

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



UPLA

TESIS

**Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la
Universidad Peruana Los Andes, 2019**

Para optar : El Grado Académico de Maestro en Educación
Mención en: Docencia en Educación Superior

Autor : Bach: ROJAS DE LA TORRE, Oscar Faustino

Asesor : Mg. Yauri Janto, Edwin

ORCID: 0000-0003-4535-3013

Línea de investigación: Desarrollo Humano y Derechos Institucional

Fecha de Inicio y Culminación: 11/09/2019 al 31/12/2019

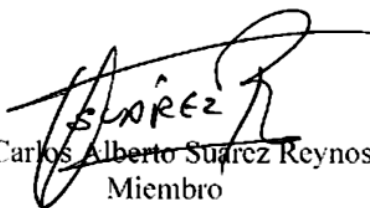
HUANCAYO - PERÚ

2024

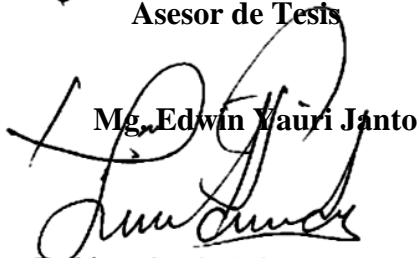
JURADO DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



Dr. Williams Ronald Olivera Acuña
Presidente



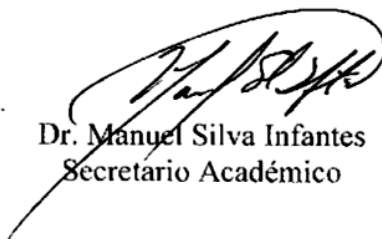
Dr. Carlos Alberto Suárez Reynoso
Miembro
Asesor de Tesis



Mg. Edwin Yauri Janto
Dr. Teddy Johnnic Salas Matos
Miembro



Mg. José Saul Herhuay Vitcahuaman
Miembro



Dr. Manuel Silva Infantes
Secretario Académico

Dedicatoria:

Con afecto y añoranza, con todo mi corazón, a la memoria de mis queridos padres. Primitiva y Faustino con el mayor cariño del mundo.

Oscar

Agradecimiento

Mis sinceros agradecimientos, a las autoridades de la Universidad Peruana “Los Andes” (UPLA), especialmente a la Facultad de Ingeniería, de la ciudad de Huancayo. De igual manera a los alumnos del curso de Actividades Danzas; del año académico 2019-II; quienes muy gentilmente participaron, en la presente investigación.

Así mismo. Agradezco al colega y amigo, Dr. Washington Abregú Jaucha, por su estímulo y apoyo en el inicio de esta investigación. Al señor Jesús Guerra, de fotocopias don Pedrit, así mismo a todos quienes apoyaron en el presente estudio.

Con todo el cariño, agradezco a mi esposa Luisa y de modo muy especial a mis hermanas y hermanos, así mismo a todos mis sobrinos, por estar siempre preocupados en mi superación, a ellos mi gratitud eterna.

Al maestro Mg Edwin Yauri Janto, mi asesor por su orientación, en la realización del presente informe final de tesis.

El Autor.

CONSTANCIA DE SIMILITUD



Oficina de
Propiedad Intelectual
y Publicaciones

NUEVOS TIEMPOS
NUEVOS DESAFÍOS
NUEVOS COMPROMISOS

CONSTANCIA DE SIMILITUD

N ° 0014- POSGRADO - 2025

La Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones, hace constar mediante la presente, que la **Tesis**, titulada:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, 2019

Con la siguiente información:

Con Autor(es) : **Bach. ROJAS DE LA TORRE OSCAR FAUSTINO**

Asesor(a) : **Mg. YAURI JANTO EDWIN**

Fue analizado con fecha **27/01/2025**; con **93 págs.**; con el software de prevención de plagio (Turnitin); y con la siguiente configuración:

Excluye Bibliografía.

X

Excluye Citas.

X

Excluye Cadenas hasta 20 palabras.

X

Otro criterio (especificar)

El documento presenta un porcentaje de similitud de **16 %**.

En tal sentido, de acuerdo a los criterios de porcentajes establecidos en el artículo N°15 del Reglamento de uso de Software de Prevención. Se declara, que el trabajo de investigación: **Si contiene un porcentaje aceptable de similitud.**

Observaciones:

En señal de conformidad y verificación se firma y sella la presente constancia.

Huancayo, 27 de enero del 2025.



MTRA. LIZET DORIELA MANTARI MINCAMI
JEFA

Oficina de Propiedad Intelectual y Publicaciones

CONTENIDO

Asesor de Tesis.....	ii
Dedicatoria:	iii
Agradecimiento	iv
Contenido	v
Contenido de Tablas	ix
Contenido de Figuras.....	ix
Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I.....	18
Planteamiento del Problema	18
1.1 Descripción de la Realidad Problemática.....	18
1.2 Delimitación del Problema	21
1.2.1. Delimitación Temporal.....	21
1.2.2. Delimitación Espacial.....	21
1.3 Formulación del Problema	22
1.3.1 Problema General.....	22
1.3.2 Problemas Específicos:	22
1.4 Justificación.....	22
1.4.1 Social.....	22
1.4.2 Teórica	23
1.4.3 Metodológica	23
1.5 Objetivos	24

1.5.1 Objetivo General	24
1.5.2 Objetivos Específicos.....	24
Capítulo II.....	24
Marco Teórico	25
2.1. Antecedentes.....	25
2.1.1. Antecedentes Nacionales.....	25
2.1.2 Antecedentes Internacional	26
2.2. Base Teórica	27
2.2.1. Inteligencia	27
2.2.2. Emoción	29
2.2.3. Inteligencia emocional	30
2.2.4. Ansiedad.....	32
2.2.5. Ansiedad Estado – Rasgo, Teoría de Cattell.	34
2.3. Marco Conceptual o Definición de Términos Básicos.....	36
2.3.1. Inteligencia Emocional.	36
2.3.2. Ansiedad.	36
Capítulo III	36
Hipótesis	37
3.1. Hipótesis General	37
3.2. Hipótesis Específicas.....	37
3.3. Variables.....	37
Capítulo IV	39
Metodología.....	39
4.1. Método de Investigación	39
4.2. Tipo de Investigación	39

4.3. Nivel de investigación	40
4.4. Diseño de la investigación.....	40
4.5. Población y muestra	40
4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	41
4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	45
Capítulo V	46
Descripción de Resultados	47
5.1. Descripción de resultados.....	47
5.1.1. Inteligencia emocional	47
5.1.2. Estado Ansiedad.....	48
5.1.3. Rasgo de Ansiedad.....	49
5.1.4. Inteligencia emocional y ansiedad	50
5.1.5. Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad.....	51
5.2. Contrastación de hipótesis.....	52
Análisis y Discusión de Resultados.....	54
Conclusiones.....	58
Recomendaciones	60
Referencias	61
Anexos.....	68

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 Inteligencia emocional.....	47
Tabla 2 Estado de ansiedad	48
Tabla 3 Rasgo de ansiedad	49
Tabla 4 Inteligencia emocional y estado de ansiedad	50
Tabla 5 Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad	51
Tabla 6 Correlación entre la inteligencia emocional y ansiedad estado - rasgo.....	52
Tabla 7 Correlación entre inteligencia emocional y el estado de ansiedad	53
Tabla 8 Correlación entre inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad.....	54

CONTENIDO DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia emocional	47
Figura 2. Estado de ansiedad.....	48
Figura 3. Rasgo de ansiedad	49
Figura 4. Inteligencia emocional y estado de ansiedad	50
Figura 5 Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad.....	51

RESUMEN

La finalidad del estudio, es establecer la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes 2019, específicamente de la Facultad de Ingeniería. En el estudio participaron 167 alumnos del tercer semestre de todas las escuelas profesionales de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes de la incontrastable ciudad de Huancayo. Esta tesis se lleva a cabo utilizando el paradigma cuantitativo, de naturaleza básica, nivel y método descriptivo, utilizando un diseño correlacional. Utilizamos el cuestionario de inteligencia emocional de Bar-On ICE, con el cual medimos la variable de inteligencia emocional, Recurrimos al instrumento IDARE de Spielberg y Diaz-Gutiérrez para la variable ansiedad. El resultado final del estudio, determinó que existen una relación relevante entre inteligencia emocional y ansiedad, registrando un valor de 0.211 entre ambas. siendo baja y positiva. El resultado es similar en el caso de inteligencia emocional y estado de ansiedad con el valor de 0,193, así mismo el valor de 0.190 en inteligencia emocional y ansiedad rasgo.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Ansiedad estado - rasgo

ABSTRACT

The purpose of the study is to establish the relationship between emotional intelligence and anxiety in student of the Universidad Peruana Los Andes 2019, specifically in the Faculty of Engineering. The study involved 167 students in the third semester of all the professional engineering schools of the Peruvian University of Andes in the undisputed city of Huancayo. This thesis is carried out using the quantitative paradigm, of basic nature, level and descriptive method, using a correlational design. We used the Bar-On ICE emotional intelligence questionnaire, with which we measured the emotional intelligence variable. We used the IDARE instrument of Spielberg and Diaz-Gutiérrez for the anxiety variable. The final result of the study determined that there is a relevant relationship between emotional intelligence and anxiety, registering a value of 0.211 between the two. being low and positive. The result is similar in the case of emotional intelligence and state of anxiety with the value of 0.193, as well as the value of 0.190 in emotional intelligence and trait anxiety.

Key words: Emotional intelligence, state-trait anxiety.

INTRODUCCIÓN

Uno de los grandes problemas existentes en la sociedad, es la falta de dominio de las emociones en nuestro comportamiento habitual, esto demuestra una falta en la inteligencia emocional, que nos permitiría llevar adelante las relaciones interpersonales positivas con nuestra sociedad. Así mismo, el constructo ansiedad, está muy presente en la juventud universitaria. Estos motivos han impulsado la ejecución de este estudio de investigación.

El propósito del estudio es determinar la correlación entre la inteligencia emocional y la ansiedad, en alumnos de educación universitaria, quienes cursan el tercer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019 - II.

La Inteligencia Emocional es considerada en la actualidad, un factor protector frente a problemáticas como la depresión, ansiedad, según señala (Rubalcaba, N. et al., 2020) citando la investigación llevada a cabo por el Instituto Nacional de Salud Mental (2018), el cual precisa que uno de los principales trastornos mentales de la población; en la actualidad; es la ansiedad, con un (6,6%).

Por lo señalado, es importante identificar qué grado de ansiedad tienen los alumnos de educación superior de la Facultad de Ingeniería de nuestra alma mater, estos datos pueden servir para estructurar; posteriormente; estrategias que permitan una mejor interacción entre los compañeros de estudios y los docentes de la facultad.

Los primeros en proponer la noción de inteligencia emocional fueron (Salovey, P. & Mayer, J., 1997). Sin embargo, (Goleman, La Inteligencia Emocional, 1995) con su libro titulado, *Inteligencia Emocional*, fue quien hizo conocerlo masivamente.

Goleman (1995) señala que “las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas ... tienen más probabilidades de sentirse satisfecha y ser más eficaces en su

vida” (p. 50) por lo cual se infiere que, entre las habilidades sociales más significativas, es la inteligencia emocional lo cual permite que las personas, tengan la posibilidad de asumir un auto control de sus emociones, además le facilitará una adecuada interrelación con los demás miembros de su entorno. Por lo señalado, este es un tema de actual vigencia, como precisan (Cazalla-Luna, N. y Molero, D., 2016) (p.242)

Por otro lado, (Machado, E. y Sánchez, M., 2019) establecen que, la ansiedad es uno de los trastornos mentales más comunes en todo el mundo. Concordando con la (OMS; 2017: 3) quienes precisan que la ansiedad ha aumentado cerca de un 50 % lo cual va en contra de la productividad de las personas. Además, estima que el 7,7% de las mujeres y el 3.6% padecen de ansiedad. Por lo señalado tenemos que, la ansiedad es uno de los trastornos de mayor incidencia en la sociedad actual.

De acuerdo con (Singer, M., Guzman, R., y Donoso, P., 2009) : 2) estos últimos años tener desarrollado las competencias emocionales, han sido muy importantes en los estudiantes universitarios, quienes, al concluir sus estudios al buscar trabajo, han tenido mayor facilidad para conseguir empleo

(Vargas, F., y Carzoglio, F., 2017) :24) señalan, que actualmente es muy importante tener la capacidad de ser persuasivo e interactuar de forma efectiva, tener facilidad de solucionar problemas, la capacidad de percepción, tomar buenas decisiones y trabajar bajo parámetros establecidos, ser abierto al constante cambio, así como a la constante actualización y también poseer un pensamiento que sea innovador. Todas estas habilidades referentes a la inteligencia Emocional son actualmente muy requeridas por las empresas, para con sus profesionales.

Por lo señalado, es de vital importancia, actualmente, que la enseñanza aprendizaje en los claustros de educación superior, se fortalezca las competencias requeridas en el

ambiente laboral, como son los aspectos de habilidades sociales, es decir de buena relación interpersonal, que fomente estudiantes universitarios inteligentes en el ámbito emocional.

Esta investigación como señalan (Ñaupas, H., et al., 2011): 66) es de tipo básico, descriptivo en nivel y método, de diseño descriptivo correlacional. Como población tuvimos a los estudiantes de las diversas especialidades de ingeniería, como son: Medio Ambiente y Desarrollo, Civil, Sistemas y Computación, e Industrial; además; la escuela de Arquitectura, quienes hacen un total de 3870 estudiantes matriculados de toda la facultad; al 23 de julio del 2019; según información alcanzada por la Oficina de Asuntos Académicos de la Facultad. (ver anexos)

La muestra intencionada fueron 167 estudiantes matriculados en la Facultad de Ingeniería, específicamente en el tercer semestre del académico del año 2019 II. Jóvenes y señoritas de todas las escuelas profesionales, quienes llevaron las asignaturas de danza regional y danza nacional. El suscrito es docente de estas asignaturas, teniendo así la facilidad de contar como informantes a jóvenes y señoritas con quienes semanalmente teníamos clase. Los participantes, voluntariamente autorizaron su participación en la presente investigación, para lo cual, firmaron voluntariamente el asentimiento informado, copia de la ficha adjuntamos en anexos.

En relación con la variable, inteligencia emocional usamos la teoría de (Bar-On, 1997), para la variable ansiedad, recurrimos a la teoría de (Catell, R., y Sheir, I., 1961). En cuanto a los instrumentos utilizados fueron el EQ-I Bar-On *Emotional Quotient Inventory*, para cuantificar la inteligencia emocional y respecto a la ansiedad estado-rasgo utilizamos el instrumento de (Spielberger, C. D., y Diaz-Guerrero, R., 1975):26) así mismo, el cuestionario de Ansiedad Estado-Rasgo de (Spielberger, C.R., Gorsuch, R.L, y Lushene, R.E., 2023)

Para el procesamiento de datos empleamos la estadística descriptiva e inferencial, en el caso de la hipótesis general utilizamos la prueba de regresión lineal y la de Rho de Spearman-Bivariadas en las hipótesis específicas. (Bar-On, 1997)

Este informe, consta de cinco capítulos, que son los siguientes: Capítulo I; trata del planteamiento de la investigación, en el cual está el planteamiento y formulación del problema de estudio, así como la además de los objetivos y justificación e importancia del estudio.

En la segunda parte del estudio; Planteamos el aspecto teórico, en el cual teorizamos los diversos conceptos referentes al tema de estudio, fundamentalmente, los antecedentes, tanto, nacionales, internacionales, las hipótesis, y las bases teóricas sobre las variables de estudio.

El título III; trata sobre la métodos y técnicas empleadas en el estudio, en esta parte del trabajo, detallamos los aspectos del proceso metodológico utilizado en la presente investigación, como son el tipo, diseño, lugar, población, métodos y técnicas. Fundamentalmente acerca de los instrumentos utilizados en la investigación.

Posteriormente tenemos el, Capítulo IV; en el cual presentamos los resultados a que arribo la investigación. Tanto, resultados descriptivos, como resultados inferenciales.

Complementamos el estudio con la discusión correspondiente de los resultados, además de ello están las conclusiones, referencias y los anexos.

Por otro lado, conviene precisar que, en la realización del presente trabajo, inicialmente no tuvimos mayor contratiempo, tanto para la recopilación de información del sustento teórico, así mismo, para hacer las gestiones y posterior aplicación de los instrumentos, prosiguiendo inmediatamente la sistematización de la información, para la posterior estadística correspondiente.

Mas adelante, nos encontramos con un gran e inesperado imprevisto, lo cual retardo notablemente el avance y culminación de todo el proceso de la investigación. Esto es, la ingrata presencia de la pandemia motivado por el COVID 19. Lo cual la paralizo y postergó el proceso de la investigación, específicamente, en la etapa de sistematización de la información, redacción de los resultados, y posteriormente ya en el proceso administrativo, por ejemplo, en el momento de la determinación de miembros de jurado revisor, y otros aspectos como el proceso de la gestión documentaria, hasta llegar a la determinación de los miembros finales del jurado revisor. Encargados de la revisión y correcciones finales.

Entendiendo que el presente trabajo está determinado y contextualizado, inicialmente, en el año 2019 II, debió haber culminado totalmente a más tardar el año 2020, lo cual fue obstaculizado por la magnitud y consecuencias de la pandemia del COVID 19, con la vida y la salud, llevándose ingratamente las vidas de colegas, estudiantes, de nuestra facultad, así como, de catedráticos, jóvenes y señoritas de la Universidad Peruana Los Andes, así mismo, de familiares, amistades y vecinos, quienes lamentablemente perdieron la vida.

Volver a la normalidad nos llevó casi dos años, siendo esta la razón por la cual se ha demorado notablemente el tiempo de culminación de las gestiones administrativas, de la presente investigación. La cual ponemos a su consideración.

El Bachiller.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la Realidad Problemática

Al ingresar a la universidad, los jóvenes y señoritas se encuentran en un ambiente totalmente nuevo y muy complejo. Tendrán como compañeros de aula, un grupo muy heterogéneo, con diferentes edades y sexo, distintos lugares de origen, el nivel socioeconómico disparate, así como una multiplicidad de aficiones diversas, las condiciones de salud, entre otros aspectos diferentes a la vida escolar.

El inicio de una nueva etapa como universitarios, generará el cambio de sus actos usuales, así como, el alejamiento de su domicilio habitual, mayores obligaciones. Todo esto influirá en los nuevos estudiantes universitarios y por lo tanto de alguna manera repercutirá en su comportamiento y aprovechamiento académico y emocional. Muchas veces, esto repercutirá en el bajo rendimiento académico y posteriormente deserción. Una prueba de esto, es que, en las carreras de Ingeniería, hay un alto abandono de estudios, principalmente en los primeros semestres, de acuerdo al estudio de (Cukierman, U. y Cukierman, D., 2023):389) realizado en la Simón Fraser University en Vancouver, Canadá.

Por lo expuesto, es muy importante que los jóvenes tengan la habilidad de poder dominarse, ante todas estas cosas nuevas, para lo cual, como señala (Goleman, Inteligencia Emocional, 1999) :45) es importante que tengan la destreza de manejar sus emociones que se le presenten, sobreponiéndose de esta manera a los trastornos de ansiedad que se puedan presentar, por lo cual se señala que actualmente el dominio de la inteligencia emocional es más importante que el coeficiente de inteligencia, para afrontar

con mayor éxito las peripecias de la vida universitaria, en la familia, en el trabajo y otros.

En un estudio realizado por la (Organización Mundial de la Salud, 2022) :5) relacionado a la salud mental señala que, los índices de trastornos de salud mental, más comunes, como la ansiedad, aumentaron en un 25%. desde el año 2020. A su vez (Chacón, et al., 2021) :26) en un estudio de investigación de Centro América, indican que es los países pertenecientes a la Región de las Américas, la ansiedad es el segundo trastorno mental más discapacitante, representando un 23% de la población.

Por lo señalado, podemos precisar que en algún momento los jóvenes universitarios, van a sufrir de la sensación de ansiedad, fundamentalmente en situaciones de preocupación o peligro, como por ejemplo en la semana de exámenes parciales y finales, o previo a la entrega de trabajos, o una exposición o discurso frente a sus colegas, dirigirse a sus docentes. Esto es conocido técnicamente como: Ansiedad Social, caracterizado por el temor a la interacción social, como lo señala la *Guía para el diagnóstico del trastorno de Ansiedad*, (Hospital Victor Larco Herrera, 2005):3)

Estos aspectos, hacen que los estudiantes entren en una etapa académica, dónde empezarán a ponerse ansiosos por diversas situaciones, en el cual será difícil manejar muchas áreas de su vida, porque ya no dependen tanto de ellos mismos, puesto que existen otros compañeros de clase, profesores diferentes al del colegio de origen y muchas asignaturas nuevas y más complicadas los que requieren de mayor responsabilidad y de mayores habilidades sociales.

(Zambrano, 2011):36) en su tesis de maestría de la Universidad San Ignacio de Loyola, señala que se consigue aumentar el rendimiento académico que los jóvenes, enseñándoles el manejo de los recursos emocionales,

Así mismo, se señala que estudiante que tenga un alto nivel de inteligencia emocional, tendrán un buen rendimiento académico como señalan (Llanos, J., y Machuca, Y., 2023) 33) en una investigación realizada en siete universidades del Perú. Esto traerá como consecuencia, que los universitarios tengan un buen autocontrol de sus emociones, y baja ansiedad.

Además, podemos precisar que la (Organización Panamericana de la Salud, 2023):3), cita el estudio de salud mental realizado por el Hospital “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi” de la ciudad de Lima, investigación llevada a efecto en nuestra patria, entre los años de 2004 a 2017, cuyos resultados, señalan, que particularmente nuestra ciudad de Huancayo, tiene un 15.3% de prevalencia anual de trastornos psiquiátricos, de este total siendo uno de los más altos es el de los trastornos mentales de ansiedad con 18 % añaden que este último está muy presente en la juventud, es decir, muchos de ellos en edad de estudios universitarios.

En la investigación llevada a efecto por la Dra. Iris Carrasco, docente de la UPLA, en la Escuela de Farmacia y Bioquímica señala, que los universitarios, necesitan de una inteligencia emocional desarrollada, puesto que ello optimizara la calidad del proceso educativo, (Carrasco, 2013):46) añadiríamos nosotros que, si no la tienen, esto desencadenará en niveles de ansiedad que lleven al estudiante a aceptar muchas situaciones en el cual ya no pueda hacer casi nada; cuando lo mejor sería que desarrollará ciertas habilidades sociales y bajaría el nivel de ansiedad.

(Cordero, 2022) :17) en su tesis de maestría, refiriéndose a los docentes de Ciencias de la Salud, dictan cátedra en la UPLA precisa, que es muy importante tener una adecuada inteligencia emocional, lo cual permite afrontar bien, nuevos factores y desempeñarse adecuadamente en las aulas.

Estos aspectos señalados, relacionados a: la ansiedad y la inteligencia emocional, muy presentes en la vida universitaria, nos motivan realizar este trabajo.

Por lo señalado en los párrafos anteriores. Concluimos que el dominio de la inteligencia emocional, es muy importante en los jóvenes universitarios, puesto que ello posibilitará manejar adecuadamente las emociones, por tanto, afrontará de una mejor manera, la nueva realidad y retos que se presenten en su vida universitaria. Así mismo, el dominio de la inteligencia emocional, permitirá tener un mejor control de sus reacciones y sobrellevar adecuadamente los momentos o problemas de ansiedad, propios de esta etapa de la vida. Como lo señalan los investigadores y especialistas, que citamos en párrafos anteriores.

Por esta razón, realizamos el presente estudio, para conocer la relación entre, la inteligencia emocional y ansiedad en alumnos de Ingeniería de nuestra casa superior de estudios.

1.2 Delimitación del Problema

1.2.1. Delimitación Temporal

La delimitación se llevó a cabo durante el 26 de agosto y el 31 de diciembre, del año académico 2019 II.

1.2.2. Delimitación Espacial

Se desarrolló en la Región Junín, Provincia de Huancayo, Ciudad de Huancayo. En la Universidad Peruana Los Andes. sede Huancayo. En la Facultad de Ingeniería

1.3 Formulación del Problema

1.3.1 Problema General

¿Cuál es la relación existente, entre la inteligencia emocional y la ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?

1.3.2 Problemas Específicos:

1. ¿Qué relación existe, entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?
2. ¿Qué relación existe, entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?

1.4 Justificación

1.4.1 Social

En este estudio se expone en detalle la relación existente entre la inteligencia emocional y la ansiedad estado-rasgo de las señoritas y jóvenes del tercer semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana los Andes 2019. La información que se obtenga en la investigación servirá para que la comunidad universitaria tenga en consideración cuáles son sus niveles de ansiedad estado-rasgo, así mismo qué nivel de inteligencia emocional poseen. Esto traerá como consecuencia directa información que le será útil para sí mismos y de esta manera se conozcan mejor a sí mismos.

1.4.2 Teórica

Este estudio, nos permitirá tener información sobre las variables, lo cual nos posibilitará conocer el estado en el que se encuentran el vínculo, entre la inteligencia emocional y la ansiedad, que tienen los alumnos de la Universidad Peruana los Andes 2019.

Así mismo, los resultados a que arribe la investigación serán de utilidad, debido a que este trabajo brindará información actualizada a nuestra región, del estudio de las variables. Además, servirá como información importante para nuevas indagaciones sobre el tema de estudio.

1.4.3 Metodológica

En cuanto a la importancia de la metodología, consideramos que el estudio nos permitirá conocer, y dominar, el uso de los diversos recursos metodológicos que se utilizar en el proceso de la investigación científica.

En este estudio se utilizaron encuestas en forma de cuestionarios, sobre inteligencia emocional, así como de la variable ansiedad estado-rasgo, para determinar, al final, si hay una correlación entre estas variables.

En el estudio utilizamos cuestionarios de destacados y reconocidos investigadores, especialistas en los temas correspondientes, en cada uno de las variables de investigación. Estos instrumentos fueron se sometieron a evaluaciones de validez y fiabilidad, por lo cual son utilizados en numerosas investigaciones nacionales e internacionales, por lo referido estos cuestionarios son de uso masivo por los especialistas, y público interesado en los temas.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo General

Establecer la correlación entre la inteligencia emocional y la ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

1.5.2 Objetivos Específicos

- a) Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.
- b) Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes Universidad Peruana Los Andes – 2019.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Todo estudio o investigación, de un determinado tema, debe tener como parte inicial, diversos trabajos realizados con anterioridad, los cuales servirán como referentes, acerca del tema motivo del estudio.

A continuación, detallamos varios trabajos que sirvieron como antecedentes en nuestro estudio.

2.1.1. Antecedentes Nacionales

(Carrillo, B., y Condo, R., 2016) 175) en su trabajo realizado en la ciudad de Lima, titulado “*Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-Estado en Futuros Docentes*” se propusieron como meta de investigación, detallar la conexión que hay entre la inteligencia emocional y el grado de ansiedad rasgo-estado. En este caso, se llevó a cabo un estudio descriptivo correlacional. Como muestra tuvieron a ciento sesenta y seis alumnos, cuyas edades están entre 16 y 26 años, matriculados en el colegio Parroquial Corazón de María, que fueron sometidos al instrumento de Bar-On ICE y a la encuesta de Spielberger STAI. El resultado del trabajo determinó una relación significativa de las variables.

(Sandoval, 2020) en su trabajo de tesis para optar el grado de magister, de la Universidad Cayetano Heredia de la ciudad de Lima, denominado “*Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-Estado en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad en Lima Norte*” El estudio buscaba establecer la relación entre Inteligencia Emocional y Ansiedad Estado-Rasgo en estudiantes

universitarios, el estudio tuvo 173 estudiantes, se utilizó el instrumento de Inteligencia Emocional Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) y el cuestionario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE). El estudio fue, descriptivo correlacional, el diseño de la investigación fue no experimental, transversal. Las conclusiones determinaron, una relación negativa, baja y muy significativa entre Inteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-Estado. ICE

(Rodrich, 2023) :9) en la tesis de maestría, titulada: *Inteligencia emocional y ansiedad estado – rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*”. La razón del estudio fue determinar la correlación entre inteligencia emocional y ansiedad estado- rasgo. Señala que este trabajo fue de tipo descriptivo transversal, utilizando como instrumentos, de Bar-On ICE, para inteligencia emocional, y el IDARE para medir la ansiedad.

Esta investigación conto con una muestra de 584 estudiantes de una universidad privada de Lima. El resultado determino, que hay una asociación significativa, inversa y moderada.

2.1.2 Antecedentes Internacional

(Rodriguez, U. et al., 2011) :310) señalan en su trabajo de investigación de la Universidad de Magdalena, Colombia, titulado *“Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes Universitarios”* se propuso establecer la correlación de la Inteligencia Emocional Percibida y la Ansiedad Rasgo – Estado 167 alumnos de psicología, permitieron el recojo de información, utilizaron los siguientes instrumentos TMMS-24 para la variable Inteligencia Emocional y el instrumento IDARE para la Ansiedad Rasgo – Estado. Las conclusiones señalan que hay

relación directa y significativa en la percepción emocional y la ansiedad estado y ansiedad rasgo.

El estudio de (Bojórquez, C. y Moroyoqui, S., 2020) :8) “*Relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios*” efectuado en el estado de Sonora (México) en cual participaron 100 alumnos universitarios. Se planteo como objetivo: conocer la relación entre inteligencia emocional percibida y ansiedad en estudiantes universitarios.

Para medir la inteligencia emocional utilizo el instrumento: TMMS-24, versión en español, en el caso de ansiedad la traducción al español del State-Trait Anxiety Inventory (STAI). Finalmente, las conclusiones señalan que hay correspondencia entre la inteligencia emocional percibida y la ansiedad en jóvenes universitarios.

(Castro, M. et al., 2020) :43) Realizaron una investigación en la Universidad de Granada, España, cuyo título es “*Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas*” para lo cual tuvieron una muestra de 372 deportistas españoles de uno y otro sexo, para la aplicación del instrumento, se utilizó, la encuesta de inteligencia emocional en el deporte (SSRI) así como, el cuestionario STAI, el estudio determino que hay valores elevados de inteligencia emocional, y nivel bajo de ansiedad.

2.2. Base Teórica

2.2.1. Inteligencia

(Villamizar, G., y Donoso, R., 2013) (2013:159) Señalan, que desde los griegos han tratado de definir el constructo inteligencia. Desde entonces se han

realizado numerosas propuestas, así como teorías, ninguna de estas, según ellos, ha llegado considerarse como paradigmática.

Binet, trato de identificar las diferencias cognitivas de las personas. Para para lo cual diseño una prueba que pueda medir la memoria, atención, imaginación y comprensión, dando como consecuencia la creación del concepto de edad mental, esto permitió que Stern construya la formula psicológica, del Cociente Intelectual, por esto se señala que Alfred Binet fue el creador de la primera prueba de inteligencia (Binet, 1973) como señalan Villamar, G. y Donoso, R. (2013:409)

(González-Urbaneja, S/F) :1419) precisa que la inteligencia es un atributo de la mente que está relacionada con facultades como, la capacidad de pensamiento abstracto, así como, la comprensión, la comunicación, el razonamiento, el aprendizaje, la organización y la resolución de problemas.

En suma, nosotros podemos concluir de lo señalado, que la inteligencia es fundamentalmente un proceso o conjunto de procesos donde interviene el cerebro de una persona, lo cual le permite conocer luego valorar y poder corregir, así como lo señala La Real Academia Española (RAE) en la cual se precisa, que inteligencia es la “Capacidad de entender o comprender, y la capacidad de resolver problemas”.

Al tocar el tema sobre la inteligencia, debe considerarse a Alfred Binet (1911), quien fue el primer investigador, interesado en la temática sobre la inteligencia, él fue quien creo la primera prueba que midiera la inteligencia. Según señalan Villamizar, G. y Donoso, R. (2013:161)

Producto de su investigación (Binet, 1973) 117) concluyo que la inteligencia es, un proceso psicológico de alto nivel, es cuantificable, por lo que cualquier individuo que alcance los resultados previstos para su edad y contexto cultural, debe ser considerado inteligente. Mas adelante la prueba Binet-Simón permitió identificar la edad mental, lo cual permitió que Stern construya la formula conocida como Cociente Intelectual (CI). Posteriormente numerosos investigadores formularon diversas pruebas o escalas para medir la inteligencia, reacción mental y fisiológica.

2.2.2. Emoción

(Albadejo-Blázquez, 2007) señala que la emoción es “la respuesta de todo organismo que implique: una excitación fisiológica; conductas expresivas y una experiencia consciente” (pp.4)

Así mismo, Gonzáles-Urbaneja (S/F:10) refiriéndose al concepto emoción, señalan que es un fenómeno consciente de nuestra capacidad de respuestas somáticas como, por ejemplo: cambios en la circulación, modificaciones respiratorias, secreciones de glóbulos rojos. En conclusión, indican que el sistema nervioso es responsable de controlar los elementos fisiológicos de las emociones.

(Díaz, J., y Flores, E., 2001) :21) señalan que, Plutchik (1980), identificó y clasificó ocho categorías básicas de emociones, que motivan varias clases de conductas, siendo estas las siguientes: miedo, asombro, melancolía, descontento, enfado, esperanza, felicidad y aceptación. Todas estas nos asisten en la adaptación a nuestro entorno.

En conclusión, podríamos asumir que la emoción, es una respuesta que tiene todo organismo, que reflejan reacciones de carácter fisiológico, como alteración en la circulación, la respiración o a nivel glandular. Todo ello ante un determinado estímulo del entorno, en el cual se desenvuelve un determinado individuo.

2.2.3. Inteligencia emocional

Peter Salovey y Jhon D. Mayer, citados por (Ugarriza., 2001) :130) fueron quienes acuñaron el concepto de “Inteligencia Emocional” (IE) en 1990, sin embargo, quien hizo conocido esta terminología, fue Daniel Goleman, quien publicó un libro mundialmente conocido, que justamente tiene como título “Inteligencia Emocional” el que se constituyó en un éxito mundial, por el aporte, el análisis y la importancia en el éxito de las personas, que tienen mayor habilidad de manejar su inteligencia emocional, antes que el cociente intelectual, que anteriormente era el paradigma de éxito, Goleman, D. (1995)

Ugarriza N. (2001:130) señala que, Salovey, P. (1990) define a la inteligencia emocional como, una forma de inteligencia social que abarca la capacidad de monitorear y comprender las emociones propias y ajenas, diferenciarlas entre ambas y utilizar la información para guiar el pensamiento y las acciones propias.

La inteligencia emocional, para Goleman, D. (1995) ofrece la oportunidad de interactuar con la sociedad, valorando las emociones incluye capacidades como el manejo de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la constancia, la empatía y la agilidad mental. Estas adquieren características como

el altruismo, la autodisciplina, y la compasión que finalmente implican imprescindibles para una positiva y creativa acomodo social.

Bar-On, R. (1997) citado por Ugarriza, N. (2001:131) señala que, la inteligencia emocional se compone de capacidades emocionales, personales y sociales, estos definen la capacidad de adaptación y afrontamiento de las necesidades específicas del contexto. Es parecido a la personalidad, pero en contraposición a ella, la inteligencia emocional varía con el paso del tiempo.

Componentes de la inteligencia emocional

El modelo de Bar-On R. (1997) citado por Ugarriza, N. (2001:131) Señala, que la inteligencia no cognitiva, se basa en las competencias que impactan en nuestra capacidad para manejar con éxito las presiones y exigencias del entorno, en cinco principales componentes:

1. Componente Intrapersonal (CIA): Habilidad para auto conocernos y entender nuestros sentimientos, así como las emociones.

- **Asertividad (AS):** Expresar sentimientos, emociones y pensamiento sin herir a los demás ni a uno mismo.
- **Auto concepto (AC):** Aceptarse uno con lo bueno y malo que uno es.
- **Autorrealización (AR):** Lograr lo que uno se proponga.
- **Independencia (IN):** Autocontrol en el modo de pensar y de actuar, sin dejarse influir.

2. Componente Interpersonal (CIE):

- **Empatía (EM):** Sentir lo que otra persona siente en especial

- **Relaciones interpersonales (RI):** Interrelacionarse adecuadamente, con las personas de nuestro entorno,
- **Responsabilidad social (RS):** Cooperación con sus semejantes.

3. Componente de Adaptabilidad (CAD):

- **Solución de problemas (SP):** Destreza que permite superar los obstáculos.
- **Prueba de la realidad (PR):** Saber compenetrarse con sus prójimos.
- **Flexibilidad (FL):** Capacidad de permanecer con la facultad de adaptarse a todo tipo de circunstancias no usuales.

4. Componente del Manejo de Estrés (CME):

- **Tolerancia al estrés (TE):** Soportar cuestiones adversas, sin decaer.
- **Control de los Impulsos (CI):** Sabe controlar sobre todo la ira.

5. Componente del Estado de Ánimo en General (CAG):

- **Felicidad (FE):** Es la capacidad de disfrutar.
- **Optimismo (OP):** Es la habilidad para esperar siempre lo bueno.

2.2.4. Ansiedad

Con respecto a la concepción del término ansiedad, los especialistas hacen saber sus propuestas, sin embargo, por la diversidad de análisis, hechos de acuerdo a las diversas escuelas psicológicas y teorías desde el aspecto filosófico, hay una diversidad de conceptos, como, por ejemplo, los que citaremos a continuación.

Teniendo en consideración el modo de vida contemporáneo. La ansiedad es una de las características representativas de la sociedad actual, a nivel mundial ocupa el primer lugar entre los trastornos de comportamiento, según precisa (Perpiña, 2012) por tanto, la ansiedad, actualmente es un problema de salud pública.

(Ansorena, A. et al., 1983) :32) señalan que Freud, introdujo el concepto “ansiedad” en la literatura psicológica. Desde entonces se ha teorizado muchísimo con respecto, a la conceptualización de este término. Señalan los mismos autores que ello ha permitido aclarar mucho al respecto, pero a su vez se ha dejado también muchas dudas al respecto, pues hay diversos enfoques, desde las cuales se busca dar un concepto al respecto. Así mismo, señalan que Raimond Cattell, fue el primer intelectual que intento sistemáticamente medir e identificar el constructo ansiedad.

Jhonson, S. y Melamed, B. (1979) citados por (Sierra, J., et al.) indican que; una de las particularidades más destacadas de la ansiedad es la habilidad para prever sucesos que ocurrirán en el futuro; aquí hay que diferenciar del miedo que es específico y sin embargo la ansiedad es más difusa.

Sierra, J. (2003:21) citando a Rachman, S. (1984) señala que: la ansiedad es una resistencia restringida frente a un peligro apremiante que a menudo es de naturaleza infundada, puesto que no se corre un riesgo auténtico en el ambiente del individuo que lo está experimentando.

Por su parte la APA, (American Psychiatric Association, 1995) precisa que. Se manifiesta la ansiedad, como una respuesta a emociones como nerviosismo, intranquilidad, ansia, incomodidad y preocupación.

Conforme a (Vila, 1984) se considera que la ansiedad es un sentimiento común. que en sí misma no es negativa; sin embargo, cuando es excesiva en tiempo y forma; es decir desproporcionada y prolongada es ya patológico.

(Lazarus, S., y Folkman, S. , 1986) afirman que, la ansiedad es una condición que ocurre en todos los individuos y que, bajo circunstancias habituales, potencia el desempeño y el acomodo al entorno social, profesional o académico. La ansiedad tiene una característica favorable que nos motiva a resolver el conflicto que nos genera, es decir bien llevado ayuda a resolver los conflictos.

(Miguel-Tobal, J. y Cano, A., 1990) manifiesta que, la ansiedad es una reacción emocional que abarca condiciones emocionales, epistémicos y funcionales; y esta contestación es causado tanto por agentes externos como internos es decir nuestros propios pensamientos, sentimientos y emociones.

2.2.5. Ansiedad Estado – Rasgo, Teoría de Cattell.

En el presente trabajo, hemos considerado la teoría de Cattell, con respecto a la ansiedad, fue este quien planteo que la ansiedad tiene dos factores, los que son ansiedad estado y ansiedad rasgo. Que detallamos a continuación.

Factor Ansiedad Estado – Rasgo, de Cattell y Sheier:

(Díaz, I., y De la Iglesia, G., 2019) :43) Señalan que Cattell, R., y Scheier, I. (1961) Determinaron la presencia de dos elementos vinculados al constructo de ansiedad: los clasificaron en estado de ansiedad y rasgo de ansiedad. El factor ansiedad estado se refiere a un conjunto de replicas con alta correlación y que, en grupo, los teóricos anteriores han denominado “ansiedad”, podemos precisar que

son ocasionales. Castro, M. et al. (2020) añaden al respecto, que la Ansiedad – Estado es “Producida en un determinado momento y ocasionado por un estímulo que se interpreta como amenazante”

Con respecto a la Ansiedad – Rasgo, Castro, M. et al. (2020) señalan que la ansiedad rasgo es prolongada en el tiempo y se caracteriza por que la persona reacciona regularmente de manera ansiosa a diversos estímulos no estresores.

Catell precisa que la “ansiedad rasgo”, es el estado de ansiedad que se manifiesta constante y reiterativamente en el tiempo, constituyéndose finalmente como un componente de la personalidad, es decir la persona se porta ansiosamente de manera persistente.

. La ansiedad estado y la ansiedad rasgo:

(Martinez, V. y Pérez, O., 2014) :66) señalan que Spielberger, Ch., Gorsuch, R, y Lushene, R. (1997) diferencian entre ansiedad rasgo (AR) y ansiedad estado (AE). Conceptualizan que la (AE) es una situación emocional pasajera, que varía en intensidad y en el tiempo, mientras tanto la (AR) es una condición emocional constante o estable.

Podríamos concluir, que se entiende como ansiedad estado, aquel momento de ansiedad ocasional, mientras que ansiedad rasgo, vendría a ser aquello habitual, aunque no haya motivo.

Teoría Rasgo-Estado:

Sierra, J. et al. (2003:17) señalan que Spielberger, C. (1966) señala que una teoría de la ansiedad apropiada debe diferenciar de forma teórica y operativa

entre la particularidad de ansiedad y el estado de ansiedad, además de distinguir entre los estímulos condicionados que generan el estado de ansiedad y las defensas para prevenir estos momentos.

Se entiende el estado de ansiedad, como una condición emocional pasajera, que aparece ocasionalmente, y se manifiesta ante una determinada situación, que puede estar pasando el individuo, fluctúa en su énfasis y oscila con el paso del tiempo. El rasgo se define como las variaciones persistentes y constantes en relación a la tendencia a la ansiedad, o sea, las variaciones en la predisposición que identifica situaciones como riesgosos o atemorizador, y la propensión a responder a ellos manifestando con condición de ansiedad. Spielberger, C (1972)

2.3. Marco Conceptual o Definición de Términos Básicos.

2.3.1. Inteligencia Emocional.

Bar-On, R. (1977). Precisa que la inteligencia emocional se compone de capacidades, competencias y destrezas personales, emocionales y sociales, y de habilidades que impactan en nuestra capacidad para ajustarnos y afrontar las exigencias e influencia del entorno.

2.3.2. Ansiedad.

Disposición natural y transmisible de la persona para responder emocionalmente ante impulsos del exterior. Cattell y Scheier (1961)

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS

3.1. Hipótesis General

Existe correspondencia entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

3.2. Hipótesis Específicas

- a. Existe correspondencia entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.
- b. Existe correspondencia entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

3.3. Variables

(Arias, 2021) :46) precisa que la operacionalización de las variables es un cuadro constituido por tres a más hileras y seis columnas, en las cuales se ordenan adecuadamente, la siguiente información: las variables, definiciones de los conceptos, dimensiones, además de los indicadores.

(Ander, 1998) :101) señala, que la Operacionalización de las Variables es capital en la investigación pues “permite al investigador diseñar un conjunto de estrategias y procedimientos apropiados para medir los alcances y efectividad de cada una de las variables intervinientes (previamente definidas), con el proceso de investigación que se desarrolla.

Variable Inteligencia Emocional

Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>Conjunto de competencias y destrezas personales, emocionales y sociales, y de competencias que impactan en nuestra habilidad para ajustarnos y enfrentar las exigencias y presiones del entorno. Bar-On, R. (1997).</p>	Intrapersonal	1. Comprensión emocional de sí mismo. 2. Asertividad 3. Autoconcepto 4. Autorrealización 5. Independencia
	Interpersonal	6. Empatía 7. Relaciones Interpersonales 8. Responsabilidad Social
	Adaptabilidad	9. Solución de problemas 10. Prueba de la realidad 11. Flexibilidad
	Manejo de estrés	12. Tolerancia al estrés 13. Control de los impulsos
	Estado de ánimo general	14. Felicidad 15. Optimismo

Variable Ansiedad

Definición	Dimensiones	Indicadores
<p>Disposición natural y transferible del individuo para responder emocionalmente ante impulsos del exterior. Ansiedad estado, entendida como una conducta emocional transitoria, pasajera. Ansiedad rasgo, condición emocional frecuente, habitual. Cattel y Sheier (1961)</p>	Ansiedad- estado	1. Tendencia esporádica que lleva a la persona a responder de manera ansiosa. 2. Condición emocional transitoria.
	Ansiedad- Rasgo	3. Tendencia constante que lleva a la persona a responder de manera ansiosa. 4. Característica de personalidad estable

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Método de Investigación

Se aplicó el enfoque cuantitativo del método científico, como precisa (Hernández, R. et al., 2014) 4) quienes lo definen como “... es un método que permite la recopilación de información para verificación hipótesis utilizando la medición numérica y el análisis estadístico” así también (Ñaupas, H. et al., 2018) 63), señalan que la investigación científica, consiste en la producción de nuevos conocimientos, sean estos conceptos, categorías, y otros.

Además, (Ñaupas, H., 2023) 212) añaden que, es una condición o un concepto macro, que comprende: un paradigma epistemológico, teorías, leyes, principios, y otros conocimientos.

Por lo señalado, podemos precisar que la presente investigación siguió un conjunto de pasos señalados por los especialistas, por lo tanto, utilizamos, por ejemplo, instrumentos verificados y fiables, con el fin de obtener un resultado objetivo más óptimo en la investigación. Adjuntamos copias de las fichas de validez de contenido (ver anexos)

4.2. Tipo de Investigación

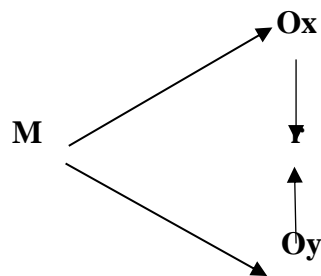
El presente trabajo es de tipo básica, pura o fundamental, según precisa Ñaupas, H. et al. (2018:134). Puesto que la investigación busca alcanzar nuevos conocimientos, (Rodríguez, 2011) :34) los cuales pueden servir para posteriores investigaciones aplicadas.

4.3. Nivel de investigación

El nivel de la investigación es descriptivo. Pues el propósito de la investigación es demostrar la correlación que hay en las variables motivo del estudio. Como señala Ñaupas, H. et al. (2018: 134) la investigación ha consistido en recopilar datos para probar hipótesis.

4.4. Diseño de la investigación

El diseño más utilizado en las investigaciones, en ciencias sociales, psicología y educación, según señalan (Sánchez, H., y Reyes, C., 2015) :137) es el correlacional, el cual busca el nivel de correlación entre dos variables, lo cual es refrendado por el doctor Hernández et al., en su libro publicado el año (2018:155). Por tanto, nuestro estudio es correlacional, por lo cual utilizamos el esquema siguiente:



Dónde:

M: Muestra

Ox: Observación de la variable inteligencia emocional

Oy: Observación de la variable ansiedad

r: Relación entre inteligencia emocional y ansiedad

4.5. Población y muestra

Para la delimitación de la población, se tomó en consideración a los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, de la ciudad de Huancayo. Específicamente, los

jóvenes y señoritas que cursan estudios en las diversas especialidades de la Facultad de Ingeniería. Como son: Ingeniería de Sistemas y Computación, ingeniería de Medio Ambiente y Desarrollo, Arquitectura, ingeniería Civil, e ingeniería Industrial.

Según la información requerida por el investigador y facilitada por la Oficina de Asuntos Académicos de la Facultad de Ingeniería (ver anexo), el total de estudiantes matriculados en el semestre I del año académico 2019, fueron un número de 3870 estudiantes, el cual consideramos como referencia de la población motivo de la investigación.

Considerando que la muestra de la investigación, es una parte del total de la población motivo del estudio (Hernández et al. (2018): 175), en nuestro caso, se tomó como muestra, un pequeño grupo del total de alumnos matriculados en la Facultad de Ingeniería, específicamente estudiantes del tercer semestre, particularmente aquellos estudiantes matriculados en la asignatura de Actividades Danza, que fueron 167 estudiantes. Considerando que el investigador, es docente en mencionada asignatura, lo cual permitió tener la facilidad para el recojo de la información necesaria para la investigación.

4.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

. Técnicas

Teniendo como propósito recoger información relacionada a la hipótesis del presente trabajo se ha utilizado la técnica del cuestionario. Ñaupás et al. (2011:156) para la cual se ha aplicado dos encuestas, correspondientes a cada una de las variables de investigación.

Instrumentos

Para obtener la información requerida. Como señala, Hernández et al. (2018) se utilizó el cuestionario de medición, entendiéndose como tal, al instrumento que emplea quien estudia un tema para documentar los testimonios e información acerca de los temas motivo de la investigación (pp. 200)

Para llevar a efecto el presente trabajo, se utilizaron los siguientes instrumentos: Para la variable Inteligencia Emocional, el cuestionario, EQ-I Bar-On ICE *Emotional Quotient Inventory*, adaptado (ver copia en anexos) En el caso de la segunda variable el se utilizó la encuesta IDARE (Spielberger y Diaz Guerrero) que es una versión en español del S.T.A.I, (*State Trai-Anxiety Inventory*) (ver anexos) los cuales, pasamos a detallar a continuación:

Instrumentos utilizados

1. EQ-I Bar-On Inventario de cociente emocional (ICE)

En este estudio utilizamos el *EQ-I Bar-On ICE Emotional Quotient Inventory*. (Inventario Emocional Bar-On) en el caso de inteligencia emocional, (Ugarriza, N., y Pajares, L., 2006) 22) señalan que es el más confiable y valido, además agregan, que el Bar-On Ice, evalúa varias competencias y habilidades que representan los rasgos fundamentales de la inteligencia emocional.

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: EQi-YV Bar-On *Emotional Quotient Inventory*

Autor : Reuven Bar-On

Lugar : Toronto – Canadá

Aplicación : Individual o colectiva

Tiempo : Sin límite de tiempo.

Significación	: Valoración de las habilidades emocionales y sociales
Población	: La muestra fue de 167 estudiantes de uno y otro sexo, de la asignatura de Actividades Danzas.
Descripción	: La duración es aproximadamente de treinta a cuarenta minutos para ejecutarlo.
Aplicación	: A personas de dieciséis años en adelante.

El cuestionario valora cinco componentes, los cuales a su vez se subdividen en quince temas en específico, Ugarriza (2001:159) los cuales señalamos, a continuación:

Componentes Valorados:

a. Componente Intrapersonal (CIA)

- Comprensión emocional de sí mismo (CM)
- Asertividad (AS)
- Autoconcepto (AC)
- Autorrealización (AR)
- Independencia (IN)

b. Componente interpersonal (CIE)

- Empatía (EM)
- Relaciones interpersonales (RI)
- Responsabilidad social (RS)

c. Componente de Adaptabilidad (CAD)

- Solución de problemas (SP)
- Prueba de la realidad (PR)
- Flexibilidad (FL)

d. Componentes del manejo de estrés (CME)

- Tolerancia al estrés (TE)

- Control de los Impulsos (CI)

e. Componentes *del* estado de ánimo en general (CAG)

- Felicidad (FE)
- Optimismo (OP)

2. Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado IDARE

Castro (2020) señala que el instrumento más utilizado, para recoger la información de la variable Ansiedad y de sus dimensiones Rasgo - Estado, es el *State Trait Anxiety Inventory* – STAI (inventario de ansiedad estado – rasgo).

Esta consta de dos cuestionarios, uno por cada dimensión, cada uno de ellos con 20 reactivos, los cuales evalúan, tanto la ansiedad como estado (STAI-S), así mismo, ansiedad como rasgo (STAI – T). (adjuntamos copia, en anexos)

El cual pasamos a detallar a continuación:

Ficha Técnica

Nombre de la prueba: Inventario de Ansiedad Rasgo - Estado

Autor : Spielberger, Gorsuch y Lushene

Año : 1970

Número de Ítems : 40

Validez : Validez de contenido, constructo, concurrente, y clínica.

Confiabilidad : Consistencia Interna

Descripción : La escala Ansiedad – Rasgo, consiste en veinte aseveraciones en escala Likert que detallamos enseguida:

1 = casi nunca

2= algunas veces

3= frecuentemente

4= casi siempre

La escala Ansiedad - Estado, está compuesta por veinte aseveraciones en escala Likert de la siguiente manera:

1 = no en lo absoluto

2= un poco

3= bastante

4= mucho

4.7. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Técnicas

Para determinar la muestra de esta investigación, optamos por los estudiantes de todas las escuelas profesionales, del curso de Actividades Danzas, del tercer semestre, de la Facultad de Ingeniería.

Se recogieron los datos de las variables de estudio. Se evaluó a los estudiantes considerados en la muestra, para la toma de decisiones y para establecer la correspondencia entre estas variables se convirtió los puntajes directos de cada individuo en percentiles, después se aplicó la r de Spearman al 95% de confianza.

Se requirió el permiso para la investigación: “Inteligencia emocional y la ansiedad en alumnos del III semestre de la Facultad de Ingeniería de La Universidad Peruana Los Andes, sede Huancayo – 2019 - II” y como muestra intencionada a universitarios del tercer semestre de las diversas Escuelas Profesionales de la Facultad de Ingeniería, que ascendieron a 167 estudiantes.

. Análisis de datos

Para la fase de examinación de datos utilizamos el programa SPSS v 19. Conteniendo estadísticas descriptivas y contrastación de hipótesis. Realizamos la

correspondiente comparación de las hipótesis planteadas, con la finalidad de validar la investigación.

CAPÍTULO V

DESCRIPCIÓN DE RESULTADOS

5.1. Descripción de resultados

5.1.1. Inteligencia emocional

Tabla 1

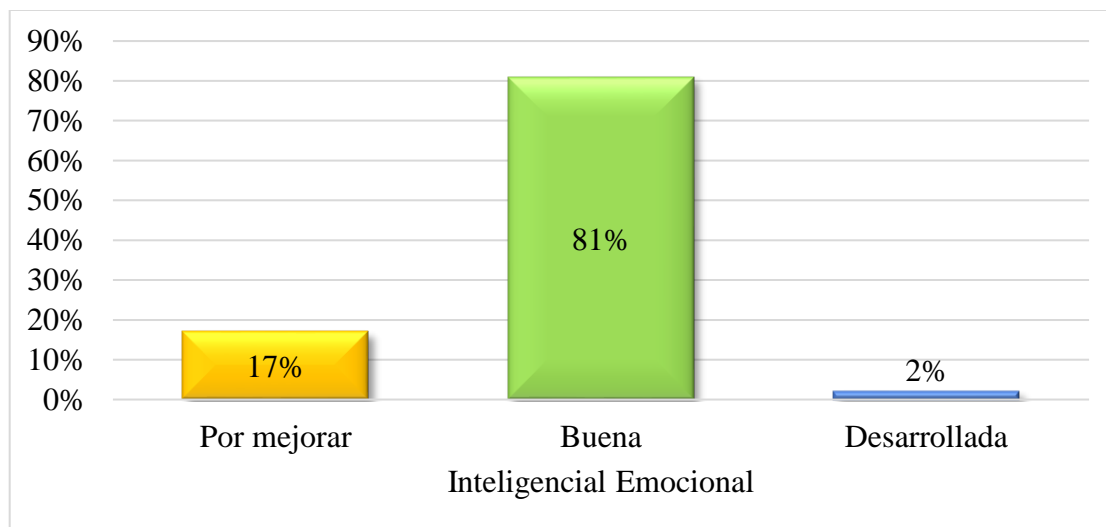
Inteligencia emocional

Inteligencia emocional	Frecuencia	Porcentaje
Por mejorar	28	17%
Buena	135	81%
Desarrollada	4	2%
Total	167	100%

Nota. el 81% de los alumnos tienen buena inteligencia emocional.

Figura 1

Inteligencia emocional



Nota. Elaboración a partir del Inventario Emocional de Bar-On, 2019.

Descripción: En el gráfico y tabla 1, podemos observar que los alumnos motivo de la investigación, tienen el 17% por mejorar la inteligencia emocional, el 81% inteligencia emocional buena y 2% inteligencia emocional desarrollada.

5.1.2. Estado Ansiedad

Tabla 2

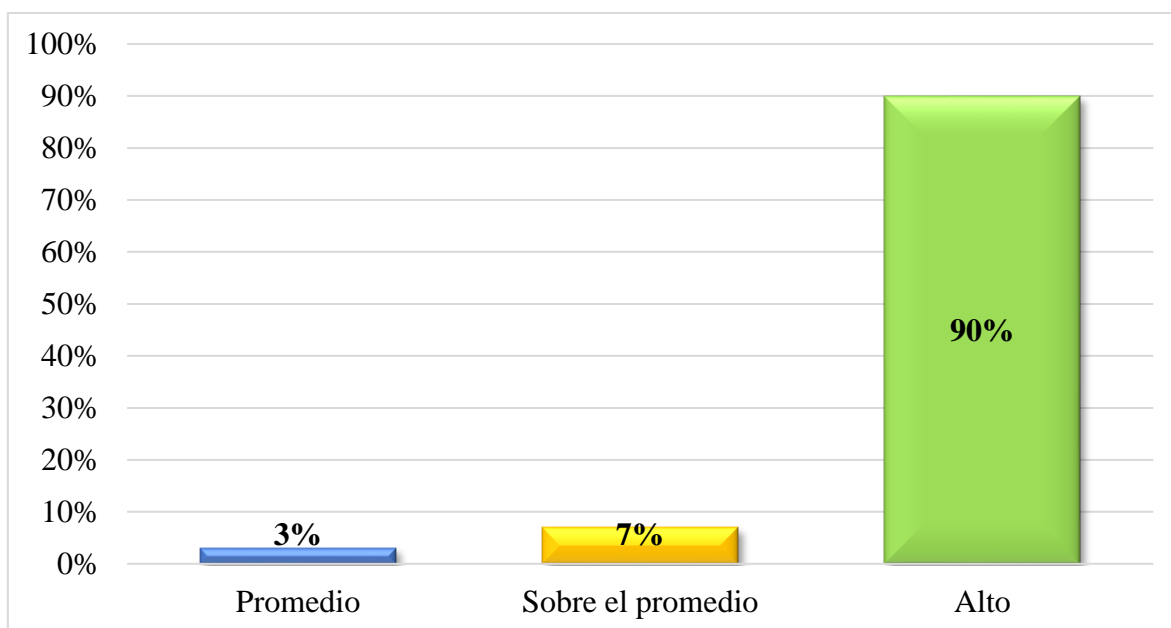
Estado de ansiedad

Estado de Ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Promedio	5	3%
Sobre el promedio	11	7%
Alto	151	90%
Total	167	100%

Total: el estado de ansiedad de los estudiantes, es alto, representados por el 90%.

Figura 2

Estado de ansiedad



Fuente: Elaboración en base al registro de ansiedad.

Descripción: Dentro de la tabla y grafico 2, podemos apreciar que los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, poseen estado de ansiedad promedio en 3%, 7% de sobre el promedio en el estado de ansiedad y el 90% de los estudiantes poseen estado de ansiedad alto.

5.1.3. Rasgo de Ansiedad

Tabla 3

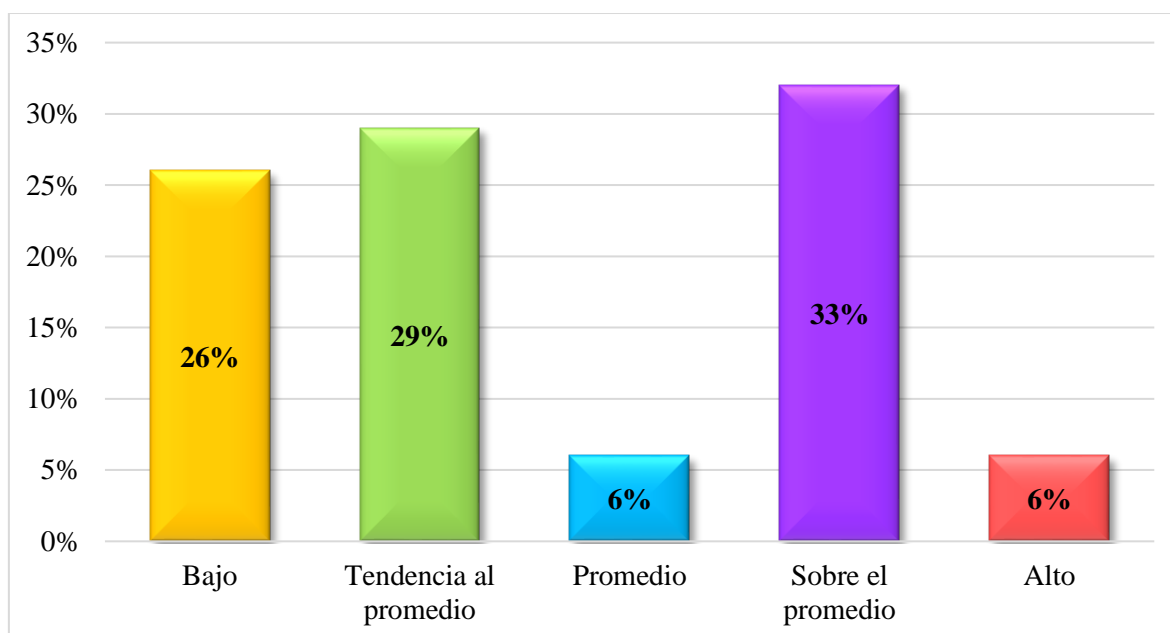
Rasgo de ansiedad

Rasgo de ansiedad	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	44	26%
Tendencia al promedio	49	29%
Promedio	10	6%
Sobre el promedio	54	33%
Alto	10	6%
Total	167	100%

Nota: la mayoría de los estudiantes poseen rasgo de ansiedad sobre el promedio, con 33%.

Figura 3

Rasgo de ansiedad



Nota. Elaboración en base al registro de ansiedad rasgo.

Descripción: Dentro de la tabla y gráfico 3, se puede observar que, los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, obtienen 26% de rasgo de ansiedad bajo, 29% en tendencia al promedio de rasgo de ansiedad, 6% de promedio, 33% sobre el promedio y 6% de rasgo de ansiedad alto.

5.1.4. Inteligencia emocional y ansiedad

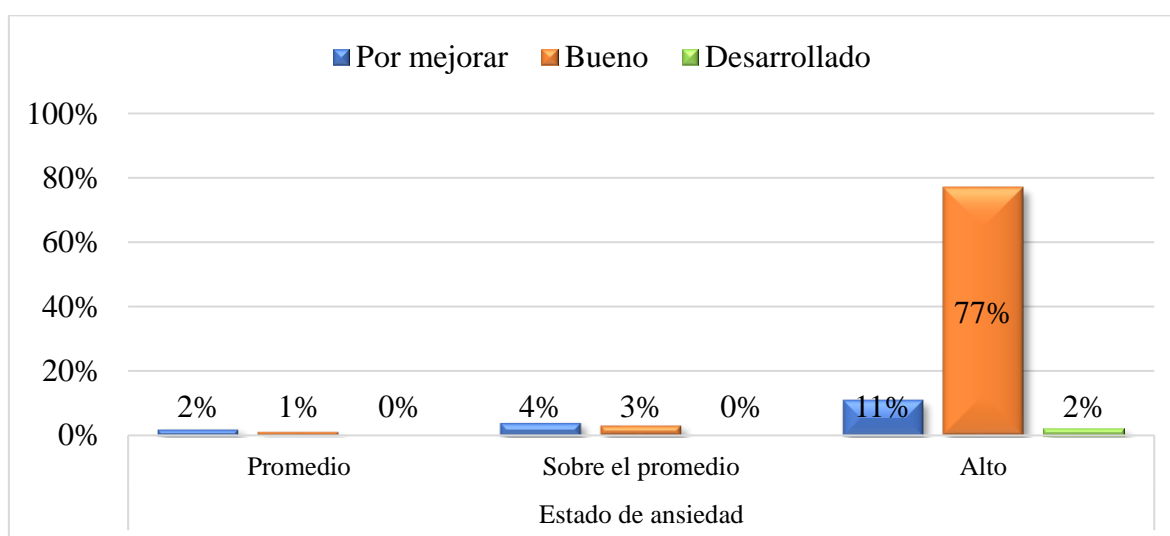
Tabla 4 *Inteligencia emocional*

Inteligencia emocional		Estado de ansiedad			Total
		<i>Promedio</i>	<i>Sobre el promedio</i>	<i>Alto</i>	
<i>Por mejorar</i>	F	3	6	19	28
	%	2%	4%	11%	17%
<i>Buena</i>	F	2	5	128	135
	%	1%	3%	77%	81%
<i>Desarrollado</i>	F	0	0	4	4
	%	0%	0%	2%	2%
Total	F	5	11	151	167
	%	3%	7%	90%	100%

Nota: el 77% de los alumnos tienen un estado de ansiedad alto e inteligencia emocional buena.

Figura 4

Inteligencia emocional y estado de ansiedad



Fuente: Elaboración en base a los inventarios de inteligencia emocional y estado de ansiedad

Descripción: En la tabla y gráfico 4, se observa que, del 17% de estudiantes que tienen inteligencia emocional, el 2% tiene estado de ansiedad promedio, el 4% estado de ansiedad de ansiedad y el 11% alto. Del 81% de los estudiantes con inteligencia emocional, el 1% tiene estado de ansiedad promedio, el 3% estado de ansiedad sobre el promedio y el 77% alto. Y el 2% de los estudiantes poseen estado de ansiedad alto e inteligencia emocional desarrollado.

5.1.5. Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad

Tabla 5

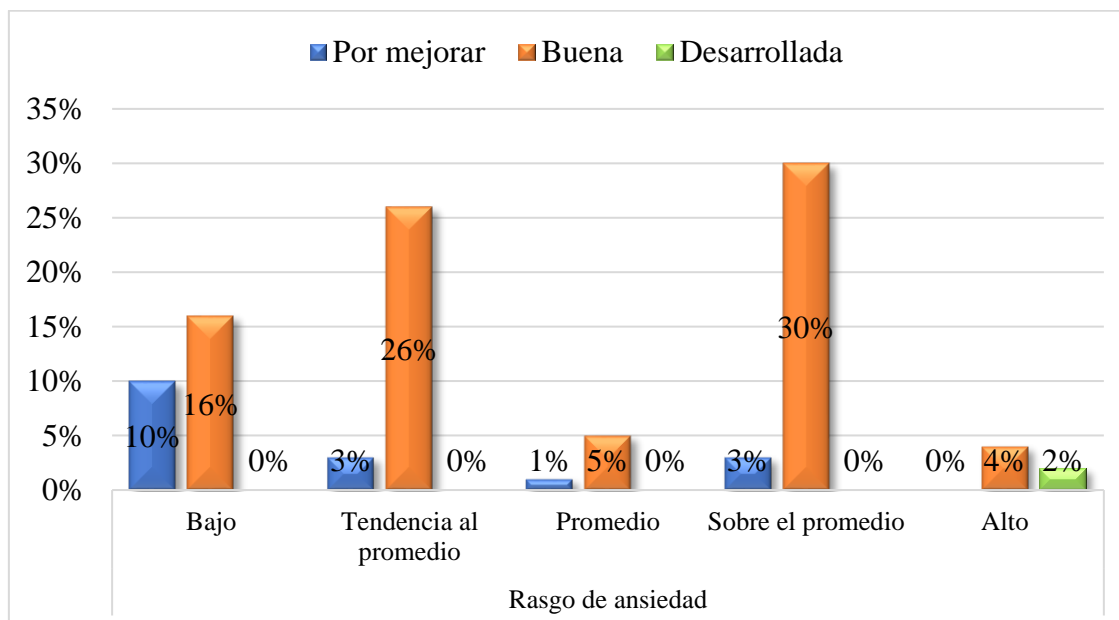
Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad

Inteligencia emocional		Rasgo de ansiedad					Total
		<i>Bajo</i>	<i>Tendencia al promedio</i>	<i>Promedio</i>	<i>Sobre el promedio</i>	<i>Alto</i>	
<i>Por mejorar</i>	F	17	5	1	5	0	28
	%	10%	3%	1%	3%	0%	17%
<i>Buena</i>	F	27	44	8	48	8	135
	%	16%	26%	5%	30%	4%	81%
<i>Desarrollada</i>	F	0	0	1	1	2	4
	%	0%	0%	0%	0%	2%	2%
Total	F	44	49	10	54	10	167
	%	26%	29%	6%	33%	6%	100%

Nota: el 30% de los estudiantes poseen rasgo de ansiedad sobre el promedio y buena inteligencia emocional.

Figura 5

Inteligencia emocional y rasgo de ansiedad



Fuente: Elaboración en base a los inventarios de inteligencia emocional y rasgo de ansiedad estado Bar-On y STAI (2019)

Descripción: En la tabla y gráfico 5, se puede observar que del 17% de estudiantes que tiene inteligencia emocional por mejorar, el 10% tiene bajo rasgo de ansiedad, 3%

tendencia al promedio en rasgo de ansiedad, el 1% promedio, el 3% sobre el promedio. Del 81% de estudiantes que poseen buena inteligencia emocional, el 27% tienen bajo rasgo de ansiedad, el 26% con tendencia al promedio, el 5% promedio, el 30% en rasgo de ansiedad sobre el promedio y el 4% alto. El 2% de estudiantes poseen inteligencia emocional desarrollada y alto rasgo.

5.2. Contrastación de hipótesis

. Hipótesis General

H₁ Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

Prueba de Regresión Lineal

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁** se aprueba. **Es significativo**

P-valor $> \alpha$ = La **H₀** se aprueba. **No es significativo**

Tabla 6

Correlación entre la inteligencia emocional y ansiedad

Número	ANOVA	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
167	48,256	0,000	<	0,05

Entonces:

El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo cual, es significativa.

Decisión:

Sea aprueba la hipótesis alterna, ya que existe relación significativa entre el inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes de la Universidad Peruana Los Andes - 2019.

Hipótesis Especifica 1

H1 Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

Prueba de Rho de Spearman – Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La **H₁ se aprueba. **Es significativo****

P-valor $> \alpha$ = La **H₀ se aprueba. **No es significativo****

Tabla 7

Correlación entre inteligencia emocional y el estado de ansiedad

Número	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
167	0,335	0,000	<	0,05

Entonces:

El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo cual, es significativa.

Decisión:

La hipótesis alterna es aprobada, por tener relación significativa entre inteligencia emocional y el estado de ansiedad de los estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

Hipótesis Especifica 2

H₁ existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

H₀ No existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

Prueba de Rho de Spearman – Bivariadas

Criterio para determinar la Hipótesis:

P-valor $\leq \alpha$ = La H₁ se aprueba. Es significativo

P-valor $> \alpha$ = La H₀ se aprueba. No es significativo

Tabla 8

Correlación entre inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad

Número	Rho	P – Valor	Valoración	Nivel Alfa α
167	0,339	0,000	<	0,05

Entonces:

El p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa.

Decisión:

La hipótesis alterna es aprobada, por tener relación significativa entre inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana los Andes – 2019.

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo general de nuestra investigación considero determinar la correlación existente entre la inteligencia emocional y la ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes (UPLA)– 2019.

Según los resultados obtenidos, reconocemos la hipótesis alternativa que señala que existe correspondencia significativa entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Este resultado se corrobora con el estudio realizado por Carrillo, B. y Condo, R. (2016:175), quienes posterior a su investigación, determinaron que hay una relación altamente significativa entre ellas; como consecuencia, se puede deducir que lo encontrado en la presente investigación, sería la tendencia entre las variables de estudio.

De la misma forma, la investigación realizada por Castro et al. (2020:42), encontraron relación relevante entre la inteligencia emocional y la ansiedad dado que los deportistas españoles, cuanto más es la inteligencia emocional, tenían menos niveles de ansiedad, lo cual les permitía desempeñarse con mayor éxito en competencias de alto nivel que ejercía mayor presión sobre ellos.

Este resultado refuerza lo planteado por (Puigbó, J., et al., 2019) :5), quien menciona que mientras mayor inteligencia emocional posea la persona, mayor facilidad tiene para promover su salud mental para afrontarse de forma adaptativa a situaciones adversas.

Abordando el objetivo específico respecto a identificar la correlación entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad, en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en el estudio, se pudo identificar la correlación entre la variable inteligencia emocional y el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, con respecto a las conclusiones de la dimensión estado de ansiedad, se puede precisar que el 92,81% de los estudiantes se ubicaron en el nivel moderada, así mismo el 7,19% resultaron en el nivel leve.

En cuanto a la dimensión rasgo de ansiedad, el 3,59% de los alumnos resultaron en el nivel grave, así mismo el 89,22% de los alumnos resultaron en el nivel moderada y el 7,19% de los alumnos resultaron en el nivel leve, en cuanto al estado de ansiedad arrojan los siguientes resultados: un estado de ansiedad promedio son 3%, y sobre el promedio en el estado de ansiedad con un 7% de y el 90% de los estudiantes poseen estado alto de ansiedad.

Respecto a la inteligencia emocional y estado de ansiedad de los alumnos. el 17% de estudiantes que tienen inteligencia emocional, el 2% tiene estado de ansiedad promedio, el 4% estado de ansiedad sobre el promedio y el 11% alto. Del 81% de los estudiantes con inteligencia emocional, el 1% tiene estado de ansiedad promedio, el 3% estado de ansiedad sobre el promedio y el 77% un estado de ansiedad alto. Y el 2% de los alumnos tienen un estado de ansiedad alto e inteligencia emocional desarrollada.

En relación al objetivo que busca identificar la correlación entre la variable inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, podemos precisar que se logró establecer el tipo de correlación existente entre la variable inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad de los estudiantes de la UPLA.

Respecto al rasgo de ansiedad, se pudieron observar, los siguientes resultados: 26% de rasgo de ansiedad bajo, 29% en propensión al promedio de rasgo de ansiedad, 6% de promedio, 33% sobre el promedio y 6% de rasgo de ansiedad alto. Este resultado coincide proporcionalmente con los encontrados por, Rodríguez, U. et al. (2011:316), quienes

concluyen con respecto a la ansiedad estado-rasgo, lo siguiente: “En cuanto a la variable ansiedad, ... Se encontró que la mayor parte de las personas (58.7%) tienen media ansiedad-estado, mientras que un considerable 31.1% tiene baja ansiedad-estado. Así mismo, un 71.3% tiene adecuada ansiedad-rasgo, y un 22.8% tiene alta ansiedad-rasgo”, la investigación concuerda también con lo desarrollado por Castro et al. (2020:42), ya que el investigador encontró dentro de su investigación que aquellos estudiantes que presentaban una inteligencia emocional suficiente, presentaron menores rasgos de ansiedad, lo cual también se pudo apreciar dentro de las conclusiones del actual estudio, cuyo público objetivo estuvo conformado por jóvenes y señoritas que cursan estudios en las diversas escuelas de Ingeniería.

Acerca de la inteligencia emocional y rasgo de ansiedad de los alumnos. el 17% de estudiantes tiene inteligencia emocional por mejorar, el 10% tiene bajo el rasgo de ansiedad, un 3% con propensión al promedio en rasgo de ansiedad, el 1% promedio, el 3% sobre el promedio. Del 81% de estudiantes que poseen buena inteligencia emocional, el 27% tienen bajo rasgo de ansiedad, el 26% con tendencia al promedio, el 5% promedio y el 30% en rasgo de ansiedad sobre el promedio y el 4% alto. El 2% de alumnos cuentan con inteligencia emocional desarrollada y alto rasgo.

Respecto a la hipótesis específica primera que se refiere: a identificar la correlación entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad, de los alumnos de la facultad que participaron de la investigación, de acuerdo a las conclusiones obtenidos en el presente estudio, se aprueba la hipótesis alterna, ya que existe relación significativa entre el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019. De la misma forma que el p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo cual, es significativa. Y se acepta la hipótesis alterna, ya que hay relación significativa entre el estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

Los resultados respecto a la primera hipótesis coincidieron con los resultados obtenidos por Aguilar (2011), de donde se estableció que el p-valor fue menor a la significancia.

Los resultados respecto a la primera hipótesis coincidieron con los resultados obtenidos por Aguilar (2011), de donde se estableció que el p-valor fue menor a la significancia, esto viéndose reflejado de acuerdo a las pruebas de hipótesis realizadas por el autor dentro de su investigación.

Finalmente, en lo concerniente a la hipótesis específica segunda que señala, Identificar la correlación entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, de la misma que de acuerdo a los resultados, se aprueba la hipótesis alterna, ya que hay relación significativa entre el rasgo de ansiedad de los en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, siendo el p-valor (0,000) es menor al nivel alfa (0,05). Por lo tanto, es significativa. Se acepta la hipótesis alterna, ya que hay relación significativa entre el rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.

CONCLUSIONES

1. Se determinó la relación de manera significativa cuyo valor es 0,211 siendo baja y positiva entre inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, a su vez siendo p valor menor que Alfa ($p= 0.006 < \alpha = 0.05$)
2. Se determinó la relación de manera significativa cuyo valor es 0,193 siendo muy baja y positiva entre la inteligencia emocional y estado de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, a su vez siendo p valor menor que Alfa ($p= 0.006 < \alpha = 0.05$)
3. Se determinó la relación de manera significativa cuyo valor es 0,190 siendo muy baja y positiva entre inteligencia emocional y rasgo de ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes – 2019, a su vez siendo p valor menor que Alfa ($p= 0.006 < \alpha = 0.05$)

RECOMENDACIONES

1. Los resultados deben ser socializados para que los encargados de la facultad puedan tener el conocimiento respectivo y luego puedan tomar las medidas respectivas para que puedan tener acceso a esta información la coordinación de tutoría y el servicio psicopedagógico y reforzar los aspectos positivos de la inteligencia emocional y trabajaren los aspectos de rasgo y estado de la ansiedad; para que sean estudiantes menos estresados o mejor dicho tengan menos estrés negativo.
2. Los estudios sobre la ansiedad son muy importantes; porque hay que recordar que según la OMS para el 2020 la depresión causada por estrés será lo más común en estos tiempos y hay que entender que vivimos en sociedades estresadas donde la ansiedad influye en diversos aspectos de nuestra vida, por lo cual no descuidar la salud mental. Por lo señalado se recomienda hacer investigaciones sobre estos temas de estudios, por ser de vital importancia
3. Tener en cuenta la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad es de vital importancia porque cuando uno controla su mente la ansiedad baja; se disipan y uno pueda ver mejor lo que a uno le pasa por dentro y por fuera y a la postre la inteligencia emocional saldrá ganando. Por lo cual se recomienda hacerse su control de salud mental oportunamente

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albadejo-Blázquez, N. (2007). *Introducción a la Psicología*. (U. d. Alicante, Ed.) España.
Obtenido de <http://hdl.handle.net/10045/4298>
- American Psychiatric Association. (1995). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 504-510. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80527308.pdf>
- Ander, E. (1998). Técnicas de Investigación Social. *LÚMEN*(24° edición).
- Ansorena, A. et al. (junio de 1983). El constructo ansiedad en Psicología: Una revisión. *Estudios de Psicología*(16). Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/28270713>
- Arias, J. (octubre de 2021). Guía para elaborar la operacionalización de variables. (U. C. María, Ed.) *Espacio I+D, Innovación más Desarrollo*, 10(28), 42-56.
doi:<https://doi.org/10.31644/IMASD.28.2021.a02>
- Bar-On, R. (1997). *El inventario del cociente emocional (EQ.i) una prueba de la inteligencia emocional*. Multi-Heatg System.
- Binet, A. (1973). La inteligencia: sus medida y educación. En A. Binet, *Les idées modernes sur les enfants*. (C. Coll, Trad., págs. 63-113). Paris, Flammarion.
- Bojórquez, C. y Moroyoqui, S. (2020). Relación entre inteligencia percibida y ansiedad en estudiantes. *ESPACIOS*, 41(13). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411307.html>
- Carrasco, I. (2013). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de Farmacia y Bioquímica en Huancayo. Universidad Peruana

Los Andes. *Apuntes científicos sociales*, 03(01).
doi:<https://doi.org/10.182559/acs.2013005>

Carrillo, B., y Condo, R. (2016). Inteligencia emocional y ansiedad rasgo - estado en futuros docentes. *Avances en Psicología*, 24(2), 175-192.
doi:<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2616.v24n2.153>

Castro, M. et al. (2020). Relacion entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. (U. I. Section., Ed.) *Journal of sport and health researsch*, 20(1), 42-53. Obtenido de <https://produccioncientifica.urg.es/documentos/618f58f69ff8c939aacc554e>

Catell, R., y Sheir, I. (1961). *The meaning and measurement of neuroticism and anxiety*. New York: Ronald Press.

Cazalla-Luna, N. y Molero, D. (2016). Inteligencia emocional percibida, disposicion al oportunismo - pesimismo, satisfaccion vital y personalidad de docentes en su formacion inicial. *Revista de Investigacion Educativa.*, 34(19), 241 -258.
doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.34.1.220701>

Chacón, et al. (2021). Generalidades sobre el trastorno de ansiedad. *Cupula*, 35(1), 23-26.
Obtenido de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v35/art02.pdf>

Cordero, J. (2022). *Inteligencia emocional y desempeño de los docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UPLA, Huancayo-2021*. Tesis de Maestria, Universidad Peruana Los Andes, Huancayo.

Cukierman, U. y Cukierman, D. (2023). Aprender a Aprender: Desafios que enfrentan los ingresantes a la universidad y estrategias para mejorar sus experiencia educativa y favorecer su retención. *Ciencia y Tecnologia*, 13, 389-402.

- Díaz, I., y De la Iglesia, G. (2019). Ansiedad: Revisión y delimitación Conceptual. *Summa Psicológica*. doi:10.187764/0719-448x.2019.16.1.393
- Díaz, J., y Flores, E. (agosto de 2001). La estructura de la emoción humana: Un Modelo cromático del sistema afectivo. (I. N. Muniz, Ed.) *Salud Mental*, 24(24), 20-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/582/58242403.pdf>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. (E. Kairos, Ed.) Obtenido de <https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional?rq=inteligencia%emocional>
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. España: Editorial Kairos. Obtenido de <https://www.editorialkairos.com/catalogo/p/inteligencia-emocional?rq=inteligencia%emocional>
- Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*. España: PURESA S.A.
- Goleman, D. (1999). *Inteligencia Emocional*. Le Libros. Libros online. Obtenido de <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- González-Urbaneja, I. (S/F). LA INTELIGENCIA Breviario para mis nietos . (E. N. Salas, Ed.) *La Página de los Jueves*, 1419 - 1428. Obtenido de <https://docplayer.es/12763186-La-página-de-los-jueves.html>
- Hernández, R. et al. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGraw-Hill, Interamericana Editores, S.A.
- Hospital Victor Larco Herrera. (2005). Guía de Práctica Clínica en Salud Mental: Trastornos de Ansiedad. . Lima.
- Lazarus, S., y Folkman, S. . (1986). *Stress y procesos cognitivos*. Ed. Matinez Roca.

- Llanos, J., y Machuca, Y. (Septiembre-Octubre de 2023). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistémica Periodo 2020 al 2023, y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(5).
- Machado, E. y Sánchez, M. (2019). *Inteligencia emocional y ansiedad en aspirantes a policías, escuela de formación de policías, grupo de operaciones especiales Guano, 2019*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6609>
- Martínez, V. y Pérez, O. (2014). Ansiedad en estudiantes universitarios: Estudio de una muestra de alumnos de la facultad de educación. (R. d. Albacete, Ed.) *ENSAYOS*, 2(29). Obtenido de <https://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>
- Miguel-Tobal, J. y Cano, A. (1990). La evaluación de la ansiedad, situación presente y direcciones futuras. (C. O. Psicólogos, Ed.) *Diagnostico y Evaluación Psicológica*, 90-94.
- Ñaupas, H. (2023). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION TOTAL* (6 ed.). Bogotá: Edición de la U.
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa - cualitativa y redacción de tesis*. (5 ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., et al. (2011). *Metodología de la Investigación Científica y Asesoramiento de Tesis*. (4° ed.). Bogotá: Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud. (2022). *Informe mundial sobre salud mental Transformar la salud mental para todos*. Obtenido de iris.who.int/bitstream/handle/10665.2/34006/PAHONMH17005-spa.pdf

- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Avances y desafíos de la reforma de salud mental en el Perú en el último Decenio*.
- Perpiña, J. (2012). *Adaptación de una versión corta de la subescala estado del "State Trait Anxiety Inventory" de Spielberger*. Tesis Doctoral, Universidad de Alicante.
- Puigbó, J., et al. (2019). Influencia de la inteligencia emocional percibida en el afrontamiento del estrés cotidiano. *Ansiedad y Estrés*(25), 1-6. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-ansiedad-estres-avances-resumen-influencia-inteligencia-emocional-percoboda-el-S113479371830112X>
- Rodrich, P. (2023). *Inteligencia emocional y ansiedad estado -rasgo en estudiantes de una universidad privada de Lima metropolitana*. Tesis Maestría, Universidad San Martín de Porres.
- Rodríguez, U. et al. (julio-diciembre de 2011). Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios. (U. d. Magdalena, Ed.) *Psicogente*, 14(26), 310-320. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552359007.pdf>
- Rodríguez, W. (2011). *Guía de investigación científica*. Lima: Fondo Editorial Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Rubalcaba, N. et al. (2020). *Propiedades psicométricas de la versión corta del inventario de inteligencia emocional (EQi) en población mexicana*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Salovey, P. & Mayer, J. (1997). ¿Que es la inteligencia emocional? *Desarrollo Emocional y Emocional Inteligencia. Basic Books*.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica* (5 ed.). Lima: Business Support Anneth SRL.

- Sandoval, V. (2020). *INteligencia Emocional y Ansiedad Rasgo-Estado en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad de Lima Norte*. Lima: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Sierra, J., et al. (s.f.). Ansiedad angustia y estrés: tres conceptos a diferencias. *Revista Mal-estar e subjetividade*(3), 10-59. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/271/27130102.pdf>
- Singer, M., Guzman, R., y Donoso, P. (2009). *Entrenando Competencias Blandas en Jóvenes (Proyecto N°1080292)*. Pontificia Universidad Católica de Chile e INACAP. Obtenido de http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp90b5f9d07o144/uploandlmg/File/PDF/Entrenando_Competicencias_Blandas_en_Jovenes.pdf
- Spielberger, C. D., y Diaz-Guerrero, R. (1975). *IDARE INVENTARIO DE ANSIEDAD: RASGO-ESTADO. Manual e Instructivo*. Mexico: El manual Moderno.
- Spielberger, C.R., Gorsuch, R.L, y Lushene, R.E. (2023). *STAI Cuestionario de Ansiedad Estado/Rasgo* (10 ed.). (G. G.-R. Buela-Casal, Trad.) Madrid: Hogrefe tea. Obtenido de <https://web.teaediciones.com/ejemplos/stai-manual-extracto.pdf>
- Ugarriza, N., y Pajares, L. (2006). *Adaptación y estandarización del inventario inteligencia emocional de Bar-On ICE: NA, en niños y adolescentes muestra de Lima metropolitana*. Lima: Ediciones Libro Amigo.
- Ugarriza., N. (2001). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. (U. d. Lima, Ed.) *Persona*(4), 129-160. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147118178005>

- Vargas, F., y Carzoglio, F. (2017). *La brecha de habilidades para el trabajo en América Latina: Revisión y análisis en la región*. Montevideo: OIT/Cinterfor. Obtenido de https://www.oitcinterfor.org/site/default/files/file_publicación/brechahabilidades_cinterfor2017_seg_0.pdf
- Vila, J. (1984). Técnicas de reducción de ansiedad. (I. J. (Eds.), Ed.) *Manual de modificación de conducta*, 229-264.
- Villamizar, G., y Donoso, R. (julio-diciembre de 2013). Definiciones y Teorías sobre Inteligencia, Revisión Histórica. (Universidad Simón Bolívar, Ed.) *Psicogente*, 16(30), 407-423. Obtenido de <https://www.redalyc.org/4975/497552364013.pdf>
- Zambrano, G. (2011). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA EN ALUMNOS DEL SEGUNDO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CALLAO*. Tesis para optar el grado de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2019.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p> <p>Problema específico ¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>Objetivo específico Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la inteligencia emocional y la ansiedad en estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación entre la inteligencia emocional y el estado de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p> <p>Existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rasgo de ansiedad de los estudiantes del III semestre de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes – 2019.</p>	<p>Variable 1 Inteligencia emocional</p> <p>Variable 2 Ansiedad:</p>	<p>Dimensiones Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo</p> <p>Dimensiones Estado de ansiedad Rasgo de ansiedad</p>	<p>Método de Investigación: Científico - Descriptivo</p> <p>Tipo de Investigación: Básica</p> <p>Nivel de Investigación: Descriptivo</p> <p>Diseño de Investigación: Descriptivo correlacional</p> <p>Población: 3870 estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA</p> <p>Muestra: 167 estudiantes del tercer semestre de la Facultad de Ingeniería de la UPLA</p> <p>Instrumentos Utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventario Emocional de Bar-On • Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo – STAI

Anexo 2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
INTELIGENCIA EMOCIONAL	La inteligencia emocional es definida como un conjunto de habilidades emocionales, personales, intrapersonales e interpersonales que influyen general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente (Bar-On,1977).	La inteligencia emocional engloba varias materias, como son los siguientes componentes: Interpersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo del stress, Estado de ánimo general	Intrapersonal	1. Comprensión emocional de sí mismo. 2. Asertividad 3. Autoconcepto 4. Autorrealización 5. Independencia	1. Nunca es mi caso. 2. Pocas veces es mi caso. 3. A veces es mi caso. 4. Muchas veces es mi caso 5. Siempre es mi caso.
			Interpersonal	6. Empatía 7. Relaciones Interpersonales 8. Responsabilidad Social	
			Adaptabilidad	9. Solución 10. Relaciones 11. Responsabilidad	
			Manejo del Strees	12. Tolerancia 13. Control	
			Estado de animo general	14. felicidad 15. optimismo	
ANSIEDAD	Disposición innata y heredable de la persona para reaccionar emocionalmente ante estímulos externos. Ansiedad estado, es entendida como una condición emocional transitoria, pasajera. Ansiedad rasgo, condición emocional frecuente, habitual. Cattell y Sheier (1961)	El constructo Ansiedad, tiene dos condiciones muy diferenciadas, que son: Ansiedad-Estado y Ansiedad-Rasgo	Ansiedad - Estado	1. Disposición ocasional que tiene el individuo a reaccionar de forma ansiosa. 2. Condición emocional transitoria.	0. Nada 1. Algo 2. Bastante 3. Mucho
			Ansiedad - Rasgo	1. Tendencia permanente que tiene el individuo a reaccionar de forma ansiosa. 2 Característica de personalidad estable	

Anexo 3

1er. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL Bar-On

Apellidos y Nombres: _____ Edad: ____ Sexo: ____
 Escuela Académica: _____ Fecha: ____/____/____
 Fecha de nacimiento: _____ Lugar de nacimiento: _____
 Dirección actual: _____

INTRODUCCIÓN

Este cuestionario contiene una serie de frases cortas que permite hacer una descripción de ti mismo(a). Para ello, debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación es verdadera, de acuerdo a cómo te sientes, piensas o actúas la mayoría de las veces.

Hay cinco respuestas por cada frase.

1. Nunca es mi caso.
2. Pocas veces es mi caso.
3. A veces es mi caso.
4. Muchas veces es mi caso.
5. Siempre es mi caso.

INSTRUCCIONES

Lee cada una de las frases y selecciona **UNA** de las cinco alternativas, la que sea más apropiada para ti, seleccionando el número (del 1 al 5) que corresponde a la respuesta que escogiste según sea tu caso. **Marca con un aspa el número.**

Si alguna de las frases no tiene que ver contigo, igualmente responde teniendo en cuenta cómo te sentirías, pensarías o actuarías si estuvieras en esa situación. Notarás que algunas frases no te proporcionan toda la información necesaria; aunque no estés seguro(a) selecciona la respuesta más adecuada para ti. No hay respuestas "correctas" o "incorrectas", ni respuestas "buenas" o "malas". Responde honesta y sinceramente de acuerdo a cómo eres. **NO** como te gustaría ser, **NO** como te gustaría que otros te viesen. **NO** hay límite, pero por favor trabaja con rapidez y asegúrate de responder a **TODAS** las oraciones.

1. Para superar las dificultades que se me presentan actúo paso a paso.
2. Es difícil para mí disfrutar de la vida.
3. Prefiero un trabajo en el que se me diga casi todo lo que tengo que hacer.
4. Sé cómo enfrentar los problemas más desagradables.
5. Me agradan las personas que conozco.
6. Trato de valorar y darle el mejor sentido a mi vida.
7. Me resulta relativamente fácil expresar mis sentimientos.
8. Trato de ser realista, no me gusta fantasear ni soñar despierto(a).
9. Reconozco con facilidad mis emociones.
10. Soy incapaz de demostrar afecto.

11. Me siento seguro(a) de mí mismo(a) en la mayoría de situaciones.
 12. Tengo la sensación que algo no está bien en mi cabeza.
 13. Tengo problema para controlarme cuando me enojo.
 14. Me resulta difícil comenzar cosas nuevas.
 15. Cuando enfrento una situación difícil me gusta reunir toda la información posible que pueda sobre ella.
 16. Me gusta ayudar a la gente.
 17. Me es difícil sonreír.
 18. Soy incapaz de comprender cómo se sienten los demás.
 19. Cuando trabajo con otro, tiendo a confiar más en sus ideas que en las mías.
 20. Creo que puedo controlarme en situaciones muy difíciles.
 21. Realmente no sé para que soy bueno(a).
 22. No soy capaz de expresar mis ideas.
 23. Me es difícil compartir mis sentimientos más íntimos con los demás.
 24. No tengo confianza en mí mismo(a).
 25. Creo que he perdido la cabeza.
 26. Soy optimista en la mayoría de las cosas que hago.
 27. Cuando comienzo a hablar me resulta difícil detenerme.
 28. En general, me resulta difícil adaptarme.
 29. Me gusta tener una visión general de un problema antes de intentar solucionarlo.
 30. No me molesta aprovecharme de los demás, especialmente si se lo merecen.
 31. Soy una persona bastante alegre y optimista.
 32. Prefiero que otros tomen decisiones por mí.
 33. Puedo manejar situaciones de estrés, sin ponerme demasiado nervioso(a).
 34. Pienso bien de las personas.
 35. Me es difícil entender cómo me siento.
 36. He logrado muy poco en los últimos años.
 37. Cuando estoy enojado(a) con alguien se lo puedo decir.
 38. He tenido experiencias extrañas que no puedo explicar.
 39. Me resulta fácil hacer amigos(as).
 40. Me tengo mucho respeto.
 41. Hago cosas muy raras.
 42. Soy impulsivo(a), y eso me trae problemas.
 43. Me resulta difícil cambiar de opinión.
 44. Soy bueno para comprender los sentimientos de las personas.
 45. Lo primero que hago cuando tengo un problema es detenerme a pensar.
 46. A la gente le resulta difícil confiar en mí.
 47. Estoy contento(a) con mi vida.
 48. Me resulta difícil tomar decisiones por mí mismo(a).
 49. No puedo soportar el estrés.
 50. En mi vida no hago nada malo.
 51. No disfruto lo que hago.
 52. Me resulta difícil expresar mis sentimientos más íntimos.
 53. La gente no comprende mi manera de pensar.
 54. Generalmente espero lo mejor.
 55. Mis amigos me confían sus intimidades.
 56. No me siento bien conmigo mismo(a).
 57. Percibo cosas extrañas que los demás no ven.
 58. La gente me dice que baje el tono de voz cuando discuto.
 59. Me resulta fácil adaptarme a situaciones nuevas.
 60. Cuando intento resolver un problema analizo todas las posibles soluciones y luego escojo la que considero mejor.
 61. Me detendría y ayudaría a un niño que llora por encontrar a sus padres, aun cuando tuviese algo que hacer en ese momento.
1. Los demás opinan que soy una persona sociable.

62. Soy una persona divertida.
63. Soy consciente de cómo me siento.
64. Siento que me resulta difícil controlar mi ansiedad.
65. Nada me perturba.
66. No me entusiasman mucho mis intereses.
67. Cuando estoy en desacuerdo con alguien soy capaz de decírselo.
68. Tengo tendencia a fantasear y perder contacto con lo que ocurre a mi alrededor.
69. Me es difícil llevarme con los demás.
70. Me resulta difícil aceptarme tal como soy.
71. Me siento como si estuviera separado(a) de mi cuerpo.
72. Me importa lo que puede sucederle a los demás.
73. Soy impaciente.
74. Puedo cambiar mis viejas costumbres.
75. Me resulta difícil escoger la mejor solución cuando tengo que resolver un problema.
76. Si pudiera violar la ley sin pagar las consecuencias, lo haría en determinadas situaciones.
77. Me deprimó.
78. Sé cómo mantener la calma en situaciones difíciles.
79. Nunca he mentado.
80. En general me siento motivado(a) para continuar adelante, incluso cuando las cosas se ponen difíciles.
81. Trato de continuar y desarrollar aquellas cosas que me divierten.
82. Me resulta difícil decir "no" aunque tenga el deseo de hacerlo.
83. Me dejo llevar por mi imaginación y mis fantasías.
84. Mis relaciones más cercanas significan mucho, tanto para mí como para mis amigos.
85. Me siento feliz con el tipo de persona que soy.
86. Tengo reacciones fuertes, intensas que son difíciles de controlar.
87. En general, me resulta difícil realizar cambios en mi vida cotidiana.
88. Soy consciente de lo que me está pasando, aún cuando estoy alterado(a).
89. Para poder resolver una situación que se presenta, analizo todas las posibilidades existentes.
90. Soy capaz de respetar a los demás.
91. No estoy contento(a) con mi vida.
92. Prefiero seguir a otros a ser líder.
93. Me resulta difícil enfrentar las cosas desagradables de la vida.
94. Nunca he violado la ley.
95. Disfruto de las cosas que me interesan.
96. Me resulta relativamente fácil decirle a la gente lo que pienso.
97. Tiendo a exagerar.
98. Soy sensible a los sentimientos de las otras personas.
99. Mantengo buenas relaciones con los demás.
100. Estoy contento(a) con mi cuerpo.
101. Soy una persona muy extraña.
102. Soy impulsivo(a).
103. Me resulta difícil cambiar mis costumbres.
104. Considero que es muy importante ser un(a) ciudadano(a) que respeta la ley.
105. Disfruto mis vacaciones y los fines de semana.
106. En general tengo una actitud positiva para todo, aún cuando surgen problemas.
107. Tengo tendencia a depender de otros.
108. Creo en mi capacidad para manejar los problemas más difíciles.
109. No me siento avergonzado(a) por nada de lo que he hecho hasta ahora.
110. Trato de aprovechar al máximo las cosas que me gustan y me divierten.
111. Los demás piensan que no me hago valer, que me falta firmeza.
112. Soy capaz de dejar de fantasear para volver a ponerme en contacto con la realidad.

113. Los demás opinan que soy una persona sociable.
114. Estoy contento(a) con la forma en que me veo.
115. Tengo pensamientos extraños que los demás no logran entender.
116. Me es difícil describir lo que siento.
117. Tengo mal carácter.
118. Por lo general, me trabo cuando pienso acerca de las diferentes maneras de resolver un problema.
119. Me es difícil ver sufrir a la gente.
120. Me gusta divertirme.
121. Me parece que necesito de los demás más de lo que ellos me necesitan.
122. Me pongo ansioso(a).
123. No tengo días malos.
124. Intento no herir los sentimientos de los demás.
125. No tengo una buena idea de lo que quiero en la vida.
126. Me es difícil hacer valer mis derechos.
127. Me es difícil ser realista.
128. No mantengo relación con mis amistades.
129. Haciendo un balance de mis puntos positivos y negativos me siento bien conmigo mismo(a).
130. Tengo una tendencia a explotar de cólera fácilmente.
131. Si me viera obligado(a) a dejar mi casa actual, me sería difícil adaptarme nuevamente.
132. En general, cuando comienzo algo nuevo tengo la sensación que voy a fracasar.

He respondido sincera y honestamente a las frases

2do. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (State-Trait Anxiety Inventory, STAI)

Apellidos y Nombres:

ANSIEDAD-ESTADO		
<p><i>Instrucciones:</i> A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se <i>siente usted ahora mismo</i>, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.</p>		
1. Me siento calmado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
2. Me siento seguro	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
3. Estoy tenso	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
4. Estoy contrariado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
5. Me siento cómodo (estoy a gusto)	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
6. Me siento alterado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
7. Estoy preocupado ahora por posibles desgracias futuras	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
8. Me siento descansado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
9. Me siento angustiado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
10. Me siento confortable	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
11. Tengo confianza en mí mismo	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
12. Me siento nervioso	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
13. Estoy desasosegado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
14. Me siento muy «atado» (como oprimido)	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
15. Estoy relajado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
16. Me siento satisfecho	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
17. Estoy preocupado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
18. Me siento aturdido y sobreexcitado	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
19. Me siento alegre	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
20. En este momento me siento bien	0. Nada 1. Algo	2. Bastante 3. Mucho
COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA		
Ahora, vuelva la hoja y lea las instrucciones antes de comenzar a contestar las frases.		

ANSIEDAD-RASGO		
<p><i>Instrucciones:</i> A continuación, encontrará unas frases que se utilizan corrientemente para describirse uno a sí mismo. Lea cada frase y señale la puntuación de 0 a 3 que indique mejor cómo se <i>siente usted ahora mismo</i>, en este momento. No hay respuestas buenas ni malas. No emplee demasiado tiempo en cada frase y conteste señalando la respuesta que mejor describa su situación presente.</p>		
21. Me siento bien	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
22. Me canso rápidamente	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
23. Siento ganas de llorar	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
24. Me gustaría ser tan feliz como otros	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
25. Pierdo oportunidades por no decidirme pronto	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
26. Me siento descansado	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
27. Soy una persona tranquila, serena y sosegada	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
28. Veo que las dificultades se amontonan y no puedo con ellas	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
29. Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
30. Soy feliz	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
31. Suelo tomar las cosas demasiado seriamente	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
32. Me falta confianza en mí mismo	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
33. Me siento seguro	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
34. No suelo afrontar las crisis o dificultades	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
35. Me siento triste (melancólico)	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
36. Estoy satisfecho	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
37. Me rondan y molestan pensamientos sin importancia	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
38. Me afectan tanto los desengaños que no puedo olvidarlos	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
39. Soy una persona estable	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
40. Cuando pienso sobre asuntos y preocupaciones actuales me pongo tenso y agitado	0. Casi nunca 1. A veces	2. A menudo 3. Casi siempre
COMPRUEBE SI HA CONTESTADO A TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA		

Anexo 4

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
DATOS GENERALES:



Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019.

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos} de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (**X**)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Juan De la Cruz Contreras	
Dirección	: Jr. Los Nevados J 14 El Tambo
Título profesional	: Licenciado en Educación
Grado académico	: Doctor en Educación
Número del DNI	: 20106479
Número de celular:	943060692

Dr. Juan De la Cruz Contreras

Huancayo, 4 de setiembre del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO
DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA ANSIEDAD**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Juan De la Cruz Contreras	
Dirección	: Jr. Los Nevados J 14 El Tambo
Título profesional	: Licenciado en Educación
Grado académico	: Doctor en Educación
Número del DNI	: 20106479
Número de celular:	943060692

J. De la Cruz

Dr. Juan De la Cruz Contreras

Huancayo, 4 de setiembre del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo – 2019.**

CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	SANDRA LUISA CORI ORIHUELA		
Dirección	: CALLE MONTERO ROSAS 149 EL TAMBO - HYO.		
Título profesional	: LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Grado académico	: DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Número del DNI	: 20406868	Número de celular:	955967111



Huancayo, 2 de SETIEMBRE del 2019



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA ANSIEDAD**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**

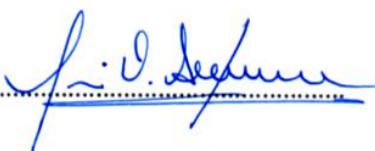
CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACIÓN
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez:	SANDRA LUISA CORI ORIHUELA		
Dirección	: CALLE MONTERO ROSAS 149 EL TAMBO - HYO.		
Título profesional	: LICENCIADA EN EDUCACIÓN		
Grado académico	: DOCTORA EN EDUCACIÓN		
Número del DNI	: 20406868	Número de celular:	955967111



Huancayo, 2 de SETIEMBRE del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia Emocional y Ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Mg. FRANCISCO MARIO, MUCHA GAGO	
Dirección	: Calle Santa Beatriz 192 Jauja
Título profesional	: Licenciado en Educación
Grado académico	: Magister en Educación
Número del DNI	: 20650434
Número de celular:	964555970

.....
 Mg. Francisco Mario, Mucha Gago

Huancayo, 7 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA ANSIEDAD**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia Emocional y Ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Mg. FRANCISCO MARIO, MUCHA GAGO	
Dirección	: Calle Santa Beatriz 192 Jauja
Título profesional	: Licenciado en Educación
Grado académico	: Magister en Educación
Número del DNI	: 20650434
Número de celular:	964555970



 Mg. FRANCISCO MARIO, MUCHA GAGO

Huancayo, 7 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia Emocional y Ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: DR. BALDEON TOVAR MAGNO TEOFILO	
Dirección	: AV. GRAL. GAMARR 2021 CHILCA
Título profesional	: INGENIERIO DE SISTEMAS
Grado académico	: DOCTOR EN EDUCACIÓN
Número del DNI	: 19942794
Número de celular:	954026201


 DR. BALDEON TOVAR MAGNO TEOFILO

Huancayo, 10 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA ANSIEDAD**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia Emocional y Ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (X)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: DR. BALDEON TOVAR MAGNO TEOFILO	
Dirección	: AV. GRAL. GAMARRA 2021 CHILCA
Título profesional	: INGENIERO DE SISTEMAS
Grado académico	: DOCTOR EN EDUCACIÓN
Número del DNI	: 19942794
Número de celular:	954026201

DR. BALDEON TOVAR MAGNO TEOFILO

Huancayo, 10 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (x)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Edward Eddie Bustinza Zuasnabar	
Dirección	: Calle Santa Beatriz 192 Huancayo
Título profesional	: Ing. De Sistemas y Computación.
Grado académico	: Doctor en Sistemas de Ingeniería
Número del DNI	: 20111231
Número de celular:	943060692

.....
Dr. Edward Eddie, Bustinza Zuasnabar



Dr. Edward Eddie Bustinza Zuasnabar
INGENIERO DE SISTEMAS
REG. CIP. N° 87669
Huancayo, 6 de setiembre del 2019

UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

FICHA DE VALIDEZ DE CONTENIDO

DATOS GENERALES:

Nombre del Instrumento: **CUESTIONARIO SOBRE LA ANSIEDAD**

Nombre del investigador: **Oscar Faustino Rojas De La Torre**

Título: **Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo - 2019**



CRITERIOS		VALORACIÓN		OBSERVACION
		SI	NO	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje claro y apropiado.	X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.	X		
3. PERTINENCIA	Adecuado al avance de la ciencia y la pedagogía.	X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.	X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.	X		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar en constructo o variable a medir.	X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos y científicos.	X		
8. COHERENCIA	Entre las dimensiones, indicadores y los ítems.	X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la medición.	X		
10. SIGNIFICATIVIDAD	Es útil y adecuado para la investigación.	X		

CRITERIO DE VALORACIÓN DEL JUEZ:

Procede su aplicación (x)

No procede su aplicación ()

Nombres y apellidos del juez: Edward Eddie, Bustinza Zuasnabar	
Dirección	: Calle Santa Beatriz 192 Huancayo
Título profesional	: Ing. De Sistemas y Computación
Grado académico	: Doctor Sistemas de Ingenieria
Número del DNI	: 20111231
Número de celular:	943060692

Dr. Edward Eddie, Bustinza Zuasnabar



Dr. Edward Eddie Bustinza Zuasnabar
INGENIERO DE SISTEMA
REG. CIP. N° 97669

Huancayo, 6 de setiembre del 2019

Anexo 5

MODELO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD, EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, HUANCAYO – 2019”
--

Hola mi nombre es **Oscar Faustino, Rojas de la Torre**. Docente de la Universidad Peruana Los Andes. Actualmente vengo desarrollando un proyecto de investigación, cuyo estudio trata de conocer acerca de la **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD** y para ello queremos pedirte que nos apoyes. Facilitándonos el permiso para aplicar los instrumentos de evaluación

Tu participación en el estudio consistiría en realizar dos cuestionarios, sobre: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD**. Tu intervención en el estudio es voluntaria, es decir, si tú no quieres hacerlo puedes decir que no. Es tu decisión si participas o no en el estudio. También es importante que sepas que, si en un momento dado ya no quieres continuar en el estudio, no habrá ningún problema, o si no quieres responder a alguna pregunta en particular, tampoco habrá problema.

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas o (RESULTADOS DE MEDICIONES), sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrado de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre y apellidos.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

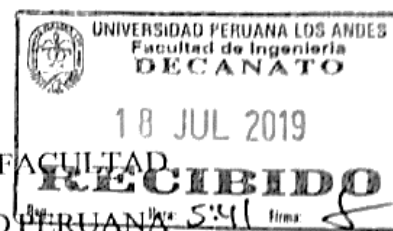
Sí quiero participar

Nombre y Apellidos:

Firma: _____

Anexo 6

Documento de autorización para realizar la investigación



SOLICITO: INFORMACION ESTADÍSTICA DE LA FACULTAD

SEÑOR DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERIA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES.

Yo **Oscar Faustino Rojas de la Torre**, Ex maestrista de la Escuela de Pos Grado de la Universidad Peruana Los Andes, Identificado con el D.N.I. N° 19800030 y con Código de Matricula N° D07355J, y domiciliado en la Av. Giráldez 1200 de la ciudad de Huancayo.

Que Estando en el proceso de redacción de plan de tesis, el cual consideramos realizarlo en la Facultad de Ingeniería, de nuestra universidad... Por lo cual es necesario considerar la información correspondiente a la población motivo del estudio. Por esta razón acudo a su despacho para que tenga a bien brindarnos las facilidades correspondientes para conseguir la siguiente información: NUMERO DE MATRICULADOS EN EL SEMESTRE ACADEMICO 2019 I. Así mismo el NUMERO MATRICULADO EN EL III SEMESTRE, semestre donde consideramos realizar la toma de información.

Por lo señalado, señor Decano, pedimos a usted, disponga a quien corresponda se nos pueda facilitar la información requerida, por el cual estaremos muy agradecido.

Por lo expuesto:

Solicito a usted señor Director, acceder a mi solicitud, por ser de justicia.

Huancayo 18 de julio de 2019

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a surname, enclosed in a large oval.

Oscar Faustino Rojas de la Torre

D.N.I N° 19800030

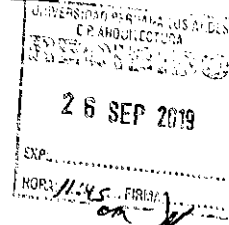
BRINDAR FACILIDADES



UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE INGENIERIA
Departamento Académico

MEMORANDUM MÚLTIPLE N° 288-2019-DDA-FI-UPLA

PARA : Ing. GODIÑO POMA, MILKA GLORIA
Director (e) E.P. Ingeniería Industrial.
Ing. NINAHUANCA ZAVALA, YINA MILAGRO.
Director (e) E.P. Ingeniería Civil
Arq. HINOSTROZA RIVERA, ROSALINDA
Director (e) E.P. Arquitectura.
Dr. BALDEÓN TOVAR, MAGNO TEÓFILO
Director (e) E.P. Ingeniería de Sistemas y Computación
Msc. CANO CAMAYO, TIBER JOEL
Director (e) E.P. Ingeniería del Medio Ambiente y Desarrollo



ASUNTO : BRINDAR FACILIDADES A DOCENTE PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN

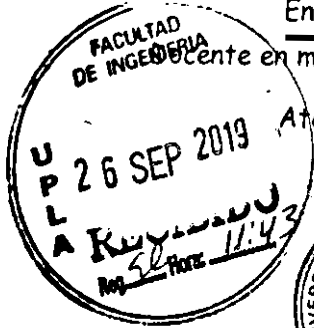
REF. : PROVEIDO N° 7417-2019-DECANATO-FI-UPLA

FECHA : Huancayo, 25 de setiembre 2019.

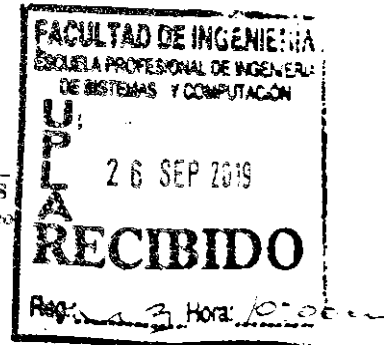
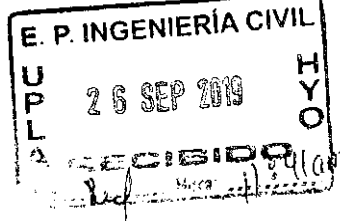
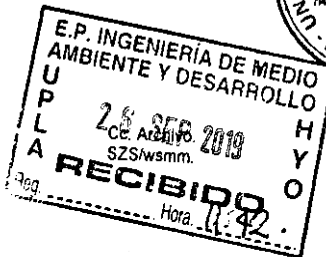
Mediante el presente, y en atención al documento de la referencia, hago de conocimiento que el Docente Lic. Oscar Rojas de la Torres, solicita autorización para realizar la investigación titulada "Inteligencia Emocional y Ansiedad en Estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Huancayo- 2019".

En tal sentido; solicito brindar las facilidades del caso al Docente en mención, a fin que ejecute su investigación.

Atentamente;



SANTIAGO ZEVALLOS SALINAS
Director del Departamento Académico



Van (03) folios
C.c.
Archivo
MMH/edr

Información de Asuntos Académicos de la Facultad de Ingeniería



Universidad Peruana Los Andes
Coordinación de Asuntos Académicos

"Año de la Lucha contra la Corrupción e Impunidad"

Huancayo, 23 de julio del 2019

OFICIO N° 0466-2019-CAA-FI-UPLA

Señor:
Dr. Casio Aurelio Torres López
DECANO DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA

Presente.-

ASUNTO : REMITO INFORMACIÓN REQUERIDA
REF. : PROV. N° 5167-DECANATO-FIUPLA

Es grato dirigirme a usted para saludarle cordialmente y a la vez remitir a su Despacho la información requerida sobre Número de Alumnos Matriculados en el Semestre Académico 2019-I de la Facultad de Ingeniería, según lo indicado y derivado mediante Proveído en referencia por el Señor Decano de la Facultad; para su conocimiento y fines pertinentes.

Sin otro particular, aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración.

Atentamente,



Mg. Jorge Vladimiro Pachas Huaytán
Coordinador de Asuntos Académicos
Facultad de Ingeniería

Adj. Lo indicado en 09 folios

C.C. Archivo
JVPH/cgc

"Mejorando Nuestro Servicio"

Av. Calmell del Solar S/N – Ciudad Universitaria Chorrillos - Huancayo
Página Web: <http://www.fiupla.edu.pe> RPC 044 582 417

INFORMACIÓN DE ESTUDIANTES MATRICULADOS



Universidad Peruana Los Andes

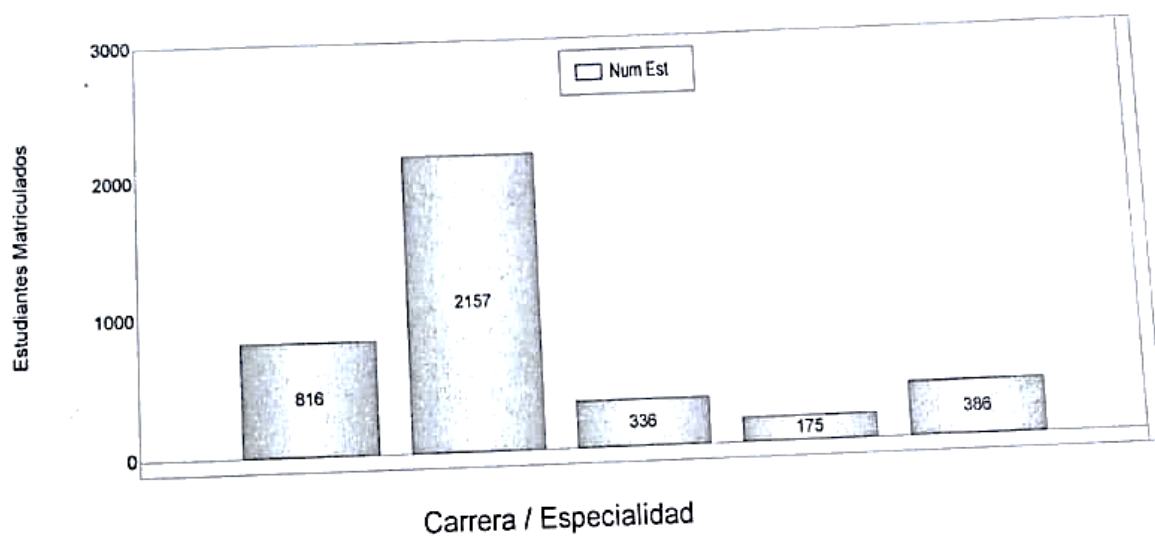
Oficina de Desarrollo Académico

Estudiantes Matriculados por Facultad

HUANCAYO - PRESENCIAL - 2019-1

INGENIERÍA

Nº	Carrera / Especialidad	Total
1	ARQUITECTURA	816
2	INGENIERÍA CIVIL	2157
3	INGENIERÍA INDUSTRIAL	386
4	INGENIERÍA DEL MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO	175
5	INGENIERÍA DE SISTEMAS Y COMPUTACIÓN	336
Total :		3870



Anexo 7

EVIDENCIAS DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

