

# **UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**

Facultad de Ciencias de la Salud

**Escuela Profesional de Psicología**



**UPLA**

## **TESIS**

Título: **RESILIENCIA EN ADOLESCENTES  
INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE  
DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL  
TAMBO, HUANCAYO-2022**

Para Optar : El Título Profesional de Psicólogo

Autor : Bach. Pérez Quintanilla, Joshep Deivis

Asesor(a) : Mg. Julcarima Torre, Marisa Irma

Líneas de investigación Institucional: Salud y Gestión en Salud

Fecha de Inicio y : Noviembre 2022 - abril 2023

culminación

**Huancayo – Perú**

**2023**

## **DEDICATORIA**

A mi padre David a mi madre Esperanza por su valiosa paciencia y ser los gestores principales para el cumplimiento de este objetivo. A mi hermana Grace por su apoyo incondicional y a quienes fueron mi soporte en esta etapa académica que hoy ya no se encuentran conmigo como mi queridísima mamita Victoria y mi apreciado tío Víctor, mi cariño va para ustedes.

Autor

## **AGRADECIMIENTO**

A la Mg. Mary Román Bravo por sus enseñanzas, su cálido trato y sus sabios consejos en mi preparación académica y profesional. A la Magister Marisa Irma Julcarima Torre, mi asesora de investigación por su paciencia y sus observaciones objetivas. También al Programa de Nacional de Centros Juveniles (PRONACEJ), por su apoyo en el acceso a la muestra investigada.

Autor

# CONSTANCIA DE SIMILITUD



NUEVOS TIEMPOS  
NUEVOS DESAFÍOS  
NUEVOS COMPROMISOS

## CONSTANCIA DE SIMILITUD

N° 00187-FCS -2024

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis** Titulada:

**RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO-2022**

Con la siguiente información:

Con autor(es) : **BACH. PÉREZ QUINTANILLA JOSHEP DEIVIS**

Facultad : **CIENCIAS DE LA SALUD**

Escuela profesional : **PSICOLOGÍA**

Asesor (a) : **MG. JULCARIMA TORRE, MARISA IRMA**

Fue analizado con fecha **14/05/2024** con **92 pág.**; en el Software de Prevención de Plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

**Excluye Bibliografía.**

**Excluye Citas.**

**Excluye Cadenas hasta 20 palabras.**

Otro criterio (especificar)

X
X
X

El documento presenta un porcentaje de similitud de **20** %.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N° 15 del Reglamento de Uso de Software de Prevención de Plagio Versión 2.0. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 14 de mayo de 2024.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI  
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

## RESUMEN

Las investigaciones indican que existen factores causantes de conductas infractoras en los adolescentes; a esto se le agrega que se encuentran en una etapa de desarrollo llena de cambios; asimismo se encontró que los últimos años las cifras de delitos cometidos por esta población se incrementaban exponencialmente, por ello, se planteó como objetivo de estudio determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022. Fue una investigación de tipo básica, de nivel descriptiva y con diseño no experimental, con una población de 130 adolescentes y una muestra de 97 sujetos seleccionados de forma aleatoria simple y se usó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Se concluye que el nivel predominante de resiliencia es el alto, asimismo, en el factor I las dimensiones perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal presentaron predominio en el nivel alto a muy alto pero en sentirse bien solo y ecuanimidad presentaron niveles de bajo a medio; en cambio en el factor II las dimensiones perseverancia, confianza en sí mismo y ecuanimidad presentaron mayor frecuencia en el nivel muy alto por el contrario en satisfacción personal y sentirse bien solo alcanzaron niveles de muy bajo a bajo. Se recomienda al centro monitorear a las personas que presentaron resiliencia de moderada a muy baja, también realizar programas y talleres emocionales individuales y grupales donde puedan participar la familia o amigos de los adolescentes con la finalidad que formen redes de apoyo.

**Palabras clave:** Resiliencia y adolescentes infractores

## ABSTRACT

Research indicates that there are factors that cause offending behavior in adolescents; in addition, they are in a stage of development full of changes; it was also found that in recent years the number of crimes committed by this population has increased exponentially, therefore, the objective of the study was to determine the level of resilience in adolescent offenders of the Juvenile Diagnostic and Rehabilitation Center El Tambo, Huancayo-2022. It was a basic, descriptive research with a non-experimental design, with a population of 130 adolescents and a sample of 97 subjects selected by simple randomization, and the Wagnild and Young Resilience Scale was used. It is concluded that the predominant level of resilience is high, likewise, in factor I the dimensions perseverance, self-confidence, personal satisfaction presented predominance in the high to very high level but in feeling well alone and equanimity presented low to medium levels; on the other hand, in factor II the dimensions perseverance, self-confidence and equanimity presented greater frequency in the very high level on the contrary in personal satisfaction and feeling well alone reached very low to low levels. It is recommended that the center monitor people who presented moderate to very low resilience and carry out individual and group emotional programs and workshops in which the family or friends of the adolescents can participate in order to form support networks.

**Key words:** Resilience and adolescent offenders.

## CONTENIDO

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
CONSTANCIA DE SIMILITUD.....	IV
RESUMEN.....	V
ABSTRACT.....	VI
CONTENIDO.....	7
CONTENIDO DE TABLAS.....	11
CONTENIDO DE FIGURAS.....	12
CAPITULO I.....	13
DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA.....	13
1.1.    Descripción del problema.....	13
1.2.    Delimitación del problema.....	16
1.2.1.  Delimitación espacial.....	16
1.2.2.  Delimitación temporal.....	17
1.2.3.  Delimitación conceptual.....	17
1.3.    Formulación del problema.....	17
1.3.1.  Problema General.....	17
1.3.2.  Problemas Específicos.....	17

1.4.	Justificación.....	18
1.4.1.	Social .....	18
1.4.2.	Teórica .....	18
1.4.3.	Metodológica .....	19
1.5.	Objetivos .....	19
15.1.	General.....	19
1.5.2.	Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....		21
MARCO TEÓRICO .....		21
2.1.	Antecedentes.....	21
2.1.1.	Internacionales.....	21
2.1.2.	Nacional.....	23
2.2.	Bases Teóricas o Científicas.....	25
2.2.1.	Resiliencia .....	25
2.2.2.	Factores de resiliencia .....	26
2.2.3.	Teoría de la resiliencia percibida.....	28
2.2.4.	Teoría ecológica o bioecológica.....	28
2.3.	Marco Conceptual .....	30
CAPÍTULO III .....		32
HIPÓTESIS .....		32

3.1. Hipótesis General .....	32
3.2. Variable .....	32
CAPITULO IV .....	33
METODOLOGÍA.....	33
4.1. Método de Investigación .....	33
4.2. Nivel de Investigación.....	33
4.3. Diseño de la Investigación .....	34
4.4. Población y muestra .....	34
4.4.1. Población .....	34
4.4.2. Muestra .....	34
4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	37
4.5.1. Instrumento de recolección de datos.....	37
4.5.2. Validez y confiabilidad del instrumento en la población analizada .....	38
4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos .....	39
4.7. Aspectos éticos de la Investigación.....	39
CAPITULO V. ....	41
RESULTADOS .....	41
3.3. Descripción de resultados.....	41
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	48
CONCLUSIONES.....	53

RECOMENDACIONES .....	54
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS .....	56
ANEXOS .....	61
Anexo 1: Matriz de consistencia .....	61
Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable .....	63
Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento.....	64
Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación .....	65
Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento.....	70
Anexo 6. La data de procesamiento de datos .....	85
Anexo 7. Consentimiento / asentimiento informado.....	87
Anexo 8: Declaración de confidencialidad y compromiso de autoría.....	89
Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento.....	91

## CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1. Edad de los adolescentes infractores (n=97) .....	35
Tabla 2. Nivel educativo de los adolescentes infractores (n=97) .....	35
Tabla 3. Nivel de Resiliencia en los adolescentes infractores (n 97) .....	41
Tabla 4. Nivel de perseverancia en los adolescentes infractores (n 97) .....	42
Tabla 5. Nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores (n 97) .....	43
Tabla 6. Nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores (n 97).....	44
Tabla 7. Nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores (n 97) .....	45
Tabla 8. Nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores (n 97).....	46
Tabla 9. Validez mediante la V de Aiken.....	71

## CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Población de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación.....	14
Figura 2. Interacción de factores y dimensiones de la resiliencia .....	27
Figura 3. Núcleos y sistemas que influyen en la resiliencia.....	29
Figura 4. El proceso de la resiliencia.....	30
Figura 5. Nivel de Resiliencia en los adolescentes infractores.....	41
Figura 6. Nivel de perseverancia en los adolescentes infractores .....	42
Figura 7. Nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores .....	43
Figura 8. Nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores .....	44
Figura 9. Nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores.....	45
Figura 10. Nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores .....	46

## CAPITULO I

### DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción del problema

A nivel mundial hay 18 mil millones de adolescentes y jóvenes (*United Nations Population Fund*, 2019); sin embargo, América Latina y el Caribe tienen la tasa poblacional más grande de este grupo (233 millones), a la vez, es una región con mayor desigualdad en el acceso a oportunidades en educación, salud y trabajo digno a esto se le adiciona que 1 de cada 5 adolescentes no estudia ni trabaja (*Organización Panamericana de la Salud*, 2018), todo esto podría generar un gran nicho de adolescentes infractores que terminan siendo privados de su libertad, por el contrario en el continente Europeo y Asiático la delincuencia o conductas infractoras en los adolescentes fueron disminuyeron debido a sus acciones modernas al mantener el orden social y a las decisiones justas en el ámbito penal (*Ccopa-Quispe et al.*, 2020).

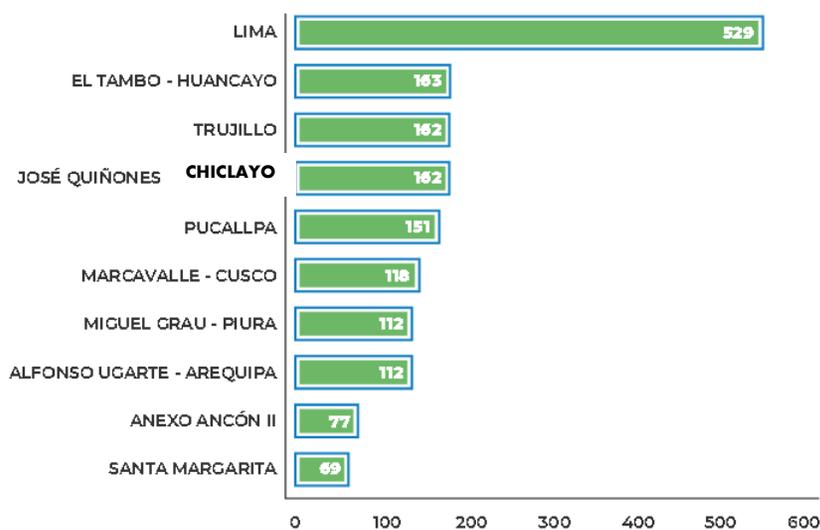
Diversos autores indican que existen factores que se encuentran integrados y serían las causantes de conductas infractoras en los adolescentes; de forma puntual en el Perú *Ccopa-Quispe et al.* (2020) identificaron que el más predominante es el factor social seguido del factor familiar, político, económico (pobreza), personal y educativo (falta de oportunidades y escaso personal idóneo en la orientación o soporte emocional); a todo esto, se le agrega que esta población se encuentra en una etapa de desarrollo llena de cambios frecuentes (físico, psicológico y social), donde se encuentran en la búsqueda de su identidad y de pertenencia a un grupo; la integración tanto de los factores y los cambios propios de la edad podrían fracturar o ser un impedimento para que los adolescentes puedan tener un desarrollo integral saludable, en

lo posible, que les permita adquirir competencias emocionales, cognitivas, conductuales y sociales adaptativas (Ccopa-Quispe et al., 2020).

Por otro lado, el Perú existen 9 Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación (Organización de las Naciones Unidas [ONU] en Perú y El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNISEF], 2020) que tienen una población de 1655 reclusos entre 14 a 21 años, siendo Lima la que alberga la mayor cantidad de adolescentes (529 adolescentes) seguido de Huancayo, Trujillo y Pucallpa (Ministerio de Justicia y derechos Humanos [MINJUSDH] y Programa Nacional de Centros Juveniles [PRONACEJ], 2022) (ver figura 1); al contrastar estos datos con los del 2015 se puede identificar que su población era de 1313 a nivel nacional, asimismo en Huancayo solo habían 30 adolescentes infractores esto evidencia un notable incremento de adolescentes infractores (MINJUSDH y PRONACEJ, 2020).

**Figura 1**

*Población de los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación*



*Nota:* Población total de adolescentes que se encuentran en los Centros Juveniles de Diagnóstico y Rehabilitación. MINJUSDH y PRONACEJ (2022, p.4).

Es evidente que en estos últimos años se incrementó las conductas infractoras cometidas por adolescentes, llegando incluso a convertirse en una problemática social constante, pero es fundamental precisar que distintas investigaciones indican que esto se genera por falta de oportunidades educativas como laborales, y no es una acción propia de su edad, sino se debe al contexto social y económico donde se desarrollaron; por otro lado, al realizar una revisión sobre las conductas infractoras cometidas por este grupo en distintos países se descubrió que son esporádicas y con poca incidencia, siendo las más constantes daños contra los bienes públicos o privados como robos (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019). Siguiendo en esta línea a nivel nacional en el Perú las infracciones que cometen los adolescentes van en contra del patrimonio con 43.2% (hurto agravado y simple, extorsión); la libertad sexual 27 % (violación sexual, actos contra el pudor, trata de personas y pornografía infantil); el cuerpo la vida y la salud 13% (homicidio calificado, lesiones graves, parricidio, lesiones leves) y la seguridad pública con 8.5% (tráfico ilícito de drogas y tenencia ilegal de armas) (MINJUSDH y PRONACEJ, 2022).

Frente a toda la variabilidad de delitos a veces es contraproducente legislar a los adolescentes porque pueden aparecer efectos contrarios a lo previsto (sus conductas infractoras empeoran y se perpetúan), por ello, es fundamental que el estado integre el trabajo jurídico, social y educativo considerando tienen derecho a un sistema diferente de justicia penal que considere la prevención de la delincuencia y la reinserción social (UNICEF, 2019).

La gran mayoría de esta población, pudieron ser de niños víctimas de experiencias no saludables para su edad que a su vez pudo generarles problemas personales que detonarían en conductas desadaptativas que afecten su desarrollo personal; a esto se le adiciona los números factores sociales donde se desarrollan; si bien es cierto, hay muchos adolescentes que pueden

superar estas situaciones pero otros no, esto dependerá de las redes de apoyo y de la fuerza interna con que cuenten para ser frente a la adversidad, y es aquí donde se activaría su capacidad de resiliencia, que puede ser la clave para su rehabilitación exitosa, reinserción social y eviten futuras conductas infractoras (Morales y Díaz, 2018).

Recientemente se ha estudiado sobre la resiliencia en niños y adolescentes, siendo un tema relativamente nuevo en estos grupos etarios; además, también es considerado como un medio de para afrontar y superar episodios traumáticos buscando que sean adultos emocionalmente saludables (Rodríguez, 2021).

Alfonso y Correa (2021) en un estudio realizado en Argentina y Brasil identificaron que los niños de 11 años en situación de calle presentaron alta resiliencia, esto podría indicar que mientras van adquiriendo mayor edad podrían adaptarse mejor a las dificultades, pero para esto una pieza clave fueron los centros de apoyo que promovieron en ellos la superación de hechos poco favorables que vivieron.

En función a la problemática descrita en línea superiores, se consideró fundamental hacer un estudio para conocer los niveles de resiliencia en los adolescentes del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo en Huancayo.

## **1.2. Delimitación del problema**

### **1.2.1. Delimitación espacial**

La presente investigación se realizó en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, que se encuentra en el distrito del Tambo, que a su vez pertenece a la provincia de Huancayo – Junín.

### **1.2.2. Delimitación temporal**

El actual estudio, se realizó en los meses de noviembre del 2022 a abril del 2023.

### **1.2.3. Delimitación conceptual**

Para el análisis conceptual de la resiliencia se consideró el modelo teórico de la resiliencia percibida de Wagnild y Young, pero con el afán de comprender de forma integral a la resiliencia también se consideró el modelo teórico ecológico de Bronfenbrenne y el análisis de Morelato.

## **1.3. Formulación del problema**

### **1.3.1. Problema General**

¿Cuál es el nivel de resiliencia predominante que presentan los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022?

### **1.3.2. Problemas Específicos**

1. ¿Cuál es el nivel predominante de perseverancia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022?
2. ¿Cuál es el nivel sobresaliente de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022?
3. ¿Cuál es el nivel predominante de satisfacción personal en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022?
4. ¿Cuál es el nivel de sobresaliente de sentirse bien solo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022?

5. ¿Cuál es el nivel predominante de ecuanimidad en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El tambo, Huancayo-2022?

#### **1.4. Justificación**

##### **1.4.1. Social**

Son los aportes que el trabajo de investigación ofrece para la solución de las demandas de la sociedad (Carrasco, 2016). Siguiendo esta perspectiva el actual estudio busca conocer el nivel de resiliencia en adolescentes infractores, considerando que es una población poco estudiada en la región y que cada año esta se incrementa junto con la agudeza de sus delitos. En este sentido la actual investigación nos permitió conocer cifras actualizadas en función a la resiliencia en mencionada población con la finalidad que el Centro de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo pueda promover la resiliencia pero también desde las instituciones más allá de la justicia juvenil, incluidos la familia, la escuela, la atención médica, la y otros entornos comunitarios consideren los resultados del estudio para que puedan crear programas y políticas que promuevan en los adolescentes capacidades resilientes, como medida preventiva, para que enfrenten situaciones adversas.

##### **1.4.2. Teórica**

La justificación teórica está referida apoyar el deseo de verificar, rechazar o aportar conocimiento teórico en relación a la variable de estudio (Carrasco, 2016). En función a ello, se consideró la teoría de bioecológico de Bronfenbrenne y el análisis de análisis de Morelato en función a la resiliencia, considerando que son dos investigadores y su aporte teórico se basa en permanentes y objetivas investigaciones.

### **1.4.3. Metodológica**

Es la aportación de nuevos métodos, instrumentos o estrategias de investigación para generar conocimiento válido y confiable (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

La actual investigación se basó en los lineamientos del método de investigación con la firmeza de alcanzar resultados confiables. Para la recolección de los datos se usó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young que fue adaptado a la realidad peruana en más de una ocasión, pero también se realizó una validez de contenido por criterio de 5 psicólogos expertos que tienen más de 10 años de experiencia en psicología clínica y forense todos estos resultados fueron analizados con la *V de Aiken*, asimismo la confiabilidad fue analizada mediante el  $\omega$  (*omega*) de *McDonald*. Todo esto permite considerar aspectos psicométricos básicos de dicha escala en los adolescentes infractores.

## **1.5. Objetivos**

### **15.1. General**

Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.

### **1.5.2. Específicos**

1. Establecer el nivel de perseverancia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y El Tambo, Huancayo-2022.
2. Precisar el nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.

3. Determinar el nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.
4. Describir el nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022.
5. Determinar el nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.

## CAPÍTULO II.

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. Internacionales

Vanegas et al. (2021) en su investigación buscaron determinar la relación entre el nivel de resiliencia en jóvenes adolescentes residentes de dos barrios marginales de la ciudad de Zacatecas - México. Fue un estudio observacional, transversal y analítico con una muestra de 92 adolescentes de 10 a 18 años, a la vez, recolectaron la información mediante el Cuestionario de Resiliencia de Rodríguez-Kuri y Pérez. Por otro lado, en función a sus resultados encontraron que el 73% no presentaron resiliencia y no encontraron distinción según la edad; esto les permitió concluir en que esta población no es resiliente debido a que no cuentan con estrategias de afrontamiento para adaptarse a las condiciones sociales y económicas en las que viven.

Sibalde et al. (2020) en Brasil realizaron un estudio que tenía como propósito analizar la evidencia científica disponible en la literatura sobre los factores relacionados con la resiliencia de los adolescentes en contextos de vulnerabilidad social. Realizaron una investigación de análisis bibliográfico de artículos publicados en portugués, inglés o español, de 2014 a 2018, en base de datos como Medline/Pubmed, Scopus, LILACS, Web of Science y PsycINFO; donde usaron los siguientes descriptores "*Psychological Resilience*", "*Social Vulnerability*", "*Adolescent*" y "*Adolescent Health*", y en función a una revisión de 150 artículos solo seleccionaron 17 de ellos. El análisis de su data les permitió concluir que hay factores que fortalecen la resiliencia como el apoyo social

proporcionado por la familia, amigos, profesores, aspectos culturales y religiosos, sin embargo, los factores de riesgo son la violencia, el abuso de sustancias, la falta de seguridad y el precario apoyo institucional.

De igual forma, Vargas et al. (2020) analizaron las características de la resiliencia en las personas privadas de libertad, así como los factores protectores internos, externos y de riesgo. Fue un estudio descriptivo y conto con una muestra de 292 presos mexicanos, a quienes los evaluaron con la Escala de Resiliencia de González y entrevista individual. El análisis de su data les permitió identificar que el 60% de los adolescentes presenta con mayor frecuencia el nivel moderado de resiliencia en 2 situaciones difíciles, como el afrontar a la hospitalización y pérdida de un familiar donde no contaron con el apoyo familiar (factor protector importante), y fue una de las características personales que les permitió adaptarse a las funciones institucionales.

González (2019) realizó un estudio donde su objetivo de investigación fue determinar el nivel de resiliencia en un grupo de jóvenes y adultos infractores. Fue de diseño descriptivo y aplicaron de forma individual la Escala de Resiliencia de Adultos (RS) de Wagnild y Young, su muestra estuvo conformada por 40 personas entre mujeres y varones residentes del Centro de Internamiento de la ciudad de Pereira, Colombia. Sus resultados indican que presentaron los siguientes niveles de resiliencia 62,5% alta, 31,3% media y 6,3% baja. Esto les permitió concluir en que la resiliencia es fundamental en el afrontamiento de una situación difícil o traumática como lo es un delito con el encarcelamiento correspondiente.

Finalmente Clements-Nolle y Waddington (2019) realizaron un estudio que tenía el propósito de identificar la resiliencia interna y los activos externos que protegen

directamente a los delincuentes juveniles expuestos a experiencias infantiles adversas. Su muestra fue de 429 adolescentes de ambos sexos de los Condados de Washoe y Clark en Estados Unidos; a quienes mediante una entrevista semiestructurada buscaron indagar los diferentes tipos de abusos (sexual, verbal, físico, económico) y disfunción familiar que vivieron en su hogar cuando eran niños, también usaron el Inventario Breve de Síntomas-18 (BSI-18) y la Escala de Resiliencia Connor-Davidson. Fue un estudio cualitativo predictivo. Entre sus conclusiones identificaron que a menor nivel de resiliencia presentaron mayor riesgo de malestar psicológico a causa de la poca comunicación con su familia, conectividad escolar y los modelos de conducta de sus compañeros de prisión, esto aumento el riesgo de padecimiento de trastornos psicológicos a causa de un persistente malestar psicológico. Sin embargo, los que tenían un nivel de resiliencia alto más conectividad escolar redujeron significativamente la angustia psicológica o distrés que padecían a causa de los traumas que en su niñez.

### **2.1.2. Nacional**

Rodríguez (2022) en la ciudad de Lima realizó una investigación que tuvo como objetivo conocer la relación entre la resiliencia y el apoyo socioemocional como predictores de la conducta antisocial y delictiva en adolescentes. Su muestra fue de 310 estudiantes de primero a quinto grado de 13 y 17 años de ambos sexos; también utilizó la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva Juvenil junto a la Escala de Resiliencia (ER) y la Escala de Apoyo Socioemocional. Sus resultados indicaron presencia de resiliencia en los siguientes niveles: medio 67.9 %, alto 16.7 %, y 15.3% bajo; sin embargo, concluyo en que la resiliencia y el apoyo socioemocional predicen en el 16% de la conducta antisocial y delictiva en adolescentes sin apoyo socioemocional.

Jiménez y Araujo (2022) realizaron un estudio que tuvo por objetivo conocer la relación entre resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. Fue un estudio no experimental, transversal y de nivel descriptivo correlacional; estuvo conformado por una muestra de 132 adolescentes de 14 a 18 años, y utilizaron la Escala de Resiliencia (E.R.). Sus resultados indican que la resiliencia y la agresividad tienen una correlación negativa baja ( $Rho = 0,199$ ) con una significancia de 0,022. Esto les permitió concluir en que a mayor resiliencia menor agresividad presentaron los adolescentes en reinserción.

Simón (2021) se planteó identificar los niveles de resiliencia de los jóvenes de una escuela hogar comunitaria en la zona del Callao. Fue una investigación de tipo básico, con diseño no experimental descriptivo y conto con una la muestra de 70 sujetos mediante muestreo no probabilístico. También uso la Escala de Resiliencia (ER). Los resultados que identifico muestran que presentaron de forma predominante resiliencia alta en 46,7%; asimismo, está situación se repitió en las dimensiones confianza en sí mismo, ecuanimidad, satisfacción persona, perseverancia y en sentirse bien solo.

Consiguientemente Calongos (2019) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar el nivel de resiliencia en internos acusados del delito contra la libertad sexual del Centro Penitenciario Lurigancho. Su estudio fue de tipo descriptivo, con un diseño no experimental, de corte trasversal y con un enfoque cuantitativo de acuerdo de los datos. Conto con una población de 800 internos y mediante un muestreo aleatorio simple su muestra se constituyó por 195 personas, a quienes evaluaron con la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. Los resultados identifico indican que 61% presentaron un nivel medio-bajo de resiliencia, lo que determina que los internos no tienen la capacidad

suficiente de actuar debido a sus problemas personales. En función a las dimensiones confianza en sí mismo (32%), satisfacción personal (43%) y sentirse bien solo (46%) presentaron con mayor frecuencia el nivel bajo, por el contrario, en perseverancia (33%) alcanzaron mayor constancia el nivel medio alto y finalmente en ecuanimidad (43%) se encontraron en el nivel medio.

Por otro lado, García (2019) su investigación buscó determinar el nivel de resiliencia de adolescentes infractores de Huaura - Huacho. Fue un estudio de enfoque cuantitativo, tipo básico, descriptivo y con diseño no experimental y uso la Escala de Resiliencia (ER), de igual forma su muestra estuvo conformada por 40 adolescentes. Sus resultados indican que el 85% de presentaron de forma frecuente resiliencia moderada esta situación también se dio en sus 5 dimensiones; estos resultados le permitieron concluir en que los adolescentes infractores presentan resiliencia promedio debido a que tiene dificultades para enfrentar la situación de delito y a esto se suma la etapa evolutiva en la que se encuentran.

## **2.2. Bases Teóricas o Científicas**

Antes de iniciar a describir los aspectos teóricos de la resiliencia, es fundamental conocer su concepto.

### **2.2.1. Resiliencia**

El concepto de resiliencia ha pasado desde un enfoque negativo donde se enmarcaba como la ausencia de psicopatología, a uno positivo que indica competencia y conducta adaptativa en la persona, pero aún sigue siendo un concepto que ha sido confundido con la invulnerabilidad (resistencia absoluta a las situaciones adversas), la

resistencia al estrés (es la primera respuesta ante la situación difícil ) y la fortaleza mental (resistencia ante el estrés) (Cabanyes, 2010).

Para definir la resiliencia se consideró a uno de los grandes investigadores en psicología como en psiquiatría de niños y adolescentes de los últimos tiempos. Es así que Rutter (2007) refiere que es el fenómeno en el que las personas se desempeñan relativamente bien a experiencias adversas; teniendo claro que no es inmunidad al trauma, sino esa capacidad para recuperarse, crecer y desarrollarse en situaciones difíciles.

Asimismo, posterior a los distintos estudios Fergus y Zimmerman (2005) consideran que la resiliencia es el proceso de superarse a los efectos negativos de la exposición al riesgo, afrontando con éxito las experiencias traumáticas y evitando las trayectorias negativas asociadas a los riesgos. Dicho de una forma simple es iniciar de nuevo después de un trauma, descubriendo las condiciones que permiten seguridad, recuperación e interrelación social y cultural (Cyrulnik y Anau, 2018). También se consideró la definición realizada por Wagnild y Young (1993), ellos indican que es la capacidad personal para superar, e incluso salir transformado de condiciones adversas, obstáculos y frustraciones de la vida.

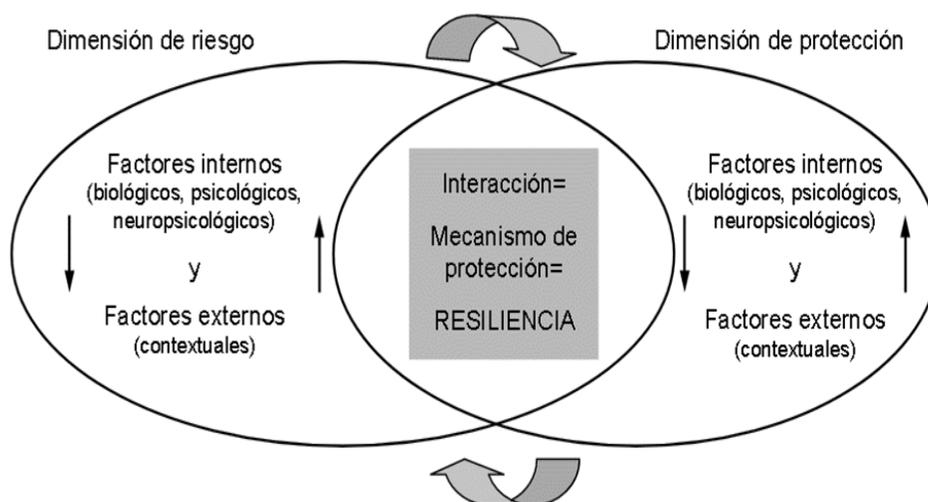
### **2.2.2. Factores de resiliencia**

La resiliencia es un proceso de constantes cambios que depende de factores internos (personales) y externos (contextuales), que se encuentran a la vez en dimensiones de riesgo y de protección (Morelato, 2011).

Es relevante considerar que la resiliencia es la respuesta de la persona en situaciones de riesgo, donde interactúan factores internos y externos de forma dinámica, considerando que de estos factores dependerá si la persona es resiliente o vulnerable, pero esto no implica la presencia de invulnerabilidad (Zimmerman, 2013); al respecto Cyrulnik y Anau (2018) indican que solo se puede hablar de resiliencia frente a la presencia de trauma que dejó la situación adversa (forma parte de su historia), es decir no se olvida de la situación pero le permite superar el hecho gracias a los factores internos y externos que tiene la persona.

## Figura 2

### *Interacción de factores y dimensiones de la resiliencia*



*Nota:* Extraído de del estudio Resiliencia: Aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico realizado por Morelato (2011).

En la figura 1 se puede apreciar la interacción de los factores (más estables) con las dimensiones (no definidos), esto indica que las dimensiones de riesgo y de protección no son generales porque su incremento o decremento dependerán de la circunstancia (Morelato, 2011). Ahora en función a como se interactúen o combinen permitirá el acercamiento a la resiliencia o a la vulnerabilidad (Zimmerman, 2013).

### 2.2.3. Teoría de la resiliencia percibida

Esta teoría fue desarrollada por Wagnild y Young (1993), sostiene que los sujetos poseen la capacidad innata de adaptarse y recuperarse a situaciones difíciles y adversas en su vida; de forma puntual, se refiere a la percepción subjetiva de la persona sobre su capacidad de enfrentarse y recuperarse a desafíos. Esta teoría se encuentra integrada por 4 dimensiones, que se detallan a continuación:

- **Sentido de control:** Es la percepción que tiene la persona sobre su capacidad para influir en los eventos y circunstancias de su vida. Es una dimensión fundamental de la resiliencia percibida y juega un papel crucial en cómo las personas afrontan y se adaptan a situaciones desafiantes (Wagnild y Young, 1993).
- **Adaptabilidad:** Es la capacidad para ajustarse y cambiar en función a las circunstancias cambiantes y desafiantes de la vida (Wagnild y Young, 1993).
- **Superar desafíos:** Es la capacidad del individuo para enfrentar y resolver dificultades y obstáculos de manera activa y constructiva (Wagnild y Young, 1993).
- **Confianza en su capacidad:** Es la creencia y seguridad que tiene la persona sobre su capacidad para afrontar y superar desafíos (Wagnild y Young, 1993).

### 2.2.4. Teoría ecológica o bioecológica

Esta teoría considera las interacciones bidireccionales y dinámicas del individuo con su medio ambiente durante todo su desarrollo; esto permite comprender la influencia de múltiples factores en el desarrollo del adolescente (Bronfenbrenner, 1979)

Este modelo se encuentra integrado por cuatro núcleos interrelacionados, estos son: personal, proceso, contexto y tiempo.

### **Figura 3**

#### *Núcleos y sistemas que influyen en la resiliencia*

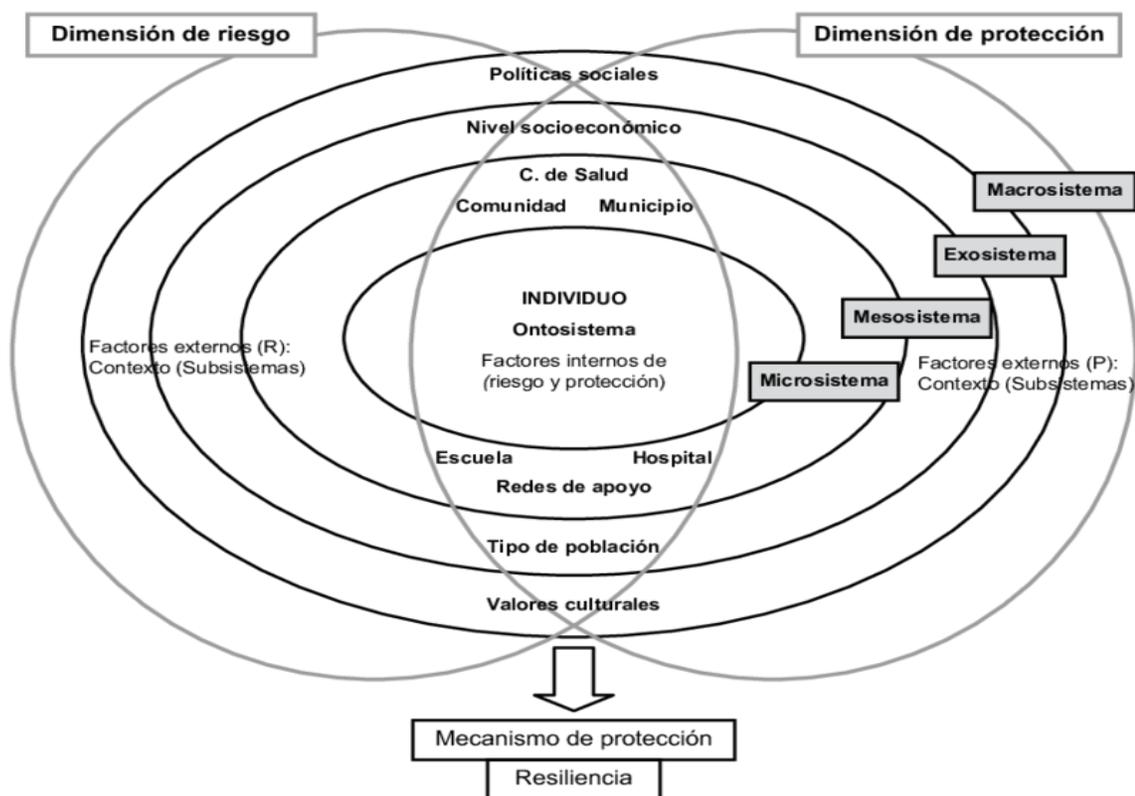
<b>Núcleos</b>			
<b>Personal o ontosistema</b>			
<b>Biológicas, psicológicas (calidad del apego, autoconcepto, capacidades cognitivas, afectivas) y el neuropsicológicos</b>			
<b>Proceso</b>			
Forma en que interactúa la persona (experiencias) y modos de interacción de las personas.			
<b>Contexto</b>			
Se dan simultáneamente, desde el vínculo más cercano de la persona hasta los contextos sociales más amplios			
Microsistema	Mesosistema	Exosistema	Macrosistema
Interrelación, rol y actividades del sujeto en su medio inmediato (Familia, amigos, escuela y vecindario)	Interacción entre dos o más microsistemas	No participa de forma activo del sujeto, pero influye en su desarrollo (sistema educativo, comunicaciones, etc.)	Patrones culturales generales (valores, creencia, costumbres y sistemas sociales, político y económico)
<b>Tiempo o crono sistema</b>			
Eventos y rutinas cotidianos e históricos del sujeto en su desarrollo			

*Nota:* Elaborado en función al estudio Resiliencia: Aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico elaborado por Morelato (2011).

En situaciones difíciles la persona tiene capacidades, competencias y vulnerabilidades que también forman parte del ontosistema; consiguientemente en la interrelación de sujeto con su entorno se integraran las dimensiones de riesgo y de protección, dando como resultado la resiliencia o la vulnerabilidad (Morelato, 2011) (ver la figura 4).

**Figura 4**

*El proceso de la resiliencia*



*Nota:* Extraído del estudio Resiliencia: aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico elaborado por Morelato (2011).

### 2.3. Marco Conceptual

**Resiliencia:** Es la capacidad personal para superar, e incluso salir transformado de condiciones adversas, obstáculos y frustraciones de la vida (Wagnild y Young, 1993).

#### Dimensiones:

- **Perseverancia:** Constancia ante la adversidad o desánimo; denota fuertes deseos de logro y autoexigencia (Wagnild y Young, 1993).

- **Confianza en sí mismo:** Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades (Wagnild y Young, 1993)
- **Satisfacción personal:** Esta referida a la gratificación y bienestar que experimenta la persona en función a su vida y contribuciones (Wagnild y Young, 1993)
- **Sentirse bien solo:** Se refiere al sentido de libertad, autenticidad, comodidad e importancia que se brinda la persona cuando está solo (Wagnild y Young, 1993)
- **Ecuanimidad:** Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993)

**Adolescente infractor:** Son aquellas personas de 14 a 18 años que fueron autores o participantes de algún delito o falta a la ley (MINJUSDH y La Organización de las Naciones Unidas 2017)

## CAPÍTULO III

### HIPÓTESIS

#### 3.1. Hipótesis General

La investigación actual no requirió hipótesis de estudio porque se basó en la perspectiva de Hernández (2013), quien indicó que hay estudios cuantitativos que no tienen hipótesis, estos son los descriptivos simples ya que no pronostican un hecho o variable, solo buscan describir un fenómeno en momento determinado y a raíz de estos resultados se podría realizar otros estudios que tengan hipótesis.

En función al postulado solo se buscó describir la variable de estudio en un momento determinado y en una sola población por ello no tiene hipótesis general ni específica.

#### 3.2. Variable

##### **Resiliencia**

**Definición conceptual:** Es la capacidad personal para superar, e incluso salir transformado de condiciones adversas, obstáculos y frustraciones de la vida (Wagnild y Young, 1993), teniendo claro que la persona no es inmune al trauma (Rutter, 2007, Cyrulnik y Anau, 2018).

**Definición operacional:** Es una característica positiva de la personalidad, que permite sobreponerse a situaciones de adversidad o traumáticas; donde el actual estudio consideró los datos recolectados mediante la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.

## **CAPITULO IV**

### **METODOLOGÍA**

#### **4.1. Método de Investigación**

Para Hernández - Sampieri y Mendoza (2018) el método científico es el camino a seguir mediante una serie de operaciones y reglas prefijadas que permite alcanzar un objetivo planteado, asimismo es un proceso de indagación para conocer un problema desconocido mediante el pensamiento hipotético deductivo, el cual, analiza la información desde lo general a lo específico.

El presente estudio siguió todos los pasos del método científico y también se analizó la información desde el pensamiento hipotético deductivo al recopilar información internacional y nacional compleja en diferentes poblaciones y realidades para poder así comprender como se presenta en la población actual.

También es fundamental mencionar que el presente estudio se desarrolló en base al enfoque cuantitativo porque recurrió a la recolección de datos mediante de instrumentos validados y confiables, pero también paso por un análisis estadístico (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

#### **4.2. Nivel de Investigación**

El nivel de investigación fue descriptiva, debido a que se buscó recolectar información de un fenómeno en una situación témporo-espacial determinada (Carrasco, 2016). En tal sentido se busca describir el nivel de la variable resiliencia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo.

### 4.3. Diseño de la Investigación

El diseño del actual estudio se encuentra dentro del grupo de los no experimentales, de forma puntual es un diseño descriptivo simple. El cual busca recolectar información de una sola situación actual (Carrasco, 2016), su esquema es el siguiente:



Dónde:

M = 97 adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo.

O = Información relevante de la variable resiliencia.

### 4.4. Población y muestra

#### 4.4.1. Población

Según Carrasco (2016) es el conglomerado de todas as unidades de análisis que pertenecen a un espacio determinado en el cual se realizara la investigación.

La población del presente estudio se encuentra conformada por 130 adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación el “Tambo”, ubicado en el en el distrito con la misma denominación y que forma parte de la ciudad de Huancayo – Junín.

#### 4.4.2. Muestra

Para la selección de la muestra se usó el tipo de muestreo probabilístico aleatorio simple mediante el uso de *G. Powers* versión 3.1 que nos indicó el número exacto a seleccionar, por ello, la se encuentra integrada por 97 adolescentes.

En función a esta premisa, la muestra aleatoria simple es cuando todos los sujetos de la población con iguales características tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Carrasco, 2016).

**Tabla 1**

*Edad de los adolescentes infractores (n=97)*

<b>Edad</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
14	2	2 %
15	14	14 %
16	26	27 %
17	31	32 %
18	24	25 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 1 se puede identificar que la edad de la muestra estudiada fluctúa entre 14 a 18 años, donde el 32 % los adolescentes tenían 17 años; por el contrario, solo el 2% tenían 14 años.

**Tabla 2**

*Nivel educativo de los adolescentes infractores (n=97)*

<b>Grado</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Secundaria completa	29	30 %
Cruzando 5to secundaria	10	10 %
4to de secundaria	14	14 %
3ro de secundaria	21	22 %
2do de secundaria	9	9 %
1ro de secundaria	13	13 %
Sin estudios	1	1 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

En la tabla 2 se puede visualizar que el 30% de la población tenía secundaria completa, seguido de un 22% que se encontraron en el 3ro de secundaria, por otro lado, solo se identificó que un 1% de los adolescentes no tenía ningún tipo de formación educativa.

### **Criterios de inclusión**

Es necesario precisar que primero se solicitó al tutor legal de los adolescentes (director del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo), que nos brinde la autorización para poder evaluar a esta población y como evidencia firmo el consentimiento informado de forma voluntaria (ver anexo 7).

Asimismo, se consideró a los adolescentes:

- Que firmaron la ficha de asentimiento informado.
- De 14 a 18 años.
- Internos del 2022.
- Reincidentes, con proceso judicial, prisión preventiva y con sentencia.
- Que estudian.

### **Criterios de exclusión**

Se excluyó a los adolescentes:

- Que no firmaron el asentimiento informado.
- Que no sepan leer y escribir.
- Con ingreso menor a dos meses.
- Aislados por motivo de conducta.
- Que no quieran colaborar con el estudio.
- Con más de 18 años.

## 4.5. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación se usó como técnica de recolección de datos el cuestionario, esta técnica es un documento integrado con preguntas relacionados con los objetivos de investigación y a su vez contienen respuestas múltiples o *Likert* (Carrasco, 2016).

### 4.5.1. Instrumento de recolección de datos

En el actual estudio uso la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young creada en 1988 y estandarizada por Gómez (2019) en Lima Metropolitana.

#### Ficha Técnica

Nombre original	: Escala de Resiliencia de Wagnil y Young (ER)
Autor	: Wagnild y Young.
Procedencia	: Estados Unidos
Año	: 1993
Adaptación Peruana	: Novella, A. (2002)
Estandarización en Lima Metropolitana:	Gómez (2019)
Administración	: Individual o Colectiva
Duración	: 25 a 30 minutos
Significancia	: Mide los niveles de resiliencia.
Dimensiones	: Tiene 2 factores y 5 dimensiones (perseverancia, ecuanimidad, satisfacción personal, sentirse bien solo y confianza en sí mismo).

Dicha escala está compuesta por 25 ítems, donde los participantes evaluados indicarán el grado de conformidad con los ítems, ya que todos los ítems son calificados positivamente. La escala está compuesta por dos factores: Factor I (competencia personal y el Factor II (aceptación de uno mismo y de la vida), los cuales se dividen en 5 dimensiones como: ecuanimidad, perseverancia, confianza en sí mismo, satisfacción personal y sentirse bien solo.

### **Validez y confiabilidad**

Gómez (2019) estandarizo la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima metropolitana, donde la validez fue realizada mediante el análisis factorial exploratorio por medio de la prueba de Kaiser – Meyer – Olkin (KMO), identifico un valor de 0.87, el cual indico que el instrumento tiene una buena consistencia interna y que los ítems son válidos y adecuados para medir la resiliencia.

Para la confiabilidad uso la prueba de *alfa de Cronbach* alcanzando una puntuación de 0 .87 que indica una óptima consistencia interna y fiabilidad en la medición de las áreas que componen el instrumento (Gómez, 2019).

#### **4.5.2. Validez y confiabilidad del instrumento en la población analizada**

5 psicólogos expertos en psicología clínica y forense revisaron los ítems del instrumento de estudio, posteriormente mediante el análisis de la *V de Aiken* alcanzó una puntuación de .95 que indica que el instrumento presenta validez y que sus ítems son suficientes, relevantes, coherentes y tienen claridad. La confiabilidad fue analizada por *omega de McDonald*, el cual arrojó un valor de .94 que indica que el instrumento tiene consistencia interna elevada (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018) (ver anexo 5).

#### **4.6. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

Para el procesamiento de los datos se siguió el siguiente proceso:

- Mediante una solicitud se expuso los objetivos de la investigación a los directivos del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación del distrito del Tambo y se solicitó autorización la evaluar a los adolescentes.
- Luego se solicitó a 5 psicólogos clínicos que sean los jurados expertos para que puedan analizar suficiencia, coherencia, relevancia y claridad de los ítems de la Escala de Resiliencia de Waldnild y Young, posterior a la aprobación de los expertos se realizó una evaluación piloto a 20 adolescentes infractores del centro de rehabilitación, toda esta información fue trascendental para conocer la validez y confiabilidad del instrumento en la población analizada.
- Se identificó el tamaño exacto de la muestra a estudiar y luego se fue a evaluar a los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación del distrito del Tambo.
- Luego todos los cuestionarios evaluados fueron revisados minuciosamente para que posteriormente toda esa información fuera almacenada en un Excel, y de ahí, todos estos datos fueron analizados mediante el software estadístico SPSS versión 25, que fue de mucha utilidad en la construcción de las tablas y los gráficos descriptivos.

#### **4.7. Aspectos éticos de la Investigación**

El presente trabajo de investigación cumple con respetar lo establecido en el Reglamento General de Investigación de la Universidad Peruana Los Andes, de forma puntual los artículos 27 y 28, los cuales se explicarán a continuación:

Se informó al tutor legal y a los adolescentes los objetivos como el procedimiento de recolección de datos de la investigación, con la finalidad de que decidan de forma voluntaria su participación en la investigación y decidan firmar el consentimiento y asentimiento de investigación. Cabe aclarar que los adolescentes infractores tienen un tutor legal que es el director del Centro de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo. Es muy importante considerar que el consentimiento es el documento que afirma el tutor o padres de los adolescentes y el asentimiento es cuando el adolescente que será evaluado firma voluntariamente el asentimiento como señal que participara en la investigación (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018).

Durante la recolección de datos se resguardo en todo momento la integridad física y psicológica más allá que cualquier requerimiento del estudio; asimismo esta recolección y análisis de los datos fueron recabados con responsabilidad, minuciosidad y objetividad siguiendo los lineamientos del instrumento como del marco teórico con el objetivo de identificar resultados verídicos y confiables durante todo el proceso de investigación, también se respetó la propiedad intelectual citando todo el acervo bibliográfico usado en la presente investigación.

La recolección de la muestra y el análisis de este solo tuvo fines académicos, por ello, primero se reservó la identidad de todos los integrantes de la muestra, segundo se calificó las evaluaciones siguiendo los lineamientos del manual del instrumento y se buscó bibliografía con evidencia científica, con el firme objetivo que la presente investigación preserve su confiabilidad y validez.

## CAPITULO V.

### RESULTADOS

#### 3.3. Descripción de resultados

En este apartado se encuentran los resultados de la data analizados mediante tablas de frecuencia, que describen a la variable resiliencia y sus respectivas dimensiones.

**Tabla 3**

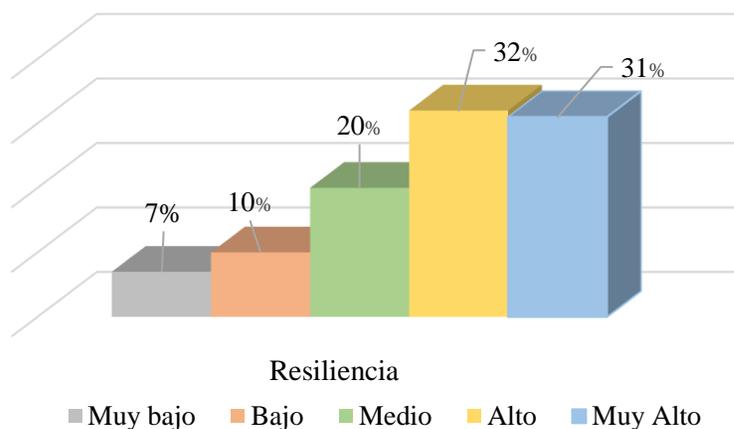
*Nivel de Resiliencia en los adolescentes infractores (n 97)*

Nivel	F	%
Muy bajo	7	7 %
Bajo	10	10 %
Medio	19	20 %
Alto	31	32 %
Muy Alto	30	31 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 5**

*Nivel de Resiliencia en los adolescentes infractores*



En la tabla 3 y en la figura 5 se puede visualizar que de forma predominante que la población estudiada presentó un nivel alto de resiliencia en un 32%, seguido de muy cerca por resiliencia muy alta en un 31%; por el contrario, 7 %, 10 % y 20% de los adolescentes infractores presentaron resiliencia muy baja, baja y moderada esto indicaría que en esta población hay un grupo hay grupos que en ocasiones tienen tendencia a ser resiliente frente a la adversidad; sin embargo otros presentan escasos niveles generales de resiliencia que nos les permitiría afrontar las dificultades que enfrentan.

**Tabla 4**

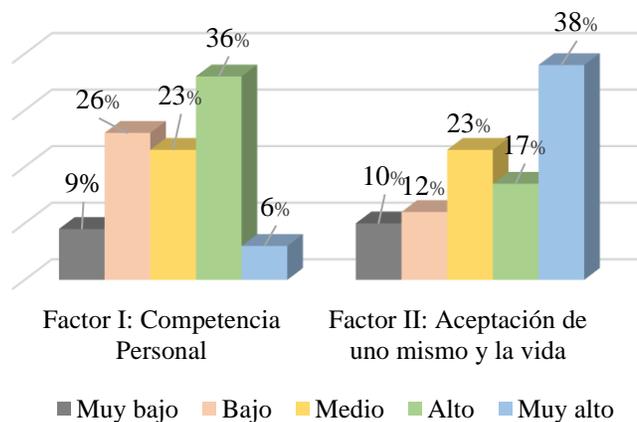
*Nivel de perseverancia en los adolescentes infractores (n 97)*

Niveles	Factor I		Factor II	
	F	%	F	%
Muy Bajo	9	9 %	10	10 %
Bajo	25	26 %	12	12 %
Medio	22	23 %	22	23 %
Alto	35	36 %	16	17 %
Muy Alto	6	6 %	37	38 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 6**

*Nivel de perseverancia en los adolescentes infractores*



La tabla 4 y en la figura 6 muestran que la dimensión perseverancia que pertenece al factor I (Competencia Personal) presenta predominio en el nivel alto con 36%, también se encontró porcentaje relevante en el nivel bajo con 26%; por otro lado, esta dimensión en el factor II (aceptación de uno mismo y la vida) tiene mayor predominancia en el nivel muy alto con 38%, pero presenta un nivel medio de perseverancia con un 23%.

**Tabla 5**

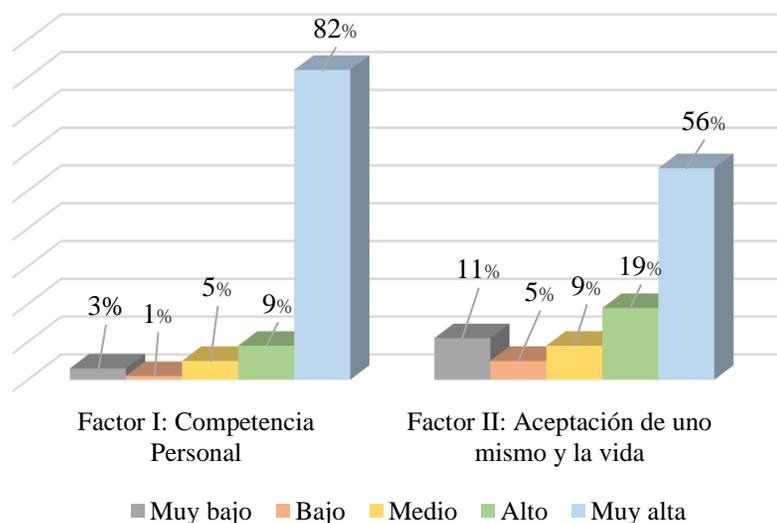
*Nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores (n 97)*

Niveles	<b>Factor I</b>		<b>Factor II</b>	
	F	%	F	%
Muy Bajo	3	3 %	11	11 %
Bajo	1	1 %	5	5 %
Medio	5	5 %	9	9 %
Alto	9	9 %	18	19 %
Muy Alto	79	82 %	54	56 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 7**

*Nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores*



Consiguientemente en la tabla 5 y en la figura 7 se puede visualizar que la dimensión confianza en sí mismo en el factor I presentaron predominio el nivel muy alto con 82%, a la vez solo un pequeño grupo del 3% alcanzaron el nivel muy bajo; por otro lado, esta dimensión en el factor II logro mayor frecuencia el nivel muy alto con 56% por el contrario un pequeño grupo del 11% se posicionaron en el nivel muy bajo.

**Tabla 6**

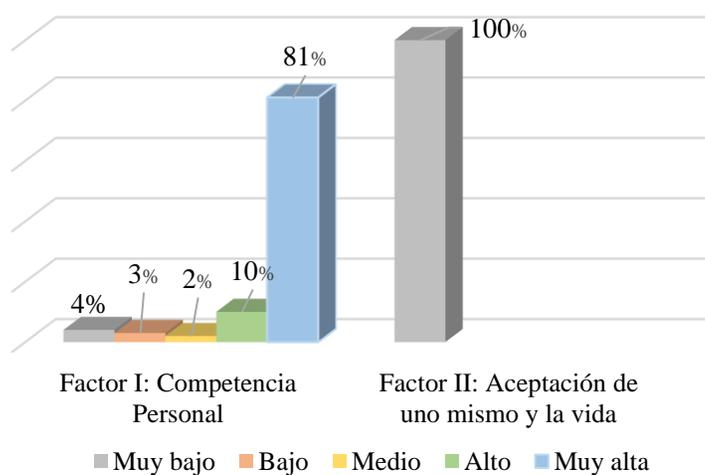
*Nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores (n 97)*

Niveles	Factor I		Factor I	
	F	%	F	%
Muy Bajo	4	4 %	97	100 %
Bajo	3	3 %	-	-
Medio	2	2 %	-	-
Alto	10	10 %	-	-
Muy Alto	78	81 %	-	-

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 8**

*Nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores*



En la tabla 6 y en la figura 8 se identifica que la dimensión satisfacción personal en el factor I alcanzaron de forma predominante el nivel muy alto con 81% y solo escaso grupo de 4% se posicionaron en el nivel muy bajo; sin embargo, esta dimensión en el factor II logro alto predominio en un 100% el nivel muy bajo.

**Tabla 7**

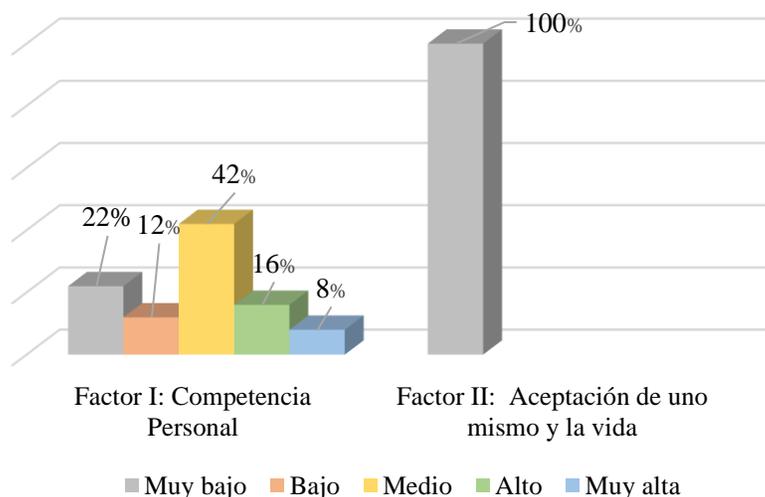
*Nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores (n 97)*

Niveles	<b>Factor I</b>		<b>Factor II</b>	
	F	%	F	%
Muy Bajo	21	22 %	97	100%
Bajo	12	12 %	-	-
Medio	41	42 %	-	-
Alto	15	16 %	-	-
Muy Alto	8	8 %	-	-

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 9**

*Nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores*



En la tabla 7 y en la figura 9 se visualiza que la población estudiada en la dimensión sentirse bien solo del factor I se posicionaron con mayor frecuencia en el nivel medio con 42%

seguido de un 22% en el nivel muy bajo, contraponiéndose a estos datos solo un pequeño grupo de 8% se ubicaron en el nivel muy bajo; de igual forma dicha dimensión en el factor II logro predominancia en un 100% el nivel muy bajo.

**Tabla 8**

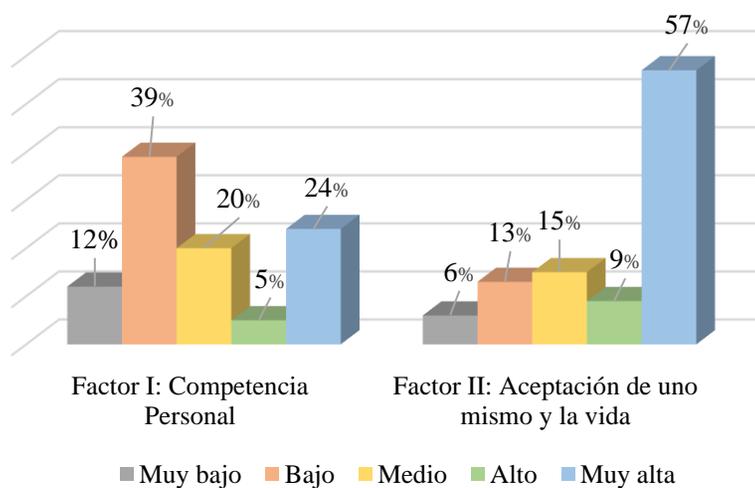
*Nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores (n 97)*

Niveles	<b>Factor I</b>		<b>Factor II</b>	
	F	%	F	%
Muy Bajo	12	12 %	6	6%
Bajo	38	39 %	13	13%
Medio	19	20 %	14	15%
Alto	5	5 %	9	9 %
Muy Alto	23	24 %	55	57 %

*Nota:* n = tamaño de la muestra, F = frecuencia, % = porcentaje

**Figura 10**

*Nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores*



En última instancia en la tabla 8 y en la figura 10 se visualiza que la población analizada en la dimensión ecuanimidad del factor I alcanzaron mayor frecuencia en el nivel bajo con 39%

seguido de un 24% en el nivel muy alto también se encontró un pequeño grupo de 12% con un nivel muy bajo; por otro lado, dicha dimensión en el factor II logro predominio en el nivel muy alto con 57 % y solo un 6 % presentó un nivel muy bajo.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En el presente apartado se encuentran los resultados de la investigación en función a los objetivos generales y específicos que se plantearon en este; posterior a ello fueron analizados en función al marco teórico y a los antecedentes internacionales como nacionales.

Buscando dar una respuesta al objetivo general, se encontró que la población investigada presentó de forma predominante el nivel alto y muy alto de resiliencia con 32% y 31%, esto indica que más del 50% de los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo tienen capacidades personales para superar e incluso transformar la situación difíciles que viven debido a que presentan cualidades, virtudes y recursos internos específicos que les permiten asumir cambios y enfrentar situaciones críticas de manera exitosa, a la vez esto es un indicador de bienestar psicológico y salud mental (Wagnild y Young, 1993).

Todo esto indicaría que 6 de cada 10 adolescentes que se encuentran en este centro perciben factores protectores en su entorno que fortalece aspectos individuales que promueve la resiliencia en ellos (Bronfenbrenner, 1979); se considera que presentan este nivel de resiliencia a causa de que reciben la visita de sus familiares, tienen oportunidades educativas, forman parte de talleres de manualidades como de música, también recibe consejería psicológica y talleres emocionales todo esto se encuentra a cargo de un equipo multidisciplinario integrado por una trabajadora social, psicólogo, docentes, enfermera y tutores permanentes; además, son parte de un programa espiritual realizado por representantes de la iglesia católica y reciben visitas constantes de pastores evangélicos. Estos resultados indicarían que esta población tendría mejor pronóstico en su reinserción social y así se mitigaría la reincidencia de conductas delictivas. Asimismo, los resultados encontrados en el estudio fueron respaldados por investigaciones

realizadas por González (2019), Sibalde et al. (2020) y Simón (2021); por el contrario Vanegas et al. (2021), Clements-Nolle y Waddington (2019) encontraron niveles muy escasos de resiliencia en esta población; e indicaron que es a causa de escasas estrategias de afrontamiento para adaptarse a las condiciones sociales y económicas mediante poca comunicación con su familia, escaso interés escolar y los modelos de conducta de sus compañeros de prisión que aumenta el riesgo de padecimiento de trastornos psicológicos a causa de un persistente malestar psicológico. Por otro lado, es sus investigaciones y García (2019) encontraron resiliencia moderada, en este punto Clements-Nolle y Waddington (2019) indicaron que a mayor nivel de resiliencia presentan menores de malestar psicológico y esto se traduce en valores significativamente menores de angustia psicológica o de distrés que padecen a causa de traumas en su niñez ocasionados por diferentes tipos de abusos (sexual, verbal, físico y económico).

Consiguientemente este estudio se encuentra conformada por 5 objetivos específicos de estudio, que a continuación serán analizados en función a los resultados encontrados:

En el primer objetivo específico se buscó identificar el nivel preponderante de perseverancia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y El Tambo, Huancayo-2022, en función a ello, se encontró que la dimensión perseverancia del factor I (Competencia Personal) presenta predominio en el nivel alto con 36%, dicha dimensión en el factor II (aceptación de uno mismo) presentaron nivel muy alto con 38%; esto indica que más del 60% de esta población son constantes en busca de superar situaciones difíciles o desalentadoras (Wagnild y Young (1993) Dichos resultados fueron respaldado por Simón (2021) y Vanegas et al. (2021), por el contrario Calongos (2019), García (2019) y Rodríguez (2022) identificaron niveles de perseverancia de nivel bajo; asimismo Sibalde et al. (2020)

precisaron que esto se da por que cuentan a la fecha con redes de apoyo dentro del centro donde se encuentran.

En el segundo objetivo específico se buscó precisar el nivel de confianza en sí mismo de los adolescentes infractores de ya mencionada institución, donde se halló que dicha dimensión del factor I y II presentaron predominancia el nivel muy alto con 82% y 56%, esto indica según Wagnild y Young (1993) que la población investigada a la fecha creen en sus habilidades y capacidades. Los resultados del actual estudio son respaldados por Simón (2021) sin embargo Calongos (2019) y García (2019) identificaron niveles bajos a promedios en confianza en sí mismo.

Consiguientemente, el tercer objetivo específico buscó determinar el nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo. Donde se identificó que dicha variable en el factor I alcanzaron predominancia en el nivel muy alto con 81%, esto indica que a la fecha se sienten satisfechos con las oportunidades que tienen para desarrollarse (estudiar y pertenencia a un grupo) sin preocuparse del factor económico esto les ayudaría a que puedan mejorar sus expectativas a lograr las cosas y su percepción sobre si mismos (Wagnild y Young, 1993). Estos resultados fueron respaldados por Simón (2021) pero no por Calongos (2019) y García (2019). Por otro lado, esta dimensión en el factor II (aceptación de sí mismo y de la vida) alcanzó predominio en un 100% el nivel muy bajo esto denotaría que no encuentran un significado a su vida y no saben cómo contribuir a su entorno todo esto genera que sientan inseguros y con sentimientos de intranquilidad constante frente a las situaciones adversa que no les permite aceptar la vida que tienen (Wagnild y Young, 1993). Esto indicaría que dichos resultados serian respaldados por Vanegas et al. (2021) y Calongos (2019) pero Simón (2021) no respalda dichos resultados.

En cuarto objetivo específico se planteó describir el nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, en función a ello se identificó que esta dimensión en factor I presentó mayor frecuencia en el nivel medio con 42%, esto indica que se sienten únicos e importantes para sí mismos (competencia personal), esto genera que en ocasiones se muestren confiados, ingeniosos, invencibles, autónomos y decisivos (Wagnild y Young, 1993), dichos resultados también fueron encontrados por García (2019), sin embargo se contraponen con los de Simón (2021) y Calongos (2019). Asimismo, en el factor II lograron predominancia en el nivel muy bajo en un 100%; es decir, tienen dificultad para que se adapten y sean flexibles, asimismo consideran que su vida es inestable y esto les genera mucha incertidumbre o angustia en situaciones adversas porque sienten poco importantes, inseguros y sin la autonomía de hacerle frente (Wagnild y Young, 1993). Estos resultados son respaldados por Calongos (2019) pero no por Simón (2021) y García (2019); por otro lado, Jiménez y Araujo (2022) precisan que al presentar bajos niveles en sentirse bien solo se relaciona con conductas agresivas.

Finalmente, en el quinto objetivo específico se buscó determinar el nivel de ecuanimidad en la población estudiada donde se encontró que dicha dimensión en el factor I presentó predominio en el nivel bajo con 39%, esto indica que en situaciones adversas pueden tener poca capacidad para regular sus emociones y conductas (Wagnild y Young, 1993), estos resultados fueron respaldados por Calongos (2019) y García (2019) pero no por Simón (2021) y Rodríguez (2022) que encontraron de niveles moderados a alto en ecuanimidad. Por otro lado, en el factor II (aceptación de uno mismo y de la vida) alcanzaron mayor frecuencia en nivel muy alto con 57 % esto indica que pueden que pueden percibir mejor su vida a pesar de las situaciones difíciles que vivieron esto puede influenciar a que puedan en ocasiones tomar las

cosas con tranquilidad frente a la adversidad (Wagnild y Young, 1993), dichos resultados fueron respaldados Simón (2021); sin embargo, Rodríguez (2022), Calongos (2019) y García (2019) encontraron niveles de moderado a bajo.

También, es fundamental considerar las limitaciones que presenta el actual estudio, el primero de ellos es que no se puede generalizar los resultados a otros centros de diagnóstico y rehabilitación porque la realidad y el contexto es diferente. Segundo es necesario considerar que es una escala de auto informe y que los resultados solo se enfocan a situaciones del momento y a esto se suma que la población (adolescente) al encontrarse en una etapa de desarrollo con contrastante cambio podría ser uno de los factores que ocasionaría cambios en los resultados; en última instancia fue una investigación que se realizó en un solo momento y esto limita información que podría recabarse en contraste con estudios longitudinales.

## CONCLUSIONES

- Se encontró en la población investigada de forma predominante el nivel alto de resiliencia con un 32%, seguido del nivel muy alto con 31%, esto indica que más del 50% de los adolescentes infractores tienen capacidades personales para superar e incluso transformar las situaciones adversas que viven.
- Se identificó que el nivel con mayor frecuencia en la dimensión perseverancia del factor I (Competencia Personal) fue el nivel alto con 36%, asimismo dicha dimensión en el factor II (aceptación de uno mismo) presentó mayor predominio en el nivel muy alto con 38%.
- Se encontró que en la dimensión confianza en sí mismo del factor I y II presentaron alta predominancia del nivel muy alto con 82% y 56%.
- Se halló que en la dimensión satisfacción personal del factor I alcanzaron de forma predominante el nivel muy alto con 81%; sin embargo, esta dimensión en el factor II logró alto predominio en un 100% el nivel muy bajo.
- Se encontró que dimensión sentirse bien solo del factor I presentó mayor frecuencia en el nivel medio con 42%, sin embargo, en el factor II lograron predominancia en el nivel muy bajo en un 100%.
- En última instancia la población analizada en la dimensión ecuanimidad del factor I alcanzaron predominancia en el nivel bajo con 39%, por otro lado, en el factor II lograron predominio en el nivel muy alto con 57 %.

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados de la presente del presente estudio se sugiere lo siguiente:

1. A los directivos y los profesionales integrantes del grupo multidisciplinario del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo que realice una evaluación más completa a los adolescentes que presentaron resiliencia desde modera a muy baja, con la finalidad de identificar cuáles son los factores de riesgo que este afectando su resiliencia, con el objetivo de que realicen un programa emocional que este integrado por sesiones psicológicas individualizadas y grupales, mediante talleres sobre temas puntuales como la autoestima, el control de la ira, la comunicación asertiva, pensamientos irracionales, etc.; también es fundamental realizar actividades donde puedan participar la familia o amigos de los adolescentes con la finalidad que encuentren en ellos redes de apoyo fundamentales para su reinserción en la sociedad; considerando que es un grupo que se encuentra aún en desarrollo emocional, donde sus esquemas de creencias sobre sí mismo y el entorno no se consolidaron en su totalidad, al considerar este punto más la intervención psicológica y que cuenten con redes de apoyo podría modificar conductas disfuncionales a largo plazo y evitar la reincidencia de estas.
2. Es fundamental que otros estudios consideren variables adicionales a la planteada en este estudio como el bienestar psicológico, ansiedad, depresión, nivel de frustración o agresividad, aspectos de la personalidad, historia de maltrato, dinámica familiar y el acceso a oportunidades.

4. Tener en cuenta otras poblaciones; es decir, considerar en la evaluación no solo a los adolescentes sino también a sus padres o tutores con la finalidad de analizar qué factores ocasionaron que esta población cometa delitos.
5. Realizar investigaciones comparativas donde podrían participar poblaciones de diferentes regiones del Perú o realizar estudios longitudinales que permita recabar la mayor cantidad de información.
6. A la comunidad científica que al momento de evaluar resiliencia considerar variables sociodemográficas como lugar de procedencia, lugar de procedencia, nivel económico y acceso a la educación con la finalidad de ampliar la información.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Bronfenbrenner, U. (1979). Contexts of child rearing: Problems and prospects. *American Psychologist*, 34, 844-850. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.844>
- Cabanyes, J. (2010). Resiliencia: Una aproximación al concepto. *Revista Psiquiatría y Salud Mental*, 3(4), 145-151. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2010.09.003>
- Calongos, R. (2019). *Resiliencia en los internos del pabellón 03 por el delito contra la libertad sexual del Establecimiento Penitenciario Lurigancho, durante el periodo del 2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Inca Garcilaso]. [http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5018/TRSUFICIENCIA\\_Calongos%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://168.121.45.179/bitstream/handle/20.500.11818/5018/TRSUFICIENCIA_Calongos%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrasco, S. (2016). *Metodología de la investigación* (San Marcos).
- Ccopa-Quispe, F., Fuster-Guillén, D., Rivera-Paipay, K., Pejerrey-Rivas, Y., & Yupanqui-Bustamante, M. (2020). Factores de la delincuencia juvenil en el Perú desde el enfoque preventivo\*. *Revista eleuthera*, 22(2), 149-169.
- Clements-Nolle, K., & Waddington, R. (2019). Adverse Childhood Experiences and Psychological Distress in Juvenile Offenders: The Protective Influence of Resilience and Youth Assets. *Journal of Adolescent Health*, 64(1), 49-55. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2018.09.025>
- Cyrulnik, B., & Anau, M. (2018). *Resiliencia y adaptación* (1ra ed.). Editorial Gedisa.
- El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Adolescencia en América Latina y el Caribe. Orientaciones para la formulación de políticas*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/informes/ninas-y-adolescentes-en-america-latina-y-el-caribe-deudas-de-igualdad>

- Fergus, S., & Zimmerman, M. (2005). Adolescent resilience: A Framework for Understanding Healthy Development in the Face of Risk. *Annual Review of Public Health*, 26(1), 399-419. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.26.021304.144357>
- García, Y. (2019). *Resiliencia en adolescentes infractores del servicio de orientación del adolescente. Huaura-2019* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/3487/Yudi%20Eva%20Garc%20C3%ADa%20Garay.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gómez, M. (2019). *Estandarización de Escala de Resiliencia de Wagnild & Young en universitarios de Lima Metropolitana* [Tesis de Pregrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1921/1Estandarizaci%C3%B3n%20de%20Escala%20de%20Resiliencia%20de%20Wagnild%20%26%20Young%20en%20universitarios%20de%20Lima%20Metropolitana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. (2019). *Resiliencia en personas adultas jóvenes y adultas con conducta delictiva en la ciudad de Pereira* [Tesis de Pregrado, Universidad Católica de Pereira]. <http://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/5817>
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McCraw Hill Education.
- Hernández - Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018b). *Rutas de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McCraw Hill Education.
- Hernández, R. (Director). (2013, junio 6). *Las hipótesis*. <https://www.youtube.com/watch?v=WDfQjBtRcro>

- Jiménez, M., & Araujo, E. (2022). Resiliencia y agresividad en adolescentes de un centro de rehabilitación juvenil de la ciudad de Piura. *PAIAN*, 13(1), 1-22.  
<https://doi.org/10.26495/rcp.v13i1.2173>
- Justicia juvenil diferenciada: Hacia una atención con mayores oportunidades para adolescentes en conflicto con la ley penal.* (2017). Observatorio Nacional de Política Criminal, Ministerio de Justicia y Derechos Humanos; Programa Conjunto de las Naciones Unidas para la Seguridad Humana.
- Ministerio de Justicia y derechos Humanos, & Programa Nacional de Centros Juveniles. (2020). *Informe estadístico 2020*. Plataforma digital única del Estado Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/2763348-boletin-estadistico-enero-2022>
- Ministerio de Justicia y derechos Humanos, & Programa Nacional de Centros Juveniles. (2022). *Boletín Estadístico—Enero 2022. Reporte mensual de datos estadísticos presentados por la UAPISE*. Plataforma digital única del Estado Peruano.  
<https://www.gob.pe/institucion/pronacej/informes-publicaciones/2763348-boletin-estadistico-enero-2022>
- Morales, M., & Díaz, D. (2018). Estudio comparativo de la resiliencia en adolescentes: El papel del género, la escolaridad y procedencia. *Uaricha, Revista de Psicología*, 8(17), Article 17.
- Morelato, G. (2011). Resiliencia en el maltrato infantil: Aportes para la comprensión de factores desde un modelo ecológico. *Revista de Psicología*, 29(2), 203-224.  
<https://doi.org/10.18800/psico.201102.001>
- Organización de las Naciones Unidas en Perú, & El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Adolescentes privados de libertad en centros juveniles y niños con*

*madres en centros penitenciarios*. <https://peru.un.org/es/48772-adolescentes-privados-de-libertad-en-centros-juveniles-y-ni%C3%B1os-con-madres-en-centros>,  
<https://peru.un.org/es/48772-adolescentes-privados-de-libertad-en-centros-juveniles-y-ni%C3%B1os-con-madres-en-centros>

Organización Panamericana de la Salud. (2018). *Perfil de los Adolescentes y Jóvenes de la Región de las Américas*. <https://www.paho.org/informe-salud-adolescente-2018/index.html>

Rodríguez, L. (2022). *Resiliencia y soporte socioemocional como factores predictores de la conducta antisocial y delictiva en estudiantes de un colegio nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de Posgrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. [http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6508/UNFV\\_FP\\_Rodriguez\\_Quinonez\\_Lizzet\\_Titulo\\_profesional\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/6508/UNFV_FP_Rodriguez_Quinonez_Lizzet_Titulo_profesional_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Rutter, M. (2007). Resilience, competence, and coping. *Child Abuse & Neglect*, 31(3), 205-209. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2007.02.001>

Sibalde, I., Da Silva, A., Scorsolini-Comin, F., Brandão, W., Mirelles, E., & Sibalde, M. (2020). Factores relacionados con la resiliencia de adolescentes en contextos de vulnerabilidad social: Revisión integradora. *Enfermería Global*, 19(59), 582-625. <https://doi.org/10.6018/eglobal.411311>

Simón, C. (2021). *Resiliencia en adolescentes de una escuela hogar comunitaria en la región Callao—2022* [Tesis de Pregrado, Universidad Peruana Los Andes]. <http://informatica.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3648/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

United Nations Population Fund. (2019). *My Body, My Life, My World Rights and choices for all adolescents and youth: A UNFPA global strategy*. UNFPA.

- Vanegas, R., Franco, C., & Castañeda, J. (2021). Resiliencia y conductas de riesgo en jóvenes de colonias marginadas de Zacatecas. *Ibn Sina – Revista electrónica semestral en Ciencias de la Salud*, 12(1), Article 1. <https://doi.org/10.48777/ibnsina.v12i1.866>
- Vargas, k., González, N., Valdez, J., González, S., & Zanatta, E. (2020). Resiliencia en adolescentes y adultos en internamiento por diversos delitos. *CIENCIA ergo sum*, 27(1), 1-72. <https://doi.org/10.30878/ces.v27n1a4>
- Wagnild, G., & Young, H. (1993). Development and psychometric evaluation of the Resilience Scale. *Journal of Nursing Measurement*, 1(2), 165-178.
- Zimmerman, M. (2013). Resiliency Theory: A Strengths-Based Approach to Research and Practice for Adolescent Health. *Health education & behavior : the official publication of the Society for Public Health Education*, 40(4), 381-383. <https://doi.org/10.1177/1090198113493782>

## ANEXOS

## Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO-2022</b>				
<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES Y DIMENSIONES</b>		
<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>Variable: Resiliencia</b>		
		<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>
¿Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022?	Determinar el nivel de resiliencia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022.	Perseverancia	1 al 7	
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b>	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b>			
1. ¿Cuál es el nivel de perseverancia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022?	1. Establecer el nivel de perseverancia en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación EL Tambo, Huancayo- 2022.	Confianza en sí mismo	8 al 14	Nominal
2. ¿Cuál es el nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022?	2. Precisar el nivel de confianza en sí mismo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.			
3. ¿Cuál es el nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022?	3. Determinar el nivel de satisfacción personal en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.	Satisfacción personal	15 al 18	
4. ¿Cuál es el nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo- 2022?	4. Describir el nivel de sentirse bien solo en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo-2022.	Sentirse bien solo	19 al 21	
5. ¿Cuál es el nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de	5. Determinar el nivel de ecuanimidad en los adolescentes infractores del Centro Juvenil de	Ecuanimidad	22-25	

Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo,  
Huancayo- 2022?

Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo,  
Huancayo- 2022.

ENFOQUE, TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA
<p><b>Enfoque de investigación:</b></p> <p>Debido a que se recolecto los datos por medio de un instrumento validado y confiable y mediante al análisis estadístico por medio de tablas de frecuencia (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018)</p> <p><b>Tipo de investigación:</b> básica, es ahí donde se sustenta la investigación aplicada o tecnológica; siendo parte fundamental para el surgimiento de la ciencia.</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> descriptivo- simple.</p> <p><b>Diseño:</b> No experimental transversal porque no se busca influir en otra variable</p>	<p><b>Variable: Resiliencia</b></p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Escala de Resiliencia de Waldnild y Young con 25 ítems.</p>	<p>Para el análisis de los datos se utilizó estadística descriptiva así mismo y se usó el programa SPSS-versión 25 para la elaboración de la matriz de los datos mediante tablas de frecuencias</p>

## Anexo 2: Matriz de operacionalización de la variable

### VARIABLE: RESILIENCIA

**Definición conceptual:** Es la capacidad personal para superar, e incluso salir transformado de condiciones adversas, obstáculos y frustraciones de la vida (Wagnild y Young, 1993), teniendo claro que la persona no es inmune al trauma (Rutter, 2007, Cyrulnik y Anau, 2018).

**Definición operacional:** Es una característica positiva de la personalidad, que permite sobreponerse a situaciones de adversidad o traumáticas.

Dimensiones	Definición conceptual	Definición operacional
<b>Perseverancia</b>	Persistencia ante la adversidad o el desaliento, tener un fuerte deseo del logro y autodisciplina (Wagnild y Young, 1993)	Capacidad para continuar intentando una y otra vez hasta salir de la dificultad
<b>Confianza en sí mismo</b>	Habilidad para creer en sí mismo, en sus capacidades (Wagnild y Young, 1993)	Creer en las cualidades y limitaciones que posee una persona
<b>Satisfacción personal</b>	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a esta (Wagnild y Young, 1993)	Entender que la vida tiene un propósito y valorar la calidad que tiene para cada persona
<b>Sentirse bien solo</b>	Significado de libertad y que somos únicos y muy importantes (Wagnild y Young, 1993)	Entender que cada camino en la vida de una persona es diferente y única frente a los demás
<b>Ecuanimidad</b>	Denota una perspectiva balanceada de la propia vida y experiencias, tomar las cosas tranquilamente y moderando sus actitudes ante la adversidad (Wagnild y Young, 1993)	Valorar las experiencias que se tiene en la vida y mantenerse sereno frente las adversidades

### Anexo 3. Matriz de operacionalización del instrumento

Instrumento	Dimensión	Indicadores	Factor I*	Factor II**	Tipo de respuesta
			Ítems		
Escala de Resiliencia de Wagnild y Young	Perseverancia	Constancia ante la adversidad o desánimo; denota fuertes deseos de logro y autoexigencia.	1,4,14 ,15,23	2,20	<b>Likert</b>
	Confianza en sí mismo	Es la capacidad de confiar en las capacidades y habilidades de uno mismo sin dejar de lado las debilidades o limitaciones.	9,10,1 7,24	13,18	1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Parcialmente en desacuerdo 4: Indiferente
	Satisfacción personal	Esta referida a la gratificación y bienestar que experimenta la persona en función a su vida y contribuciones	16,25	6, 22	5: Parcialmente de acuerdo 6: De acuerdo 7: Totalmente de acuerdo
	Sentirse bien solo	Se refiere al sentido de libertad, autenticidad, comodidad e importancia que se brinda la persona cuando está solo.	2,5	19,21	
	Ecuanimidad	Perspectiva equilibrada de la vida y de las experiencias; esto permite que frente a la adversidad se muestre una actitud tranquila y moderada.	8, 11	7,12	<b>Niveles:</b> Muy alto Medio Bajo Muy bajo

**Nota:** Elaboración en función a la estandarización de la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young en universitarios de Lima Metropolitana, realizada por Gómez (2019). El instrumento está conformado por: \* Factor I (competencia personal) y \*\* Factor II (aceptación de uno mismo y la vida), que se subdividen en 5 dimensiones, asimismo cada dimensión se califica acorde al factor que le corresponde.

## Anexo 4. Instrumento de investigación y constancia de su aplicación

### ESCALA DE RESILIENCIA DE WAGNILD Y YOUNG

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** A continuación, usted encontrará un conjunto de ítems, marque con una "X" en la columna la alternativa según considere conveniente.

<b>Totalmente de acuerdo</b>	<b>7</b>
<b>Muy de acuerdo</b>	<b>6</b>
<b>Un poco de acuerdo</b>	<b>5</b>
<b>Ni de acuerdo ni en desacuerdo</b>	<b>4</b>
<b>Un poco en desacuerdo</b>	<b>3</b>
<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>2</b>
<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>1</b>

Ítems	Pregunta	Alternativas de respuestas						
		1	2	3	4	5	6	7
01	Cuando planeo algo lo realizo.							
02	Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
03	Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
04	Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
05	Puedo estar solo si tengo que hacerlo.							
06	Me siento orgulloso(a) de haber logrado cosas en mi vida.							
07	Usualmente veo las cosas a largo plazo.							
08	Soy amigo(a) de mí mismo.							
09	Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10	Soy decidido(a).							
11	Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12	Tomo las cosas una por una.							
13	Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14	Tengo autodisciplina.							
15	Me mantengo interesado(a) en las cosas.							
16	Por lo general, encuentro algo de qué reírme.							
17	El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18	En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19	Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20	Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21	Mi vida tiene significado.							
22	No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23	Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24	Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25	Acepto que hay personas a las que yo no les agrado.							

Huancayo, 31 de agosto del 2022

## CARTA DE PRESENTACION

Señora:

**Dra. ROSA DELSA MAVILA LEÓN**

Directora Ejecutiva

**PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES - PRONACEJ**

Ciudad.-

De mi mayor consideración:

Con singular agrado me dirijo a usted, para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Los Andes de la ciudad de Huancayo que me honro en dirigir; así mismo, presentar ante su Despacho al Sr(a):

**PEREZ QUINTANILLA JOSHEP DEIVIS**

Bachiller de la Carrera Profesional de Psicología, quien por razones de ejecución de Proyecto de Tesis titulado "RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO-2022", solicito se le otorgue la autorización correspondiente a fin de ejecutar el proyecto antes mencionado. Lo que se expide a petición y bajo responsabilidad del portador.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para expresarle mi distinguida y particular deferencia.

Firmado por:


 UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

DR. WILLIAMS RONALD OLIVERA ACUÑA.

DECANO



PERU

Ministerio  
de Justicia  
y Derechos HumanosPrograma Nacional de  
Centros JuvenilesUnidad de Gestión  
de Medida Socioeducativa  
de Internación

"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"  
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

16 de septiembre de 2022

**CARTA N° 00058-2022-JUS/PRONACEJ-UGMSI**

Señor(a)  
JOSHEP DEIVIS PEREZ QUINTANILLA  
Presente

**Asunto:** Sobre solicitud para realizar investigación en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo Huancayo.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, manifestarle que la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación – UGMSI, del Programa Nacional de Centros Juveniles PRONACEJ, de acuerdo a la solicitud realizada por su persona, manifiesta que debido al haber "(...) culminado la carrera profesional de psicología en la Universidad Peruana de Los Andes, solicito a Ud. autorización para realizar trabajo de investigación en el Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo - Huancayo", denominado "*Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil El Tambo – Huancayo 2022*"

Al respecto, la UGMSI que represento, considera que es de suma importancia desarrollar y/o apoyar investigaciones las cuales nos puedan brindar el sustento científico adecuado, sobre la implementación de acciones adecuadas a la realidad actual de los adolescentes que cumplen medidas socioeducativas a nivel nacional.

Por consiguiente, esta Jefatura solicitó a la Dirección del Centro Juvenil El Tambo – Huancayo, en base a los documentos remitidos por su persona, a fin de evaluar la viabilidad del desarrollo del proyecto de investigación; debido a ello, mediante documento interno, la Dirección del Centro Juvenil El Tambo Huancayo, emite "(...) *opinión FAVORABLE (...)*".

En ese sentido, la UGMSI a mi cargo cumple con brindar la información solicita, a fin de apoyar nuevos elementos técnicos para un óptimo desarrollo del proceso de rehabilitación y resocialización de los/as adolescentes en conflicto con la Ley Penal.

Atentamente,

Documento firmado digitalmente

**RAÚL ERNESTO MÁRQUEZ ALBÚJAR**

Jefe de la Unidad de Gestión de Medida Socioeducativa de Internación

Programa Nacional de Centros Juveniles – PRONACEJ



Jr. Pedro Conde N° 232 - Lima  
<https://www.gob.pe/pronacej>  
(01) 508 4210 Anexo: 10014



PERÚ

Ministerio  
de Justicia  
y Derechos HumanosPrograma Nacional  
de Centros Juveniles

UGMSI

Centro Juvenil de Diagnóstico y  
Rehabilitación El Tambo –  
Huancayo.

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo”.

## CONSTANCIA

El director del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo.

Hace constar:

Que el Sr. Joshep Devis Pérez Quintanilla, Bachiller de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ha realizado la aplicación de la escala de Resiliencia de Walgnid y Young a los jóvenes que se encuentran dentro de la institución privados de libertad por infracción a la ley penal en el mes de noviembre del 2022.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 29 de marzo del 2023

  
Mg. Angel J. Ladera Tisza  
DIRECTOR  
Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación "El Tambo", Huancayo  
PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES  
MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS



PERÚ

Ministerio  
de Justicia  
y Derechos HumanosPrograma Nacional  
de Centros Juveniles

UGMSI

Centro Juvenil de Diagnóstico y  
Rehabilitación El Tambo –  
Huancayo.

“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres”  
“Año de la Unidad, La Paz y El Desarrollo”.

## CONSTANCIA

El director del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo.

Hace constar:

Que el Sr. Joshep Deivis Pérez Quintanilla, Bachiller de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes, ha realizado la aplicación de la escala de Resiliencia de Walgnid y Young a los jóvenes que se encuentran dentro de la institución privados de libertad por infracción a la ley penal en el mes de noviembre del 2022.

Se expide la presente CONSTANCIA a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Huancayo, 29 de marzo del 2023

  
 Mg. Angel J. Ladera Tisza  
 DIRECTOR  
 Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación "El Tambo" - Huancayo  
 PROGRAMA NACIONAL DE CENTROS JUVENILES  
 MINISTERIO DE JUSTICIA Y DERECHOS HUMANOS

## Anexo 5. Confiabilidad y validez del instrumento

### *Confiabilidad de la Escala de Resiliencia en la población estudiada*

<b>Variable</b>	<b><math>\omega</math> de McDonald</b>
Nivel de resiliencia	.95
D1 Ecuanimidad	.94
D2 Perseverancia	.75
D3 Confianza en sí mismo	.82
D4 Satisfacción personal	.70
D5 Sentirse bien solo	.70

*Nota:* Elaboración en función a la evaluación de la muestra piloto

De acuerdo con  $\omega$  de McDonald realizado a la Escala de Resiliencia se identificó un valor de .95, que indica que tiene una consistencia interna elevado; esto también se dio en la dimensión ecuanimidad (.94); asimismo en la dimensión confianza en sí mismo alcanzó buena confiabilidad, por otro lado, en perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien solo alcanzó confiabilidad aceptable (Hernández - Sampieri y Mendoza, 2018)

Tabla 9 Validez mediante la V de Aiken

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
<b>item1</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item2</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item3</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item4</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item5</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	3	4	4	4	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item6</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item7</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

<b>item8</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	3	4	4	4	3.80	0.45	0.933	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item9</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item10</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item11</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item12</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	3	4	4	2	3.40	0.89	0.800	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	3	3	2	3.20	0.84	0.733	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item13</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item14</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item15</b>	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

<b>item16</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item17</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
<b>item18</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item19</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item20</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item21</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item22</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item23</b>	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item23</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO

	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item24</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	4	4.00	0.00	1.000	VALIDO
<b>item25</b>	<b>Suficiencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Claridad</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Relevancia</b>	4	4	4	4	2	3.60	0.89	0.867	VALIDO
	<b>Resultado</b>						3.84		0.95	VALIDO



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:** CAROL CORDOVA RODRIGUEZ

**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGO

**CARGO** : PSICÓLOGA DEL EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

**ESPECIALIDAD** : FORMACIÓN EN TERAPIA COGNITIVO  
 CONDUCTUAL

**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 10 AÑOS

**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** PODER JUDICIAL

**POST GRADO** : EGRESADA DE LA MAESTRIA EN POLITICAS  
 SOCIALES CON MENCION EN GÉNERO

**DONDE LA OBTUVO** : UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CENTRO DEL PERÚ

**AÑO** : 2021

**TRABAJOS PUBLICADOS** : NINGUNO

**OTROS MERITOS** : ELABORACION DEL PROGRAMA DE  
 REEDUCACIÓN PARA VARONES PRESUNTOS  
 AGRESORES EN VIOLENCIA DE PAREJA  
 "PROGRESA" DE LA CORTE SUPERIOR DE JUSTICIA  
 DE JUNÍN

**EN RESUMEN ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO?**

Adecuado 1  Medianamente adecuado 2  Inadecuado 3

**OBSERVACIONES:** El instrumento es adecuado para ser aplicado.

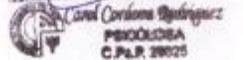
  
 Carol Cordova Rodriguez  
 PSICOLOGA  
 C.P.L.P. 29025

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Carol Córdova Rodríguez, con Documento Nacional de Identidad No. 44948876 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller Pérez Quintanilla Joshep Deivis, en la investigación titulada: "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo 2022".

Huancayo, noviembre 2022

Carol Córdova Rodríguez  
PSICÓLOGA  
C.P.R. 28025

.....  
**FIRMA Y SELLO**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

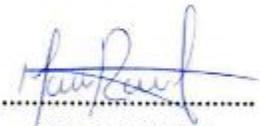
### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:** Hans Robert Chávez Mallqui  
**TÍTULO PROFESIONAL** : Psicólogo  
**CARGO** : Psicólogo Clínico hospital Hermilio Valdizan  
**ESPECIALIDAD** : Formación en Terapia Cognitivo Conductual  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 12 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** Hospital Hermilio Valdizan  
**POST GRADO** : Egresado de la Maestría en Salud Mental  
**DONDE LA OBTUVO** : Universidad Cayetano Heredia  
**AÑO** : 2018  
**TRABAJOS PUBLICADOS** :  
**OTROS MERITOS** :

**EN RESUMEN ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO?**

Adecuado 1  Medianamente adecuado 2  Inadecuado 3

**OBSERVACIONES:** Las preguntas son entendibles y tienen la importancia necesaria para ser considerados dentro de la escala.

  
 .....  
**FIRMA Y SELLO**  
 B. HANS R. CHÁVEZ MALLQUI  
 CPSP. 17371

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Hans Robert Chávez Mallqui, con Documento Nacional de Identidad No. 41591178 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller Pérez Quintanilla Joshep Devis, en la investigación titulada: "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo 2022".

Huancayo, noviembre 2022



**FIRMA Y SELLO**

Ps. HANS R. CHÁVEZ MALLQUI  
C.P.S.P. 17371



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:** JAVIER SANTIAGO ROJAS CARBAJAL  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADO EN PSICOLOGIA  
**CARGO** : JEFE DE LA UNIDAD MÉDICO LEGAL I CHUPACA  
 MINISTERIO PÚBLICO  
**ESPECIALIDAD** : PSICOLOGIA FORENSE  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 07 AÑOS  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** UNIDAD MÉDICO LEGAL I CHUPACA  
 MINISTERIO PÚBLICO  
**POST GRADO** : EGRESADO DE MAESTRIA EN PREVENCIÓN E  
 INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES  
**DONDE LA OBTUVO** : UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
**AÑO** : 2021

**EN RESUMEN ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO?**

Adecuado 1  Medianamente adecuado 2  Inadecuado 3

**OBSERVACIONES:**

EN LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN QUE SE VAN EMPLEAR EN DICHA INVESTIGACIÓN TIENEN QUE ESTAR CLAROS Y COMPRENDIBLES PARA DETERMINADOS CONTEXTOS LINGÜÍSTICOS Y CULTURALES EN LAS QUE SE VA ABARCAR O APLICAR DICHOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN YA QUE EN EL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN SE ENCUENTRA JÓVENES, ADOLESCENTES CON PRIMARIA Y SECUNDARIA COMPLETA E INCOMPLETA, QUE SE LE VA DIFICULTAR EN LA COMPRESIÓN DE LAS PREGUNTAS DE LOS INSTRUMENTOS EMPELADOS.

*JR*  
*Bello Luján*  
 Dr. Javier Santiago Rojas Carbajal  
 Psicólogo - Forense  
 C.Psif. 31529  
 Unidad Médico Legal I Chupaca  
 Ministerio Público - Centro Fiscal Justo

## Constancia

Juicio de experto

Yo, Javier Santiago Rojas Carbajal, con Documento Nacional de Identidad No. 45196576 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller Pérez Quintanilla Joshep Deívis, en la investigación titulada: "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo 2022".

Huancayo, noviembre 2022


Ps. Javier Santiago Rojas Carbajal  
PSICOLOGO - FORENSE  
C.Ps.P. 31809  
Unidad Médica Legal I Chispaca  
Unidad P.M.P. - Distrito Recal Amh

.....  
FIRMA Y SELLO



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**CRITERIO DE JUECES**

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:** REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA

**TÍTULO PROFESIONAL** : PSICÓLOGA

**CARGO** : DOCENTE

**ESPECIALIDAD** : -

**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 12 AÑOS

**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL PERÚ

**POST GRADO** : MAESTRÍA

**DONDE LA OBTUVO** : UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**AÑO** : 2018

**TRABAJOS PUBLICADOS** : -

**OTROS MERITOS** : PSICOTERAPEUTA

**EN RESUMEN ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO?**

Adecuado 1  Medianamente adecuado 2  Inadecuado 3

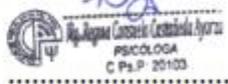
OBSERVACIONES:.....  
.....  
.....  
.....  
.....

# Constancia

Juicio de experto

Yo, REGINA CONSUELO CASTAÑEDA AYARZA, con Documento Nacional de Identidad N° 45605447 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller Pérez Quintanilla Joshep Deivis, en la investigación titulada: "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo 2022".

Huancayo, noviembre 2022

Regina Consuelo Castañeda Ayarza  
PSICÓLOGA  
C.Ps.P. 20103

**FIRMA Y SELLO**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

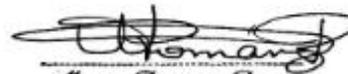
### CRITERIO DE JUECES

**NOMBRE Y APELLIDO DEL EXPERTO:** MARY RUTH ROMAN BRAVO  
**TÍTULO PROFESIONAL** : LICENCIADA EN PSICOLOGIA  
**CARGO** : Coordinadora de Asuntos Académicos-UPLA  
**ESPECIALIDAD** : Clínica infantil-Problemas de aprendizaje y lenguaje  
**AÑOS DE EXPERIENCIA** : 48 años  
**INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:** Universidad Peruana los Andes  
**POST GRADO** : Maestra en Psicología  
**DONDE LA OBTUVO** : Universidad San Martín de Porres  
**AÑO** : 2021  
**TRABAJOS PUBLICADOS** : La Investigación- Resiliencia: el arte de  
**OTROS MERITOS** : Creadora de la Carrera profesional de Psicología en la Upla, past decana del CDR-II del Colegio de Psicólogos del Perú, Ex jefe del Departamento de Psicología en el Hospital Hermilio Valdizán-Lima

**EN RESUMEN ¿CUÁL ES SU OPINIÓN SOBRE EL INSTRUMENTO?**

Adecuado 1  Medlanamente adecuado 2  Inadecuado 3

**OBSERVACIONES:**.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

  
 Mary Román Bravo  
 PSICOLOGA  
 UPLA

## Constancia

Juicio de experto

Yo, MARY RUTH ROMAN BRAVO, con Documento Nacional de Identidad No. 20072905 certifico que realicé el juicio de experto al instrumento presentado por el bachiller Pérez Quintanilla Joshep Deivis, en la investigación titulada: "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo, Huancayo 2022".

Huancayo, noviembre 2022



Mary Ruth Roman Bravo  
PSICOLOGA  
C.P. 1993

.....  
**FIRMA Y SELLO**

### Anexo 6. La data de procesamiento de datos

1	18	1	7	4	7	7	4	6	4	6	4	5	7	7	6	7	7	4	7	4	4	6	7	7	6	4	6	29	Alto	10	Medio	29	Muy Alto	
2	17	2	7	7	5	7	4	7	6	6	7	5	7	7	7	7	6	5	7	6	5	4	4	6	5	5	6	29	Alto	14	Muy Alto	32	Muy Alto	
3	18	1	5	6	5	5	5	7	4	7	5	5	6	6	7	7	4	3	3	3	6	3	7	5	4	6	2	24	Bajo	13	Muy Alto	30	Muy Alto	
4	16	3	6	7	5	7	6	6	7	7	6	6	7	6	6	7	7	7	6	5	6	6	7	5	6	6	31	Alto	13	Muy Alto	31	Muy Alto		
5	17	4	1	1	6	7	5	7	4	7	7	3	6	7	6	6	7	7	5	4	1	7	7	7	6	4	7	23	Bajo	8	Bajo	30	Muy Alto	
6	17	1	7	7	6	7	5	6	6	5	6	6	6	7	7	7	7	7	6	5	5	6	6	7	6	5	1	31	Alto	13	Muy Alto	31	Muy Alto	
7	17	2	6	3	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	7	6	6	6	5	5	6	7	6	7	3	4	6	31	Alto	9	Bajo	33	Muy Alto	
8	17	1	7	7	6	7	3	7	7	6	5	7	7	7	7	7	4	6	5	7	6	7	7	3	5	2	30	Alto	14	Muy Alto	32	Muy Alto		
9	15	6	7	6	6	6	3	6	6	5	7	6	6	6	5	7	6	7	5	4	7	6	6	7	5	6	3	28	Medio	12	Alto	31	Muy Alto	
10	18	1	6	6	6	5	4	6	5	6	6	5	6	6	5	6	7	5	4	4	6	6	6	6	6	5	5	26	Medio	12	Alto	29	Muy Alto	
11	14	1	6	7	6	7	4	7	6	7	7	6	7	7	7	7	6	6	5	6	7	7	7	6	6	7	29	Alto	14	Muy Alto	34	Muy Alto		
12	16	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	30	Alto	12	Alto	30	Muy Alto	
13	18	1	7	7	6	7	1	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	5	5	5	7	7	5	1	28	Medio	14	Muy Alto	33	Muy Alto		
14	16	3	7	6	7	7	4	7	6	6	7	6	7	7	7	6	7	6	7	5	6	5	6	7	6	6	1	31	Alto	13	Muy Alto	32	Muy Alto	
15	15	4	6	6	6	6	5	6	7	6	7	6	7	6	7	6	2	7	6	6	5	5	7	7	6	5	7	30	Alto	12	Alto	31	Muy Alto	
16	2	6	7	4	6	6	4	6	6	5	4	7	7	5	6	4	6	4	6	5	4	4	7	3	7	6	28	Medio	11	Medio	28	Muy Alto		
17	15	3	7	7	5	6	6	6	6	7	6	5	6	7	7	7	7	7	5	7	4	7	5	7	7	6	5	30	Alto	13	Muy Alto	32	Muy Alto	
18	15	6	3	7	2	6	1	6	6	5	5	3	4	6	6	6	6	4	4	4	6	2	5	4	5	4	6	18	Muy Bajo	13	Muy Alto	25	Alto	
19	16	3	7	6	2	1	1	6	7	5	5	5	6	6	7	7	7	5	5	2	7	5	5	7	4	7	7	18	Muy Bajo	12	Alto	28	Muy Alto	
20	14	6	7	0	6	4	5	6	0	0	6	5	0	7	4	4	6	5	6	4	5	0	3	4	5	0	5	22	Bajo	6	Muy bajo	22	Medio	
21	16	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	35	Muy Alto	14	Muy Alto	35	Muy Alto	
22	17	2	7	7	7	7	6	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	5	6	7	7	7	6	7	7	7	7	34	Muy Alto	14	Muy Alto	31	Muy Alto	
23	18	4	7	6	4	6	1	6	6	7	7	4	7	7	6	7	7	6	7	5	7	4	6	6	4	5	4	24	Bajo	12	Alto	32	Muy Alto	
24	16	3	6	5	6	7	4	7	7	6	7	5	6	7	7	5	7	5	7	4	4	4	7	7	5	7	6	30	Alto	12	Alto	30	Muy Alto	
25	17	4	6	7	7	7	6	7	6	5	7	5	4	5	7	7	7	7	7	5	5	7	6	7	6	7	6	32	Muy Alto	14	Muy Alto	29	Muy Alto	
26	15	3	7	4	5	5	1	5	5	7	7	6	7	6	5	7	7	6	7	4	4	5	2	7	7	5	6	23	Bajo	9	Bajo	33	Muy Alto	
27	17	1	7	5	6	7	2	6	6	6	7	6	6	6	7	6	7	6	6	6	6	6	7	6	6	6	6	28	Medio	11	Medio	31	Muy Alto	
28	18	1	2	4	3	4	3	4	6	6	7	4	6	5	7	7	6	4	1	3	2	1	4	6	5	6	4	18	Muy Bajo	8	Bajo	29	Muy Alto	
29	16	1	7	7	7	7	1	7	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	6	7	28	Medio	14	Muy Alto	35	Muy Alto		
30	17	1	6	6	5	6	4	6	6	7	7	3	7	6	6	6	7	7	6	5	7	5	7	6	4	5	7	29	Alto	10	Medio	28	Muy Alto	
31	17	1	5	7	7	7	2	7	7	7	7	7	7	7	7	7	4	5	7	7	4	6	7	5	5	7	28	Medio	14	Muy Alto	35	Muy Alto		
32	18	6	6	6	5	5	6	7	6	3	5	7	4	4	6	6	7	1	6	6	5	4	5	2	5	7	5	28	Medio	13	Muy Alto	25	Alto	
33	18	1	1	1	1	5	1	5	1	5	1	1	1	1	5	1	1	5	7	7	1	5	1	1	1	5	5	9	Muy Bajo	6	Muy bajo	13	Muy bajo	
34	17	1	7	5	6	6	5	7	6	7	7	4	7	7	7	7	7	6	5	6	6	6	6	7	5	6	6	30	Alto	12	Alto	32	Muy Alto	
35	18	3	7	6	5	6	1	6	6	7	7	5	6	6	6	6	7	6	6	6	6	6	7	6	5	6	25	Bajo	12	Alto	32	Muy Alto		
36	18	5	7	4	4	3	6	4	2	5	7	3	4	6	7	7	4	1	4	7	6	4	3	7	4	3	5	22	Bajo	8	Bajo	28	Muy Alto	
37	17	1	7	4	1	4	7	7	7	7	1	7	3	3	1	7	2	4	1	4	6	2	3	2	1	4	2	26	Medio	11	Medio	25	Alto	
38	17	6	7	4	1	6	7	7	4	6	7	4	7	3	7	7	7	5	5	4	7	3	6	7	5	5	1	25	Bajo	11	Medio	27	Muy Alto	
39	17	1	7	7	7	6	1	6	4	7	6	4	6	7	7	7	7	7	5	7	7	6	7	4	7	4	7	25	Bajo	13	Muy Alto	31	Muy Alto	
40	16	2	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	4	4	7	6	6	7	6	1	7	29	Alto	14	Muy Alto	35	Muy Alto	
41	15	4	6	4	7	6	5	6	7	5	6	6	7	6	7	6	4	5	6	5	7	6	5	6	5	6	5	27	Medio	11	Medio	30	Muy Alto	
42	17	5	6	4	5	5	5	6	4	7	6	6	6	3	7	4	6	4	5	6	4	6	5	6	5	4	6	4	25	Bajo	10	Medio	32	Muy Alto
43	16	6	6	3	7	5	3	5	4	5	5	4	7	7	4	7	7	7	7	4	7	4	7	7	4	6	6	25	Bajo	8	Bajo	28	Muy Alto	
44	16	6	6	5	4	3	5	3	5	5	5	2	2	5	5	6	4	4	3	6	3	7	6	5	3	7	3	23	Bajo	8	Bajo	23	Alto	
45	15	4	7	7	6	7	5	7	7	7	7	4	7	7	7	4	7	7	6	1	7	7	7	4	5	7	32	Muy Alto	14	Muy Alto	29	Muy Alto		
46	18	1	1	7	6	4	4	7	6	6	1	4	7	7	7	4	7	7	4	1	6	5	7	7	3	3	7	21	Bajo	14	Muy Alto	22	Medio	
47	18	1	6	7	7	6	5	6	7	6	7	6	6	6	7	7	7	6	6	6	6	6	6	7	6	6	6	31	Alto	13	Muy Alto	32	Muy Alto	
48	17	4	7	7	3	7	4	7	7	7	3	7	7	7	7	6	7	4	7	7	3	7	7	7	4	7	28	Medio	14	Muy Alto	31	Muy Alto		
49	15	4	6	7	3	7	4	7	7	6	5	5	6	7	7	6	7	3	2	1	4	7	7	6	7	4	1	27	Medio	14	Muy Alto	29	Muy Alto	
50	16	6	7	7	7	5	4	7	7	7	7	5	7	7	7	7	7	7	7	7	7	3	7	7	7	7	7	30	Alto	14	Muy Alto	33	Muy Alto	
51	17	5	1	1	5	1	5	1	5	6	1	1	5	1	1	1	7	1	1	5	3	1	5	5	1	1	14	Muy Bajo	6	Muy bajo	15	Bajo		
52	15	1	6	6	5	5	5	5	6	6	6	5	6	6	6	6	6	6	6	3	6	6	6	6	5	5	5	27	Medio	11	Medio	29	Muy Alto	
53	18	4	7	5	7	7	3	6	6	5	6	5	6	7	6	7	6	6	6	4	7	5	2	5	3	5	4	30	Alto	11	Medio	30	Muy Alto	
54	16	5	7	6	6	6	1	7	7	7	7	6	7	7	6	5	7	7	6	7	4	6	3	7	6	6	6	27	Medio	13	Muy Alto	32	Muy Alto	
55	17	4	7	7	6	5	7	7	6	7	4	5	7	7	7	7	4	4	4	1	7	4	7	7	3	4	1	31	Alto	14	Muy Alto	30	Muy Alto	
56	16	1	7	6	6	2	6	7	2	6	7	7	2	7	6	7	7	2	7	3	7	6	7	7	2	6	6	23	Bajo	13	Muy Alto	34	Muy Alto	
57	17	5	6	6	5	6	6	6	6	6	6	7	5	5	5	5	5	4	5	7	4	6	4	7	7	5	6	29	Alto	12	Alto	28		

67	18	6	7	5	6	6	3	5	7	5	7	4	7	7	6	7	4	6	6	4	6	4	7	7	5	4	4	29	Alto	10	Medio	30	Muy Alto	
68	17	3	5	5	5	7	7	5	7	7	7	7	7	7	6	7	6	7	5	7	7	7	5	7	5	7	7	4	31	Alto	10	Medio	33	Muy Alto
69	16	2	6	2	6	7	6	7	2	7	7	2	7	7	7	6	7	6	6	2	6	6	5	6	6	6	6	6	27	Medio	9	Bajo	29	Muy Alto
70	16	4	6	6	6	6	7	6	5	5	5	7	5	5	6	6	6	6	6	5	5	6	7	6	5	6	6	30	Alto	12	Alto	28	Muy Alto	
71	17	1	7	6	2	5	4	6	6	5	6	4	6	7	7	7	6	6	6	5	4	5	5	5	6	4	5	24	Bajo	12	Alto	29	Muy Alto	
72	16	3	7	7	7	6	3	7	7	7	6	3	7	6	5	6	5	6	7	6	5	6	7	7	6	7	6	30	Alto	14	Muy Alto	28	Muy Alto	
73	15	4	5	6	5	6	5	4	5	6	7	1	4	6	5	6	6	5	4	5	5	6	6	6	6	3	6	26	Medio	10	Medio	26	Muy Alto	
74	17	1	7	7	6	7	5	7	7	7	7	5	6	7	7	7	7	7	7	5	7	6	6	7	6	7	6	32	Muy Alto	14	Muy Alto	33	Muy Alto	
75	17	4	6	4	5	7	4	6	6	4	5	5	6	6	5	6	7	6	7	5	7	7	5	7	5	4	5	28	Medio	10	Medio	26	Muy Alto	
76	16	2	5	3	5	6	4	6	5	5	2	3	6	6	5	5	7	4	4	1	6	5	3	5	5	5	5	25	Bajo	9	Bajo	21	Medio	
77	17	4	7	1	4	6	1	1	1	2	7	6	7	5	6	7	5	2	3	1	7	4	5	7	7	5	7	19	Muy Bajo	2	Muy bajo	27	Muy Alto	
78	16	3	7	1	4	6	1	1	1	2	7	6	7	5	6	7	5	2	4	1	7	4	5	7	7	5	7	19	Muy Bajo	2	Muy bajo	27	Muy Alto	
79	16	2	5	6	6	6	1	6	6	7	5	3	2	6	5	7	6	4	7	6	6	6	6	6	5	3	6	24	Bajo	12	Alto	28	Muy Alto	
80	16	4	5	5	4	5	6	6	2	7	4	3	5	5	7	3	4	4	5	4	4	5	6	5	5	3	5	22	Bajo	11	Medio	22	Medio	
81	15	4	3	6	7	7	7	7	7	5	4	1	7	7	5	7	3	7	5	7	7	7	7	7	5	7	1	31	Alto	13	Muy Alto	24	Alto	
82	17	5	6	7	6	7	6	6	6	5	6	6	6	6	7	7	6	7	7	6	6	6	6	6	5	6	6	31	Alto	13	Muy Alto	30	Muy Alto	
83	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	4	1	1	5	Muy Bajo	2	Muy bajo	8	Muy bajo	
84	18	2	1	2	1	2	3	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	3	2	10	Muy Bajo	5	Muy bajo	10	Muy bajo	
85	18	1	7	7	7	7	4	7	6	7	6	6	7	7	5	6	7	7	7	7	7	6	6	7	6	7	7	31	Alto	14	Muy Alto	32	Muy Alto	
86	18	3	5	1	6	5	4	6	1	5	5	5	6	6	6	6	7	7	6	7	6	5	6	7	6	3	3	21	Bajo	7	Muy bajo	27	Muy Alto	
87	15	1	7	1	7	7	2	6	1	5	7	1	7	7	7	7	3	7	4	7	6	7	7	7	7	7	5	24	Bajo	7	Muy bajo	27	Muy Alto	
88	16	4	6	1	4	7	5	6	7	7	7	1	7	5	7	7	7	5	1	7	6	6	6	1	1	5	7	29	Alto	7	Muy bajo	27	Muy Alto	
89	16	4	1	7	6	7	6	6	7	6	7	2	7	6	7	7	7	6	6	7	7	6	7	6	7	5	2	27	Medio	13	Muy Alto	28	Muy Alto	
90	15	3	5	7	5	4	6	6	6	6	4	6	6	6	6	7	7	6	6	6	7	6	7	7	6	6	6	26	Medio	13	Muy Alto	29	Muy Alto	
91	17	5	5	3	6	7	3	6	6	6	5	6	6	7	7	6	7	4	1	7	7	5	7	6	6	5	5	27	Medio	9	Bajo	30	Muy Alto	
92	17	1	6	3	6	6	3	6	4	7	6	4	6	6	7	6	7	6	5	6	7	6	6	6	3	6	3	25	Bajo	9	Bajo	29	Muy Alto	
93	18	1	7	6	6	6	2	6	6	6	6	5	6	6	6	6	7	6	6	2	6	6	6	6	2	5	6	27	Medio	12	Alto	29	Muy Alto	
94	18	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	1	7	7	35	Muy Alto	14	Muy Alto	29	Muy Alto	
95	18	2	7	6	6	7	4	6	5	3	6	4	6	7	7	7	2	6	6	5	7	5	5	7	6	4	4	29	Alto	12	Alto	27	Muy Alto	
96	18	3	6	6	7	7	4	7	6	5	5	3	7	6	6	5	5	4	7	6	7	7	7	1	6	6	7	30	Alto	13	Muy Alto	24	Alto	
97	17	3	5	6	5	5	3	5	6	5	6	3	6	6	6	5	5	6	4	5	6	6	7	6	6	5	5	24	Bajo	11	Medio	25	Alto	

## Anexo 7. Consentimiento / asentimiento informado



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

En mi calidad de Tutor Legal, se me informo los objetivos y procedimientos de la investigación denominada "RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO - 2022". Mediante la firma de este documento, acepto la participación de los 97 adolescentes entre las edades de 14 a 18 años; el cual es realizado y dirigido por el Bach. en psicología Joshep Deivis Pérez Quintanilla (investigador responsable).

Es necesario precisarle que la participación es totalmente voluntaria y que aún después de iniciada la evaluación los adolescentes pueden rehusarse a responder cualquiera de las preguntas o desistan participar en el estudio, siendo el propósito fundamental resguardar en todo momento el bienestar de la población. Asimismo, las respuestas de las preguntas o aportes serán absolutamente confidenciales y a la cual solo tendrán acceso el equipo de profesionales involucradas/os en la investigación; también se resguardará las identidades de dicha población en la obtención, elaboración y divulgación del material producido.

Los resultados de la investigación le serán proporcionados si los solicito y que todas las preguntas acerca del estudio o sobre los derechos a participar en el mismo me serán respondidas con la mayor precisión.

Huancayo, 18 de noviembre del 2022.



(TUTOR)

ANGEL JESUS LADERA TISZA

DNI Nro 43614035

#### 1. Responsable de investigación

Apellidos y nombres: PÉREZ QUINTANILLA, Joshep Deivis  
D.N.I. N° 43171101  
N° de teléfono/celular: 918254200  
Email: daesjdpq@gmail.com  
Firma:

#### 2. Asesor(a) de investigación

Apellidos y nombres: JULCARIMA TORRE Marisa  
Irma  
D.N.I. N° 20121129  
N° de teléfono/celular: 942627547  
Email: d.mjulcarimad@upla.edu.pe  
irma: .....



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

**I. DATOS GENERALES**

**Título del proyecto** : "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo - Huancayo 2022".  
**Escuela profesional** : Psicología  
**Asesora** : Marisa Irma Julcarima Torre  
**Fecha de evaluación** : 18 de noviembre  
**Institución** : Centro de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo  
**Departamento:** Junín; **Provincia:** Huancayo **Distrito:** El Tambo

1. Estimado menor, en estricto respeto a su opinión y de sus derechos de libre elección, usted tiene derecho a negarse a participar de esta investigación o a retirarse del estudio en cualquier momento. De todas maneras, agradecemos el tiempo dedicado a conocer este estudio.
2. Si crees conveniente recibir información durante el proceso de la investigación o sobre los resultados del estudio, no dudes en consultar y solicitar a la investigadora, cuyos datos se encuentran al final del documento, asimismo, se consigna los datos del(a) asesor(a).

**MANIFIESTA**

Yo, P.P.S.A......, identificado(a) con D.N.I. N° ..... de 17..... años de edad, doy mi consentimiento para la participación en el proyecto de investigación titulado "Resiliencia en adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación El Tambo - Huancayo, llevado a cabo por el investigador Joshep Deivis Pérez Quintanilla.

Pongo mi nombre y/o huella digital en señal de aceptación, dos ejemplares; uno de los cuales queda en mi poder y otro en del investigador(a)(es) responsables del estudio.

Huancayo, 18 de noviembre..... De 2022



Julcarima Torre  
 Huella y/o nombre

<b>Investigador</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Pérez Quintanilla Joshep Deivis	
	<b>D.N.I. N°</b>	43171101	
	<b>Teléfono/celular</b>	918254200	
	<b>Email</b>	daesjdpq@gmail.com	
<b>Asesor</b>	<b>Apellidos y nombres</b>	Julcarima Torre Marisa Irma	
	<b>D.N.I. N°</b>	20121129	
	<b>Teléfono/celular</b>	942627547	
	<b>Email</b>	d.mjulcarima@upla.edu.pe	

## Anexo 8: Declaración de confidencialidad y compromiso de autoría



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

### **DECLARACIÓN DE CONFIDENCIALIDAD**

Yo PÉREZ QUINTANILLA, Joshep Deivis, identificado con DNI N° 43171101, estudiante/egresado de la escuela profesional de Psicología, (vengo/habiendo) implementando/implementado el proyecto de investigación titulado “RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO - 2022”, en ese contexto declaro bajo juramento que los datos que se generen como producto de la investigación, así como la identidad de los participantes serán preservados y serán usados únicamente con fines de investigación de acuerdo a lo especificado en los artículos 27 y 28 del Reglamento General de Investigación y en los artículos 4 y 5 del Código de Ética para la investigación Científica de la Universidad Peruana Los Andes, salvo con autorización expresa y documentada de alguno de ellos.

Huancayo, 02 de mayo del 2022.



A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized letters and a flourish.

**PÉREZ QUINTANILLA JOSHEP DEIVIS**  
**Responsable de investigación**



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
UNIDAD DE INVESTIGACIÓN**

**COMPROMISO DE AUTORIA**

En la fecha yo Pérez Quintanilla, Joshep Deivis identificado con DNI N° 43171101 y domiciliado en el Asoc. Los Alamos Mz. I Lt, 31, Carabayllo - Lima, bachiller de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes me COMPROMETO a asumir las consecuencias administrativas y/o penales que hubiera lugar si en la elaboración de mi investigación titulada “RESILIENCIA EN ADOLESCENTES INFRACTORES DEL CENTRO JUVENIL DE DIAGNÓSTICO Y REHABILITACIÓN EL TAMBO, HUANCAYO - 2022”, se haya considerado datos falsos, falsificación, plagio, autoplagio, etc. Y declaro bajo juramento que el trabajo de investigación es de mi autoría y los datos presentados son reales y respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas.

Huancayo 02 de mayo del 2022

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Joshep Deivis', written over a horizontal dashed line.

PÉREZ QUINTANILLA JOSHEP DEIVIS

DNI 43171101

## Anexo 9. Fotos de la aplicación del instrumento.

**Foto N° 01**



*Nota:* El investigador se presentó e indico los objetivos de la investigación a los adolescentes infractores del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo, Huancayo-2022

**Foto N° 02**



*Nota:* El investigador da las instrucciones de como rellenar el instrumento de investigación los adolescentes del programa 1 del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo.

**Foto N° 03**



*Nota:* El investigador se encuentra evaluando a los adolescentes del programa 2 y 3 del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo

**Foto N° 05**



*Nota:* El investigador se encuentra evaluando a los adolescentes del programa 4 del Centro Juvenil de Diagnóstico y Rehabilitación el Tambo