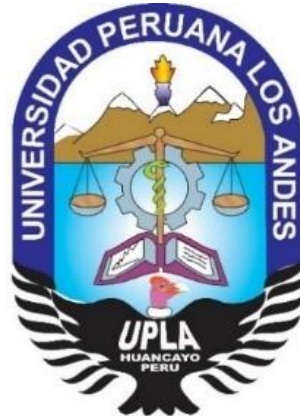


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA

UNIVERSITARIA



TRABAJO ACADÉMICO

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA
DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-
HUANCAYO 2017**

PRESENTADO POR:

LIC. EDA GABRIELA VALENTÍN ELÍAS

PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD

PROFESIONAL EN DIDÁCTICA UNIVERSITARIA

MENCIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD

HUANCAYO-PERÚ

2019

JURADOS EVALUADORES

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Presidente

Mg. Elva Adelina Granados Palacios
Miembro

Mg. Orlando Aurelio Samaniego Napayco
Miembro

Mg. Luz Verónica Maldonado Rafaele
Miembro

Dr. Jesús Armando Cavero Carrasco
Secretario Académico

ASESOR

Dra. ISABEL MARGARITA PÁRRAGA MELO

DEDICATORIA

A mi familia, maestros y amigos porque cada uno de ustedes motivan mis sueños y logros para ser cada día mejor persona.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Peruana los Andes por forjar generaciones de profesionales e investigadores al servicio y desarrollo de la sociedad.

A, mi asesora, Dra. Isabel Margarita Párraga Melo por su valiosa guía y orientación para la realización del presente trabajo académico.

La autora.

ÍNDICE

	Pág
PORTADA	i
JURADO	ii
ASESOR	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN	viii
ABSTRAC	ix
INTRODUCCIÓN	x

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes Internacionales	13
1.2 Antecedentes Nacionales	16

CAPÍTULO II

ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.1. Definición	20
2.2. Métodos de enseñanza en ciencias de la salud.	22
2.3. Conceptos de estilos de aprendizaje.	23
2.4. Rasgos de los estilos de aprendizaje.	24
2.4.1. Tipos de estilos de aprendizaje.	25
2.5. Importancia de los estilos de aprendizaje.	28

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1. Conceptos de rendimiento académico.	29
3.2. Rendimiento académico en el Perú.	30

3.3. Indicadores del rendimiento académico.	31
3.3.1. La tasa de éxito.	31
3.3.2. La tasa de repitencia.	31
3.3.3. La tasa de deserción.	31
3.4. Factores que afectan el rendimiento académico.	32
3.5. Sistema de calificación del rendimiento académico.	33

CAPÍTULO IV

RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA EAP DE ENFERMERIA DE LA UPLA

4.1 Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de la EAP de enfermería de la UPLA	38
4.2 Resultados descriptivos de estilos de aprendizaje	38
4.2.1 Estilo Activo	38
4.2.2 Estilo Reflexivo	39
4.2.3 Estilo Teórico	40
4.2.4 Estilo Pragmático	41
4.3 Rendimiento académico	42
CONCLUSIONES	44
RECOMENDACIONES	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	46
ANEXOS	52

RESUMEN

El presente trabajo titulado “ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES-HUANCAYO 2017”, enfatiza principios básicos sobre los estilos de aprendizajes que demandan conocer las características de cada uno de ellos y su aporte en el rendimiento académico, previo a una revisión documental sobre los factores que aumentan la probabilidad de elevar el rendimiento universitario.

Este trabajo Académico es un estudio de revisión bibliográfica, cuyo objetivo fue identificar, describir y buscar estrategias en estilos de Aprendizaje, que simplifiquen el trabajo docente para ayudar a cambiar el esquema de nuestros estudiantes de Enfermería, convirtiéndoles en agentes competentes.

La aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje activo moderado es de un 43 % y el activo alto es de un 25%, el estilo de aprendizaje reflexivo moderado es de un 50% y el bajo es de un 20%, el estilo de aprendizaje teórico moderado es de un 46% y el alto es de un 29%, el estilo de aprendizaje pragmático moderado es de un 29% y el alto es de un 33% concluyendo que los estudiantes manejan el estilo de aprendizaje activo, reflexivo y teórico en la escala moderada en un 50% los cuales definitivamente van a influir en su rendimiento.

PALABRAS CLAVES: Estilos de Aprendizaje, Rendimiento Académico.

ABSTRAC

The present work entitled "STYLES OF LEARNING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN NURSING STUDENTS OF THE PERUVIAN UNIVERSITY OF LOS ANDES-HUANCAYO 2017", emphasizes basic principles about the learning styles that demand to know the characteristics of each of them and their contribution in the performance academic, prior to a documentary review about the factors that increase the probability of raising university performance.

This Academic work is a study of bibliographic revision, whose objective was to identify, describe and look for strategies in learning styles, that simplify the teaching work to help change the scheme of our Nursing students, turning them into competent agents.

The application of the Honey Alonso Learning Styles questionnaire (CHAEA) allowed us to know that the moderate active learning style is 43% and the high asset is 25%, the moderate reflective learning style is 50% and the bass is 20%, the moderate theoretical learning style is 46% and the high is 29%, the moderate pragmatic learning style is 29% and the high is 33% concluding that the students manage the active, reflective and theoretical learning style on the moderate scale by 50%, which will definitely influence their performance.

KEYWORDS: Learning Styles, Academic Performance

INTRODUCCIÓN

En el ámbito Universitario, pueden presentarse diversos problemas que obstaculizan el complejo camino de la enseñanza. Muchos de estos problemas se deben a la percepción que tienen los maestros en lo que se refiere a la práctica educativa tradicional, que se halla influenciada por paradigmas dominantes objetivistas, las cuales niegan las diferencias individuales de los alumnos y docentes orientando una práctica educativa que atiende a las necesidades de formación a partir de posturas igualitarias.

En la última década, diferentes estudios socio educativos demostraron que los alumnos se encaminan a un estilo de aprendizaje que concuerda con sus aptitudes. Y por ese motivo tienen preferencia por ciertas estrategias de enseñanza de parte de sus profesores (1).

Los estudios cognitivos demostraron que el ser humano aprende de diversas formas, y ello hace necesario reflexionar acerca de las variables que pueden influenciar en la capacidad para aprender. Una de estas variables es el estilo de aprendizaje. Llegar a comprender los estilos de aprendizaje de parte de los estudiantes es un factor central para el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender. Aunque los diversos estilos de aprendizaje, son estables, podrían ser modificados, siendo los docentes responsables de que cada estudiante pueda conocer su estilo de aprendizaje. (2)

En América Latina la teoría de los estilos de aprendizaje tiene una posición favorable para su estudio e investigación, pues aporta herramientas para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. (3)

La justificación de este trabajo se debe a que las investigaciones acerca del rendimiento académico en los centros educativos superiores, son de mucho valor a nivel global por motivo de los diversos cambios que se generan en este sector.

Asimismo, es de suma importancia contar con la información necesaria para encaminar a los futuros profesionales de enfermería, ya que su formación se basa en la aplicación de los conocimientos adquiridos, así como poseer un razonamiento crítico y un procedimiento ético de tal forma que su preparación les permita ser parte de sistemas de salud cuyo centro sean los pacientes y en la sociedad como parte del equipo médico que aportan al cuidado de la salud pública. Por tanto, deben contar con instrumentos pedagógicos bien encaminados durante el tiempo de su capacitación universitaria.

Las investigaciones acerca de rendimiento académico pueden alcanzar relevancia y utilidad si se logran identificar los factores que se asocian como los estilos de aprendizajes y de esta manera se pueda optimizar la enseñanza a los alumnos considerando no solo lo concerniente a la didáctica sino a las áreas internas de los alumnos, es así que los mismos desarrollarán sus aptitudes y competencias inherentes, asimismo no solo se les animará a la memorización sino a que analicen y razonen acerca de los diversos temas en cada materia académica.

El objetivo de esta investigación académica es que se identifiquen, describan y busquen estrategias para simplificar la labor de los docentes y así ayudar a cambiar el esquema de nuestros alumnos de Enfermería de la Universidad Peruana Los Andes- Huancayo por lo que la realización de este trabajo académico traerá beneficios no solo para los estudiantes de la carrera de enfermería sino para toda la

población estudiantil de la Universidad Peruana Los Andes, ya que mediante revisión bibliográfica nos aproximamos a una cualidad de los alumnos relacionado con el Estilo de Aprendizaje que tienen vinculado al Rendimiento Académico logrado.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES

1.1 Antecedentes internacionales:

Bernal M., Lamos A., Vargas O. y Camargo G. en un estudio acerca de Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes, en España; el 2018 un estudio cuantitativo de enfoque transversal, descriptivo; con una muestra de 156 estudiantes. (4)

Concluyendo que la muestra, sobresale con una intensidad alta en un 84,00%. La edad media fue de 22,3 años asociándose significativamente para el tipo de enfoque e intensidad. Asimismo, los alumnos que presentaron una perspectiva profunda de intensidad alta no reprobaron cursos clínicos ni presentaron registros de algún tipo de examen académico con una asociación estadísticamente no significativa ($p < 0,05$). Luego este estudio evidenció que la adopción que más predomina es el enfoque profundo con una intensidad alta.

Luego Los elementos asociados que determinaron estos comportamientos no son significativos. Finalmente mencionamos que los textos que tienen afinidad con la temática son ambiguos con los resultados de los estudios que aplican el cuestionario: R-SPQ-2F.

Acevedo M. en un estudio acerca de Estrategias de Aprendizaje, con relación al Rendimiento Académico, en España; el 2016 fue una investigación descriptiva e inferencial de diseño transversal; con una muestra de 82 sujetos. (5)

Concluyendo que las personas de sexo femenino mostraron un mayor uso de las estrategias meta cognitivas y el los de género masculino reflejaron usar más las estrategias cognitivas. Por lo tanto, se evidencia que los alumnos de género femenino del programa de enfermería utilizan por lo general estrategias que aportan para que planifiquen y revisen sus procesos de estudios previos, durante y una vez que terminen dichos procesos. Luego los estudiantes de género masculino hacen uso de estrategias que le ayudan a que memoricen, organicen y elaboren la información. Finalmente, acerca del rendimiento académico resultó que la mayoría de los alumnos de ambos géneros evidenciaron un nivel alto de rendimiento académico, no obstante, el porcentaje más alto fue el de las estudiantes de género femenino.

Méndez A. y Montoya I.; en un estudio el 2016 acerca de Los Estilos de Aprendizaje y El Rendimiento Académico en Matemáticas; España. (6)

Concluyendo que en lo que respecta a los Estilos de Aprendizaje se halló que el estilo que predomina es el reflexivo con un 50,00% en el primer

grupo y 33,00 % en el segundo grupo, en tanto que en otros estilos los resultados fueron similares - Activo, teórico y práctico (11% para el primer grupo y 17% para segundo grupo). Es así que, partiendo de los resultados obtenidos a través de utilizar el coeficiente de Correlación de Pearson, el cual hace posible determinar si existe relación lineal entre las 2 variables, se halló que sí existe una relación significativa positiva entre el rendimiento académico y el estilo reflexivo ($r = 0.504$ en el primer grupo y $r = 0.384$ en segundo grupo). Es considerar que la existencia de correlación lineal entre 2 variables no involucra precisamente una relación causal entre ellas, solo explica su co variación.

Freiberg A. y Fernández M.; en un estudio acerca de Estilos de Aprendizaje; Argentina el 2015 . (7)

Concluyendo que en el caso de los estudiantes más jóvenes de las facultades de Medicina y psicología prefieren el estilo pragmático y aquellos estudiantes de mayor edad prefieren el estilo asimilador. Por tanto, se puede deducir que los estilos de aprendizaje se van modificando conforme los alumnos avanzan de un semestre a otro hasta finalizar sus estudios universitarios

Martínez J., Carralero Y., Falcón Y., Guevara, & Peña I.; en una investigación acerca de Rendimiento académico en Morfo fisiología según los Estilos de Aprendizaje; Cuba; el 2016 fue un estudio descriptivo transversal, con una muestra de 87 estudiantes. (8)

Concluyendo que el estilo reflexivo predominó (media=16.89 $p < 0,001$); en relación al sexo predominante de este estilo el 34.48 % femeninos y el 22.99 % masculino; no obstante, la distribución general evidencio igualdad ($X^2=7.91$ $p=0.0951$); en los alumnos donde predomino más de un estilo, el promedio de la calificación fue de 3.6 (DE: ± 0.56) $p=0.0048612$, superior a los otros estilos. Es así que prevaleció el estilo reflexivo en la muestra general con predominio moderado. Y el estilo activo tuvo una preferencia baja. Finalmente, acerca del rendimiento académico fue superior en los alumnos donde predominó más de un estilo.

1.2 Antecedentes nacionales:

Depaz, I. en un estudio acerca de Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Perú; en el 2017 un estudio básico de nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal y correlacional. (9)

Se concluye con respecto a las hipótesis específicas 1, 2, 3 4, y 5 que el estilo de aprendizaje activo, el estilo de aprendizaje reflexivo, el estilo de aprendizaje teórico Tienen una relación significativa con el rendimiento académico en los alumnos del nivel secundario de la entidad educativa objeto de estudio. Luego acerca de la hipótesis general la cual señala que el rendimiento académico se relaciona de forma significativa con los estilos de aprendizaje en la entidad educativa investigada, cuya relación positiva es débil de 0,351 acorde a Rho Spearman.

Becerra V.; en un estudio acerca de Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Perú; en el 2018 un estudio descriptivo correlacional, con una muestra de 74 estudiantes. (10)

Concluyendo que los resultados evidenciaron que los alumnos poseen los 4 estilos de aprendizaje de acuerdo a Honey y Alonso. El estilo preponderante es el Teórico. Así también los estudiantes con mayores calificaciones tienen los 4 estilos, y el Teórico tiene el grado más alto. Finalmente, los alumnos con calificaciones más bajas están en el nivel bajo de los estilos reflexivo y teórico. Es por ello que podemos deducir que las tácticas usadas por los docentes tienen una orientación hacia los estilos Teórico y Reflexivo.

Velarde M. y Lucas W.; en un estudio acerca de Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en Perú; en el 2017 un estudio de tipo no experimental. (11)

Concluyendo que del total de los estudiantes el más del treinta y cuatro por ciento están en el grado de preferencia del estilo de aprendizaje activo y más del cuatro por ciento evidencia una preferencia muy baja. Asimismo, más del treinta y tres por ciento de los estudiantes prefieren el estilo de aprendizaje reflexivo y más del cinco por ciento muestra preferencia muy baja por este estilo. Luego más de treinta y dos por ciento prefiere el estilo de aprendizaje teórico y más del uno por ciento muestra una preferencia muy baja por dicho estilo. Finalmente, más del veinticinco por ciento prefiere el estilo de

aprendizaje pragmático y más del cuatro por ciento posee preferencia muy baja por este estilo.

Paucar J. y Ñahuincopa Z.; en un estudio acerca de Relación de Estilos de Aprendizaje del Modelo Honey Mumford y el Rendimiento Académico en Perú; en el 2015 una investigación no experimental transversal, correlacional. (12)

Concluyendo que más del cuarenta y tres por ciento de estudiantes prefieren moderadamente el estilo de aprendizaje Activo, más del cincuenta y ocho por ciento de alumnos prefieren moderadamente el estilo de aprendizaje Reflexivo, más del treinta y dos por ciento de estudiantes prefieren moderadamente el estilo de aprendizaje Teórico y más de treinta y uno por ciento de estudiantes prefieren moderadamente el estilo de aprendizaje Pragmático. Por tanto, es evidente que el nivel de preferencia del estilo de aprendizaje pragmático y el rendimiento académico no se asocian en la Institución objeto de estudio.

Carrillo H., en un estudio acerca de Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes en Perú; en el 2017 un estudio descriptivo, correlacional, con una muestra de 231 estudiantes. (13)

Concluyendo que al realizar el análisis respectivo podemos indicar que esta relación es directamente proporcional, es decir cuando los alumnos mayores identifican o tienen en cuenta su estilo de aprendizaje también sus estrategias de aprendizaje se incrementan, es una correlación fuerte. En conclusión, se ha determinado que existe relación significativa entre estilos y

estrategias de aprendizaje de los alumnos de la Institución Educativa Superior objeto de estudio; con un nivel de significancia de 0,01, $Rho = 0,881$ y una “t calculada >”t” teórica ($28,17 > 1,96$) se comprueba la hipótesis planteada.

CAPÍTULO II

ESTILOS DE APRENDIZAJE

2.1 Definición

Aguilar M. señala que el objetivo principal de la enseñanza es transmitir información a través de la comunicación directa. Luego los resultados de la enseñanza deben quedar en la persona, y reflejar el mundo objetivo del cual es parte a través de aptitudes y destrezas. (14)

La didáctica se conforma en una disciplina teórica cuyo fin es analizar las prácticas de enseñanza, y posee los recursos para su descripción, explicación y fundamentación. Asimismo, la didáctica no puede continuar con indiferencia frente a las opciones ante los diversos cambios en la educación actual. (15)

Por su parte, Aguilar M. propone una teoría que se compromete con las prácticas sociales orientadas al diseño de contextos didácticos para la orientación y apoyo a los alumnos en los procesos de aprendizaje, y luego que se identifiquen y estudien problemas que se relacionan con el aprendizaje, con la finalidad que se optimicen las acciones educacionales mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza. (14)

Cabrera J. expresa que el vocablo enseñanza es difícil de definir por motivos de los diversos contextos en que es empleado y los diversos sentidos que podría tener. El significado fundamental de la enseñanza podría ser: “Una tentativa de las personas de transferir cierto contenido a otras personas”. (16)

Esta definición de enseñanza señala específicamente la labor de la misma sin mayor detalle sobre los implicados y sus efectos. (15)

Los procesos de enseñanza generan un conjunto de evoluciones sistemáticas en las personas, una diversidad de variaciones de manera gradual cuyas fases se van dando de manera ascendente. Es, por ello, un proceso paulatino, eficiente y progresivo, así también en la enseñanza se resumen conocimientos. (17)

Por otro lado, Aguilar M. indicó que la enseñanza parte de determinado punto y de una premisa pedagógica universal en sus objetivos. Los cuales determinan el contenido, el método y las formas de organización de su desarrollo, en relación con los cambios planificados que quieren generarse en las personas que reciben la enseñanza. (14)

2.2 Métodos de enseñanza en ciencias de la salud

Cabrera J. señaló que el aprendizaje se lleva a cabo mediante las conductas activas de los alumnos que aprende a través de lo que él realiza y no de lo que realiza el docente. (16)

Las definiciones de aprendizaje y enseñanza se relacionan y por ello es que cualquier método que se use debe coincidir con la manera en que aprenden los alumnos.

Pinzón manifestó en lo que respecta a la salud que no muchos investigadores asumen una posición de revisión, reflexionando acerca de las herramientas que se usaron a lo largo del tiempo en diversas sociedades con relación a la problemática de salud. (18)

El docente de materias sobre salud, debería re orientar sus definiciones pedagógicas ser tolerante, dialogar y cooperar, fomentar el desarrollo de todo intercambio cultural, que favorezca una interacción en armonía y voluntad de convivencia con los individuos y grupos con identidad cultural (UNESCO, 2014).

Depaz J. acerca de los métodos universitarios indica que son el conjunto de posibilidades que se brinda a los alumnos para que se promueva el aprendizaje. Existe diversidad de métodos que se usan los docentes, a partir las lecciones magistrales hasta la investigación autónoma, las cuales no se analizaron. (19)

Becerra V. indicó que no todo método es óptimo para determinados contextos de enseñanza-aprendizaje, empero no todo método es el mejor. Por

tanto, el docente debería elegir métodos adecuados para el desarrollo de su curso. (10)

En la actualidad las diversas teorías del conocimiento que se aplican en el área de salud, no consideran el legado social y especialmente humanista, donde se considera a los estudiantes como sujetos y no como objetos del saber. (17)

Las herramientas para el aprendizaje deberían estar orientadas a beneficiar la construcción lógico-conceptual. Toda estrategia comprende diversas labores de aprendizaje que se dirigen a los estudiantes y se adaptan a su estilo de aprendizaje. (20)

2.3 Conceptos de estilos de aprendizaje

En latín su significado es ‘arreglar’. (21)

El concepto base es que el aprendizaje de las personas se va construyendo. Por tanto, los alumnos deben aprender de manera activa, siendo partícipes en diversas labores en vez de solo ser observadores de las explicaciones del docente. (21)

Es así que, Arrieta (2006) manifiesta que algunos individuos desarrollan estilos de aprendizaje sobresalientes, ciertas aptitudes para el aprendizaje, a consecuencia de experiencias previas y por lo exigente del entorno contemporáneo.

Los matemáticos pueden poner mucha importancia en las definiciones abstractas. Los directivos pueden estar interesado sobre todo en aplicar ideas

activamente, en tanto que los naturalistas pueden desarrollar en elevado grado de su capacidad de observación. (16)

Por otra parte, Legorreta B. señaló que los estilos de aprendizaje son las estrategias que prefieren los alumnos y que tienen relación con maneras acerca de cómo se recopila, interpreta, organiza y piensa acerca de las nuevas informaciones. (18)

En otras palabras, se puede señalar que son los “rasgos a nivel cognitivo, afectivo y fisiológico que determinarán la forma en que los alumnos pueden percibir, interactuar y responder a un entorno de aprendizaje”. (18)

Para producir conocimiento es necesario realizar un análisis profundo acerca de cómo puede aprender la persona. (Cachay-salcedo, 2015)

Lo primero es comprender si los procesos de aprendizaje están enfocados de forma similar por todas las personas. (17)

Por otro lado, Alvarado y Montoya (2017) propusieron que los estilos de aprendizaje son el uso del propio método de cada persona al instante de su aprendizaje. Asimismo, podemos hablar de tendencias generales, ya que si alguien que casi siempre es auditivo puede en ciertas situaciones hacer uso de estrategias visuales. (22)

2.4 Rasgos de los estilos de aprendizaje.

Según Ortiz y Canto los rasgos cognitivos se relacionan con la manera en que los alumnos pueden estructurar los contenidos, luego formar y utilizar conceptos y pueden interpretar la información.(23)

Acorde al diseño neuro lingüístico, son básicas las tendencias de quienes aprenden o enseñan, lo cual depende de las vías por donde ingresa la información (sentidos físicos) de esta forma se describen los estilos visual, auditivo y kinestésico. (19)

Visual: Los alumnos visuales pueden aprender de manera más óptima cuando leen o visualizan las informaciones de determinadas maneras. En una conferencia, por ejemplo, prefieren dar lectura a fotocopias o diapositivas antes de seguir las explicaciones orales, o, en su defecto, tomarán notas para luego leerlas. (19)

Al pensar en imágenes (por ejemplo, al ver en la mente las páginas de los libros de texto con la información que requerimos) se puede recordar variedad de datos al mismo tiempo. Por ello las personas que utilizan este estilo asimilan más fácilmente gran cantidad de datos rápidamente. (19)

Auditivo: Pueden aprender de mejor manera al recibir la información de forma oral y luego ellos explican lo aprendido a las demás personas. (19)

Kinestésico: Al procesar los datos o enseñanzas y relacionarlas con nuestras sensaciones y movimientos a nivel corporal utilizamos este sistema. (19)

2.4.1 Tipos de estilos de aprendizaje.

Toda persona tiende a percibir y obtener los conocimientos de formas muy diversas. Además, prefieren determinadas estrategias

cognitivas que son las que finalmente les ayudarán a dar significancia a la nueva información (23)

Hudson señaló que determinados alumnos necesitan ser instruidos de manera precisa por los docentes. Estos estudiantes se encuentran más seguros al asistir a clases de forma regular, tener evaluaciones y tareas. (23)

a) Activos.

(Castañeda, 2004) expresaron que son abiertos, improvisan, muestran espontaneidad, además corren riesgos. Asimismo, tienen mejor retención de la información y discuten, explican o aplican los conocimientos.

Seguidamente, García J. refiere que el estilo activo se destaca porque anima, improvisa, descubre, arriesga y se muestra espontáneo. Otras peculiaridades: Se caracteriza por los gustos de disfrutar de las experiencias y de prolongar las actividades (24)

Así también muestra creatividad, innovación, es aventurero, se renueva e inventa constantemente, es vital y vividor de las experiencias, genera ideas, osado, líder, conversador, divertido, competitivo, y con deseos de aprender. (25)

b) Reflexivo.

El Estilo Reflexivo se distingue por su ponderación, recepción, análisis, asimismo es concienzudo y exhaustivo. Otras particularidades son el deseo de decidir con prontitud. (33)

Asimismo, observa, recopila, elabora de argumentos, prevé de alternativas, estudia comportamientos, registra datos, investiga, escribe informes, es paciente, cuidadoso, detallista, lento, distante y prudente. (33)

c) Teóricos.

Este tipo de alumnos tiene una mejor disposición al aprendizaje al darle las enseñanzas como parte de una estructura. Pueden enfocar diversas cuestiones de manera gradual, por fases lógicas. (18)

Asimismo, evidencia disciplina, planificación, orden, síntesis, razona, piensa, relaciona, generaliza, busca hipótesis, diseños, preguntas, supuestos subyacentes, buscador de conceptos y finalidades claras, busca racionalidad, busca el "por qué", busca sistemas de valores, de criterios, inventa procedimientos y explora. (26)

d) Pragmáticos.

Están basados en las experiencias activas, les agrada innovar y tienen la capacidad de solucionar problemas con rapidez luego de conocer la panorámica total. (26)

Tejedor & García Valcárcel señalaron que los pragmáticos aplican sus ideas y suelen impacientarse cuando existen individuos que les dan mucha teoría. (27)

La forma en la que prefieren aprender es a través de la visualización clara para aplicar lo que aprendieron. Dialogar con otras personas acerca de las conclusiones, casos reales, solucionan problemas y debaten son gran apoyo para los pragmáticos. (27)

2.5 Importancia de los estilos de aprendizaje.

La guía de parte de los docentes puede verse como la condición para aprender y ayudar a conseguir las metas educacionales, generando diversas labores de aprendizaje, articuladas mediante ciertas herramientas, modalidades o técnicas didácticas. (28)

De acuerdo a lo mencionado, es importante que los docentes se preparen y actualicen en el área de la didáctica, pues ello juega un rol de mucha importancia ya que el docente estará seguro de cómo puede él mismo asimilar mejor los conocimientos a nivel conceptual, metodológico y primordialmente didáctico, apoyando con ello al aprendizaje de sus alumnos. (28)

Por lo anterior Raquel & Eguaras, señalaron que “En el proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental que los docentes conozcan los estilos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Ya que los alumnos aprenden de diferentes maneras, por lo que conocerlo sirve para poder generar entornos de aprendizaje donde se usen estrategias didácticas que le permitan construir su aprendizaje progresivamente y que favorezcan el aprender a aprender: A mayor motivación en el aprendizaje mayor producción.” (29)

CAPÍTULO III

RENDIMIENTO ACADÉMICO

3.1 Conceptos de rendimiento académico

Pinilla-Roa, indicó que para la evaluación del rendimiento académico y poder optimizarlo, deben analizarse los factores que podrían incidir en él, por lo general tomando en cuenta los factores socio económicos y los métodos didácticos. (30)

Asimismo, se procura la conceptualización del rendimiento académico partiendo de su evaluación, es importante tomar en cuenta no solo el desempeño personal del alumno sino la forma como es influenciado por el grupo de pares, el aula o el contexto educativo. (30)

Garay, De mola, & Mola (2011) señalan que las calificaciones son las expresiones a nivel cuantitativo o cualitativo con las cuales el rendimiento

académico de los alumnos es valorado o medido. Las calificaciones resultan de los exámenes o de las evaluaciones continuas a que se ven sometidos los alumnos. (33)

Cuando el rendimiento académico interactúa con los estilos de aprendizaje recibe influencia de parte de estos. (34)

Finalmente, Hernández señala que el rendimiento académico hace posible que se evalúe la eficiencia de los procesos de aprendizaje de los alumnos, los cuales resultan del esfuerzo de las entidades instructivas, y de forma precisa de parte de los profesores. (Guerrero, 2010).

3.2 Rendimiento académico en el Perú.

El proceso de aprendizaje no se consideró en esta investigación. Luego acerca de las evaluaciones a nivel académico existen una diversidad de premisas que se agrupan en 2 clases: Los que se dirigen a la secuencia de valores numéricos (u otros) y los que se encaminan a generar el entendimiento usando las evaluaciones. (35)

Las notas son las expresiones cuantitativas o cualitativas con las cuales se puede medir los niveles del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones resultan de las evaluaciones continuas a que son sometidos los alumnos. Medir o evaluar el rendimiento académico de cada materia es una labor compleja que exige de los docentes actuar con la máxima objetividad y precisión. (36)

3.3 Indicadores del rendimiento académico

Están conformados por:

3.3.1 La tasa de éxito

Se relaciona primero con el rendimiento académico alto, el cual se expresa a través de la puntuación asignada al alumno, dichas calificaciones se conforman en el indicador primordial del éxito. (37)

No obstante, dicho concepto varía si el éxito se considera no solo como el logro de calificaciones altas, sino como una formación íntegra del alumno para que logre también sus metas personales y profesionales a futuro. (37).

3.3.2 La tasa de repitencia

Se evidencia de acuerdo a los factores a nivel académico con notas bajas, asimismo los estudiantes no están motivados al estudiar y su formación educativa no es la más óptima por no considerar buenos métodos de enseñanza ni los recursos suficientes para dicho fin. (37)

3.3.3 La tasa de deserción.

La cual se expresa por factores socio económicos (no tener una decisión firme al comenzar una carrera profesional, alumnos cuyas familias tienen problemas económicos y alumnos que a la par deben trabajar). Asimismo, influyen los factores corporativos (entidades que no

otorgan calidad en la enseñanza, profesores con poca capacitación y una débil organización para dar sus clases). (37)

3.4 Factores que afectan el rendimiento académico

Existen diversos aspectos asociados al rendimiento académico, interviniendo elementos a nivel interno y externo de las personas. (34)

Al respecto, Ferreyra M. señaló que el género del alumno, su estado civil, el tipo de vivienda, la edad, el tipo de entidad educativa de nivel secundario, el nivel académico de sus papás, el contexto socio económico, entre otros, podrían influir en el progreso académico de los mismos en los centros de educación superior. (32)

Garbanzo manifiesta que las motivaciones intrínsecas se presentan en aquellos alumnos para quienes estudiar significa un deleite por el saber, los cuales muestran una alta capacidad para concentrarse, así como compromiso académico. (Garbanzo, 2007)

Seguidamente, Gómez & Martínez (2011) señalaron que el rendimiento académico no es el resultado de una aptitud única, sino el producto de diversos elementos que operan en él, a partir de las personas que aprenden, por tanto, se puede afirmar, que el rendimiento académico resulta del aprendizaje.

Alonso, Gallegos y Honey; señalan 04 factores: Factores a nivel fisiológico: influyen, aunque es difícil determinar a qué nivel, pues generalmente interactúan con otros tipos de factores como cambios a nivel hormonal, estar desnutridos u otros problemas de salud. (38)

Factores a nivel pedagógico: Se trata de elementos que tienen relación con la calidad educativa. Entre los cuales se hallan la cantidad de estudiantes por docente, la metodología y recursos usados para la enseñanza, el ánimo de los alumnos y el tiempo que los docentes dedican para preparar sus lecciones. (38)

Factores a nivel psicológico: Puede considerarse algún desorden en las funciones psicológicas fundamentales, como puede ser percibir, memorizar y conceptualizar, cual podría dificultar el aprendizaje. (38)

Factores sociológicos: Son aquellos que comprenden las características a nivel familiar y socio económico de los alumnos, tales como la posición financiera, familiar, el nivel de escolaridad, actividad que realizan los papás y el entorno del cual es parte el alumno. (38).

3.5 Sistema de calificación del rendimiento académico

Evaluar el aprendizaje del alumno es un procedimiento que se da continua y sistemáticamente, a través del cual se puede observar, recoger, describir, procesar y analizar los logros, progresos o problemas de aprendizaje, con el objetivo de decidir oportunamente para optimizar la metodología pedagógica. (29)

Las evaluaciones se efectúan a través de pautas e índices de logro que detallan y manifiestan el aprendizaje de los alumnos, observando en las evaluaciones las actitudes de los niños, por tanto, puede considerarse una apreciación completa del nivel académico del alumno. (29)

CAPÍTULO IV

**RELACIÓN ENTRE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE
LA EAP DE ENFERMERÍA DE LA UPLA**

**4.1 Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los
estudiantes de la eap de enfermería de la UPLA**

Cada estilo de aprendizaje puede aportar en gran manera para optimizar el rendimiento académico, pues de esta manera se tiene el conocimiento acerca de las preferencias de los alumnos acerca de su estilo de aprendizaje. Asimismo, las clases impartidas por los docentes pueden personalizarse diseñando herramientas didácticas precisas para un mejor aprendizaje ya que los estudiantes estarán motivados porque asimilarán las enseñanzas de mejor manera.

Por lo general es aceptado que no todas las personas podemos aprender de la misma forma ni al mismo ritmo, pues usamos métodos y estrategias propias. A través de la perspectiva de los docentes y los estudiantes la definición de estilo de aprendizajes es interesante y motivadora pues brinda información rica en recomendaciones y aplicaciones para poner en práctica con muchas probabilidades de lograr un aprendizaje con mayor eficacia. En tanto más datos puedan obtener los docentes de sus alumnos mejores serán las probabilidades de que se acerquen el estudiante, el docente y el curso a estudiar (los 3 vértices del triángulo del procedimiento para aprender).

Por todos estos motivos conocer acerca de los estilos de aprendizajes que predominan en los estudiantes universitarios puede ser un instrumento de mucha utilidad para que se adapte el estilo de enseñanza de los docentes y así se optimice el rendimiento académico. (39).

Para que los estudiantes logren éxito en su rendimiento académico, no solo son importantes sus aptitudes intelectuales, sino que se usen adecuadamente los estilos de aprendizaje, conociendo cuáles de estos ayudan a que aprendan y capten de mejor forma cada materia académica.

Los estudiantes mostrarán interés en el hábito de lectura, ya que no solo se tratará de decir palabras, sino que involucrará una tarea seria para concentrarse, razonar, analizar y ordenar los datos adquiridos, asimismo si aprender a leer correctamente también tendrán una buena ortografía y redacción en general. (40)

Luego el estudiante tendrá la capacidad de tomar nota eficazmente, ya que podrá escribir aquello que va comprendiendo e hilará sus palabras en el orden adecuado para que luego al volver a leer sus notas estas contengan las ideas centrales y más importantes de aquello que el ponente dio a conocer. (40)

Se debe brindar el apoyo necesario a los estudiantes para que puedan concentrarse mejor, y si se nota que algunos no prestan atención ello puede deberse a problemas de índole emocional o físico, falta de recursos o materiales didácticos o que el profesor no tiene un buen método de enseñanza. Cuando el alumno supera dichos problemas se sentirá más seguro, mostrará voluntad para aprender, así como independencia y estará con una alta motivación lo cual es decisivo para su aprendizaje. (40)

Es relevante que los estudiantes conozcan cuál es su estilo de aprendizaje y también puedan aprovechar el tiempo correctamente, es decir administrar sus horarios de clases, trabajos escolares y otras actividades, ya que dicho orden logrará que el alumno pueda lograr sus metas académicas pues estudiando correctamente, teniendo horas libres y de descanso adecuados también mejorará su rendimiento a nivel académico. (40) Para finalizar, los hábitos y la actitud del estudiante ante el aprendizaje de las diversas materias es algo que se irá formando paulatinamente. Asimismo desarrollar aptitudes como una mejor atención y concentración (40)

Todo lo que los alumnos aprendan en clases dependerá de sus aptitudes inherentes, el haberse preparado previamente y asimismo de cuan compatible es su estilo de aprendizaje y el estilo de enseñanza de sus docentes. (41)

Los docentes universitarios deberían mostrar interés en conocer el estilo de aprendizaje de sus alumnos para que luego puedan usar la metodología más adecuada al impartir sus clases. Por tanto, para que mejore el rendimiento académico de los alumnos es importante que previo al dictado del curso, es decir los primeros días de clases se pueda efectuar una evaluación para conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Así también los docentes harán lo posible por compatibilizar su estilo de enseñanza con los estilos o los estilos de aprendizajes de sus estudiantes.
(41)

Luego los alumnos deben considerar que los profesores consideran la pulcritud al momento de presentar sus trabajos, así como un contenido claro y preciso acerca del tema que se dejó para ser investigado. Y por tanto el estudiante debe esforzarse por expresar sus ideas de una manera eficaz y personal, empero siendo precisos al momento de citar textos de otros autores en su trabajo, que complementen sus ideas y aporten a su trabajo. Por ende, el uso de herramienta y metodologías al momento de estudiar ayudará a que el estudiante incremente su rendimiento académico. (40)

También es importante mencionar que, si un alumno tiene buenos hábitos de estudio y trabaja de manera atenta y clara en clases, luego los resultados serán los mejores al momento de su evaluación.

Asimismo, ser responsable para cumplir con sus horas académicas, trabajos en casa, tener una buena nutrición y tiempos de descanso y sueño necesarios aportará a un buen rendimiento (40)

Los alumnos deben poner reglas a su aprendizaje, y fomentar para sí hábitos correctos que aporten a la mejora de su rendimiento académico. Luego el tener el hábito de prestar atención depende también de que su entorno o ambiente de estudios dentro y fuera de su centro académico sea el mejor, tanto el espacio, la iluminación, entre otros. (40)

4.2 Resultados descriptivos de estilos de aprendizaje

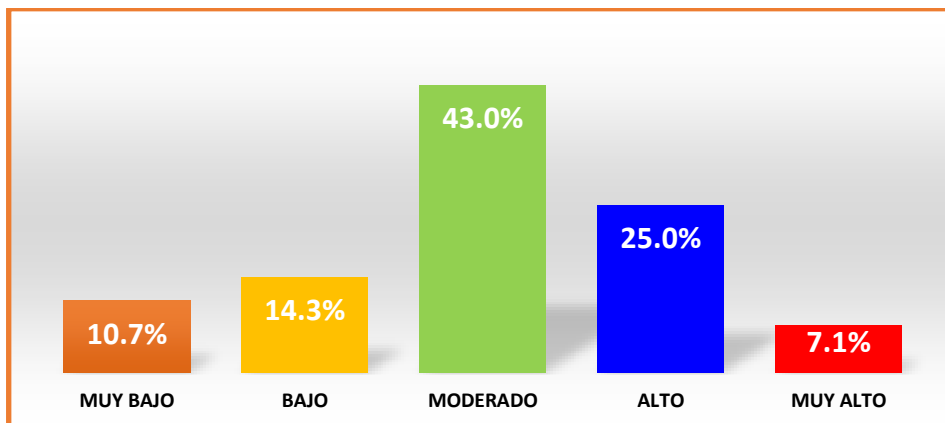
4.2.1 Estilo Activo

TABLA N° 01
Estilo Activo

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	3	10.7%
BAJO	4	14.3%
MODERADO	12	43.0%
ALTO	7	25.0%
MUY ALTO	2	7.1%
TOTAL	28	100%

Fuente: En base al cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

GRÁFICO N° 01
Estilo Activo



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 01

INTERPRETACIÓN: En la Tabla y gráfico N° 01 podemos observar que el nivel de Estilo de Aprendizaje Activo es muy bajo 10.7%, bajo 14.3%, moderado 43.0%, alto 25.0% y muy alto 7.1%.

Por lo tanto, podemos afirmar que el estilo de aprendizaje activo entre los Estudiantes de Enfermería de La Universidad Peruana Los Andes-Huancayo 2017, es moderado un 43 % y el activo alto es de un 25 %.

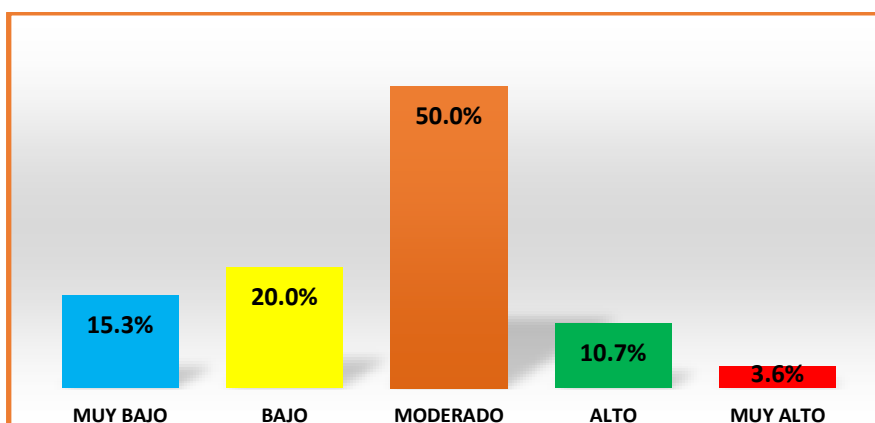
4.2.2 Estilo Reflexivo

TABLA N° 02
Estilo Reflexivo

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	4	15.3%
BAJO	6	20.0%
MODERADO	14	50.0%
ALTO	3	10.7%
MUY ALTO	1	3.6%
TOTAL	28	100%

Fuente: En base al cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

GRÁFICO N° 02
Estilo Reflexivo



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 02

INTERPRETACIÓN: En la Tabla y gráfico N° 02 podemos observar que el nivel de Estilo de Aprendizaje Reflexivo es muy bajo 15.3%, bajo 20.0%, moderado 50.0%, alto 10.7% y muy alto 3.6%.

Por lo tanto, podemos afirmar que entre los Estudiantes de Enfermería de La Universidad Peruana Los Andes-Huancayo 2017 el estilo de aprendizaje reflexivo es moderado en un 50% y bajo un 20%.

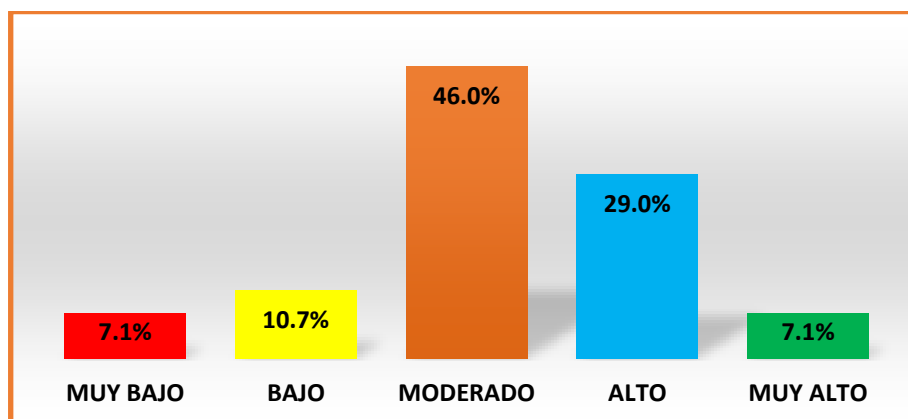
4.2.3 Estilo Teórico

TABLA N° 03
Estilo Teórico

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	2	7.1%
BAJO	3	10.7%
MODERADO	13	46.0%
ALTO	8	29.0%
MUY ALTO	2	7.1%
TOTAL	28	100%

Fuente: En base al cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

GRÁFICO N° 03
Estilo Teórico



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 03

INTERPRETACIÓN: En la Tabla y gráfico N° 03 podemos observar que el nivel de Estilo Teórico es muy bajo 7.1%, bajo 10.7%, moderado 46.0%, alto 29.0% y muy alto 7.1%.

Por lo tanto, podemos afirmar que entre los Estudiantes de Enfermería de La Universidad Peruana Los Andes-Huancayo 2017, el estilo de aprendizaje teórico es moderado un 46% y alto un 29%.

4.2.4 Estilo Pragmático

TABLA N° 04

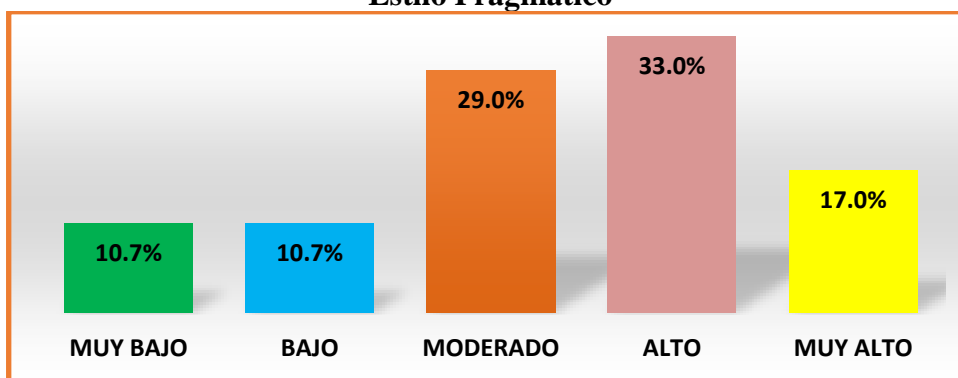
Estilo Pragmático

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
MUY BAJO	3	10.7%
BAJO	3	10.7%
MODERADO	8	29.0%
ALTO	9	33.0%
MUY ALTO	5	17.0%
TOTAL	28	100%

Fuente: En base al cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

GRÁFICO N° 04

Estilo Pragmático



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 04

INTERPRETACIÓN: En la Tabla y gráfico N° 04 podemos observar que el nivel de Estilo Pragmático es muy bajo 10.7%, bajo 10.7%, moderado 29.0%, alto 33.0% y muy alto 17.0%.

Por lo tanto, podemos afirmar que entre los Estudiantes de Enfermería de La Universidad Peruana Los Andes-Huancayo 2017, el estilo de aprendizaje pragmático es moderado un 29% y alto un 33%.

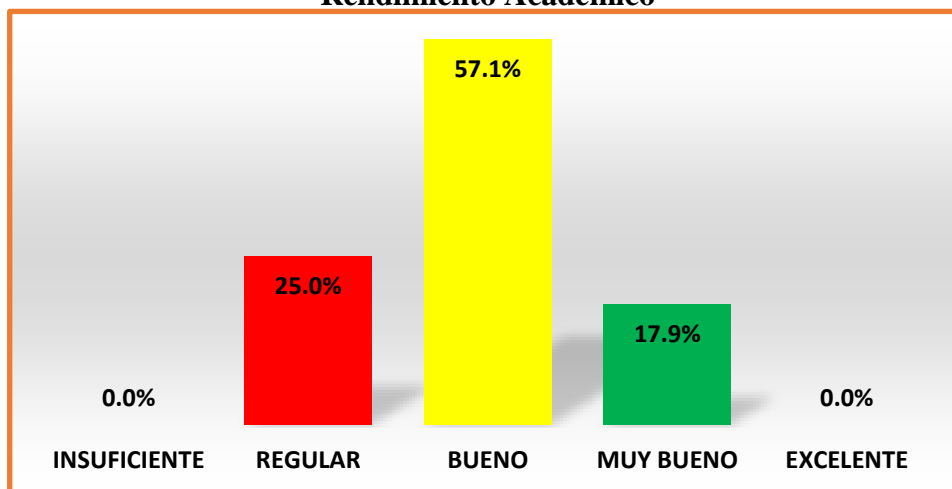
4.3 Rendimiento académico

TABLA N° 05
Rendimiento Académico

NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
INSUFICIENTE	0	0.0%
REGULAR	7	25.0%
BUENO	16	57.1%
MUY BUENO	5	17.9%
EXCELENTE	0	0.0%
Total	28	100%

Fuente: En base al registro de notas

GRÁFICO N° 05
Rendimiento Académico



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 05

INTERPRETACIÓN: En la Tabla y gráfico N° 05 podemos observar que el nivel de Rendimiento Académico es insuficiente 0.0%, regular 25.0%, bueno 57.1%, muy bueno 17.9% y excelente 0.0%.

Por lo tanto, podemos afirmar que entre los Estudiantes de Enfermería de La Universidad Peruana Los Andes-Huancayo 2017, el Rendimiento Académico, en mayor porcentaje es bueno (57.1%).

CONCLUSIONES

1. La aplicación del cuestionario de Honey Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA) nos permitió conocer que el estilo de aprendizaje activo moderado es de un 43 % y el activo alto es de un 25%, el estilo de aprendizaje reflexivo moderado es de un 50% y el bajo es de un 20%, el estilo de aprendizaje teórico moderado es de un 46% y el alto es de un 29%, el estilo de aprendizaje pragmático moderado es de un 29% y el alto es de un 33% concluyendo que los estudiantes manejan el estilo de aprendizaje activo, reflexivo y teórico en la escala moderada en un 50% los cuales definitivamente van a influir en su rendimiento.
2. La información obtenida en el presente trabajo académico, hace evidente que los alumnos se identifican con el estilo de aprendizaje activo, tanto medio y alto, dato importante para ellos y sus docentes, pues la metodología de aprendizaje y enseñanza debería enfocarse a este tipo de estilo de aprendizaje, lo cual incrementará el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Realizar un proyecto de investigación con los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería para poder aproximarnos a una caracterización de los estudiantes en relación con el Estilo de Aprendizaje que poseen asociado al rendimiento académico alcanzado.
2. La universidad debe propiciar capacitaciones entre los catedráticos para que estén informados acerca de las investigaciones acerca del presente trabajo y otros relacionados al tema y así modificar sus formas de enseñanza en pro del mejor rendimiento académico de los estudiantes.
3. La universidad peruana Los Andes debe mejorar los programas de ayuda para que sus estudiantes puedan cumplir con sus tareas formativas en las mejores condiciones; procurando apoyo en alimentación, materiales de estudio e investigación y otros, también debe responsabilizarse de sus estudiantes conocer sus miedos, sus inquietudes sus anhelos para ello se cuenta con un área psicopedagógica que debe ser fortalecida con mayor número de profesionales expertos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ventura, A, El Ajuste instructivo entre estilos de aprendizaje y enseñanza en la Universidad: Revista de Psicología PUPC, Lima 2013, Vol. 3.
2. Canalejas Pérez, Maria del Coro, y otros, Estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería. Número 2, Escuela Universitaria de Enfermería La Paz Educación Médica., 2005, Vol. Volumen 8. Número 2. Educación Médica.
3. Aponte Jara, Yesenia Iris y Miyagui Vilcañaupa , Evelyn. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de enfermería de la universidad privada. Lima : Universidad Privada Norbert Wiener, Tesis para optar el título de licenciada en enfermería, 2015.
4. Bernal, M., y otros. Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y factores relacionados en estudiantes que cursan el último año de los programas de la Facultad de Ciencias de la Salud;. s.l. : para la Revista Educación Médica; Madrid, España, 2018.
5. Acevedo, M. Estrategias de Aprendizaje, con relación al Rendimiento Académico y tiempo en alcanzar el Grado Universitario en Enfermería. s.l. : para optar al grado de doctor en la Universidad de Málaga; Málaga, España,, 2016.
6. Méndez, A. y Montoya, I. Los Estilos de Aprendizaje y El Rendimiento Académico en Matemáticas: Aplicación del Modelo de Honey y Mumford a una Universidad Colombiana. s.l. : para la Revista Estilos de Aprendizaje de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Madrid, España., 2016.

7. Freiberg, A. y Fernández, M. Estilos de Aprendizaje en Estudiantes Universitarios ingresantes y avanzados de Buenos Aires. s.l. : Universidad de Buenos Aires; Buenos Aires, Argentina., 2015.
8. Martínez, J., y otros. Rendimiento académico en Morfo fisiología según los Estilos de Aprendizaje. s.l. : para la Revista Electrónica de Ciencias Médicas Dr. Zoilo E. Marinello Vidaurreta; Las Tunas, Cuba, 2016.
9. Depaz, J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015. s.l. : para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa en la Universidad César Vallejo; Trujillo, Perú, 2017.
10. Becerra, V. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de tercer grado de secundaria, Trujillo, 2017. s.l. : para obtener el Grado Académico de Doctor en Educación en la Universidad César Vallejo; Trujillo, Perú, 2018.
11. Velarde, M. y Lucas, W. Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. s.l. : para optar el título de licenciada en enfermería en la Universidad Peruana Unión; Lima, Perú, 2017.
12. Paucar, J. y Ñahuincopa, Z. Relación de Estilos de Aprendizaje del Modelo Honey Mumford y el Rendimiento Académico en Estudiantes de La Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Huancavelica 2014;. s.l. : para optar El Título Profesional de Licenciada en Enfermería en la Universidad, 2015.

13. Carrillo, R. Estilos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. s.l. : para la Revista Apuntes de Ciencia & Sociedad; Huancayo, Perú, 2017.
14. Aguilar, M. Estilos y estrategias de aprendizaje en jóvenes ingresantes a la universidad. Lima : Revista de Psicología PUCP, 2010.
15. Bahamón, M, y otros. Estilos y estrategias de aprendizaje relacionadas con el logro académico en estudiantes universitarios. Pensamiento Psicológico. Cali : <http://revistas.javerianacali.edu.co/index>. Pontificia Universidad Javeriana , 2013.
16. Cabrera, J. La comprensión del aprendizaje desde la perspectiva de los estilos de aprendizaje. Pinar del Rio, Cuba : Universidad Hermanos Saíz, 2004.
17. Cristina, P, Ferriño, E y Fcq, U. Estilos de aprendizaje. La importancia de reconocerlos en el aula. s.l. : <https://www.mendeley.com/viewer/?fileId=653fc6ac-5b9f-a42f-0e7e-33d88c9c4490&documentId=13e64ec0-e618-3dcb-8635-04e367ed5498>, 2007.
18. Legorreta, B. Estilos de aprendizaje. Fundamentos Teóricos - Metodológicos de La Educación a Distancia. s.l. : Recuperado de <http://maxtello.com/lecturaytests.doc>, 2009.
19. Depaz, J. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en matemática en la I.E. “Simón Bolívar”- Pativilca 2015;. s.l. : para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa Perú - 2017 en la Universidad César Vallejo; Trujillo, Perú, 2017.

20. Jiraporncharoen, W., Angkurawaranon , C. y Chockjams. Learning styles and academic achievement among undergraduate medical students in Thailand. . s.l. : Journal of Educational Evaluation for Health Professions, 2015.
21. Romero. Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera profesional de Farmacia y Bioquímica. s.l. : Universidad Nacional del Centro del Perú, 2006.
22. Alvarado, J., Montoya, I. y Rico, A. Los Estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en matemáticas: Aplicación del Modelo de Honey y Mumford a una Universidad Colombiana;. s.l. : Revista de Estilos de Aprendizaje; de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Madrid, España, 2017.
23. Ortiz, A. y Canto, P. Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico en Estudiantes de Ingeniería en México;. s.l. : Revista Estilos de Aprendizaje de la Universidad Nacional de Educación a Distancia; Madrid, España, 2013.
24. García, J. Reflexiones sobre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del cálculo para ingeniería. s.l. : Actualidades Investigativas en Educación, 2011.
25. Lopez Fernandez , C y Ballesteros Benjumeda , B. Evaluación de los estilos de aprendizaje en estudiantes de enfermería mediante el cuestionario chaea. . s.l. : Revista electrónica de Administración-Gestión-Calidad, 2011.
26. Emilio, J. y Mola, L. Determinación del problema en la actualidad estamos viviendo acelerados cambios que involucran todos los aspectos de la vida humana y educación. 2011.

27. Tejedor, F y García, A. . Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos): propuestas de mejora en el marco del EEES. . s.l. : Revista de Educación, 2007.
28. Microdatos, Centro. Estudio sobre causas de la deserción universitaria. . 2008.
29. Raquel, T. y Eguaras, C. El aprendizaje activo como mejora de las actitudes de los estudiantes hacia el. Máster en formación del profesorado de eso, bachillerato y ciclos formativos. 2013.
30. Pinilla-Roa, A. A conceptual approach to acquiring graduate/professional health science skills. . 2012.
31. Morales, A., y otros. Relación entre estilos de aprendizaje, rendimiento académico y otras variables relevantes de estudiantes universitarios. 2013.
32. Ferreira, M. Determinantes del Desempeño Universitario: Universidad Nacional de La Plata, . 2007.
33. Garay, J. y Mola, L. . Estilos y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana “Los Andes” de Huancayo . Huancayo Perú : s.n., 2011.
34. Garbanzo, G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. 2007.
35. Guzmán, J. Guzmán, J. . La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? . Red de Revistas Científicas de América Latina, El Caribe, España Y Portugal. España : s.n., 2011.

36. Isaza, L. y Henao, G. Isaza, L., & Henao, G. . Actitudes-Estilos de enseñanza: Su relación con el rendimiento académico. *International Journal of Psychological Research*. 2012.
37. Henao, A., Nuñez, M. y Quimbayo, D. El rol del profesional de la salud como docente universitario. . 2010.
38. Alonso, C, Gallego, D y Honey, P. CHAEA: Cuestionario Honey - Alonso de estilos de aprendizaje. Interpretación, baremos y normas de aplicación. *Los Estilos de Aprendizaje. Procedimiento de Diagnóstico y Mejora*. Bilbao : Ediciobes Mensajero, 1999.
39. Ortiz Ojeda , A y Canto Herrera, P. Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Ingeniería en México. México : *Revista estilos de aprendizaje*, 2013.
40. Mori Sánchez , M. Deserción universitaria en estudiantes de una Universidad privada de Iquitos. s.l. : *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 2012.
41. Paba Barbosa, C, Lara Gutierrez , R y Palmezano, R. Estilos de Aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Colombia : *Revista de la facultad de ciencias de la salud*, 2008.

ANEXOS

CUESTIONARIO HONEY-ALONSO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su estilo preferido de aprendizaje. no es un test de inteligencia, ni de personalidad
- No hay límite de tiempo para contestar al cuestionario. no le ocupará más de 15 minutos.
- No hay respuestas correctas o erróneas. será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.
- Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'mas (+)'. si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'menos (-)'.
• Por favor contesta a todos los ítems.

1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos.

2.- Estoy segura de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.

3.- Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.

4.- Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.

5.- Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.

6.- Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterios actúan.

7.- Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.

8.- Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

- 9.- Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- 10.- Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- 11.- Estoy a gusto siguiendo un orden, en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- 12.- Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar como ponerla en práctica.
- 13.- Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- 14.- Admito y me ajusto a las normas solo si me sirven para lograr mis objetivos.
- 15.- Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- 16.- Escucho con más frecuencia que hablo.
- 17.- Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- 18.- Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- 19.- Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- 20.- Crezco con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- 21.- Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. tengo principios y los sigo.
- 22.- Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- 23.- Me disgusta implicarme afectivamente en mi ambiente de trabajo. prefiero mantener relaciones distantes.
- 24.- Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- 25.- Me gusta ser creativa, romper estructuras.

- 26.- Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- 27.- La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- 28.- Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- 29.- Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- 30.- Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- 31.- Soy cautelosa a la hora de sacar conclusiones.
- 32.- Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- 33.- Tiendo a ser perfeccionista.
- 34.- Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- 35.- Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- 36.- En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- 37.- Me siento incómoda con las personas calladas y demasiado analíticas.
- 38.- Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.
- 39.- Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- 40.- En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- 41.- Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- 42.- Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- 43.- Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- 44.- Pienso que son más conscientes las decisiones fundamentadas en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.

- 45.- Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- 46.- Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- 47.- A menudo caigo en cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- 48.- En conjunto hablo más que escucho.
- 49.- Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- 50.- Estoy convencida que deber imponerse la lógica y el razonamiento.
- 51.- Me gusta buscar nuevas experiencias.
- 52.- Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- 53.- Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- 54.- Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- 55.- Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con charlas vacías.
- 56.- Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- 57.- Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- 58.- Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- 59.- Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- 60.- Observo que, con frecuencia, soy una de las más objetivas y desapasionados en las discusiones.
- 61.- Cuando algo va mal le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- 62.- Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- 63.- Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- 64.- Con frecuencia miro hacia delante para prever el futuro.

- 65.- En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- 66.- Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- 67.- Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- 68.- Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- 69.- Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.
- 70.- El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- 71.- Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- 72.- Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- 73.- No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- 74.- Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- 75.- Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- 76.- La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- 77.- Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- 78.- Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- 79.- Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- 80.- Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

PERFIL DE APRENDIZAJE

1.- rodee con una línea cada uno de los números que ha señalado con un signo más

(+)

2.- sume el número de círculos que hay en cada columna.

3.- los cuatro valores resultantes indican su perfil de estilos.

	I	II	III	IV
ESTILOS	ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
	3	10	2	1
	5	16	4	8
	7	18	6	12
	9	19	11	14
	13	28	15	22
	20	31	17	24
	26	32	21	30
	27	34	23	38
	35	36	25	40
	37	39	29	47
	41	42	33	52
	43	44	45	53
	46	49	50	56
	48	55	54	57
	51	58	60	59
	61	63	64	62
	67	65	66	68
	74	69	71	72
	75	70	78	73
	77	79	80	76
TOTALES (+)				