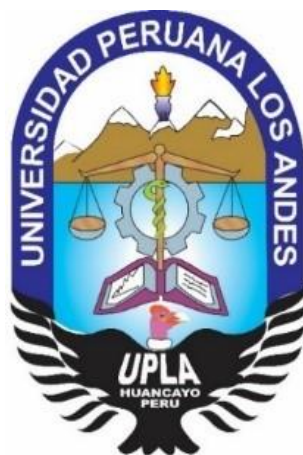


UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN



TESIS

**LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y EL APRENDIZAJE DE
LA ASIGNATURA TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES, SEDE LA MERCED -
2017**

PRESENTADA POR:

Bach. EDITH MARIELA QUISPE SANABRIA

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRO EN EDUCACIÓN

MENCIÓN: DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

HUANCAYO – PERÚ

2019

JURADOS DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Dr. Juan Manuel Sánchez Soto
Presidente

Dra. Dolly Maricela Pimentel Moscoso
Jurado

Dra. Ingrid Maritza Aquino Palacios
Jurado

Dr. Luis Alberto Aguilar Cuevas
Jurado

Dr. Jesús Armando Caveró Carrasco
Secretario Académico

MG. EDWIN YAURI JANTO

ASESOR

A mi madre e hija; fuentes inagotables
de inspiración, alegría, esfuerzo, paz y amor en los
intrincados caminos de la vida.

AGRADECIMIENTOS

A la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Los Andes, en la persona de sus autoridades y docentes por su elevado profesionalismo, haciendo que quienes nos formamos en esta Alma Mater de la Región Junín, estemos altamente preparados para asumir los retos que, la sociedad y el mundo globalizado de hoy nos impone.

A nuestros docentes de la Maestría en Educación, Mención Docencia en Educación Superior, quienes formaron en nosotros el saber, el hacer y el ser, procurando y logrando que siempre actuemos holísticamente en el campo profesional, familiar y social.

A las autoridades y estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Escuela Profesional de Ingeniería Civil - Sede La Merced, por su apoyo imponderable en el desarrollo y logro de los objetivos de la presente investigación.

Al asesor Mg. Edwin Yauri Janto, por su oportuna y brillante orientación en el desarrollo del informe final de tesis.

ÍNDICE

Carátula	i
Jurados	ii
Asesor	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice	vi
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.1 Formulación del problema	17
1.2 Objetivos	19
1.2.1 Objetivo general	19
1.2.2 Objetivos Específicos	19
1.3 Justificación e importancia del estudio	21
1.3.1 Teórica	21
1.3.2 Social	21
1.3.3 Metodológica	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio	22
2.1.1 A nivel internacional	22
2.1.2 A nivel Nacional	26
2.2 Base teórica	30
2.2.1 Las inteligencias múltiples	30
2.2.2 Las tecnologías de la información y comunicación	36
2.3 Definición de términos	42
2.4 Hipótesis de investigación	43
2.4.1 Hipótesis general	43
2.4.2 Hipótesis específicas	43
2.5 Sistema de variables	44
2.5.1 Variable 1	44
2.5.2 Variable 2	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación	46
3.2 Diseño de investigación	46
3.3 Lugar y periodo de ejecución	47
3.4 Población y muestra	47
3.4.1 Población	47
3.4.2 Muestra	48
3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos	48

3.5.1 Método	48
3.5.2 Técnicas de recolección de datos	49
3.6 Validación de los instrumentos de recolección de datos	49
3.7 Procesamiento de datos	49
3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial	50

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Presentación de resultados	51
4.1.1 Dimensión 1: Inteligencia matemática	52
4.1.2 Dimensión 2: Inteligencia lingüística	53
4.1.3 Dimensión 3: Inteligencia Física Kinestésica	54
4.1.4 Dimensión 4: Inteligencia musical	55
4.1.5 Dimensión 5: Inteligencia espacial	56
4.1.6 Dimensión 6: Inteligencia interpersonal	57
4.1.7 Dimensión 7: Inteligencia intrapersonal	59
4.1.8 Dimensión 8: Inteligencia naturalista	60
4.2 Resultados de la variable 2: Tecnologías de la información y comunicación	61
4.2.1 Dimensión 1: Creación de página web	62

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados	92
-----------------------------	----

CONCLUSIONES	96
--------------	----

RECOMENDACIONES	99
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	100
ANEXOS	103

RESUMEN

La investigación presente se desarrolla en el contexto de la gestión educativa, teniendo como principal problema el determinar: ¿Qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?

El propósito principal es: Establecer la relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los docentes de la Facultad de Ingeniería - UPLA, Sede La Merced-2017.

La hipótesis general: La relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TICs de los universitarios de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017, es directamente proporcional al tipo de inteligencia más desarrollada en cada estudiante.

Al final de la investigación se concluye que, los estudiantes que logran mejor aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, son los que tienen más desarrollada la inteligencia matemática, espacio-visual e intrapersonal; confirmando con ello la hipótesis general.

La investigación es de tipo aplicada o tecnológica, de diseño correlacional; teniendo como técnica de recojo de datos a la encuesta y como instrumentos al test de inteligencias múltiples; el fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo; la observación y su instrumento la ficha de observación.

Palabras clave: Las Inteligencias múltiples, Tecnologías de Información y Comunicación.

ABSTRACT

This research is carried out in the context of educational management, having as main problem determining: is the relationship between multiple intelligences and learning of the subject of information and communication technologies of the? University the Faculty of engineering of the University Peruvian Andes, headquarters La Merced-2017?

The main purpose is to: establish the relationship between multiple intelligences and learning of the subject of information and communication technologies of the professors of the Faculty of engineering – UPLA, headquarters La Merced-2017.

The general hypothesis: the relationship between multiple intelligences and learning of the subject of ICT of students of the Faculty of engineering of the UPLA, headquarters La Merced-2017, is directly proportional to the type of intelligence more developed in each student.

At the end of the investigation, it is concluded that students who achieve better learning in the subject of information and communication technologies, are those who have most developed intelligence mathematics, space-visual and intrapersonal; confirming thereby the general hypothesis.

The research is applied and technological type, of correlational design. with the technique of collect survey data as multiple intelligences test instruments; the signing and your instrument the bibliographic sheets, summary, paragraph; observation and instrument the observation sheet.

Key words: the multiple intelligences, information and communication technologies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación que lleva por título: las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Ha sido elaborado de acuerdo al Reglamento General de Grados y Títulos de la UPLA y Reglamento Específico de la Escuela de Posgrado, que pongo a consideración para revisión y sustentación correspondiente.

El problema general fue: ¿Qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de las TICs de los universitarios de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?

La justificación teórica radica en que identifica el tipo de inteligencia múltiple más desarrollado en los universitarios del II ciclo de Ingeniería Civil, de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced; y cómo ésta se relaciona con el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación; implicando las actividades de planificar, organizar, ejecutar, y evaluar las acciones académicas futuras, para contribuir en el logro de los estándares de calidad, excelencia académica y el conocimiento científico.

Socialmente la investigación se justifica porque contribuye con la mejora de la calidad educativa universitaria, ya que los resultados, si bien no pueden generalizarse, será un parámetro o indicador del tipo de inteligencia que más domina un estudiante de la carrera profesional de ingeniería civil y cómo ésta se relaciona con el aprendizaje y dominio de las TIC.

El propósito principal es, determinar la relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los universitarios Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Se concluye en que la relación es directa y significativa en el caso de las inteligencias: matemática, espacial e intrapersonal, mientras que es moderada en el caso de las inteligencias: lingüística, física, musical, interpersonal y naturalista. Este aspecto investigado es actual y oportuno, toda vez que según los test de orientación vocacional, aquellos que demuestren mayor desarrollo de la inteligencia matemática y espacial, debería escoger carreras profesionales ligadas a la ingeniería, tal es el caso de los estudiantes de la muestra.

El presente informe está organizado en cinco capítulos, los cuáles son: Capítulo I: Problema de investigación, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Metodología, Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión, que desarrollaremos a continuación.

La Bachiller

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Planteamiento del problema

Matheus (2011) nos dice: Durante mucho tiempo, tanto educadores como padres de familia asociaban la inteligencia a la capacidad de aprender más rápido y mejor, materias como matemática y lenguaje. Esta concepción errónea se deriva de los fríos y estáticos test de coeficiencia intelectual, que están diseñados para recoger información, exclusivamente, de las habilidades lingüísticas y numéricas de los estudiantes, obviando a aquellos que destacan en otras áreas como las artes, la música, el deporte, la danza o, por ejemplo, los que tienen gran capacidad de liderazgo.

En los años ochenta, Howard Gardner (continua Matheus), junto a un grupo de investigadores de la casa superior de Harvard, definió a la inteligencia

como aquellas habilidades que nos permiten solucionar los problemas diarios. Esta no es única, ni monolítica, sino que consta de ocho habilidades que funcionan juntas, pero cuyo desarrollo es autónomo. Las inteligencias de las que Gardner nos habla son: la inteligencia espacial, lingüística, lógica-matemática; física-kinestésica; musical; interpersonal; intrapersonal y naturalista.

Según Luis Bretell (citado por Matheus), “el funcionamiento de cada inteligencia tiene que ver, por un lado, con su localización en el cerebro, y por el otro, con el desarrollo histórico de la misma. De esta manera, se puede afirmar que todo ser humano nace con la posibilidad de potenciar las ocho inteligencias, a menos que se presente un daño genético o mental en una parte del cerebro, que afecte a una de ellas”.

Cabría preguntarse de qué depende el que algunas personas potencien ciertas habilidades y otras no. Según la teoría de Gardner (explica Matheus), está relacionado con los niveles de estimulación y motivación, con el cual se asimilara un sinnúmero de experiencias que las afectan o impulsan, durante los procesos de aprendizaje. Así, frases como: “No sirves para los números” o “Que lo haga tu hermano porque dibuja mejor que tú”, contribuyen a estancar ciertas potencialidades. La tarea de los padres y educadores, entonces, no sólo consiste en descubrir el tipo de inteligencia de un estudiante, sino en estimular las demás.

Por otro lado, “En las últimas décadas, las tecnologías de la información y comunicación (TICs) han generado un impacto importante en variados

aspectos de la vida en sociedad” UNESCO (2012). Tal es así que hoy hablamos de la sociedad del conocimiento, la misma que viene generando transformaciones en el proceso formativo; de modo tal que todas las instituciones han incorporado las TICs al desarrollo de sus actividades cotidianas ofreciendo nuevas y variadas maneras en que los usuarios de sus servicios pueden realizar sus actividades diarias. En el campo educativo (considerando desde la educación básica regular a la superior universitaria y no universitaria), el uso amplio de las TIC promueve su dominio con la finalidad de lograr en sus estudiantes las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente.

Por todo lo anteriormente expresado, es pertinente y oportuno indagar acerca de la relación existente entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC. Temas como la difusión de la información por variados medios como las páginas web, blogs y redes sociales; la web 2.0 y 3.0; el incremento de dispositivos móviles, software especializados, la virtualización de los cursos, revistas electrónicas, acceso a recursos libres y a cursos gratuitos en línea, el uso de la nube, entre otros; requieren ser analizados en relación a las inteligencias múltiples como parte del proceso de enseñanza aprendizaje y como instrumentos de seguimiento y monitoreo del progreso de los estudiantes.

En el mundo, son cada vez más, los recursos para la implementación, gestión y uso de las TIC en la educación para asegurar la calidad en la enseñanza-aprendizaje. En tal sentido, las universidades han sido las primeras en integrar las TIC, a su sistema, ya sea para acceder a la documentación, facilitar la comunicación en redes entre docentes y docentes, y/o mejorar el

desarrollo de enseñanza - aprendizaje valiéndose de la tecnología; de este modo han surgido las universidades virtuales, como la Universidad Nacional de Educación a distancia (<http://www.uned.es>), o la Universitat Oberta de Catalunya (<http://www.uoc.edu>) la primera en implantar el modelo de “aula virtual”, así como de la idea de “campus virtual”.

A nivel nacional la integración de las TIC en las universidades es progresiva. En sus inicios se utilizaron básicamente como soporte a las actividades administrativas y de gestión académica, mientras que hoy en día existe un despliegue amplio de las TIC en el sector administrativo y académico, en este último precisamente se cuenta con múltiples aplicaciones que facilitan una mayor interacción académica.

En el plano local, la Universidad Peruana Los Andes, en su trabajo de reingeniería del Currículo Universitario, a partir del año 2015, ha incorporado como una asignatura transversal en todas sus facultades y escuelas profesionales la de Tecnologías de Información y Comunicación, constituyéndose así en una de las universidades de estar a la vanguardia de la tecnología y la globalización.

1.1.1 Formulación del problema

La presente investigación pretende dar respuesta a las siguientes interrogantes:

a. Problema general:

¿Qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?

b. Problemas específicos:

1. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
2. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
3. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
4. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
5. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Visual-Espacial y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?

6. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Naturalista-Ecológica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
7. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?
8. ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Establecer el nexo existente entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

1.2.2 Objetivos específicos

1. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.

2. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
3. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
4. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
5. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Visual-Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
6. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Naturalista-Ecológica y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
7. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.
8. Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

1.3 Justificación e importancia del estudio

1.3.1 Teórica:

La presente investigación se justifica teóricamente porque pretende identificar el tipo de inteligencia múltiple más desarrollado en los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced; y cómo su relación con el aprendizaje de la asignatura de TICs; implicando las actividades de planificar, organizar, ejecutar, y evaluar las acciones académicas futuras, para contribuir en el logro de los estándares de calidad, excelencia académica y el conocimiento científico.

1.3.2 Social:

Socialmente la investigación se justifica porque contribuye con la mejora de la calidad educativa universitaria, ya que los resultados, si bien no pueden generalizarse, será un parámetro o indicador del tipo de inteligencia que más domina un estudiante de la facultad de ingeniería y cómo ésta se relaciona con su aprendizaje.

1.3.3 Metodológica:

En este campo, la investigación se justifica porque hace uso de métodos, técnicas e instrumentos de investigación que a lo largo de la evolución de la ciencia, el hombre ha hecho uso para explicar los fenómenos que suceden a su alrededor y solucionar los diferentes problemas que enfrenta en todos los campos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del estudio

2.1.1 A Nivel Internacional:

García G. (2014) en su investigación doctoral: *Inteligencias múltiples y variables psico educativas en estudiantes de secundaria*. En la universidad de Alicante-España. Llega a las siguientes conclusiones: “Existe una relación entre las inteligencias múltiples y las variables educativas analizadas (Metas y estrategias, habilidades sociales, autoeficacia académica percibida, atribuciones e inteligencia emocional). La relación anteriormente mencionada entre las inteligencias múltiples y las variables psicoeducativas estudiadas, podrían repercutir de manera indirecta en el rendimiento escolar y en una mayor estabilidad emocional. En cuanto al factor sexo, las mujeres destacan con altas puntuaciones en

inteligencia lingüística, intrapersonal y viso-espacial. En este sentido, las investigaciones encontraron una relación positiva entre sexo e inteligencia emocional (intrapersonal e interpersonal), a favor de las mujeres. La práctica de habilidades sociales mejora el desenvolvimiento social, estabilidad emocional y rendimiento académico. Los estudiantes que trabajan las inteligencias múltiples con otras variables educativas, identifican con más claridad las estrategias de aprendizaje más eficaces. Los profesores pueden entender y aplicar las mejores estrategias de enseñanza y evaluación, adecuadas a la personalidad de los discípulos”.

Arguello y collazos (2008) en su tesis: *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. En la universidad de Pereira-Colombia. Llega a las conclusiones siguientes:

- Que, después de aplicarse las propuestas pedagógicas para desarrollar las Inteligencias Múltiples *descubriendo mis habilidades*, se obtuvieron resultados favorables en el cumplimiento del propósito establecido de la investigación.
- Que, el desarrollo educativo enfocado a implementar estrategias alternas de enseñanza - aprendizaje como lo es *descubriendo mis habilidades*, permiten diseñar herramientas que generaran aprendizajes significativos en los educandos.
- Posterior a la realización del diagnóstico, se tomó conocimiento que algunos alumnos poseían inteligencias poco trabajadas y otros desconocían las habilidades que poseían, evidenciándose que es la

implementación de la propuesta la que genero el resultado favorable generado en el grupo de estudio.

- La implementación de la propuesta pedagógica cumplió con fortalecer y definir aquellas habilidades poco trabajadas y habilidades que no tenían, finalmente se comprueba, la inviabilidad de los test para medir las inteligencias múltiples según Gardner, por lo que se hace necesario realizar unos registros de observación”.

Matute V. (2013) en su tesis de maestría: “Uso de las tecnologías de información y comunicación en la clase de inglés de las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”. En la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Honduras. Llegó a las siguientes conclusiones: “Entre los recursos tecnológicos más utilizados están la radiograbadora, la televisión y el proyector multimedia. Sin embargo, se debe tener en cuenta que los recursos son facilitadores de la comunicación en relación con el aprendizaje, inciden en este proceso y pueden afectarlo positiva y negativamente. Suponer que el uso de este tipo de recursos mejora la calidad de los aprendizajes implica una visión tecnocrática de la educación; por lo que dependerá del criterio utilizado tanto en la selección de los recursos como en su uso, la orientación en el manejo de los recursos por parte del docente es muy importante, por ello se debe implementar correcta y eficazmente. En cuanto a la frecuencia de uso de las TIC, en la muestra se están utilizando con frecuencia para la enseñanza del inglés. Sin embargo, las aulas ordinarias no disponen de

los recursos tecnológicos; no cabe duda que, la vinculación del uso de las TIC a las actividades de aprendizaje de la clase de inglés, resulta todavía muy problemática. La tecnología motiva a los estudiantes y aumenta la energía en las aulas de clase. Cuando las instituciones están conectadas a internet, los docentes están listos para repensar sus métodos de enseñanza y los estudiantes están preparados para utilizar la tecnología, el impacto puede ser profundo”.

Díaz C. (2009) en su tesis de maestría: “*Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la universidad católica del Maule*”. Santiago de Chile. Llegó a las *siguientes* conclusiones:

“Los niveles de competencias TIC que procesan los profesores en la casa superior de estudios Católica del Maule se centraliza en el nivel medio al obtener el 77, 5%, y en un nivel bajo de 11, 2% al igual que el nivel alto.

Habiendose tenido el 61.25% se confirma el nivel bajo respecto al nivel de integración de TIC por el uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos Virtual de los docentes de la Universidad Católica del Maule, el 71,4% también muestra un nivel bajo de utilización de la mencionada herramienta.

Respecto a la asociatividad entre la variable Competencias TIC y grado de integración TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual de los profesores de la Universidad Católica del Maule, existe un nexo positivo.

De igual forma para las variables de Valoración de la Plataforma UCM Virtual respecto del grado de integración de TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos Educativos UCM Virtual.

En relación a las otras variables como son: jornada de trabajo, grado académico, genero, años de experiencia docente, edad, área disciplinar no presentan efectos significativos en la variable dependiente integración de TIC por parte de los profesores de esta casa superior de estudio.

En resumen, los resultados obtenidos en este estudio observan un nivel medio de competencias TIC, un bajo grado de integración de las TIC expresado en el nivel de uso de la Plataforma de Gestión de Contenidos UCM Virtual, una valoración positiva de dicha herramienta y una alta importancia de la capacitación para el uso de la misma”.

2.1.2 A Nivel Nacional:

Matos C. (2012) sustentó la tesis de maestría: *“Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao”*. En la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Llegando a concluir:

Que, “Las inteligencias que expresan mayores niveles de dominio en el grupo de estudiantes de la muestra son la inteligencia kinestésica, interpersonal y naturalista.

Por otro lado, las inteligencias intrapersonal, espacial y musical se ubican en un grupo intermedio de acuerdo a los niveles de expresión.

En un tercer grupo se ubican las inteligencias lingüística y matemática con las más bajas tendencias en sus niveles de expresión.

Cabe señalar que estas dos inteligencias corresponden a zonas de cognición ubicadas en el hemisferio izquierdo del cerebro humano las cuales requieren mayor complejidad de abstracción mental”.

Domínguez M. (2010) en su informe de investigación: “*Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa José María Escrivá de Balaguer, 2009*”. De la Universidad Nacional de Piura, llega a las siguientes conclusiones: “Un estudiante no es más inteligente si obtiene altas calificaciones en matemática y comunicación, pues se debe considerar que existen ocho diversos tipos de inteligencias múltiples en las que puede destacar y desenvolverse con naturalidad. La planificación y ejecución de estrategias relacionadas con las inteligencias múltiples en las sesiones de aprendizaje, generan un trabajo más dinámico en el aula, y con ello, el logro de competencias”.

Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014), en su tesis: “*Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés – Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013*”. En la casa superior

de estudios Enrique Guzmán y Valle – La Cantuta. Chosica – Perú.
Llegaron a las siguientes conclusiones:

Que, “Las Tecnologías de información y comunicación se relaciona significativamente con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013.

Los medios audio visuales y los servicios informáticos de las Tecnologías de Información se relaciona significativamente con aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”.

Alva A. (2011), en su tesis de maestría: “*Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima 2009-2010*”. De la Unidad de Posgrado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
Concluyó en:

Que, la influencia significativa de las TICs se hacen evidentes en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, de la casa superior de estudios San Marcos - Lima 2009-2010, al obtener un 70.8%, de correlación.

Pedagógicamente considerando, se tiene que las TIC influyen significativamente en la Capacitación de los Maestristas de la mención en Docencia en el Nivel Superior, de la UNMS, sede central Lima 2009-2010.

La influencia alcanzó una correlación parcial de 60.6%. Las Tecnologías de Información y Comunicación, en lo Técnico, no influyen en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010.

La influencia alcanzó una correlación parcial de 22.5%. Las Tecnologías de Información y Comunicación, en Gestión en Maestría, influye medianamente en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010.

La influencia alcanzó una correlación parcial de 41.7%. Las Tecnologías de Información y Comunicación, en lo social, ética y legal, no influye en la Capacitación de los Maestristas de la Facultad de Educación, con mención en Docencia en el Nivel Superior, en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, sede central Lima 2009-2010. La correlación parcial es de 8.8%”.

2.2 Base teórica

2.2.1 Las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples acuñada por Howard Gardner en los años ochenta, constituye una propuesta revolucionaria que, de ser entendida y aplicada en todo sistema educativo, podría cambiar radicalmente y para siempre la manera de educar y preparar a las generaciones futuras para el éxito y la felicidad.

El juicio evaluativo respecto a la inteligencia es flexible. Allí el problema que no permite saber qué es la inteligencia o quién es inteligente. Si a este problema le agregamos el de los estereotipos, se hace más importante abordar el concepto científico, el cual se ha desarrollado históricamente y ha ido evolucionando hasta configurar cuatro conceptos básicos.

El estudio científico sobre la inteligencia se dio inicio cuando se encomendó a un renombrado psicólogo francés llamado Alfred Binet, que trabajara en una estrategia que permitiera descubrir el nivel de inteligencia de los niños de su país de tal manera que le permitiera a su gobierno tomar medidas al respecto. Por supuesto que, en aquella época, el estudio sobre la mente humana y el aprendizaje, aún no había desarrollado la teoría de los problemas de aprendizaje, ni las personas con necesidades educativas especiales.

Binet diseñó una estrategia para medir el nivel de inteligencia. No estudió las variedades de la inteligencia, sino el nivel de eficacia de

los niños en tareas comunes de corte escolar y académico, correspondientes a su edad.

La labor de Alfred Binet, fue continuada por otros teóricos, es así que la investigación sobre la medición de la inteligencia da lugar al aún famoso coeficiente de inteligencia, que viene a ser un concepto “psicométrico”, al tener como fin la comparación del rendimiento de un sujeto con la de un determinado grupo, para lo que le da uso a la estadística a fin de determinar la medida de la inteligencia.

Un personaje destacado en estos años iniciales fue el investigador inglés Spearman, quien mejorando un procedimiento matemático para estudiar, a través de las pruebas, la estructura de la inteligencia. Su método era un procedimiento llamado “álgebra factorial” con la cual Spearman fundamentaba la primera teoría científica sobre la inteligencia.

Poco después del trabajo de investigación de Spearman, otro psicometrista afrontó un problema diferente del de Binet y Spearman. Ambos trataron de explorar la inteligencia general. Binet la veía en forma de calidad de rendimiento en tareas próximas a la escolaridad normal, correspondiente a cada edad del niño. Spearman trató de identificar algún factor general que explicara los rendimientos de un sujeto ante determinadas tareas.

El psicometrista Thurstone, se basó en la técnica de los test de inteligencia y aplicó procedimientos algebraicos novísimos, llegando a

presentar un modelo multifactorial de la inteligencia. Este no acepta a la sola inteligencia general, sino que se adelanta a la teoría de las inteligencias múltiples, y describe que el rendimiento eficaz, resulta de 7 distintos factores grupales.

Thurstone no solamente trabaja en dar respuesta a la problemática del rendimiento o al nivel de inteligencia, sino que sus trabajos explican los factores y las aptitudes de la inteligencia, factores que dan cuenta de las variedades de rendimiento entre las personas.

Hacia mediados del siglo XX, la visión científica de los expertos en relación a la inteligencia era la de aceptar un modelo que integrara las perspectivas que hemos reseñado. Ante una tarea, los sujetos movilizan tres tipos de factores de la inteligencia: un factor general, uno aptitudinal y uno particular de cada tarea.

A mediados del siglo XX se generó cambios en la psicología de la inteligencia, al orientarse las investigaciones hacia tres direcciones diferentes:

La primera dirección es la del procesamiento de la inteligencia con Jean Piaget, al plantearse la evolución y el problema del crecimiento de la inteligencia desde la etapa de nacimiento hasta la etapa de adultez.

La segunda orientación la define actualmente Sternberg, al presentar interrogantes respecto a los mecanismos internos y procesos que estructuran la inteligencia y cómo es que esto se desenvuelven frente a diversas situaciones rutinarias y novísimas.

Y la tercera dirección es la de Howard Gardner, que centró su investigación al querer descubrir cómo es que se generan la gran variedad de inteligencias humana. Justamente es ésta teoría la que desarrollamos en la presente investigación.

- **Inteligencia para todos.** Cada ser humano posee ocho inteligencias. Esta teoría debilita a los conocidos test de Coeficiencia Intelectual por que únicamente reconoce solo 2 habilidades (números y letras), no considerando a los músicos, artistas, deportistas. ¿Quién no ha pasado, alguna vez, por las engorrosas pruebas de medición de la inteligencia? ¿O de pronto fue llevado al psicólogo para analizar su “intranquilo” comportamiento o su “lentitud” con los números?

Según la Dra. Lily Galván (2011), directora del Departamento de Calidad de Vida de la UPC, lo ideal es estimular las ocho inteligencias de los estudiantes. En este reto, los maestros y padres son piezas claves.

“Los maestros tienen la obligación de diseñar sus clases con una metodología activa que estimule cada una de las inteligencias. Hay que preocuparse por utilizar diversas herramientas en el aula, como las imágenes, símbolos, videos y la interacción entre los estudiantes. Si los maestros se limitan a aplicar métodos tradicionales, donde el estudiante es parte pasiva, entonces se desarrollarán las inteligencias matemática y lingüística, pero no las otras”.

“Los padres deben retar y desafiar a sus hijos; darles la oportunidad de ser más autónomos en el desarrollo de sus habilidades. Hay que dejarlos actuar desde casa. Si arman, mueven, construyen y preparan diversos objetos o ideas entonces lo harán también en otros lugares”.

El desarrollo de las inteligencias no implica que uno tenga la misma destreza en todas. Existe correlación entre la carrera universitaria que se escoge y la inteligencia que más se domina. “Cuando alguien estudia una profesión por obligación, existe un conflicto entre la voluntad, la actitud y el talento. Se tiene la habilidad, pero no se usa. Esto origina que al finalizar la carrera la ejerza de mala gana y aproveche la primera oportunidad para liberarse de ella”.

Las ocho inteligencias múltiples planteadas por Howard Gardner son las siguientes:

- **Inteligencia lingüística:** Es la Habilidad de pensar en palabras y de articular el lenguaje y expresarse, comprendiendo los significados complejos. Destreza en la lectura, interés por escribir y leer poemas, historias, cuentos, libros y cartas. Periodistas, poetas, oradores, comediantes y escritores son los que más destacan.
- **Inteligencia Visual-Espacial:** Habilidad para pensar y percibir el mundo en imágenes. Creación de diseños, planos, pinturas y dibujos. Capacidad para inventar y construir cosas. Esta clase de inteligencia

está representada por arquitectos, escultores, fotógrafos, marinos y aviadores.

- **Inteligencia Interpersonal:** Útil para las relaciones interpersonales, resolver problemas e influenciar en las decisiones: Profesores, psicólogos, políticos, animadores de televisión y líderes religiosos son los que destacan.

- **Inteligencia Naturalista-Ecológica:** Entendimiento con el mundo natural, plantas, animales, observación científica de la naturaleza, pueden reconocer y clasificar individuos y especies. Conoce las fuerzas energéticas de la vida como ecologistas, botánicos, zoólogos.

- **Inteligencia Corporal-Kinestésica:** Capacidad de expresión y coordinación corporal mediante movimientos en el baile, deportes. Habilidades manuales para trabajos minúsculos.

- **Inteligencia Matemática:** Utilización del pensamiento lógico para solucionar operaciones y solucionar problemas críticos. Profesionales afines a ella son: Ingenieros, economistas, contadores, detectives y abogados.

- **Inteligencia Intrapersonal:** Posibilidad de entenderse a sí mismo, conscientes de sus fortalezas y debilidades para alcanzar sus objetivos.

Reflexión y control efectivo sobre sus sentimientos y pensamientos.
Habilidad afín en los filósofos, conciliadores, psiquiatras, etc.

- **Inteligencia Musical:** Capacidad para crear y producir sonidos, ritmos y melodías. Utilización de instrumentos musicales y el canto como medio de expresión de emociones y sentimientos.

2.2.2 Las tecnologías de información y comunicación

A fines del siglo XIX gracias al avance imparable de la tecnología y a la característica dinámica de este, los teléfonos eran considerados como tecnología de punta, sin embargo, hoy en día ya no estaría incluida en la lista de las TIC como sucedería también con los ordenadores.

Desde el año 2000, la asociación de informática y telecomunicaciones permiten la producción en serie de aparatos con tecnología miniaturizada y multifuncionales a precios accesibles, sencillamente porque el uso de los TIC siempre ira evolucionando.

Hoy en día esta las TIC al servicio del desarrollo sostenible, convirtiéndose en necesarias en contextos educativos, comercio, telemedicina, gestión de bases de datos, mecatrónica y hasta en el ámbito militar, por lo que ocupan un lugar privilegiado en la vida de las personas y de la sociedad.

Muy a pesar de que han favorecido a la pérdida de libertad individual y grupal, contrariamente es gracias a estas TIC que nos mantenemos informados y comunicados e intercomunicados, esto a dado inicio a un nuevo concepto llamado “sociedad de la información”, todo esto dio inicio y auge con el invento del internet (1969) como parte de la Red de la Agencia de Proyectos de Investigación Avanzada (ARPANET), creada por el Departamento de Defensa de Estados Unidos luego apareció la mensajería a través de los correos electrónicos, las páginas web.

Se dice que únicamente eran las escuelas y las universidades las que generaban el conocimiento, pero hoy en día ya no es así por cuanto es el Internet en donde encontramos y tenemos acceso a más información, convirtiéndose también en plataformas mediante el cual se consiguen comprar, vender, arrendar, contratar Etc. El advenimiento del Internet y del World Wide Web como medio de comunicación de masas y el éxito de los blogs, las wikis o las tecnologías peer-to-peer confieren a las TIC una dimensión social.

Clasificación de los TIC según:

- Las redes: Telefonía móvil y también fija, banda ancha, Tv. En redes y redes en el hogar.

- Los terminales: navegador de internet, sistemas operativos para PC, Tv., Ordenador personal, telefonía móvil, reproductores portátiles de audio y vídeo.
- Los servicios: Banca móvil, Correo electrónico, búsqueda de información, música, cine y Tv., comercio electrónico, educación, video juegos, servicios móviles, mercados virtuales.
- Blogs

Las TIC en la educación:

En un mundo globalizado y altamente tecnificado la educación cumple un papel muy importante en la enseñanza de la utilidad y utilización de ésta tecnología de información y comunicación, del qué, cómo y para qué debe integrar estos componentes tecnológicos en el proceso de aprendizaje. El qué, implica cuáles son los instrumentos o herramientas a ser utilizados, tanto el hardware y software. El cómo debe orientar acerca de la correcta utilización de dicha tecnología, ya que ésta no es buena ni mala en sí misma, sino depende en que tipos de manos se encuentre. Y el para qué, orienta en cuanto a los nobles fines que el proceso educativo debe perseguir con el uso de la tecnología.

En el documento normativo institucional denominado PEI, debe darse cuenta del modelo pedagógico y didáctico a seguir en cada institución educativa, guardando coherencia con las propuestas que en los ámbitos regional y nacional plantean sobre educación la DRE y

MINEDU respectivamente. En la elaboración del PEI las organizaciones educativas fomentan la participación de toda la comunidad educativa: directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, a fin de comprender y asumir el cambio que genera el uso de las TIC en los salones de clase, compartiendo planteamientos del constructivismo, en el siguiente sentido:

- 1) Se asume al conocimiento como producto de un proceso constructivo realizado por el propio sujeto, al no adquirir el conocimiento humano acabado, sino que se necesita procesarlo, por tanto el aprendizaje eficaz y significativo es una construcción de cada estudiante, lo que modificara su estructura mental alcanzando integridad.
- 2) La actividad constructiva del conocimiento en el sujeto cognoscente, no es una acción aislada sino, una construcción social e interpersonal, interactuando con los docentes, los pares, y comunidad.
- 3) Los dicentes siempre tienen saberes previos sobre el cual estructuran nuevos saberes; vale decir que el sujeto cognoscente hace uso de estos saberes previos, los cuales entran en conflicto con la presentación de los nuevos saberes, provocando un conflicto cognitivo que para alcanzar un equilibrio y reorganización deben relacionarse y engarzarse entre sí.

Para lograr estas propuestas pedagógicas se debe accionar desde el perfil del aprendizaje colaborativo-cooperativo, definido como "una estrategia de enseñanza, en la cual grupos pequeños, cada uno con

estudiantes quienes poseen diferentes niveles de habilidad, usan una variedad de actividades para mejorar la comprensión de un tópico específico. Cada miembro del grupo es responsable no solamente por aprender lo enseñado-estudiado, sino también por ayudar y asegurar el aprendizaje de sus compañeros, creando una atmósfera de logro” Balkcom, (1992); citado por Zea, (1997).

El uso de herramientas informáticas en el ámbito educativo lleva a la transformación de:

- 1) La labor docente, ya que gracias a la integración de la tecnología el docente reflexiona acerca de su práctica pedagógica, su modo o metodología de enseñanza y la forma de acceder al conocimiento; lo cual va a redundar en el desarrollo de las capacidades de los estudiantes.
- 2) La gestión en las organizaciones, porque ahora se aprovecha las TICs para optimizar los quehaceres, haciendo más eficiente y profesional las tareas administrativas, y
- 3) “Los recursos de aprendizaje, desde el punto de vista pedagógico, en tanto se potencia el desarrollo de las relaciones profesor-alumno, generan valores colaboración y solidaridad, se dinamiza el aula, los alumnos se mueven en función de su trabajo porque el proceso de conocer involucra el aprender; desde el punto de vista de la informática, los participantes y su medio escolar se van familiarizando con las telecomunicaciones la cual amplía su visión del mundo; y

desde el punto de vista del currículo, se produce una integración gradual de contenidos de diferentes áreas”. (Zea y otros, 1997).

Asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación

Es la asignatura del área científica básica, de carácter teórico - práctico, cuyo fin es fomentar el uso de las TICs para publicar su conocimiento de manera efectiva en la sociedad. Su temática comprende: Fundamentos de sistemas administradores de contenidos; herramientas colaborativas en la nube; herramientas para la gestión de contenidos; publicación en la nube.

El objetivo general de esta asignatura es: Definir, analizar, implementar y gestionar los elementos básicos y las funciones de la informática en las nubes, mostrando un conocimiento sólido respecto al uso de las TICs, aplicando las técnicas elementales para buscar información en internet, procesarla y almacenarla.

Los objetivos específicos de la asignatura son:

- a. Conocer la evolución de las tecnologías y sus perspectivas mediante la investigación para comprender la importancia del uso de las TICs en las organizaciones.
- b. Identificar y utilizar las TICs, mediante los recursos de servicios de la nube para obtener información digital.

- c. Clasificar y utilizar los aplicativos de procesamiento de información, mediante los recursos de servicios de la nube, para optimizar el procesamiento de la información.
- d. Almacenar la información procesada, a través de la nube para una correcta organización de la información.

2.3 Definición de términos

- **Inteligencia:** Habilidad para resolver problemas cotidianos, no es única ni monolítica.
- **Inteligencias múltiples:** Esta teoría es un modelo de concepción (1983) de la mente presentada por Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para quien la inteligencia es una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.
- **Coefficiente intelectual:** Prueba estandarizada para medir las habilidades matemáticas y lingüísticas del individuo.
- **Tecnología:** Conjunto de instrumentos, recursos técnicos o procedimientos empleados en un determinado campo o sector.
- **Comunicación:** Efecto de transmitir información.
- **Información:** cúmulo de data procesada, que mejora el conocimiento de un sujeto.

- **Tecnologías de Información y Comunicación:** Cumulo de tecnologías útiles para la gestión, almacenamiento, procesamiento de la información y diseminarla de un lugar a otro.

2.4 Hipótesis de investigación

2.4.1 Hipótesis general

La relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017, es directamente proporcional al tipo de inteligencia más desarrollada en cada estudiante.

2.4.2 Hipótesis específicas

1. La relación que existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es significativa.
2. La relación que existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es moderada.
3. La relación que existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es moderada.

4. La relación que existe entre la Inteligencia Corporal-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es moderada.
5. La relación que existe entre la Inteligencia Visual-Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es significativa.
6. La relación que existe entre la Inteligencia Naturalista-Ecológica y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es moderada.
7. La relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es moderada.
8. La relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017. Es significativa.

2.5 Sistema de variables

2.5.1 Variable 1:

Inteligencias Múltiples. Modelo de concepción de la mente presentado por Howard Gardner (psicólogo EE.UU 1983), docente de Harvard, quien afirma que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

2.5.2 Variables 2:

Tecnologías de Información y Comunicación. Cumulo de tecnologías desarrolladas que permiten gestionar, almacenar, recuperar información y también enviar a cualquier parte del mundo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Tipo y nivel de investigación

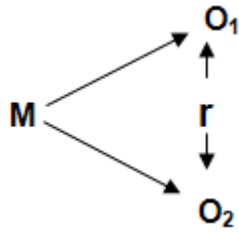
Tipo: Aplicada o Tecnológica.

Nivel: Correlacional.

3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado es el correlacional, por tener como propósito determinar el grado de asociatividad existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el nivel de nexos existente entre eventos o fenómenos observados.

El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra.

O₁ = Observación de la variable 1.

O₂ = Observación de la variable 2.

r = Correlación entre las variables de estudio.

3.3 Lugar y periodo de ejecución

Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced, Semestre Académico 2017-II.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Según Oseda, (2013, p.120) “La población es el conjunto de individuos que comparten por lo menos una característica, sea una ciudadanía común, la calidad de ser miembros de una asociación voluntaria o de una raza, la matrícula en una misma universidad, o similares”.

La población lo conformaron 471 universitarios matriculados en la Sede La Merced en la Facultad de Ingeniería de la UPLA, durante el Semestre Académico 2017-II.

3.4.2 Muestra

Oseña, (2013, p.121) menciona que: “La muestra es una parte pequeña de la población o un subconjunto de esta, que sin embargo posee las principales características de aquella. Esta es la principal propiedad de la muestra (poseer las principales características de la población) la que hace posible que el investigador, que trabaja con la muestra, generalice sus resultados a la población”.

Se trabajó con el muestreo no probabilístico intencionado, conformado por 63 estudiantes del II Ciclo de Ingeniería Civil, de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced.

3.5 Métodos, técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.5.1 Método

En la presente investigación se hizo uso del método descriptivo, toda vez que la investigación busca describir el estado de desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes universitarios de la Facultad en mención UPLA, Sede La Merced, y explicar la relación que existe entre éstas y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.

3.5.2 Técnicas de recolección de datos

Toda vez que la investigación consiste en la aplicación del test de Inteligencias Múltiples para analizar la relación que existe con el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced; se utilizará la encuesta como técnica y su instrumento el test de inteligencias múltiples; el fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo y la observación no estructurada.

3.5.3 Instrumentos de recolección de datos

Se utilizará la técnica de la encuesta y su instrumento el test de inteligencias múltiples; el fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, de resumen, de párrafo.

3.6 Validación de los instrumentos de recolección de datos

Siendo el test de inteligencias múltiples, un instrumento estandarizado internacionalmente por su creador Howard Gardner, fue innecesario el proceso de validación mediante el juicio de expertos.

3.7 Procesamiento de datos

Los datos o información recaudada a través de los instrumentos de investigación, fueron procesados con los siguientes métodos:

- Tabla de frecuencia

- Gráficos
- Estadísticos: Medidas de tendencia central
- Prueba de hipótesis: r de Pearson

3.8 Análisis estadístico: descriptivo e inferencial

- **Análisis estadístico descriptivo:** Luego de acopiar, registrar y ordenar la data se procesará la información a través del programa Microsoft Excel 2010 y el procesador de texto Word. En este proceso es útil la estadística descriptiva por permitirnos estructurar tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos.
- Para el análisis estadístico se utilizara el software estadístico SPSS. Versión 22.
- **Análisis estadístico inferencial:** A través de la elaboración de la tabla de frecuencias, gráficos, medidas de tendencia central.
- **Uso de paquetes estadísticos:** Prueba de hipótesis mediante de la r de Pearson y el estadístico SPSS. Versión 22.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1 Resultados de la Variable 1: Inteligencias múltiples

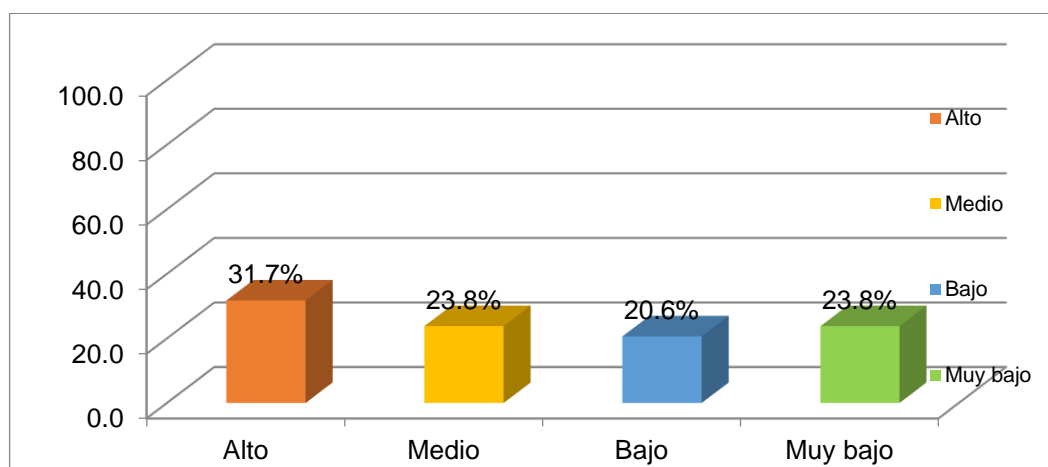
La variable 1; Inteligencias múltiples exhibe sus 08 dimensiones: Inteligencia matemática, Inteligencia Lingüística, Inteligencia Física-Kinestésica, Espacial, Musical, Interpersonal, Intrapersonal e inteligencia naturalista.

Tabla N° 1
Inteligencias múltiples

Escala de medición	Fi	%
Alto	20	31.7
Medio	15	23.8
Bajo	13	20.6
Muy bajo	15	23.8
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia.

Grafico N° 1
Inteligencias múltiples



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 1

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (31.7%) de docentes presentan un nivel alto en inteligencias múltiples; seguido del 23.8% que tienen un nivel medio y muy bajo; mientras que solo el 20.6% poseen un nivel bajo en las inteligencias múltiples. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en las inteligencias múltiples.

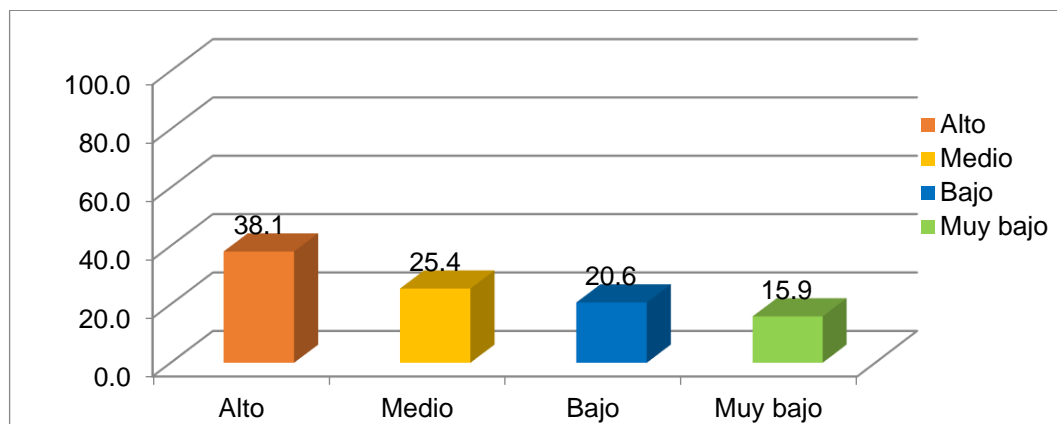
4.1.1. Dimensión 1: Inteligencia matemática

Tabla N° 2
Inteligencia matemática

Escala de medición	Fi	%
Alto	24	38.1
Medio	16	25.4
Bajo	13	20.6
Muy bajo	10	15.9
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 2
Inteligencia matemática



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 2

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (38.1%) de universitarios presentan un nivel alto en inteligencias matemáticas; seguido del 25.4% que tienen un nivel medio; mientras que solo el 20.6% poseen un nivel bajo en las inteligencias matemáticas. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en la inteligencia matemática.

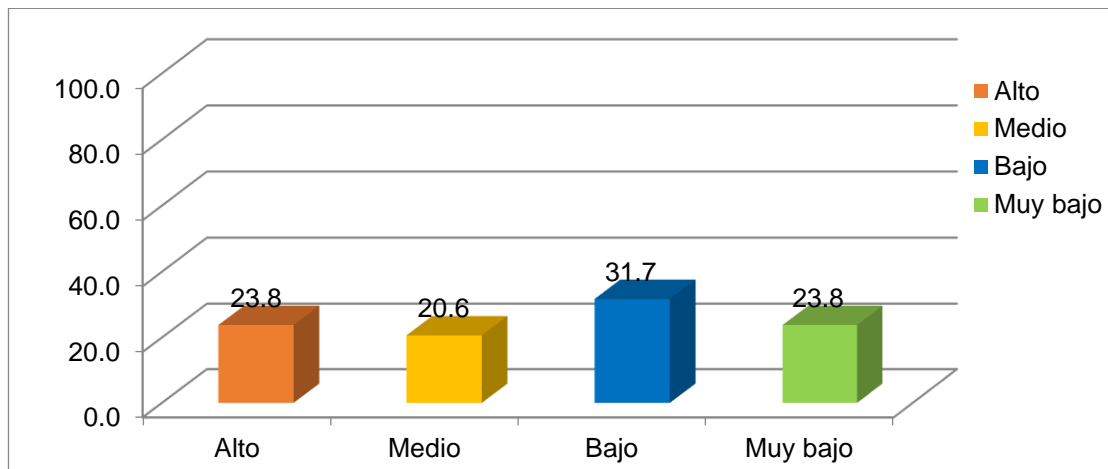
4.1.2. Dimensión 2: Inteligencia Lingüística

Tabla N° 3
Inteligencia lingüística

Escala de medición	Fi	%
Alto	15	23.8
Medio	13	20.6
Bajo	20	31.7
Muy bajo	15	23.8
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 3
Inteligencia lingüística



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 3

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (31.7%) de estudiantes universitarios presentan un bajo nivel en inteligencias lingüística; seguido del 23.8% que tienen un nivel alto y el mismo porcentaje tienen un nivel muy bajo; mientras que solo el 20.6% poseen un nivel medio en las inteligencias lingüística. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo en la inteligencia lingüística.

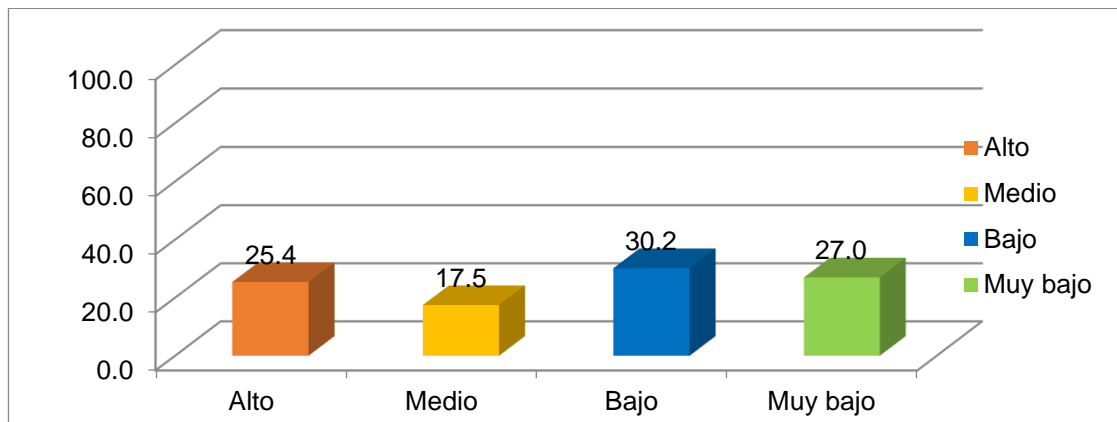
4.1.3. Dimensión 3: Inteligencia Física - Kinestésica

Tabla N° 4
Inteligencia Física - kinestésica

Escala de medición	Fi	%
Alto	16	25.4
Medio	11	17.5
Bajo	19	30.2
Muy bajo	17	27.0
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 4
Inteligencia Física - kinestésica



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 4

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (30.2%) de estudiantes tienen un nivel bajo en inteligencias Física - kinestésica; seguido del 27% que tienen un nivel muy bajo; mientras que solo el 25.4% poseen un nivel alto en la inteligencia kinestésica. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo en las inteligencias Física - kinestésica.

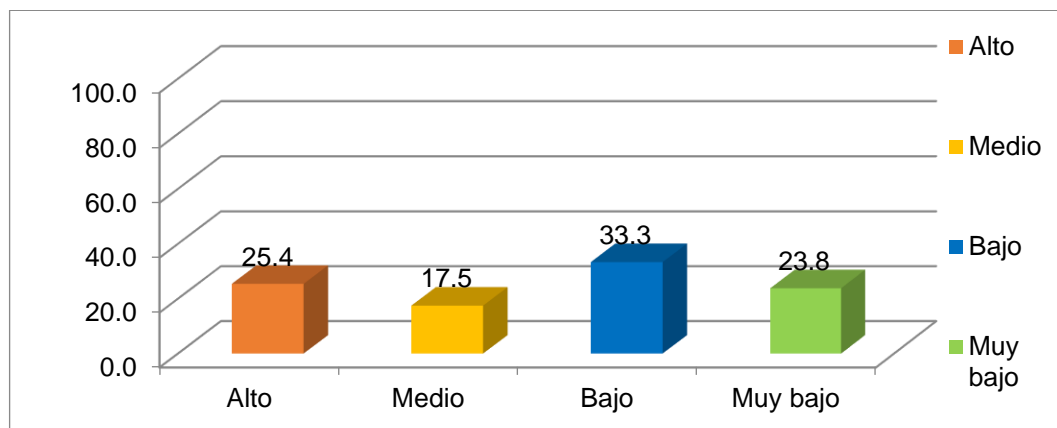
4.1.4. Dimensión 4: Inteligencia musical

Tabla N° 5
Inteligencia Musical

Escala de medición	Fi	%
Alto	16	25.4
Medio	11	17.5
Bajo	21	33.3
Muy bajo	15	23.8
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 5
Inteligencia musical



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 5

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (33.3%) de estudiantes tienen un nivel bajo en inteligencias musical; seguido del 25.4% que tienen un nivel alto; mientras que solo el 23.8% poseen un nivel muy bajo en la inteligencia musical. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo en la inteligencia musical.

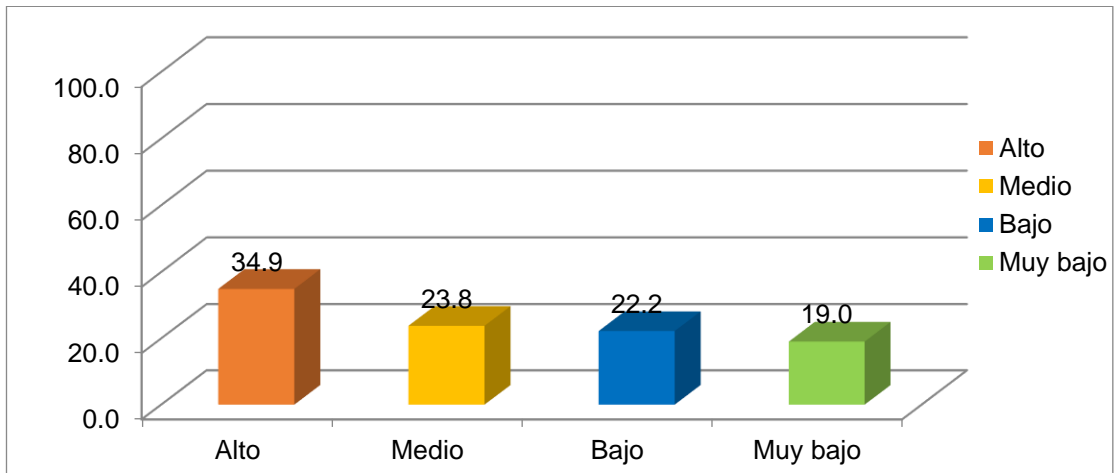
4.1.5. Dimensión 5: Inteligencia espacial

Tabla N° 6
Inteligencia Espacial

Escala de medición	Fi	%
Alto	22	34.9
Medio	15	23.8
Bajo	14	22.2
Muy bajo	12	19.0
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 6
Inteligencia Espacial



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 6

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (34.9%) de docentes presentan un alto nivel en inteligencia espacial; seguido del 23.8% que tienen un nivel medio; mientras que solo el 22.2% poseen un nivel bajo en la inteligencia espacial. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en la inteligencia espacial.

4.1.6. Dimensión 6: Inteligencia Interpersonal

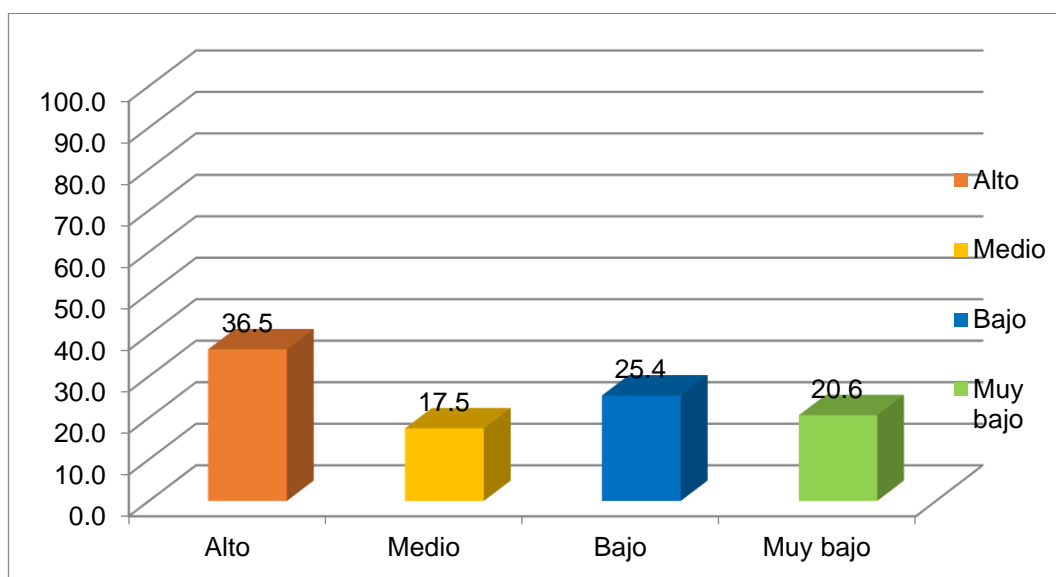
Tabla N° 7

Inteligencia Interpersonal

Escala de medición	Fi	%
Alto	23	36.5
Medio	11	17.5
Bajo	16	25.4
Muy bajo	13	20.6
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 7
Inteligencia Interpersonal



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 7

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (36.5%) de estudiantes tienen un nivel alto en inteligencia interpersonal; seguido del 25.4% que tienen un nivel bajo; mientras que solo el 17.5% poseen un nivel medio en la inteligencia interpersonal. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en la inteligencia interpersonal.

4.1.7. Dimensión 7: Inteligencia Intrapersonal

Tabla N° 8

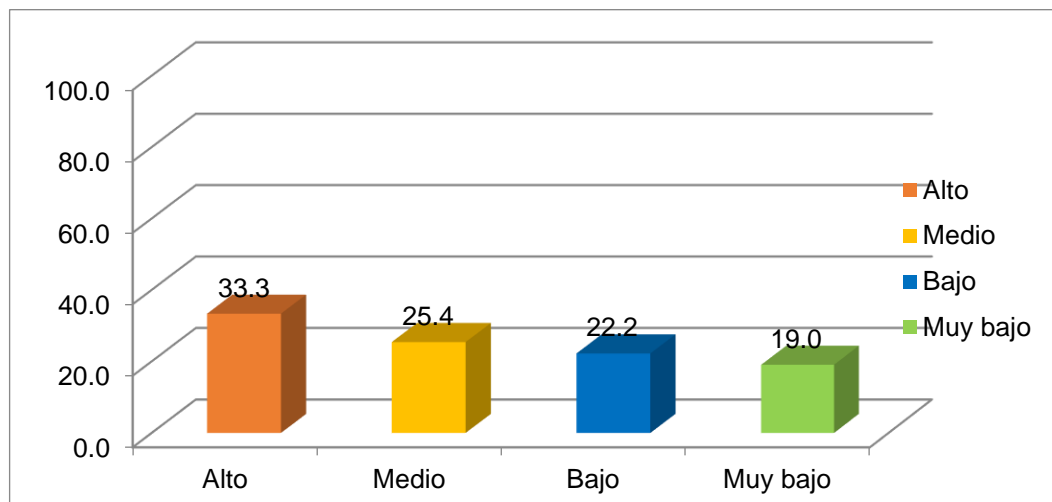
Inteligencia Intrapersonal

Escala de medición	Fi	%
Alto	21	33.3
Medio	16	25.4
Bajo	14	22.2
Muy bajo	12	19.0
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 8

Inteligencia Intrapersonal



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 8

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (33.3%) de estudiantes tienen un nivel alto en inteligencia intrapersonal; seguido del 25.4% que tienen un nivel medio; mientras que solo el 22.2% poseen un nivel bajo en la inteligencia

intrapersonal. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en la inteligencia intrapersonal.

4.1.8. Dimensión 8: Inteligencia Naturalista

Tabla N° 9

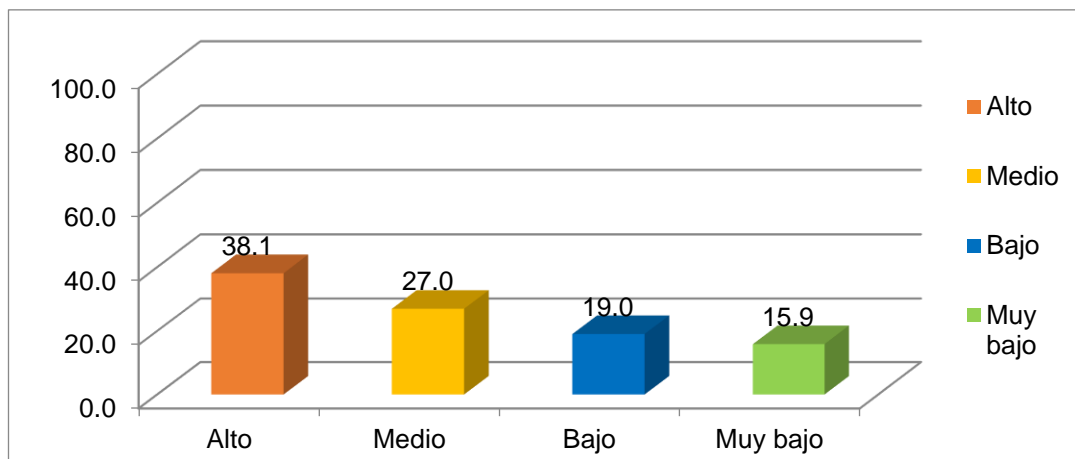
Inteligencia Naturalista

Escala de medición	Fi	%
Alto	24	38.1
Medio	17	27.0
Bajo	12	19.0
Muy bajo	10	15.9
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 9

Inteligencia Naturalista



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 9

Interpretación: La tabla N° 9 y gráfico N° 9 muestran los resultados para conocer el nivel de la inteligencia naturalista de los docentes de la Facultad de

Ingeniería, de la UPLA, donde podemos notar que la mayoría (38.1%) de estudiantes tienen un nivel alto en inteligencia naturalista; seguido del 27.0% que tienen un nivel medio; mientras que solo el 19% poseen un nivel bajo en la inteligencia naturalista. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto en la inteligencia naturalista.

4.2. Resultados de la Variable 2: Tecnologías de Información y Comunicación

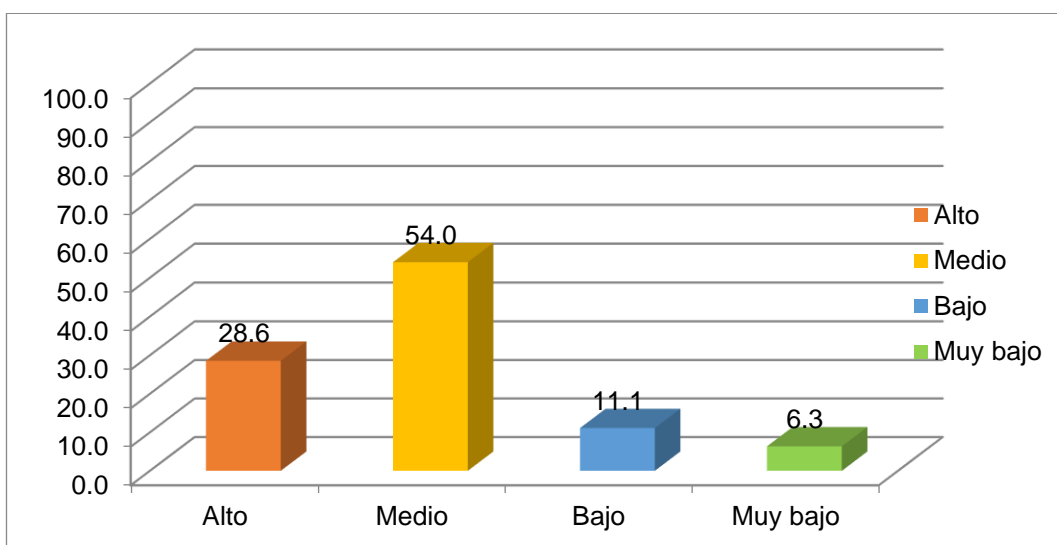
La variable 2 cuenta con cuatro dimensiones: 1: Creación de páginas, configuración de diseños blogger, creación de entradas sway y procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Form.

Tabla N° 10
Tecnologías de Información y Comunicación

Escala de medición	Fi	%
Alto	18	28.6
Medio	34	54.0
Bajo	7	11.1
Muy bajo	4	6.3
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Grafico N° 10
Tecnologías de Información y Comunicación



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 10

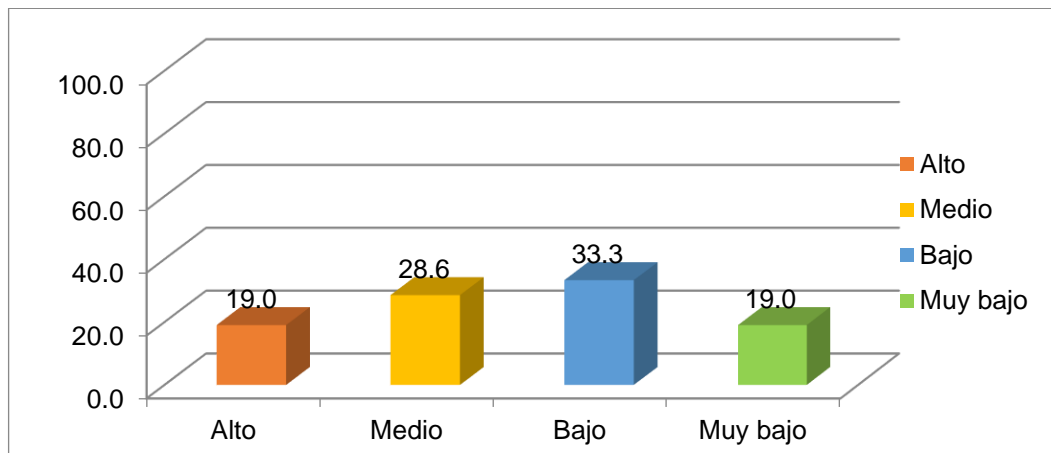
Interpretación: Podemos notar que la mayoría (54%) de estudiantes tienen un nivel medio en tecnologías de información y comunicación; seguido del 28.6% que tienen un nivel alto; mientras que solo el 11.1% poseen un nivel bajo en tecnologías de información y comunicación. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel medio en el uso de tecnologías de información y comunicación.

4.2.1. Dimensión 1: Creación de páginas web

Tabla N° 11
Creación de página web

Escala de medición	Fi	%
Alto	12	19.0
Medio	18	28.6
Bajo	21	33.3
Muy bajo	12	19.0
TOTAL	63	100.0

Gráfico N° 11
Creación de página web



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 11

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (33.3%) de estudiantes tienen un nivel bajo en la creación de página web; seguido del 28.6% que tienen un nivel medio y muy bajo a la vez en la creación de página web. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo y medio en la creación de página web.

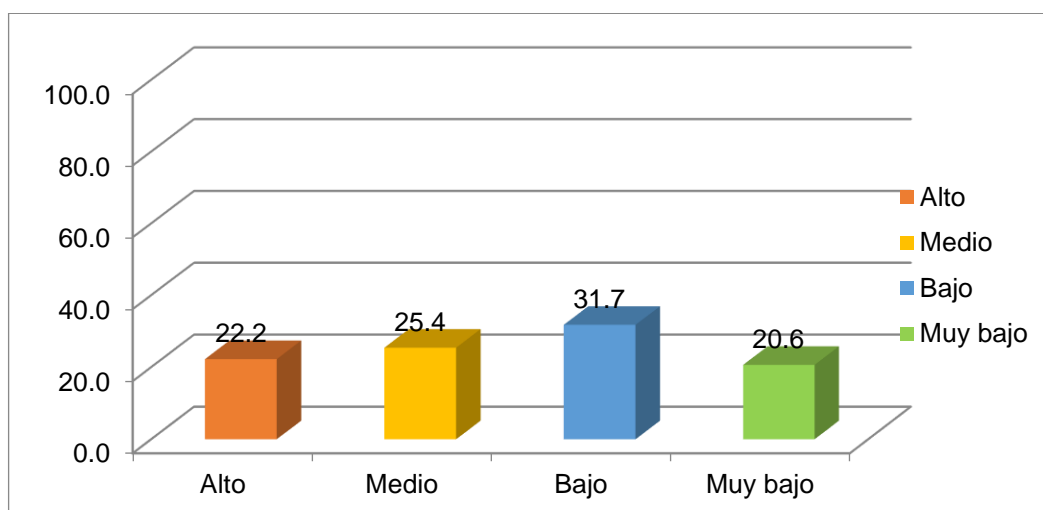
4.2.2. Dimensión 2: Configuración de diseños blogger

Tabla N° 12
Configuración de diseños blogger

Escala de medición	Fi	%
Alto	14	22.2
Medio	16	25.4
Bajo	20	31.7
Muy bajo	13	20.6
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 12
Configuración de diseños blogger



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 12

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (31.7%) de estudiantes tienen un nivel bajo en la configuración de diseños blogger; seguido del 25.4% que tienen un nivel medio en la configuración de diseños blogger. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo y medio en la configuración de diseños blogger.

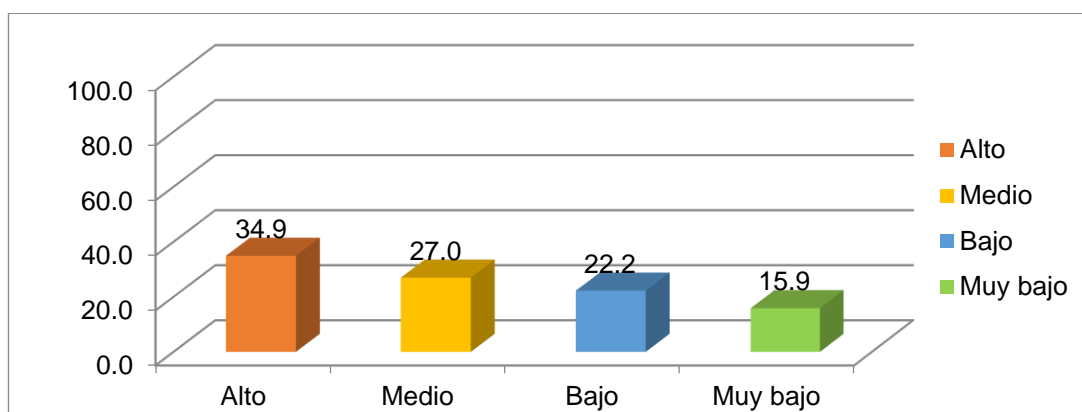
4.2.3. Dimensión 3: Creación de entradas sway

Tabla N° 13
Creación de entradas Sway

Escala de medición	Fi	%
Alto	22	34.9
Medio	17	27.0
Bajo	14	22.2
Muy bajo	10	15.9
TOTAL	63	100.0

Fuente: Elaborado en base a la base de datos del SPSS. Elaboración propia

Gráfico N° 13
Creación de entradas Sway



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 13

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (34.9%) de estudiantes tienen un nivel alto en la creación de entradas Sway; seguido del 27% que tienen un nivel medio en la creación de entradas Sway. Mientras que solo el 22.2% poseen un nivel bajo en la creación de entradas Sway. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel alto y medio en la creación de entradas Sway.

4.2.4. Dimensión 4: Procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Form

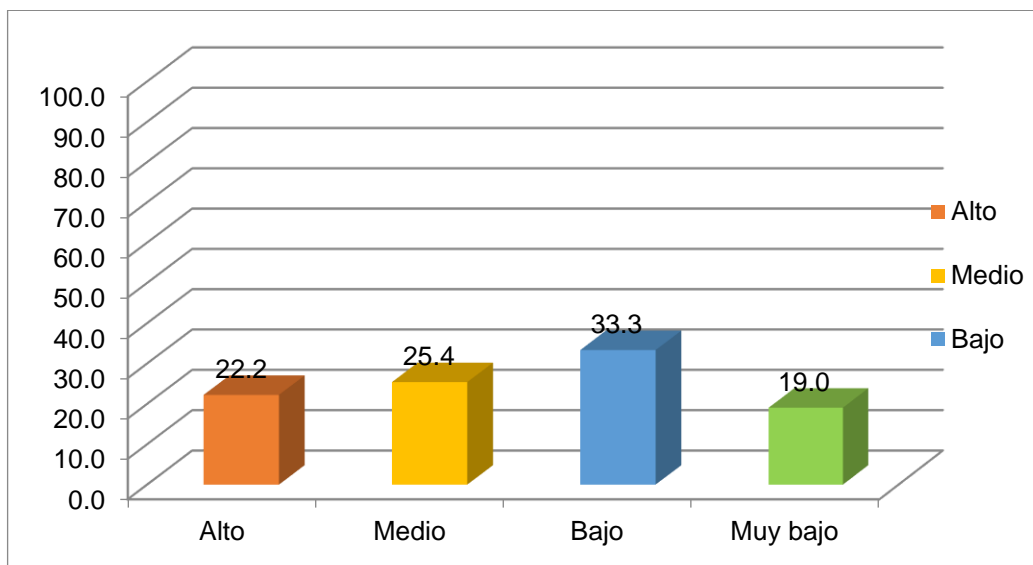
Tabla N° 14

Procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Form

Escala de medición	Fi	%
Alto	14	22.2
Medio	16	25.4
Bajo	21	33.3
Muy bajo	12	19.0
TOTAL	63	100.0

Gráfico N° 14

Procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Form



Fuente: Elaboración propia en base a la Tabla N° 14

Interpretación: Podemos notar que la mayoría (33.3%) de docentes tienen un nivel bajo en el procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando google forms; seguido del 25.4% que tienen un nivel medio en el procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando google forms. Mientras que solo el 22.2% poseen un nivel alto en el procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Forms. Concluyendo que existe un gran número de estudiantes que tienen un nivel bajo y medio en el procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando Google Forms.

4.3. Resultados correlacionales

4.3.1. Prueba de Rho de Spearman para el Objetivo General

El coeficiente de correlación a usarse es la Rho de Spearman, prueba, que según (Rosas & Zúñiga, 2010) “tiene como objetivo

principal medir la intensidad de una relación lineal entre dos variables; la correlación lineal sirve para medir la relación entre dos variables. Y para la interpretación usa la siguiente tabla de valores positivos o de correlación directa, tabla con la interpretaremos en adelante”.

Tabla N° 15

Interpretación de Rho de Spearman

(Correlación positiva o directa)

Correlación negativa perfecta: -1
Correlación negativa muy fuerte: -0,90 a -0,99
Correlación negativa fuerte: -0,75 a -0,89
Correlación negativa media: -0,50 a -0,74
Correlación negativa débil: -0,25 a -0,49
Correlación negativa muy débil: -0,10 a -0,24
No existe correlación alguna: -0,09 a +0,09
Correlación positiva muy débil: +0,10 a +0,24
Correlación positiva débil: +0,25 a +0,49
Correlación positiva media: +0,50 a +0,74
Correlación positiva fuerte: +0,75 a +0,89
Correlación positiva muy fuerte: +0,90 a +0,99
Correlación positiva perfecta: +1

Fuente: (Rosas & Zúñiga, 2010)

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

En la Tabla N° 10 se muestra los resultados para la correlación de Rho de Spearman entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 16

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

			Correlaciones	
			Inteligencias múltiples	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencias múltiples	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 63	,841** ,000 63
	Tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,841** ,000 63	1,000 . 63

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación:

La correlación entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los universitarios de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.841 lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

4.3.2. Prueba de Rho de Spearman para los objetivos específicos

Objetivo Específico 1:

Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los universitarios de la de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 17

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes universitarios de la la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones

			Inteligencia Matemática	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Matemática	Coefficiente de correlación	1,000	,768*
		Sig. (bilateral)	.	,001
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	,768*	1,000
		Sig. (bilateral)	,001	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación: La correlación entre la dimensión Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.768, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Objetivo Específico 2: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 18
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones

			Inteligencia Lingüística	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Lingüística	Coefficiente de correlación	1,000	,823*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	,823*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación: La correlación entre la dimensión Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.823, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Objetivo Específico 3: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC,

de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 19
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión
inteligencia física - kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC,
de los estudiantes universitarios de la facultad de Ingeniería de la
UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones			Inteligencia Física Kinestésica	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Física - Kinestésica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 63	,642* ,003 63
	Tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,642* ,003 63	1,000 . 63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.642, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva media.

Objetivo Específico 4: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los

universitarios de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 20
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones			Inteligencia Musical	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Musical	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 63	,614* ,004 63
	Tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,614* ,004 63	1,000 . 63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.614, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva media.

Objetivo Específico 5: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los

estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 21
Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones			Inteligencia Espacial	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Espacial	Coeficiente de correlación	1,000	,831*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coeficiente de correlación	,831*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.831, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Objetivo Específico 6: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 22

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los universitarios de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones

			Inteligencia Interpersonal	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Interpersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,815*
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	,815*	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.815, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Objetivo Específico 7: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC y Comunicación, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 23
Coefficiente de Correlación de Rho de Spearman para la dimensión
inteligencia intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC y
comunicación, de los docentes de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede
La Merced-2017.
Correlaciones

			Inteligencia Intrapersonal	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Intrapersonal	Coefficiente de correlación	1,000	,758*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	,758*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.758, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Objetivo Específico 8: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Tabla N° 24

Coefficiente de correlación de Rho de Spearman para la dimensión inteligencia naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

Correlaciones

			Inteligencia Naturalista	Tecnologías de información y comunicación
Rho de Spearman	Inteligencia Naturalista	Coefficiente de correlación	1,000	,763*
		Sig. (bilateral)	.	,002
		N	63	63
	Tecnologías de información y comunicación	Coefficiente de correlación	,763*	1,000
		Sig. (bilateral)	,002	.
		N	63	63

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).

Fuente: Matriz tripartita de datos (SPSS). Elaboración propia

Interpretación

La correlación entre la dimensión Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC, de los docentes de la Facultad de Ingeniería, de la UPLA, Sede La Merced-2017, nos da un valor de Rho de 0.763, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

4.4. Contrastación de la hipótesis:

4.4.1. Contrastación de Hipótesis General:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

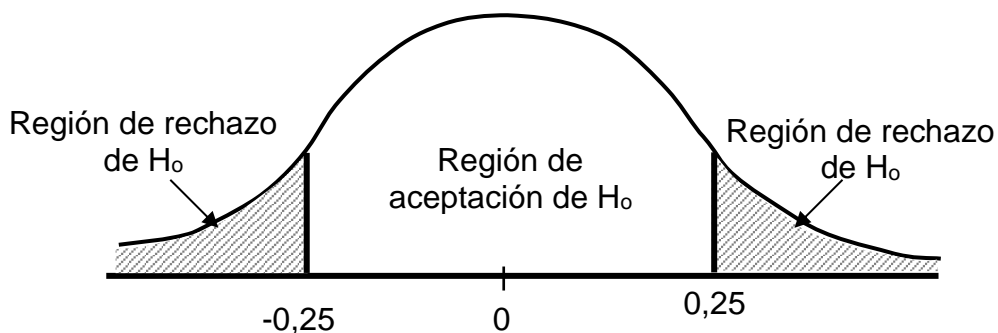
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,837 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,000 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que: Existe relación entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

4.4.2 Contrastación de hipótesis específica N° 1:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre las Inteligencias Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

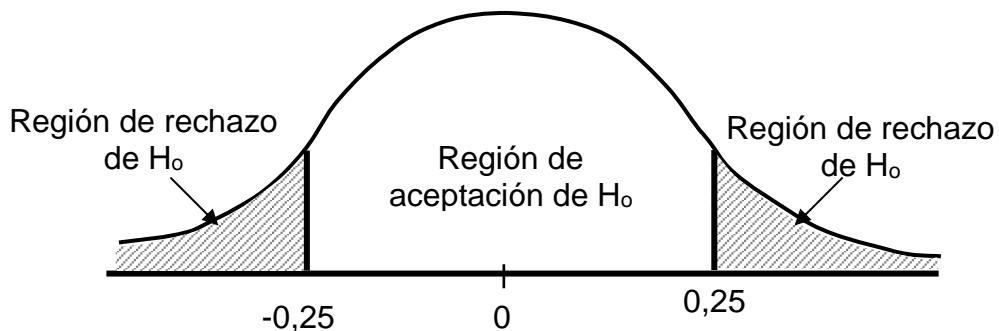
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,768 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) en

consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre las Inteligencias Matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención, Sede La Merced-2017.

4.4.3 Contrastación de hipótesis específica N° 2:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre las Inteligencias Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre las Inteligencias Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

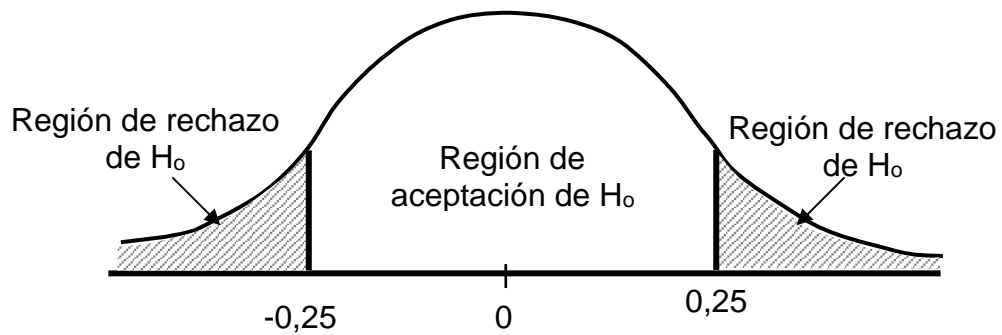
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,823 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017.

4.4.4. Contrastación de Hipótesis Específica N° 3:

a) Hipótesis Operacional

Ho: No existe relación entre las Inteligencias Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

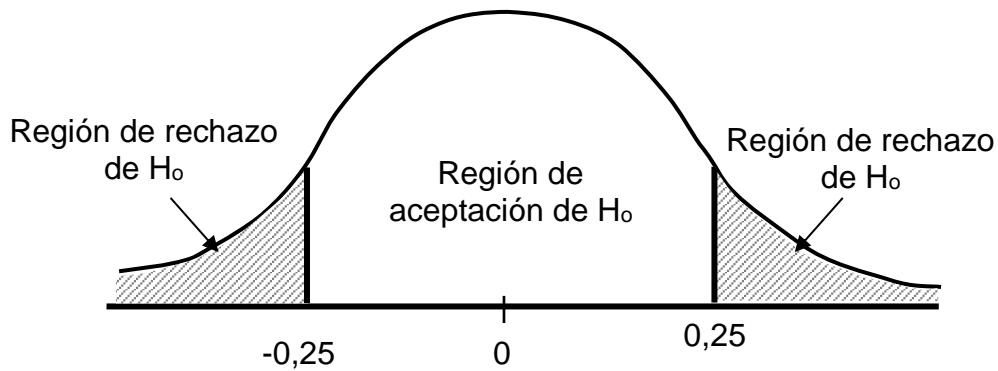
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,642 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,003 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre las Inteligencias Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

4.4.5. Contratación de Hipótesis Específica N° 4:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre las Inteligencias Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir, el } 5\%$$

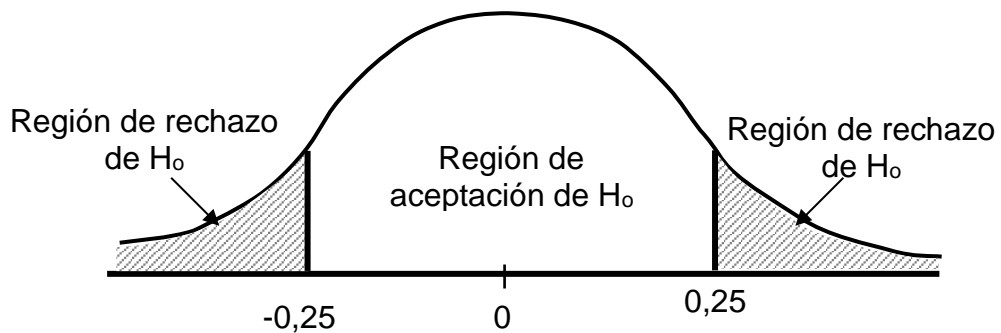
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,614 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.004 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre las Inteligencias Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

4.4.6. Contrastación de hipótesis específica N° 5:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre las Inteligencias Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre las Inteligencias Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

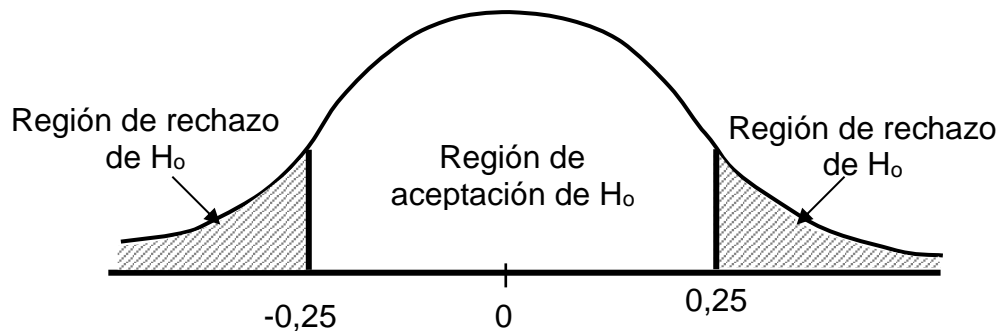
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,831 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre las Inteligencias Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

4.4.7. Contrastación de hipótesis específica N° 6:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre las Inteligencias Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$$\alpha = 0,05 \text{ es decir el } 5\%$$

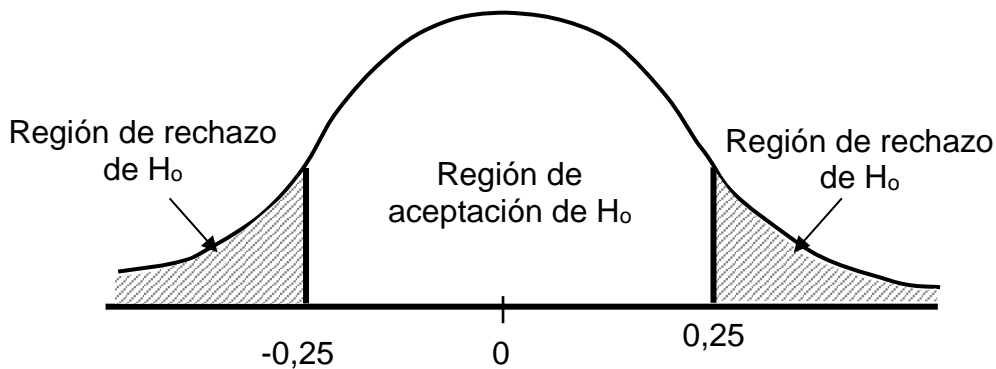
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0,05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,815 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre la Inteligencia interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

4.4.8. Contratación de hipótesis específica N° 7:

a) Hipótesis operacional

H_0 : No existe relación entre las Inteligencias Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

H_a : Existe relación entre las Inteligencias Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

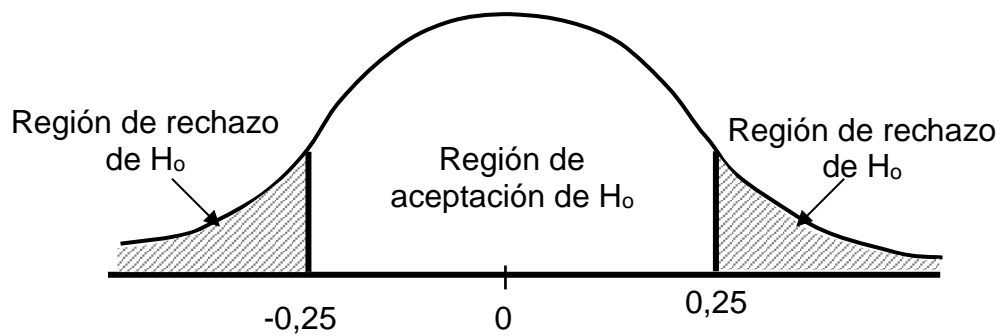
c) Región de rechazo y aceptación

$\alpha = 0,05$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n-1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63-1}}$$

$r_s = 0,25$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,758 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0,002 < \alpha = 0,05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre la Inteligencia intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

4.4.9. Contrastación de hipótesis específica N° 8:

a) Hipótesis operacional

Ho: No existe relación entre las Inteligencias Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017.

$$H_0 : \rho_s = 0$$

Ha: Existe relación entre las Inteligencias Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

$$H_a : \rho_s \neq 0$$

b) Nivel de significancia.

$\alpha = 0,05$ es decir el 5%

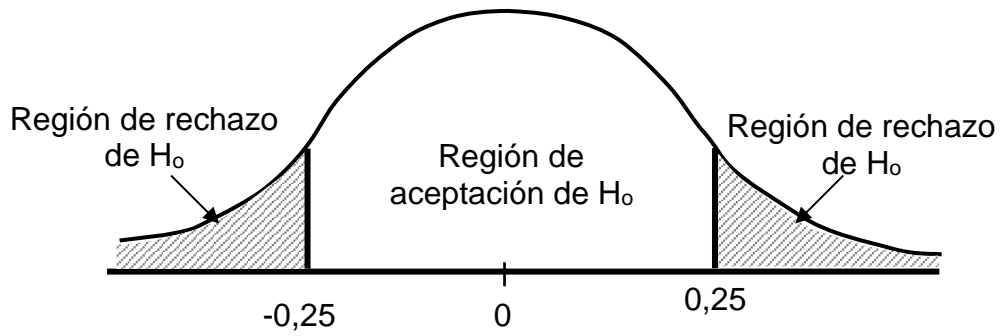
c) Región de rechazo y aceptación

$$\alpha = 0.05$$

$$r_s = \frac{\pm z}{\sqrt{n - 1}}$$

$$r_s = \frac{\pm 1,96}{\sqrt{63 - 1}}$$

$$r_s = 0,25$$



Aceptar H_0 si $-0,24 < r_c < 0,25$

Rechazar H_0 si $-0,24 \geq r_c \geq 0,25$

d) Decisión estadística

Puesto que r_s calculada es mayor que r_s teórica ($0,763 > 0,25$), a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.002 < \alpha = 0.05$) en consecuencia se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

e) Conclusión estadística.

Se concluye que existe relación entre la Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

5.1 Discusión de resultados

Dado que la teoría de las inteligencias múltiples es una tesis desarrollada por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, mediante el cual sostiene que todo ser humano es inteligente en diferente medida y en diferentes grados, dependiendo del tipo de inteligencia que tenga más desarrollado puede ser matemático, lingüista, músico, deportista, artista plástico, líder, consejero o naturalista; una o varias a la vez. Y sabedores que las TIC están a la vanguardia en todos los aspectos de la vida humana, tanto así que no es posible vivir sin ella y que la Universidad Peruana Los Andes, entendiendo este desafío ha implementado esta asignatura de formación general para todas las facultades que ofrece.

En concordancia con los resultados logrados en la presente investigación acerca de la relación entre las inteligencias múltiples y el

aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced, durante el periodo académico 2017-II; estamos en condiciones de afirmar que ésta es una relación positiva, es decir que el aprendizaje de la asignatura de TIC depende directamente del tipo de inteligencia que tenga más desarrollado el estudiante.

Es así como: del análisis de la Tabla N° 17 se desprende que la relación existente entre la inteligencia matemática y la asignatura de TIC es positiva y significativa al 0.05, ya nos da un valor de Rho de 0.768, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Del análisis de la Tabla N° 18 se desprende que la relación existente entre la inteligencia lingüística y la asignatura de TIC es positiva, ya que nos da un valor de Rho de 0.823, lo que nos indica una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Del análisis de la Tabla N° 19 se desprende que la relación existente entre la inteligencia física-kinestésica y la asignatura de TIC es positiva pero moderada, ya que nos da un valor de Rho de 0.642, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva media.

Del análisis de la Tabla N° 20 se desprende que la relación existente entre la inteligencia musical y la asignatura de TIC es positiva moderada, ya que nos da un valor de Rho de 0.614, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva media.

Del análisis de la Tabla N° 21 se desprende que la relación existente entre la inteligencia espacial-visual y la asignatura de TIC es positiva fuerte,

ya que nos da un valor de Rho de 0.831, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Del análisis de la Tabla N° 22 se desprende que la relación existente entre la inteligencia interpersonal y la asignatura de TIC es positiva fuerte, ya que nos da un valor de Rho de 0.815, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Del análisis de la Tabla N° 23 se desprende que la relación existente entre la inteligencia intrapersonal y la asignatura de TIC es directa, ya que nos da un valor de Rho de 0.758, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Del análisis de la Tabla N° 24 se desprende que la relación existente entre la inteligencia naturalista y la asignatura de TIC es una correlación positiva fuerte debido a que nos da un valor de Rho de 0.763, demostrando una relación directa y de acuerdo a la tabla N° 15 es una correlación positiva fuerte.

Los resultados expuestos de la presente investigación se condicen con la tesis de García G. (2014), quien afirma que existe una relación entre las inteligencias múltiples y las variables educativas analizadas (Metas y estrategias, habilidades sociales, autoeficacia académica percibida, atribuciones e inteligencia emocional). De la misma manera podemos afirmar que la relación entre las inteligencias múltiples y el aprendizaje de la asignatura tecnologías de información y comunicación son directamente proporcional al tipo de inteligencia más desarrollada en cada estudiante.

Por otro lado, Domínguez M. (2010) afirma que, un alumno no demuestra ser más inteligente por el solo hecho de obtener buenas calificaciones lógico matemática y comunicación, entendiendo que se tienen 8 tipos de tipos de inteligencias múltiples en las que pudieran sobresalir. Coincidimos con dichas expresiones ya que todo estudiante es capaz de destacar en una u otra inteligencia, no solamente en matemática y comunicación.

Finalmente, Alarcón, Ramírez y Vílchez (2014), al afirmar que las TICs tiene nexos con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013. Estos resultados coinciden con los resultados de nuestro trabajo de investigación al considerar el nexo entre las inteligencias múltiples y su relación positiva con el aprendizaje de la asignatura TIC, que forma parte de la malla curricular de la Universidad Peruana Los Andes.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la UPLA, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,837 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias múltiples también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.
2. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias matemática y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,768 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias matemáticas también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.
3. Se determinó que existe relación directa entre la inteligencias lingüística y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,823 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p = 0.001 < \alpha = 0.05$) lo cual

confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias lingüísticas también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.

4. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias Física-kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,642 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.003 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias Física-kinestésica también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.
5. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias Musical y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,614 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.003 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias Musical también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.
6. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias Espacial y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,831 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.000 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un

alto nivel de inteligencias Interpersonal también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.

7. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,758 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.002 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias Intrapersonal también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.
8. Se determinó que existe relación directa entre las Inteligencias Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de TIC de los docentes de la facultad y universidad en mención -2017, Sede La Merced-2017; con un coeficiente Rho de Spearman 0,763 considerado una correlación positiva fuerte; a su vez como p es menor que Alfa ($p= 0.002 < \alpha = 0.05$) lo cual confirma que si el estudiante tiene un alto nivel de inteligencias naturalista también tendrá un alto nivel de aprendizaje en la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación.

RECOMENDACIONES

1. En las campañas de orientación vocacional involucrar la aplicación del test de inteligencias múltiples, a fin de orientar mejor la vocación de los estudiantes hacia escuelas profesionales que respondan a su perfil académico en función a la inteligencia más desarrollada. Evitando así la deserción futura a causa del fracaso académico.
2. Desarrollar jornadas de reflexión o encuentros pedagógicos con los docentes de todas las facultades y escuelas profesionales de la UPLA, para profundizar el conocimiento y las ventajas de trabajar considerando la teoría de las inteligencias múltiples.
3. Desarrollar talleres sobre el uso de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza-aprendizaje acordes a cada una de las inteligencias múltiples, a fin de lograr mejores resultados académicos en los estudiantes.
4. Promover la investigación correlacional entre cada una de las inteligencias múltiples y las asignaturas de la malla curricular universitaria, para plantear estrategias y técnicas que permitan a los docentes y estudiantes desarrollar varias inteligencias a la vez.
5. Implementar los laboratorios de cómputo e informática y los salones de clase con equipos de última generación que pongan las tecnologías de información y comunicación al servicio de la calidad educativa de los docentes y dicentes de la UPLA, Sede La Merced.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alarcón y otros. (2014) Las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Chosica, 2013. Lima – Perú. Tesis de licenciatura.
- Alva A. (2011) Las tecnologías de información y comunicación como instrumentos en la capacitación a maestristas de educación con mención en docencia de educación superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Sede Central. Lima 2009-2010. Lima - Perú. Tesis de maestría.
- Arguello y Collazos (2008) Las inteligencias múltiples en el aula de clase. Pereira - Colombia. Tesis de licenciatura.
- Blanes V. (2013) La teoría de las inteligencias múltiples. México: Mc Graw Druker Hill. Trabajo de investigación.
- Campos, J., Marroquín, R., Flores, R., y Delgado, R. (2009) Constructos teóricos y prácticos para la elaboración de una tesis de maestría y doctorado. Perú: San Marcos.
- Castro y otros (2014) La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la institución educativa Rafael Uribe Uribe. Sede Mampujan de María La Baja. Bolívar. Cartagena – Colombia. Tesis de licenciatura.

- Díaz C. (2009) Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la universidad católica del Maule. Santiago de Chile - Chile. Tesis de maestría.
- Diccionario Enciclopedico Espasa 1 (1994) (11ava. Ed.). España: Espasa Calpe.
- Domínguez M. (2010) Las inteligencias múltiples y el rendimiento académico en los alumnos de la I.E. José María Escrivá de Balaguer, 2009. Piura - Perú. Trabajo de investigación en la Universidad Nacional de Piura.
- Fernández, T. (2012) Diseño y desarrollo del trabajo de investigación. Trujillo: EPG-UCV.
- Gallego G. (2009) La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza aprendizaje de Español como lengua extranjera. Salamanca – España. Tesis Doctoral.
- García G. (2014) Inteligencias múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de secundaria. Alicante – España. Tesis doctoral.
- Goleman, D. (2003) La inteligencia emocional. Buenos Aires: Vergara.
- Huerta C. y otros (2010) Las inteligencias múltiples y el aprendizaje de las diversas áreas curriculares en los estudiantes del 4° y 5° ciclo de primaria del colegio experimental “Víctor Raúl Oyola Romero” de la Universidad Nacional de Educación, UGEL N° 06 en el 2010. Chosica – Lima – Perú. Trabajo de investigación.
- Lozano M. (2008) Inteligencias múltiples en el aula. Murcia – España. Tesis de maestría.

- Matheus S. (2011) Inteligencia para todos. Lima - Perú. Publicación.
- Matos C. (2012) Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao. Lima – Perú. Tesis de maestría.
- Matute V. (2013) Uso de las tecnologías de información y comunicación en las clases de inglés en las instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara. San Pedro Sula – Honduras. Tesis de maestría.
- Oseña, D. (2011) Metodología de la Investigación, (3ra. Ed.) Perú: Pirámide.
- Oseña, D. (2013) Metodología de la Investigación, Perú: Pirámide.
- Rodríguez C. (2010) Análisis de la integración de las tecnologías de información y comunicación en educación infantil en Navarra. Navarra – España. Tesis doctoral.
- Zea y otros (1997) Las tecnologías de información y comunicación: valor agregado en la escuela. Lima – Perú. Trabajo de investigación.

ANEXOS

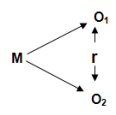
ANEXO N° 01

MATRIZ DE CONSISTENCIA – OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced – 2017.

Autora: Bach. Edith Mariela Quispe Sanabria

Problema	Objetivos	Marco teórico	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Qué relación existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>	<p>A Nivel Internacional:</p> <ul style="list-style-type: none"> - García G. (2014): “Inteligencias múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de secundaria”, Alicante – España. - Arguello y Collazos (2008): “Las inteligencias múltiples en el aula de clase”, Pereira – Colombia. - Matute V. (2013): “Uso de las tecnologías de información y comunicación en la clase de inglés de las 	<p>Hipótesis general: La relación que existe entre las Inteligencias Múltiples y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017, es directamente proporcional al tipo de inteligencia más</p>	<p>Variable 1: Inteligencias múltiples Dimensiones: 1: Inteligencia matemática 2: Inteligencia lingüística 3: Inteligencia Física-kinestésica 4: Inteligencia Musical 5: Inteligencia Espacial-Visual 6. Inteligencia Interpersonal 7. Inteligencia Intrapersonal 8. Inteligencia Naturalista</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada Nivel de investigación: Correlacional Diseño de Investigación: El diseño que se utilizará para el presente trabajo de investigación corresponde al diseño correlacional, por cuanto este tipo de estudio está interesado en la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos o el grado de relación existente entre fenómenos o eventos observados. Cuyo esquema es el que sigue: El esquema es el siguiente:</p>

		<p>instituciones públicas de educación secundaria del casco urbano de la ciudad de Santa Bárbara”, Morazán – Honduras.</p> <p>- Díaz C. (2009): “Las competencias TIC y la integración de las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la universidad Católica del Maule”, Santiago de Chile – Chile.</p>	desarrollada en cada estudiante.		 <p>Dónde: M = Muestra. O1 = Observación de la variable 1. O2 = Observación de la variable 2. r = Correlación entre las variables de estudio.</p>
<p>Problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad</p>	<p>Objetivos específicos: Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la</p>	<p>A Nivel Nacional: - Matos C. (2012):”Inteligencias múltiples en estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa de Ventanilla - Callao”, Lima – Perú. - Domínguez M. (2010):”Las inteligencias múltiples y el</p>	<p>Hipótesis específica: La relación que existe entre la Inteligencia Matemática y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los</p>	<p>Variable 2: Tecnologías de Información y Comunicación Dimensiones: 1: Creación de páginas 2: Configuración de diseños blogger 3: Creación de entradas sway 4. Procesamiento</p>	<p>Población y Muestra</p> <p>Población: En el caso de nuestra investigación, la población estará conformada por 471 estudiantes matriculados en la Sede La Merced en la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, durante el Semestre Académico 2017-II.</p> <p>Muestra: Como la población es relativamente grande, se trabajará con un muestreo no probabilístico intencionado,</p>

<p>Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>	<p>rendimiento académico en los alumnos de la institución educativa José María Escrivá de Balaguer, 2009”, Piura – Perú.</p> <p>- Alarcon, Ramírez y Vilchez (2014): “Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y su relación con el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la especialidad de Inglés-Francés, promoción 2011 de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2013”, Lima – Perú.</p> <p>- Alva A. (2011), “Las tecnologías de Información y comunicación como instrumentos eficaces en la capacitación a</p>	<p>Andes, Sede La Merced-2017. Es significativa.</p> <p>La relación que existe entre la Inteligencia Lingüística y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es moderada.</p>	<p>de exámenes auto corregibles utilizando google form</p>	<p>es decir estará conformado por 63 estudiantes del II Ciclo de la Escuela Profesional de Ingeniería Civil.</p> <p>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos</p> <p>Luego del registro y ordenamiento de la base de datos, éstos se procesarán mediante el programa Microsoft Excel 2010 y el procesador de texto Word. Se hará uso de la estadística descriptiva para elaborar tablas de distribución de frecuencias y gráficos estadísticos. El análisis estadístico se realizará mediante el software estadístico SPSS. Versión 22.</p>
<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de</p>	<p>capacitación a</p>	<p>La relación que existe entre la Inteligencia Física-Kinestésica y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y</p>		<p>Técnicas Estadísticas de Análisis y Procesamiento de Datos</p> <p>Los datos o información recaudada a través de los instrumentos de investigación, serán tratados con los siguientes métodos:</p> <p><input type="checkbox"/>Tabla de frecuencia</p>

<p>de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>	<p>maestristas de educación con mención en docencia en el nivel superior de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Sede Central, Lima 2009-2010”, Lima – Perú.</p>	<p>Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es moderada.</p>	<p><input type="checkbox"/> Gráficos <input type="checkbox"/> Estadísticos: Medidas de tendencia central <input type="checkbox"/> Prueba de hipótesis: Rho de Spearman</p>
<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>		<p>La relación que existe entre la Inteligencia Musical y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es moderada.</p>	
<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Espacial-visual y el aprendizaje</p>			<p>La relación que existe entre la</p>	

<p>de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p> <p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Espacial-visual y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación , de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación , de los estudiantes de la Facultad de</p>		<p>Inteligencia Espacial-visual y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es significativa.</p> <p>La relación que existe entre la Inteligencia Interpersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La</p>		
---	---	--	--	--	--

<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación , de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>		<p>Merced-2017. Es significativa.</p> <p>La relación que existe entre la Inteligencia Intrapersonal y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es moderada.</p>		
<p>¿Qué relación existe entre la Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación de los estudiantes de la Escuela Profesional de</p>	<p>Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la</p>		<p>La relación que existe entre la Inteligencia Naturalista y el aprendizaje de la asignatura de Tecnologías de Información y</p>		

<p>Facultad de Ingeniería de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017?</p>	<p>asignatura de Tecnologías de Información y Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017.</p>		<p>Comunicación, de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, de la Universidad Peruana Los Andes, Sede La Merced-2017. Es moderada.</p>		
---	--	--	--	--	--

DEFINICIÓN OPERACIONAL DE VARIABLES

VARIABLE	CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA	INSTRUMENTO
V1: Inteligencias múltiples	Es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense Howard Gardner, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la	1. Inteligencia Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Se plantea preguntas constantemente acerca del funcionamiento de las cosas - Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez - Disfruta las clases de matemática - Domina los juegos numéricos en computadora - Es hábil en el desarrollo de juegos lógicos - Le gusta clasificar y jerarquizar cosas - Posee un pensamiento más abstracto que sus compañeros - Tiene un buen sentido de causa y efecto 	Escala de medición: Ordinal Escala valorativa: 5. Siempre 4. Casi siempre 3. A veces 2. Casi nunca 1. Nunca	Test de inteligencias múltiples
		2. Inteligencia Lingüística	<ul style="list-style-type: none"> - Le resulta fácil escribir artículos de opinión - La gusta contar historias y hacer chistes - Tiene buena memoria para los lugares, fechas y nombres - La agrada desarrollar crucigramas - Disfruta leer libros - Posee buena ortografía y caligrafía - compone rimas y trabalenguas - Disfruta de charlas y conferencias - Posee buen léxico y amplio vocabulario 		

	<p>inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Se expresa oralmente con soltura y facilidad 		
		<p>3. Inteligencia Física- Kinestésica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Destaca en la práctica de los deportes - Le resulta difícil estar sentado mucho tiempo - Imita muy bien los gestos y movimientos de otras personas - Es hábil desarmando y armando cosas - Se considera más práctico que teórico - Le gusta correr, saltar, bailar. - Es hábil con las manos al realizar trabajos de origami o kirigami - Es hábil para la actuación o el teatro - Siempre está realizando movimientos estructurados - Disfruta trabajar con plastilina y realizar obras de artesanía 		
		<p>4. Inteligencia Musical</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se da cuenta fácilmente cuando la música está desentonada o suena mal - Recuerda fácilmente las melodías de las canciones - Posee buena voz para el canto - Toca algún instrumento musical o canta en un coro - Tararea las canciones constantemente aún sin darse cuenta - Tamborilea rítmicamente sobre el escritorio mientras trabaja 		

			<ul style="list-style-type: none"> - - Identifica fácilmente los ritmos y melodías - - Responde favorablemente cuando alguien pone música 		
		5. Inteligencia Espacial	<ul style="list-style-type: none"> - - Representa imágenes visuales nítidas - - Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que los textos - - Se ubica en una dirección más fácil que sus acompañantes - - Dibuja con facilidad en tres dimensiones - - Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales - - Resuelve con facilidad rompecabezas y laberintos - - Crea construcciones tridimensionales avanzadas - - Cuando lee hace gráficos, diagramas, mapas, infogramas. - - Trabaja con mucha facilidad y pericia utilizando la regla 		
		6. Inteligencia Interpersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Disfruta conversar con las personas que le rodean - Posee características de líder natural - Es bueno dando consejos a sus amigos con problemas - Posee buen sentido común - Es miembro de clubes, comités u otras organizaciones - Disfruta enseñar informalmente a otras personas - Le encanta hacer deporte por diversión - Tiene más de dos buenos amigos - Posee empatía e interés real por los demás - Otras personas buscan siempre su compañía 		
		7. Inteligencia Intrapersonal	<ul style="list-style-type: none"> - Es independiente y posee fuerza de voluntad - Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades 		

			<ul style="list-style-type: none"> - Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando - Posee su propio estilo de vida y es consciente de su estilo de aprendizaje - Posee intereses y pasatiempos de los que no habla mucho con los demás - Es autodisciplinado - Disfruta de la soledad cuando está trabajando o estudiando - Expresa acertadamente sus sentimientos - Aprende fácilmente de sus logros y errores - Posee un gran amor propio 		
		8.Inteligencia Naturalista	<ul style="list-style-type: none"> - Visita con frecuencia lugares culturales, científicos y naturales - Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas y animales y encargarse de su cuidado - Clasifica objetos según sus características - Indaga para entender cómo funcionan las cosas - Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie - Le interesan la forma en que cambian y evolucionan los sistemas - Utiliza herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas - Comprende fácilmente los ciclos vitales de la flora y fauna - Tiene inclinación por carreras de biología, ecología, medicina, química, ingeniería forestal y botánica - Le gusta explorar 		

<p style="text-align: center;">V2: Tecnologías de Información y Comunicación</p>	<p>Conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro. Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes.</p>	Creación de páginas	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Configuración de página. ❖ Inserción de videos y enlaces. 	<p>Escala de medición: Ordinal</p> <p>Escala valorativa:</p> <p>0 – 5: Muy bajo 6 – 10: Bajo 11 – 15: Medio 16 – 20: Alto</p>	<p>al</p> <hr/> <p>Evalua</p>
		Configuración de diseño de blogger	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Configuración de la barra de navegación. ❖ Uso de Gadget. ❖ Uso de Cabeceras y pie de página 		
		Creación de entradas sway	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Creación de textos y encabezados con Microsoft Sway. 		
		Procesamiento de exámenes auto corregibles utilizando google form	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Gestión de base de datos de encuestas. ❖ Generar datos estadísticos de los resultados. 		

ANEXO N° 02

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS



**UNIVERSIDAD PERUANA LOS ANDES
FACULTAD DE INGENIERÍA
ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA CIVIL
SEDE LA MERCED**

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES SEGÚN HOWARD GARDNER

INSTRUCCIONES: El presente instrumento tiene por finalidad, descubrir cuáles de las 8 inteligencias múltiples según Howard Gardner, son las que más domina usted; por ello debe marcar con X, el puntaje que le asigna usted a cada afirmación, en donde:

1 = nunca; 2 = casi nunca; 3 = a veces; 4 = casi siempre; 5 = siempre.

Gracias por su valiosa colaboración.

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

INTELIGENCIA MATEMÁTICA	1	2	3	4	5
Se plantea preguntas constantemente acerca del funcionamiento de las cosas					
Hace operaciones aritméticas mentalmente con mucha rapidez					
Disfrutas las clases de matemática					
Domina los juegos numéricos en computadora					
Es hábil en el desarrollo de juegos lógicos					
Le gusta clasificar y jerarquizar cosas					
Posee un pensamiento más abstracto que sus compañeros					
Tiene un buen sentido de causa y efecto					
Puntaje total: _____ Multiplica el puntaje total _____ por 2.5 = _____%					

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA	1	2	3	4	5
Le resulta fácil escribir artículos de opinión					
La gusta contar historias y hacer chistes					
Tiene buena memoria para los lugares, fechas y nombres					
La agrada desarrollar crucigramas					
Disfruta leer libros					
Posee buena ortografía y caligrafía					

Compone rimas y trabalenguas					
Disfruta de charlas y conferencias					
Posee buen léxico y amplio vocabulario					
Se expresa oralmente con soltura y facilidad					
Puntaje total: _____					
Multiplica el puntaje total _____ por 2 = _____ %					

INTELIGENCIA FÍSICA – KINESTÉSICA	1	2	3	4	5
Destaca en la práctica de los deportes					
Le resulta difícil estar sentado mucho tiempo					
Imita muy bien los gestos y movimientos de otras personas					
Es hábil desarmando y armando cosas					
Se considera más práctico que teórico					
Le gusta correr, saltar, bailar.					
Es hábil con las manos al realizar trabajos de origami o kirigami					
Es hábil para la actuación o el teatro					
Siempre está realizando movimientos estructurados					
Disfruta trabajar con plastilina y realizar obras de artesanía					
Puntaje total: _____					
Multiplica el puntaje total _____ por 2 = _____ %					

INTELIGENCIA MUSICAL	1	2	3	4	5
Se da cuenta fácilmente cuando la música está desentonada o suena mal					
Recuerda fácilmente las melodías de las canciones					
Posee buena voz para el canto					
Toca algún instrumento musical o canta en un coro					
Tararea las canciones constantemente aún sin darse cuenta					
Tamborilea rítmicamente sobre el escritorio mientras trabaja					
Identifica fácilmente los ritmos y melodías					
Responde favorablemente cuando alguien pone música					
Puntaje total: _____					
Multiplica el puntaje total _____ por 2.5 = _____ %					

INTELIGENCIA ESPACIAL	1	2	3	4	5
Representa imágenes visuales nítidas					
Lee mapas, gráficos y diagramas con más facilidad que los textos					

Se ubica en una dirección más fácil que sus acompañantes					
Dibuja con facilidad en tres dimensiones					
Le gusta ver películas, diapositivas y otras presentaciones visuales					
Resuelve con facilidad rompecabezas y laberintos					
Crea construcciones tridimensionales avanzadas					
Cuando lee hace gráficos, diagramas, mapas, infogramas.					
Trabaja con mucha facilidad y pericia utilizando la regla					
Puntaje total: _____ Multiplica el puntaje total _____ por 2.2 = _____%					

INTELIGENCIA INTERPERSONAL	1	2	3	4	5
Disfruta conversar con las personas que le rodean					
Posee características de líder natural					
Es bueno dando consejos a sus amigos con problemas					
Posee buen sentido común					
Es miembro de clubes, comités u otras organizaciones					
Disfruta enseñar informalmente a otras personas					
Le encanta hacer deporte por diversión					
Tiene más de dos buenos amigos					
Posee empatía e interés real por los demás					
Otras personas buscan siempre su compañía					
Puntaje total: _____ Multiplica el puntaje total _____ por 2 = _____%					

INTELIGENCIA INTRAPERSONAL	1	2	3	4	5
Es independiente y posee fuerza de voluntad					
Tiene un concepto práctico de sus habilidades y debilidades					
Presenta buen desempeño cuando está solo jugando o estudiando					
Posee su propio estilo de vida y es consciente de su estilo de aprendizaje					
Posee intereses y pasatiempos de los que no habla mucho con los demás					
Es autodisciplinado					
Disfruta de la soledad cuando está trabajando o estudiando					
Expresa acertadamente sus sentimientos					
Aprende fácilmente de sus logros y errores					
Posee un gran amor propio					
Puntaje total: _____ Multiplica el puntaje total _____ por 2 = _____%					

INTELIGENCIA NATURALISTA	1	2	3	4	5
Visita con frecuencia lugares culturales, científicos y naturales					
Aprovecha oportunidades para observar, identificar, interactuar con objetos, plantas y animales y encargarse de su cuidado					
Clasifica objetos según sus características					
Indaga para entender cómo funcionan las cosas					
Reconoce patrones de semejanza o diferencia entre miembros de una misma especie					
Le interesan la forma en que cambian y evolucionan los sistemas					
Utiliza herramientas de observación para estudiar organismos o sistemas					
Comprende fácilmente los ciclos vitales de la flora y fauna					
Tiene inclinación por carreras de biología, ecología, medicina, química, ingeniería forestal y botánica					
Le gusta explorar					
Puntaje total: _____					
Multiplica el puntaje total _____ por 2 = _____ %					

ANEXO N° 03

**INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS
DE LA VARIABLE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE
TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

Rubrica de TICs II

**PRIMERA UNIDAD: CONCEPTOS PREVIOS, FUNDAMENTOS DE
SISTEMAS ADMINISTRADORES DE CONTENIDOS**

Criterio	Descripción de logro				
	6	4	2	1	0
Manejo de la aplicación blogger de google.	Identifica cada uno de los comandos de la aplicación blogger de google, sabe para qué sirven y como hacer uso de cada uno de ellos e incorpora el uso de comandos adicionales.	Identifica cada uno de los comandos de la aplicación blogger de google, sabe para qué sirven y como hacer uso de cada uno de ellos.	Identifica cada uno de los comandos de la aplicación blogger de google, sabe para qué sirven, pero no sabe cómo hacer uso de cada uno de ellos.	Identifica cada uno de los comandos de la aplicación blogger de google, pero, no sabe para qué sirven, ni cómo hacer uso de cada uno de ellos.	Se pierde en las funciones que tiene la aplicación blogger de google al realizar los blog. Se nota que no ha utilizado la aplicación.
	5	4	3	2	0
Secuencia y estructura de blogger de google.	Se muestra la secuencia clara y estructura de un blog con su contenido e imágenes y videos. Se evidencia el uso correcto de los comandos, deslizadores, textos dinámicos.	Se muestra la secuencia clara y estructura de un blog con su contenido e imágenes y videos. Se evidencia el uso algunos de los comandos, deslizadores, textos dinámicos.	Se muestra parcialmente la secuencia clara y estructura de un blog con su contenido e imágenes y videos.	Se muestra con dificultad la secuencia clara y estructura de un blog con su contenido e imágenes y videos.	No se muestra la secuencia clara y estructura de un blog con su contenido e imágenes y videos.
	5	3	2	1	0

Elementos de construcción de un blog profesional.	Se han utilizado las herramientas y conceptos de la creación de blog profesionales apropiados para construcción, se evidencia una comprensión clara y precisa de su contenido.	Se han utilizado las herramientas y conceptos de la creación de blog profesionales, parcialmente para construcción, se evidencia una comprensión clara y precisa de su contenido.	Se han utilizado algunas herramientas y conceptos de la creación de blog profesional parcialmente apropiados para la construcción de su contenido.	Las herramientas y conceptos de la creación de blog profesional dificultan la construcción de su contenido.	Las herramientas y conceptos de la creación de blog profesional utilizados no permiten la construcción de un blog profesional.
	4	3	2	1	0
Presentación de glogger de google	Las etiquetas innecesarias han sido ocultadas, reflejándose los elementos relevantes del blog profesional.	Se ocultan algunas las etiquetas innecesarias, pero aparecen las relevantes para su mayor visualización.	No se ocultan las etiquetas innecesarias, pero aparecen las relevantes.	No se ocultan las etiquetas innecesarias y no aparecen las relevantes.	No se ocultan las etiquetas innecesarias y no aparecen las relevantes.
	Total = 20 puntos				

ANEXO N° 04

ACTA PROMOCIONAL CONSOLIDADA DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II
SEDE LA MERCED – 2017-2



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas

ACTA DE EVALUACIÓN PROMOCIONAL

LA MERCED - PRESENCIAL - 2017-2

Facultad : **INGENIERÍA**

Esc./Prof: **INGENIERÍA CIVIL**

Asignatura: **32122P - TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II**

Docente : **QUISTE SANABRIA, EDITH**

Ciclo: **02**

Sección: **C1**

Plan Est.: **2015**

Crédito: **2,00**

N°	Código	Apellidos y Nombres	Organización Académica	% Asist.	Prom.	Ex. Comp.	Promedio Final	
							Número	Letras
1	000745F	ALANA SOTO, ANTHONY ALEJANDRO	EAP	004	52	--	12	DOCE
2	R00767B	AGUIÑO QUINCHO, SHID RENO JONAS	EP	100	52	--	12	DOCE
3	R05546J	ARAUDO ROJAS, DIEGO ENRIQUE	EP	004	50	13.5	12	DOCE
4	J04000C	BARRIENTOS MENDOZA, GERSON OIVER	EP	009	0M	--	0M	IMPEDIDO
5	R01603K	CAPCHA YANCE, ENRIQUE BARTOLOME	EP	004	50	--	16	DIECISEIS
6	R02107B	CASAFRANCA CASTRO, JIM MARK	EP	100	54	--	14	CATORCE
7	G07010D	CEFRON ALEJO, LESLY MARÍA FERNANDA	EAP	100	54	--	14	CATORCE
8	G00735E	GALARZA GAVILAN, JHERRY DEYVIS	EAP	003	0M	--	0M	IMPEDIDO
9	H00207J	GUERRERREZ NAÑA, BRAYAN MAYCOL	EAP	006	53	--	13	TRECE
10	G00739I	HUAMAN QUISPE, KEVIN MEYER	EAP	100	53	--	13	TRECE
11	H00423D	HUERTA KRAMACHNER, KELLY GAFFINE	EAP	100	56	--	16	DIECISEIS
12	R00400E	INGA AUCCAPÑA, SANTA ROSITA	EP	100	53	--	13	TRECE
13	H14900B	JAUREGUI GUILLEN, JESSE ANDERSSON	EP	100	55	--	15	QUINCE
14	R00004K	LUYO VARGAS, KARUM KEYSI	EP	100	55	--	15	QUINCE
15	R01140D	MANRIQUE HUZA, LUIS DUNCAN	EP	100	57	--	17	DIECISETE
16	R01400E	MAU RAMOS, RICARDO ANDREE	EP	006	53	--	13	TRECE
17	R06630G	MAURICIO TORRES, ALEXANDER DAVID	EP	100	09	N5	09	NUEVE
18	R01302D	NOA QUISPE, LUIS ANGEL	EP	004	52	--	12	DOCE
19	R00732D	ÑAÑI CUEVA, HUMBERTO FRANK	EP	100	55	--	15	QUINCE
20	R02000C	OCHOA SACHA, GABRIEL AARON	EP	100	56	--	16	DIECISEIS
21	061500E	ORREGO CASTAÑEDA, YURI CARLOS	CP	004	52	--	12	DOCE
22	H00020K	OSPINA FLORES, JOEL ROBERTO	EAP	100	52	--	12	DOCE
23	G00740G	PEREZ QUISPE, ELBERT ALDAR	EAP	100	53	--	13	TRECE
24	R00004H	POMA QUISPE, JUAN DANIEL	EP	006	54	--	14	CATORCE
25	A00723I	QUISPE BERNARDO, NORMA EDELINA	CP	00	0M	--	0M	IMPEDIDO
26	G00747H	QUISPE DE LA CRUZ, LUIS ARMANDO	EAP	004	54	--	14	CATORCE
27	J00174B	REMUZGO AYALA, FABRIZZO JESUS	EP	000	0M	--	0M	IMPEDIDO
28	R00000B	SALINAS ARANGO, JEAN ANTHONY	EP	004	50	N5	10	DIEZ
29	R00400A	SEDANO SUSAMBAR, JORDAN FRITZ	EP	003	0M	--	0M	IMPEDIDO
30	R02000D	TAMBRACO CAJAHUARRINCA, EDSON DENIS	EAP	004	54	--	14	CATORCE
31	R01670K	TELLO BARCO, LENIN SALVADOR	EP	003	0M	--	0M	IMPEDIDO
32	R00470G	TRIGOSO SILVA, ADLER ROMÉY	EP	100	52	--	12	DOCE
33	R02021J	UZOUAMANO NUÑEZ, AYRTON JOEL	EP	000	0M	--	0M	IMPEDIDO
34	R02020B	ZEVALLLOS FRANCO, PAUL STEVENS	EP	004	54	--	14	CATORCE
35	J00701A	ZURITA QUISPE, GERMAN CIRIO	EP	006	05	N5	06	OCHO

	N°	%	Nota Máxima:	17
Aprobados:	25	71.43	Nota Mínima:	06
Desaprobados:	3	8.57		
Impedidos:	7	20		
TOTAL:	35	100%	Promedio:	12.21

LA MERCED
30/12/2017

Fecha de Iss: _____
Clave: _____

Docente de la Asignatura	Coordinador de Asuntos Académicos
--------------------------	-----------------------------------



Universidad Peruana Los Andes

Oficina Universitaria de Registros y Matriculas

ACTA DE EVALUACIÓN PROMOCIONAL

LA MERCED - PRESENCIAL - 2017-2

Facultad : **INGENIERIA**

Esc. Prof : **INGENIERIA CIVIL**

Asignatura : **32122F - TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN II**

Docente : **QUISPE SANABRIA, EDITH**

Ciclo : **02**

Sección : **A3**

Plan Est : **2015**

Crédito : **2,00**

N°	Código	Apellidos y Nombres	Organización Académica	% Asist.	Prom.	Ej. Comp.	Número	Proceso Final	
								Letras	
1	K01502A	ARELLANO LACS, LEONEL GUSTAVO	EP	100	14	--	14	CATORCE	
2	K01602D	BARRIENTOS MOSCOSO, PABLO PABLO	EP	100	14	--	14	CATORCE	
3	K01500B	BEGAZO PERA, JUDITH CAROLINA	EP	100	12	--	12	DOCE	
4	K00730E	CABEZAS HUAMAN, WALTER JUNIOR	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
5	K00730K	CABEZAS MATIAS, ANDRE STEVE	EP	100	15	--	15	QUINCE	
6	K00730B	CALIA CURA, JHELZAC JAVIER	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
7	K02170F	CASOS BALTAZAR, CRISTON KEVIN	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
8	K01302G	CENTENO GONZALES, ALEXIS GIOVANNI	EP	100	14	--	14	CATORCE	
9	K01507J	DIAZ GALLARDO, EYU BRILLYTH	EP	100	14	--	14	CATORCE	
10	K01803A	DIAZ YUPANQUI, PEDRO	EP	100	13	--	13	TRECE	
11	K02000K	GONZALES BRAVO, LUIS ANGEL	EP	100	14	--	14	CATORCE	
12	K01070A	GONZALES CARDENAS, ELIAZAR WILLIAMS	EP	100	13	--	13	TRECE	
13	J00570C	HUACHHUACO ROSALES, JIMMY JOEL	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
14	K02302G	HUAYMACCERO CORPUS, BRYAN EDGAR	EP	100	14	--	14	CATORCE	
15	H00230F	JAPAY PICON, EDUARDO JUAN	EAP	000	00	--	00	IMPEDIDO	
16	K01440D	JARRIGUI RODRIGUEZ, DAYANNA NICOLE	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
17	K00702D	LARA PALOMINO, JHANEL Y MEYRITH	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
18	K00320J	LIMA YILA, PAULA ALEXANDRA	EP	100	15	--	15	QUINCE	
19	K00720H	LLANTOY TACURI, ALEX JORGE	EP	100	13	--	13	TRECE	
20	K01700G	MALDONADO ZUASAGAR, YUDITH SANDRA	EP	100	13	--	13	TRECE	
21	K00910H	MENDOZA EGOAVIL, MELANY ALEXANDRA	EP	100	13	--	13	TRECE	
22	K00021G	MEZA HUACACACHI, DAVID WALDIR	EP	100	13	--	13	TRECE	
23	K00040E	MORAN VILLAGAS, HUGO FABIAN	EP	100	14	--	14	CATORCE	
24	K00600B	MURICO CROCCO, FRANCINE ORLANDO	EP	100	15	--	15	QUINCE	
25	K01605A	OCHANTE MALPARTIDA, HERLINS ARNOLDO	EP	100	12	--	12	DOCE	
26	K00600C	PALACIOS CARRION, FERNANDO JHON	EP	100	11	--	11	ONCE	
27	K00020G	PALOMINO RUIZ, PAOLA CECILIA	EP	100	13	--	13	TRECE	
28	K00400B	PEREZ DIAZ, PERCY HANS	EP	100	14	--	14	CATORCE	
29	K00400E	PIÑAS CAPCHA, ERICK SEBASTIAN	EP	100	12	--	12	DOCE	
30	K00000D	QUIÑONES TAYPE, JOSE LUIS	EP	100	12	--	12	DOCE	
31	K00070B	QUISPE PEREZ, FIDELIA NASHARI	EP	100	16	--	16	DIECISEIS	
32	K00970C	REYES LEGALDE, LUIS ALEXANDER	EP	100	15	--	15	QUINCE	
33	K00740E	RICO HUAMAN, DARLIN LEBIANKA	EP	100	12	--	12	DOCE	
34	K00700E	SALINAS RIVAS, CARLOS DANIEL	EP	100	14	--	14	CATORCE	
35	K01770B	SANCHEZ QUISPE, YENNIFER	EP	100	14	--	14	CATORCE	
36	K01607A	SANTIVARREZ HUAYCOCHEA, JOSE MANUEL	EP	100	11	--	11	ONCE	
37	K01210F	SOPLIN ALFARO, DAVID FERNANDO	EP	100	10	--	10	DIEZ	
38	K00000F	VALENCIA RUTTY, SAMUEL KEVIN	EP	100	15	--	15	QUINCE	

1750 510 0 510

N°		%		LA MERCED		
Aprobados:	38	94.74	Note Máxima:	10 (CP) Carrera Profesional	30/12/2017	
Desaprobados:	1	2.63	Note Mínima:	10 (EAP) Escuela Académico Profesional		
Impedidos:	1	2.63		EP Escuela Profesional	Fecha de Acta	Clave
TOTAL:	39	100%	Proceso:	13.70		

Docente de la Asignatura	Coordinador de Asuntos Académicos
--------------------------	-----------------------------------

ANEXO N° 06
ALGUNOS INSTRUMENTOS DESARROLLADOS POR
ESTUDIANTES DE LA MUESTRA
BASE DE DATOS

1. INTELIGENCIA MATEMÁTICA								2. INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA								3. INTELIGENCIA FÍSICA - KINESTÉSICA								4. INTELIGENCIA MUSICAL											
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8
3	3	1	2	1	3	5	5	5	2	1	1	2	2	2	3	3	5	5	3	3	5	2	1	1	3	1	3	2	2	1	2	3	3	5	1
4	5	3	2	2	4	4	2	2	4	3	2	2	1	2	5	4	2	3	4	2	4	2	5	3	5	3	5	2	2	5	1	5	4	4	5
2	4	2	1	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	1	1	2	4	1	2	3	2	1	3	2	1	3	1	1	3	3	1	2	2	3	
1	4	4	1	5	3	3	2	5	4	3	5	3	3	1	5	3	2	1	3	3	3	1	3	4	5	3	5	1	2	3	3	5	3	3	3
2	2	1	1	2	1	3	5	2	2	4	2	2	1	1	2	1	5	2	1	3	3	1	2	1	2	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2
1	4	4	1	1	3	3	3	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	1	3	4	3	1	1	4	3	1	3	1	2	1	2	3	3	3	1
2	2	2	2	3	2	5	5	2	2	3	3	2	2	2	4	2	5	2	2	2	5	2	4	2	4	3	4	2	1	4	2	4	2	5	4
2	2	3	1	2	1	2	5	2	2	3	2	1	1	1	4	1	5	1	1	1	2	1	3	3	4	3	4	1	1	3	1	4	1	2	3
1	3	1	2	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	1	1	4	1	2	2	2	4	1	2	3	2
3	4	3	1	5	4	4	5	2	3	2	5	1	3	1	5	4	5	2	4	4	4	1	4	3	5	2	5	1	2	4	3	5	4	4	4
2	3	1	2	1	4	3	4	1	2	1	1	1	2	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	3	4	3	2
2	3	2	1	1	4	2	5	3	2	1	1	2	2	1	2	4	5	2	4	1	2	1	3	2	2	1	2	1	4	3	2	2	4	2	3
1	2	1	1	2	1	5	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	5	1	4	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	5	4
1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	2	1	4	3	3	5	4	3	3	4	3	1	4	4	1	3	4	3	3	1	5	4	5	1	1	4	1	4	2	5	4	1	3	5	5
4	1	1	3	2	2	4	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	3	5	1	2	2	2	3	3	5	3	2	2	4	5
3	1	1	1	3	4	3	3	2	4	3	3	5	3	1	3	4	3	2	4	2	3	1	4	1	3	3	3	1	2	4	3	3	4	3	4
2	2	1	5	2	1	2	4	2	2	2	2	1	1	5	3	1	4	2	1	2	2	5	2	1	3	2	3	5	1	2	1	3	1	2	2

4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	4	3	3	4	3	4	3	3	4	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	4	3	2			
2	5	2	3	2	4	3	3	4	2	2	2	3	1	3	4	4	3	2	4	2	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	2				
1	2	1	1	2	1	5	4	1	2	2	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	5	1	4	1	1	2	1	1	5	4					
1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2				
1	4	4	1	1	1	2	5	2	2	1	1	4	2	1	4	1	5	1	1	1	2	1	3	4	4	1	4	1	1	3	2	4	1	2	3
2	2	2	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	2	2	1	2	4	4	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	2	
2	2	3	1	2	4	4	5	2	2	3	2	1	1	1	5	4	5	2	4	4	4	1	4	3	5	3	5	1	2	4	1	5	4	4	4
1	3	1	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	4	2	4	4	3	2	2	1	3	4	3	2	1	2	4	3	4	3	2
3	4	3	1	5	4	2	5	2	3	2	5	1	3	1	2	4	5	2	4	1	2	1	3	3	2	2	2	1	4	3	3	2	4	2	3
2	3	1	1	1	1	5	4	1	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	5	1	4	1	1	1	1	1	1	4	2	1	1	5	4
2	3	2	2	1	1	2	1	3	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2
1	2	1	4	2	3	5	4	1	2	2	2	1	2	4	1	3	4	3	3	1	5	4	5	1	1	2	1	4	2	5	2	1	3	5	5
1	2	1	3	2	2	4	3	1	1	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	4	3	5	1	2	2	2	3	3	5	2	2	2	4	5
1	2	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	1	4	1	3	4	3	2	4	2	3	1	4	1	3	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4
4	1	1	5	2	1	2	4	1	2	2	2	2	3	5	3	1	4	2	1	2	2	5	2	1	3	2	3	5	1	2	3	3	1	2	2
3	1	1	4	3	4	3	3	2	4	3	3	5	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	1	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	2
2	2	1	3	2	4	3	3	2	2	2	2	1	1	3	4	4	3	2	4	2	3	3	2	1	4	2	4	3	4	2	1	4	4	3	2
4	3	3	2	4	2	3	4	4	4	2	4	3	3	2	1	2	4	2	2	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1	2	3	1	2	3	2
2	5	2	1	2	1	4	5	4	2	2	2	3	1	1	5	1	5	1	1	1	4	1	4	2	5	2	5	1	1	4	1	5	1	4	4
1	2	1	2	3	2	3	4	3	3	4	3	1	4	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	1	3	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2
4	1	1	1	2	4	2	5	1	2	2	2	2	3	1	2	4	5	2	4	4	2	1	3	1	2	2	2	1	2	3	3	2	4	2	3
3	1	1	2	3	4	5	4	2	4	3	3	5	3	2	1	4	4	2	4	4	5	2	4	1	1	3	1	2	1	4	3	1	4	5	4
2	2	1	1	2	4	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	4	1	2	1	2	1	2	2	2	1	4	2	1	2	4	2	2
4	3	3	1	4	1	5	4	4	4	2	4	3	3	1	1	1	4	1	1	1	5	1	5	3	1	2	1	1	1	5	3	1	1	5	5
2	5	2	2	2	1	4	3	4	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	1	3	4	2	5	2	2	2	2	2	2	5	1	2	1	4	5
1	2	1	4	2	3	3	3	1	2	2	2	1	2	4	3	3	3	3	3	1	3	4	4	1	3	2	3	4	2	4	2	3	3	3	4
1	2	1	3	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	3	3	2	4	2	2	3	2	3	2	1	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2

1	4	4	1	1	4	3	3	2	2	1	1	4	2	1	3	4	3	2	4	2	3	1	2	4	3	1	3	1	2	2	2	3	4	3	2
2	2	2	5	3	1	3	3	2	2	3	3	2	2	5	4	1	3	2	1	2	3	5	2	2	4	3	4	5	1	2	2	4	1	3	2
2	2	3	4	2	4	5	4	2	2	3	2	1	1	4	1	4	4	3	4	4	5	4	4	3	1	3	1	4	3	4	1	1	4	5	4
1	3	1	3	4	4	2	1	3	3	4	4	3	4	3	2	4	1	2	4	2	2	3	2	1	2	4	2	3	4	2	4	2	4	2	2
3	4	3	1	5	1	2	5	2	3	2	5	1	3	1	4	1	5	1	1	1	2	1	3	3	4	2	4	1	1	3	3	4	1	2	3
2	3	1	2	1	1	3	4	1	2	1	1	1	2	2	1	1	4	2	1	3	3	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	3	2
2	3	2	1	1	1	4	5	3	2	1	1	2	2	1	5	1	5	1	1	1	4	1	4	2	5	1	5	1	1	4	2	5	1	4	4
1	2	1	2	2	2	3	4	1	2	2	2	1	2	2	3	2	4	4	2	2	3	2	2	1	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2
3	3	1	1	1	4	2	5	5	2	1	1	2	2	1	2	4	5	2	4	4	2	1	3	1	2	1	2	1	2	3	2	2	4	2	3
4	5	3	2	2	4	5	5	2	4	3	2	2	1	2	3	4	5	2	4	4	5	2	1	3	3	3	3	2	1	1	1	3	4	5	1
2	4	2	1	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	5	4	2	2	4	1	4	1	5	2	5	3	5	1	4	5	3	5	4	4	5
1	4	4	5	5	1	2	4	5	4	3	5	3	3	5	1	1	4	2	1	2	2	5	3	4	1	3	1	5	1	3	3	1	1	2	3
2	2	1	4	2	4	3	2	2	2	4	2	2	1	4	5	4	2	3	4	4	3	4	3	1	5	4	5	4	3	3	1	5	4	3	3
1	4	4	3	1	4	3	5	2	2	1	1	4	2	3	2	4	5	2	4	2	3	3	2	4	2	1	2	3	4	2	2	2	4	3	2
2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	2	3	1
2	2	3	1	2	1	5	5	2	2	3	2	1	1	1	4	1	5	1	1	1	5	1	4	3	4	3	4	1	1	4	1	4	1	5	4
1	3	1	2	4	2	2	5	3	3	4	4	3	4	2	4	2	5	4	2	2	2	2	3	1	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	3
3	4	3	1	5	4	3	4	2	3	2	5	1	3	1	1	4	4	2	4	4	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	1	4	3	2

5. INTELIGENCIA ESPACIAL									6. INTELIGENCIA INTERPERSONAL										7. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL										8. INTELIGENCIA NATURALISTA										
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	
5	3	3	1	2	3	5	3	1	2	5	2	3	2	3	5	2	2	2	5	3	2	1	1	2	1	3	5	3	2	1	3	5	5	3	3	2	2	3	
4	5	2	3	1	4	3	2	5	5	2	2	5	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	3	2	5	5	4	5	2	5	5	4	2	5	4	4	2	2	
2	1	4	3	3	2	1	3	3	4	4	5	4	1	2	4	3	3	1	1	3	1	2	3	1	3	1	2	1	1	3	1	2	4	4	2	3	1	3	
3	5	2	3	3	3	1	3	3	5	2	3	4	1	3	2	4	3	1	1	3	1	4	3	1	3	5	3	5	1	3	5	3	2	4	3	4	1	3	
3	2	4	4	1	1	2	3	2	1	5	5	2	1	1	5	2	2	1	2	3	1	1	4	1	2	2	3	2	1	2	2	3	5	2	1	2	1	3	
3	3	4	1	2	3	1	4	1	5	3	2	4	1	3	3	2	4	1	1	4	1	4	1	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	4	3	2	1	4	
5	4	5	3	2	2	2	2	4	4	5	4	2	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	5	4	2	4	4	5	5	2	2	2	2	2	
2	4	3	3	1	1	1	1	3	3	5	4	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	2	1	2	1	1	
3	1	3	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	2	2	4	3	3	2	4	2	2	1	4	2	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	2	3	2	2	
4	5	4	2	3	4	2	4	4	5	5	4	4	1	4	5	3	1	1	2	4	1	3	2	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	4	4	3	1	4	
3	3	4	1	2	4	2	4	2	5	4	5	3	2	4	4	2	1	2	2	4	2	1	1	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	2	2	4	
2	2	2	1	2	4	2	1	3	3	5	2	3	1	4	5	2	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	3	4	2	1	1	
5	1	3	2	2	1	1	1	4	5	4	5	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	5	1	1	4	1	5	4	2	1	2	1	1	
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3
5	1	5	4	4	3	3	1	5	5	4	5	2	4	3	4	3	1	4	3	1	4	1	4	4	5	1	5	1	4	5	1	5	4	2	3	3	4	1	
4	2	5	2	3	2	2	3	5	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	2	4	3	1	2	2	3	3	
3	3	3	3	3	4	2	2	4	5	3	3	1	1	4	3	4	5	1	2	2	1	1	3	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	1	4	4	1	2	
2	3	3	2	1	1	2	2	2	4	4	5	2	5	1	4	2	1	5	2	2	5	1	2	5	2	3	2	3	5	2	3	2	4	2	1	2	5	2	
3	3	3	2	3	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	
3	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	5	5	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	5	4	2	3	2	
5	1	5	2	2	1	1	1	4	5	4	5	2	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	5	1	1	4	1	5	4	2	1	2	1	1	
2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	3	
2	4	3	1	2	1	1	1	3	3	5	4	4	1	1	5	2	4	1	1	1	1	4	1	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	4	1	2	1	1	

3	1	3	3	2	2	4	2	2	3	4	4	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	1	3	1	2	2	1	3	4	2	2	2	2	2	
4	5	4	3	1	4	2	4	4	5	5	4	2	1	4	5	2	1	1	2	4	1	3	3	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	2	4	2	1	4	
3	3	4	4	4	4	2	4	2	5	4	5	3	2	4	4	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	2	4	
2	2	2	2	3	4	2	1	3	3	5	2	4	1	4	5	3	1	1	2	1	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	4	4	3	1	1	
5	1	3	1	2	1	1	1	4	5	4	5	3	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	1	1	4	1	5	4	3	1	2	1	1	
2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	2	2	3
5	1	5	2	2	3	3	1	5	5	4	5	2	4	3	4	2	1	4	3	1	4	1	2	4	5	1	5	1	4	5	1	5	4	2	3	2	4	1	
4	2	5	2	2	2	2	3	5	3	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	3	3	1	2	3	5	2	4	2	3	5	2	4	3	2	2	1	3	3	
3	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	3	2	1	4	3	3	1	1	2	2	1	1	4	1	4	3	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	1	2	
2	3	3	2	3	1	2	2	2	4	4	5	1	5	1	4	2	2	5	2	2	5	1	2	5	2	3	2	3	5	2	3	2	4	1	1	2	5	2	
3	3	3	3	3	4	3	4	2	4	3	4	1	4	4	3	4	5	4	3	4	4	1	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	1	4	4	4	4	
3	4	2	2	1	4	2	2	2	3	3	5	2	3	4	3	2	1	3	2	2	3	1	2	3	2	4	3	4	3	2	4	3	3	2	4	2	3	2	
3	1	3	2	3	2	2	2	2	3	4	4	3	2	2	4	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	2	4	2	2	
4	5	4	2	1	1	1	1	4	5	5	4	5	1	1	5	2	3	1	1	1	1	2	2	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	5	1	2	1	1	
3	3	4	4	4	2	4	2	2	5	4	5	2	2	2	4	3	1	2	4	2	2	1	4	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	2	
2	2	2	2	3	4	2	4	3	3	5	2	1	1	4	5	2	2	1	2	4	1	1	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	1	4	2	1	4	
5	1	3	3	3	4	2	4	4	5	4	5	1	2	4	4	4	5	2	2	4	2	1	3	2	4	1	5	1	2	4	1	5	4	1	4	4	2	4	
2	2	2	2	1	4	2	1	2	2	1	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	2	1	1	
5	1	5	2	3	1	1	1	5	5	4	5	3	1	1	4	4	3	1	1	1	1	3	2	1	5	1	5	1	1	5	1	5	4	3	1	4	1	1	
4	2	5	2	1	1	2	3	5	3	3	2	5	2	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	5	2	4	2	2	5	2	4	3	5	1	2	2	3		
3	3	3	2	2	3	3	1	4	5	3	3	2	4	3	3	2	1	4	3	1	4	1	2	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	4	1	
2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	5	2	3	2	4	1	1	3	2	3	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	4	2	2	1	3	3	
3	3	3	1	2	4	2	2	2	4	3	4	4	1	4	3	2	4	1	2	2	1	4	1	1	2	3	3	3	1	2	3	3	3	4	4	2	1	2	
3	4	2	3	2	1	2	2	2	3	3	5	2	5	1	3	2	2	5	2	2	5	2	3	5	2	4	3	4	5	2	4	3	3	2	1	2	5	2	
5	1	5	3	1	4	3	4	4	5	4	5	2	4	4	4	2	1	4	3	4	4	3	3	4	4	1	5	1	4	4	1	5	4	2	4	2	4	4	

2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	1	1	3	3	4	1	3	3	3	2	2	3	1	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	1	3	4	3	3	2
2	4	3	2	3	1	1	1	3	3	5	4	4	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	2	1	3	4	2	4	1	3	4	2	5	4	1	3	1	1
3	1	3	1	2	1	2	3	2	3	4	4	3	2	1	4	2	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	3	1	2	2	1	3	4	3	1	2	2	3
4	5	4	1	2	1	1	1	4	5	5	4	3	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	1	1	4	5	4	5	1	4	5	4	5	3	1	2	1	1
3	3	4	2	2	2	4	2	2	5	4	5	2	2	2	4	2	1	2	4	2	2	1	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2
2	2	2	1	2	4	2	4	3	3	5	2	3	1	4	5	2	2	1	2	4	1	1	1	1	3	2	2	2	1	3	2	2	5	3	4	2	1	4
5	3	3	3	1	4	2	4	1	2	5	2	5	2	4	5	4	2	2	2	4	2	3	3	2	1	3	5	3	2	1	3	5	5	5	4	4	2	4
4	5	2	3	3	4	2	1	5	5	2	2	4	1	4	2	3	3	1	2	1	1	2	3	1	5	5	4	5	1	5	5	4	2	4	4	3	1	1
2	1	4	3	3	1	2	2	3	4	4	5	4	5	1	4	4	3	5	2	2	5	4	3	5	3	1	2	1	5	3	1	2	4	4	1	4	5	2
3	5	2	4	1	4	3	4	3	5	2	3	2	4	4	2	2	2	4	3	4	4	1	4	4	3	5	3	5	4	3	5	3	2	2	4	2	4	4
3	2	4	1	2	4	2	2	2	1	5	5	4	3	4	5	2	4	3	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	2	2	3	5	4	4	2	3	2
3	3	4	3	2	2	2	2	1	5	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	3	3	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2
5	4	5	3	1	1	1	1	4	4	5	4	2	1	1	5	2	1	1	1	1	1	3	3	1	4	4	5	4	1	4	4	5	5	2	1	2	1	1
2	4	3	4	4	2	4	2	3	3	5	4	3	2	2	5	3	3	2	4	2	2	1	4	2	3	4	2	4	2	3	4	2	5	3	2	3	2	2
3	1	3	2	3	4	2	4	2	3	4	4	4	1	4	4	3	1	1	2	4	1	3	2	1	2	1	3	1	1	2	1	3	4	4	4	3	1	4

ANEXO N° 05
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN
INVESTIGADORA CON ESTUDIANTES DE LA MUESTRA



INVESTIGADORA EXPLICANDO EL PROPÓSITO DE LA
APLICACIÓN DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES



**INVESTIGADORA DISTRIBUYENDO
EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**ESTUDIANTES DE LA MUESTRA DESARROLLANDO
EL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**INVESTIGADORA ORIENTANDO EL DESARROLLO DEL
TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**



**INVESTIGADORA EN ESPERA DE LA CULMINACIÓN DEL
DESARROLLO DEL TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

