO BAJO JURAMENTO ser el autor del presente trabajo; por tanto, asumo las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada:

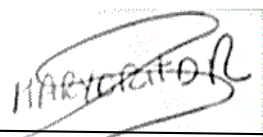
**LENGUAJE ORAL Y HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CESAR VALLEJO 6091.**

haya incurrido en plagio o consignados datos falsos

Huancayo, 24 de julio 2024



Janeth Quispe ccora
DNI: 45194995



Maryoritd Lucero Revilla Espinoza
DNI: 48398858